



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Institución
Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Aurazo Succe, Jessica Janeth ([ORCID](#): 0000-0003-0862-9308)

ASESOR:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0003-0030-7072)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por permitir culminar con éxito el trabajo de investigación y brindar la oportunidad de lograr mis metas. A mi esposo, a mis hijos Alisson, Eduardo, Dilam Edú y a mis queridos padres quienes con su comprensión y apoyo, me alentaron para seguir superándome.

Jessica Janeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi luz y fortaleza en mi camino. A mi padre en cielo y a mi madre quienes sembraron en mí una persona que lucha por sus metas cumpliendo el objetivo planteado.

A la Dra. Gioconda Sotomayor, por su apoyo por haber compartido sus conocimientos y experiencia profesional, como asesora durante el desarrollo del trabajo de investigación y las valiosas recomendaciones.

Y al director Dennis Rodas Vásquez, por abrirme las puertas de su prestigiosa Institución para realizar la presente investigación.

La Autora.

	ÍNDICE DE CONTENIDOS	PÁG
Carátula		i
Dedicatoria		ii
AGRADECIMIENTO		iii
ÍNDICE		iv
FIGURAS		v
RESUMEN		vi
ABSTRACT		vii
I.INTRODUCCIÓN		1
II. MARCO TEÓRICO		5
III METODOLOGÍA		16
3.1 Tipo y Diseño de Investigación		16
3.2 Validación y confiabilidad		16
3.3 Población, Muestra y Muestreo		18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....		18
3.5 Procedimientos		19
3.6 Método de análisis de datos		19
3.7 Aspectos éticos		19
IV.RESULTADOS		20
V. DISCUSIÓN		25
VI.CONCLUSIONES		31
VII.RECOMENDACIONES		32
Referencias		33
Anexos		

ÍNDICE DE FIGURAS	PÁG
Figura 1: Resumen del procesamiento de los casos.	23
Figura 2: Estadísticos de Fiabilidad.	23
Figura 3: Estadísticos de resumen de los elementos.	23
Figura 4: Estadísticos de la escala,	23
Figura 5: Relación entre el desempeño docente y la calidad educativa.	25
Figura 6: Dimensiones de la calidad educativa.	26
Figura 7: Relación de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.	27
Figura 8: Relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.	28
Figura 9: Relación de la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la calidad educativa.	28
Figura 10: Relación de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa.	29

RESUMEN

La investigación denominada desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa 10924 Artesanos Independientes José Leonardo Ortiz 2021, tuvo por objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio, se trabajó bajo el enfoque metodológico cuantitativo, tipo y diseño descriptivo correlacional, La población y la muestra tratada en la investigación estuvo constituida por 26 personas entre docentes, personal de servicio y directivos la Institución Educativa en mención. Se consideró el muestreo no probabilístico de tipo intencional, el recojo de información fue a través el cuestionario de desempeño docente y la encuesta de calidad educativa instrumentos validados por juicio de expertos los cuales permitieron medir el desempeño docente y la calidad educativa. Los resultados obtenidos denotan un paraje de 77% encontrándose en una magnitud deficiente en la variable desempeño docente al igual que la calidad educativa con un 62% ubicándose en la magnitud deficiente por lo cual existe una relación significativa puesto que el desempeño docente influye en la calidad educativa, siendo así ambas variables importantes para el avance en los procesos pedagógicos. Así mismo existe una relación significativa entre las dimensiones de desempeño docente con la calidad educativa.

Palabras clave: Desempeño docente, Calidad educativa

ABSTRACT

The research called teaching performance and educational quality in the educational institution 10924 Independent Artisans José Leonardo Ortiz 2021, aimed to determine the relationship between both study variables, it was worked under the quantitative methodological approach, type and correlational descriptive design, The population and the sample treated in the research consisted of 26 people, including teachers, service personnel and directors of the Educational Institution in question. Intentional non-probabilistic sampling was considered, the collection of information was through the teacher performance questionnaire and the educational quality survey, instruments validated by expert judgment, which allowed measuring teacher performance and educational quality. The results obtained denote a place of 77% being in a deficient magnitude in the variable teaching performance as well as the educational quality with 62% being located in the deficient magnitude for which there is a significant relationship since the teaching performance influences the quality educational, thus being both important variables for the advancement in the pedagogical processes. Likewise, there is a significant relationship between the dimensions of teacher performance and educational quality.

Keywords: Teaching performance, educational quality

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en su búsqueda por construir sistemas escolares de mayor rendimiento en sus propios países relacionan al desempeño docente con la calidad educativa.

En el ámbito educativo un buen desempeño docente es cuando perfeccionan sus conocimientos y dominan las competencias requeridas. (UNESCO, 2018)

La calidad de la educación, es cuando la persona supera la escala de formación para poder confrontar los desafíos permitiendo así aprender durante toda la vida (Minedu, 2003)

Finlandia tiene un sistema de formación de maestros ampliamente estandarizado los cuales deben obtener títulos de maestría en las universidades de investigación del país. Por lo tanto, la competencia en estos programas de formación de maestros es intensa, realizando una visita a cualquiera de las universidades finlandesas se observa que al igual que en Singapur, Corea del Sur y Japón, controlan estrictamente la calidad de los postulantes en relación a la formación de docentes y solo se aceptan los mejores candidatos, De hecho, la calidad de los docentes se deriva de las estrategias aprendidas del prestigioso sistema educativo donde los estudiantes logran calificaciones positivas en las evaluaciones internacionales. (Pasi Sahlberg, 2021, págs. 167-172)

Singapur emplea el sistema de gestión del desempeño mejorado (EPMS) para hacer evaluaciones anuales a maestros. Este sistema evalúa el rendimiento de los maestros en base a 16 competencias diferentes, integrado en el desempeño del aula y su acción recíproca con todos los estudiantes. Los maestros primero hacen una autoevaluación y después los supervisores los evalúan a nivel del sistema de gestión del desempeño mejorado, por lo tanto, los maestros se basan en sus planes de desarrollo profesional en la retroalimentación de EPMS. Los directivos utilizan los resultados obtenidos de las evaluaciones para constituir un potencial considerado actualizado. Esta trayectoria profesional a corto plazo de los maestros, se utiliza para ayudarlo a articular sus metas profesionales. Los maestros con resultados competentes en la evaluación EPMS, permite al ministerio premiarlos y reconocerlos a nivel nacional (NCEE, 2021)

En España, el avance de las personas reconoce a la importancia educativa y principalmente de la constitución permanente del docente teniendo en cuenta que, en muchos casos, Para ello, se pone énfasis en los cursos de actualización con los conocimientos pedagógicos y tecnológicos del contenido, estos cursos de formación deben ser activos y contextualizados en la práctica real del maestro; con el apoyo de redes interactivas y asesoramiento para que los maestros enseñen a reflexionar sobre su propia práctica y ser colaborativos. Además, se hace hincapié en los programas basados en el avance de las habilidades digitales de los maestros gracias a las nuevas experiencias de transformación y las nuevas modalidades de la formación puestas en práctica en España. (Rodríguez Moneo, 2020)

Según el estudio de las evaluaciones estandarizadas en América Latina aproxima algunas consideraciones finales.

En Argentina se formuló un proyecto fundamental el cual engloba todas las modalidades de la educación (Minedu, 2006) permitiendo obtener una enseñanza de calidad en los saberes y competencias esenciales como también la formación docente, crecimiento profesional, planificando y gestionando en la comunidad integrada, asegurando preparación de todos los estudiantes en conjunto, comprometidos en el desarrollo de la república argentina. (UNESCO, 2019)

En Colombia para optar por una organización educativa equitativa y con buena índole asumen responsablemente la funcionalidad de crear políticas lineamientos, directrices, estándares y de esta manera asegurar la continuidad de los estudiantes en todos las modalidades del sistema educativo por lo cual se recomienda seguir avanzando para mejorar la adquisición y la calidad educativa estableciendo así el marco estratégico institucional 2019-2022, se ha planteado promover un cuidado completo durante todo el recorrido educativo siendo lúcidos del avance de la integridad de las personas y del rol que ejecuta la educación en la sociedad. (Colombia, 2021)

A nivel nacional se tienen los siguientes antecedentes:

Perú (Cuenca et al., 2017) En nuestro país observamos que la educación tiene avances que se visualizan en las orientaciones curriculares, en programas específicos que indican una cobertura del sistema educativo, sin embargo, aún existe puntos débiles en la calidad educativa.

En Perú (Minedu, 2018) a través del procedimiento de valoración del desenvolvimiento profesional docente en Perú, se identifican los niveles de desempeño docente como categorías alcanzadas al final de una evaluación y los clasifica en cuatro niveles, Destacado por el cual el docente muestra un desempeño profesional claro y consistentemente y excepcional en relación a lo esperado de los indicadores evaluados. Suele manifestarse en una serie de acciones ligadas a lo evaluado o a la riqueza educativa agregada al final del índice mientras que, en el nivel Competente, muestra un desempeño profesional completo, cumpliendo así con los requerimientos del rol docente. En el nivel Básico, muestra una actividad profesional que cumple con los requisitos de los indicadores evaluados, y en los indicadores de insatisfacción tienen evidentes debilidades que muestran que el desempeño tiene un impacto significativo en el desempeño educativo.

Los maestros con desempeño sobresaliente ejercen una educación de calidad donde la sociedad se comprometa con su comunidad a alcanzar resultados positivos, después de obtener aceptación del proyecto educativo nacional se actualizó el PEN al 2036, el cual tiene como principal objetivo impulsar el cambio de la educación planteando orientaciones estratégicas para lograr así el reto de la ciudadanía plena, y considerar los propósitos que en él se presentan como la finalidad de mejorar la educación (Minedu, 2020).

En el contexto de la pandemia la brecha educativa aumentado por la implementación de las clases virtuales en tal razón el sistema educativo en el Perú en calidad se ubica en el puesto número 27. Debido a la pandemia, la baja cobertura de internet y pérdida de probabilidad del avance educativo de calidad se visualiza una inclinación alarmante del incremento en la deserción escolar de tal manera que en el sector primaria en la mayoría realizaron traslados a instituciones públicas. (economía, 2020)

En el Perú para determinar el desempeño de los maestros se utiliza como un instrumento la evolución en varios procesos educativos desarrollados como parte de las tareas del aula. En este sentido, la respuesta a este estudio fue determinar si el uso de puntajes evaluativos es efectivo para medir el desempeño docente en educación primaria con un enfoque intercultural. (Arévalo et al., 2021)

La región Tacna (Minedu, 2019) se encuentra en primer lugar liderando los mejores logros de aprendizaje, destacando así la actividad del maestro y la calidad educativa mientras tanto Lambayeque requiere mejorar dichos indicadores obteniendo resultados superiores en los logros de estudio del aprendiz y la calidad educativa más aún en la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes - José Leonardo Ortiz 2021.

En la formulación del problema se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes - José Leonardo Ortiz 2021?

El objetivo general es el siguiente: Determinar la relación entre el desempeño docente y calidad educativa Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz 2021.

Y los Objetivos Específicos son: Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa.

Identificar el nivel de la calidad educativa en la Institución Educativa.

Determinar la relación de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.

Determinar la relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.

Determinar la relación de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la calidad educativa.

Determinar la relación de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa.

Establecer la relación entre el desempeño docente y calidad educativa Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz 2021.

La Hipótesis queda establecida de la siguiente manera

El desempeño docente y la calidad educativa guardan relación significativa en la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -J.L. O 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo muestra los precedentes los cuales fundamentan el sustento teórico de esta investigación teniendo como base el argumento, los cuestionamientos, la conjeturas y los propósitos.

En Ecuador, (Amira, 2021) afirma el objeto real de la investigación, que se desea conocer, es la apreciación de sus capacidades que tiene el docente con respecto a sus cuatro ámbitos específicos la enseñanza equidistante en el individuo, el enfoque de la enseñanza pedagógica, la tecnología del aprendizaje y la docencia, quien responde oportunamente a las exigencias de la actualidad cumpliendo los retos es el docente mejorando la calidad educativa habiendo un factor primordial en el avance de la enseñanza pedagógica de los estudiantes.

En Ecuador, (Alejandrina, 2019), en su trabajo de investigación en la Institución educativa del Guayas se planteó como propósito central delimitar en qué dimensión mejora un plan de estrategias afectivas en la práctica del maestro, la utilidad metodológica de la investigación el instrumento de recaudación y estudio de las referencias estará basado en dos variables de acuerdo a sus indicadores y dimensiones en estudio, lo que permitirá la aplicación del programa de estrategias afectiva de forma eficaz de tal manera que el programa de estrategias afectiva tiene relevancia para la sociedad ya que genera un impacto positivo dando a conocer lo distintos factores de afectividad en el desempeño docente y cuando se deben poner en práctica, para erradicar el fenómeno antes mencionado, En cuanto al análisis de las tablas y figuras se puede observar los resultados obtenidos con respecto al desempeño docente antes y después de la aplicación del programa de estrategias afectivas, en el pre-test el de una muestra de 30 docentes, 26 de ellos contestaron que su desempeño es regular y para el restante es mala pero estos resultados cambiaron luego de la aplicación del programa obteniendo el 70% (21) en el nivel de Bueno, el 26,7% (8) en un desempeño excelente y tan solo 1 docente obtuvo un desempeño regular, Alejandrina finaliza que para acrecentar significativamente la práctica de los maestros se debe aplicar el plan de estrategias efectivas dado que permite que los docentes alcancen un nivel óptimo en sus funciones encargadas, mejorando así la planificación en un nivel regular a un nivel bueno y excelente, por

lo que se puede concluir que la implantación de este programa ha generado aspecto positivo para los maestros de dicha Institución de Guayas, Ecuador 2019.

En Ecuador, (Rodríguez, 2020) en su trabajo de investigación Propuso establecer la incidencia de la actividad del maestro en la adquisición del conocimiento de la matemática en alumnos con bajo rendimiento del Décimo año de Educación General Básica. Se utilizó el método correlacional, en la observación realizada a los docentes del área de Matemática se verificó que ellos no presentan planificación, por lo cual no se hallan estrategias, herramientas didácticas en desempeño del desarrollo de la enseñanza pedagógica y no evidencian una retroalimentación en hora de clase por lo cual los estudiantes tienen un bajo rendimiento, se aplicó los diferentes instrumentos en las visitas que se realizó a los docentes, identificando así que muchas veces improvisan los temas a impartir, así como también la falta de interés en el seguimiento del proceso pedagógico de los estudiantes que reflejan problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento académico.

(Martínez, 2017) en su trabajo de investigación realizado en México expresa que la actividad del maestro es uno de los fundamentos principales que contribuye a mejorar la eficiencia educativa teniendo en cuenta que ejerce su función resaltando las características que asume en el contexto escolar y sociocultural ya que tiene una constante disposición profesional para impartir sus conocimientos a los estudiantes.

Como antecedentes nacionales se tiene:

En Perú, (Ciezza, 2017) En su investigación consideró como objetivo establecer la correlación entre la actividad pedagógica y la eficiencia educativa de los estudiantes del nivel de secundaria el cual se demuestra la envergadura y argumento, del desempeño docente para incentivar a los estudiantes aplicando técnicas y estrategias en una organización permanente identificando las costumbres de estudio porque evalúa el nivel de efectividad de las actividades pedagógicas y su correlación con la eficiencia educativa que se ofrece al aprendiz, por lo cual la institución educativa podría plantear, por ejemplo, El estilo de aprendizaje como asignatura y la programación como optativa se correlacionan con la variable calidad de la educación ($r = 0,69$), de 0,000 ($p < 0,005$), entre las

variables estudiadas, se muestra el resultado obtenido indicando la existencia de una relación significativa. El rendimiento docente profesional se relacionó significativamente con la efectividad pedagógica del aprendiz.

En Perú, (Leonor, 2017) en su investigación Propuso como objetivo esencial determinar la correspondencia entre las fluctuantes efectividades en la educación, actividad docente y el entendimiento en la lectura del aprendiz de la institución educativa 20188 básica. En cuanto al contraste acerca de variables estudiadas está sustentado en el enfoque metodológico cuantitativo, Por otro lado la perspectiva correcta del contexto del ejercicio maestro, se identificó la correlación acerca de las variables que tienen implicancia en el entendimiento de los estudiantes de primaria con respecto a la lectura pues las actividades pedagógicas significativas de los maestros tiene mucha influencia en la efectividad educativa Existiendo una relación entre efectividad educativa, actividades pedagógicas y la comprensión lectora, se niega la conjetura nula y obteniendo una n significación del 0.05 y confianza del 95%. En cuanto al alcance de las variables involucradas, la comprensión lectora se encuentra en el nivel inicio, de tal forma que la correlación en medio de la efectividad educativa, actividad pedagógica y el entendimiento de la lectora en estudiantes de educación básica es una relación moderada y positiva.

En Perú (Véliz Peralta, 2017) en su investigación estableció que en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Lircay coexiste la correlación entre la actividad pedagógica y la efectividad en la educación, en el transcurso del estudio se analizó con el diseño transversal correlacional, de acuerdo al estudio realizado a los 40 docentes como muestra de estudio encontrando que entre las variables la actividad pedagógica y la efectividad de la educación existe una correlación moderada con (0,442) lo que muestra que además existen otros factores que afectan la calidad educativa no sólo el desempeño docente. concluyendo que a través de la magnitud de dirección institucional y la actividad de los maestros, hay una correlación positiva muy débil (0.378) mientras que entre el soporte y la actividad pedagógica coexiste una correlación positiva débil (0.363). Entre la indagación y desempeño docente conduce una correspondencia positiva débil (0.42) en cuanto a los requerimientos para la enseñanza, a la infraestructura, por otro lado tienen una correspondencia positiva muy débil

(0.244) y (0.202) entre el desempeño docente y la ocupación entre familias en conjunto con comunidad

En Perú, (Rocio, 2019) El fin de la investigación fue diagnosticar los elementos que forman parte de la correlación entre la educación efectiva y la actividad pedagógica en la institución educativa República del Ecuador. Este estudio está basado en el enfoque cuantitativo bajo el paradigma empírico, teniendo como población de cien personas seleccionados con criterios técnico estadísticos, a través del proceso del análisis de datos en las figuras y tablas estadísticas se determinó la conexión existente en las variables de la efectividad educativa y la actividad pedagógica, mientras se muestra un promedio de inadecuado es del 42,6 %; en la percepción de los informantes con respecto a los rasgos de los profesionales, la planeación, la gestión en el aula y el principio de evaluación, la Unidad Educativa “República del Ecuador, teniendo serios enigmas sobre la relación que tiene cada uno de los agentes que influyen, en la efectividad educativa y la actividad pedagógica, en la evaluación de los encuestados se muestra que 13% de los docentes especifican que la eficiencia, la eficacia y la equidad corresponde a un valor de bueno, mientras que en el nivel bajo se encuentra con 43.75% y en el nivel moderado un 43.25% en lo general la calidad educativa presenta dificultades de tal manera que estos resultados figura cuestionamientos que debe ser afrontado inmediatamente por los directivos de la institución educativa.

En Perú (Elizabeth, 2019) en su trabajo de investigación propuso determinar la correlación desde la apreciación de los estudiantes del nivel secundario que coexiste entre la actividad y la efectividad pedagógica educativa, se establece tal propósito de indagación a través del análisis de la recolección de datos configurados en tablas de doble entrada, utilizando el coeficiente de correlación, estableciendo la frecuencia simple y porcentual, de pearson r , a partir de la apreciación del estudiante de la institución educativa n°81608” San José”, 2019 finiquita que coexiste correlación expresiva entre la actividad pedagógica y la efectividad de la educación.

Como base teórica en la variable Desempeño Docente se tienen las siguientes teorías:

Teoría de las Expectativas

La teoría designada a Víctor Vroom (1964), fue estimulada para la motivación de las personas y pronosticar la magnitud esencialmente en el mundo laboral. Se logrará un desempeño docente exitoso cuando las personas tengan sus propios esfuerzos positivos (Erez, 2002).

La motivación está basada en relación a intereses o posibilidad arbitraria de que el empeño guiará a un producto el cual tiene una relación esfuerzo-rendimiento, la correlación de una estimación personal de los propósitos que conducirán a un resultado deseado y que la atracción conveniente del producto previstos y la certidumbre de que un preciso nivel de productividad se interpretará como resultado deseado (H.P David, 1980) De acuerdo con (Van Eerde, 1996) la importancia de esta conjetura manifiesta que un trabajador percibe la sensación de ser incentivado al desempeñar una buena acción de la valoración que adquiere su recompensa , (Isaac, 2001) en la investigación del liderazgo aplicaron esta teoría y se afirma que cuando se establece ambientes incentivadores que inspiren a los trabajadores a cumplir sus expectativas del jefe logran inmensos niveles de desempeño e incluso superan las creencias que ellos tienen en sus propias capacidades. Citado por (Marulanda et al., Enero-Junio 2014)

Teoría de objetivos de Locke o Establecimiento de metas

En esta teoría los propósitos y los fines que los individuos buscan en la ejecución de su ocupación que dispone el nivel que empleará en la ejecución del esfuerzo, los efectos de los propósitos también disponen el sentido de la conducta del individuo y cooperan a la competencia energizante del esfuerzo. Locke propuso que el componente motivacional intenso es el de llegar a un propósito o fin. Los retos que son fáciles de lograr es la que ofrece el óptimo objetivo, la magnitud del triunfo de los objetivos es la satisfacción del sujeto en función de su rendimiento, en el contexto organizacional el estudio concluye con aspectos relevantes para la motivación de la conducta formulado por el modelo permitido, cuando no se ofrecen metas claras incrementa el nivel de ejecución en el establecimiento formal ,para incentivar la conducta deben ser más específicos y eficaces las metas, la participación de los empleados que ejecutan buenas tareas es otro factor que influye en la eficacia y el rendimiento ,las metas difíciles tienen mejor resultado ya

que incentiva a realizar las actividades de los trabajadores y permite que la calidad incremente con la participación y la cantidad del rendimiento. Citado por (Claudia, 2018)

Enfoque por competencias

En Perú lo más resaltante del enfoque por competencias no sólo es tener la máxima cantidad de contenidos poco significativos para la mente del estudiante, sin embargo, es cuando se forma individuos que conozcan y empleen el discernimiento de la solución problemática del entorno que le rodea y Desarrollando destrezas que implican afrontar toda clase de obstáculos a lo largo de la vida, entendiendo como elegir y coordinar las experiencias adquiridas en cada circunstancia.

La definición de competencia se fundamenta como resultado de la instrucción con base sólida que pone en práctica la adquisición del discernimiento a través de la acción, para explicar qué es lo que está sucediendo, concluyendo con el desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio de las habilidades enrevesadas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos (Braslavsky, 2021)

Misión del Docente

Especifica que la misión del docente es representante primordial del proceso educativo y ayudar en todas las dimensiones efectivamente en la organización del desarrollo humano de los estudiantes, puesto que su función esencial es la constancia en la carrera pública del maestro el cual exige ser idóneo en su profesión, transmitiendo confianza, ética y que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes con respecto a la salud física mental. (Minedu, 2003)

Áreas de Desempeño

Para el ejercicio de cargos y funciones de los profesores la carrera pública magisterial nos señala las cuatro áreas donde el docente puede desempeñar su labor educativa: Gestión pedagógica, Gestión institucional, Formación docente, Innovación e investigación. (Minedu, 2012)

Evaluación del desempeño docente

Evalúa la actividad pedagógica en base a criterios, contenidos establecidos en el entorno favorable del ejercicio docente que incluye avances de los estudiantes las cuales poseen el propósito de verificar el nivel de progreso de las habilidades y actividad docente en sus tres entes salón de clase, escuela y la comunidad. (Minedu, 2012)

Marco del buen desempeño docente.

Teniendo en cuenta el cumplimiento del tercer propósito estratégico del proyecto educativo nacional, maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia el cual sirve para el diseño e implementación de las normas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, por ello una buena docencia se caracteriza por el conjunto de dominios, competencias y desempeños los cuales son ejecutables a todo maestro de educación básica del país sin embargo esta herramienta estratégica que constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad entorno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores. (Minedu, 2012).

Enfoque sobre el aprendizaje

El enfoque sobre el aprendizaje se refiere a las habilidades relacionadas al autocontrol sentimental, conductual, cognitiva y la memoria de trabajo la cual preserva la información en la mente, una diversidad de situaciones es un porcentaje importante de transformarse en un estudiante fructífero, se tornan más capaces de autorregularse, aunque los adultos siguen proporcionando orientación. Esta capacidad es además importante para la salud mental, manteniendo la atención, controlando los impulsos y pensar de posibilidades flexibles, dichos comportamientos que los estudiantes muestran a lo largo del aprendizaje, mientras pasan por distintas etapas de crecimiento. (ECLKC, 2020)

Dimensiones del Desempeño Docente (Minedu, 2014)

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La idealización de programas curriculares, unidades, vivencias, ocupaciones de aprendizaje, velocidad en los contenidos pedagógicos, disciplinares, tácticas,

selección de materiales educativos y evaluación del aprendizaje tomando como alusión el entorno de los alumnos todo ello preparado por el maestro.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Los procesos de aprendizaje de la enseñanza, incluyendo la implementación de diferentes criterios y aparatos que facilitan la identificación de los logros y los retos en el proceso de aprendizaje y además como mediador pedagógico, que incluya un clima correcto, funcionamiento de contenidos, motivación persistente de los estudiantes, estrategias metodológicas, evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes, relevantes y por lo cual deben ser conducidos por el maestro.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Entre los directivos y docentes de la institución educativa, debe centrarse en la comunicación efectiva participando en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, contribuyendo al establecimiento de un clima institucional favorable, valorando el respeto a la comunidad, y las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El maestro tiene la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional, habiendo una meditación sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus compañeros de trabajo en el colegiado, participando y colaborando en ocupaciones de desarrollo profesional.

Como Bases Teóricas en la Variable Calidad Educativa

(Edwards, 1989) Deming define a la calidad como una serie de preguntas encaminadas a la mejora continua que debe consignar un nivel irremplazable de consistencia y confiabilidad de tal manera que se adapte a las necesidades del mercado.

Teoría de Bolaños

(Bolaños, 1998) Manifiesta que algunas causas que influyen en la calidad educativa son los recursos como los libros de textos, estrategias didácticas, procesos que utilizan los docentes en el aula y más aún el número de estudiantes proporcionados para su instrucción, la personalidad de los maestros, todos estos aspectos se vinculan al trabajo escolar además son un factor esencial y primordial para el producto final.

Teoría del Liderazgo Transformacional de Bass Burns

El líder transformacional (Bass B, 1985) actúa con valores de integridad, ética, tanto en conductas como en los metas de los seguidores en un campo poderoso, superior al de los intereses personales, encaminándolos hacia una meta superior que concierne al bien colectivo. El respeto al líder y la identificación con él hace que los seguidores asuman la misión y visión marcada por el líder. La mejora de la motivación y el desempeño se da a través de varios mecanismos: conectar a los seguidores con la misión y visión de la organización, estimular la innovación y la participación de los seguidores en la resolución de problemas.

Calidad educativa en el Perú

La calidad es un principio de la educación porque es la persona un ente central del sistema educativo de tal forma que garantiza posición correcta para una enseñanza integral, relevante, abierto, adaptable y sostenible. (Minedu, 2003)

De acuerdo con (Minedu, 2003) la calidad educativa es cuando la persona supera la escala de formación para poder confrontar los desafíos permitiendo así aprender para toda la vida. Los factores que interactúan para lograr esta calidad y cuidar las particularidades de cada área de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes son:

Las características globales del proceso educativo en concordancia con los fundamentos y propósitos de la enseñanza peruana establecidos en la ley, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas, carrera pública de maestros y administrativa en todos los niveles del sistema

educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral investigador e innovador educativo. La estructura institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo, correspondiendo al estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas, mientras que en las instituciones privadas los regula y supervisa, por otro lado el presupuesto mínima por alumno comprende la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos, la infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y accesibles para las personas con discapacidad, formación inicial .

Evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa

La evaluación es una herramienta que fomenta la efectividad de la educación que dispone por ente el cálculo de los rendimiento y desafíos en la implementación de los propósitos previstos, criterios de aprendizaje, capacidades y experiencias comprometidas con los estudiantes, la sociedad y el estado, así como recomendar, normas, programas y acciones para mejorar la calidad educativa a los que hace referencia la Ley son:

Autoevaluación de la gestión pedagógica, institucional y administrativa, evaluación externa con fines de acreditación, que se refiere a la consideración pública y provisional de la institución educativa, acreditar el órgano operador sin más trámite y como consecuencia del reporte de evaluación aceptable debidamente verificado, presentado por la entidad acreditadora. (Minedu, 2007)

Dimensiones de calidad educativa

Principio de Equidad

(García Belsunce, 1989) afirma que la equidad es un preámbulo de imposición, más que una garantía constitucional, Es decir que, a juicio de este autor, el principio es previo a cualquier manifestación legal subjetiva. Identificamos a la equidad con la Justicia, valor que se trasunta en los distintos principios de la tributación. Todos los principios analizados se hallan interrelacionados, y convergen en el valor justicia, asimilada, a nuestro entender, con la equidad. El deber ser, ha de guiar al logro de una justicia más justa. Considerando, asimismo, a la cooperación social siempre en beneficio mutuo. En efecto, creemos aun cuando deba considerarse

cómo la gente actúa, debe darse la debida relevancia a las teorías normativas, que discurren acerca de cómo la gente debería actuar. (Ángeles J. M., 2017)

Principio de la Eficiencia

La eficiencia es definida como la capacidad de relación de la utilización de los recursos financieros asignado a la educación, la obligación de la aplicación de éste y los modelos de gestión institucional, involucra una propiedad primordial de la demanda pública que se haga respetando los implementos que la sociedad destina para tal fin, por lo que el deber incide efectivamente en la garantía de los derechos básicos de la ciudadanía. Desde esta perspectiva, la eficiencia no es un imperativo económico, sino una responsabilidad que surge del respeto al estatus y la ciudadanía de todos. (Leonardo, 2020)

Principio de Eficacia de Bandura

Los intereses de rendimiento son transcendentales de elección que los individuos hacen de sus actividades, del esfuerzo que emplearán y del tiempo que mantendrán su esfuerzo en tratar con situaciones estresantes, sin embargo, las expectativas de eficacia no son exclusivos para determinar la actuación, pero dada las habilidades necesarias y los incentivos adecuados (Bandura, 1978).

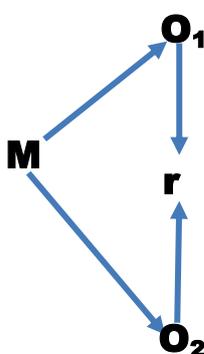
III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo con (Gomez, 2012) este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, concordando con (Sánchez Flores, 2019) quien manifiesta que el enfoque admite el razonamiento hipotético que parte de una problemática.

El tipo de estudio es descriptiva correlacional porque el fin del estudio es la determinación de la relación entre las variables a través de una evaluación de resultados, aplicando herramientas que se han extraídos de datos cuantitativos (Felix, 2019).

Conforme al estudio realizado se toma el siguiente esquema de diseño:



M: Muestra de docentes de la I.E N° Artesanos Independientes

O₁: Desempeño Docente

O₂: Calidad Educativa

r: Coeficiente de correlación

3.2 Validación y confiabilidad

La limitación fundamental para conseguir la fiabilidad, debido a que por más precauciones que se tengan para conseguir la información, si ésta no es un referido real adecuado de la variable teórica, los datos no serán ni válidos ni confiables por tal razón un instrumento de recolección de información será confiable y valido en la medida que los valores que se alcancen y representen los valores reales (Ariel, 2014)

Para instaurar la validez del argumento de la herramienta del cuestionario de desempeño docente (Aurazo 2021) fue examinado por tres profesionales expertos con amplia praxis, que poseen el grado de maestría y/o doctorado, los cuales informaron que los instrumentos son válidos y confiables, haciendo uso del

procedimiento de informe de juicio de experto, a través del cual se realizó un estudio meticuroso del contenido de cada uno de los ítems y del instrumento en su totalidad.

Figura 1:

	N	%
Válidos	26	100,0
Casos <u>Excluidos^a</u>	0	,0
Total	26	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Figura 2:

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,940	,952	40

Figura 3:

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,604	1,462	2,923	1,462	2,000	,087	40
Varianzas de los elementos	,374	,074	1,060	,986	14,354	,056	40

Figura 4:

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
104,1538	179,095	13,38265	40

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población

Una población es la totalidad de los casos que concuerdan con una serie de reglamentos, una vez que se ha fijado cuya dependencia de análisis, se emprende la delimitación de la población que es investigada y referente a lo cual se pretende generalizar los resultados. (Selltiz, 1976)

En esta investigación la población tratada estuvo constituida por 26 trabajadores entre docentes, personal de servicio y directivos la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz.

Muestra

Se consideró la misma población de 26 trabajadores entre docentes, personal de servicio y directivos la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz.

Muestreo

Fue de tipo intencional no probabilístico cuya elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas ligadas a características del investigador o la muestra siendo que, entre docentes, personal de servicio y directivos la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz, se tomó como muestra el total de la población de 26 personas. (Hernandez Sampieri, 1997)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Antonio, 2016) las técnicas de recolección de datos son todas las estrategias que se utilizan para registrar las observaciones, tratamientos del análisis de datos.

Para esta investigación se utilizó la técnica de recopilación de información, fichaje ya que sirvió para enajenar los datos bibliográficos de autores que estudian temas relacionados a la investigación así también se utilizó la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios a los docentes, personal de servicio y directivos de la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José

Leonardo Ortiz. Se realizó durante el primer semestre del año 2021, en un tiempo de 30 minutos para cada uno de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

Aprobado el proyecto de investigación de la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz, se procedió a solicitar el consentimiento ante las autoridades para su ejecución correspondiente.

Adquirida la autorización correspondiente (Ver anexo), se explicó respecto a los propósitos y criterios del estudio con la aplicación de los instrumentos plena coordinación con los directivos, docentes y personal de servicio.

Mediante el formulario Google a través de un link fueron compartidos los cuestionarios a todos los docentes, personal de servicio y directivos finalmente los mismos cuestionarios desarrollados fueron regresados hacia mi persona en calidad de investigador para luego realizar la descarga de los formularios Google en formato excel con las respuestas otorgadas por el personal, se codificó el nombre de cada variable con sus dimensiones donde conseguimos los datos generales.

3.6 Método de análisis de datos

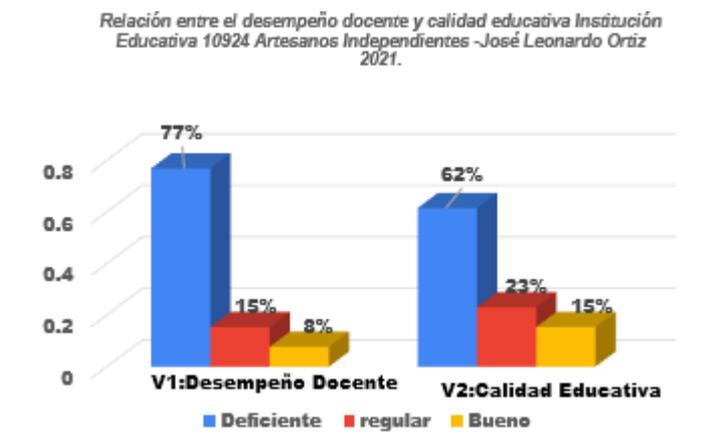
La exploración está con base en una averiguación detallada correlacional, al ser una muestra no probabilística que tiene como fin establecer la interacción entre la variable desempeño docente y calidad educativa.

3.7 Aspectos éticos

La investigación está determinada por las normas éticas de la Universidad Cesar Vallejo, del mismo modo se consideró el respeto a los individuos comprometidos dentro de la institución educativa manteniendo la reserva de la recolección de datos por lo cual los resultados son manejados de manera juiciosa con la certeza y bienestar de las personas implicadas en la investigación.

IV.RESULTADOS

Figura 5:

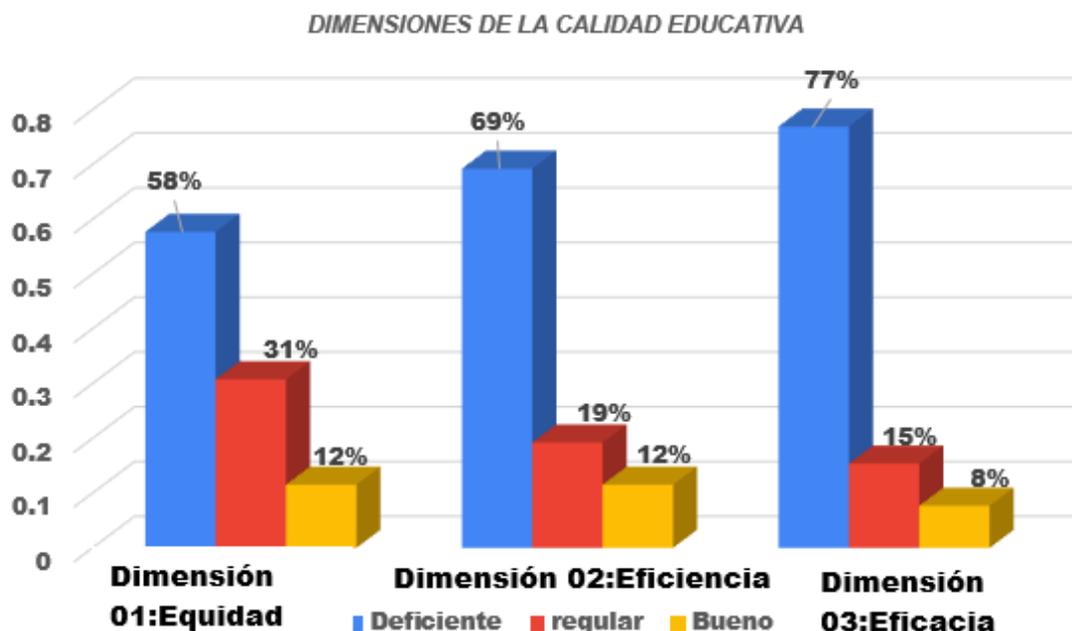


Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

La evaluación de la actividad docente tiene como propósito verificar el nivel de progreso de las habilidades y actividad docente en sus tres entes salón de clase, escuela y la comunidad. (Minedu, 2012) evalúa la actividad pedagógica en base a criterios, contenidos establecidos en el entorno del excelente ejercicio del maestro que incluye la evaluación de avances de los estudiantes por lo consiguiente se determina que el análisis realizado en la investigación es la siguiente:

De la figura 5 examinada se desprende que de los 26 docentes encuestados el paraje adquirido en la variable desempeño docente se logró un paraje de 77% encontrándose en una magnitud deficiente, el 15% en una magnitud regular y 8% con una magnitud bueno, mientras que la variable de calidad educativa muestra un 62% ubicando en la magnitud deficiente, 23% en una magnitud regular y 15% en una magnitud bueno.

Figura 6:

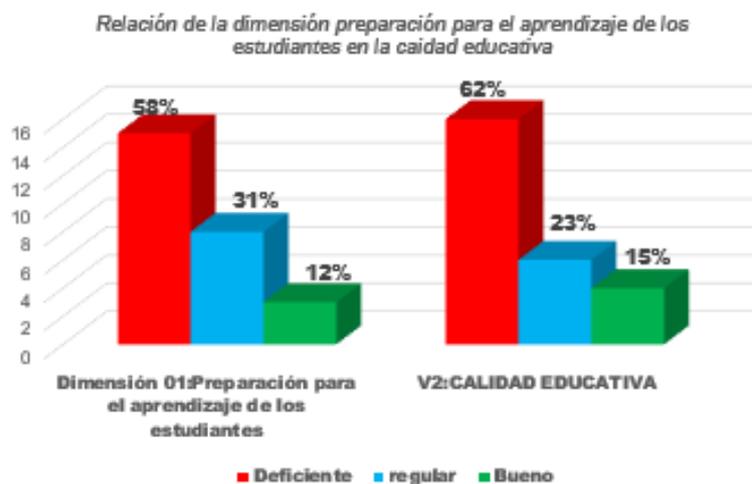


Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

La evaluación sirve para fomentar la calidad de la educación que tiene por ente el cálculo de los resultados y retos en la implementación de los propósitos previstos, criterios de aprendizaje, capacidades y competencias comprometidos con los estudiantes, la sociedad y el estado, así como plantear normas, programas y procedimientos para mejorar la calidad educativa. (Minedu, 2012)

Sin embargo, en este estudio se ha visualizado en la figura 6 estadística sobre las dimensiones de la variable calidad educativa muestra un promedio de 68% tomando un nivel deficiente, en el nivel regular con un 20,6% y en el nivel bueno un 10,6%.

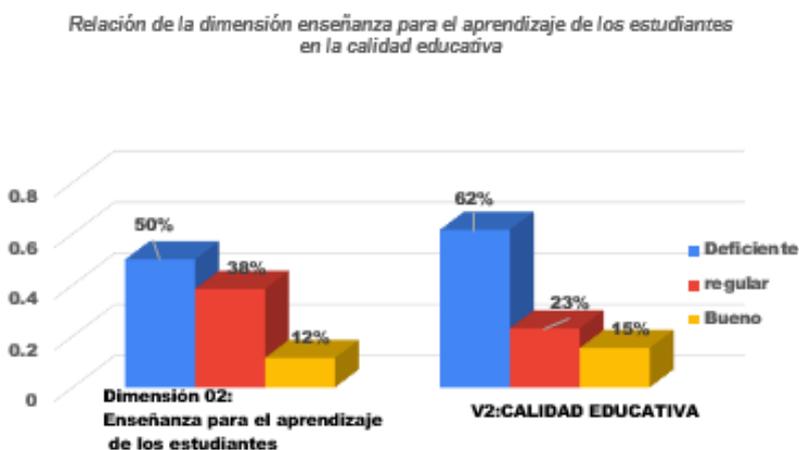
Figura 7:



Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

De acuerdo a lo establecido en (Minedu, 2014) el maestro debería considerar la idealización de programas curriculares, unidades, experiencias, actividades de aprendizaje, destreza en los conocimientos didácticos, disciplinares, estrategias, designación de materiales educativos y estimación de aprendizaje tomando como referencia el contexto de los estudiantes, después de analizar los resultados en la figura 7 sobre la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes presenta un resultado de 58% (15) como deficiente, un 31% (8) como regular y un 12% (3) es bueno, mientras que la calidad educativa muestra 62% (16) como deficiente y un 23% (6) es regular y un 15% (4) es bueno.

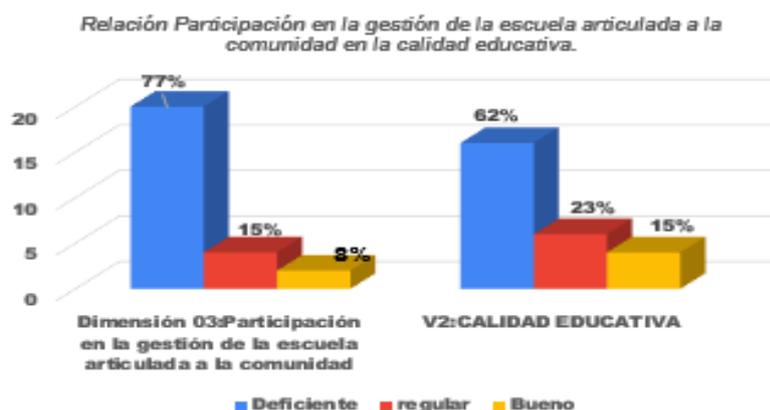
Figura 8:



Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

De acuerdo a lo establecido en (Minedu, 2014) el maestro debería conducir los procesos de aprendizaje de la educación, incluyendo la utilización de diferentes criterios y herramientas que contribuye la especificación del rendimiento y retos en transcurso del aprendizaje y también como mediador pedagógico, que integre un clima conveniente, desempeño de contenidos, motivación persistente de los alumnos, tácticas estratégicas y estimación, además de la implementación de subvención instructiva pertinentes e importantes. Establecido por minedu se presenta en la figura 8 sobre la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes observamos el 50% (13) determina que es deficiente, el 38% (10) es regular y el 12% (3) es bueno, mientras que la calidad educativa muestra 62% (16) como deficiente y un 23% (6) es regular y un 15% (4) es bueno.

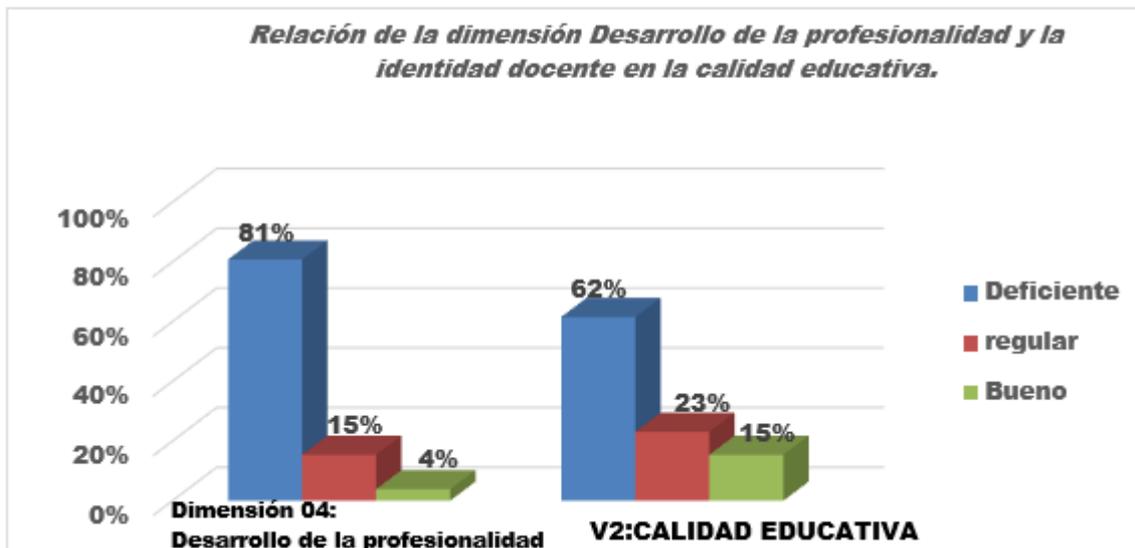
Figura 9:



Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

De acuerdo a lo establecido en (Minedu, 2014) Entre los directivos y docentes de la institución educativa, debe centrarse en la comunicación efectiva participando en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, contribuyendo al establecimiento de un clima institucional favorable, valorando el respeto a la comunidad, y las familias en los resultados de los aprendizajes, por lo tanto se presenta en la figura 9 sobre la dimensión de participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad es deficiente en 77% (22), regular 15% (4) y el 8% (2) es bueno.

Figura 10:



Fuente: Cuestionario de desempeño docente Aurazo 2021, adaptado de (Minedu, 2012) – Encuesta Calidad educativa Aurazo 2021, adaptado de (Guaicha, 2019)

De acuerdo a lo establecido en (Minedu, 2014) El maestro tiene la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional, habiendo una meditación sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus compañeros de trabajo en el colegiado, participando y colaborando en ocupaciones de desarrollo profesional.

Por lo tanto, se muestra en la figura 10 estadístico sobre la dimensión de la profesionalidad y la identidad docente presenta un 77% (20) como deficiente, 15% (4) como regular y como bueno 8% (2).

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se muestra la partición de los resultados de la indagación procesada, asimismo presenta especificaciones, probables fundamentos del producto obtenido de la indagación al que se ha llegado por cada propósito donde se adherido las diferentes técnicas e instrumentos de recopilación de referencias, de tal modo que se ejecute una confrontación con bases teóricas y los antecedentes de investigación, a fin dar un mejor discernimiento de las diversas circunstancias obtenidas.

De acuerdo al primer objetivo específico, se puede observar que tiene un 8% de docentes en nivel bueno, sin embargo, se muestra una cifra negativa con un 77% en el nivel deficiente ante estos resultados podemos determinar que los docentes presentan deficiencia en un alto porcentaje, como lo podemos observar en la figura 5, siendo porcentajes muy bajos el regular y bueno.

Existe coincidencia con lo investigado por (Elmys, 2017) al considerar que, mediante las actuaciones que logra el maestro en su actividad profesional, respondiendo así a los objetivos propios de la actividad pedagógica, para beneficiar la ejecución de las actividades enlazadas con el desempeño docente, demanda la existencia de un grupo de habilidades individuales y coartadas que son imprescindibles para un adecuado desempeño docente.

Por otro lado (UNESCO 2018) explica que un maestro competente es cuando en su formación previa al ejercicio o a lo largo de su funcionamiento para enseñar en un grado de enseñanza definido posee la mínima calificación académica requerida, de concordancia con las normas o las leyes nacionales a tal efecto, esto quiere decir que los docentes de la institución educativa N°10924 artesanos independientes no son competentes puesto que tienen un nivel bajo en el desempeño docente por lo cual no posee la calificación mínima requerida.

Mientras que (Erez, 2002) especifica que un docente logrará un desempeño exitoso cuando las personas tengan sus propios esfuerzos positivos, por lo tanto,

se hace referencia que los maestros no tienen sus propios esfuerzos para lograr un buen desempeño y sobre todo exitoso y competente.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se puede observar que tiene en promedio las dimensiones eficiencia, eficacia y equidad un 15.3% de docentes en nivel bueno, sin embargo, se muestra una cifra negativa con un 68% en el nivel deficiente ante estos resultados podemos determinar que Institución educativa presenta deficiencia en la calidad educativa en un alto porcentaje, como lo podemos observar en la figura 6, siendo porcentajes muy bajos el regular y bueno.

Así mismo coincide con los estudios realizados por (Guaicha, 2019) en donde concluye que la calidad educativa presenta un dilema que debe ser atendido urgente por la plana directiva de la institución puesto que muestra dificultades, en cuanto a las dimensiones de la calidad educativa promedio entre eficiencia, la eficacia y la equidad muestra el valor de bueno únicamente en un 13 %, mientras que bajo es del 43,75 %; así mismo moderado 43,25 %.

Por otro lado (Minedu, 2003) manifiesta que la calidad es un principio de la educación porque es la persona un ente central del sistema educativo de tal forma que garantiza posición correcta para una enseñanza integral, relevante, abierto, adaptable y sostenible, esto nos indica que en la institución educativa no presenta una educación de calidad puesto que las dimensiones presentan un nivel bajo por lo cual no garantiza una enseñanza adecuada.

De acuerdo con (Minedu, 2003) la calidad educativa es cuando la persona supera la escala de formación para poder confrontar los desafíos permitiendo así aprender durante toda la vida, esto quiere decir que los docentes de la institución educativa no pueden superar los desafíos ocasionando un nivel bajo en calidad educativa.

(Edwards, 1989) Deming define a la calidad como una serie de preguntas encaminadas a la mejora continua que debe consignar un nivel irremplazable de consistencia y confiabilidad de tal manera que se adapte a las necesidades del mercado, nos permite identificar que la institución educativa no está cubriendo los requerimientos de estudiantes y padres de familia por que presenta niveles bajos en cuanto a la calidad educativa correspondiente.

Conforme al objetivo 3 lo cual se observa en el grafico (figura 3) sobre la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes presenta un resultado del 58% (15) como deficiente, un 31% (8) como regular y un 12% (3) es bueno, mientras que la calidad educativa muestra 62% (16) como deficiente y un 23% (6) es regular y un 15% (4) es bueno, por lo cual presentan dificultades para conocer y comprender las características de los contextos de sus estudiantes, si bien conocen los contenidos disciplinares de lo que enseñan, tienen problemas para promover capacidades de alto nivel, se limita solo a lo planificado sin las adecuaciones o las contextualizaciones y sin considerar los recursos disponibles de los propios estudiantes. (Minedu, 2014).

Permitiendo así confirmar la conclusión de (Esther, 2018) donde explica que el acompañamiento pedagógico predomina y se vincula elocuentemente con el desempeño docente, de este modo con una estructura perjudicial de bajo nivel, Por otro lado examinado el estudio de (Angélica, 2018) estima que las variables clima organizacional y desempeño docente, son de gran importancia para el incremento y progreso de una institución educativa, corroborando el efecto de 46, 27 % de bajo nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Así mismo (Gloria, 2018) manifiesta que la dimensión preparación de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño docente y capacidades escolares influye significativamente en la calidad educativa.

De acuerdo a (Bolaños, 1998) manifiesta que algunas causas que influyen en la calidad educativa son los recursos como los libros de textos, estrategias didácticas, procesos que utilizan los docentes en el aula y más aún el número de estudiantes proporcionados para su instrucción, la personalidad de los maestros,

todos estos aspectos se vinculan al trabajo escolar además son un factor esencial y primordial para el producto final por lo tanto se identifica que los maestros no hacen uso de los recursos otorgados por el estado tan solo se limitan a dictar conocimientos y más aun no lo planifican de acuerdo a lo establecido.

Con respecto al objetivo 4 el cual se analiza en el grafico (figura4) sobre la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes observamos que el 50% (13) determina que es deficiente, el 38% (10) es regular y el 12% (3) es bueno, Crea un clima adecuado para el aprendizaje, pero sin tomar en cuenta las acciones y participaciones de sus estudiantes. Conduce su proceso de enseñanza orientado al cumplimiento de su planificación, sin tener en cuenta que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus experiencias. Evalúa sin tener en cuenta instrumentos adecuados que les ayuda a realizarlo de manera eficiente, y que le permita realizar retroalimentaciones a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias. Su participación en cuanto la construcción y mejora del PEI no es la adecuada, que permita a la escuela generar aprendizajes de calidad. Si mantiene contacto con las familias, pero solo para comunicar resultados. Reflexiona sobre su práctica pedagógica pero no desarrolla los procesos de mejora individual y colectivo, ejerciendo su profesión sin el compromiso y la función social para su comunidad (Minedu, 2014)

Mientras que la calidad educativa muestra 62% (16) como deficiente y un 23% (6) es regular y un 15% (4) es bueno, del mismo modo (Javier, 2018) valida correlación Rho de Spearman equivalente a $r=,220$ sig ,178 en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se obtuvo un coeficiente un nivel bajo.

(ECLKC, 2020) Hace referencia que enfoque sobre el aprendizaje se refiere a las habilidades relacionadas al autocontrol sentimental, conductual, cognitiva y la memoria de trabajo la cual preserva la información en la mente, una diversidad de situaciones es un porcentaje importante de transformarse en un estudiante fructífero, se tornan más capaces de autorregularse, aunque los adultos siguen proporcionando orientación. Esta capacidad es además importante para la salud mental, manteniendo la atención, controlando los impulsos y pensar de

posibilidades flexibles, dichos comportamientos que los estudiantes muestran a lo largo del aprendizaje, mientras pasan por distintas etapas de crecimiento

De acuerdo al objetivo 5 (Minedu, 2014) insta a correspondencias de respeto, cooperación y compromiso con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; usufructuar sus saberes, requerimientos en los procesos educativos y da cuenta de los productos, se puede observar en la figura 9 sobre la extensión de intervención de la gestión de la escuela articulada a la comunidad es deficiente en 77% (22), regular 15% (4) y el 8% (2) es bueno, participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

Mientras (Bass B, 1985) El líder transformacional actúa con valores de integridad, ética, tanto en conductas como en los metas de los seguidores en un campo poderoso, superior al de los intereses personales, encaminándolos hacia una meta superior que concierne al bien colectivo. El respeto al líder y la identificación con él hace que los seguidores asuman la misión y visión marcada por el líder. La mejora de la motivación y el desempeño se da a través de varios mecanismos: conectar a los seguidores con la misión y visión de la organización, estimular la innovación y la participación de los seguidores en la resolución de problemas, por lo consiguiente los maestros presentan bajo índice en la dimensión participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad puesto que no identifican a un líder que los motive a realizar su trabajo con el fin de lograr los propósitos de aprendizaje.

Por otro lado (Claudia, 2018) hacer referencia sobre la participación de los empleados que ejecutan buenas tareas es otro factor que influye en la eficacia y el rendimiento, las metas difíciles tienen mejor resultado ya que incentiva a realizar las actividades de los trabajadores y permite que la participación incrementa la calidad y la cantidad del rendimiento esto quiere decir que en la magnitud de colaboración de la administración del colegio articulada a la sociedad influye en la calidad educativa.

De acuerdo al objetivo 6 examinamos que en la figura 6 donde se analiza que no consideran sobre su práctica y agilidad institucional y logran procesos de

aprendizaje deficientes de modo peculiar y común, el cual no posibilita cimentar y elaborar su afinidad y compromiso profesional limitando su profesión a partir de una ética de respeto de los derechos primordiales de los individuos, mostrando un grado regular en valores con su funcionalidad social. (Minedu, 2014) por lo cual se presenta la dimensión de la profesionalidad y la identidad docente presenta un 77% (20) como deficiente, 15% (4) como regular y como bueno 8% (2).

De acuerdo al análisis de la figura 5 se percibe que hay una correlación entre la variable desempeño docente y calidad educativa puesto que muestran una porcentaje alto en el nivel deficiente por tal razón se deduce que a mayor déficit del desempeño docente corresponde bajo nivel de la calidad educativa, esto nos permite afirmar (Escribano Hervis, 2018) que el ideal de calidad se correlaciona, de manera directa con la actividad pedagógica del maestro, con el entorno, preciso con las fortalezas, debilidades y metas que tienen que ser alcanzadas, un componente clave para una enseñanza de calidad es la actividad pedagógica de los docentes. Independientemente de la liquidez económica con que se cuente y el diseño curricular; la actividad pedagógica del profesor, como componente predominantemente humano, es importante para actuar profesionalmente al nivel de las necesidades de la era y la sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y la responsabilidad elemental la formación y aprendizajes para siempre acorde lo muestra y concluye existente una correlación en medio de las cambiantes actividad pedagógica y calidad educativa a partir de la visión del alumno en la Organización Educativa N°81608” San José”, 2019. (Elisabeth, 2019)

VI.CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se determinó que en la variable desempeño docente y calidad educativa coexiste una relación significativa ya que a el desempeño docente influye en la calidad educativa, siendo así ambas variables importantes para el avance en los procesos pedagógicos.

1.Se identificó el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa los cuales muestran ciertas controversias y se evidencia un nivel deficiente y al establecer la relación con la calidad es controvertible que esta es deficiente.

Se identificó el nivel de la calidad educativa presenta inconvenientes, puesto que en el análisis muestra que en el nivel deficiente es alto así se desvincula la evaluación de los docentes que se aprecia entre la eficiencia, la eficacia y la equidad con la valoración de bueno y regular son bajos, por lo cual representan un problema que debe ser enfrentado de inmediato por los directivos de la institución educativa.

2.Se determinó que en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se afirma que coexiste una relación elocuente con la calidad educativa puesto que muestra un alto nivel deficiente el cual implica que si no presenta una adecuada preparación de aprendizajes de los estudiantes se precipita la contingencia que todos los procedimientos se encaminen hacia el fracaso.

3.Se determinó que en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se afirma que coexiste una relación con la calidad educativa ya que presentan un promedio alto en el nivel deficiente lo cual implica que si relaciona un nivel bajo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes le corresponde un nivel bajo en la calidad educativa.

4.Se determinó que en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se afirma que existe una relación con la calidad educativa ya que presentan un alto nivel en el nivel deficiente en el cual relaciona una correlación que le corresponde a un nivel bajo en la calidad educativa.

Se determinó en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa existe una relación ya que presentan un alto nivel deficiente en el cual hay una correlación con la calidad educativa que le corresponde a un nivel bajo.

VII.RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa Artesanos Independientes N° 10924 - José Leonardo Ortiz, se recomienda lo siguiente:

Para el buen desempeño docente y elevar la calidad educativa debe implementar talleres y cursos de capacitación a los maestros en la organización para el aprendizaje, teniendo en cuenta la planificación de actividad pedagógica, entendimiento de sus alumnos, dominio de los contenidos pedagógicos, materiales educativos, estrategias y evaluación de acuerdo a los requisitos y posibilidades personales de los estudiantes.

Para el buen desempeño docente y mejorar la calidad educativa debe poner en funcionamiento una planificación de capacitación a la planta docente en la enseñanza para el aprendizaje, teniendo en cuenta la utilización de recursos didácticos, motivando permanentemente a los estudiantes desarrollando un clima favorable para el aprendizaje.

Debe poner en funcionamiento una planificación de capacitación para obtener mejoras en la calidad educativa en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, teniendo en cuenta la comunicación sólida entre todos los integrantes de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Debe poner en funcionamiento una planificación de capacitación a la planta docente desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, teniendo en cuenta a reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional para obtener mejoras en la calidad educativa.

Se recomienda, para próximas investigaciones, la aplicación de los instrumentos como la encuesta de la calidad educativa (Aurazo 2021) y cuestionario de desempeño docente (Aurazo 2021), que son válidos y confiables.

REFERENCIAS

- Alejandrina, Y. S. (2019). La aplicación del programa de estrategias efectivas mejora significativamente el desempeño de los docentes de la Institución Educativa del Guayas. Ecuador.
- Amira, C. E. (2021). Perfil Profesional para la Gestión Docente. Ecuador.
- Ángeles, J. M. (2017). Equidad como principio: una interpretación de su contenido páginas 107-123. 107-123.
- Angélica, M. I. (2018). El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente: El caso de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Morococha – Junin, en el año 2013. Perú.
- Antonio, G. P. (2016). Tecnicas e Instrumentos para la recolección de datos. En G. P. Antonio, Tecnicas e Instrumentos para la recolección de datos (pág. 18). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Arévalo et al. (05 de Setiembre de 2021). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. Scielo. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1990-86442020000200014&lng=es&tlng=es>.
- Ariel, Y. J. (2014). Tecnicas para Investigar-Recursos Metodológicos para la Preparación. Argentina: Editorial Brujas.
- Bandura. (1978). Principio de la Eficacia de Bandura.
- Bass B, M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. New Cork: Free Press.
- Bolaños, M. (1998). La Calidad de la Educación para el siglo XXI. Revista del consejo nacional técnico de la educación.
- Braslavsky, C. (2021). UNESCO 2021. Buenos Aires: UNESCO.
- Calvo Villafana, R. V. (2018). La motivación organizacional y el nivel de desempeño en los docentes de la I.E. N°88071. Chimbote.
- Cárdenas Espinoza, Inés Amira. (2017). Perfil profesional para la gestión docente. Ecuador.
- Ciezza, L. A. (2017). El desempeño profesional docente y su relación con la calidad educativa . Lima - Perú.
- Claudia, P. G. (2018). Teoría del establecimiento de metas u objetivos de Locke. Psicología Online.
- Colombia, M. d. (2021). Marco Estratégico Institucional 2019-2022. Colombia.
- Cuenca Ricardo, C. S. (2017). La Calidad de la educación secundaria en el Perú. Lima -Perú: Educación 16.

- ECLKC. (2020). Early Childhood Learning and Knowledge Center. EE.UU.
- Economía, F. m. (2020). Reporte de movilidad social. Perú.
- Educación, M. d. (s.f.). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Perú: Minedu.
- Edwards, D. W. (1989). Calidad, productividad y competitividad -La Salida de la Crisis. Madrid: Diaz de los Santos S.A.C.
- Elisabeth, L. P. (2019). Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 "San José", La Esperanza. Perú.
- Elizabeth, L. P. (2019). Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N°81608 San José, La Esperanza, 2019. Trujillo -Perú.
- Elmys, E. (2017). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 717-739.
- Erez, A. I. (2002). The influence of positive affect on the components of expectancy motivation. *Journal of Applied Psychology*, . APA Journals Article Spotlight, 87(6), 1055–1067.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en. *Revista Educación*, 42(2), ISSN: 0379-7082 / 2215-2644.
- Esther, R. R. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Comunidad Nativa de Panjuy y Hungurahui Pampa, Tabalosos, Lamas. Perú.
- Felix, C. P. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Inédito*. doi:<https://doi.org/10.13140/rg.2.2.34361.31843>
- Garcia Belsunce, H. (1989). El concepto de rédito en la doctrina y en el derecho tributario. Libros jurídicos buchivacoa. Buenos Aires DePalma.
- Gloria, M. R. (2018). Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra. 2017. Perú.
- Gomez, V. A. (2012). Análisis de contenidos de Textos Políticos Un enfoque cuantitativo. Obtenido de https://books.google.es/books?id=4O_InIFv0S0C&lpg=PA5&ots=uCTtrAYV23&dq=enfoque%20metodo%20cuantitativo&hl=es&pg=PA5#v=onepage&q=enfoque%20metodo%20cuantitativo&f=false
- Guaicha, C. (2019). Desempeño docente y calidad educativa en la Unidad Educativa República del Ecuador 2018. Perú.
- H.P David, S. M. (1980). HYPERTENSION and COGNITIVE PROCESSES. Los Angeles: Edited by Merrill F. Elias, Ph.D.

- Hernandez Sampieri, F. C. (1997). Metodología de la Investigación . México : McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Huamaní Berrios, I. S. (2017). EVALUACIÓN DE ASCENSO DE ESCALA MAGISTERIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL HUANCAYO. HUANCAYO.
- Isaac, R. G. (2001). Leadership And Motivation: The Effective Application Of Expectancy Theory. Journal of Managerial Issues, 13(2), 212–226.
- Javier, O. S. (2018). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes Yarusyacan - Pasco. Perú.
- José, R. D. (1997). Los Reflejos condicionados. España: Morata.
- Laura, R. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. Educación 3.0. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/105774.html>
- Leonardo, S. (2020). Principio de Eficiencia. Leyderecho.orgRetrieved. Obtenido de <https://leyderecho.org/principio-de-eficiencia/>
- Leonor, A. C. (2017). Desempeño Docente Calidad Educativa y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa 20188. Perú.
- Llanque, A. (2020). Acompañamiento Pedagógico para Mejorar el Desempeño Docente en la Competencia del Área de Matemática en la Institución Educativa San Andres del Distrito de Atuncolla . Perú.
- Martinez, S. L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre delimitación San Luis Potosi . Mexico : Congreso Nacional de Investigación Educativa .
- Marulanda et al. (Enero-Junio 2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento Pensamiento & Gestión. Colombia: Universidad del Norete Baranquilla. Obtenido de http://aprendizajeadaptativo.aulaplaneta.com/?utm_source=banner&utm_medium=social&utm_content=post&utm_campaign=matic
- Minedu. (28 de Julio de 2003). Ley de General de Educación 28044. Diario El Peruano, pág. Art N° 8. Obtenido de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf
- Minedu. (28 de Julio de 2003). Ley General de Educación N° 28044. Diario El Peruano, pág. Art N°13. Obtenido de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf
- Minedu. (28 de Julio de 2003). Ley General de la Educación 28044. El Peruano, pág. ArtN°56. Obtenido de

https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Minedu. (2003). Ley General de la Educación N°28044 Art N°13. Lima-Perú.

Minedu. (2006). Ley de Educación Nacional. Argentina: Minedu.

Minedu. (Julio de 9 de 2007). Ley de Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa N°28740. Diario El Peruano , pág. Art N°11. Obtenido de https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14243/PLAN_14243_2013_Reglamento_SINEACE_Ley_28740.pdf

Minedu. (27 de Diciembre de 2012). Resolución Ministerial N° 0547 Marco del Buen Desempeño Docente. Diario El Peruano, pág. 3. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Minedu. (24 de Noviembre de 2012). Ley de la Reforma Magisterial N°29944. Diario El Peruano , pág. Art N°24. Obtenido de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Minedu. (Noviembre de 24 de 2012). Ley de Reforma Magisterial N°29944. El Peruano, pág. Art N° 12. Obtenido de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Minedu. (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Perú: Minedu.

Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú: Minedu.

Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú: Minedu.

Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú: Minedu. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Minedu. (2018). Resolución Ministerial N°271. Perú: Minedu.

Minedu. (2019). Evaluación Censal de Estudiantes. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

Minedu. (2020). Decreto Supremo. Perú: Minedu.

Minedu. (s.f.). Ley de la Reforma Magisterial Art N°24. Perú.

NCEE. (2021). Centro Nacional De Educación Y Economía . Washintong.

Obaldo, S. P. (2018). Estrategias Formativas para el Desempeño Docente y los Niveles de Aprendizaje en la Institución Educativa Pública Tupac Amaru - Chanchahuasi . Perú.

Pasi Sahlberg . (2021). El mito mejor y más brillante: ¿qué pasaría si los grandes maestros de Finlandia enseñaran en sus escuelas? Blog por Pasi Sahlberg. Obtenido de <https://pasisahlberg.com/what-if-finlands-great-teachers-taught-in-u-s-schools-2/>

- Rocio, G. D. (2019). Desempeño docentes y calidad educativa en la Unidad Educativa República del Ecuador 2018. Lima -Perú.
- Rodriguez Campoverde, C. (2020). El Desempeño Docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior. Ecuador.
- Rodríguez Moneo, J. J. (2020). Formación permanente del profesorado Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad. España: Ediciones Pirámide.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa u cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Selltiz, C. D. (1976). Métodos de Investigación en las relaciones sociales . Madrid: Rialp Octava edición.
- UNESCO. (2018). Qué determina el buen desempeño de un docente. PERÚ: UNESCO.
- UNESCO. (2019). Argentina Enseña y Aprende Plan Estratégico Nacional 2016-2021. Argentina: Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina.
- Van Eerde, W. y. (1996). Modelos de expectativa de Vroom y criterios relacionados con el trabajo: un metaanálisis. Revista de psicología aplicada, 81, 575-586.
- Véliz Peralta, L. R. (2017). Desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay. Perú .

Anexos

Matriz de Consistencia

Título	DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10924 ARTESANOS INDEPENDIENTES -JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2021				
Formulación del Problema	Objetivo General:	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico	Técnica / Instrumentos
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes - José Leonardo Ortiz 2021?	<p>Determinar la relación entre el desempeño docente y calidad educativa Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz 2021</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa mediante un instrumento.</p> <p>Identificar el nivel de la calidad educativa en la Institución Educativa mediante un instrumento.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la calidad educativa.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa.</p> <p>Establecer la relación entre el desempeño docente y calidad educativa Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz 2021.</p>	<p>El desempeño docente y la calidad educativa guardan relación significativa en la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -J.L. O 2021</p>	<p>V1 Desempeño Docente</p> <p>V.2 Calidad Educativa</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Población y muestra: 20 docentes 2 personal de servicio y 2 directivos</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>

Operacionalización de la Variable Desempeño Docente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño Docente	En el ámbito educativo un buen desempeño docente es cuando perfeccionan sus conocimientos y dominan las competencias requeridas. (UNESCO, 2018)	Operacionalmente se consideran 4 dimensiones y 9 indicadores (Minedu 2014)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	Cuestionario de desempeño docente (Minedu, 2014) Escala valorativa de Likert 0. Nunca 1. A veces 2. Casi siempre 3. Siempre
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	

Fuente: (Minedu, 2014)

Operacionalización de la Variable Calidad Educativa

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Calidad Educativa	Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. (Minedu 2014)	Operacionalmente se consideran 3 dimensiones (Equidad, Eficiencia, Eficacia) y 20 indicadores.	Equidad	Condiciones de infraestructura	1	Encuesta Adaptado (Guaicha, 2019) de Cuestionario Escala valorativa de Likert 1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
				Servicios Higiénicos	2	
				Recursos didácticos	3	
				Procesos enseñanza aprendizaje	4	
				Organiza bien las actividades	5	
				Materiales para actividades	6	
				Clima de trabajo	7	
			Eficiencia	Sistema de evaluación	8	
				Claridad de contenidos	9	
				Grado de Compresión	10	
				Criterios de Evaluación	11	
				Monitorea actividades	12	
			Eficacia	Perspectivas de análisis	13	
				Favorecer una comprensión practicas	14	
				Facilitan a los docentes profundizar	15	
				Promueven el análisis critico	16	
				Aprendizaje de conocimientos	17	
				habilidades y actitudes	18	
				Reflexión y análisis critico	19	
				Secuencia de contenidos adecuada	20	
Utilización de estrategias de aprendizaje de innovación						

Fuente: (Guaicha, 2019)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Nydia Lissette Huiman Yerrén
- 1.2. Institución donde labora/cargo: ONG CARE PERÚ/ CONSULTORA
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				75	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				75	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				75	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				75	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				80	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Nydia Lissette Huiman Yerrén
D.N.I 44279508
Mg. Psicología Educativa

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Nydia Lissette Huiman Yerrén
- 1.2. Institución donde labora/cargo: ONG CARE PERÚ/ CONSULTORA
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Calidad Educativa (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				75	
Organización	Existe una organización lógica				75	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				75	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				75	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				80	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					77.5	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.


Nydia Lissette Huiman Yerrén
D.N.I 44279508
Mg. Psicología Educativa

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: RENTERIA CACHAY LUIS CIRIACO
- 1.2. Institución donde labora/cargo: Coordinador Pedagógico C.E.P Nuestra Señora del Carmen
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76.5	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Rentería Cachay Luis Ciriaco

D.N.I 41591115

Maestro en Investigación y Docencia

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: RENTERIA CACHAY LUIS CIRIACO
- 1.2. Institución donde labora/cargo: Coordinador Pedagógico C.E.P Nuestra Señora del Carmen
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Calidad Educativa (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				70	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				80	
Promedio de Validación					77	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Rentería Cachay Luis Ciriaco

D.N.I 41591115

Maestro en Investigación y Docencia

Chiclayo 13 de setiembre del 2021



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Sánchez Tello Rubí Alicia
- 1.2. Institución donde labora/cargo: I.E N° 14 578 Santa Teresa
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76.5	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado


Sánchez Tello Rubí, Alicia
DNI: 40 82 47 70
Doctora en Educación

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Sánchez Tello Rubí Alicia
- 1.2. Institución donde labora/cargo: I.E N° 14 578 Santa Teresa
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Calidad Educativa (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				80	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				80	
Promedio de Validación					78.5	

III. OPINON DE LA APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.


Sánchez Tello Rubí Alicia
DNI: 40 82 47 70
Doctora en Educación

Chiclayo 13 de setiembre del 2021

ANEXO: Ficha técnica Cuestionario de desempeño docente (Aurazo 2021)

Nombre del instrumento de investigación:

Cuestionario de desempeño docente (Aurazo 2021).

Autor: Aurazo Succe Jessica Janeth

Adaptado de: Ministerio de Educación. (2014). Marco de buen desempeño docente.

Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.

Condiciones de administración

Cuestionario de desempeño docente (Aurazo 2021) puede ser administrada de forma individual o grupal en un ambiente que cuente con una adecuada señal de internet y con el uso de cualquier dispositivo tecnológico: teléfono celular, laptop o pc. El ambiente, además, debe contar con una conveniente iluminación, ventilación apropiada y se encuentre libre de ruidos.

Link URL Google Formularios: <https://forms.gle/vwtNMDme3uNehxZbA>

Duración: La aplicación dura 20 minutos.

Significación El instrumento de investigación evalúa el desempeño docente.

Base teórica

El desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (Marco del Buen Desempeño Docente- MINEDU, 2014).

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, a continuación, le presento un listado de proposiciones, que han sido elaboradas únicamente con fines de estudio, para conocer el desempeño docente, lo que interesa en su opinión por este motivo los resultados del instrumento Desempeño Docente (Aurazo 2021) serán empleados adecuadamente.

Lea atentamente cada proposición y marque según su criterio, recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre

ITEMS		0	1	2	3
Dimensión N°01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
01	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.				
02	Conozco y comprendo los conceptos fundamentales comprendidas en el área curricular que enseño.				
03	Conozco y comprendo las teorías y prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseño				
04	Elaboro de forma colegiada la programación curricular, considerando: la realidad de mi aula, los aprendizajes, las características de mis estudiantes, metodología.				
05	Selecciono los contenidos que necesitan mis estudiantes, considerando los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad necesitan.				
06	Diseño creativamente procesos pedagógicos que despierten curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes.				
07	Contextualizo el diseño curricular, teniendo en cuenta los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes				
08	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes, como soporte de su aprendizaje				
09	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.				
11	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre mis estudiantes				
12	Oriento mi práctica docente a conseguir logros en todos mis estudiantes y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad para el logro de aprendizajes				
Dimensión N°02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		0	1	2	3
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de mis estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelvo conflictos dialogando con mis estudiantes sobre la base de normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos				
16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación, considerando el impacto e interés de mis estudiantes, realizando cambios oportunos con apertura y flexibilidad.				
19	Propicio oportunidades donde mis estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales de forma reflexiva y crítica.				
20	Constato que todos mis estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				

21	Desarrollo, contenidos teóricos actuales que sean comprensibles para todos mis estudiantes.				
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes que los motiven a aprender.				
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a mis estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25	Utilizo diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de mis estudiantes				
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.				
27	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúo los aprendizajes de todos mis estudiantes utilizando criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con estudiantes, sus familias y autoridades educativas generando compromisos para los logros de aprendizaje.				
30	Interactúo con mis colegas, intercambiando experiencias, organizando el trabajo pedagógico, mejorando la enseñanza y construyendo un clima democrático en la institución educativa.				
	Dimensión N°03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0	1	2	3
31	Participó activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua				
32	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.				
33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultados.				
	Dimensión 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
36	Reflexiono en el trabajo colegiado sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.				
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, de acuerdo con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la institución educativa.				
38	Participo generando políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando mi opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.				
39	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				

ANEXO: Ficha técnica Encuesta sobre Calidad Educativa (Aurazo 2021)

Nombre del instrumento de investigación:

Encuesta sobre la Calidad Educativa

Autor: Aurazo Succe Jessica Janeth

Adaptado: Guaicha 2019

Condiciones de administración

Encuesta sobre la Calidad Educativa (Guaicha 2019), puede ser administrada de forma individual o grupal en un ambiente que cuente con una adecuada señal de internet y con el uso de cualquier dispositivo tecnológico: teléfono celular, laptop o pc. El ambiente, además, debe contar con una conveniente iluminación, ventilación apropiada y se encuentre libre de ruidos.

Link URL Google Formularios: <https://forms.gle/svSLH7YQB8tSrWqW6>

Duración: La aplicación dura 20 minutos.

Significación El instrumento de investigación evalúa la calidad educativa.

Base teórica

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad. (Ley de General de la Educación N°28044 art N°13

ENCUESTA SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado (a) colega lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre "Calidad Educativa"; para lo cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Marcando con una x. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión N°01: EQUIDAD					
01	Los ambientes donde realizas tus actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza aprendizaje					
02	Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene.					
03	Tú Institución cuenta con recursos didácticos (Medios audiovisuales, red virtual) que facilita el aprendizaje					
04	Los padres se encuentran comprometidos con el proceso enseñanza aprendizaje					
05	Organizas bien las actividades que realizas en clase.					
06	Los alumnos cuentan con materiales necesarios (Cuadernos, libros) para el desarrollo de sus actividades.					
07	Tú fomentas dentro de salón de clase un buen clima de trabajo.					
	Dimensión N°02: EFICIENCIA	1	2	3	4	5
08	Las capacidades de tú área se ajustan a tu sistema de evaluación especificados en las rutas de aprendizaje.					
09	Explicas con claridad y resaltas los contenidos más importantes.					
10	Te interesas en el grado de comprensión que pueden tener tus estrategias metodológicas					
11	¿Los criterios de evaluación de tu área te parecen los adecuados?					
12	Monitoreas todas las actividades desarrolladas (Teóricos, individuales, colectivos) para que contribuyan en alcanzar los objetivos del área					
	Dimensión N°03 EFICACIA	1	2	3	4	5
13	El cartel de contenidos de tú IE presentan a los docentes múltiples perspectivas de análisis que se fundamentan en la investigación científica.					
14	El cartel de contenidos se organiza en torno a ejemplos y casos para favorecer una comprensión práctica.					
15	El cartel de contenidos se presenta flexibles y facilitan a los docentes profundizar según sean los intereses del educando					
16	El cartel de contenidos promueve el análisis crítico – reflexivo con aspectos de igualdad y equidad para todos					
17	El cartel de contenidos de tu IE se encuentra basado en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes					
18	Los contenidos promueven la reflexión y el análisis crítico por parte del profesorado.					
19	La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de forma coherente y equilibrada					
20	El diseño de tu programación promueva la utilización de estrategias de aprendizajes basado en la innovación.					



AV. SALAS Nº 450
CODIGO MODULAR Nº 0574392
I.E Nº 10924 UPIS ARTESANOS INDEPENDIENTES

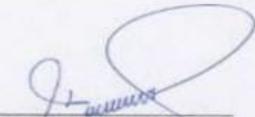
“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

EL DIRECTOR DE LA I.E. Nº 10924 – UPIS “ARTESANOS INDEPENDIENTES” - JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO QUE SUSCRIBE; DEJA CONSTANCIA QUE:

La Srta. **JESSICA JANETH AURAZO SUCCE**, identificada con **DNI Nº 43001439**, estudiante de maestría con mención en Administración de la Educación en la “Universidad Cesar Vallejo”, quién ha concluido satisfactoriamente con la aplicación de los cuestionarios referidos al trabajo de tesis titulado: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10924 ARTESANOS INDEPENDIENTES - JOSÉ LEONARDO ORTIZ 2021”**; de manera virtual de conformidad con sus solicitud de fecha 15-08-2021.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

José Leonardo Ortiz, 12 de octubre de 2021



DENNIS RODAS VÁSQUEZ
DNI Nº 16670791
DIRECTOR I.E Nº 10924

TELÉFONO DE REFERENCIA: 966850263
CORREO GMAIL: dennisrodasvasquez@gmail.com

<https://forms.gle/svSLH7YQB8tSrWqW6>



Encuesta de la Calidad educativa

Estimado (a) colega lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre "Calidad Educativa"; para lo cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

<https://forms.gle/vwtNMDme3uNehxZbA>



Cuestionario de Desempeño Docente(Aurazo 2021)

Estimado docente, a continuación le presento un listado de proposiciones, que han sido elaboradas únicamente con fines de estudio, para conocer el desempeño docente, lo que interesa en su opinión por este motivo los resultados del instrumento Desempeño Docente(Aurazo 2021)serán empleados adecuadamente. Lea atentamente cada proposición y marque según su criterio, recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Medición
ESCALA Y VALORES
NUNCA(0)
A VECES(1)
CASI SIEMPRE (2)
SIEMPRE (3)

DIMENSIONES
D1:PREPARACIÓN (10 ítems)
D2:ENSEÑANZA(19 ítems)
D3:Participación(6 ítems)
D4:Desarrollo(5 ítems)
total :40ítems

Niveles y Rangos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
DESEMPEÑO DOCENTE	[40-93]	[94-134]	[135-200]
D1:PREPARACIÓN (10 ítems)	[0-10]	[11-21]	[22-30]
D2:ENSEÑANZA(19 ítems)	[0-6]	[7-13]	[14-19]
D3:Participación(6 ítems)	[0-6]	[7-13]	[14-18]
D4:Desarrollo(5 ítems)	[0-5]	[6-11]	[12-15]

V.max	200	30	19	18	15
V.MIN	40	0	0	0	0
Rango	160	30	19	18	15
Amplitud	53.333	10	6.30	6	3

Base de Datos Encuesta de Calidad Educativa (Aurazo 2021)

Dimensión N° 01: EQUIDAD										Dimensión N° 02: EFICIENCIA				Dimensión N° 03: EFICACIA									
1. Los ambientes	2. Los baños	3. Tu institución	4. Los padres	5. Organizan	6. Los alumnos	7. Tú fomentas dentro de salón de clase un buen clima	D1	8. Las capacidades	11. Los criterios del área	D2	12. Mantienen todas las actividades desarrolladas [Técnicas, individuales, colectivas] para que contribuyan en alcanzar los objetivos	13. El currículo	14. El currículo	15. El currículo	16. El currículo	17. El currículo	18. Los contenidos	19. La secuencia	20. El diseño de la programación promueve la utilización de estrategias de aprendizajes basados en la innovación	D3	Calidad educativa		
5	2	4	3	5	3	5	27	5	5	4	14	4	4	5	5	4	5	5	4	36	77		
5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	12	4	5	5	5	5	5	5	5	39	86		
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	90		
5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	15	4	5	5	5	4	5	5	5	38	86		
5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	15	4	4	5	5	4	5	5	5	37	84		
5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	15	4	5	4	5	5	5	5	5	38	87		
2	4	4	3	5	4	5	27	4	4	5	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	72		
5	5	4	3	5	4	5	31	5	4	5	14	5	5	5	5	5	5	5	5	40	85		
2	4	4	4	5	5	5	29	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	84		
2	4	4	4	5	5	5	29	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	84		
2	3	3	3	4	4	5	24	5	5	4	14	4	4	5	5	5	4	4	4	36	74		
2	4	4	3	5	5	5	28	5	4	4	13	5	5	4	5	5	5	4	4	37	79		
5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	88		
5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	87		
2	3	4	2	5	3	5	24	5	5	5	15	4	4	4	5	5	5	5	4	36	75		
5	2	3	3	5	5	5	28	5	5	5	15	5	4	4	5	5	5	5	5	38	81		
4	4	4	4	5	4	5	30	5	5	4	14	4	5	4	5	4	4	4	5	35	79		
5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	5	15	5	5	4	5	5	5	5	5	39	87		
5	5	5	3	5	5	5	33	5	3	5	13	3	5	5	5	5	5	5	5	38	84		
5	5	5	2	5	5	5	32	5	3	2	10	5	4	1	3	2	3	5	5	29	70		
5	4	5	3	5	4	5	31	4	5	5	14	5	5	5	5	5	5	5	5	40	85		
5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	88		
3	3	4	2	4	4	5	25	5	5	5	15	4	4	4	5	4	5	5	5	36	76		
5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	15	5	4	5	5	5	5	4	4	38	87		
3	3	3	3	4	3	5	24	3	3	4	10	2	3	3	4	4	4	4	4	29	62		
4	5	5	4	4	4	5	31	5	4	4	13	4	5	5	4	5	5	4	4	38	82		

