



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Plan estratégico para mejorar la gestión escolar en la Institución
Educativa Privada Albert Einstein –Pimentel, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Estrada Acha, Percy Oswaldo (ORCID: 0000-0001-5365-7223)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0003-0030-7072)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Oscar y María, quienes en la tierra se esforzaron por formar un hombre de bien y hoy desde el infinito insondable contemplan éste logro con singular orgullo.

A mi amada esposa Gloria, a mis hijos Cristian y Brayan, por su estímulo y contribución para retomar y culminar este trabajo.

A mis queridos nietos, Mirko por compartir gratísimos momentos en su tierna compañía y Alma Emilia por su encantadora inocencia; a ambos éste pequeño legado como estímulo

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora Dra. Gioconda Sotomayor Nunura, por su valiosa experiencia en sus aportes y recomendaciones para consolidar el trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Planificación Estratégica, Diagnostico	20
Figura N°2: Planificación Estratégica, Objetivos	21
Figura N°3: Planificación Estratégica, Metodológico	22
Figura N°4: Planificación Estratégica, Estrategias	23
Figura N°5: Gestión escolar, Pedagógica	24
Figura N°6: Gestión escolar, Comunitaria	25
Figura N°7: Gestión escolar, Estratégica	26
Figura N°8: Gestión escolar, Administrativa	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar un plan estratégico para la mejora en la gestión escolar, para cumplir con tal acción, se tuvo que efectuar un diagnóstico a la I.E., objetivo específico también logrado y obra en este trabajo.

Para efectuar el diagnóstico se utilizó como instrumento la realización de encuestas a docentes de los 3 niveles, formulando preguntas para la variable independiente: plan estratégico y la variable dependiente: gestión escolar; en ambas variables se consideraron preguntas orientadas a cada una de sus dimensiones que están contenidas en ellas.

Los resultados procesados evidenciaron fuere debilidad y limitaciones en todas las dimensiones de la variable plan estratégico y que tienen correlación fuerte en cuanto a deficiencias en el comportamiento de la variable gestión escolar, de lo cual resulta la pertinencia de asumir y desarrollar el plan estratégico como valiosa herramienta de la administración moderna que contribuirá a la mejora de la gestión escolar.

Palabras clave: Plan estratégico, gestión escolar, estrategias

ABSTRACT

The general objective of this research work is to design a strategic plan for the improvement in school management, to comply with such action, a diagnosis of the I.E. had to be made, a specific objective also achieved and works in this work.

To carry out the diagnosis, the instrument was used to carry out surveys of teachers at the 3 levels, asking questions for the independent variable: strategic plan and the dependent variable: school management; In both variables, questions oriented to each of the dimensions that are contained in them were considered.

The processed results showed weakness and limitations in all the dimensions of the strategic plan variable and that they have a strong correlation in terms of deficiencies in the behavior of the school management variable, from which the relevance of assuming and developing the strategic plan is valuable. Modern administration tool that will contribute to the improvement of school management.

Keywords: Strategic plan, school management, strategies

I. INTRODUCCIÓN

Las organizaciones de todo tipo: lucrativas o no, formales o informales, tienen un propósito determinado, esto significa que las personas se asocian apuntando a un objetivo o propósito común.

De tal afirmación resulta en consecuencia que el objeto social (propósito y fundamento), de las organizaciones están íntimamente ligados a motivos y valores de las personas que las crean, lo que se denomina *affectio societatis*, locución latina que significa “voluntad de formar sociedad”, de esta manera Hodge & Gales (2003), mencionan que actualmente, en la sociedad modernizada, cualquier grupo humano se proyecta a cumplir objetivos, que deben ser trabajados de forma conjunta o en equipo, de lo contrario, serían muy complicados su obtención.

De tal manera, en este mundo actual, de era digital, las organizaciones formales para cumplir con su objeto social plasmado en sus estatutos y en los planes operativos diseñados por sus funcionarios tienen la obligación de contar con un plan estratégico institucional de diagnóstico, análisis, reflexión en torno a la situación actual, establecer requerimientos a corto, mediano y largo plazo, fijarse objetivos y sus estrategias para cumplirlos. Fuentes (1986)

En esta realidad el estándar de gestión de calidad del colegio Albert Einstein ubicado en Pimentel, al carecer de ésta poderosa herramienta administrativa es deficiente, ésta problemática se acrecienta aún más al observar la instalación y funcionamiento de consorcios educativos privados como INNOVA SCHOOLS (Con participación accionaria del Grupo Interbank), Remigio Silva (Ex PAMER), que cubren el espacio geográfico y por lo tanto compite a nivel de población estudiantil.

Se conceptúa al planeamiento estratégico como un instrumento principal para el liderazgo de cualquier empresa o entidad, los colegios por lo tanto deben contar con dicha herramienta que permita una cultura de prevención, interiorizar lo que se debe ejecutar en un plazo definido, tener perfectamente establecido lo que se tiene que plasmar, desterrando el azar, evitar el dispendio en gastos e inversiones que conduce inevitablemente en deficiencias y pérdidas. Roncancio (2018)

La pertinencia de obtener información detallada sobre el entorno en el que está inmersa la institución educativa se debe practicar un buen diagnóstico FODA y a partir de este análisis diseñar el conjunto de actividades y procedimientos a implementarse para conseguir los objetivos trazados. Roch (2019)

Con respecto a la gestión escolar, plantea que debe estar direccionada en el ámbito de la pedagogía, con clara orientación hacia el aprendizaje eslabonada a una propuesta creativa e innovadora; que busque la asesoría de un equipo técnico especializado en el tema, que se organice equipos de trabajo, en resumen, que se involucre y cohesiones a todos los actores educativos. Tapia (2003)

La gestión escolar implica encaminarse a una nueva propuesta educativa, por consiguiente, se debe establecer mecanismos de aplicación de acciones horizontales, desterrando la verticalidad de las decisiones, la inflexibilidad de las tareas, se debe articular positivamente lo administrativo y pedagógico, se debe potenciar la innovación, capacitación y desarrollo como objetivo capital para ofrecer servicios educativos eficientes, eficaces y de calidad. Pérez-Ruiz (2014)

Se precisa como un conjunto de etapas focalizadas en el trabajo colectivo responsable, y la constitución, elaboración y valoración del desempeño educativo. Comprende diagnósticos educacionales, planteamiento de propósitos y metas, construcción de estrategias y la distribución de recursos (humanos y técnicos). Mejía (2010)

Esta definición puntualiza que las instituciones educativas deben contar como soporte un plan estratégico y que contenga las diferentes acciones administrativas (gestión institucional), la estructuración del ambiente de aprendizaje (gestión escolar), y las estrategias de enseñanza (gestión pedagógica), todas estas dimensiones se articulen en un ambiente participativo y democrático. Elizondo (2002).

Otro concepto en nuestro país de gestión escolar la define como la agrupación de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que se orienta a obtener la integralidad de los estudiantes y consolidar la incorporación educativa hasta su egreso. Por consiguiente, esto se obtiene con una oportuna gestión operativa, pedagogía y escolaridad favorable (bienestar). MINEDU (2021)

Se evidencia un concepto más amplio de gestión escolar, pues incluye procesos administrativos: planificación, organización, ejecución y control que es parte de la gestión educativa; también considera el ámbito de la gestión pedagógica: docentes, currículo, metodología, didáctica, evaluación, investigación e innovación pedagógica; en tal sentido es importante indagar: ¿En qué medida un

plan estratégico contribuirá a la mejora de la gestión escolar en Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel?

La investigación fue justificada en tres niveles: respecto al nivel teórico, explica la presencia de distintas teorías acerca del plan estratégico que permitirá aumentar el saber de la planeación estratégica como un instrumento fundamental para obtener logros en una institución, además aporta una buena gestión que apoya a las mejoras al plan estratégico en su capacidad de gestión administrativa; y proporcionar una calidad educativa transformándose en una institución altamente competitiva. En cuanto al nivel metodológico, fue justificado por la utilización de un instrumento de diagnóstico, con la ejecución de la encuesta como técnica primordial para recopilar los datos, de la realidad en la gestión educativa del colegio privado Albert Einstein.

Es relevante porque dicha investigación tiene como propósito la presentación de un plan estratégico a la Dirección Académica, complementada con los instrumentos y documentación sustentadora del trabajo realizado, para ser aplicado en el año siguiente en el retorno a clases presenciales.

A nivel práctico, debido a la inexistencia de un plan estratégico institucional, es necesario diseñarlo para mejorar la gestión escolar, siendo la manera idónea para conseguir el crecimiento de la institución e incrementar los índices de satisfacción en los educandos y padres de familia, además en su formación se involucra al director, personal administrativo, los docentes y auxiliares. Por ende, la investigación resulta oportuna, debido que mediante la propuesta sostenida en un plan busca mejorar la gestión escolar.

Se plasmó como objetivo general, diseñar un plan estratégico para la mejora de la gestión escolar en la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel y entre sus objetivos específicos se encuentra primero diagnosticar la realidad de la gestión escolar en la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel , luego describir el plan estratégico para la mejora de la gestión escolar en la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel, y finalmente presentar la propuesta de un plan estratégico para la mejora de la gestión escolar en la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel. En tanto, se plantea como hipótesis: La propuesta de un plan estratégico contribuirá a la mejora en la gestión escolar de la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones a nivel mundial, la doctora española García (2017), propuso el diseño de un plan estratégico a nivel docente para formación universitaria hacia constitución y dirección de empresas familiares, mejorando los conocimientos y habilidades que ayudan a reorganizar la conformación empresarial, siendo la intervención familiar un rol primordial para el logro de esta capacidad.

En Ecuador, Arechua (2017), concluyó que la institución educativa “San Camilo”, aplica un plan estratégico; sin embargo, no es consistente y poco eficaz, lo que origina que no se alcancen las expectativas de la escuela. Por lo tanto, se debe considerar que los programas aplicados deben estar vinculadas a la realidad.

Gutiérrez (2019), en la institución educativa Zenón Macías (Ecuador), concluyó que la gestión escolar y la planeación estratégica son débiles, recomendando que la plana jerárquica de la unidad educativa, tomen acciones para ejecutar niveles de coordinación estrecha entre los profesores y la sociedad académica sobre la gestión escolar y la planeación estratégica en la cual deben involucrarse como equipo para obtener los mejores logros institucionales y pedagógicos.

Álvaro (2020), el trabajo enfoca la gestión escolar en diferentes dimensiones; administrativa, pedagógica y comunitaria; incide en la calidad de la educación. Establece como primera recomendación al personal directivo, revisar y coordinar la elaboración del proyecto educativo institucional como eje para ofrecer calidad en el servicio educativo y como correlato satisfacción de alumnos y comunidad educativa en una institución situada en Ecuador.

García (2020), en su trabajo de investigación concluye la existencia de una correlación fuerte entre el ejercicio de la planificación estratégica y su repercusión positiva en todas las dimensiones de la calidad educativa en organizaciones educativas en Ecuador.

Investigaciones realizadas a nivel nacional, Sosa (2017) concluye que la gestión educativa, pedagógica, directiva, administrativa y a nivel comunitario nos conduce a establecer el desempeño correcto del maestro en un colegio en Puente Piedra en Lima. Además, recomienda que una articulada y eficiente gestión es primordial para que los desempeños de los maestros mejoren, por consiguiente, es

menester que los gestores educativos tengan la capacidad necesaria y conozcan la problemática de su institución, para proponer medidas de solución.

La magister Cuya (2017), concluye que la institución educativa en estudio no presenta un plan estratégico, lo que genera complicaciones en la gestión para atender requerimientos o necesidades en términos administrativos y educativos. Debido a ello sugiere el pronto planteamiento de enfoques, políticas relacionadas a las necesidades de modificación y capacitación de los maestros, inclusive se debe establecer en los documentos normativos el involucramiento obligatorio de los maestros en los procesos de planificación.

Hilario & Zárate (2018), en su investigación diagnosticaron una característica muy común lamentablemente en las instituciones educativas, la cual consiste en la carencia de planificación, esto se evidencia por la desorganización, improvisación de las actividades aplicadas, mal clima laboral, docentes escasamente identificados y desmotivados con la institución y finalmente con personal administrativo no idóneo. Todas estas características influyen en la calidad del servicio educativo.

Corroborar este trabajo que la planeación es la primera dimensión administrativa básica en la gestión de una organización al margen de su actividad u objeto social; sin embargo, no se puede dejar de reconocer que no es fácil involucrar a los miembros educativos para que tomen conciencia del cambio; obtener la calidad es tarea y responsabilidad de todos y todas. Por lo tanto, es fundamental que en la organización escolar exista una administración estratégica con un equipo directivo que lidere, promueva y coordine todas las fases del plan estratégico.

La doctora en educación Ávalos (2018) encontró la relación existente entre la elaboración de un planeamiento estratégico con la calidad de gestión escolar, empleando como instrumentos dos cuestionarios en una muestra de 3159 docentes de toda la básica regular, resultando que el planeamiento estratégico y el liderazgo escolar están fuertemente relacionados.

Ocas (2020), realizó un estudio de variables referentes al planeamiento estratégico teniendo una correlación positiva buena con la gestión de calidad en centros educativos con jornada completa en Guadalupe. Además, recomienda que el director debe sensibilizar y motivar a su equipo de trabajo para que efectúen una

apropiada planificación, la ejecuten, verifiquen y cumplan con los objetivos propuestos, logrando de esa manera una mejor gestión educativa.

Núñez (2020), propone en su investigación el inicio de un proceso serio, real, metódico y responsable de evaluación propia de calidad para su mejoría, además se planteó establecer normar los procedimientos intrínsecos, encaminados a analizar el significado de los índices y consecuencia para obtener una funcionalidad a nivel de escuela, con permanente aprendizaje para cumplir objetivos (largo plazo).

A nivel local Lizana (2017), en su trabajo concluye que la gestión en el colegio “Víctor Raúl Haya de la Torre” en Ferreñafe, se caracteriza porque no proyecta una perspectiva de fortalecimiento interno y con su entorno. Se evidenció la ausencia de documentos de gestión, por lo cual se infiere como una dificultad para su organización.

En el distrito de Monsefú, Quintana (2021), arribó en su diagnóstico que el factor de la competitividad de la empresa tiene serias deficiencias en la capacidad operativa, lo que origina baja performance en el servicio ofertado; por lo tanto, recomienda elaborar el plan estratégico para detectar en primera instancia todos los elementos que están socavando su permanencia en el mercado, una vez establecido y en su ejecución debe ser periódicamente monitoreado para realizar ajustes a sus actividades trazadas.

En los aportes teóricos sobre el plan estratégico citamos a Kaplan & Norton (1996), estos investigadores crearon el Cuadro de Mando Integral o Balance Scorecard, constituye una novedosa herramienta de administración estratégica, empleada por las grandes y medianas corporaciones en Estados Unidos desde el año 1992 y después rápidamente tuvo una enorme aceptación y aplicación a nivel mundial.

El Cuadro de Mando Integral se organiza puntualizando cuatro ejes: desempeño económico-financiero, comportamiento del cliente, aprendizaje y crecimiento y dinámica de los procesos internos.

Goodstein, & Pfeiffer (1998), propone un modelo de planeamiento estratégico, el cual rescata lo mejor de los modelos vigentes; aplica el análisis de brechas las cuales se determinan después de ejecutar el análisis de desempeño.

David (2003), plantea un importante y útil modelo integral con incidencia a la dirección estratégica. El proceso engloba tres fases o etapas; la primera estriba en

desarrollar y enunciar la visión y misión, ejecutar una auditoría interna y externa y la determinación de las estrategias y objetivos; toda ésta primera fase o etapa constituye la formulación de la estrategia; la segunda etapa tiene que ver con la ejecución de la estrategia y que por su naturaleza implica la movilización de recursos financieros, humanos, logísticos, mercadotecnia, administrativos, presupuestarios, ésta fase necesita de la participación y compromiso decidido y eficiente de todos los componentes de la organización para que la ejecución de las estrategias consigan el objetivo esperado; por último tenemos la evaluación de la estrategia, consistente en el examen que efectuaran los directivos acerca de las desviaciones o no que se estarían produciendo y de ser el caso plantear los correctivos correspondientes.

Elizondo (2005), en su obra sobre gestión escolar expone los requerimientos o demandas que la sociedad exige a las instituciones educativas; tales demandas se refieren a que los individuos estén debidamente capacitados para procesar y analizar eficazmente la información de tal manera que permita solucionar cualquier contingencia o problema, postula que todos los miembros de la institución estén comprometidos con los planes y objetivos de ésta, parte importante para la efectividad de los objetivos planteados es que los integrantes de la escuela hayan desarrollado las competencias correspondientes para el óptimo funcionamiento de la entidad.

Pérez-Ruiz (2014), otro estudioso de la educación señala que son 5 variables a nivel macroeconómico que han afectado a las organizaciones de diferente naturaleza y volumen, dentro de éstas se encuentran las instituciones educativas, en tal sentido el término “administración escolar” ha sido reemplazado hoy en día por el concepto de “gestión”, esto significa desterrar la verticalidad de las decisiones, rediseñar la operatividad y funcionamiento de las escuelas, se ensamble armoniosamente el aspecto pedagógico y las funciones administrativas y se reafirme el aprendizaje como la viga maestra de la educación.

D' Alessio (2008), define el plan estratégico como un conjunto y secuencia de actividades que maneja un colegio para alcanzar la visión trazada. Es preciso, dinámico, revisable y pasible de ser reformulado. Se necesita la participación de toda la institución, que conozcan los contenidos, la competencia, y el mercado, con predisposición para fortalecer capacidades en provecho de la empresa.

Romero (2016) en su valioso trabajo de investigación; presenta como eje principal dar a conocer la relación entre planificación y calidad de gestión en la Universidad Técnica de Babahoyo donde se le dará prioridad a los procesos diversos que coadyuven a la generación de oportunidades decidir y ampliar capacidades que faciliten la elaboración de planes, proyectos y actividades que resulten de un proceso democrático.

Stella International Fundation (2016). La planeación estratégica es un proceso que busca encaminar las actividades a través de la incorporación estrategias para su debida aplicación y obtener un posicionamiento para expandir satisfactoriamente la misión y la visión institucional.

Se puntualiza en el planeamiento estratégico como un conjunto de etapas en que la organización traza la visión y diferentes técnicas como métodos para lograrlas partiendo de la formulación de un diagnóstico estratégico.

Palacios (2016), explica la participación de los miembros educativos (directivos, plana docente, trabajadores administrativos, alumnos y padres o madres de familia), quienes identificarán la problemática institucional, señalan los objetivos y plantean los planes y estrategias para alcanzar las metas.

Para Quintana (2018) en su artículo científico da a conocer la importancia de las políticas públicas que se dan en la educación en Colombia en el cual pretenden que la calidad en la educación es imposible uniformizar, ni tipificar frente a distintos contextos educativos, es decir lo delimitan como una meta. Además, para el cambio, la gestión escolar debería ser una alternativa para aplicar decisiones ante el propósito concebido, con políticas, recursos, y condiciones administrativas del centro educativo.

Cassasus (2005) manifiesta que para obtener una adecuada gestión educativa que trascienda es un verdadero reto que deben superar los intervinientes para visualizar mejoras. Entonces, la gestión es un instrumento para desarrollar competencias laborales con eficiencia, flexibilidad, toma de decisiones y disposición para nuevas eventualidades o situaciones que se originen.

En alusión a la gestión escolar, resulta pertinente orientarse teniendo marcos conceptuales amplios, esto significa implementar una gestión con necesario bagaje teórico y metodológico para conseguir una dinámica transformadora en la institución educativa, como indica Tapia (2003).

Cano & Hernández (2015), con respecto a la gestión escolar señala la necesidad de concederle un papel clave a las funciones de administración estratégica en las instituciones educativas. Propone incluir y poner en práctica el concepto de calidad a todos los procesos, enfatizar en lo pedagógico y administrativo, en los recursos financieros, humanos, infraestructura, etc; que los parámetros de referencia de la calidad no sólo se evalúen cuantitativamente en metas a conseguir, si no debe ir acompañado de resultados cualitativos satisfactorios.

Loera (2006), conceptúa a la gestión escolar como la sumatoria de funciones diversas que realizan la plana directiva, personal docente, auxiliares, alumnos y padres de familia. Todos estos actores de la institución educativa deben estar mentalizados en una dinámica de colaboración hacia el logro de los objetivos y metas proyectadas para conseguir la calidad educativa.

Define Batista (2001), a la gestión pedagógica en el contexto del sistema educativo, como el conglomerado de estrategias, procesos y recursos didácticos que instrumenta el profesor en el aula. La gestión pedagógica para que posea connotaciones de calidad debe ser ejecutada por docentes premunidos de niveles óptimos de desempeño, pues sólo así se aseguran eficaces aprendizajes de los escolares; para De Zubiría (2006), el criterio particular que cada docente percibe sobre la enseñanza es la que va a encaminar la especial tarea de aplicar las más atinadas estrategias pedagógicas que consigan el cumplimiento satisfactorio de las metas de aprendizaje.

Harris (2002) y Hopkins (2000), afirman que el éxito escolar está estrechamente concatenado a la práctica educativa desarrollada por el docente en la escuela.

Rodríguez (2009), sostiene que el profesor, siendo un profesional de la educación, en su tarea cotidiana debe priorizar la aplicación de los contenidos curriculares, la programación, organización, recursos didácticos coherentes, de esta manera se posibilita el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Mintzberg (1993), define a la estrategia relacionando al campo de la administración como la ejecución de acciones predeterminadas teniendo en cuenta el cumplimiento de metas establecidas en una organización. Una estrategia que sea el resultado de un exhaustivo diagnóstico nos permite perfilar las tareas con el

fin de posibilitar una situación factible de cumplirlas, las estrategias deben también ser flexibles para adaptarlas a los entornos cada vez más cambiantes.

Drucker (2002), formula la definición de estrategia como los planes debidamente estructurados por los ejecutivos que se plantean a partir del análisis de la situación pasada, su contrastación con la realidad presente y su proyección para enfrentar las amenazas que dificultarían la marcha de la organización.

Chiavenato (2006), explica que el término estrategia tiene una connotación militar y relaciona el despliegue de acciones bélicas contra un adversario a fin de alcanzar una victoria en la contienda librada. Relacionando este concepto al entorno empresarial y al mundo de los negocios se traduce como la acción de obtención y distribución de recursos diversos en forma racional en la entidad con el propósito de cumplir con las metas trazadas.

Santiago & Rodríguez (2018), conceptúa a las estrategias pedagógicas, como las diferentes actividades que transmite el docente con el objetivo manifiesto de lograr que los alumnos reciban aprendizajes de calidad. Para que estas estrategias se conviertan en eficaces y se orienten a la obtención implícita de resultados positivos es menester que el docente no solo cuente con los recursos pedagógicos pertinentes, sino que la institución educativa debe contribuir con la infraestructura, materiales, equipamiento, capacitación, recursos tecnológicos, recursos financieros, en otras palabras, que el servicio educativo que se brinda sea el producto de un trabajo en equipo.

Manel (2013), coincidiendo con el rol del docente afirma que la creatividad, la innovación deben formar parte esencial en las clases que imparten. En un mundo en permanente cambio e inmerso en gran cantidad de flujo de información, la educación tiene el enorme reto de evolucionar, investigar constantemente para que las enseñanzas tengan un propósito creativo y significativo.

Osorio (2012), en ésta misma línea señala que el profesor debe autoevaluarse continuamente, examinar su desempeño en aula, si está cumpliendo con los contenidos, en que errores puede haber incurrido, sus causas, qué acciones debe realizar para superar las fallas o falencias, revisar e innovar sus clases para que no sean reiterativas e ineficaces.

Chacon (2014), publicó en la Revista Omnia, una referencia a la gestión educativa como un conglomerado etapas procesales, conocimientos tanto teóricos

como prácticos que están relacionados y cohesionados dentro del sistema educativo.

La gestión educativa posee el nivel de concreción más alto y por lo tanto involucra a la gestión institucional, escolar y pedagógica; todas estas dimensiones y cada una en su particular nivel de actuación forman parte del sistema educativo.

MINEDU (2021), define a la gestión escolar como los diversos procesos pedagógicos, administrativos que corresponden al ámbito institucional; implica otorgar impulso y coherencia en la conducción de la institución educativa hacia la obtención de determinadas metas teniendo como soporte una eficiente planificación educativa.

La gestión escolar se compone de 4 dimensiones: La estratégica, consistente en definir una orientación y visión integral de hacia dónde apunta la institución educativa, su misión, visión, objetivos y metas para afrontar las amenazas y el futuro incierto; La administrativa implica el conjunto de tareas o acciones que propician el funcionamiento o la operatividad de la institución educativa, se basa en un nivel de coordinación debidamente basadas en normas o directivas. Esta dimensión también explica las relaciones que la institución educativa tiene con las autoridades sectoriales (regionales, municipales).

La dimensión pedagógica se refiere a los procesos que se aplican rutinariamente en la escuela por sus actores: profesores y alumnos, comprende el trabajo docente y su práctica pedagógica.

Se considera el componente más importante en razón que le proporciona la razón de ser de la escuela, tiene que ver con la implementación de un conjunto de acciones y propuestas dirigidas a la tarea de enseñanza y aprendizaje, elementos esenciales para la obtención de las metas y objetivos que la institución proyecta y pretende alcanzar y que el entorno social demanda.

La dimensión comunitaria explica la forma en que la institución educativa se articula con las instituciones sociales, gremiales, municipales relacionadas todas ellas con el ámbito educativo, para conseguir tal propósito es necesario que la institución educativa abra sus puertas a la sociedad con el propósito de cooperar, participar e involucrarse con las actividades, charlas, proyectos que se despliegan en la comunidad local.

Finalmente, la gestión escolar con enfoque estratégico adquiere relevancia

cuando se articulan y cohesionan, habilidades, capacidades, compromisos, acciones de los integrantes de la institución educativa.

Neet Work Business School (2020), indica que la gestión estratégica posee un carácter normativo (directivas), acompañado de un componente instrumental (medios para ejecutar y obtener lo que se desea), son los ejecutivos o directivos del más alto nivel las personas que deben diseñar las estrategias en las diferentes áreas de la entidad para conseguir con su aplicación, evaluación, corrección y monitoreo un mejor rendimiento en el mercado cada vez más competitivo.

Respecto a la dimensión diagnóstico del plan estratégico Arieta y Cervantes (2021), partiendo de la premisa que una buena planificación se inicia con un exhaustivo diagnóstico, éste se debe llevar a cabo en todas las instituciones para poder evaluar a conciencia la situación de las mismas, esto incluye el análisis dentro y fuera de la empresa.

El diagnóstico se realiza con el claro objetivo de obtener, procesar, analizar e interpretar información concerniente a distorsiones, fallas, errores en el ámbito administrativo, pedagógicos, gestión, examinar sus causas y alternativas de solución. Este análisis interno nos permitirá identificar y evaluar las fortalezas y debilidades; el análisis del ambiente externo de la institución educativa se refiere al estudio del entorno en que se desarrolla e interactúa la escuela, aquél nos brinda información de factores favorables (oportunidades) o por el contrario desfavorables (amenazas) para el desempeño de la institución educativa.

La dimensión objetivos estratégicos del plan estratégico, vienen a constituir los parámetros de referencia para la actuación de la institución educativa y un punto a considerar para encaminar las políticas y estrategias diseñadas con antelación para alcanzar un desempeño significativamente superior al que se tiene en el presente.

Constituyen los propósitos cualitativos que se proyecta alcanzar en un tiempo determinado; expresan soluciones a disfunciones, errores, trabas, falencias y en general aspectos negativos revelados a través del diagnóstico efectuado. Es importante anotar que se deben establecer teniendo como marco orientador la imagen actual (MISION), la imagen futura (VISION) y los valores individuales y organizacionales. Gonzáles & Rodríguez (2019).

El concepto de dimensión estratégica del plan estratégico, se refiere a que

los integrantes de toda la organización (Directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo y de servicios), en forma participativa plantean y analizan ideas y propuestas creativas para diagnosticar su punto de partida, visionar a donde se quiere llegar, y la estructuración de planes y estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. Tiene que ver con la concepción firme de trabajar en conjunto y que cada colaborador proporcione lo mejor de sí, de su compromiso, inteligencia y talento en beneficio de la organización. Piedrahita (2021).

La dimensión metodológica del plan estratégico constituye la serie de elementos y fases ordenadas que deben seguirse, en razón que la formulación y posterior puesta en práctica del plan estratégico requiere de la concertación también ordenada y planificada con todos los integrantes de la organización, la cantidad de etapas y pasos que deben ejecutarse y los resultados esperados deben estar debidamente encadenados para continuar con la siguiente fase. Oficina de Planeamiento y Presupuesto (2005).

Respecto a la gestión administrativa como dimensión de la variable gestión escolar, significa el conjunto de acciones debidamente coordinadas tendientes a alcanzar los objetivos con los mejores resultados estableciendo la optimización de los recursos humanos, económicos-financieros y tecnológicos.

El análisis de esta dimensión facilita decidir la naturaleza de las diferentes acciones y políticas de tal forma que pueda optar por la aplicación o no de éstas en procura de lograr enseñanzas y aprendizajes de calidad, también se aplica para el personal administrativo y de servicios. Casillas (2019)

Referente a la dimensión gestión pedagógica dentro del sistema educativo comprende todo el proceso para posibilitar el nivel de coordinación y actuación de los docentes en relación con la escuela.

En resumen, la gestión pedagógica consiste en la planificación de estrategias para elaborar y transmitir nuevos conocimientos en los alumnos, se refiere a dos áreas, la primera que tiene que ver con la gestión de los programas de educación, y la segunda con la gestión del apoyo pedagógico; con respecto a la primera implica organizar, e indicar criterio para la definición de los componentes del currículo; la segunda define y supervisa el cumplimiento de las normas de gestión pedagógica, estableciendo indicadores para la organización de las sesiones de aprendizaje, define los principios de manera general para la evaluación

del rendimiento escolar, aprueba el uso de herramientas o material didáctico, promueve la innovación pedagógica y el intercambio de experiencias. MINEDU(2021).

En cuanto a la dimensión comunitaria se plantea que la educación no puede encasillarse a considerar la superioridad de la conciencia individual porque su objetivo es amplio, integrador y comunitario. A través de ella se logra gestionar y desarrollar el compromiso social, por lo tanto, debe estar direccionada a que el estudiante conozca y examine su existencia, pensamiento y su papel con el entorno y su comunidad. Navarro,Ortega & Guzman. (2017).

Hernández (2020), en la revista Llamkasun, puntualiza que, a consecuencia de la pandemia y la obligatoriedad de las clases virtuales, existe una gran desazón en los padres de familia al comprobar la relativa eficacia en la educación virtual, no existe el proceso insustituible presencial de enseñanza aprendizaje que se genera en el aula, se suma a ello, la escasa o casi nula participación de los distintos actores sociales comprometidos con el quehacer educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica, especifica que las investigaciones tipo básicas son aquellas que buscan aumentar y obtener un conocimiento nuevo, a través del entendimiento de puntos fundamentales de fenómenos, algunos sucesos a través de la observación o sus nexos que se implantan para la adecuada comprensión y buen entendimiento.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), las investigaciones que poseen un enfoque cuantitativo, se deben cuando existe la presencia de un procedimiento mediante la recopilación de datos para la comprobación de la hipótesis, a través de bases numéricas y análisis de resultados de fuentes estadísticas, que complementen a la observación y planteamientos de comportamientos y comprobación de teorías. Entonces, en la presente sigue un lineamiento cuantitativo debido que se ejecutó mediante la recopilación de información y análisis posterior.

La investigación de corte propositiva según Hernández, Fernández & Baptista (2014), abarca de cómo son las cosas para lograr objetivos y funcionar apropiadamente. La investigación tuvo como justificación elaborar una propuesta para mejorar la gestión escolar mediante el diseño de un plan estratégico, por lo tanto, corresponde a este tipo.

Respecto al diseño de investigación, fue de carácter no experimental, debido que no estuvo sometido a ningún sistema demostrativo. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), en estas investigaciones se debe observar fenómenos conforme se vayan presentando en un contexto natural, con la finalidad de proceder a su análisis. Además, es de corte transversal, según Arnau & Bono (2008), permiten plantear aproximaciones de la tasa de cambio en función del tiempo, concerniente a las variadas características del individuo a investigar.

3.2. Variables y operacionalización

- **Variable Independiente:**
Kerlinger (1988), menciona sobre esta variable cuando el evaluador asume mediante una hipótesis el origen de la variable dependiente. Entonces, en esta investigación la variable en cuestión fue el plan; que acorde con la definición por Altair Consultores (2016) se refiere, que en un plan estratégico es una documentación asociado en un plan de emprendimiento y recopila la planificación es distintos niveles como el: económico, financiero, estratégica y organizativa que presenta la empresa para poner en marcha los objetivos y consolidar su misión.
- **Variable Dependiente**
Para Kerlinger (1988), en sentido opuesto a la variable independiente, se origina la variable dependiente desencadenando las consecuencias de la variable independiente. Siendo en la presente investigación la Gestión Escolar como (VD), que según el tratadista Álvarez (2011), es el grupo de actividades académicas, las cuales se vinculan con algunas habilidades y capacidades de clase particular para la adecuada práctica de la actividad formativa.
- **Operacionalización**
En relación a este tema, Arias (2012), refiere este término como a las etapas que va a permitir caracterizar la conceptualización de la variable en determinaciones van a ser observables, es otros términos que tengan accesibilidad a la medición, delimitando de esta manera las dimensiones con sus indicadores para su evaluación correspondiente. (*Ver anexo n°3*).

3.3. Población, muestra y muestreo

En relación a la población, Tamayo (1997), señala que es el conglomerado de un fenómeno a conocer, como también involucra la totalidad de unidades de análisis que comprende el fenómeno y por lo tanto debe incluirse en lo cuantificable. Tal es así, que fue ejecutada por 30 trabajadores de la Institución Educativa "Albert Einstein"- Pimentel.

Es necesario mencionar que la muestra solo una parte de todos los elementos concerniente a la población. En este estudio coincide la numeración a la población, entonces fue inferior a 50, se conlleva a proceder el análisis pertinente de sus elementos de la población en la Institución Educativa "Albert Einstein" ubicado en el distrito de Pimentel.

Respecto al procedimiento, fue supeditado a la toma de decisiones quien tendrá que investigar, por consiguiente, las muestras contestan a diferentes indicadores de investigación. Estos, criterios tomados en cuenta fueron:

Criterios de Inclusión

- Los dos sexos.
- Docentes contratados de inicial, primaria y secundaria.

Criterios de Exclusión

- Personal que no autorizan el consentimiento para la aplicación.
- Personal que no respondieron las dos encuestas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta. El estudioso Hernández (2014), conceptualiza este último término como un proceso para captar información a través de un bloque de preguntas a través de un cuestionario. Asimismo, se aplicó esta técnica teniendo en cuenta la escala de Likert, empleando interrogantes estructuradas óptimamente y con una secuencia para finalmente los resultados sean medidos estadísticamente.

Respecto a los instrumentos se emplearon encuestas para medir el plan estratégico y la gestión escolar (*anexo 4*). El primero, constituido en 4 ítems de carácter cerrado y el segundo de la misma manera, con 4 ítem o dimensiones.

3.5. Procedimiento

El procedimiento como punto de partida a través de la observación y determinar el problema, luego se concretan las variables en materia de estudio identificando las dimensiones, posteriormente se diseñó el instrumento, sustentándose en diferentes teorías e indicadores contemplados en escala de valores, por ende, se aplicó la confiabilidad 20 mediante el Alfa

de Cronbach, y finalmente, se procedió a su debida aplicación, ordenándose la recopilación de datos y hasta realizar el procesamiento para el logro de resultados.

3.6. Método de Análisis de datos

En este procesamiento se ha recurrido al Office Excel 2016, para poner en marcha el aspecto analítico de las dos variables a través de gráficos y tablas de frecuencia, por ende, se hizo un estudio de los datos recurriendo a la escala de Likert concerniente a las dimensiones e ítems, y finalmente las contestaciones son de forma gradual de forma descendente- ascendente , donde el menor valor se asigna con (1), y como valor tope es de (3).

Para culminar en la confiabilidad y validez del instrumento, mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo respecto a lo primero mayor a 0.75 (*Ver anexo 6*) y en relación al instrumento, este fue validado anteriormente por el tesista García (2020)(*anexo 5*).

3.7. Aspectos Éticos

En la investigación se ha efectuado la recopilación de información sobre las teorías y antecedentes, manteniendo el respeto de la propiedad intelectual, citando correctamente bajo el criterio correspondiente a las Normas APA, para evitar incidentes como plagio o apropiación de aporte o teorías de personas conocedoras en las variables trabajadas. También, es necesario mencionar que respecto los intervinientes en la encuesta aplicada, dieron su consentimiento y autorización para proceder, debido que se trata de su entorno laboral y la información es confidencial, por consiguiente, se garantizó la protección de su identidad.

Finalmente, en relación a los juicios éticos que han sido involucrados en esta investigación, según Noreña, Alcaraz-Moreno & Rebolledo-Malpica (2012) son los siguientes:

Tenemos el consentimiento informado, todos los intervinientes dieron su autorización de ser lo intermediarios de comunicar y aportar información aceptando los derechos, responsabilidades y compromisos que les concierne actuando con transparencia.

En relación a la confidencialidad, tienen conocimiento sobre la seguridad y protección de su identidad (nombre).

La observación, el investigador tuvo su accionar con la debida ética en todo el período de obtención de datos en los resultados e inferencias del intercambio con los trabajadores de la institución.

IV. RESULTADOS

DIMENSIÓN DIAGNÓSTICO



Figura n°1: Planificación Estratégica, Diagnóstico.

En el diagrama, se logró identificar que el 61% de encuestados afirman que a veces se realiza un diagnóstico en la institución educativa para elaborar una adecuada planificación estratégica. Sin embargo, el 38% niegan que se aplique la materia en cuestión, y el 1% afirman que si se aplica la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein-Pimentel, regularmente elaboran un diagnóstico como un pilar para construir una planificación estratégica pertinente y acorde a las necesidades educativas.

DIMENSIÓN OBJETIVOS



Figura n°2: Planificación Estratégica, Objetivos.

En el diagrama, se logró identificar que el 68% de encuestados afirman que a veces se plantean objetivos en la institución educativa para elaborar una adecuada planificación estratégica. Sin embargo, el 24% niegan sobre este proceso, y el 8% afirman que si se aplica la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, regularmente elaboran un planteamiento de objetivos para direccionar correctamente una planificación estratégica pertinente en relación a trazar los objetivos.

DIMENSIÓN METODOLÓGICA

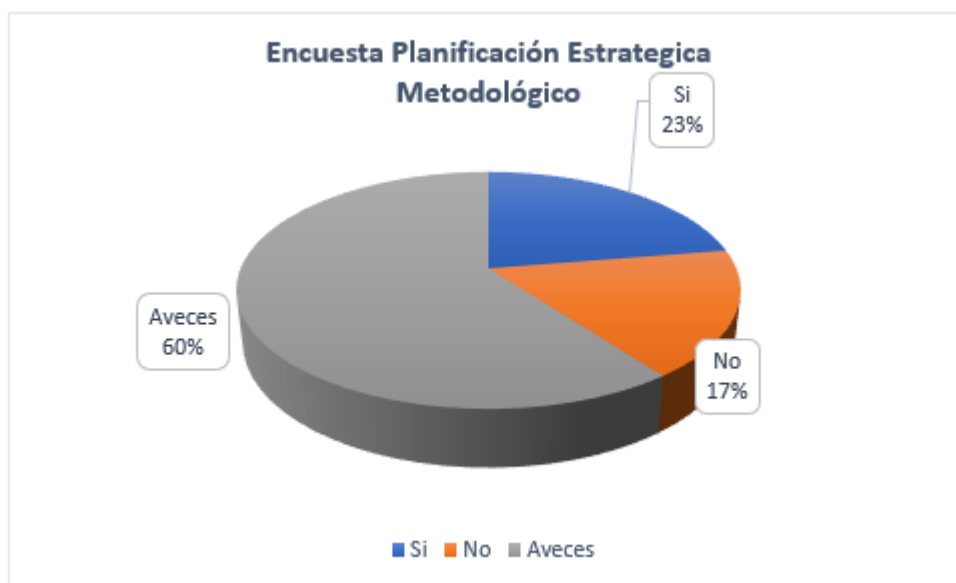


Figura n°3: Planificación Estratégica, Metodológica.

En el diagrama, se logró identificar que el 60% de encuestados mencionan que a veces presentan una metodología idónea en la institución educativa para elaborar una adecuada planificación estratégica. Sin embargo, el 23% mencionan que sí aplican este procedimiento, y el 17% niegan que se aplique la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, a veces elaboran una metodología pertinente para direccionar de forma adecuada una planificación estratégica para el logro de competencias y propósitos.

DIMENSIÓN ESTRATÉGICA



Figura n°4: Planificación Estratégica, Estratégica.

En el diagrama, se logró identificar que el 48% de encuestados niegan la presentación de estrategias en la institución educativa para elaborar una adecuada planificación estratégica. Sin embargo, el 41% mencionan que a veces aplican este procedimiento, y el 11% afirman que aplican la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein-Pimentel, no elaboran una serie de estrategias para ejecutar los logros de aprendizaje a nivel externo e interno de una planificación estratégica.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

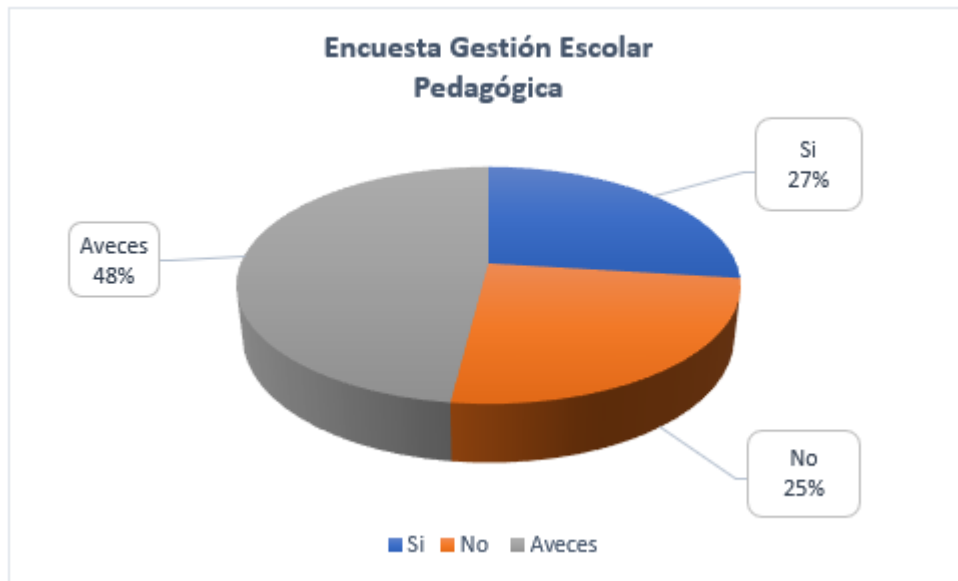


Figura n°5: Gestión Escolar, Pedagógica.

En el diagrama, se logró identificar que el 48% de encuestados afirman que a veces presentan una adecuada gestión escolar pedagógica en la institución. Sin embargo, el 27 % mencionan que sí aplican este procedimiento, y el 25% niegan que se aplique la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, a veces elaboran una adecuada gestión pedagógica para ejecutar los logros de aprendizaje.

GESTIÓN COMUNITARIA

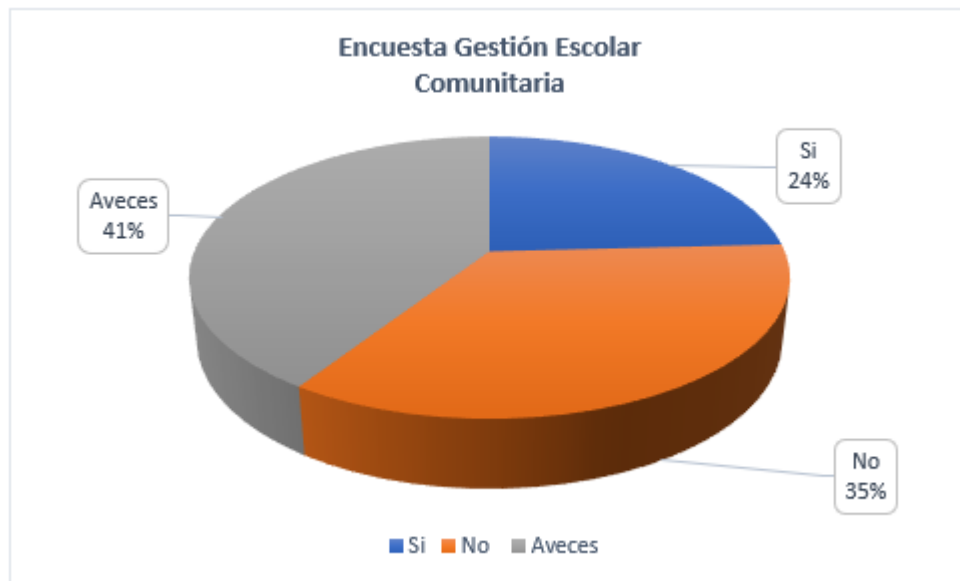


Figura N°6: Gestión Escolar, Comunitaria

En el diagrama, se logró identificar que el 41% de encuestados afirman que a veces presentan una adecuada gestión escolar comunitaria en la institución. Sin embargo, el 35% mencionan que no aplican este procedimiento, y el 24% sí aplican la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, a veces elaboran una adecuada gestión comunitaria como proyección a su entorno social.

GESTIÓN ESTRATÉGICA

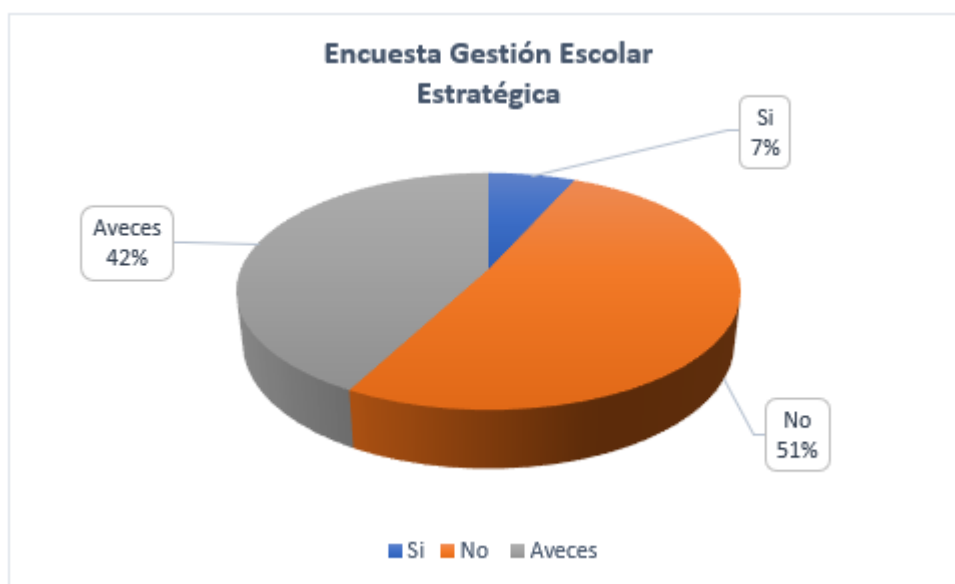


Figura N°7: Gestión Escolar, Estratégica

En el diagrama, se logró identificar que el 51% de encuestados afirman que no presentan una adecuada gestión escolar estratégica en la institución. Sin embargo, el 42% mencionan que a veces aplican este procedimiento, y el 7% sí aplican la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, a veces elaboran una adecuada gestión estratégica para ejecutar los logros institucionales.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

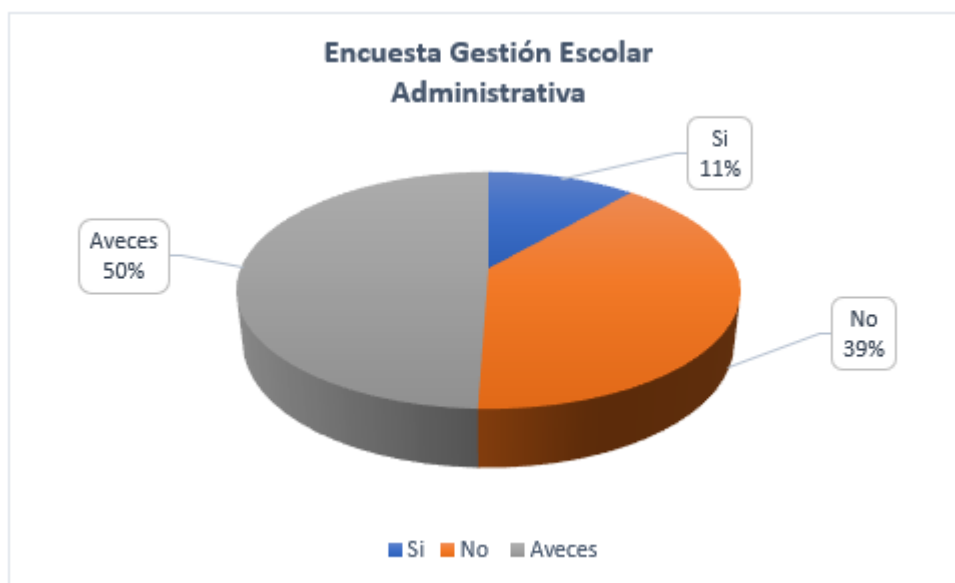


Figura N°8: Gestión Escolar, Administrativa

En el diagrama, se logró identificar que el 50% de encuestados afirman que a veces presentan una adecuada gestión escolar administrativa en la institución. Sin embargo, el 39% mencionan que no aplican este procedimiento, y el 11% sí aplican la materia en cuestión. Por lo tanto, se puede observar que en la Institución Educativa Albert Einstein- Pimentel, a veces elaboran una adecuada gestión administrativa en perjuicio del normal desarrollo funcional.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo de la investigación abordaremos la discusión de los resultados rescatados, construyendo una interpretación en relación a los objetivos específicos que han sido planteados, en conjunto con las investigaciones realizadas de acuerdo a la temática propuesta.

Esta investigación fue realizada para demostrar que el diseño de un plan estratégico contribuye a mejorar la gestión escolar de la Institución Educativa Privada Albert Einstein de Pimentel, para ello se utilizó una encuesta y se obtuvo como resultado que en relación a las dimensiones del plan estratégico, el diagnóstico un 61% de encuestados afirman que a veces se realiza este proceso; respecto a los objetivos 68% a veces se plantean; la metodología un 60% a veces lo aplican y en relación a las estrategias un 48% no lo generan.

En relación a la variable de gestión escolar, en la dimensión pedagógica un 48% de los encuestados a veces aplican este procedimiento; la dimensión comunitaria un 41% a veces lo desarrollan; la dimensión estratégica un 51% no aplican este criterio y finalmente la dimensión administrativa el 50% de los encuestados mencionan que a veces se aplica este proceso.

Nuestro trabajo coincide al realizado por Cuya (2017), quien determina el Rho de Spearman en 0.751, con lo cual resulta la existencia de una relación consistente entre las variables en estudio; en consecuencia el plan estratégico se encuentra íntimamente ligado con la gestión escolar, según lo estableció en la I.E.N° 115-28, ubicado en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

A la misma conclusión arriba Avalos (2018), al comprobar la existencia de una correspondencia sólida respecto al planeamiento estratégico y la calidad de gestión escolar, determinando [$r(333)=0.660, p<0.01$]

Ocas (2020), al efectuar su trabajo de investigación en una I.E. de Guadalupe, indica una correlación elevada entre las 2 variables en estudio: el planeamiento estratégico y la relación existente con la gestión de calidad (Coeficiente de Spearman es $r=0.720$)., por lo tanto, sus resultados son coincidentes con lo evidenciado en nuestro trabajo.

García (2020), abunda en las tendencias de éstas conclusiones al evidenciar por el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.86 una ligazón positiva significativa entre las variables estudiadas.

Plantea que es factible aplicar la planeación estratégica en la I.E. de la Parroquia El Batán, para tener como correlato eficiencia en la gestión escolar y la correspondiente mejora en la calidad educativa brindada.

En su trabajo de investigación realizado en una I.E. del Distrito de Larco Herrera en Trujillo, Hilario & Zárate (2018), concluye un vínculo consistente entre el plan estratégico y la gestión de calidad.

Determina que existe una correlación pronunciada entre el planeamiento estratégico y las dimensiones administrativas, pedagógicas, ejecución, etc., las cuales son componentes de la variable gestión escolar.

Los conceptos teóricos acerca de la formulación y puesta en práctica del plan estratégico indica que éste debe ser conscientemente debatido, elaborado, aceptado y ejecutado por todos los integrantes de la institución educativa, en éste propósito cumple papel clave el Director como líder que motive e involucre a todos los actores educativos en la transformación de la escuela (Elizondo, ob cit.)

De acuerdo a lo expresado se enfatiza en la urgencia del cambio a través de la planificación para que las organizaciones de todo tipo continúen en el mercado competitivo, la importancia del planeamiento estratégico se fundamenta en que sin su puesta en práctica resulta materialmente imposible que los Directivos o Gerentes puedan administrar las organizaciones con éxito. Sin la concepción de un plan, la institución arrastra escasas posibilidades de alcanzar sus metas o tener claridad en los objetivos a cumplir y de qué manera llevarlos a cabo (Palacios, ob cit.)

En lo concerniente a la dimensión gestión pedagógica de la gestión escolar Gutiérrez (2019), al desarrollar su trabajo de investigación en una I.E. del país vecino de Ecuador revela, amparándose en las pruebas estadísticas que la relación gestión pedagógica y el planeamiento estratégico es muy relevante:

($\rho=0.796$), coincidiendo con los resultados obtenidos en nuestro trabajo en el cual el 48% de encuestados afirman que a veces presentan una adecuada gestión pedagógica y el 25% niegan el ejercicio de gestión pedagógica en la I.E. estudiada. Queda establecido que la planificación curricular y los procesos pedagógicos no pueden estar al margen de la planificación estratégica integral, pues la escuela en su concepción debe funcionar como un todo debidamente organizado en planes, procesos, políticas, estrategias, etc.

La gestión pedagógica consiste en como la Institución Educativa entiende el la dinámica del procesamiento de enseñanza y el aprendizaje, explica el papel que cumplen los intervinientes pedagógicos, tutores, estudiantes y padres de familia, y por último los principios rectores que orientan el proceso. (Pérez-Ruiz,ob cit.)

Otro trabajo de investigación de investigación que presenta similares resultados al que arribamos lo constituye Avalos (2018),con su trabajo “Planeamiento estratégico y calidad de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de educación básica regular de la Provincia de Tacna,2017”, Concluye el establecimiento de una relación fuerte y direccionada entre el planeamiento estratégico con la dimension concerniente a la gestión pedagógica, de la calidad en la gestión escolar.

Reafirma en la propuesta de articular los contenidos curriculares con los objetivos de formación humanística y en conocimiento para los estudiantes,para ello debe valerse de los instrumentos pedagógicos mas innovadores y además de reforzar la capacitación continua en los docentes.

La dimensión gestión comunitaria en nuestro trabajo revela deficiencia en el cumplimiento del involucramiento de la escuela con su entorno: el 35% niegan su aplicación y el 41% responden que a veces se ejecuta tal práctica.

Al respecto Lizana (2017),en su trabajo de investigación en el distrito de Pítipu en Ferreñafe concluye la carencia de utilización de documentos de gestión y una de las debilidades es el desarrollo de la institución educativa hacia el ambiente externo, al no tener articulación con otras organizaciones de su comunidad, en tal sentido sus conclusiones son coincidentes a lo encontrado en nuestro trabajo realizado.

Concluye que el 100% de los profesores encuestados afirman la inexistencia de estrategias conducentes a resolver los problemas que aquejan a la institución educativa; ésta conclusión supera ampliamente a la debilidad a la que se comprobó en nuestro trabajo.

Esta importante dimensión implica el concurso de las familias y de otros participantes del sector social donde funciona la institución. Mediante éste análisis se identifica cómo el colectivo docente perciben y colman los requerimientos de los padres de familia, también las acciones que aplican éstos en procura de

relacionarse en el funcionamiento de la institución y como los integrantes del entorno cercano del estudiante apoyan para mejorar los aprendizajes de sus hijos. (Manel ,ob cit.)

La dimensión estrategia de la gestión escolar revela que el 51% no aplican la materia aludida y un 42% a veces, con lo cual se comprueba una considerable debilidad en el diseño y ejecución.

Para que la dimensión gestión estratégica incida positivamente en la mejora de la gestión escolar debe ser establecida con objetivos precisos y alcanzables, contando como pilar el planeamiento en todas las áreas de la entidad.

El modelo del plan estratégico enfatiza en la organización, sus procesos administrativos y pedagógicos con la perspectiva de alcanzar resultados óptimos en todos y cada uno de los niveles de la organización.

La perspectiva estratégica de la gestión escolar está orientada en que las tareas que ejecuta la entidad para reorientar la transformación escolar teniendo consenso en la visión, misión, valores y objetivos plasmados en un plan estratégico que estructure, aplique y evalúe periódicamente todas las actividades, programas en el corto, mediano y largo plazo. (Cassasus.ob cit)

Con respecto a la dimensión gestión administrativa de la gestión escolar Gutiérrez (2019), en su trabajo de investigación en una escuela en Ecuador llega a determinar que el 61.5% de los encuestados califican como regular. En la tabla 8, mostramos que el 50% a veces presentan una adecuada gestión escolar administrativa y un 39% mencionan que no aplican este procedimiento, por lo tanto, tiene correspondencia con nuestro trabajo.

Expone también que las deficiencias encontradas en las diferentes áreas de la I.E. es propiciada por la ausencia de políticas de planificación, una de ellas se ejemplifica en el hecho que no existe articulación debida entre el trabajo docente, la dirección y las instancias administrativas. Estas limitaciones y deficiencias originan una una calidad educativa deficitaria y proyecta una mala imagen institucional.

Núñez (2020), concluye en su trabajo de investigación en Arequipa que la I.E. necesita establecer mejoras, pues evidencia carencias y debilidades en su funcionamiento y procesos administrativos, coincidiendo con nuestro trabajo.

Señala la carencia de instrumentos normativos y procesos administrativos,

Fundamentales en toda entidad que se catalogue como tal, una de tales consecuencias es que los colaboradores desconozcan con precisión sus funciones, tareas y responsabilidades. De continuar con tales falencias internas y de repercusión externa las posibilidades de seguir en el mercado son muy escasas.

Una eficiente gestión administrativa tiene plena incidencia y está conectada a una óptima gestión escolar, pues la primera debe proveer recursos humanos, financieros, pedagógicos, logísticos, tecnología, capacitación, para obtener gestión escolar de calidad. (Chacón, ob cit.)

Con respecto al segundo objetivo específico se presenta un plan estratégico que incluye también la propuesta de 5 talleres de capacitación relacionado al tema en todas sus etapas.; se resume el mismo en éste acápite:

Etapas del plan estratégico.

A.- Filosofía institucional.

Definición de misión, visión y valores.

B.- Elaboración del diagnóstico situacional

Análisis externo, interno y matrices.

C.- Formulación del plan

Definición de objetivos estratégicos, metas y proyección estratégica.

D.- Revisión, ajuste y aprobación del plan.

E.- Ejecución.

F.- Monitoreo, seguimiento y control.

La importancia del plan estratégico como estandarte de diagnóstico y reorientación es que resume aspectos financieros, estratégicos, y administrativo del estado actual y su proyección al futuro de la organización.

Las causas principales de las crisis y/o quiebras de las empresas en general es por administrar pensando en el corto plazo, la ausencia de visión y de proyección al mañana alimentan el cierre inevitable de las empresas.

Otro de los males es que los Directivos carezcan de una mirada holística, Las instituciones deben ser manejadas en forma integral en el cada especialista En su área tengan permanente conexión de tal suerte que la administración de la entidad se efectúe como un todo orgánico.

El papel del Gerente o Directivo es clave en el proceso estratégico, si existe un líder comprometido, se cuenta con técnicos calificados en el tema y los actores

de la organización están mentalizados con la propuesta, solo así es posible iniciar el esfuerzo conjunto de iniciar la aplicación del plan estratégico (D'Alessio ob.cit)

Se puntualiza que el plan debe examinar con diligencia las áreas de la organización pertenecientes a los tres niveles, luego se debe formular las estrategias pertinentes a las variables que como entidad podemos y debemos controlar. (Altair Consultores ob cit.)

El tercer objetivo específico es presentar el plan estratégico a la Dirección, acción cumplida adjuntando al plan el listado de Talleres de Inducción y Capacitación, instrumentos adicionales y documentación administrativa que sirvió de sustento para la realización del trabajo.

VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo se diseñó un plan estratégico para la mejora de la gestión escolar en la institución educativa privada Albert Einstein de Pimentel. Lo más importante del diseño del plan fue porque se estructuró contando con información de encuestas a docentes y el examen de documentación administrativa y contable como soporte, no se pudo obtener información de alumnos y padres de familia por el distanciamiento social.
2. Se diagnosticó la realidad de la gestión escolar en sus 4 dimensiones. pedagógica, comunitaria, estratégica y administrativa; todas evidencian regulares deficiencias en su aplicación lo que origina una débil gestión escolar. Las dimensiones diagnóstico, objetivos, metodológicos y estratégicos de la variable independiente plan estratégico evidencia alta debilidad en su ejecución con lo cual se acepta la hipótesis en el sentido que la propuesta de un plan para su posterior aplicación contribuirá a la mejora de la gestión escolar de la institución educativa privada Albert Einstein de Pimentel.
3. Se describió el plan estratégico como herramienta para la mejora de la gestión escolar, siguiendo las etapas del Plan, elaborando un cronograma de actividades, diseñando el contenido de los talleres y herramientas de diagnóstico.
4. Finalmente, en relación al tercer objetivo específico es presentar el plan estratégico a la Dirección Académica, acción cumplida acompañando los instrumentos y documentación sustentadora del trabajo realizado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para que el planeamiento estratégico sea beneficioso en la calidad de gestión en la Institución educativa privada Albert Einstein de Pimentel, se debe tener en cuenta las dimensiones de cada variable y así realizar una aplicación correcta de cada una.
2. Es necesario establecer y difundir la misión de la institución en la comunidad educativa para contribuir a la identidad institucional y en conclusión realizar una buena calidad de gestión poniendo en práctica su plan estratégico de forma eficiente y eficaz a fin de obtener una mayor calidad de gestión escolar.
3. Consideramos necesario que la comunidad educativa participe de la elaboración de la visión y lograr así que se identifique con ella, de esta manera todos participamos del desarrollo de la institución, así como ayudar a dirigirla, con la necesaria prudencia y la suficiente previsión para una adecuada calidad de gestión escolar.
4. Es de suma importancia elaborar de forma detallada el FODA institucional para la identificación de los puntos positivos y las amenazas y riesgos inherentes al entorno, de esta manera podemos afrontar de forma estratégica las situaciones de riesgo que puedan presentarse en el futuro.
5. Por otra parte, se recomienda la inmediata formulación de lineamientos de política, acordes con las necesidades de cambio y mejoramiento permanente de docentes, incluso se debe normar la participación más decidida de docentes en los procesos de planificación estratégica.
6. Se sugiere integrar a los diferentes miembros que forman su comunidad educativa (directivos, docentes, no docentes, alumnos, padres) en el desarrollo de las metas planteadas en el plan estratégico institucional para lograr una gestión participativa y eficaz.

REFERENCIAS

Altair Consultores (2016). La elaboración del Plan Estratégico. Eco.4.Clecciones.

Alvarez, J (2011). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia Política y Gestión. México

Alvaro, F (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las investigaciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe 2018. Guayaquil Ecuador. Tesis maestría en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Arechua, D (2017). Plan estratégico para el mejoramiento de los servicios educativos del área técnica del colegio San Camilo. Cantón. Quevedo. Período 2014-2017. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Arias, F (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Editorial Episteme, CA. Venezuela.

Arieta & Cervantes (2021). La importancia del diagnóstico estratégico en las organizaciones. Vol 42. N°1. enero-junio 2021. Barranquilla. https://redib.org/Record/oai_articulo3188702-la-importancia-del-diagn%C3%B3stico-estrat%C3%A9gico-en-las-organizaciones

Arnau, J & Bono, R (2008). Estudios longitudinales modelos de diseño y análisis. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. Escritos de Psicología. Vol. 2. N°1.

Avalos, R (2018). Planeamiento Estratégico y Calidad de Gestión Escolar de las instituciones Educativas públicas de educación básica regular de la provincia de Tacna-2017. Doctorado en Administración. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman- Tacna.

Batista, J (2001). Gestión Pedagógica en varios niveles. Revista Institucional: la gestión pedagógica y su importancia.

Cano, M & Hernández, C (2015). Gestión Educativa Estratégica. Editorial Red académica iberoamericana de investigación S.A.C. 1°Ed. México.

Cassasus, J (2005). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Biblioteca digital de la Universidad de Chile.

https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991001942659703936/56UDC_INST:56UDC_INST

Casillas, L (2019). La gestión escolar. 2ªEd. Editorial Educa. Colombia

Chacón, M (2014). Gestión Educativa del siglo XXI bajo el paradigma de la complejidad. Revista OMNIA. Vol.20. N°. 2. Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>

CEGEP (2020). Centro de especialización en gestión pública. Gestión Educativa sus áreas estratégicas.

Chiavenato, I (2006). Introducción a la teoría general de la administración. 7ªEd. Mc Graw Hill. Interamericana Editores S.A. México.

Cuya, W (2017). El planeamiento estratégico y la gestión educativa en la I.E.Nº115-28. Niño Jesús de San Ignacio del distrito de San Juan de Lurigancho. 2015. U.N de Educación. Enrique Guzmán y Valle.

D' Alessio, F (2008). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia. 1ªEd. Pearson Educación de México S.A.

David, F (2003). Conceptos de administración estratégica. 9ª Ed. Pearson Educación. México.

Drucker, P (2002). La gerencia en la sociedad futura". Grupo Editorial Norma. 2ªEd. Bogotá. Colombia.

De Zubiria, J (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. 2ªEd. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

Elizondo, A (2002). La nueva escuela, dirección liderazgo y gestión escolar" 1ªEd. Paidés Mexicana Editorial.

Fuentes, P (1986). Hacia un concepto de la planificación de la educación. Revistas anales de la pedagogía. N°4.

García, L (2017). Diseño de un plan estratégico para la formación de universitarios hacia la creación y dirección de empresas familiares. Universidad Politécnica de Cataluña. España.

García, M (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia el Batán, en el período 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ecuador.

Gonzales, J y Rodríguez, M (2019). Manual práctico de la planificación estratégica. 1ªEd. Ediciones Diaz de Santos. España.

Goodstein, L, Nolan, F & Pfeiffer, J (1998). Planificación estratégica aplicada. 1°Ed. Normas Impresas. Colombia.

Gutiérrez, H (2019). Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la escuela de educación básica. Zenón Macías. Ecuador.

Harris, L (2002). El mito de la educación. 1°Ed. Editor Tunambulista. México.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M (2014). Metodología de la investigación. 6° Ed. México

Hernández, D (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria, Artículo Científico. Revista LLAMKASUN. Vol.1 . Num.3. Universidad Autónoma de Tayacaja.

Hilario, L & Zárate, Y. (2018). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad en una institución educativa estatal. Universidad César Vallejo. Trujillo.

Hopkings, D; Ainson, M; Sauthworth, G & Wert, M (2000). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para formación de equipos docentes. 1°Ed. Narúa S.A de Ediciones Madrid.

Kaplan, R & Norton, D (1996). Cuadro de mando integral. Book Print Digital. 2°Ed. España.

Kerlinger, F (1988). Investigación del comportamiento. 1°Ed. Interamericana de Editores. México.

Lizana, P (2017). El planeamiento estratégico prospectivo para desarrollar los procesos de gestión de la I.E Víctor R. Haya de la Torre del Caserío La Trapera. Distrito de Pítipo. Ferreñafe. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Loera, A (2006). El estadio inicial de las escuelas secundarias del programa escuelas de calidad. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003809.pdf>

Manel, J (2013). La alegría de educar. 1°Ed. Plataforma Editorial Barcelona. España.

Mejía, J (2019). Gestión Educativa Estratégica. 2Ed. Módulo 1. Editorial México.

MINEDU (2021). Ministerio de Educación. Plataforma digital única del Estado Peruano.

Mintzberg, H (1993). Diseño de organizaciones eficientes. 2° Ed. Librería el Ateneo. Editorial Buenos Aires. Argentina

Navarro, M; Ortega, M & Guzman, N. La dimensión comunitaria de la gestión. Artículo científico. Universidad Pedagógica de Durando. México.

Net Work Business School (2020). Gestión Estratégica: Definición, etapas y ¿Para qué sirve?

Noreña, A; Alcázar-Moreno, N; Guillermo, J & Rebolledo-Malpica, D (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación analítica. Revista científica AQUICHAN. Vol.12. N°03.Colombia.

Núñez, P (2020). Plan estratégico de la I.E. Acuarela del Sol. Arequipa.2019-2021. Universidad Católica San Pablo. Arequipa.

Ocas, E (2020). Planeamiento estratégico y gestión de calidad d las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Guadalupe 2019. Universidad César Vallejo. Trujillo.

Oficina de Planeamiento y Presupuesto (2005). Guía metodológica de planificación estratégica.

Osorio, A; Cárdenas, F & Delgado, P (2012). Pedagogía y Didáctica. 1°Ed. Editorial JOTAMAR. Bogotá-Colombia.

Palacios, L (2016). Dirección Estratégica. 2° Ed. ECOE Ediciones. Bogotá.

Pérez-Ruiz, A (2014). Enfoque de la gestión escolar, una aproximación desde el contexto latinoamericano”. Revista: Educación y Educadores. Vol 7. Num°12.Universidad de la Sabana. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>

Piedrahita, J (2021). Sinapsis estratégica. Artículo Científico. Soluciones Empresariales.

Quintana-Torres, Y (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Revista Educación y Educadores. Vol.21. N°2

Quintana, H (2021): Plan Estratégico para la competitividad de la empresa THERANET del sector de servicios de internet en Monsefú. Universidad César Vallejo. Chiclayo.

Rodríguez, C (2009). Gestión pedagógica en instituciones educativas. Astra Ediciones. Guadalajara. México.

Romero, P (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa en la Universidad de Babahoyo. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

Roncancio, J (2018). ¿Qué es el planeamiento estratégico y para qué sirve? Artículo Científico. Gestión Pensemos. <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Roch, C (2019). El proceso estratégico de la empresa: revisión general del marco teórico, propuesta de un nuevo modelo y contrastación del mismo mediante un estudio empírico en el caso de empresas tecnológicas de internacionalización acelerada de la comunidad de Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Santiago, H & Rodríguez, L (2018). Manual de gestión y administración educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 5ª Ed. Colombia.

Sosa, G (2017). La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E de Puente Piedra. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

Stella International Foundation (2016). Curso planificación estratégica para OSC. México. <https://stellaif2.webcindario.com/manual.pdf>

Tamayo, M (1997). El proceso de la investigación científica. 4ª Ed. Limusa Noriega Editores. México D.F.

Tapia, G (2003). Autoevaluación inicial de la gestión de muestra escuela. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

ANEXOS

PLAN ESTRATÉGICO
PARA MEJORAR LA
GESTIÓN ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ALBERT EINSTEIN
PIMENTEL 2021.

Etapas del Plan Estratégico

Es necesario afirmar que el plan estratégico aplicado a una institución educativa es un documento que genera singular interés en los centros educativos y a la vez representa todo un reto en razón que los integrantes de la comunidad educativa tienen escaso conocimiento de las virtudes de tal herramienta de gestión.

Conociendo que el plan estratégico considera a la organización en todas sus áreas, debe ser proyectado para un período de 5 años, sin embargo, por la gran volatilidad que se presentan en las variables micro y macroeconómicas, se recomienda programarlo para un período de 3 a un máximo de 5 años.

1.-Filosofía Institucional

Constituye la ideología de cada institución en particular por lo cual la distingue de otras entidades.

Misión

La misión institucional se enmarca en el plan estratégico: la responsabilidad de su formulación recae en todos los componentes de la organización educativa. Se conceptúa como la declaración de su identidad y señala los objetivos o propósitos respondiendo a las interrogantes: ¿Qué servicios o funciones brinda?, ¿A quienes está dirigido sus servicios? ¿Qué tipo de necesidades satisface a los usuarios? ¿Cuáles son los servicios, productos, modalidades que oferta para satisfacer los requerimientos y necesidades de los usuarios?

Visión

Se define como la perspectiva que la institución educativa es y quieren ser en el futuro teniendo como soporte el cumplimiento de la misión.

El enunciado de la misión debe responder a las preguntas siguientes: ¿Qué somos como institución educativa? ¿Cómo afrontamos los cambios? ¿Cómo ofreceremos servicios de calidad? ¿dónde queremos estar?

La visión posee las siguientes características: debe ser mensurable, realista e inspiradora.

Valores

Representa la característica de nuestra acción individual y como organización en consonancia con nuestra misión.

Su formulación debe responder a la siguiente pregunta: ¿ Qué valores deben transmitir los trabajadores que se desempeñan en la entidad tanto de manera individual como en su actuación colectiva?

2. Diagnóstico

Es la etapa del plan estratégico que nos permite recopilar, analizar información concerniente a deficiencias de orden pedagógicas, administrativas, financieras, etc.

El análisis interno revelará las fortalezas y debilidades, el análisis externo prevé información de las oportunidades y amenazas que debe afrontar la institución educativa.

El diagnóstico estratégico nos permite conocer en primer lugar la identidad o las características propias que ostenta cada institución educativa y que tiene soporte en su trayectoria, valores, de su misión y visión; en segundo lugar el análisis retrospectivo (pasado) y presente; el estudio de las variables de la situación pasada nos permite conocer la evaluación de los ítems más importantes y a través del análisis de la situación actual obtenemos detalle de la coyuntura , identificamos causas y efectos de los errores, problemas, fallas así como de las variables positivas y aciertos.

2.1. Diagnóstico Situacional

2.1.1. Análisis externo

2.1.1.1. Análisis de variables distritales

- a) PBI per cápita
- b) Índice de progreso social
- c) Tendencias en educación y servicios complementarios

2.1.1.2. Conformación del mercado

- a) Usuarios
 - Segmento
 - Características socio económicas de los segmentos

- b) Competidores
 - Participación de mercado
 - Perfil, número, características

2.1.1.3. Procederes

2.1.2. Análisis interno

2.1.2.1. Misión, visión, valores

2.1.2.2. Formulación de objetivos de largo plazo

- a) Crecimiento de alumnos en los 3 niveles
- b) Capacitación docente en los 3 niveles
- c) Reorganizaciones administrativas
 - Administración
 - Marketing
 - Gestión académica
 - Gerencia financiera
 - Tecnología, investigación y desarrollo

2.1.3. Matriz (MEFE, MEFI, F.O.D.A)

3. Formulación del plan

Obtenida la información al análisis F.O.D.A, se elabora un minucioso programa que presenta los siguientes lineamientos.

1. Definición de objetivos estrategias, el objetivo constituye una aspiración, propósito que tiene como características que no es cuantificable y que se proyecta conseguir en un plazo determinado, representan respuestas a las carencias, limitaciones y problemas en el ámbito educativo, para que las respuestas sean eficaces y permitan solucionar las fallas en la organización se deben plantear tomando como soporte la misión, visión y el diagnóstico estratégico

2. Metas institucionales, representan objetivos que se expresan en cantidades o cualidades y se pueden fijar en cobertura temporal (corto, media y largo plazo); las

metas se pueden plantear en los de orientación educativa y las metas de funcionamiento (concerniente al ámbito administrativo, organización, procesos y operatividad del centro educativo).

3. Proyección estratégica, responde a la pregunta ¿Cómo lo vamos a lograr

Habiendo establecido los objetivos estratégicos y planteadas las metas institucionales, el siguiente paso comprende discutir, elaborar y definir las propuestas estratégicas ((pedagógica y de gestión), escoger las diferentes opiniones estratégicas que posibiliten cristalizar los objetivos de la institución y por último seleccionadas estas se deberá estructurar los proyectos estratégicos que formarán parte del plan estratégico institucional.

Los proyectos estratégicos deben estar direccionadas a reforzar las fortalezas, acometer las debilidades, utilizar oportunidades y adelantarse al impacto de las amenazas; los proyectos estratégicos deben ser puntuales y ejecutables para facilitar su monitoreo y control necesariamente deben estar engarzadas con los objetivos.

Se plantea objetivos a corto plazo, con:

- Poner en práctica un Programa de Marketing para el año 2022.
- Analizar y segmentar, el usuario objetivo de acuerdo al diagnóstico realizado
- Incrementar el 12% anual de alumnos matriculados en los 3 niveles para los 2 primeros años.
- Reestructurar la organización de la I.E, con la incorporación de las áreas de marketing, gerencia financiera, gestión académica y tecnología, investigación y desarrollo (cada departamento elaborará sus planes y objetivos para incorporar al P.E)
- Establecer un mínimo de 40 horas de capacitación anual para cada profesor en pedagogía, TIC, desarrollo personal y administración estratégica.

Se plantean algunas estrategias

- Creación y desarrollo de la división de marketing, con un programa agresivo en el mercado de Pimentel, caseríos y distritos vecinos.

- El área de gerencia financiera estudiará los mecanismos de financiamiento interno y externo para la aplicación del P.E y el relanzamiento de la I.E.
- Capacitación , desarrollo y evaluación docente con incentivos de acuerdo a metas.
- Evaluación periódica de gestión administrativa, pedagógica y presupuestaria.

4.- Revisión, ajustes y aprobación del plan

La aprobación final del plan debe ser producto de una revisión y ajuste detallado con el propósito de compulsar si los objetivos trazados están enlazados con las carencias y aspiraciones determinadas en la etapa del diagnóstico, también permite la comprobación si los proyectos y actividades diseñadas están de acuerdo a la existencia de recursos financieros, humanos y dentro de los plazos establecidos. En caso de encontrar inconsistencias, se deberá llevar a cabo un replanteamiento o reorientación de los objetivos, metas y actividades trazadas, solo de esta forma el plan revelará un detalle mas acertado y consensuado de los objetivos predeterminados.

5. Ejecución

Consiste en una fase especialmente operativa y en la medida que los planes hayan sido escrupulosamente revisadas y reajustadas no existirían trabas o dificultades en el desarrollo y cumplimiento de las actividades.

Durante la ejecución deben estar alineadas los recursos financieros, humanos, la asignación de las tareas.

6. Monitoreo, seguimiento y control

Representa la última etapa o fase del plan estratégico, debe ser su premio, coincidente y posterior. Se deberán observar el logro de los objetivos y metas, la eficiente utilización de los recursos y se especial relevancia los índices de gestión los cuales nos brindan valiosa información que posibilita contrastar lo planeado o presupuestado con lo ejecutado, ejemplo de indicadores relacionados a las componentes de éxito de la gestión son: eficiencia, eficacia, productividad, rentabilidad, etc.

Detalle de Actividades	
Actividades	Detalle
Reunión de coordinación con personal directivo para plantear propuesta	Se realizará la 1ra.entrevista para presentar la propuesta del P.E.y formación del equipo de trabajo.
Exposición de calendario de actividades (Se establece para todo el proceso una agenda detallada)	Se presenta con los directivos a los integrantes de la I.E.,el curso de actividades y la metodología a llevarse a cabo durante el proceso.
Entrevistas para diagnóstico situacional	Se realizará entrevistas a directivos, docentes, administrativos y determinado número de alumnos y padres de familia.
Presentación de un Cronograma de talleres	Se establece fecha y hora de talleres
Ejecución de talleres	Implementación de talleres para el diseño del plan estratégico.
Elaboración y presentación de informes de frutos de talleres	Los objetivos y conclusiones son debatidos y expuestos al cierre.(se puntualiza en los logros y bases planteadas)

2.-Detalle de Talleres

Etapas de Implementación de Talleres	
Etapas	Acciones
Exposición	Visualización de diapositivas, video relacionado al tema que establezca el nexo de los asistentes con el contenido del tema presentado. Comunicación de los objetivos del taller. Revisión de conclusiones y objetivos de taller anterior.
Desarrollo	Exposición del fondo temático y de las acciones a ejecutar durante el taller. Conformación de grupos para obtención y exposición de información y datos.
Finalización y cierre	Redacción de acuerdos,informes Datos obtenidos en talleres y deben ser plasmados en Actas.

Taller Nro. 1	Inicio del cambio		
Fecha		Hora	
Instructor			
Objetivos	Exposición del contenido del taller Conocimiento y sensibilización sobre el tema		
Etapa			
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de material audiovisual acerca del planeamiento estratégico, motivando lo que ansiamos conseguir y que demandamos para lograrlo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planeamiento estratégico educativo. (6 min) https://www.youtube.com/watch?v=QOxVwcnZ ○ Plan estratégico (7.24 min.) https://www.youtube.com/watch?v=FOyXuEtjME • Dinámica, deliberaciones y enseñanzas obtenidas del video 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción y divulgación A través de las acciones de motivación se estimula a la entidad en procura del cambio a conseguir. Estriba en desarrollar actividades pertinentes a la ponderación crítica de la problemática organizativa, ésta se obtiene rescatando información proveniente del diagnóstico . En lo que respecta a las acciones de difusión, se lleva a cabo políticas de comunicación con el propósito de que los objetivos planteados en los talleres llegue a todos los actores educativos. • Presupuesto de gastos operativos e inversiones Esta acción contiene la confección de un presupuesto integrado :humanos,financieros,logísticos que se empleará para la ejecución del plan en todas sus etapas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Comprende la participación de profesionales calificados para asesorar a los integrantes de la I.E. en la base teórica, procedimentales y prácticos que conlleva la estructuración de un Plan Estratégico en la entidad. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de presupuesto integrado para la implementación del plan. • Redacción de actas de asistentes a talleres. • Firma de material confeccionado por los asistentes a los talleres. 	
Asistentes		
Nombres	DNI	Firma

Taller Nro. 2	Definiendo lo que queremos para nuestra escuela		
Fecha		Hora	
Instructor			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la misión y visión de la I.E. • Estableciendo los valores • proyectando los objetivos institucionales 		
Etapa			
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de material audiovisual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Como definir misión,visión y valores organizacionales paso a paso.(8.41 m.) https://www.youtube.com/watch?v=RV9YrstWnyO ○ Objetivos estratégicos (4.53 m.) https://www.youtube.com/watch?v=b9gQHGgnj48 ○ Como redactar objetivos estratégicos.(6.52 m.) https://www.youtube.com/watch?v=B3rHnLKlL34 • Debate a la conclusión del video. 		
Desarrollo	<p>El proceso de cambio institucional y educativo en particular se iniciará formulando las preguntas ¿quiénes somos?, ¿porqué existimos?, ¿ qué hacemos?, ¿qué valores nos guian?, para proponer acciones de mejora institucional, que posibiliten responder a las interrogantes ¿qué haremos?, ¿cómo lo haremos? y ¿en qué escenario lo haremos? En consecuencia, esta etapa, requiere de una exhaustiva reflexión de todos los componentes de la institución,tales insumos servirán de soporte y guía a la entidad y al Plan, dirigiéndose a acordar entre los participantes 4 temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de valores organizacionales: • Enunciado de la misión institucional: 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración de la visión institucional: • Elaboración de objetivos: 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción y firma de los documentos elaborados en los que se plantea los valores, misión y visión de la I.E. 	
Asistentes		
Nombres	DNI	Firma

Taller Nro. 3	Conocemos y examinamos nuestra institución educativa		
Fecha		Hora	
Instructor			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y proyección del futuro de la I.E. • Examen de los problemas y análisis introspectivo. 		
Etapa			
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de videos relacionados al tema. <ul style="list-style-type: none"> ○ La gestión administrativa de las instituciones educativas.(14.15 m.) https://www.youtube.com/watch?v=TX6Vx7vqzFE ○ Qué es y cómo se hace un análisis FODA. https://www.youtube.com/watch?v=-6vzO-Hx9cE • Debate acerca del contenido de los videos. 		
Desarrollo	<p>En ésta fase y teniendo como soporte los objetivos formulados en el Taller 2,se detalla y explica con precisión la problemática en todos los niveles de la organización y se construye los escenarios de acuerdo al contexto. Se construye teniendo en cuenta 4 vertientes correlacionadas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis sector interno y externo: • Descripción de escenarios: • Análisis e identificación de problemas: • Análisis y elaboración de temas críticos: 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de propuesta del escenario deseable • Redacción de los problemas verificados • Elaboración de la matriz FODA 		
Asistentes			

Nombres	DNI	Firma

Taller Nro. 4	Planificamos el cambio		
Fecha		Hora	
Instructor			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los procesos metodológicos y estrategias. • Establecer contenidos y frecuencia de los planes operativos. • Establecer contenidos de planes de monitoreo y seguimiento. 		
Etapa			
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos sobre procesos metodológicos y planes operativos a ejecutar para alcanzar los objetivos institucionales trazados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pasos para realizar un plan estratégico https://www.youtube.com/watch?v=KOoz--TM2SO1 (45.45 m.) • Debate acerca del contenido del video. 		
Desarrollo	<p>Constituye la fase de construcción del Plan Estratégico para la I.E. En éste se establece qué se hará, en qué lapso, de qué forma y con qué tipos de recursos se contará para eliminar las brechas y posibilitar lograr los objetivos de mejora. Por consiguiente, deben ponerse en práctica estas acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de estrategias • Elaboración de proyectos y programas: • Elaboración del plan de monitoreo y seguimiento: 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Confección y redacción de estrategias para alcanzar los objetivos proyectados. 		

	• Confección y redacción de plan de monitoreo y seguimiento	
Asistentes		
Nombres	DNI	Firma

Taller Nro. 5	Monitoreo, control y compromiso para el cambio		
Fecha		Hora	
Instructor			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y compromiso con los objetivos institucionales 		
Etapa			
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos concernientes a monitoreo y control del plan estratégico <ul style="list-style-type: none"> ○ El control estratégico (6.15 m.) https://www.youtube.com/watch?v=IOmvzxvIWGM ○ Monitoreo estratégico (4.10 m.) https://www.youtube.com/watch?v=nxiWule!SHA • Presentación del resumen de los apuntes e informes obtenidos como producto en los talleres que antecedieron. 		
Desarrollo	<p>Esta fase comprende efectuar el seguimiento en la ejecución del plan estratégico. consiste en la implementación del Plan de Desarrollo Institucional, es decir, es la puesta en marcha de los proyectos y programas, como así también la implementación del sistema de monitoreo y evaluación. También en esta fase se deberán garantizar los consensos y compromisos de todos los componentes de la I.E. Parte importante también consiste en la oportuna detección de trabas y problemas que podrían originar incumplimiento en los objetivos planteados.</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de plan de trabajo de monitoreo y seguimiento • Redacción de detección, control y medidas correctivas. 		
Asistentes			
Nombres	DNI	Firma	

3.-Herramientas de Diagnostico

N°1: Guía de Entrevista (Director y Sub-Director)	
Entrevistador	
Fecha y hora	
Lugar	
	Generalidades
	Responsables
	¿Qué cargo ocupa en la IE Albert Einstein, desde que fecha?

	¿Cuántos años ejerció cargos de dirección anteriormente?

	¿Recibió capacitación en programas del Estado?

	Indique los instrumentos de Gestión con que cuenta la IE Albert Einstein
	() PEI () PCC () PAT

	<input type="checkbox"/> Reglamento Interno
	¿En cuáles de ellos participaron los docentes en su elaboración?
	<input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> PAT <input type="checkbox"/> Reglamento Interno
	¿En la IE Albert Einstein se han desarrollado programas o charlas de capacitación en formulación de plan estratégico?

	¿Cuáles son los motivos que han originado la falta de aplicación de programas de capacitación en planeamiento estratégico educativo en la IE?

	¿El PEI vigente plantea objetivos estratégicos a alcanzar en 5 años?

	¿Considera usted prioritario elaborar en primer lugar la propuesta para la formulación del plan estratégico educativo quinquenal, que contenga objetivos estratégicos, metas institucionales, actividades o proyectos a desarrollar, calendario de ejecución? Fundamente

	<p>.....</p>
	<p>¿Considera usted que la ausencia de un coherente plan estratégico educativo con objetivos proyectados a 5 años es el principal obstáculo que impiden el crecimiento de la IE Albert Einstein? Fundamente</p>
	<p>.....</p>
	<p>¿A su juicio la principal debilidad se encuentra en el nivel académico del personal docente?</p>
	<p>.....</p>
	<p>¿A su criterio cuales son los factores que impiden la elaboración de una propuesta para la formulación del plan estratégico para la IE?</p>
	<p>.....</p>
	<p>¿Cuáles son las principales carencias que sufre la IE para la elaboración de la propuesta?</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>¿Cuáles son las limitaciones que tiene la IE para la formulación de la propuesta?</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>¿Qué estrategias (conjunto de acciones) va a desarrollar para elaborar la propuesta para la formulación del plan estratégico?</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

N°2: Cuestionario para profesores, administrativos y de servicios	
Encuestador	
Fecha y Hora	
Lugar	
<p>Le agradeceremos responder marcando con (x) donde así se indique este cuestionario; que tiene como propósito obtener datos que ayuden a formular la propuesta y den soporte a las recomendaciones que sean necesarias o convenientes.</p>	
	<p>Generalidades Informantes: Docentes, personal administrativo y de servicio</p>
	<p>Cargo que desempeña en la IE</p>
	<p>() Docente () Docente y directivo () Personal administrativo () Personal de servicio</p>
	<p>Grado de Instrucción</p>
	<p>() Secundaria completa () Superior incompleta () Superior (Instituto) () Superior (Universidad)</p>
	<p>Profesión</p>
	<p>() Profesor () Administrador () Secretaria () Otros, especificar:</p>
	<p>Docentes, Personal administrativo y de servicio</p>

	<p>De entre los siguientes conceptos que teóricamente se consideran necesarios o básico manejar en una IE marque con (x) los que usted conoce y aplica.</p>
	<p> <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Enseñanza <input type="checkbox"/> Sesión de aprendizaje <input type="checkbox"/> Evaluación formativa sumativa <input type="checkbox"/> Estrategias <input type="checkbox"/> Gestión Educativa <input type="checkbox"/> Análisis FODA <input type="checkbox"/> () PEI, Desagregue: <input type="checkbox"/> () PCC, Desagregue: <input type="checkbox"/> () Planteamiento Estratégico Educativo <input type="checkbox"/> () PAT, Desagregue: <input type="checkbox"/> () Capacitación docente <input type="checkbox"/> () Valores institucionales </p>
	<p>En anteriores IE, ha recibido capacitación sobre:</p>
	<p> <input type="checkbox"/> PLANCAD <input type="checkbox"/> PLANCGED <input type="checkbox"/> PLAN ESTRATEGICO </p>
	<p>Si recibió capacitación detalle los temas</p>
	<p> </p>

	<p>En la IE Albert Einstein ha recibido capacitación</p>
	<p> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No se ha implementado <input type="checkbox"/> Se programó pero no pudo asistir </p>
	<p>Ordene los temas que deberían desarrollarse según su interés</p>
	<p> 1. 2. 3. </p>
	<p>Ha participado en reuniones para elaborar los instrumentos de gestión en la IE Albert Einstein</p>
	<p> <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> PAT <input type="checkbox"/> MANUAL DE FUNCIONES <input type="checkbox"/> PLAN ESTRATEGICO </p>
	<p>Conoce estos instrumentos de gestión</p>

	<p>() PEI () PCC () PAT () MANUAL DE FUNCIONES () PLAN ESTRATEGICO</p>
	<p>Defina o explique en dos líneas los siguientes conceptos</p>
	<p>Sesión de aprendizaje y procesos didácticos Aprendizaje significativo Planeamiento estratégico educativo Proyecto curricular de centro Debilidades que presenta la IE Albert Einstein. Fundamente Amenazas que vislumbra en la IE Albert Einstein. Fundamente</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Marque con una (x) las principales carencias, dificultades y/o limitaciones existen en la IE Albert Einstein y que impiden la elaboración de una propuesta para formular el plan estratégico</p>
	<p><input type="checkbox"/> No conoce el tema</p> <p><input type="checkbox"/> No ha sido comunicada por la dirección</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de capacitación</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de reuniones de trabajo para evaluar problemática</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de identificación de algunos docentes</p> <p><input type="checkbox"/> Escasez de recursos financieros</p>
	<p>Considera conveniente elaborar el diseño para la formulación y posterior ejecución del plan estratégico para la IE Albert Einstein</p>
	<p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>

N° 3: Cuestionario para Alumnos	
Encuestador	
Fecha y Hora	
Lugar	
<p>Estimado alumno, este cuestionario nos ayudará a prepararnos para el proceso de planeación estratégica de modo que sus sinceras respuestas van a contribuir al proceso de mejora de nuestra institución</p>	
1	La institución tiene una clara visión de lo que se quiere lograr y existe difusión sobre ello
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
2	Tiene claro el trabajo (misión), los valores y objetivos que se realiza en la institución
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
3	Los profesores propician tu participación en clase
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
4	Los profesores planifican sus clases en forma adecuada
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
5	Los profesores te informan lo que se te va a evaluar y como te van a evaluar
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
6	Los proyectos de aprendizaje que desarrollan en el aula ayudan a solucionar los problemas de tu entorno

	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
7	Las instalaciones de la IE y su nivel de mantenimiento son satisfactorias
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
8	La forma que tienen los profesores de evaluar las actividades de aprendizaje son las correctas
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
9	Los alumnos y alumnas participan en las diferentes actividades de educación planificadas por sus docentes previa a la ejecución de las mismas
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
10	La institución tiene una estrategia articulada para promover y estimular la participación de padres de familia, alumnos y comunidad educativa como mecanismo de apoyo a acciones que son pertinentes para la institución y están en concordancia con el PEI (Proyecto Educativo Institucional)
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
	Redacte en forma Resumida 3 sugerencias para mejorar como institución: 1..... 2..... 3

N° 4: Cuestionario para Padres de Familia	
Encuestador	
Fecha y Hora	
Lugar	
<p>Estimado padre de familia, este cuestionario nos ayudara a prepararnos para el proceso de planeación estrategia, de modo que sus sinceras respuestas van a contribuir al proceso de mejora de nuestra institución</p>	
1	<p>La institución tiene una clara visión de lo que se quiere lograr y existe difusión sobre ello</p>
	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce</p>
2	<p>La institución tiene objetivos y metas claros</p>
	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce</p>
3	<p>La institución cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PCI, RI, PAT, Informes de gestión anual</p>
	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce</p>
4	<p>Cree usted que la gestión de la dirección está contribuyendo al desarrollo de la institución</p>
	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce</p>
5	<p>Los docentes desarrollan planes y proyectos en relación con las necesidades diagnosticadas de la institución</p>
	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce</p>

6	Los docentes discuten la planificación y evaluación de las actividades con los alumnos y padres de familia
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
7	Las instalaciones de la IE y su nivel de mantenimiento son satisfactorios
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
8	La forma que tienen los profesores de planificar y evaluar las actividades de aprendizaje son las correctas
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
9	Los alumnos y alumnas participan en las diferentes actividades de educación planificadas por sus docentes previa a la ejecución de las mismas
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
10	La institución tiene una estrategia articulada para promover y estimular la participación de los padres de familia, alumnos y comunidad educativa como mecanismo de apoyo a acciones que son pertinentes para la institución y están en concordancia con el PEI (Proyecto Educativo Institucional)
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconoce
	Redacte en forma resumida 3 sugerencias para mejorar como institución
	1..... 1. 2.

Cuestionario sobre Planificación Estratégica

Datos informativos:

Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene la finalidad de recoger información sobre la planificación estratégica. Esta encuesta tiene carácter de anónimo y puedes responder marcando con un aspa (x) sobre una de los ítems señalados de la escala valorativa.

ESCALA DE VALORACIÓN	1. NO	2. A VECES	3. SI
-----------------------------	--------------	-------------------	--------------

N°	Indicadores/Ítem	1	2	3
Dimensión: Diagnóstico:				
1	¿Se Convoca a la comunidad educativa para la realización del diagnóstico institucional?			
2	¿Utiliza el método FODA para elaborar el diagnóstico institucional?			
3	¿Toma en cuenta la información del diagnóstico realizado en el entorno de la institución educativa?			
4	¿Utiliza con frecuencia el FODA como herramienta de diagnóstico?			
5	¿Se propone la implementación de proyectos educativos después de un diagnóstico FODA?			
Dimensión: Objetivos				
6	¿Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales?			
7	¿En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales?			
8	¿Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado?			
9	¿El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades?			
10	¿Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar?			
Dimensión: Metodológica				
11	¿Al momento de planificar buscas el método más idóneo para solucionar los problemas que se presentan en el aula?			

12	¿Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes?			
13	¿Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula?			

Cuestionario sobre Gestión Escolar

El presente cuestionario pretende recoger información sobre la gestión escolar, para lo cual recurrimos a Ud. para que nos brinde información sincera, tenga en cuenta que no hay respuesta correcta o incorrecta, el marcar doble anulará su respuesta, desde ya agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su opinión, marque solo una de las siguientes alternativas por cada interrogante:

NO (1)	A VECES (2)	SI (3)		
	DIMENSIONES			
	Pedagógica	1	2	3
1	¿El director promueve jornadas de capacitación a los docentes de la institución?			
2	¿Contribuye en la planificación pedagógica e institucional?			
3	¿La formación profesional recibida permite cumplir eficientemente el desarrollo de las áreas académicas asignadas?			
4	¿Elabora y presenta sus programaciones curriculares diariamente?			
5	¿Utiliza materiales pedagógicos durante los procesos de aprendizaje?			
6	¿Genera estrategias motivadoras durante los aprendizajes?			
7	¿Ha participado en la ejecución de las actividades del PAT ¿			
8	¿Se evidencia resultados del trabajo desarrollado y de las diversas acciones y tareas?			
9	¿Cree Ud. que existe coordinación entre el Director y su personal para la ejecución de las diversas tareas pedagógicas?			
10	¿Participa Ud. en el desarrollo de las tareas educativas?			
	Comunitaria	1	2	3
11	¿Informa a los padres de familia sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes?			

12	¿La comunicación entre padres de familia y personal de la I.E. contribuye a mejorar la gestión comunitaria de su escuela?			
13	¿Participan los padres de familia en las actividades planificadas en la I.E.?			

14	¿Cree d.que el apoyo de los padres de familia es importante para la ejecución de diversas tareas?			
Estratégica		1	2	3
15	¿Ud.coopera para mejorar el trabajo organizacional?			
16	¿Reconoce que a través de la organización de los equipos de trabajo se obtienen resultados eficaces para la I.E.?			
17	¿Ud.participa activamente en las comisiones de trabajo de la I.E.?			
Administrativa		1	2	3
18	¿Considera Ud.que el Director tiene bien organizada la I.E.?			
19	¿Considera Ud.que el Director soluciona los problemas que se originan en la I.E.??			
20	¿La disciplina organizacional ayuda a alcanzar los objetivos trazados?			

Operacionalización de las Variables

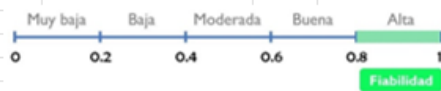
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Plan Estratégico	Altair Consultores (2016) refiriéndose, que en un plan estratégico es un documento integrado en el plan de negocio que recoge la planificación a nivel económico financiero, estratégica y organizativa con la que una empresa cuenta para abordar sus objetivos y alcanzar su misión de futuro.	El plan estratégico a desarrollar contendrá diferentes aspectos a tomar en cuenta, entre ellos se diagnosticará la situación actual y se analizará los factores de competitividad para la formulación de las estrategias competitivas; para la evaluación y control de las estrategias se medirán a través del cuadro de mando integral (BSC), con ello los trabajadores tendrán metas establecidas para mejorar la competitividad de una	Diagnóstico	Estudio situacional FODA	Ordinal
			Objetivos	Involucra, incentiva, plantea.	
			Metodológico	Idoneidad pertinencia	
			Estrategias	Concordancia y aplicabilidad	

		organización			
Variable Dependiente: Gestión Escolar	Álvarez (2001), es el grupo de actividades académicas, las cuales se vinculan con algunas habilidades y capacidades de clase particular para la adecuada práctica de la actividad formativa.	MINEDU (2021), La gestión escolar comprende 4 dimensiones claves: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria. Estas dimensiones son los ámbitos de operación que la gestión escolar utiliza para organizar sus prioridades y acciones y así lograr ofrecer un servicio educativo de calidad..	Gestión Pedagógica	Planificación curricular. Procesos pedagógicos.	Ordinal
			Gestión Comunitaria	APAFA	
			Gestión de estratégica	Comités de aula	
			Gestión administrativa	Asistencia. Puntualidad Recursos	

Prueba de Confiabilidad

LEYENDA	
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3
Alfa	0.526
K (Numero de Items)	30
Vi (Varianza de cada Items)	6.322
Vt (Varianza Total)	12.862

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$



La presente encuesta sobre PLANIFICACION ESTRATEGICA se aplicó a tda la plana docente de los niveles inicial, primario y secundario de la Institucion Educativa Albert Einstein. Para el caso de la tabla presentada nos encontramos que tenemos un valor de 0.863 que se encontraría dentro del rango de 0.8 a 1 el cual nos indica alta consistencia interna para esta escala.

LEYENDA	
No	0
A veces	1
Si	2
Alfa	0.7233
K (Numero de Items)	30
Vi (Varianza de cada Items)	9.512
Vt (Varianza Total)	31.623

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$



La presente encuesta sobre GESTION ESCOLAR se aplicó a tda la plana docente de los niveles inicial, primario y secundario de la Institucion Educativa Albert Einstein. Para el caso de la tabla presentada nos encontramos que tenemos un valor de 0.964 que se encontraría dentro del rango de 0.8 a 1 el cual nos indica alta consistencia interna para esta escala.