



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo en la gestión educativa y desempeño docente en
instituciones educativas de primaria de la Red 25 Ugel N° 04
del distrito de Comas, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Pedro Arévalo Coral

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2016

.....
Mgtr. Abner Chávez Leandro
Presidente

.....
Mgtr. Julio Bernal Pacheco
Secretario

.....
Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme acompañado siempre,
estar conmigo en cada momento de mi vida y
darme la perseverancia suficiente para seguir
adelante.

Agradecimiento

A mis maestros, en especial al Dr. Nolberto Leiva Aguilar, no solo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a esta investigación.

Declaración de autenticidad

El Br. Pedro Arévalo Coral, identificada con DNI. 09855949; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Liderazgo en la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de primaria de la Red 25 Ugel N° 04 del distrito de Comas, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima Norte, octubre de 2015

Nombres y apellidos: Br. Pedro Arévalo Coral

DNI.09855949Firma.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: Liderazgo en la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de primaria de la Red 25 Ugel N° 04 del distrito de Comas, 2015.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: introducción donde comprenden los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II: marco metodológico se observan las variables de estudio: Liderazgo en la gestión educativa y desempeño docente, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. El capítulo III: resultados de la investigación, capítulo IV: discusión de resultados, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones culminando con el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. En los anexos se encuentran los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Tabla de contenido

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes nacionales	16
1.1.2 Antecedentes internacionales	18
1.2 Justificación	22
1.3 Problema	48
1.3.1 Problema general	51
1.3.2 Problemas específicos	51
1.4 Hipótesis	52
1.4.1 General	52
1.4.2 Específicas	52
1.5 Objetivos	53
1.5.1 General	53
1.5.2 Específicos	53

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	58
2.4 Diseño	59
2.5 Población, muestra y muestreo.	60
2.6 Métodos de análisis de datos	67
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de los resultados	70
3.1.1 Descripción de la variable Liderazgo en la gestión educativa	70
3.1.2 Descripción de la variable desempeño docente	75
3.2 Prueba inferencial	76
3.2.1 Prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov (KS)	76
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
APENDICES	
Apéndice A. Artículo científico	99
Apéndice B. Declaración jurada	107
Apéndice C. Fichas técnicas	108
Apéndice D. Instrumentos de investigación	111
Apéndice E. Fichas de validación	115
Apéndice F. Fotos	130
Apéndice G. Base de datos	131

Apéndice H. Constancia del director	138
Apéndice I. Matriz de consistencia	140
Apéndice J. Oficios	143
Apéndice K. Tabla de correlación de Spearman	147

Índice de tablas

Tabla 1.	Variable 1: Liderazgo de Gestión educativa	56
Tabla 2.	Variable 2: Desempeño docente	57
Tabla 3.	Detalle de población estudiantes	60
Tabla 4.	Distribución de la muestra	62
Tabla 5.	Instrumento 1 por indicadores o áreas	64
Tabla 6.	Instrumento 2 por indicadores o áreas	65
Tabla 7.	Consolidado de puntuación de juicio de expertos	65
Tabla 8.	Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad	66
Tabla 9.	Confiabilidad del cuestionario Liderazgo en la gestión educativa	67
Tabla 10.	Confiabilidad del cuestionario de desempeño docente	67
Tabla 11.	Descripción de la variable: Liderazgo en la gestión educativa	70
Tabla 12.	Descripción de liderazgo de gestión organizacional	71
Tabla 13.	Descripción del liderazgo en la gestión administrativa	72
Tabla 14.	Descripción del liderazgo de gestión pedagógica	73
Tabla 15.	Descripción del liderazgo de gestión comunitaria	74
Tabla 16.	Descripción de la variable desempeño docente	75
Tabla 17.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	76
Tabla 18.	Correlación entre liderazgo en la gestión educativa y el desempeño docente	78
Tabla 19.	Correlación entre la dirección institucional y las actitudes	

emprendedoras	79
Tabla 20. Correlación entre el liderazgo de gestión administrativa y el desempeño docente	80
Tabla 21. Correlación entre el liderazgo de gestión pedagógica y el desempeño docente	81
Tabla 22. Correlación entre el liderazgo de gestión comunitaria y el desempeño docente	82
Tabla 23. Resumen general del resultado de las correlaciones	82

Índice de figuras

Figura 1.	Liderazgo en la gestión educativa	70
Figura 2.	Liderazgo de gestión organizacional	71
Figura 3.	Liderazgo en la gestión administrativa	72
Figura 4.	El liderazgo de gestión pedagógica.	73
Figura 5.	Liderazgo de gestión comunitaria	74
Figura 6.	Variable desempeño docente	75

Resumen

El propósito fue determinar la relación entre el liderazgo en la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de primaria de la Red 25 Ugel N° 04 del distrito de Comas, 2015. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 327 docentes de las instituciones educativas de primaria de la Red 25 Ugel N° 04 del distrito de Comas, 2015, y la muestra de 177 docentes, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios para la variable el liderazgo en gestión educativa y desempeño docente. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,760 y 0,80 (fuerte confiabilidad) respectivamente y la validez a través del juicio de expertos.

Se puede afirmar que según los resultados de la prueba de correlación de Spearman existe relación significativa positiva alta entre el liderazgo en gestión educativa y desempeño docente ($\rho = 0,780^{**}$); existe relación significativa positiva alta entre la gestión organizacional y el desempeño docente ($\rho = 0,750^{**}$); existe relación significativa positiva alta entre el liderazgo de gestión administrativa y el desempeño docente ($\rho = 0,710^{**}$); existe relación significativa positiva alta entre el liderazgo de gestión pedagógica y el desempeño docente ($\rho = 0,730^{**}$); finalmente existe relación significativa positiva alta entre el liderazgo de gestión comunitaria y el desempeño docente ($\rho = 0,800^{**}$).

Palabras clave: gestión educativa - desempeño docente

Abstract

The purpose was to determine the relationship between leadership in education management and teacher performance in educational institutions of primary Network 25 Ugel No. 04 district of Comas, 2015. The research was conducted on non experimental, descriptive correlation design was used deductive hypothetical method, the study population consisted of 327 teachers of educational institutions of primary Network 25 Ugel No. 04 district of Comas, 2015, and the sample of 177 teachers, for data collection technique was used Survey questionnaires as instruments for the variable leadership in education management and teacher performance. A reliability coefficient of 0.760 and 0.80 (high reliability) and validity respectively through the expert opinion was obtained.

We can say that according to the results of the Spearman correlation test high positive significant relationship exists between leadership in education management and teacher performance ($\rho = 0.780^{**}$); high positive significant relationship exists between organizational management and teacher performance ($\rho = 0.750^{**}$); high positive significant relationship exists between the leadership of administrative and teacher performance ($\rho = 0.710^{**}$); high positive significant relationship exists between educational leadership and teacher performance management ($\rho = 0.730^{**}$); finally there is high positive significant relationship between the leadership of community management and teacher performance ($\rho = 0.800^{**}$).

Keywords: management education - teaching performance