



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Taller de liderazgo para mejorar la gestión pedagógica
de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-
SJM, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Barboza Dietz, Dennis Alfredo (ORCID: 0000-0001-7835-7438)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por siempre apoyarme en todo lo que deseo conseguir, especialmente a mis hijos quienes son mi fortaleza para seguir siempre hacia adelante y ser un ejemplo para ellos.

De igual manera a mi madre y abuelo por su apoyo incondicional. Asimismo, a una persona muy especial, mi love, que siempre ha estado a mi lado para apoyarme en cumplir mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por la bendición que me brinda día a día.

A mis hijos que son el motor e impulso de mi crecimiento profesional.

De igual manera agradecido con mi madre y abuelo por haberme apoyado a realizar mi maestría y también a una persona muy especial, mi love, que siempre ha estado a mi lado para poder cumplir mis objetivos.

Gracias a todos por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio	17
Tabla 2: Confiabilidad de la variable Gestión Pedagógica	19
Tabla 3: Mejora de la gestión pedagógica de los docentes en las aulas	21
Tabla 4: Prueba de Wilcoxon mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas	22
Tabla 5: Mejora el aprendizaje de los docentes en las aulas	23
Tabla 6: Prueba de Wilcoxon mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas	23
Tabla 7: Mejora de los procesos pedagógicos de los docentes en las aulas	24
Tabla 8: Prueba de Wilcoxon mejora los procesos pedagógicos de los docentes	24

Resumen

Esta investigación buscó determinar si el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros, SJM. Se desarrolló dentro de la metodología cuantitativa y siguió el tipo de diseño preexperimental. Se aplicó un cuestionario confiable tanto para el pretest como el postest, en una muestra de 20 docentes. Los resultados obtenidos revelaron que al aplicar el pretest de la variable gestión pedagógica se obtuvo el 88,60 mientras el postest el promedio de 94,05. Además, los resultados inferenciales mostraron una diferencia significativa donde se puede apreciar que en 16 de los 20 casos hay una mejora de los puntajes después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$) considerando que no presentan distribución normal se desarrolló la prueba de Wilcoxon. Como conclusión se determinó que los talleres de liderazgo mejoran de manera significativa la gestión pedagógica de los docentes en las aulas.

Palabras clave: Taller de liderazgo, gestión pedagógica.

Abstract

This research sought to determine if the leadership workshop improves the pedagogical management of teachers in the classrooms of the IEP Saco Oliveros, SJM. It was developed within the quantitative methodology and followed the pre-experimental type of design. A reliable questionnaire was applied for both the pretest and the posttest, in a sample of 20 teachers. The results obtained revealed that when applying the pre-test of the pedagogical management variable, 88.60 was obtained while the post-test the average of 94.05. In addition, the inferential results showed a significant difference where it can be seen that in 16 of the 20 cases there is an improvement in the scores after the leadership workshops ($p < 0.01$) considering that they do not present a normal distribution, the test of Wilcoxon. As a conclusion, it was determined that leadership workshops significantly improve the pedagogical management of teachers in the classrooms.

Keywords: Leadership workshop, pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los docentes deben estar preparados para todos los ámbitos de la educación, debido a que la sociedad está cambiando constantemente. Si bien es cierto la gestión pedagógica cumple un rol muy importante, los docentes desconocen o se encuentran desactualizados bajo el uso correcto y el manejo adecuado de las estrategias y la organización dentro del aula. Es así que los docentes deben tener en claro que son pieza fundamental e importante en la enseñanza – aprendizaje y en la formación integral de cada persona, convirtiendo a cada estudiante en el protagonista de su vida, para que sepa responder a la demanda de la sociedad.

A nivel internacional, el liderazgo educativo tiene mucha relación con las personas y como se comporten con sus capacidades, destrezas y habilidades, lo que se ve reflejado en toda la institución educativa. Dada la importancia de la labor de los docentes en la enseñanza de los niños y por consiguiente en su formación integral, los docentes deben capacitarse de manera permanente en la gestión pedagógica, debido a que son formadores de vida, para ello necesita aplicar diversas estrategias, con la finalidad de que los estudiantes puedan ser autónomos (Sierra, 2016).

Por tal razón, la educación nos trae nuevas exigencias en cuanto a los esquemas formativos constituyéndose en procesos cortos y graduales. Se ha pasado de enseñar solo contenidos a aplicar procesos que nos lleven al desarrollo integral y autónomo del estudiante, por lo cual a través del taller de liderazgo se fundamenta en diversos autores como Fiedler quien manifiesta que el liderazgo permite persuadir de manera positiva a cada ser humano para que logre los objetivos propuestos (Half, 2018). También Koontz y Wihrich (Half, 2018) donde ambos consideran al liderazgo como el arte de ayudar sobre cada ser humano para que logren los objetivos de los grupos con voluntad y entusiasmo, desde este enfoque el taller de liderazgo permite que el docente planifique diversas situaciones las cuales realice proyectos donde logre que los estudiantes generen su autonomía, porque no se busca llenar solo la mente de los estudiantes con conceptos y nuevos aprendizajes sino más bien despertar en ellos la apertura a seguir buscando más

información por ellos mismos, es aquí donde el maestro es pieza importante en conocer y aplicar de manera significativa la gestión pedagógica para que los educandos logren la autonomía y más aún sean líderes positivos, dentro de una sociedad que cambia a pasos agigantados. En los estudios realizados por Fiedler (Ruiz, 2018), el cual sostiene que mientras se mantenga buenas relaciones entre el líder y los miembros, el trabajo que ejerce el líder será mucho más fuerte, para tener un control e influencia sobre los demás, por esa razón los docentes deben entender que mientras ellos tengan una buena gestión pedagógica dentro de las aulas, lograrán que los educandos alcancen las competencias y capacidades planteadas.

El objetivo educativo es que los estudiantes tengan mejores oportunidades en la educación para ello es fundamental que desarrollen su autonomía, es ahí que los docentes deben tenerlo en cuenta, buscando siempre el beneficio de los estudiantes (López, 2017). Por ende, la gestión pedagógica permite desafiar a los estudiantes, llevándolos a un nivel de aprendizaje alto, pero siempre y cuando el clima del aula sea propicio fomentado un ambiente según su contexto social en el cual los estudiantes puedan desarrollar las actividades de manera adecuada, buscando las estrategias y herramientas propicias que conlleven a un aprendizaje profundo y de calidad en los estudiantes.

Como bien se sabe la educación debe responder a los distintos cambios que se van presentando en la sociedad, debido al avance que va surgiendo poco a poco y las nuevas formas de acceder al conocimiento, se necesita docentes innovadores y que se encuentren comprometidos a brindar una educación de calidad (Sánchez y Araya, 2013, citado en Quispe, 2020). Tal como la manifiestan los autores en Costa Rica, el docente debe encontrarse preparado para todo ámbito y responder a las demandas de la sociedad, por esa razón debe preparar a los estudiantes de manera adecuada dentro de las aulas.

A nivel nacional Segura (2019) en su investigación manifiesta que la Educación Básica Peruana debe desarrollarse en las grandes transformaciones que se van presentando y que en la gestión educativa es necesario contribuir con innovaciones en el desarrollo de las clases, con el objetivo de lograr las metas propuestas y formar grandes personas a nivel integral. Es por eso que el docente

tiene una gran labor, porque no solo se trata de impartir conocimientos sino formarlos en valores, donde sepan responder de manera positiva a la sociedad, por tal motivo la formación que se brinde en las aulas debe ser de calidad.

En la institución educativa Saco Oliveros, ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, se observa que los docentes tienen el entusiasmo y la voluntad de trabajar de manera coordinada, pero se percibe que tienen poco conocimiento de la importancia de la gestión pedagógica y en algunas ocasiones presentan dificultades en buscar alternativas adecuadas para lograr la autonomía en los estudiantes, por tal razón genera en los estudiantes que no llegan a un nivel de aprendizaje esperado.

Tomando en cuenta lo descrito en la realidad problemática, se ha planteado la siguiente pregunta general ¿En qué medida el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?, de tal manera se planteó las siguientes preguntas específicas: (1) ¿En qué medida el taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?; (2) ¿En qué medida el taller de liderazgo mejora los procesos pedagógicos de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?

Asimismo, el presente estudio se justifica desde lo teórico, permitiendo lograr y mejorar aspectos muy importantes dentro de las aulas y logrando la autonomía de los estudiantes, en favor de la gestión y la calidad educativa, asimismo lo planteado será posible con la ayuda de los autores R. Boyatzis, D. Goleman y A. McKee (2000) para la variable talleres de liderazgo y los autores Harris (2002) y Hopkins (2000) para la variable gestión pedagógica, de igual manera, será importante para futuras investigaciones que tengan en cuenta las mismas variables de estudio. Desde lo práctico, observar la medida de los talleres de liderazgo mejoran de una manera significativa la práctica docente en su gestión pedagógica, para que más adelante se puedan realizar de manera oportuna talleres adecuados. Desde lo metodológico, al desarrollar instrumentos aprobados por expertos y confiables que permiten recoger datos de las variables talleres de liderazgo y gestión pedagógica, obteniendo resultados verdaderos procesados por informes estadísticos finalizando en conclusiones verdaderas.

Asimismo, se dio a conocer la hipótesis general: El taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021 y como hipótesis específicas, (1) El taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021 y (2) El taller de liderazgo mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021 y como hipótesis específicas.

Finalmente se estableció el objetivo general: Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021; y los específicos (1) Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021 (2) Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales se encontró a García (2015) cual realizó su estudio en España - Andalucía, donde hace referencia a la dirección pedagógica y al liderazgo educativo, y que tiene como propósito conocer cuáles son las prácticas esenciales sobre el liderazgo y que permite impulsar las prácticas pedagógicas, el tipo de investigación utilizado fue mixto, es decir, utiliza la investigación cuantitativa y cualitativa, la metodología que empleó en el desarrollo de su trabajo de investigación fue explicativo, se trabajó con toda la población y la muestra fueron 329 directivos y 533 docentes, asimismo, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones en la que evidencia que la dirección realiza diversas prácticas de liderazgo lo cual permite que los docentes puedan gestionar de manera apropiada los recursos brindados y pueda fijarse metas en el sector educativo, aunque también nos manifiesta que en algunas ocasiones la parte administrativa brinda poco apoyo para realizar de manera eficaz las labores de liderazgo.

Considero que los talleres de liderazgo permiten gestionar adecuadamente la labor de los docentes, esto conlleva a que se realicen mejores prácticas en el desarrollo de las clases.

Por otro lado, Mendoza y Bolívar (2016) en la investigación realizada que tiene como propósito fundamental la gestión pedagógica y la integración de los proyectos educativos, en cuanto a su metodología realizó una investigación analítica, utilizando el diseño no experimental, en cuanto a los participantes del estudio fue un total de 118 personas, de las cuales fueron (10) Directivos, (72) Docentes y (36) Representantes de 3 Núcleos Rurales del Municipio Miranda. La información se obtuvo a través de un cuestionario de tipo Likert. Los resultados obtenidos del estudio presentado se realizan de manera paulatina. El cual el máximo acumulado fue la alternativa algunas veces con un 48% de la frecuencia, sobre una media igual a 2.54. Es importante saber que la gestión pedagógica como mencionan las investigadoras se irá realizando paulatinamente, debido a que para los docentes será un proceso introducir en sus clases proyectos educativos en el nuevo contexto en la cual nos encontramos.

Por su parte, Martín (2017) en su estudio sobre la formación pedagógica de los docentes, que tiene como finalidad fundamental ayudar a mejorar la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario, en la cual, tiene como tipo de investigación mixta, teniendo como población 295 profesores y 207 estudiantes, por el cual, utilizó como instrumento los cuestionarios y entrevistas, obteniendo como resultados que la formación pedagógica logra un papel muy importante para el profesorado, así como el desempeño de los docentes logra en gran medida una formación pedagógica de los docentes de secundaria. En su trabajo de investigación nos dan a conocer que la formación de cada docente es primordial en el dictado de sus clases debido a que ellos no solo son mediadores sino formadores de vida.

Asimismo, Alvarado (2018) en su estudio sobre la gestión educativa y las habilidades de liderazgo pedagógico, que pretendió desarrollar a través de las variables y estrategias fortalecer la gestión educativa, el tipo de investigación utilizado es cualitativa, donde se realizó entrevistas a una población de 15 docentes y 48 estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos llega a la conclusión que el juego es buena estrategia que ayuda a mejorar las habilidades cognitivas y el liderazgo dentro de las aulas. Considerando esta investigación que al realizar diversas estrategias de aprendizaje los estudiantes se sienten más motivados y con ganas de aprender desarrollando su autonomía.

Por otro lado, Aguilar y López (2020) en su investigación publicada en la Revista de Desarrollo Sustentable, tuvo como meta conocer que tan importante y que impacto tiene el desempeño de un líder en la gestión escolar, en el campo metodológico su investigación fue de carácter mixto, a través de un cuestionario aplicado a 22 personas, de las cuales 21 eran docentes y un director. En sus resultados obtuvo que es importante asociar el liderazgo y la gestión para mejorar la calidad en la educación. En los resultados el 30% a un 45% se sienten pocos satisfechos de la intervención del director como líder en el colegio, donde se observa la falta de liderazgo en el desempeño de los directores como guías de una escuela. Con este estudio se puede afirmar que el liderazgo es necesario en la gestión pedagógica para lograr la mejora continua en el educando.

En esta ocasión se presentan estudios realizados en el Perú, donde maestros de las diversas regiones presentan tesis enfocados en el taller de liderazgo y la gestión pedagógica, se presenta a Huangal (2019) quien en su tesis realizada sobre una propuesta de liderazgo pedagógico reconstructivista el cual va a permitir mejorar la calidad educativa, por tal motivo se realizó el problema de investigación de tipo aplicativo en el diseño pre experimental, el total de la muestra estuvo constituida por 87 agentes educativos, donde al aplicar el taller de liderazgo en base a su teoría, se observa que hay una mejora significativa en la calidad educativa, observándose en su resultado un nivel de 0.05 ($14,246 > 1,663$), lo cual indica a favor del post test.

Por su parte Intriago (2021) en su programa de liderazgo pedagógico busca mejorar el desempeño docente, el cual se desarrolló dentro de la metodología cuantitativa y de diseño pre experimental. Utilizó un cuestionario para el pretest y como en el post, la muestra fue de 30 docentes. El cual al obtener los resultados se llega que hubo un incremento en el postest al 96.67% y el pretest con un 83,33%, por tal motivo los resultados mostraron una diferencia significativa de 11.833 (Sig.= $0.000 < 0.05$), lo cual permitió aceptar la hipótesis de la investigación, concluyendo que al aplicar el programa de liderazgo tuvo efectos positivos en la mejora del desempeño docente.

Como indica Zambrano (2019) en su estudio sobre el taller de liderazgo para mejorar la calidad del servicio de los docentes, se enfocó en el tipo experimental, del diseño pre experimental el cual se trabajó con una muestra de 15 docentes. Los resultados obtenidos después de la aplicación del taller de liderazgo fue un valor superior indicando un nivel de 0.05 ($8.39 > 1.79$) donde muestra que fue significativa su aplicación. Con el presente estudio gracias al taller de liderazgo el trabajo de los docentes mejoró significativamente, por esa razón se debe tomar en cuenta en el desarrollo de las clases.

Por otro lado, Gonzales (2018) quien, en su tesis realizada sobre la Gestión pedagógica y las competencias profesionales de los docentes, tiene como propósito buscar que exista una relación entre ambas variables. En cuanto a la metodología se utilizó el tipo descriptivo correlacional, teniendo en cuenta el diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra fue un total de 63

profesores y 3 de la plana jerárquica, en la cual se utilizó un cuestionario. Los datos obtenidos reflejan que si existe una relación entre la gestión pedagógica y las competencias profesionales del docente. Con el aporte de este trabajo de tesis se puede afirmar que la gestión pedagógica es muy importante para los docentes por tal motivo se debe tener en cuenta en todo el proceso de la clase.

En la región de Cajamarca, se cita como antecedente a Guarniz y Rodríguez (2018) que tienen como trabajo de investigación al liderazgo y calidad educativa, buscando como objetivo principal determinar la influencia entre ambas variables, la investigación realizada tiene como diseño no experimental, se utilizó la encuesta para la recolección de datos, teniendo como población a 80 participantes entre docentes y directivos, de lo que demostró que es de gran importancia que dentro de las escuelas el liderazgo de los directivos es de suma importancia, permitiendo que la calidad de la educación sea mayor, debido a que los resultados demuestran que el 64% de directores consideran que el liderazgo es importante para la calidad de la gestión en las instituciones.

Así como la manifiesta Sáenz (2018) donde presentó su trabajo de investigación relacionado al liderazgo pedagógico en los directivos y la calidad de la gestión educativa, donde su objetivo principal es establecer la relación que existe entre ambas variables. En su metodología se enfocó como tipo de investigación correlacional y de diseño no experimental, para recoger la información se utilizó como instrumento el cuestionario aplicado a 22 docentes de ambos niveles, es decir, primaria y secundaria. Los resultados obtenidos manifiestan que la correlación ($r_s = 0.463$) muestra que si existe una relación positiva entre ambas variables.

De igual forma, Jaramillo (2019) en su trabajo de investigación se enfocó en el liderazgo pedagógico y la calidad educativa, el cual su meta principal es determinar qué relación existe entre ambas variables, esta investigación se caracteriza por ser descriptiva correlacional, utilizando el diseño no experimental, como muestra tuvieron a 100 profesores. En la obtención de datos se realizó un cuestionario y dio como resultado en sus interpretaciones que existe una buena relación entre ambas variables alcanzando $Rho=0,746$, es decir, que existe una muy buena correlación.

Por otra parte, Quispe (2020) en su estudio realizado en el Cercado de Lima, tiene como principal objetivo buscar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Utilizó en la metodología el tipo y diseño descriptivo correlacional, donde para obtener los datos se realizó una encuesta en la escala de valor Likert a 9 directivos y 49 docentes, de lo cual se obtuvo como resultado que sí es significativa y llega a un nivel de 0,576; en cuanto a su primera dimensión manifiesta que hay una relación directa y significativa obteniendo un nivel de 0,429; en su segunda dimensión aclara que corresponde un nivel de escasa correlación, arrojando como resultado 0,244 y finalmente para su última dimensión da como resultado correlación positiva moderada obtenido 0,530.

Después de conocer algunos estudios realizados sobre la investigación, es importante conocer que piensan algunos autores sobre la definición de la primera variable.

Es importante saber que el líder tiene influencia entre las personas que lidera, debido a que ambos desean llegar a los objetivos propuestos y se ven reflejados en los resultados. Es por esa razón que el liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene tanto gerenciales como educativas que sirven para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de determinado de personas, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos propuestos (Alvarado, 2019).

El líder es un ser el cual dirige y guía a un grupo, donde sus pares lo ven como un jefe y orientador (Real Academia Española, 2020). Por eso podemos decir que el líder cumple un rol muy importante dentro del grupo que dirige, debido a que tendrá la habilidad de convencer a los demás para lograr los objetivos propuestos.

Asimismo, el líder es un ser que logra resonar en cada grupo de trabajo, es un ser indispensable para generar en cada ser humano emociones positivas y movilizar a que cumpla de manera óptima las metas planteadas (Lupano y Castro, 2006). Basándonos en esta información no cabe duda que el líder tiene un rol muy importante en la vida de las personas y que, asumiendo su función como tal, podrá formar a grandes seres humanos.

Pero es importante saber que el liderazgo se apoya en diversas teorías:

Teoría de los rasgos, determina las características y habilidades que puede tener un líder, es decir que el líder nace con esas características, las cuales le permiten ejercer un mejor liderazgo (Montalvan et al., 2014). Por eso es importante que los docentes exploten de manera positiva el talento de cada estudiante durante el dictado de sus clases, teniendo en cuenta sus fortalezas y habilidades, para lograr en ellos la capacidad de saber dirigir y animar a otros compañeros dentro y fuera del aula.

Teorías del comportamiento, se fundamenta en que se debe clasificar a los líderes según sus cualidades, o través de los patrones del comportamiento, es decir que se debe dirigir a través del ejemplo (Castaño, 2013). Los docentes deben saber distinguir las fortalezas de cada estudiante y potenciarlos, observando cuáles son sus cualidades y que lo hacen especial y diferente de sus demás compañeros.

Teorías situacionales, el líder debe adaptarse a la situación que se puede presentar (Montalvan et al., 2014), es así que los estudiantes se comportan según como es el docente, como los orienta y guía en el desarrollo de las clases, por tal razón es importante que el docente se sienta animado, capaz de poder trabajar con diferentes grupos de estudiantes, pero más aún evaluar el grado de madurez de cada uno de ellos porque como bien manifiesta la teoría ellos se comportan en función a la situación.

Liderazgo Transaccional, esta teoría se basa en que los colaboradores deben alcanzar los objetivos, donde existe una relación entre el líder y las personas a su cargo o de manera inversa. Es decir que el líder debe ser capaz de motivar a cada seguidor para que pueda llegar a los resultados esperados (Castaño, 2013). Cada docente debe saber las necesidades de sus estudiantes para que pueda responder ante ellas en la medida de que logré cubrir sus expectativas. Un docente en todo es un líder dentro y fuera del aula, por lo cual, en todo momento debe motivar a sus estudiantes.

Liderazgo Transformacional, es una persona apasionada del cambio, el cual impulsa a sus colaboradores a seguir y alcanzar las metas más altas de lo que se puede esperar, donde impulsa a cada a ser humano a realizarse en todo lo que se propone (Castaño, 2013). Los docentes deben despertar en cada estudiante el

sentido de innovar cada día, generarles confianza y asumir compromisos, saber trabajar en equipo para que puedan lograr las metas con entusiasmo y optimismo.

Al conocer las teorías sobre el liderazgo, se observa que las personas poseen grandes habilidades al reconocer sus emociones y saber adaptarse al entorno que los rodea, por tal motivo es importante saber sobre los 5 componentes básicos que sobre salen de la teoría de Daniel Goleman, como la autoconciencia, el autocontrol, la motivación al logro, empatía y habilidades sociales (Prevención integral, 2021). Estos componentes permiten que el líder sea capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades, llevándolo a que sepa desenvolverse de una manera asertiva con su entorno, asimismo, saber controlar sus emociones, para actuar de una manera adecuada ante cualquier situación que se le pueda presentar logrando comunicarse efectivamente con los demás y comprender las necesidades de cada persona, para finalmente promover sus ideas con respeto y simpatía.

A continuación, se presentan las dimensiones que forman parte del taller de liderazgo:

La primera dimensión desarrollo del docente, se refiere que el docente debe sentirse motivado y tener conocimiento de sí mismo donde sea capaz de conocer sus debilidades y fortalezas y lo que él puede lograr en su aula. Es así que la motivación del docente es más importante que el del estudiante, debido a que el docente es un ser que genera emociones y así como él se sienta se verá reflejado en sus estudiantes (Camargo, 2016). Por eso se puede decir que el docente debe generar una motivación positiva, debe ser apasionado con lo que hace para despertar en los estudiantes esa misma pasión, saber despertar en los estudiantes el deseo de querer superarse día a día, superando sus debilidades y potenciando sus fortalezas.

Según Sanchez (2017) si buscamos que una institución este llena de paz y que exista la cooperación entre sus miembros es importante que los docentes comiencen por sí mismos, ellos deben entender que está en sus manos cambiar el mundo sentirse con la confianza de que realiza un gran trabajo y que es la pieza fundamental en el aula, porque ellos son lideres transformacionales, debido a que

en sus manos tienen a los futuros ciudadanos que con sus aportes cambiarán la sociedad.

La segunda dimensión estrategias de liderazgo, definitivamente el trabajo en equipo y la toma de decisiones es primordial en cada ser humano para poder lograr grandes resultados y que estos se vean reflejados en los estudiantes. Según Peiro (2020) surge con la finalidad de que mientras más personas se sientan con el compromiso de realizar un gran trabajo y una actividad, se puede lograr mejores resultados, por ende, es necesario que el líder promueva un clima dentro del aula favorable, donde los estudiantes sientan que trabajar en equipo trae grandes resultados para potenciar en ellos sus fortalezas.

La tercera dimensión Comunicación asertiva, puesto que para lograr despertar en los estudiantes grandes capacidades debe existir una buena comunicación tanto verbal como no verbal y que el docente sepa dirigirse a ellos utilizando un lenguaje adecuado y sencillo. Según Corrales et al (2021) la comunicación asertiva es importante para la formación de los estudiantes no solo en el conocimiento sino a nivel integral, logrando que cada persona defienda de manera positiva sus relaciones interpersonales y que se sienta en confianza consigo misma, que sea espontánea y que exprese sus emociones de manera adecuada.

En la segunda variable de la investigación gestión pedagógica, el cual es un trabajo coordinado de acciones y medios que permiten fortalecer el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes para mejorar su práctica, cumpliendo los objetivos que tienen planteados. Es así que diversos autores nos manifiestan algunas definiciones importantes, como lo menciona Zubiría (2006) afirma que intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado, buscando una relación que establezca determinadas estrategias metodológicas o didácticas a desarrollarse dentro del aula.

Asimismo, se puede llegar al éxito empezando por las aulas y que la organización que se realice puede marcar grandes diferencias en los resultados no solo en el conocimiento sino en la parte socioemocional. Por lo antes mencionado podemos decir que el trabajo del docente es de suma importancia dentro de las

aulas, ya que ellos son formadores de manera integral (Harris y Hopkins, 2000 como se citó en Segura, 2019)

De igual manera Gómez et al (2019) comparte la importancia del trabajo del docente y que el estilo que él desempeña dentro del aula es primordial para lograr una calidad en los trabajos realizados por los estudiantes, donde se muestre sus producciones y se genere en ellos su autoevaluación. Por eso es importante que los docentes tengan bien claro que ellos son líderes y que sus estrategias y metodologías serán de suma importancia en el desarrollo de las clases.

A su vez, la gestión pedagógica es un trabajo coordinado que permite llegar a grandes estándares en el proceso pedagógico, con el fin de lograr las metas propuestas (Batista, 2007, como se citó en Antezana, 2018) . Es por ello que debemos fortalecer y potenciar la gestión pedagógica, debido a que cumple un rol muy importante dentro de las aulas y más aún que formará grandes ciudadanos.

De acuerdo a la ley General de Educación, Ley N° 28044, la gestión pedagógica, la cual nos manifiesta que existen principios muy importantes que lo sustentan como: La calidad, la ética, la equidad, la inclusión, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación. Teniendo en cuenta los principios es importante saber que los docentes deben lograr que los estudiantes lleguen a tener una educación integral, basado en la igualdad de oportunidades sin ningún tipo de distinción para que dentro de las escuelas se promuevan el respeto y el descubrir los nuevos conocimientos en todas sus dimensiones.

Para la gestión pedagógica se debe tener en cuenta las unidades, sesiones, proyectos para que exista una relación en la enseñanza que se va a brindar y más aún lograr el desarrollo académico, donde se dé en un tiempo determinado para evaluar de manera permanente a los estudiantes (Cortez, 2004, como se citó en Ventocilla, 2014). Por eso los docentes deben estar preparados para brindar una educación de calidad, teniendo en cuenta las destrezas y capacidades de los estudiantes.

En la primera dimensión mejora de los aprendizajes, es importante saber que el rol del docente dentro de las aulas cumple un gran rol porque sirve como un

mediador y facilitador del aprendizaje, asimismo, debe conocer las características de sus estudiantes, y las estrategias adecuadas para poder llegar hacia ellos en un tiempo determinado, por eso el docente debe reflexionar de su desempeño pedagógico, a través de interacciones y dinámicas con la finalidad de autoevaluarse y pueda lograr su perfeccionamiento profesional (MINEDU, 2014).

En la segunda dimensión procesos pedagógicos, pues para lograr una buena gestión pedagógica el docente debe trabajar la formación continua, desarrollar habilidades, realizar un monitoreo y acompañamiento, debido que no solo se trata de impartir conocimientos, sino más bien potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Por esto el MINEDU (2015) es una actividad que el docente realiza de manera intencional con la finalidad de medir el aprendizaje de los estudiantes, por ello los docentes deben realizar clases creativas, en un ambiente que sea óptimo para promover valores y habilidades, actitudes para que los estudiantes sepan enfrentarse a la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que su propósito fue brindar respuestas a preguntas específicas, con la finalidad de dar solución a un grupo específico de individuos (Vara 2012) y el estudio fue práctico debido a que los resultados son usados para dar una solución inmediata a los problemas cotidianos.

Se centra en la investigación cuantitativa, debido a que tiene en cuenta la recolección de datos, para verificar y probar las hipótesis en su medición numérica y estadística, con la finalidad de probar teorías (Hernández et ál 2014). El diseño es pre-experimental porque se realiza con un grupo pequeño, el grupo de control, con la finalidad de poder acercarnos al problema que se está realizando, teniendo en cuenta las variables y el cambio que sufre la variable independiente.

A continuación, el esquema:

G: O1----- X ----- O2

Dónde:

G = Grupo experimental

O1 = Pre test que se aplicará.

O2: = Post test que se aplicará.

X = Taller de liderazgo.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Taller de liderazgo

Definición conceptual: El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene tanto gerenciales como educativas que sirven para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos propuestos

El liderazgo siempre se encuentra en diferentes ámbitos, que tiene en cuenta la parte sicosocial para encontrar un equilibrio entre lo que se espera y la dirección

que va teniendo el líder de la organización, de igual forma, influye de manera positiva en cada ser humano, porque permite mejorar la calidad de la educación y esto se ve reflejado en el aprendizaje de cada estudiante (Segovia, 2019 como se citó en Adalberto et al., 2021)

Variable dependiente: La Gestión Pedagógica

Definición conceptual: Es un trabajo coordinado de acciones y medios que permiten fortalecer el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes para mejorar su práctica, cumpliendo los objetivos que tienen planteados.

De igual forma tiene como meta el desarrollo integral de cada persona para potenciar la educación en la sociedad, por lo cual el docente debe orientar y coordinar las acciones que permitan a los educandos responder de manera apropiada a las demandas sociales bajo una concepción social humanista, es por esa razón que el docente debe establecer estrategias determinadas dentro de las aulas para lograr dichos objetivos (López, 2017).

Dimensión operacional: Se realizó el instrumento sobre la variable Gestión pedagógica que tiene 20 ítems, basado en las dimensiones tomadas en cuenta. La cuales son: mejora de los aprendizajes y los procesos pedagógicos.

3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.

Para Hernández et al (2014) la población consiste en el grupo o la totalidad de personas que tienen características en común y los cuáles se ubican dentro de un espacio. Asimismo, con su participación de cada uno de ellos se logró cumplir los objetivos propuestos de la investigación.

La población estuvo constituida por 20 docentes (16 mujeres y 4 varones) del nivel primario, de la IEP Saco Oliveros.

Tabla 1

Población de estudio

Docentes	N°
Damas	16
Varones	4
Total de docentes	20

Para la muestra se tiene en cuenta a un subgrupo de la población tomada en cuenta según sus características (Hernández et al., 2014). En la investigación realizada se tomó en cuenta el total de toda la población, es decir, los 20 docentes fueron abarcados, sin hacer uso del muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar es la encuesta la cual permite recoger información y datos, mediante cuestionarios (López y Fachelli, 2015). La técnica empleada a la muestra, para ambas variables fue la encuesta la cual permitió recoger información y datos, mediante los cuestionarios, lo cual se realizó para ambas variables Taller de Liderazgo y Gestión Pedagógica.

Los instrumentos seleccionados y los cuales fueron aplicados a la muestra del estudio, fue el cuestionario, el cual es una cierta cantidad de preguntas enfocadas en una variable que se va a medir y que debe tener relación con el problema y las hipótesis planteadas (Sánchez et al., 2018).

Este instrumento cuantitativo es muy conocido y usado para la medición, el registro de la información y los diversos momentos. Asimismo, el analizarlo es muy sencillo porque las opciones que brindan a cada interrogante son predefinidas. En el presente estudio se realizó el cuestionario electrónico, cuyo link fue enviado al correo de cada miembro de la muestra (Vara, 2012)

Para evaluar la gestión pedagógica se aplicó el cuestionario que consta de 20 preguntas, teniendo en cuentas sus dimensiones Mejora de los aprendizajes y

procesos pedagógicos con la escala Likert del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Es importante que el trabajo de investigación sea certificado en cuanto a la validez y conocer el grado de confiabilidad (Hernández et al., 2014). Para que los instrumentos puedan ser aplicados y validados pasaron por la autorización de tres expertos, las respuestas de ambos instrumentos indicaron un buen nivel de aprobación y determinaron que estos instrumentos lograrán obtener los objetivos planteados. Por tal motivo se concluye que estos instrumentos tienen un alto nivel de validez, relación y objetividad en su elaboración.

La confiabilidad es el nivel de precisión y coherencia que al aplicar el instrumento al mismo individuo va a producir resultados iguales. Para hacer un cálculo de la confiabilidad de los procedimientos se aplican fórmulas que entre 0 y 1, el cual 1 es el nivel más alto de confiabilidad y 0 es nulo, es importante saber si el valor se acerca a 1, es que existe una gran fiabilidad (Vara 2012).

Los resultados del cuestionario fueron procesados por el software estadístico SPSS, el cual se obtuvo la confiabilidad de las variables, teniendo en cuenta, la fórmula para la varianza de los ítems.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza del total

Tabla 2

Confiabilidad de la variable Gestión pedagógica

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pretest: Gestión pedagógica	0,955	20
Postest: Gestión pedagógica	0,941	20

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observó los valores de coeficiente de alfa de Cronbach, de la variable gestión pedagógica, alcanzando un valor de 0,955 en el pretest y en el postest 0,941 de un total de 20 elementos el resultado se encuentra dentro del rango 0.8 – 1.0, donde se demostró que es un instrumento altamente fiable, consistente y estable.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se ha realizado a través del uso del internet, como fuente principal, se elaboró el instrumento, el cual fue validado por 3 expertos. Se aplicó el pretest a los sujetos de estudio, después de eso se aplicó el taller de liderazgo que tuvo en cuenta la variable de la gestión pedagógica. Posteriormente se aplicó el postest. Antes de eso se aplicó una prueba piloto, solicitando al director de la institución elegida para el permiso correspondiente en efectuar los instrumentos, donde los miembros tenían similares características al grupo investigado, la cual se realizó la prueba de confiabilidad. Se coordinó con los sujetos de estudio firmando un consentimiento informado de explicarles el beneficio que genera la participación, la aplicación se realizó de manera virtual a través de los formularios del Google Forms, donde se envió un link para que los docentes respondan las preguntas que automáticamente fueron almacenados en la herramienta antes mencionada.

Luego de ello se realizó 6 talleres de liderazgo, para volver a tomar el cuestionario y realizar las tablas con la finalidad de identificar la relación de las variables.

Finalmente se solicitó al director de la IE para que firme la constancia de haber aplicado el instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS, el cual dio la validez y la confiabilidad mediante el Alfa de Croanbach, para observar la frecuencia de las respuestas para las variables y también para las dimensiones.

Análisis Descriptivos: Es importante saber que el análisis descriptivo, permite realizar la descripción de los resultados obtenidos a través de las frecuencias por variables y dimensiones (Hernández et al., 2014). Este tipo de análisis permitió realizar una representación de los resultados en tablas y figuras donde dan respuesta a los objetivos.

Análisis Inferencial: Nos permite medir la relación que existe entre las variables, por lo cual se contrastó las hipótesis y se hizo la contrastación e interpretación de los parámetros y se estableció el grado de asociación entre ellas (Sánchez et al., 2018). Asimismo, se hizo la prueba de normalidad para establecer el estadístico adecuado. El SPSS es el programa que permitió realizar los análisis estadísticos de manera efectiva y rápida.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación está respetando los lineamientos del código de ética, los esquemas establecidos por la universidad, el sistema APA, las indicaciones brindadas del asesor, asimismo, se respeta los derechos del autor a través de las citas que se realizan en las definiciones de las variables y se encuentran consideradas en las referencias bibliográficas, brindando el crédito de las investigaciones realizadas previas a este estudio.

Los resultados que se obtengan no tendrán ninguna manipulación, garantizando la calidad de la investigación, lo cual aportará su aplicación a trabajos con iguales características.

IV. RESULTADOS

Mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas

Objetivo general: Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021

En la tabla 3, se observa que al aplicar el pre test de la variable gestión pedagógica se obtuvo el 88,60 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 94,05 aproximadamente, es decir, existe una diferencia significativa de 5 puntos, donde se puede inferir que el taller de liderazgo mejoró la gestión pedagógica de los docentes. Considerando que los datos no presentan distribución normal (Anexo 4) se realizó la prueba de Wilcoxon (Tabla 4) para verificar si existe mejora de la gestión pedagógica, donde se puede apreciar que en 16 de los 20 casos hay una mejora de los puntajes después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$), por lo que se puede concluir que los talleres de liderazgo mejoran de manera significativa la gestión pedagógica de los docentes en las aulas.

Tabla 3

Mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite Inferior	Límite superior				
Pre test GE	88.60	84.19	93.01	88.884	9.428	72	100
Post Test GE	94.05	90.87	97.23	46.155	6.794	80	100

Tabla 4*Prueba de Wilcoxon Mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	z	P	Promedio antes	Promedio después
GPD - GPA	Rangos negativos	2 ^a	9.75	19.50				
	Rangos positivos	16 ^b	9.47	151.50	2.883	0.004	88.6	94.05
	Empates	2 ^c						
	Total	20						

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Mejora los aprendizajes de los docentes

Objetivo específico 1: Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021.

En la tabla 5, se observa que al aplicar el pre test de la mejora los aprendizajes de los docentes se obtuvo el 43,50 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 46.60 aproximadamente, es decir, existe una diferencia significativa de 3 puntos, donde se puede inferir que el taller de liderazgo mejoró el aprendizaje de los docentes. Considerando que los datos no presentan distribución normal (Anexo 3) se realizó la prueba de Wilcoxon (Tabla 6) para verificar si existe mejora de los aprendizajes de los docentes, donde se puede apreciar que en 15 de los 20 casos hay una mejora de los puntajes después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$), por lo que se puede concluir que los talleres de liderazgo mejoran de una manera significativa el aprendizaje de los docentes en las aulas.

Tabla 5*Mejora el aprendizaje de los docentes en las aulas*

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite Inferior	Límite superior				
Pre test GE	43,50	41,37	44,91	20,684	4,548	36	50
Post Test GE	46,60	45,63	48,29	12,989	3,604	40	50

Tabla 6*Prueba de Wílcxon Mejora el aprendizaje de los docentes en las aulas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	z	P	Promedio antes	Promedio después
Pretest	Rangos negativos	2 ^a	7,50	15,00				
Postest	Rangos positivos	15 ^b	9,20	138,00	2.923	0.003	43,50	46,60
	Empates	3 ^c						
	Total	20						

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = GPMA

Mejora los procesos pedagógicos de los docentes

Objetivo 2: Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora los procesos pedagógicos de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021.

En la tabla 7, se observa que al aplicar el pre test de la mejora los aprendizajes de los docentes se obtuvo el 45,10 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 47,45 aproximadamente, es decir, existe una diferencia significativa de 2 puntos, donde se puede inferir que el taller de liderazgo mejoró los procesos pedagógicos de los docentes. Considerando que los datos no presentan distribución normal (Anexo 3) se realizó la prueba de Wilcoxon (Tabla 8) para verificar si existe mejora en los procesos pedagógicos de los docentes, donde se puede apreciar que en 11 de los 20 casos hay una mejora de los puntajes

después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$), por lo que se puede concluir que los talleres de liderazgo mejoran el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.

Tabla 7

Mejora los procesos pedagógicos de los docentes en las aulas

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite Inferior	Límite superior				
Pre test GE	45,10	42,69	47,51	26,621	5,160	36	50
Post Test GE	47,45	45,88	49,02	11,313	3,364	40	50

Tabla 8

Prueba de Wílcxon mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas

		N	Rango promedio	Suma de rangos	z	P	Promedio antes	Promedio después
Pretest	Rangos negativos	4 ^a	6,25	25,00				
Postest	Rangos positivos	11 ^b	8,64	95,00	1,999	0.046	45,10	47,45
Proceso pedagógico.	Empates	5 ^c						
	Total	20						

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

V. DISCUSIÓN

En el estudio realizado se ha determinado que la aplicación del taller de liderazgo tuvo un efecto significativo en la gestión pedagógica y sus dimensiones.

Es importante indicar que el taller de liderazgo fue fundamentado en primer lugar en la teoría transformacional, la cual se centra en identificar los cambios que sean necesarios para orientar al cambio y realizarlo junto con los miembros del equipo, donde el docente brinde oportunidades de aprendizaje para ir más allá de sus capacidades percibidas. De igual forma se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, social, afectivo de cada estudiante para poder provocar en él un cambio positivo. Asimismo, permite que las personas logren resultados imprevistos cuando son orientados de manera adecuada (Maraboto, 2021). En segundo lugar, los componentes del liderazgo, los cuales ven al liderazgo como una responsabilidad de generar en los estudiantes diversos factores para saber responder de manera adecuada a la sociedad, donde sean capaces de tomar buenas decisiones.

La Gestión pedagógica, ha sido fundamentado en primer lugar porque permite plantear diversas orientaciones para lograr llegar a los objetivos planteados, para evaluar, dirigir y orientar los resultados, donde el docente sea capaz de mejorar su práctica docente en beneficio de los estudiantes (López, 2017). Dentro de la gestión pedagógica se desarrolla secuencias de observación para alcanzar las competencias y la resolución de problemas.

Para mejorar las escuelas y por ende los modelos de gestión, es importante replantearse y optar por enfoque centrado en el desarrollo del docente y que este vaya de la mano con el liderazgo. Tal como se demuestra en el estudio, donde la gestión de las escuelas y el liderazgo deben involucrar a toda la comunidad, debido a que en estos últimos años se ha tomado como elemento esencial, donde se resalta su papel de mejora en las escuelas y por ende en la educación (Contreras, 2016)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y considerando el objetivo general del estudio realizado, del pretest y posttest, dieron como resultados descriptivos generados según se muestra en la Tabla N° 03 se puede observar que el pretest alcanzó 88.60, mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 94,05. Estos resultados se asemejan en parte con lo encontrado en España por (García-garnica, 2015) quien concluye que el liderazgo permite que los docentes puedan gestionar de manera apropiada los recursos aplicados y que produce efectos en el desempeño de los profesores y pueda fijarse metas en el sector educativo. Al mismo tiempo concuerda con (Mendoza & Bolívar, 2016) quienes en sus resultados la gestión pedagógica se irá realizando paulatinamente, debido a que será un proceso introducir en sus clases proyectos educativos.

En los resultados inferenciales obtenidos en la tabla 4, a través de la prueba Wilcoxon muestra que existe diferencia entre el posttest y pretest de la mejora de la gestión pedagógica donde de los 20 docentes 16 de ellos han mostrada mejora después de aplicar el taller de liderazgo ($p < 0,01$), rechazándose H_0 aceptándose H_1 , llegándose a concluir que los talleres de liderazgo mejoran de una manera significativa la gestión pedagógica, Estos resultados concuerden con lo expuesto por Martin (2017) que la formación pedagógica juega un papel muy importante para el profesorado. De igual forma Aguilar y López (2020) concluyeron que el liderazgo va de la mano con la gestión pedagógica para lograr la mejora continua en el educando.

Por su parte en función a los resultados descriptivos del primer objetivo específico, se observa en la tabla 5, que el pretest alcanzó el 43,50 mientras que el posttest al ser aplicado alcanzó el 46.60. Estos resultados obtenidos Intriago (2021) el cual llega que hubo un incremento al aplicar el pretest con un 83.33% y el post test al 96.67% es significativa que los docentes mejoren su desempeño docente.

En los resultados inferenciales de la tabla N° 6 se percibe diferencia significativa donde se puede apreciar que en 15 de los 20 casos hay una mejora de los puntajes después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$) concluyendo que los talleres de liderazgo mejoran de manera significativa el aprendizaje de los docentes. Estos resultados tienen casi similitud con los Intriago (2021) en Perú se concluyó que

el programa de liderazgo tuvo efectos positivos en la mejora del desempeño docente. Por su parte Alvarado (2018) concluye que al realizar diversas estrategias de aprendizaje los estudiantes se sienten más motivados.

Del mismo modo han teorizado Maldonado (2019) el cual afirma que si existe una buena gestión pedagógica, los docentes realizan buenas prácticas con mayor calidad educativa. Asimismo, el docente muestra compromiso de sentirse parte de la institución, convirtiéndose en una herramienta primordial y haciendo usos de métodos pedagógicos adecuados en la orientación de los estudiantes. Por su parte Quispe (2020) encuentra una relación en sus resultados que la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente. Es por esa razón que los docentes deben buscar las estrategias adecuadas para lograr despertar en los estudiantes la autonomía, donde el estudiante se sienta el protagonista y sepa responder de manera asertiva a los cambios presentados.

Continuando con la discusión los resultados descriptivos del segundo objetivo específico, se evidencia que al aplicar el pre test de la mejora los aprendizajes de los docentes se obtuvieron el 45,10 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 47,45. Estos resultados concuerdan con Zambrano (2019) que al aplicar el taller de liderazgo se logró mejorar la calidad del servicio de los docentes.

En los resultados inferenciales de la tabla N° 8 se verifica que 11 de los 20 docentes hay una mejora en los puntajes después de los talleres de liderazgo ($p < 0,01$) concluyendo que los talleres de liderazgo mejoran el proceso pedagógico de los docentes. Estos resultados concuerdan con Martín-Romera (2017) que la formación pedagógica logra un papel muy importante para el profesorado, así como el desempeño de los docentes logra en gran medida una formación pedagógica de los docentes. De igual forma Saenz (2018) en su trabajo de estudio demuestra que existe relación positiva entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la gestión educativa. Por su parte (Alvarado, 2019) la gestión pedagógica en las aulas ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional de los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje adecuado que promueva el logro de los objetivos y que al lograrlo influya a lo largo de toda su vida de manera progresiva de acuerdo al estímulo y estrategias que efectúan durante el desarrollo de sus clases.

El liderazgo se asocia con la gestión para lograr una educación de calidad donde se convierten en una unidad de trabajo, por esa razón el líder debe influenciar en su grupo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la aplicación del taller de liderazgo tuvo efecto significativo en la gestión pedagógica de los docentes de la IEP Saco Oliveros, SJM. Los resultados también revelaron que al aplicar el pretest se obtuvo el 88,60 mientras el posttest el promedio de 94,05. Se deduce en ambos resultados los efectos significativos que el taller de liderazgo produjo en la variable dependiente después de haberse aplicado a la muestra, observándose un incremento favorable.
2. Se ha determinado que la aplicación del taller de liderazgo tuvo efecto significativo en la dimensión mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros, SJM 2021. Los resultados indicaron que al aplicar el pre test se obtuvo el 45,10 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 47,45. Por medio de los resultados se resalta el efecto significativo del taller de liderazgo en la mejora de los aprendizajes, luego de aplicarse como estímulo a la muestra, evidenciándose mejora.
3. Se ha determinado que la aplicación del taller de liderazgo tuvo efecto significativo en los procesos pedagógicos de los docentes. Los resultados también revelaron que el pretest se obtuvo el 45,10 mientras que el post test al ser aplicado el promedio es de 47,45. Se infiere que los resultados resaltan los efectos significativos del taller de liderazgo en los procesos pedagógicos, luego de aplicar el estímulo, evidenciándose un incremento favorable.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director general de la IEP “Saco Oliveros” SJM compartir el taller de liderazgo al resto de las instituciones educativas, debido a que se ha comprobado la efectividad del taller y se ha experimentado cambios significativos en los docentes, esto permitirá obtener en las demás instituciones efectos similares, para mejorar la gestión pedagógica y convirtiéndose en una experiencia exitosa.
2. Se recomienda al director general y a los maestros de la IEP “Saco Oliveros” SJM, promover de manera permanente los talleres de liderazgo para fortalecer la mejora de los aprendizajes a los docentes y brinden una educación de calidad, donde preparen a los estudiantes para que sepan afrontar de manera autónoma las barreras de la sociedad.
3. Se recomienda a los docentes de la IEP “Saco Oliveros” SJM promover el uso continuo de los talleres de liderazgo para fortalecer los procesos pedagógicos de los docentes, logrando estimular de manera positiva a los estudiantes y que sean egresados donde sepan afrontar las vicisitudes de la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguilar, L., y López, F. (2020). La importancia de la gestión escolar en el ámbito pedagógico en una primaria pública del estado de México. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 2(12), 1–10. <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/12/importancia-gestion-escolar.pdf>
- Alvarado, I. (2019). El liderazgo y la gestión educativa a partir de la comunicación al interior de las organizaciones educativas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019–12.
- Alvarado, F. P. (2018) *Gestión educativa para el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico en la docencia a través del Movimiento Humano: I y II ciclo en la escuela International Christian School*. Costa Rica
- Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 106. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis Irma Antezana Calderón al 19%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis_Irma_Antezana_Calderón_al_19%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aprendizaje* (s.f.) Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Bosada, Mayra (08 de octubre de 2020) La UNESCO pide potenciar el liderazgo y la innovación docente para avanzar en la educación. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/10/05/unesco-pide-potenciar-liderazgo-innovacion-docente-19321/>
- Cabrejos, H. y Torres, L (2014) El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. *Revista de Investigación y Cultura*
- Callata, Z y Fuentes, J (2018) Motivación Laboral y desempeño docente en La Facultad Deeducación De La Una-Puno. *Revista de investigaciones* <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/312/177>
- Camargo, M. D. (2016) Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v17n44/v17n44a04.pdf>

- Castaño, R. (2013). Antecedentes y Desarrollo de las Teorías de Liderazgo. *Un Nuevo Modelo de Liderazgo Por Valores*, 23–86. <http://hdl.handle.net/10017/20002>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231–,258. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Corrales, P. A., Quijano, L. N. y Congora, C. E. (2017) Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Correa, D. (2012). Teorías del liderazgo. *Liderazgo*, 24. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18906/capitulo10.pdf>
- Definición de toma de decisiones* (s.f.) Taller de liderazgo <https://sites.google.com/site/taniagabrielcar/unidad-4/4-0-concepto-de-toma-de-desiciones>
- De la Cruz, B (2017) Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*
- García, G. M. (2015). *Dirección pedagógica y liderazgo educativo*. <http://hdl.handle.net/10481/43400>
- Gómez, V. L., Muriel, M. L. y Londoño, V. D. (2019) El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzales, M T. (2018). Gestión pedagógica y competencias profesionales del docente en la Institución Educativa Pública General Prado en el nivel secundario Bellavista - región Callao [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional.
- Gonzales, T. (s.f.) *¿Qué son los estilos de aprendizajes?* Estilos de aprendizaje. <https://estilosdeaprendizaje.org/>

- Guarniz, M. R. y Rodríguez, F. S (2018) El Liderazgo en la calidad de Gestión Educativa de las Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Asunción, Cajamarca 2018. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Intriago, V. V., Cruz, C. F., Salina, L. E., Barreto, S.E. y Zapata, A. E. (2021) Programa liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente en el Centro Escolar "Alonso de Illescas" Guayaquil, Ecuador, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
- Jaramillo, Y. (2019). Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala - 2018. [Tesis para optar grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación]. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Half, R. (2018). Taller de Liderazgo. *Marcoteorico.Com*, 3. <https://www.marcoteorico.com/curso/54/taller-de-liderazgo#531>
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014) Metodología de la Investigación. Mc Grall Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huangal, T (2019) Propuesta de liderazgo pedagógico reconstructivista para mejorar la calidad Educativa en la I.E.S. “el guayo”, distrito el prado, provincia de san miguel, región Cajamarca, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
- Maraboto, J. (2021) *Liderazgo Transformacional*. EGADE IDEAS <https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/liderazgo-transformacional>
- La asertividad y su desarrollo* (s.f.) PSICOGLOBAL. <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad>
- Ley N° 28044. Ley General De Educación (29 de julio de 2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- López, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario Pedagogical management. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3(1),

201–215. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>

Lopez, R y Fachelli, S (2015) Metodología de la Investigación Social Cuantitativa
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6375473.pdf>

Lupano Perugini, M. L., y Castro Solano, A. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psicodebate*, 6(0), 107.
<https://doi.org/10.18682/pd.v6i0.444>

Maldonado, M. Y. (2019). La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín. *Repositorio Institucional*.

Martín, R. A. (2017). *Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula*. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/48332>

Meléndez M., Sileny; Gómez V., y Luis J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. Venezuela

Mendoza, F., y Bolívar, M. (2016). Pedagogical management and integration of productive education projects in rural schools. *Scientific E-Journal of Management Science*, 12(35), 39–55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171523>

MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Docente.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

MINEDU (2015) Compromisos de gestión escolar.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Moll, S. (2018) ¿Cómo estimular el aprendizaje? Consejos y estrategias a incorporar en el aula Educación 3.0
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/estimular-aprendizaje-consejos-estrategias/>

Montalvan, S. S., Padilla, S.J., Quezada, C. C. y Vaca A. I.(2014). Teorías de

liderazgo contemporáneo: análisis de la dinámica relacional Contemporary leadership theories: analysis of relational dynamics Teorias de liderança contemporânea: análise das dinâmicas relacionais. *Revista OIKOS*, 41–61.

Peiro, R. (2020) Trabajo en equipo. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/trabajo-en-equipo.html>

Prevención Integral (2021) Componentes del liderazgo. <https://www.prevencionintegral.com/en/actualidad/noticias/2021/04/06/componentes-liderazgo>

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017*.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe, P. M (2020) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Ralph, M. S. (2009). *Teorías de Investigación del Liderazgo*. Ediciones. Gestión.

Real Academia española (2020) *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. <https://dle.rae.es/>

Rodríguez. Daniela (17 de septiembre de 2020). Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. Liferder.

Ruiz, M. L. (2018) Modelo de contingencia de Fiedler: ¿qué es y para qué sirve? Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/organizaciones/modelo-contingencia-fiedler>

Sáenz, R. L. (2018) Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N°89008, Chimbote, 2017. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10760>

Sanchez, H. F. (2017) Motivación docente. EOI Master en Gestión Educativa. <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, C. (05 de mayo de 2020). *Citar un Blog* – Referencias Bibliográficas. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/citar-un-blog/>
- Segura, A. N. (2019) Talleres de liderazgo para mejorar la gestión pedagógica de la I.E. N° 18219 del Dos de Mayo - Leymebamba. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Tafur, M (2014) Gestión Pedagógica y Calidad Del Servicio Educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña Del Distrito De Independencia, Año 2010. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 111–128. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Vara, A. (2012) Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net 451 pp.
- Ventocilla, R. J. (2014). Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014. *Universidad César Vallejo*.
- Zambrano, M. (2019) *Taller de liderazgo pedagógico en calidad de servicio en una Unidad Educativa de Guayas – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43088>
- Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: 2 Edición
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Los+modelos+pedag%C3%B3gicos.+Hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante.&ots=ndXF04BL59&sig=LPoJGcT0kok77d4OyKHryzlvHoY#v=onepage&q=Los%20modelos%20pedag%C3%B3gicos.%20Hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20dialogante.&f=false>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz Operacionalización de variables

TÍTULO: Taller de Liderazgo para mejorar la gestión pedagógica de los docentes dentro de las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021 AUTOR: Dennis Alfredo Barboza Dietz							
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida el taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?</p> <p>2. ¿En qué medida el taller de liderazgo mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021</p> <p>2. Determinar en qué medida el taller de liderazgo mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El taller de liderazgo mejora la gestión pedagógica de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. El taller de liderazgo mejora los aprendizajes de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021.</p> <p>2. El taller de liderazgo mejora el proceso pedagógico de los docentes en las aulas de la IEP Saco Oliveros-SJM, 2021.</p>	VARIABLES				
			Variable 1: Taller de Liderazgo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Desarrollo Personal	Conocimiento de sí mismo Motivación	1 - 6	Escala de Likert	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Estrategias de Liderazgo	Trabajo en Equipo Toma de Decisiones	7 - 13		
			Comunicación asertiva	Asertividad Comunicación Verbal Oratoria	14 - 20		
			Variable 2: Gestión Pedagógica				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
Mejora de los aprendizajes	Características de los estudiantes. Estrategias para lograr aprendizajes significativos. Dosifica los tiempos.	1 – 10	Escala de Likert	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre			
Procesos pedagógicos	Estimula a los docentes Formación continua Monitorea y acompaña.	1 – 11					

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p>	<p>Población:</p> <p>20 docentes del nivel inicial y primaria</p> <p>Muestra: Toda la población</p> <p>No será calculada</p>	<p>Variable 1: Taller de Liderazgo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Gestión Pedagógica</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se utilizará tablas y estadística</p> <p>Inferencial:</p> <p>Se realizarán las pruebas de hipótesis</p>

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO TALLER DE LIDERAZGO

Instrucciones:

Estimado docente, reciba un cordial saludo, pensando en mejora continua, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario sobre liderazgo. Le solicitamos que lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda teniendo en cuenta la siguiente escala del 1 al 5, para lo cual:

1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”

Le agradecemos de antemano su honestidad al responder el siguiente cuestionario para seguir mejorando cada día.

Marca con una x el recuadro que se ajusta más a las afirmaciones mencionadas.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL						
1	Demuestra apertura a los cambios espontáneos que se presentan en la institución educativa.					
2	Maneja adecuadamente tus emociones en diversas circunstancias.					
3	Demuestra habilidades y capacidades de socialización con los miembros de la institución educativa.					
4	Se adapta con facilidad a las normas de la institución educativa.					
5	Demuestra sus talentos y habilidades dentro de su ámbito laboral.					
6	Participa en distintas actividades de la institución educativa.					
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO						
7	Demuestra liderazgo en la gestión pedagógica.					
8	Te agrada ser un líder en la institución.					
9	Se propone retos para ver reflejado su liderazgo.					
10	Propicia trabajo en grupo dentro de las aulas.					
11	Toma decisiones adecuadas al realizar una acción.					
12	Emplea la escucha activa en la toma de sus decisiones.					
13	Usted logra influir en sus estudiantes en cada actividad que realiza.					
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA						
14	La comunicación con sus estudiantes le permite conocer sus capacidades y limitaciones.					
15	Mantiene una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y estudiantes.					
16	Emplea la comunicación no verbal como técnica para mejorar la expresión y comportamiento adecuado de los estudiantes.					
17	Se capacita para mantener una relación afectiva y saludable					
18	Cuando un estudiante tiene alguna duda recurre a usted en busca de ayuda y solución.					
19	Se comunica de manera clara y precisa.					
20	Logra comprender cuando alguien se equivoca al expresar un mensaje.					

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO GESTIÓN PEDAGÓGICA

Datos Informativos:

Edad: _____

Instrucciones:

Estimado docente, reciba un cordial saludo, pensando en mejora continua, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario sobre Gestión pedagógica. Le solicitamos que lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda teniendo en cuenta la siguiente escala del 1 al 5, teniendo en cuenta lo siguiente:

1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”

Le agradecemos de antemano su honestidad al responder el siguiente cuestionario para seguir mejorando cada día.

Marca con una x el recuadro que se ajusta más a las afirmaciones mencionadas.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN MEJORA DE LOS APRENDIZAJES						
1	Considera las características de los estudiantes al realizar sus sesiones de clase.					
2	Toma en cuenta los alcances del DCN					
3	Elabora estrategias para lograr aprendizajes significativos					
4	Dosifica los tiempos en el desarrollo de las clases					
5	Se siente parte de la organización					
6	Planifica oportunamente sus clases					
7	Realiza su plan anual según su realidad educativa					
8	Conoce el PEI de la IE					
9	Programa el uso de las TICs en su sesión de clases.					
10	Toma decisiones oportunas e innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
DIMENSIÓN PROCESOS PEDAGÓGICOS						
11	Estimula a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones					
12	Utiliza diversos materiales educativos para las sesiones de clase.					
13	Genera la participación activa de los estudiantes					
14	Crea un ambiente adecuado para fomentar el trabajo en equipo.					
15	Elabora evaluaciones diferenciadas según la realidad de su aula.					
16	Monitorea y acompaña oportunamente a los estudiantes					
17	Transmite la información de manera clara y precisa					
18	Realiza una retroalimentación oportuna a los estudiantes que se encuentran en proceso					
19	Evalúa de manera constante y oportuna los aprendizajes de los estudiantes.					
20	Recoge los saberes previos de los estudiantes al inicio de cada clase.					

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESARROLLO PERSONAL								
1	Demuestra apertura a los cambios espontáneos que se presentan en la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente sus emociones en diversas circunstancias.	✓		✓		✓		
3	Demuestra habilidades y capacidades de socialización con los miembros de la institución educativa.	✓		✓		✓		
4	Se adapta con facilidad a las normas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Demuestra sus talentos y habilidades dentro de tu ámbito laboral.	✓		✓		✓		
6	Participa en distintas actividades de la institución educativa.	✓		✓		✓		
ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO								
7	Demuestra liderazgo en la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Te agrada ser un líder en la institución.	✓		✓		✓		
9	Se propone retos para ver reflejado tu liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Propicia trabajo en grupo dentro de las aulas.	✓		✓		✓		
11	Toma decisiones adecuadas al realizar una acción.	✓		✓		✓		
12	Emplea la escucha activa en la toma de sus decisiones.	✓		✓		✓		
13	Usted logra influir en sus estudiantes en cada actividad que realiza.	✓		✓		✓		

	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La comunicación con sus estudiantes le permite conocer sus capacidades y limitaciones.	✓		✓		✓		
15	Mantiene una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Emplea la comunicación no verbal como técnica para mejorar la expresión y comportamiento adecuado de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Se capacita para mantener una relación afectiva y saludable	✓		✓		✓		
18	Cuando un estudiante tiene alguna duda recurre a usted en busca de ayuda y solución.	✓		✓		✓		
19	Se comunica de manera clara y precisa.	✓		✓		✓		
20	Logra comprender cuando alguien se equivoca al expresar un mensaje.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 Aldazábal Melgar DNI: 08040691
 Especialidad del evaluador: Maestra en Administración de la Educación

No aplicable [] Apellidos y nombres del juez evaluador: Liliana Hilda

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2021

Lima, 14 de octubre del

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MEJORA LOS APRENDIZAJES							
1	Considera las características de los estudiantes al realizar sussesiones de clase.	✓		✓		✓		
2	Toma en cuenta los alcances del DCN	✓		✓		✓		
3	Elabora estrategias para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
4	Dosifica los tiempos en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
5	Se siente parte de la organización	✓		✓		✓		
6	Planifica oportunamente sus clases	✓		✓		✓		
7	Realiza su plan anual según su realidad educativa	✓		✓		✓		
8	Conoce el PEI de la IE	✓		✓		✓		
9	Programa el uso de las TICs en su sesión de clases.	✓		✓		✓		
10	Toma decisiones oportunas e innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estimula a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones	✓		✓		✓		
12	Utiliza diversos materiales educativos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
13	Genera la participación activa de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Crea un ambiente adecuado para fomentar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
15	Elabora evaluaciones diferenciadas según la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
16	Monitorea y acompaña oportunamente a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Transmite la información de manera clara y precisa	✓		✓		✓		

18	Realiza una retroalimentación oportuna a los estudiantes que se encuentran en proceso	✓		✓		✓	
19	Evalúa de manera constante y oportuno los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Recoge los saberes previos de los estudiantes al inicio de cada clase.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez evaluador: Liliana Hilda Aldazábal Melgar
DNI: 08040691

Especialidad del evaluador: Maestra en Administración de la Educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 14 de octubre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TALLER DE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DESARROLLO PERSONAL							
1	Demuestra apertura a los cambios espontáneos que se presentan en la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente tus emociones en diversas circunstancias.	✓		✓		✓		
3	Demuestra habilidades y capacidades de socialización con los miembros de la institución educativa.	✓		✓		✓		
4	Se adapta con facilidad a las normas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Demuestra tus talentos y habilidades dentro de tu ámbito laboral.	✓		✓		✓		
6	Participa en distintas actividades de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Demuestra liderazgo en la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Te agrada ser un líder en la institución.	✓		✓		✓		
9	Se propone retos para ver reflejado tu liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Propicia trabajo en grupo dentro de las aulas.	✓		✓		✓		
11	Toma decisiones adecuadas al realizar una acción.	✓		✓		✓		
12	Emplea la escucha activa en la toma de sus decisiones.	✓		✓		✓		
13	Usted logra influir en sus estudiantes en cada actividad que realiza.	✓		✓		✓		
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	

14	La comunicación con sus estudiantes le permite conocer sus capacidades y limitaciones.	✓		✓		✓	
15	Mantiene una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Emplea la comunicación no verbal como técnica para mejorar la expresión y comportamiento adecuado de los estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Se capacita para mantener una relación afectiva y saludable	✓		✓		✓	
18	Cuando un estudiante tiene alguna duda recurre a usted en busca de ayuda y solución.	✓		✓		✓	
19	Se comunica de manera clara y precisa.	✓		✓		✓	
20	Logra comprender cuando alguien se equivoca al expresar un mensaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lazarte Sevillano, Katty Cecilia DNI: 40984055
 Especialidad del evaluador: Doctora en Educación

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de octubre del 2021



 FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MEJORA LOS APRENDIZAJES							
1	Considera las características de los estudiantes al realizar sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
2	Toma en cuenta los alcances del DCN	✓		✓		✓		
3	Elabora estrategias para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
4	Dosifica los tiempos en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
5	Se siente parte de la organización	✓		✓		✓		
6	Planifica oportunamente sus clases	✓		✓		✓		
7	Realiza su plan anual según su realidad educativa	✓		✓		✓		
8	Conoce el PEI de la IE	✓		✓		✓		
9	Programa el uso de las TICs en su sesión de clases.	✓		✓		✓		
10	Toma decisiones oportunas e innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estimula a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones	✓		✓		✓		
12	Utiliza diversos materiales educativos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
13	Genera la participación activa de los estudiantes	✓		✓		✓		

14	Crea un ambiente adecuado para fomentar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
15	Elabora evaluaciones diferenciadas según la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
16	Monitorea y acompaña oportunamente a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Transmite la información de manera clara y precisa	✓		✓		✓		
18	Realiza una retroalimentación oportuna a los estudiantes que se encuentran en proceso	✓		✓		✓		
19	Evalúa de manera constante y oportuno los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Recoge los saberes previos de los estudiantes al inicio de cada clase.	✓		✓		✓		

Existe suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Lazarte Sevillano, Katty Cecilia* DNI: *409840*
Especialidad del evaluador: *Doctora* en
.....


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de octubre del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TALLER DE LIDERAZGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DESARROLLO PERSONAL							
1	Demuestra apertura a los cambios espontáneos que se presentan en la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente sus emociones en diversas circunstancias.	✓		✓		✓		
3	Demuestra habilidades y capacidades de socialización con los miembros de la institución educativa.	✓		✓		✓		
4	Se adapta con facilidad a las normas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Demuestra sus talentos y habilidades dentro de tu ámbito laboral.	✓		✓		✓		
6	Participa en distintas actividades de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Demuestra liderazgo en la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Te agrada ser un líder en la institución.	✓		✓		✓		
9	Se propone retos para ver reflejado tu liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Propicia trabajo en grupo dentro de las aulas.	✓		✓		✓		
11	Toma decisiones adecuadas al realizar una acción.	✓		✓		✓		
12	Emplea la escucha activa en la toma de sus decisiones.	✓		✓		✓		
13	Usted logra influir en sus estudiantes en cada actividad que realiza.	✓		✓		✓		

	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La comunicación con sus estudiantes le permite conocer sus capacidades y limitaciones.	✓		✓		✓		
15	Mantiene una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Emplea la comunicación no verbal como técnica para mejorar la expresión y comportamiento adecuado de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Se capacita para mantener una relación afectiva y saludable	✓		✓		✓		
18	Cuando un estudiante tiene alguna duda recurre a usted en busca de ayuda y solución.	✓		✓		✓		
19	Se comunica de manera clara y precisa.	✓		✓		✓		
20	Logra comprender cuando alguien se equivoca al expresar un mensaje.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Omar Aldazábal Melgar DNI: 08126885

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2021

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de octubre del



FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MEJORA LOS APRENDIZAJES							
1	Considera las características de los estudiantes al realizar sussesiones de clase.	✓		✓		✓		
2	Toma en cuenta los alcances del DCN	✓		✓		✓		
3	Elabora estrategias para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
4	Dosifica los tiempos en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
5	Se siente parte de la organización	✓		✓		✓		
6	Planifica oportunamente sus clases	✓		✓		✓		
7	Realiza su plan anual según su realidad educativa	✓		✓		✓		
8	Conoce el PEI de la IE	✓		✓		✓		
9	Programa el uso de las TICs en su sesión de clases.	✓		✓		✓		
10	Toma decisiones oportunas e innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estimula a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones	✓		✓		✓		
12	Utiliza diversos materiales educativos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
13	Genera la participación activa de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Crea un ambiente adecuado para fomentar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
15	Elabora evaluaciones diferenciadas según la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
16	Monitorea y acompaña oportunamente a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Transmite la información de manera clara y precisa	✓		✓		✓		

18	Realiza una retroalimentación oportuna a los estudiantes que se encuentran en proceso	✓		✓		✓	
19	Evalúa de manera constante y oportuno los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Recoge los saberes previos de los estudiantes al inicio de cada clase.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez evaluador:

Omar Aldazábal Melgar

DNI: 08126885

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de octubre del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

BASE DE DATOS PRETEST

SUJETO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	3	3	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
14	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	3	3	4	3	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4
16	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3
18	4	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
19	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
20	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5

CONFIABILIDAD TOTAL EN EL PRETEST

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	20

BASE DE DATOS POSTEST

SUJETO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
12	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5
16	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
19	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
20	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4

CONFIABILIDAD DEL POSTEST Estadísticas

de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	20

Anexo 4. Prueba de normalidad

Prueba de Normalidad Gestión Pedagógica

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest Gestión pedagógica	,218	20	,014	,827	20	,002
Pretest Gestión pedagógica	,191	20	,055	,893	20	,031

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Normalidad Mejora de los aprendizajes

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest Mejora de los aprendizajes	,197	20	,040	,845	20	,004
Pretest Mejora de los aprendizajes	,144	20	,200*	,934	20	,187

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Normalidad Proceso Pedagógico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest Mejora los procesos pedagógicos.	,265	20	,001	,765	20	,000
Pretest Mejora los procesos pedagógicos.	,225	20	,009	,826	20	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 5. Sesiones
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

“Conocer las características de los estudiantes”

I Datos Informativos:

- 1.1 IE : Saco Oliveros
 1.2 Distrito : SJM
 1.3 Docente Responsable : Dennis Barboza Dietz
 1.4 Dirigido a : Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes aprenderán a conocer las características de los estudiantes.
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video de la importancia de conocer las características de los niños https://www.youtube.com/watch?v=VLvAo_tmmBM	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿Por qué será importante el desarrollo integral de los niños? ¿Por qué el docente debe influir en los estudiantes? ¿Cómo influir en el desarrollo social? Luego de reflexionar sobre el video, se les formará en grupos y se les brindará casuísticas de como reconocer las características de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que no desean participar • El docente trabaja con un solo grupo de estudiantes. • Algunos estudiantes muestran desinterés por las clases 	Google Meet Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen sus sugerencias para mejorar las casuísticas presentadas. Se da solución a las consultas de los participantes. Se avalúan los aprendizajes de los estudiantes.	Google Meet	20'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

“Lograr aprendizajes significativos”

I Datos Informativos:

1.1 IE : Saco Oliveros
 1.2 Distrito : SJM
 1.3 Docente Responsable : Dennis Barboza Dietz
 1.4 Dirigido a : Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes aprenderán a buscar estrategias adecuadas para lograr los aprendizajes significativos
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video sobre estrategias para un aprendizaje significativo https://www.youtube.com/watch?v=VLvAo_tmmBM	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo? ¿Por qué es importante las características de los estudiantes para el aprendizaje significativo? ¿Cuál de todas las estrategias te parece la más adecuada? Luego de reflexionar sobre el video, se les brinda diversas estrategias para lograr los aprendizajes significativos. Se formarán en grupos y se les solicitará que mencionen que estrategias de las expuestas proponen para lograr el aprendizaje significativo.	Google Meet Diapositivas Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen las estrategias que han debatido en grupo. Responden a las preguntas ¿Por qué serán importantes las estrategias para lograr los aprendizajes significativos? Se brinda algunas sugerencias. Se les solicita que averigüen más estrategias para lograr los aprendizajes significativos. Se avalúan los aprendizajes de los participantes.	Google Meet Quizziz	20'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

“Planificar una clase con éxito”

I Datos Informativos:

1.1 IE : Saco Oliveros
 1.2 Distrito : SJM
 1.3 Docente Responsable : Dennis Barboza Dietz
 1.4 Dirigido a : Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes aprenderán a planificar adecuadamente los tiempos.
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video la reflexión sobre el tiempo https://www.youtube.com/watch?v=KEZvHGbtpkQ	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿Por qué será importante el tiempo en nuestras vidas? ¿Por qué será importante respetar el tiempo de clases? ¿Cuál fue el mensaje del video? Luego de reflexionar sobre el video, se les explica la importancia de la distribución de tiempo en las aulas. Se formarán grupos para que los maestros diseñen un horario adecuado para las clases.	Google Meet Diapositivas Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen los diseños de sus horarios. Se da solución a las consultas de los participantes. Se avalúan los aprendizajes de los estudiantes.	Google Meet	20'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

“Importancia del trabajo en equipo”

I Datos Informativos:

1.1 IE	: Saco Oliveros
1.2 Distrito	: SJM
1.3 Docente Responsable	: Dennis Barboza Dietz
1.4 Dirigido a	: Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes aprenderán a fortalecer el trabajo en equipo
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video del trabajo en equipo https://www.youtube.com/watch?v=LZGI-1FX_HA	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿Por qué será importante el trabajo en equipo? ¿Cómo fomentar el trabajo en equipo en las aulas? ¿Cómo influye un líder en el trabajo en equipo? Luego de reflexionar sobre el video, se les presenta sobre el trabajo en equipo y la influencia del líder en las aulas. Se forman grupos para que interactúan sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las ventajas de ser un líder en las aulas?• ¿Cómo propiciar el trabajo en equipo?• ¿Será importante el trabajo en equipo dentro de las aulas?	Google Meet Diapositivas Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen sus respuestas Se da solución a las consultas de los participantes. Se avalúan los aprendizajes de los estudiantes.	Google Meet	20'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

“Beneficios de una comunicación asertiva”

I Datos Informativos:

1.1 IE	: Saco Oliveros
1.2 Distrito	: SJM
1.3 Docente Responsable	: Dennis Barboza Dietz
1.4 Dirigido a	: Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes aprenderán a mejorar la comunicación asertiva
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video de la comunicación asertiva https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿Qué entienden por comunicación asertiva? ¿Será importante la comunicación asertiva en los estudiantes? ¿Por qué será importante aplicarlo con los estudiantes? Luego de reflexionar sobre el video, se expone sobre la comunicación asertiva y su importancia en el desarrollo de las clases. Se formará en grupos y les presentarán diversas casuísticas de la comunicación asertiva para que en equipo conversen sobre que medidas se deben tomar para cada caso.	Google Meet Diapositivas Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen sus sugerencias para mejorar las casuísticas presentadas. Se da solución a las consultas de los participantes. Se avalúan los aprendizajes de los estudiantes.	Google Meet	20'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

“Habilidades de la comunicación”

I Datos Informativos:

1.1 IE	: Saco Oliveros
1.2 Distrito	: SJM
1.3 Docente Responsable	: Dennis Barboza Dietz
1.4 Dirigido a	: Docentes de inicial y primaria

II Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes mejorarán sus habilidades comunicativas.
Actitudes	Demuestra interés al participar en el desarrollo del tema Participa activamente

III Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se presenta el video de la importancia de las habilidades de la comunicación https://www.youtube.com/watch?v=KEgLBXwe8Zc	Google Meet Video	25'
Proceso	Se realizan preguntas relacionadas sobre el video ¿En qué momento empleamos la comunicación no verbal? ¿Será importante la comunicación verbal en las clases? Luego de reflexionar sobre el video, se les formará en grupos y se les brindará casuísticas de como reconocer la comunicación no verbal <ul style="list-style-type: none"> • Cómo identificar cuando un estudiante desea transmitir algo sin necesidad de mencionar alguna palabra. • Cómo emplear la comunicación no verbal en las clases. 	Google Meet Jamboard	45'
Salida	Los participantes exponen sus sugerencias para mejorar las casuísticas presentadas. Se da solución a las consultas de los participantes. Se avalúan los aprendizajes de los estudiantes.	Google Meet	20'

Anexo 6. Autorización del uso del nombre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización	RUC: 20432861539
ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA SACO OLIVEROS	
Nombre del Titular o Representante legal	
Nombres y Apellidos	DNI:
WILMER ALEJANDRO CARRASCO BEAS	06233972

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
TALLER DE LIDERAZGO PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LAS AULAS DE LA IEP SACO OLIVEROS-SJM, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
DENNIS ALFREDO BARBOZA DIETZ	42524502

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lince 20/10/2021


Firma:

ING. WILMER CARRASCO BEAS
PRESIDENTE
ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA
SACO OLIVEROS

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6. Autorización de la aplicación de los instrumentos


"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

AUTORIZACIÓN N° 002 – 2021 - DGIP

De : Jorge Sánchez Chávez
Director de la IE Saco Oliveros – Sede Belisario

Para : Dennis Alfredo Barboza Dietz



Asunto : Autorizo la aplicación de Instrumentos de Recopilación de Datos, para el trabajo de investigación.

Fecha : San Juan de Miraflores, 11 de octubre de 2021

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que habiendo recibido la información detallada del asunto del presente, donde usted solicita la aplicación del cuestionario a los docentes de inicial y primaria de nuestra Institución Educativa, esta Dirección autoriza la aplicación de su investigación, seguros que el resultado de la misma contribuirá en la mejora de la plana docente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para formularle los sentimientos de estima y consideración.

Atentamente,



Lic. Jorge Sánchez Chávez
DIRECTOR
IEP SACO OLIVEROS DE BELISARIO