



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje virtual de los
estudiantes de la Escuela de Educación Básica, Diecinueve de
Mayo, Balzar 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Bone Vasquez, Paola Melisa (ORCID: 0000-0001-8007-8008)

ASESOR:

Dr. Bizarro Flores, Wilfredo Hernan (ORCID: 0000-0003-0267-6322)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios el ser superior que nunca me desamparó en este trayecto, a mi hijo Dariel quien fue mi motivo e inspiración, a mis Padres que a pesar de su ausencia física y allá en el cielo sentirán felicidad al verme culminar esta meta, a mis Hermanos que siempre están conmigo y a todas las personas especiales que creyeron en mí y que estuvieron pendientes en este caminar.

Agradecimiento

Agradecida con Dios por darme la bendición de alcanzar una culminación más en mi vida profesional. A mis hermanas Pauli, Moni, sobrina Melania y mi cuñado Felipe por sus apoyos y palabras de aliento cuando en cierto instante de este recorrido pretendí abandonar mis estudios. A mi hijo que con su tierna edad supo entender mi esfuerzo. A la Universidad Cesar Vallejo, a los profesores que fueron parte de mi preparación y con sus experiencias y recomendaciones supieron guiarme hasta el fin de esta meta. De forma especial a mi asesor de tesis el Dr. Wilfredo Bizarro por su asistencia y apoyo en este proceso.

¡Infinitas gracias a todos!

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODOLÓGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	Confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 2	Comprobación de hipótesis general	20
Tabla 3	Comprobación de hipótesis específica 1	21
Tabla 4	Comprobación de hipótesis específica 2	22
Tabla 5	Comprobación de hipótesis específica 3	22
Tabla 6	Comprobación de hipótesis específica 4 ... ¡Error! Marcador no definido.	

Resumen

En la educación virtual que se vive en la actualidad, los proyectos de características autónomas son importantes para que el estudiante pueda ser el constructor de su conocimiento, es por ello que se plantea como objetivo el determinar la relación de los proyectos interdisciplinarios con el aprendizaje virtual de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021, para lo cual se trabajó con una metodología basada en un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental y correlacional, planteando una muestra de 255 alumnos pertenecientes a la institución en la que se basa el estudio, a los cuales se les aplicó dos encuestas en torno a las variables, un cuestionario de proyectos interdisciplinarios y un cuestionario de aprendizaje virtual, donde se obtuvo como principales resultados que 70% de los encuestados son casi siempre responsables con la realización de sus actividades en torno a los proyectos interdisciplinarios, así mismo otro 75% expresan que son autónomos para realizar los mismos y finalmente el 73% comenta que siempre tienen el apoyo de sus docentes o profesores a la hora de necesitar una guía sobre sus proyectos. En conclusión, se determina que los proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje virtual poseen una correlación positiva moderada ya que obtuvo un valor de Pearson de 0,579.

Palabras clave: proyectos, educación virtual, aprendizaje, responsabilidad, autonomía

Abstract

In today's virtual education, projects with autonomous characteristics are important so that the student can be the builder of their knowledge, which is why the objective of determining the influence of interdisciplinary projects on virtual learning is established. from the basic education school, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021, for which we worked with a methodology based on a quantitative research approach, of an applied type, of non-experimental and correlational design, proposing a sample of 255 students belonging to the institution in which the study is based, to which two surveys were applied around the variables, an interdisciplinary project questionnaire and a virtual learning questionnaire, where it was obtained as the main results that 70% of the respondents are almost always responsible for carrying out their activities around interdisciplinary projects, as well as another 75% They express that they are autonomous to carry out the same and finally 73% comment that they always have the support of their teachers or professors when they need guidance on their projects. In conclusion, it is determined that interdisciplinary projects and virtual learning have a moderate positive correlation since it obtained a Pearson value of 0.579.

Keywords: projects, virtual education, learning, responsibility, autonomy

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, 160 países cerraron las puertas de sus instituciones educativas, transformando al proceso de educación a una metodología netamente virtual, 87% de la población estudiantil fue afectada en el proceso, por lo que se tuvo que realizar reformas que ayudaran al desarrollo de los procesos educativos que se llevan a cabo, inclusive, aquellos que tienen que ver con la gestión y asesoría de los diferentes proyectos escolares, incluyendo los interdisciplinarios, que forman parte de algunos países latinoamericanos (UNESCO, 2020).

Estrada, et, ál., (2020) comenta que el desarrollo de la educación virtual presenta un rechazo del (44%), de acuerdo al estudio que realizó en una universidad peruana, el restante de la población analizada se muestra indiferente, lo que es un aspecto negativo para el desarrollo de los procesos educativos, los cuales necesitan de atención y concentración que se dan de forma efectiva gracias a los intereses, aspecto que no se evidencia en esta metodología virtual, lo que a su vez complica el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

En el Ecuador, desde el surgimiento de la pandemia producto del Covid19, se emite el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, del 30 de abril del 2020, con el cual intentó preparar a la comunidad educativa a un trabajo remoto, es decir, a desarrollar los procesos educativos desde el campo virtual, de manera que, debido a los problemas sanitarios de ese año, tanto estudiantes, docentes, directivos y representantes tuvieron que acoplarse a nuevas metodologías de trabajo que se basaban en el mundo digital, lo que hizo que todos los trabajos escolares también se presentaran y elaboraran de dicha forma, incluyendo los proyectos interdisciplinarios, los cuales fueron planeados como una alternativa para continuar con la educación de manera autónoma (MINEDUC, 2021).

A nivel local en la escuela de educación básica Diecinueve de Mayo, se evidencia una clara problemática en el desarrollo o asistencia que reciben los estudiantes en torno a la elaboración de sus proyectos interdisciplinarios, ya que, al darse de forma virtual, muchas veces se pierde la conexión, no se posee los recursos para hacerlo, el profesor no graba la sesión o tiene poco tiempo para la

tutoría, lo que le produce al alumno una dificultad para continuar y finalizar su proyecto.

En torno a dicha problemática surge la siguiente formulación del problema ¿Cómo se relacionan los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021? y su sistematización o preguntas específicas en base a (i) ¿Cómo se relaciona la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?; (ii) ¿Cómo se relaciona la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?; (iii) ¿Cómo se relaciona el apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?.

El presente trabajo se justifica debido a la importancia de desarrollar un análisis de los proyectos interdisciplinarios que se dan en la actualidad dentro de la educación virtual, pudiendo comprender en ello el nivel de responsabilidad, autonomía y apoyo presenta los estudiantes y docentes durante el desarrollo de estos proyectos.

Se realiza este trabajo debido a que los estudiantes escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar no presentan un buen desarrollo durante la realización de los proyectos interdisciplinarios, es más en su mayoría, se reconoce que gran parte de su trabajo es realizado por sus padres o representantes, esto se da debido a la falta de interés del alumno, falta de apoyo por parte del docente o una mala metodología de explicación, por lo cual es importante desarrollar esta investigación para comprender cuál es el nivel de responsabilidad que poseen, así como la autonomía y el apoyo del docente durante la educación remota o virtual, de forma que se establezca la relación de los proyectos interdisciplinarios en la educación virtual.

El presente trabajo se basa en la teoría constructivista, debido a que se relaciona con el enfoque por el cual fueron creados los proyectos interdisciplinarios, ya que buscan que el estudiante aprenda a través de la autonomía y la creación de sus propios conocimientos a través de la experiencia; esta teoría también se apoya

con el aprendizaje activo, en el que como su nombre lo indica, se trata de aprender trabajando de forma autónoma (Vilca, 2017).

El objetivo general en el que se basa el desarrollo del presente trabajo es Determinar la relación de los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021, con sus objetivos específicos (i) Evaluar la relación de la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; (ii) Evaluar la relación de la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; (iii) Identificar la relación del apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021.

En base a estos objetivos se establecen las siguientes hipótesis, siendo la general Los proyectos interdisciplinarios poseen relación con el aprendizaje virtual de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021, con sus hipótesis específicas (i) La responsabilidad de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; (ii) La autonomía de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; (iii) El apoyo presentado por los docentes en educación virtual tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del ámbito internacional, se evidencia el trabajo de Esquicha (2018) quien en su estudio Aprendizaje basado en tareas en un entorno virtual de aprendizaje, realizado en Chile, expresa un análisis de los desafíos de la educación virtual en el desarrollo de proyectos como lo es la producción de escritura en alemán, por lo cual, el autor hace uso de una metodología de tipo cualitativa para el desarrollo del estudio e interpretación de documentos con el que se relaciona la problemática; como resultados se determinó que los entornos visuales requieren de un mayor trabajo autónomo, por lo que si el estudiante no se encuentra completamente comprometido, se evidenciará dificultades para comprender y aprender, en conclusión, la educación virtual y el aprendizaje dentro de este campo requiere de un compromiso de las partes que forman el proceso de educación.

De igual forma, González, Villota y Riofrio (2019) comenta en su estudio Modelos de aprendizaje virtuales y presenciales en lecto-escritura, realizado en Colombia, un análisis comparativo de los modelos de aprendizaje virtual y presencial para determinar la efectividad de uno u otro en los procesos de lecto-escritura, para ello hace uso de una metodología cualitativa, desarrollando una observación a 80 estudiantes, además de la recopilación documental de términos relevantes a nivel nacional e internacional, obteniendo como resultados, que en aspectos de lecto-escritura es imprescindible un seguimiento presencial, por lo que en conclusión los entornos de aprendizaje virtuales pueden contrastar con los procesos de enseñanza, ya que puede ser favorecedor si la temática no requiere una revisión presencial y seguimiento constante.

De acuerdo con Franco (2017) en su trabajo realizado en Venezuela, titulado Rol del tutor en el contexto del aprendizaje virtual, se evidencia un estudio del rol del docente o tutor en los procesos de enseñanza-aprendizaje y al afectividad de los mismos, para ello hace uso de una metodología tipo descriptiva, con diseño de campo y documental, en la cual se profundiza con el análisis de los diferentes documentos y bases científicas sobre la realidad problemática, obteniendo como resultado que el docente o tutor posee una relación significativa con el desarrollo y elaboración de los proyectos interdisciplinarios que se llevan a cabo como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que esta función se afianza con la

inclusión de nuevos entornos educativos, en conclusión se determina que el docente debe poseer competencias y habilidades altamente efectivas para la realización de tutorías al momento de asistir a sus estudiantes en sus diferentes proyectos, sobre todo de tipos interdisciplinarios.

Así mismo, Torres et ál., (2020), en su estudio Ludicidad aplicada en Entornos de aprendizaje virtual, realizado en Brasil, exponen una indagación basada en determinar de qué forma a avanzado los procesos educativos y como se relacionan los entornos virtuales con la enseñanza y el aprendizaje, por lo que su metodología es de tipo exploratoria y cualitativa, es por ello que los autores, realizaron una indagación bibliográfica de diferentes documentos que exponen información relevante sobre la realidad problemática, obteniendo como resultados que la implementación de entornos de aprendizaje virtuales y de educación a distancia enfrentan desafíos en los que se involucra el compromiso, el acceso y las habilidades mínimas necesarias para el desarrollo, sobre todo a la hora de gestionar las tareas y proyectos que realiza el estudiante, puesto que las dificultades de las tutorías y asesorías son mayores a través de un entorno digital, es por ello que en conclusión se evidencia que si bien la educación virtual es compleja y posee retos importante, estos pueden superarse si se presentan espacios adecuados y motivación para enseñar y aprender.

Finalmente, Chacón, Rodríguez y Burguet (2020) en su trabajo investigativo Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de la matemática en un entorno virtual de aprendizaje, realizado en La Habana, se evidencia un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) a través de un entorno virtual, para ello, como diseño metodológico hace uso de un estudio etimológico y la implementación de estrategias didácticas para determinar el desenvolvimiento de estudiantes y docentes en la realización de tareas y proyectos interdisciplinarios, obteniendo como resultados que el PEA necesita del desarrollo de estrategias específicas a lo que se quiere enseñar, determinando en ella las facilidades que los entornos virtuales proporcionan por sus diversas aplicaciones que pueden beneficiar la búsqueda de la información y la asistencia que necesitan los estudiantes, sobre todo en los proyectos interdisciplinarios. En conclusión, los entornos virtuales aportan significativamente a los PEA, debido al manejo de sus diferentes

aplicaciones, pero esto dependerá de las habilidades y nivel de competencias del tutor o docente, para llevarlas a cabo.

Dentro del ámbito nacional, se evidencia el trabajo de Rodríguez et ál., (2020), Modelo de formación constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, en el que se establece un estudio de los nuevos retos de los entornos virtuales en los procesos de enseñanza, basados en una metodología cualitativa con el fin de incluir un análisis de las cualidades y principios del modelo de formación constructivista, a través de la consulta de expertos, obtenido como resultados que el modelo de educación constructivista virtual, puede desarrollarse, ya que según los expertos es un proyecto muy adecuado, en conclusión, puede implementarse proyectos de aprendizaje constructivista, como lo son el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes deben buscar y desarrollar sus temáticas de forma individual a través de un esfuerzo propio, pero para ello es imprescindible que el estudiante posea habilidades de aprendizaje autónomo.

Según, Chávez, Rivera, y Haro (2020) en su estudio Percepción de la educación virtual en instituciones de educación, realiza un análisis de la conectividad para la educación virtual con las instituciones educativas, determinando que problemáticas surgen en el desarrollo de este tipo de procesos, por ello hace uso de una metodología de investigación explicativa y descriptiva, basada en un diseño transversal y enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicando encuestas como instrumentos de recolección de datos primarios, a docentes y estudiantes dentro de la institución estudiada y obteniendo como resultados que se evidencia que con el desarrollo clases virtuales, disminuye el nexo entre docente y estudiante lo que afecta a procesos como la revisión de tareas y retroalimentación de las mismas, asesorías o tutorías de los docentes en torno a los proyectos escolares o interdisciplinarios, por lo que la organización de grupos y dirección de los mismos, es limitada; en conclusión, si bien si existen ventajas dentro de los entornos de educación virtual, también es importante reconocer las dificultades presentes como la falta de conocimientos, necesidad de habilidades de asesoría, difícil acceso y sobre todo la disminución de la interacción entre quienes componen el aula.

Chong y Marcillo (2020), en su trabajo investigativo, Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje, analiza los entornos de aprendizaje virtuales y la inclusión de estrategias que porten mejoras significativas al procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que para lograrlo utiliza una metodología basada en un enfoque cualitativo, con el cual establecen una indagación documental, con lo cual se obtiene como resultado que para el desarrollo de entornos virtuales es imprescindible la inclusión de estrategias que ayuden al estudiante y al docente a familiarizarse con los aplicativos y comprender de forma efectiva las temáticas. En conclusión, la clave para el desarrollo correcto de una educación virtual está en la inclusión de estrategias que permitan establecer experiencias motivadoras y dinámicas para disminuir la deserción escolar.

De igual forma se evidencia el trabajo de Pérez, Suárez y Rosillo (2018) La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro, en el cual establece como objetivo de contextualizar los procesos educativos dentro del Ecuador en torno a la realidad virtual, utilizando como método investigativo la revisión documental, estableciendo en ello procesos de observación y recolección de información secundaria, con la cual se obtuvo como resultado que el profesorado no se encuentra capacitado el 100% para ejercer una educación virtual de calidad, es más pocos son los docentes quienes conocen y logran explotar las facilidades de las herramientas digitales. En conclusión, el Ecuador aún se encuentra en un punto, donde su proceso educacional no es el suficientemente afectivo y eficaz para considerarlo de calidad.

Por último, Cedeño (2019) en su estudio Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza, expone un análisis ambientes virtuales de aprendizaje, en torno a la ponderación y relevancia que han adquirido en la actualidad, determinando en ello la necesidad de incluir estrategias pedagógicas innovadoras, para lograr su objetivo hace uso de una metodología de investigación corte cualitativo, aplicando una encuesta a un total de 100 estudiantes que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Ambato, de forma que a través de ella se puedan describir las actitudes de los mismos ante los entornos de aprendizaje virtual, obteniendo como resultados que la calidad educativa no depende de la herramienta tecnológica, sino del entorno educativo que el docente

y el estudiante logren crear para hacer efectivo el proceso de enseñanza. En conclusión, se puede determinar que los entornos virtuales poseen una característica innovadora, que impulsa al desarrollo de la calidad educativa, mas no la representa.

Una de las teorías más importantes en la que se basa el presente trabajo investigativo es la constructivista, con la cual se expresa que los principios en los que se basa el aprendizaje es en la creación del propio conocimiento a través de las experiencias que el estudiante pueda tener dentro del mundo real y externo (Moreno, et, ál., 2017); el constructivismo o es nuevo en el marco de la educación, sin embargo, si se están incluyendo nuevas metodologías de trabajo para impulsar esta teoría como lo es el caso de los proyectos interdisciplinarios que se implementó con el fin de desarrollar un aprendizaje autónomo por parte de los alumnos en torno a el aprendizaje virtual que se vive en la actualidad.

Otra de las teorías que sustentan este trabajo es el del aprendizaje activo, la cual tiene como base de análisis la teoría constructivista, con la diferencia en el que se incluye la satisfacción de la curiosidad del sujeto al construir su aprendizaje, de manera que pueda darle sentido al mundo en el que se desarrolla (Zare, et, ál., 2019). Por ello es que se incluye los proyectos interdisciplinarios en la educación virtual, debido a que es imprescindible que el estudiante empiece a comprender el porqué de la situación y genere información sobre lo que sucede, como afecta al hombre y la necesidad de continuar con la educación (Aristizabal et ál., 2018).

Este trabajo también se basa en el enfoque del Aprendizaje basado en proyectos (ABPr) Es una estrategia de enseñanza alternativa diseñada para superar las deficiencias de los modelos mecánicos y de memoria tradicionales y convertirse en una herramienta para trabajar con estudiantes de diferentes habilidades y estilos de aprendizaje (Domènech et ál., 2019). Muchos investigadores docentes que estudian ABPr han dado sus propias definiciones. Las siguientes son algunas de las definiciones más estrechamente relacionadas con el propósito de este proyecto (Vilca, 2017).

La primera variable del presente estudio se basa en los proyectos interdisciplinarios, los cuales se basan en trabajos investigativos con los cuales se intenta generar una construcción de sus propios conocimientos por parte del

estudiante, además de impulsar el hábito investigativo tanto de docentes como de alumnos a través del desarrollo de las diferentes temáticas de indagación que se presentan (Carranza P. F., 2017).

A nivel global los proyectos interdisciplinarios se han realizado en torno a la preparación formal del sujeto, es decir en educación superior como parte de sus desarrollo como profesional, es muy actual la inclusión de estos proyectos dentro de la educación en escuelas o colegios, esto debido a la pandemia que afecto el desarrollo normal del proceso educativo, teniéndose que implementarse nuevos enfoques y metodologías de trabajo para continuar con la educación (Gutiérrez & Díaz, 2020).

En términos de estructura, los cursos prioritarios se organizan de acuerdo con los objetivos de los proyectos interdisciplinarios, y se pueden construir en proyectos contextuales, de modo que los estudiantes puedan recibir copias impresas en casa, lo que permite partir de la autonomía del conocimiento de los estudiantes con la ayuda de la Ley. Este trabajo se hace posible. Los maestros se convierten en representantes de supervisores y consejeros (Córdor et ál., 2021).

Los proyectos interdisciplinarios se desarrollan como recursos que atienden las necesidades y requerimientos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes de un mismo grado o del mismo grado deben adaptarse a esta construcción interdisciplinaria y proponer diferentes tipologías según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Siendo la principal estrategia la posibilidad de estudio en casa y actividades de apoyo emocional (Koch et ál., 2017).

De acuerdo con Naranjo y Herreño (2019) el desarrollo de proyectos interdisciplinarios requiere una estructura organizacional que incluya miembros con las siguientes funciones: líder de tareas o área de conocimiento, coordinador, equipo informador, director, equipo de revisión científica independiente y comité directivo. Teniendo en cuenta los aspectos interdisciplinarios, es necesario que haya alguien responsable de la relación con los interesados en el proyecto (Carranza et ál., 2017).

La primera dimensión es la responsabilidad, la cual según Sánchez (2018) se trata de un valor humano con el cual se demuestra la capacidad del sujeto para comportarse y actuar de forma correcta de acuerdo a lo esperado de forma social

y a las normas impuestas en la sociedad, el desarrollo de esta dimensión en la educación ayuda a desarrollar el compromiso y desarrollar en el sujeto la comprensión de las obligaciones personales que como individuos posee dentro de un sistema.

En torno a esta dimensión, se evidencian dos indicadores, inicialmente basado en la moralidad la cual tiene relación con la caracterización de responsabilidad como un valor, determinando que el sujeto debe conocer sus limitaciones morales para generar responsabilidad (Buldakova & Suyatinov, 2019), pudiendo comprender lo bueno de entregar un trabajo a tiempo y lo malo de no hacerlo; de la misma manera se evidencia el segundo indicador, el cual se trata del cumplimiento, basado en la capacidad del sujeto para comprometerse y efectuar la labor asignada con eficacia y eficiencia (Escudero, et, ál., 2018).

La segunda dimensión de autonomía la cual, de acuerdo a Maldonado, et, ál., (2019) se basa en la capacidad que adquiere un sujeto para controlar su forma de aprender, así como regular y dirigir las metodologías que utiliza para lograr su propósito, planteando metas progresivas que se acoplen al espacio en el que se encuentra y a lo que se requiere estudiar; para un aprendizaje autónomo, el sujeto debe saber tomar decisiones de forma correcta y en búsqueda de la mejora de su formación integral, como persona, como estudiante y como futuro profesional (Rodríguez, 2020).

Es en base a ello que, Velázquez y Santiesteban (2019) expone que los indicadores de la autonomía son tomar el control y autodirección del aprendizaje, la primera se basa en la capacidad para controlar las habilidades y las metodologías con las que pueda dirigir en conocimiento en construcción, por lo que se sustenta con el segundo indicador que trata de autodirección, basado en gestionar de forma correcta los datos e información que obtienen a través del proceso de aprendizaje autónomo.

Por ultimo en la tercera dimensión, la cual se trata del apoyo docente, de acuerdo con Rodríguez, et, ál., (2020) se basa en la ayuda que percibe el estudiante como parte del proceso educativo, además de formar parte del seguimiento a la efectividad y comprensión de la información enseñada por el proceso y aprendida por el estudiante, esta dimensión se relaciona con los proyectos interdisciplinarios

ya que al tratarse de un proceso autónomo es importante que el docente guie el aprendizaje y exponga su punto de vista para que el alumno no desarrolle conocimientos equivocados o erróneos.

En torno a las bases teóricas de la segunda variable sobre el aprendizaje virtual que según Awang, et, ál., (2018) se trata de entornos virtuales de aprendizaje en los que se incluyen metodologías de trabajo referentes a herramientas digitales que ayuden al proceso de enseñanza a través de plataformas y sistemas que permiten la interacción de los participantes de forma remota o en línea, creando un nuevo medio de experiencia de aprendizaje, evidenciándose en ello la necesidad de que la comunidad educativa se encuentre preparado para generar respuestas positivas a estos nuevos métodos (Salas et ál., 2019).

La primera dimensión de la variable de aprendizaje virtual es cognitiva, la cual de acuerdo con Pacheco, et, ál., (2016) se basa en la adquisición de competencia y habilidades de índole cognitivas, es decir, basados en las funciones mentales que tiene que ver con la integración de la información, la adquisición y la profundización de la misma, realizando operaciones como interpretarla, analizarla, argumentar, entre otros, aspectos que conducen al sujeto a general un aprendizaje (Peñafiel et ál., 2020).

La educación virtual puede brindar una mayor flexibilidad en la gestión del tiempo, el espacio, el manejo específico de la distancia, y el proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje para la comunidad educativa (Gómez & Escobar, 2021). Sin embargo, requiere condiciones de contratación digital, lo que significa la capacidad de conectar estudiantes y profesores y otras características. Debido a la falta de infraestructura y la falta de capacitación de la población, esta última situación conduce a un acceso desigual a la educación virtual (Beaunoyer et ál., 2020).

Los entornos de aprendizaje virtual a menudo se ven descalificados por escenas frías y frustrantes. Sin embargo, algunas instituciones con experiencia en este campo, como el Observatorio de Innovación en Educación Tecnológica de Monterrey, sugieren que el campo educativo de los cursos se puede virtualizar a través de la gamificación, porque puede afectar el comportamiento, aumentar la motivación y promover la participación de los estudiantes (Melo & Díaz, 2018).

Es decir, la educación virtual es erróneamente calificada de forma negativa, sin embargo, esto se da debido a la naturaleza del ser humano que, desde el pasado, ha rechazado muchos avances por desconocimiento, temor o desinformación, de manera que no gustan desarrollarse antes de determinar a una metodología o, como lo es la educación virtual, una nueva modalidad de estudio, que puede ser muy beneficioso para muchos estudiantes (Marciniak & Gairín, 2018).

La educación virtual ayuda a fomentar el correcto uso de varias plataformas de red y aplicaciones que se utilizan dentro del sistema de administración para que los alumnos puedan lograr alcanzar sus objetivos escolares (Crisol et al., 2020). El hábito adquirido como usuario de Internet forma parte de las actividades diarias de los usuarios de Internet, y se autorreplica en el entorno de aprendizaje. Es por ello que la enseñanza de forma más personalizada, además de una buena conectividad son la clave para desarrollar un proceso mucho más efectivo y formativo, pero se requiere el uso de recursos que para algunos estudiantes son limitados (Gelineau & Dilt, 2021). También es imprescindible el considerar la manera en la que accederán a los entornos digitales que se usan para la educación virtual y que estos tengan un apoyo en el proceso de enseñanza que proponga el docente y la capacidad de aprendizaje e interacción que tenga el estudiante con el medio (Todorov et al., 2018).

La educación virtual inclusiva es un desafío porque significa considerar aspectos técnicos y pedagógicos para garantizar la calidad y equidad de la educación en un entorno de e-learning que está en constante evolución y es ampliamente utilizado por varios estudiantes (Martínez & Garcés, 2020). Para llevar a cabo una buena práctica educativa, es necesario analizar la experiencia exitosa, que se puede extraer de una revisión sistemática de la literatura, y al mismo tiempo considerar la investigación sistemática, reflexiva y metódica sobre trabajos de investigación relacionados, que se selecciona y selecciona de una amplia cantidad de literatura. Información arrojada por motores de búsqueda de literatura científica. En este punto, la investigación realizada generó interés (Seegert et ál., 2021).

Esta primera dimensión posee dos indicadores, basado en el nivel de los procesos de cognición basados en su dificultad de producción, siendo este el

primero indicador los básicos, en los que se analiza sensación, percepción, atención, concentración y memoria; y como segundos indicadores los procesos cognitivo superiores o complejos, los cuales inmiscuyen a la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y las emociones (Latorre, 2017).

La segunda dimensión de la variable de educación virtual es el control de recursos, que según Martínez y Gaeta (2019) se trata de la utilización de herramientas que permitan el desarrollo del aprendizaje, sobre todo en el ámbito virtual, se basa en aquellas herramientas tecnológicas destinadas a mejorar y facilitar el estudio a través de este medio.

La dimensión de control de recursos posee dos indicadores, que se basan en el en manejo, debido a que el estudiante debe comprender el propósito educativo de las herramientas digitales (Khlaifat, 2021), sin embargo, muchas veces este aspecto se pierde y el alumno hace uso inadecuado de estas; lo mismo sucede con el indicador de tiempo de uso, ya que en algunas ocasiones, al tratarse de tecnologías o herramientas digitales los estudiantes pierden el enfoque y hacen uso excesivo de las mismas (Martínez & Gaeta, 2019).

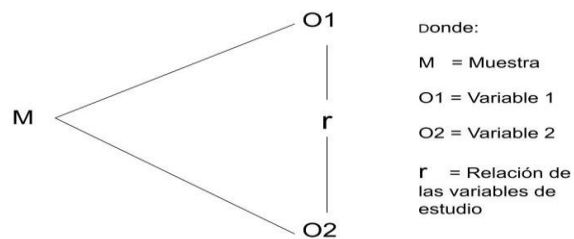
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, debido a que permite el uso de métodos y técnicas cuantificables que permiten medir tanto las variables en los que se basa esta investigación, como también las dimensiones en las que se basa cada una de ellas, determinado en ello magnitudes, niveles o grados de acuerdo a lo que se busca obtener para reconocer la problemática que se está indagando (Gallego et ál., 2017), por ello se escoge dicho enfoque que permite establecer mediciones de las variables proyectos interdisciplinarios y aprendizaje virtual.

Asimismo, se basa en un diseño no experimental ya que no se realizó manipulación de las variables al momento de establecer el instrumento y aplicar el mismo a la muestra obtenida a través de la población planteada que tiene que ver con la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo en Balzar. En base a lo que expresa Fraticelli et ál., (2018), el diseño no experimental estudia el desarrollo natural de las variables de estudio dentro de su entorno natural, siendo analizados sin manipulación y observados para la recolección de datos.

En torno a este diseño, se sustenta el tipo de investigación correlacional, que de acuerdo a González y Jiménez (2021), permite establecer relaciones entre las variables de estudio, a través del análisis de cada una de ellas de forma individual obteniendo datos referentes a los objetivos planteados evalúan el grado de autonomía de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios y el nivel de apoyo presentado por los docentes, para posteriormente determinar la relación existente entre los dos, de manera que se pueda conocer de qué manera influyen, por ello se establece el siguiente esquema:



M=

O1= Proyectos Interdisciplinarios

O2= Aprendizaje Virtual

R= relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Proyectos Interdisciplinarios

Los Proyectos Interdisciplinarios de acuerdo a Carranza (2017) se trata de trabajos de índoles investigativas que permiten generar conocimientos de forma autónoma, es decir, de forma propia a través de la acción del estudiante, este tipo de actividades permiten el desarrollo de hábitos de audición de conocimientos además de un gusto por la indagación que permite obtener mayor información sobre las temáticas propias de los procesos educativos y los niveles en los que se encuentran los alumnos.

Se analiza esta variable a través de la operacionalización de sus dimensiones, las cuales son la autonomía, responsabilidad y apoyo docente, con las que se busca determinar el nivel de las mismas en torno al desarrollo de los Proyectos Interdisciplinarios, para ello se elaboró una encuesta basada en la escala de Likert en torno a 5 opciones de respuestas (ver anexo 2).

Variable 2: Aprendizaje Virtual

El aprendizaje virtual de acuerdo con Awang et ál., (2018), se trata de la realización de procesos educativos a través de entornos virtuales en donde se desarrollar el aprendizaje en conjunto con herramientas tecnológicas y digitales que

sirven de soporte para el mismo, pudiendo el docente, utilizar herramientas o plataformas educativas en línea que le permitan tener dinamismo en clase además de desarrollar retroalimentaciones al igual que en clases presenciales.

Para analizar esta variable, se determina las dimensiones cognitiva t control de recursos, las cuales tienen relación con los procesos de aprendizaje virtuales en cuanto a cómo se adquiere el conocimiento y como se da el proceso a través de entornos tecnológicos y digitales, para ello se elaboró una encuesta objetiva basada en la escala de Likert en torno a 5 opciones de respuestas (ver anexo 3).

3.3 Población, muestra y muestreo

Está compuesta por un total de 750 estudiantes pertenecientes a la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo de Balzar, de los cuales se estableció un cálculo muestral para determinar el total de la muestra, de manera que se trata de una muestra probabilística aleatoria simple para lo cual se determina:

$N = \text{Total de la población} = 750 \text{ estudiantes}$

$Z_{\alpha} = 95\% = 1.96 \text{ al cuadrado}$

$p = \text{proporción de éxito} = 0.5$

$q = \text{Probabilidad de fracaso} = 0,5$

$E = \text{margen de error } 5\% = 0.05$

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * N * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 750 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (750 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 255$$

Determinando un total de 255 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta para poder dar respuesta a las variables Proyectos Interdisciplinarios y Aprendizaje Virtual, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple con la aplicación de una fórmula muestra finita ya que se conocía el número total de la población, por ello se obtuvo una muestra de 255 estudiantes.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó una encuesta, la cual de acuerdo con Ríos (2017) permite el desarrollo de la recolección de datos a través del análisis de las opiniones que poseen las personas a las que se les aplica la misma, pudiendo dar respuestas a los objetivos planteados y obteniendo información para establecer relaciones entre las variables indagadas.

Para validar la encuesta propuesta se realizó un procedimiento de validación de juicio de expertos, con la cual se pudo determinar la confiabilidad del instrumento además de realizar los cambios pertinentes para poder aplicar una buena encuesta y poder obtener la información requerida.

El primer instrumento que se utiliza es el cuestionario de proyectos interdisciplinarios el cual cuenta con un total de 14 ítems, es de elaboración propia, debido a que no existía otro instrumento que mida lo que se requería en esta variable, sus preguntas están divididas en cada una de sus dimensiones, teniendo 6 ítems en la dimensión de responsabilidad; 4 ítems en la dimensión de autonomía y finalmente 4 ítems en la dimensión de apoyo docente.

El instrumento de la segunda variable sobre aprendizaje virtual es de elaboración propia, con un total de 16 ítems que se dividen en 11 preguntas referentes a la dimensión cognitiva y 5 preguntas sobre la dimensión de control de recursos, que permiten obtener los datos para la contratación de hipótesis y cumplimiento de los objetivos.

Validez

El instrumento fue sometido a juicio de expertos para determinar la validez de cada uno de los ítems que se presentaron en cada uno de los instrumentos elaborados para medir las variables de proyectos interdisciplinarios y de aprendizaje virtual, de manera que se obtuvo cada una de las validaciones expuestas en los anexos del 5 al 11 y que posibilita la aplicación del mismo.

Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó el estudio de los datos obtenidos en la encuesta analizando la confiabilidad de cada uno de los instrumentos, los cuales se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 1*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Cuestionario de proyectos interdisciplinarios	0,784
Cuestionario de aprendizaje virtual	0,797

En torno al cuestionario destinado para la variable 1 de proyectos interdisciplinarios se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,784 lo que indica una buena confiabilidad del mismo, mientras que para el cuestionario que busca medir la variable 2 de aprendizaje virtual se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,797 indicando una buena confiabilidad del mismo, por lo que ambos instrumentos son confiables para obtener la información que se necesita.

3.5 Procedimientos

Se procedió a establecer una petición de aplicación del instrumento dentro de la unidad educativa escogida, siendo esta la escuela de educación básica Diecinueve de Mayo en el cantón Balzar, socializando el instrumento de forma virtual a través del formulario de Google para ser aplicada a los 255 estudiantes que conforman la muestra del presente estudio investigativo.

3.6 Método de análisis de datos

Se obtuvieron los datos referentes a las variables través de la aplicación de la encuesta, la cual se socializó con la muestra determinada de forma virtual, tendiendo en consideración las limitaciones actuales hacia la aplicación de una encuesta presencia, una vez obtenido dichos datos se analizó la información de manera estadística a través del Software SPSS, estableciendo los cálculos de frecuencia de cada ítem y la correlación a través del Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Se establece la aplicación de normas APA 7ma educación en todo el documento, respetando en ello las formas de citado y evitando el plagio total o parcial de los diferentes autores que se referencias en el presente trabajo investigativo. Se estableció una aplicación de instrumentos de forma fiable, para lo cual se buscó que sean validados a través de juicio de expertos, para

posteriormente establecer una prueba piloto que permita establecer el nivel de confiabilidad.

Además, se realiza el presente trabajo, basados en los marcos de Código de ética y al reglamento de Propiedad Intelectual de la UCV, también se requirió la aplicación de un consentimiento informado dirigido a los padres de los estudiantes encuestados, ya que estos son menores de edad.

IV. RESULTADOS

Análisis de resultados

Se presenta el análisis de los resultados en torno a la comprobación de las hipótesis planteadas de acuerdo a cada uno de los objetivos, tanto general como específicos.

Para la comprobación de hipótesis es necesario determinar lo siguiente:

1. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a .

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

Objetivo general: Determinar la relación de los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual

Hipótesis general

H_a : Los proyectos interdisciplinarios poseen relación con el aprendizaje virtual

H_0 : Los proyectos interdisciplinarios no poseen relación con el aprendizaje virtual

Tabla 2

Comprobación de hipótesis general

		Aprendizaje Virtual
Proyectos Interdisciplinarios	Correlación de Pearson	0,579**
	Sig. (bilateral)	0
	N	255

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un valor de Pearson de 0,579 y una significación de 0, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se puede determinar que los proyectos interdisciplinarios si influyen en el aprendizaje virtual.

Objetivo específico 1: Evaluar la relación de la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021.

Hipótesis específica 1

Y en torno a ello se plantean las siguientes hipótesis:

H_a: La responsabilidad de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

H_o: La responsabilidad de los estudiantes no tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

Tabla 3

Comprobación de hipótesis específica 1

		Responsabilidad
Proyectos Interdisciplinarios	Correlación de Pearson	0,831**
	Sig. (bilateral)	0
	N	255

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un valor de Pearson de 0,831 y una significación de 0, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se expresa que la responsabilidad es significativa en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Evaluar la relación de la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios.

Hipótesis específica 2

Y en torno a ello se plantean las siguientes hipótesis:

H_a: La autonomía de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

H_o: La autonomía de los estudiantes no tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

Tabla 4*Comprobación de hipótesis específica 2*

		Autonomía
Proyectos Interdisciplinarios	Correlación de Pearson	0,763**
	Sig. (bilateral)	0
	N	255

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un valor de Pearson de 0,763 y una significación de 0, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se expresa que la autonomía de los estudiantes es relevante en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios

Objetivo específico 3: Identificar la relación del apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios.

Hipótesis específica 3

Y en torno a ello se plantean las siguientes hipótesis:

H_a: El apoyo presentado por los docentes en educación virtual tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

H_o: El apoyo presentado por los docentes en educación virtual no tiene relación con los proyectos interdisciplinarios

Tabla 5*Comprobación de hipótesis específica 3*

		Apoyo docente
Proyectos Interdisciplinarios	Correlación de Pearson	0,819**
	Sig. (bilateral)	0
	N	255

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un valor de Pearson de 0,819 y una significación de 0, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se expresa que el apoyo presentado por los docentes en educación virtual es importante para la elaboración de proyectos interdisciplinarios

V. DISCUSIÓN

Finalmente, en torno al objetivo general sobre determinar la relación de los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual, esta se pudo lograr a través de la comprobación de hipótesis donde se obtuvo un valor de Pearson de 0,579 lo que indica que poseen una correlación positiva moderada, por lo que se entiende que a mayor aprendizaje virtual, mayor es el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y con ello también serán mayores las dimensiones en las que se basa esta última variable, es decir, en torno a la responsabilidad que se necesita para el cumplimiento de los mismos, la autonomía para su desarrollo y el apoyo docente para la guía de que lo que se está haciendo es correcto.

Cedeño (2019), expresó que el aprendizaje virtual es uno de los elementos más importantes que se desarrollan hoy en día, en su estudio demostró que este es un elemento netamente visual y que necesita mucho de la capacidad del docente para enseñar y dinamizar la clase, ya que de esto depende para que se logre establecer un buen proceso de aprendizaje como tal. Para el autor, el docente es la clave de la adquisición de la información que se presenta, ya que entre más metodológico y dicótico mayor es la comprensión de las temáticas que se presentan a través de los diferentes entornos y herramientas que se usan para la virtualidad de la educación.

Así mismo Torres et ál., (2020) expone que, en el desarrollo de proyectos, sobre todo en el ámbito virtual, es necesario que todos colaboren para el cumplimiento de los mismos, desde la guía de los docentes hasta el apoyo de los padres, así como también la realización de la actividad con responsabilidad de los estudiantes, es por ello que se reconoce que todo está íntimamente relacionado. Para el autor, los proyectos interdisciplinarios necesitan de factores muy específicos para su realización, inicialmente el determinar de qué se va trabajar, que disciplinas se incluyen y cuál es la guía y postura del docente en el desarrollo de trabajo, son las claves para iniciar un buen proyecto.

Para Chávez et ál., (2020) los proyectos interdisciplinarios necesitan de un apoyo constante, más aún si se desarrollan en un entorno virtual donde le estudiante puede confundir las temáticas, distraerse de la explicación, o realizar

otras actividades diferentes a las que se les envía, por ello comenta que a través de un mejor posicionamiento profesional de la práctica, se establece una especie de ayuda para orientar al alumno en la consecución de sus objetivos, pues aprovecha los problemas y herramientas que se pueden trasladar directamente a su futuro entorno laboral. Este tipo de evaluación radica en el reposicionamiento de las actividades docentes, en las que se prioriza el "aprender a aprender" y se busca que las materias y métodos ayuden a establecer los cimientos, habilidades y calificaciones básicas requeridas para el ejercicio profesional.

Chong y Marcillo (2020) a su vez comentaron que el uso de plataformas virtuales significa formas más flexibles de trabajo y comunicación, lo que ha sido evaluado de manera especialmente positiva: Las plataformas virtuales ayudan a que los estudiantes puedan ponerse en contacto con sus compañeros y tratar de resolver inquietudes comunes que surgen. Otra ventaja es la de coordinar la conveniencia de la vida laboral, familiar y personal proporcionando una mayor adaptabilidad y una mejor planificación del tiempo. Entre las limitaciones encontradas, los estudiantes señalaron los cambios de mentalidad necesarios, porque estos nuevos métodos requieren más esfuerzo y dedicación. Del mismo modo, persisten las dificultades para adquirir nuevas tecnologías y desarrollar habilidades para hacerles frente.

En torno al primer objetivo específico sobre evaluar la relación de la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; se evidencia que los estudiantes poseen esta dimensión en un 70%, de acuerdo a los datos que se obtuvieron con la aplicación de la encuesta.

Debido a que esta cantidad de estudiantes (179/255) comentó que casi siempre desarrollan sus trabajos o proyectos interdisciplinarios en torno a esta dimensión, mientras que otro 15% expresan que algunas veces actúan con responsabilidad, es claro que los alumnos intentan mantener esta virtud en el desarrollo de sus actividades, sobre todo en esta época en la que se desarrolla una educación virtual que puede afectar la manera en la que aprende y entiende las cosas.

Esquicha (2018) expresa que el nivel de responsabilidad de los estudiantes, al desarrollar todo tipo de actividades escolares debe ser alto, ya que en ello se basará la forma en la que desarrollen sus obligaciones escolares y también la forma en la que aprenderán de ellas, sin embargo, la responsabilidad no es algo que se les inculca solo, esta primera enseñanza de valores surge de la interacción que tengan los mismos con sus padres específicamente y posteriormente con los ejemplos que exponga la docente en clases.

Cedeño (2019) Significa que el jefe de proyecto es la persona que debe organizar, planificar y disponer los planes y proyectos, teniendo en cuenta los requerimientos y necesidades de desarrollo, y tratando de reducirlos durante la ejecución de cada programa, este tipo de asistencia puede ser de forma continua y la proporcionan los profesores a los alumnos, es decir la revisión se hace, pero todo depende de si el alumno está dispuesto a cumplir con sus responsabilidades.

Otros autores que habla de la responsabilidad son González et ál., (2019), quienes expresaron que esta debe estar muy desarrollada en los estudiantes, siendo una cualidad innata en ellos, sobre todo si se busca que aprendan trabes de la realización de proyectos (haciendo referencia al ABP), los resultados del estudio demuestran que el grado de responsabilidad de los estudiantes en la actualidad es mínimo, ya que son los padres quienes intervienen en ello, no dan ejemplo de cómo cumplir y la necesidad de hacerlo, por lo que muchos alumnos no realizan a cabalidad las actividades que les pide el docente o en ocasiones las presentan incompletas.

En el caso de la responsabilidad, se realizó también la prueba de hipótesis de la misma, en la que se analiza la relación que posee esta dimensión con la variable de proyectos interdisciplinarios, obteniendo un valor de Pearson de 0,831 indicando que la relación existente entre ellas es positiva alta, por lo que el grado de responsabilidad es importante para el desarrollo de los diferentes proyectos, sobre todo interdisciplinarios.

En el caso del segundo objetivo específico sobre evaluar la relación de la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; se evidencia un grado autonomía del 75% de los estudiantes, que desarrollan sus proyectos de manera

individual, buscando por su cuenta la información, proporcionando datos importantes de su hallazgo.

La autonomía es la clave para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios, el hecho de que posean un nivel muy alto del mismo es importante ya que demuestra la correcta labor que el docente está realizando, así como la facilidad de los estudiantes para cumplir y trabajar en aquello que al final les favorecerá principalmente a sí mismos, puesto que los prepara como futuros profesionales y adultos de forma general.

Pérez et ál., (2018) expresa que para el desarrollo de proyectos de todo tipo en el ámbito escolar se deben desarrollar de forma autónoma, es una característica importante de los estudiantes, pues ellos son los constructores de su conocimiento y de ellos depende el desarrollo de sus proyectos, esto sobre todo si se trata de proyectos interdisciplinarios. El autor también explica que el principal problema en el ámbito educativo es que generalmente, son los padres quienes “ayudan” demasiado al niño, por lo que este no desarrolla ningún criterio de autonomía a la hora de realizar sus actividades escolares.

Asimismo, Chacón et ál., (2020) expresaron en su estudio, que en la actualidad la autonomía está dejando de ser un elemento importante, sobre todo en los niños, los padres de ahora prefieren realizar ellos mismos los trabajos que le envían a sus hijos que ayudarlos y apoyarlos a que los niños lo desarrollen, esto se debe a diversos casos, como la paciencia, el tiempo, los recursos, etc. de forma general los padres siempre ponen como principal razón, el poco tiempo que poseen, ya que deben trabajar o realizar otras actividades y no poseen la disponibilidad para sentarse a revisar lo que hacen sus representados, por lo que deciden realizarlo por su cuenta para ahorrar ese tiempo.

De la misma manera Chávez et ál., (2020) comenta que la autonomía es uno de los valores más importantes que debe tener el ser humano, sin embargo, también es una de las cualidades que se están perdiendo en la actualidad debido a la vida tan ajetreada en la que se desenvuelve el ser humano, por lo que padres de familia deciden realizar los trabajos de sus hijos antes que ser un apoyo para ellos, lo mismo sucede con estudiantes más grandes, son ellos los que prefieren o

mandar a hacer sus trabajos o simplemente no realizarlos, por lo que casi no se ve que se realice un trabajo autónomo.

Al realizar la prueba de hipótesis sobre la autonomía, es decir la segunda hipótesis específica se determinó un valor de Pearson de 0,763 de manera que se reconoce que la correlación de la autonomía con los proyectos interdisciplinarios es positiva alta, de manera que indica que es imprescindible que el estudiante sea autónomo a la hora de la realización de sus actividades sobre todo de sus proyectos, que como bien lo comentan los autores citados anteriormente es una necesidad importante para que se desarrolle un buen aprendizaje, a pesar de que esta cualidad se está perdiendo hoy en día.

En el análisis del tercer y último objetivo específico, el cual se trata de identificar la relación del apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021; se evidencia que los docentes le proporcionan asistencia y ayuda a los estudiantes a la hora de realizar sus proyectos interdisciplinarios, esto se corrobora ya que el 73% de los estudiantes expresan que esta situación se da siempre.

El caso del apoyo docente Rodríguez et ál., (2020) expresa que este debe ser constante, pero a la vez medido, ya que el estudiante no puede recibir demasiado apoyo hasta el punto de ser completamente dependiente del docente, es por ello que buscan principalmente ser una guía, el nivel de apoyo también dependerá de lo que el docente esté dispuesto de proporcionarle al estudiante, ya que aparte de realizar sus actividades propias de la docencia, para una tutoría necesita generalmente estar de forma individual con aquellos alumnos que lo necesitan, en torno a ello es importante que el profesor proporcione el tiempo debido y adecuado para que esta ayuda o apoyo se pueda dar de forma correcta.

Franco (2017) comenta que el apoyo docente es importante cuando se realizan trabajos de dificultad elevada, expresa que si bien el docente debe siempre está dispuesto a ser una guía para el estudiante, esta labor es mucho mayor cuando se desarrollan proyectos como los interdisciplinarios, de manera que este apoyo presentado por los profesores debe ser intenso, concreto y consecutivo, hasta que le estudiante se sienta seguro de sí mismo y de lo que hace, pero no se trata de

realizarle aquello que está haciendo mal, sino más bien que se debe enfocar en darle las pautas correctas para que el mismo alumno pueda mejorar de forma progresiva, esto lo ayudará en un futuro a ser más autónomo y responsable.

Así mismo, para la prueba de la tercera hipótesis específica en torno a los proyectos interdisciplinarios y su correlación con el apoyo docente, se obtuvo un valor de 0,819 que indica una relación positiva alta, de manera que a mayor proyectos mayor apoyo, por lo que se entiende y se corrobora la importancia de gestionar y establecer este tipo de ayudas por parte del docente en el desarrollo de las actividades de sus estudiantes, debido a que él puede establecer las pautas necesarias para que el alumno pueda reconocer que lo que está haciendo está bien o mal o qué cambios debería realizar para mejorar su producto.

Por lo que esquicha (2018) comenta que los proyectos de aula interdisciplinarios constituyen una forma de organizar el proceso docente de forma flexible, teniendo en cuenta la diversidad de formas de abordar los temas o problemas, enfatizando la relación entre los diferentes contenidos temáticos en torno al tema, como organizador y las diferencias que constituyen el proyecto La expresión de aspectos y disciplinas. Este tema central es seleccionado por el equipo docente mediante consenso y conecta su interés docente con el interés de los estudiantes. Para ello, recoge preguntas planteadas por el equipo de alumnos y docentes, y en conjunto estimula la búsqueda de respuestas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que existe una relación importante entre los proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje virtual, puesto que se evidenció que para el desarrollo de estos proyectos es necesario que el estudiante pueda desenvolverse de forma correcta en los entornos virtuales, aprendiendo a través de ellos y con la ayuda de los docentes que son quienes refuerzan los conocimientos que estos adquieren, por ello es que se presentan las siguientes conclusiones:
2. En torno al primer objetivo, se determinó que el nivel de responsabilidad de los estudiantes en torno al desarrollo de los proyectos interdisciplinario es alto, ya que el 70% de ellos expresan que casi siempre actúan en torno a esta dimensión, también en la comprobación de hipótesis se pudo determinar que la responsabilidad es significativa en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios con una significación de 0.
3. Como parte del segundo objetivo, se evaluó que el grado de autonomía de los estudiantes, también es alto, ya que el 75% de los estudiantes expresan que desarrollan sus proyectos de forma individual, de manera que pueden aprender al construir la información que llevará dicho trabajo. En torno a la comprobación de hipótesis se concluyó que la autonomía de los estudiantes es relevante en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios con un valor significativo de 0.
4. Se concluyó gracias al tercer objetivo que el apoyo docente es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, pues se trata de la guía y dirección que este le puede dar al estudiante, para delimitar su trabajo y encaminarlo de forma correcta, en torno a ello, el 73% los estudiantes expresan que los profesores siempre les brindan apoyo en sus trabajos. Para la comprobación de hipótesis se determinó que el apoyo presentado por los docentes en educación virtual es importante para la elaboración de proyectos interdisciplinarios con 0 como valor de significancia.
5. Finalmente, en torno al objetivo que busca analizar la relación de los proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje virtual, se pudo comprobar que estos poseen una correlación moderada con un valor de Pearson de 0,579

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que se desarrollen proyectos interdisciplinarios con tutorías constante por parte de los docentes, sobre todo por el entorno virtual que se vive en la actualidad en la educación, por ello es importante que se impulsen estos proyectos que ayudan a la responsabilidad, autonomía y aprendizaje propio del estudiante desde diferentes disciplinas.
2. Se recomienda que se trabaje actividades que impulsen el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, pudiendo ser programas de estrategias metodológicas que ayuden a demostrar la necesidad de la responsabilidad y el cumplimiento en torno a las actividades que se realizan.
3. Es importante que se impulse también la autonomía de los estudiantes, para ello se sugiere la realización de talleres no solo con los niños, sino también con sus representantes, donde se les explique la importancia de que su representados realicen sus tareas ellos mismos, ya que estas le proporcionan la retroalimentación y el reforzamiento necesario de la información que reciben dentro de clases, por lo que es imprescindible que sean los mismos estudiantes quienes lo realicen.
4. Se debe realizar talleres activos para docentes sobre la importancia del apoyo y guía que le pueden dar a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades, sobre todo en los proyectos interdisciplinarios, también se puede establecer una capacitación de estrategias de apoyo y metodologías para tutorías que los ayuden a ser más afectivos a la hora de ayudar y retroalimentar al estudiante a su cargo.
5. Se sugiere que una vez que se concluyan los proyectos interdisciplinarios los profesores y porque no la institución en general, puedan socializar los trabajos realizados por sus estudiantes para que el mismo pueda tener una recompensa motivacional al ser explicados por ellos mismos a través de casas abiertas o exposiciones entre sus compañeros.

REFERENCIAS

- Aristizabal, A. J., Ramos, M. A., & Chirino, B. V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Awang, H., Mat, Z., Mohd, M., Sheik, W., Mukminin, A., & Habibi, A. (2018). Teachers' intention to continue using Virtual Learning Environment (VLE): Malaysian context. *Journal of Technology and Science Education*, 8(4), 439-452. doi:<https://doi.org/10.3926/jotse.463>
- Beaunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*(111). doi:10.1016/j.chb.2020.106424
- Buldakova, T., & Suyatinov, S. (2019). The significance of interdisciplinary projects in becoming a research engineer. *Handbook of Research on Engineering Education in a Global Context*, 243-253.
- Carranza, P. F. (2017). Proyectos interdisciplinarios con la comunidad. Posibilidades y dificultades. *Revista Interdisciplinaria De Formación Docente*, 3(5), 123-146. Obtenido de <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/3666/3/9887-59256-1-PB.pdf>
- Carranza, P., Sgreccia, N., Quijano, T., Goin, M., & Chrestia, M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 10(1), 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274048277001>
- Cedeño, R. E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>
- Chacón, D., Rodríguez, A., & Burguet, I. (2020). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de la matemática en un entorno virtual de aprendizaje. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 191-201.

- Chávez, M., Rivera, V., & Haro, G. (2020). Percepción de la educación virtual en instituciones de educación. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21. doi:<http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Cóndor, J., Chimba, A., Cóndor, M., Romero, M., & Posso, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 25(2), 306-321. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1527/1450>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge societ*, 21, 15. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Domènech, C. J., Lope, S., & Mora, L. (2019). Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 220301-220316. Obtenido de <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2203>
- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 493-498. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- Esquicha, M. A. (2018). Aprendizaje basado en tareas en un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de producción escrita en alemán, niveles a1 y a2 MCER, en la Educación Superior. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*(53), 61-78. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.04>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, 19. Obtenido de

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237/17383>

- Franco, M. Y. (2017). Rol del tutor en el contexto del aprendizaje virtual. *Revista Scientific*, 2(6), 270-285. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.14.270-285>
- Fraticelli, F., González, R., Uribe, A., Moreno, I., & Orengo, J. (2018). Toro, Frank R. Fraticelli, et al. "Investigación: Diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral. *Informes Psicológicos*, 18(1), 95-112. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/622/454>
- Gallego, D., Bustamante, L., Gallego, L., Salcedo, L., Gava, M., & Alfaro, E. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista lasallista de investigación*, 14(1), 144-161. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1358/117>
- Gelineau, M. R., & Dilt, J. (2021). Virtual education during COVID-19 and beyond. *Pediatric neurology*, 119, 2. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2021.02.008>
- Gómez, A. I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(15), 152-165. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- González, D. P., & Jiménez, I. P. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188. doi:<https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- González, H., Villota, J., & Riofrio, E. (2019). Modelos de aprendizaje virtuales y presenciales en lecto-escritura. *Horizontes Pedagógicos*, 21(1), 15-34. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/hop.21102/1418>

- Gutiérrez, S., & Díaz, C. (2020). La Educación Virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11), 16. Obtenido de <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523/494>
- Khlaifat, D. A. (2021). Problems Facing Teachers Of Students With Hearing Disabilities In Virtual Education During The Corona Pandemic: A Qualitative Study. *Multicultural Education*, 7(5), 315-321. doi:10.5281/zenodo.4813151
- Koch, F., Dirsch, A., Awolin, M., Pinkelma, R., & Hampe, M. (2017). Motivating first-year university students by interdisciplinary study projects. *European Journal of Engineering Education*, 42(1), 17-31. doi:<https://doi.org/10.1080/03043797.2016.1193126>
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje significativo y funcional. *Universidad Champagnat*, 11. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marciniak, R., & Gairín, S. J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39). doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, S. L., & Gaeta, G. M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.883>

- Melo, D., & Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>
- MINEDUC. (2021). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M., & Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 4(1), 48-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Naranjo, G. A., & Herreño, T. E. (2019). Caracterización de las actividades interdisciplinarias en una facultad de artes Colombiana. *Revista de investigación desarrollo e innovación*, 10(2), 283-296. doi:<https://10.0.74.109/20278306.v10.n2.2020.10361>
- Pacheco, P. D., Taipe, M. A., & Sulca, A. F. (2016). Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la IEI N° 061 "San Judas Tadeo de las Violetas"-S JL-LIMA-2015. *Universidad Nacional de la Educación*, 181. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/856/TL%20EI-Nt%20P13%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñafiel, O., Velasco, S., Rubin, L., Medrano, H., & Calle, A. (2020). Resilience of early childhood education teachers in handling new technologies in virtual education due to the COVID-19 pandemic. *Revista Catalana de Pedagogia*, 18, 51-67. doi:<https://doi.org/10.2436/20.3007.01.149>
- Pérez, C., Suárez, R., & Rosillo, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 44-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>
- Ríos, F. T. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*(8), 17-27.

- Rodríguez, A., Pino, J., Domínguez, D., & Lima, R. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. *Serie Científica de la Universidad de Ciencias Informáticas*, 13(11), 175-184. Obtenido de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/706/579>
- Rodríguez, C., Padilla, G., & Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. doi:<http://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117>
- Salas, R. E., Moro, J. C., & Pérez, J. G. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. *Campus Virtuales*, 8(1), 49-61. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425/304>
- Sánchez, P. (29 de Abril de 2018). *Responsabilidad: ¿Qué es? Concepto y claves para ser más responsable*. Obtenido de Cognifit: Salud, cerebro y neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/responsabilidad/#:~:text=Por%20tanto%2C%20podemos%20definir%20a,de%20un%20hecho%20realizado%20libremente.%E2%80%9D>
- Seegert, S., Meehan, T., & Veres, R. (2021). Safety education for children cannot stop for a pandemic: transitioning an injury prevention program to a virtual format. *Early childhood education journal*, 49, 881–886. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01212-2>
- Todorov, J., Valkanov, V., Stoyanov, S., Daskalov, B., Popchev, I., & Orozova, D. (2018). Personal Assistants in a Virtual Education Space. *Practical Issues of Intelligent Innovations*, 140, 131-153. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-78437-3_6

- Torres, L., Batista, J., Vieira, J., Dias, A., & Gomes, A. (2020). Ludicity applied in Virtual Learning Environments. *Research, Society and Development*, 9(5), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i5.3136>
- UNESCO. (1 de Marzo de 2020). *La UNESCO lanza una Coalición Mundial por la Educación, para buscar soluciones de aprendizaje a distancia para niños, jóvenes y adultos a través de la innovación, las alianzas y la solidaridad*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Velázquez, Y., & Santiesteban, E. (2019). Relación dialéctica entre la metacognición y la autonomía en el aprendizaje de los profesores en formación de lenguas extranjeras. *Opuntia Brava*, 11(1), 315-324. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/687/643>
- Vilca, C. P. (2017). Guía para el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios en las facultades de ingeniería en sistemas. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 109. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13307/TesisMaestriaDocenciaUniversitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zare, H., Niknami, S., Heidarnia, A., & Hossein, M. (2019). A randomized controlled trial with active learning approach to develop street-crossing behaviors. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 60, 734-74. doi:<https://doi.org/10.1016/j.trf.2018.10.021>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cómo se relaciona la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de los proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Evaluar la relación de la responsabilidad de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p> <p>Evaluar la relación de la autonomía de los estudiantes con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Los proyectos interdisciplinarios poseen relación con el aprendizaje virtual de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA La responsabilidad de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p> <p>La autonomía de los estudiantes tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p>	Variable 1: Proyectos Interdisciplinarios				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Responsabilidad	Moralidad	1, 2 y 3	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (14-32) Medio (33-51) Alto (52-70)
				Cumplimiento	4, 5 y 6		
			Autonomía	Control	7 y 8		
				Autodirección del aprendizaje	9 y 10		
			Apoyo docente	Seguimiento	11 y 12		
				Compresión	13 y 14		
			Variable 2: Aprendizaje Virtual				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Cognitiva	Sensación	1 y 2	Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (16-37)			

<p>básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021?</p>	<p>básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p> <p>Identificar la relación del apoyo presentado por los docentes en educación virtual con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p>	<p>El apoyo presentado por los docentes en educación virtual tiene relación con los proyectos interdisciplinarios de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021;</p>		Percepción	3 y 4	<p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Medio (38-59)</p> <p>Alto (60-80)</p>
				Atención	5		
				Concentración	6		
				Memoria	7		
				Inteligencia	8		
				Lenguaje	9		
				Pensamiento	10		
				Emociones	11		
				Control de recursos	Manejo		
				Tiempo de uso	15 y 16		

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Responsabilidad	Moralidad	1, 2 y 3	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (14-32) Medio (33-51) Alto (52-70)
	Cumplimiento	4, 5 y 6		
Autonomía	Control	7 y 8		
	Autodirección del aprendizaje	9 y 10		
Apoyo docente	Seguimiento	11 y 12		
	Compresión	13 y 14		

Anexo 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 APRENDIZAJE VIRTUAL

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Cognitiva	Sensación	1 y 2	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (16-37) Medio (38-59) Alto (60-80)
	Percepción	3 y 4		
	Atención	5		
	Concentración	6		
	Memoria	7		
	Inteligencia	8		
	Lenguaje	9		
	Pensamiento	10		
	Emociones	11		
Control de recursos	Manejo	12, 13 y 14		
	Tiempo de uso	15 y 16		

Anexo 4

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. xxxxxxxxxxxx, con Nro. DNI. 4xxxxxx7, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Proyectos Interdisciplinarios

Escala autovalorativa

Nunca	(N)	= 1
Casi nunca	(CN)	= 2
Algunas veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	N	CN	AV	CS	S
V1. Proyectos Interdisciplinarios					
Dimensión 1: Responsabilidad					
(1) Busco que mi proyecto no sea un trabajo basado en copiar las ideas de los demás.					
(2) Pido ayuda de mis padres para elaborar mis proyectos interdisciplinarios					
(3) Busco información confiable para elaborar mis proyectos interdisciplinarios					
(4) Entrego mis proyectos interdisciplinarios en el tiempo estipulado					
(5) Cumplo en tiempo y forma con las entregas de mis proyectos interdisciplinarios					
(6) Ingreso a las aulas virtuales en el tiempo estipulado					
Dimensión 2: Autonomía					
(7) La información que expongo en el proyecto es buscada por mí					
(8) Realizo las actividades de forma autónoma					

(9) Trato que la información que pongo en el proyecto sea correcta					
(10) Analizo la temática en la que se basa el proyecto para ser concreto en mis actividades					
Dimensión 3:. Apoyo docente					
(11) Mi docente me guía en torno a lo que debo hacer en el proyecto.					
(12) Mi docente me retroalimenta en torno a aquello que estoy haciendo mal en mi proyecto					
(13) Mi docente es consciente de mi esfuerzo escolar					
(14) Mi docente atiende mis requerimientos para la elaboración de mi proyecto interdisciplinario					

Muchas gracias

Anexo 5 Validez 1 del instrumento de Proyectos Interdisciplinarios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPONSABILIDAD								
1	Busco que mi proyecto no sea un trabajo basado en copiar las ideas de los demás.	X		X		X		
2	Pido ayuda de mis padres para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
3	Busco información confiable para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
4	Entrego mis proyectos interdisciplinarios en el tiempo estipulado	X		X		X		
5	Cumplo en tiempo y forma con las entregas de mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
6	Ingreso a las aulas virtuales en el tiempo estipulado	X						
DIMENSIÓN 2 AUTONOMÍA								
7	La información que expongo en el proyecto es buscada por mí	X		X		X		
8	Realizo las actividades de forma autónoma	X		X		X		
9	Trato que la información que pongo en el proyecto sea correcta	X		X		X		
10	Analizo la temática en la que se basa el proyecto para ser concreto en mis actividades	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 APOYO DOCENTE								
11	Mi docente me guía en torno a lo que debo hacer en el proyecto.	X		X		X		
12	Mi docente me retroalimenta en torno a aquello que estoy haciendo mal en mi proyecto	X		X		X		
13	Mi docente es consciente de mi esfuerzo escolar	X		X		X		
14	Mi docente atiende mis requerimientos para la elaboración de mi proyecto interdisciplinario	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Elías Edison Briones Castro DNI: 0912872041

Especialidad del validador: Magister en Diseño Curricular

Guayaquil 06, de noviembre del 2021.



.....
Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5 Validez 2 del instrumento de Proyectos Interdisciplinarios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RESPONSABILIDAD							
1	Busco que mi proyecto no sea un trabajo basado en copiar las ideas de los demás.	X		X		X		
2	Pido ayuda de mis padres para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
3	Busco información confiable para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
4	Entrego mis proyectos interdisciplinarios en el tiempo estipulado	X		X		X		
5	Cumplo en tiempo y forma con las entregas de mis proyectos interdisciplinarios	X		X		X		
6	Ingreso a las aulas virtuales en el tiempo estipulado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La información que expongo en el proyecto es buscada por mí	X		X		X		
8	Realizo las actividades de forma autónoma	X		X		X		
9	Trato que la información que pongo en el proyecto sea correcta	X		X		X		
10	Analizo la temática en la que se basa el proyecto para ser concreto en mis actividades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 APOYO DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mi docente me guía en torno a lo que debo hacer en el proyecto.	X		X		X		
12	Mi docente me retroalimenta en torno a aquello que estoy haciendo mal en mi proyecto	X		X		X		
13	Mi docente es consciente de mi esfuerzo escolar	X		X		X		
14	Mi docente atiende mis requerimientos para la elaboración de mi proyecto interdisciplinario	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Cecilia Reyes Rojas **DNI:** 0911981801

Especialidad del validador: Magister en Diseño Curricular

Guayaquil, 06 de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Cecilia Reyes Rojas

Anexo 5 Validez 3 del instrumento de Proyectos Interdisciplinarios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPONSABILIDAD								
1	Busco que mi proyecto no sea un trabajo basado en copiar las ideas de los demás.	✓		✓		✓		
2	Pido ayuda de mis padres para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	✓		✓		✓		
3	Busco información confiable para elaborar mis proyectos interdisciplinarios	✓		✓		✓		
4	Entrego mis proyectos interdisciplinarios en el tiempo estipulado	✓		✓		✓		
5	Cumplo en tiempo y forma con las entregas de mis proyectos interdisciplinarios	✓		✓		✓		
6	Ingreso a las aulas virtuales en el tiempo estipulado	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 AUTONOMÍA								
7	La información que expongo en el proyecto es buscada por mí	✓		✓		✓		
8	Realizo las actividades de forma autónoma	✓		✓		✓		
9	Trato que la información que pongo en el proyecto sea correcta	✓		✓		✓		
10	Analizo la temática en la que se basa el proyecto para ser concreto en mis actividades	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 APOYO DOCENTE								
11	Mi docente me guía en torno a lo que debo hacer en el proyecto.	✓		✓		X		
12	Mi docente me retroalimenta en torno a aquello que estoy haciendo mal en mi proyecto	✓		✓		✓		
13	Mi docente es consciente de mi esfuerzo escolar	✓		✓		✓		
14	Mi docente atiende mis requerimientos para la elaboración de mi proyecto interdisciplinario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: EDISON ALEJANDRO GARRAS ZAMORA DNI: 09114852

Especialidad del validador: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

Bases de NOVIEMBRE del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

Anexo 6

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE VIRTUAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. xxxxxxxxxxxx, con Nro. DNI. 4xxxxxx7, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Proyectos interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de educación básica, Diecinueve de Mayo, Balzar 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Aprendizaje Virtual

Escala autovalorativa

Nunca	(N)	= 1
Casi nunca	(CN)	= 2
Algunas veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

Ítems o preguntas					
V2. Aprendizaje Virtual					
	N	V	S		
Dimensión 1: Cognitiva					
(1) Soy más visual para aprender					
(2) Soy más auditivo para aprender					
(3) Aprendo mejor si puedo tocar o presenciar lo que me quieran enseñar					
(4) Aprendo mejor si lo que me enseñan es de mi agrado					
(5) Presto mucha a las clases					
(6) Me concentro en las actividades que me piden realizar					
(7) Recuerdo con facilidad lo que me enseñan					
(8) Me considero una persona inteligente					
(9) Me resulta fácil comunicarme con mis compañeros y docentes					
(10) Mis pensamientos afectan mi aprendizaje					
(11) Cuando me siento triste no puedo aprender					
Dimensión 2: Control de recursos					
(12) Me resulta fácil manejara aparatos tecnológicos					
(13) Puedo realizar las tareas en un entorno virtual					
(14) Logro hacer las actividades que me piden utilizando la plataforma teams, zoom					
(15) Paso mucho tiempo realizando mis tareas utilizando recursos tecnológicos					
(16) Utilizo adecuadamente el tiempo recomendado por el programa aprendiendo juntos en casa para realizar mis tareas escolares					

Muchas gracias

Anexo 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 0968600800001
DIRECCIÓN DISTRITAL 09D13 BALZAR COLIMES PALESTINA EDUCACIÓN Escuela de Educación Básica Diecinueve de Mayo	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Jenny Juliana Cabanilla Olivo	DNI: 0914958905

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Proyectos Interdisciplinarios en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, Diecinueve de Mayo Balzar 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestro en Administración de la educación.	
Autor: Paola Melisa Bone Vásquez	DNI: 0921381034

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Balzar, 17 de septiembre del 2021.

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8 Validez 1 del instrumento de Aprendizaje Virtual



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Soy más visual para aprender	X		X		X		
2	Soy más auditivo para aprender	X		X		X		
3	Aprendo mejor si puedo tocar o presenciar lo que me quieran enseñar	X		X		X		
4	Aprendo mejor si lo que me enseñan es de mi agrado	X		X		X		
5	Presto mucha a las clases	X		X		X		
6	Me concentro en las actividades que me piden realizar	X		X		X		
7	Recuerdo con facilidad lo que me enseñan	X		X		X		
8	Me considero una persona inteligente	X		X		X		
9	Me resulta fácil comunicarme con mis compañeros y docentes	X		X		X		
10	Mis pensamientos afectan mi aprendizaje	X		X		X		
11	Cuando me siento triste no puedo aprender	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
12	Me resulta fácil manejara aparatos tecnológicos	X	No	X	No	X	No	
13	Puedo realizar las tareas en un entorno virtual	X		X		X		
14	Logro hacer las actividades que me piden utilizando la plataforma teams, zoom	X		X		X		
15	Paso mucho tiempo realizando mis tareas utilizando recursos tecnológicos	X		X		X		
16	Utilizo adecuadamente el tiempo recomendado por el programa aprendiendo juntos en casa para realizar mis tareas escolares	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Elías Edinson Briones Castro

DNI: 0912872041

Especialidad del validador: Magister en diseño curricular

Guayaquil 06, de noviembre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 8 Validez 2 del instrumento de Aprendizaje Virtual



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Soy más visual para aprender	✓		✓		✓		
2	Soy más auditivo para aprender	✓		✓		✓		
3	Aprendo mejor si puedo tocar o presenciar lo que me quieran enseñar	✓		✓		✓		
4	Aprendo mejor si lo que me enseñan es de mi agrado	✓		✓		✓		
5	Presto mucha a las clases	✓		✓		✓		
6	Me concentro en las actividades que me piden realizar	✓		✓		✓		
7	Recuerdo con facilidad lo que me enseñan	✓		✓		✓		
8	Me considero una persona inteligente	✓		✓		✓		
9	Me resulta fácil comunicarme con mis compañeros y docentes	✓		✓		✓		
10	Mis pensamientos afectan mi aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Cuando me siento triste no puedo aprender	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
12	Me resulta fácil manejara aparatos tecnológicos	✓		✓		✓		
13	Puedo realizar las tareas en un entorno virtual	✓		✓		✓		
14	Logro hacer las actividades que me piden utilizando la plataforma teams, zoom	✓		✓		✓		
15	Paso mucho tiempo realizando mis tareas utilizando recursos tecnológicos	✓		✓		✓		
16	Utilizo adecuadamente el tiempo recomendado por el programa aprendiendo juntos en casa para realizar mis tareas escolares	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: EDISON ALEJANDRO GAMARRA ZAVOLA DNI: 0911145812

Especialidad del validador: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

Buzos 5 de NOVIEMBRE del 2021.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante

Anexo 8 Validez 3 del instrumento de Aprendizaje Virtual



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Soy más visual para aprender	X		X		X		
2	Soy más auditivo para aprender	X		X		X		
3	Aprendo mejor si puedo tocar o presenciar lo que me quieran enseñar	X		X		X		
4	Aprendo mejor si lo que me enseñan es de mi agrado	X		X		X		
5	Presto mucha a las clases	X		X		X		
6	Me concentro en las actividades que me piden realizar	X		X		X		
7	Recuerdo con facilidad lo que me enseñan	X		X		X		
8	Me considero una persona inteligente	X		X		X		
9	Me resulta fácil comunicarme con mis compañeros y docentes	X		X		X		
10	Mis pensamientos afectan mi aprendizaje	X		X		X		
11	Cuando me siento triste no puedo aprender	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me resulta fácil manejara aparatos tecnológicos	X		X		X		
13	Puedo realizar las tareas en un entorno virtual	X		X		X		
14	Logro hacer las actividades que me piden utilizando la plataforma teams, zoom	X		X		X		
15	Paso mucho tiempo realizando mis tareas utilizando recursos tecnológicos	X		X		X		
16	Utilizo adecuadamente el tiempo recomendado por el programa aprendiendo juntos en casa para realizar mis tareas escolares	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Cecilia Reyes Rojas

DNI: 0911981801

Especialidad del validador: Magister en Diseño Curricular

Guayaquil 06, de noviembre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Cecilia Reyes Rojas
Firma del Experto Informante

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad^{a, c}

	Proyectos interdisciplinarios	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje virtual	Casi nunca	0,26	2	.	0,243	159	0
	Casi siempre	0,54	159	0			
	Siempre	0,346	82	0			

a Aprendizaje virtual es una constante cuando proyectos interdisciplinarios = Nunca y se ha desestimado.

b Corrección de la significación de Lilliefors

c Aprendizaje virtual es una constante cuando proyectos interdisciplinarios = Algunas veces y se ha desestimado.

