



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Impacto económico familiar en la educación virtual de una
institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Arrunategui Lopez, Alex Santiago (ORCID: 0000-0002-3047-7884)

ASESOR:

Dr. Bizarro Flores, Wilfredo Hernan (ORCID: 0000-0003-0267-6322)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por iluminarme cada día de mi vida y darme las fuerzas necesarias en los momentos difíciles; a mi abuelita, padres y hermanas por su paciencia, comprensión y su apoyo incondicional, siendo ellos la razón de mis metas y sueños anhelados.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para culminar este trabajo de investigación.

Gracias al Docente por sus exigencias siendo la única forma de avanzar y no quedarnos en el camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlación impacto económico familiar y la educación virtual	26
Tabla 2: Regresión lineal para la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual	26
Tabla 3: Correlación de la dimensión economía familiar y la educación virtual	27
Tabla 4: Regresión lineal para la influencia de la dimensión economía familiar en la educación virtual	27
Tabla 5: Correlación de la dimensión trabajo y la educación virtual	28
Tabla 6: Regresión lineal para la influencia del trabajo en la educación virtual	28
Tabla 7: Correlación de la dimensión pobreza y la educación virtual	29
Tabla 8: Regresión lineal para la influencia de la pobreza en la educación virtual	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación	12

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo. La muestra estuvo compuesta por 80 familias, el método empleado fue hipotético deductivo, basado en un diseño de investigación no experimental de corte transversal, correlacional causal, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formulario que se utilizó para recoger información de las familias. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, con resultados de alta confiabilidad para la variable impacto económico familiar de 0,806 y para la variable educación virtual fue de 0,845. Para el análisis descriptivo se realizó tabla direccionado en el porcentaje de rango de las dos variables. Se concluye que no existe correlación entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,151$), presentando R cuadrado de 1,3% del impacto económico familiar en la educación virtual.

Palabras claves: educación virtual, economía, trabajo, pobreza.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of family economic impact on virtual education in an educational institution in the province of Chiclayo. The sample consisted of 80 families, the method used was hypothetical deductive, based on a non-experimental cross-sectional, correlational causal research design, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google form that was used to collect information from families. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used, with high reliability results for the family economic impact variable of 0.806 and for the virtual education variable it was 0.845. For the descriptive analysis, a table was made directed at the percentage range of the two variables. It is concluded that there is no correlation between the two variables, with a Spearman correlation coefficient ($Rho = 0.151$), presenting R squared of 1.3% of the family economic impact in virtual education.

Keywords: virtual education, economy, work, poverty.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará el impacto económico familiar y la educación virtual peruana, que afecta a los estudiantes en hogares de pobreza y pobreza extrema, esto tiene diversos factores siendo el más acentuado el problema económico. La Directora Regional de Unicef (2021), para América Latina y el Caribe menciona que en la actualidad esto es la peor crisis educativa en la cual la región atraviesa es decir en la historia moderna muchos escolares han perdido un año de clases. Esto ha permitido que los hogares surgieran cambios en diversos aspectos afectando la educación de sus hijos, lo cuales fueron adaptándose en la educación virtual.

El Perú no es ajeno a esta problemática porque aún la brecha de carencia de educación para todos y para todas está presente. Actualmente considerando las estimaciones emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), existen actualmente 705 mil niñas, niños y otros en edad adolescente que han interrumpido estudios durante los años 2019 y 2020 y en otros casos existe el riesgo de dejar de estudiar. De este número de estudiantes que han interrumpido sus estudios 597 mil son de instituciones educativas públicas y con un número bastante elevado de adolescentes que pertenecen al nivel secundario de Educación Básica Regular. Estos estudiantes pertenecen a índice de pobreza y pobreza extrema; esto ha generado que la educación virtual en esta época de pandemia golpee a los estudiantes pertenecientes a las familias de este nivel económico. La pobreza no permite el acceso a la educación, pues las recargas, y los medios tecnológicos es un mayor problema para nuestros estudiantes.

El impacto económico en cada uno de los hogares peruanos ha sido de gran magnitud y de gran choque económico debido al covid 19, teniendo índices de desempleos, ingresos inferiores, ingresos laborales informales, entre otros y como consecuencia afectando la canasta básica familiar así mismo se genera hogares direccionándose con la palabra pobreza (Baanante, 2020).

La educación virtual es llamada también educación online que hace referencia a procesos didácticos que son mediados por la tecnología, siendo esta

modalidad de ofrecer la comunicación entre los maestros y estudiantes, de igual manera manejar información en diferentes formatos y medios (Sanabria, 2020). La educación virtual es una educación a distancia o educación digital teniendo como propuesta válida la tecnología reemplazando así la educación presencial con un solo objetivo la palabra educación (Aretio, 2020).

En la Región Lambayeque, provincia de Chiclayo existe un promedio de 76 instituciones escolares que han reportado una ausencia notoria de estudiantes. La oficina perteneciente a la Defensoría de la Región exhorto a la Gerencia Regional de Educación que brinde asistencia técnica, asimismo el monitoreo y supervisión a través de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs). Se ha evidenciado que más de 18.000 escolares de la Región no se conectan a sus clases. Posteriormente a este pronunciamiento tanto la Defensoría como la Gerencia Regional de Educación se verificó que se ha superado en parte esta amenaza a la continuidad de la educación de niños y niñas.

Es justamente la pobreza de muchos hogares, que no cuentan con energía eléctrica, no tienen un televisor o un teléfono celular y, además, no tienen conexión de internet o esta es deficiente, como ocurre en los distritos de Cañaris o Incahuasi, esto no es ajeno específicamente al tratar el problema de educación de los estudiantes de la Institución Educativa del centro poblado de Calupe; pues en esta pandemia se ha detectado que el índice de pobreza en la mayoría de familias ha golpeado directamente en la educación de sus hijos.

En esta I.E. los estudiantes se encuentran matriculados, pero no reportan asistencia permanente, menos reportan evidencias o actividades dejadas por los maestros. Los padres de familia justifican su ausencia a la clase virtual por la falta de dinero para sus recargas, otros la falta del medio tecnológico y en otros casos la conectividad en sus clases virtuales de sus menores hijos; en estos tiempos de covid la economía ha dado grandes cambios, ya que los ingresos económicos no cubren el sustento en los hogares, despidos en algunas empresas o instituciones de las familias dejando así la presencia de pobreza en diversos distritos, zonas rurales, y a nivel nacional de nuestro país.

El presente trabajo de investigación titulado “Impacto económico familiar en la educación virtual de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo se justifica en atendiendo el status económico de las familias del Centro poblado de Calupe del distrito de Tumán. La presencia de la pandemia COVID-19, ha golpeado fuertemente las familias de nuestros estudiantes; pues decir que todos hogares viven con igualdad de ingresos económicos resulta imposible afirmarlo. Todo esto a las formas o tipos de trabajo que tiene cada familia peruana.

En nuestro país, el Perú, existe una carencia de políticas públicas dirigidas a las grandes mayorías, que son las vulnerables a cualquier problema que conlleve como factor la economía; pues en el sector educación se tiene como resultado una acentuada deserción escolar, una brecha que aún queda por solucionar. La pandemia COVID-19, representa una amenaza para continuar adelante en la mejora de la educación. La recesión económica golpea fuertemente la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes. Solo queda realizar esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el abandono de escuelas generará una pérdida de aprendizajes, un gran aumento en deserción escolar y una mayor inequidad.

La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Este impacto tendrá en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano. Sin embargo, países reaccionan con rapidez para dar un apoyo en el aprendizaje, pudiendo mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Teniendo como respuestas en materia de política pública para lograr eso pueden resumirse en tres etapas que se superponen: gestionar la continuidad, enfrentar la pandemia y mejorar y elevar el aprendizaje. El objetivo en aspectos educativos al implementar estas políticas debe de recuperarse, pero sin repetir el pasado, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia era totalmente diferente.

El Sistema Educativo Peruano, a la actualidad no ha presentado un cambio direccionado a la mejora sustancial de la calidad educativa por los distintos gobiernos sin una visión planificada, ha generado la evolución y creación de

entidades educativas de carácter privado, con la innovación de proyectos educativos capaces de satisfacer la demanda actual de enseñanza educativa.

Nuestra realidad actual en los familiares de la provincia de Chiclayo, así como en el distrito donde se ubica esta I.E. no cuentan con los ingresos esperados para poder acudir a espacios educativos que otorgan de cierta forma una educación de calidad. Es por ello que el Estado conjuntamente con el Gobierno Regional está obligados a brindarles técnicas de apoyo a través de las Unidades de Gestión Educativa y también aplicar el permanente monitoreo y supervisión a las Instituciones Educativas de nuestra Región.

Tomando en cuenta lo descrito en la realidad problemática se ha planteado la siguiente pregunta: ¿De qué manera el impacto económico familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021?, del mismo modo se planteó las preguntas específicas: (1) ¿Cómo influye la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021?, (2) ¿Cómo influye el trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo 2021? (3) ¿Cómo influye la pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021?

Asimismo, se dio a conocer la hipótesis general: El impacto económico familiar influye significativamente en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021, y como hipótesis específicas, (1) La economía familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021, (2) El trabajo influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021. (3) La pobreza influye en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021.

Finalmente, se establece el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021; y los objetivos específicos: (1)

Establecer el grado de influencia de la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021. (2) Identificar el grado de influencia de la dimensión trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo. (3) Identificar el grado de influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel Internacional se encontró las siguientes investigaciones:

Salas (2020), en su artículo titulado: Distribución del ingreso laboral y la pobreza en México durante la pandemia de la Covid -19, México. Tuvo como objetivo la estimación de magnitud probable de los cambios en la distribución de la pobreza, ingreso y la pobreza extrema en el país en las áreas de la Ciudad del México, cuya hipótesis fue el manejo del ingreso laboral basadas en información hasta el gran inicio de esta pandemia, metodología basada en encuestas estadísticas y teniendo como conclusión que el freno en las actividades derivado de esta pandemia, en México como a nivel mundial, lo cual provocó la aparición de la extrema pobreza y pobreza. El ingreso laboral en inicios de pandemia, tuvo como efecto el cierre de distintas actividades a nivel mundial.

Carabelli (2020), en su revista científica titulada: Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual, Uruguay. Teniendo que las clases cambiaron en ser impartidas sincrónicamente utilizando plataformas de videoconferencias y distintos recursos todo ello enfocado en una educación virtual, se dio mediante ejecución de un cuestionario de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), un análisis que los discentes tuvieron en su aprendizaje y que no utilizaron herramientas tecnológicas, logrando su objetivo en el desarrollo de cursos formativos. Teniendo como conclusión que las informaciones recolectadas a partir de experiencias educativas mostraron el potencial en la educación virtual, las familias tuvieron conocimientos de la incorporación de más cursos virtuales en los estudios de sus menores hijos.

Varas (2020) en su artículo titulado: Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina, Venezuela. El objetivo de este trabajo fue determinar factores que influyeron en la expansión de la educación virtual en América Latina, la metodología empleada fue la concerniente a revisión documental, se identificó cuatro factores muy importantes, siendo estos los siguientes: socioeconómico, sociopolítico, socioculturales y socio tecnológicos.

Llegando a la conclusión que esta realidad exige a las instituciones no solo un cambio y apertura sino también cambios en los modelos de enseñanza en las instituciones. El reto de la educación virtual ante los factores expuestos es asegurar la calidad de educación ya que se trata de una modalidad que se ha expandido hacia los diversos niveles, en todas las áreas del conocimiento, y que un complemento a la educación presencial, logrando en ser una alternativa para que los discentes continúen sus estudios.

Salgado (2015), en su tesis titulado: La enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual, teniendo en cuenta la experiencia entre maestros y estudiantes, Costa Rica. El objetivo consistió en conocer las experiencias de los maestros y los discentes en la modalidad virtual, así mismo el dialogo que se estableció entre docentes y alumnado, planteándose un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, en un enfoque de teoría fundamentada. Para ello se obtuvo un análisis de cuestionario institucional y asimismo de entrevista. Contando con una población de 16 estudiantes en dos grupos focales, 10 profesores, tuvo un análisis de datos con la gran ayuda de un programa informático Atlas Ti versión 7. La metodología aplicada a estudiantes y docentes, fue la oportunidad de intercambiar opiniones y experiencias logrando la valoración en la estrategia enseñanza y aprendizaje. La conclusión de esta investigación fue de diseño en actividades, teniendo en cuenta la motivación y el respectivo seguimiento en los docentes, superándose mediante la calidad del dialogo entre maestros y discentes, que es característico en la educación virtual.

Duran et al. (2015), en su artículo denominado Adopción de buenas prácticas relacionado a la educación virtual y la educación superior. El objetivo de este artículo fue el de explorar descriptivamente el potencial de la educación, empleando un modelo en las mejoras educativas, se determinó el gran impacto entre la didáctica y el aprendizaje, cuya investigación fue descriptiva y los resultados fueron que tanto el maestro como el estudiante tuvieron una evaluación satisfactoria concerniente a la educación virtual, se utilizó tres instrumentos como es la matriz de autoevaluación del docente, instrumento para la evaluación por parte de los estudiantes y matriz con el resumen de las evaluaciones de los estudiantes.

Llegando a la conclusión de que la educación virtual es un tipo de modalidad como alternativa para un grupo de estudiantes y que permite compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación.

A nivel Nacional se encontró las siguientes investigaciones:

Apolinario (2021) en su tesis titulada: Factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa técnica San Juan Bautista de Matucana, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en la escuela antes mencionada, se realizó una investigación bajo el método hipotético deductivo, nivel explicativo y su diseño fue no experimental. Se aplicó a 173 discentes quienes respondieron un cuestionario de lo cual se tuvo como conclusión que los factores socioeconómicos influyeron en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de dicha institución educativa.

Alvites (2016), en su revista semestral de divulgación científica sobre: La usabilidad, páginas web, entorno y educación virtual, Lima. El objetivo fue analizar la forma de usabilidad que se convierte en unos de los factores para el desarrollo en la educación virtual, tuvo como metodología el análisis y observación documental de la información existente de la usabilidad en la educación virtual, tipo cualitativa. El trabajo permitió concluir que no hay una estructura exacta del termino usabilidad y la usabilidad de ambientes virtuales educativos y tecnología. La presente revista científica nos da a conocer de los distintos ambientes virtuales y que va direccionada a la educación virtual como apoyo al proceso educativo.

Ticona (2018), en su tesis titulada: Análisis de gastos en hogares relacionado en la educación, Puno. El objetivo de esta investigación fue estimar la asignación del gasto que realizan en educación los hogares siendo de tipo no experimental correlaciona, dado en factores institucionales, económicos y de componentes del gasto, teniendo como instrumento a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). La hipótesis fue que asignan mayores gastos en los diferentes hogares en

educación en relación a su respectivo nivel de ingreso y al nivel educativo de cada padre de familia. Como conclusión tuvo la muestra de un análisis ambas variables de hogares, estimación de la ecuación del gasto del hogar en la educación y un breve análisis del gasto educativo. El nivel de ingresos en cada hogar muestra una variación con respecto a la educación de los hijos por hogar siendo esto en el caso de todo el Perú.

Quispe (2019), en su tesis titulada: Eficiencia del gasto público en Educación Básica Regular, Puno. El objetivo de fue de analizar el nivel de eficiencia del gasto público en la educación básica regular en el Perú, usando técnicas de estimación en modelos paramétricos y no paramétricos, con una metodología de efectos fijos y aleatorio, así mismo se utilizó para determinar el índice de eficiencia de gasto público en educación. La economía tuvo cierto impacto en la educación pasando a ser el cambio en una educación virtual, ya que los recursos invertidos en la educación han generado un gran impacto en elevar el logro educativo. Teniendo como conclusión que el gasto y el entorno de enseñanza en la educación han tenido cambios en el aumento de los niveles de logros educativos como es en la calidad como en la cantidad educativa.

Elías (2021), en su tesis titulada, Educación virtual en tiempo de pandemia en diversas escuelas del distrito de Huarmaca, Piura. Tuvo como objetivo crear y aplicar una propuesta en educación virtual. Se tomó como población a 368 docentes, tomándose 98 docente basado en un criterio no probabilístico, como instrumento se tomó dimensiones consistentes en capacitar, planificar, la interacción docente, estudiantes, evaluación y recursos tecnológicos. Teniendo como conclusión que las cuatro dimensiones se contextualiza al currículo al momento de planificar los docentes en la educación virtual.

Arévalo (2018), en su tesis titulada Modelo didáctico en la contribución de la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en la Universidad Señor de Sipán de Lambayeque. Tuvo como realidad problemática deficiencias en la ejecución de un modelo didáctico que se direcciona en la enseñanza en entornos virtuales, contando con una población de 670 estudiantes, su hipótesis fue si se propone la

aplicación de un modelo didáctico entonces se logró en la contribución a la mejora de la enseñanza. Teniendo como conclusión que los discentes en un 30% están insatisfechos relacionado a la enseñanza virtual.

Contreras (2020), en su tesis titulada: Participación de padres y educación virtual en inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús es mi Luz”, Callao – Perú. El objetivo de la investigación fue precisar la relación que existe entre el padre de familia y la llamada educación virtual, presenta metodología de tipo básica, diseño no experimental, tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con una población de 96 padres de familia de niños del nivel inicial. La técnica empleada fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario, se concluyó que existe una relación muy direccionada entre la participación de la educación virtual y padres de familia que permitió una mejor enseñanza aprendizaje. Esta investigación me permite determinar existente entre impacto económico y la educación virtual en las familias.

Impacto económico familiar:

Respecto a las teorías que se relacionan con impacto económico se pudo revisar las bibliografías de distintos autores.

Según Pérez (2018) al referirse sobre impacto económico entiende fundamentalmente que está vinculado a la economía y que provoca cambios en la economía ya sea de una comunidad o región. En ese sentido Fuentes Sagar Patricia y Alfredo Mainar Causapé (2015) mencionaron que al hablar de impacto económico hace referencia al papel actual de la economía y así mismo de su capacidad para generar empleo, dinamizar sectores con problemas económicos.

Según Schubert Stefan Franz (2021) al referirse sobre impacto económico hace referencia a una economía pequeña, abierta e independiente del turismo, afectando tanto a la demanda como a la oferta de la economía, como consecuencia el cierre de empresas, cadenas de suministros interrumpidas o quebradas, es decir la reducción de la productividad de los distintos sectores.

El impacto económico hace referencia a la economía que actualmente vivimos en nuestro país en tiempos de pandemia y que se relaciona con las siguientes dimensiones: Economía familiar, trabajo, pobreza.

Dimensiones de Impacto económico familiar, tenemos:

Economía familiar: La economía familiar nos hace referencia en aquel campo de estudios que se interesa por la administración de los recursos escasos y de gran uso alternativo en hogares y comunidades. La economía familiar es el presupuesto que define cada hogar para el sustento de alimentación, salud, educación, recreación todo esto direccionado en una canasta básica familiar.

En este tiempo de pandemia la economía familiar ha sufrido grandes cambios debido al alza de algunos alimentos básicos que el hogar necesita, de una u otra manera afecta la educación en las familias al no cubrir en su totalidad los gastos que demanda cada hogar en las distintas regiones de nuestro país.

Pobreza: Según Federecio Stezano (2021) nos hace referencia que la pobreza es una situación de privación que lleva a los individuos pobres a vivir fuera de los estándares ya establecidos; es decir es una exclusión derivada de la falta de los recursos necesarios para acceder a las condiciones de existencia de una sociedad.

La pobreza es uno de los factores que actualmente ha incrementado debido a que más hogares de nuestro país ha sido afectado bruscamente, debido al aumento de desempleo y despidos de trabajo de los diferentes sectores, afectando así la educación de los niños y niñas que dejan sus estudios en algunos hogares, llevándolos en la necesidad de conseguir un trabajo para el sustento de la familia.

Educación virtual:

Respecto a las teorías que se relacionan con educación virtual en las familias se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

Según Emilio Crisol Moya, Liliana Herrera Nieves y Rosana Montes Soldado (2020) al referirse sobre educación virtual es una estrategia de muy alto impacto en mejoras de un servicio educativo ya sea en todos los niveles. Siendo el propósito de la educación virtual la de contribuir al maestro, accediendo así la comunicación y ampliando los recursos en el desarrollo proceso educativo.

La educación virtual hace referencia a la educación que actualmente vivimos en nuestro país en tiempos de pandemia y que se relaciona con las siguientes dimensiones: recurso tecnológico, conectividad.

Según Levanía Francia (2019) nos hace referencia a las competencias digitales y el impacto económico actual es decir el contexto actual que debido a esta pandemia hay un crecimiento en las nuevas tecnologías y sus diferentes aplicaciones que han producido repercusiones en todo el mundo y lo más sobresaliente es en cuanto a la educación.

La integración de estos recursos tecnológicos emergentes en el contexto educativo y dado en la vida diaria permite conocer el gran desarrollo concerniente en la modernidad digital contribuyendo así en las escuelas de nuestro Perú. La educación virtual en todos los hogares de nuestro país y debido al impacto de la economía frenan la educación en algunos estudiantes al verse afectado en la economía familiar debido en algunos casos al desempleo, pobreza, bajos recursos económicos, conectividad, realmente algunos hogares no cuentan para las recargas para los celulares afectando la educación en los educandos.

Cabe mencionar que un recurso tecnológico implica en la educación virtual ya que es un medio anexado a la tecnología y luego cumplir un objetivo, y que puede tangibles o intangibles. La conectividad es la libre disposición que tiene un dispositivo que luego es conectado a uno distinto teniendo así una red, así mismo conectándose a otro equipos y periféricos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo por que se utiliza la recolección y el análisis de datos numéricos, asimismo por utilizar métodos y técnicas cuantitativas (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). En cuanto al nivel de investigación según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) se ubica en el nivel relacional, corresponde al tipo aplicada, basado en un diseño de investigación no experimental de corte transversal, correlacional causal (Naranjo, 2014) porque tienen como propósito determinar la influencia de la variable independiente a la variable dependiente, la cual se enfoca como influye el impacto económico familiar en la educación virtual que se afronta en estos tiempos de pandemia.

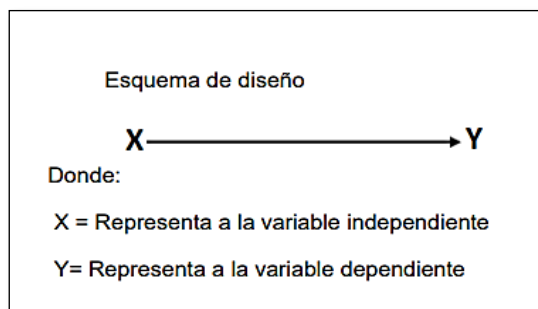
Teniendo el siguiente esquema de diseño

Figura 1:

Diseño de investigación

X = impacto economico familiar

Y = educación virtual



3.2 Variables y operacionalización

Las variables de la presente investigación son las siguientes:

Variable Independiente (VI): Impacto económico familiar

Variable Dependiente (VD): Educación virtual

Variable Independiente (VI): Impacto económico familiar

Definición conceptual:

Rodríguez Fernández, M. & Pérez del Prado, D. (2017) referente al impacto económico se refiere que está vinculado a la economía, y que alude al efecto que una medida, acción o un anuncio generan en sí en la economía. Teniendo que este impacto económico provoca consecuencias en la situación económica ya sea de una persona, una comunidad o de una región.

Definición operacional:

La variable en referencia al impacto económico presentará tres dimensiones: la economía familiar que constará de 7 ítems, el trabajo conformada por 8 ítems y la pobreza compuesta de 5 ítems. El instrumento con la que se evaluará la variable es un cuestionario de 20 ítems correspondientes a los siguientes indicadores: ingreso económico mensual, egreso económico mensual, rango de personas que tienen algún empleo, rango de personas desempleadas, nivel de pobreza familiar y líneas de pobreza. Donde los encuestados seleccionarán una respuesta de la siguiente escala de medición: Siempre (4), Muchas veces (3), algunas veces (2), nunca (1)

Variable Dependiente (VD): Educación virtual

Definición conceptual:

Razeto, A. (2016) en referencia a educación virtual en las familias se refiere que la educación de los niños en la modalidad virtual habrá ayuda de sus familias, llegando así a cumplir un rol muy importante.

Definición Operacional:

La variable de educación virtual en las familias presentará dos dimensiones: el recurso tecnológico que constará de 10 ítems y la conectividad que constará de 10 ítems. El instrumento con la que tendrá una evaluación a la variable es un cuestionario de 20 ítems, que corresponde a los siguientes indicadores: herramientas tecnológicas, programas de estudio, nivel tecnológico, nivel de conectividad, cobertura banda ancha y calidad. Los encuestados seleccionarán una

respuesta de la siguiente escala de medición: Siempre (4), Muchas veces (3), algunas veces (2), Nunca (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Arias et al (2016), explica que la población es un conjunto de: casos, definido, limitado y accesible, que engloba todos los aspectos para la elección de la muestra y que cumplen una serie de criterios establecidos.

Se hizo uso de una población censal, ya que se trabaja con una capacidad total de sujeto de análisis, está compuesta por 80 familias correspondiente a la Institución Educativa de una Provincia de Chiclayo, 2021.

Muestra:

Hernández et al (2014), plantea que la muestra es un subgrupo de la población o universo, la cual se recolectaran datos y que debe de ser representativo de la población. La muestra de la presente investigación es de 80 familias de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo.

Muestreo: Para la presente investigación se consideró la muestra no probabilística. Según Hernández et al (2015), nos da a conocer que la presente investigación es de muestreo censal.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Según López y Falleili (2015), la técnica empleada como encuesta en esta investigación hace referencia a la obtención de datos en un cuestionario lo cual sirve como medición y luego como registro de datos.

Se empleó como técnica la encuesta, realizando la aplicación de dos cuestionarios, ambos cuestionarios direccionado con cada variable y con sus respectivas dimensiones, que constará de 20 ítems cada cuestionario direccionado con cada indicador de acuerdo a sus variables determinadas. Contextualizando el

instrumento en esta presente investigación teniendo en cuenta la emergencia sanitaria y la modalidad de educación virtual.

Para la medición de ambas variables: impacto económico y educación virtual en las familias se tomará en cuenta el cuestionario. En la variable impacto económico se evaluará con un cuestionario de 20 ítems con las siguientes dimensiones: economía familiar conformada por 8 ítems, trabajo conformada por 7 ítems y pobreza conformada por 5 ítems.

En la variable educación virtual en las familias se evaluará con un cuestionario de 20 ítems con las siguientes dimensiones: recurso tecnológico conformada por 10 ítems y conectividad establecido con 10 ítems.

3.5 Procedimientos

En la presente investigación, el proceso de entrega de cuestionarios se pedirá a través de una solicitud la autorización del Director de la Institución Educativa “Francisca María Ruiz Villar”, para poder permitirme la aplicación del cuestionario a los padres de familia; quienes serán seleccionados para la muestra y procedimientos de la investigación. Se aplicará el instrumento de manera virtual a los padres de familia para luego ser tabulados y elaborar la matriz correspondiente. Posteriormente la información será tratada estadísticamente haciendo uso del aplicativo SPSS, la codificación será realizada de manera independiente por el investigador.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se recopilarán de los padres de familia de la Institución Educativa “Francisca María Ruiz Villar” de la provincia de Chiclayo, recogéndose la información de manera virtual. Se realizará el análisis aplicando la estadística descriptiva e inferencial, la cual permitirá determinar la frecuencia y el porcentaje por ítems de acuerdo a sus dimensiones y luego llegar a una interpretación

detallada por variables. Se tendrá en cuenta el proceso consistente en la elaboración de una base de datos por variables y dimensiones, representación de las tablas de frecuencia y porcentajes, así mismo la elaboración de gráficos de barras por variables.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se desarrollará respetando las consideraciones y aspectos éticos requeridos como: el consentimiento informado, se respetará en toda la investigación la confidencialidad y el anonimato de los padres de familia que serán encuestados, con quienes se realizará una conversación previa vía telefónica o a través del aplicativo WhatsApp donde se les informará las razones de esta investigación. Así mismo se respetarán los derechos de autoría de los diferentes autores y teorías mencionadas en mi respectiva investigación.

IV. RESULTADOS

Se establecen los siguientes resultados en relación a los objetivos planteados en la presente investigación:

Objetivo General: Determinar la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021

Tabla 1

Correlación impacto económico familiar y la educación virtual

Correlaciones				
			Educación virtual	Impacto económico familiar
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,151
		Sig. (bilateral)	.	0,182
		N	80	80
	Impacto económico familiar	Coeficiente de correlación	0,151	1,000
		Sig. (bilateral)	0,182	.
		N	80	80

Tabla 2

Regresión lineal para la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,115 ^a	0,013	0,001	8,909

a. Predictores: (Constante), Impacto económico familiar

De Las tablas 1 y 2 se reporta que no existe correlación entre las dos variables $p=0,182$; $p > 0,05$ cuya correlación es positiva muy baja (Rho: 0,151) y sin embargo hay una influencia del 1,3% del impacto económico familiar en la educación virtual.

Objetivo específico 1: Establecer el grado de influencia de la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021

Tabla 3

Correlación de la dimensión economía familiar y la educación virtual.

		Correlaciones		
			Educación virtual	dimension1
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,115
		Sig. (bilateral)	.	0,311
		N	80	80
	dimension1	Coeficiente de correlación	0,115	1,000
		Sig. (bilateral)	0,311	.
		N	80	80

Tabla 4

Regresión lineal para la influencia de la economía familiar en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,089 ^a	0,008	-0,005	8,933

a. Predictores: (Constante), dimension1

De Las tablas 3 y 4 se reporta que no existe correlación entre la dimensión economía familiar y educación virtual $p=0,311$; $p > 0,05$ con una correlación positiva muy baja (Rho=0,115) y por otro lado la influencia de la dimensión economía familiar es sólo el 0,8% en la educación virtual.

Objetivo específico 2: Identificar el grado de influencia de la dimensión trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.

Tabla 5

Correlación de la dimensión Trabajo y la educación virtual

Correlaciones				
		Educación virtual		dimension2
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	0,128
		Sig. (bilateral)	.	0,259
		N	80	80
	dimension2	Coefficiente de correlación	0,128	1,000
		Sig. (bilateral)	0,259	.
		N	80	80

Tabla 6

Regresión lineal para la influencia de la dimensión Trabajo en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,060 ^a	0,004	-0,009	8,952

a. Predictores: (Constante), dimension2

De Las tablas 5 y 6 se reporta que no existe correlación entre la dimensión trabajo y educación virtual $p=0,259$; $p > 0,05$; con una correlación positiva baja ($Rho=0,128$) y por otro lado el grado de influencia de la dimensión trabajo es sólo el 0,4% en la educación virtual.

Objetivo específico 3: Identificar el grado de influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Pobreza y la educación virtual

Correlaciones				
		Educación virtual		dimension3
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,160
		Sig. (bilateral)	.	0,155
		N	80	80
	dimension3	Coeficiente de correlación	0,160	1,000
		Sig. (bilateral)	0,155	.
		N	80	80

Tabla 8

Regresión lineal para la influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,205 ^a	0,042	0,030	08,779

a. Predictores: (Constante), dimension3

De Las tablas 7 y 8 se reporta que no existe correlación entre la dimensión pobreza y educación virtual $p=0,155$; $p > 0,05$; cuya correlación es positiva baja ($Rho=0,168$) y por otro lado el grado de influencia de la dimensión pobreza corresponde al 4,2% en la educación virtual.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se procedió en hacer la discusión de ambas variables y direccionándolo en los antecedentes planteados en la presente investigación. El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar la influencia del impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo. La presente investigación tuvo una población y muestra de 80 familias, la cual se utilizó como instrumento el cuestionario con 20 ítems cada variable. El impacto económico familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo 2021.

En la tabla 1, el procesamiento de información indica que existe correlación entre las dos variables $p=0,182$; $p > 0,05$ cuyo coeficiente de correlación de Spearman es positiva muy baja (Rho: 0,151) y sin embargo hay una influencia del 1,3% del impacto económico familiar en la educación virtual

En la tabla 2, el procesamiento de información indica el resumen de regresión lineal para la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual cuyo error estándar de la estimación es 8,909, R cuadrado es 0,013; en resumen, nos da a conocer que hay una influencia de la variable independiente en la educación virtual.

Resultados semejantes a los obtenidos por el estudio de Salas (2020). En México, investigó la distribución del ingreso laboral y la pobreza durante la pandemia de la Covid -19, utilizando metodología basada en encuestas estadísticas y teniendo como conclusión que el freno de las actividades derivado de esta pandemia, influyó la aparición de la extrema pobreza y pobreza afectando asimismo la educación de manera virtual, y el cierre de distintas actividades fue el factor que conllevó a estas líneas de pobreza.

De igual manera el estudio de Apolinario (2021), Lima. Investigó factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Matucana, utilizando como instrumento el cuestionario aplicado a 173 estudiantes, se realizó una investigación bajo el método hipotético deductivo, nivel explicativo y su diseño fue no experimental; y teniendo como conclusión que los factores socioeconómicos influyeron en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de dicha institución educativa.

El estudio de Varas (2020), Venezuela. Investigó los factores que influyeron en la educación virtual tanto en su país como en América Latina. La metodología empleada fue la concerniente a revisión documental, se identificó cuatro factores muy importantes, siendo estos los siguientes: socioeconómico, sociopolítico, socioculturales y socio tecnológicos. Llegando a la conclusión que esta realidad exige a las instituciones no solo un cambio y apertura sino también cambios en los modelos de enseñanza en las instituciones y que los cuatro factores mencionados influyeron en la educación virtual, teniendo en cuenta la dimensión de pobreza.

Determinándose del objetivo general que, en cuanto a la hipótesis general, afirma que el impacto económico familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021. Al respecto la tabla 1 y 2, nos indica que si hay influencia en un 1,3 % es decir que los hogares abordados en esta investigación provienen de familias cuyos ingresos mensuales, pobreza y el trabajo es bastante limitado lo cual es una dificultad para acceder a la educación virtual.

De igual manera el estudio de Carabelli (2020), en su revista científica relacionado a la enseñanza virtual en respuesta al brote de COVID-19, Uruguay. Se asemeja a esta investigación dado a que los resultados se direccionan respecto a que las clases cambiaron en ser impartidas sincrónicamente utilizando plataformas de videoconferencias y distintos recursos todo ello enfocado en una educación virtual, se dio mediante ejecución de un cuestionario de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo).

Considerando como objetivo específico 1, el grado de influencia entre la dimensión economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo dado que en la tabla 3 y 4, el procesamiento de información indica que no existe correlación entre las dos variables $p=0,311$; $p > 0,05$ cuya correlación es positiva muy baja ($Rho=0,115$) sin embargo el grado de influencia de la dimensión economía familiar corresponde en un 0,8% en la educación virtual.

La dimensión de economía familiar tiene un grado de influencia de 0,8 en la educación virtual, dado que las familias según información brindada no todos cuentan con un ingreso económico fijo, en gran parte perciben una remuneración menor a la remuneración básica mensual.

El estudio de Ticona (2018), Puno. Investigó e hizo un análisis de los gastos en los hogares relacionado en la educación. La cual se asemeja con ésta presente investigación en que el objetivo fue estimar la asignación del gasto que realizan en educación los hogares siendo de tipo no experimental correlaciona, dado en factores institucionales, económicos y de componentes del gasto. La hipótesis fue que asignan mayores gastos en los diferentes hogares en educación en relación a su respectivo nivel de ingreso y al nivel educativo de cada padre de familia. Se tuvo como conclusión que la muestra de un análisis de ambas variables de hogares, teniendo una estimación de la ecuación del gasto del hogar en la educación y un breve análisis del gasto educativo. El nivel de ingresos en cada hogar muestra una variación con respecto a la educación de los hijos por hogar siendo esto en el caso de todo el Perú.

Esto explica que, aunque el dinero no es siempre fundamental, sino en sí la presencia de las familias en la educación virtual de sus hijos, es decir los padres con el dinero para los gastos del hogar como para la educación de sus hijos, son los principales personajes en una educación de calidad.

Considerando como objetivo específico 2, el grado de influencia de la dimensión trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo dado que en la tabla 5 y 6, el procesamiento de información indica que no existe correlación entre las dos variables $p=0,259$; $p > 0,05$ cuya correlación es positiva muy baja ($Rho=0,128$) sin embargo el grado de influencia de la dimensión trabajo corresponde en un 0,4% en la educación virtual.

La dimensión de trabajo tiene un grado de influencia de 0,4% en la educación virtual, dado que las familias según información brindada no todos cuentan con un trabajo estable, dado que estos tiempos de pandemia hubo familias que estuvieron desempleadas afectando la educación de sus hijos.

Considerando como objetivo específico 3, el grado de influencia entre la dimensión pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo dado que en la tabla 7 y 8, el procesamiento de información indica que no existe correlación entre las dos variables $p=0,155$; $p > 0,05$ cuya correlación es positiva muy baja ($Rho=0,168$) sin embargo el grado de influencia de la dimensión pobreza corresponde en un 4,2% en la educación virtual.

La dimensión de pobreza tiene un grado de influencia de 4,2% en la educación virtual, dado que las familias según información brindada no todos cuentan con un trabajo estable, dado que estos tiempos de pandemia hubo familias que estuvieron desempleadas afectando la educación de sus hijos.

Considerando que el cuestionario aplicado no siempre refleja la exactitud que esperamos; pero vale resaltar que el impacto económico en lo referente a la educación virtual ha sido poco acentuado teniendo como referencia el porcentaje.

En la presente investigación se aplicó un instrumento llamado cuestionario; este arrojó un porcentaje acentuado en cuanto a la línea de pobreza que tuvo mucho que influenciar en la educación virtual de los estudiantes.

Los estudiosos en materia de investigación en referencia con el tema expresan en su mayoría que los factores socioeconómicos tienen mucha preponderancia sobre la educación virtual, lo cual genera a la larga problemas de deserción escolar, el ausentismo y que van a contribuir a que los estudiantes no logren objetivos propuestos por los docentes.

El impacto económico en la mayoría de los casos en nuestros estudiantes ha generado el ausentismo; pues nuestros estudiantes en muchos de los casos terminaban trabajando para aportar en el hogar en el sustento familiar.

Tanto la tecnología, así como el impacto económico familiar durante la época de pandemia han generado problemas psicológicos y emocionales en nuestros estudiantes; llevando a muchos de los alumnos a bajar su rendimiento económico.

El impacto económico en los hogares también llevo a que los peruanos demuestren su creatividad, de tal manera que hubieron peruanos provincianos que demostraron la capacidad y el ingenio de la creatividad e inventaron los paneles solares de acuerdo a su creatividad; también hubieron otros que se distinguieron en hacer creativos para llegar a sus estudiantes sin hacer que estos gasten mucha megas en su consumo para las clases virtuales.

Muchos estudios coinciden que el impacto económico genero también abandono a nuestros estudiantes; al tener que los padres de familia dejar a sus hijos solos en sus clases virtuales por motivo de trabajo y en otros casos sus padres tuvieron que migrar a otros lugares en busca de trabajo, de esta manera llevar el sustento a sus hogares y los niños afrontar solos los efectos de estar distantes de sus padres.

En referencia a las políticas educativas otorgadas por el gobierno peruano resultados a través de MINEDU (2021) no se logró objetivos propuestos considerando que las instituciones educativas no estuvieron preparadas para asumir esos retos.

Lo afirmado por Contreras (2020), Perú; asegura que la participación de padres de familia influye en la educación virtual y cuyo objetivo fue precisar la relación que existe entre ambos, con una población de 96 padres de familia de niños del nivel inicial. La técnica empleada fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario, se concluyó que existe una relación muy direccionada entre la participación de la educación virtual y padres de familia que permitió una mejor enseñanza aprendizaje. Esta investigación me permite determinar existente entre impacto económico y la educación virtual en las familias.

Los resultados proporcionados podrían ser vistos como una oportunidad para realizar nuevos estudios sobre el nivel de influencia de manera que se pueda determinar con mayor relevancia y determinar los factores que influyen en la educación virtual de los estudiantes en la educación peruana.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- Se concluye que no existe correlación entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,151$), presentando R cuadrado de 1,3% del impacto económico familiar en la educación virtual.
- 2.- Se concluye que no existe correlación entre la dimensión economía familiar y educación virtual, con un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,115$), determinando que R cuadrado es de 0,8%.
- 3.- En relación al objetivo específico 2, se concluye que no existe correlación entre la dimensión trabajo y educación virtual, con un coeficiente correlacional de Spearman ($Rho=0,128$), determinando que R cuadrado es de 0,4%.
- 4.- Finalmente en relación al objetivo 3, se concluye que no existe correlación entre la dimensión pobreza y educación virtual, con un coeficiente correlacional de Spearman ($Rho=0,168$), determinando que el grado de influencia es de 4,2% en la educación virtual.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades correspondientes poner mayor énfasis en la implementación de Proyectos de antenas parabólicas y permita cubrir la conectividad en los estudiantes.
2. Se recomienda a las autoridades de la Municipalidad brindar y dar a conocer las líneas de pobreza de las familias en las instituciones educativas, siendo de gran ayuda para futuras entrevistas a las familias.
3. Se recomienda a las instituciones educativas seguir brindando el apoyo a los estudiantes debido a que muchos hogares han sido afectados por los ingresos económicos y por ende no habiendo posibilidad en la compra de megas para el uso respectivo.
4. Se recomienda a los investigadores en continuar con las investigaciones sobre cómo influye los ingresos económicos, trabajo, pobreza en la educación virtual, ya que con ellos se alcanzará investigaciones con resultados muy buenos.

REFERENCIAS

- Agbele, A. T., & Oyelade, E. A. (2020). Impact of COVID-19 on the Nigerian educational system: Strengths and challenges of online/virtual education. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 26-35. DOI: <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v13i130322>
- Amado-Salvatierra, H., González, J., & Tortosa, S. (2018). Formalización de un marco metodológico para la implementación de un proyecto educativo virtual accesible. *Educación XX1*, 21(2), 349-371, doi: <https://doi.org/10.5944/educXX1.15591>
- Apolinario Olivera, G. (2021). Factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa Técnica San Juan Bautista de Matucana. Tesis de Postgrado, Programa académico doctorado en educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66853>
- Arévalo Altamirano, J. (2019). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. URL. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30085>
- Aretio, L. G. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning?. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Arias Gómez, J., Villasis Keever, J. y Miranda Novales, M. (2016). Metodología de la Investigación. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Baanante, M. J., & Aguilar, H. Ñ. (2020). El impacto del Covid-19 sobre la economía peruana/The impact of Covid-19 on the Peruvian economy. *Economíaunam*, 17(51), 136-146. <http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu/article/view/552>
- Bonet-Morón, J. A., Ricciulli-Marín, D., Pérez-Valbuena, G. J., Galvis-Aponte, L. A., Haddad, E. A., Araújo-Junior, I. F., ... & Perobelli, F. S. (2020). Impacto

- económico regional del Covid-19 en Colombia: un análisis insumo-producto. *Documento de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana; No. 288*.
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. Doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Bosquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragan, R., ... & Camacho-Castillo, L. A. (2018). La Computación Afectiva: emociones, tecnologías y su relación con la educación virtual. *Revista de Investigación Talentos*, 5(1), 94-103. Recuperado a partir de <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/35>
- Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- Cassidy, S. (2016). Virtual learning environments as mediating factors in student satisfaction with teaching and learning in higher education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 5(1), 113-123. doi: <https://doi.org/10.5430/jct.v5n1p113>
- Castañeda, T. (1982). Economía de la familia y educación de los niños: un análisis empírico para Colombia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (9), 87-103.
- Castro Salinas, R., Rivera, R., & Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88.
- CEPAL, N. (2020). Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19).
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. & Montes Soldado R. (2020). Education in the Knowledge Society. Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Ediciones Universidad Salamanca. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Comas González, Z. V., Echeverri Ocampo, I. C., Zamora Musa, R., Vélez, J., Sarmiento, R., & Orellana, M. L. (2017). Tendencias recientes de la Educación Virtual y su fuerte conexión con los Entornos Inmersivos. Doi: <http://hdl.handle.net/11323/4613>

- García-de-Paz, S., & Bonilla, P. J. S. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).
- García, R. M., Valenzuela, Á. L. D., & Crespo, L. V. (2018). El impacto de la crisis en la conciliación de los tiempos cotidianos: Análisis de las familias del alumnado de Educación Primaria en Galicia. *Sociología, problemas e prácticas*, (87), 29-44. <https://journals.openedition.org/spp/4383>
- Guaña-Moya, E. J., del Rosario Llumiquinga-Quispe, S., & Ortiz-Remache, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16.
- Gutiérrez, J. M., Borré, J. R., Montero, R. A., & Mendoza, X. F. B. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 299-313.
<http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7500760>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Colledo C. & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., Quejada, O., & Díaz, G. (2016). Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico. *Digital Education Review*, 29, 166-180.
- Hevia, C., & Neumeyer, A. (2020). Un marco conceptual para analizar el impacto económico del COVID-19 y sus repercusiones en las políticas. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Buenos Aires-Argentina*.
- Huanca-Arohuana, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., & Supo Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300115&script=sci_arttext
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

- Landa-Durán, P., García-Pacheco, Á., & Serrano-Alvarado, K. (2017). Estudio de usabilidad como estrategia de apoyo para la evaluación de aulas virtuales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 570-580.
- León, L. A. (2015). Análisis económico de la población. Demografía. Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque. Perú. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografiaperu.pdf>
- López Roldan, P. & Fachelli S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat de Barcelona. 1ra edición. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martelo, R. J., Franco, D. A., & Oyola, P. S. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(6), 352-361.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>
- Mauricio, S., & Alexandra, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5 año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020.
- Ministerio de Educación (2021). "Unicef para cada infancia". Nota de prensa. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Mora-Sanguinetti, J. S. (2019). La " complejidad" de la regulación española ¿cómo medirla? ¿qué impacto económico tiene?. *ICE, Revista de Economía*, (907).
- Moya, E. C., Nieves, L. H., & Soldado, R. M. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, (21), 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468436>
- Pérez, F., & Maudos, J. (2020). Impacto económico del coronavirus en el PIB y el empleo de la economía española y valenciana. *Valencia: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie)*.

- Picón, G. A. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 4(2), 1-3.
- Pinzón, E. M. R. (2020). Colombia: Impacto económico, social y político de la COVID-19. *Análisis Carolina*, (24), 1.
- Prades Illanes, E., & Tello Casas, P. (2020). Heterogeneidad en el impacto económico del COVID-19 entre regiones y países del área del Euro. *Boletín económico/Banco de España [Artículos]*, n. 2, 2020.
- Rivera, J. J. Q. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Scientific*, 5(17), 280-291.
- Rodríguez, A., & Boticario, J. (2015). Accesibilidad y MOOC: Hacia una perspectiva integral. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 61-85. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.18.2.13670S>
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37. Doi: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rodríguez Fernández, M. & Pérez del Prado, D. (2017). El impacto de la economía 4.0 sobre las condiciones del trabajo y empleo. Ediciones complutense. <https://doi.org/10.5209/CRLA.60701>
- Salas, C., Quintana L., Mendoza, M. y Valdivia M. (2020). Distribución del ingreso laboral y la pobreza en México durante la pandemia de la Covid – 19. El Trimestre económico, vol. LXXXVII (4), núm. 348. <https://doi.org/10.20430/ete.v87i348.1148>
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, (42), 1. https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Sánchez, L. A. (2019). Nuevas imágenes del cambio familiar en España. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(2), 269-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6937352>
- Tapia-León, M., Palacios-Zamora, K., & Luján Mora, S. (2016). Propuesta de una guía para un curso virtual en Moodle sobre creación de contenidos educativos accesibles. *Revista Inclusiones*, 3(3), 168-181

- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 209-222.
- Temesio, S. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia*, (51). doi:<https://doi.org/10.6018/red/51/9>
- Velandia, A. T. (2000). La educación virtual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (28), 43-54. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/371/371>
- Velásquez, R. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19-25. Doi: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA: Impacto económico familiar en la educación virtual

<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿De qué manera el impacto económico familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021?</p> <p><u>PROBLEMA ESPECÍFICO</u></p> <p>¿Cómo influye la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021?,</p> <p>¿Cómo influye el trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo 2021?</p> <p>¿Cómo influye la pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Establecer el grado de influencia de la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021.</p> <p>Identificar el grado de influencia de la dimensión trabajo en la educación virtual.</p> <p>Identificar el grado de influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>El impacto económico familiar influye significativamente en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>La economía familiar influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021.</p> <p>El trabajo influye en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021.</p> <p>La pobreza influye en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Impacto Económico familiar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía Familiar - Desempleo - Pobreza <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Educación virtual</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurso tecnológico - Conectividad 	<p>MÉTODO</p> <p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>80 individuos</p> <p>MUESTRA</p> <p>80 individuos</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p> <p>RANGO</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
--	---	--	--	---	---	--

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2021

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEF. OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	RANGO
IMPACTO ECÓNOMIC O FAMILIAR	El impacto económico está vinculado a la economía, alude al efecto que una medida, acción o un anuncio generan en la economía. Este impacto económico provoca consecuencias en la situación económica de una persona, una comunidad, o una región. (Rodríguez, J. 2017).	Economía familiar	Es aquel campo de estudio que se interesa por la gestión y administración de recursos escasos y de uso alternativo en hogares y comunidades.	Ingreso económico mensual Egreso económico mensual	Del 1 al 20	Ordinal	Bajo (1-26) Medio (27-53) Alto (54-80)
		Trabajo	Es una actividad propia del ser humano, la que, a su vez, hace una distinción entre quién lo debe realizar y la forma en la cual lo debe hacer	Rango de personas que tienen algún empleo Rango de personas desempleadas			
		Pobreza	Es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas.	Nivel de pobreza familiar Línea de pobreza			
EDUCACIÓN VIRTUAL	Es involucrar a las familias en la educación de los niños en modalidad virtual, cumpliendo así un rol muy importante. (Razeto, A. 2016)	Recurso Tecnológico	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito; pueden ser tangibles o intangibles.	Herramientas tecnológicas Programas de estudio Nivel tecnológico	Del 21 al 40	Ordinal	
		Conectividad	Es la disponibilidad que tiene un dispositivo para ser conectado a otro a una red, así mismo conectándose a otros equipos y periféricos.	Nivel de conectividad Cobertura banda ancha Calidad			

ANEXO N° 03: Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE IMPACTO ECONÓMICO FAMILIAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Alex Santiago Arrunategui López, con Nro. DNI. 73129164, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Impacto económico familiar en la educación virtual de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Impacto económico familiar

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	=	4
Muchas veces	(MV)	=	3
Algunas veces	(AV)	=	2
Nunca	(N)	=	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4
V1. Impacto económico familiar	N	AV	MV	S
Dimensión 1: Economía Familiar				
1) ¿El ingreso económico mensual en su hogar son fijos?				
2) ¿Los egresos económicos en meses en su hogar son los mismos en esta época de pandemia?				
3) ¿El ingreso económico mensual en su hogar es equivalente al sueldo mínimo?				
4) ¿Los gastos son superiores a sus ingresos?				
5) ¿Sus ingresos cubren su capacidad de gastos?				
6) ¿Ante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en materiales han disminuido?				
7) ¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha comprado materiales para la educación de sus hijos?				
8) ¿Durante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en recargas de celulares han aumentado?				
Dimensión 2: Trabajo .				
1) ¿Durante esta cuarentena las personas de su hogar se encuentran laborando?				
2) ¿En su hogar todos trabajan fuera de casa?				
3) ¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha sido despedido de su trabajo?				
4) ¿Durante el tiempo de desempleo, se encuentra usted dispuesto(a) para buscar un empleo?				

5) ¿En esta pandemia todos los miembros de su hogar que trabajan aportan un monto de dinero?				
6) ¿El desempleo afectó la educación de su menor hijo?				
7) ¿Le ha sido fácil encontrar trabajo en esta época de pandemia?				
Dimensión 3: Pobreza.				
1) ¿La pobreza afectó la educación de tu menor hijo?				
2) ¿La situación de pobreza afectó llevar la educación virtual de su menor hijo?				
3) ¿Considera que el actual gobierno superará las líneas de pobreza?				
4) ¿Le informaron las autoridades competentes su nivel de pobreza?				
5) ¿El nivel de pobreza permite brindar el material necesario o indispensable para la educación de sus hijos?				

Muchas gracias

Investigador: Alex Santiago Arrunategui López

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Alex Santiago Arrunategui López, con Nro. DNI. 73129164, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Impacto económico familiar en la educación virtual”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Educación virtual.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 4
Muchas veces	(MV)	= 3
Algunas veces	(AV)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4
V2. Educación virtual.	N	AV	MV	S
Dimensión 1: Recurso Tecnológico				
1) ¿Los recursos tecnológicos empleado por sus hijos son propios?				
2) ¿Considera usted que las autoridades competentes se han preocupado por brindar recursos tecnológicos a su menor hijo?				
3) ¿Su menor hijo emplea algún medio tecnológico que complementa su educación virtual?				
4) ¿Ha recibido su menor hijo capacitación de recursos tecnológicos?				
5) ¿Usted conoce si los maestros aplican recursos tecnológicos que ayuden en la educación virtual de su menor hijo?				
6) ¿El recurso tecnológico que emplea su menor hijo es el adecuado en esta educación virtual?				
7) ¿Considera usted que el MINEDU debe mejorar la educación virtual facilitando los recursos tecnológico de acuerdo al medio donde vive?				
8) ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos usados actualmente en la institución educativa de su menor hijo?				
9) ¿Conoce usted si su menor hijo emplea algún software (aplicativos) educativo?				
10) ¿El nivel tecnológico que emplea la institución educativa de su menor hijo es el adecuado?				

Dimensión 2: Conectividad.				
1) ¿El nivel de conectividad es buena en el medio donde vive?				
2) ¿El nivel de conectividad afecta la educación virtual de su menor hijo?				
3) ¿La calidad de cobertura de banda ancha permite el buen desarrollo de las clases virtuales de su menor hijo?				
4) ¿Existe propuestas de empresas particulares en instalar antenas para internet en su comunidad?				
5) ¿Ha gestionado la institución educativa la instalación de antenas parabólicas?				
6) ¿El desarrollo de la educación virtual para su menor hijo presenta dificultad por la deficiente conectividad?				
7) ¿La calidad de conectividad contribuye el rendimiento de su menor hijo?				
8) ¿La carencia de conectividad para la educación virtual de su menor hijo ha generado el cambio domiciliario?				
9) ¿Considera usted que la conectividad es un factor para la deserción escolar de su menor hijo?				
10) ¿La presencia de la pandemia COVID 19 ha permitido conocer el grado de conectividad que tiene su comunidad?				

Muchas gracias

Investigador: Alex Santiago Arrunategui López

ANEXO 04: Certificado de validez de expertos



⊕ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: IMPACTO ECONOMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Economía Familiar								
1	¿El ingreso económico en su hogar son fijos?	✓		✓		✓		
2	¿Los egresos económicos en meses en su hogar son los mismos en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
3	¿El ingreso económico mensual en su hogar es equivalente al sueldo mínimo?	✓		✓		✓		
4	¿Los gastos son superiores a sus ingresos?	✓		✓		✓		
5	¿Sus ingresos cubre su capacidad de gastos?	✓		✓		✓		
6	¿Ante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en materiales han disminuido?	✓		✓		✓		
7	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha comprado materiales para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		
8	¿Durante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en recargas de celulares han aumentado?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Trabajo								
9	¿Durante esta cuarentena las personas de su hogar se encuentran laborando?	✓		✓		✓		
10	¿En su hogar todos trabajan fuera de casa?	✓		✓		✓		
11	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha sido despedido de su trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Durante el tiempo de desempleo, se encuentra usted dispuesto(a) para buscar un empleo?	✓		✓		✓		
13	¿En esta pandemia todos los miembros de su hogar que trabajan aportan un monto de dinero?	✓		✓		✓		
14	¿El desempleo afectó la educación de su menor hijo?	✓		✓		✓		
15	¿Le ha sido fácil encontrar trabajo en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Pobreza								
16	¿La pobreza afectó la educación de tu menor hijo?	✓		✓		✓		
17	¿La situación de pobreza afectó llevar la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿Considera que el actual gobierno superará las líneas de pobreza?	✓		✓		✓		
19	¿Le informaron las autoridades competentes su nivel de pobreza?	✓		✓		✓		
20	¿El nivel de pobreza permite brindar el material necesario o indispensable para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Suárez Becerra César Wualther DNI: 16661676

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

02, de octubre del 2021.

.....
Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACION VIRTUAL EN LAS FAMILIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Recurso tecnológico							
1	¿Los recursos tecnológicos empleado por sus hijos son propios?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que las autoridades competente se han preocupado por brindar recursos tecnológicos a su menor hijo?	✓		✓		✓		
3	¿Su menor hijo emplea algún medio tecnológico que complementa su educación virtual?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido su menor hijo capacitación de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted conoce si los maestros aplican recursos tecnológicos que ayuden en la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
6	¿El recurso tecnológico que emplea su menor hijo es el adecuado en esta educación virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que el MINEDU debe mejorar la educación virtual facilitando los recursos tecnológico de acuerdo al medio donde vive?	✓		✓		✓		
8	¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos usados actualmente en la institución educativa de su menor hijo?	✓		✓		✓		
9	¿Conoce usted si su menor hijo emplea algún software (aplicativos) educativo?	✓		✓		✓		
10	¿El nivel tecnológico que emplea la institución educativa de su menor hijo es el adecuado?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Conectividad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El nivel de conectividad es buena en el medio donde vive?	✓		✓		✓		
12	¿El nivel de conectividad afecta la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
13	¿La calidad de cobertura de banda ancha permite el buen desarrollo de las clases virtuales de su menor hijo?	✓		✓		✓		
14	¿Existe propuestas de empresas particulares en instalar antenas para internet en su comunidad?	✓		✓		✓		
15	¿Ha gestionado la institución educativa la instalación de antenas parabólicas?	✓		✓		✓		
16	¿El desarrollo de la educación virtual para su menor hijo presenta dificultad por la deficiente conectividad?	✓		✓		✓		
17	¿La calidad de conectividad contribuye al rendimiento de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿La carencia de conectividad para la educación virtual de su menor hijo ha generado el cambio domiciliario?	✓		✓		✓		
19	¿Considera usted que la conectividad es un factor para la deserción escolar de su menor hijo?	✓		✓		✓		
20	¿La presencia de la pandemia COVID 19 ha permitido conocer el grado de conectividad que tiene su comunidad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Suárez Becerra César Wualther DNI: 16661676

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

02 de octubre del 2021.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: IMPACTO ECONOMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Economía Familiar							
1	¿El ingreso económico en su hogar son fijos?	✓		✓		✓		
2	¿Los egresos económicos en meses en su hogar son los mismos en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
3	¿El ingreso económico mensual en su hogar es equivalente al sueldo mínimo?	✓		✓		✓		
4	¿Los gastos son superiores a sus ingresos?	✓		✓		✓		
5	¿Sus ingresos cubre su capacidad de gastos?	✓		✓		✓		
6	¿Ante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en materiales han disminuido?	✓		✓		✓		
7	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha comprado materiales para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		
8	¿Durante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en recargas de celulares han aumentado?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Durante esta cuarentena las personas de su hogar se encuentran laborando?	✓		✓		✓		
10	¿En su hogar todos trabajan fuera de casa?	✓		✓		✓		
11	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha sido despedido de su trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Durante el tiempo de desempleo, se encuentra usted dispuesto(a) para buscar un empleo?	✓		✓		✓		
13	¿En esta pandemia todos los miembros de su hogar que trabajan aportan un monto de dinero?	✓		✓		✓		
14	¿El desempleo afectó la educación de su menor hijo?	✓		✓		✓		
15	¿Le ha sido fácil encontrar trabajo en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Pobreza	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La pobreza afectó la educación de tu menor hijo?	✓		✓		✓		
17	¿La situación de pobreza afectó llevar la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿Considera que el actual gobierno superará las líneas de pobreza?	✓		✓		✓		
19	¿Le informaron las autoridades competentes su nivel de pobreza?	✓		✓		✓		
20	¿El nivel de pobreza permite brindar el material necesario o indispensable para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Sánchez Gil Jhovani

DNI: 16802635

Especialidad del validador: Neuroeducación

02, de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Noza: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACION VIRTUAL EN LAS FAMILIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Recurso tecnológico								
1	¿Los recursos tecnológicos empleado por sus hijos son propios?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que las autoridades competente se han preocupado por brindar recursos tecnológicos a su menor hijo?	✓		✓		✓		
3	¿Su menor hijo emplea algún medio tecnológico que complementa su educación virtual?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido su menor hijo capacitación de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted conoce si los maestros aplican recursos tecnológicos que ayuden en la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
6	¿El recurso tecnológico que emplea su menor hijo es el adecuado en esta educación virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que el MINEDU debe mejorar la educación virtual facilitando los recursos tecnológico de acuerdo al medio donde vive?	✓		✓		✓		
8	¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos usados actualmente en la institución educativa de su menor hijo?	✓		✓		✓		
9	¿Conoce usted si su menor hijo emplea algún software (aplicativos) educativo?	✓		✓		✓		
10	¿El nivel tecnológico que emplea la institución educativa de su menor hijo es el adecuado?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Conectividad								
11	¿El nivel de conectividad es buena en el medio donde vive?	✓		✓		✓		
12	¿El nivel de conectividad afecta la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
13	¿La calidad de cobertura de banda ancha permite el buen desarrollo de las clases virtuales de su menor hijo?	✓		✓		✓		
14	¿Existe propuestas de empresas particulares en instalar antenas para internet en su comunidad?	✓		✓		✓		
15	¿Ha gestionado la institución educativa la instalación de antenas parabólicas?	✓		✓		✓		
16	¿El desarrollo de la educación virtual para su menor hijo presenta dificultad por la deficiente conectividad?	✓		✓		✓		
17	¿La calidad de conectividad contribuye al rendimiento de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿La carencia de conectividad para la educación virtual de su menor hijo ha generado el cambio domiciliario?	✓		✓		✓		
19	¿Considera usted que la conectividad es un factor para la deserción escolar de su menor hijo?	✓		✓		✓		
20	¿La presencia de la pandemia COVID 19 ha permitido conocer el grado de conectividad que tiene su comunidad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Sánchez Gil Jhovani

DNI: 16802635

Especialidad del validador: Neuroeducación

02 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: IMPACTO ECONOMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Economía Familiar								
1	¿El ingreso económico en su hogar son fijos?	✓		✓		✓		
2	¿Los egresos económicos en meses en su hogar son los mismos en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
3	¿El ingreso económico mensual en su hogar es equivalente al sueldo mínimo?	✓		✓		✓		
4	¿Los gastos son superiores a sus ingresos?	✓		✓		✓		
5	¿Sus ingresos cubre su capacidad de gastos?	✓		✓		✓		
6	¿Ante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en materiales han disminuido?	✓		✓		✓		
7	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha comprado materiales para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		
8	¿Durante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en recargas de celulares han aumentado?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Trabajo								
9	¿Durante esta cuarentena las personas de su hogar se encuentran laborando?	✓		✓		✓		
10	¿En su hogar todos trabajan fuera de casa?	✓		✓		✓		
11	¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha sido despedido de su trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Durante el tiempo de desempleo, se encuentra usted dispuesto(a) para buscar un empleo?	✓		✓		✓		
13	¿En esta pandemia todos los miembros de su hogar que trabajan aportan un monto de dinero?	✓		✓		✓		
14	¿El desempleo afectó la educación de su menor hijo?	✓		✓		✓		
15	¿Le ha sido fácil encontrar trabajo en esta época de pandemia?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Pobreza								
16	¿La pobreza afectó la educación de tu menor hijo?	✓		✓		✓		
17	¿La situación de pobreza afectó llevar la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿Considera que el actual gobierno superará las líneas de pobreza?	✓		✓		✓		
19	¿Le informaron las autoridades competentes su nivel de pobreza?	✓		✓		✓		
20	¿El nivel de pobreza permite brindar el material necesario o indispensable para la educación de sus hijos?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiente**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Dr. Wildor Rosales Villarreal**

DNI: 28104245

Especialidad del validador: **Ciencias de la educación**

02, de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL EN LAS FAMILIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Recurso tecnológico								
1	¿Los recursos tecnológicos empleado por sus hijos son propios?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que las autoridades competente se han preocupado por brindar recursos tecnológicos a su menor hijo?	✓		✓		✓		
3	¿Su menor hijo emplea algún medio tecnológico que complementa su educación virtual?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido su menor hijo capacitación de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted conoce si los maestros aplican recursos tecnológicos que ayuden en la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
6	¿El recurso tecnológico que emplea su menor hijo es el adecuado en esta educación virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que el MINEDU debe mejorar la educación virtual facilitando los recursos tecnológico de acuerdo al medio donde vive?	✓		✓		✓		
8	¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos usados actualmente en la institución educativa de su menor hijo?	✓		✓		✓		
9	¿Conoce usted si su menor hijo emplea algún software (aplicativos) educativo?	✓		✓		✓		
10	¿El nivel tecnológico que emplea la institución educativa de su menor hijo es el adecuado?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Conectividad								
11	¿El nivel de conectividad es buena en el medio donde vive?	✓		✓		✓		
12	¿El nivel de conectividad afecta la educación virtual de su menor hijo?	✓		✓		✓		
13	¿La calidad de cobertura de banda ancha permite el buen desarrollo de las clases virtuales de su menor hijo?	✓		✓		✓		
14	¿Existe propuestas de empresas particulares en instalar antenas para internet en su comunidad?	✓		✓		✓		
15	¿Ha gestionado la institución educativa la instalación de antenas parabólicas?	✓		✓		✓		
16	¿El desarrollo de la educación virtual para su menor hijo presenta dificultad por la deficiente conectividad?	✓		✓		✓		
17	¿La calidad de conectividad contribuye al rendimiento de su menor hijo?	✓		✓		✓		
18	¿La carencia de conectividad para la educación virtual de su menor hijo ha generado el cambio domiciliario?	✓		✓		✓		
19	¿Considera usted que la conectividad es un factor para la deserción escolar de su menor hijo?	✓		✓		✓		
20	¿La presencia de la pandemia COVID 19 ha permitido conocer el grado de conectividad que tiene su comunidad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiente**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Dr. Wildor Rosales Villarreal** **DNI: 28104245**

Especialidad del validador: **Ciencias de la educación**

02, de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 05: Confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: IMPACTO ECONOMICO FAMILIAR																							
N°	SEXO	ECONOMIA FAMILIAR						TRABAJO					POBREZA					TOTAL					
		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16		i17	i18	i19	i20	
1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	75	
2	0	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	70	
3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	76	
4	0	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2	4	3	3	4	1	63	
5	1	4	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	63	
6	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	74	
7	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	75	
8	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	69	
9	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	4	3	4	1	3	4	4	3	1	61	
10	0	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	70	

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	20

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE 2

VARIABLE 2: LA EDUCACION VIRTUAL																							
N°	SEXO	RECURSO TECNOLOGICO										CONECTIVIDAD										TOTAL	
		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20		
1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	4	4	4	4	1	2	3	45	
2	0	4	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	4	2	3	4	4	4	1	3	3	48	
3	0	2	2	2	1	2	2	4	1	3	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	54	
4	0	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	54	
5	1	4	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	55	
6	1	4	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	42	
7	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	3	3	2	3	2	2	3	44	
8	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	39	
9	1	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	60	
10	0	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	2	2	3	2	49	

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	20

ANEXO N° 06: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



I E. "FRANCISCA MARIA RUIZ VILLAR"
ESTUDIO, TRABAJO Y SUPERACION
CALUPE - TUMAN



UGEL CHICLAYO – GRED LAMBAYEQUE

COD. INICIAL N°1723550 – COD. PRIMARIA N°1728294 – COD. SECUNDARIA N°0872311

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa publica "Francisca María Ruiz Villar" Calupe - Tuman que suscribe **HACE CONSTAR:**

Que, el docente **ALEX SANTIAGO ARRUNATEGUI LOPEZ**, identificado con DNI N° 73129164, ha aplicado la encuesta virtual "IMPACTO ECONOMICO" y "EDUCACION VIRTUAL EN LAS FAMILIAS", 2021 a los padres de familia del nivel primaria de esta institución educativa en el mes de octubre, del presente año académico.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Calupe, Octubre del 2021



Wildor Rosales Villarreal
DIRECTOR

ANEXO 07

FICHA TECNICA DE LOS CUESTIONARIOS

Investigador: Alex Santiago Arrunategui López

Objetivo del cuestionario:

Conocer en una muestra determinada el nivel de influencia del impacto económico familiar en la educación virtual de la institución educativa perteneciente a la provincia de Chiclayo.

Tamaño de la muestra:

80 individuos pertenecientes al nivel primaria siendo del primero al sexto grado.

Técnica de recolección:

Cuestionario virtual a través de Google Form, la cual con el permiso respectivo se envía el link en los grupos WhastApp a las familias de los estudiantes.

Preguntas que se formularon en el cuestionario de la variable 1:

1) ¿El ingreso económico mensual en su hogar son fijos?
2) ¿Los egresos económicos en meses en su hogar son los mismos en esta época de pandemia?
3) ¿El ingreso económico mensual en su hogar es equivalente al sueldo mínimo?
4) ¿Los gastos son superiores a sus ingresos?
5) ¿Sus ingresos cubren su capacidad de gastos?
6) ¿Ante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en materiales han disminuido?
7) ¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha comprado materiales para la educación de sus hijos?
8) ¿Durante las clases remotas que están llevando sus hijos los gastos en recargas de celulares han aumentado?
9) ¿Durante esta cuarentena las personas de su hogar se encuentran laborando?
10) ¿En su hogar todos trabajan fuera de casa?
11) ¿Ante la difícil situación de la pandemia, usted ha sido despedido de su trabajo?
12) ¿Durante el tiempo de desempleo, se encuentra usted dispuesto(a) para buscar un empleo?
13) ¿En esta pandemia todos los miembros de su hogar que trabajan aportan un monto de dinero?
14) ¿El desempleo afectó la educación de su menor hijo?
15) ¿Le ha sido fácil encontrar trabajo en esta época de pandemia?
16) ¿La pobreza afectó la educación de tu menor hijo?
17) ¿La situación de pobreza afectó llevar la educación virtual de su menor hijo?
18) ¿Considera que el actual gobierno superará las líneas de pobreza?

19) ¿Le informaron las autoridades competentes su nivel de pobreza?
20) ¿El nivel de pobreza permite brindar el material necesario o indispensable para la educación de sus hijos?

Preguntas que se formularon en el cuestionario de la variable 2:

1) ¿Los recursos tecnológicos empleado por sus hijos son propios?
2) ¿Considera usted que las autoridades competentes se han preocupado por brindar recursos tecnológicos a su menor hijo?
3) ¿Su menor hijo emplea algún medio tecnológico que complementa su educación virtual?
4) ¿Ha recibido su menor hijo capacitación de recursos tecnológicos?
5) ¿Usted conoce si los maestros aplican recursos tecnológicos que ayuden en la educación virtual de su menor hijo?
6) ¿El recurso tecnológico que emplea su menor hijo es el adecuado en esta educación virtual?
7) ¿Considera usted que el MINEDU debe mejorar la educación virtual facilitando los recursos tecnológico de acuerdo al medio donde vive?
8) ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos usados actualmente en la institución educativa de su menor hijo?
9) ¿Conoce usted si su menor hijo emplea algún software (aplicativos) educativo?
10) ¿El nivel tecnológico que emplea la institución educativa de su menor hijo es el adecuado?
11) ¿El nivel de conectividad es buena en el medio donde vive?
12) ¿El nivel de conectividad afecta la educación virtual de su menor hijo?
13) ¿La calidad de cobertura de banda ancha permite el buen desarrollo de las clases virtuales de su menor hijo?
14) ¿Existe propuestas de empresas particulares en instalar antenas para internet en su comunidad?
15) ¿Ha gestionado la institución educativa la instalación de antenas parabólicas?
16) ¿El desarrollo de la educación virtual para su menor hijo presenta dificultad por la deficiente conectividad?
17) ¿La calidad de conectividad contribuye el rendimiento de su menor hijo?
18) ¿La carencia de conectividad para la educación virtual de su menor hijo ha generado el cambio domiciliario?
19) ¿Considera usted que la conectividad es un factor para la deserción escolar de su menor hijo?
20) ¿La presencia de la pandemia COVID 19 ha permitido conocer el grado de conectividad que tiene su comunidad?

ANEXO 08

Resultados de estadística descriptiva

Objetivo General: Determinar la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021

Tabla 1:

			Impacto económico familiar		
			BAJO	MEDIO	ALTO
Educación virtual	BAJO	Recuento	0	0	0
		% de N columnas	0,0%	0,0%	0,0%
	MEDIO	Recuento	0	0	8
		% de N columnas	0,0%	0,0%	10,0%
	ALTO	Recuento	0	0	72
		% de N columnas	0,0%	0,0%	90,0%
	Total	Recuento	0	0	80
		% de N columnas	0,0%	0,0%	100,0%

Interpretación: La tabla 1 reporta el nivel de rango determinándose la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual. En ese sentido, se observa que la muestra estuvo distribuida de la siguiente manera: 8 participantes (10%) del estudio reportaron un rango medio, 72 participantes (90%) del estudio reportaron un rango alto.

Tabla 2

Regresión lineal para la influencia de impacto económico familiar en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,115 ^a	0,013	0,001	8,909

a. Predictores: (Constante), Impacto económico familiar

De Las tablas 1 y 2 se reporta que no existe correlación entre las dos variables $p=0,182$; $p > 0,05$ cuya correlación es positiva muy baja (Rho: 0,151) y sin embargo hay una influencia del 1,3% del impacto económico familiar en la educación virtual.

Objetivo específico 1: Establecer el grado de influencia de la economía familiar en la educación virtual de una institución educativa de la Provincia de Chiclayo 2021

Tabla 3

Correlación de la dimensión economía familiar y la educación virtual.

		Correlaciones		
			Educación virtual	dimension1
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,115
		Sig. (bilateral)	.	0,311
		N	80	80
	dimension1	Coeficiente de correlación	0,115	1,000
		Sig. (bilateral)	0,311	.
		N	80	80

Tabla 4

Regresión lineal para la influencia de la economía familiar en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,089 ^a	0,008	-0,005	8,933

a. Predictores: (Constante), dimension1

De Las tablas 3 y 4 se reporta que no existe correlación entre la dimensión economía familiar y educación virtual $p=0,311$; $p > 0,05$ con una correlación positiva muy baja (Rho=0,115) y por otro lado la influencia de la dimensión economía familiar es sólo el 0,8% en la educación virtual.

Objetivo específico 2: Identificar el grado de influencia de la dimensión trabajo en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.

Tabla 5

Correlación de la dimensión Trabajo y la educación virtual

Correlaciones				
		Educación virtual		dimension2
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	0,128
		Sig. (bilateral)	.	0,259
		N	80	80
	dimension2	Coefficiente de correlación	0,128	1,000
		Sig. (bilateral)	0,259	.
		N	80	80

Tabla 6

Regresión lineal para la influencia de la dimensión Trabajo en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,060 ^a	0,004	-0,009	8,952

a. Predictores: (Constante), dimension2

De Las tablas 5 y 6 se reporta que no existe correlación entre la dimensión trabajo y educación virtual $p=0,259$; $p > 0,05$; con una correlación positiva baja ($Rho=0,128$) y por otro lado el grado de influencia de la dimensión trabajo es sólo el 0,4% en la educación virtual.

Objetivo específico 3: Identificar el grado de influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Pobreza y la educación virtual

Correlaciones				
		Educación virtual		dimension3
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,160
		Sig. (bilateral)	.	0,155
		N	80	80
	dimension3	Coeficiente de correlación	0,160	1,000
		Sig. (bilateral)	0,155	.
		N	80	80

Tabla 8

Regresión lineal para la influencia de la dimensión pobreza en la educación virtual

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,205 ^a	0,042	0,030	08,779

a. Predictores: (Constante), dimension3

De Las tablas 7 y 8 se reporta que no existe correlación entre la dimensión pobreza y educación virtual $p=0,155$; $p > 0,05$; cuya correlación es positiva baja ($Rho=0,168$) y por otro lado el grado de influencia de la dimensión pobreza corresponde al 4,2% en la educación virtual.