



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Estrategias cognitivas para la competencia lectora en
estudiantes de secundaria de la Institución “Educativa Tito
Cusi Yupanqui” San Ignacio**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORAS:

Arias Carrion, Maria Antonieta (ORCID: 0000- 0002-5406-7599)

Guerrero Adrianzen, Evelyn Karel (ORCID: 0000-0003-1379-9010)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Rosita, por su amor incondicional, porque con su ejemplo de constancia y fortaleza me inspiran a concretar mis metas, a mi esposo Orlando, por estar siempre acompañándome en cada uno de mis proyectos personales y profesionales.

A Dios, por permitirme concluir mi objetivo con éxito, a mi madre por su cariño y aliento para continuar con mis sueños, a mi querido papi Cele que desde el cielo guía mis pasos.

Agradecimiento

A Dios, porque nos da la fortaleza para continuar con nuestros propósitos de vida. Al Doctor César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo por contribuir en nuestra formación profesional. A nuestra asesora la Dra. Bertila, Hernández Fernández, por sus valiosas enseñanzas que fueron volcadas en esta investigación.

A la directora de la I.E. "Tito Cusi Yupanqui" San Ignacio, Lic. Carla Mercedes Burga Puelles, quien nos permitió aplicar nuestro trabajo de investigación. Asimismo, a los estudiantes del 2° Grado "C" por su disponibilidad e interés en las actividades programadas

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Cuadro población, muestra y muestreo.	20
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
Tabla 3: Estadística de Fiabilidad Nivel Literal.....	22
Tabla 4: Estadística de Fiabilidad Nivel Interpretativo.....	23
Tabla 5: Estadística de Fiabilidad Nivel reflexivo.....	23
Tabla 6: Estadística de Fiabilidad y Confiabilidad General.....	23
Tabla 7: Comparativo por dimensiones pre test grupo control	25
Tabla 8: Comparativo por dimensiones según pre test grupo experimental	26
Tabla 9: Comparativo por dimensiones pre test grupo experimental.....	27
Tabla 10: Comparativo por dimensiones pos test grupo control.....	28
Tabla 11: Comparativo por dimensiones pos test grupo experimental.....	29
Tabla 12: Comparativo pre y pos test grupo experimental.....	30
Tabla 13: Comparativo pre y pos test grupo control.....	31
Tabla 14: Prueba de Normalidad del pre test.....	32
Tabla 15: Prueba de Normalidad del pos test.....	33

Índice de figuras

Figura 1: Comparativo por dimensiones pre test grupo control.....	25
Figura 2: Comparativo por dimensiones pre test grupo experimental.....	26
Figura 3: Comparativo por dimensiones pos test grupo control.....	27
Figura 4: Comparativo por dimensiones pos test grupo experimental.....	28
Figura 5: Comparativo pre y pos test grupo experimental.....	29
Figura 6: Comparativo pre y pos test grupo control.....	30

Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tito Cusy Yupanqui San Ignacio, tuvo como objetivo general “Demostrar que el uso de estrategias cognitivas mejora la competencia lectora en los escolares.

La población en estudio conformada por 133 estudiantes y la muestra de 27 participantes. El diseño empleado es el cuasi experimental, usando una prueba de comprensión lectora con tres niveles de desempeño (literal, inferencial y crítico) para determinar el grado de comprensión, con dos equipos experimental y control. En los dos grupos se midió primero la variable dependiente antes de aplicar el estímulo (pre test), posteriormente se efectuó la variable independiente al grupo en estudio. Finalmente, se evaluó la variable dependiente a ambos grupos (pos test) para comprobar la eficacia del estímulo.

Los resultados de la investigación indican que los niveles iniciales de comprensión lectora de la muestra estudiada eran bajos, los estudiantes se ubicaban en nivel inicio de las tres dimensiones literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100%, No obstante, efectuado el programa de estrategias cognitivas, se observó en el resultado del pos test grupo experimental, diferencias significativas frente al pre test.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, competencia, lectura.

Abstract

The present investigation entitled “Cognitive strategies for reading competence in secondary school students of the Tito Cusy Yupanqui San Ignacio Educational Institution, had the general objective “To demonstrate that the use of cognitive strategies improves reading competence in schoolchildren.

The study population consisted of 133 students and the sample of 27 participants. The design used is quasi-experimental, using a reading comprehension test with three performance levels (literal, inferential and critical) to determine the degree of comprehension, with two experimental and control teams. In the two groups, the dependent variable was measured first before applying the stimulus (pre-test), later the independent variable was carried out to the group under study. Finally, the dependent variable was evaluated in both groups (post-test) to verify the efficacy of the stimulus.

The results of the investigation indicate that the initial levels of reading comprehension of the studied sample were low, the students were located at the beginning level of the three dimensions' literal 85.2%, inferential 100% and critical 100%. Cognitive strategies, it was observed in the result of the experimental group post-test, significant differences compared to the pre-test.

Keywords: Cognitive strategies, reading competence.

I. INTRODUCCIÓN

La actual indagación se inserta en el quehacer pedagógico, desde el compromiso de la mejora de los aprendizajes. Consideramos que a partir del desarrollo transversal de la competencia lectora permitirá potenciar las habilidades comunicativas como la escritura y oralidad, fortaleciendo así los logros de aprendizaje. Es por ello, que es necesario empoderar al estudiante en el manejo de habilidades cognoscitivas que ayuden a comprender lo que lee y por ende mejorar sus niveles de lectura.

Según el Ministerio de Educación “comprender es una tarea complicada y rigurosa, presume evidentemente entender el escrito esto involucra asimilar y crear significados, utilizando procesos mentales y que llevan a leer razonando”. (Minedu, 2006)

En los últimos años se ha venido implementando el Programme for International Student Assessment PISA para la valoración de la competencia lectora en la que participan más de setenta países de Europa, Oceanía, Asia y América, implementada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta evaluación se realiza con el propósito de obtener información acerca de qué aprenden y con qué capacidades cuentan los jóvenes en su educación formal para su participación plena en la sociedad. (OCDE, 2017) “Los logros de la prueba proveerán evidencia a los encargados del gobierno con los que se logrará implementar estrategias para el avance de la educación y, en otra instancia, asegurar de que los aprendices se empoderen de las habilidades pertinentes para tener éxito en la sociedad del hoy y del mañana”. (OCDE, 2017) Nuestro país que también viene participando desde el año 2000 en dichas evaluaciones es objeto de calificativos tales como: País no lector, ubicándonos en los últimos lugares de la competencia lectora entre los países de América latina. Según (Minedu, 2017), afirma que los estudiantes de nuestro país se posicionaron en el puesto 63 de 70 países en el año 2015.

Los estudiantes de nuestra patria en esta evaluación, no fueron capaces de resolver las preguntas en las que tuvieron que recurrir a capacidades de mayor proceso mental, como la de hacer inferencias, emitir juicios críticos y reflexivos

acerca del texto, por tanto, gran porcentaje de alumnos no alcanzan las metas de aprendizaje.

Por otro lado, las evaluaciones nacionales como la ECE son también un referente para valorar el comportamiento lector de nuestros estudiantes, básicamente en que niveles de logro se ubican los participantes: previo al inicio, proceso o satisfactorio, estos se sitúan al estudiante de acuerdo a su habilidad lectora, pasa por aprendizajes no logrados, elementales, parciales hasta desarrollar la competencia lectora esperada para el ciclo.

Según Ministerio Educación en la ECE participan escuelas públicas y privadas cuyo resultado a continuación se detalla: a nivel nacional el 18,5 % de los escolares se ubica en la categoría previo al inicio, el 37,5 % se sitúa en el inicio, 27,7% ubicado en proceso y solo 16,2% se encuentran en el nivel satisfactorio; lo que denota que el 56% de nuestros estudiantes no comprende lo que lee o tiene habilidades lectoras elementales.

En la región Cajamarca los resultados en la competencia lectora son aún más alarmantes únicamente el 8.6% de participantes del 2° de secundaria de las escuelas han conseguido posicionarse en el nivel satisfactorio. Además, el 20.8% está en el nivel proceso, no obstante, el 41.8% están en inicio" y un alarmante 28.8% que se concentra en el nivel "previo al inicio". (Minedu, 2018). Como se evidencia la crisis lectora en nuestra región es preocupante esto supone que los estudiantes no aplican estrategias pertinentes que lleven a desarrollar capacidades complejas del pensamiento y así garanticen una real comprensión. En el ámbito local, el rendimiento de la prueba ECE también son desalentadores debido a que un buen porcentaje de colegiales se encuentran en los niveles previo al inicio e inicio como se detalla en seguida: "previo al inicio 11,5% en el nivel de inicio 28,4%, nivel proceso 32,2% y solo un 27,8% en el nivel satisfactorio.

Se formulación del problema: ¿Cómo influyen las estrategias cognitivas en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Tito Cusy Yupanqui de la ciudad de San Ignacio – Cajamarca, 2019?

La investigación se justifica: porque se ha demostrado que los estudiantes de nuestro país tienen un dominio insipiente de la competencia lectora es decir les

es difícil discernir, no pueden reproducir el sentido general de la información, ni relacionan el contenido con el contexto de vida.

Por otro lado, en nuestra institución año tras año se observa dificultades para el aprendizaje en las diferentes áreas, bajo rendimiento académico y falta de competitividad para el estudio, creemos que el factor principal de este problema es la falta del empleo de estrategias con énfasis en los procesos cognitivos.

En tal sentido es importante implementar estrategias cognitivas de aprendizaje que oriente al desarrollo integral del sujeto, en sus aspectos cognoscente, afectivos y axiológica, así como también fortalecer la iniciativa de investigación, inventiva, reflexión, y así lograr autonomía en la construcción de sus propios saberes, que conlleven a superar los límites de la información literal del discurso. Con la propuesta de estrategias cognitivas para desarrollar la competencia lectora nos proponemos encontrar desde una visión crítica, descubrir novedosas estrategias de enseñanza que implemente el marco teórico que use el maestro. Asimismo, ayuden a los jóvenes a comprender lo que leen con mayor profundidad.

Objetivo general: Demostrar que el uso de estrategias cognitivas mejora la competencia de lectura en los escolares del segundo grado de secundaria de la escuela "Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio – 2019; de la misma manera los

Objetivos específicos: Identificar el grado de desarrollo de la lectura en los adolescentes del segundo año de secundaria de nuestro plantel, previo a la ejecución del plan de estrategias cognitivas. Diseñar un programa de estrategias cognitivas que ayuden a potenciar las capacidades de lectura en los alumnos del segundo año de secundaria del plantel. Ejecuta el plan de estrategias cognitivas, para incrementar el nivel de interpretación de textos escritos en los educandos del segundo año de media de nuestra escuela. Valorar el nivel de lectura en los colegiales del segundo de media de nuestra casa de estudio, posterior a la aplicación de las estrategias cognitivas.

De la misma manera formular sus respectivas hipótesis (de investigación y nula)
H1 = La aplicación de estrategias cognitivas contribuye en el desarrollo de la competencia lectora en los educandos del segundo de secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio y la H0 = La aplicación de estrategias cognitivas NO influye en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.

II. MARCO TEÓRICO

El aprendizaje estratégico es una necesidad, lo mismo que lo corroboran las investigaciones relacionadas al tema de estudio. Así tenemos en el ámbito internacional se consideró a: (Angulo, W.;Angulo, E.; Cortes, D. y Sotelo,N., 2019), afirma que: para desarrollar eficazmente la competencia de lectura se plantearon estrategias para así elevar el nivel de lector que tienen los escolares, fortaleciendo cada uno sus niveles: el literal, inferencial y crítico. Además, se seleccionaron estrategias para mejorar la comprensión en el tercer grado, estas vienen a ser un conjunto de acciones que usan los facilitadores para generar el aprendizaje. El docente del campo desde su trabajo pedagógico, tiene la oportunidad de potenciar y transformar al estudiante en un individuo responsable, crítico, competitivo. (p.54)

Se concentra especialmente en promover la aplicación de estrategias, que conlleven a desarrollar la competencia lectora, no obstante, es el maestro quien facilita o media el uso de estas estrategias con una serie de procedimientos y/ o actividades que coadyuvan a gestionar aprendizajes autónomos.

De la misma manera se consideró a: (San Martín, 2017), finiquita que: Fase de motivación para la lectura, implicaba crear las condiciones adecuadas para crear un buen clima en el aula que permitiera que los educandos se apropiaran de las demás actividades a implementar y eso conllevó la participación de los estudiantes en todo momento, mi conclusión va en el sentido de darme cuenta que al momento de aplicar actividades que fueran de su interés, de crear un ambiente de confianza y de tomar en cuenta sus gustos e intereses en cuanto a la lectura, me permitieron llevar a cabo cada una de las sesiones con mucho entusiasmo y existió interés en los estudiantes. (p.156)

La investigación en mención considera también que es importante para generar aprendizajes, crear ambientes atractivos y acogedores. Asimismo, actividades y /o estrategias desafiantes, motivadoras que conlleve a los estudiantes a involucrarse activamente en las sesiones de lectura, de allí que la motivación debe ser permanente considerando siempre su edad, gustos y expectativas de los mismos.

Asimismo, en el ámbito nacional se consideró a: (Morales, 2018), manifiesta que: “El programa Infocom permite avanzar en la comprensión de textos escritos en

estudiantes de primer año de secundaria en el colegio La Victoria, desde este plan organizado y continuo se propuso diversas actividades y distintos tipos de textos y formatos para el progreso lector, tal como se describe en los objetivos del programa.” (p.60).

Para el logro de la competencia lectora creemos que es necesario desarrollar un programa secuencial y muy bien planificado tanto en el uso de estrategias didácticas, recursos, materiales, actividades, y diversos tipos de texto de estructura compleja para arribar a niveles más altos de lectura.

También se citó a (Valverde, 2018), concluye que: “Se evidencia los resultados aprendizajes en las destrezas lectoras a través de un pre- test, el 87.5 % de los alumnos se colocan en proceso, es decir B, esto e revela de que la didáctica, usada no se relaciona con el estándar establecido en esta competencia, ocasionando que ellos no se sientan interesados, en lograr las habilidades necesarias que les con llevaran a la mejora de las capacidades de área.”(p. 64) Una prueba diagnóstica es el punto de partida para conocer en qué situación de aprendizaje se encuentran los alumnos, a partir de allí se toman decisiones oportunas para reorientar la práctica pedagógica en base a una evaluación permanente.

De igual manera a (Larico, 2017), concluye que: “el programa resultó beneficioso en tanto se observó un avance relevante en las capacidades lectoras de los estudiantes del segundo de secundaria. Ello involucró manejar las habilidades de recuperación, predicción, e inferencia en el marco del uso de sus saberes previos y propósitos de lectura. También, logró entender elaborando interpretaciones propias. Entonces, es indispensable ejercitar las habilidades lectoras en aras de lograr lectores competentes.” (p.87)

Para promover lectores autónomos es indispensable trabajar la lectura desde el modelo interactivo que no es otra cosa que la comunicación bidireccional entre texto y el lector, es decir, la comprensión está basada paralelamente por la información explícita del escrito y las experiencias anteriores que posee, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera equivalente en el proceso del conocimiento esto es, el leedor se convierte en procesador activo de información de allí que es capaz de formular hipótesis, anticipaciones, inferencia, conclusiones y emitir juicios de valor entre otras habilidades lectoras.

En lo que respecta a estudios en la región Cajamarca se citó a: (Bravo, 2018), concluye que: La aplicación del Módulo del texto narrativo incrementara de modo importante la comprensión de la lectura literaria en el 4.º de secundaria de la I.E. Corazón de Jesús, Comunidad de La Succha del distrito de Querecotillo, provincia de Cutervo, región de Cajamarca, 2017. (p.67)

Trabajar las capacidades lectoras con textos narrativos en los adolescentes es motivador y atractivo por lo entretenido de su contenido y por la ficción que presenta. Además, permite desarrollar la imaginación, creatividad, así como el análisis. Destreza elemental para adquirir la inteligencia.

También se consideró a (Salazar, 2017), finiquita que: “Se pudo determinar que la situación previa a la ejecución de la presente, la competencia lectora de los adolescentes que intervinieron en la experiencia tenían marcadas carencias, traducidas en dificultades para responder a cuestiones elementales como identificar las ideas principales del texto leído o diferenciar entre una idea principal e idea secundaria, secuenciar hechos contenidos en el texto que había leído, no podían establecer relaciones de causa-efecto entre hechos leídos, menos hacer predicciones o manifestar su aprobación o desaprobación, etc.”(p. 56)

En definitiva, la intervención de algún programa de técnicas o estrategias, bien organizadas, que estén fundamentadas bajo principios epistemológicos que sustenten su efectividad. Siempre los efectos de su ejecución, serán exitosos como lo demuestran los estudios realizados.

De igual modo se cita a: (Mejía, 2017), finiquita que: “Existe diferencias significativas en los resultados del grupo control y experimental luego de la intervención del programa de meta comprensión lectora, demostrando la eficacia del mismo en los colegiales del 2do grado j.” (p.94)

Los resultados luego del empleo de un plan de estrategias cognitivas y metacognitivas se observan clara diferencias entre el equipo control y el intervenido de ello se concluye que aportarles herramientas al estudiante como son las estrategias logra que sea más consciente de su forma de aprender lo que le permite ir monitoreando y modificando sus propios procesos de comprensión.

Toda indagación necesita ser respaldada por teorías científicas de grandes investigadores que a continuación citaremos: paradigma cognitivo: según (Román, M. y Dies, E., 2003), Llamada también teorías de la inteligencia desde la óptica del procesamiento de la información (conceptualizan a la inteligencia como potencial apto para procesar y estructurar la información) entendiendo al intelecto como una capacidad perfectible por medio del adiestramiento cognitivo.(p. 44-45)

Frente al modelo invariable de la inteligencia se contrapone el modelo cognitivo activo con la intención primordial de optimizar el coeficiente cognitivo y acrecentar la competencia intelectual por lo que surge el constructivismo de Piaget y su perspectiva cognitiva del aprendizaje que consideran al educando actor principal del aprendizaje. (Román, M. y Dies, E., 2003)

Desde el paradigma cognitivo aprender es transformar los saberes preexistentes. Pero además incorporar los conceptos nuevos aprendidos en los que ya se poseen y así surge el conflicto cognitivo. (Román, M. y Dies, E., 2003); también se tuvo en cuenta sus Características:

El modelo de profesor: Es el docente crítico, capaz de reflexionar sobre su manera didáctica de trabajar aula para favorecer el aprendizaje de sus pupilos. El análisis y evaluación constante de sus ideas es una forma de reflexión-acción-reflexión. (Román, M. y Dies, E., 2003)

El educador actuará como mediador de aprendizaje, supeditando la enseñanza al aprendizaje, que busca en los alumnos fortalecer los procesos mentales y afectivos, desde un nuevo modelo de aprender a aprender, enseñando a aprender. (p.46)

La propuesta curricular: EL currículo es abierto y flexible, desde una dimensión crítica, creadora y contextualizada. Considera a los contenidos y los métodos como medios para desarrollar competencias y actitudes de manera significativa. (p.46)

Metodología: La enseñanza en el aula debe enfocarse en el desarrollo y práctica de estrategias de aprendizaje dirigidas al logro de los objetivos cognitivos y afectivos. De esta manera los docentes procederán como facilitadores del aprendizaje. Del mismo modo a de priorizarse el aprendizaje constructivo por

descubrimiento, desde la visión del método científico (inductivo- deductivo). (p.47)

La enseñanza: Estará basada en procesos por tanto estará supeditada al aprendizaje de los estudiantes. El docente ejercerá su labor mediando la formación del aprendiz. Es el edificador y diseñador del conocimiento. (p.48)

El modelo de aprendizaje: Está centrada en los procesos de aprendizaje y por ello, el sujeto que aprende en cuando al procesamiento de la información será capaz de dar significado y sentido a lo aprendido. Los conceptos más relevantes de este paradigma son aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores, estrategias cognitivas y metacognitivas, aprendizaje significativo. (p.48)

Motivación: Este modelo busca fortalecer la motivación interior. Centrada en el aspecto emocional e intrapersonal del niño, que aprende influyendo positivamente en el aprender. (p.49)

Tipo de persona o ciudadano. este paradigma aspira desarrollar personas que sean críticos, constructivos y creadores. La escuela debe direccionar su tarea didáctica en el empoderamiento de competencias y actitudes que se utilicen en su contexto. (p.50).

De la misma manera se consideró los Procesos cognitivos, donde lo cognitivo es un conglomerado de información que se consigue debido a los procesos de aprendizaje o mecanismos que realiza el cerebro para lograr el conocimiento, desde operaciones de simple demanda cognitiva hasta los más dificultosos. Por otro lado, el desarrollo cognitivo se orienta en los procedimientos intelectuales y en las actuaciones que resultan de estos procesos. (Rivas, 2008).

Esta actividad cognitiva es el efecto de la predisposición intencionada de los individuos por comprender su contexto y desenvolverse en él, ya que es una facultad natural de los

seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (Rivas, 2008, pág. 5)

Según (Monsalve, S. y Esmitt, C., 1994), Procesos cognitivos: son todos aquellos procesos mentales, que se desarrollan dentro del sujeto y que tienen por objetivo conocer o aprehender el mundo que lo rodea. Los procesos cognitivos intervienen decisivamente, en los procesos de aprendizaje. El modo en que estos ocurren es muy complejo porque junto a ellos se desarrollan los procesos afectivos y psicomotores (atención, percepción, memoria, pensamiento etc.)

(p.45). también creímos conveniente citar el Constructivismo piagetiano quién tiene en cuenta los siguientes puntos:

Saberes previos: el funcionamiento de la estructura cognitiva se apoya en unos esquemas previos. Dichos esbozos, en función del aprendizaje, se organizan y reorganizan, se integran en modos cada vez más complejas. Un conjunto de esquemas establecidos forma una estructura de conocimiento. (Román, M. y Dies, E., 2003, págs. 168-169)

Estas estructuras del conocimiento poseen dos funciones fundamentales la organización y la adaptación (p.168)

A- La organización para Piaget se define de la forma siguiente: permite la conservación de la estructura y los sistemas coherentes y adquiridos. Estos procesos mentales se organizan para que puedan acoger los estímulos del entorno. Este proceso es dinámico y activo. (p.168)

B.- Aadaptación: se basa en una actitud activa de acomodo del individuo frente al entorno y considera dos fases esenciales:

Asimilación. - radica en el proceso de ingreso de la nueva información a sus estructuras mentales preexistentes en el individuo. Supone utilizar sus conocimientos previos como referente para descifrar y organizar la nueva información. (p.169)

La acomodación. –reside que el esquema previo debe ajustarse a un conocimiento nuevo y ello conlleva una reacomodación de los elementos previos. (p.169)

Desarrollo cognitivo: En el marco de este planteamiento (según Piaget, 197) considera los procesos de evolución de la inteligencia y el desarrollo cognitivo del aprendiz y sus etapas: (p. 276)

Periodo sensorio motor (0-2 años) inicia con una inteligencia a través de experiencias sensorios motores, que dan lugar a las reacciones basadas en actos reflejos, actividades y movimientos. (p.276)

Periodo Preoperacional (2-7 años) presume una fase preliminar basado en esquemas simbólicos, usando preconceptos. Su inteligencia se apoya en la

intuición, orientado por percepciones estáticas. Sus ideas y actuación son egocéntricas. (p.276)

Operaciones concretas (7- 10 /11 años) empieza cuando los niños razonan empleando conceptos. Asimismo, su pensamiento es mudable. Son capaces de ordenar, seriar, calcular y ejecutar. Su aprendizaje empieza a ser colectivizado. (p.276)

Periodo de operaciones formales. (11- 14/15 años) Su pensamiento es abstracto, considera situaciones hipotéticas y complejas. Proporciona tres tipos de conocimiento: físico- lógico- matemático y social. (p.276)

Se consideró de mucha importancia el Aprendizaje significativo que se evidencia cuando el niño como gestor de su propio conocimiento conecta los conceptos a aprender y les proporciona significado a partir de la información que ya tiene. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. (Román, M. y Dies, E., 2003)

Donde considera las diferentes Situaciones de aprendizaje:

Aprendizaje significativo receptivo. Puede darse por una metodología narrativa y/ o discursiva, usando medios audiovisuales y el computador que puede ser interiorizada por el aprendiz. No obstante, será significativo cuando los nuevos conocimientos se enmarcan con sus experiencias previas y se relacionan apropiadamente entre si las ideas aprendidas. (p.139)

Aprendizaje significativo por descubrimiento guiado. El estudiante trata de generar su aprendizaje a partir de su experiencia. Sin embargo, esta acción está orientada por el educador no solo desde una visión de los procesos didácticos sino desde un apropiado manejo del campo teórico. El maestro encamina al alumno para que construya saberes (formas de saber) a partir del manejo de técnicas (formas de hacer) desde el método inductivo. (139)

Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo. –el alumno cimienta sus propios conocimientos, es capaz de ahondar tanto en sus conceptos como en sus procedimientos. Tiene claro qué y cómo hacer ya que posee las herramientas necesarias para lograrlo, posee el marco teórico y estrategias para indagar y descubrir nuevos conocimientos. este tipo de aprendizaje también es inductivo. (p.140).

Rol del docente desde el aprendizaje por descubrimiento:

El educador, ya no es el protagonista del conocimiento, más bien es el mediador que guía al estudiante a un proceso de exploración y descubrimiento. Para Bruner (1976), el profesor debe ser el guía que estimula al aprendiz a pensar por sí mismo, es el que aporta las herramientas necesarias para activar el potencial intelectual y arribar progresivamente a la consolidación de las capacidades de orden superior. (Camargo, A y Hederich, CH, 2010, pág. 339)

El aprendiz aprende preferentemente por descubrimiento

Según (Bruner, 1988), argumenta con solidez que el sujeto aprende descubriendo por sí solo la organización del nuevo conocimiento; el aprendizaje es activo en el que se emplea y maneja de la información. El aprender como tarea complicada, debe pasar por las siguientes rutas: (p.194)

La obtención del conocimiento ha de ser preferiblemente desde el pensamiento inductivo, constituye pasar por los detalles, ejemplo o experiencias cercanas. (p.194)

La modificación de la información: Se alcanza operando en ella a través del manejo, la codificación, la categorización y ordenamiento. El estímulo exterior han de ser apreciados de forma dinámica y reflexiva, es decir, registrados, reconocidos, descifrados e innovados por el individuo de acuerdo a sus esquemas internos, experiencias, ideas, interés y expectativa. (p. 194)

La valoración de la información: Consiste en reflexionar críticamente el conocimiento adquirido, comprobando si la información y las deducciones elaboradas son acertadas o no. (p.194)

Para Bruner son importantes en el acto de aprender los sistemas mentales, la manera en que la información es codificada, manipulada, almacenada. Identificó tres etapas de crecimiento cognitivos: (p. 194)

Etapa inactiva: Es un pensamiento altamente intuitivo, que actúa a partir de la acción. Ejemplo: las destrezas motoras se aprenden manipulando. Esta fase ocurre generalmente en los primeros años de vida. (p.195)

En esta etapa el mover, golpear, jalar y tocar provee las experiencias necesarias de los objetos en el mundo.

Etapa icónica: consiste en representar los conceptos o situaciones en imágenes mentales; y la imaginación es su principal recurso. La memoria visual se desarrolla, pero aun basa sus decisiones en las impresiones sensoriales, no en el lenguaje. (p.195)

Etapa simbólica: es cuando la acción y las imágenes mentales se dan a conocer a través del lenguaje que conlleva a un tipo de conocimiento más complicado y flexible. En esta fase se evidencia el uso de símbolos, nociones, ideas, principios, redes conceptuales, conjeturas. Bruner sostiene que para lograr el aprendizaje se parte por el pensamiento intuitivo, iniciando por casos particulares, detalles y experiencias familiares al estudiante, basándose en las representaciones inactivos e icónicos. El pensamiento intuitivo es el punto de inicio para plantear hipótesis desde lo inductivo. (p.195)

También consideramos la Teoría del andamiaje. Según, (Román, M. y Dies, E., 2003, pág. 85), Bruner desarrolla la teoría del andamiaje. Afirma que el rol de quien educa está centrado en brindar guía y apoyo a los educandos, aportándoles las herramientas pertinentes para el logro de competencias. De allí que el mediador debe formular preguntas desafiantes, presentarle situaciones ambiguas y problemas interesantes. Asimismo, facilita los materiales adecuados, alienta a sus estudiantes para que hagan reflexiones, formulen hipótesis y confirmen resultados. Todo con el propósito de que estos desarrollen destrezas y actitudes y a partir de allí los andamios se irán modificando y transformando a aprendizajes cada vez más abstractos. Los andamios deben ser proporcionados con mayor énfasis a los aprendices con más dificultades. (p.85)

De la misma manera se registró las Estrategias Cognitivas. Son las que actúan en los procesos de obtención del nuevo conocimiento, su estructura, recuperación y uso de la información aprovechable en la memoria. (Rivas, 2008). Las estrategias cognitivas atañen, pues, a las operaciones de monitoreo y control que rigen los procesos intelectuales incluidos en el aprendizaje: como los de atención, apreciación, retentiva, etc., implicando a variadas tareas del procesamiento de los saberes, con exclusiva importancia en el aprendizaje

complejo. Se expresan, por ejemplo, en las tácticas usadas en la organización de la información a aprender, como producción de esquemas, resúmenes: en la discriminación entre lo relevante de lo accesorio en la comprensión de lectura etc. (Rivas, 2008, pág. 30)

Favorecen esencialmente a la producción de un comportamiento intelectual y su obtención muestra el modo más representativo de aprender a aprender. (p.30)

También se tuvo en cuenta las Estrategias de aprendizaje en donde (Monereo. C., Castello, M. y otros, 1999), Simplifica las peculiaridades de las estrategias de aprendizaje al conceptualizarlas como operaciones mentales de toma de decisiones, en los cuales el sujeto opta y rescata las ideas que necesita para perfeccionar un fin establecido. Un estudiante utiliza una técnica cuando es capaz de acomodar su conducta (lo que piensa y hace) a las condiciones de una tarea confiada por el instructor y en los contextos en las que esa actividad se origina. (p.12)

Podemos definir las estrategias de aprendizaje como procedimientos que un estudiante usa de manera reflexiva, planificada y regulada; en los cuales el alumno prefiere y rescata, de manera ordenada, la información que necesita para complementar una tarea específica. (p.12)

De tal modo, que (Weinstein y Mayer., 1986, pág. 315), precisa que las estrategias de aprendizaje "...como un conjunto de operaciones cognoscitivas que un aprendiz emplea en el acto de aprender con el propósito de influir en su proceso de la organización de la información es decir ofrece ayudas para la adquisición, almacenamiento y utilización de la misma"

Tipos de estrategias según (Weinstein y Mayer., 1986) considera directamente los procesos intrínsecos de pensamiento o emocionales. Consiguientemente, utiliza las sucesivas clases: (p.31)

Estrategias de recitado o memorísticas simples y complejas. Repaso superficial, se usa para reproducir información (memoria o asociación de palabras) por otro lado esta las estrategias de ensayo complejas son las que apoyan al repaso se usan para procesar el contenido a aprender por ejemplo el subrayado. (p.318).

Estrategias de elaboración básica y compleja. Podrían usarse para relacionar ideas a través de frases con significado para que posteriormente puedan evocarse, también pueden asociarse imágenes a los conceptos para contribuir a

su recuerdo por ejemplo (imágenes mentales, palabras claves, rimas). Asimismo, las estrategias complejas de elaboración se orientan a relacionar los contenidos recientes con los ya existentes del aprendiz, esto lo hace capaz de sintetizar ideas, resumir, hacer anotaciones e inferencias). (p.319).

Por consiguiente, se tiene que definir el Parafraseo: La paráfrasis consiste en expresar las ideas de un texto con las propias palabras del lector. Esta estrategia implica que los educandos procesen la información de una manera personal. Revelando si han entendido o no el texto. (Minedu, 2009), Existen dos formas básicas de parafrasear:

Paráfrasis mecánica: Consiste en sustituir algunas palabras por sinónimos o frases alternas. Con cambios sintáctico mínimos. (p.21)

Paráfrasis constructiva: Es la que reelabora el contenido y da origen a otro de características muy distintas, pero conservando su esencia. (p.21)

Pasos:

- Analizar el texto
- Identifica y extrae la información importante
- Retener el contenido del texto
- Identificar ideas relevantes
- Interpretar correctamente lo leído y lo expresa con claridad.4k (p.21).

De la misma manera el Subrayado. - se utiliza para destacar lo más relevante de lo menos importante; su empleo permite ejercitar la habilidad de selección y jerarquización. Por lo que esta técnica puede emplearse para destacar la idea principal, las expresiones significativas o las palabras desconocidas que son interpretadas por el contexto. (Minedu, 2009)(p. 45)

En consecuencia, la comprensión lectora: es un proceso de diálogo activo entre el texto y el leyente que pone en actividad su capacidad de comprensión lectora y procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información contenida en el texto que lee, para asimilarla y construir un sentido personal. (Santos, 2008, pág. 2)

Entonces: La comprensión lectora. Según (Solé, 2001), son pasos interactivos entre el leyente y la información, procedimiento a través el cual el primero intenta cumplir el propósito que orientan su lectura. Esta aseveración tiene diversos

efectos, que conlleva inicialmente, el lector debe procesar y escudriñar el contenido, involucra, también la existencia un propósito que oriente la lectura. (p.17)

También se consideró las Características de la comprensión lectora: que según (Pinzas J. , 2001), Presenta al acto de leer como un proceso constructivo, participativo, estratégico y metacognitivo. Durante el cual el lector se interrelaciona con el contenido y elabora connotaciones de acuerdo con su experiencias y conocimientos previos sobre el contenido, y según la motivación y finalidad para la que lee. (P. 15).

“La lectura como construcción: es un procedimiento mediante el cual el lector va construyendo cognitivamente una imagen mental del texto, aportándole sentido e interpretación personal. Para lograrlo el lector precisa de saber analizar y discernir sobre el escrito.” (p. 15)

“La lectura como interacción e integración: es la relación entre el sujeto leyente y el discurso. Es interactiva porque los datos brindados por el texto y los previos ellos se vinculan para crear significados propios.” (p. 17).

“La lectura como proceso estratégico: El lector debe aprender a analizar diferentes tipos de materiales aplicando de manera consiente estrategias que le ayuden a interpretar de acuerdo a sus propósitos, tipo de texto, tema, formatos y contextos presentes en la lectura.” (p. 25).

“La lectura es un proceso metacognitivo: Los lectores expertos monitorean su proceso lector. De allí que sostenemos que los mismos demuestran habilidades de regulación a través de los cuales evalúa su lectura, es decir, está preparado para controlar y modificar la actividad.” (pág. 32)

Como información de apoyo a la competencia lectora hemos considerado los Procesos didácticos de la lectura. Donde (Solé, 2001), afirma que: ejercitar en la lectura no es definitivamente nada sencillo. Esta actividad es un procedimiento complicado demanda una participación en tres momentos: antes, durante y después. Además, es necesario plantearse la correspondencia real entre leer, comprender y aprender.

Al conocer la postura de la autora es conveniente exponer las tres fases de lectura que se tendrán en cuenta ante el análisis de un escrito. Para lograr este fin, el estudiante deberá usar una diversidad de capacidades que lo apoyen en

la construcción de sus conocimientos, adaptándolos a diversas situaciones y ambientes.

Antes de la lectura: Este momento tiene el objetivo de indagar los conocimientos, experiencias pasadas del adolescente y estimular la disposición por la lectura. Además, se tiene que: establecer el objetivo de interpretación del texto (Solé, 2001)

Hay un sinnúmero de finalidades por la cual uno inicia la lectura: para obtener información específica, seguir instrucciones, hacer una potencia, reparas oralmente en voz alta, revisar un escrito, buscar un dato específico, por recreación, para demostrar lo aprendido. etc.

Luego, movilizar los saberes preliminares ¿Qué sé de este texto? Para posteriormente Formular hipótesis, Formulación de predicciones sobre el contenido y forma del texto, Determinar el asunto ¿De qué trata el texto? Y por último ¿Qué me dice su estructura?

En esta etapa puede realizarse con facilidad a través de una lectura explicativa fijando en las marcas significativas o paratextos para poder tener una visión global del escrito. (Solé, 2001)

Durante la lectura: En este momento se irá integrando la nueva información a través de acciones que ayudan a desarrollar la habilidad de centrarse en las ideas más relevantes del escrito para así entender lo leído. (Solé, 2001).

De modo que, se tiene que encontrar la Finalidad y sentido: No perder de vista el objetivo que se persigue, luego el Conocimiento previo: El estudiante Se apoya en el conocimiento previo relevante sobre el contenido y sobre el texto. Utilizo el conocimiento previo en toda la lectura e Identificación de ideas claves: Identifica ideas o conceptos claves para los objetivos que se persiguen aplicando la técnica del subrayado, sumillado, parafraseo. ¿Aquí es este aspecto es básico saber que se busca? Ver la relevancia textual, aquello que el autor considera importante y lo demuestra a través de determinadas señales y la relevancia personal, yo como lector, que sentido le doy.

Luego, Hacer inferencias, integrar: relacionar conceptos e ideas durante la lectura, Elaborar esquemas, luego Monitoreo: Controlar si se va comprendiendo

el texto y si se consigue los objetivos que nos trazamos al inicio de la lectura. El lector es capaz de guiar y monitorias su propia lectura, lo cual le permitirá darse cuenta de sus logros y dificultades en la comprensión de sus textos.

Posteriormente, Usar estrategias adecuadas (releer, reflexionar, preguntas, consultar), luego, Contrastación de hipótesis y por último la Supervisión y control. Después la lectura: en esta etapa se desarrollan acciones que denotan ahondar lo que los educandos han entendido, desarrollando su habilidad reflexiva donde se tiene que: Recapitular lo leído parcial o globalmente, Formular y responder a preguntas, Construir organizadores gráficos, encontrar la Finalidad y sentido: no perder de vista el objetivo perseguido, luego, Contrastar con el resultado de la lectura, por ende, Valorar: valorar el texto, el contenido, elaborar juicios y opiniones aportando argumentos, Identificar conocimientos nuevos que le ha aportado el texto, y la Elaboración de resumen/síntesis, comentarios, esquemas, diarios de aprendizaje.

Toda variable tiene sus dimensiones: la comprensión lectora tenemos:

La comprensión literal: alude a la destreza del escolar para comprender y recordar los datos que el texto presenta. este nivel de lectura se vincula, en consecuencia, con lo que está explícitamente en el texto. las interrogantes claves que se usan para valorar estas habilidades son: qué, quién, dónde, cómo y cuándo. esta clase de interrogantes no cambian de un individuo a otro. (Pinzas J. R., 2001) (p.51)

Este nivel de lectura es básico, pero no garantiza la comprensión real del texto. Sin embargo, es necesario desarrollar para ir ascendiendo a niveles superiores. (Pinzas J. R., 2001)

La comprensión inferencial: se sustenta en una adecuada aprehensión literal, sin embargo, es sumamente distinta a ella. se refiere a lo tácito en el texto, a las relaciones que no están escritas en él. Por lo tanto, se vincula con la capacidad para predecir, formular hipótesis, interpretar, comparar y contrastar. algunas interrogantes peculiares son: por qué, para qué, qué otra cosa, etc. este tipo de interrogantes si se modifican de individuo a otro, puesto que no está sujeto al texto en sí, sino que depende de las diferencias interindividuales en habilidades y en experiencia de los leedores. (Pinzas J. , 2001, pág. 51).

La comprensión crítica: En la lectura reflexiva el trabajo del leyente radica en dar una opinión sobre el contenido del texto a partir de determinados criterios predispuestos. En ese sentido, el lector lee el escrito para identificar el pensamiento del autor, determinar propósitos, interpretar razones y comprender la estructura del texto. (Minedu, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

En este trabajo un enfoque cuantitativo, ya que emplea el acopio de información para evidenciar la hipótesis, basándose en la medición numérica y la interpretación estadística con el objeto de fijar pautas de comportamientos y validar teorías.

Asimismo, es explicativa, porque se describió, caracterizó, evaluó; y se estableció la relación casusa-efecto del problema en estudio nivel de comprensión lectora, (Hernandez, Fernández y Baptista, 2003)

Diseño de investigación

El estudio pertenece al diseño cuasi experimental de “pre test - post test”, con dos equipos de estudio control y experimental: en primera instancia se aplicó una prueba de análisis textual (pre test) para identificar el nivel de lectura. Posteriormente se desarrollaron sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias cognitivas, consiguientemente se aplicó el pos test con el mismo instrumento. Finalmente se contrastó los datos y se verificó los resultados.

Tipo de diseño	GE	O ₁	X	O ₂
	GC	O ₃	-----	O ₄

Dónde:

GE= Grupo experimental

O₁ = Pre test al grupo experimental

X = Estímulo aplicado de un plan estratégico

O₂ = Pos test aplicado al grupo experimental

GC= Grupo control

O₃= Pre test al grupo control

O₄= Pos test al grupo control

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias cognitivas

Son actuaciones planeadas e intencionadas que se eligen, clasifican y organizan mecanismos intelectuales, emocionales y cinéticos con el propósito de afrontar a circunstancias conflictivas de aprendizaje. (Muria, 1994)

Variable dependiente: Comprensión de lectura.

Se define como un procedimiento dinámico y constructivo en el análisis del sentido de un texto escrito. (Graesser y Tipping, 2004): Estrategias cognitivas

3.3. Población, muestra y muestreo

Tabla 1

La población está conformada por 133 estudiantes distribuidos en 5 secciones tal como a continuación se indica.

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS				TOTAL
		H	%	M	%	
2°	A	19	70.4	08	29.6	27
2°	B	21	77.8	06	22.2	27
2°	C	08	29.6	19	70.4	27
2°	D	07	26.9	19	73.1	26
2°	E	10	38.5	16	61.5	26

Para elegir la muestra se utilizó el método de azar simple. Estableciéndose como equipo experimental la sección C y grupo control la sección D

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recoger la información se emplearon técnicas que a continuación se detallan

Técnicas:

- Revisión analítica de la literatura, para implementar el marco teórico de nuestra investigación se ha utilizado la técnica del fichaje: bibliográfica, textuales y de resumen con el fin de delimitar y justificar el planteamiento del problema de estudio que se ha realizado.
- Prueba de Comprensión de textos escritos,” para medir el grado de desarrollo de la lectura de los jóvenes del 2° año secundaria de la I.E.
- La Observación: “lista de cotejo”, la cual nos permite calcular el grado de acierto de la variable independiente mediante de la aplicación de las estrategias cognitivas: subrayado y el parafraseo.

Instrumentos: La prueba de comprensión de lectura será aplicada antes Pre test previo a la aplicación del programa de estrategias y después Pos test posterior a la intervención del plan de estrategias cognitiva tanto al grupo control y experimental.

Tabla 2

Técnica e instrumentos de las variables de estudio

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.D Comprensión lectora	Cuestionario	Prueba de comprensión escrita (Pre test y pos test) este instrumento se aplicará previo y posterior a la intervención del plan de estrategias cognitivas tanto al equipo experimental como al control.
V.I Estrategias cognitivas: El subrayado parafraseo	Observación.	Lista de cotejo: evaluará el desempeño de los estudiantes en el uso de las estrategias cognitivas: subrayado y parafraseo con mayor precisión, confiabilidad y objetividad promoviendo así la reflexión sobre su propio aprendizaje.

En la actual indagación el instrumento será sometido a juicio de expertos para su validez y confiabilidad.

Validez del instrumento: Según (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014). Afirma que: “la validez hace referencia al grado en que un instrumento mide verazmente la variable que se propone evaluar”

La validez de los datos de los instrumentos se realizó mediante del juicio de expertos “Pruebas de comprensión escrita para evaluar las habilidades lectoras a la opinión de 03 jueces los mismos que son conocedores del tema en estudio.

Del mismo modo la validez de contenido del instrumento se efectuó a través de la aplicación del método alfa de Cronbach, sistematizando la información adquirida de la prueba piloto aplicada a una institución educativa con características similares a la de estudio.

Confiabilidad del instrumento: De acuerdo a (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014). Explica que: “la confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia al grado en que su aplicación repetida al mismo objeto, origina resultados semejantes”.

La misma que se comprobara con el método de coeficiente Alpha de Cronbach. Del programa SPSS, cuyo resultado será el nivel de confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad Nivel Literal

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,668	5

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad Nivel interpretativo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,614	11

Tabla 5

Estadística de Fiabilidad Nivel reflexivo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,608	4

Tabla 6

Estadística de Fiabilidad Confiabilidad general

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	20

3.5. Procedimiento:

Se realiza de la siguiente manera: primero se solicitó los permisos correspondientes a los responsables de la institución educativa, luego se procede a la seleccionar y sensibiliza a los individuos con quienes se trabajará, posteriormente se procede a tomar el examen diagnóstico (pre test) a los dos

equipos para determinar el problema latente, seguidamente se procede a aplicar el programa correspondiente con la finalidad de obtener resultados positivos en comprensión de lectura. (Pos test)

3.6. Método de análisis de datos:

El estudio se realiza en dos etapas.

Análisis descriptivo simple.

La información adquirida mediante la aplicación del examen de competencia lectora se procesará y se analizarán usando la estadística descriptiva simple, y serán mostradas en tablas y gráficos descriptivos por dimensiones.

Estadística descriptiva inferencial.

Los datos obtenidos en el proceso anterior serán procesados mediante el programa SPSS y Excel

3.7. Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta lo siguiente:

Las investigadoras se comprometen a asumir de manera íntegra los gastos que ocasione la ejecución del presente estudio.

Se consideró los derechos de autor, referidos a los textos citados y registrados mediante las normas APA respetando la producción intelectual.

Doy fe que la investigación es auténtica (original), enriquecida con ideas de grandes investigadores lo que permite dar sostenibilidad a la investigación.

Se mantiene total y absoluta reserva de la identidad de los participantes, respetando las distintas condiciones sociales.

Se mantiene absoluta confidencialidad de la identidad de los participantes.

IV.- RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 7

Comparativo por dimensiones según pre test del grupo control

Nivel	Literal	Inferencial	Crítico
Inicio	66.7%	81.5%	70.4%
Proceso	14.8%	18.5%	25.9%
Logro previsto	18.5%	0.0%	3.7%
logro destacado	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Prueba de competencia lectora

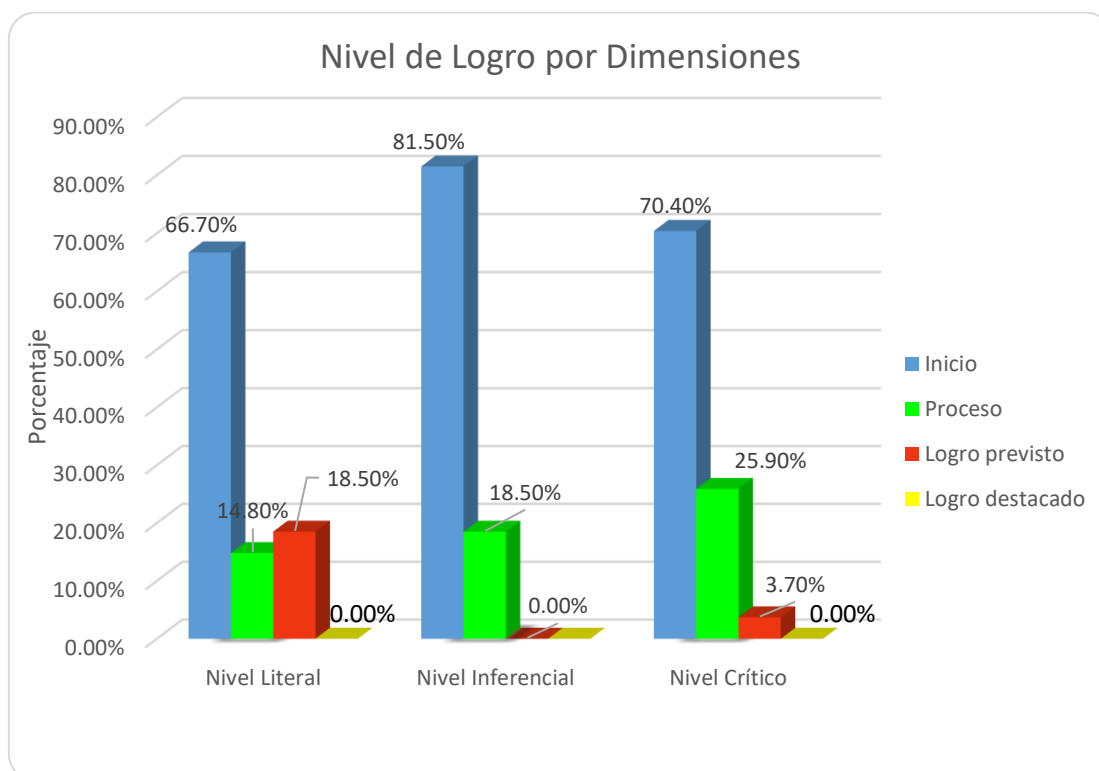


Figura 7 se observa que de los 27 escolares evaluados pre test del grupo control en las diferentes dimensiones; la gran mayoría de estudiantes se posiciona en el nivel inicio de todas las dimensiones como a continuación detalla: literal 66.7%, inferencial 81.5% y crítico 70.4% lo que denota la necesidad de desarrollar un programa de estrategias para obtener mejores resultados de las habilidades lectoras.

Tabla 8

Comparativo por dimensiones según pre test grupo experimental

Nivel	Literal	Inferencial	Crítico
Inicio	85.2%	100.0%	100.0%
Proceso	14.8%	0.0%	0.0%
Logro previsto	0.0%	0.0%	0.0%
Logro destacado	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Prueba de competencia lectora

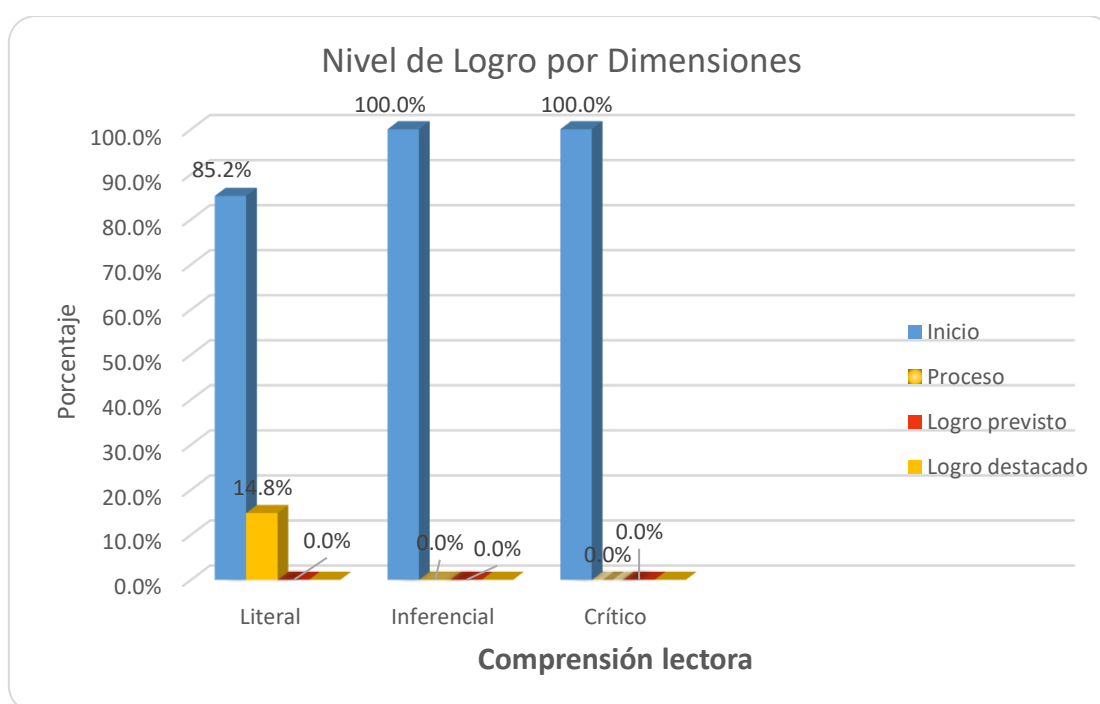


Figura 8 se observa que de los 27 integrantes examinados en el pre test del grupo experimental en las diferentes dimensiones; la gran mayoría de estudiantes se sitúa en el nivel inicio de las tres dimensiones como a continuación detalla: literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100%, lo que denota que es necesario aplicar estrategias cognitivas para arribar a una verdadera comprensión.

Tabla 9

Comparativo por dimensiones pos test grupo control.

Nivel	Literal	Inferencial	Crítico
Inicio	55.6%	66.7%	81.5%
Proceso	40.7%	29.6%	7.4%
Logro previsto	3.7%	3.7%	11.1%
Logro destacado	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Prueba de competencia lectora

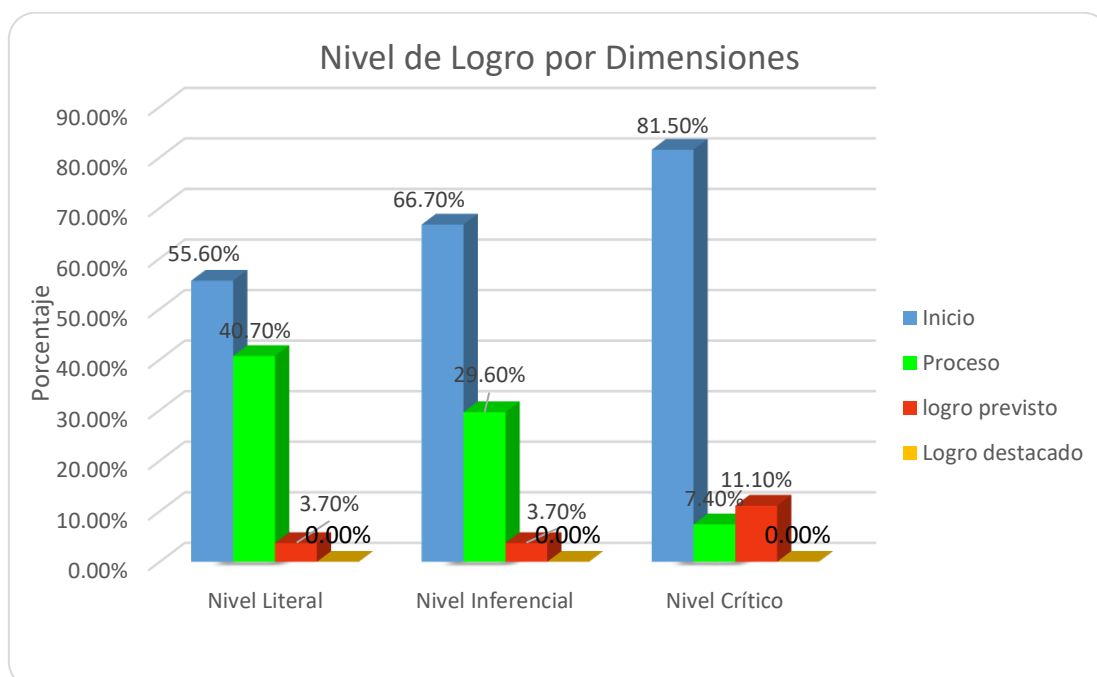


Figura 9, observamos a los 27 estudiantes evaluados en pos test grupo control en las diferentes dimensiones; el grueso de estudiantes se coloca en inicio de las mencionadas, como a continuación detalla: literal 55.6% inferencial 66.7% y crítico 81.5% y 0,0 % en el nivel destacado en las tres dimensiones de allí la necesidad de ejecutar un plan de estrategias cognitivas para arribar a niveles más altos de lectura.

Tabla 10

Comparativo por dimensiones del post test grupo experimental

Nivel	Literal	Inferencial	Crítico
Inicio	0.0%	0.0%	7.4%
Proceso	14.8%	29.6%	25.9%
Logro previsto	48.1%	44.4%	44.4%
Logro destacado	37.0%	25.9%	22.2%

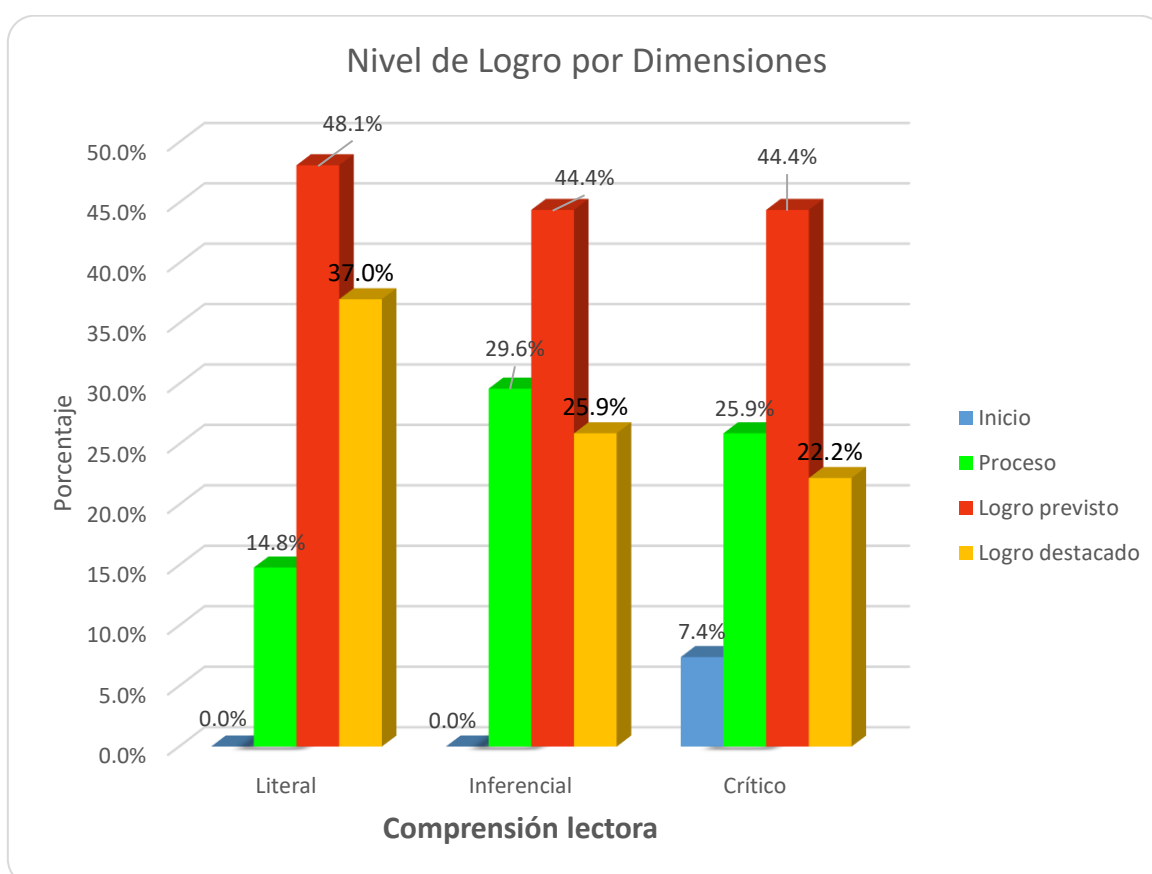


Figura 10, se evidencia que de los 27 examinados en el pos test del grupo experimental se denota un avance significativo en los niveles de logro de las tres dimensiones como a continuación detalla: nivel previsto el 48.1% literal, 44,4% inferencial, el 44,4% crítico. Asimismo, en el nivel destacado y el 37.0% literal, 25.9% inferencial y el 22.2% en la dimensión crítica. Demostrándose así que la efectividad del programa de estrategias cognitivas en el progreso de la lectura comprensiva.

Tabla 11

Comparativo entre pre y pos test grupo experimental

ESCALA	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel Crítico	
	PRET.	POST.	PRET.	POST.	PRET.	POST.
Inicio	85.20%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	7.40%
Proceso	14.80%	14.80%	0.00%	29.60%	0.00%	25.90%
Logro previsto	0.00%	48.10%	0.00%	44.40%	0.00%	44.40%
Logro dest.	0.00%	37.00%	0.00%	25.90%	0.00%	22.20%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Prueba de competencia lectora

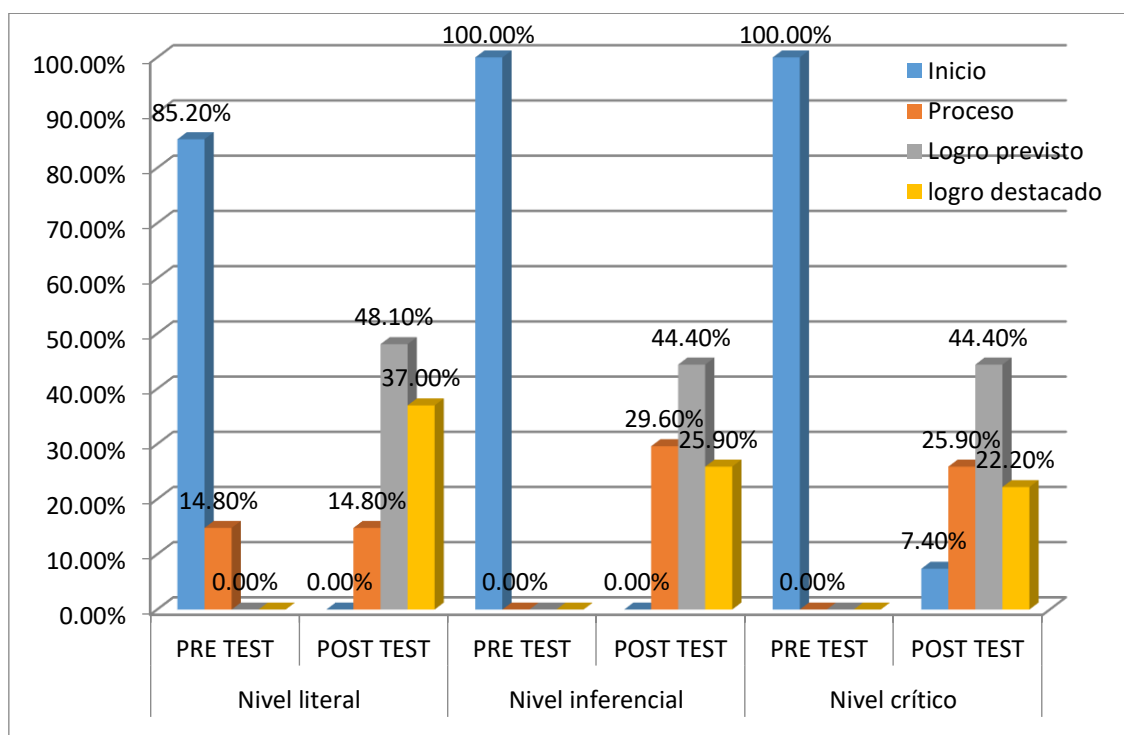


Figura 11, constatamos que de los 27 alumnos evaluados en el pre test y pos test del equipo en estudio se denota un avance significativo en seguida de implementar el proyecto de estrategias cognitivas en las tres dimensiones como a continuación detalla: nivel previsto el 48.1% frente a un 0.00% en literal, 44,4% frente a un 0.00% en inferencial, el 44,4% frente a un 0.00% en la dimensión crítica. Asimismo, en el nivel destacado y el 37.0% frente a un 0.00% en literal, 25.9% contra a un 0.00% en la lectura inferencial y el 22.2% frente a un 0.00% en la dimensión crítica. Demostrándose así que el manejo de estrategias cognitivas es eficaz y por tanto mejora la comprensión lectora.

Tabla 12

Comparativo entre pre y post test grupo control

ESCALA	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel Crítico	
	PRET.	POST.	PRET.	POST.	PRET.	POST.
Inicio	66.70%	55.60%	81.50%	66.70%	70.40%	81.50%
Proceso	14.80%	40.70%	18.50%	29.60%	25.90%	7.40%
Logro previsto	18.50%	3.70%	0.00%	3.70%	3.70%	11.10%
Logro destacado	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
TOTA L	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Prueba de competencia lectora

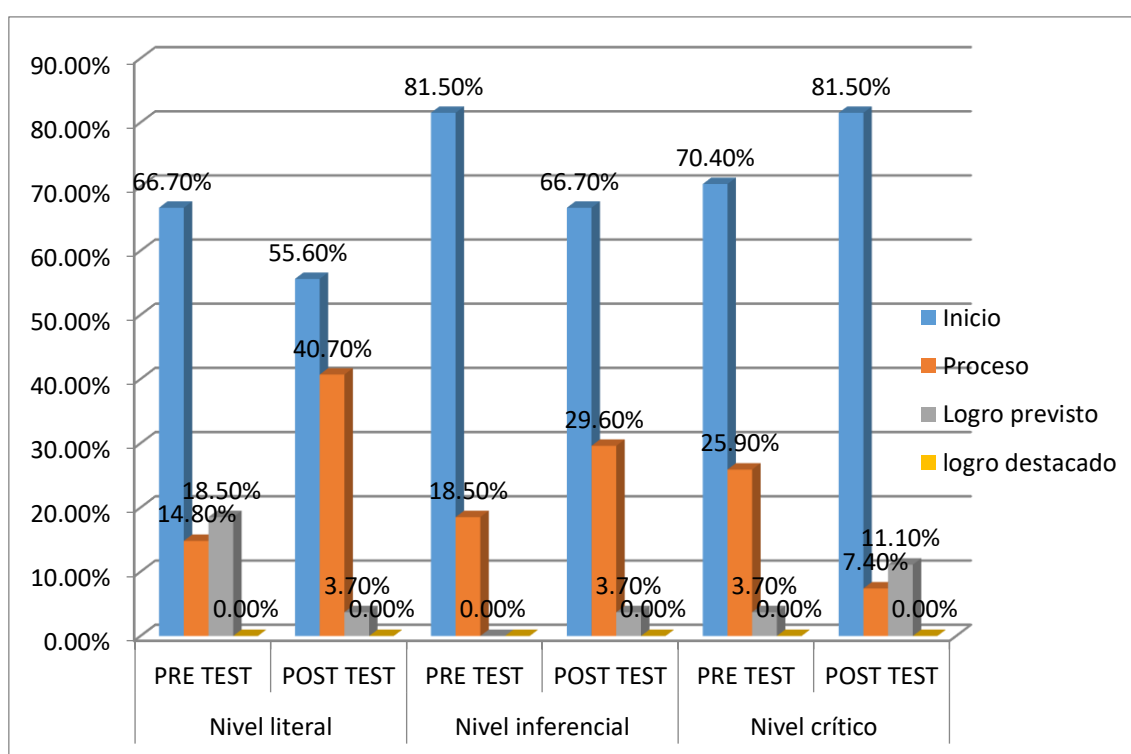


Figura 12, comprobamos que de los 27 de participantes del pre test y pos test, equipo control no presentaron diferencias sustanciales en los niveles de logro en sus dimensiones como a continuación detalla: nivel inicio 66.70% hacia a un 55.60% del pos test en el criterio literal, 81.50% frente a un 66.70% del pos test en inferencial, el 70.40% contra un 81.50% del pos test en crítico. Asimismo, en el nivel de logro destacado en las tres dimensiones básico, interpretativo y reflexivo alcanzaron 0.00% en pre test y pos test respectivamente.

Prueba de Hipótesis

Prueba de normalidad del pre test

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk o la de Kolmogorov-Smirnov, prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50.

Hipótesis:

H_i. Si aplicamos las estrategias cognitivas entonces mejoramos la competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio-2019.

H_o. Si aplicamos las estrategias cognitivas entonces **no** mejoramos la competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio-2019.

Tabla 13

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

GRUPO1	Pruebas de normalidad						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estad	gl	Sig.	Estad	gl	Sig.
Dimensión nivel literal	1	,408	27	,000	,645	27	,000
Dimensión nivel inferencial	1	,495	27	,000	,476	27	,000
Dimensión nivel critico	1	,430	27	,000	,622	27	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Prueba de competencia lectora para medir su nivel.

Interpretación

Tabla 13 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además, se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones de 0.000, lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

Prueba de normalidad del post test

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50.

Hipótesis:

H_i. Si aplicamos las estrategias cognitivas entonces mejoramos la competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio-2019.

H_o. Si aplicamos las estrategias cognitivas entonces **no** mejoramos la competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio-2019.

Tabla 14:

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el post test.

	Pruebas de normalidad						
	GRUPO 2	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estad	Gl	Sig.	Estad	Gl	Sig.
Dimensión nivel literal	2	,255	27	,000	,795	27	,000
Dimensión nivel inferencial	2	,223	27	,001	,813	27	,000
Dimensión nivel critico	2	,250	27	,000	,871	27	,003

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Prueba de competencia lectora para medir su nivel.

Interpretación

Tabla 14 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además, se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones de 0.000; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, por estar ubicado el nivel de sig. por debajo del 0, 05. Ratificando que la aplicación del programa de las estrategias cognitivas fue un éxito; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento de la hipótesis estadística.

H₁. Promedio del nivel de competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio.

H₂. Promedio del nivel de competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” – San Ignacio.

Nivel de significancia.

Las investigadoras asumieron el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera.

Prueba estadística.

Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media.

Tabla 15

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas entre el pre test y post test.

GRUPO 1 y 2	Estadísticos de contraste ^a		
	Dimensión nivel literal	Dimensión nivel inferencial	Dimensión nivel critico
U de Mann-Whitney	60,500	20,000	72,500
W de Wilcoxon	438,500	398,000	450,500
Z	-5,493	-6,263	-5,299
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO1y2

Fuente: Prueba de competencia lectora para medir su nivel.

Interpretación:

Tabla 15 de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es de 0.000, por tanto es menor de 0,05; lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a concluir que la aplicación del programa estrategias cognitivas si ayudó a mejorar la competencia lectora de los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” fue de manera significativa.

V. DISCUSIÓN

En correspondencia al objetivo general:

Los bajos efectos en la interpretación de textos escritos, tanto en logro de las capacidades de la lectura en nuestro colegio y las evaluaciones aplicadas por el MINEDU generan una gran preocupación a los educadores de nuestro plantel, especialmente aquellos del segundo año, lo que conlleva a plantearse y replantearse mejores modos didácticos para esta habilidad fundamental, de allí, que se implementa la propuesta de estrategias cognitivas en los estudiantes, dichas sesiones fueron asumidas con mucho compromiso y entusiasmo con la intención de conseguir las metas planteadas en favor de los estudiantes; los mismos que a continuación se detallan:

De los 27 estudiantes que participaron del pre test del grupo experimental en las diferentes categorías; gran parte de los estudiantes se ubicaron en inicio de las tres dimensiones como a continuación detalla: literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100%, lo que denota la urgencia de aplicar un plan de habilidades cognitivas para arribar a niveles más altos de comprensión. (Ver cuadro y figura N°08). Contrastando con los consolidados de la prueba de salida equipo de estudio, observamos que de los 27 estudiantes participantes se evidenció un avance significativo en los niveles de logro de las tres dimensiones como a continuación detalla: nivel previsto el 48.1% literal, 44,4% inferencial, el 44,4% crítico. Asimismo, en el nivel destacado el 37.0% literal, 25.9% inferencial y el 22.2% en la dimensión crítica. Demostrándose así que la propuesta ejecutada es eficaz y mejora la interpretación de textos escritos. Ello comprueba que se cumplió el objetivo general (Ver tabla y figura N°10).

En concordancia a los objetivos específicos:

Objetivo concreto N° 01: Identificar el nivel de las destrezas lectoras en los alumnos de segundo de media de nuestra institución educativa- 2019, previa a la intervención del programa de técnicas cognitivas.

Para poder diagnosticar el nivel la competencia de textos escritos en los escolares del 2° año de secundario, se realizaron reuniones de coordinación con la directora, subdirector y docentes del grado, de nuestra casa de estudio. Asimismo, con los padres de familia, con la finalidad de revertir el problema de la comprensión lectora de nuestros educandos

Después de aplicar el pre test grupo control a los estudiantes: se visualiza que el grueso de evaluados se ubica en el nivel inicio de las tres dimensiones como a continuación detalla: literal 66.7%, inferencial 81.5% y crítico 70.4% lo que denota falencias en la competencia lectora. (Ver tabla y gráfico N° 07). Estos resultados difieren mínimamente en la prueba diagnóstica del conjunto en experimento, un porcentaje alto de estudiantes también se ubicó en inicio de las tres dimensiones como a continuación detalla: literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100%, estos resultados permitieron diagnosticar el nivel de lectura y poner la marcha la ejecución del programa de estrategias cognitivas. (Ver cuadro y barra N°08).

Con referencia al objetivo N° 02 encauzado a perfilar el programa de metodología cognitiva para potenciar la competencia lectora de los escolares en estudio. Se ha considerado el procedimiento las variables, objetivos de estudio, los cuales posibilitaron la realización del programa con (10) sesiones de aprendizaje, que contienen una metodología activa, sistémica y holística con énfasis en la competencia comprende textos escritos. Asimismo, teniendo en cuenta los procesos cognitivos y didácticos de la competencia. Por otro lado, los desempeños y estándares de la misma en cada sesión.

Cada sesión contiene actividades de lectura que responden a tres niveles: identificación de información explícita, implícita y reflexiva.

Nivel literal. Usando la estrategia del subrayado lineal en las actividades planificadas que permitieron a los participantes identificar información explícita de los textos. Esta dimensión se desarrolla como prerrequisito para arribar a niveles cada vez más complejos.

Nivel inferencial, las sesiones de aprendizaje se trabajaron utilizando el subrayado y parafraseo que permitieron deducir el tema, ideas principales, propósito, valores, estructuras, mensaje del escrito. También, la acepción de las palabras o frases por el contexto y establecer relaciones semánticas. Ello implica identificar la información implícita del texto.

Nivel crítico. A través del uso de la estrategia del subrayado y parafraseo en cada una de las clases de aula, permitieron en los aprendices desarrollar las habilidades lectoras básicas tanto literales como inferenciales que accedieron progresivamente la comprensión global del texto que a su vez le permite opinar,

evaluar y argumentar con base sólida y convincente frente a las ideas. Esta dimensión garantiza la real comprensión.

Objetivo específico N° 03: Durante el desarrollo de la propuesta de estrategias cognitivas para fortalecer la competencia lectora. Se procuró crear ambientes acogedores, de dialogo abierto, con mucha confianza, capacidad de escucha y desde una motivación extrínseca e intrínseca. A su vez se buscó trabajar con actividades y estrategias desafiantes e interesantes para que la gran mayoría de estudiantes se involucren en cada una de las actividades programadas.

Objetivo específico N° 04: posterior a la intervención del plan de estrategias cognitivas se tomó la prueba de salida al grupo de experimentación lo que permitió verificar el avance alcanzado, el mismo que determinó los porcentajes siguientes: se confirma que de los 27 escolares evaluados antes y después del grupo experimental se denota un avance significativo posterior a la ejecución del plan de estrategias cognitivas en las tres categorías como a continuación detalla: nivel previsto el 48.1% frente a un 0.00% en literal, 44,4% frente a un 0.00% en inferencial, el 44,4% frente a un 0.00% en la dimensión crítica. Asimismo, en el nivel destacado y el 37.0% frente a un 0.00% en literal, 25.9% versus un 0.00% en la dimensión interpretativa y el 22.2% frente a un 0.00% en la dimensión crítica. Demostrándose así que la implementación del programa de estrategias cognitivas es eficaz. (Ver cuadro y gráfico N° 11).

Comparación entre los resultados, las teorías y los estudios previos

Según los resultados obtenidos después de haber aplicado el pos test al grupo experimental en las tres dimensiones alcanzando mejores resultados en nivel previsto el 48.1% literal, 44,4% en inferencial, y el 44,4% en la dimensión crítica. En el logro destacado se observa un progreso relevante de estudiantes que han migrado a este nivel en las tres dimensiones y el 37.0% en literal, 25.9% en la dimensión inferencial y el 22.2% en la dimensión crítica. Demostrándose así que la puesta en marcha del programa propuesto es eficaz y por tanto mejora el comportamiento lector.

Nuestra investigación partió considerando el enfoque del constructivismo y aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner para el desarrollo programa de estrategias cognitivas, en tanto se buscó el desarrollo capacidades,

respetando el proceso cognitivo de la competencia lectora, que busca fomentar aprendizajes autónomos.

Por otro lado, (Solé, 2001), enfatiza en los procesos didácticos de la lectura como una guía que de orientación al niño para que potencie su aprendizaje, pues sustenta que: aprender a leer no es tarea simple, más bien son una serie de procedimientos complejo que necesita la mediación de tres momentos didácticos: previo, durante y posterior a la lectura. Y para lograr las metas de la competencia en mención, el lector tendrá que utilizar una gama de estrategias como rutas que impulsen a gestionar aprendizajes autónomos y que sean aplicables a entornos diversos.

Asimismo, la Dra. (Pinzas J. R., 2001), nos habla de los niveles de comprensión lectora (obtener información explícita, hacer inferencias y reflexionar sobre el contenido y forma). Capacidades por decisión didáctica - metodológica; siempre se deben enseñar desde una visión holística e integral. Por otro lado, esta investigación estriba también dentro de los paradigmas cognitivos (constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento) en los cuales uno de sus principios es considerar al aprendiz protagonista de sus aprendizajes.

El constructivismo argumenta que el aprendizaje es sustancialmente dinámico. Un individuo que adquiere un conocimiento nuevo, lo integra a sus saberes previos y a sus esquemas cognitivos (Piaget, Ausubel y Bruner). También cabe resaltar la importancia de que el estudiante aprende cuando le es significativo.

Nuestro programa desarrollado buscó en cada sesión que sea el estudiante que gestione su propio aprendizaje a partir del llamado andamiaje del que nos habla Bruner.” maestros estratégicos estudiantes estratégicos” es decir dotarlo de estrategias cognitivas que ayuden al estudiante a ser consciente de su propio proceso lector, así como también lo manifiesta Sole y Pinzas en el que mencionan que el acto de leer es un procedimiento constructivo interactivo, estratégico y autorreflexivo.

Enfatizando el enfoque de aprendizaje por descubrimiento de Bruner propone Teoría del andamiaje

“El papel del docente en una sesión de aprendizaje es la de mediador, quien proporciona las herramientas pertinentes para que el estudiante explore, descubra y construya sus conocimientos. El rol de facilitador será en primera instancia identificar el grado de competencia, para posteriormente intervenir

desde su acción tutorial enfocada principalmente en los que presentan dificultades de aprendizaje. Las ayudas implementadas por el docente permitirán retroalimentar en las debilidades y avanzar progresivamente.

Asumiendo este principio en nuestro programa el docente surge como un mediador para potenciar el aprendizaje, en tanto se ha proporciona la ayuda adecuada y oportuna en las actividades de los escolares, favoreciendo así la mejora la competencia lectora. Por otro lado, el docente es un impulsador del aula, que dinamiza las interacciones, genera expectativa y fomenta un clima de confianza.

VI. CONCLUSIONES

Según los efectos alcanzados en el presente estudio se exponen las siguientes deducciones.

1. El nivel de aprehensión lectora de los adolescentes del 2° año de media de nuestro plantel año 2019; previo a la aplicar el programa de estrategias cognitivas, prueba diagnóstica del equipo de aplicación, la mayor parte de evaluados se ubicó en la fase inicio de las tres dimensiones como a continuación detalla: literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100% , demostrando que los estudiantes tienen habilidades lectoras de simple demanda cognitiva es decir únicamente recuperan información explícita del texto, la cual no garantiza la real comprensión del texto.
2. El programa de estrategias cognitivas se diseñó y aplicó teniendo en cuenta los aportes significativos de la teoría constructivista con énfasis en el aprendizaje por descubrimiento que permitió a los estudiantes gestionar su conocimiento y al profesor como un intermediario que provee las herramientas que potenciaron y elevaron los niveles de lectura en los jóvenes evidenciándose un gran evolución en el nivel de logro previsto con un 44.40% inferencial y 44.40% crítico creciendo significativamente en el nivel destacado 25.90% inferencial y 22.20% crítico.
3. Se alcanzaron resultados favorables en el grupo experimental al aplicarse el post test; ya que hubo un mejoramiento significativo en los desempeños lectorales, la mayoría de los evaluados se encontraron en la etapa inicio en las tres dimensiones de lectura: textual, interpretativa y reflexiva; con la aplicación del proyecto de estrategias se logró elevar el nivel de lectura en más del 50%.
4. Las bajas puntuaciones en la interpretación de textos, también obedecen al carácter pedagógico- didáctico, es decir los docentes presentan dificultades en la forma metódica y sistemática de la enseñanza de la lectura comprensiva; asimismo, carecen del conocimiento epistemológico para aplicación de estrategias eficaces que garanticen la competencia lectora.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A los docentes del nivel secundario, utilizar el programa de estrategias cognitivas, ya que incluyen estrategias eficaces como el subrayado, sumillado y parafraseo en el análisis e diversos tipos de textos
- 2.** A los directivos de todas las Institución Educativas se debe promover el desarrollo de la competencia lectora desde un trabajo interdisciplinario, considerándola como una problemática transversal en todas las áreas curriculares.
- 3.** A los docentes de las instituciones, centrar la instrucción de la competencia escrita en el desarrollo de capacidades y operaciones intelectuales. Asimismo, usar los procesos didácticos de la lectura como herramienta estratégica.
- 4.** Promover el desarrollo de la competencia lectora desde la práctica de textos de diferente formato (discontinuo y múltiple de mediana y alta complejidad).

REFERENCIAS

- Angulo, W.; Angulo, E.; Cortes, D. y Sotelo, N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño*. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Baechle y Earle. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico*. Madrid España: Médica Panamericana.
- Bravo, C. M. (2018). *Efectos del módulo del texto narrativo en la comprensión de la lectura literaria en el 4º de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Comunidad de La Succha del distrito de Querocotillo, provincia de Cutervo, región de Cajamarca*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid - España: Morata.
- Camargo, A y Hederich, CH. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 329-346.
- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. 339.
- Graesser y Tipping. (2004). *Understanding texts*.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana editores.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- <http://definicion.de/comprensionlectora/>. (2016).
<http://definicion.de/comprensionlectoral/>. Obtenido de
<http://definicion.de/comprensionlectoral/>:
<http://definicion.de/comprensionlectoral/>
- Larico, G. M. (2017). *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa*

- Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. Lima – Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mejía, M. y. (2017). *Desarrollo de un programa para mejorar la metacomprensión lectora de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca - Perú: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Minedu. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima- Perú: Firmat S.A.C.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. Lima - Perú: Miniserio de Educación.
- Minedu. (2017). *Informe nacional de resultados el Perú en PISA 2015* . Lima- Perú: Ministerio de educación.
- Minedu. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima- Perú: UMC.
- Monereo. C., Castello, M. y otros. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Monsalve, S. y Esmitt, C. (1994). *Psicología General*. Lambayeque - Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Monsalve, S. y Smith, C. (2005). *Psicología general*. Lambayeque Chiclayo: Facshe.
- Morales, A. A. (2018). *Influencia del programa Infocom en la competencia lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa de la victoria*. Lima - Perú: Universidad Marcelino Champañang.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles educativos*.
- Novax y Cañas. (2006). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them, Technical Report IHMC CmapTools*. Florida - EE.UU.
- OCDE. (2017). *Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo: lectura, matemática y ciencia*. Paris- Francia: versión preliminar.
- Pieget, J. (1970). *Epistemología genética*. Barcelona - España: Redondo.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima - Perú: PUCP.
- Pinzas, J. R. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea a la lectura*. Lima - Perú: PUCP.

- Pizarro, L. (1987). *Influencia de un programa básico de experiencias motivadoras en la comprensión n de textos* . España.
- Rivas, N. M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid-España: Comunidad de Madrid.
- Román, M. y Dies, E. (2003). *Aprendizaje y curriculum*. España: Printen in spain.
- Ruiz, B. c. (1998). *Instrumentos de investigación educativa CIDEG*. Lara - Venezuela: barquisimeto.
- Salazar, S. H. (2017). *Técnicas de setudio para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "San Lorenzo" Sangana - Chota - Perú, 2017*. Trujillo - Perú: Universidad catolica los Angeles de Chimbote.
- San Martín, P. L. (2017). *Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión*. Poza Rica - Veracruz - México: Universidad Veracruzana.
- Santos, M. (2008). *Plan Lector*. Perú: César Arce.
- Solé, G. I. (2001). *Estrategias de lectura*. Colombia: Graos .
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Valverde, B. G. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° gradp de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017*. Trujillo - Perú: Universidad catolica Los Angeles de Chimbote.
- Vigo, D.; Castañeda, D. y Cabanillas R. (2018). *Aplicación del Software Educativo Xmind para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I. E. "Mariano Melgar", Chim Chim Chuquipuquio-Baños Del Inca-Cajamarca, 2014*. Cajamarca - Perú: Universidad nacional de cajamarca.
- Weisnstein y Mayer. (1986). *The teaching of learning strategies*. Wittrock.
- Wood, D.; Bruner, J.C. y Ross,G. (1976). *"The role of tutoring in problem solving", en Journal of Child Psychology and Psychiatry*.

ANEXOS

Anexo1
Matriz de operacionalización

V	DIM	INDICADORES	ITEMS	V/Es.	INST
V. D. COMPETENCIA LECTORA	NIVEL LITERAL	Recuperar información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto de estructura compleja. (datos, hechos, e ideas importantes)	6. Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del sacha inchi? 7. Según el texto, ¿por qué el sacha inchi se ha vuelto popular? 9. Según el texto, ¿qué componente del sacha inchi es indispensable para el desarrollo del bebé? 11. Según el texto, ¿en qué meses se puede experimentar el calor más intenso? 12. Según el texto, ¿a qué se denomina “friaje”?	Inicio Proceso Previsto	Prueba de comprensión escrita.
	NIVEL INFERENCIAL	Deduce relaciones lógicas (causa y efecto) a partir de ideas que se encuentran próximas entre sí. Deduce el tema y subtema de un texto Deduce el propósito de un texto que presenta una secuencia textual predominante. Infiere el sentido de términos o proposiciones nuevas a partir de indicios identificadas en el texto.	1. ¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo? 2. ¿Con qué intención don Fernando realizaba el banquete? 3. ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando? 4. ¿Con qué motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior? 8. Respecto del sacha inchi, ¿qué se puede deducir del texto? 13. ¿Cuál es el propósito principal del texto leído? 14. Juan está en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible, ¿qué ruta le aconsejarías tomar?	Satisfactorio	

	<p>Interpreta metáforas, ironías y sentido figurado a partir de pistas, indicios, premisas encontradas en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir el significado de palabras o frases que demandan la comprensión global del texto. • Elaborar conclusiones a partir de afirmaciones que se encuentran en un texto o de formato múltiple. • Deducir la idea principal de un texto. 	<p>15. Completa el siguiente esquema sobre los bosques de la Reserva Nacional Tambopata, según dónde crecen.</p> <p>16. ¿Para qué se ha hecho principalmente este afiche?</p> <p>18. ¿Cuál es la finalidad de colocar esta imagen en el afiche?</p> <p>19. ¿Para qué se ha incluido esta parte en el afiche?</p>		
NIVEL CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza argumentos del texto para sustentar su opinión o la de otra persona. (tipos de argumentos y estructura de la opinión). • Reflexionar sobre recursos formales del escrito partiendo de sus saberes previos y experiencia • Aplicar el contenido del texto a situaciones diferentes a las que se plantean en él. 	<p>5. ¿Qué información del texto podrías emplear para justificar la opinión de Pedro?</p> <p>10. ¿Por qué crees que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?</p> <p>17. Según tu opinión: ¿Qué otras razones aportarías para utilizar el papel con prudencia?</p> <p>20.- Desde tu escuela ¿Qué acciones realizarías para reducir la contaminación ambiental?</p>		

VAR.	DIM	INDICADORES	ÍTEMS	V /ESC	INSTR.
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIA DE RECITADO SUBRAYADO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas temáticas. subtemas de cada párrafo a partir del subrayado. • Discierne las ideas centrales de las de apoyo usando diferentes colores. • Identifica la idea principal del texto. • Utiliza diferentes tipos de subrayado. (lineal, estructural y gráfico) actividades • Reflexiona sobre las ideas subrayadas y comprueba si tienen coherencia y corrige. 	<p>1.- En el texto titulado “La milagrosa uña de gato” identifica las ideas temáticas de cada párrafo, destacando las palabras claves a través del subrayado.</p> <p>2.- Utiliza colores para distinguir la información relevante de la complementaria.</p> <p>3.-Elabora anotaciones al margen del texto para sintetizar las ideas importantes</p> <p>4.-Reconoce el tema y los subtemas a partir del subrayado</p> <p>5.-Cuál es la idea principal del texto “La milagrosa uña de gato”</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Previsto</p> <p>Satisfactorio</p>	Lista de cotejo

	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DE ELABORACION PARAFRASEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas temáticas de cada párrafo. • Sustituye las expresiones del texto por sinónimos, hiperónimos o frases alternativas. • Escribe un nuevo texto utilizando sus propias palabras, pero conservando su sentido original. • Organiza el texto parafraseado teniendo en cuenta la cohesión. • Evalúa si su nuevo texto tiene coherencia y corrige 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Cuáles son las ideas temáticas de cada párrafo del texto “El oso de anteojos” 2.-Subraya las palabras o frases que son susceptibles de cambio. 3.-Escribe con tus propias palabras la idea temática de cada párrafo, sin alterar su sentido original. 4.-Parafrasea cada párrafo usando sinónimos e hiperónimos. 5.- Usa conectores adecuados para unir las ideas. 		
--	---	--	--	--	--

Anexo 2

Prueba de competencia lectora orientada a determinar el nivel de comprensión lectora

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:

.....

Grado: Sección: N° de Orden: Fecha:

.....

OBJETIVO: Recoger información válida y confiable sobre la comprensión de lectura de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Tito Cusy Yupanqui - San Ignacio.

I. INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que tienen que ver con distintos aspectos de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes. Indique, marcando con una "X" la alternativa correcta de acuerdo a cada una de las afirmaciones, utilizando para ello la escala que a continuación se le presenta:

- Inicio (1)
- Proceso (2)
- Logro previsto (3)
- Logro destacado (4)

EL BANQUETE

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación.

Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín. Lo más grande, sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.

Don Fernando constató con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovechó su primera visita a palacio para invitar al presidente.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contempló camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llegó escoltado por la policía, entró en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echó en los brazos con tanta simpatía que le dañó una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizó al oído su modesta propuesta.

—Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma.

Mañana impondré su nombramiento.

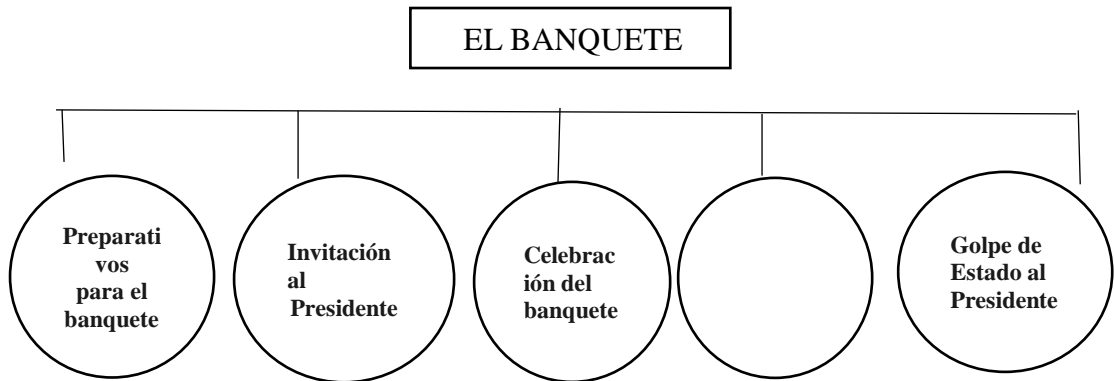
Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y

se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

Ahora responde las preguntas.

Observa con atención la siguiente línea de tiempo.



1. ¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo?

- a) Promesa presidencial de ayuda.
- b) Transformación de la casa.
- c) Inversión de la fortuna familiar.
- d) Llegada de los invitados.

2. ¿Con qué intención don Fernando realizaba el banquete?

- a) Para dar un golpe de Estado.
- b) Para homenajear al presidente.
- c) Para obtener un cargo de embajador.
- d) Para alardear de su fortuna.

3. ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?

- a) Es desconfiado.
- b) Es organizado.
- c) Es modesto.
- d) Es interesado.

4. Lee la siguiente parte del cuento:

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

¿Con qué motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- a) Para señalar con quién habla don Fernando.
- b) Para precisar qué personaje está hablando.
- c) Para indicar de qué se trata el diálogo.
- d) Para aclarar qué acontecimiento se narra.

5. Pedro leyó el cuento y opinó lo siguiente:

Este cuento presenta un problema común en nuestro país.

¿Qué información del texto podrías emplear para justificar la opinión de Pedro?

Los beneficios del *sacha inchi*

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos.

Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del *sacha inchi*, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger al corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.

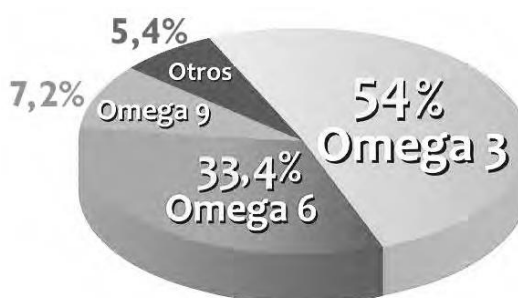
Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital

para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El *sacha inchi*, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el *sacha inchi*, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.

Composición nutricional
del *sacha inchi*



6. Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del *sacha inchi*?

- a) Las proteínas.
- b) Las vitaminas.
- c) Los minerales.
- d) Los ácidos grasos.

7. Según el texto, ¿por qué el *sacha inchi* se ha vuelto popular?

- a) Porque tiene numerosas propiedades para la salud.
- b) Porque ha sido cultivada por cientos de años.
- c) Porque es una semilla de la selva amazónica.
- d) Porque se puede consumir en forma de aceite.

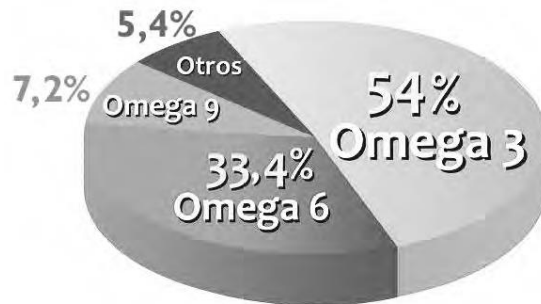
8. Respecto del *sacha inchi*, ¿qué se puede deducir del texto?

- a) Que su consumo reemplaza a la actividad física.
- b) Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- c) Que se conocen sus diversas propiedades.
- d) Que es un alimento popular por su parecido con el maní.

9. Según el texto, ¿qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebé?

- a) Vitamina E.
- b) Omega 3.
- c) Omega 6.
- d) Omega 9.

10. Observa el siguiente gráfico:



Composición nutricional del *sachá inchi*

¿Por qué crees que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata. Este espacio natural protegido, como todas las reservas nacionales, busca conservar la flora, la fauna y los espacios de la selva tropical. Así también, la

Reserva Nacional Tambopata promueve el uso adecuado de los recursos naturales.

Cómo llegar

La ruta se inicia en Puerto Maldonado, luego se sigue hacia el sur hasta el río Tambopata (45 minutos), desde donde se toman lanchas (2 horas). También se puede tomar otra ruta alternativa de 25 km por tierra (15 minutos en vehículo) desde Puerto Maldonado hasta la comunidad de Infierno y luego se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (2 horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 26 °C, esta varía entre los 10 °C y los 38 °C. Entre los meses de setiembre y octubre se registran las temperaturas máximas. Las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como “friaje” y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas.

Una época seca entre abril y diciembre y una época de lluvias en los meses de enero a marzo.

Flora y fauna

Tambopata posee riquezas diversas. Se han registrado 632 especies de aves, 1200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de poblaciones amenazadas de especies como el lobo de río, la nutria y felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los animales silvestres destacan: la sachavaca, huangana, sajino, perezoso, maquisapa, mono ardilla, machín blanco y otros animales propios de la zona. También están los reptiles como la boa esmeralda, shushupe y caimán. Asimismo, se encuentra casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata también existen diferentes tipos de bosques, entre los principales están los aguajales y los bosques de galerías que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pajales. También están los bosques de

terrazas que crecen en tierras secas. Una especie muy importante que se conserva en la reserva es la castaña, árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

11. Según el texto, ¿en qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a) Junio y julio.
- b) Enero y marzo.
- c) Setiembre y octubre.
- d) Abril y diciembre.

12. Según el texto, ¿a qué se denomina “friaje”?

- a) Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- b) A los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico.
- c) A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- d) Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

13. ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a) Explicar la variación del clima de la Reserva Nacional Tambopata.
- b) Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
- c) Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
- d) Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

14. Juan está en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible, ¿qué ruta le aconsejarías tomar?

- a) Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego navegar en bote por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- b) Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, pasar por la comunidad del Infierno hasta llegar a la reserva.
- c) Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- d) Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, luego tomar las lanchas hasta llegar a la reserva.

15. Completa el siguiente esquema sobre los bosques de la Reserva Nacional Tambopata, según dónde crecen.



16. ¿Para qué se ha hecho principalmente este afiche?

- a) Para prohibir la producción del papel.
- b) Para comparar los árboles con el papel.
- c) Para promover el uso responsable del papel.
- d) Para explicar los efectos de producir papel.

17. El autor de este afiche afirma que hay “razones de más para usar el papel con prudencia”. ¿A qué razones se refiere? Menciona al menos dos

Lee el siguiente texto.

Un árbol produce 8500 hojas, aproximadamente.
8500 hojas no producen oxígeno, no dan sombra, no son el hogar ni el alimento de ninguna especie.
Razones de más para usar el papel con prudencia.
Razones de más para reciclarlo.

El papel es un producto que, cuando es empleado adecuadamente, puede ser una herramienta de comunicación que no daña al medio ambiente.

En AMAZÓNICA (Asociación de recicladores del Amazonas) apoyamos a todos los productores de papel que usan los recursos de la selva de manera responsable. Ayudamos a las compañías que trabajan con estos productores así como a las empresas cuyas oficinas reciclan el papel que usan.



Para darle al papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros: **AMAZÓNICA** www.amazonica.org.pe / 445-3223/ Av. Los Sauces, Iquitos-Perú

Texto adaptado de PRASA. Recuperado de <http://www.expoknews.com/wp-content/uploads/mas/2011/07/papel-reciclado.jpg>

razones.

18. Observa la siguiente imagen:



¿Cuál es la finalidad de colocar esta imagen en el afiche?

- a) Demostrar que los papeles contaminan el medio ambiente.
- b) Resaltar que la producción de papel afecta a los bosques.
- c) Explicar que un árbol puede producir una gran cantidad de papel.
- d) Mostrar que un bosque puede ser reemplazado por torres de papeles.

19. Observa la siguiente parte del texto:

Para darle al papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros:

AMAZÓNICA www.amazonica.org.pe / 445-3223/ Av. Los Sauces, Iquitos-Perú

¿Para qué se ha incluido esta parte en el afiche?

- a) Para mostrar dónde se encuentra ubicada AMAZÓNICA.
- b) Para generar una actitud favorable hacia AMAZÓNICA.
- c) Para indicar cómo AMAZÓNICA le da nueva vida al papel.
- d) Para señalar cómo contactarse con AMAZÓNICA.

20.- Desde tu escuela ¿Qué acciones realizarías para reducir la contaminación ambiental?

Muchas gracias.

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

...CHACOW TARAZONA Manuel Alberto.....

1.2. Grado académico

...Magister en Administración de la Educación.....

1.3. Cargo e institución donde labora:

...Docente en la I.E. TITO CUSY YUPANQUI.....

1.4. Nombre del instrumento:

Prueba de competencia lectora

1.5. Título de la investigación:

estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Tito Cusy Yupanqui San Ignacio - 2019

1.6. Autor del instrumento:

...MINEAU - AUTORAS.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(..X...) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

El instrumento, revne las condiciones para
su aplicacion

Chiclayo, ... 17 ... de ... junio ... de 2019



Firma del Profesional Experto

Nº de DNI. ... 27854351 ...

Nº de teléfono... 945033150 ...

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

ARIAS CALDERON LILA DEL CARMEN

1.2. Grado académico

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

1.3. Cargo e institución donde labora:

DOCENTE DE LA I.E. TITO CUSY YUPANQUI

1.4. Nombre del instrumento:

Prueba de competencia lectora

1.5. Título de la investigación:

Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Tito Cusy Yupanqui San Ignacio - 2019

1.6. Autor del instrumento:

M.I.N.E.D.U. – AUTORAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

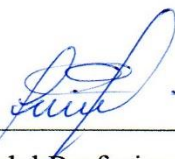
(...X...) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

El instrumento cuenta con indicadores que miden los tres niveles de comprensión lectora.

Chiclayo, ...03... de...junio..... de 2019



Firma del Profesional Experto

N° de DNI. ...27847954.....

N° de teléfono...943281409.....

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

..... *Baldana Fernández Luciano*

1.2. Grado académico

..... *Maestro en Administración de la Educación*

1.3. Cargo e institución donde labora:

..... *Docente - Institución Educativa "Tito Cusi Yupay"*

1.4. Nombre del instrumento:

Prueba de competencia lectora

1.5. Título de la investigación:

..... *Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Tito Cusi Yupay San Ignacio -2019*

1.6. Autor del instrumento:

..... *MINEDU - AUTORAS*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

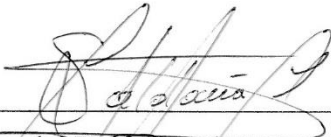
(..X..) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

El instrumento es pertinente para su aplicación.

Chiclayo, ...11... de junio... de 2019



Firma del Profesional Experto

N° de DNI. ...76691479...

N° de teléfono... 978809534...

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: “APLICAMOS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación: Aplicamos estrategias cognitivas para comprender.

1.2. Centro de aplicación: Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui”

1.3. Participantes: 27 estudiantes del 2° grado

1.4. Duración: 03 meses

1.5. Responsables: Antonieta Arias Carrión y Evelyn Guerrero Adrianzén

II.- Fundamentación.

Los resultados de los últimos de la evaluación tanto internacional, nacional, local e institucional no son nada alentadores. La gran mayoría de estudiantes no son capaces de resolver preguntas de alta demanda cognitiva, como la de hacer inferencias, críticas y reflexiones acerca del texto, por tanto, solo se limitan a recuperar información explícita que no prueban la comprensión.

En la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui, hemos reflexionado sobre el bajo logro de aprendizaje que presentan los estudiantes en las diversas áreas, llegado a la conclusión que estos bajos niveles de logro tienen su causal en la competencia lectora. Resultados que a su vez tienen raíces en el campo metodológico pues el maestro como ente mediador debe enseñar al estudiante a aprender a leer, es decir, dotándolo de estrategias eficaces y oportunas en el que se visualicen los procesos cognitivos y didácticos orientadas a generar en los estudiantes aprendizajes conscientes y autónomos en las habilidades lectoras.

Este programa de estrategias cognitivas se fundamenta básicamente dentro de los aportes de (Bruner, 1988), quien afirma con contundencia que el estudiante a de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a prender; el aprendizaje no es algo dado y pasivo. Sino más bien algo activo que implica el uso y manejo de la información. Asimismo, con Weinstein y Mayer quien asume que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Esta propuesta didáctica busca potenciar

en el uso de estrategias cognitivas de forma consiente y significativa al estudiante a fin de mejorar sus capacidades lectoras.

III.- OBJETIVOS.

3.1. Objetivo general.

Mejorar la Competencia Lectora, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Tito Cusy Yupanqui- San Ignacio mediante estrategias cognitivas.

3.2.- Específicos:

OE1. Diseñar y ejecutar sesiones aplicando estrategias del subrayado y parafraseo, en los estudiantes del segundo de secundaria

OE2. Desarrollar los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo de secundaria

OE3. Evaluar el nivel Literal, Inferencial y Crítica en el Área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria

IV.- METODOLOGÍA

La didáctica usada en la enseñanza de la competencia lectora se admite desde un procedimiento constructivo, estratégico y metacognitivo en la cual el lector como constructor de su aprendizaje explora y dialoga activamente con el texto, haciendo uso de procesos mentales y monitoreo permanente de su lectura. Asimismo, considerando el aprendizaje por descubrimiento de Bruner en que se admite que la construcción del conocimiento se logra a partir de la conexión entre los saberes previos con la nueva información que conlleven a una nueva conducta cognitiva.

Por otro lado, el docente asume el rol de mediador y guía es decir que proporciona los andamios y la retroalimentación necesaria para que el estudiante logre progresivamente el desarrollo de las capacidades de lectura. Además, se analizarán los textos a partir de los momentos de la lectura antes, durante y después.

Las estrategias que se utilizaron fueron:

1. Estrategias de recitado o memorísticas.

- Recitado superficial. - Se emplea para recuperar información explícita del texto
- Apoyo en el repaso. - Se usa para asimilar la información relevante a través de subrayado.

2. Estrategias de elaboración.

Elaboración simple. Se puede conectar los conceptos con frases, palabras claves o imágenes mentales para luego facilitar su recuerdo.

Elaboración compleja. -se orientan a vincular los contenidos actuales con los ya existentes del estudiante, estará apto para sintetizar, resumir, sumillar, parafrasear e inferir

Etapas metodológicas para la enseñanza de las estrategias cognitivas

ETAPAS	PASOS	DESCRIPCIÓN
Modelaje de la estrategia	Presente el propósito de aprendizaje.	Importancia del uso de la estrategia
	Presentación de la estrategia	A través de un texto explica que es, para qué sirve, qué pasos se sigue y en qué momento de la lectura se usa.
	Modelaje de los pasos para usar la estrategia,	El docente analiza un texto y junto con los estudiantes van descubriendo los pasos a seguir en la aplicación de la estrategia.
	Monitoreo del uso de la estrategia	El docente monitorea el uso de la estrategia haciendo preguntas y retroalimenta cuando sea necesario.
	Concreticen su aprendizaje	Finalice la sesión haciendo que los estudiantes digan qué pasos siguieron en el uso de la estrategia.
Práctica guiada de las estrategias	Presente el propósito de aprendizaje.	Utilidad e importancia de la estrategia
	Retroalimente la clase anterior	Haga referencia a la estrategia, en qué consiste, para qué se usa y cuáles son los pasos para aplicarla.
	Uso guiado de la estrategia	Presente un texto y pida a los estudiantes que lo lean y usen la estrategia, y pide que expliquen cómo llegaron a la respuesta. Retroalimenta en el uso de la estrategia.
	Retroalimentación de la estrategia.	Propicie que los estudiantes practiquen con otros textos, siguiendo los pasos

		practicados, hasta que muestren dominio de la estrategia.
	Monitoreo del uso de la estrategia	Evalúe si los estudiantes están comprendiendo y retroalimente según sea necesario.
	Concretización del aprendizaje	Al finalizar la sesión los estudiantes explican qué pasos siguieron en el uso de la estrategia. Cómo y cuándo pueden usar lo aprendido en sus lecturas.
Práctica independiente para generalizar el uso de la estrategia	Planificación y selección del material	Selecciona un texto más complejo, que los anteriores para que use la estrategia.
	Presente el propósito	Recuerde la utilidad de la estrategia.
	Antes de la lectura	Lectura explorativa: activan sus saberes previos y contextualizan el texto.
	Durante la lectura del texto	Usan las estrategias necesarias para comprender. Mientras los estudiantes aplican las estrategias, evalúe si están comprendiendo y retroalimente
	Después de leer: discutan el texto	Discutan el texto y el uso de las estrategias y plantee preguntas que propicien que los estudiantes reflexionen sobre el uso de estrategias de comprensión. Al final, evalúe si están usando las estrategias y si comprendieron el texto.
	Concretización del aprendizaje	Expliquen la forma como lo aplicaron en la lectura. Finalice la clase haciendo que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y uso de la estrategia.

V.- Estructura temática:

Act	Sesiones de aprendizaje.	Fecha
01	“conocemos y aplicamos la estrategia del subrayado”	15/08/19
02	“Aprendamos a identificar el tema, el subtema y las ideas principales de un texto“	22/08/19
03	“Reorganizamos textos aplicando la estrategia del parafraseo”	29/08/19
04	“Retroalimentamos la estrategia del parafraseo”	05/09/19
05	¿Qué quiere decir?... interpretamos el lenguaje figurado	12/09/19
06	Practiquemos el subrayado para sumillar nuestro texto	19/09/19
07	Más allá de lo explícito	26/09/19

08	Comprendemos textos expositivos para dar nuestra opinión	10/10/19
09	“Aprendiendo a analizar textos instructivos mejoro mi comprensión”	17/10/19
10	Rreflexionamos sobre la forma y contenido de los textos argumentativos	24/10/19

VI. Materiales y recursos

6.1 Humano:

- Directora de la I.E “Tito Cusi Yupanqui”
- Docentes de grado.
- Padres de Familia del 2° Grado de Secundaria.
- Estudiantes del 2° Grado de Secundaria
- Equipo investigador.

6.2 Recursos pedagógicos

- Planificación del Programa.
- Ejecución del programa
- Aplicación de instrumentos de evaluación.

6.3 Recursos financieros:

Los gastos económicos que se efectuaron durante la ejecución del programa de estrategias será responsabilidad de equipo de investigación en su totalidad.

Anexo 5

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 01

“CONOCEMOS Y APLICAMOS LA ESTRATEGIA DEL SUBRAYADO”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
<p>En Nuestra Institución, se observa en los estudiantes malos hábitos alimenticios, evidenciándose un alto consumo de comida chatarra. la misma que ocasiona sueño, desconcentración, desánimo y agotamiento físico y mental; generando gradualmente problemas de salud, que repercuten en su desarrollo integral y rendimiento óptimo de sus actividades escolares.</p> <p>Frente a esto nos proponemos aplicar estrategias de lectura como es subrayado y la identificación de ideas relevantes del texto el beneficio del consumo de frutas; buscando fomentar una cultura alimenticia saludable en nuestros estudiantes.</p>			
PROPÓSITO		PRODUCTO	VALORES / ACTITUDES
Que los estudiantes identifiquen las ideas temáticas en los textos que leen para mejorar su comprensión lectora, desde una alimentación saludable.		Elaboración de cuadros de análisis	Persevera en la tarea
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMP.	CAP.	INDICADORES	INSTRUM
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reorganiza información	Localiza información de textos expositivos estructura compleja y vocabulario variado. Deduce el tema central, los subtemas e ideas temáticas en textos de estructura compleja y con diversidad temática. Construye un cuadro de análisis para reorganizar el contenido de textos de estructura compleja.	Ficha de desarrollo

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRAT
<p><u>MOTIVACIÓN (10 Min)</u></p> <p>Se da la bienvenida y plantea normas de convivencia</p> <p>Se presenta un texto sobre la noticia y se invita al estudiante hacer lectura oral</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿De qué trata el texto leído? ¿Cuántos párrafos presenta el texto?, ¿Cuántas ideas tiene el párrafo?, ¿Cuál es la idea principal del texto? Los estudiantes responden a las preguntas en su cuaderno de trabajo y luego de manera voluntaria lo socializan.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Qué diferencia hay entre idea temática e idea principal? El docente presenta la sesión denominada “Aprendamos a identificar las ideas principales de un texto”. También los aprendizajes que se espera lograr.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (30 Min)</u></p> <p>Los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de los ejemplos y la lectura de la ficha informativa. Después procesan la información (Definición, características, clases, pasos) construyen un organizador con la orientación del docente.</p> <p><u>TRANSFERENCIA (20min)</u></p> <p>Los estudiantes, en equipos se ejercitan elaborando un cuadro de análisis del texto “las frutas” teniendo en cuenta la siguiente secuencia (Identificar el tema, los subtemas y las ideas temáticas)</p> <p>Se concluye con la presentación de un cuadro de análisis.</p> <p>El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad, para efectos de retroalimentación.</p>	<p>Subrayado</p> <p>Análisis</p>
<p><u>Evaluación (30 min)</u></p> <p>Se propone a los estudiantes la lectura y el análisis del texto diverso: Identifican las ideas principales, además participan de la metacognición.</p>	<p>Metacognición</p>

Identificación de ideas principales en el texto

¿De qué trata el texto?
¿Cuántas ideas tiene el párrafo?
¿Cuál es la idea principal del texto?

La noticia que difunden los periódicos se caracterizan, fundamentalmente, por ser actuales y objetivas. En efecto, la actualidad de una noticia se establece por la cercanía e inmediatez que la transmisión de los sucesos tiene al momento en que estos ocurren. Y, en cuanto a la objetividad, la noticia presenta los hechos tal y como sucedieron.



¡Qué interesante este texto!
Subrayare lo más importante.

Un texto está constituido por párrafos. En cada párrafo se puede distinguir una idea alrededor de la cual se organiza una información. Las ideas principales expresan información básica sobre el tema principal del texto o sobre algún aspecto esencial del tema. Las ideas secundarias, en cambio, dependen de una idea principal, que amplían, ejemplifican o demuestran.

CARACTERÍSTICAS DE LA IDEA PRINCIPAL

- ✓ Expresa la afirmación más general;
- ✓ Contiene el mensaje que quiere transmitir el autor
- ✓ Posee autonomía, no depende de otras.
- ✓ Se expresa en una oración.
- ✓ Expone el contenido más importante por ello no puede suprimirse.

A veces no es explícita y se tiene que deducir.

UBICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL (inicio, centro, final)

Idea:

Idea:

Idea:

Idea:

Los seres humanos por nuestra nutrición somos heterótrofos. Esto quiere decir que requerimos de sustancias orgánicas provenientes de otros seres, porque nosotros mismo s no la fabricamos.

El gato se limpia con la lengua y el elefante, con la trompa. Las aves impregnan su piel de una sustancia oleaginosa que la impermeabiliza: Otros animales se bañan en el lodo o arena para evitar parásitos peligrosos para su salud. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.

¿Cómo identifico las ideas temáticas?

Para identificar las ideas temáticas se tiene en cuenta los siguientes pasos:

1. Identificar el _____
2. Identificar los _____
3. Identificar las _____
4. Identifica la idea principal del texto a partir de las _____.

¿Cómo identificar la idea principal del texto? Aplicamos la fórmula

--

PRACTICAMOS: Lee atentamente y subraya las ideas principales en cada párrafo, luego completa el cuadro de análisis

Con el transcurso del tiempo el hombre vino a descubrir que las frutas encierran, no sólo un gran valor nutritivo, sino también medicinal. Este descubrimiento no es reciente. Hace muchos siglos, ya se decía todo el bien de los valiosos productos de los árboles, tanto es que la célebre y vieja Escuela de Medicina de Palermo no dejó de divulgarles su poder curativo.

Los antiguos, que conocían los beneficios de las curas de las frutas, adoptaban sistemas de tratamiento que nos transmitieron como valiosos legados. Así tenemos la ampeloterapia, que es la cura de la uva; la maloterapia, que es la cura por la manzana: la citroterapia, que es la cura por las frutas cítricas.

La aplicación de las propiedades terapéuticas de las frutas, sin embargo, solamente en estos últimos tiempos ha experimentado gran desarrollo, pasando al terreno verdaderamente científico, gracias a los estudios modernos que revelan cuan ricos son esos beneficios.

La medicina hizo grandes progresos en estos últimos tiempos y pone hoy a las frutas entre los mayores agentes terapéuticos con que el autor de la naturaleza brindó a la humanidad sufriente.

Todas las frutas son de propiedades medicinales. unas son astringentes, otras emolientes. unas excitan las funciones gástricas, otras activan las funciones

intestinales. Unas desintoxican el organismo, disolviendo y expeliendo los venenos; otras suplen al organismo las necesarias vitaminas y las indispensables sales, por cuya falta hay tantas enfermedades.

tema		
Nº DE PÁRRAFOS	SUBTEMAS	IDEAS TEMÁTICAS
01		
02		
03		
04		
IPT		

Ejercicios de aplicación comprensión lectora

Alumno (A) _____

Grado _____ Sección _____ Fecha _____

I. INSTRUCCIONES: En los siguientes textos subraya la idea principal e indica el tipo de texto según la ubicación de la misma; además identifica el tema y el título.

1.- Entre los depredadores del mar hay un animal muy agresivo como las barracudas y las morenas (ambas carnívoras), de tamaño considerable y poseedoras de fuertes dientes. Pero las fieras del océano, los grandes depredadores, sin duda son los tiburones. Los tiburones en su mayoría, se alimentan de otros peces. Para ello cazan a sus presas con sus mandíbulas y mediante movimientos de su cabeza lo desgarran y lo destrozan.

2.- Los perros policía pueden perseguir y dar alcance a los ladrones, algunos perros trabajan en los caseríos reuniendo a las vacas o las ovejas y ahuyentando ratas y ratones. Los perros de compañía son útiles porque son buenos amigos de sus amos.

3.- Los vegetarianos son las personas que no comen ni carne ni pescado. Muchos de ellos si comen productos derivados de la leche y huevos, pero evitan

los alimentos de procedencia animal. Sólo comen alimentos procedentes de las plantas. La dieta vegetariana contiene menos grasa que la que incluye la carne.

4.-Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relajas tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo.

TEXTOS	TEMA	SUBTEMA	IDEAS TEMÁTICAS	TIPO DE TEXTO (UBICACIÓN DE LA IDEA P)
01				
02				
03				
04				

LA MILAGROSA UÑA DE GATO

La uña de gato es una enredadera que crece en el Perú. La planta lleva ese nombre porque tiene espinas curvas que crecen en pares a lo largo de la enredadera. Su nombre científico es la Uncaria tomentosa.

La forma tradicional de usar uña de gato es haciendo un té con la corteza interna de la enredadera. Las compañías que venden hierbas ofrecen el polvo de la corteza seca en cápsulas y en líquido para usar en forma sublingual (debajo de la lengua), en saquitos de té, y corteza y raíz suelta para hacer té. Es difícil saber cuál es la dosis apropiada. Además, no hay manera de estandarizar la concentración de los ingredientes activos de la uña de gato. Esta contiene al menos seis químicos, supuestamente beneficiosos para la salud.

Los nativos peruanos utilizan la uña de gato para tratar enfermedades inflamatorias como artritis, para limpiar el aparato digestivo y para tratar la disentería, recuperarse del parto y tratar el desequilibrio hormonal en las mujerea. En estudios de laboratorio, la uña de gato normaliza algunas funciones del sistema inmunológico. También parece reducir coágulos de la sangre. No se sabe si estos resultados obtenidos en el laboratorio se sostendrán en estudios hechos en personas.

TÍTULO: La Milagrosa Uña De Gato		
TEMA: ¿De qué trata el texto? La uña de gato		
N° DE PÁRRAFOS	SUBTEMAS	IDEAS TEMÁTICAS ¿Qué es lo más importante que se dice del subtema?
01	Origen de su nombre	La planta lleva ese nombre porque tiene espinas curvas que crecen en pares a lo largo de la enredadera.
02	Formas de uso	haciendo té, en cápsulas, en líquido y en saquitos de té
03	Utilidad	Tratar enfermedades inflamatorias y normaliza algunas funciones del sistema inmunológico.
IPT	La uña de gato trata enfermedades inflamatorias y normaliza el sistema inmunológico	
Resumen	La uña de gato lleva ese nombre por sus espinas, puede usarse de varias formas. Asimismo, trata enfermedades inflamatorias y regula el sistema inmunológico.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

TÍTULO: “Aprendo a identificar el tema y subtema “

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA		
<p>Los estudiantes de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” se disponen a enfrentar los nuevos retos académicos en el presente año, evidenciándose en ellos fallas en el manejo de estrategias de comprensión oral y lectora. Es preciso dotar de diversas estrategias cognitivas para el desarrollo de la autonomía en la comprensión de diversos textos a través de la elaboración de organizadores gráficos, cuadro de análisis, resúmenes.</p>		
PROPÓSITO	PRODUCTO	Valores / actitudes
Que los estudiantes identifiquen el tema central y los subtemas en los textos que leen para mejorar su comprensión lectora.	Elaboración de cuadros de análisis	Persevera en la tarea

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMP	CAP	INDICADORES	INST
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reorganiza información	Localiza información de textos expositivos estructura compleja y vocabulario variado. Deduce el tema central, los subtemas e ideas temáticas en textos de estructura compleja y con diversidad temática. Construye un cuadro de análisis para reorganizar el contenido de textos de estructura compleja.	Ficha de desarrollo

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA
<p><u>MOTIVACIÓN (15 Min)</u></p> <p>El docente plantea normas de convivencia para el propósito de la sesión.</p> <p>Los estudiantes predicen el contenido del texto a partir de las siguientes palabras: efecto invernadero, temperatura, planeta, calentamiento, atmosfera, clima, sequía</p> <p>A partir de identificación de significados se invita a los estudiantes a predecir el tema ¿De qué creen que trate el texto que vamos a leer? Se presenta el título del texto que vamos a leer: “calentamiento global” asimismo los estudiantes identifican la información relevante del texto. Se formulan las siguientes preguntas:</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿De qué tratará el texto? ¿De qué trata el párrafo 1? ¿El párrafo 2 sigue hablando de lo mismo?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Qué entendemos por tema? ¿Qué entendemos por subtemas?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>

<p>El docente presenta la sesión denominada aprendo a <i>Identificar el tema y subtemas en los textos que leemos</i>. También los aprendizajes que se espera lograr.</p>	
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (40 Min)</u></p> <p>Los estudiantes realizan la lectura oral del tema de la página 12 del módulo de comprensión lectora. Después de dialogar y procesar la información, construyen un organizador con la orientación del docente.</p> <p><u>TRANSFERENCIA (40)</u></p> <p>Los estudiantes, en pares se ejercitan elaborando un cuadro de análisis del texto “El cóndor andino” siguiendo los procedimientos (Lectura global del texto (2), aplican las técnicas de lectura que conocen. identificar el tema, los subtemas y las ideas temáticas Se concluye con la presentación de un cuadro de análisis.</p> <p>El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad. Toma nota de las debilidades y consultas para efectos de reforzamiento.</p>	<p>Subrayado Análisis</p>
<p><u>Evaluación (40 min)</u></p> <p>Se propone a los estudiantes la lectura y el análisis del siguiente texto:</p> <p>“la célula madre” Elabora el cuadro de análisis.</p> <p>Los alumnos participan de la metacognición.</p>	<p>Metacognición</p>

PRÁCTICA CALIFICADA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ALUMNO (A): _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

I.- A continuación, te propongo el siguiente texto. Léelo con detenimiento y luego identifica el tema, los subtemas e ideas temáticas aplicando las técnicas estudiadas.

Las **células madre**, también llamadas primordiales o progenitoras, son células que **tienen la capacidad de desarrollar y desenvolverse como células sanguíneas**, ya sean glóbulos rojos, blancos o plaquetas.

Este tipo de células se **produce en la médula ósea y en la sangre ubicada al interior del cordón umbilical** de un bebé recién nacido.

Un trasplante de células madre **sirve para tratar varias enfermedades y trastornos genéticos** que afectan a la sangre y al sistema inmunológico, como la leucemia y el linfoma.

Las células madre pueden **ayudar a mejorar la capacidad de producción de sangre libre de enfermedades** transmisibles; al generar glóbulos blancos, contribuyen **a activar el sistema inmunológico**.

TEMA		
¿De qué trata el texto? La célula madre		
N° PARF	SUBTEMA ¿DE QUÉ TRATA EL PÁRRAFO?	IDEAS TEMÁTICAS
01	Función / capacidad	capacidad de desarrollar y desenvolverse como células sanguíneas
02	Ubicación De La Producción	produce en la médula ósea y en la sangre ubicada al interior del cordón umbilical
03	Utilidad	sirve para tratar varias enfermedades y trastornos genéticos
04	Beneficio	Ayudar a mejorar la capacidad de producción de sangre y contribuye a activar el sistema inmunológico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Reorganizamos textos aplicando la técnica del parafraseo”

En la Institución Educativa “TITO CUSI YUPANQUI” observamos que nuestros estudiantes arrojan basura dentro y fuera del aula, lo cual genera deterioro del ambiente y mala imagen del ornato institucional. A partir de esta problemática es necesario desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes a través del desarrollo de los aprendizajes priorizados como: comprensión de diversos textos, específicamente en la capacidad de inferir y reorganizar información a través de la paráfrasis.

PROPÓSITO		PRODUCTO	Valores / actitudes
Que los adolescentes sepan expresar con sus propias palabras el contenido esencial de los textos que leen, aplicando la técnica del parafraseo para mejorar su comprensión lectora.		Redacción de paráfrasis	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros de clase
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reorganiza información	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja mediante el parafraseo y sumillado. • Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. • Construye interpretaciones y resúmenes de un texto de estructura compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de desarrollo

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRAT
<p><u>MOTIVACIÓN (10 Min)</u></p> <p>El docente da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.</p> <p>El docente presenta dos textos en la pizarra: (<i>Anexo N°1</i>)</p> <p>“La casa ya estaba desocupada. Dos hombres esperaban a Pedro Páramo, quién se unió a ellos para seguir su camino”.</p> <p>“El que mucho abarca poco aprieta”.</p> <p>Los estudiantes leen y luego escriben, con sus palabras, un nuevo texto, pero sin alterar el sentido del primero. Luego comparten sus interpretaciones.</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>La docente pregunta: ¿Para sirve explicar con nuestras propias palabras un texto que hemos leído? ¿Qué procedimientos has seguido para redactar el nuevo texto?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cómo se llama esta técnica? ¿Qué significa la palabra “parfrasear”?</p> <p>Se presenta la sesión denominada <i>Aplicando la técnica del parfraseo</i> y los aprendizajes que se espera lograr, poniendo énfasis en la competencia Comprende textos escritos.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (25Min) (Anexo N°2)</u></p> <p>El docente tiende puentes para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a partir de los ejemplos analizados.</p> <p>Elaboran un cuadro con la definición, características, clases, pasos utilidad del parfraseo y de los pasos a seguir en su elaboración.</p> <p><u>TRANSFERENCIA (30) (Anexo N°3)</u></p> <p>Los estudiantes en equipo inician la lectura de los textos propuestos y siguen los pasos para aplicar la técnica del parfraseo. La docente orienta, monitorea y atiende a los</p>	<p>Subrayado</p> <p>Paráfrasis</p> <p>Análisis</p> <p>Subrayado</p> <p>Análisis</p>

estudiantes que presentan mayor dificultad, para efectos de reforzamiento.	
<p><u>Evaluación (25 min)</u></p> <p>Se evalúa la aplicación de la técnica del PARAFRASEO a través de ficha de desarrollo.</p> <p>Practica la autoevaluación a través de una lista de cotejo</p> <p>¿Para qué nos sirve la aplicación de la técnica del parafraseo?</p>	<p>Subrayado</p> <p>Paráfrasis</p>

Anexo N°1 Motivación

TEXTO ORIGINAL	PARAFRASIS	TIPO
La casa ya estaba <u>desocupada</u> . <u>Dos</u> hombres <u>esperaban</u> a Pedro Páramo, quién se <u>unió</u> a <u>ellos</u> para <u>seguir su camino</u> ".	"El <u>hogar</u> ya estaba <u>vacío</u> . <u>Varios</u> hombres <u>aguardaban</u> por Pedro Páramo, que se <u>reunió</u> junto a ellos para <u>continuar</u> la <u>travesía</u> ".	Mecánica
"El que mucho abarca poco aprieta"	"Si dividimos nuestro esfuerzo en múltiples áreas no conseguiremos destacarnos en ninguna".	Constructiva

ANEXO N°2 CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

EL PARAFRASEO	
DEFINICIÓN	
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad • Objetividad • precisión
TIPOS	
PASOS	

ANEXO N°3 TRANSFERENCIA

TIPO	TEXTO ORIGINAL	PARAFRASEO
MECÁNICA	También, Sancho, no has de mezclar en tus pláticas la muchedumbre de refranes que sueles, que puesto que los refranes son sentencias breves, muchas veces las traes tan por los cabellos, que más parecen disparates que sentencias.	Texto con paráfrasis mecánica También, Sancho, no has de mezclar en tus pláticas <u>la multitud</u> de refranes que <u>acostumbras, estos</u> son sentencias breves, muchas veces las traes <u>sin son ni ton</u> , que más <u>parecen desatinos</u> que sentencias.
CONSTRUCTIVA	EL ENSAYO Consiste en la defensa de un punto de vista personal y subjetivo sobre un tema: humanista, filosófico, social, cultural o teológico, es de forma libre y con estilo personal. El ensayo es un género moderno. La mayoría de las veces tiende a ser crítico, en las cuales el autor expresa sus reflexiones acerca de un tema determinado.	<i>Consiste en la defensa de un punto de vista particular sobre cualquier tema. Es un género actual tiende a ser crítico.</i>

<u>Uso de sinónimos e hiperónimos</u>	Algunos <u>muchachitos</u> del TCY, suelen <u>arrojar</u> basura en el pavimento. Algunas veces son papeles, botellas, envolturas, y otras veces restos de frutas, huesos y cáscaras. Asimismo, no tienen la más remota idea de que <u>clasificar</u> la <u>bazofia</u> tiene sus beneficios y se puede reciclar, reutilizar y reducir.	Algunos <u>adolescentes</u> del TCY, suelen <u>lanzar</u> la basura en el piso. A veces son residuos inorgánicos y otros restos orgánicos. Asimismo, no tienen la más remota idea de que ordenar la <u>basura</u> tiene sus <u>ventajas</u> y se puede aplicar las tres Rs.
---------------------------------------	--	--

Practica calificada de comprensión de textos

Alumno (a): _____

Realiza el parafraseo de las siguientes frases motivadoras sobre el cuidado del medio ambiente. (Ten en cuenta los pasos y los tipos de paráfrasis)

“Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras los hombres no escuchan” Víctor Hugo”.

“Vivimos en la Tierra como si tuviéramos otra a la que ir”

“Un acto contra la naturaleza debería ser juzgado tan severamente como uno contra la sociedad u otra persona.-”

LISTA DE COTEJO

Parfraseo

Indicadores	Sí	No	A veces
¿Escribiste con tus propias palabras?			
¿Estableciste una secuencia lógica en la organización de las ideas?			
¿Usaste conectores adecuados para unir las ideas?			
¿Utilizaste sinónimos o hiperónimos?			
¿Parfraseaste las ideas más importantes?			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Retroalimentamos la estrategia del parfraseo”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En Nuestra Institución, se observa en los estudiantes malos hábitos alimenticios, evidenciándose un alto consumo de comida chatarra. La misma que ocasiona sueño, desconcentración, desánimo y agotamiento físico y mental; generando gradualmente problemas de salud, que repercuten en su desarrollo integral y rendimiento óptimo de sus actividades escolares.

Frente a esto, nos proponemos fomentar en la Comunidad Educativa, el consumo de alimentos de nuestra zona; con alto valor nutricional, para salvaguardar la salud de nuestros estudiantes y contribuir a una cultura alimenticia. a través: del registro de información del tema “la rueda de los alimentos: comida chatarra” , a partir de la toma de notas y la escucha activa.

PROPÓSITO	PRODUCTO	Valores / actitudes
Que los adolescentes sepan expresar con sus propias palabras el contenido esencial de los textos que leen, aplicando la técnica del parfraseo para mejorar su comprensión lectora.	Redacción de paráfrasis	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros de clase
APRENDIZAJES ESPERADOS		

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reorganiza información	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja mediante el parafraseo y sumillado. Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. Construye interpretaciones y resúmenes de un texto de estructura compleja. 	Ficha de desarrollo

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
<p><u>MOTIVACIÓN (15 Min)</u></p> <p>El docente da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.</p> <p>El docente presenta dos frases en la pizarra:</p> <p>“La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio”</p> <p>“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado”</p> <p>Los estudiantes leen y luego escriben, con sus palabras, un nuevo texto, pero sin alterar el sentido del primero. Luego comparten sus interpretaciones.</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>La docente pregunta: ¿Para sirve explicar con nuestras propias palabras un texto que hemos leído? ¿Qué procedimientos has seguido para redactar el nuevo texto?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cómo se llama esta técnica? ¿Qué significa la palabra “parafrasear”?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>

Se presenta la sesión denominada Aplicando la técnica del <i>parafraseo</i> y los aprendizajes que se espera lograr, poniendo énfasis en la competencia Comprende textos escritos.	
<u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (30 Min)</u> El docente tiende puentes para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a partir de los ejemplos analizados. Elaboran un cuadro con la definición, características, utilidad del parafraseo y de los pasos a seguir en su elaboración.	Subrayado Paráfrasis Análisis
<u>TRANSFERENCIA (40)</u> Los estudiantes con la orientación del docente siguen los pasos para aplicar la técnica del parafraseo en el texto expositivo. (N° de párrafos, subtema, idea temática, parafraseo)	Subrayado Análisis
<u>Evaluación (50 min)</u> Se evalúa la aplicación de la técnica del PARAFRASEO a través de ficha de desarrollo. Practica la autoevaluación a través de una lista de cotejo ¿Para qué nos sirve la aplicación de la técnica del parafraseo?	Subrayado Paráfrasis

Practica calificada de comprensión de textos

Alumno (a): _____

Realiza el parafraseo de las siguientes frases motivadoras sobre la alimentación

“La comida que comes puede ser la más poderosa forma de medicina o la forma más lenta de veneno.”

“Comer es una necesidad, pero comer de forma inteligente es un arte”

"Si viene de una planta, cómelo. Si fue hecho en una planta, no"

“Comer es siempre una decisión, nadie fuerza tu mano a recoger comida y ponerla en tu boca.”

“No cabes tu tumba con tu propio cuchillo y tenedor.”

“La comida, como el dinero, debería estar trabajando para ti”

“Solo tienes un cuerpo; aliméntalo bien y te devolverá el favor”

"Eres lo que comes. Entonces no seas rápido, barato, fácil o artificial"

El parafraseo

- ✓ El docente explica y ejemplifica brevemente los sinónimos e hiperónimos y sugiere a los estudiantes que los utilicen al momento de parafrasear.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española se considera:

PALABRA	EJEMPLO	PARAFRASEO
<u>Sinónimo.</u>	El oso de anteojos se caracteriza por ser el carnívoro más grande de América del Sur y el mamífero más grande después del tapir.	El oso de anteojos se <i>distingue</i> por ser el <i>cuadrúpedo</i> más grande de <i>Sudamérica</i> .

<u>Hiperónimo</u>	Mis alumnos y yo practicamos fútbol, básquet y tenis y nuestra alimentación es a base de espinacas y lechugas.	<u>Nosotros practicamos deportes y nuestra alimentación es a base de verduras.</u>
-------------------	--	--

- ✓ Los estudiantes, en equipo inician la lectura del texto propuesto y aplican los procedimientos de la técnica del parafraseo.
- ✓ Utilizan el cuadro resumen
- ✓ en que se presenta a continuación y lo completan.

<u>N° de párrafo</u>	<u>Subtema</u> (Grupo nominal)	<u>Idea Temática</u> (Oración)	<u>Parafraseo</u>
1			
2			
3			
...			

ESTRATEGIA DE LECTURA: LA PARÁFRASIS

IDENTIFICAMOS EL TEMA, LOS SUBTEMAS E IDEAS TEMÁTICAS APLICANDO LA TÉCNICA ESTUDIADA

El oso de anteojos se caracteriza por ser el carnívoro más grande de América del Sur y el **mamífero terrestre más grande** después del tapir.

El oso de anteojos cumple un papel importante dentro de la **cadena trófica** como dispersor de semillas de plantas. También actúa como polinizador, es decir, transportando el polen en su abundante pelaje.

La principal amenaza que afronta el oso de anteojos es la pérdida de su hábitat; los bosques de neblina, en los que habita, desaparecen rápidamente debido a la **deforestación** que se genera para desarrollar la agricultura y por la **tala** de bosques con fines madereros. En consecuencia, durante los últimos años, el

hábitat de los osos de anteojos es de muy baja calidad y a su vez se halla más restringido.

Además, el oso de anteojos está siendo afectado por la caza **furtiva** para fines medicinales tradicionales. También son cazados por ser considerados como una amenaza para el ganado y para los campos de maíz o mueren por **pesticidas** que se vierten en los campos a veces con la intención de mantenerlos alejados o eliminarlos.

Tema: ¿de qué trata el texto?			
Nº de párrafos	subtemas	ideas temáticas ¿Qué es lo más importante que se dice del subtema?	Paráfrasis
01			
02			
03			
04			

AHORA DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Identifica las ideas temáticas de cada párrafo
2. Subraya las palabras o frases que son susceptibles de cambio.
3. Escribe con tus propias palabras la idea temática de cada párrafo, sin alterar su sentido original.
4. Parafrasea cada párrafo usando sinónimos e hiperónimos.
- 5.- Usa conectores adecuados para unir las ideas.

LISTA DE COTEJO

Parfraseo

Indicadores	Sí	No	A veces
¿Escribiste con tus propias palabras?			
¿Construiste el significado a partir de las ideas temáticas?			
¿Estableciste una secuencia lógica en la organización de las ideas?			
¿Usaste conectores adecuados para unir las ideas?			
¿Utilizaste sinónimos o hiperónimos?			
¿Parafraseaste las ideas más importantes?			

5. Identifica las ideas temáticas de cada párrafo
6. Subraya las palabras o frases que son susceptibles de cambio.
7. Escribe con tus propias palabras la idea temática de cada párrafo, sin alterar su sentido original.
8. Parafrasea cada párrafo usando sinónimos e hiperónimos.
- 9.- Usa conectores adecuados para unir las ideas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

¿Qué quiere decir?... Interpretamos el lenguaje figurado

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA “Desarrollando la autonomía moral tomamos decisiones acertadas”

Los estudiantes de segundo año de la I.E. “Tito Cusy Yupanqui” de la provincia de San Ignacio, consumen sustancias psicoactivas (alcohol y drogas), se embarazan durante la adolescencia, se dejan influenciar por el grupo, no desarrollan aprendizajes autónomos siendo esta una amenaza para los mismos, observándose alteraciones biológicas, comportamentales, cognitivas y socioemocionales afectando a los aprendizajes y por ende a su calidad de vida.

Conscientes del peligro que acarrea esta problemática es preciso reflexionar y accionar, respecto a:

¿Qué actitudes promueven una vida saludable? ¿Hacemos buen uso de nuestro tiempo libre? ¿A qué puedes dedicarte en tu tiempo libre? ¿Qué actitudes debo asumir para mejorar mi competencia lectora?

Frente a esto leemos textos con temática de estilos de vida saludable **como el deporte**, que fomentan la toma de decisiones acertadas.

PROPÓSITO	PRODUCTO	VALORES / ACTITUDES
Que los estudiantes, infieran el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado a partir de información explícita en diversos textos.	Interpretación del lenguaje figurado	Persevera en la tarea Escucha atentamente

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMP.	CAP.	INDICADORES	INST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Infiere	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Deduce el significado de palabras, frases, y expresiones, a partir de la información explícita.	Ficha de lectura

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA
<p><u>MOTIVACIÓN (15 Min)</u></p> <p>Se empieza la sesión saludando a los estudiantes y exhortándoles a cumplir los acuerdos de convivencia.</p> <p>Empezamos presentando un audiovisual con el tema de una canción (<i>Anexo N°1</i>) “Fuiste tú” de Ricardo Arjona luego en equipo responden las siguientes preguntas:</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué significado tiene el amor en la canción escuchada? ¿Crees que hay alguna palabra o frases que deban ser interpretadas? Extrae las que más te gusten.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cómo se llama a la información que es expresada de un modo diferente y original? ¿En qué tipo de textos podemos encontrar el uso de lenguaje figurado? Se presenta la sesión. Asimismo, los aprendizajes esperados.</p>	<p>Canciones con lenguaje figurado</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (Aprendemos) (60 Min)</u></p> <p>Aprovechamos los saberes previos de los estudiantes y algunos ejemplos más desde un (<i>ANEXO N°2</i>) PPT para analizar e interpretar el lenguaje figurado, he ir consolidando los aprendizajes, la misma que puede ir presentándose mediante un organizador cognitivo (<i>ANEXON3</i>): ¿Qué es el lenguaje figurado? ¿En qué tipos de texto lo podemos encontrar? ¿Cómo puedo interpretar el lenguaje figurado? ¿Para qué se utiliza el sentido figurado? ¿Sabes cuál o cuáles son las figuras literarias con más sentido figurado? ¿Cómo se llaman?</p> <p>Posteriormente reunidos en equipos los estudiantes (<i>ANEXO N°4</i>) se ejercitan en la destreza inferencial: Lee cada dicho o</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Subrayado</p> <p>Sumillado</p>

refrán popular y coloca la letra que éste tiene delante de su significado correspondiente.

TRANSFERENCIA. (20 Min)

Organizados en equipos los estudiantes reconocen el lenguaje figurado, identifican la figura literaria e interpretan.
(ANEXONº5)

Presentamos a los estudiantes el texto (ANEXO Nº6) **“Robben celebra y Uruguay se queda con el sueño de ir por la Copa del Mundo”** facilitamos la aplicación de las siguientes estrategias:

Antes de realizar la lectura del texto, el docente formula las siguientes preguntas a los estudiantes:

¿Según el título de que tratará? ¿Por qué? ¿Quién es Robben? ¿Sabes de qué nacionalidad es? ¿Qué es la copa del mundo? ¿Cada cuánto año se celebra mundial del fútbol? ¿Contra quién se enfrentaron los uruguayos en el mundial del 2010? ¿Qué color tiene la camiseta de los futbolistas uruguayos?

Durante la lectura

Exploran el texto y comprueban sus predicciones respondiendo las siguientes preguntas de contextualización:
¿Qué tipo de texto es? ¿Qué formato tiene? ¿Cuál es el género textual?

¿A quiénes está dirigido? ¿Cuál es el propósito del texto?

Realizan una lectura más detallada y aplican la técnica del subrayado para identificar el tema e ideas principales. Asimismo, identifican y subrayan las expresiones que contengan el lenguaje figurado presente en el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes reflexionan y autorregulan su proceso lector. Luego leen e identifican el nivel de cada pregunta para en seguida responder.

Parfraseo

Cuadro de análisis

<p>Los estudiantes en equipo comparten sus respuestas y analizan cada una de las preguntas y alternativas de solución. El docente guía y retroalimenta a partir de sus fortalezas y debilidades.</p>	
<p><u>EVALUACIÓN (Practicamos) (10 Min)</u></p> <p>Los alumnos participan de la metacognición</p> <p>¿Qué procedimientos seguí para interpretar las expresiones en lenguaje figurado del texto?</p> <p>¿Qué dificultades encontré en el proceso de aplicación de la estrategia para interpretar el lenguaje figurado?</p> <p>¿Cómo puedo mejorar la comprensión de los textos que leo?</p>	<p>metacognición</p>

ANEXO N°1

CANCIÓN FUISTE TÚ
(RICARDO ARJONA)

*Tenerte fue una foto tuya puesta en mi cartera,
un beso y verte hacer pequeño por la carretera.*

*Lo tuyo fue la intermitencia y la melancolía,
lo mío fue aceptarlo todo porque te quería.*

Verte llegar fue luz, verte partir un blues.

*Fuiste tú,
de más está decir que sobra decir tantas cosas,
o aprendes a querer la espina o no aceptes rosas.*

*Jamás te dije una mentira o te inventé un chantaje,
las nubes grises también forman*

parte del paisaje.

Y no me veas así, si hubo un culpable aquí...

Fuiste tú.

(Coro)

Que fácil fue tocar el cielo la primera vez,

cuando los besos fueron el motor de arranque,

que encendió la luz que hoy se desaparece.

Así se disfraza el amor para su conveniencia,

aceptando todo sin hacer preguntas, y dejando al tiempo la estocada a

muerte.

Nada más que decir,

sólo queda insistir...

Dilo....

Fuiste tú,

*la luz de neón del barrio sabe que
estoy tan cansada,
me ha visto caminar descalza por la
madrugada.*

*Estoy en medio del que soy y del
que tú quisieras,
queriendo despertar pensando
cómo no quisiera.*

*Y no me veas así, si hubo un
culpable aquí...*

Fuiste tú.

(Coro)

*Que fácil fue tocar el cielo la primera
vez,
cuando los besos fueron el motor de
arranque,
que encendió la luz que hoy se
desaparece.*

*Así se disfraza el amor para su
conveniencia,*

*aceptando todo sin hacer preguntas,
y dejando al tiempo la estocada a
muerte.*

*Nada más que decir,
sólo queda insistir...(Coro)*

*Que fácil fue tocar el cielo la primera
vez,*

*cuando los besos fueron el motor de
arranque,
que encendió la luz que hoy se
desaparece.*

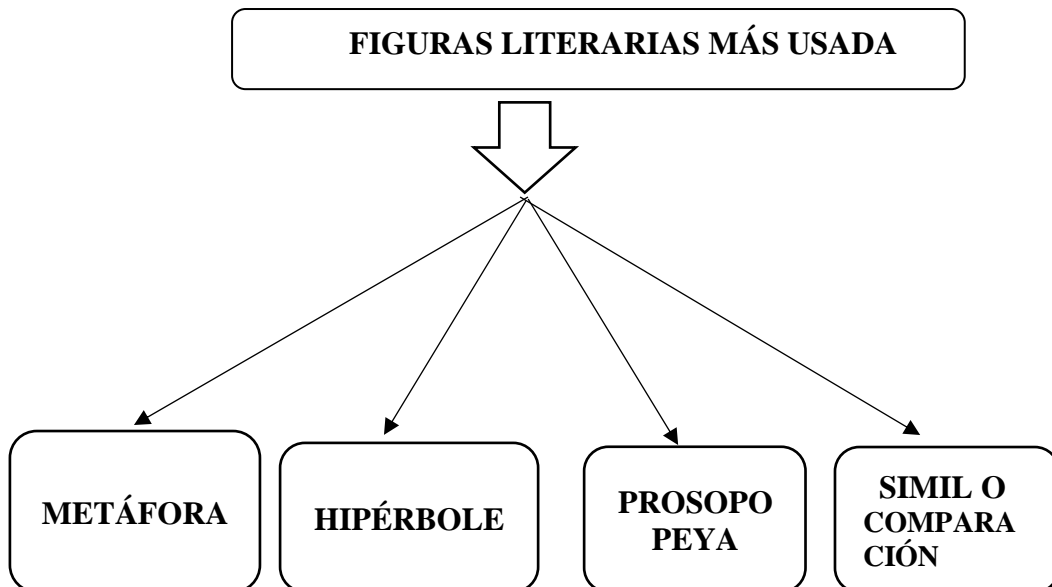
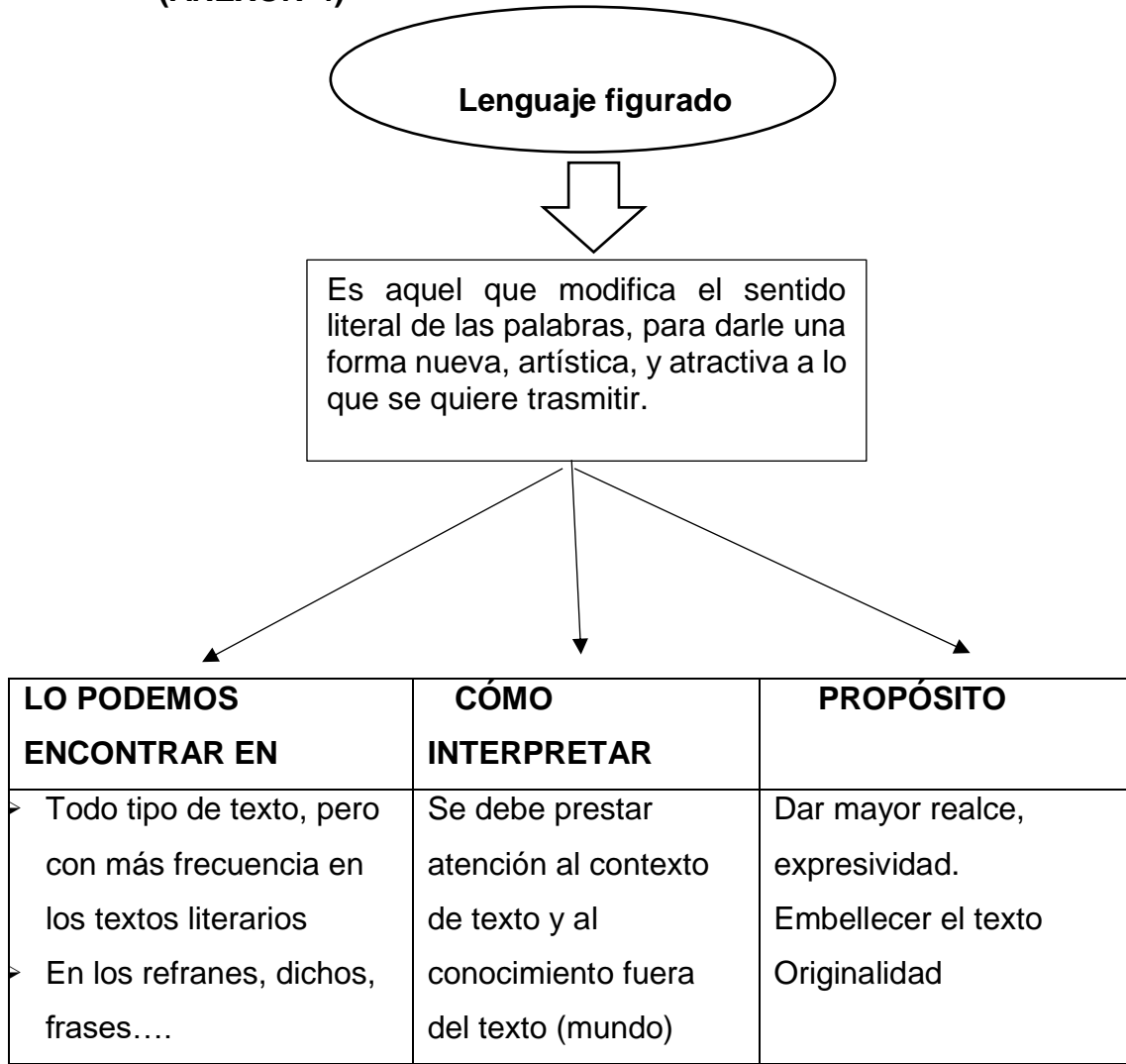
*Así se disfraza el amor para su
conveniencia,*

*aceptando todo sin hacer preguntas,
y dejando al tiempo la estocada a
muerte.*

*Nada más que decir, si quieres
insistir...*

Fuiste tú

(ANEXON°4)



ANEXO N° 5

ÁREA: COMUNICACIÓN

GRADO: 2 D° A, B, C, D, E

RECONOCEMOS E INTERPRETAMOS EL SENTIDO FIGURADO

N°	Lenguaje figurado	Figura literaria	Inferencia/ deducción/ interpretación
1.	Habla hasta por los codos.		
2.	Deja ya de protestar y ven a echarme una mano.		
3.	Eres la luz de mi vida.		
4.	Eres como una página en blanco.		
5.	El blanco algodón que surca el cielo.		
6.	Están en la primavera de la vida.		
7.	Contigo, pan y cebolla.		
8.	No me hables de él lo tengo entre ceja y ceja “		
9.	Me cayó como un balde de agua fría.		
10.	Al mirar sus ojos supe cómo era el cielo.		
11.	Esta recámara es un congelador.		
12.	Tus palabras son puñales que se clavan en mi pecho.		
13.	Mi papá es un pan de Dios.		
14.	¡El tiempo vuela!		

15.	Muerto el perro, se acabó la rabia.		
16.	Esa hija se quedó para vestir santos.		
17.	Un mes antes de que mi abuelo muriera, ya se habían juntado todos los buitres.		
18.	Veo que las noticias viajan rápidamente.		

ANEXONº4

A EJERCITAR LA DESTREZA INFERENCIAL

Lee cada dicho o refrán popular y coloca la letra que éste tiene delante de su significado correspondiente.

A	Ojos que no ven, corazón que no siente.	Si te hacen una dadiva aprecia su valor espiritual y no su valor material.
B	Perro que ladra, no muerde.	El que se levanta temprano, tendrá un buen día.
C	A quien madruga, Dios lo ayuda.	No se sufre por lo que no se sabe.
D	Al ojo del amo engorda el ganado.	Quienes hablan mucho, hacen poco.
E	Unos nacen con estrella y otros nacen estrellados.	Es inconveniente hablar más de lo necesario.
F	Candil de la calle, obscuridad de su casa.	Se referirse a problemas o personas problemáticas que permanecen presentes por mucho tiempo.
G	Por la boca muere el pez.	Cuando hay hambre de verdad o una necesidad, no te pones selectivo con la comida o los gustos.
H	Que nadie diga de esta agua no he de beber.	Es diverso el destino de los hombres

I	Más ven cuatro ojos que dos.	No hay que hacer caso del que habla sin razón.
J	A palabras necias, oídos sordos.	Dicho popular que valora la edad por encima incluso de los poderes sobrenaturales
K	No se debe escupir al cielo.	Las cosas consultadas y revisadas entre varios salen mejor.
L	A caballo regalado no se le mira el diente.	Conviene que cada uno cuide y vigile su empresa o comercio.
Ñ	Hierba mala nunca muere.	No se debe ofender a Dios, ni desear a otras cosas nefastas.
M	Más sabe el diablo por viejo que por diablo.	Ninguno está libre de que lo suceda lo que a otro.
O	A buen hambre, no hay pan duro.	En ocasiones una persona puede portarse muy bien y hacer cosas muy buenas por las personas, pero con aquellos que son más cercanos, no se comporta de esa misma forma, y en cambio tiene malas actitudes.

PRACTIQUEMOS EL SUBRAYADO PARA SUMILLAR NUESTRO TEXTO



¿Qué técnicas empleas para leer comprensivamente?
 ¿Sabes cómo se llaman las anotaciones hechas al margen del texto?

DEFINICIÓN

Consiste en realizar anotaciones al margen para sintetizar en pocas palabras las ideas centrales del texto.

El sumillado es un recurso **importante** al que recurrimos cuando se trata de leer y tomar pequeñas notas que nos permitan repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema que estamos leyendo.

PROPÓSITO

El propósito principal es el parafraseo de la idea principal de un párrafo. Esto significa redactar con el menor número de palabras lo esencial.

PARA QUE SIRVE LA TÉCNICA DEL SUMILLADO

1. Como método de estudio.
2. Fijar ideas principales.
3. Para mayor concentración al leer.
4. Para recoger datos y luego elaborar un resumen.
5. Para elaborar esquemas.

PASOS BÁSICOS PARA ELABORAR SUMILLAS

1. Lectura general del texto.
2. Subraya las ideas temáticas de cada párrafo.
3. Parafrasea las ideas temáticas.
4. Elabora la sumilla

LA COMUNICACIÓN DE LOS ANIMALES

La comunicación no es una capacidad exclusiva de los seres humanos. También los animales son capaces de comunicarse de diversos modos con otros seres de su entorno para influir en su comportamiento.

La comunicación olfativa. Algunos animales producen feromonas, una sustancia que, al liberarse al medio externo, influye en el comportamiento de otros individuos de la misma especie.

La comunicación gestual. A través de gestos faciales o corporales los animales son capaces de comunicar una gran cantidad de información. Las abejas, por ejemplo, realizan “bailes” para indicar a sus compañeras la situación exacta de un panal; Pero también gestos habituales como agachar la cabeza o enseñar los dientes son formas de comunicación animal.

La comunicación sonora. Los sonidos de los animales (ladridos, rugidos zumbidos, gorjeos) tienen una función concreta y un significado preciso entre individuos de una misma especie.

PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ALUMNO (A): _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

I.- A continuación, te propongo los siguientes textos. Léelo con detenimiento y luego aplica los pasos para elaborar sumillas.

Los incas establecieron un interesante sistema de trabajo comunitario para suplir sus necesidades que dio muy buenos resultados. El trabajo era una obligación de todos los súbditos del inca y el que no trabajaba era castigado por ocioso. Las principales formas del trabajo comunitario fueron el ayni, la minca y la mita.

Los incas tenían un sistema de trabajo comunitario. Sus formas fueron: el ayni, la minca y la mita.

El ayni era el trabajo comunitario y de gran sentido de solidaridad que realizaban los miembros aptos de cada ayllu en beneficio de todos. Los ancianos, las mujeres grávidas, los inválidos, los muy niños y en general, todo aquel que no estaba en condiciones de trabajar no lo hacía, pero participaba de las cosechas de la tierra que se obtenían por el trabajo de los demás.

El ayni era el trabajo comunitario en beneficio de las personas que no podían trabajar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

“Más allá de lo explícito”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Institución Educativa “TITO CUSI YUPANQUI” observamos que nuestros estudiantes arrojan basura dentro y fuera del aula, lo cual genera deterioro del ambiente y mala imagen del ornato institucional. A partir de esta problemática es necesario desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes a través del desarrollo de aprendizajes priorizados como la comprensión de textos relacionados entorno ambiental ¿Qué relación tiene la contaminación ambiental con los desastres naturales? ¿Cuál sería tu aporte para mitigar los desastres y sus efectos?

PROPÓSITO	PRODUCTO	VALORES / ACTITUDES
Que los estudiantes elaboren inferencias a partir de la información explícita para garantizar una real comprensión lectora.	Elaboración de inferencias.	Persevera en la tarea Escucha atentamente

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMP.	CAPAC.	INDICADORES	INST
Comprensión escrita	<ul style="list-style-type: none">•Recupera información•Infiere el significado•Reflexiona	Localiza información relevante en un texto expositivo Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita. Deduce las conclusiones en textos argumentativos Opina asumiendo una postura contundente, con argumentos válidos sobre los valores presentes en los textos narrativos y el tema de los desastres naturales.	Ficha práctica

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRAT
<p><u>MOTIVACIÓN (15 Min)</u></p> <p>La docente da la bienvenida y plantea normas de convivencia para el propósito de la sesión.</p> <p>Se presenta en la TV un texto motivador (<i>Anexo N°1</i>) se invita al estudiante hacer lectura oral, posteriormente responden a preguntas para elaborar deducciones (<i>Anexo N°2</i>) cuadro proceso de inferencia.</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Quién es el personaje? ¿Qué estaba haciendo? ¿Qué situación se le presentó?</p> <p>¿A qué se refiere la expresión “Su condición se lo impedía” ¿Cuál fue su último recurso? ¿Qué tipo de emergencia podemos tener dentro del colegio?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Qué debemos inferir la información explícita o implícita?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre predicción e inferencia?</p> <p>docente presenta la sesión. Asimismo, los aprendizajes que se espera lograr</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE APRENDEMOS (30Min)</u></p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Presentamos el título “Mensaje de texto” y a partir de las marcas significativas del texto (Título e imagen) los estudiantes realizan sus predicciones: ¿De qué crees trate el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿por qué? ¿Cuál es el propósito comunicativo?</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Cada estudiante recibe el texto “Mensaje de texto” y procederá a realizar una lectura rápida y exploratoria para confirmar sus predicciones, luego la docente y estudiantes leen de manera oral, cuidando la dicción, el volumen, la entonación, las pausas y la expresividad que requiere este relato.</p>	<p>Observación</p> <p>Subrayado</p>

<p>Los estudiantes realizan una tercera lectura y orienta a realizar las siguientes actividades: identificar a los personajes a través de círculos, la estructura usando llaves, secuencia de los hechos con números y algunos recursos textuales y sus usos (rayas y puntos suspensivos) resaltado con colores.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Organizados en equipos los estudiantes reciben tarjetas con preguntas orientadoras que invitan a elaborar inferencias a partir de la información explícita. Además, comparten algunas reflexiones e intercambian sus opiniones, sobre los desastres naturales.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los estudiantes responder a preguntas de su cuaderno de reforzamiento (literal, inferencial, crítico) comparten sus respuestas y analizan cada una de las preguntas: ¿qué tipo de pregunta es por qué? el docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad, aprovechando el error como una oportunidad para reforzar.</p>	<p>Análisis</p>
<p><u>EVALUACIÓN (30 MIN)</u></p> <p>Solicitamos a los estudiantes que analicen el texto titulado “El cerdito” Se tomará en cuenta las estrategias aplicadas.</p> <p>Los estudiantes participan de la metacognición</p> <p>¿Qué proceso hice elaborar inferencias? ¿Me fue fácil identificar pistas que llevan a deducir?</p>	<p>Metacognición</p>

MOTIVACIÓN (ANEXO N°1)

Se encontraba en su más recóndito viaje de profundos ensueños y parajes celestiales. Cuando de pronto, un fuerte vaivén remeció su lecho. Rápidamente, como un ágil cachorro se incorporó y pensó en los suyos ¿vendrán por mí? ¡dios mío! ¿se acordarán de mí? Interminables segundos de espera infinita... Difícil salir del peligro, su condición se lo impedía.

Solo guardaba una esperanza ... Su último recurso: ¡contesta!, ¡contesta!...

CUADRO PROCESO DE INFERENCIA (ANEXO N°2)

Pregunta orientadora	Inferencia	Pistas o claves que me ayudaron a inferir
¿Quién es el personaje?	Es un niño	Cachorro, pensó
¿Qué estaba haciendo?	Está durmiendo, soñando	Recóndito viaje de profundos ensueños, lecho
¿Qué situación se le presentó?	Es un terremoto, temblor o sismo	Fuerte vaivén, remeció
¿A qué se refiere la expresión “ su condición se lo impedía”	Es un niño inválido, discapacitado (con capacidades diferentes)	Difícil salir del peligro, vendrán por mí....
¿Cuál fue su último recurso?	Usar el celular, teléfono....	Contesta, contesta.....

Antes de la lectura: predicción

Mensaje de texto

Análisis de texto: cuadro de inferencias (ANEXO N°3)



Mensaje de texto		
Pregunta orientadora	Inferencia	Pistas o claves
¿Cuál es la catástrofe ocurrida y su magnitud?	Es un terremoto	Ruido espantoso, sólido concreto que cayó, quedaron atrapados
¿Cómo es la personalidad de Elsa?	Valiente, perseverante, noble, solidaria, tenía fe	Deseo de sobrevivir, repartía pastel, sangrando

<p>¿A qué se refiere la siguiente frase?</p> <p>“pero esas columnas milagrosas ahora también son nuestra cárcel”</p>	<p>En un primer momento sirvieron para salvarse de la muerte, pero luego se convierten en obstáculo.</p>	<p>Impidió que nos sepultara, Ahora son nuestra cárcel</p>
<p>¿Qué actitudes negativas en la familia se deducen frente a un desastre?</p>	<p>DESESPERACIÓN</p> <p>Le faltó la mochila de emergencia (ubicación estratégica, agua, medicamento, linterna ...)</p>	<p>Usaron el celular como linterna, estaban heridos, el problema de presión del abuelo, ...</p>
<p>¿Qué crees que sucederá con la familia atrapada?</p>	<p>Logran salir con vida, alguien los ayuda.</p>	<p>El mensaje de texto, los parientes que salieron a comprar...</p>
<p>¿Con qué intención se ha escrito este texto?</p>	<p>Asumir una cultura preventiva y fomentar actitudes positivas para mitigar los efectos de un desastre.</p>	<p>Mensaje de texto, mantener la calma</p>

¡Mi opinión es importante!

- ¿Cómo podemos reducir los daños y pérdidas de los desastres naturales?
- ¿Realmente crees que las catástrofes que ocurren son culpa de los desastres naturales?
- ¿Por qué crees que los peruanos pese a lo experimentado con los desastres naturales aún no aprendemos la lección?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Comprendemos textos expositivos para dar nuestra opinión”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
<p>Los estudiantes de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” se disponen a enfrentar los nuevos retos académicos en el presente año, evidenciándose en ellos fallas en el manejo de estrategias de comprensión lectora. Es preciso dotar de diversas estrategias cognitivas para el desarrollo de la autonomía en la comprensión de diversos textos a través de la elaboración cuadro de análisis, parafraseo, sumillado y resúmenes.</p>			
PROPÓSITO		PRODUCTO	VALORES / ACTITUDES
Que los estudiantes comprendan textos expositivos para sustentar su opinión con argumentos convincentes.		Sustentar su opinión	Persevera en la tarea Escucha atentamente
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMP.	CAP.	INDICADORES	INSTR
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reflexiona	Localiza información de textos expositivos de estructura compleja. Deduce el significado de palabras y frases asimismo el propósito de un texto expositivo de estructura compleja. Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.	Ficha práctica

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATE
<p><u>MOTIVACIÓN (20 Min)</u></p> <p>Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y recordando con ellos los acuerdos de convivencia.</p> <p>El docente forma equipos de trabajo a los que se les entrega una infografía con datos sobre la situación del embarazo en adolescentes menores de 15 años. A partir de las siguientes interrogantes: (Anexo nº1)</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿De qué trata el texto? ¿Qué opinas de estas cifras?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿En qué otro tipo de textos podemos encontrar esta información?</p> <p>El docente presenta la sesión denominada “Comprendemos textos expositivos para dar nuestra opinión” También los aprendizajes que se espera lograr.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (70 Min)</u></p> <p><u>APRENDEMOS</u></p> <p>Antes de la lectura. Formulan inferencias sobre el contenido del texto a partir de las marcas significativas. (Título, imágenes, letras en negrita, ...)</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Los estudiantes leen un testimonio sobre embarazo adolescente para introducirlos en la temática a desarrollar.</p> <p>Cada estudiante recibe el texto “Madres adolescentes” y se realiza una primera lectura exploratoria:</p> <p>Encierran palabras claves en el título y los gráficos estadísticos.</p> <p>Relacionan la imagen con el texto de introducción.</p>	<p>Observación</p> <p>Subrayado</p> <p>Análisis</p> <p>Tiro al blanco</p>

<p>En una 2da lectura Señalan el número de párrafos e Identifican la estructura del texto (introducción- desarrollo- conclusión) y las señalan mediante llaves.</p> <p>En una 3ra lectura identifican el tema, subtemas e ideas temáticas y finalmente se destaca la idea principal del texto a través de las estrategias lectoras subrayado, sumillado, paráfrasis y tiro al blanco. Reconocen los términos claves y escriben con sus propias palabras lo que significan.</p> <p>En equipo sustentan sus opiniones sobre el tema, bajo la orientación del docente.</p> <p>TRANSFERENCIA (Después de la lectura)</p> <p>Responder a preguntas. (literal, inferencial, crítico)</p> <p>Los estudiantes en equipo comparten sus respuestas y analizan cada una de las preguntas: ¿Qué tipo de pregunta es por qué? ¿El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad?</p>	
<p><u>EVALUACIÓN PRACTICAMOS (30 MIN)</u></p> <p>Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “Machu Picchu” Se tomará en cuenta las estrategias aplicadas.</p> <p>Los alumnos participan de la metacognición</p> <p>¿Qué estrategias aplique para comprender textos expositivos? ¿Tuve dificultades para opinar sobre los textos expositivos? ¿Cómo las superé?</p>	<p>Metacognición</p>

ANEXO N°1



ANEXO N°2

Contextualización del texto

“Madres adolescentes”

Según la imagen ¿de qué trata el texto?	¿Qué tipo de texto es?	¿Cuál es el propósito comunicativo?

Análisis de texto expositivo a través de la estrategia “tiro al blanco”

Tema general	Embarazo adolescente	
Párrafos	Temas particulares (subtemas)	Ideas temáticas
01	Embarazo precoz	Limita las posibilidades de desarrollo
02	Consecuencias	Que puede afectar tanto a la madre, al niño y a la sociedad
03	Incremento de embarazo según año y edad (200-2014)	Aumento en 1% el embarazo entre 15-19años
04		15 aumento 0,9% 16 aumento 1% 19 aumento en 4,4 %
05	Disminución del embarazo	se da de acuerdo al nivel de formación (primaria secundaria y superior)
06	Población	En el 2015 ascendió a 31 151643 habitantes
07	Crecimiento poblacional	Que entre el 2015 – 2021 habrá un aumento anual de 333 000 personas
08	Población en lima	Posee mayor concentración de habitantes con un 32% del total nacional
Tema central	Incremento del embarazo según el año y la edad	
IPT	El embarazo adolescente se incrementa según la edad.	

Mi opinión es importante

1. ¿Qué opinas de mí? ¿es acertado su consejo a las adolescentes?
- 2.- ¿crees que un amor verdadero puede obligarte hacer algo inmoral?

Argumenta

- 3.- ¿estás de acuerdo con que los adolescentes tengan acceso a la información sobre educación sexual?
- 4.- ¿por qué se dice que un embarazo a temprana edad es traumático tanto para la madre como o para él bebe?
5. ¿Por qué crees que el número de embarazos es más elevado en el campo que en la ciudad?
6. ¿cuál crees que es la manera correcta de vivir de un(a) adolescente para alcanzar metas en su vida?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“Aprendiendo a analizar textos instructivos mejoro mi comprensión”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
<p>Los estudiantes de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” se disponen a enfrentar los nuevos retos académicos en el presente año, evidenciándose en ellos falezas en el manejo de estrategias de comprensión lectora. Es preciso dotar de diversas estrategias cognitivas para el desarrollo de la autonomía en la comprensión de diversos textos a través de la elaboración cuadro de análisis, parafraseo, sumillado y resúmenes.</p>			
PROPÓSITO		PRODUCTO	Valores / actitudes
Que los estudiantes reconozcan las características, estructura y propósito de textos instructivos, para comprenderlos mejor.		Cuadro análisis	persevera en la tarea, Escucha atenta
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMP.	CAP.	INDICADORES	INSTR
Comprensión escrita	Recupera información Infiere el significado Reflexiona	Localiza información de textos expositivo estructura Deduce el significado de palabras, frases y expresiones Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios	Ficha práctica

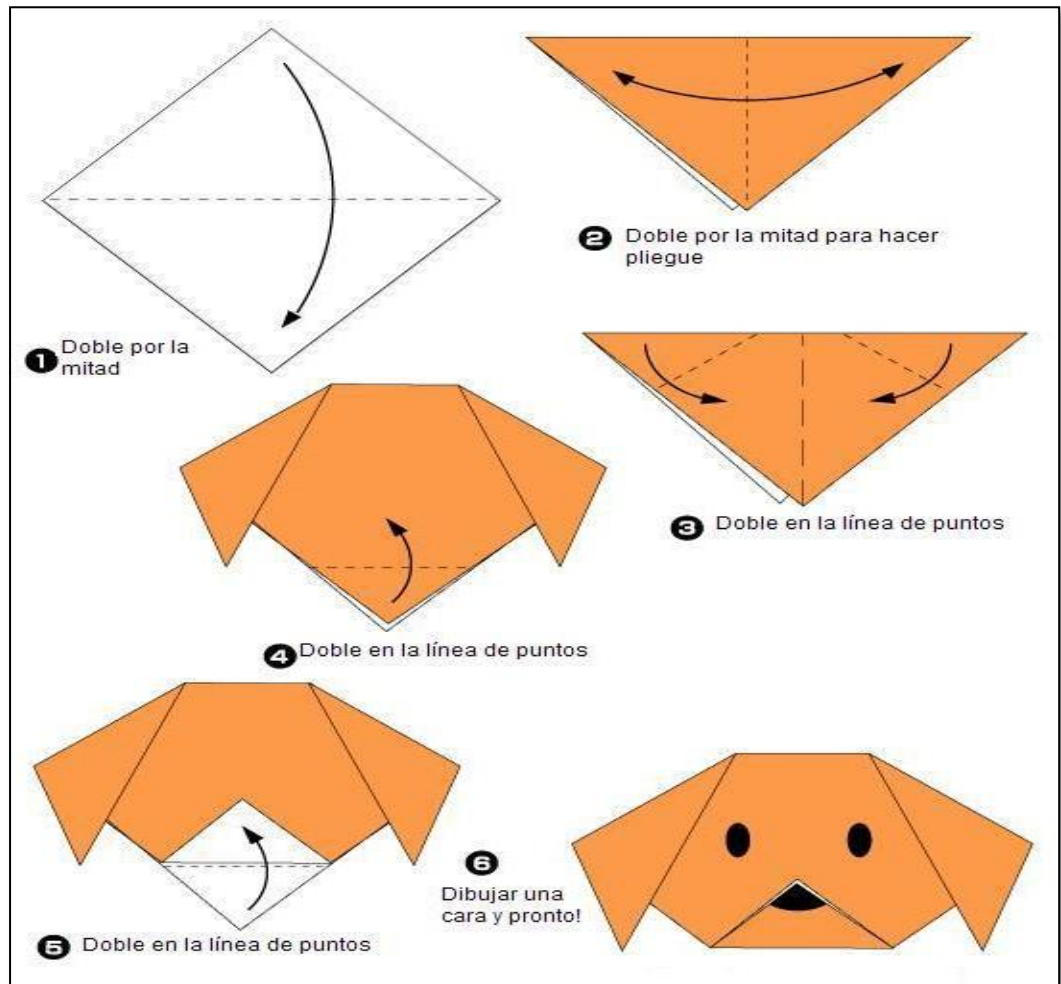
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	
--	--	---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRAT
<p><u>MOTIVACIÓN (20 Min)</u></p> <p>Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y recordando con ellos los acuerdos de convivencia.</p> <p>Repartimos una hoja cuadrada de color a cada estudiante y les diremos que realizaremos una cabeza de perro en origami. Para tal fin, ellos deberán realizar las siguientes instrucciones: ver anexo 01 en tv (ANEXO N° 1)</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Los estudiantes responden:</p> <p>¿Qué realizaste para obtener el producto final?</p> <p>¿cómo se llaman los textos que siguen un procedimiento para realizar algo?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cuál es su finalidad? ¿Qué elementos tiene? El docente presenta la sesión denomina</p> <p><i>“Aprendiendo a analizar textos instructivos mejoro mi comprensión”</i> También los aprendizajes que se espera lograr.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>
<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (75 Min)</u></p> <p><u>APRENDEMOS</u></p> <p>Antes de la lectura. -Formulan inferencias sobre el contenido del texto a partir de las marcas significativas del texto. (Título, imágenes, letras en negrita, ...) (ANEXO N°2)</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Cada estudiante recibe el texto “El anillo volador” y procederá a leer de manera individual y en silencio. (1ra lectura) <u>Contextualización del texto: el propósito, el tipo de texto</u></p>	<p>Subraya do</p> <p>Análisis</p>

<p>En una 2da lectura analizan el texto Examina el tipo de información para reconocer su organización: identifica características, clases, y estructura del texto instructivo (introducción, materiales y procedimiento y explicación científica en algunos casos. Los estudiantes con la mediación del docente elaboran organizador visual sobre texto instructivo.</p> <p>RELACIONA LOS ELEMENTOS GRÁFICOS Y ESCRITOS: Identifican los pasos mediante la numeración (secuencia) y verifican que estén representados en las imágenes que complementan el sentido del texto.</p> <p>CONFIRMA LAS INFERENCIAS Y PREDICIONES INICIALES Responden: ¿Por qué crees que se han relacionado los procedimientos con las imágenes?, ¿Consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo? ¿Cómo? Concluye con la presentación de un cuadro de análisis. El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan.</p> <p>TRANSFERENCIA (Después de la lectura) Responder a preguntas. (literal, inferencial, crítico) Los estudiantes en equipo comparten sus respuestas y analizan cada una de las preguntas: ¿Qué tipo de pregunta es por qué? ¿Cuál de ellas consideras que presentó mayor dificultad? ¿El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad</p>	
<p><u>EVALUACIÓN (30 MIN) PRACTICAMOS</u> Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “<i>El yacuchupe o sopa verde</i>”. Se tomará en cuenta las estrategias aplicadas. Los alumnos participan de la metacognición Registran logros y dificultades en la sesión.</p>	<p>Metacognición</p>

ANEXO N°1 MOTIVACIÓN- PROCEDIMIENTO



Anexo N°2

Contextualización del texto

“El anillo volador”

Según el título ¿de qué trata el texto?	¿qué significa la palabra procedimiento?	¿cuál es el propósito comunicativo?

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde a las preguntas que te presentan.



El anillo volador¹

Vamos a aprender un truco casero para conseguir que un objeto levite. Se trata de un anillo de plástico, muy fácil de conseguir a partir de cualquier bolsa que tengamos en casa. Conseguiremos que este anillo se eleve y se mueva sin tocarlo. Con un simple globo y un poquito de electricidad estática, podremos manejar el anillo a nuestro antojo. Este divertido experimento puede ser perfectamente realizado por niños y adolescentes de cualquier edad, ya que no entraña ningún riesgo.

Materiales

- Un globo.
- Una bolsa de plástico.
- Unas tijeras.
- Una prenda de lana o nuestro propio pelo.

Procedimiento

1. Para hacer nuestro anillo volador, el primer paso es poner la bolsa de plástico en una mesa o cualquier otra superficie y estirarla bien. Una vez estirada, tenemos que doblarla a lo largo en cuatro partes. 
 2. Luego cortamos la parte inferior de la bolsa; medimos unos tres o cuatro dedos desde la línea de corte y volvemos a cortar. Cogemos el trozo recortado y lo abrimos, ¡este será nuestro anillo volador! 
 3. Por otro lado, inflamos un globo y lo anudamos. Para que nuestro anillo "vuele", lo único que tenemos que hacer es frotar repetidas veces el globo con alguna prenda de lana o simplemente con nuestro cabello. Lo mismo debemos hacer con la parte externa del anillo de plástico.
-

4. Luego, lanzamos hacia arriba el anillo de plástico y colocamos la parte que hemos frotado del globo de cara al anillo. Comprobaremos que no se juntan, sino que se separan una y otra vez. Esto dará la sensación de que el anillo está levitando.



Explicación

Al frotar el anillo y el globo con lana o con tu cabello, ambos se llenan de carga eléctrica negativa. Al igual que en los imanes, las cargas del mismo tipo se repelen. Al colocar el globo debajo del anillo, este lo expulsa hacia arriba y conseguimos que el anillo de plástico “levite”, ya que es muy ligero.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1. En el texto, ¿qué significa levite?

- a) Significa ‘corte’.
- b) Significa ‘se doble’.
- c) **Significa ‘se eleve’.**
- d) Significa ‘repele’.

2. Ordena las acciones que a continuación se presentan. Para ello, coloca los números 1, 2, 3 y 4, según correspondan.

- Acercamos el globo al anillo de plástico. (4)
- Frotamos el anillo y el globo con una prenda de lana. (2)
- Doblamos y cortamos la bolsa. (1)
- Lanzamos el anillo de plástico hacia arriba. (3)

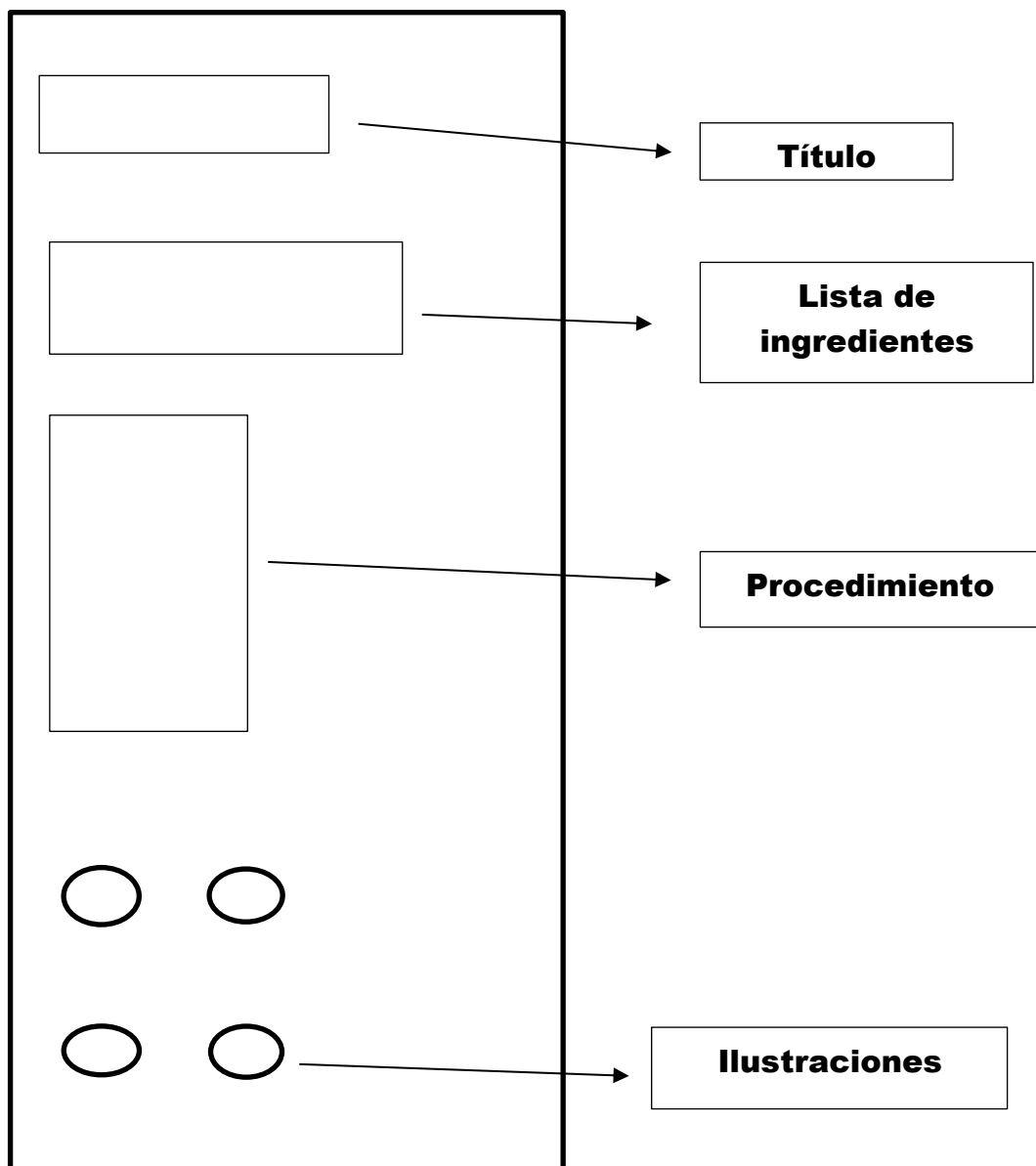
3. ¿Cómo se genera la electricidad estática en el experimento?

- a) Cortando la bolsa de plástico dos veces consecutivas.
- b) Acercando al anillo la parte del globo que se frotó.

- c) Frotando el globo o el anillo con una prenda de lana.
 - d) Estirando bien la bolsa de plástico sobre una superficie.
4. ¿Para qué el autor menciona lo siguiente: “¿Al igual que en los imanes, las cargas del mismo tipo se repelen”?
- a) Para ilustrar, mediante algo conocido por el lector, por qué el globo y el anillo se repelen

TEXTO INSTRUCTIVO RECETA DE COCINA

ESTRUCTURA



Reflexionamos sobre nuestro aprendizaje

Indicadores	Si	En parte	No	Mi mayor dificultad	Cómo logré superarla
Logre comprender aplicando estrategias					
Reconocidas características de texto instructivo					
Reconocí las marcas textuales					
Identifique la estructura del texto instructivo					
¿A qué me comprometo para mejorar mi comprensión lectora?					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Reflexionamos sobre la forma y contenido de los textos argumentativos”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
<p>Los estudiantes de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” se disponen a enfrentar los nuevos retos académicos en el presente año, evidenciándose en ellos fallas en el manejo de estrategias de comprensión lectora. Es preciso dotar de diversas estrategias cognitivas para el desarrollo de la autonomía en la comprensión de diversos textos a través de la elaboración cuadro de análisis, parafraseo, sumillado y resúmenes.</p>			
PROPÓSITO	PRODUCTO	Valores / actitudes	
Identificar la estructura e información relevante de los textos argumentativos para mejorar su nivel de lectura.	Cuadro De Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Persevera en la tarea 	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMP.	CAPAC.	INDICADORES	INSTR
Comprensión escrita	Recupera información	Localiza información relevante en textos argumentativos con estructura compleja y vocabulario variado.	Ficha práctica
	Infiere el significado	<p>Deduce el significado de palabras, frases y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita.</p> <p>Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.</p>	
	Reflexiona	<p>Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <p>Opina sobre las ideas, el propósito y la postura del autor de un texto argumentativo.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTR
<p><u>MOTIVACIÓN (20 Min)</u></p> <p>La docente da la bienvenida y plantea normas de convivencia para el propósito de la sesión. Organizamos los grupos de trabajo a través de la técnica numérica.</p> <p>Se muestra dos imágenes de niños pequeños con celulares (los niños/as deben evidenciar características.? (Anexo N°1)</p> <p>Fomentamos el diálogo a partir de las siguientes preguntas:</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué objeto en común muestran las imágenes?, ¿Creen que el uso de celulares puede ser un problema para la salud? ¿Cuál será la relación de causa–efecto según la imagen?</p> <p>¿Qué signos de puntuación identificas en un texto?</p> <p>Los estudiantes responden a las preguntas en su cuaderno de trabajo y luego de manera voluntaria lo socializan.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cuál de las preguntas planteadas corresponden a la forma y fondo del texto? ¿Crees que es necesario analizar el fondo y la forma de un texto para comprenderlo mejor ¿El docente presenta la sesión denominada “Reflexionamos sobre la forma y contenido del texto”? También los aprendizajes que se espera lograr</p>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>

<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</u> (60 Min)</p> <p>Antes de la lectura. -Formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de las marcas significativas.(Título, imágenes, letras en negrita...) (ANEXO N° 02)</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Los estudiantes leen y analizan el texto múltiple” Los niños y los teléfonos celulares / “Los teléfonos celulares no son para los niños”</p> <p>Identificar el tipo de texto y su estructura (tesis argumentos, conclusión) a través de las estrategias del subrayado y sumillado.</p> <p>Se señala que este texto es argumentativo y aborda dos puntos de vista diferentes, por lo que se aclara que hay dos propuestas sobre un mismo tema.</p> <p>Estudiantes organizados en grupos de trabajo reflexionen sobre el uso de algunos recursos textuales y evalúen la intención del autor al emplearlos.</p> <p>Enfatizamos la intención persuasiva de cada autor al mencionar hechos en la estructura argumentativa de su texto para sustentar su punto de vista.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Indicamos a nuestros estudiantes que resuelvan de forma individual las preguntas de comprensión del texto múltiple y comparten sus respuestas analizando cada una de las preguntas.</p> <p>El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad.</p>	<p>Subraya do</p> <p>Análisis</p> <p>sumillad o</p>
<p><u>EVALUACIÓN</u> (30 MIN)</p> <p><i>Solicitamos a los estudiantes que analicen el texto titulado “Se deberían prohibir los fuegos artificiales”.</i></p> <p>(METACOGNICIÓN) ¿Qué estrategias lectoras usé para abordar la lectura de los textos?</p> <p>¿En qué casos encontré dificultades y por qué razón?</p>	<p>Metaco gnición</p>

LOS NIÑOS Y LOS TELÉFONOS CELULARES

¿Deberían los niños utilizar teléfono celular?

¿Existe una necesidad real de que un niño cuente con su propio teléfono celular? Los padres deben considerar diferentes factores, como la edad, dónde el niño utiliza el celular y en qué momento y circunstancia.

Si su hijo es aún muy pequeño, un teléfono celular no sería realmente necesario, a menos que el niño sufra alguna enfermedad que lo amerite. En estos casos, *el celular sería muy útil si su maestro necesita ponerse en contacto con usted o con su médico en caso de emergencia.*

si Un padre también podría considerar la posibilidad de dar un celular a un hijo si el niño tiene que permanecer solo en casa o cuando sabe que algunas veces no podrá ir a buscarlo a la escuela. *Se puede usar el celular para avisarle que alguien más lo va a recoger y así estará informado y seguro.*

Muchos adolescentes piden su celular cuando comienzan la secundaria, ya que muchos de sus compañeros ya tienen el suyo. Los últimos modelos de celulares vienen con cámaras y juegos. Estas son algunas de las principales razones por las que los niños y adolescentes se interesan en ellos y quieren el suyo. *Dependiendo del comportamiento y rendimiento que tengan en el colegio, un celular podría ser una buena recompensa por sus esfuerzos.* Si un teléfono celular puede darle la tranquilidad de saber que puede *localizar a su hijo*. Cuando sale, puede estar tranquilo de que está a su alcance y seguro con un celular en sus manos. Si van a regresar tarde a casa, o cambian de planes sobre la marcha, *con un celular es muy simple avisar.* Independientemente de la edad que tenga su hijo, debe estar preparado para las pérdidas, daños y robos de los teléfonos celulares. *Los niños están aprendiendo a ser responsables de sus cosas y es normal para ellos perderlas o dañarlas.*

Los teléfonos celulares no son para niños

En últimos años se han realizado estudios sobre los posibles efectos negativos que puede producir el uso de celulares. Aunque todavía no hay pruebas definitivas, *se estima que el uso de los teléfonos móviles sería perjudicial, sobre todo, en los menores.*

Los niños menores de 8 años edad nunca deberían usar celulares, y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo, y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto.

El cráneo de los niños no es suficientemente grueso y la radiación penetra con más facilidad en sus cerebros. Además, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado, por lo que la exposición a la radiación desde temprana edad *incrementa su probabilidad de dañar su sistema nervioso* y, por tanto, de desarrollar enfermedades nerviosas más adelante. Según esto, los padres de familia deben analizar qué tan provechoso es comprar teléfonos celulares a sus hijos pequeños, ya que los daños en su salud podrían afectarlos negativamente a corto o a largo plazo.

Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, *su cabeza absorbe del 70% al 80% de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales.*

El creciente número de niños que utilizan celulares es preocupante, porque esto los someterá durante muchos años a las radiaciones. *El uso de celulares por más de diez años incrementa cuatro veces el riesgo de tumores en los oídos.*

Actualmente, se desalienta la fabricación de celulares con especiales detalles para llamar la atención de los niños, como colores y juegos electrónicos, porque el uso de celulares produce daños neurológicos y afecta el desarrollo evolutivo, además de los resultados escolares de los niños hasta la pre adolescencia.

El uso de celulares por parte de los niños, más que verse como una moda, debe limitarse y restringirse a cuando tienen una enfermedad o a una emergencia. Asimismo, los padres de familia deben tomar el control sobre los aparatos electrónicos que compran a sus hijos y, sobre todo, analizar el peligro que estos representan.

Contextualización

Tipo de texto	Argumentativo
Formato textual	Múltiple
Género textual	Artículo de opinión
Destinatario	Al público en general / padres de familia
Propósito	Convencer , argumentar, opinar.

TÍTULO: LOS NIÑOS Y LOS TELÉFONOS CELULARES	
TESIS:	TESIS:
ARGUMENTOS	CONTRAARGUMENTOS
Conclusión	Conclusión
Conclusión personal:	



MINISTERIO DE EDUCACION
I. E. "TITO CUSY YUPANQUI"
SAN IGNACIO-CAJAMARCA.



" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TITO CUSY YUPANQUI
DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA, QUE
SUSCRIBE, OTORGA:


AUTORIZACIÓN

**A EVELYN KAREL GUERRERO ADRIANZEN Y MARIA ANTONIETA
ARIAS CARRIÓN**, maestrantes de la Universidad "César Vallejo" sede
Chiclayo, quienes realizan la ejecución del proyecto de investigación "**Estrategias
cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de 2° de
secundaria de la Institución Educativa "Tito Cusy Yupanqui" San
Ignacio" – 2019**", en tal sentido se autoriza la ejecución del mencionado
proyecto en los meses de agosto a octubre del presente año lectivo.

Se otorga la presente solicitud del interesado para fines convenientes.

San Ignacio, 16 de julio de 2019




Mg. Celia Mercedes Burgo Rojas
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACION
I. E. "TITO CUSY YUPANQUI"
SAN IGNACIO-CAJAMARCA.



" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TITO CUSY YUPANQUI"
DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA, QUE
SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, las maestrantes de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo **Br. Evelyn Karel Guerrero Adriansén** y **Lic. María Antonieta Arias Carrión**, han realizado la ejecución del proyecto de investigación denominado **"Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa "Tito Cusy Yupanqui" San Ignacio – 2019"**; en el periodo comprendido entre los meses de agosto a octubre del presente año lectivo.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

San Ignacio, 04 de noviembre 2019



Mg. Carla Mercedes Burga Pomales
DIRECTORA