



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La educación física como medio para fortalecer la educación en  
valores en una institución educativa de La Molina, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Saco Cardenas de Dominguez, Maria Isabel (ORCID: 0000-0002-8281-3106)

**ASESOR:**

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi esposo Willy y mis hijos Francesca, Attenya y Yeray, por acompañarme con su amor y con paciencia comprender mis días de ausencia para así poder culminar este propósito, los amo con todo mi ser. A mis padres Angel e Isabel; ya que, con su ejemplo de fortaleza, compromiso y resiliencia, he podido sortear los obstáculos airoosamente. A mis suegros Ani y Pepe, por su motivación y alegría. A mis hermanos Angel y Armando, por su apoyo moral, y a mis tías Conchi y Lucha, por alentarme en todo momento con sus rezos y buenos deseos. Y un beso al cielo a mis abuelos, María y Angel, gracias a sus enseñanzas y compañía que inculcaron en mí me han permitido ser lo que soy hoy en día.

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios y a la Virgen por ser mi gran soporte espiritual en mi caminar. A los maestros que me guiaron en esta etapa profesional, en especial a mi asesor Dr. Carlos Albornoz Jiménez por su paciencia y sus enseñanzas. A los directivos y docentes por su apoyo y valioso tiempo. A Daniela, por su cariño y consejos de hermana sin serlo. A Diana y Jenni por sus aportes en mi investigación. A mis amistades. A mis padres por su motivación y ejemplo. Y en especial, a mi familia porque con amor y unión se puede lograr todo lo que nos proponemos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	16
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de datos	18
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Resumen

A lo largo de los años, la sociedad ha ido enfrentando una grave carencia de valores, aquellos que se reconocen como los pilares para coexistir armoniosamente en comunidad. Dicha crisis se evidencia en diversos espacios; si bien, es la familia quien, en primera instancia, inculca los valores a sus hijos, es en el ámbito escolar donde los maestros complementan dichos valores éticos y morales. Es por ello que, organismos como la UNESCO (2015), señalan a la Educación Física y el deporte como un medio para fortalecer la enseñanza en valores; con el fin de alcanzar una formación integral en los alumnos, a través del desarrollo e interacción de las habilidades sociomotrices. Siguiendo esta misma línea, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la Educación Física como medio para fortalecer la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021. Este estudio consta de un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, de investigación de tipo aplicada. Por otro lado, se aplicó como técnica la guía de entrevistas, siendo el instrumento la entrevista semiestructurada realizada a directivos y docentes de la especialidad. Asimismo, el análisis de las perspectivas brindadas por cada participante contribuyó a interpretar y comprender la relación existente entre la Educación Física y el inculcar valores mediante su práctica. Por último, se concluye, que este aprendizaje significativo debe ser guiado por docentes comprometidos que permanezcan en constante actualización; para que, de esta manera, sepan aplicar de manera oportuna las estrategias didácticas en su labor educadora, puesto que, son ellos los principales agentes de cambio capaces de lograr una educación integral para la vida.

**Palabras claves:** Educación Física, valores, estrategias didácticas, habilidades sociomotrices, rol docente.

## **Abstract**

Over the years, society has been confronting a serious lack of values, the ones that are acknowledged to be the pillars by which our harmonious co-existence in community has been held up. Said crisis can be seen in different areas: although it is the family who, to begin with, should instil values in their children, it is in the school setting where teachers complement said ethical and moral values. Therefore, organisations such as UNESCO (2015) point to Physical Education and Sports as a medium through which the teaching of values is strengthened, aimed at achieving the well-rounded personal development of students through the development and interaction of socio-motricity skills. Continuing along the same track, this research paper's objective is to analyse Physical Education as a means to reinforce education in an educational institution in La Molina, 2021. This study covers a qualitative approach, in a phenomenological design of an applied type of research. On the other hand, interview guides were the technique applied and the semi-structured interviews of directors and teachers of this field were the instrument. The analyses of perspectives offered by each participant contributed to the interpretation and understanding of the relationship between Physical Education and instilling values through its practice. Finally, we conclude that this meaningful learning must be guided by teachers committed to constant updating in order to, in this way, know how to apply didactic structures to their teaching strategies a timely manner, seeing that they are the main agents for change capable of offering comprehensive learning for living.

**Keywords:** Physical Education, Values, Didactic Strategies, Sociomotrocity Skills, Teachers' Role

## I. INTRODUCCIÓN

En un mundo en donde prima lo relativo, eventualmente, caemos en una crisis de valores, lo que significa una crisis ética. La ética rige nuestro comportamiento, en el sentido que nos va indicando qué es lo bueno y qué es lo malo, con el fin de alcanzar el bien común; puesto que, en una sociedad es primordial promover una buena convivencia entre los miembros que la integran (Sánchez, 2020).

Si bien es cierto el inculcar valores se inicia desde el seno familiar, estos se complementan en la escuela, siendo asumidos por los maestros, quienes toman el relevo al enseñar a través del buen ejemplo, valores éticos y morales en los alumnos, que a la larga este aprendizaje les permitirá llegar a ser personas virtuosas que optan por regirse y difundir una moral basada en lo correcto (Bravo, 2017).

Educar en valores morales y éticos hará que el individuo sea percibido y proyectado en su entorno social como un referente positivo, digno de imitar (Romero, 2020). En ese sentido, cabe mencionar que la UNESCO en su afán de instaurar una educación para toda la vida pensada en los ciudadanos del mundo del siglo XXI, implanta los lineamientos de las políticas educativas en sus países miembros, los cuales buscan que las personas aprendan a ser, a conocer, a aprender y a convivir en un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad (Chávez y Moreno, 2017).

En relación con lo planteado por la UNESCO sobre la educación, se puede decir que, a nivel nacional, estos lineamientos trazan la ruta de la enseñanza, permitiendo que los maestros, mediante la Reforma Magisterial, tengan la iniciativa de capacitarse y actualizarse constantemente; puesto que, en el afán de superación, amplía conocimientos que permiten estar a la vanguardia y a permanecer comprometidos con el cambio. Pero con qué fin coexisten docentes bien preparados, cuando se sabe muy bien que, por parte del gobierno, la financiación destinada a la educación es carente o no se administra de la manera esperada.

Asimismo, a menudo, el Currículo nacional es planteado sin considerar la realidad y la problemática de cada región, poniendo así obstáculos en su desarrollo (García, 2017). Esto, al mismo tiempo, trae como resultados la falta de compromiso y motivación por parte de los docentes; puesto que, la falta de recurso humano, infraestructura y tecnología, limitan a que esta educación de calidad se imparta a todos con equidad, repercutiendo a su vez en las futuras generaciones encargadas de mantener un mundo justo y respetuoso.

La crisis de valores se encuentra por todo el mundo, ya sea en la política, en el deporte, en el trabajo, o en la escuela. Un ejemplo de ello, la iniciativa que se tuvo por la conmemoración del Bicentenario del Perú, en esta se realizó una encuesta y tuvo como objetivo medir los valores sociales que conservan a una sociedad. No obstante, los datos obtenidos del estudio son poco alentadores, ya que, nos muestran que más de la mitad de la población peruana considera que son una nación pobre en valores (Proyecto Bicentenario, 2020).

Es por ello, que, para contrarrestar esta crisis de valores, se ha implementado un centro de recursos virtuales para que la ciudadanía en general tenga acceso a ella y puedan ser reforzados valores como, la honestidad, la empatía y la autoconfianza, considerados en la encuesta como valores que influyen de manera positiva en el progreso de una nación. La propuesta es una buena herramienta, pero se considera que aún es largo el camino por andar y que hay aún mucho por trabajar, para obtener buenos resultados y crear una sólida conciencia moral en cada uno de los peruanos. Suena utópico pensar en ello, pero no es imposible.

En ese sentido, la UNESCO (2015), en la Carta Internacional de la Educación Física, la actividad física y el deporte, sostiene que la Educación Física y el deporte tienen el deber de reforzar su carácter formativo contribuyendo de esta manera en inculcar los valores esenciales que sirven de pilar para el avance de los pueblos. Por tal motivo, desde las aulas se debe continuar con esta enseñanza en valores, ya que es deber de todo maestro infundir todo aquello que realce la formación integral de la persona.

A su vez, existen organizaciones ligadas al deporte, la actividad física y a la Educación Física, entre ellas el Consejo Español de Educación Física y Deporte (COLEF, 2019) cuyo objetivo es mostrar y promover la relevancia que tiene la Educación Física y el deporte en la vida y la salud. Una de las acciones que realizaron durante la celebración de la semana del deporte en Europa, fue manifestar el valor que tiene la Educación Física en la vida y en la sociedad, tomando como base la Carta internacional de la Educación Física, la actividad física y el deporte, en esa ocasión se instó a los gobiernos a poner especial atención a esta área puesto que mediante su práctica permite el bienestar en las personas, y, a su vez, hizo un llamado a los profesionales a permanecer en constante actualización para que sean ellos los que hagan posible estos propósitos.

Siguiendo el mismo curso, uno de los retos que tiene la Educación Física es la de poder sumar en positivo a esta formación en valores, ya que por la naturaleza de su área y de sus competencias se pueden planificar a través de ellas acciones que promuevan la interacción mediante las habilidades sociomotrices, siendo esta una buena estrategia para enseñar a los estudiantes a compartir, relacionarse y valorar las características únicas e irrepetibles de los demás (López, 2019).

En base a los datos obtenidos, más la experiencia adquirida, se ha podido comprobar que esta crisis de valores es latente en la escuela, pues, a pesar de la naturaleza que comprende el área de Educación Física, esta no está siendo significativa en todos los sectores. A su vez, se ha visto muchas veces mellada por los planteamientos curriculares educativos, pues muchos de ellos no contemplan la realidad y necesidades de cada institución; y, a menudo, los docentes tienen escaso conocimiento de cómo implementar estas propuestas en las sesiones de aprendizaje.

Dentro de este contexto, en la institución educativa de La Molina, existe un plan de acompañamiento integral para el alumno, espacio que permite formar a la persona en todas sus dimensiones, absolver dudas, solucionar conflictos, además de cumplir e interiorizar las normas de convivencia que promueve la institución, siendo planificado según las edades evolutivas del educando y alineado a los valores que inculca la organización. No obstante, la tutoría se ve interrumpida reiteradas veces por actividades extras, días festivos, vacaciones, causando

pausas y recorte al tiempo destinado que tiene esta en la currícula. "Por tal motivo, considerando que la tutoría tiene destinada una hora pedagógica semanal y el curso de EF. tiene tres horas, se considera posible que esta asignatura sea de gran aporte ante esta problemática, permitiendo continuar con el cumplimiento de las sesiones del plan tutorial y evitar la interrupción en el proceso de acompañamiento personal del alumno, con el fin de tener ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Es por ello por lo que, ante lo expuesto, se planteó las siguientes interrogantes para esta investigación, ¿Cómo la Educación Física puede ser un medio que fortalecería la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina? ¿Cómo las estrategias didácticas permitirían el fortalecimiento de la educación en valores en una institución educativa de La Molina? ¿De qué manera la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina? ¿Cómo el rol del docente de Educación Física fortalecería la formación en valores en una institución educativa de La Molina?

Este estudio ha estado justificado desde la base teórica, porque permitió acercarse al conocimiento nuevo de un modelo basado en una Educación en Valores teniendo como medio las competencias propias de la asignatura de Educación Física. A su vez, se encuentra enmarcado en el ámbito social, dado que, la presente investigación sirve para fortalecer a las comunidades educativas; puesto que, se demuestra como nueva tendencia a la Educación Física y un medio durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo integral. Y, por último, metodológica, porque el enfoque cualitativo permite desarrollarse sustentado en la hermenéutica y epistemología, a su vez, a través de técnicas y procedimientos, como la aplicación de entrevistas a especialistas involucrados en las estrategias propuestas otorgan herramientas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje integral.

El objetivo general fue el de analizar cómo la Educación Física es un medio que fortalece la Educación en Valores en una institución educativa de la Molina, 2021, los objetivos específicos son; comprender cómo las estrategias didácticas son un medio que fortalece la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021, analizar cómo la sociomotricidad es un medio que fortalece la

Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021 e interpretar cómo el rol del docente de Educación Física puede ser un medio que fortalece la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021.

En un principio se contemplaron solo los objetivos antes mencionados y se mantuvieron así; por lo que, se resalta de esta manera que la investigación cualitativa es flexible según lo considere el investigador y las circunstancias. Así como lo menciona Guerrero (2016), si surgen otros objetivos serán planteados según se vaya desarrollando el tema y los giros que se puedan presentar, dado que, en la etapa de análisis de datos cualitativos se realiza al adquirir toda la información pertinente relacionado al método escogido, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, los cuales pueden haber cambiado en el proceso de aplicación de este. De esta manera, este proceso consistió en revisar los datos, ordenarlos, resumir y unificarlos, para así describir su aporte en la investigación. Por tal motivo, en este caso no emergieron más objetivos.

Cabe señalar que, este estudio no presentó hipótesis; dado que, según López, 2007; Mestre, 2012 (como se citó en Espinoza, 2018), señalan que hace algunos años el término idea a defender era usado a la vez de hipótesis o pregunta científica. De este modo, en el campo de las Ciencias Pedagógicas, hubo un debate sobre el uso de ambos términos; por lo que, manifestaron que la idea a defender era propia de las investigaciones cualitativas, pues en esta argumenta la idea. No obstante, la hipótesis se ajusta a las investigaciones cuantitativas; debido a que, estas recurren a los métodos empíricos, de forma que miden ciertas variables para luego procesarlas estadísticamente y, finalmente, interpretar los resultados.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios realizados durante las últimas décadas en el área de Educación Física (a partir de aquí se le denominará EF) promovidos principalmente por la UNESCO (2015, citado por Rivera, et al., 2021) en su investigación cualitativa demostró la relevancia que tiene esta dentro de la educación y la sociedad actual. Esta tiene como fin, no solo cultivar la mente, sino que, a través de otras materias, entre ellas la educación física, el individuo pueda alcanzar un desarrollo armónico en las dimensiones biopsicosociales y, a su vez, que el aprendizaje trascienda a lo largo de su vida, tanto en sí mismos como en las relaciones con los demás.

Uno de los modelos aplicados hace más de 30 años desde la educación física y el deporte, es el propuesto por Hellison (2011, como se citó en Sánchez-Alcaraz, et al., 2020), en esta ocasión los autores basados en documentación bibliográfica analizaron la implicancia que tuvo este modelo en 35 centros educativos de tres países, considerando diversas características, el cual a su creador le tomó nueve años para poder obtener resultados positivos en todas las escuelas americanas en las que se implantó. En este trabajo se evidenció que cultivar valores mediante este modelo en las sesiones de EF brindan resultados positivos; puesto que, generan responsabilidad, respeto, empatía, autodominio y colaboración en los implicados.

Es así como, Menéndez y Fernández (2017), a través de su trabajo de investigación cuantitativa de tipo experimental con un diseño transversal correlacional, aplicaron cuatro cuestionarios a 402 estudiantes de ambos sexos del territorio español, midiendo la responsabilidad social, los aspectos psicológicos básicos, la amistad y la motivación. Los resultados permitieron observar que existe una relación significativa cuando el educador físico utiliza modelos como el de Hellison que potencian la responsabilidad, la motivación y los lazos de amistad en la escuela forjando una formación íntegra en el alumno dentro de las clases de EF.

Si bien es cierto, en el área de EF hay muchos elementos que ayudan en la formación en valores, como el deporte, que tiene influencia en el campo ético y moral. De esta manera, en la investigación de Ruiz et al. (2015), con un enfoque

mixto utilizaron el cuestionario de los valores en el deporte, sobre una muestra de 25 estudiantes de sexto de primaria, demostrando que el deporte influye significativamente en la educación en valores. A su vez, sostienen que la EF con una orientación ética implica que, dentro del grupo, se establezca una participación responsable, a partir de los procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida y dialogada. De modo que, se dirige a la búsqueda de respuestas vinculadas a la razón, a evaluar los procesos formativos, el análisis, comprensión, el avance didáctico, el diálogo entre alumnos y profesores, la reflexión crítica de los temas tratados en clase, la responsabilidad y el perfeccionamiento de los roles de los docentes.

Continuando con los aportes que brinda la EF en el campo axiológico, Gaviria y Castejón (2016), en su investigación cualitativa, mediante estudios de caso a un conjunto determinado, buscó comprender cómo la Educación Física engrandece los valores y actitudes en los estudiantes. Resuelven que la cooperación y el compañerismo son los valores más relevantes trabajados en las actividades de educación física.

Según Valero, et al. (2016), en su trabajo de indagación mostraron los beneficios que la educación física aporta a la formación en valores, previniendo mediante su praxis conductas inadecuadas, para así propiciar una sana convivencia en las relaciones entre personas. En esa misma línea, el aporte realizado por Rozengardt (2021), en este ámbito axiológico, tuvo por finalidad plantear y guiar el estilo de enseñanza ética en la escuela.

En ese sentido, Monzonís (2015), en su investigación doctoral, se basó en analizar la efectividad de un programa de intervención a través del curso de EF junto con las sesiones de tutoría. El objetivo de este estudio trató de mejorar las destrezas sociales de los estudiantes, con el fin de fortalecer la prevención y resolución pacifista de las confrontaciones. Para la recolección de datos los instrumentos utilizados en primera instancia fueron la observación y el análisis de documentos; luego, se optó por datos cuantitativos, tales como el cuestionario hacia el alumnado, el ranking sociométrico. En consecuencia, se obtuvo que los motivos más comunes de una mala convivencia fueron la discriminación y la competitividad; así mismo, la intervención educativa resolvió pacíficamente un mayor número de

conflictos, a través del diálogo y conductas psicosociales. A su vez, la intervención del trabajo interdisciplinario benefició en la clarificación de los aprendizajes sociales.

Asimismo, Suherman (2018), en su investigación cualitativa, recogió datos descriptivos teniendo una muestra a siete colegios de primaria de una ciudad de la India, utilizando la encuesta y entrevista como instrumentos. Este estudio se originó ante la necesidad de implementar la formación en valores desde la EF, tal como lo rige las políticas educativas y mejorar la crisis en este campo ético. A raíz del estudio se evidenció que los docentes aun no integran estas prácticas que indica la currícula, se sienten enredados ante los cambios y los alumnos aun no comprenden estas nuevas prácticas; puesto que, quienes deben de impartirlas son los maestros y son ellos a los que les falta encarnarlas en su labor.

En el plano nacional, el MINEDU (2018), buscó fortalecer el plan de educación física y deporte muy acorde a las políticas educativas integrales propuestas por la UNESCO. Es por ello, que, las escuelas cuentan con tres horas semanales para la práctica de esta asignatura, dándole la relevancia que posee y demostrando la flexibilidad para integrarse con otras áreas de la currícula, Además, dicho ajuste favorece el desempeño académico, pues no solo mantiene a la persona saludable, sino que, a la par, inculca valores a nivel personal como social permitiendo así, que la experiencia educativa sea más vivencial y significativa.

En ese sentido, cabe mencionar el estudio de Maguiño (2015), el objetivo de su estudio fue la de determinar la relación entre educación física y el cultivo de valores, con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes, utilizando como instrumento cuestionarios, los cuales evidenciaron que la relación entre las variables es consistente y significativa entre los alumnos de la escuela investigada.

Otro trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental encontrado en el repositorio de la Universidad César Vallejo, es el de Manucci (2019). Su objetivo era determinar la relación entre las actividades físico recreativas y el respeto, a fin de conocer si ambos se fortalecen a través la práctica. Para ello, su muestra estuvo constituida por 20 escolares de primero de secundaria; y, como

resultado, se demostró que sí existe relación entre las variables. Además, se concluyó que, gracias al desarrollo de las actividades físicas en el grupo, los alumnos lograron realizar las actividades establecidas por el profesor, de una manera más armoniosa y sin inconvenientes, practicando así el valor del respeto.

Por otro lado, el estudio desarrollado por Mechan (2021), buscó proponer sistemas a través del juego para formar ciudadanos competentes en la escuela secundaria en alumnos del tercer año. Esta investigación de enfoque cuantitativo recolectó los datos a través de un cuestionario, en el que evaluó los campos cognoscitivos, socioemocionales y de comunicación. De este modo, como resultado, se obtuvo que la EF posee competencias, una de ellas la interacción motriz, que pueden ser utilizadas de manera interdisciplinaria para promover la educación ciudadana.

En esa misma línea, Serrato (2020), en su tesis de enfoque cuantitativo, nos muestra que al aplicar un plan que motiva utilizando un deporte colectivo como estrategia, permite potenciar en los estudiantes de primero de secundaria comprender el significado de trabajar en equipo a través de la práctica sociomotriz.

Estos han sido algunos trabajos previos que han estudiado y profundizado sobre la importancia y beneficios que puede aportar la EF desde su campo de acción, el cual actúa de manera transversal con otras competencias del currículo escolar. Cabe mencionar que, a nivel nacional, han sido pocos los trabajos encontrados en este campo; por lo que, mayormente, se ha encontrado estas problemáticas en tesis de grado. Además, el tema no está muy abordado en otras instancias académicas, siendo uno de los factores que motivaron a ampliar estos conocimientos, los cuales se consideran indispensables para la sociedad.

Luego de realizada la indagación de los antecedentes teórico-prácticos, se ha considerado, para esta investigación, las siguientes categorías: Educación Física y Educación en Valores, teniendo como subcategorías para EF las estrategias didácticas y la sociomotricidad y para Educación en Valores (en adelante EV), como subcategoría el rol docente, dada la implicancia que tienen este en la educación integral.

Los conceptos generados sobre EF a través de la historia siempre han tenido como eje central a la persona como un ser estructurado biopsicosocial; ya que, a través de la actividad física, el deporte y las clases de educación física se

desarrollan estas dimensiones que en conjunto forman a un ser integral comprometido con su sociedad (Vera y Chillé, 2020).

En el siglo pasado, la EF estaba considerada como una disciplina instructiva, en ocasiones de carácter militar y dirigida, en donde el alumno era solo un receptor del aprendizaje proporcionado por los maestros con un enfoque conductista (Zagalaz, 2001). La definición que se tiene de EF es muy diversa, considerándola como polisémica, aquella que acepta o posee distintas interpretaciones e intereses según el contexto y los fines que se quieran alcanzar. Es así como su definición, en su recorrido por la historia, ha variado contemplando las necesidades y circunstancias propias de su entorno (González, 1993 como se citó en Cañizares y Carbonero, 2016).

La EF bajo la perspectiva de John Locke, no solo la concibe, desde el ámbito físico, sino como nexo relevante entre el intelecto y lo moral, dando paso al desarrollo global en la formación de la persona (Każmierczak, 2018). En la misma línea, Ruiz (2019) comentó que la misión fundamental de la EF es la de fomentar el crecimiento integral de la persona desde la acción motriz. Además, la armonía entre el cuerpo y la mente permite al individuo obtener una mejor comprensión, expresión y despliegue según el entorno en el que se encuentre; de esta manera, toma conciencia sobre la importancia de asumir hábitos saludables e interactuar con sus pares a través de sus habilidades sociomotrices, generadas durante la actividad física, aportando así una educación integral.

Las visiones obtenidas de autores tales como, Cagigal, 1975; Blázquez, 2001; Contreras, 2004 (como se citó en Cañizares y Carbonero, 2016) la definen como la ciencia que educa a través de la acción motora; ya que, mediante su práctica, el sujeto puede comprender su cuerpo y puede desempeñarse de manera autónoma con su entorno. Asimismo, aporta beneficios en el cuidado de la salud tanto física y mental; y, por último, al interactuar con sus pares se generan relaciones, sentimientos y valores obteniendo un ambiente integral.

Cabe mencionar que por medio de la EF es posible la interdisciplinariedad entre áreas; de modo que, los autores Díaz, et al. (2008), consideran que la EF y el deporte tienen elementos necesarios para colaborar con otras materias en proyectos y compartir experiencias integradas mediante la acción motriz,

promoviendo valores a nivel personal y social, dado que, mantiene relación con diversos ámbitos educativos, cognitivos, socioemocionales.

Por otro lado, el actual enfoque que se viene impartiendo en el Perú, es el enfoque por competencias o socioconstructivismo, en el caso del área de educación física este se divide en tres competencias que el estudiante va adquiriendo a lo largo de su vida escolar considerando su edad evolutiva. Estas se dividen, en cómo el estudiante se desenvuelve con su cuerpo, en cómo asume una vida saludable y cómo se relaciona con las personas a través de diversas acciones motrices que promueven un desarrollo biopsicosocial (MINEDU, 2016).

El constructivismo social parte en la psicología con diversas teorías que permiten apoyar otras disciplinas tales como la pedagogía y la didáctica; de modo que, brindan apoyo a los docentes en la planeación de las acciones para llevar a cabo en el aula, las cuales favorecen el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos (Guerra, 2020).

De acuerdo con Lev Semionovich Vygotsky, quien postuló la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, también conocida como la teoría sociohistórica, cultural; refiere al aprendizaje como una labor social y, a su vez, una realización individual. De este modo, las personas generan y reproducen el conocimiento a través de los sistemas sociales, de los cuales encontramos las costumbres, las celebraciones, los cuentos, creencias, tradiciones festivas y agrícolas, entre otras actividades. Al mismo tiempo, la escuela contribuye al desarrollo del conocimiento científico a partir de la interacción con sus pares; por lo que, se resalta la importancia de este en el establecimiento de una perspectiva novedosa sobre el mejoramiento del aprendizaje y enseñanza (Zambrano, 2018).

Además, como se mencionó anteriormente sobre el postulado de Vygotsky, este rechaza la idea de que la cognición tiene lugar en un proceso intraindividual, pues la mente humana y la cognición comprende un marco más amplio en lo que respecta al entorno sociocultural e histórico del individuo. Como alumnos sociales, el maestro anima a los estudiantes a cuestionar, desafiar y formular sus propias ideas, opiniones y conclusiones, para así crear su propia comprensión de la materia. De este modo, con relación a la EF, los estudiantes son capaces de construir personalizaciones de juegos o recursos mediante la comprensión de sus

experiencias en EF, relacionándolo con su vida, sus valores personales y sus antecedentes (Munafo, 2016).

Es así como Blázquez y Sebastiani (2010, como se citó en Fernández y Méndez, 2016) refieren que el enfoque basado por competencias está enmarcado en el enfoque constructivista, el cual propicia en el educando el aprender a autogestionar su aprendizaje de manera vivencial y significativa a través de su motricidad y pueda trascender en el marco social. En ese sentido, se puede mencionar que el modelo pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo tiene como base el aprender, de manera conjunta entre el maestro y el alumno, bajo experiencias compartidas y guiadas a través de la cooperación.

Por otro lado, se puede mencionar también el enfoque sociomotriz propuesto por Parlebas (2011, como se citó en Sáenz-López., et al. 2021), aquel que, mediante las habilidades motoras, el individuo interrelaciona con los demás, promoviendo la cooperación y empatía durante estas prácticas sociales. Partiendo que la EF es un área que se anexa y relaciona con otras competencias del currículo, Figueras et al. (2016), en su artículo científico detallan cómo la EF es transversal con las competencias básicas, entre ellas la social, la cual a través de la EF permite generar en la interacción, respeto, solidaridad, armonía, fomentando valores sociales como lo son cooperación, equidad, compromiso, resolución de problemas y trabajo en equipo.

En todo trabajo, sea en el campo que fuere, siempre se debe recurrir a las estrategias, las cuales son analizadas y planteadas para alcanzar el logro de los objetivos a futuro y evitar acciones erróneas en el proceso. Estas estrategias, en el campo de la educación, se conocen como pedagógicas o didácticas; por lo que, este trabajo se centrará en las estrategias didácticas, aquellas que ayudan en la tarea del docente, permitiendo guiar de manera oportuna en el proceso de enseñanza aprendizaje (Jayson et al., 2020).

Por otro lado, con respecto a los modelos de enseñanza propuestos por Mosston y Ashworth (1986 como se citó en Salas y Mercado, 2021), estas brindan a los docentes de EF una guía de cómo planificar las sesiones de clase, de acuerdo con las habilidades y necesidades de los educandos. En este, se reconoció el estilo de resolución de problemas como una de las formas de enseñanza, la cual fomenta

la convivencia, la comunicación; debido a que, su esencia genera entre los alumnos valores y actitudes, tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

Asimismo, existen otros estilos de enseñanza que le van a aportar al docente poder diseñar y adaptar sus estrategias didácticas, tomando en cuenta las características personales de los estudiantes con una mirada integral, siendo los estilos de enseñanza basada en proyectos, descubrimiento guiado, trabajo cooperativo, impulsan la participación, creación y socialización en los estudiantes (Rosa, et al., 2021). Si bien es cierto, las estrategias didácticas ayudan en la labor docente, estas deben considerar el ámbito y la conexión que tengan en la metodología de enseñanza y aprendizaje integral (Gamboa, et al, 2013). El educador físico debe contemplar diversas acciones desde la práctica motora, a través del juego, el deporte, la actividad física, los proyectos por equipos, son algunos de una larga lista, para generar entre los estudiantes, interacción, empatía, valores, motivación, creatividad, conocimiento personal, que le permitan adquirir las habilidades necesarias para relacionarse en sociedad (Tinedo y Hernández, 2012).

En otro sentido, es así como la educación en valores se concibe como la formación que estas deben inculcarse en la escuela para vivir en una sana convivencia en sociedad, en el que el individuo decide con autonomía sobre los valores que quiera desarrollar para una correcta relación con los demás (Paez, 2017). Asimismo, se evidencian tres condiciones para darse la educación en valores; en primer lugar, el conocer al estudiante a partir de los elementos que conforman su personalidad, sus comportamientos y su proyecto de vida. En segundo lugar, reconocer el entorno para así identificar el contexto en el que se puede actuar. Finalmente, como tercera condición, el determinar un modelo ideal de educación (Larios, 2017).

Esta educación en valores busca responder a todas las necesidades sociales y educativas de los alumnos, desde primaria hasta los jóvenes. El colegio es un ambiente especial para el desarrollo de estos valores; puesto que, al programar la formación de los educandos, es preciso recalcar los creencias y fines educativos, basados en los valores, los cuales benefician al desarrollo de la persona a partir de unos pilares sólidos y persistentes (González y Guzón, 2017).

En ese sentido, muchos autores han asociado la educación en valores y el área de EF con la necesidad de la convivencia humana; es decir, a valores con un enfoque social, como la honestidad, el juego limpio, el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, entre otros. Así, la mayoría de los estudios realizados sobre las contribuciones de la EF al desarrollo social y moral han estado interesados en analizar los resultados de programas centrados en el deporte como herramienta educativa, como la enseñanza de la responsabilidad personal y social (Freire, et al., 2016).

Por otro lado, en cuanto al rol del educador físico como pedagogo formado en esta área, es la de fomentar en los alumnos un aprendizaje vivo a través de diversas estrategias didácticas basadas en actividades físicas, el deporte, el ámbito lúdico, la expresión rítmica corporal, medios por los cuales producen en los educandos ese aprendizaje global acorde a las políticas educativas. No obstante, esta labor docente debe ser iniciada desde la formación profesional y mantenerse según las circunstancias y contextos en donde se promueva. Debemos considerar que el desempeño de un docente debe mantener un perfil actualizado ante los cambios e innovaciones en el campo educativo (Contreras, et al, 2019).

En esa misma línea, Lleixá (2017) argumenta y recalca sobre la relevancia que tiene el insertar la práctica física de manera habitual en la vida; puesto que, desempeña un rol en la salud y en el ámbito social. En efecto, es el docente el principal encargado de impulsar estas acciones e interacciones de manera individual como colectiva, procurando así formar a ciudadanos integrales.

Por último, el maestro debe convertirse en un intermediario y facilitador durante las fases del desarrollo que tiene el alumno en su paso por la escuela, ser aquel que fomenta un aprendizaje basado en la cooperación, la comunicación, los retos, que propicie la integración de su disciplina con otras áreas para hacer más significativa la experiencia en el educando y que este construya mediante la práctica un correcto desarrollo en sus dimensiones biopsicosociales y se desenvuelva integrado con la sociedad (Ariza y García, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, dado que, permite analizar e interpretar el entorno natural de los fenómenos según las perspectivas propias de los protagonistas y los acontecimientos manifestados (Santaella, 2016), una de las características que posee la investigación cualitativa es la de ser un estudio que se interrelaciona con otros campos (Milgate, 2007). Según Muntané (2010), esta investigación no es de tipo básica o también llamada pura, teórica o dogmática; puesto que, no cambiará ninguna ley ni teoría, solo ha servido de base los antecedentes bibliográficos y permanecen en él. En ese sentido y dada las características, esta investigación es de tipo aplicada porque la información fue empleada a través de entrevistas, contrastando con la teoría, teniendo como punto de partida a la observación y reflexión para dar paso al análisis y resumen, los cuales encaminaron los objetivos planteados (Esteban, 2018).

El diseño de investigación es fenomenológico, pues, de acuerdo con Husserl (1998, como se citó en Fuster, 2019), este diseño se basa en explorar, describir y comprender las experiencias, puntos de vista, de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común con dichos testimonios. A su vez, buscó, mediante la descripción e interpretación del discurso, la relación con las percepciones, sentimientos y acciones de estos.

El alcance de la investigación es descriptivo, de manera que, buscó describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo acerca de un fenómeno determinado, en este caso, la Educación Física en la Educación en Valores. Además, especificó las pertenencias, perfiles y aspectos relevantes del fenómeno sometido a análisis, se presentó de un modo coherente y se consideró las principales características del fenómeno social, seleccionando determinadas cuestiones del fenómeno para determinar o recopilar información sobre ellas; es así como se describe la situación al momento que se da la investigación e informa sobre los hechos ocurridos. Se requirió definir qué se iba a estudiar, especificar quiénes estarían incluidos en el estudio, y qué contexto o hecho sería descrito, es posible efectuar predicciones o indicar relaciones, aunque poco elaboradas (Schenke y Pérez, 2019).

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

Las categorías y subcategorías apriorísticas fueron componentes relacionados a la problemática a investigar que sirvieron de apoyo para ampliar y describir los aspectos ligados al estudio (Cisterna, 2005). Para este estudio, la Educación Física (código CEFI) es una categoría con sus subcategorías: estrategias didácticas (Código CEFIS1) y sociomotricidad (código CEFIS2); y, como segunda categoría: Educación en Valores (código CEV), siendo el rol docente (CEVS1) su subcategoría. Estos elementos de análisis se encuentran plasmados en una matriz de categorización apriorística (Cerrón, 2019), esta se encuentra en la sección de Anexos.

### **3.3. Escenario de estudio**

La presente investigación el ámbito de estudio fue llevado a cabo en una institución educativa del distrito de La Molina, que ofrece servicios educativos en primaria y secundaria de la Molina, la cual pertenece a la UGEL 06. Es una institución educativa que brinda servicio educativo, desde hace cuarenta años, a una población estudiantil de 900 estudiantes, las cuales se distribuyen en tres secciones por grado en primaria, y tres secciones por grado de secundaria. Registra un total de 50 docentes, dos directoras de etapa y una directora general.

### **3.4. Participantes**

Los participantes fueron los directivos y docentes de educación física de la institución educativa privada del distrito de La Molina, un total de once participantes, ocho de género femenino y tres masculino, que de manera voluntaria accedieron a las entrevistas pensadas para esta indagación. Las características consideradas fueron los años de experiencia como educadores entre 5 a 35 años, tiempo laboral en el colegio entre 4 a 34 años y el grado académico que ostentan, 3 son bachilleres, 5 son licenciados y 3 tienen el grado de maestría. La codificación utilizada han sido las siguientes: DI = Directivo y DO = Docente.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas empleadas se obtuvieron a través de la observación, análisis de documentos de diversas revistas científicas, repositorios, libros relacionados a la problemática y entrevistas semi estructuradas. Los cuestionarios de las

entrevistas utilizados como instrumento fueron validados por un juicio de expertos sobre su contenido. En un estudio cualitativo el investigador es la fuente principal de datos, pero se vale de instrumentos como las guías de entrevista, la cual es empleada como medio de interpretación de la información recolectada (Angrosino, 2014). La guía de entrevista se encuentra en Anexos.

### **3.6. Procedimiento**

Se realizó un análisis e investigación de trabajos anteriores; puesto que, de esta manera se pudo tener una mayor comprensión sobre los aspectos relevantes que brinda la Educación Física en la formación integral de la persona, y, en base a la teoría hallada se procedió a estructurar el cuestionario de preguntas de la entrevista, este instrumento fue validado por un juicio de expertos. Previamente, se contactó con la directora de educación primaria de la institución educativa privada, para obtener la autorización y poder iniciar las entrevistas a los directivos y a los docentes de educación física. Antes de aplicar las entrevistas se convocó a los educadores físicos a una reunión vía *Zoom* en la cual se les explicó sobre el objeto de estudio y cómo sería su colaboración en esta investigación.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico en la investigación cualitativa ha ido evolucionando desde la proximidad con el enfoque cuantitativo positivista hacia la formación de criterios acorde con las bases epistemológicas y sus metodologías. De esta manera, se definen tres de estas etapas en la elaboración de criterios de rigor para la postura cualitativa. Entre ellos se encuentran los criterios convencionales, estos se aplican al criterio de la tradición positivista de la investigación cualitativa; es decir, la validez externa e interna, la fiabilidad y la objetividad. Por otro lado, los criterios paralelos o cuasi funcionales, los cuales examinan concepciones alternativas como criterios de validez; de este modo, se basa en los aspectos propios del enfoque cualitativo en lo que respecta lo que es la realidad, cómo se la conoce y los propósitos de investigación social. Así, proponen cuatro términos alternos, el primero, credibilidad para validez interna, transferibilidad en vez de validez externa, dependencia para fiabilidad y, finalmente, conformabilidad para objetividad.

Por último, como tercer punto, los criterios paradigmáticos propios refieren a la formación de un grupo de paradigmas, los cuales señalan que no existe una

verdad objetiva, sino que esta se desarrolla a través de la interacción con los otros en una realidad dinámica y múltiple (Varela y Vives, 2016).

Partiendo de este concepto, al realizar esta investigación se han seguido ciertos procesos, desde la búsqueda de información bibliográfica, tomando a la hermenéutica como medio para interpretar las experiencias y antecedentes de los textos y teorías relacionadas en las categorías planteadas (Fuster, 2019). Este respaldo teórico obtenido en revistas científicas, tesis de postgrados, libros, así como también, en las bases de datos de organismos internacionales, han seguido las Normas APA séptima edición, sin incurrir en plagio, respaldado por la plataforma Turnitin, han permitido aproximarse a la realidad de los hechos. En la segunda etapa, el criterio de credibilidad será respaldado por la información recogida en las entrevistas, validada previamente por un juicio de expertos, en donde los participantes brindarán sus opiniones sobre el fenómeno de estudio.

Posteriormente, esta información será triangulada con la información de los actores implicados en esta investigación, los docentes de educación física y directivos, para determinar si existe concordancia entre los hallazgos, logrando de esta manera se pueda concretar el criterio de conformabilidad, el cual se demostrará al describir y analizar de manera fiable y objetiva los datos procesados en las entrevistas, respetando los contextos y características de los participantes.

Por último, el criterio de transferibilidad, al ser un estudio que busca promover la educación integral en los aspectos biopsicosociales en las personas a través de la Educación Física, puede ser aplicada en distintos ámbitos socioeducativos, puesto que la Educación Física es una disciplina que tiene arraigado dentro de sus componentes el fomento integral de la persona que trascienda hacia una educación para la vida, considerando que esta investigación tiene como principal objetivo la de aportar desde la Educación Física la importancia que tiene esta para vivir en comunidad.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Para obtener la validez y rigor en los resultados de la entrevista se realizó la triangulación de los datos resultantes proporcionados por los intervinientes, en este caso, la directora y educadores físicos, más la posición de la entrevistadora; luego de ello se le dio una codificación e interpretó las respuestas relacionadas a los

objetivos planteados, comprobando con la matriz apriorística si estos responden a las preguntas propuestas en la problemática del estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente estudio de investigación se rigió bajo los principios éticos de la Universidad César Vallejo y del Código Deontológico de Profesores del Perú, que promueven en los investigadores y educadores, respectivamente, una guía para correcto desempeño de sus actos en este caso, logrando forjar una experiencia significativa e integral para la sociedad (CPPe, 2017).

Estos principios han sido: En autonomía, de modo que, los participantes formaron parte de la entrevista de manera voluntaria, es por eso por lo que antes de iniciar la indagación de este tema se presentó la solicitud de autorización a la directora de la institución educativa para la ejecución del instrumento, logrando con esta acción cumplir con este fundamento ético. En Anexos se encuentran los mencionados documentos y el certificado de validez por juicio de expertos.

En beneficencia, puesto que no estuvo contemplado por parte de la investigadora alterar el bienestar de los actores, ni mucho menos beneficiar en otros aspectos no contemplados para su ejecución. En competencia profesional y científica, la investigadora acatará rigurosamente este principio preparándose y reforzando todo conocimiento adquirido en este proceso. En integridad humana y justicia, las personas son el máximo propósito y estas serán tratadas con igualdad sin discriminación alguna de cualquier índole. En libertad, este trabajo de investigación estuvo exento de actuar bajo algún interés personal, en cambio se desarrolló libre e independiente en todo el desarrollo de esta.

En no maleficencia, se llevó a cabo previamente una evaluación sobre los pro y contras que puedan beneficiar u obstaculizar esta investigación protegiendo a la persona en sus dimensiones físicas y psíquicas. En probidad, se obró de manera honesta en todo momento, informando de manera fiel los datos que resultaron de las entrevistas. En respeto de la propiedad intelectual, en este punto cada entrega enviada durante el desarrollo de este estudio fue visada por la plataforma Turnitin, dentro de lo permitido en los rangos de similitud y posteriormente, revisada por el asesor de la investigadora, cumpliendo de esta manera con este principio.

En responsabilidad, la investigadora actuó responsablemente y continua bajo este principio axiológico. Y, por último, en transparencia, esta investigación evidenció todos los pasos realizados durante su proceso para que pueda ser validado y utilizado en otras investigaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se ciñó bajo el método nomotético, por ser considerado el adecuado para interpretar los fenómenos sociales; dado que, recurre a toda la teoría relacionada a las ciencias naturales, la cual es generalizada a cualquier individuo en los distintos ámbitos de estudio (Vela, 2019).

Los análisis recabados de la triangulación de los datos que tenían como objetivo general, analizar cómo la Educación Física es un medio que fortalecería la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021. Los datos fueron obtenidos mediante una entrevista semiestructurada, siendo su instrumento la entrevista realizada a once participantes que accedieron a contribuir por propia voluntad respetando su anonimato. A su vez, a través de sus respuestas fueron revisados los objetivos específicos relacionados a comprender cómo las estrategias didácticas son un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021, analizar cómo la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021 e interpretar cómo el rol del docente de educación física podría ser un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021.

Los resultados han sido revisados por cada objetivo planteado según las categorías y subcategorías y la discusión fue llevada a cabo triangulando desde la perspectiva de los once participantes, más la teoría encontrada en los trabajos previos y la percepción de la investigadora que de manera imparcial ha actuado siguiendo el rigor pertinente.

*Objetivo general: Analizar cómo la Educación Física es un medio que fortalecería la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021. Categoría Educación Física (CEFI)*

Al interpretar las opiniones de los tres directivos, relacionadas al objetivo general, demostraron que es posible que la EF sea un medio para fortalecer la EV en una institución educativa de La Molina; puesto que, forja el carácter, desarrolla habilidades psicomotoras de manera armónica (CEFI - DI1), permite formar en todos los valores, además de la formación física, psicológica, social y espiritual, a través de esta vía forma a toda la persona (CEFI - DI2), siendo una disciplina que

complementa a que el estudiante tenga buen uso y comprensión de su cuerpo (CEFI - DI3).

Por otro lado, las percepciones de los docentes se asemejan a las compartidas por los directivos del plantel educativo, puesto que, los participantes comentan que la EF apoya desde edades tempranas al desarrollo cognitivo, motriz, y orgánico, de manera tal que el niño disfrute y controle su cuerpo a plenitud (CEFI - DO1), el participante CEFI - DO2 indica que facilita la formación integral en cada alumno trascendiendo la escuela y pueda vivir en armonía y siendo competente para la sociedad. En relación al participante anterior, el CEFI - DO3 replica que colabora en el proceso integral, propiciando destrezas motoras, cognitivas y afectivas que son fundamentales para la vida consigo mismo y con los demás, esto último manifiesta el CEFI - DO4 cuando se hace mención sobre los aportes que estimula la EF. Mejora y sensibiliza la calidad humana refiere el CEFI - DO5, forma a la persona en lo físico, psicológico y emocional CEFI - DO6, con una visión integral y humanista, haciendo realidad la teoría en base a la praxis, no hay EF sin práctica, sin poner en evidencia todo comenta el CEFI - DO7 y por último, el CEFI - DO8 comenta que a mediante la EF es posible afianzar la coordinación, ritmo, el cuidado de la salud y el trabajo en equipo.

Al consultar a los once participantes sobre qué valores han observado en sus sesiones de clases, tanto en los directivos como en los docentes, los siguientes valores surgieron por orden de relevancia y coincidencia: Respeto(CEFI-DI1, CEFI-DO1, CEFI-DO2, CEFI-DO3, CEFI-DO4, CEFI-DO5, CEFI-DO7, CEFI-DI2), responsabilidad (CEFI.DO2, CEFI-DO8, CEFI-DO5, CEFI-DO3), empatía (CEFI-DI3, CEFI-DO6, CEFI-DO7, ), cooperación (), honestidad (), solidaridad (CEFI-D1, CEFI-DO1, CEFI-DO2, CEFI -DO4, CEFI-DO9, CEFI-DI2 ), trabajo en equipo (CEFI-DO1, CEFI.DO8), perseverancia (CEFI-DO1 Y DO2, CEFI-DO4), tolerancia, paciencia, amistad, libertad, justicia, saber ganar y perder, obediencia, esfuerzo, son los valores menos mencionados en las respuestas.

Es así como la teoría plasmada en las investigaciones realizadas por Salas y Mercado (2021) demostraron que el estilo de enseñanza basado en la resolución de problemas dentro de las clases de EF fomenta la convivencia, comunicación y genera valores y actitudes dentro y fuera de la escuela. Asimismo, Sánchez – Alcaraz, et al., (2020) resalta el modelo de responsabilidad propuesto por D.

Hellison en más de 35 estudios evidenciando que a través de este modelo se cultivan valores. En concordancia con los anteriores autores, Menéndez y Fernández (2017) respaldan con su estudio lo propuesto por Hellison.

Ahora bien, el trabajo de Ruiz, et al (2015) concluye que el deporte influye en el plano ético y moral. Lo mismo sucede con el estudio de Gaviria y Castejón (2016) el cual resuelve que la EF engrandece los valores y actitudes en los estudiantes, siendo la cooperación y el compañerismo los valores más resaltantes en este estudio. Del mismo modo, Monzonís (2015) en su programa de intervención para mejorar la convivencia y las habilidades sociales mediante las sesiones de EF y el curso de tutoría demuestran que se resolvieron un gran número de conflictos poniendo en relevancia el trabajo interdisciplinario.

En la misma línea, el respaldo teórico de Díaz, et al., (2008) sostuvieron que la EF y el deporte cuentan con los componentes necesarios para crear un ambiente armónico en el plano individual, como en el social y el aporte de trabajo interdisciplinario es una buena propuesta pues permite aflorar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, el trabajo en equipo, entre otros adquiridos mediante la práctica colectiva.

De igual forma, Valero, et al (2016), en su trabajo de indagación muestra los beneficios que la EF aporta a la formación en valores, previniendo conductas inadecuadas y propiciando una sana convivencia en las relaciones entre personas. Desde la óptica de los participantes y la teoría en sí, puedo decir que dichos aportes están estrechamente relacionados dado que, la naturaleza que tiene la EF en la vida escolar es la de promover en los alumnos una educación fundamentada en valores sociales.

Conuerdo en gran parte con los aportes generados por los directivos, docentes y las referencias teóricas, ya que, a lo largo de mi experiencia como educadora física impartiendo enseñanza en las distintas edades escolares, he podido percibir que en la convivencia se generan conflictos, amistades, emociones, estrategias y valores, que se producen en cada sesión de clase, puesto que convivir día a día con un grupo de aproximadamente 25 alumnos por aula cada uno con sus propias características, necesita del ejemplo y guía de maestros quienes a través de planes metodológicos, deben ser verdaderos agentes de cambio en su misión como educadores, así como lo mencionaron en su libro Cañizares y Carbonero

(2016) la EF mediante su práctica inculca valores, genera relaciones amicales, liderazgo, aflora sentimientos y es así como el alumno construye este aprendizaje a través de la acción motora, pero soy consciente que algunos docentes de EF aun no tienen claro cómo deben actuar ante exigencias latentes. Compartiendo con la percepción del CEFI DI-3 la cual indica que aún falta que sea un rol más activo e importante. Esta comprensión tendría que venir desde los directivos para poder darle el espacio en todas las decisiones de la vida escolar que se puedan tomar: plan de estudios, clases, espacio, etc. Se comprende la importancia que aporta esta a la vida escolar pero a la práctica existen aún trabas a nivel pedagógico que no adoptan nuevos enfoques y se mantienen en la educación tradicional.

*Objetivo específico 1: Comprender cómo las estrategias didácticas son un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021. (CEFIS1)*

En relación con el primer objetivo específico enfocado en la subcategoría, estrategias didácticas, las respuestas de los directivos refieren que las estrategias didácticas la mejor manera de aprender es haciendo, la integración con distintos cursos es una herramienta de trabajo que debe ser monitoreado y acompañado por los maestros cuando se asignan trabajos en equipo (CEFIS1 - DI1). El CEFIS1 - DI2, considera que las sesiones de trabajo individual puestos en práctica en trabajos colectivos, dado que la dimensión social es fundamental en la currícula. En cambio, el CEFIS1 - DI3, comenta que la asignación de roles, con encargos y responsabilidad y promover la coevaluación.

El grupo de los docentes expresan que los métodos didácticos que se deben fomentar es que cada alumno asuma responsabilidades según sus habilidades (CEFIS1 - DO1), mediante juegos en grupos pequeños trabajando en equipo cultivando la solidaridad, motivación, empatía y perseverancia (CEFIS1 - DO2). Creando actividades físicas, normas y estrategias de juegos, asignación de tareas, resolución de problemas y juegos cooperativos (CEFIS1 - DO3). A través de la conformación de grupos, que descubran, creen y diseñen actividades o circuitos con diferentes objetivos (CEFIS1 - DO4). El participante CEFIS1 - DO5 indica que se debe brindar feedback, dado que, permite la mejora en la comunicación y establece conexión y reflexión por el trabajo realizado, mientras el DO6, expone

que el juego y el deporte colectivo son buenas estrategias porque buscan un objetivo común.

Los CEFIS1 - DO7 Y DO8 coinciden que los proyectos y asignación de tareas, respondiendo a las preguntas sobre, ¿Cómo las estrategias didácticas permitirían el fortalecimiento de la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina? los resultados arrojados por los participantes de este estudio recalcan que son de gran importancia las estrategias didácticas en el proceso de formar en valores, el educador físico gracias a las actividades físicas, el juego cooperativo, trabajo en equipo, asignación de tareas y proyectos facilitan la labor del docente en la búsqueda de preparar a alumnos responsables, comprometidos, reflexivos con sus acciones.

Es por lo que, Jayson et al (2020), demuestran que las estrategias didácticas son aquellas que ayudan en la tarea del docente permitiendo guiar de manera oportuna en el proceso de enseñanza aprendizaje y poder alcanzar los objetivos propuestos para el educando. Al igual que Gamboa, et al (2013) refieren que las estrategias didácticas deben considerar el campo de acción y la conexión que mantenga con la enseñanza y aprendizaje global, puesto que según Tinedo y Hernández (2012) se deben contemplar distintas acciones que se fomentan mediante la práctica motriz originando en los estudiantes relaciones interpersonales, valores fundamentales para una sana convivencia.

En mi opinión, las estrategias o métodos didácticos que todo pedagogo debe impartir es la de conocer y comprender las características del grupo de estudiantes que tiene a cargo, puesto que no solo es hacer seguimiento a las actividades propuestas, estas deben de contener un espacio de reflexión para que los alumnos comprendan lo que se espera de ellos y así ese acompañamiento que brinda el docente sea experimentado significativamente.

*Objetivo específico 2: Analizar cómo la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021. (CEFIS2)*

Con relación al segundo objetivo específico enfocado en la subcategoría sociomotricidad, las respuestas de los directivos refieren que la sociomotricidad en la medida de lo posible integren las habilidades con la vida misma de los alumnos junto a la del colegio (CEFIS2 - D11), las sesiones en grupos, actividades en equipo,

la comunicación adecuada y respetuosa durante la práctica (CEFIS2 - DI2) y el CEFIS2 - DI3 recalca que el principal es el trabajo colaborativo el cual forja las habilidades sociales.

Del mismo modo, los docentes en su mayoría hacen referencia que la sociomotricidad es lograda gracias a los juegos predeportivos y deportivos, juegos de integración y competencia con reglas definidas, trabajos en equipo, actividades lúdicas, resolución de problemas a nivel individual y colectivo.

Ante la interrogante de esta subcategoría, ¿De qué manera la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina?, las respuestas brindadas por los participantes se enfocan más en las actividades que promueven y desarrollan las habilidades sociomotrices, tales como, el juego, deporte, actividad física.

La sociomotricidad es una competencia contemplada en el actual Currículo Nacional (MINEDU, 2016), basado en el enfoque por competencias fundamentado en el modelo constructivista el cual, según la teoría sociocultural de Vygotsky, citado en Zambrano (2018) refiere que el aprendizaje debe producirse en el contexto social, así como en la realización individual, surgiendo de esta manera la interacción con sus pares, conllevando al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

A partir de la sociomotricidad el individuo puede tomar decisiones, resolver problemas, generar normas, estrategias de juego, manejo de emociones y el relacionarse con otras personas, construyen en el individuo un discernimiento de cómo debe actuar ante diversas situaciones que se le presente durante la acción (Blázquez y Sebastiani, 2010). En ese sentido, Sáenz-López, et al (2021) promueve el enfoque sociomotriz promovido por Parlebas (2011) el cual se enmarca en que el sujeto interactúe con los demás a través de sus habilidades motoras promoviendo de esta manera valores sociales y empatía en su práctica.

Por lo tanto, a lo largo de mi experiencia coincido con lo manifestado tanto por los participantes y los antecedentes teórico práctico, porque fortalecen considerablemente el desarrollo social cuando es presentado al alumno con indicaciones claras y objetivos concretos, fomentando el liderazgo, la autonomía al asumir retos que aporten a su educación integral.

*Objetivo específico 3: Interpretar cómo el rol del docente de educación física podría ser un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina. Categoría Educación en Valores (CEVS1)*

La perspectiva que presentan los directivos respecto a la subcategoría el rol del docente de EF es que debe tener la intención de formar en valores, generar experiencias a través de los desempeños del área y aprecien los valores (CEVS1-DI1). El educador físico su labor debe ser atenta, motivadora, inteligente y acertada, debe partir de una decisión interior de ser una buena persona y profesional (CEVS1-DI2). Que eduque en la resiliencia, honestidad, esfuerzo al máximo, en perseverancia y respeto a sí mismo y a los demás (CEVS1-DI3).

Así mismo, las percepciones de los docentes entrevistados acerca sobre cómo debe desempeñarse el educador físico señalan que debe ser permanente (CEVS1 - DO1 Y DO7), que genere vínculo con el alumno generando confianza. Está obligado a promover e incentivar los valores a cada momento. El docente debe analizar el grupo con el que trabajará, debe establecer objetivos claros para lograr un buen aprendizaje en sus estudiantes y siempre evaluar el cumplimiento de cada objetivo (CEV - DO5). El participante CEVS1 - DO6, indica que debe ser un guía que acompañe en todo momento al alumno, corrigiendo y alentando. La labor del educador física es igual de importante que cualquier otro maestro de otra área, resalta la participante CEVS1 - DO8.

Por lo tanto, los entrevistados consideran que la labor del educador físico debe ser permanente, cundir con el ejemplo, siendo buenas personas y profesional, que fomente confianza con el alumno para que este responda de manera positiva y comprometida. El docente debe ser un guía en este proceso, tiene la misma importancia como la tienen las demás asignaturas. Aquel que planifica considerando las capacidades y posibilidades de sus alumnos, puesto que, de esta manera las metas se hacen más claras y el alumno comprende y reflexiona sobre su desempeño y qué es lo que se busca de él.

En el marco teórico, Contreras, et al, (2019), señalan que todo educador físico debe mantenerse actualizado constantemente por su campo está en constante innovación. De igual modo, Lleixá (2017) recalca que el maestro es el principal encargado de generar acciones que promueven efectos positivos en el campo de la salud y en lo social. En forma similar, Ariza y García (2017),

manifiestan en su estudio que el rol del educador físico es de un intermediario y guía que acompaña en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

Por último, si bien es cierto el maestro es el profesional indicado para llevar a cabo la formación integral en los alumnos, muchas veces estos profesionales no están lo adecuadamente capacitados para asumir estos retos, dado que, la gran mayoría utilizan las clases centrándose en la parte física, dejando de lado otros aspectos relacionados a esta área, al desconocer las estrategias que deben de aplicar, o los cambios en los diseños curriculares, tal como lo indica en su investigación García (2020).

Bajo mi experiencia en el campo de la EF observo y considero que aun existentes en gran mayoría docentes que realizan su labor de manera ejecutiva, dirigida a la repetición de ejercicios físicos ligados a la competencia y se pierde el sentido fundamental que tiene la EF la de fomentar de manera integrada el desarrollo de sus competencias biopsicosociales.

## V. CONCLUSIONES

1. A partir de esta investigación, se logró evidenciar a la Educación Física como un medio que fortalece a la educación en valores; ya que, los antecedentes, las entrevistas y la experiencia en el área de EF, demuestran que, desde los inicios de la vida escolar, la EF favorece en el desarrollo cognitivo, motriz y orgánico; por consiguiente, el menor es capaz de disfrutar y controlar su cuerpo, propiciando la formación integral. Del mismo modo, la EF permite reforzar las destrezas motoras, afectivas y cognitivas; por lo que, impulsa el desarrollo del aprendizaje integral en los alumnos, pues vincula el trabajo en equipo, el autoconocimiento, ya sea de su cuerpo con su mente. De esta manera, forma a la persona en lo físico, psicológico y emocional, influyendo así en la conducta ética y moral.

2. En cuanto a las estrategias didácticas, se reconoce que las prácticas en trabajos colectivos, posibilita la interrelación entre los cursos; dado que, permite que el alumno asuma responsabilidades de acuerdo con sus capacidades, a través de actividades grupales, lo cual fomenta distintos valores, tales como la solidaridad, motivación, empatía y perseverancia. Por ello, el establecimiento de normas, estrategias de juego, la resolución de problemas y la distribución de tarea, así como el intercambio de feedback, favorece a la comunicación y, por ende, el vínculo, y a reflexionar sobre sus acciones.

3. A través de la sociomotricidad, planteado por Vygotsky, en su teoría socioconstructivista, demuestra que, gracias al trabajo en equipo, genera la interacción, resolución de problemas, tolerancia hacia las opiniones de otros durante las actividades indicadas por el maestro. Esta, mediante la práctica de la sociomotricidad en las clases de EF, fortalece las habilidades de los alumnos; puesto que, ambos propician un espacio en grupo donde se trabaja la comunicación adecuada, respetuosa y las habilidades sociales. A su vez, se reconoce que, gracias a la EF y la sociomotricidad, los alumnos tienen la posibilidad de trabajar la toma de decisiones, la reflexión en las estrategias del juego o deporte, el control de emociones y el desenvolvimiento en situaciones sociales, los cuales están motivados en los valores aprendidos en clase.

4. Por otro lado, se concluye con el aporte de los participantes y la teoría, que el rol del docente de EF mediante su acción pedagógica debe utilizar distintos estilos de enseñanza con los cuales inculca valores siendo adquiridos a través de

las sesiones de clase, la actividad física, el deporte, el juego, el trabajo colaborativo y por equipos, que deben ser planteados de manera estratégica para que en la práctica estén capacitados para guiar e influir a los alumnos hacia las buenas prácticas en valores. Cabe resaltar que, para obtener mejores resultados, es importante que el docente tenga un conocimiento actualizado, conozca previamente las características del grupo, con el fin de adaptar las clases y se logre una mejor comprensión del tema, a fin de que puedan relacionarlo con su propia experiencia y puedan llevarlo a la práctica.

## VI. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los aportes, se evidenció que, a través de la Educación Física, se puede fortalecer la educación en valores y la importancia que aporta en el campo axiológico e integral en los estudiantes; por lo que, surgieron las siguientes recomendaciones por jerarquía:

Al Ministerio de Educación: Organismo encargado de asegurar que las políticas educativas se apliquen, pero la realidad no se muestra favorable, es por lo que se recomienda acompañar y monitorear a los docentes en los cambios que surgen cuando se implementan nuevos planes educativos, teniendo en cuenta de que si los docentes no comprenden cuál es su labor, no podrán brindar un buen servicio educativo a los alumnos y por ende, un retraso a la educación y progreso de una nación.

A las universidades: Que las propuestas curriculares para la formación docente de EF sean planificadas con contenidos acordes a las exigencias y retos del mundo actual llamado a promover una educación significativa e integral y es en esta etapa en la que el docente debe conocer, comprender y experimentar en las prácticas preprofesionales, las situaciones propias generadas en la convivencia escolar.

A la institución: Planificar periódicamente un monitoreo y acompañamiento oportuno en el rol del docente, que asegure que comprende los objetivos y competencias que debe desarrollar de manera integral en los alumnos. Capacitar constantemente con las nuevas tendencias educativas. Por lo tanto, y luego de realizar la investigación, se recomienda implementar actividades ligadas a promover valores desde la EF de manera conjunta con el curso de Tutoría para poder aportar y contrarrestar en los niños y niñas, futuras generaciones, la carencia tan evidente de valores éticos y morales y así poder crear conciencia a favor de la humanidad.

A los docentes: Continuar actualizándose y formándose para enseñar de manera asertiva, significativa e integral a los educandos, aportando con sus conocimientos y experiencias e inspirando con su ejemplo. Se debe contemplar que son los maestros los llamados a construir personas competentes y evitar ser solo

instructores que se preocupan de la parte física en la persona, por el contrario, hay que educar en armonía, como un todo.

A los padres de familia: Principales fuentes de formación en valores, se le insta a continuar confiando y trabajando de manera conjunta con los maestros, puesto que, se necesita a futuros ciudadanos que tengan una firme formación en valores y sean los principales actores que contrarresten esta latente y alarmante carencia de valores.

## REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2014). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (T. del Amo y C. Blanco, trad.) Ediciones Morata S.L. <https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/ereader/ulima/51834?page=67>
- Ariza, J. y García, J. (2017). La enseñanza y el aprendizaje en Educación Física, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016. *Lúdica Pedagógica*, 25. 83-92. <https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7024>
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Editorial INDE.
- Bravo, F. (2017). Aristóteles: Entre la Ética del Bien y la Ética de la Vida Buena. *Apuntes Filosóficos* 26 (51).20-38. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_af/article/view/14731](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_af/article/view/14731) .
- Cañizares, J.M., y Carbonero, C. (2016). *La Educación Física desde la prehistoria al siglo XXI*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- COLEF Consejo General de la Educación Física y Deportiva, (23 de septiembre de 2019). *Los valores de la Educación Física por la UNESCO - #BeActive*. <https://www.consejo-colef.es/post/beactive-2019>
- Contreras, O., et al. (2019). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Editorial INDE. 2da edición.
- CPPE Colegio de Profesores del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología de Profesores del Perú. <https://cppe.org.pe/codigo-de-etica/>
- Chávez, A., & Moreno, M.C. (2017). La sociedad del conocimiento y los cuatro pilares de la educación en las instituciones de educación superior de México.

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/tecsistecatln22sociedad-conocimiento>

Díaz, S., et al., (2010). *Educación Física, Transversalidad y Valores*. Wolters Kluwer España S.A.

Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista Mendive*, 16(1), 122-139. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&nrm=iso)

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. CORE <https://core.ac.uk/display/250080756>

Fernández, J., y Méndez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29. 201 – 206. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38721>

Figueras, S., et al. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. *Apunts. Educación Física y Deportes* 123(1). 32-41. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/1\).123.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/1).123.04)

Freire, E., et al. (2016). Teaching values in physical education classes: the perception of Brazilian teachers. *Sport, Education and Society*, 23(5), 449–461. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1213715>

Fuster, D.E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gamboa, M., et al. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD* 12(1), 101-128. [10.22490/25391887.1162](https://doi.org/10.22490/25391887.1162)

García, S. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Investigación en Ciencias Sociales*, 2(13), 289-304. <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/381>

Gaviria, D., Castejón, F., (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimiento* 22 (1), 251-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115344155019>

- González, F. y Guzón, J. (2017). La educación en valores: Axiología, naturaleza y derecho educativo. *Revista de ciencias humanas*, 18(2). <http://periodicos.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 77(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerrero, M.A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gutiérrez, M. & Vivó, P., (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14. 1-22 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274220886001>
- Jayson, M., et al. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas educadores una oportunidad para revisar y revisar los programas de enseñanza y aprendizaje. *Retos* 38. 845-851. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918>
- Każmierczak, A. (2018) Physical education and sport in pedagogical concepts - historical context. *Journal of Education, Health and Sport*. 8(8) 281-292. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1307521>
- Larios, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES* (antes Panorama Administrativo), 3(6), 69-87. <http://raites.tecpurisima.edu.mx/index.php/raites/article/view/138>
- López, R. (2019). Educación Física de calidad: ¿De dónde surge este planteamiento? *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)* 3(2) 33- 45 [doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp33-45](https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp33-45)
- LLeixá, T. (2017). Didáctica de la Educación Física: Nuevos temas, nuevos contextos. *Didacticae*, 2. 2-5. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.2-5>
- Maguiño, N.E. (2015). *Estrategias metodológicas del área de Educación Física y la relación en la formación de valores en los estudiantes de secundaria de la I.E 1230 "Viña Alta", La Molina – 2013*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5888/Magui%20c3%b1o\\_BNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5888/Magui%20c3%b1o_BNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Manucci, J. R. (2019). *El valor respeto y su relación con las actividades físico-recreativas en estudiantes de la I.E. Alto Perú - Amazonas*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39697>
- Mechan, J.F. (2021). *Metodología lúdica para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el área de Educación Física en el Colegio Militar Elías Aguirre - Pimentel*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63700>
- Menéndez, J. & Fernández, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 32, 134-139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100027>
- Milgate, M. (2007). The Sage Handbook of Qualitative Research. *Australian Marketing Journal*, 15(3), 94-96. <https://www-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe/docview/199342348/ACDE9EBB444D8DPQ/4?accountid=45277>
- MINEDU Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- MINEDU Ministerio de Educación. (2018). *Plan de fortalecimiento de la educación física y deporte*. Repositorio del Ministerio de Educación del Perú. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>
- Monzonís, N. (2015). *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana. Investigación acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de conflictos desde el área de educación física*. [Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/97224>

- Munafo, C. (2016). The role of the Social Constructivism in Physical Education. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4 (4), 489-497. [International Journal of Sport Culture and Science » Submission » The Role of the Social Constructivism in Physical Education \(dergipark.org.tr\)](https://www.ijssci.com/International-Journal-of-Sport-Culture-and-Science-Submission-The-Role-of-the-Social-Constructivism-in-Physical-Education-dergipark.org.tr)
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación básica. *Revisión Temáticas*, 33(3), 221-227. [https://www.researchgate.net/publication/341343398 Introduccion a la Invstigacion basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Invstigacion_basica)
- Paez, J. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Foro de Educación*, 14(21), 217-226. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.011>
- Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú., (25 de agosto de 2020). *Encuesta Nacional de Valores y Ciudadanía*. <https://bicentenario.gob.pe/>
- Rivera, et al., (2021). Educación física: Referentes y nociones conceptuales del personal docente en Educación Primaria. *Retos* 39, 298-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7595358>
- Romero, M., (2020). Nuestra imagen pública desde la neurociencia social. *Revista Digital Universitaria*.21 (3) <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a5>
- Rozengardt, R., (2021). La educación física y la educación en valores: una perspectiva latinoamericana. *Revista Tándem*, 72. 7-11.
- Rosa, et al., (2021). Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física. *Acción Motriz* 27. 46–56. [https://accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/27\\_3.pdf](https://accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/27_3.pdf)
- Ruiz, J., et al., (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28. 270-275 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428047>
- Ruiz, J. (2019). Valores y educación física: tejiendo redes desde la acción didáctica. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(57). 5-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860148>

- Sánchez, A., (2020). La Enseñanza de la Ética en Tiempos de Relativismo. *Revista Jurídica Austral* 1 (2). 907-928. <https://doi.org/10.26422/RJA.2020.0102.sanc>
- Sánchez-Alcaraz, B.J. et al. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica., 2020 (1º semestre) *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 37. 755-762. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243347>
- Sáenz-López, P., et al. (2021). La educación de las emociones a través de la educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(72), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8056680>
- Santaella, C.M. (2016). Estrategias para resistir a la crisis de confianza en la investigación cualitativa actual. *Scholarly Journal, Educación XX1; Madrid*, 19(1), 159-177. <https://www-proquestcom.ezproxy.ulima.edu.pe/docview/1737493440/fulltext/D7C4361180B94BA4PQ/1?accountid=45277>
- Salas, E.M., & Mercado, J.A. (2021). Los estilos de enseñanza de los maestros de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física* 1(3), 37-50. <https://www.revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/31>
- Serrato, R. (2016). *Programa educativo motivacional empleando el Basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el área de Educación Física de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 10178 "Divino Maestro" C.P Insculas - Olmos – 2016*. [Tesis doctoral de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18826>
- Schenke, E., y Pérez, M.I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 12(30), 227-233. <https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>
- Suherman, A. (2018). The Implementation Of Character Education Values In Integrated Physical Education Subject In Elementary School. *Conf. Web de SHS*, 42 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200045>
- Tinedo, M. y Hernández, N (2012). *Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos José Bello Valle de la Pascua*. [Tesis de maestría

- Chávez, A., & Moreno, M.C. (2017). de la Universidad Latinoamericana del Caribe]. Repositorio institucional de la Universidad Latinoamericana del Caribe.
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150%26URL\\_DO=DO\\_TOPIC%26URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150%26URL_DO=DO_TOPIC%26URL_SECTION=201.html)
- Valero, A., et al. (2016). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 25. <https://www.researchgate.net/publication/316408091>
- Varela, M. y Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Investigación en educación médica*, 5(19). <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.006>
- Vela, C.A. (2019). *Validez nomotética del enfoque epistemológico basado en Relativismo y Funcionalismo en la Educación Intercultural*. [Tesis de doctoral de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2876>
- Vera, S., y Chillé, M. (2020). Fundamentos teóricos de la educación física y formación permanente del docente en el Nivel de Primaria. *Revista Ciencias de la Educación*, 30(55), 362 – 385.
- Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. INDE Publicaciones.
- Zambrano, W. (2018). *Influencia de un programa metodológico basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones culturales de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Pedro José Villanueva Espinoza" Porcón Alto – Cajamarca*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7639/BC-2477%20ZAMBRANO%20VALDIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

Tabla 3.

*Matriz de consistencia de investigación cualitativa.*

Tabla 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA		
Problema	Objetivos	Método
General	General	Tipo de investigación
¿Cómo la educación física puede ser un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina?	Analizar cómo la educación física es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina.	Enfoque cualitativo, de tipo aplicada.
Específico 1	Específico 1	Diseño de investigación
¿Cómo las estrategias didácticas permiten el fortalecimiento de la educación en valores en una institución educativa de La Molina?	Comprender cómo las estrategias didácticas son un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina.	Fenomenológico - de Nivel Descriptivo
Específico 2	Específico 2	Categorías
¿De qué manera la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina?	Analizar cómo la sociomotricidad es un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina.	Educación Física Educación en Valores
Específico 3	Específico 3	Técnica
¿Cómo el rol del docente de educación física fortalecería en la formación en valores en una institución educativa de La Molina?	Interpretar cómo el rol del docente de educación física podría ser un medio que fortalecería la educación en valores en una institución educativa de La Molina.	Entrevista
		Instrumento
		Guías de entrevistas semiestructuradas a especialistas. Fuentes documentarias.

Matriz de Categorización Apriorística

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA				
Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Criterios	Técnicas
Educación Física	La misión fundamental de la Educación Física es fomentar el crecimiento integral de la persona desde la acción motriz, utilizando diversas estrategias didácticas que permitan al individuo a comprender, a expresar y a desplegarse con autonomía durante la práctica y; a su vez, adopte hábitos de vida saludable e interactúen mediante sus habilidades sociomotrices con sus pares, demostrando actitudes y valores que propician una sana convivencia (Ruiz Ormeñaca, 2019).	Estrategias didácticas	Expresión corporal Creatividad Juegos cooperativos Motivación Actividades físicas Actividades Lúdicas Actividades deportivas Actividades de recreación	Entrevista Fuentes documentarias.
		Sociomotricidad	Autoestima Liderazgo Valores sociales Toma de decisiones Trabajo en equipo Asertividad Empatía Relaciones interpersonales	<b>Instrumento</b> Guías de entrevistas semiestructuradas a especialistas.
Educación en valores	La educación en valores busca responder a todas las necesidades sociales y educativas de los alumnos en todos sus niveles de enseñanza. El colegio es un ambiente especial para el desarrollo de estos valores y el rol del docente es pieza clave para guiar y retroalimentar la formación de los educandos. Es preciso recalcar las creencias y planificar los fines educativos, basados en los valores, los cuales benefician al desarrollo de la persona a partir de unos pilares sólidos y persistentes (González y Guzón, 2017).	Rol del educador físico	Planificación curricular Actualización constante Retroalimentación	

## **Guía de entrevista semiestructurada**

### **Categoría Educación en Valores**

1. ¿Qué entiende por educación integral y por qué es importante?
2. ¿Qué significa educar en valores?
3. ¿Qué demanda la educación en valores de los docentes?
4. ¿Por qué es importante dar prioridad a la formación en valores en la educación básica regular?
5. En la institución educativa donde labora, ¿cuáles son los valores que se inculcan?
6. ¿De qué manera se inculcan los valores durante las sesiones de aprendizaje?
7. ¿Por qué crees que es importante la formación en valores y su inclusión en el plan de estudios?
8. ¿Cuál es el rol de la escuela, de la familia y de la sociedad en la formación en valores?
9. En la institución educativa en la que labora existe un encargado de velar por la educación en valores, ¿cómo se imparte este plan?
10. ¿Cómo involucra la institución educativa a las familias y a la sociedad en la formación en valores?
11. En tu experiencia como educador/a, ¿qué valores se desarrollan en las sesiones de clases?
12. Siendo el deporte uno de los elementos de la Educación física, ¿qué valores se fomentan a través de su práctica?
13. ¿Cómo debería ser la labor del educador físico en la formación en valores?
14. ¿Cuáles crees que son los factores que dificultan la educación en valores durante las clases de Educación Física?

## **Categoría Educación Física**

15. ¿Cuál es el fin que tiene la educación física en la vida escolar?
16. ¿Cómo definiría el rol de la Educación Física y la formación en valores en la institución educativa en la que labora?
17. ¿Cuáles son los valores que observa en los alumnos cuando trabajan en equipo?
18. ¿De qué manera el diseño curricular de educación física de su institución incluye actividades para la formación en valores en los estudiantes?
19. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para desarrollar las habilidades sociomotrices?
20. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para fomentar el trabajo en equipo?

*Tabla 5. Aceptación a solicitud para la ejecución del trabajo de investigación*

Fwd: Solicitud para investigación Área de Deportes ▶ Recibidos x



**Denicsa Vela**

para mí ▼

vie, 1 oct 8:23 (hace 2 días)



Respuesta de Patty.

----- Forwarded message -----

De: **Patricia Espinosa de Bambaren** <[pespinosa@vc-sp.edu.pe](mailto:pespinosa@vc-sp.edu.pe)>

Date: vie, 1 oct 2021 a las 8:14

Subject: Re: Solicitud para investigación Área de Deportes

To: Denicsa Vela <[dvela@villacaritas.edu.pe](mailto:dvela@villacaritas.edu.pe)>

Cc: Franco Lanata Zelada <[flanata@sanpedro.edu.pe](mailto:flanata@sanpedro.edu.pe)>

Buenísimo que desarrollemos la investigación.

Dale mis felicitaciones y que cuente con nuestro colegio para lo que necesite.

Si las alumnas forman parte de la investigación debemos tener autorización de los padres.

Patty

> El 1 oct. 2021, a las 07:21, Denicsa Vela <[dvela@villacaritas.edu.pe](mailto:dvela@villacaritas.edu.pe)> escribió:

>

> <Solicitud trabajo de investigación.pdf>

--

Denicsa Vela Bravo

Lower School Principal

Learning Support Services Coordinator

Colegio Villa Caritas

Lima, 01 de octubre de 2021

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Sra. Patricia Espinosa de Bambarén.

Directora General Colegios Villa Caritas y San Pedro

Yo, MARÍA ISABEL SACO CÁRDENAS DE DOMÍNGUEZ, identificada con DNI N° 10766210, con domicilio Unidad Vecinal del Rímac Chalet 59B.

Ante UD. respetuosamente me presento y expongo:

Al encontrarme preparando mi tesis para optar la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de investigación en vuestra Institución Educativa sobre "La Educación Física como medio para fortalecer la Educación en Valores en una Institución Educativa de La Molina, 2021", para optar el grado de Maestra.

Por lo expuesto:

Le pido por favor considere mi solicitud.

Cordialmente,

María Isabel Saco Cárdenas de Domínguez.

DNI 107626210

*Ilustración 1 Carta de presentación a validadores del instrumento.*



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Daniela Emmerich de Haro

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos promoción 2020 -2, aula 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La Educación Física como medio para fortalecer la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías.
- Matriz de apriorística de categorías.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "María Isabel Saco Cárdenas de Domínguez".

Firma  
María Isabel Saco Cárdenas de Domínguez  
DNI 10766210

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Diana Tomi Matayoshi Goya

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos promoción 2020 -2, aula 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La Educación Física como medio para fortalecer la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

María Isabel Saco Cárdenas de Domínguez

DNI 10766210

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Categoría 1: Educación Física**

La misión fundamental de la Educación Física es fomentar el crecimiento integral de la persona desde la acción motriz, utilizando diversas estrategias didácticas que permitan al individuo a comprender, a expresar y a desplegarse con autonomía durante la práctica y; a su vez, adopte hábitos de vida saludable e interactúen mediante sus habilidades sociomotrices con sus pares, demostrando actitudes y valores que propician una sana convivencia (Ruiz Ormeñaca, 2019).

### **Categoría 2: Educación en Valores**

La educación en valores busca responder a todas las necesidades sociales y educativas de los alumnos en todos sus niveles de enseñanza. El colegio es un ambiente especial para el desarrollo de estos valores y el rol del docente es pieza clave para guiar y retroalimentar la formación de los educandos. Es preciso recalcar las creencias y planificar los fines educativos, basados en los valores, los cuales benefician al desarrollo de la persona a partir de unos pilares sólidos y persistentes (González y Guzón, 2017).

## **MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA**

Figura 2

Certificado de Validez de Instrumento por Juicio de Expertos I



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE GUÍA DE ENTREVISTAS PARA REALIZAR UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

N°	CATEGORÍAS/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación en Valores</b>							
1	¿Qué entiende por educación integral y por qué es importante?	x		x		x		
2	¿Qué significa educar en valores?							
3	¿Qué demanda la educación en valores de los docentes?	x		x		x		
4	¿Por qué es importante dar prioridad a la formación en valores en la educación básica regular?	x		x		x		
5	En la institución educativa donde labora, ¿cuáles son los valores que se inculcan?	x		x		x		
6	¿De qué manera se inculcan los valores durante las sesiones de aprendizaje?	x		x		x		
7	¿Por qué crees que es importante la formación en valores y su inclusión en el plan de estudios?	x		x		x		
8	¿Cuál es el rol de la escuela, de la familia y de la sociedad en la formación en valores?	x		x		x		
9	En la institución educativa en la que labora existe un encargado de velar por la educación en valores, ¿cómo se imparte este plan?	x		x		x		
10	¿Cómo involucra la institución educativa a las familias y a la sociedad en la formación en valores?							
11	En tu experiencia como educador/a, ¿qué valores se desarrollan en las sesiones de clases?	x		x		x		
12	Siendo el deporte uno de los elementos de la Educación física, ¿qué valores se fomentan a través de su práctica?	x		x		x		
13	¿Cómo debería ser la labor del educador físico en la formación en valores?	x		x		x		
14	¿Cuáles crees que son los factores que dificultan la educación en valores durante las clases de Educación Física?	x		x		x		
	<b>Educación Física</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Cuál es el fin que tiene la educación física en la vida escolar?	x		x		x		
16	¿Cómo definiría el rol de la Educación Física y la formación en valores en la institución educativa en la que labora?	x		x		x		
17	¿Cuáles son los valores que observa en los alumnos cuando trabajan en equipo?	x		x		x		
18	¿De qué manera el diseño curricular de educación física de su institución incluye actividades para la formación en valores en los estudiantes?	x		x		x		
19	¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para desarrollar las habilidades sociomotrices?	x		x		x		
20	¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para fomentar el trabajo en equipo?	x		x		x		

Figura 3 Certificado de instrumento validado por experto I.



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Considero que las preguntas son suficientes y pertinentes para el objetivo que se busca.

**Opinión de aplicabilidad:**                   Aplicable            Aplicable después de corregir            No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Emmerich de Haro Daniela                   DNI/CE: 000241159

**Especialidad del validador:** Magister en Sagrada Teología mención en Teología Dogmática.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03, de octubre del 2021.

-----  
**Firma del Experto Informante**



## Consentimiento de los participantes

Preguntas Respuestas 11 Configuración

Sección 2 de 6

### Información General

Estimado (a) docente,  
Le saluda María Isabel Saco CD. estoy realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, siendo el objetivo de mi estudio el analizar a "La Educación Física como medio para fortalecer la Educación en Valores en una institución educativa de La Molina". Al responder la entrevista, queda claro que tu participación en este estudio es totalmente voluntaria, para lo cual deberás contestar a esta guía de preguntas en línea.  
Los procedimientos de este estudio incluyen, en primer lugar, dar su consentimiento para participar. Para ello, debes de dar clic en la opción "Doy mi consentimiento" y luego completar las preguntas en línea que durará aproximadamente unos 20 minutos.  
Las respuestas se manejarán de manera confidencial, se guardarán en un archivo protegido con contraseña y serán utilizados solo para fines de investigación.  
Por tal motivo, se le pide responder con sinceridad. Agradezco tu participación y apoyo de antemano.

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 6

### Consentimiento

Por favor elija la opción que prefiera, al hacer clic en la opción "Doy mi consentimiento" declara que tiene al menos 18 años de edad y que acepta participar voluntariamente.

Consentimiento \*

Sí doy mi consentimiento.

No doy mi consentimiento.

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección