



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño docente en la Red
Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Suca Quispe, Hugo (ORCID: 0000-0001-5431-5938)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A todas las buenas personas que conocemos en la vida que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ellos por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y su operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Análisis descriptivos de la variable	23
4.1.1 Descripción de la dimensión competencias tecnológicas y la variable desempeño docente	23
4.1.2 Descripción de la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docente.....	24
4.1.3 Descripción de la dimensión competencias axiológicas y la variable desempeño docente	24
4.1.4 Descripción de la dimensión competencias pedagógicas y la variable desempeño docente	25
4.1.5 Descripción de la dimensión competencias comunicativas y la variable desempeño docente	26

4.1.6 Descripción de las variables competencias digitales y desempeño docente	26
4.2 Análisis estadístico inferencial	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable competencias digitales.....	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	18
Tabla 3. Población en estudio	19
Tabla 4. Muestra	20
Tabla 5. Baremos de la variable competencias digitales.....	21
Tabla 6. Baremos de la variable desempeño docente	21
Tabla 7. Competencias tecnológicas y Desempeño docente	23
Tabla 8. Competencias informacionales y Desempeño docente.....	24
Tabla 9. Competencias axiológicas y Desempeño docente	25
Tabla 10. Competencias pedagógicas y Desempeño docente.....	25
Tabla 11. Competencias comunicativas y Desempeño docente	26
Tabla 12. Competencias digitales y Desempeño docente.....	27
Tabla 13. Información de ajustes de los modelos para la hipótesis general	28
Tabla 14. Pseudo R cuadrado para la hipótesis general.....	28
Tabla 15. Información de ajustes de los modelos para la hipótesis 1	29
Tabla 16. Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1	29
Tabla 17. Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 2	30
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis 2.....	30
Tabla 19. Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 3	31
Tabla 20. Pseudo R cuadrado de la hipótesis 3.....	31
Tabla 21. Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 4	32
Tabla 22. Pseudo R cuadrado de la hipótesis 4.....	32
Tabla 23. Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 5	33
Tabla 24. Pseudo R cuadrado de la hipótesis 5.....	33

Resumen

El objetivo fue determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Dentro de los sustentos teóricos, se consideró a Rangel (2015) para la variable competencias digitales y Minedu (2017) para desempeño docente. La investigación fue de enfoque cuantitativo, método deductivo, nivel aplicativo, diseño no experimental correlacional causal. La población fue de 110 docentes y la muestra 86 docentes, usando el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta fue 30 ítems para la variable competencias digitales y 27 ítems para desempeño docente con escala ordinal de cinco alternativas. Los resultados para la dimensión competencias tecnológicas fueron la sig.= 0,000 y la influencia de acuerdo a Cox y Snell y Nagelkerke 40.7%, dimensión informacional 44.9%, dimensión axiológica 81.2%, dimensión pedagógica 59.8%, dimensión comunicativa 64.8%, permitiendo rechazar las hipótesis nulas, es decir, influyen de forma significativa las dimensiones de la variable competencias digitales en el desempeño docente. Se concluye que, influyen de forma significativa las competencias digitales en el desempeño docente, con una sig.=0,000 y acuerdo a Cox y Snell y Nagelkerke 77.8%. Se recomienda al personal directivo realizar talleres en el área de competencias tecnológicas e informacionales.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, competencias.

Abstract

The objective was to determine the influence between digital competences and teaching performance in the Educational Network of Santarrosinos Schools, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Within the theoretical supports, Rangel (2015) was considered for the variable digital competences and Minedu (2017) for teaching performance. The research was quantitative approach, deductive method, explanatory level, causal correlational non-experimental design. The population was 110 teachers and the sample 86 teachers, using non-probability sampling. The technique was the survey was 30 items for the variable digital skills and 27 items for teacher performance with an ordinal scale of five alternatives. The results for the technological competences dimension were sig. = 0.000 and the influence according to Cox and Snell and Nagelkerke 40.7%, informational dimension 44.9%, axiological dimension 81.2%, pedagogical dimension 59.8%, communicative dimension 64.8%, allowing to reject the Null hypotheses, that is, the dimensions of the digital competences variable significantly influence teacher performance. It is concluded that digital competences significantly influence teaching performance, with a sig. = 0.000 and according to Cox and Snell and Nagelkerke 77.8%. Managers are recommended to hold workshops in the area of technological and informational competencies.

Keywords: Digital skills, teaching performance, skills.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la falta de habilidades en relación a las Tecnologías de Información Y Comunicación (TIC) afecta el desempeño laboral, disminuye la capacidad innovadora del docente. Evidentemente, es necesario incorporar las TIC en el sistema educativo para beneficio de los docentes y estudiantes, ampliando el acceso informativo, dando más oportunidad elevando así la calidad educativa. Para Suarez y Milla (2018) los docentes vienen presentando niveles de desempeño bajos, en áreas como la preparación para los aprendizajes, surge entonces la necesidad de abordar este para determinar las debilidades que pueden estar presentándose. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO], 2017)

El desempeño docente es de vital importancia, para la UNESCO (2020) se debe garantizar que los docentes cuenten con las competencias necesaria, recibiendo una buena formación, además de contar con los recursos necesarios. Dentro de estas competencias necesarias para el desempeño se encuentran las competencias digitales, las cuales deben ser consideradas determinantes o claves para todas las personas, lo que implica que todos deben poseer habilidades y destrezas en relación a lo digital, especialmente los docentes. (Rodríguez, et al, 2017)

Este desempeño laboral docente, se ve reflejado en el estudio que se realizó en España por Lores, Sánchez y García (2019) donde se observó un déficit en la formación de los docentes respecto a las competencias digitales, la poca formación que reciben está centrada en la teoría y la parte instrumental de las TIC, con carencia en temas importantes como la gestión de información, resolución de problemas, sentido crítico, etc. También Falcó (2017) mencionó que los docentes presentan un nivel medio de utilización en búsqueda de información e implementación de herramientas comunes; aunque, presentan un nivel bajo de aprovechamiento en el ámbito didáctico, afectando directamente su desempeño.

Así mismo, en Ecuador, una investigación que realizaron Valdivieso y Gonzáles (2016) se evidenció que, el nivel de los docentes en relación a las competencias digitales es bajo; sin embargo, algunos docentes integran las TIC dentro del proceso enseñanza aprendizaje. En este mismo contexto, un estudio realizado en Chile por Solís y Jara (2019) mostró que se consolidan conocimientos básicos para la implementación de herramientas digitales y tecnológicos, esto trajo consecuencias bajo nivel en el dominio y utilización. Estos artículos científicos realizados en

diferentes lapsos de tiempo, permiten evidenciar que la realidad sigue siendo similar, los docentes presentan niveles bajos de competencias digitales o conocimientos de tipo teóricos y más instrumentales que prácticos. Es decir, no se están desempeñando bien en el área de las competencias digitales.

En una investigación realizada en Perú se enfatiza que los docentes deben estar en un constante aprendizaje, en una reflexión de su desempeño para mejorar cada día, es esta nueva era, es indispensable que cuente con múltiples habilidades (Quispe, 2020). En este mismo orden de ideas, Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) mencionaron que, más del 70% de los docentes poseían un nivel regular de competencias digitales. Además, que la mayoría indicó la necesidad de señalar las competencias digitales como parte de la formación y desempeño de los docentes para adquirir más habilidades y destrezas en esas áreas.

Esta realidad se ve reflejada en de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco donde se observó que, aun cuando la nueva realidad asumida debido al COVID-19, obligó a los docentes a realizar su trabajo vía online, se evidencia carencia de habilidades y destrezas al realizar sus actividades diarias, como utilización limitada de recursos, programas, estrategias, etc. Esto trae como consecuencia, un desempeño docente limitado, disminución de iniciativas, poca estimulación hacia los estudiantes, ante la falta de dinamismo de las clases. También debe resaltarse que los docentes, en algunos casos poseen conocimiento teórico e instrumental de las competencias digitales, le falta entonces mejorar su aplicación en la práctica y didáctica. Es preciso acotar que, la utilización de la innovación y tecnología en la educación permite la implementación y desarrollo del aprendizaje a través de herramientas informáticas.

Teniendo como referencia todo lo antes señalado se plantea un problema general ¿Cuál es la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? y cinco problemas específicos (a) ¿Cuál es la influencia entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente?; (b) ¿Cuál es la influencia entre competencias informacionales y el desempeño docente?; (c) ¿Cuál es la influencia entre las competencias axiológicas y el desempeño docente?; (d) ¿Cuál es la influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente?, y (e) ¿Cuál es la influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente, 2021?

La relevancia de la investigación se centra en varios aspectos, desde la perspectiva teórica, se aborda contenido del Currículo Básico Nacional referido al desempeño docente y para las competencias digitales se consideraron varios artículos científicos, tesis, libros y organismos internacionales como la UNESCO. Toda esta búsqueda de información incrementa los conocimientos del investigador y se convierte en un cúmulo de conocimiento que puede ser utilizado en otros estudios como antecedentes. En relación al aporte práctico se tiene que, los resultados aportaran datos importantes a través de conclusiones y recomendación que pueden ser utilizados por la institución educativa para tomar decisiones en relación a las competencias digitales y desempeño de los docentes, en función de comprender la relación entre ambos y también planificar acciones conducentes a establecer mejoras en la capacitación y uso de las TIC. A nivel metodológico, el estudio cumple con la rigurosidad del método científico, responde a las hipótesis, posee validez y confiabilidad. De igual forma, se diseña un instrumento teniendo como referencia las variables en estudio, dimensiones e indicadores, mismo que puede posteriormente ser aplicado en otras investigaciones.

Este estudio tiene como objetivo general determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, así mismo se plantearon cinco objetivos específicos, (a). Determinar la influencia entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente; (b). Determinar la influencia entre competencias informacionales y el desempeño docente; (c). Determinar la influencia entre las competencias axiológicas y el desempeño docente; (d). Determinar la influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente y (e). Determinar la influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente.

Igualmente, se redacta una hipótesis, Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. También hipótesis cinco específicas (a). Las competencias tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente; (b). Las competencias informacionales influyen significativamente en el desempeño docente; (c). Las competencias axiológicas influyen significativamente en el desempeño docente; (d). Las competencias pedagógicas influyen significativamente en el desempeño docente y (e). Las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Chávez (2021) en su tesis referido a las competencias digitales de los docentes dentro del buen desempeño. El propósito de esta investigación es la determinación de la influencia de la gestión educativa en el buen desempeño de los docentes. Fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal, como técnica se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para recabar datos. Los resultados indicaron que el valor de Nagelkerke=0,145 afirmando que la variable gestión de competencias digitales incide en 14,5% buen nivel de preparación para los aprendizajes; el valor de Nagelkerke=0,146 afirmando que la variable gestión de competencias digitales incide 14,6% en buen nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje; el valor de Nagelkerke=0,120 afirmando que la variable gestión de competencias digitales incide 12,0% en buen nivel de profesionalidad e identidad docente. Se concluyó que de acuerdo con el estadístico de regresión ordinal (R^2) la gestión de competencias digitales incide en el marco del buen desempeño docente valor de Nagelkerke=0,162.

Ingaruca (2020) en el estudio relacionado con las TICS y las competencias digitales del docente. El diseño fue no experimental correlacional, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 80 docentes. Los resultados indicaron que se comprobó una relación entre la dimensión tecnología y la competencia digital con un $p= ,036$ siendo positiva y baja, también se observó una relación entre la dimensión componente pedagógico y la competencia digital con un $p= ,046$ se cataloga como positiva y baja; de igual forma, existe una relación entre la gestión docente y la competencia digital con un $p= ,041$ denominada positiva y baja; igualmente, se evidenció la existencia de una relación entre la dimensión ética y legal docente con la competencia digital con un $p= ,039$ considerada positiva y baja; además, existe una relación entre la dimensión actitudinal del docente y la competencia digital con un $p= ,045$ siendo positiva y baja. Concluyendo que hay una relación significativa positiva y baja con un $p=,002$ entre el uso de las Tics y las competencias digitales.

Horan (2020) en su trabajo relacionado con las competencias digitales y desempeño de los docentes. Tuvo un enfoque cuantitativo, método deductivo, el diseño fue no experimental y correlaciona, el método hipotético deductivo y corte transversal, la población fue de 68 docentes. Se evidenció que existe una relación

entre el manejo instrumental y el desempeño laboral docente con un $p= ,000$ y $Rho= ,525$ lo que indica que es moderado y significativa, existe una relación significativa entre la dimensión didáctica con un $p= ,000$ y $Rho= ,545$ lo que muestra que es moderado y significativa, existe una relación entre la dimensión comunicación y el desempeño del docente con un $p= ,000$ y $Rho= ,530$ lo que muestra que es moderado y significativa. Se concluyó que existe una relación de nivel moderada entre competencias digitales y desempeño docente con un $Rho ,555$ y $p= ,000$ siendo significativa.

Torres (2020) en el estudio relacionado con las competencias digitales en el ámbito del desempeño docente. El método hipotético deductivo, el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y nivel relacional, la muestra fue de 80 docentes. Los resultados indicaron que existe relación entre la dimensión información y el desempeño laboral docente con un $p= ,001$ y $Rho= ,0323$ mostrando una relación moderada y significativa, asimismo, se observó la existencia de una correlación entre la dimensión comunicación y el desempeño laboral docente con un $p= ,003$ y $Rho= ,0323$ mostrando una relación moderada, también se relaciona la dimensión creación de contenido y el desempeño laboral docente con un $p= ,001$ y $Rho= ,0357$ mostrando una relación moderada y significativa, a su vez existe una relación entre la dimensión seguridad y el desempeño laboral docente con un $p= ,046$ y $Rho= ,224$ revelando una relación moderada y significativa, existe relación significativa entre la resolución de problemas el desempeño laboral docente con un $p= ,001$ y $Rho= ,0364$ mostrando una relación moderada y significativa. Se concluyó que hay una relación entre las variables en estudio un $p= 0.001$ y un Rho de $,630$ indicando que es significativa, positiva y moderada.

Quevedo (2019) en el estudio referido al desempeño y las competencias digitales. El enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño experimental y correlacional, se trabajó con una muestra de 105 maestros. Los resultados indicaron que hay una relación entre el desempeño laboral docente y la dimensión pedagógica con una significancia de $p= ,000$ y $Rho= ,365$ de nivel baja, existe una relación significativa entre el desempeño laboral docente y la dimensión sociales, legal y ética con una significancia de $p= ,000$ y $Rho= ,198$ de nivel baja, existe una relación significativa entre el desempeño laboral docente y la dimensión aspectos técnicos con una significancia de $p= ,000$ y $Rho= ,365$ de nivel baja, hay una relación entre el

desempeño y la dimensión gestión escolar con una significancia de $p = ,000$ y $Rho = ,269$ de nivel baja, existe una relación significativa entre el desempeño laboral docente y la dimensión desarrollo profesional con una significancia de $p = ,000$ y $Rho = ,365$ de nivel baja. Se concluyó que con un nivel de significancia de $p = 0.000$ y un $Rho = ,340$ existe una relación significativa entre el desempeño docente y las competencias digitales.

Martínez (2020) en la tesis relacionada con competencia digital y desempeño laboral. Fue de enfoque cuantitativo, corte transversal, diseño no experimental correlacional, la muestra fue de 80 docentes. Los resultados indicaron que existe una relación significativa alta entre las competencias digitales y el desempeño del docente con un $Rho = ,0760$ y significancia de $p = 0.000$, también, existe una relación significativa y alta entre la competencia comunicación y el desempeño docente con un $Rho = ,0678$ y significancia de $p = 0.000$, a su vez existe una relación significativa entre la creación de contenidos y el desempeño laboral del docente con un $Rho = ,0735$ y significancia de $p = 0.000$ siendo considerada alta y positiva, de igual forma, existe una relación significativa entre la seguridad y el desempeño con un $Rho = ,0744$ y significancia de $p = 0.000$ considerada alta, también existe una relación significativa entre la resolución de problemas como competencia digital y el desempeño laboral con un $Rho = ,0782$ y significancia de $p = 0.000$. Se concluyó que la significancia fue de $p = 0.000$ y el $Rho = ,768$ existiendo una relación significativa alta entre competencia digital y desempeño laboral.

Barrientos (2019) en el estudio de competencias digitales y desempeño laboral. Fue una investigación cuantitativa, diseño no experimental correlacional y transeccional, la muestra fue de 59 docentes. Los resultados evidenciaron que existe una relación entre la dimensión tecnología y desempeño laboral docente con un $p = ,001$ y $Rho = ,429$ estimada como moderada y significativa, también existe una relación significativa entre la dimensión información y el desempeño docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,481$ estimada como moderada y significativa, además existe una relación significativa entre la dimensión pedagogía y el desempeño laboral con un $p = ,000$ y $Rho = ,466$ considerada como moderada y significativa. Se concluyó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño laboral docente con un $p = 000$ y un $Rho = ,490$ interpretada como moderada y significativa.

Quiroz (2019) en el estudio vinculado a las competencias digitales en los docentes. Tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo, la muestra fue de 107 docentes. Los resultados indicaron que el nivel de dimensión instrumental, cognitivo intelectual, socio comunicacional, emocional y axiológica son de nivel intermedio. Se concluyó que 80% de los encuestados presentaron un nivel intermedio, 15% básico y 3% avanzado, la prueba la Chi cuadrado dio un $p = .996$ y significancia de $\alpha = .05$, es decir el nivel general es intermedio.

Flores (2019) en la investigación referida a competencias digitales y desempeño docente. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional y corte transversal, la muestra 96 docentes. Los resultados mostraron que existe una relación entre la competencia instrumental del desempeño docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,493$ siendo una relación significativa y moderada, asimismo, existe una relación significativa entre la didáctica y el desempeño docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,547$ siendo una relación significativa y moderada, también existe una relación significativa entre la competencia comunicación y el desempeño docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,457$ siendo una relación significativa y moderada, igualmente existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de información y desempeño del docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,452$ siendo una relación significativa y moderada. Se concluyó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño laboral del docente con un $p = ,000$ y $Rho = ,491$ considerada como una relación significativa y moderada.

Aviles (2019) en la tesis relacionada con competencias digitales y desarrollo profesional. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional del docente. Fue cuantitativa, no experimental correlacional causal, la muestra fueron 45 docentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados indican que la dimensión tecnología influye significativamente en el desarrollo profesional del docente con una $rho = 0,648$ y valor de regresión lineal $,418$, aceptando que influye en un 48%; dimensión informacional influye significativamente en el desarrollo profesional del docente con una $rho = 0,708$ y valor de regresión lineal $,507$, aceptando que influye en un 50.7%; dimensión pedagógica influye significativamente en el desarrollo profesional del docente con una $rho = 0,555$ y valor de regresión lineal $,326$, aceptando que influye en

un 32.6%. Se concluye las competencias digitales influye significativamente en el desarrollo profesional del docente con una $\rho = 0,789$ y valor de regresión lineal ,622, aceptando que influye en un 62.2%

Zevallos (2018) en la tesis competencias digitales docentes. Este estudio fue cuantitativo, tipo aplicado y descriptivo, la muestra fue de 227 docentes. Los resultados mostraron que más del 40% tiene un adecuado desarrollo de la dimensión tecnológica, la dimensión informacional obtuvo un menor valor que otras, sólo dos competencias lograron un promedio aceptable manejo y conocimiento básico de computación y conectividad, seguridad e instalación de equipos. Se concluyó que las dimensiones con menor valor fueron el desarrollo informacional y pedagógica.

Hidalgo y Lihon (2016) en su trabajo referido a competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en Amarilis. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales de los docentes en el desempeño. el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal, la población fue de 40 docentes, la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que, con $R^2 = 0,505$ el componente instrumental influye en 50,5% en el desempeño, pero no lo determina; así mismo con $R^2 = 0,371$ el componente cognitivo influye en 37,1% en el desempeño, pero no lo determina; con $R^2 = 0,414$ el componente didáctico influye en 41,4% en el desempeño, pero no lo determina. Se concluyó que las competencias digitales influyen en el desempeño docente pero no lo determinan con $R^2 = 0,583$ y un 58,3%.

En el contexto internacional, Asenjo y Asenjo (2021) en su artículo autopercepción de competencias digitales docentes. Se concluyó que el confinamiento es un factor determinante para la adquisición de habilidades digitales, las clases online dejaron de lado la formación tradicional se utilizaron datos recabados a nivel internacional y nacional. Asimismo, se comprobó que previo a la pandemia ocasionada por el COVID -19, los docentes utilizaban las TCS, pero no requerían la formación continua en esta área, problema que se evidencia durante la pandemia, urge realizar un enfoque pedagógico en la formación digital que permita incrementar el aprendizaje a través de estrategias didácticas efectivas entre las clases presenciales y a distancia.

Fernández, et al., (2020) en el artículo actitudes y competencias para el uso de las TIC. El estudio fue descriptivo, la muestra fue de 526 estudiantes. Los resultados indicaron que existe un nivel medio para el uso de las TIC, exhibiendo más dominio técnico. Se demostró que cuando son mayores las competencias del uso de las TIC más utilizan la tecnología y este incide en el aprendizaje. Las actitudes hacia las TIC se relacionan con el uso y son positivas, se resalta que los hombres tienen mayores habilidades. Se concluyó que las competencias para la utilización de las TIC influyen en la utilización que se hace de las mismas.

Rodríguez (2019) en la tesis competencia digitales y desempeño de la labor docente. El enfoque fue misto, diseño no experimental, nivel descriptivo, la muestra fue de 698 estudiantes. Se concluyó que el docente posee un nivel intermedio en un 53%, 41,4% posee un nivel básico cuando termina su carrera en educación. Los docentes afirmaron que las competencias digitales son necesarias para enfrentar retos en el mundo actual, algunos opinan que las habilidades digitales de ellos han sido adquiridas de forma autodidacta.

Muñoz y Cubo (2019) en el artículo vinculado a las competencias digitales y actitud hacia las TIC. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, la muestra fue de 50 docentes. Los resultados señalaron que existen déficit en las competencias digitales de los docentes, tienen una formación de bajo nivel; sin embargo, presentan una actitud positiva hacia las TIC. Esteve, Gisbert y Lázaro (2016) en su artículo competencias digitales del docente del futuro. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, la muestra fue de 140 estudiantes, se concluyó que, en su mayoría los docentes poseen niveles altos de competencias digitales, centrándose en habilidades básicas y didácticas, se evidenciaron diferencias significativas relacionadas con la edad en relación a las habilidades básicas.

Perlaza (2019) en el estudio relacionado con la influencia de las competencias digitales en el desempeño docentes en una escuela en Ecuador. El objetivo fue la determinación de influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en una escuela de Ecuador. El diseño no experimental, también correlacional causal y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 15 docentes, se aplicó un cuestionario y la ficha de observación. Los resultados indicaron que la influencia entre competencia instrumentales y desempeño docente la sig. 0,398 siendo mayor al $p < 0,05$ y un $\rho = 0,142$, lo que indica una relación débil, el $r^2 0,020$, es decir sólo influye en un 2%;

la influencia entre competencia didácticas y desempeño docente la sig. 0,940 siendo mayor al $p < 0,05$ y un $\rho = 0,021$, lo que indica una relación débil, el r^2 0,000, es decir no influye; la influencia entre competencia comunicativas y desempeño docente la sig. 0,259 siendo mayor al $p < 0,05$ y un $\rho = 0,311$, lo que indica una relación débil, el r^2 0,090, es decir sólo influye en un 9% y la influencia entre competencia búsqueda de información y desempeño docente la sig. 0,087 siendo mayor al $p < 0,05$ y un $\rho = 0,446$, lo que indica una relación débil, el r^2 0,198, es decir sólo influye en un 19,8%. Se concluyó que la variable competencias digitales no influyen en el desempeño de los docentes.

La teoría que sustenta esta investigación está relacionada con el conectivismo, el cual se relaciona con la era digital, puede interpretarse como urgencia ante las nuevas tecnologías, la creación de conocimientos y recursos. Se evidencian nuevos escenarios tecnológicos para los negocios, productos servicio y educación. De igual forma, el conectivismo está relacionado con el aprendizaje continuo en diversos ambiente y escenarios incluye prácticas personales, sociales y laborales.

De acuerdo con Siemens como se cita en Gutiérrez (2012) existen ciertos principios como conocimiento y aprendizaje con variedad de opiniones, aprendizaje basado en fuentes o nodos de información, aprendizajes de artefactos y cosas no humanas, ampliación de la capacidad de conocer, mantener y alimentar conexiones en el aprendizaje continuo, identificación de ideas, conceptos, toma de decisiones en el aprendizaje propio, probabilidad de aprender y darle significado a la realidad e información.

La variable competencias digitales, de acuerdo con Duță y Cano (2020) el termino competencia estas referido al comportamiento de la persona y su capacidad, habilidad o eficacia. Asimismo, la Comisión Europea (2018) define el termino competencia como conjugación de habilidades, actitudes y conocimiento que una persona posee para desarrollarse y participar de forma exitosa en la sociedad. Debe definirse el conocimiento, como ideas, teorías y conceptos; mientras las habilidades implementan el conocimiento para lograr resultados y las actitudes hacen referencia a la disposición que tiene la persona para actuar. Asimismo, Almerich, et al., (2020) menciona que las competencias digitales pueden ser vistas como habilidades y conocimientos para la utilizar de forma adecuada los recursos tecnológicos.

Para Rodríguez, Fueyo y Hevia (2021) las competencias digitales se vinculan al desempeño comunicativo, tecnológico y manejo de información. De igual forma, incluye los criterios pedagógicos y didácticos para la alfabetización digital. De acuerdo con Perifanou, Economides y Tzafilkou (2021) las habilidades digitales del docente se relacionan con muchos temas como conocimiento de tecnologías y su aplicación en la práctica docentes, pedagogía digital, etc., Sin embargo, toda la teoría indica que los docentes deben utilizar la tecnología de forma efectiva.

Para Romero, Buzón y Paz (2020) la competencia digital esta referida a un grupo de habilidades y destrezas que surgen de la practica e implementación de diferentes medios tecnológicos que se utilizan en la práctica laboral y forma parte de la enseñanza virtual, teniendo presente que se deben aplicar diferentes herramientas en función de un buen aprendizaje para los estudiantes.

En este mismo contexto, para Tourón et al (2018) las competencias digitales son capacidades que ayudan a la incorporación de las tecnologías de información dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, transformándolo en una tecnología del conocimiento con fines didácticos. Para Gündüzalp (2021) para el desarrollo de competencias digitales las personas deben realizar una alfabetización informacional, centrándose en utilización de software, datos, aplicaciones y demás tecnologías para el logro de metas profesionales y personales.

Para Spante, et al., (2018) las competencias digitales están relacionadas con la utilización de forma segura y critica de la tecnología, para diferentes áreas, esta se basa en las habilidades para manejar las TIC, implica como intercambio de información, manejo y almacenamiento a través de internet. Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimiento que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, las competencias digitales se dividen en cinco dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)

La dimensión tecnología de acuerdo a Rangel (2015) implica poseer conocimientos referidos al uso de las TIC y manejo de diversos programas, así como la seguridad. Para Tourón et al., (2018) el dominio de la tecnología permite crear contenidos, redefinir el ya existente, basándose en las habilidades y conocimientos

previos. De acuerdo con Mcknight et al., (2016) los docentes implementan la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje, se debe enfatizar que la tecnología cambió el rol docente. Para Fulgence (2020) para el manejo de la tecnología el docente debe poseer conocimientos básicos, internet y otras que le ayuden a adquirir nuevas habilidades.

En la dimensión informacional para Rangel (2015) es necesario tener conocimientos, habilidades y destrezas para la selección, búsqueda, almacenamiento, recuperación, presentación y análisis de la información que se obtiene de diferentes fuentes. Para Tourón et al., (2018) se requiere una alfabetización para manejo de información para poder aplicar criterios de evaluación estableciendo la relevancia de la información recabada. Para Cabrera, Romero y Palacios (2020) el docente debe ser capaz de modificar la información compartir los recursos y adaptarlos a los objetivos educativos.

En la dimensión axiológica para Rangel (2015) el docente debe integrar las TIC a currículo desde la tecnología, sin dejar de lado los principios y valores sociales que garanticen el uso adecuado de la tecnología. De acuerdo con Fulgence (2020) los docentes deben mantener su integridad sustentada en el comportamiento ético, garantizando la propiedad intelectual, los datos en el ámbito de la enseñanza. De acuerdo con Gutiérrez (2014) dentro de la competencia digital deben estar inmersa las creencias, valores, capacidades, conocimiento y actitudes del docente hacia la utilización adecuada de las tecnologías, centrándose en crear nuevo conocimiento. Para Cabero, et al., (2020) debe existir un compromiso profesional al utilizar las TIC, deben utilizarse para mejorar el proceso de enseñanza fortaleciendo la comunicación con los estudiantes.

De acuerdo con Kiss (2017) las competencias digitales, no sólo deben hacer referencia al uso tecnológico, debe incorporar principios éticos y legales, incluyendo la crítica desde la reflexión y la utilización responsable de las TIC. Para Ferrari (2012) los valores axiológicos deben estar presentes en el manejo de las TIC, respetando la creatividad, autonomía y ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Yurtseven, Saraç y Akgün (2021) las competencias digitales se basan en el manejo básico de las TIC, dentro de este se debe garantizar el uso transparente. (Tourón et al., 2018).

En la dimensión pedagógica, para Cabero, et al., (2020) la pedagogía digital implica diseño, planificación e implementación de tecnologías digitales dentro del proceso de enseñanza para la promoción de metodologías que beneficien al alumno. Para Pérez et al, (2018) las TIC deberían ser utilizadas en la práctica educativa por todos los docentes, asumiendo nuevos modelos pedagógicos con mejores estrategias de enseñanza, espacios para la innovación, participación, etc., desarrollando material didáctico en base a los intereses y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Yurtseven, Saraç y Akgün (2021) los docentes deben asumir una postura meta perspectiva para cambiar sus puntos de vista desde la pedagogía. Para Fulgence (2020) el diseño y desarrollo del aprendizaje surge de utilizar las pedagogías adecuadas. La dimensión pedagógica está relacionada con la planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implementando tecnologías digitales en busca del beneficio de los estudiantes. (Rangel, 2015)

En la dimensión comunicativa, para Rangel (2015) el docente debe centrarse en establecer los canales comunicacionales adecuados con sus estudiantes y compañeros de trabajo para compartir ideas, experiencias y comunicativo que mejoren el proceso educativo. Para Tourón et al., (2018) la comunicación envuelve canales digitales, recursos y herramientas, para compartir o conectar con otros utilizando medios digitales, estimulando la participación de grupos. Para Mirle, Cakula y Tzivian (2019) el aprendizaje online permite a los docentes una participación activa y desarrollan múltiples habilidades incluidas nuevas formas de comunicación.

En relación a la variable desempeño de acuerdo con Limon y Sezgin (2020) el desempeño hace referencia a la utilización de recursos para realizar alguna tarea. El desempeño también se relaciona con el comportamiento y los resultados que se obtienen a cumplir una actividad. Para Martínez y Guevara (2015) el desempeño se refiere a acciones que realiza determinada persona de acuerdo al rol ejerce.

Para Hendrawijaya, et al., (2020) en desempeño de un trabajador depende de su profesión o actividades que se le asignen y los criterios previos establecidos para evaluarlo. Para Kamyabi y Royaei (2013) el desempeño esta referido a lo esperado del trabajador en un lapso de tiempo o cumplimiento de objetivos. Para cualquier institución el desempeño se relaciona con eficiencia, es decir lograr las metas propuestas, en el área educativa también es importante este tema. Para Zamin y

Hussin (2021) el desempeño se relaciona con la capacidad, competencias y dedicación de la persona a su trabajo.

De acuerdo con Minedu (2020) el desempeño docente se refiere a capacidades del docente para el logro de objetivos de enseñanza dentro del contexto educativo y con miran a establecer la calidad educativa. De acuerdo con Ponce (2005) en el área educativa el desempeño se relaciona con la pedagogía, relacionada con orientar y evaluar el proceso de aprendizaje. El docente debe lograr objetivos educativos, requiere entonces de habilidades y conocimientos que deben ser puestos en práctica y que permitan realizar sus funciones de la mejor forma posible.

Para Minedu (2014) es necesario a nivel docente generar cambios y transformaciones para la mejora del desempeño docente, teniendo como premisa lograr los propósitos educativos. También Rezaee, et al., (2018) mencionan que el nivel de desempeño se vincula a la evaluación de resultados, se señala la culminación eficaz o no de una actividad o tarea. En el contexto educativo, se resalta como el docente logra de forma efectiva las acciones planificadas. Además, se relaciona el desempeño laboral docente con la voluntad o disposición de cumplir con las metas propuestas de forma efectiva.

La dimensión relacionada con la preparación del proceso de aprendizaje para los estudiantes según Minedu (2020) relacionada con la planificación de tipo pedagógica, teniendo la preparación necesaria, es decir programas, evaluaciones unidades didácticas, etc., contando con un conocimiento profundo de estos temas, es decir, dominio de contenidos y cognición de los estudiantes. Para Sukadari (2019) el docente debe poseer habilidades, destrezas y conocimiento para dominar su desempeño profesional.

La dimensión vinculada a la enseñanza en función de los aprendizajes, la cual hace referencia a la evaluación, partiendo del correcto uso de la metodología, la práctica adecuada, es decir clima de aprendizaje, manejo de contenidos, desarrollo de estrategias, recursos de tipo didácticos, etc., para el logro del aprendizaje de los estudiantes, considerando el proceso de aprendizaje la diversidad y medidas de inclusión. Debe utilizar múltiples medios para que, el estudiante capte la información y por su puesto la calidad de los contenidos debe ser alta. (Minedu, 2020)

La dimensión participación en la relacionada con la gestión en la escuela para Minedu (2020) el docente y la escuela deben establecer mecanismos para la interacción y comunicación con la comunidad. Su objetivo se centra en establecer y mantener buenas relaciones con la comunidad involucrarlos en el proceso educativo y que la escuela se involucre con la comunidad, sus problemas y necesidades. Incentivando la democracia en la relación escuela-comunidad, fortaleciendo los valores éticos y morales.

La dimensión referida al desarrollo de identidad y profesionalidad docente para Minedu (2020) hace referencia a la reflexión constante de la actuación pedagógica del docente, motivado a que sus prácticas y metodología inciden en la comprensión del niño. De igual forma implica la reflexión grupal, la colaboración que pueda suministrar a sus compañeros, la participación en diferentes actividades que lo ayuden a mejorar y adquirir más conocimiento, estudios de posgrado, diplomados, talleres, etc., así como los resultados que pueda obtener de su preparación académica.

Después de realizar una revisión teórica de diversos autores vinculado al tema de las competencias digitales, Duță y Cano (2020), Almerich, et al., (2020), Mcknight et al., (2016) y Rangel (2015), para seleccionar un autor que se adapte a las especificaciones y tipo de investigación, seleccionando a Rangel (2015). Con relación a la variable desempeño docente, se revisaron autores como Limon y Sezgin (2020), Kamyabi y Royaei (2013) y Minedu (2020), seleccionando a Minedu (2020) debido a la importancia que tienen sus definiciones para el aporte teórico dentro de la investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Se seleccionó la aplicada, la cual para Carrasco (2017) está vinculada a propósitos o fines prácticos, es decir, se debe realizar acciones para cambiar la realidad que se estudió. Esta investigación es aplicada debido a sus resultados puede ser utilizados para modificar el problema en estudio. El investigador selecciono este tipo de estudio considerando poner en práctica los conocimientos que se adquieren en el desarrollo de la investigación.

Nivel explicativo: Para Carrasco (2017) este nivel permite ir más allá de la descripción, se puede establecer causas que determinan la variable en un contexto social. Se centra en identificar las causas y consecuencias. Se ha elegido este nivel de estudio teniendo presente que atiende a los objetivos del estudio que buscan determinar la influencia de una variable en otra.

Método: Se eligió el método deductivo de acuerdo con Cabezas (2018) es un método único, aplicado a las ciencias formales, presenta varios pasos observación del fenómeno, elaboración de hipótesis que deben ser respondidas o comprobadas y finalmente la deducción de las proposiciones más relevantes. Se seleccionó el método deductivo basándose en su relación con el enfoque, es decir, el enfoque cuantitativo debe ir asociado al método deductivo.

Diseño: El diseño fue no experimental, de acuerdo con Carrasco (2017) el investigador no modifica las variables en estudio, se abordan los hechos luego de ocurrir. Este diseño se adapta al estudio debido a que los objetivos no tienen como finalidad establecer modificaciones deliberadas de las variables en estudio.

3.2 Variables y su operacionalización

Variable: Competencias digitales.

Definición conceptual: Se refieren a capacidades habilidades o conocimiento que se ponen en práctica para el dominio de las TIC. (Rangel, 2015)

Definición operacional: Las competencias digitales se medirán considerando las dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)

Dimensiones: Competencias digitales son: Tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas.

Tabla 1

Operacionalización de variable competencias digitales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimientos que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. (Rangel, 2015)	Las competencias digitales se medirán considerando las dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)	- Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7 8-9-10-11-12-13-14	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto: 150-111. Medio: 112-71 Bajo: 70-30.
		- Informacional	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información.	15-16-17-18 19-20-21-22-23-24		
		- Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	25-26-27-28-29-30.		
		- Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales. Nuevos modelos pedagógicos.			
		- Comunicativa	Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.			

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual: El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza aprendizaje, en función de la calidad educativa (Minedu, 2020)

Definición operacional: Se midió en función de las dimensiones preparación para la enseñanza, preparación para el aprendizaje, participación en la gestión escolar y desarrollo de identidad y profesionalismo del docente. (Minedu, 2017)

Dimensiones: Para la variable desempeño se consideró preparación para la enseñanza, preparación para el aprendizaje, participación en la gestión escolar y el desarrollo de identidad y desarrollo profesional.

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza en la función de la calidad educativa (Minedu, 2020)	El desempeño docente es medido a través de las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y el desarrollo de la profesionalidad la identidad docente. (Minedu, 2017)	– Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	– Conocimiento de las características individuales.	1-2-3-4-5	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Eficiente: 135-101. Regular: 100-64. Deficiente: 63-27.
			– Planifica en forma colegiada.			
		– Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	– Conocimiento y pedagogía.	6-7-8-9-10-11-12		
			– Utilización de recursos.			
– Participación en la gestión de la escuela.	– Evaluación propia de la planificación.	13-14-15-16-17-18-19-20-21				
	– Clima de aprendizaje.					
– Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	– Proceso de enseñanza.	– Normas de respeto y colaboración.	– Democracia y participación.	22-23-24-25-26-27		
			– Mejora del proyecto educativo.			
			– Relación con los actores educativos.			
			– Reflexión acerca de su práctica.			
			– Proceso individual y grupal de aprendizaje.			
			– Practica de valores éticos.			

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Se relaciona con los individuos que conforman el ámbito de estudio, deben poseer tipologías similares además de convivir en el mismo ambiente donde se desarrollará el estudio (Carrasco, 2017). Para este estudio se cuenta con una población de 110 docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos. Es

importante mencionar que se utilizaran criterios de inclusión y exclusión al momento de realizar la selección de la población y muestra, los cuales se explican a continuación.

– Criterios de inclusión.

Docentes pertenecientes a la Red Educativa de Colegios Santarrosinos.

Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos que cuenten al menos 2 años de experiencia.

Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos que deseen participar en el estudio.

– Criterios de exclusión

Docentes que no pertenezcan a la Red Educativa de Colegios Santarrosinos.

Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos que no cuenten al menos 2 años de experiencia.

Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos que no deseen participar en el estudio.

Tabla 3

Población en estudio

<i>Centro Educativo</i>	<i>Docentes</i>
<i>Centro Educativo Particular Santa Rosa de Lima.</i>	50
<i>Centro Educativo Santa Catalina De Siena</i>	60
Total	110

Fuente: Red Educativa de Colegios Santarrosinos.

Muestra: Es considerada un segmento de la población, debe ser seleccionada de forma adecuada para que sea representativa (Carrasco, 2017).

Muestreo: Se aplicó el no probabilístico simple, donde todos tienen la probabilidad de ser elegido o seleccionados. Para precisar la cantidad exacta se aplica una fórmula diseñada para poblaciones finitas, se considera el tamaño de la población, el valor de

confianza, el error muestral y la proporción de los elementos (Hernández, Fernández y Batista, 2014). A continuación, se describe la formula a aplicar.

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de población.

Z= Valor de confianza asumido.

e= Error muestral.

p= Proporción de elementos (característica determinada).

q= Proporción de elementos (no característica determinada), p + q=1

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Teniendo presente, N= 110, e=5%, Z=1.96 y p= 50%, se tiene que n= 86

La muestra será de 86 docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos.

Tabla 4

Muestra

<i>Centro Educativo</i>	<i>Docentes</i>
<i>Centro Educativo Particular Santa Rosa de Lima.</i>	40
<i>Centro Educativo Santa Catalina De Siena</i>	46
Total	86

Fuente: Red Educativa de Colegios Santarrosinos.

Unidad de análisis: Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos en Cusco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta de acuerdo con Carrasco (2017) cuenta con características como la versatilidad, sencillez y objetividad. Dentro de las ventajas está que se puede aplicar a mayor cantidad de individuos y en menos tiempo. El instrumento fue el cuestionario uno para la variable competencias digitales el cual, consta de 30 ítems, también cuenta con cinco alternativas, nunca (1), (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre, de igual forma, se seleccionaron tres niveles alto, medio y bajo. Para la variable desempeño laboral se diseñaron 27 ítem y las mismas cinco alternativas de respuesta.

Tabla 5
Baremos de la variable competencias digitales

<i>Competencias digitales</i>	<i>D1: Tecnológica</i>	<i>D2: Informativa</i>	<i>D3: Axiológica</i>	<i>D4: Pedagógica</i>	<i>D5: Comunicativa</i>	<i>Niveles</i>
111-150	26-35	26-35	15-20	23-30	23-30	Alto
71-110	17-25	17-25	10-14	15-22	15-22	Medio
30-70	7-16	7-16	4-9	6-14	6-14	Bajo

Tabla 6
Baremos de la variable desempeño docente

<i>Desempeño docente</i>	<i>D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>D3: Participación en la gestión de la escuela</i>	<i>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	<i>Niveles</i>
100-135	19-25	26-35	34-45	23-30	Alto
64-99	12-18	17-25	22-33	15-22	Medio
27-63	5-11	7-16	9-21	6-14	Bajo

El instrumento contó con la validación de tres expertos con nivel educativo de maestría o doctorado. Para Carrasco (2017) la validez del instrumento permite comprender si cuenta con una redacción adecuada y la existencia de una relación metodológica entre el título, los objetivos, dimensiones e ítems. De igual forma, se aplicó una prueba denominada piloto, en función de calcular la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, los resultados para competencias digitales 0,925 y desempeño 0,916.

3.5 Procedimientos

Los procedimientos se realizaron para realizar el plan de tesis en principio se realiza una revisión de información a nivel nacional e internacional, permitiendo establecer las dimensiones e indicadores. Después se aborda la parte metodológica, se diseña el instrumento, se realiza la validación y confiabilidad. Seguidamente, se solicita la autorización al personal directivo de cada institución para realizar el estudio, este se aplicará vía online, WhatsApp y correo electrónico a los docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos en Cusco.

3.6 Método de análisis de datos

En relación a la estadística descriptiva se utilizó Excel para sistematizar la información y elaborar tablas de porcentaje y frecuencia, así como gráficos de barra para la representación de resultados. De igual forma, se aplicaron los cálculos de estadística inferencial, utilizando el paquete estadístico SPSS 25, se aplicó la Regresión logística ordinal (RLO).

3.7 Aspectos éticos

Los principios éticos permitieron al investigador garantizar la beneficencia, resaltando que este estudio sólo tiene una finalidad investigativa, lo que implica que sus resultados no serán utilizados para generar alguna matriz de opinión hacia los docentes o alguna de las instituciones escolares. Asimismo, se respeta el derecho a la autoría garantizando las citas bien referenciadas al estilo APA 7ma edición y las ideas de los autores. El principio de autenticidad, el autor elabora este trabajo garantizando que no se trata de una copia de ningún otro que tenga las mismas variables en estudio. También se solicita la autorización a los colegios en estudio para realizar el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos de la variable

4.1.1 Descripción de la dimensión competencias tecnológicas y la variable desempeño docente

En la tabla 7, muestran los resultados de la dimensión competencias tecnológicas y la variable desempeño docente, donde se observó que de un total 86, se presentó una tendencia de nivel alto con 74,4% (64), están pasando de moderado a alto; mientras que, sólo el 1,2% (1) se ubicó en bajo, lo cual se considera como positivo para el personal docente. El desempeño docente presentó una tendencia alta con valores de 82,6% (71) y el nivel bajo sólo está representado por un 17,4% (15). Se puede inferir que cuando las competencias tecnológicas se encuentran en un nivel alto con 74,4% (64) el desempeño se encuentra en 64,4% (55), la tendencia es de alto a regular. Se evidenció también que cuando el nivel es alto de competencias tecnológicas con 64%, el desempeño docente fue presento valores de nivel alto en un 82,2% (71) y, además, cuando el nivel medio o regular de competencias tecnológicas 5,8% (5) y el desempeño docente en 17,4% (15). Es decir, se observa una relación mientras las competencias tecnológicas presentan un nivel alto la variable desempeño docente también es alto, cuando se poseen competencias tecnológicas el desempeño del docente es alto también.

Tabla 7

Competencias tecnológicas y desempeño docente

Tecnología		Desempeño docente		Total
		Regular	Alto	
Tecnología	Bajo	1	0	1
		Recuento	% del total	
		1,2%	0,0%	1,2%
	Medio	5	16	21
		Recuento del total		
		5,8%	18,6%	24,4%
Alto	9	55	64	
		del %		
	10,5%	64,0%	74,4%	
Total	15	71	86	
	17,4%	82,6%	100,0%	

4.1.2 Descripción de la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docente

De acuerdo la tabla 8, muestran los resultados de la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docente, donde se observó que de un total 86 de docente, se presentó una tendencia de nivel alto con 73,3% (63), en relación a las competencias informacionales, debe resaltarse que, no se presentaron valores de nivel bajo, lo cual se considera positivo. El desempeño docente obtuvo una tendencia de nivel alto con 82,6% (71) y tampoco presentó valores de nivel bajo. Se observó que cuando las competencias informacionales tienen tendencia alta, la variable desempeño docente también es alta, cuando las competencias informacionales no tienen valores de niveles bajos el desempeño docente tampoco. Además, cuando los valores medios son bajos en la dimensión competencias informacionales también presentaron niveles bajos en la variable desempeño.

Tabla 8

Competencias informacionales y desempeño docente

			Desempeño docente		Total
			Regular	Alto	
Informacional	Medio	Recuento	5	18	23
		% del total	5,8%	20,9%	26,7%
	Alto	Recuento	10	53	63
		% del total	11,6%	61,6%	73,3%
Total	Recuento		15	71	86
	% del total		17,4%	82,6%	100,0%

4.1.3 Descripción de la dimensión competencias axiológicas y la variable desempeño docente

De acuerdo la tabla 9, muestran los resultados de la dimensión competencias axiológicas, donde se observó que de un total 86 de docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, se presentó una tendencia de nivel alto con 73,3% (63) para la dimensión axiológicas. En relación al desempeño El desempeño docente obtuvo una tendencia de nivel alto con 82,6% (71) y tampoco presentó valores de nivel bajo. Se evidenció que cuando existe nivel alto en la dimensión competencias axiológicas también es alto el nivel de desempeño, lo que implica que uno incide o influye de forma positiva en el otro.

Tabla 9*Competencias axiológicas y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Regular	Alto	Total
Axiología	Medio	Recuento	11	8	19
		% del total	12,8%	9,3%	22,1%
	Alto	Recuento	4	63	67
		% del total	4,7%	73,3%	77,9%
Total	Recuento		15	71	86
	% del total		17,4%	82,6%	100,0%

4.1.4 Descripción de la dimensión competencias pedagógicas y la variable desempeño docente

De acuerdo la tabla 10, muestran los resultados de la dimensión competencias pedagógicas, donde se observó que de un total 86 de docente, se presentó una tendencia de nivel alto alta con un 64,0% (55) para competencias pedagógicas, no se presentaron valores bajos. En relación al desempeño docente se observó obtuvo una tendencia de nivel alto con 82,6% (71) y tampoco presento valores de nivel bajo.

Tabla 10*Competencias pedagógicas y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Regular	Alto	Total
Pedagogía	Medio	Recuento	11	16	27
		% del total	12.8%	18.6%	31.4%
	Alto	Recuento	4	55	59
		% del total	4.7%	64.0%	68.6%
Total	Recuento		15	71	86
	% del total		17.4%	82.6%	100.0%

4.1.5 Descripción de la dimensión competencias comunicativas y la variable desempeño docente

De acuerdo la tabla 11, muestran los resultados de la dimensión competencias comunicativas, donde se observó que de un total 86 de docente, se evidenció una tendencia de valores altos con 67,4% (58) para la dimensión competencias comunicativas, no se presentan valores bajos. En relación al desempeño docente se observó obtuvo una tendencia de nivel alto con 82,6% (71). Se demostró que cuando las competencias comunicativas presentan valores de niveles altos positivos 73,3% (36) la variable desempeño también.

Tabla 11

Competencias comunicativas y desempeño docente

			Desempeño docente		Total
			Regular	Alto	
Comunicativa	Medio	Recuento	10	13	23
		% del total	11,6%	15,1%	26,7%
	Alto	Recuento	5	58	63
		% del total	5,8%	67,4%	73,3%
Total	Recuento		15	71	86
	% del total		17,4%	82,6%	100,0%

4.1.6 Descripción de las variables competencias digitales y desempeño docente

De acuerdo la tabla 12, se muestran los resultados de las variables Competencias Digitales y Desempeño Docente, donde se observó que de un total 86 de docente, se evidenció una tendencia valores asociado al nivel alto con 66,3% (57) y sólo 16,3% (14) de valor medio. En relación al desempeño docente se observó que obtuvo una tendencia de nivel alto con 82,6% (71). Se demostró que cuando la variable Competencias Digitales presento valores con tendencia altos, la variable Desempeño Docente también mostró valores con tendencia alta; así mismo, cuando la variable Competencias Digitales no presentó valores bajos, tampoco estuvieron presentes en la variable Desempeño Docente, existiendo una influencia directa y positiva.

Tabla 12
Competencias digitales y desempeño docente

			Desempeño docente		
			Regular	Alto	Total
Competencias digitales	Medio	Recuento	9	14	23
		% del total	10,5%	16,3%	26,7%
	Alto	Recuento	6	57	63
		% del total	7,0%	66,3%	73,3%
Total	Recuento	15	71	86	
	% del total	17,4%	82,6%	100,0%	

4.2 Análisis estadístico inferencial

Prueba de normalidad

De acuerdo Romero (2016) la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov, se utiliza para determinar la significación estadística, permite verificar el comportamiento y distribución normal de los datos. Se emplea en variables cuantitativas y con un tamaño muestral que supera los 50. Los resultados de este estudio mostraron el nivel de significación para la variable competencias digitales (sig.= 0,01) y para la variable desempeño docente (sig.= 0,06), interpretando que la distribución no es normal (anexo 10), estos resultados permitieron al investigador aplicar la prueba de regresión logística ordinal.

Regresión logística ordinal

Para Arias (2018) la regresión logística ordinal puede ser considerada una prueba estadística que se utiliza generalmente para establecer o determinar el nivel de influencia entre las variables en estudio.

Pruebas de hipótesis

Para Hernández et al., (2020) una hipótesis es una afirmación en relación a una probabilidad. Las pruebas de hipótesis son procedimientos para comprobar la veracidad o no de las hipótesis planteadas. Se comienza por plantear una hipótesis nula H_0 y otra hipótesis alterna H_a , indicando la existencia de una influencia o no entre las variables.

Para Hernández et al., (2020) se debe tener en cuenta la redacción de una decisión estadística que permita establecer una condición, estableciendo que $p\text{-valor} \leq 0\alpha$, teniendo como referencia el valor de significancia, se rechaza o acepta la hipótesis, se considera el 95% de confianza y un error muestral de 5%, es decir.

Si $p\text{-valor} < 0,05$ no se rechaza la hipótesis H_0 .

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se rechaza la hipótesis H_0 .

Hipótesis general

H_0 = Las competencias digitales no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.

H_a = Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.

Tabla 13

Información de ajustes de los modelos para la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	485,985			
Final	356,870	129,115	30	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13 se muestra el resultado del logaritmo de verosimilitud de modelo de regresión logística ($X^2=129,115$; $p < 0,05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula. Se concluyó que las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado para la hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,777
Nagelkerke	,778
McFadden	,235

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R2, donde el Cox y Snell fue de 0,777 y el Nagelkerke 0,778; permitiendo concluir que las competencias digitales influyen en un 77.7% y 77.8% en el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H0= Las competencias tecnológicas no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Ha= Las competencias tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 15

Información de ajustes de los modelos para la hipótesis 1

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	402,955			
Final	358,074	44,882	15	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se muestra el resultado del logaritmo de verosimilitud de modelo de regresión logística ($X^2=44,882$; $p<0,05$), de acuerdo a estos resultados se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las competencias tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,407
Nagelkerke	,407
McFadden	,082

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R2, donde el

Cox y Snell fue de 0,407 y el Nagelkerke 0,407; permitiendo concluir que las competencias tecnológicas influyen en un 40.7% y 40.7% en el desempeño docente.

Hipótesis específica 2

H0= Las competencias informacionales no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Ha= Las competencias informacionales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 17

Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
	-2			
Sólo intersección	410,623			
Final	359,492	51,131	14	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, se observa los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2= 51,131$; $p<0,05$) permitiendo rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las competencias informacionales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis 2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,448
Nagelkerke	,449
McFadden	,093

Función de enlace: Logit.

En la tabla 18, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R2, donde el Cox y Snell fue de 0,448 y el Nagelkerke 0,449; permitiendo concluir que las

competencias informacionales influyen en un 44.8% y 44.9% en el desempeño docente.

Hipótesis específica 3

H0= Las competencias axiológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Ha= Las competencias axiológicas no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 19

Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	352,115			
Final	208,863	143,252	9	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 19, se muestran los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2= 143,252$; $p<0,05$) permitiendo que se pueda rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las competencias axiológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 20

Pseudo R cuadrado de la hipótesis 3

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,811
Nagelkerke	,812
McFadden	,261

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R2, donde el Cox y Snell fue de 0,811 y el Nagelkerke 0,812; permitiendo concluir que las competencias axiológicas influyen en un 81.1% y 81.2% en el desempeño docente.

Hipótesis específica 4

H0= Las competencias pedagógicas no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Ha= Las competencias pedagógicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 21

Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 4

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	368,147			
Final	290,026	78,121	11	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 21, se muestran los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=78,121$; $p<0,05$) permitiendo que se pueda rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las competencias pedagógicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 22

Pseudo R cuadrado de la hipótesis 4

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,597
Nagelkerke	,598
McFadden	,142

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R2, donde el Cox y Snell fue de 0,597 y el Nagelkerke 0,598; permitiendo concluir que las competencias pedagógicas influyen en un 59.7% y 59.8% en el desempeño docente.

Hipótesis específica 5

H0= Las competencias comunicativas no influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Ha= Las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 23

Información de ajusten los modelos para la hipótesis específica 5

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	394,326			
Final	304,606	89,720	12	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 23, se muestran los resultados del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=89,720$; $p<0,05$) permitiendo que se pueda rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

Tabla 24

Pseudo R cuadrado de la hipótesis 5

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,648
Nagelkerke	,649
McFadden	,164

Función de enlace: Logit.

En la tabla 24, se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R², donde el Cox y Snell fue de 0,648 y el Nagelkerke 0,649; permitiendo concluir que las competencias comunicativas influyen en un 64.8% y 64.9% en el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

En esta sección del estudio, el investigador contrasta los resultados obtenidos en investigaciones previas para poder establecer las diferencias y similitudes. Se considera el objetivo de la investigación, la hipótesis, el análisis descriptivo e inferencial. El objetivo general está relacionado con determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, 2021, se seleccionaron las dimensiones para cada variable en estudio, para las competencias digitales fueron la dimensión tecnológica, informacional, axiológica pedagógica y comunicativa; para la variable desempeño docente se eligieron la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo profesional e identidad docente. Así mismo, se planteó la hipótesis referida a determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

Es necesario establecer otros aspectos como limitantes que se presentaron durante la realización del estudio, las fortalezas y debilidades. Dentro de las limitantes se puede resaltar que existen muchos estudios que relacionan las variables competencias digitales y desempeño docentes; sin embargo, muy pocos se elaboraron considerando el diseño correlacional causal y la regresión logística ordinal (RLO), la mayoría fueron estudios correlacionales donde se utilizó el Rho de Spearman. Las fortalezas se evidenciaron en la habilidad del investigador para realizar una búsqueda en los repositorios de universidades, buscadores como Scielo, Dialnet, Redalyc, etc., para cumplir con los requerimientos de investigación; también la disposición de los directivos y docentes de las instituciones educativas para participar de forma voluntaria en la investigación. Dentro de las debilidades superadas estuvieron el desarrollo de habilidades investigativas con la orientación de la asesora, las cuales se fueron incrementando y la elaboración de las observaciones para entregar un trabajo investigativo de calidad.

Los resultados descriptivos evidenciaron que existía una tendencia de valores de las competencias digitales, es decir el 66.3% se ubicó en el nivel medio y 16.3% en el nivel medio. Mientras que, el desempeño docente se ubicó en una tendencia de nivel bajo con 82.6%. Se demostró que cuando las competencias digitales son altas el desempeño también es alto. Estos resultados son positivos debido a que se ubican en valores altos y moderados para las competencias y valores muy bajos para el

desempeño. Lo que implica que tienen en su mayoría competencias digitales efectivas y aquello que aún no tiene, están encaminados a lograrlo; al mismo tiempo presentan un buen desempeño.

En concordancia con los resultados de acuerdo con Muños y Cubo (2019) en su mayoría los docentes poseen niveles altos de competencias digitales, centrándose en habilidades básicas y didácticas, se evidenciaron diferencias significativas relacionadas con la edad en relación a las habilidades básicas.

Los resultados inferenciales mostraron que, el resultado del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística fue ($X^2= 129,115$; $p<0,05$). Rechazando la hipótesis nula considerando que las competencias digitales influyen de forma significativa en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021. De igual forma, se presentan los resultados de la prueba R², Cox y Snell 0,778 y Nagelkerke 0,778; lo que implica que las competencias digitales influyen en el desempeño docente en un 77.7% y 77.8%.

Los resultados guardan similitud a los encontrados por Hidalgo y Lihon (2016) las competencias digitales influyen en el desempeño docente con un R² = 0,583 influye 58,3% en el desempeño docente. Igualmente, para Aviles (2019) las competencias digitales influyen de forma significativa en el desempeño o desarrollo profesional docente con un rho=0,789 y el valor de regresión lineal 0,622; es decir influye en un 62.2%. Estos resultados concuerdan con la investigación de Chávez (2021) la cual tenía como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales y el buen desempeño, se concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos de la regresión ordinal R² con un valor de Nagelkerke de 0,162, las competencias digitales influyen en un 16.2% en el buen desempeño.

Así mismo, los resultados de Ingaruca (2020) concuerdan en algunos aspectos y difieren en otro, por ejemplo, señala que, existe una relación positiva entre las competencias digitales y el desempeño y difieren de esto resultado debido a que la relación encontrada tuvo un nivel bajo y este estudio refleja niveles altos para las competencias pedagógicas y desempeño. También coinciden con Horan (2020) las competencias digitales y el desempeño docentes muestran una relación o influencia moderada con un rho= 0,525 y p=0,000, estableciendo una relación o influencia moderada y significativa. Para Torres (2020) las competencias digitales y el

desempeño docente se relacionan de forma significativa con un $p=0,001$ y un $\rho=0,630$ indicando que la relación es positiva y moderada.

En este mismo orden de ideas, se señalan los resultados descriptivos de las dimensiones abordados en las tablas cruzadas, los resultados al cruzar la dimensión competencias tecnológicas y la variable desempeño se observó una tendencia del 74.4% de nivel alto, un porcentaje alto de moderado; mientras el desempeño docente presentó una tendencia de 82.6%. Se observó que cuando las competencias tecnológicas son altas, el nivel de desempeño es alto, los docentes poseen competencias tecnológicas y su desempeño es bueno. En relación a la hipótesis específica 1, se puede decir que, el resultado del logaritmo de verosimilitud fue ($X^2=44,882$; $p<0,005$), comprobando que las competencias tecnológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente. De igual forma, los resultados de la prueba de Pseudo R2, mostraron que Cox y Snell 0,407 y Nagelkerke 0,407, lo que implica que la influencia de las competencias tecnológicas está entre 40.7% y 40.7% en el desempeño docente.

De acuerdo con Hidalgo y Lihon (2016) el componente cognitivo con un $R^2 = 0,371$ influye 37,1% en el desempeño docente. Estos resultados concuerdan con los hallazgos investigativos de este estudio. Para Aviles (2019) la dimensión tecnología influye de forma significativa en el desempeño o desarrollo profesional docente con un $\rho=0,648$ y el valor de regresión lineal 0,418; es decir influye en un 48%. Sin embargo, para Perlaza (2019) la influencia entre las competencias instrumentales y el desempeño docente con una $\text{sig.}=0,398$ es decir mayor a 0,05 y un $\rho= 0,142$ lo que implica una relación débil, de igual forma el $R^2= 0,020$, es decir sólo influye un 2%.

De igual forma los resultados concuerdan y difieren de los encontrados por Ingaruca (2020) obtuvo resultado que muestran una relación positiva y niveles bajos entre la dimensión competencia tecnológica y las competencias digitales, con un $\rho=0,235$ y una $\text{Sig.}=0,036$. Para Horan (2020) la dimensión instrumental muestra una relación o influencia moderada con un $\rho= 0,525$ y $p=0,000$, estableciendo una relación o influencia moderada y significativa. Para Torres (2020) la dimensión creación de contenido y el desempeño docente se relacionan de forma significativa con un $p=0,001$ y un $\rho=0,357$ indicando que la relación es positiva y moderada

En relación a la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docentes, se observó que, en las tablas cruzadas, la tendencia las competencias informacionales tuvieron una tendencia de 73.3%; mientras, el desempeño docente obtuvo un valor alto de 82.6%. Debe señalarse que, cuando las competencias informacionales presentan valores altos, el desempeño también es alto; adicionalmente, se evidenció que en la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docente se evidenciaron resultados en el nivel bajo. Los resultados inferenciales del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logístico ($X^2=51,131$; $p<0,05$), concluyendo que las competencias informacionales influyen de forma significativa en el desempeño docente. Igualmente, la prueba de Pseudo R2 arrojó valores de 0,448 para Cox y Snell y 0,449 para Nagelkerke, indicando que las competencias informacionales influyen en un 44.8% y 44.9% en el desempeño docente.

Los resultados concuerdan con Hidalgo y Lihon (2016) los cuales señalan que el componente instrumental con un $R^2 = 0,505$ influye 50,5% en el desempeño docente. También se presentan diferencias como los resultados presentados por Perlaza (2019) determinó una influencia entre las competencias informacionales y el desempeño docente con una $\text{sig.}=0,259$ es decir mayor a 0,05 y un $\rho= 0,446$ lo que implica una relación débil, de igual forma el $R^2= 0,198$, es decir sólo influye un 19,8%. Para Aviles (2019) la dimensión informacional influye de forma significativa en el desempeño o desarrollo profesional docente con un $\rho=0,708$ y el valor de regresión lineal 0,507; es decir influye en un 50.7%. Mientras, otros autores señalan resultado que coinciden para Torres (2020) la dimensión informacional y el desempeño docente se relacionan de forma significativa con un $p=0,001$ y un $\rho=0,323$ indicando que la relación es positiva y moderada

La dimensión competencias axiológicas y la variable desempeño, los resultados de las tablas cruzadas indicaron que existe una tendencia alta en relación a las competencias axiológicas del 73.3% y el desempeño presentó valores del 82.2%. Se estima que cuando las competencias axiológicas son altas, el desempeño también presenta niveles altos. Estos resultados son positivos, se puede inferir que los docentes utilizan la información de forma responsable, manteniendo los valores éticos y morales, además de desempeñarse de forma efectiva. En relación a los resultados inferenciales se evidenciaron que el logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión

logística fue ($X^2=143,252$; $p<0,05$), concluyendo que las competencias axiológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente. También los resultados de la prueba de Pseudo R2 dio un valor de Cox y Snell de 0,811 y Nagelkerke 0,812, lo que significa que, las competencias axiológicas inciden en un 81.1% y 81.2% en el desempeño docente. Estos resultados se asemejan y también difieren de los hallazgos de Ingaruca (2020) existe una relación positiva y muy baja entre la dimensión axiológica y las competencias digitales un $\rho= 0,232$ y una Sig.= 0,039; evidentemente, existe una relación ente las variables estudiadas, pero en este estudio no resulta de nivel bajo.

Así mismo, la dimensión competencias pedagógicas y la variable desempeño docente de acuerdo a los resultados obtenidos de las tablas cruzadas, la tendencia fue de un nivel alto de 64% para las competencias pedagógicas; mientras que el desempeño docente presentó un valor alto de 82.2%. En ninguno de los casos, se obtuvieron valores de nivel bajo. Los resultados inferenciales permitieron comprobar a través del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2=78,121$; $p<0,05$), concluyendo que las competencias pedagógicas influyen de forma significativa en el desempeño docente. De igual forma, los resultados de la prueba de Pseudo R2, para Cox y Snell fue de 0,597 y Nagelkerke 0,598; permitiendo concluir que las competencias pedagógicas influyen en un 59.7% y 59.8% en el desempeño docente.

Los resultados concuerdan con los hallazgos de Hidalgo y Lihon (2016) el componente didáctico con un $R^2 = 0,414$ influye 41.4% en el desempeño docente. En contraste, Perlaza (2019) determinó una influencia entre las competencias didácticas o pedagógicas y el desempeño docente con una sig.=0,940 es decir mayor a 0,05 y un $\rho= 0,021$ lo que implica una relación débil, de igual forma el $R^2= 0,000$, es decir no influye. Para Aviles (2019) la dimensión pedagógica influye de forma significativa en el desempeño o desarrollo profesional docente con un $\rho=0,555$ y el valor de regresión lineal 0,326; es decir influye en un 32.6%.

Otros resultados presentan coincidencias y diferencias con los encontrado por Ingaruca (2020) obtuvo resultado que muestran una relación positiva y niveles bajos entre la dimensión competencia pedagógica y las competencias digitales, con un $\rho=0,224$ y una Sig.= 0,046.; es decir, existe una relación, pero los resultados de esta

investigación indican que la influencia no es de nivel bajo. Para Horan (2020) la dimensión didáctica o pedagógica muestra una relación o influencia moderada con un $\rho = 0,545$ y $p = 0,000$, estableciendo una relación o influencia moderada y significativa.

Respecto a la dimensión competencias comunicativas y la variable desempeño docente, de acuerdo a los resultados de las tablas cruzadas se observó una tendencia de valores altos de 67.4% en la dimensión competencias pedagógicas y el desempeño docente tuvo un nivel alto con 82.2%. Se demostró que cuando las competencias comunicativas son altas, el desempeño docente también es alto, así mismo, cuando las competencias comunicativas no presentan valores bajos el desempeño docente tampoco. Los resultados inferenciales del logaritmo de verosimilitud del modelo de regresión logística ($X^2 = 89,720$; $p < 0,05$), concluyendo que las competencias comunicativas influyen de forma significativa en el desempeño docente. También la prueba de Pseudo R² mostró que el resultado de Cox y Snell fue de 0,648 y Nagelkerke 0,649, lo que indicó que las competencias comunicativas influyen en un 64.8% y 64.9%.

Los resultados de Perlaza (2019) difieren de los hallazgos del estudio, determinando una influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente con una $\text{sig.} = 0,259$ es decir mayor a 0,05 y un $\rho = 0,311$ lo que implica una relación débil, de igual forma el $R^2 = 0,090$, es decir sólo influye un 9%. Así mismo, de acuerdo con Ingaruca (2020) existe una relación positiva y muy baja entre la dimensión comunicativas y las competencias digitales un $\rho = 0,224$ y una $\text{Sig.} = 0,045$. Estos resultados tienen puntos coincidentes con la investigación al señalar la existencia de una relación o influencia, pero en este caso el nivel es alto. Para Horan (2020) la dimensión comunicación muestra una relación o influencia moderada con un $\rho = 0,530$ y $p = 0,000$, estableciendo una relación o influencia moderada y significativa. De igual forma, Torres (2020) la dimensión comunicación y el desempeño docente se relacionan de forma significativa con un $p = 0,001$ y un $\rho = 0,323$ indicando que la relación es positiva y moderada.

Después de realizar una comparación entre los resultados o hallazgos de esta investigación se puede concluir que, existe una influencia significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y el desempeño docente, se observó que los valores más bajos de influencia fueron las competencias tecnológicas 40.7% e

informacionales con 44.8%; así mismo, los valores más altos fueron las competencias axiológicas con una influencia 81.2%, las comunicacionales 64.9% y las pedagógicas 59.7%. Los resultados coinciden con Para Zevallos (2018) los valores más bajo de su estudio se centran en el tecnológico y dimensión informacional.

Adicionalmente, se señalan las conclusiones de algunos autores, para Rodríguez (2019) las competencias digitales son necesarias para los retos actuales. Para Fernández et al., (2020) las competencias digitales son indispensables para la utilización efectiva de las TIC. De acuerdo Asenjo y Asenjo (2021) la situación actual producto de la pandemia, permite comprobar la necesidad de formarse en habilidades digitales en docentes y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se comprobó que las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias digitales presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

Segundo:

Se comprobó que las competencias tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias tecnológicas presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

Tercero:

Se comprobó que las competencias informacionales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias informacionales presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

Cuarta:

Se comprobó que las competencias axiológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias axiológicas presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

Quinta:

Se comprobó que las competencias pedagógicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias pedagógicas presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

Sexta:

Se comprobó que las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021, teniendo como referencia los datos obtenidos del ajuste del modelo y la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y Nagelkerke, interpretando que el nivel de las competencias comunicativas presentó una tendencia alta, así como el desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, realizar jornadas de capacitaciones al personal docente, con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas en relación a las competencias digitales, mejorando así su desempeño en entornos virtuales.

Segundo:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, planificar talleres formativos para fortalecer las habilidades y destrezas en el área de tecnología, ampliando el conocimiento y habilidades en el manejo de equipos tecnológicos, así como las plataformas y otros aspectos que se consideren necesarios.

Tercero:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, dictar talleres relacionado con el área informacional, específicamente a las estrategias de búsqueda, recuperación almacenamiento y análisis de información que se obtiene de internet.

Cuarto:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, organizar jornadas informacionales para la promoción y el intercambio de conocimiento en el personal docentes, con la finalidad de adquirir y comparar el conocimiento con la experiencia de otros docentes, en busca de mejores estrategias.

Quinto:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, aun cuando las competencias axiológicas obtuvieron un porcentaje bastante significativo, se sugiere seguir incentivando a los docentes y estudiantes en relaciona a la utilización ética y moral de la información que se trabaja vía online.

Sexto:

Al personal directivo de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, fomentar a través de jornadas de capacitación las habilidades comunicativas docentes, con la finalidad de mejorar el proceso educativo entre docentes y con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Díaz-García, I., & Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XX1*, 23(1), 45-74. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23853>.
- Arias Benítez, M. (2018). *Regresión ordinal y sus aplicaciones*. [Tesis, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional: <https://idus.us.es/handle/11441/77492>.
- Asenjo, J. T., & Asenjo, F. (2021). La autopercepción de la competencia digital en los docentes variaciones tras el confinamiento. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 174-189. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/29032/23114>.
- Aviles Zea , A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41381>.
- Barrientos, W. A. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>.
- Cabero, J., Romero, R., & Palacios, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, vol 9(2), 275-293. DOI: 10.7821/naer.2020.7.578.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. (5a. ed.). San Marcos.

- Chávez Armas, E. A. (2021). *Gestión de competencias digitales en el marco del buen desempeño docente de instituciones educativas de la Ugel Ascope, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66575>.
- Comisión Económica para América Latina . (2020). América Latina y el Caribe: La transformación digital es clave para acelerar la recuperación y garantizar una mejor reconstrucción, según un nuevo informe. <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-la-transformacion-digital-es-clave-acelerar-la-recuperacion>.
- Duță, , N., & Cano, E. (2020). Digital teacher competences: main lessons and future challenges. *eLearning & Software for Education, Vol (8)*, 319-326. 10.12753/2066-026X-20-041.
- Esteve-Mon, F. M., Gisbert-Cervera, M., & Lázaro-Cantabrana, J. L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55 (2), 38-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>.
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *REDIE*, 19 (4), 73-83. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412017000400073&script=sci_arttext.
- Fernández Márquez , E., Leiva Olivencia, J. J., & López Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 12(1): 213-231. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>.
- Fernández, J. C., Fernández, M. C., Cebreiro, B., Soto, J., Martínez , A. E., & Casal, L. (2020). Competencias y actitudes para el uso de las TIC de los estudiantes del grado de maestro de Galicia. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50 (1), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590964>.

- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. *Luxembourg: Publications Office of the European Union*.
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>.
- Fulgence, K. (2020). Developing digital fluency among teacher educators: Evidence from Tanzanian Schools of Education. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, (IJEDICT)*, vol. 16 (2), 158-175.
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=4fa29a36-828e-4102-ad6b-b6c137166379%40pdc-v-sessmgr01>.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*. 6 (2): 407-452.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200009&script=sci_abstract&tlng=en.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, Á. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>.
- Gündüzalp, S. (2021). 21st Century Skills for Sustainable Education: Prediction Level of Teachers' Information Literacy Skills on Their Digital Literacy Skills. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, vol. 12 (1), 85-101. DOI: 10.2478/dcse-2021-0007.
- Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Medios y Educación*, vol 44, (44): 51-65.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61651>.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>.

- Hendrawijaya, A. T., Hilmi, M. I., Hasan, F., Imsiyah, N., & Indrianti, D. T. (2020). Determinants of Teacher Performance with Job Satisfactions Mediation. *International Journal of Instruction*, Vol.13 (3), 845-860. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13356a>.
- Hernández Rodríguez, R., Cárdenas Arriaga, T. N., & Hernández Rodríguez, N. A. (2020). *Prueba de hipótesis estadística con Excel*. <http://cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/Libro-Prueba-de-hipotesis.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo Concepción, B. A., & Lihon Dueñas, F. L. (2016). *Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa “César Vallejo” – Amarilis, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1292>.
- Horna, Y. W. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49737>.
- Ingaruca, S. Z. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>.
- Kamyabi, A., & Royaei, N. (2013). EFL Teachers' Self-regulation and Job Performance. *Theory and Practice in Language Studies*, vol. 3 (10), 1855-1861. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=aac6574e-a870-437e-bb47-7d1388a7d388%40sessionmgr103>.
- Kiss, M. (2017). Digital skills in the EU labour market. *European Parliamentary Research Service*.

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2017/595889/EPRS_IDA\(2017\)595889_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2017/595889/EPRS_IDA(2017)595889_EN.pdf).

Limon , İ., & Sezgin , Ş. (2020). Development of Teacher Job Performance Scale and Determining Teachers' Job Performance Level. *Journal of Theoretical Educational Science*, 13(3) , 564-590. <http://dergipark.gov.tr/akukeg>.

López Belmonte, J., Moreno Guerrero, A. J., Pozo Sánchez, S., & López Núñez, J. A. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación bibliotecológica*. 34 (83):187-205.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2020000200187.

Lores, B., Sánchez, P., & García, M. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. *Profesorado*, 24 (4), 234-260.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11720>.

Macchiarella, G., & Smith, E. (2021). The push and pull of digital skills in mass media curriculum. *Media practice and education*, vol. 22 (2), 124–135.
<https://doi.org/10.1080/25741136.2021.1874599>.

Martínez , D. A. (2020). *Competencia digital y desempeño laboral en una Universidad Pública, Lima, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65498>.

Martínez Chairez, G. I., & Guevara Araiza, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, vol. 11 (4), 113-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>.

McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016). Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, vol. 48 (3), 194–211. doi:10.1080/15391523.2016.1175856.

Ministerio de Educación . (2014). *Marco del buen desempeño. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido

de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación . (2017). Currículo Nacional de Educación Básica . <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N° 005-2020*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF

Mirle, E., Cakula, S., & Tzivian, L. (2019). Measuring Teachers-As-Learners' Digital Skills and Readiness to Study Online for Successful e-Learning Experience. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol. 21 (2), 1-16. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=76784472-9dea-4d6d-bf66-31d71f9b84df%40sessionmgr4008>.

Muñoz , E., & Cubo , S. (2019). Competencia digital, formación y actitud del profesorado de educación especial hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 23 (1), 209-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6880562>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). ¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación? <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultural. (2017). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/tecnologias_digitaes_al_servicio_de_la_calidad_educativa/.

Pérez, D., Rodríguez, M. d., Gutiérrez, J., & Castro, F. (2020). Training in Digital Skills in Early Childhood Education Teachers. *ijim*, vol 14 (20), 35-50. DOI: 10.3991/ijim.v14i20.17339.

- Perifanou, M., Economides, A., & Tzafilkou, K. (2021). Teachers' Digital Skills Readiness During COVID-19 Pandemic. *iJET – Vol. 16 (8)* , 238-251. DOI: 10.3991/ijet.v16i08.21011.
- Perlaza Bravo, M. F. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>.
- Ponce Milián, Z. E. (2005). *El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".]. Repositorio Institucional: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf>.
- Quevedo, M. R. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2082138>.
- Quiroz , E. D. (2019). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02-Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>.
- Rangel-Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46 (1), 235-248. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>.
- Rezaee, A., Khoshsima, H., Zare-Bahtash, E., & Sarani, A. (2018). A Mixed Method Study of the Relationship between EFL Teachers' Job Satisfaction and Job Performance in Iran. *International Journal of Instruction*, vol 11 (4), 391-408. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11425a>.
- Rodríguez, A. M. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación y su adecuación para el desempeño de una labor docente*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nueva Granada]. Repositorio Institucional: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>.

- Rodríguez, A., Martínez, N., & Raso, F. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: Clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, , 46-65. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/61748>.
- Rodríguez, C., Fueyo, A., & Hevia, I. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. *Revista de Medios y Educación*, 61,, 71-97. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86305>.
- Romero García, C., Buzón García, O., & de Paz-Lugo, P. (2020). Improving Future Teachers' Digital Competence Using Active Methodologies. *Sustainability*. 12 (7): 1-16. doi:10.3390/su12187798.
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*. 6 (3): 105-114 .
- Solís, J., & Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena. *Revista de Medios y Educación*, 56, 193-211. <https://idus.us.es/handle/11441/93972>.
- Spante, M., Sofkova, S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5 (1), 1-21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>.
- Sukadari. (2019). Professional competency instrument validity of assessment on teacher. *Revista internacional de filosofía y teoría social*, vol 24 (6), 188-198. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=aac6574e-a870-437e-bb47-7d1388a7d388%40sessionmgr103>.
- Torres , A. R. (2020). *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 - Ugel 06, Ñaña, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2123974>.
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54.

https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/01/REP_269_Construct-validation-of-a-questionnaire-to-measure-teachers-digital-competence-CDD.pdf.

Valdivieso, T., & Gonzáles, M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. el caso de Ecuador. *Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73. <https://idus.us.es/handle/11441/45210>.

Yurtseven, N., Saraç, S., & Akgün, E. (2021). Digital Skills for Teaching and Learning in Distance Education: An Example. *Eurasian Journal of Educational Research* 94, 295-314. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=76784472-9dea-4d6d-bf66-31d71f9b84df%40sessionmgr4008>.

Zamin, S. A., & Hussin, F. (2021). Effect of Leadership Styles and Work Climate on Job Performance: A Mediating Role of Organizational Commitment among University Lecturers in Pakistan. *Elementary Education Online*, Year; Vol 20 (Issue 2): pp., 497-505. doi: 10.17051/ilkonline.2021.02.54.

Zevallos, C. J. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12942>.

ANEXOS

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA					
MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021 AUTOR: Hugo Suca					
Problema general: ¿Cuál es la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? Problemas específicos: ¿Cuál es la influencia entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? ¿Cuál es la influencia entre competencias informacionales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? ¿Cuál es la influencia entre las competencias axiológicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? ¿Cuál es la influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021? ¿Cuál es la influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021?	Objetivo general: Determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Objetivos específicos: Determinar la influencia entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Determinar la influencia entre competencias informacionales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Determinar la influencia entre las competencias axiológicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Determinar la influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Determinar la influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.	Hipótesis general Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Hipótesis específicas: Las competencias tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Las competencias informacionales influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Las competencias axiológicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Las competencias pedagógicas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021. Las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.	VARIABLES		
			Variable 1: Competencias digitales.		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
– Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto Medio Bajo	
– Informacional	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información.	8-9-10-11-12-13-14			
– Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	15-16-17-18			
– Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales. Nuevos modelos pedagógicos.	19-20-21-22-23-24			
– Comunicativa	Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.	25-26-27-28-29-30.			

Variable 2: Desempeño docente				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. - Participación en la gestión de la escuela. - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las características individuales. - Planifica en forma colegiada. - Conocimiento y pedagogía. - Utilización de recursos. - Evaluación propia de la planificación. - Clima de aprendizaje. - Proceso de enseñanza. - Normas de respeto y colaboración. - Evaluación de los aprendizajes. - Democracia y participación. - Mejora del proyecto educativo. - Relación con los actores educativos. - Reflexión acerca de su práctica. - Proceso individual y grupal de aprendizaje. - Practica de valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2-3-4-5 6-7-8-9-10-11-12 13-14-15-16-17-18-19-20-21 22-23-24-25-26-27 	<ul style="list-style-type: none"> (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca. 	<ul style="list-style-type: none"> Eficiente Regular Deficiente

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético -deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 110 docentes.</p> <p>Muestra: 86 docentes.</p> <p>Muestreo: Poblaciones finitas.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>Descriptiva: Excel</p> <p>Inferencial: Regresión logística ordinal (RLO).</p>

ANEXO 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 01: COMPETENCIAS DIGITALES

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimientos que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. (Rangel, 2015)	Las competencias digitales se medirán considerando las dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)	- Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7 8-9-10-11-12-13-14	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces	Alto: 150-111. Medio: 112-71 Bajo: 70-30.
		- Informacional	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información.	15-16-17-18 19-20-21-22-23-24	(2) Casi nunca. (1) Nunca.	
		- Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	25-26-27-28-29-30.		
		- Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales.			
		- Comunicativa	Nuevos modelos pedagógicos. Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.			

ANEXO 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 02: DESEMPEÑO LABORAL.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza en función de la calidad educativa (Minedu, 2020)	El desempeño docente es medido a través de las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y - el desarrollo de la profesionalidad la identidad docente. (Minedu, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. - Participación en la gestión de la escuela. - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las características individuales. - Planifica en forma colegiada. - Conocimiento y pedagogía. - Utilización de recursos. - Evaluación propia de la planificación. - Clima de aprendizaje. - Proceso de enseñanza. - Normas de respeto y colaboración. - Evaluación de los aprendizajes. - Democracia y participación. - Mejora del proyecto educativo. - Relación con los actores educativos. - Reflexión acerca de su práctica. - Proceso individual y grupal de aprendizaje. - Practica de valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2-3-4-5 6-7-8-9-10-11-12 13-14-15-16-17-18-19-20-21 22-23-24-25-26-27 	<ul style="list-style-type: none"> (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca. 	<ul style="list-style-type: none"> Eficiente: 135-101. Regular: 100-64. Deficiente: 63-27.

ANEXO 6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Hugo Suca, con Nro. DNI. 42755394, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Competencias digitales inciden en el desempeño laboral en docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas formuladas y responder con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Población: Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco.

Variable 1: Competencias digitales.

Escala autovalorativa

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

Algunas veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Competencias digitales	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Tecnológica					
1. ¿Conoce qué es un sistema operativo Windows y sus funciones?					
2. ¿Utiliza las herramientas principales del sistema operativo del PC en forma efectiva?					
3. Verifica antes de instalar un programa en la PC que este no represente un riesgo de daño para el equipo.					
4. A nivel de usuario, comprende la estructura del Internet.					
5. Puede resolver problemas cotidianos derivados del uso de las TIC antes de acudir a un experto.					
6. Puede instalar un programa en la PC.					
7. Puede diseñar tablas y gráficos en programas como Excel.					
Dimensión 2: Informativa					
8. Utiliza palabras claves para realizar búsquedas en internet.					

9. Utiliza diversos buscadores para poder obtener mayor cantidad de información.					
10. Brinda las direcciones web a los estudiantes para que su búsqueda sea con fuentes confiables.					
11. Crea una lista de sitios web más confiables para acceder a la información.					
12. Usted, verifica que la información que obtiene de internet sea actualizada y confiable.					
13. Verifica que la información conseguida y analizada es de sitios web de reconocimiento científico.					
14. Analiza primero varios contenidos para luego seleccionar el más pertinente de acuerdo al tema.					
Dimensión 3: Axiológica					
15. Utiliza de forma segura la tecnología integrándola al proceso educativo.					
16. Utiliza redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, etc.) para almacenar y compartir información educativa.					
17. Fomenta en los estudiantes el uso ético de la información del Internet.					
18. Usted, muestra actitudes que invitan a los estudiantes al manejo seguro de la información digital.					
Dimensión 4: Pedagógica					
19. Conoce los beneficios desde el punto de vista teórico en relación al uso las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
20. Diseña contenido interactivo para el aprendizaje de los estudiantes.					
21. Planifica en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
22. Utiliza las TIC para demostrar experiencias de aprendizaje como experimentos a los estudiantes.					
23. Busca nuevos materiales didácticos que puedan ser utilizados con las TIC para la enseñanza aprendizaje.					
24. Utiliza estrategias innovadoras en las clases con los estudiantes para fomentar su interés en las TIC.					
Dimensión 5: Comunicativa					
25. Utiliza las TIC para realizar apuntes considerando la utilización de multimedia.					
26. Busca canales comunicacionales utilizando las TIC para que la información llegue a los estudiantes de la mejor forma.					
27. Utiliza diversos medios digitales para comunicarse con los estudiantes.					
28. Comparte información y verifica que sea recibida por los estudiantes.					
29. Verifica que las herramientas de comunicación sean las más adecuadas para los estudiantes.					
30. Considera el tipo de comunicación a utilizar en las TIC, comprendiendo la diferencia con las clases presenciales.					

Muchas gracias

ANEXO 7. CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO LABORAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Hugo Suca, con Nro. DNI. 42755394, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Competencias digitales inciden en el desempeño laboral en docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas formuladas y responder con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Población: Docentes de la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco.

Variable 2: Desempeño laboral

Escala autovalorativa

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

Algunas veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Desempeño laboral	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.					
1. Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes.					
2. Elabora un diagnóstico que le permita identificar necesidades de aprendizaje individualizadas.					
3. Intercambia ideas con los compañeros en reuniones colegidas para mejorar algunos aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
4. La planificación se centra en el desarrollo de competencias.					
5. La planificación se basa en el desarrollo de capacidades teniendo como eje central al estudiante.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.					
6. Demuestra conocimiento actualizado en relación a las prácticas pedagógicas diarias.					
7. Considera que la práctica pedagógica que implementa tiene resultados positivos para los estudiantes.					
8. Considera que utiliza los recursos educativos de forma efectiva.					

9. Implementa las TIC como recurso indispensable de las prácticas pedagógicas.					
10. Considera que incentiva el interés del estudiante innovando con los recursos educativos.					
11. Realiza la evaluación con la intención formativa del estudiante.					
12. Permite que los estudiantes participen en el proceso de evaluación.					
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela.					
13. Comparte experiencias con pares, intercambiando experiencias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.					
14. Participa en los proyectos que se gestionan a nivel institucional.					
15. Propone mejoras en los proyectos educativos en función de optimizar la calidad de la educación.					
16. Investiga para desarrollar proyectos de innovación pedagógica.					
17. Fomenta el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
18. Incentiva la práctica de normas de respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.					
19. Interactúa en las prácticas de saberes culturales de la institución.					
20. Comparte con la familia de los estudiantes información relacionada de los avances de los aprendizajes.					
21. Planifica actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa.					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.					
22. Fomenta la democracia y participación de todos los actores educativos.					
23. Participa en experiencias significativas para el desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades.					
24. Participa en la generación de políticas educativas, locales, regionales y nacionales.					
25. Actúa considerando la ética y la moral profesional.					
26. Considera que cada decisión tomada en el ámbito laboral está basada en los principios de los derechos humanos.					
27. Aplica los principios de superioridad, estableciendo el bien mayor para beneficio del niño y adolescente.					

Muchas gracias

ANEXO 8. CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

Cálculo de confiabilidad de la variable competencias digitales

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿Conoce qué es un sistema operativo Windows y sus funciones?	116,10	176,714	,308	,926
2.- ¿Utiliza las herramientas principales del sistema operativo del PC en forma efectiva?	116,13	171,292	,712	,921
3.- Verifica antes de instalar un programa en la PC que este no represente un riesgo de daño para el equipo.	116,10	172,093	,541	,923
4.- A nivel de usuario, comprende la estructura del Internet.	116,33	172,920	,619	,922
5.- Puede resolver problemas cotidianos derivados del uso de las TIC antes de acudir a un experto.	116,67	175,678	,464	,924
6.- Puede instalar un programa en la PC.	116,67	169,954	,561	,922
7.- Puede diseñar tablas y gráficos en programas como Excel.	116,83	168,971	,521	,923
8.- Utiliza palabras claves para realizar búsquedas en internet.	116,37	170,792	,513	,923
9.- Utiliza diversos buscadores para poder obtener mayor cantidad de información.	116,27	171,237	,631	,921
10.- Brinda las direcciones web a los estudiantes para que su búsqueda sea con fuentes confiables.	116,60	175,076	,419	,924
11.- Crea una lista de sitios web más confiables para acceder a la información.	116,97	167,068	,574	,922
12.- Usted, verifica que la información que obtiene de internet sea actualizada y confiable.	116,10	175,403	,512	,923
13.- Verifica que la información conseguida y analizada es de sitios web de reconocimiento científico.	116,43	174,461	,422	,924
14.- Analiza primero varios contenidos para luego seleccionar el más pertinente de acuerdo al tema.	115,97	172,378	,663	,921
15.- Utiliza de forma segura la tecnología integrándola al proceso educativo.	116,00	174,414	,550	,923
16.- Utiliza redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, etc.) para almacenar y compartir información educativa.	116,73	176,547	,270	,927
17.- Fomenta en los estudiantes el uso ético de la información del Internet.	116,10	172,024	,491	,923
18.- Usted, muestra actitudes que invitan a los estudiantes al manejo seguro de la información digital.	116,07	177,926	,357	,925

19.- Conoce los beneficios desde el punto de vista teórico en relación al uso las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	116,03	174,309	,561	,923
20.- Diseña contenido interactivo para el aprendizaje de los estudiantes.	116,57	176,530	,557	,923
21.- Planifica en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	116,60	173,421	,532	,923
22.- Utiliza las TIC para demostrar experiencias de aprendizaje como experimentos a los estudiantes.	116,63	171,068	,642	,921
23.- Busca nuevos materiales didácticos que puedan ser utilizados con las TIC para la enseñanza aprendizaje.	116,47	169,568	,604	,922
24.- Utiliza estrategias innovadoras en las clases con los estudiantes para fomentar su interés en las TIC.	116,70	173,734	,564	,922
25.- Utiliza las TIC para realizar apuntes considerando la utilización de multimedia.	116,70	171,390	,608	,922
26.- Busca canales comunicacionales utilizando las TIC para que la información llegue a los estudiantes de la mejor forma.	116,50	172,466	,583	,922
27.- Utiliza diversos medios digitales para comunicarse con los estudiantes.	116,23	172,875	,536	,923
28.- Comparte información y verifica que sea recibida por los estudiantes.	116,37	169,344	,599	,922
29.- Verifica que las herramientas de comunicación sean las más adecuadas para los estudiantes.	116,17	174,971	,514	,923
30.- Considera el tipo de comunicación a utilizar en las TIC, comprendiendo la diferencia con las clases presenciales.	116,20	175,407	,501	,923

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	30

Cálculo de confiabilidad de la variable desempeño docente

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes.	107,53	111,430	,634	,911
2.- Elabora un diagnóstico que le permita identificar necesidades de aprendizaje individualizadas.	107,67	111,540	,626	,911
3.- Intercambia ideas con los compañeros en reuniones colegidas para mejorar algunos aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	107,30	113,183	,696	,910
4.- La planificación se centra en el desarrollo de competencias.	107,00	111,517	,730	,909
5.- La planificación se basa en el desarrollo de capacidades teniendo como eje central al estudiante.	107,00	111,724	,717	,910
6.- Demuestra conocimiento actualizado en relación a las prácticas pedagógicas diarias.	107,00	111,931	,753	,909
7.- Considera que la práctica pedagógica que implementa tiene resultados positivos para los estudiantes.	107,07	112,202	,701	,910
8.- Considera que utiliza los recursos educativos de forma efectiva.	107,27	117,237	,399	,915
9.- Implementa las TIC como recurso indispensable de las prácticas pedagógicas.	107,27	116,133	,565	,913
10.- Considera que incentiva el interés del estudiante innovando con los recursos educativos.	107,30	114,976	,620	,912
11.- Realiza la evaluación con la intención formativa del estudiante.	107,13	112,602	,697	,910
12.- Permite que los estudiantes participen en el proceso de evaluación.	107,07	113,857	,555	,912
13.- Comparte experiencias con pares, intercambiando experiencias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.	107,20	119,338	,245	,918
14.- Participa en los proyectos que se gestionan a nivel institucional.	106,97	120,171	,276	,916
15.- Propone mejoras en los proyectos educativos en función de optimizar la calidad de la educación.	107,37	115,482	,579	,912
16.- Investiga para desarrollar proyectos de innovación pedagógica.	107,67	111,954	,673	,910
17.- Fomenta el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	107,07	114,616	,584	,912
18.- Incentiva la práctica de normas de respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.	106,77	116,806	,556	,913

19.- Interactúa en las prácticas de saberes culturales de la institución.	107,20	118,648	,342	,916
20.- Comparte con la familia de los estudiantes información relacionada de los avances de los aprendizajes.	107,43	110,875	,708	,910
21.- Planifica actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa.	107,80	113,890	,506	,913
22.- Fomenta la democracia y participación de todos los actores educativos.	107,13	117,568	,437	,914
23.- Participa en experiencias significativas para el desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades.	107,37	113,413	,676	,911
24.- Participa en la generación de políticas educativas, locales, regionales y nacionales.	108,30	119,597	,156	,921
25.- Actúa considerando la ética y la moral profesional.	106,57	121,357	,265	,916
26.- Considera que cada decisión tomada en el ámbito laboral está basada en los principios de los derechos humanos.	106,67	120,437	,317	,916
27.- Aplica los principios de superioridad, estableciendo el bien mayor para beneficio del niño y adolescente.	107,43	119,495	,144	,923

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 9. CÁLCULO DE VALIDEZ

Cálculo de V de Aiken para la variable competencias digitales

G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V de Aiken Instrumento	
Pertinencia	1
Relevancia	1
Claridad	1
TOTAL	1

Cálculo de V de Aiken para la variable desempeño docente

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V de Aiken Instrumento	
Pertinencia	1
Relevancia	1
Claridad	1
TOTAL	1

ANEXO 10. EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, 2021

Es muy grato presentarme ante usted, soy estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación sede- Lima de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación que tiene por objetivo: "Determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Atte: Suca, Hugo.

Competencias Digitales



Desempeño Docente



Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes. *

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

Link: <https://forms.gle/nXiiLuH62Jphg3647>

ANEXO 11. PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales (SUM_V1)	,128	86	,001	,965	86	,020
Desempeño docente (SUM_V2)	,116	86	,006	,958	86	,007
Tecnología (SUM_V1D1)	,145	86	,000	,939	86	,001
Informacional (SUM_V1D2)	,088	86	,100	,970	86	,045
Axiología (SUM_V1D3)	,153	86	,000	,924	86	,000
Pedagogía (SUM_V1D4)	,178	86	,000	,900	86	,000
Comunicativa (SUM_V1D5)	,109	86	,013	,948	86	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 12.

Apellidos y nombre	Nivel académico
Brizuela López, Mariella Pilar.	Doctora en Educación
Cusihuaman Ramírez, Holga	Magister en Administración de la Educación
Herrera, Gioconda	Magister en Gerencia Educativa

ANEXO 13. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Validador 1.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Mariella Pilar Brizuela López.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022 I, aula 08, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Hugo Suca Quispe

DNI. 42755394

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencias digitales

Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimiento que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, las competencias digitales se dividen en cinco dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Tecnológica

La dimensión tecnología implica poseer conocimientos referidos al uso de las TIC y manejo de diversos programas, así como la seguridad. (Rangel, 2015)

Dimensión 2: Informacional

La dimensión informacional está referida a tener conocimientos, habilidades y destrezas para la selección, búsqueda, almacenamiento, recuperación, presentación y análisis de la información que se obtiene de diferentes fuentes. (Rangel, 2015)

Dimensión 3: Axiológica

La dimensión axiológica hace referencia a la integración de las TIC al currículo desde la tecnología, sin dejar de lado los principios y valores sociales que garanticen el uso adecuado de la tecnología. (Rangel, 2015)

Dimensión 4: Pedagogía

La dimensión pedagógica está relacionada con la planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implementando tecnologías digitales en busca del beneficio de los estudiantes. (Rangel, 2015)

Dimensión 5: Comunicativa

La dimensión comunicativa, implica que el docente debe centrarse en establecer los canales comunicacionales adecuados con sus estudiantes y compañeros de trabajo para compartir ideas, experiencias y comunicativo que mejoren el proceso educativo. (Rangel, 2015)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño docente

El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza aprendizaje, en función de la calidad educativa (Minedu, 2020)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se refiere a la planificación pedagógica, teniendo la preparación necesaria, es decir programas, evaluaciones unidades didácticas, etc., contando con un conocimiento profundo de estos temas, es decir, dominio de contenidos y cognición de los estudiantes. (Minedu, 2020)

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes hace referencia a la evaluación, partiendo del correcto uso de la metodología, la práctica adecuada, es decir clima de aprendizaje, manejo de contenidos, desarrollo de estrategias, recursos didácticos, etc., para el logro del aprendizaje de los estudiantes, considerando el proceso de aprendizaje la diversidad y medidas de inclusión. (Minedu, 2020)

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela

La participación en la gestión de la escuela esta referido al establecimiento de mecanismos para la interacción y comunicación con la comunidad propiciado por el docente en la escuela (Minedu, 2020)

Dimensión 4: Profesionalidad y la identidad docente

La profesionalidad y la identidad docente hace referencia a la reflexión constante de la actuación pedagógica del docente, motivado a que sus prácticas y metodología inciden en la comprensión del niño. (Minedu, 2020)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias digitales.

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Competencias digitales.	D1: Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D2: Informativa	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información	8-9-10-11-12-13-14		Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D3: Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	15-16-17-18		Alto: 16-20. Medio: 10-14. Bajo: 4-9.
	D4: Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales. Nuevos modelos pedagógicos.	19-20-21-22-23-24		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
	D5: Comunicativa	Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.	25-26-27-28-29-30.		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
V2:	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento de las características individuales. Planifica en forma colegiada.	1-2-3-4-5	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca.	Eficiente: 25-20 Regular: 12-19 Deficiente: 5-11

	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento y pedagogía. Utilización de recursos. Evaluación propia de la planificación.	6-7-8-9-10-11-12	(1) Nunca.	Eficiente: 35-18. Regular: 17-26. Deficiente: 7-16.
	D3: Participación en la gestión de la escuela.	Clima de aprendizaje. Proceso de enseñanza. Normas de respeto y colaboración. Evaluación de los aprendizajes.	13-14-15-16-17-18-19-20-21		Eficiente: 45-34. Regular: 21-33. Deficiente:9-20.
	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Democracia y participación. Mejora del proyecto educativo. Relación con los actores educativos. Reflexión acerca de su práctica. Proceso individual y grupal de aprendizaje. Práctica de valores éticos.	22-23-24-25-26-27		Eficiente: 22-30. Regular:15-21. Deficiente: 6-14.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	¿Conoce qué es un sistema operativo Windows y sus funciones?	X		X		X		
2.	¿Utiliza las herramientas principales del sistema operativo del PC en forma efectiva?	X		X		X		
3.	Verifica antes de instalar un programa en la PC que este no represente un riesgo de daño para el equipo.	X		X		X		
4.	A nivel de usuario, comprende la estructura del Internet.	X		X		X		
5.	Puede resolver problemas cotidianos derivados del uso de las TIC antes de acudir a un experto.	X		X		X		
6.	Puede instalar un programa en la PC.	X		X		X		
7.	Puede diseñar tablas y gráficos en programas como Excel.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Utiliza palabras claves para realizar búsquedas en internet.	X		X		X		
9.	Utiliza diversos buscadores para poder obtener mayor cantidad de información.	X		X		X		
10.	Brinda las direcciones web a los estudiantes para que su búsqueda sea con fuentes confiables.	X		X		X		
11.	Crea una lista de sitios web más confiables para acceder a la información.	X		X		X		
12.	Usted, verifica que la información que obtiene de internet sea actualizada y confiable.	X		X		X		
13.	Verifica que la información conseguida y analizada es de sitios web de reconocimiento científico.	X		X		X		
14.	Analiza primero varios contenidos para luego seleccionar el más pertinente de acuerdo al tema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Utiliza de forma segura la tecnología integrándola al proceso educativo.	X		X		X		
16.	Utiliza redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, etc.) para almacenar y compartir información educativa.	X		X		X		

17.	Fomenta en los estudiantes el uso ético de la información del Internet.	X		X		X		
18.	Usted, muestra actitudes que invitan a los estudiantes al manejo seguro de la información digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
19.	Conoce los beneficios desde el punto de vista teórico en relación al uso las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
20.	Diseña contenido interactivo para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21.	Planifica en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
22.	Utiliza las TIC para demostrar experiencias de aprendizaje como experimentos a los estudiantes.	X		X		X		
23.	Busca nuevos materiales didácticos que puedan ser utilizados con las TIC para la enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
24.	Utiliza estrategias innovadoras en las clases con los estudiantes para fomentar su interés en las TIC.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
25.	Utiliza las TIC para realizar apuntes considerando la utilización de multimedia.	X		X		X		
26.	Busca canales comunicacionales utilizando las TIC para que la información llegue a los estudiantes de la mejor forma.	X		X		X		
27.	Utiliza diversos medios digitales para comunicarse con los estudiantes.	X		X		X		
28.	Comparte información y verifica que sea recibida por los estudiantes.	X		X		X		
29.	Verifica que las herramientas de comunicación sean las más adecuadas para los estudiantes.	X		X		X		
30.	Considera el tipo de comunicación a utilizar en las TIC, comprendiendo la diferencia con las clases presenciales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mariella Pilar Brizuela López

DNI: 09640297

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de noviembre del 2021.



Mariella Brizuela López

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2.	Elabora un diagnóstico que le permita identificar necesidades de aprendizaje individualizadas.	X		X		X		
3.	Intercambia ideas con los compañeros en reuniones colegidas para mejorar algunos aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
4.	La planificación se centra en el desarrollo de competencias.	X		X		X		
5.	La planificación se basa en el desarrollo de capacidades teniendo como eje central al estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Demuestra conocimiento actualizado en relación a las prácticas pedagógicas diarias.	X		X		X		
7.	Considera que la práctica pedagógica que implementa tiene resultados positivos para los estudiantes.	X		X		X		
8.	Considera que utiliza los recursos educativos de forma efectiva.	X		X		X		
9.	Implementa las TIC como recurso indispensable de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
10.	Considera que incentiva el interés del estudiante innovando con los recursos educativos.	X		X		X		

11.	Realiza la evaluación con la intención formativa del estudiante.	X		X		X		
12.	Permite que los estudiantes participen en el proceso de evaluación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Comparte experiencias con pares, intercambiando experiencias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
14.	Participa en los proyectos que se gestionan a nivel institucional.	X		X		X		
15.	Propone mejoras en los proyectos educativos en función de optimizar la calidad de la educación.	X		X		X		
16.	Investiga para desarrollar proyectos de innovación pedagógica.	X		X		X		
17.	Fomenta el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
18.	Incentiva la práctica de normas de respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
19.	Interactúa en las prácticas de saberes culturales de la institución.	X		X		X		
20.	Comparte con la familia de los estudiantes información relacionada de los avances de los aprendizajes.	X		X		X		
21.	Planifica actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
22.	Fomenta la democracia y participación de todos los actores educativos.	X		X		X		
23.	Participa en experiencias significativas para el desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades.	X		X		X		

24.	Participa en la generación de políticas educativas, locales, regionales y nacionales.	X		X		X	
25.	Actúa considerando la ética y la moral profesional.	X		X		X	
26.	Considera que cada decisión tomada en el ámbito laboral está basada en los principios de los derechos humanos.	X		X		X	
27.	Aplica los principios de superioridad, estableciendo el bien mayor para beneficio del niño y adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mariella Pilar Brizuela López

DNI: 09640297

Especialidad del validador: Educación

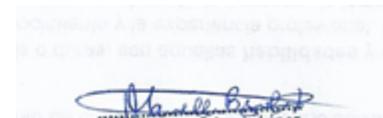
16 de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Validador 2.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Holga Cusihumán Ramírez.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022-I, aula 08, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Hugo Suca Quispe

DNI. 42755394

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencias digitales

Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimiento que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, las competencias digitales se dividen en cinco dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Tecnológica

La dimensión tecnología implica poseer conocimientos referidos al uso de las TIC y manejo de diversos programas, así como la seguridad. (Rangel, 2015)

Dimensión 2: Informacional

La dimensión informacional está referida a tener conocimientos, habilidades y destrezas para la selección, búsqueda, almacenamiento, recuperación, presentación y análisis de la información que se obtiene de diferentes fuentes. (Rangel, 2015)

Dimensión 3: Axiológica

La dimensión axiológica hace referencia a la integración de las TIC al currículo desde la tecnología, sin dejar de lado los principios y valores sociales que garanticen el uso adecuado de la tecnología. (Rangel, 2015)

Dimensión 4: Pedagogía

La dimensión pedagógica está relacionada con la planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implementando tecnologías digitales en busca del beneficio de los estudiantes. (Rangel, 2015)

Dimensión 5: Comunicativa

La dimensión comunicativa, implica que el docente debe centrarse en establecer los canales comunicacionales adecuados con sus estudiantes y compañeros de trabajo para compartir ideas, experiencias y comunicativo que mejoren el proceso educativo. (Rangel, 2015)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño docente

El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza aprendizaje, en función de la calidad educativa (Minedu, 2020)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se refiere a la planificación pedagógica, teniendo la preparación necesaria, es decir programas, evaluaciones unidades didácticas, etc., contando con un conocimiento profundo de estos temas, es decir, dominio de contenidos y cognición de los estudiantes. (Minedu, 2020)

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes hace referencia a la evaluación, partiendo del correcto uso de la metodología, la práctica adecuada, es decir clima de aprendizaje, manejo de contenidos, desarrollo de estrategias, recursos didácticos, etc., para el logro del aprendizaje de los estudiantes, considerando el proceso de aprendizaje la diversidad y medidas de inclusión. (Minedu, 2020)

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela

La participación en la gestión de la escuela esta referido al establecimiento de mecanismos para la interacción y comunicación con la comunidad propiciado por el docente en la escuela (Minedu, 2020)

Dimensión 4: Profesionalidad y la identidad docente

La profesionalidad y la identidad docente hace referencia a la reflexión constante de la actuación pedagógica del docente, motivado a que sus prácticas y metodología inciden en la comprensión del niño. (Minedu, 2020)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias digitales.

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Competencias digitales.	D1: Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D2: Informativa	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información	8-9-10-11-12-13-14		Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D3: Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	15-16-17-18		Alto: 16-20. Medio: 10-14. Bajo: 4-9.
	D4: Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales. Nuevos modelos pedagógicos.	19-20-21-22-23-24		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
	D5: Comunicativa	Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.	25-26-27-28-29-30.		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
V2:	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento de las características individuales.	1-2-3-4-5	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces	Eficiente: 25-20 Regular: 12-19 Deficiente: 5-11

		Planifica en forma colegiada.		(2) Casi nunca. (1) Nunca.	
	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento y pedagogía. Utilización de recursos. Evaluación propia de la planificación.	6-7-8-9-10-11-12		Eficiente: 35-18. Regular: 17-26. Deficiente: 7-16.
	D3: Participación en la gestión de la escuela.	Clima de aprendizaje. Proceso de enseñanza. Normas de respeto y colaboración. Evaluación de los aprendizajes.	13-14-15-16-17-18-19-20-21		Eficiente: 45-34. Regular: 21-33. Deficiente:9-20.
	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Democracia y participación. Mejora del proyecto educativo. Relación con los actores educativos. Reflexión acerca de su práctica. Proceso individual y grupal de aprendizaje. Practica de valores éticos.	22-23-24-25-26-27		Eficiente: 22-30. Regular:15-21. Deficiente: 6-14.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	¿Conoce qué es un sistema operativo Windows y sus funciones?	X		X		X		
2.	¿Utiliza las herramientas principales del sistema operativo del PC en forma efectiva?	X		X		X		
3.	Verifica antes de instalar un programa en la PC que este no represente un riesgo de daño para el equipo.	X		X		X		
4.	A nivel de usuario, comprende la estructura del Internet.	X		X		X		
5.	Puede resolver problemas cotidianos derivados del uso de las TIC antes de acudir a un experto.	X		X		X		
6.	Puede instalar un programa en la PC.	X		X		X		
7.	Puede diseñar tablas y gráficos en programas como Excel.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Utiliza palabras claves para realizar búsquedas en internet.	X		X		X		
9.	Utiliza diversos buscadores para poder obtener mayor cantidad de información.	X		X		X		
10.	Brinda las direcciones web a los estudiantes para que su búsqueda sea con fuentes confiables.	X		X		X		
11.	Crea una lista de sitios web más confiables para acceder a la información.	X		X		X		
12.	Usted, verifica que la información que obtiene de internet sea actualizada y confiable.	X		X		X		
13.	Verifica que la información conseguida y analizada es de sitios web de reconocimiento científico.	X		X		X		
14.	Analiza primero varios contenidos para luego seleccionar el más pertinente de acuerdo al tema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Utiliza de forma segura la tecnología integrándola al proceso educativo.	X		X		X		
16.	Utiliza redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, etc.) para almacenar y compartir información educativa.	X		X		X		
17.	Fomenta en los estudiantes el uso ético de la información del Internet.	X		X		X		

18.	Usted, muestra actitudes que invitan a los estudiantes al manejo seguro de la información digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
19.	Conoce los beneficios desde el punto de vista teórico en relación al uso las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
20.	Diseña contenido interactivo para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21.	Planifica en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
22.	Utiliza las TIC para demostrar experiencias de aprendizaje como experimentos a los estudiantes.	X		X		X		
23.	Busca nuevos materiales didácticos que puedan ser utilizados con las TIC para la enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
24.	Utiliza estrategias innovadoras en las clases con los estudiantes para fomentar su interés en las TIC.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
25.	Utiliza las TIC para realizar apuntes considerando la utilización de multimedia.	X		X		X		
26.	Busca canales comunicacionales utilizando las TIC para que la información llegue a los estudiantes de la mejor forma.	X		X		X		
27.	Utiliza diversos medios digitales para comunicarse con los estudiantes.	X		X		X		
28.	Comparte información y verifica que sea recibida por los estudiantes.	X		X		X		
29.	Verifica que las herramientas de comunicación sean las más adecuadas para los estudiantes.	X		X		X		
30.	Considera el tipo de comunicación a utilizar en las TIC, comprendiendo la diferencia con las clases presenciales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Holga Cusihuaman Ramirez.

DNI: 42424888

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 09 de noviembre del 2021.


.....
Mg. Holga Cusihuamán Ramirez

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2.	Elabora un diagnóstico que le permita identificar necesidades de aprendizaje individualizadas.	X		X		X		
3.	Intercambia ideas con los compañeros en reuniones colegidas para mejorar algunos aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		Sugiero colocar proceso de enseñanza aprendizaje.
4.	La planificación se centra en el desarrollo de competencias.	X		X		X		
5.	La planificación se basa en el desarrollo de capacidades teniendo como eje central al estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Demuestra conocimiento actualizado en relación a las prácticas pedagógicas diarias.	X		X		X		
7.	Considera que la práctica pedagógica que implementa tiene resultados positivos para los estudiantes.	X		X		X		
8.	Considera que utiliza los recursos educativos de forma efectiva.	X		X		X		
9.	Implementa las TIC como recurso indispensable de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
10.	Considera que incentiva el interés del estudiante innovando con los recursos educativos.	X		X		X		

11.	Realiza la evaluación con la intención formativa del estudiante.	X		X		X		
12.	Permite que los estudiantes participen en el proceso de evaluación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Comparte experiencias con pares, intercambiando experiencias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
14.	Participa en los proyectos que se gestionan a nivel institucional.	X		X		X		
15.	Propone mejoras en los proyectos educativos en función de optimizar la calidad de la educación.	X		X		X		
16.	Investiga para desarrollar proyectos de innovación pedagógica.	X		X		X		
17.	Fomenta el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
18.	Incentiva la práctica de normas de respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
19.	Interactúa en las prácticas de saberes culturales de la institución.	X		X		X		
20.	Comparte con la familia de los estudiantes información relacionada de los avances de los aprendizajes.	X		X		X		
21.	Planifica actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
22.	Fomenta la democracia y participación de todos los actores educativos.	X		X		X		
23.	Participa en experiencias significativas para el desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades.	X		X		X		

24.	Participa en la generación de políticas educativas, locales, regionales y nacionales.	X		X		X	
25.	Actúa considerando la ética y la moral profesional.	X		X		X	
26.	Considera que cada decisión tomada en el ámbito laboral está basada en los principios de los derechos humanos.	X		X		X	
27.	Aplica los principios de superioridad, estableciendo el bien mayor para beneficio del niño y adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Holga Cusihuaman Ramirez.

DNI: 42424888

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Cusco, 09 de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mg. Holga Cusihuamán Ramirez

Firma del Experto Informante

Validador 3.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Gioconda Herrera Higuera.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022 I, aula 08, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Hugo Suca Quispe

DNI. 42755394

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencias digitales

Las competencias digitales están relacionadas con las capacidades, habilidades o conocimiento que se ponen en práctica para el dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, las competencias digitales se dividen en cinco dimensiones tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativas. (Rangel, 2015)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Tecnológica

La dimensión tecnología implica poseer conocimientos referidos al uso de las TIC y manejo de diversos programas, así como la seguridad. (Rangel, 2015)

Dimensión 2: Informacional

La dimensión informacional está referida a tener conocimientos, habilidades y destrezas para la selección, búsqueda, almacenamiento, recuperación, presentación y análisis de la información que se obtiene de diferentes fuentes. (Rangel, 2015)

Dimensión 3: Axiológica

La dimensión axiológica hace referencia a la integración de las TIC al currículo desde la tecnología, sin dejar de lado los principios y valores sociales que garanticen el uso adecuado de la tecnología. (Rangel, 2015)

Dimensión 4: Pedagogía

La dimensión pedagógica está relacionada con la planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implementando tecnologías digitales en busca del beneficio de los estudiantes. (Rangel, 2015)

Dimensión 5: Comunicativa

La dimensión comunicativa, implica que el docente debe centrarse en establecer los canales comunicacionales adecuados con sus estudiantes y compañeros de trabajo para compartir ideas, experiencias y comunicativo que mejoren el proceso educativo. (Rangel, 2015)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño docente

El desempeño docente está referido a las capacidades que de los docentes deberían poseer lograr los objetivos educativos y de enseñanza aprendizaje, en función de la calidad educativa (Minedu, 2020)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se refiere a la planificación pedagógica, teniendo la preparación necesaria, es decir programas, evaluaciones unidades didácticas, etc., contando con un conocimiento profundo de estos temas, es decir, dominio de contenidos y cognición de los estudiantes. (Minedu, 2020)

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes hace referencia a la evaluación, partiendo del correcto uso de la metodología, la práctica adecuada, es decir clima de aprendizaje, manejo de contenidos, desarrollo de estrategias, recursos didácticos, etc., para el logro del aprendizaje de los estudiantes, considerando el proceso de aprendizaje la diversidad y medidas de inclusión. (Minedu, 2020)

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela

La participación en la gestión de la escuela esta referido al establecimiento de mecanismos para la interacción y comunicación con la comunidad propiciado por el docente en la escuela (Minedu, 2020)

Dimensión 4: Profesionalidad y la identidad docente

La profesionalidad y la identidad docente hace referencia a la reflexión constante de la actuación pedagógica del docente, motivado a que sus prácticas y metodología inciden en la comprensión del niño. (Minedu, 2020)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias digitales.

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Competencias digitales.	D1: Tecnológica	Maneja definiciones relacionadas con el uso de las TIC. Uso de las TIC. Manejo de diversos programas. Conocimientos básicos	1-2-3-4-5-6-7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D2: Informativa	Búsqueda de información. Selección de información. Almacenamiento de información. Recuperación, presentación y análisis de la información	8-9-10-11-12-13-14		Alto: 35-18. Medio: 17-26. Bajo: 7-16.
	D3: Axiológica	Principios sociales. Valores sociales. Uso adecuado de la tecnología Actitudes del docente.	15-16-17-18		Alto: 16-20. Medio: 10-14. Bajo: 4-9.
	D4: Pedagógica	Diseño. Planificación. Implementación de tecnologías digitales. Nuevos modelos pedagógicos.	19-20-21-22-23-24		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
	D5: Comunicativa	Canales comunicacionales. Canales digitales, recursos y herramientas para compartir. Nuevas formas de comunicación.	25-26-27-28-29-30.		Alto: 22-30. Medio: 15-21. Bajo: 6-14.
V2:	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento de las características individuales.	1-2-3-4-5	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces	Eficiente: 25-20 Regular: 12-19 Deficiente: 5-11

		Planifica en forma colegiada.		(2) Casi nunca. (1) Nunca.	
	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento y pedagogía. Utilización de recursos. Evaluación propia de la planificación.	6-7-8-9-10-11-12		Eficiente: 35-18. Regular: 17-26. Deficiente: 7-16.
	D3: Participación en la gestión de la escuela.	Clima de aprendizaje. Proceso de enseñanza. Normas de respeto y colaboración. Evaluación de los aprendizajes.	13-14-15-16-17-18-19-20-21		Eficiente: 45-34. Regular: 21-33. Deficiente:9-20.
	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Democracia y participación. Mejora del proyecto educativo. Relación con los actores educativos. Reflexión acerca de su práctica. Proceso individual y grupal de aprendizaje. Practica de valores éticos.	22-23-24-25-26-27		Eficiente: 22-30. Regular:15-21. Deficiente: 6-14.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	¿Conoce qué es un sistema operativo Windows y sus funciones?	X		X		X		
2.	¿Utiliza las herramientas principales del sistema operativo del PC en forma efectiva?	X		X		X		
3.	Verifica antes de instalar un programa en la PC que este no represente un riesgo de daño para el equipo.	X		X		X		
4.	A nivel de usuario, comprende la estructura del Internet.	X		X		X		
5.	Puede resolver problemas cotidianos derivados del uso de las TIC antes de acudir a un experto.	X		X		X		
6.	Puede instalar un programa en la PC.	X		X		X		
7.	Puede diseñar tablas y gráficos en programas como Excel.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Utiliza palabras claves para realizar búsquedas en internet.	X		X		X		
9.	Utiliza diversos buscadores para poder obtener mayor cantidad de información.	X		X		X		
10.	Brinda las direcciones web a los estudiantes para que su búsqueda sea con fuentes confiables.	X		X		X		
11.	Crea una lista de sitios web más confiables para acceder a la información.	X		X		X		
12.	Usted, verifica que la información que obtiene de internet sea actualizada y confiable.	X		X		X		
13.	Verifica que la información conseguida y analizada es de sitios web de reconocimiento científico.	X		X		X		
14.	Analiza primero varios contenidos para luego seleccionar el más pertinente de acuerdo al tema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Utiliza de forma segura la tecnología integrándola al proceso educativo.	X		X		X		
16.	Utiliza redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, etc.) para almacenar y compartir información educativa.	X		X		X		
17.	Fomenta en los estudiantes el uso ético de la información del Internet.	X		X		X		

18.	Usted, muestra actitudes que invitan a los estudiantes al manejo seguro de la información digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
19.	Conoce los beneficios desde el punto de vista teórico en relación al uso las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
20.	Diseña contenido interactivo para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21.	Planifica en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
22.	Utiliza las TIC para demostrar experiencias de aprendizaje como experimentos a los estudiantes.	X		X		X		
23.	Busca nuevos materiales didácticos que puedan ser utilizados con las TIC para la enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
24.	Utiliza estrategias innovadoras en las clases con los estudiantes para fomentar su interés en las TIC.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
25.	Utiliza las TIC para realizar apuntes considerando la utilización de multimedia.	X		X		X		
26.	Busca canales comunicacionales utilizando las TIC para que la información llegue a los estudiantes de la mejor forma.	X		X		X		
27.	Utiliza diversos medios digitales para comunicarse con los estudiantes.	X		X		X		
28.	Comparte información y verifica que sea recibida por los estudiantes.	X		X		X		
29.	Verifica que las herramientas de comunicación sean las más adecuadas para los estudiantes.	X		X		X		
30.	Considera el tipo de comunicación a utilizar en las TIC, comprendiendo la diferencia con las clases presenciales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Herrera Gioconda

CE: 002757263

Especialidad del validador: Magister en gerencia educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	Incluye dentro de la planificación estrategias para identificar las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2.	Elabora un diagnóstico que le permita identificar necesidades de aprendizaje individualizadas.	X		X		X		
3.	Intercambia ideas con los compañeros en reuniones colegidas para mejorar algunos aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
4.	La planificación se centra en el desarrollo de competencias.	X		X		X		
5.	La planificación se basa en el desarrollo de capacidades teniendo como eje central al estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Demuestra conocimiento actualizado en relación a las prácticas pedagógicas diarias.	X		X		X		
7.	Considera que la práctica pedagógica que implementa tiene resultados positivos para los estudiantes.	X		X		X		
8.	Considera que utiliza los recursos educativos de forma efectiva.	X		X		X		
9.	Implementa las TIC como recurso indispensable de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
10.	Considera que incentiva el interés del estudiante innovando con los recursos educativos.	X		X		X		
11.	Realiza la evaluación con la intención formativa del estudiante.	X		X		X		

12.	Permite que los estudiantes participen en el proceso de evaluación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Comparte experiencias con pares, intercambiando experiencias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
14.	Participa en los proyectos que se gestionan a nivel institucional.	X		X		X		
15.	Propone mejoras en los proyectos educativos en función de optimizar la calidad de la educación.	X		X		X		
16.	Investiga para desarrollar proyectos de innovación pedagógica.	X		X		X		
17.	Fomenta el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
18.	Incentiva la práctica de normas de respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
19.	Interactúa en las prácticas de saberes culturales de la institución.	X		X		X		
20.	Comparte con la familia de los estudiantes información relacionada de los avances de los aprendizajes.	X		X		X		
21.	Planifica actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
22.	Fomenta la democracia y participación de todos los actores educativos.	X		X		X		
23.	Participa en experiencias significativas para el desarrollo profesional de acuerdo con sus necesidades.	X		X		X		
24.	Participa en la generación de políticas educativas, locales, regionales y nacionales.	X		X		X		

25.	Actúa considerando la ética y la moral profesional.	X		X		X	
26.	Considera que cada decisión tomada en el ámbito laboral está basada en los principios de los derechos humanos.	X		X		X	
27.	Aplica los principios de superioridad, estableciendo el bien mayor para beneficio del niño y adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Herrera Gioconda

CE: 002757263

Especialidad del validador: Magister en gerencia educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

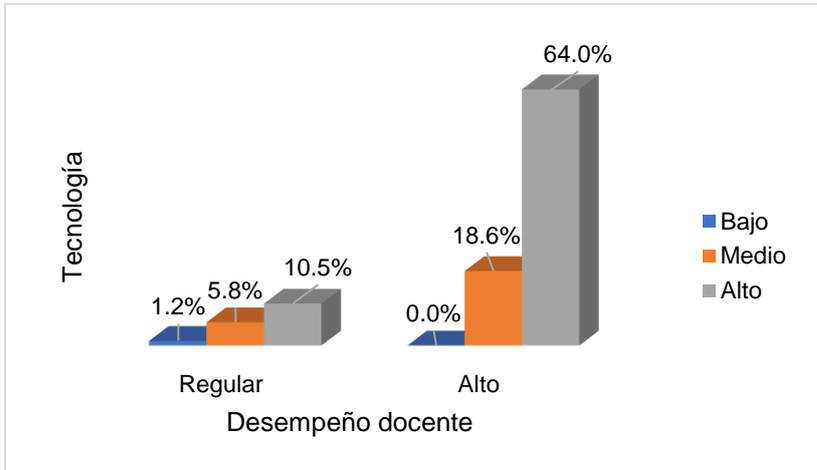
16 de noviembre del 2021.



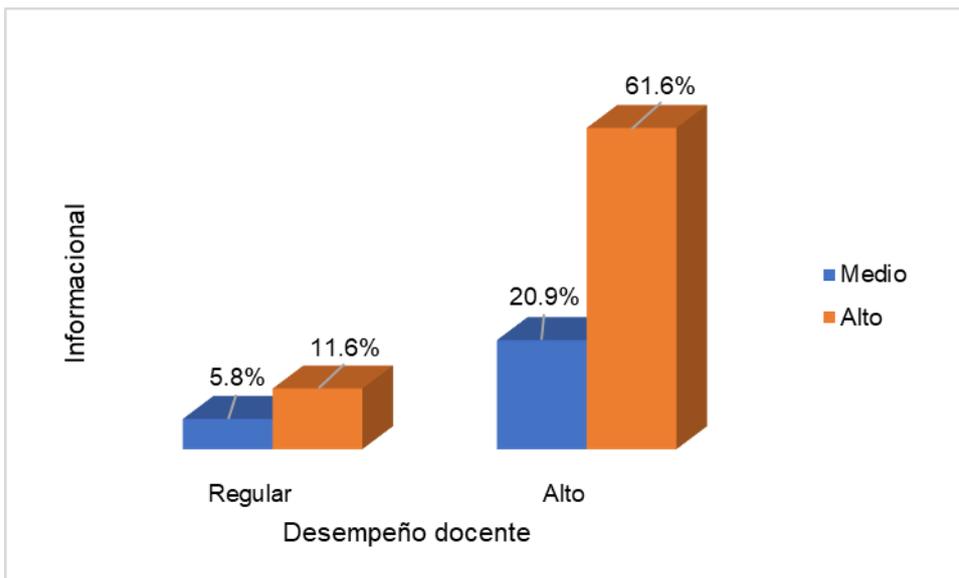
Firma del Experto Informante

ANEXO 14: GRÁFICOS DESCRIPTIVOS

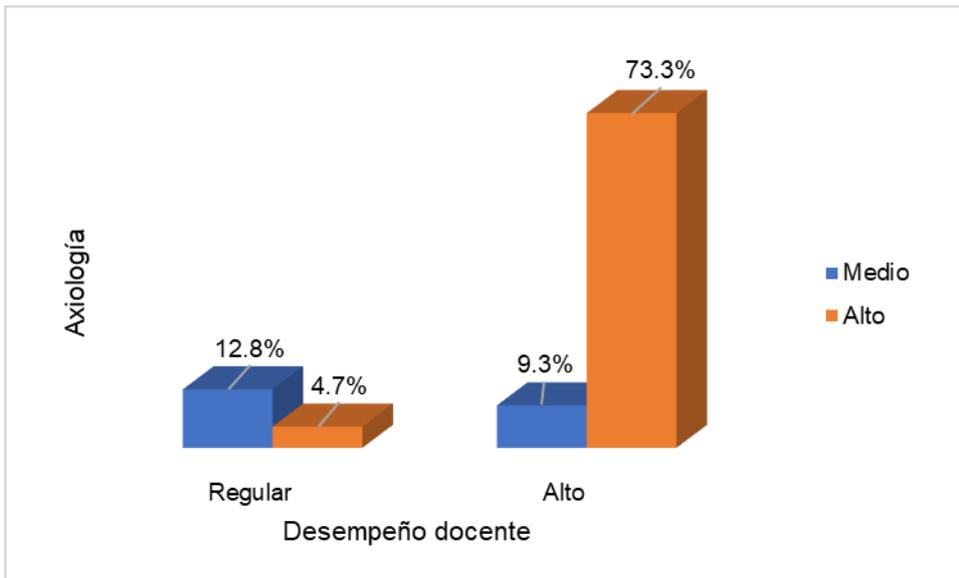
Competencias tecnológicas y desempeño docente



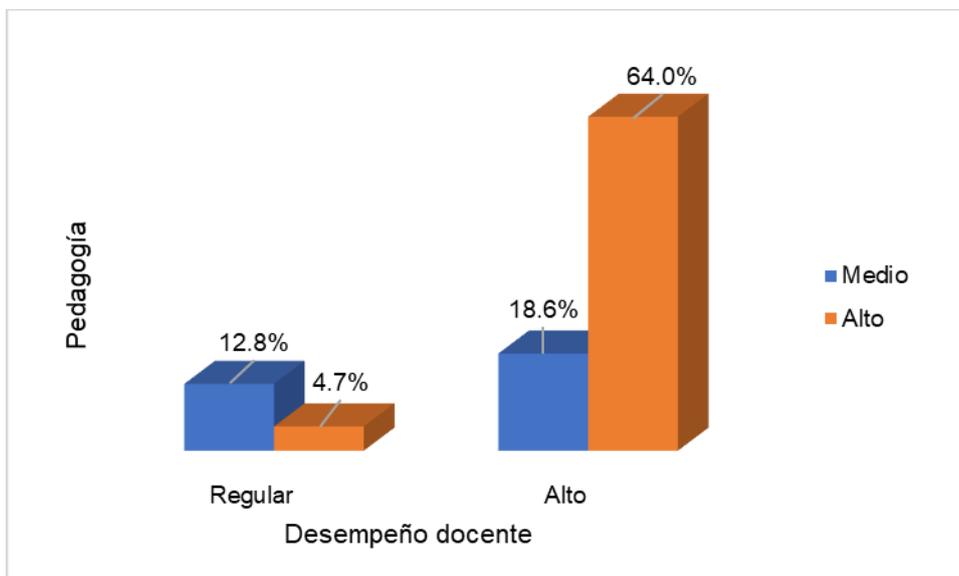
Competencias informacionales y desempeño docente



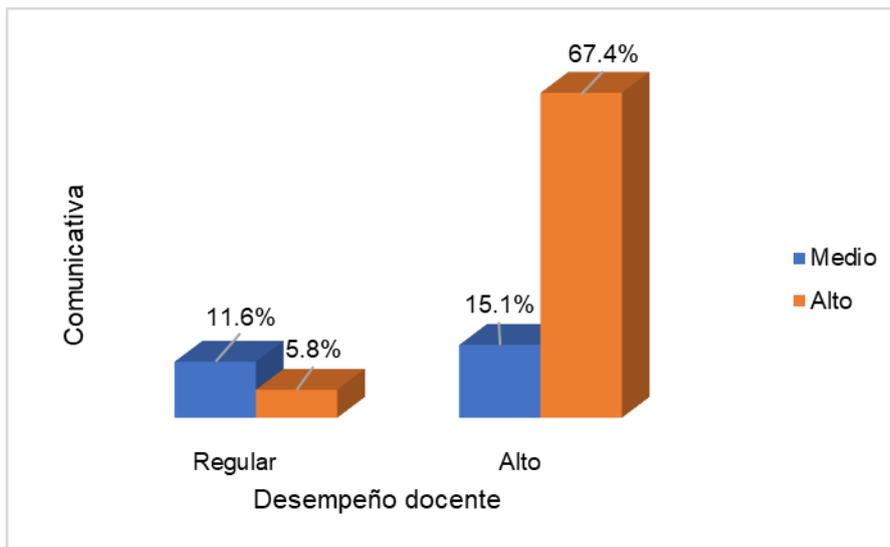
Competencias axiológicas y desempeño docente



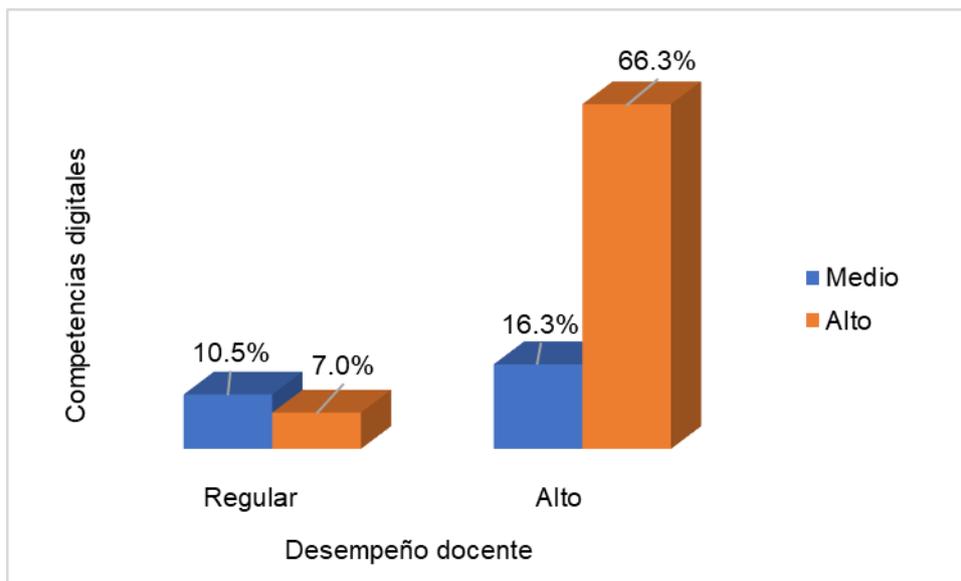
Competencias pedagógicas y Desempeño docente



Competencias comunicativas y Desempeño docente



Competencias comunicativas y desempeño docente



ANEXO 15: CONSTANCIA DE SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO

CONSTANCIA DE SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO

El estudio realizado por Hugo Suca estudiante de la universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, sede Lima, tiene por objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y desempeño laboral en docentes del C.E.P Santa Rosa de Lima de Cusco, 2021. Se solicita el consentimiento del personal directivo de la institución Santa Rosa de Lima para aplicar el instrumento de recolección de datos, el cual tiene una finalidad investigativa, será anónima y garantiza los principios éticos del investigador. El tiempo de respuesta para la encuesta será de 15 a 20 minutos, la misma se aplicará al personal docentes de la institución que desee participar, vía online y WhatsApp.

Lima, 14 de septiembre del 2021



Firma del Directivo

Fecha


Firma del Participante

14-09-21

Fecha



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANA CACERES MARITZA RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DE COLEGIOS SANTARROSINOS, UGEL CUSCO. CUSCO, 2021", cuyo autor es SUCA QUISPE HUGO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANA CACERES MARITZA RAQUEL DNI: 40501601 ORCID 0000-0002-3442-5950	Firmado digitalmente por: MCABANAC el 21-01- 2022 12:38:17

Código documento Trilce: TRI - 0283886