



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje (I.E. N° 81776 “Los Laureles” del distrito El Porvenir 2021)”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ARQUITECTO

AUTORES:

Moreno Allemant, Anthony Giuseppe (ORCID:0000-0001-9858-2042)

Zavaleta Zavaleta, Willy Antoni (ORCID: 0000-0003-1664-8752)

ASESORA:

Dra. Huacacolque Sanchez, Lucia Georgina (ORCID: 0000-0001-8661-7834)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Arquitectura

Trujillo – Perú

2021

DEDICATORIA

Se la dedico a mi familia, que siempre me han apoyado y han estado para mí cuando los necesitaba, a mis padres por creer en mí y a mis hermanos por animarme a seguir adelante.

Moreno Allemant, Anthony Giuseppe

Dedico este trabajo principalmente a mi madre y hermano, porque convivimos momentos difíciles en nuestras vidas, su esfuerzo, motivación y apoyo encarecido que me brindaron, para que yo no me rinda en este momento tan importante de mi formación profesional. Por último, a mi padre a pesar de nuestras discrepancias, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

Zavaleta Zavaleta, Willy Antoni

AGRADECIMIENTO

Estoy agradecido con Dios por brindarme la oportunidad de seguir adelante, con mi familia por creer en mí, mis amigos por animarme y con todos los que he conocido ya que por ellos estoy en donde estoy.

Felicito y agradezco la guía de la Dra. Lucia Huacacolque Sánchez y la Dra. Adelf Zavaleta Pita durante todo el transcurso de la tesis. Agradezco también a mi buen amigo y compañero de tesis, Willy, por la buena relación que tenemos y el buen trabajo que hemos hecho. Muchas gracias a todos.

Moreno Allemant, Anthony Giuseppe

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Lucia Huacacolque Sánchez y la Dra. Adelf Zavaleta Pita por haberme brindado su apoyo y ánimos para emprender la elaboración de la tesis. A veces, se nos presentan dificultades imprevistas y sin sus consejos no hubiera podido culminar mi formación profesional.

Agradecido también con el apoyo de mi familia, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Por último, pero no menos importante a mi compañero de tesis Moreno Allemant Anthony, es de esas pocas personas que representa una verdadera amistad.

Zavaleta Zavaleta, Willy Antoni

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	8
3.3. Escenario de estudios	9
3.4. Participantes	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.6. Procedimiento	9
3.7. Rigor científico	10
3.8. Método de análisis de datos	10
3.9. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Calificación de los espacios recreativos en cuanto a su función en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	11
Tabla 2:	<i>Espacio de desplazamiento en el patio escolar de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	12
Tabla 3:	<i>Eficiencia de la distribución de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	13
Tabla 4:	<i>Eficiencia del desplazamiento en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	14
Tabla 5:	<i>Calificación del sistema constructivo en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	15
Tabla 6:	<i>Calificación de los materiales en las superficies de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	16
Tabla 7:	<i>Calificación del acabado en las superficies de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	17
Tabla 8:	<i>Forma del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	18
Tabla 9:	<i>Dimensiones del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	19
Tabla 10:	<i>Calificación de los materiales empleados para el mobiliario de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	20
Tabla 11:	<i>Influencia del color del mobiliario en las actividades del estudiante de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	21
Tabla 12:	<i>Estado actual del mobiliario de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	22
Tabla 13:	<i>Áreas verdes en la convivencia escolar en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	23
Tabla 14:	<i>Influencia del área verde en el índice de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	24
Tabla 15:	<i>Calificación del suelo para las áreas verdes del colegio en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”</i>	25
Tabla 16:	<i>Matriz de categorización</i>	33

Tabla 17: <i>Validación del Instrumento de Investigación mediante juicio de expertos.....</i>	44
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1:	<i>Ingreso principal de la I.E. Los Laureles.....</i>	33
Figura 2:	<i>Atrio del ingreso principal de la I.E. Los Laureles.....</i>	33
Figura 3:	<i>Zona de esparcimiento, circulación del ala izquierda.....</i>	33
Figura 4:	<i>Zona de esparcimiento, circulación del ala derecha.....</i>	33
Figura 5:	<i>Patio escolar.....</i>	33
Figura 6:	<i>Patio escolar.....</i>	33
Figura 7:	<i>Plaza escolar.....</i>	34
Figura 8:	<i>Plaza escolar.....</i>	34
Figura 9:	<i>Área de juegos.....</i>	34
Figura 10:	<i>Área de juegos.....</i>	34
Figura 11:	<i>Zonificación del patio escolar.....</i>	35
Figura 12:	<i>Estructura de un ambiente de aprendizaje.....</i>	35
Figura 13:	<i>Fases de la investigación.....</i>	37
Figura 14:	<i>Ficha de Observación.....</i>	45
Figura 15:	<i>Ficha de análisis.....</i>	46
Figura 16:	<i>Informe de originalidad por el Turnitin.....</i>	51

RESUMEN

Los espacios recreativos de la I.E. N°81776 “Los Laureles” del distrito El Porvenir no cumplen con las condiciones óptimas para estimular el desarrollo de los estudiantes, carece de lugares de socialización, de descanso, de convivencia y que promuevan la actividad física aplicada al aprendizaje. Así mismo el mobiliario y el área verde existentes no logran que los estudiantes se desenvuelvan y desarrollen sus actividades correctamente. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo establecer los lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje en la I.E. N°81776 “Los Laureles”. Es una investigación cualitativa del tipo aplicada y de diseño investigación-acción y como participantes se tuvo a los 22 docentes de la institución, así como también a 3 profesionales conocedores del tema, arquitectos y psicólogos. Para la recolección de datos se empleó la encuesta, la entrevista y la observación, que fueron analizados y procesados en el SPSS.

Los resultados obtenidos muestran que la deficiencia en la implementación de los espacios recreativos en la I.E. “Los Laureles” es debido a la falta de conocimiento. Es por ello que se concluyó en la forma correcta de la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje, el acondicionamiento adecuado las zonas (alta, media y baja) según la intensidad de actividad, la importancia del mobiliario y el área verde que tienen como complemento.

Palabras clave: Arquitectura educacional, Espacios recreativos, Mobiliario, Áreas verdes.

ABSTRACT

The recreational spaces of the I.E. N ° 81776 "Los Laureles" of the El Porvenir district do not meet the optimal conditions to stimulate the development of students, it lacks places of socialization, rest, coexistence and that promote physical activity applied to learning. Likewise, the existing furniture and green area do not allow students to function and carry out their activities correctly. That is why the present research aimed to establish the design guidelines for the implementation of recreational spaces as a means of learning in the I.E. N ° 81776 "Los Laureles". It is a qualitative research of the applied type and action-research design and as participants there were 22 teachers of the institution, as well as 3 professionals with knowledge of the subject, architects and psychologists. For data collection, the survey, interview and observation were used, which were analyzed and processed in the SPSS.

The results obtained show that the deficiency in the implementation of recreational spaces in the I.E. "Los Laureles" is due to lack of knowledge. That is why the implementation of recreational spaces as a means of learning was concluded in the correct way, the adequate conditioning of the areas, the importance of the furniture and the green area that they have as a complement.

Keywords: Educational architecture, Recreational spaces, Furniture, green areas.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú brinda una atención inclusiva e intercultural, promoviendo el desarrollo de los estudiantes en diversas dimensiones, tanto cognitiva, física, social y emocional. Los estudiantes, niños, adolescentes o jóvenes, necesitan aprender las competencias necesarias para crecer y desenvolverse en los distintos escenarios que el mundo puede plantearles a lo largo de su vida. Sea cual sea el escenario en donde lleguen a desenvolverse, la generación actual necesita aprender a actuar e interactuar con su entorno, el espacio y sus participantes.

Para ello el aprendizaje se debe dar a través de varios procesos, como el estudio, el razonamiento, la instrucción o formación, la observación y la experiencia. Para que realmente los estudiantes puedan aprender, ellos deben de interactuar con su entorno y con las personas, ya sean sus maestros y compañeros de estudio. Esto influye en su identidad, comportamiento y pensamiento que pueden llegar a tener.

El entorno o espacio en donde los estudiantes pueden adquirir conocimientos no está limitado por las paredes del aula o de la escuela, todas sus experiencias de vida ya sea dentro o fuera de la escuela, pueden ser una fuente de aprendizaje si son aprovechadas pedagógicamente. En la escuela las estrategias para generar los ambientes de aprendizaje adecuados para los estudiantes, generalmente están asociadas a innovaciones pedagógicas. Los espacios para el aprendizaje son una necesidad y se utilizan como recurso educativo (Corvalán, 2008).

Es por ello que los espacios recreativos dentro de las escuelas cumplen un papel relevante para el aprendizaje, son el nexo entre la escuela y la comunidad. Su versatilidad permite a los estudiantes moverse en distintos escenarios, otorgándoles una variedad de desafíos y dilemas. Estos espacios influyen en gran medida en los estudiantes ya que la carencia o el mal estado de ellos pueden originar problemas psicosociales e incursión escolar (Lotito, 2008).

Los espacios recreativos pueden ofrecer distintas formas de recreación que pueden ser usadas para el aprendizaje, sin embargo, son pocas las escuelas que las implementan adecuadamente. Esto se puede deber a que no saben el cómo hacerlo o debido a que no se han establecido las pautas adecuadas para ello.

En la I.E. N° 81776 “Los Laureles” ubicada en el distrito El Porvenir, Trujillo, La Libertad, es el escenario de estudio de la investigación, presentó algunas deficiencias en cuanto a la implementación de sus espacios recreativos; hay poca consideración en cuanto a la tipología adecuada de la vegetación que pueda servir de estímulo para los estudiantes, el mobiliario con el que cuenta en el patio escolar no permite el pleno desarrollo de las habilidades del estudiante, también se observó que el mobiliario en el área de juego para inicial se encuentra en mal estado y la plaza escolar carece totalmente del mobiliario, porque lo que en general los espacios recreativos no pueden ofrecer lugares adecuados para el descanso y socialización. *Ver anexo 1, figura 1 a la figura 10.*

Según lo expuesto, entonces ¿Cómo influyen los lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje en la I.E. N°81776 “Los Laureles”?

Esta investigación trata de responder a esa interrogante. Siendo provechosa para la I.E. “Los Laureles” ya que los resultados logran un cambio en la perspectiva dada a los espacios recreativos. Esto también beneficiara a que los estudiantes y docentes obtengan una mejor experiencia escolar. Los aportes teóricos que surjan de esta investigación pueden ser usados en futuras investigaciones relacionadas con la educación y el espacio.

Y para lograrlo se plantean los siguientes objetivos. El objetivo general: Establecer los lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”. Y los objetivos específicos: Determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para que los espacios recreativos se conviertan en un medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”; Identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles” e Identificar la tipología de vegetación óptima que ayude a estimular a los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación tiene como antecedentes los siguientes trabajos:

Unquen (2013) en su investigación, tuvo como objetivo comprender el significado que los estudiantes le otorgan a los espacios de esparcimiento. Según sus resultados, uno de los espacios más importantes para los estudiantes es el patio escolar. Así mismo, Unquen recomienda que los estudiantes deben pasar más tiempo en el patio escolar.

Loor (2016) en su investigación, tuvo como objetivo analizar el impacto de los espacios recreativos en la convivencia escolar. Su investigación fue descriptiva y tuvo una muestra a 45 estudiantes empleando el cuestionario para la recolección de datos. Según los resultados, la disconformidad de los espacios recreativos por parte de los estudiantes les afecte significativamente en la sana convivencia escolar. Así mismo, Loor señala que los espacios recreativos como el patio escolar deben tener una función educadora y propone una guía didáctica de juegos para favorecer la buena convivencia escolar.

Toasa (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los espacios recreativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Su investigación fue descriptiva y tuvo como muestra a 40 estudiantes empleando el cuestionario para la recolección de datos. Según los resultados, los espacios recreativos en mal estado o con poca área influyen en el rendimiento de aprendizaje de los alumnos. Así mismo, Tosa recomienda usar los espacios recreativos como un recurso en el proceso de enseñanza.

Uribe (2017) en su investigación tuvo como objetivo desarrollar los espacios lúdicos en el horario de descanso escolar para que aporten al mejoramiento a la sana convivencia de los estudiantes. Señala que la carencia de los espacios de esparcimiento o la concentración de los estudiantes en un solo espacio, como el patio escolar sin ningún tipo de recurso ni posibilidad lúdica, genera que los estudiantes se tornen agresivos, intolerantes y pocos dispuestos a integrarse con otros estudiantes. Debido a eso Uribe propone el desarrollo de diferentes tipos de ambientes al aire libre para que los estudiantes disfruten y participen, fortaleciendo la sana convivencia.

Esta investigación también con los siguientes respaldos teóricos.

El patio escolar como un paisaje de aprendizaje, es un espacio que une a la educación y a la sociedad, promoviendo el aprendizaje físico, socioemocional y cognitivo. Para lograr dicha unión, se debe de desarrollar una metodología de trabajo multidisciplinaria a través de un dialogo entre la educación y la arquitectura. Los estudiantes necesitan un espacio desafiante y diverso en donde se pongan a prueba sus habilidades, se autorregulen y puedan descubrir sus propios límites (Dejtjar, 2020).

El patio escolar debe mutar, transformase de un espacio sin vida a un espacio polimorfo, lleno de vida, sonidos, colores y olores. Al mismo tiempo logra que los actores sociales que lo habiten participen e interactúen entre ellos, convirtiéndolo en un escenario simbólico. El patio transforma a la escuela en un lugar más participativo y de mayor dialogo (Jaramillo, 2013).

Un buen patio escolar debe asegurar que los estudiantes puedan desarrollar múltiples actividades y juegos, de manera que pueda responder de manera inclusiva a todas las demandas escolares. García zonifica el patio según la intensidad de las actividades a realizar: zona tranquila, semi activa y activa (García, 2017) *Ver anexo 2, figura 11.*

El tiempo y el espacio durante el descanso escolar es un punto importante para la formación escolar. En ese tiempo y espacio los estudiantes desarrollan y potencian las habilidades para fortalecer sus relaciones interpersonales, juegan, crean nuevos hábitos y mejora su disposición para iniciar de nuevo sus labores escolares.

El uso de los espacios recreativos, implica que los estudiantes fortalezcan la sana convivencia escolar al interesarse en la importancia y el encanto que se logra al sostener relaciones de respeto y armonía entre sus. También es vital que el docente cumpla con un papel activo y consiente sobre su labor al observar, motivar, acompañar y mediar entre las situaciones cotidianas que se viven en estos espacios, haciendo que la experiencia sea formadora, creativa y placentera para los estudiantes (Uribe, 2017).

Una de las actividades principales que se puede dar en los espacios recreativos, como el patio escolar, es el juego.

El juego es imprescindible para el desarrollo saludable de los estudiantes. Estimula el cerebro y apoya al desenvolvimiento de las habilidades motrices (finas y gruesas), a las habilidades del lenguaje y de expresión. También es importante ya que ayuda a los estudiantes a adaptarse al ambiente escolar y pone en práctica las habilidades sociales básicas (Anderson, 2017).

El juego tiene como único fin, jugar, es decir, lo significativo a la hora de jugar es el proceso y el placer que lo acompaña. El juego debe considerarse una actividad serie e incluso puede considerarse como una herramienta para el aprendizaje (Ruiz, 2017).

Dialogar sobre el juego va más allá de lo material, es una actitud vital y existencial, es una forma particular de abordar la vida que se puede aplicar a todo y a la vez no corresponder a nada en específico. La acción de jugar trasciende a los mismos juegos, es decir, el juego está en el individuo y no en la actividad. Esto crea una escena en donde varios individuos pueden ser parte del mismo lugar y tiempo, pero pueden estar viviendo realidades intrínsecas y diferentes. Esta capacidad es propia de cada individuo y es su responsabilidad su estado de ánimo y el de convertir o no cualquier actividad en un juego (Marín, 2018).

Es por eso que la motivación también juega un punto importante tanto en la educación como en la recreación. Estar motivado, desde la perspectiva educativa, limita o no al aprendizaje en sí e incluso se puede decir que cuando no hay motivación, el aprendizaje es cero. La motivación es el motor principal para adquirir conocimientos, energizar al estudiante y modificar su estado de conducta. Se debe tener en cuenta que la presencia o ausencia de la motivación esta relacionada únicamente con las características personales del estudiante, pero eso no significa que el entorno no pueda contribuir en su motivación (Ospina, 2006).

Así mismo los espacios recreativos deben de contar con la implementación de las áreas verdes.

Las áreas verdes son importantes para el desarrollo de los estudiantes. Estas influyen no solo en su desarrollo intelectual, físico y social sino también en su desarrollo emocional y espiritual (Kellert y Calabrese, 2015).

También promueven la creatividad y la resolución de conflictos, además contribuyen a reducir el trastorno de déficit de atención (ADD) en niños menores de 5 años. Es recomendable que las escuelas tengan áreas verdes en los patios escolares, así como, césped, flores, hortalizas, arbustos y árboles (Gareca, 2017).

Las áreas verdes en el proceso de aprendizaje y enseñanza logran la restauración perceptual, aspecto que predispone y facilita una mejor atención, concentración y motivación al estudio, brindando un momento de restauración psicología al estudiante y docente (Soto, 2014).

Los conceptos empleados en esta investigación son:

Ambiente de aprendizaje, compone un escenario de básico al conocimiento en el que un agente educativo genera intencionalmente un conjunto de actividades y acciones. Están dirigidas a garantizar la consecuencia de un objetivo de aprendizaje amplio que es pertinente para el desarrollo de competencias en uno o varios dominios de conocimiento. Un ambiente de aprendizaje es un espacio estructurado en el que se articulan diversos elementos y relaciones necesarios para alcanzar tal objetivo. Se considera como ambiente de aprendizaje si promueve el principal sentido de la educación: el aprendizaje y el desarrollo humano (Otálora, 2010). *Ver anexo 2, figura 12.*

Los espacios recreativos, son lugares de esparcimiento, diversión y descanso. En el ámbito educativo, permiten el desarrollo del aprendizaje escolar y la convivencia. Los espacios recreativos tienen una estrecha relación con los niveles perceptivos, lo que genera una experiencia de calidad (Loor, 2016).

Los espacios recreativos están clasificados como ambiente tipo F dentro de la infraestructura educativa según el Minedu. Siendo las áreas para el desplazamiento horizontal y vertical, de permanencia temporal, en donde se pueden realizar actividades de interacción social, de convivencia, de socialización y actividad física, entre otras posibilidades. Del mismo modo pueden ser de identificación,

apropiación y lugar de encuentro de los estudiantes; como, por ejemplo: áreas de descanso, atrio de ingreso, circulaciones, áreas de exhibición y patios.

Los espacios recreativos deben promover estilos de vida saludables, estimular el desarrollo social, debe ser un escenario para aprender y enseñar, debe estar conectado con la naturaleza y ser sostenible (Foster, 2016).

Pueden ser escenarios para promover el arte, el juego, la salud, el bienestar social y emocional, el aprendizaje y la coexistencia con la naturaleza (INTERNATIONAL SCHOOL GROUNDS ALLIANCE, 2018).

Uno de los espacios recreativos es el patio escolar o también conocido como el patio de recreo, siendo el escenario más amplio de interacción al que tienen acceso los estudiantes, un espacio de rutina diaria que complementa la jornada de estudios, permitiendo la interacción y el juego. El patio debe estar orientado desde una dinámica integradora que confabule el interés pedagógico de los docentes hacia la interacción social y el aprendizaje escolar (Pavía, 2000).

Otro concepto usado en esta investigación es la recreación. Que viene a ser toda actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento (físico y mental) necesaria para la salud (física y mental). Es por eso que es aconsejable practicar actividades recreativas que proporcionen la posibilidad de despejar la mente y dedicar el tiempo libre a cosas que realmente se disfrute. La recreación sirve para romper con la rutina y las obligaciones cotidianas, aliviando el estrés acumulado. Las actividades de recreativas que se practican pueden estar relacionadas con pasatiempos o deportes. De tal manera que la práctica frecuente de estas actividades brinde momentos gratos y aporte sentimientos satisfactorios y de bienestar (Incarbone y Aguilar, 2005).

Existen dos tipos de recreación, pasiva o activa. La recreación pasiva se da cuando el sujeto recibe la recreación sin cooperar, es decir, disfruta de la recreación sin oponer resistencia. Por otro lado, la recreación activa implica acción, es decir, el sujeto debe interactuar con el entorno y con otros sujetos.

III. METODOLOGÍA

La investigación es de metodología cualitativa debido a que no se emplearon la experimentación, ni la manipulación de variables para la recolección de datos. Se usaron datos descriptivos recogidos a través de entrevistas, encuestas y análisis de casos.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Es de tipología aplicada, ya que se usaron los conocimientos previos para resolver el problema de la investigación.

Diseño de investigación:

Es de diseño investigación-acción, ya que busca aportar información que guía en la toma de decisiones en la implementación de los espacios recreativos mejorando su uso en la educación.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Esta investigación cuenta con 6 categorías y 20 subcategorías, divididas en la siguiente manera; Diseño arquitectónico (función, relación espacial, distribución y circulación); Materiales y técnicas constructivas (sistema constructivo, materiales y acabados); Mobiliario (forma, antropometría, tipología, materiales, estado de conservación y color); Área verde (clasificación de plantas, características y mantenimiento); Aprendizaje (Físico cognitivo, área de juegos, tipos de juegos, equipamiento; Socio emocional, área de esparcimiento y descanso, mobiliario, actividades de interacción social) y Acondicionamiento (Confort lumínico, control de la iluminación natural, relación de la iluminación con el color, absorción y reflexión de la luz en las superficies; Confort acústico, intensidad sonora, barreras de protección y reverberación del sonido; y Confort olfativo, intensidad del olor, ventilación, elementos aromáticos). *Ver anexo 3.*

3.3. Escenario de estudios

El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa N° 81776 “Los Laureles”, ubicada en la Mz “R” Lote “01” Etapa I – Los Laureles, en el distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Es de nivel inicial y primaria.

Cuenta con 5 aulas para el nivel inicial (3, 4 y 5 años) y 14 aulas para el nivel primaria. Es de gestión pública, escolarizado y mixto, con un solo turno de atención que es en las mañanas.

3.4. Participantes

Los participantes de la investigación fueron el personal educativo de la I.E. “Los Laureles” que cuenta con un total de 22 docentes, 5 para inicial y 17 para primaria. También se contará con la participación de especialistas del tema, como psicólogos, arquitectos y docentes que han trabajado y empleado los espacios recreativos como medio de aprendizaje.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se emplearon son:

- a) La entrevista, se aplicó a los especialistas, como a arquitectos, psicólogos y docentes. Instrumento: cuestionario de preguntas.
- b) La encuesta, se aplicó a los 22 docentes de la I.E. Los Laureles. Instrumento: cuestionario de ítems.
- c) La observación, esta técnica se aplicó para evaluar los espacios recreativos de la I.E. Los Laureles. Instrumento: ficha de observación.
- d) Análisis de casos, se emplearon en casos análogos para hallar los lineamientos básicos para que los espacios recreativos sean considerados como medio de aprendizaje. Instrumento: ficha de análisis.

3.6. Procedimiento

La investigación recolecto los datos a través de los instrumentos anteriormente expuestos. Se usó la categorización apriorística para recoger y organizar la información, haciendo la triangulación de la información para hallar las conclusiones.

3.7. Rigor científico

La investigación busco la coherencia entre las interpretaciones de los datos, empleando la consistencia lógica, credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad de los datos. Para ello nuestra integridad como investigadores no nos permitió alterar los resultados en la interpretación de los datos.

3.8. Método de análisis de datos

La investigación recolecto los datos a través de las encuestas, entrevistas, ficha de observación y análisis de casos. Para el procesamiento de los datos se empleará el Excel.

3.9. Aspectos éticos

La investigación presenta información original, respaldados mediante los antecedentes expresados y de las teorías de la investigación. La información obtenida es veracidad y se cita los aportes correspondientes de cada participante.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1:

Calificación de los espacios recreativos en cuanto a su función en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Nunca	3	13%
Casi nunca	5	22%
A veces	11	48%
Casi siempre	3	13%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 1 se observa que el 48% de los docentes de la I.E. “Los Laureles” señalan que los espacios recreativos dentro del colegio cumplen con su función correspondientes a veces, un 22% considera que casi nunca cumplen con su función, el 13% señalan que casi siempre lo hacen, y el otro 13% señalan que nunca lo hacen, mientras que solo el 4% señala que lo hacen siempre.

Con el propósito de determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para que los espacios recreativos se conviertan en un medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a su calificación, en la tabla 1 se aprecia, que el 48% de los docentes de la I.E. “Los Laureles indican que los espacios recreativos cumplen con su función correspondiente solo a veces y en relación a los datos obtenidos, Loor (2016) indica que el correcto funcionamiento de los espacios recreativos permite el desarrollo del aprendizaje escolar y la convivencia. Así mismo los espacios recreativos también tienen una estrecha relación con los niveles

perceptivos, lo que puede generar una experiencia escolar de calidad si están correctamente implementados o viceversa.

Tabla 2:

Espacio de desplazamiento en el patio escolar de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Nunca	2	9%
Casi nunca	5	22%
A veces	9	38%
Casi siempre	5	22%
Siempre	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: : En la tabla 2 se observa que el 38% de los docentes señalan que el espacio de desplazamiento del patio escolar es suficiente solo a veces para que los alumnos realicen sus actividades en el recreo, un 22% de los docentes señalan que casi nunca es suficiente para que los alumnos realicen sus actividades y el otro 22% señalan que casi siempre es suficiente para que lo hagan, mientras que el 9% señalan que siempre lo hacen y el otro 9% que nunca es suficiente para que los alumnos realicen sus actividades.

Con el propósito de determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para que los espacios recreativos se conviertan en un medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación al espacio, en la tabla 2 se aprecia que el 38% de los docentes indican que el espacio de desplazamiento del patio escolar es suficiente solo a veces y en relación a los datos adquiridos, Loor (2016) indica que el desplazamiento tanto horizontal y vertical es considerado como de permanencia temporal y en ellos se puede realizar actividades de interacción social, para la convivencia, la socialización y actividad física, entre otras posibilidades. Del mismo

modo pueden ser de identificación, apropiación y lugar de encuentro de los estudiantes, es por ello que es importante que los estudiantes puedan desplazarse correctamente en el patio de recreo.

Tabla 3:

Eficiencia de la distribución de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Nunca	3	13%
Casi nunca	5	22%
A veces	11	48%
Casi siempre	3	13%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 se observa, que el 48% de los docentes consideran que la distribución de los espacios recreativos es eficiente solo a veces, un 22% de los docentes consideran que casi nunca es eficiente, un 13% considera que casi siempre es eficiente y el otro 13% señala que nunca es eficiente mientras que solo el 4% considera que siempre es eficiente.

Con el propósito de determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para que los espacios recreativos se conviertan en un medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a su distribución en la tabla 3 se aprecia que el 48% de los docentes consideran que la distribución de los espacios recreativos es eficiente solo a veces y en relación a los datos obtenidos, García (2017) señala que los espacios recreativos deben de garantizar el desarrollo de diversos tipos de actividades y juegos, de manera que pueda responder de forma inclusiva a todas las demandas de los estudiantes. García propone zonificar los espacios recreativos en tres áreas según la intensidad de la actividad a realizar: baja, media y alta.

Tabla 4:

Eficiencia del desplazamiento en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Nunca	2	9%
Casi nunca	5	22%
A veces	5	22%
Casi siempre	9	38%
Siempre	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 4, el 39% de los docentes señalan que el desplazamiento de los estudiantes en los espacios recreativos casi siempre es fluido, mientras que un 9% indican que nunca es fluido y el otro 9% indica que es siempre.

Con el propósito de determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para que los espacios recreativos se conviertan en un medio de aprendizaje en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación al desplazamiento, en la tabla 4 se aprecia que el 38% de los docentes indican que el desplazamiento de los estudiantes en los espacios recreativos casi siempre es fluido y en relación a los datos adquiridos Llor (2016) indica que el desplazamiento tanto horizontal y vertical es considerado como de permanencia temporal y en ellos se puede realizar actividades de interacción social, para la convivencia, la socialización y actividad física, entre otras posibilidades, por lo que deben ser totalmente fluidos a la hora de desplazarse. Del mismo modo pueden ser de identificación, apropiación y lugar de encuentro de los estudiantes, es por ello que importante que los estudiantes puedan desplazarse correctamente en el patio de recreo.

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Nunca	4	18%
Casi nunca	4	18%
A veces	9	38%
Casi siempre	5	22%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Tabla 5:

Calificación del sistema constructivo en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 5, el 39% de los docentes consideran que el sistema constructivo usado en los espacios recreativos a veces es adecuado, un 18% de los docentes consideran que nunca es adecuado por otra parte otro 18% consideran que casi nunca es adecuado, un 22% consideran que casi siempre lo es, mientras que solo un 4% señalan que siempre es adecuado.

Tabla 6:

Calificación de los materiales en las superficies de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	2	9%
Casi nunca	6	26%
A veces	9	39%
Casi siempre	4	17%
Siempre	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 6, el 39% de los docentes señalan que los materiales usados en las superficies de los espacios recreativos son adecuados a veces, un 26% de los docentes señalan que casi nunca lo es, un 17% consideran que casi siempre son los adecuados, mientras que el 9% señala que nunca y el otro 9% siempre.

En relación de los datos adquiridos, el MINEDU (2019) señala que se debe de considerar superficies blandas en el piso que sirvan de amortiguamiento para la absorción del impacto.

Tabla 7:

Calificación del acabado en las superficies de los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	3	13%
Casi nunca	10	43%
A veces	7	31%
Casi siempre	2	9%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 7, el 43% de los docentes consideran que las superficies en los espacios recreativos casi nunca son los adecuados, el 31% de los docentes consideran que a veces son los adecuados, un 13% consideran que nunca lo es, un 9% considera que casi siempre son los adecuados y tan solo un 4% consideran que siempre son los adecuados.

En relación a los datos adquiridos, el MINEDU (2019) señala los acabados en las superficies de los espacios recreativos deben ser blandas y confortables para los estudiantes y evitar el uso de superficies brillosas.

Tabla 8:

Forma del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	2	9%
Casi nunca	4	17%
A veces	10	43%
Casi siempre	5	22%
Siempre	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 8 se observa que el 43% de los docentes consideran que la forma del mobiliario presente en los espacios recreativos a veces es adecuada, un 22% de los docentes consideran que casi siempre lo es, un 17% consideran que casi nunca es la adecuada, mientras un 9% considera que siempre y el otro 9% nunca.

Con el propósito de identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a la forma, en la tabla 8 se aprecia que solo el 9% de los docentes consideran que la forma del mobiliario dentro de los espacios recreativos es la adecuada y según los datos obtenidos, Coporohi (2017) señala que la forma del mobiliario escolar debe ser confortable, estético y funcional ya que se consideran un complemento importante de los espacios recreativos.

Tabla 9:

Dimensiones del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	5	22%
Casi nunca	9	39%
A veces	6	26%
Casi siempre	2	9%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 9 se observa, que el 39% de los docentes consideran que las dimensiones del mobiliario no son las adecuadas, un 26% de los docentes consideran que a veces los son, un 22% consideran que nunca, el 9% casi siempre, mientras que solo un 4% considera que si son las adecuadas.

Con el propósito de identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a sus dimensiones, en la tabla 9 se aprecia que solo un 4% de los docentes indican que las dimensiones del mobiliario es la adecuada y según los datos obtenidos, Trama (2020) señala que las correctas dimensiones del mobiliario causan una sensación de comodidad al usuario lo que es importante para su bienestar y desenvolvimiento. El mobiliario debe estar adaptado para los estudiantes eso influye en su interés, en sus ganas de estudiar y puede llegar a acondicionar el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 10:

Calificación de los materiales empleados para el mobiliario de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	3	13%
Casi nunca	8	35%
A veces	10	43%
Casi siempre	2	9%
Siempre	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 10 se observa que el 43% de los docentes consideran que los materiales empleados para el mobiliario son adecuados a veces, el 35% de los docentes consideran que casi nunca son los adecuados, un 13% consideran que nunca lo son, el 9% consideran que casi siempre lo son, mientras que el 0% consideran que son adecuados siempre.

Con el propósito de identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación al material, en la tabla 10 se aprecia que ningún docente considera que los materiales empleados sean los adecuados para el mobiliario y según los datos obtenidos, Trama (2020) indica que los materiales empleados en el mobiliario debe ser de un material cómodo y amigable con el usuario, como el uso de madera en su superficie ya que es más confortable y puede aportar muchos beneficios.

Tabla 11:

Influencia del color del mobiliario en las actividades del estudiante de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	3	13%
Casi nunca	8	35%
A veces	9	39%
Casi siempre	2	9%
Siempre	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 11 se observa que el 39% de los docentes señalan que el color en el mobiliario a veces influye en las actividades de los estudiantes, el 35% de los docentes indican que casi nunca influyen, el 13% que nunca lo hacen, el 9% que casi siempre lo hacen, mientras que solo un 4% señalan que siempre influyen en sus actividades.

Con el propósito de identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación al color y su influencia en las actividades de los estudiantes, en la tabla 11 se aprecia que 39% de los docentes consideran que el color influye a veces en las actividades de los estudiantes. Sin embargo, en relación con los datos obtenidos, Brico (2019) indica que los colores sí tienen un efecto en las actividades del estudiante, en el cómo se sienten y cómo reaccionan. Cada color puede influenciar en el estado de ánimo del estudiante y hacerles sentir distintas emociones. Brico recomienda que la elección de colores no debe tomarse a la ligera pues tienen significados e influencia en cómo los estudiantes se sienten dentro de un espacio.

Tabla 12:*Estado actual del mobiliario de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”*

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Muy malo	3	21%
Malo	5	22%
Regular	8	35%
Bueno	4	17%
Muy bueno	3	5%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 12 se observa que un 35% de los docentes consideran que el estado actual del mobiliario está en un estado regular, mientras que un 22% señala que está en un estado malo, el 21% consideran que está en un estado muy malo, el 17% consideran que se encuentra en un estado bueno y el 5% en un estado muy bueno.

Con el propósito de identificar el mobiliario adecuado que impulse el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes en la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a su estado de mantenimiento, en la tabla 12 se aprecia que solo el 5% de los docentes señalan que el mobiliario se encuentra en un buen estado. Según los datos obtenidos Trama (2020) señala que el mobiliario deteriorado o en mal estado, influye en forma negativa a los estudiantes y puede llegar a afectar en la motivación de aprender.

Tabla 13:

Áreas verdes en la convivencia escolar en la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	1	4%
Casi nunca	4	17%
A veces	9	39%
Casi siempre	5	22%
Siempre	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 13 se observa, que el 39% de los docentes señalan que las áreas verdes de la I.E son adecuadas solo a veces para la convivencia de los estudiantes, el 22% de los docentes indican que casi siempre los son, el 17% señalan que casi nunca lo son y el otro 17% señalan que siempre lo son, mientras que solo un 4% consideran que no son las adecuadas.

Con el propósito de identificar la tipología de vegetación óptima que ayude a estimular a los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a los beneficios de la convivencia escolar, en la tabla 13 se aprecia que solo el 17% de los docentes consideran que las áreas verdes son las adecuada y según los datos obtenidos, Gareca (2017) señala que la adecuada implementación de las áreas verdes promueven la creatividad y la resolución de conflictos, también contribuyen a reducir el trastorno de déficit de atención (ADD). Gareca recomienda que las escuelas deben tener áreas verdes en los patios escolares, así como, césped, flores, hortalizas, arbustos y árboles.

Tabla 14:

Influencia del área verde en el índice de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles”

Ítem	F. absoluta	F. porcentual
Nunca	1	4%
Casi nunca	2	9%
A veces	5	22%
Casi siempre	10	43%
Siempre	5	22%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 14 se observa, que el 43% de los docentes señalan que casi siempre las áreas verdes influyen en el índice que aprendizaje de los estudiantes, un 22% de los docentes indican que a veces influyen y el otro 22% que siempre lo hacen, el 9% indican que las áreas verdes casi nunca influyen en el índice de aprendizaje, mientras que solo un 4% señalan que nunca influye.

Con el propósito de identificar la tipología de vegetación óptima que ayude a estimular a los estudiantes de la I.E. N° 81776 “Los Laureles” en relación a su influencia en el índice de aprendizaje, se observa en la tabla 14 que solo el 22% de los docentes señalan que las áreas verdes influencia en el índice de aprendizaje del estudiante y según los datos obtenidos, Kellert y Calabrase (2015) indican que las áreas verdes son importantes para el desarrollo de los estudiantes e influyen no solo en su desarrollo intelectual, físico y social sino también en su desarrollo emocional y espiritual. Así mismo Soto (2014) menciona que las áreas verdes en el proceso de aprendizaje y enseñanza logran una restauración perceptual, aspecto que predispone y facilita una mejor atención, concentración y motivación al estudio, brindando un momento de restauración psicológica al estudiante y docente.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados analizados de la investigación titulada “Lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje (I.E. N° 81776 “Los Laureles” del distrito El Porvenir 2021)” se concluye lo siguiente:

1. Los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles" presentan una deficiencia en la implementación de los espacios, falta de colores, mobiliario y áreas verdes lo que ocasiona que la experiencia escolar no sea la adecuada para los estudiantes.
2. El desplazamiento fluido dentro de los espacios recreativos tanto horizontal y vertical es vital para que los estudiantes puedan realizar actividades de interacción social, para la convivencia, la socialización y actividad física. Sí bien el desplazamiento en los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles" es fluida, no cuenta con los lugares apropiados en donde los estudiantes puedan realizar dichas actividades.
3. Según la intensidad de actividades que realizan los estudiantes, los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles" presenta una zona alta (patio escolar y área de juegos), una zona media (corredor) y una zona baja (plaza escolar), por lo que puede ser eficiente y garantizar el uso adecuado del espacio.
4. La forma del mobiliario dentro de los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles" presenta una forma convencional y rectangular y no aporta, ni motiva a que los estudiantes puedan desenvolverse correctamente.
5. Las dimensiones del mobiliario no están adaptadas para el uso general de los estudiantes, esto influye en el interés y desenvolvimiento, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.
6. Los materiales usados (superficies de concreto y metal) no son cómodos ni amigables con los estudiantes, lo que genera que la mayoría de los estudiantes no los usen.

7. El uso del color en mobiliario influye en el estudiante, tanto en su estado de ánimo como en sus emociones.
8. El mantenimiento del mobiliario en los espacios recreativos, juega un rol importante ya que el deterioro o el mal estado influye de manera negativa en los estudiantes y puede llegar a afectar las condiciones de aprendizaje y de desenvolvimiento en fuera del aula.
9. Las áreas verdes en los espacios recreativos promueven la creatividad y la resolución de conflictos, también contribuyen a reducir el trastorno de déficit de atención.
10. Las áreas verdes en el proceso de aprendizaje y enseñanza logran una restauración perceptual, aspecto que predispone y facilita una mejor atención, concentración y motivación al estudio, brindando un momento de restauración psicológica.
11. Las plantas de las áreas verdes en los espacios recreativos de la I.E. Los Laureles son mayormente plantas de cultivo lo que ocasiona que los estudiantes tengan una débil conexión con la naturaleza y los espacios recreativos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar espacios confortables, multifacéticos, coloridos e iluminados, se puede realizar a través del color en las superficies del patio escolar, pasillos y la plaza escolar, así como también usar el mobiliario necesario y las áreas verdes para acondicionar correctamente los espacios. Lo que asegurará una agradable experiencia a los estudiantes ya que los espacios recreativos tienen una estrecha relación con los niveles perceptivos. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
2. Establecer lugares de encuentro y de descanso a lo largo de los pasillos y corredores acondicionándola con el mobiliario y el área verde necesaria. Esto ayudará que los estudiantes puedan realizar una variedad de actividades a la hora de desplazarse y obtengan una mejor experiencia a la hora de desplazarse en los espacios recreativos. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
3. Delimitar las zonas (alta, media y baja) según la intensidad de actividades a través del mobiliario o con el área verde. Se puede emplear árboles o plantas grandes entre las zonas lo que servirá también como una barrera acústica para evitar que el ruido se expanda y comprometa el desenvolvimiento de los estudiantes en cada zona. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
4. Usar formas curvas, sinuosas e irregulares para el mobiliario en los espacios recreativos, sin olvidar que el mobiliario debe ser confortable, estético y funcional. Con el propósito de captar el interés del estudiante y motivar el uso del mobiliario en sus tiempos libres. Esta acción será gestionada por la junta directiva en conjunto con la plana docente para evaluar la forma óptima que permitirá a los estudiantes un mejor desenvolvimiento y será ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
5. Catalogar el mobiliario según un rango de edades para los estudiantes y distribuirlos en las distintas zonas (alta, media y baja) de los espacios recreativos. Esto ayudará a que los estudiantes se desenvuelvan mejor y

puedan aprovechar correctamente el horario de recreo. El mobiliario debe ser ergonómico. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.

6. Utilizar madera para la fabricación del mobiliario en su totalidad o usarlo como revestimiento en las superficies permitirá que los estudiantes usen de manera más proactiva los mobiliarios en los espacios recreativos. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
7. Elegir los colores teniendo en cuenta el impacto que generará dentro del espacio y al estudiante. El mobiliario puede emplear el color verde, que ayuda a la concentración y genera una sensación de calma para la zona baja; el naranja, que estimula el ánimo y oxigena el cerebro para la zona media y el azul, que aumenta la productividad de los estudiantes para la zona alta. Esta acción será gestionada por la junta directiva y ejecutada por los profesionales correspondientes durante la ausencia escolar.
8. El mantenimiento del mobiliario en los espacios recreativos debe darse de forma continua sin permitir el deterioro del equipamiento. Se puede considerar la participación de los estudiantes en el mantenimiento del mobiliario esto generará que ellos tengan una noción de responsabilidad y cuidado. Esta acción será gestionada por la junta directiva en conjunto con el consejo escolar y será ejecutada por los profesionales correspondientes durante el periodo y la ausencia escolar.
9. Sembrar flores y plantas coloridas en las áreas de descanso, como la plaza escolar y en las circulaciones ayudará a que los estudiantes se sientan más relajados, alivie la fatiga, reduzca el ruido y mejore su estado de ánimo. Esta acción será gestionada por la junta directiva en conjunto con el consejo escolar y será ejecutada por los encargados correspondientes durante la primavera que garantizará el cultivo adecuado de las plantas, así mismo también se debe considerar el mantenimiento continuo.
10. Variar las plantas según el espacio en donde se ubican, teniendo en cuenta el efecto que puede ocasionar en la actividad del estudiante. Esta acción será gestionada por la junta directiva en conjunto con el consejo escolar y será ejecutada por los encargados correspondientes.

11. Usar las siguientes plantas locales en las áreas verdes de los espacios recreativos:

- ❖ Cubresuelo: *Aptenia cordifolia* (Rocío), *Delosperma cooperi* (Alfombra rosa).
- ❖ Flores: *Gazanea* (*Gazania*), *Dendranthema grandiflorum* (Crisantemo), *Senecio angulatus* (Senecio), *Jacobaea maritima* (Cineraria), *Zinnia elegans* (Zinia), *Tagetes erecta* (Tagete).
- ❖ Árbol: *Ficus*, *Schinus terebinthifolius* (Copal).
- ❖ Arbusto: *Bougainvillea glabra* (Trinitaria), *Schefflera arboricola* (Cheflera), *Kochia scoparia* (Coquia).
- ❖ Las plantas al ser de la localidad generarán que los estudiantes sientan una relación y conexión con su entorno, formando un vínculo más fuerte con la naturaleza. Esta acción será gestionada por la junta directiva en conjunto con el consejo escolar y será ejecutada por los encargados correspondientes durante la primavera, temporada de siembra, que garantizará que la plantas crezcan adecuadamente, así mismo también se debe considerar el mantenimiento continuo y la participación de los estudiantes en ello.

Se recomienda también implementar un área de cultivo y siembra fuera de los espacios recreativos en donde los estudiantes puedan intervenir y cuidarlo.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. e Incarbone, O. (2005) *Recreación y Animación: de la teoría a la práctica*. Editorial Kinesis. <https://docer.com.ar/doc/s5ve5n>
- Anderson, J. y Bailey, S. (2017) *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Boston Schoolyard Initiative (2013) *Outdoor Classroom design Guide*. <http://www.schoolyards.org/pdf/OCDesignGuide.pdf>
- Corvalán, M. (2008) El Tiempo y el Espacio como Recursos Educativos. *Plumilla Educativa*, 5(1), 81-95. https://www.researchgate.net/publication/333006024_El_tiempo_y_el_espacio_como_recursos_educativos
- Dejtjar, F. (18 de enero de 2020) *Patio Vivo: Resignificar los patios escolares y convertirlos en paisajes de aprendizaje*. <https://www.archdaily.pe/pe/931819/patio-vivo-resignificar-los-patios-escolares-y-convertirlos-en-paisajes-de-aprendizaje>
- Foster, A., Percival, S., Chillman, B., Jackson, M., Mountain, J., Burn, G., Martin, P., Walters, G., Robinson, F., (2006) *Schools for the Future: Designing School Grounds*. The Stationery Office. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/276691/schools_for_the_future_-_designing_school_grounds.pdf
- García, P., Leal, P. y Urda, L. (2017) *Guía de Diseño de Entornos Escolares*. http://www.madridsalud.es/pdf/guia_diseno_entornos_escolares_opt.pdf
- Gareca, M. y Villarpando, H. (2017) *Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 14(15), 877-892. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf

Kellert, S., y Calabrese, E. (2015) *The Practice of Biophilic Design*.
https://4eb001d0-b89e-44ef-8a43-a66d4e82feb3.filesusr.com/ugd/21459d_81ccb84caf6d4bee8195f9b5af92d8f4.pdf

INTERNATIONAL SCHOOL GROUNDS ALLIANCE (2018) Guía de Actividades del Mes Internacional del Patio Escolar. Recuperada de https://static1.squarespace.com/static/56f1b6cbe707ebc63b90b4ef/t/5ceccb6271c10bbe073a2ce5/1559022451300/20190527_Sp_ISGMguide_2019-exc-sc.pdf

Jaramillo, D. y Murcia, N. (2013) *Los mutantes de la escuela*. Unilibre Cali, 9(2), 162-174. <https://core.ac.uk/download/pdf/229921705.pdf>

Linaza, J. (2013) *El Juego es un Derecho y una Necesidad de la Infancia*. Bordón, 65 (1), 103-117. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/662399>

Loor, L. (2016) *Los Espacios Recreativos para la Convivencia Escolar en los estudiantes de quinto grado, de la escuela de Educación General Básica Fiscal Manuel María Sánchez, Parroquia Posorja, Provincia Del Guayas, durante el año Lectivo 2014-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio Institucional - Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lotito, F. (2009) *Arquitectura, Psicología, Espacio e Individuo*. Revista AUS, (6), 12-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281723479003>

Marín, I. (2018) *¿Jugamos? Cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la educación*. Espasa Libros, S.L.U. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37554_Jugamos.pdf

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4, 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Otálora, Y. (2010) *Diseño de Espacios Educativos Significativos para el Desarrollo de Competencias en la Infancia*. CS, (5), 71-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n5/n5a04.pdf>

- Pavía, V. (2000) Investigación y juego, reflexiones desde una práctica. Revista Digital Buenos Aires, 5(18). <http://www.efdeportes.com/efd18a/pavia.htm>
- Pérez, L. y Collazos, T. (2007) *Los Patios de Recreo como Espacios para el Aprendizaje en las Instituciones Educativas sedes Pablo Sexto en el Municipio de Dosquebradas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira] Repositorio Institucional - Universidad Tecnológica de Pereira.
- Ruiz, M. (2017) *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria] Repositorio Institucional - Universidad de Cantabria.
- Soto, J., López, M., Córdova, A., y Vásquez. (2014). *Restauración psicológica y naturaleza urbana: algunas implicaciones para la salud mental*. Salud mental, 37(3), 217-224. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n3/v37n3a5.pdf>
- Toasa, J. (2017) *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato.
- UNESCO (2015) *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Unquen, C. (2013) *Los espacios de esparcimiento para niños y niñas en primero básico: ¿Lugares con sentido?* [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia De Humanismo Cristiano] <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2463/tpdif40.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, L., Taborda, A. y Patricia, A. (2017) *Los Espacios Lúdicos como Estrategia Pedagógica para fortalecer la Sana Convivencia en el Descanso Escolar* [Trabajo de Grado para Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional - Fundación Universitaria Los Libertador

ANEXOS

Anexo 1: Figuras de la realidad problemática

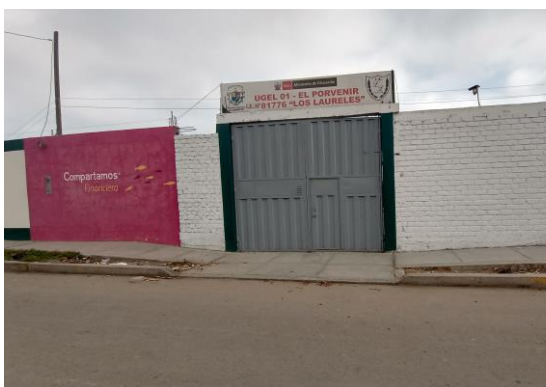


Figura 1

Descripción: Ingreso principal de la Institución Educativa Los Laureles.



Figura 2

Descripción: Atrio del ingreso principal de la Institución Educativa Los Laureles.



Figura 3

Descripción: Zona de esparcimiento, circulación del ala izquierda.



Figura 4

Descripción: Zona de esparcimiento, circulación del ala derecha.



Figura 5

Descripción: Patio escolar, vista desde arriba. Falta de cubierta.



Figura 6

Descripción: Patio escolar, vista desde abajo.



Figura 7

Descripción: Plaza escolar. Mal estado de las áreas verdes.



Figura 8

Descripción: Plaza escolar. Carencia de mobiliario para descansar.



Figura 9

Descripción: Área de juegos de inicial. Mal cuidado de las áreas verdes.



Figura 10

Descripción: Área de juegos de inicial. Mal estado del mobiliario.

Anexo 2: Figuras del Marco Teórico

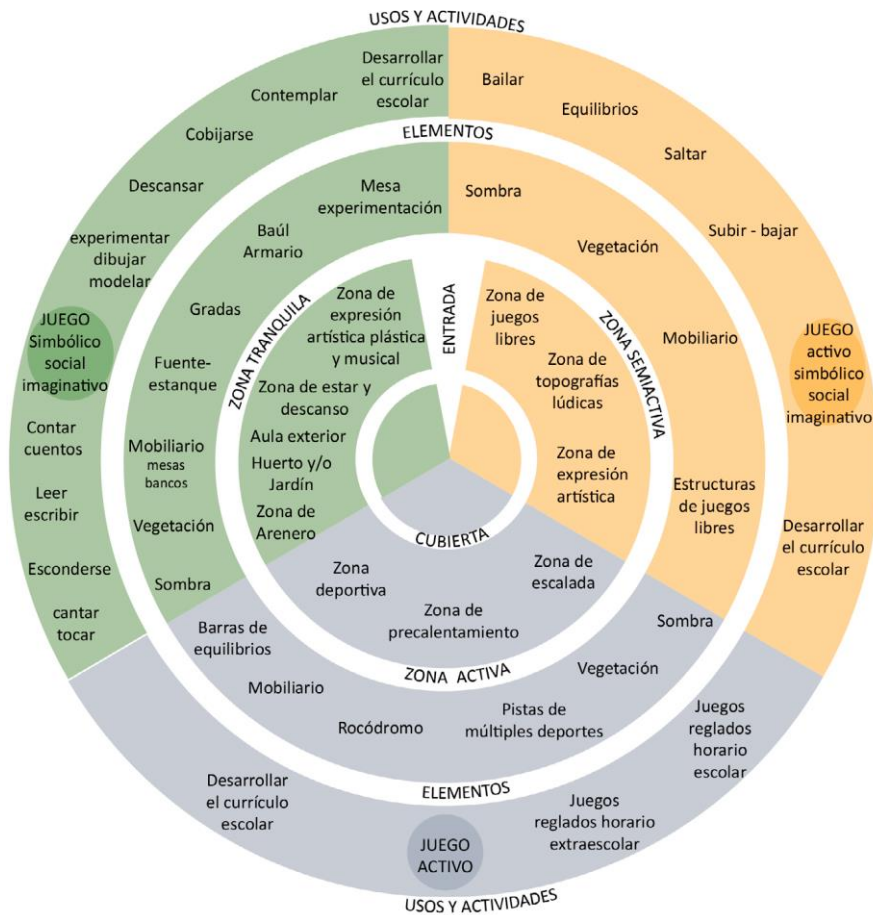


Figura 11: Zonificación del patio escolar

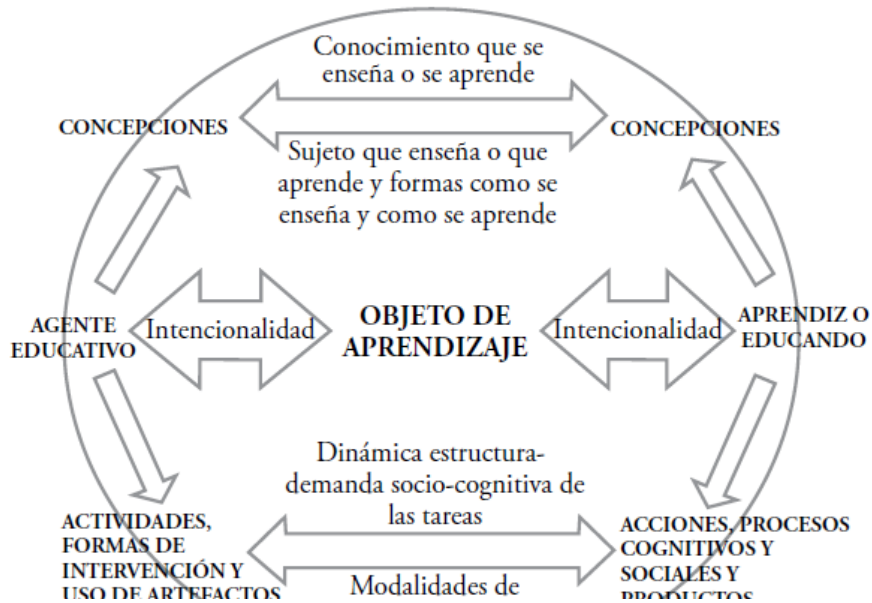


Figura 12: Estructura de un ambiente de aprendizaje

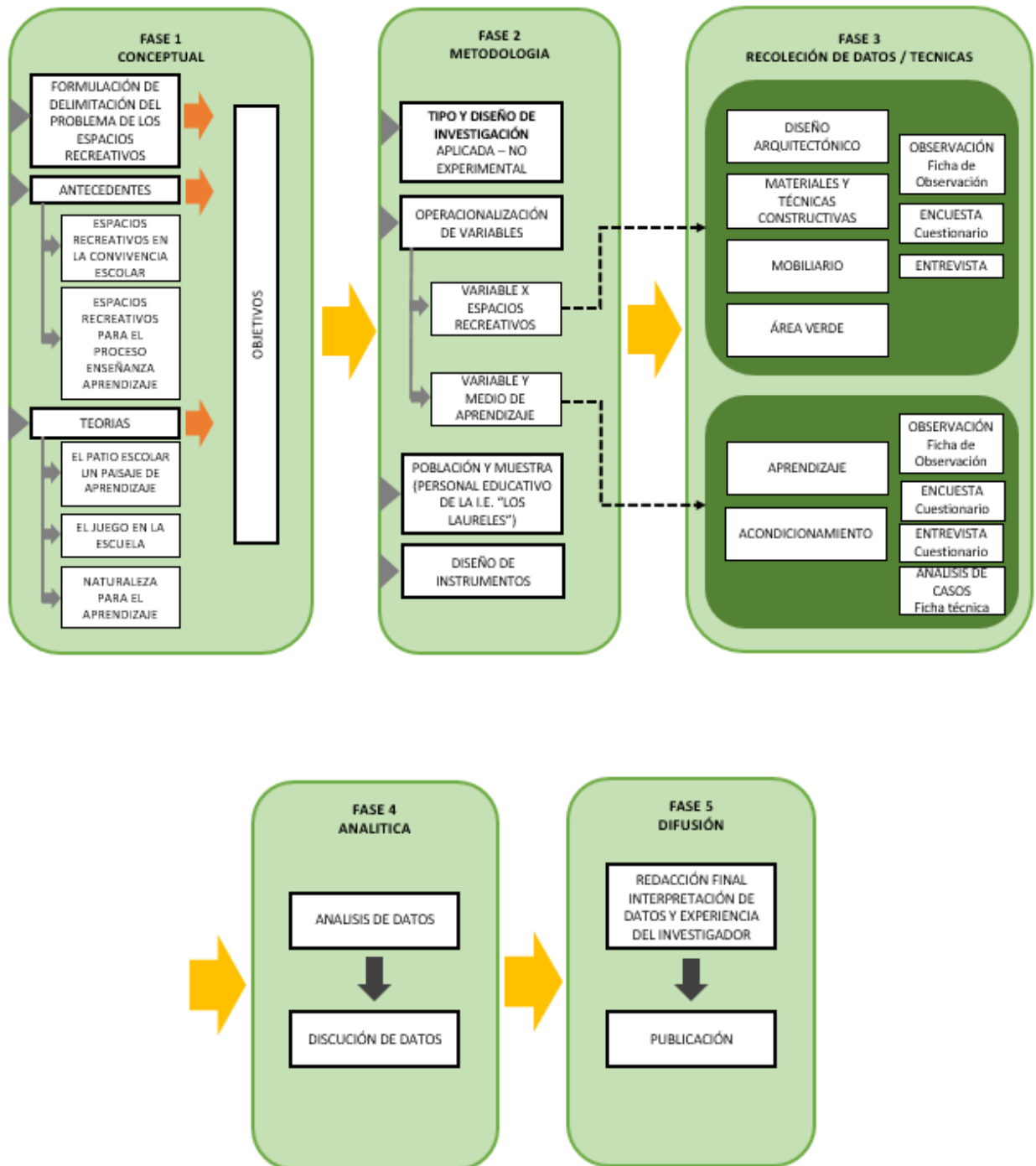
Anexo 3: Matriz de categorización

Tabla 17: Matriz de categorización

Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios Recreativos como Medio de Aprendizaje (I. E. N° 81776 “Los Laureles” del distrito El Porvenir 2020)								
Ámbito Temático	Problema de Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Categorías				
					Sub Categorías			
ESPACIOS RECREATIVOS COMO MEDIO DE APRENDIZAJE	En la I.E. “Los Laureles” se ha tratado de usar los espacios recreativos para estimular el desarrollo de los niños, pero no han logrado establecer el diseño óptimo para ello. A pesar de tener en cuenta el desarrollo del área verde no se ha considerado la tipología adecuada para estimular y crear una relación entre la naturaleza y los estudiantes. El mobiliario en el patio escolar y en el área de juego no impulsa a que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades. No se ha desarrollado una guía de juegos que tenga en cuenta el crecimiento personal y social de los estudiantes.	¿Cuáles son los lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como un medio de aprendizaje en I.E. 81776 “Los Laureles”?	Establecer los lineamientos de diseño para la implementación de los espacios recreativos como medio de aprendizaje en la I.E. N°81776 “Los Laureles”.	Espacios Recreativos	Diseño Arquitectónico	Función Relación espacial Distribución Circulación		
			Objetivos Específicos		Materiales y Técnicas constructivas	Sistema constructivo Materiales Acabados		
					Mobiliario	Forma Antropometría Tipología Materiales Estado de conservación Color		
			Área verde		Clasificación de las plantas Características Mantenimiento			
			Medio de Aprendizaje	Determinar las condiciones físico espaciales y funcionales para los espacios recreativos como medio de aprendizaje.	Identificar la tipología de vegetación que ayude a estimular a los estudiantes.	Medio de Aprendizaje	Aprendizaje	Físico Socioemocional Cognitivo
				Identificar el mobiliario a adecuado que impulse el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes	Proponer una guía de actividades y juegos para el adecuado desarrollo de los espacios recreativos.		Acondicionamiento	Confort Lumínico Confort Acústico Confort Olfativo

Anexo 4: Fases de la Investigación

Figura 13: Fases de la investigación



Anexo 5: Entrevista para Arquitectos

Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios

Recreativos como Medio de Aprendizaje

(Entrevista semi estructurada)

Fecha:

Especialidad:

PREGUNTAS:

1. Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las características básicas de diseño para considerar a un espacio recreativo como medio de aprendizaje?
2. ¿Cómo se puede motivar a los estudiantes a través de los espacios?
3. ¿Qué tipo de mobiliario se debe usar en los espacios recreativos? ¿Qué acabados, dimensiones y forma recomienda?
4. ¿Cómo intervenir en el patio escolar para hacerlo más inclusivo y didáctico? ¿Qué juegos se podrían desarrollar?
5. Respecto al área verde ¿Qué tipo de plantas se debe de implementar en las jardineras que permitan a los estudiantes una interacción pasiva?
6. ¿Cómo acondicionar los espacios recreativos para que los estudiantes lo encuentren confortable y les ayude en su aprendizaje físico, socioemocional y cognitivo?
7. ¿Qué impacto tiene el color en los espacios recreativos en el estudiante?

Anexo 6: Entrevista para Psicólogos Educativos

Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios

Recreativos como Medio de Aprendizaje

(Entrevista semi estructurada)

Fecha:

Especialidad:

PREGUNTAS:

1. Según su experiencia profesional ¿Cómo contribuyen los espacios recreativos en la educación de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las consideraciones básicas para que los estudiantes encuentren confortables los espacios recreativos?
3. ¿Cómo estimular a los estudiantes a través de los espacios recreativos? ¿Qué elemento se necesitarán para lograrlo?
4. ¿Cómo repercute la correcta implementación del mobiliario en los espacios recreativos en el índice del aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Qué efecto tienen las áreas verdes en la motivación de los estudiantes? ¿Cómo se les podría motivar a través de ellas? ¿Qué plantas recomendaría para ello?
6. ¿Qué colores se pueden emplear en los espacios recreativos y cuáles son sus efectos?

Anexo 7: Entrevista para Docentes

Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios

Recreativos como Medio de Aprendizaje

(Entrevista semi estructurada)

Fecha:

Especialidad:

PREGUNTAS:

1. Según su experiencia profesional ¿Qué metodología de enseñanza ha usado en los espacios recreativos? ¿Está conforme con el diseño de estos espacios?
2. ¿Cómo podría emplear la recreación como una herramienta pedagógica? ¿Qué actividades propone?
3. ¿Que se necesitan en los espacios recreativos para ser un lugar de aprendizaje?

Anexo 8: Cuestionario para los Docentes de la I.E. "Los Laureles"

Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios

Recreativos como Medio de Aprendizaje

(Cuestionario)

Fecha:

Especialidad:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar el estado actual de los espacios recreativos en la I.E. Los Laureles y hallar los lineamientos de diseño para implementarlos como medio de aprendizaje. Este instrumento está destinado solo para los docentes de la I.E. Los Laureles, la información obtenida será reservada y usada para fines académicos. En su desarrollo se debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en el casillero correspondiente y responder con coherencia las siguientes preguntas.

PREGUNTAS:

I. Espacios Recreativos

I.1. Diseño Arquitectónico

- 1) ¿Cree que los espacios recreativos (patio escolar, corredores, plaza escolar, área de juegos, el atrio del ingreso) cumplen con su rol correspondiente? ¿Qué deficiencia presentan?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

- 2) ¿Considera que el espacio de desplazamiento del patio escolar es suficiente para que los alumnos realicen sus actividades en el recreo?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

- 3) ¿Considera que la distribución de los espacios recreativos es eficiente?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

- 4) ¿Considera que los desplazamientos de los estudiantes en los espacios recreativos son fluidos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

I.2. Materiales y Técnicas constructivas

- 5) ¿Considera que el sistema constructivo usado en los espacios recreativos es el adecuado?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 6) ¿Considera que los materiales empleados en las superficies de los espacios recreativos son los adecuados?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 7) ¿Considera que el acabado (piso pulido, arena) en las superficies de los espacios recreativos son los adecuados?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 8) ¿Considera que el acabado en las graderías frente al patio escolar es el idóneo para los estudiantes?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|

I.3. Mobiliario

- 9) ¿Considera que la forma del mobiliario en los espacios recreativo son los adecuados?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 10) ¿Cree que las dimensiones del mobiliario presente en los espacios recreativos son las necesarias para el uso de los estudiantes?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 11) ¿Considera que los materiales actuales usados para el mobiliario son los adecuados?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 12) ¿Cree que el color en los mobiliarios influye en la actividad que los estudiantes puedan realizar?
- | | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
- 13) ¿Cómo calificaría el estado actual del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles"?
- | | | | | |
|----------|------|---------|-------|-----------|
| Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
|----------|------|---------|-------|-----------|

I.4. Área verde

- 14) ¿Considera que las plantas actuales en las áreas verdes de la I.E. ¿Los Laureles son las adecuadas para la convivencia de los estudiantes?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

15) ¿Cree que las características individuales de las plantas aportan e influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

16) ¿Considera que las plantas son las adecuadas para el tipo de suelo en donde se encuentra en la I.E.? ¿Ha habido algún problema en cuanto a su cuidado?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

II. Medio de Aprendizaje

II.1. Aprendizaje

17) ¿Ha utilizado los espacios recreativos como un medio de aprendizaje? Describa su metodología empleada.

18) ¿Considera que los espacios recreativos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Argumente su respuesta.

19) ¿Cómo podría emplear los espacios recreativos como medio de aprendizaje?

20) ¿Qué recomendaciones podría dar para mejorar los espacios recreativos y mejorar la experiencia escolar de los estudiantes?

21) ¿Qué tipo de actividades propondría en los espacios recreativos para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes?

22) ¿Qué tipo de actividades propondría que se realicen en los espacios recreativos para poner a prueba y mejorar las habilidades físicas de los estudiantes?

II.2. Acondicionamiento

23) ¿Considera que debería ir una cubierta en los espacios recreativos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

24) ¿Cree que los mobiliarios en los espacios recreativos deberían tener su propia cobertura?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

25) ¿Considera necesario utilizar una barrera acústica en el patio escolar para evitar que el ruido afecte a los otros ambientes de los espacios recreativos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

26) ¿Considera que es necesario el uso de plantas aromáticas en algunas zonas de las áreas verdes para estimular a los estudiantes?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Anexo 9: Ficha de Observación

Figura 14: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN – ESPACIOS RECREATIVOS		
Ubicación con respecto al plano general		Diseño
Tipo:		
Actividades:		Usuarios:
Datos Normativos:		Datos del Proyecto:
Mobiliario		
Diseño	Tipo	Usuarios
	Material	Estado de conservación
Área verde		
Imagen	Tipo	Área m2
	Nombre:	
	Familia:	
	Mantenimiento	Propiedades

Anexo 10: Ficha de Análisis

Figura 15: *Ficha de análisis*

CASO N°	
Datos Generales: Año: Área: m2	
Ubicación:	Distribución:
Zonificación	
	Aportes
Análisis Funcional	
	Aportes
Circulación	
	Aportes
Mobiliarios	
	Aportes
Área verde	
	Aportes

Anexo 11: Validación del Instrumento

Tabla 18: Validación del Instrumento de Investigación mediante juicio de expertos

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Casanova Pita, Roxana Elizabeth	Arquitecta	Encuesta	Moreno Allemant, Anthony Giuseppe Zavaleta Zavaleta, Willy Antoni
Título del proyecto de investigación			
"Lineamientos de Diseño para la Implementación de los Espacios Recreativos como Medio de Aprendizaje" (I. E. N° 81776 "Los Laureles" del distrito El Porvenir 2020)			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Categorías	Sub categorías	Ítems	Opciones de respuesta	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Espacios Recreativos	Diseño Arquitectónico	¿Cree que los espacios recreativos (patio escolar, corredores, la plaza, área de juegos, el atrio del ingreso) cumplen con su función correspondiente? ¿Qué deficiencia presentan?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca				x				x				x				x
		¿Considera que el espacio de desplazamiento del patio escolar es suficiente para que los alumnos realicen sus actividades en el recreo?					x				x				x				x
		¿Considera que la distribución de los espacios recreativos es eficiente?					x				x				x				x
		¿Considera que el desplazamiento de los estudiantes en los espacios recreativos son fluidos?					x				x				x				x

Materiales y Técnicas constructivas	Sistema constructivo	¿Considera que el sistema constructivo usado en los espacios recreativos es el adecuado?	Siempre Casi siempre													x			x	
	Materiales empleados	¿Considera que los materiales empleados en las superficies de los espacios recreativos son los adecuados?	A veces Casi nunca Nunca													x			x	
	Acabados	¿Considera que el acabado en las superficies de los espacios recreativos son los adecuados?	Siempre Casi siempre														x			x
		¿Considera que el acabado en las graderías frente al patio escolar es el idóneo para los estudiantes?	A veces Casi nunca Nunca														x			x
	Mobiliario	Forma	¿Considera que la forma del mobiliario en los espacios recreativos son los adecuados?														x			x
		Antropometría	¿Cree que las dimensiones del mobiliario presente en los espacios recreativos son las necesarias para el uso de los estudiantes?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca													x			x
Materiales		¿Considera que los materiales usados para el mobiliario son los adecuados?	Nunca													x			x	
Color		¿Cree que el color en los mobiliarios influye en la actividad que los estudiantes puedan realizar?															x			x
Estado de conservación		¿Cómo calificaría el estado actual del mobiliario en los espacios recreativos de la I.E. "Los Laureles"?	Muy malo, malo, regular, bueno, muy bueno														x			x
Área verde	Clasificación de plantas	¿Considera que las plantas actuales en las áreas verdes de la I.E. Los Laureles son las adecuadas para la convivencia de los estudiantes?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca													x			x	

