



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

La gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes
de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Vasquez Delao, Jesus Raul (ORCID: 0000-0003-3077-2549)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos padres, Copertino y Rebeca, a quienes les debo la vida reconociendo su gran amor y apoyo para convertirme en profesional de bien.

Jesùs

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a la Dra. Maritza Cabana Càceres, quien me asesorò para lograr este anhelado sueño de culminar con mi maestrìa.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÒN.....	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	1

Índice de tablas

Tabla 1. Población- muestra Población- muestra de los estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres. Junín, 2021.....	20
Tabla 2. Cruce en las variables gestión educativa y conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres. Junín, 2021.....	23
Tabla 3. Cruce de la dimensión gestión en el aspecto institucional con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres. Junín, 2021.....	24
Tabla 4. Cruce de la dimensión gestión en el aspecto administrativo con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres. Junín, 2021.....	26
Tabla 5. Cruce de la dimensión gestión en el aspecto curricular con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres. Junín, 2021.....	27
Tabla 6. Ajuste del modelo para la hipótesis general.....	29
Tabla 7. Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis general	30
Tabla 8. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 1.....	30
Tabla 9. Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica	31
Tabla 10. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 2	31
Tabla 11. Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica 2.....	32
Tabla 12. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 3.....	32
Tabla 13. Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica 3.....	33

Índice de figuras

Figura 1. Gáfico de barras entre las variables gestión educativa y conciencia ambiental	23
Figura 2. Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto institucional y conciencia ambiental.....	25
Figura 3. Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto administrativo y conciencia ambiental	26
Figura 4. Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto curricular y conciencia ambiental	28

Resumen

El presente estudio tuvo el propósito de determinar la influencia de la gestión educativa en la conciencia ambiental en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres, en Junín – 2021. El tipo de investigación es aplicada; cuyo diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, bajo el esquema correlacional-causal; donde la población fue la misma que el grupo muestral y estuvo constituida por 80 alumnos de secundaria. Se aplicó la encuesta como técnica y los instrumentos fueron dos cuestionarios que fueron validados por tres expertos que determinaron su aplicabilidad. Para corroborar la confiabilidad de estos, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach en ambos instrumentos obteniéndose un valor excelente. Los procedimientos se hicieron a través de la estadística. Se usaron tablas, gráficos y finalmente la aplicación de la prueba de hipótesis. Como resultado se encontró que hay influencia significativa de la gestión educativa en la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria ($R^2 = 0.995$; $p < 0.05$). Concluyendo que existe influencia significativa de la gestión educativa en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Palabras clave: conciencia ambiental, gestión educativa, Junín.

Abstract

The present study had the purpose of determining the influence of educational management on environmental awareness in students of the San Martin de Porres Educational Institution, in Junín - 2021. The type of research is applied; whose research design was non-experimental, cross-sectional, under the correlational-causal scheme; where the population was the same as the sample group and consisted of 80 high school students. The survey was applied as a technique and the instruments were two questionnaires that were validated by three experts who determined their applicability. To corroborate their reliability, Cronbach's alpha coefficient was applied to both instruments, obtaining an excellent value. The procedures were done through statistics. Tables, graphs and finally the application of the hypothesis test were used. As a result, it was found that there is a significant influence of educational management on environmental awareness in high school students ($R^2 = 0.995$; $p < 0.05$). Concluding that there is a significant influence of educational management on environmental awareness in students of the San Martin de Porres educational institution, in Junín - 2021.

Keywords: environmental awareness, educational management, Junín.

I. INTRODUCCIÓN

La economía actual y su desarrollo industrial y tecnológico traen beneficios importantes para la humanidad; sin embargo, existen también una serie de consecuencias y una de ellas principalmente es el que afecta directamente a nuestro medio ambiente. Cada día podemos observar que se acrecienta el deterioro de suelos, contaminación de agua, aire y tierra, pérdida de nuestra biodiversidad, etc. que han afectado gravemente a los ecosistemas de nuestro planeta. Desde esta realidad nos preguntamos ¿los seres humanos somos conscientes del grave daño que le estamos causando a nuestro medio ambiente? Esta es una situación muy preocupante porque es innegable que existe una falta de consciencia para con el planeta en que habitamos, que lejos de cuidarlo, la destruimos. Este problema tiene sus cimientos desde la educación que se imparte en los centros de enseñanza y se hace más efectiva desde la gestión que se realiza en cualquier contexto o nivel; promoviendo acciones y aprendizajes relacionados con el medio ambiente, es decir, debe haber un proceso formativo buscando que desde pequeños, aprendan a actuar de manera responsable para el cuidado de nuestro planeta. Al respecto, Pineda (2021), señala que, si desde el inicio no hay una educación ambiental en nuestros estudiantes, entonces los hombres en el futuro seguirán usando de manera inconsciente los recursos naturales en función de sus propios intereses materiales y económicos. Por lo tanto, las instituciones educativas no deberían mostrarse indiferentes a la solución de los problemas relacionado con nuestro ambiente.

Según la CEPAL (2019), señala que, pese a los diferentes convenios y programas nacionales que los organismos negocian sobre preservación de medio ambiente, las cifras estadísticas tienden a seguir empeorando. Por ejemplo, solamente en América Latina y en las zonas del Caribe se emite un 7% de emisiones de CO₂ y eso demuestra que aún falta mucho por lograr porque persiste la irresponsabilidad de los seres humanos por una falta de educación en el tema. Según este organismo internacional, lo que se ha hecho hasta la actualidad en el tema educativo, solamente es emitir guías metodológicas con marcos conceptuales y cursos de capacitación con asistencia técnica; además, en las entidades

educativas no se ha hecho la debida sensibilización a los estudiantes por ser éstos los que en tiempos venideros serán los principales responsables de las acciones para preservar su ambiente. Hablamos entonces de la necesidad de fomentar los valores, asumir compromisos y desarrollar conductas asertivas que se plasmen en actitudes que favorezcan la conservación de nuestro planeta.

En nuestro país, el INEI (2021) en uno de sus últimos informes sobre el monitoreo y seguimiento de los temas ambientales a los docentes de los centros de enseñanza; señala que, de manera frecuente se informa y promueve actividades para sensibilizar a los alumnos sobre los riesgos que supone un inadecuado manejo de los recursos y biodiversidad de nuestro planeta; sin embargo, nada de esto es suficiente si no hay una línea de base que avale la formación de una buena conciencia ambiental en los educandos y esto es innegable que solamente puede lograrse desde la educación.

En la I.E. San Martín de Porres de la provincia de Concepción, región Junín, se pudo observar una realidad preocupante; en la época de clases presenciales, muchos estudiantes tiraban papeles al piso, cáscaras y restos de comida en los ambientes y pasadizos del colegio. Por otro lado, los jardines lucían maltratados y descuidados deteriorados porque no se establecían normas de cuidado ambiental; además, los servicios higiénicos funcionaban sin el mantenimiento debido y los talleres trabajaban en ambientes con paredes rajadas que ofrecían peligro para los estudiantes. De esta situación, se puede inferir que en las aulas no se ha impartido una adecuada educación en favor del ambiente; poco o nada se ha hecho por enseñar a los estudiantes a clasificar los residuos sólidos y promover su reutilización. Por otro lado Badillo (2020), señaló que los textos impartidos a los estudiantes no abordan la temática ambiental como una necesidad latente que tendrá mucho que ver a lo largo de sus vidas. El problema principal es que estos textos muchas veces no llegan a todas las instituciones escolares porque el acceso es restringido o porque se desconoce de su existencia y a veces no son tomados en cuenta para desarrollar proyectos ambientalistas en las instituciones escolares. De otra parte, han sido insuficientes las visitas de estudio a los diferentes parques para observar las plantas y animales en su hábitat natural. Se puede señalar

entonces, que, en la institución educativa no existe una buena gestión que tenga como propósito desarrollar una buena conciencia ambientalista en sus estudiantes. Al respecto, Martínez (2010) sustenta que la educación ambiental debe ser impartida de forma integral y que cuestione de manera permanente de qué manera se presenta la relación entre el ser humano y el ambiente. Por consiguiente, a través de la presente investigación se contribuirá a dar solución a esta problemática. Según lo señalado anteriormente, surge el siguiente problema: ¿Cómo influye la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021? A continuación se plantearon los problemas específicos: a) ¿Cómo influye la dimensión institucional de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021? b) ¿Cómo influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021? y c) ¿Cómo influye la dimensión curricular de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021?

El estudio se justifica porque, haciendo uso de la teoría, se está contribuyendo a solucionar la problemática acerca de la carencia de conciencia ambiental que tienen los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres Junín, 2021. El estudio también pone a disposición valiosa información sobre la gestión educativa y la conciencia ambiental que servirá para cimentar propuestas de cambio que permitirá mejorar la gestión y la formación de una buena conciencia ambiental en otros contextos educativos. Su relevancia social se justifica porque con este trabajo, se pretende sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la relevancia que tiene el tener una conciencia ambientalista; también permitirá valorar la realidad y prevenir diferentes peligros con actividades de prevención.

Desde esta perspectiva, se ha planteado como objetivo general: Determinar la influencia de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021. Se ha considerado como objetivos específicos: a) Determinar la influencia de la dimensión

institucional de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021. b) Determinar la influencia de la dimensión administrativa de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021 y c) Determinar la influencia de la dimensión curricular de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021. De otra parte, tenemos como hipótesis general: Existe influencia significativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021. Como hipótesis específicas: a) Existe influencia significativa de la dimensión institucional de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021. b) Existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021 y c) Existe influencia significativa de la dimensión curricular de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.

II. MARCOTEÓRICO

Entre los trabajos que se han realizado a nivel mundial se pueden mencionar a Echevarría (2018) quien realizó una investigación en la ciudad de Quito-Ecuador. Su propósito fue explicar cómo influye la gestión escolar en la conciencia medioambiental de estudiantes de un centro educacional de Quito. Este estudio estuvo basado en el enfoque ambiental-comunitario propuesto por el Ministerio del ambiente de Ecuador. La investigación se hizo bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional-causal y su muestra estuvo integrada por 36 estudiantes de educación básica superior: A través de la encuesta como técnica, se aplicaron cuestionarios para ambas variables, cuya fiabilidad fue un Alfa de Cronbach de 0.70 para gestión escolar y 0.86 para conciencia medioambiental considerándose como aptos. Finalmente, se pudo evidenciar que la gestión escolar sí tuvo influencia en la conciencia medioambiental de los alumnos por considerarse que la gestión es el eje fundamental desde donde se desencadena toda clase de acciones para ofrecer un servicio educativo con calidad.

Este antecedente fue considerado porque es un referente importante que nos informa sobre un estudio parecido y ha resultado de gran utilidad para dar consistencia teórica al presente estudio.

Cerón, Delgado y Leticia (2015), lograron hacer una investigación en Catambuco- Colombia. Su finalidad fue aplicar una didáctica creativa para potenciar los valores ambientales a través de actividades de planeación, supervisión y evaluación. Esta investigación de carácter experimental y enfoque ambiental tuvo como población-muestra a 32 estudiantes a quienes se les aplicó encuestas para determinar un diagnóstico. El método aplicado fue el de investigación-acción siguiendo el modelo en espiral propuesto por Kemmis (1989). Como datos importantes obtenidos se evidenció que solamente el 58% siembra árboles y el 42% de ellos lo hace algunas veces; otro dato importante mostró que solamente un 24% de los estudiantes constantemente recogen la basura. En conclusión, los talleres desarrollados, permitieron visualizar que la educación ambiental es un ejercicio que debe partir de la concientización de los estudiantes y la valoración del ambiente.

Estas prácticas potenciaron la creatividad, que implican reconocer los entornos generando un sentido de pertenencia con el medio ambiente.

El estudio citado anteriormente se ha tenido en cuenta porque muestra una valiosa experiencia realizada en Colombia y ha servido para hacer la justificación de este estudio.

Gomera (2017), presentó un estudio en la Universidad de Córdoba-España. Su intención fue realizar un diagnóstico acerca de sostenibilidad ambiental a estudiantes de educación superior. Este trabajo tuvo un diseño descriptivo transversal con un grupo de muestra de 550 estudiantes. Como instrumento se usó un cuestionario sobre conciencia ambientalista cuya fiabilidad se procesó usando el software SPSS 21 con la función Alfa de Cronbach, el mismo que resultó con un valor de 0.826 que se ubicó en un rango aceptable. Se concluyó que, el 80% coincidió en que la intención de formación de la conciencia ambiental es la solución de una situación problemática. Cada individuo es el que toma la decisión de intervención o protagonismo aplicando sus propias herramientas. Este modelo propuesto permitió una ambientalización del espacio educativo permitiendo la formación integral de sus ocupantes.

Este antecedente fue de suma importancia porque nos mostró un instrumento sobre desarrollo de conciencia ambientalista y fue usado para elaborar el cuestionario sobre conciencia ambiental.

De otro lado, encontramos a Vacio (2017) que investigó en Baja California Sur -México. El propósito consistió en realizar un análisis de la cultura ambiental de los escolares del Municipio La Paz en Baja California. La encuesta fue la técnica usada y como instrumentos se aplicaron cuestionarios a 828 estudiantes, los mismos que fueron clasificados en tres partes: sobre el factor actitud, comportamiento y conocimientos sobre cultura ambiental. Las pruebas realizadas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk determinaron que para las tres variables no se pudo comprobar el supuesto de normalidad, procediéndose a analizar el coeficiente de relación de Spearman; Los valores encontrados fueron de 0.75, indicando una correlación negativa considerable (según precisa la escala de Hernández et al. (2006). Como resultados se mostró que, el 20.9% de los

encuestados tenía un deficiente grado de información sobre áreas naturales en protección; el 30% tenía actitudes moderadas con respecto al cuidado del ambiente y un comportamiento indiferente sobre su rol como seres que habitan el planeta cuyo deber es cuidarlo. Este trabajo concluyó con sugerencias para que las generaciones futuras tomen consciencia de la importancia que tiene el uso sustentable y la conservación de nuestros recursos naturales.

Este estudio se ha tenido en cuenta por su importancia al haber hecho un análisis de la cultura ambiental de sus estudiantes. Su contenido ha servido para considerar algunos indicadores en las dimensiones en la variable.

En el ámbito nacional encontramos los siguientes antecedentes: Cabana (2017) hizo una investigación en Lima Cercado y su intención fue determinar el grado de influencia que tienen la conciencia ambiental y valores sobre la ecoeficiencia que desarrolla la gerencia de servicios y del medio ambiente de la ciudad de Lima. Se trabajó con la totalidad de la población, es decir con 30 trabajadores que laboraban en la administración de dicha entidad. El método fue de carácter hipotético-deductivo, con diseño no experimental y nivel correlacional causal. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario sobre conciencia ambiental y el otro sobre ecoeficiencia. Los procedimientos estadísticos para comprobar la hipótesis fueron aplicando el programa SPSS V21. La fiabilidad de instrumentos se hizo con el Alfa de Cronbach, el mismo que arrojó 0,956 y 0,973 para la conciencia ambiental y ecoeficiencia respectivamente, siendo considerados como excelentes. Se encontró como resultados que, la CA incide de manera significativa en la gestión de la ecoeficiencia que desarrolla la gerencia de los servicios y medio ambiente de la ciudad de Lima.

El antecedente antes mencionado se ha tomado en cuenta porque trata de la influencia de los valores en la conciencia ambientalista y ha servido para hacer la justificación del presente trabajo.

Quispe (2016) hizo un estudio en Arequipa. Su objetivo fue desarrollar la educación y la cultura del ambiente en la sociedad peruana. Se trabajó bajo un enfoque ambiental basados en la institucionalidad educativa. La investigación contó con un grupo muestral de 30 estudiantes de la I.E. Villa Guadalupe de Cusco a los

cuales se les aplicò un examen sobre el medio ambiente y una lista de cotejo para observar las actitudes de los estudiantes. El tipo de estudio tuvo un carácter descriptivo propositivo. Las cifras arrojaron que el 70% de los estudiantes conocían los riesgos que les pudieran causar daño y la toma de conciencia ambiental se puede desarrollar con un seguimiento continuo para lograr metas propuestas.

Esta investigación sirvió como un referente importante para la presente investigación y para la elaboración del marco teórico.

Molocho, Resurrección y Saldaña (2019) presentaron una investigación en Cutervo-Cajamarca. Su finalidad fue correlacionar la Gestión Educativa con la Conciencia Ambiental. Se hizo uso de un diseño descriptivo correlacional. El grupo muestral estuvo conformado por 102 estudiantes de secundaria en el poblado de Batancillo de la ciudad de Cutervo, los cuales trabajaron desarrollando dos cuestionarios para recoger la data de cada variable. El valor de correlación según Pearson fue de 0,421, siendo significativo al nivel 0,01-bilateral. El producto final del proceso estadístico arrojó la existencia de una relación de tipo moderada entre las variables planteadas en el estudio.

El estudio anterior se tomó como un antecedente por tener el mismo propósito de esta investigación y para establecer ciertas comparaciones que han sido consideradas en la discusión final.

De otro lado, encontramos a Rimachi (2019) quien hizo una investigación en Iquitos-Región Loreto. Su principal objetivo fue determinar la existencia de una relación entre la percepción de los estudiantes de quinto de Secundaria de la I.E. Nº 60793 en Iquitos sobre la gestión educativa y la conciencia ambiental. Este trabajo cuantitativo tuvo un diseño descriptivo correlacional; el grupo de muestra fue conformado por 134 estudiantes, los mismos que desarrollaron dos cuestionarios para recojo de dato de cada una de las variables. Los coeficientes de confiabilidad determinados por el Alfa de Cronbach señalaron valores de 0,764 y 0,810 para gestión educativa y conciencia ambiental respectivamente. El coeficiente de relación para ambas variables, según Pearson fue de 0,491 que es significativa. Finalmente, se evidenció la existencia de una relación moderada entre las dos variables de estudio.

El trabajo antes mencionado es importante porque es un estudio con similares características al que se ha planteado. Este ha servido para cimentar las bases teóricas referidos a experiencias anteriores con gestión educativa y conciencia ambiental.

Echevarría (2018), presentó una investigación en la ciudad de Tarma. Su objetivo principal fue correlacionar la conciencia ambiental con la educación ambientalista en los docentes de una institución educativa. Se usó el método inductivo, hipotético-deductivo y su diseño fue descriptivo correlacional. Se trabajó con toda la población, siendo 45 los docentes a los cuales se les aplicó dos cuestionarios de preguntas sobre conciencia ambiental y la otra de educación ambiental respectivamente. El coeficiente de correlación determinados por Pearson fue 0,421, y resultó significativo al nivel 0,01-bilateral. La fiabilidad instrumental arrojó valores de 0,876 y 0,850 para las variables conciencia y educación ambiental respectivamente. Al final, se demostró estadísticamente que había una estrecha correlación entre la conciencia y la educación ambiental.

Este antecedente resulta valioso porque se diseñaron instrumentos para las mismas variables que tiene el presente estudio. Ha servido para tomar en cuenta algunos ítems de los cuestionarios, especialmente el de conciencia ambiental.

De otro lado, Farfán (2018) presentó una investigación realizada en Subtanjalla-en el departamento de Ica. Su propósito fundamental fue correlacionar la conciencia ambiental con la gestión de los residuos sólidos que realizan los ciudadanos del distrito de Subtanjalla. El trabajo fue no experimental; se trabajó con un diseño descriptivo correlativo. El grupo muestral fue establecido por 379 ciudadanos a quienes se les aplicó un cuestionario conteniendo preguntas relacionadas con las variables. La fiabilidad del cuestionario fue analizado por el software Excel; se analizó cada ítem con el Alfa de Cronbach arrojando valores de 0, 888 para conciencia ambiental y 0, 870 para gestión de residuos, resultando instrumentos aptos. Al final, los resultados mostraron una relación importante entre las variables propuestas.

Este antecedente se tomó en cuenta porque en sus cuestionarios aplicados consideró aspectos relacionados con la segregación de residuos sólidos y esto sirvió para plantear algunos ítems.

La teoría sobre la gestión educativa se inicia con la conceptualización de esta variable. Gómez y Macedo (2011) señalaron que, es una función básica de una institución educativa, cuyo objetivo es generar y afirmar la organización pedagógica y administrativa, así como también llevar a cabo los procesos internos de forma eficiente, democrática y equitativa permitiendo que las personas se desarrollen para ser ciudadanos responsables, eficaces y con capacidad para ser constructores de la democracia y el desarrollo de su nación coadyuvando sus proyectos de vida con los proyectos de su sociedad. Por otro lado, Lara (2013) la definió como un proceso que se da de forma intencional cuyo propósito es implementar nuevas propuestas educativas a partir del establecimiento de diferentes maneras de entablar relaciones, coordinar y organizar a los actores educativos. Esta se basa en las premisas y políticas sociales vigentes; según Vidal, Durán y Nayra (2008), consideraron que la gestión educativa viene a ser la que se desarrolla dentro de la entidad educativa y está orientada a plasmar los objetivos propuestos.

La definición considerada para esta investigación es la que propusieron Gómez y Macedo (2011), porque se enfoca directamente al desarrollo de personas competentes y con las herramientas necesarias para desenvolverse como buenos ciudadanos y construir un país democrático.

Existen algunos enfoques que han sustentado la gestión educativa como los que propuso Ramírez (2007) y son: a. El enfoque judicial. Se caracteriza por poseer un pensamiento deductivo y dogmático, además, está basado en la normatividad. b. El enfoque burocrático. Fue desarrollado a principios del siglo XX y se identificó con el fortalecimiento y desarrollo de la revolución Industrial. c. El enfoque conductista. Se caracterizó por la organización y gestión de la educación. Estuvo cimentada en la teoría del sistema social. d. El enfoque desarrollista. Tiene características innovadoras y es catalogada por los autores extranjeros en el espacio de la teoría política. e. El enfoque sociológico. Se preocupó por el desarrollo

de las teorías relacionadas con la sociología y la solución de situaciones educativas con la finalidad de satisfacer sus necesidades y plasmar sus metas.

En relación con los procesos que se refieren a la gestión educativa, Casassus (1999) señaló que estos se dan de manera interdisciplinaria, por consiguiente, la institución educativa debe considerar los que respondan a sus requerimientos y al contexto donde se desarrollan. Por su parte, Deming (1989) propuso el Ciclo de Deming que considera cuatro fases o procesos: a. El proceso de planificación. Es en esta fase cuando el equipo directivo institucional toma la decisión del qué y el cómo se desarrollarán las estrategias de trabajo para convertir a la organización en un centro de calidad cimentadas en la misión y visión del centro de estudios. Se tiene en cuenta además los recursos con que se cuenta y los posibles obstáculos a vencer. b. El proceso de ejecución. Implica el acto de hacer o momento de realizar la gestión en base a lo que se consideró en la planificación. En esta fase se coordina todo tipo de actividades con los agentes institucionales y se hace uso de los recursos disponibles para el desarrollo de los proyectos, programas y demás procesos; se tiene en cuenta también delegar de funciones y tomar decisiones. c. El proceso de evaluación. Es el momento en que se verifica lo que se está haciendo, respondiendo a los objetivos programados o si se está avanzando en la dirección adecuada. En esta fase se puede considerar ciertos reajustes o asignación de otros recursos que se consideren de importancia y d. El proceso de actuación. Es el análisis de los resultados logrados en la fase de verificación o evaluación. Es en esta fase donde se establecen las comparaciones y elaboran informes. Si hay resultados satisfactorios entonces se implementan mejoras, si sucede lo contrario se determinan las correcciones. A partir de este análisis se tomará este aspecto como referencia para los siguientes planes y así sucesivamente se vuelve a iniciar el ciclo en la gestión.

Castro (2005) consideró las siguientes características de la gestión educativa: a. Es descentralizada. La gestión se despliega en cada una de las instancias correspondientes; es decir desde el Ministerio de Educación, direcciones a nivel regional, unidades de gestión educativa e instituciones escolares. b. Se desarrolla de manera simplificada y flexible. Esto permite que los procesos se den

sin contratiempos y se someta a los requerimientos de aprendizaje del alumnado de cualquier región del país. c. Promueve la participación y creatividad de los agentes educativos desde cualquiera de las instancias. d. Se centra en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. e. Es formativa. En base a la comunicación y transparencia, aporta significativamente con la formación integral de los agentes educativos.

La UNESCO (2011), propone para nuestro país algunos instrumentos que se deben considerar en la gestión educativa y son los siguientes: EL Proyecto Educativo Institucional (PEI), este es uno de los más importantes instrumentos de la gestión educativa porque es la que conduce y define la identidad de la institución educativa. Incluye la misión, visión, los valores institucionales y el diagnóstico. Puede ser trabajado a largo o mediano plazo; El Plan Anual de Trabajo (PAT) es un documento de gestión a corto plazo porque permite el planteamiento de acciones y/o actividades que se deben realizar respondiendo a los aspectos considerados en el PEI, cuyos objetivos se consiguen de manera paulatina de año a año; El Reglamento Interno (RI). Es el que considera los derechos, obligaciones y responsabilidades de toda la comunidad educativa. Se basa en normas legales y articula las disposiciones emitidas de la superioridad con las necesidades internas de la institución educativa; el Manual de Organización y Funciones (MOF). Es el documento que especifica cada función de los miembros de la institución educativa, cuáles son sus limitaciones y ámbitos de ejecución permitiendo las relaciones funcionales. Cada función debe precisarse de forma detallada, lo cual permitirá determinar que cada tarea sea asumida con responsabilidad y finalmente, el Informe de Gestión Anual (IGA), que se elabora al final del año escolar y considera los aspectos logrados, sus avances y dificultades en el ejercicio del PAT y observaciones para mejorar el servicio educativo.

Las dimensiones consideradas para la variable gestión educativa son las que propuso la UNESCO (2011) y son las siguientes: a. Gestión en el aspecto institucional. Viene a ser la base de la gestión pedagógica y está referido a todo tipo de procedimiento o acción que compete a la función administrativa; tiene en cuenta los procesos inherentes al trabajo institucional entre los cuales están: la

organización, planificación, monitoreo, participación, etc. b. Gestión en el aspecto administrativo. Es un conjunto de acciones que se den de manera integrada buscando un fin común. Cada una de estas son coherente y funcionan como micro sistemas que al interrelacionarse se orientan a lograr metas u objetivos y por último c. Gestión en el aspecto curricular, es definida como un proceso básico y operativo. Su característica principal es que busca enriquecer de manera permanente la realidad educativa; además, promueve la integración, e innovación para transformar y mejorar los procesos curriculares. Por otro lado, el MINEDU (2021) también propone las siguientes dimensiones: a. Estratégica. Se establecen diferentes métodos a mediano plazo para lograr los objetivos. Es liderada por el cuerpo directivo y CONEI de la institución educativa. b. Administrativa. Es la responsable de ejecutar las prácticas que tienen relación con las condiciones operativas para el sostenimiento del servicio educativo y con la participación de todo el personal que labora en la institución escolar. c. Pedagógica. Se responsabiliza de llevar a cabo lo que concierne al aspecto académico de los estudiantes según el perfil de egreso y d. Comunitaria. Es responsable de las prácticas concernientes a la gestión de bienestar institucional. Para el presente estudio, se ha considerado las dimensiones propuestas por la UNESCO (2011) porque abarca aspectos más generales, teniendo en cuenta que lo que se estudia es un tema que trasciende a nivel internacional.

Las bases teóricas de la variable Conciencia Ambiental se inicia con la conceptualización de esta. Según Febles (2004), la definió como un conglomerado de situaciones vivenciales, conocimientos y prácticas que hace uso el individuo de manera responsable y con subjetividad para actuar en interacción con su medio ambiente; de otro lado, Corraliza, Moreno y Berenguer (2004), sostuvieron que la conciencia ambiental es el término usado para señalar a un conglomerado de creencias, valores, normatividad, y actitudes que tienen relación con el medio ambiente; de otro lado, Alea (2006), sostuvo que se refería a un conjunto de experiencias vividas y conocimientos que cada persona o individuo hace uso cuando se relaciona con su medio ambiente.

La definición más adecuada para ser considerada en el presente trabajo corresponde a la que hizo Febles (2004), porque abarcó aspectos más puntuales sobre el tema ambiental añadiendo cómo es la actuación del individuo en su contexto ambiental.

El Centro de Recursos para la Investigación Ambiental-CRAI (2021) presentó algunas de las teorías que sustentan la conciencia ambiental: la teoría de las propiedades, propuesta por Berlyne (1960-1974); esta señaló que las personas experimentan sensaciones o estímulos ambientales que se denominan propiedades colativas y actúan despertando la curiosidad y las ansias de investigar para comparar los estímulos con otros para aclarar sus dudas; la teoría funcionalista de Brunswik (1956-1959), sostuvo que la información sensorial proveniente del entorno ambiental no tiene relación con su entorno real; además, que las personas constantemente perciben sensaciones engañosas de su ambiente, esto debido a que los estímulos oculares humanos son captados de forma diferente; la teoría de la perspectiva ecológica de Gibson (1950-1966); para este autor, la percepción del ambiente se da de manera holística e integrada, es decir más directa y la información proveniente del entorno ambiental ya está contenida en un patrón óptico que incita a moverse por su entorno y estar en contacto con diferentes objetos del contexto.

En cuanto a los enfoques de la conciencia ambiental consideramos lo que plantea Holahan (2000), estos son: a. El enfoque de adaptación. Se refiere a la variedad de procesos psicológicos a través de los cuales los individuos se pueden adaptar a las exigencias y estímulos del medio ambiente. b. El enfoque de participación interdisciplinaria. Se da con la intervención de diferentes profesionales como, por ejemplo: científicos, investigadores, sociólogos, médicos, psicólogos, etc. c. El enfoque de la orientación aplicada. Es la que propone que los problemas o formulación de nuevas bases teóricas tengan su cimiento en la investigación - acción.

Frers (2010), señaló la importancia que tiene la conciencia ambiental en los hombres. Al respecto, precisó que actualmente se pretende desarrollar una toma de conciencia o cambio de actitud sobre nuestro actuar con la naturaleza. Tenemos

que valorar nuestra calidad de vida con una enseñanza en valores relacionados con el ambiente. Esta formación debe darse desde temprana edad, es por esta razón que corresponde al sistema educativo desempeñar un rol protagónico en este proceso. Es imprescindible abordar esta temática con la responsabilidad y seriedad del caso para poder revertir cuanto daño se ha hecho hasta ahora al planeta y a los que habitamos en él. Por su parte, los valores también juegan un papel fundamental en la educación ambiental.

Dada la progresiva destrucción de los elementos naturales, la educación juega un rol primordial en el respeto por el medio ambiente. Márquez, Gonzàles y García (2018), señalaron que las instituciones educativas en su afán de brindar una formación integral al estudiante deben trabajar en sus aulas temáticas sobre el respeto, cuidado, protección y valoración de su espacio ambiental; se deben desarrollar competencias básicas y prácticas educativas que tienen que ver con la participación activa y el desarrollo de valores ambientalistas en todo el alumnado.

Obasoro, Oyinloye e Ilesanmi (2013) en uno de sus artículos recomiendan, que para promover la conciencia ambientalista se debe empezar a desde los primeros niveles educativos, esto permitirá formar a los estudiantes en valores y actitudes que beneficien al ambiente; además, en cada plantel escolar se deben organizar una serie de talleres y seminarios para todos los docentes acerca de la importancia de la educación ambiental. Por otro lado, el gobierno y sus organizaciones debe crear conciencia ambientalista en la sociedad a través de una política de Estado donde involucre a todas las organizaciones del país.

Entre las dimensiones de la conciencia ambiental tenemos la que presentó Vosmediano y San Juan (2005) y son: a. Aspecto cognoscitivo. Es la que abarca toda las ideas e información que tiene relación con el medio ambiente. b. Aspecto afectivo. Tiene relación con el aspecto emocional sobre la percepción que se tiene del medio ambiente. c. Aspecto conativo. Se refiere a la disposición para adoptar actitudes pro ambientales demostrando voluntad e interés para participar en acciones de protección ambiental y d. Aspecto operante. Es el que se realiza durante la práctica y comportamientos ambientales de manera responsable en forma individual o colectiva. Por su parte, Corraliza, Moreno y Berenguer (2004)

también propusieron las siguientes: a. Dimensión cognitiva, está referida a la adquisición de conocimientos que le permiten al individuo comprender adecuadamente los fenómenos ambientales y su problemática, así como tomar decisiones a partir de un diálogo crítico. b. Dimensión afectiva. Son todas las emociones que se experimentan y se manifiestan en creencias y despiertan pasiones por el medio ambiente. c. Dimensión conativa. Comprende las actitudes deliberadas que tiene en cuenta la reflexión y la acción. Se plasma en la resolución de problemas de índole ambiental y el desarrollo de proyectos medioambientales y finalmente, la dimensión activa, referida al ejercicio mismo de acciones realizadas buscando favorecer al medio ambiente y/o solucionando problemáticas. Si bien es cierto, que los autores antes mencionados proponen las mismas dimensiones; sin embargo, cada uno aporta con especificaciones que resultan interesantes y más entendibles. Por lo anteriormente señalado, para la presente investigación se consideró la propuesta que hicieron Vosmediano y San Juan (2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque se dio a partir del marco teórico y su propósito fue acopiar información para incrementar los conocimientos de la ciencia. Este tipo de trabajos busca lograr nuevos conocimientos sin tener que buscar objetivos específicos de los conocimientos ya obtenidos. Se enriquece el conocimiento científico recabando la información para que posteriormente se convierta en principios y/o leyes (Sánchez y Reyes, 2015).

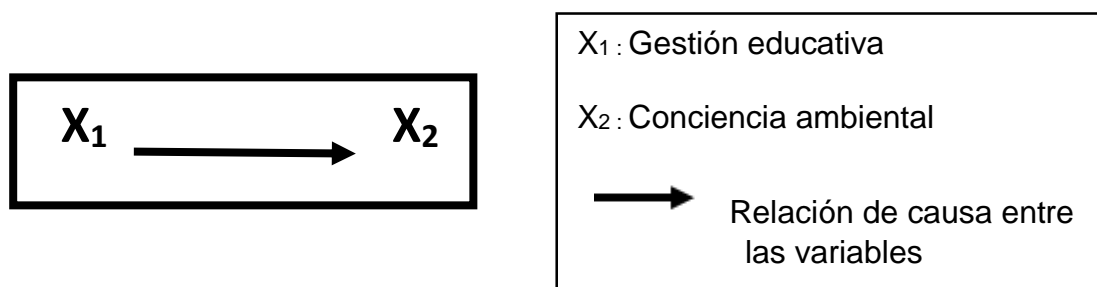
El trabajo contó con un diseño no experimental de corte transversal porque no hubo manejo alguno de las variables, solamente se hizo la medición de éstas dentro de un espacio y tiempo específico. En este tipo de diseños existe un solo propósito: hacer una descripción de las variables y cómo inciden en la interrelación de estas en un determinado momento (Hernández, 2018).

Para esta investigación se consideró el diseño correlacional-causal porque se hizo una descripción de cómo se relacionan dos o más categorías, conceptos o variables en un espacio de tiempo determinado, ya sea de manera correlativa, o de causa-efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

El nivel de investigación fue correlacional-causal porque se buscó descubrir elementos causales que posiblemente intervinieron para que ocurra el fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015).

Se contó con un enfoque cuantitativo porque la estadística usó los valores numéricos que permitieron procesar la información y obtener resultados en cifras. Valderrama (2018).

El diseño fue el siguiente:



El método usado fue el hipotético deductivo porque se originó desde el planteamiento de una hipótesis o pregunta inicial hasta arribar a las conclusiones que fueron contrastadas con situaciones reales (Bernal, 2016).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. Gestión educativa (VI)

Definición conceptual. Se refiere a la función básica de una institución educativa, cuyo objetivo es generar y afirmar la organización pedagógica y administrativa, así como también llevar a cabo los procesos internos de forma eficiente, democrática y equitativa permitiendo que las personas se desarrollen para ser ciudadanos responsables, eficaces y con capacidad para ser constructores de la democracia y el desarrollo de su nación coadyuvando sus proyectos de vida con los proyectos de su sociedad (Gómez y Macedo 2011).

Definición operacional. Esta variable se ha definido en base a las dimensiones: gestión en el aspecto institucional, administrativo y curricular, respectivamente, las mismas que serán medidas en base a sus respectivos indicadores e ítems. Los indicadores son: Formulación y difusión del PEI, eficiencia en el liderazgo, evaluación del trabajo institucional, manejo presupuestal, eficiencia del trabajo administrativo, eficacia en la comunicación, equipamiento y mantenimiento, servicios básicos, formación integral del estudiante, coherencia metodológica y evaluación de los aprendizajes. La escala de medición es la de Likert, para ello se ha considerado los niveles: En total desacuerdo (1 punto); medianamente en desacuerdo (2 puntos); absolutamente de acuerdo (3 puntos) y medianamente de acuerdo (4 puntos).

3.2.2. Conciencia ambiental (VD)

Definición conceptual. Es un conglomerado de situaciones vivenciales, conocimientos y prácticas que hace uso el individuo de manera responsable y con subjetividad para actuar en interacción con su medio ambiente (Febles, 2004).

Definición operacional. Se ha considerado las dimensiones: aspecto cognoscitivo, afectivo, conativo y operante respectivamente. Sus indicadores son: comprensión de la información, sentimiento ambientalista, valores, actitud asertiva, conservación ambiental, compromiso personal con el ambiente y consigna grupal con el ambiente. La escala de medición es la de Likert en la que se han incluido los niveles: siempre (1 punto); a veces (2 puntos) y nunca (3 puntos).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población. La conformaron 80 estudiantes del primero al quinto de secundaria de la I.E. San Martín de Porres-2021. El universo o llamada también grupo poblacional es una totalidad de personas, animales, objetos, etc. de quienes se pretende saber algo en un proceso de investigación (López, 2004).

La muestra estuvo compuesta por el 100% de la población, es decir los 80 estudiantes de secundaria. Según Hernández (2013), se considera que una muestra es representativa cuando los rasgos o características que tienen sus elementos que lo conforman, son similares a toda la población.

Se consideró un muestreo no probabilístico censal porque como grupo muestral consideró a toda la población de estudiantes de la I.E. San Martín de Porres 2021. Al respecto, Ramírez (1997), señaló que en la muestra censal se considera de forma simultánea el universo, población y la muestra; es decir, son consideradas en el grupo muestral todas las unidades de investigación.

En los criterios de inclusión se consideró la participación de todos los estudiantes de secundaria que asisten en las clases de trabajo remoto y también aquellos en que sus padres autorizaron para la investigación, mientras que en los criterios de exclusión no se tuvo en cuenta a los estudiantes que no se conectan con los docentes.

Tabla 1

Población- muestra de los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Junín, 2021

Grados	Nº estudiantes por grado	Total
1°	18	12
2°	11	12
3°	12	12
4°	23	23
5°	16	16
Total		80

Nota: Nóminas de matrícula 2021-secundaria

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se usó la encuesta como técnica. Los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios; el primero de ellos midió la variable gestión educativa. Este instrumento estuvo compuesto por 30 preguntas distribuidas en las dimensiones: gestión en el aspecto institucional (con 11 ítems); gestión en el aspecto administrativo (con 7 ítems) y la gestión en el aspecto curricular (con 12 ítems). Para la segunda variable conciencia ambiental se aplicó un cuestionario con las dimensiones: aspecto Cognoscitivo (con 5 ítems) ; aspecto afectivo (con 8 ítems); aspecto conativo

(con 9 ítems) y aspecto operante (con 8 ítems). Los cuestionarios consideran preguntas cerradas o abiertas y que pueden ser auto aplicadas, en entrevistas personales, por teléfono o vía internet (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez de los instrumentos en relación con su contenido fue sometido al análisis de un juicio de expertos. Fueron designados tres profesionales, dos con el grado de maestría y uno con doctorado los que corroboraron la pertinencia, relevancia y claridad en cada ítem. Los tres expertos coincidieron en que ambos instrumentos estaban aptos para ser aplicados. A partir de las valoraciones hechas por cada experto y con el fin de cuantificar qué relevancia tiene cada ítem, se procedió a determinar estadísticamente los coeficientes usando la V de Aiken cuyos resultados fueron: para gestión educativa resultó 0.97 y para conciencia ambiental 0.99 resultando que los contenidos de los ítems son aceptables (Ver anexos 12 y 13).

Por otro lado, para lograr la confiabilidad se procedió a seleccionar una muestra piloto de 30 estudiantes con similares características, los cuales desarrollaron los cuestionarios. Al procesarse la data recogida usando el Alfa de Cronbach, se encontró una fiabilidad de 0.946 para el cuestionario de la gestión educativa y 0.845 para el de conciencia ambiental, que según George y Mallery (2003, p.231) se encuentran en nivel excelente (ver anexo 15).

3.5. Procedimientos

Para el acopio de la información, con anterioridad se pidió el permiso del director de la institución educativa y el consentimiento informado a los señores padres de familia para que sus hijos sean partícipes de la investigación. Se hicieron las coordinaciones con los asesores de las diferentes secciones para determinar la fecha y hora de aplicación de los cuestionarios que posteriormente fueron aplicados a los estudiantes del grupo poblacional.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recoger la data, se inició con el tratamiento de los datos. Para ello, se estructuró una matriz con las respuestas obtenidas en cada cuestionario. Se procedió a hacer un análisis descriptivo de ambas variables y sus dimensiones usando tablas y figuras en donde se estableció también el cruce de la información.

Para el análisis inferencial, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la muestra. Posteriormente se hizo la prueba de hipótesis a nivel general y en forma específica obteniendo valores de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell.

3.7. Aspectos éticos

La ejecución del presente trabajo ha guardado la confidencialidad de las personas, es decir, a proteger su identidad; de igual manera, se ha respetado la decisión de permanecer o retirarse de la investigación como lo establece el artículo 1 de la ley N° 29733 donde cada persona tiene derecho a la confidencialidad de su información personal (Ley de protección de datos personales, 2011). Se ha respetado el derecho de autor contemplado en el decreto ley N° 822 que protege la creación intelectual y derechos del autor (Ley sobre derechos del autor, 2003).

El trabajo jamás se ha presentado con el fin de lograr grados o títulos y no se ha hecho daño al ambiente porque ha sido de manera virtual.

IV. RESULTADOS

A) Análisis descriptivo de la variable gestión educativa y dimensiones con la conciencia ambiental

Tabla 2

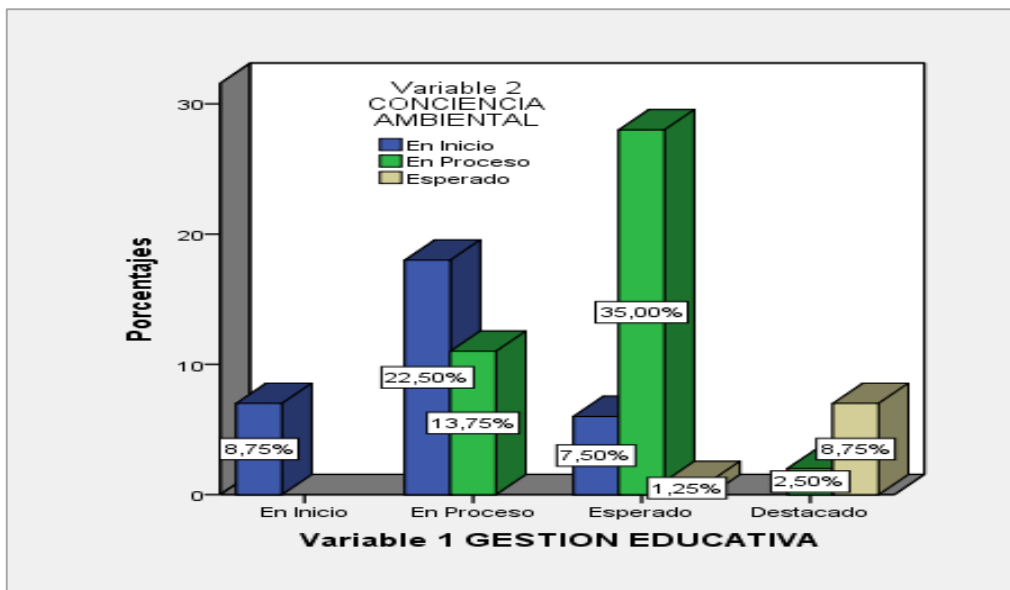
Cruce en las variables gestión educativa y conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.

		Variable 2 CONCIENCIA AMBIENTAL			Total	
		En Inicio	En Proceso	Esperado		
Variable 1 GESTION EDUCATIVA	En Inicio	Recuento	7	0	0	7
		% del total	8,8%	0,0%	0,0%	8,8%
	En Proceso	Recuento	18	11	0	29
		% del total	22,5%	13,8%	0,0%	36,3%
	Esperado	Recuento	6	28	1	35
		% del total	7,5%	35,0%	1,3%	43,8%
	Destacado	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	2,5%	8,8%	11,3%
Total	Recuento	31	41	8	80	
	% del total	38,8%	51,3%	10,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta

Figura 1

Gráfico de barras entre las variables gestión educativa y conciencia ambiental.



En la tabla 2 y figura 1, se evidencia que, de los 80 encuestados, el 8.8% consideró que existe un nivel en inicio en gestión educativa y en conciencia ambiental. Por otro lado, el 36,3% de los encuestados consideró que existe un nivel en proceso en gestión educativa, de los cuales el 22.5% tienen un nivel en inicio en conciencia ambiental y el 13,8% tienen un nivel en proceso. Por su parte, el 43,8% de los encuestados consideró que existe un nivel esperado en gestión educativa, de los cuales el 35,0% tienen un nivel en proceso en conciencia ambiental, seguido de un 7,5% los cuales se ubican en un nivel de inicio y solo el 1,3% tienen un nivel esperado. Asimismo, el 11,3% de los encuestados consideró que existe un nivel destacado en gestión educativa, de los cuales el 8.8% tienen un nivel esperado en conciencia ambiental y el 2,5% tienen un nivel en proceso.

Tabla 3

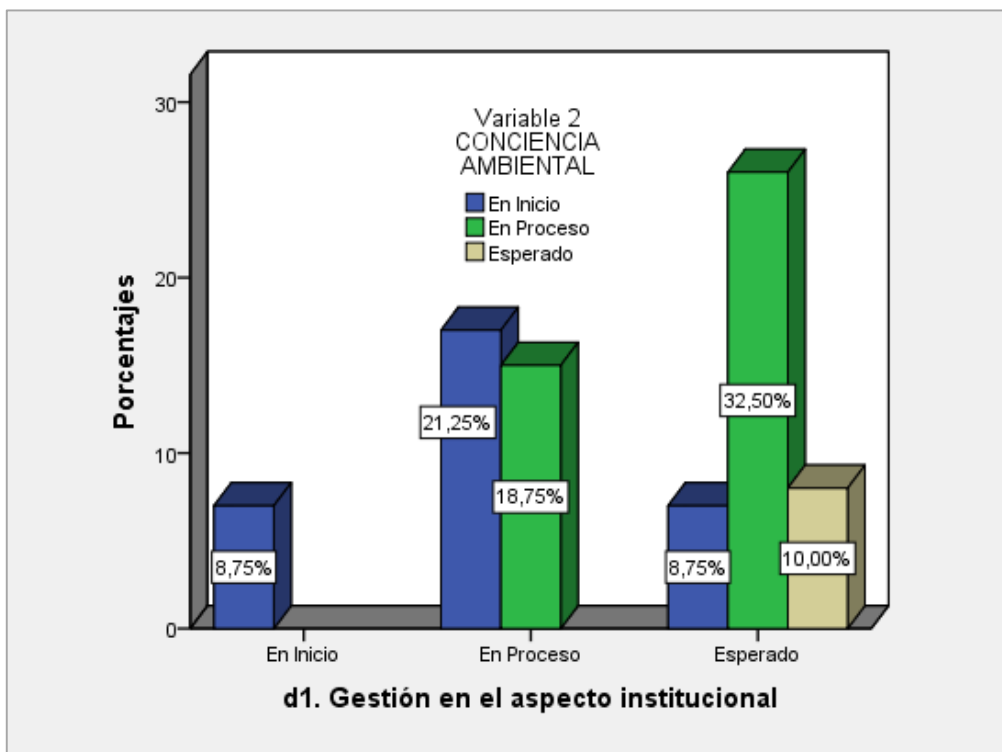
Cruce de la dimensión gestión en el aspecto institucional con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.

			Variable 2 CONCIENCIA AMBIENTAL			Total
			En Inicio	En Proceso	Esperado	
d1. Gestión en el aspecto institucional	En Inicio	Recuento	7	0	0	7
		% total d1.	8,8%	0,0%	0,0%	8,8%
	En Proceso	Recuento	17	15	0	32
		% total d1.	21,3%	18,8%	0,0%	40,0%
	Esperado	Recuento	7	26	8	41
		% total d1.	8,8%	32,5%	10,0%	51,3%
Total		Recuento	31	41	8	80
		% total d1.	38,8%	51,3%	10,0%	100,0%

Fuente: Encuesta

Figura 2

Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto institucional y conciencia ambiental.



En la tabla 3 y figura 2, se evidencia que, de los 80 encuestados, el 8,8% consideró que existe un nivel en inicio en la dimensión gestión en el aspecto institucional y en conciencia ambiental. Por otro lado, el 40,0% de los encuestados consideró que existe un nivel en proceso en la dimensión gestión en el aspecto institucional, de los cuales el 21,3% tienen un nivel en inicio en conciencia ambiental y 18,8% tienen un nivel en proceso. Por su parte, el 51,3% de los encuestados consideró que existe un nivel esperado en la dimensión gestión en el aspecto institucional, de los cuales el 32,5% tienen un nivel en proceso en conciencia ambiental, seguido de un 10,0% los cuales se ubican en un nivel de esperado y el 8,8% tienen un nivel en inicio.

Tabla 4

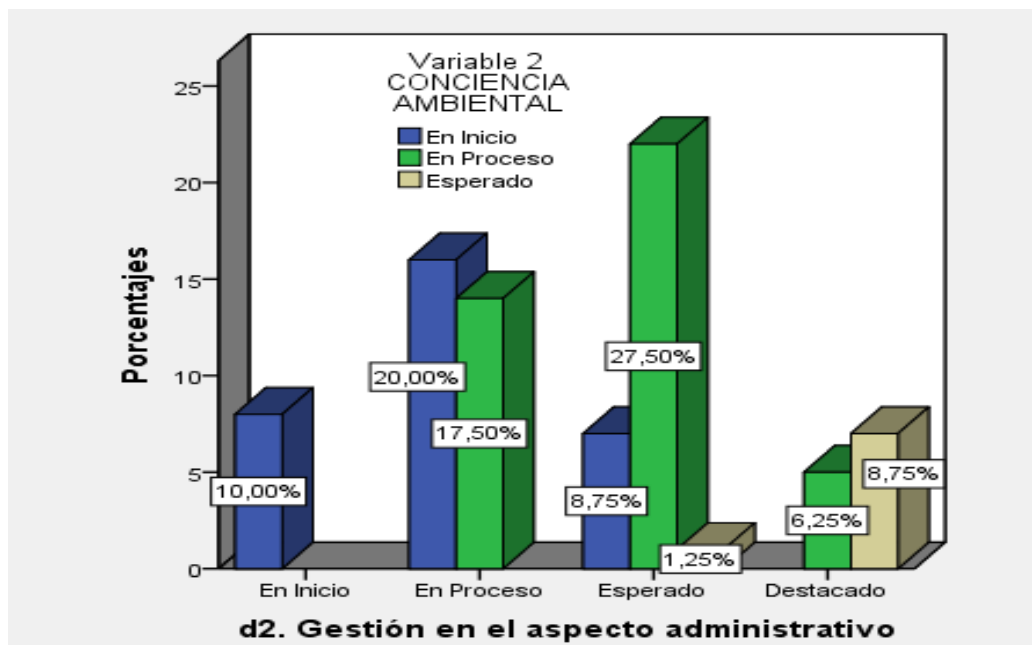
Cruce de la dimensión gestión en el aspecto administrativo con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.

		Variable 2 CONCIENCIA AMBIENTAL			Total	
		En Inicio	En Proceso	Esperado		
d2. Gestión en el aspecto administrativo	En Inicio	Recuento	8	0	0	8
		% total d2.	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	En Proceso	Recuento	16	14	0	30
		% total d2.	20,0%	17,5%	0,0%	37,5%
	Esperado	Recuento	7	22	1	30
		% total d2.	8,8%	27,5%	1,3%	37,5%
	Destacado	Recuento	0	5	7	12
		% total d2.	0,0%	6,3%	8,8%	15,0%
Total		Recuento	31	41	8	80
		% total d2.	38,8%	51,3%	10,0%	100,0%

Fuente: Encuesta

Figura 3

Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto administrativo y conciencia ambiental.



En la tabla 4 y figura 3, se evidencia que, de los 80 encuestados, el 10.0% consideró que existe un nivel en inicio en la dimensión gestión en el aspecto administrativo y en conciencia ambiental. Por otro lado, el 37,5% de los encuestados consideró que existe un nivel en proceso en la dimensión gestión en el aspecto administrativo, de los cuales el 20,0% tienen un nivel en inicio en conciencia ambiental y 17,5% tienen un nivel en proceso. Por su parte, el 37,5% de los encuestados consideró que existe un nivel esperado en la dimensión gestión en el aspecto administrativo, de los cuales el 27,5% tienen un nivel en proceso en conciencia ambiental, seguido de un 8,8% los cuales se ubican en un nivel de inicio y el 1,3% tienen un nivel esperado. Asimismo, el 15,0% de los encuestados consideró que existe un nivel destacado en la dimensión gestión en el aspecto administrativo, de los cuales el 8.8% tienen un nivel esperado en conciencia ambiental y el 6,3% tienen un nivel en proceso.

Tabla 5

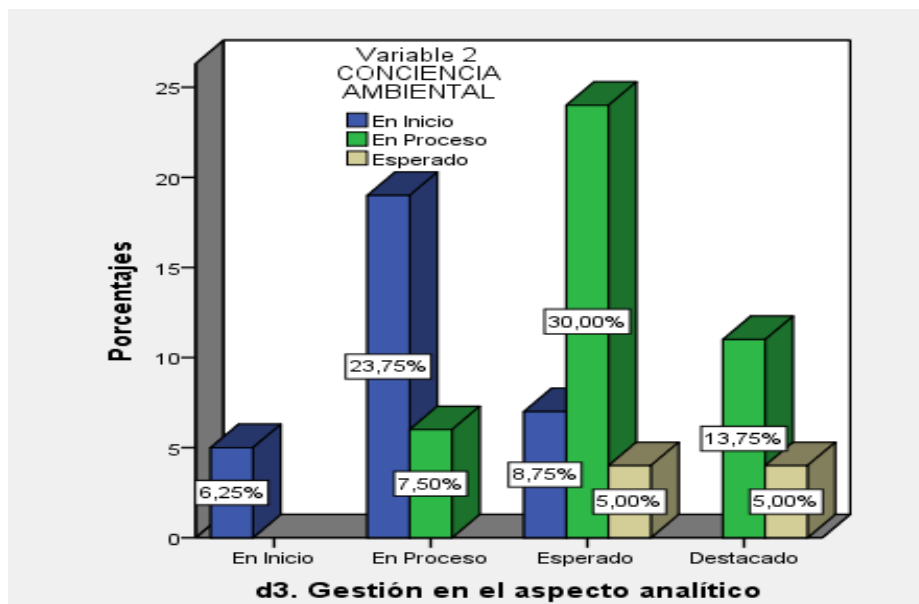
Cruce de la dimensión gestión en el aspecto curricular con la variable conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.

		Variable 2 CONCIENCIA AMBIENTAL			Total	
			En Inicio	En Proceso	Esperado	
d3. Gestión en el aspecto curricular	En Inicio	Recuento	5	0	0	5
		% total d3.	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	En Proceso	Recuento	19	6	0	25
		% total d3.	23,8%	7,5%	0,0%	31,3%
	Esperado	Recuento	7	24	4	35
		% total d3.	8,8%	30,0%	5,0%	43,8%
	Destacado	Recuento	0	11	4	15
		% total d3.	0,0%	13,8%	5,0%	18,8%
	Total	Recuento	31	41	8	80
		% total d3.	38,8%	51,3%	10,0%	100,0%

Fuente: Encuesta

Figura 4

Gráfico de barras entre la dimensión gestión en el aspecto curricular y conciencia ambiental.



En la tabla 5 y figura 4, se evidencia que, de los 80 encuestados, el 6,3% consideró que existe un nivel en inicio en la dimensión gestión en el aspecto curricular y en conciencia ambiental.

Por otro lado, el 31,3% de los encuestados consideró que existe un nivel en proceso en la dimensión gestión en el aspecto curricular, de los cuales el 23,8% tienen un nivel en inicio en conciencia ambiental y 7,5% tienen un nivel en proceso.

Por su parte, el 43,8% de los encuestados consideró que existe un nivel esperado en la dimensión gestión en el aspecto curricular, de los cuales el 30,0% tienen un nivel en proceso en conciencia ambiental, seguido de un 8,8% los cuales se ubican en un nivel de inicio y el 5,0% tienen un nivel esperado.

Asimismo, el 18,8% de los encuestados consideró que existe un nivel destacado en la dimensión gestión en el aspecto curricular, de los cuales el 13,8% tienen un nivel en proceso en conciencia ambiental y el 5,0% tienen un nivel en esperado.

B) Análisis inferencial

Se procesó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para observar cómo se distribuyeron los valores sobre las variables y dimensiones que forman parte de las hipótesis de investigación. Esta se utiliza cuando se evalúa la normalidad en una muestra que es mayor a 50 elementos. Hernández (2018), estableció que la prueba al usarse de manera preliminar, entonces describirá la distribución de las variables, así se verificará si las puntuaciones obtenidas en la encuesta siguen o no una distribución normal (sig. Asintótica bilateral); es decir, medirá el nivel de concordancia entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. De los resultados obtenidos (ver anexo), se observó que en la fila de significación asintótica (bilateral) hay valores que son menores a 0.050 (5%), lo que podemos inferir que la distribución de los datos no sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto, hay que aplicar la prueba de regresión logística ordinal para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.

Prueba de hipótesis

Tabla 6

Ajuste del modelo para la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	426,527			
Final	,000	426,527	41	,000

Nota: Función de enlace: Logit.

En la tabla 6 vemos que la significancia resultó 0,000. y es menor al nivel de 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula. Se indica además, que el modelo se ajusta para explicar, si la conciencia ambiental resulta adecuada, en la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 7

Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis general

Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,997
McFadden	,859

Nota: Función de enlace: Logit.

La tabla 7 señala que según el coeficiente de Cox y Snell un valor de 99,5% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la conciencia ambiental explicado por la variable gestión educativa, incluidas en el modelo, esto indica que la conciencia ambiental es explicada por la variable gestión educativa, determinando así la dependencia. Además, el Coef. de Nagelkerke 0,997 que estima en un porcentaje de 99,7% indica que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de la conciencia ambiental. En tanto el valor de McFadden de 0,859 señaló que el modelo resulta adecuado para explicar la variable dependiente, por consiguiente, se muestra estadísticamente que la gestión educativa influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Hipótesis específicas

Tabla 8

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	369,457			
Final	184,367	185,091	21	,000

Nota: Función de enlace: Logit.

En la tabla 8 se observa una significancia de 0,000 y es menor al nivel de 0,05. Por ello se rechaza la H_0 , también indica que el modelo se ajusta para explicar, si

la conciencia ambiental resulta adecuada, en la I.E. San Martin de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 9

Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,901
Nagelkerke	,903
McFadden	,373

Nota: Función de enlace: Logit.

La tabla 9 señala que de según el coeficiente de Cox y Snell se obtuvo un valor de 90,1% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la variable conciencia ambiental explicado por la dimensión gestión en el aspecto institucional, incluidas en el modelo, esto indica que la conciencia ambiental es explicada por la dimensión gestión en el aspecto institucional, determinando así la dependencia. Asimismo, el Coef.de Nagelkerke 0,903 que estima en un porcentaje de 90.3% indica que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de la conciencia ambiental. En tanto el valor de McFadden de 0,373 señaló que el modelo es adecuado para explicar la variable dependiente, por tanto, se muestra estadísticamente que la dimensión gestión en el aspecto institucional influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martin de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 10

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	348,363			
Final	,000	348,363	19	,000

Nota: Función de enlace: Logit.

En la tabla 10 se observa que la significancia resultó 0,000 y es menor al nivel de 0,05. Ello nos permite rechazar la H_0 , también indica que el modelo se ajusta para explicar, si la conciencia ambiental es adecuada, en la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 11

Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,987
Nagelkerke	,989
McFadden	,702

Nota: Función de enlace: Logit.

La tabla 11 muestra que de acuerdo al Coef. de Cox y Snell un valor de 98.7% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la variable dependiente (conciencia ambiental) explicado por la dimensión gestión en el aspecto administrativo, incluidas en el modelo, esto indica que la conciencia ambiental es explicada por la dimensión gestión en el aspecto administrativo, determinando así la dependencia. Asimismo, el Coef. de Nagelkerke 0,989 que estima en un porcentaje de 98,9% indica que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de la conciencia ambiental. En tanto el valor de McFadden de 0,702 señaló que el modelo es adecuado para explicar la variable dependiente, por tanto, se muestra estadísticamente que la dimensión gestión en el aspecto administrativo influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 12

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	400,154			
Final	,000	400,154	27	,000

Nota: Función de enlace: Logit.

En la tabla 12 se observa que la significancia resultó 0,000 y es menor al nivel de 0,05. Ello nos permite rechazar la H_03 , También se indica que el modelo se ajusta para explicar, si la conciencia ambiental resulta adecuada, en la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

Tabla 13

Pseudo coeficientes R cuadrado sobre la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,993
Nagelkerke	,995
McFadden	,806

Nota: Función de enlace: Logit.

La tabla 12 muestra que de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell un valor de 99.3% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la variable dependiente (conciencia ambiental) explicado por la dimensión gestión en el aspecto curricular, incluidas en el modelo, esto indica que la conciencia ambiental es explicada por la dimensión gestión en el aspecto curricular, determinando así la dependencia. Asimismo, el Coef.de Nagelkerke 0,995 que estima en un porcentaje de 99,59% indica que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de la conciencia ambiental. En tanto el valor de McFadden de 0,806 señaló que el modelo resulta adecuado para explicar la variable dependiente, por tanto, se corrobora estadísticamente que la dimensión gestión en el aspecto curricular influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021.

V. DISCUSIÓN

Las instituciones educativas se consideran el principal promotor y creador de la cultura, debido a que forja a las personas diferentes valores, como el de la responsabilidad ambiental y social en las diversas áreas del conocimiento; es por ello que es importante que a través del proceso educativo se identifiquen las oportunidades de mejorar y preservar el entorno, implementando actividades de manera secuencial de manera asertiva y eficiente, que permitan desarrollarnos humanísticamente con responsabilidad social. (Cabana, 2017). Por ello que se presenta este estudio, partiendo de la premisa que la gestión educativa se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria; esto debido a los resultados luego del análisis estadístico de correlación donde se hizo uso de la prueba de regresión logística ordinal después de realizado la prueba de normalidad, probando así que:

Al establecer la influencia de la gestión educativa en la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, ubicado en Junín, se encontró que existe una influencia del 99,5%; y en lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró que hay una influencia significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con lo que propuso Febles (2004), quien definió que la conciencia ambiental es producto de un conjunto de situaciones vivenciales, conocimientos y prácticas, que hacen posible que el individuo actúe de manera responsable con subjetividad con el medio ambiente; y la gestión educativa que se caracteriza por dotar al individuo de conocimientos y prácticas para que los estudiantes se desenvuelvan como buenos ciudadanos y construir un mundo con respeto al ambiente, debido a los múltiples beneficios que nos otorga. (Gómez y Macedo, 2011). Asimismo, este dato también se contrasta con la investigación de Rimachi (2019) y Resurrección y Saldaña (2019), quienes al contrastar la hipótesis de igual modo encontraron que la gestión educativa mejora la conciencia ambiental en los estudiantes; en otras palabras, la gestión institucional incide significativamente en la conciencia ambiental, estableciendo así que si se desea que los estudiantes conozcan y modifiquen las malas actitudes que atentan contra el ambiente, la institución debe incorporar en su método de enseñanza prácticas

de responsabilidad con el entorno, que motive al estudiante a cuidar y preservar los espacios.

El aporte crítico que se puede observar tras establecer la influencia de la gestión institucional en la conciencia ambiental es que, en las instituciones educativas es fundamental que se desarrolle el tema de conciencia ambiental debido a que los estudiantes se encuentran en fase de asimilación, asimismo la principal función de las instituciones educativas es formar no solamente en el ámbito académico, si no buscar que los individuos desarrollen buenas prácticas y valores, que permitirán que se desarrolle humanísticamente con responsabilidad social.

Al establecer la influencia de la dimensión gestión en el aspecto institucional en la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, ubicado en Junín, se encontró que existe una influencia del 90,1%; y con respecto al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró que hay una influencia significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con planteado por la UNESCO (2011), estableciendo que la gestión en el aspecto institucional permite que a través de la pedagogía se impartan procedimientos y acciones que permitan a los estudiantes desarrollar una serie de cualidades; organizando, planeando, monitoreando los conocimientos.

El aporte crítico que se puede observar tras determinar la influencia de la dimensión gestión en el aspecto institucional con conciencia ambiental es que, nace con el objetivo de dotar y generar conocimiento al individuo, para que este desarrolle actitudes responsables con el ambiente.

Al determinar la influencia de la dimensión gestión en el aspecto administrativo en la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, ubicado en Junín, se encontró que existe una influencia del 98,7%; y con respecto al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró una influencia significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con planteado por la UNESCO (2011), estableciendo que la gestión en el aspecto administrativo busca integrar una serie de procesos con la finalidad de lograr desarrollar un bien común, por ejemplo, aquí se establece

que se busca estudiantes sean responsables con el entorno, cuidando y manteniendo el ambiente en donde viven y donde se desarrollan.

El aporte crítico que se puede observar tras determinar la influencia de la dimensión gestión en el aspecto administrativo en la conciencia ambiental es que, nace con el objetivo de dotar de recursos que hagan posible que los mismos estudiantes sean capaces de cuidar su entorno.

Al determinar la influencia de la dimensión gestión en el aspecto curricular en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, ubicado en Junín, se encontró que existe una influencia del 99.3%; y en lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró que hay una influencia significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con planteado por la UNESCO (2011), estableciendo que la gestión en el aspecto curricular es importante para generar conciencia en los estudiantes, debido a que hay temáticas sobre sucesos que ejemplifican que efectos tiene el no cuidar el entorno físico; asimismo, se proponen una serie de estrategias que harán posible vivir en armonía con el medio ambiente.

El aporte crítico que se puede observar tras determinar la influencia de la dimensión gestión en el aspecto curricular en la conciencia ambiental es que, el objetivo del plan de estudios es que los estudiantes conozcan de todos los métodos que les permitan cuidar el entorno, como la práctica de las 5 Rs, entre otros métodos que sirven para prevenir consecuencias en la biodiversidad.

En un análisis descriptivo cruzado, se encontró que el 35.0% de estudiantes de secundaria que equivale a 28 estudiantes, tienen un nivel en proceso en gestión educativa y en conciencia ambiental en una Institución Educativa en Junín; asimismo; al analizar la dimensión gestión en el aspecto institucional y conciencia ambiental en una Institución Educativa en Junín se encontró que el 32.5% de estudiantes de secundaria que equivale a 26 estudiantes, tienen un nivel esperado en la dimensión gestión en el aspecto institucional y un nivel en proceso en conciencia Ambiental; al analizar la dimensión gestión en el aspecto administrativo y conciencia ambiental en una Institución Educativa en Junín se encontró que el 27.5% de estudiantes de secundaria que equivale a 22 estudiantes, tienen un nivel

esperado en la dimension gestión en el aspecto administrativo y un nivel en proceso en conciencia Ambiental; y al analizar la dimension gestión en el aspecto curricular y conciencia ambiental en una Institución Educativa en Junín se encontró que el 30.0% de estudiantes de secundaria que equivale a 24 estudiantes, tienen un nivel esperado en la dimension gestión en el aspecto analítico y un nivel en proceso en conciencia ambiental

Finalmente, se concluyó que existe influencia significativa de la gestión educativa en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, en Junín - 2021.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe influencia significativa de la gestión educativa en la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín - 2021; como lo demuestra la prueba de hipótesis entre dichas variables; explicado de otra manera, la gestión educativa influye en generar conciencia ambiental ($R^2 = 0.995$; $p < 0.05$).

Segunda. Existe influencia significativa de la dimensión gestión en el aspecto institucional en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín – 2021; como lo demuestra la prueba de hipótesis específica uno; explicado de otra manera la dimensión gestión en el aspecto institucional influye en generar conciencia ambiental ($R^2 = 0.901$; $p < 0.05$).

Tercera. Existe influencia significativa de la dimensión gestión en el aspecto administrativo en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín – 2021; como lo demuestra la prueba de hipótesis específica dos; explicado de otra manera la dimensión gestión en el aspecto administrativo influye en generar conciencia ambiental ($R^2 = 0.987$; $p < 0.05$).

Cuarta. Existe influencia significativa de la dimensión gestión en el aspecto curricular en la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, en Junín – 2021; como lo demuestra la prueba de hipótesis específica tres; explicado de otra manera la dimensión gestión en el aspecto curricular influye en generar conciencia ambiental ($R^2 = 0.993$; $p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. El personal administrativo y docente debe acompañar los contenidos con prácticas “estrategias”, que permita a los estudiantes desarrollar a profundidad la conciencia por el ambiente, como el implantar la estrategia “Agenda verde escolar”, entre otros que permitan reducir el gasto innecesario de materiales, derroche de energía y poner en práctica una serie de valores ecológicos.
2. La institución educativa, debe formular el planteamiento estratégico institucional bajo un enfoque ambiental, con una serie de actividades cuyo propósito sea la promoción de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan el cuidado del ambiente.
3. La institución educativa, debe dotar de una serie de recursos, entre ellos contar con todos los materiales y enseres que sean necesarios para que los estudiantes pongan en práctica el cuidado del ambiente de forma responsable, contando con señalizaciones que les permita diferenciar los desechos, área del aseo, entre otros.
4. El MINEDU ha desarrollado la estrategia de facilitar la integración de las áreas de aprendizaje tratando problemáticas locales y mundiales en el tema del cuidado ambiental, por ende, es fundamental que los docentes se ciñan por los objetivos propuestos, velando por el cumplimiento de las actividades propuestas con la finalidad de generar en los estudiantes actitudes humanistas, responsable con el medio ambiente; asimismo es conveniente que esta investigación se replique a diferentes instituciones educativas con el fin de evaluar y monitorear las actitudes de los estudiantes y establecer su nivel de conciencia ambiental para mantener y/o tomar acciones correctivas una vez identificadas.

REFERENCIAS

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. (Odiseo, Ed.) *Revista electrónica de Pedagogía*(6).
- Badillo Mendoza, M. (2019). TIC-mediated communication and educational strategy for fostering sustainable development in five schools based in Palmira. *SciELO Analytics*, 128-145.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente Lima Cercado. 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. . Santiago de Chile: UNESCO.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la comunicación*. Lima: CEGURO Editores.
- CEPAL. (2019). Percepción remota para medir extensión de niveles permanentes y glaciares. *18va Reunión del Comité Ejecutivo de la CEA-CEPAL* (págs. 27-28). Santiago de Chile: FAOSTAT.
- Ceràn, A., Delgado Lòpez, G., & Leticia Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. Catambuco-Colombia: Fundacion universitaria Los Libertadores.
- Corraliza, J., Moreno , M., & Berenguer, J. (05 de 02 de 2004). *El estudio de la conciencia ambiental.Documento en línea*. Obtenido de Monográficos del ecobarómetro.Publicaciones del medio ambiente.:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_revis_tama/revis_tama_ma40/ma40_4.html.

CRAI. (2 de 10 de 2021). *Principales teorías sobre la percepción ambiental*. Obtenido de Psicología ambiental: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-3

Deming, W. (1989). *Calidad, Productividad y Competitividad: la salida de la crisis*. Nueva York.

Echevarría, J. (2018). *Influencia de la gestión escolar en la conciencia medioambiental de estudiantes en un centroeducacional de Quito*. Quito: Universidad Nacional de Quito-Ecuador.

Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla*. Ica: Universidad Privada César Vallejo.

Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Habana-Cuba: Universidad de la Habana-Facultad de Psicología.

Frers, C. (19 de febrero de 2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de Ritimo.org: <https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn y Bacon.

Gomera, M. (2017). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. Córdoba-España: Universidad de Córdoba.

Gómez, L., & Macedo, J. (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Investigación educativa*, 41.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Education.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores del tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador*. Guatemala de la Asunción-El Salvador: Universidad Rafael Landívar.
- Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental*. México: Limusa.
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2021). *Informe Técnico de estadísticas ambientales*. Lima Perú: INEI.
- Lara, F. (2013). La gestión educativa: concreción y transformación. En X. Martínez, & D. Rosado, *Gestión educativa y prospectiva humanística* (pág. 51). México D.F.: Instituto Politécnico Nacional de México.
- López, L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08). Recuperado el 14 de 09 de 2021, de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1815-0276.
- Màrquez, D. Y., Gonzàles Herrera, A., & Garcia Meza, M. (2018). ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR VALUES TRAINING. *European Journal of Education Studies*.
- Martínez, R. (2010). la Importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica c@ Educare*, 97-111.
- MINEDU. (17 de marzo de 2021). Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU. *Lineamientos para la gestión escolar de instituciones públicas de Educación Bàsica*-. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- Molocho, M., Resurrección, A., & Saldaña, J. (2019). *La Gestión Educativa y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Batancillo de Cutervo – Región*

Cajamarca. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Obasoro, C., Oyinloye, O., & Ilesanmi, A. (2013). The Importance of Environmental Education to Secondary Education Level in Akure South Local Government Area, Ondo State, Nigeria. *African Research Review*, 298-306.

Pineda, J. (10 de enero de 2021). *Despertar conciencia ambiental ante los problemas ambientales*. Obtenido de Encolombia: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>

Quispe Huallpa, S. (2016). *La gestión de riesgos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa inicial Villa Guadalupe Santiago-Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.

Ramírez, A. (2007). *Gestión y supervisión educativa*. Miami-Florida: Atlantic International Universit.

Ramírez, F. (2012). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas-Venezuela: Panapo.

Rimachi, T. d. (2019). *La gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru de Iquitos, Región Loreto*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle .

Sánchez, H., & Reyes, H. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Lance Gráfico S.A.C.

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja california sur: Implicaciones y recomendaciones para el*

desarrollo sustentable de los recursos naturales. La Paz, Baja California Sur-México: Centro de Investigaciones Biológicas del Nor Oeste.S.C.

Valderrama, J. (2018). *Ensayo acerca de los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación*. Maturín-Venezuela: Universidad Nacional Abierta de Caracas.

Vidal, L., Duránd, F., & Nayra, V. (2008). Gestión educativa. *Educación Médica Superior*, 22(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412008000200012&script=sci_arttext&tlng=pt

Vozmediano, L., & San Juan, C. (2005). *Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Madrid.: Laos.

ANEXOS

1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° ítem	Escala / ítems
V1 Gestión educativa	Gómez y Macedo (2011) señalaron que, es una función básica de una institución educativa, cuyo objetivo es generar y afirmar la organización pedagógica y administrativa, así como también llevar a cabo los procesos internos de forma eficiente, democrática y equitativa permitiendo que las personas se desarrollen para ser ciudadanos responsables, eficaces y con capacidad para ser constructores de la democracia y el desarrollo de su	La variable gestión educativa será medida en función de las dimensiones: gestión en el aspecto institucional, administrativo y curricular, respectivamente.	Gestión en el aspecto institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y difusión del PEI • Eficiencia en el liderazgo • Evaluación del trabajo institucional • Manejo presupuestal. 	1,2 y 3 4,5,6,7 y 8 9 y 10 11	Escala ordinal-tipo likert Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
			Gestión en el aspecto administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia del trabajo administrativo. • Eficacia en la comunicación. • Equipamiento y mantenimiento. • Servicios básicos 	12 y 13 14,15 y 16 17 18	Parcialmente de acuerdo

	nación coadyuvando sus proyectos de vida con los proyectos de su sociedad.		Gestión en el aspecto curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral del estudiante. 	19,20,21,22 y 23	
				<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia metodológica 	24, 25 y 26	
				<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los aprendizajes 	27,28,29 Y 30	
V ₂ Conciencia ambiental	Febles (2004), la define como un conglomerado de situaciones vivenciales, conocimientos y prácticas que hace uso el individuo de manera responsable y con subjetividad para actuar en interacción con su medio ambiente.	La variable conciencia ambiental será medida en función de las dimensiones: aspecto cognoscitivo, afectivo, conativo y operante respectivamente.	Aspecto cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información 	1,2,3,4 y 5	Escala ordinal Siempre A veces Nunca
			Aspecto afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento ambientalista 	6,7,8 y 9	
				<ul style="list-style-type: none"> • Valores 	10,11,12 y 13	
			Aspecto conativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud asertiva 	14,15,16 y 17	
				<ul style="list-style-type: none"> • Conservación ambiental 	18,19,20,21 y 22	
			Aspecto operante	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso personal con el ambiente 	23,24,25 y 26	
				<ul style="list-style-type: none"> • Consigna grupal con el ambiente 4 	27,28,29 y 30	

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021

AUTOR: Vásquez Delao, Jesús Raúl

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: GESTIÓN EDUCATIVA				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Cómo influye la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021?</p> <p>a) ¿Cómo influye la dimensión institucional de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021?</p> <p>b) ¿Cómo influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021?</p> <p>c) ¿Cómo influye la dimensión curricular de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la influencia de la dimensión institucional de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>b) Determinar la influencia de la dimensión administrativa de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>c) Determinar la influencia de la dimensión curricular de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p>	<p>Existe influencia significativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe influencia significativa de la dimensión institucional de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>b) Existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p> <p>c) Existe influencia significativa de la dimensión curricular de la gestión educativa en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres. Junín, 2021.</p>	Gestión en el aspecto institucional.	•Formulación y difusión del PEI	1,2 y 3	Ordinal/ Buena Regular Deficiente	En total desacuerdo (1) Medianamente en desacuerdo (2) Absolutamente de acuerdo (3) Medianamente de acuerdo (4)
				•Eficiencia en el liderazgo.	4,5,6,7 y 8		
				•Evaluación del trabajo institucional.	9 y 10		
				•Manejo presupuestal	11		
			Gestión en el aspecto administrativo.	•Eficiencia del trabajo administrativo.	12 y 13		
				•Eficacia en la comunicación.	14,15 y 16		
				•Equipamiento y mantenimiento.	17		
				•Servicios básicos.	18		
			Gestión en el aspecto curricular	Formación integral del estudiante.	19,20,21,22 y 23		
				Coherencia metodológica.	24, 25 y 26		
				Evaluación de los aprendizajes.	27,28,29 y 30		

Variable 2: CONCIENCIA AMBIENTAL				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Aspecto cognoscitivo	Comprensión de la información.	1,2,3,4 y 5	Ordinal / Buena	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)
	Aspecto afectivo	Sentimiento ambientalista		
Valores		10,11,12 y 13		
Aspecto conativo	Actitud asertiva	14,15,16 y 17	Regular	
	Conservación ambiental	18,19,20,21 y 22		
Aspecto operante	Compromiso personal con el ambiente.	23,24,25 y 26	Baja	
	Consigna grupal con el ambiente	27,28,29 y 30		

3. MATRIZ DE COHERENCIA METODOLOGICA

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Aplicada: Básica. Sánchez y Reyes (2015), este tipo de trabajos buscan lograr nuevos conocimientos sin tener que buscar objetivos específicos de los conocimientos ya obtenidos. Se enriquece el conocimiento científico recabando la información para que posteriormente se convierta en principios y leyes.</p> <p>Nivel: Correlacional-causal. Sánchez y Reyes (2015) precisaron que se busca descubrir elementos causales que posiblemente han intervenido para que ocurra el fenómeno.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo. Valderrama (2018), sostuvo que se hace uso de la estadística que hace uso de valores numéricos que permite procesar la información y obtener resultados en cifras.</p> <p>Método: hipotético deductivo. Al respecto, Bernal (2016), afirmó que se usa este método cuando se origina de una hipótesis o planteamiento inicial hasta arribar a las conclusiones que han sido contrastadas con situaciones reales.</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X_1 \longrightarrow X_2$ </div> <p>X1 : Gestión educativa X2 : Conciencia ambiental → Relación de causa entre las variables</p>	<p>Población: La conformaron 80 estudiantes del primero al quinto de secundaria de la I.E. San Martín de Porres-2021. Según López (2004), el universo o llamada también población es una totalidad de personas, animales, objetos, etc. de quienes se pretende saber algo en un proceso de investigación.</p> <p>Muestra: Estuvo compuesta por el 100% de la población, es decir los 80 estudiantes de secundaria. Según Hernández (2013), se considera que una muestra es representativa cuando los rasgos o características que tienen sus elementos que lo conforman, son similares a la totalidad de la población</p> <p>Muestreo: Se consideró un muestreo no probabilística censal porque como muestra se ha tenido en cuenta a toda la población de estudiantes de la I. E .Sn. Martín de Porres 2021. Ramírez (1997), señala que en la muestra censal se considera de forma simultánea el universo, población y la muestra; es decir, son consideradas en el grupo muestral todas las unidades de investigación.</p>	<p>V (I)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario que mide la variable gestión educativa. Este instrumento estuvo compuesto por 30 preguntas distribuidas en las dimensiones: gestión en el aspecto institucional (con 11 ítems); gestión en el aspecto administrativo (con 7 ítems) y la gestión en el aspecto curricular (con 12 ítems).</p> <p>V(D)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario que mide la variable conciencia ambiental. Este cuestionario tuvo 30 ítems y se distribuyó en las dimensiones: aspecto cognoscitivo (con 5 ítems), aspecto afectivo (con 8 ítems), aspecto conativo (con 9 ítems) y aspecto operante (con 8 ítems).</p>	<p>Después de recoger la información se inició con el tratamiento de los datos. Para ello, se estructuró una matriz con las respuestas obtenidas en cada cuestionario. Se procedió a hacer un análisis descriptivo de ambas variables y sus dimensiones usando tablas y figuras en donde se estableció también el cruce de la información. Para el análisis inferencial, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov en la que se determinó la normalidad de la muestra. Posteriormente se hizo la prueba de hipótesis general y específica obteniendo valores de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell..</p>

4. CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado estudiante, soy Jesús Vásquez Delao, con DNI 41286582, estudiante de Maestría de la Universidad Privada César Vallejo. El presente cuestionario es parte de una investigación titulada: Influencia de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes en una Institución Educativa de Junín, 2021. Se mantendrá total discreción.

Tiempo de duración: 30 minutos

Marca con sinceridad la opción que considera correcta escribiendo una X en el recuadro correspondiente

(1) En total desacuerdo	(3) Absolutamente de acuerdo
(2) Medianamente en desacuerdo	(4) Medianamente de acuerdo

N°	DIMENSIÓN: GESTIÓN EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL	1	2	3	4
01	En la institución educativa se genera espacios para la elaboración de los instrumentos de gestión educativa.				
02	En la institución educativa se realizan jornadas pedagógicas y de reflexión.				
03	Los profesores hacen conocer a los estudiantes acerca de la existencia del PEI de la Institución Educativa				
04	El personal directivo muestra disposición para atender a las necesidades de la institución.				
05	El director conduce y supervisa las actividades institucionales.				
06	El personal directivo, docente y administrativo trabajan en equipo para dar solución a los problemas de la institución.				
07	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.				
08	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.				
09	El equipo directivo evalúa el trabajo de los docentes y personal administrativo de la institución.				
10	Se cumple con supervisar la ejecución de las actividades, trabajos u otros eventos que desarrolla la institución.				
11	El director hace conocer a la comunidad educativa acerca de los manejos presupuestales de la institución.				
	DIMENSIÓN: GESTIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO	1	2	3	4
12	Las actividades institucionales están debidamente coordinadas y planificadas.				
13	En la institución educativa se organizan comisiones y/o equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades.				

14	Existe una adecuada comunicación entre los estamentos de la institución educativa.				
15	Los estudiantes conocen las actividades a desarrollar en la institución educativa en determinados períodos de tiempo.				
16	La institución educativa cuenta con una página web institucional.				
17	La institución educativa cuenta con mobiliario suficiente para atender a las necesidades de la institución.				
18	Las condiciones de higiene y salubridad de la institución son adecuadas.				
	DIMENSIÓN: GESTIÓN EN EL ASPECTO CURRICULAR	1	2	3	4
19	Se considera como objetivos institucionales la formación de estudiantes competentes, identificados con su entorno y capaces de solucionar sus propios problemas.				
20	Las actividades que se ejecutan en la institución, buscan en todo momento el desarrollo biopsicosocial del estudiante.				
21	Siente satisfacción de la educación que recibe en su plantel.				
22	En su institución educativa se distingue y se premia el esfuerzo y dedicación al trabajo.				
23	Existe interés de los directivos y personal docente en solucionar los problemas que aquejan al estudiante.				
24	Los docentes de la institución educativa aplican el enfoque por competencias en su quehacer pedagógico				
25	Los docentes cuentan con sus guías metodológicas, programaciones, planes de sesión etc				
26	Los docentes reciben capacitaciones para la aplicación de los enfoques curriculares.				
27	Los estudiantes son evaluados y retroalimentados de manera reflexiva en sus aprendizajes.				
28	El docente socializa con los estudiantes en los aspectos que serán evaluados.				
29	Los docentes son observados y monitoreados en la ejecución de sus clases con estudiantes.				
30	Los padres de familia se informan oportunamente sobre los logros obtenidos en el aprendizaje de sus hijos.				

MUCHAS GRACIAS

5. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Denominación: Cuestionario de la gestión educativa

Objetivo: Recabar información sobre la gestión educativa en la I.E.San Martín de Porres de la provincia de Concepción en el departamento de Junín.

Autor: Vásquez Delao, Jesús Raúl

Aplicación del instrumento: Se hará de manera individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Sujetos de aplicación: La totalidad de estudiantes de secundaria 2021.

Puntuación y escala de medición:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL DE RESPUESTA
1	En total desacuerdo
2	Medianamente en desacuerdo
3	Absolutamente de acuerdo
4	Medianamente de acuerdo

DIMENSIONES	ITEMS
Gestión en el aspecto institucional	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 y 11
Gestión en el aspecto administrativo	12,13,14,15,16,17 y 18
Gestión en el aspecto curricular	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 y 30

6. TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA GESTIÓN EDUCATIVA

Variable	Dimensiones	Ponderación porcentual	N° Items / Dimensión	Indicadores	N° Items / Indicador
Gestión educativa	GESTIÓN EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL	36.6%	11	Formulación y difusión del PEI	3
				Eficiencia en el liderazgo	4
				Evaluación del trabajo institucional	3
				Manejo presupuestal	1
	GESTIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO	23.3%	7	Eficiencia del trabajo administrativo	2
				Eficacia en la comunicación	3
				Equipamiento y mantenimiento	1
				Servicios básicos	1
	GESTIÓN EN EL ASPECTO CURRICULAR	40%	12	Formación integral del estudiante	5
				Coherencia metodológica	3
				Evaluación de los aprendizajes	4
TOTAL		100%	30		30

7. CUESTIONARIO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, soy Jesús Vásquez Delao, con DNI 41286582, estudiante de Maestría de la Universidad Privada César Vallejo. El presente cuestionario es parte de una investigación titulada: Influencia de la gestión educativa para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes en una Institución Educativa de Junín, 2021. Se mantendrá total discreción.

Tiempo de duración: 30 minutos

Marca con sinceridad la opción que considera correcta escribiendo una X en el recuadro correspondiente.

(1) SIEMPRE	(2) A VECES	(3) NUNCA
--------------------	--------------------	------------------

ITEMS				
DIMENSIONES		VALORACIÓN		
N°	ASPECTO COGNOSCITIVO	1	2	3
01	Considera usted que para tener una conciencia ambiental se necesita conocer acerca de los diferentes temas ambientales.			
02	Los maestros en su institución educativa realizan sesiones para concientizar al estudiante sobre la problemática ambiental.			
03	Es consciente que la desmedida explotación de nuestros recursos naturales trae como consecuencia la contaminación de nuestro medio ambiente.			
04	Considera usted que el principal responsable del deterioro ambiental es el ser humano.			
05	Se interesa usted en buscar información sobre los temas ambientales en diferentes fuentes.			
ASPECTO AFECTIVO				
06	Se considera usted una persona ambientalista.			
07	Le agrada sembrar y/o cuidar las plantas.			
08	Considera usted que los animales deben tener un trato digno.			
09	Se siente conmovido al observar el deterioro de la naturaleza.			
10	En su diario vivir practica las 3 R			
11	Tiene por norma personal el cuidado de su ambiente.			
12	Practica acciones de higiene personal y de su contexto.			
13	Concientizas a las personas sobre el respeto al medio ambiente.			
ASPECTO CONATIVO				
14	Siente usted que los recursos de nuestro planeta deben ser aprovechados de manera sostenible y con responsabilidad.			
15	Si observa que las personas destruyen el ambiente, le hace saber de su falta sin causarle incomodidad.			
16	Difunde algunas normas ambientales con las personas de su entorno.			
17	Defiende sus ideas sobre la protección de nuestro planeta.			

18	Muestra preocupación por los problemas ambientales que se presentan en su contexto u otros espacios.			
19	Coloca los desechos en los contenedores correspondientes.			
20	Tiene usted disposición para desarrollar actividades en favor del medio ambiente dentro y fuera de su institución educativa.			
21	Se preocupa por el cuidado del agua en el contexto donde usted habita.			
22	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.			
ASPECTO OPERANTE				
23	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.			
24	Se siente comprometido a no contaminar el suelo, agua y aire dentro y fuera de su institución.			
25	Participa activamente en las campañas de limpieza organizada por el personal docente de su institución educativa.			
26	Se compromete a reciclar y colocar los desechos clasificados en el tacho que corresponde			
27	Propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.			
28	En su institución educativa apoya en actividades para adquirir contenedores de basura y reciclaje.			
29	Participa en la identificación de los espacios de riesgo en su plantel.			
30	Se involucra en actividades de segregación de residuos sólidos de su institución educativa para ser reciclados.			

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

8. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

9.

Nombre: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental

Objetivo: Recabar información sobre cómo se encuentra la conciencia ambiental en la I.E.San Martín de Porres de la provincia de Concepción en el departamento de Junín.

Autor: Vásquez Delao, Jesús Raúl

Aplicación del instrumento: Se hará de manera individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Sujetos de aplicación: La totalidad de estudiantes de secundaria. 2021.

Puntuación y escala de medición:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL DE RESPUESTA
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

DIMENSIONES	ÍTEMS
Aspecto cognoscitivo	1,2,3,4 y 5
Aspecto afectivo	6,7,8,9,10,11,12 y 13
Aspecto conativo	14,15,16,17,18,19,20,21 y 22
Aspecto operante	23,24,25,26,27,28,29 y 30

9. TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA CONCIENCIA AMBIENTAL

Variable	Dimensiones	Ponderación porcentual	N° Items / Dimensión	Indicadores	N° Items / Indicador
Conciencia ambiental	Aspecto cognoscitivo	23.3%	7	Comprensión de la información	7
	Aspecto afectivo	26.6%	8	Sentimiento ambientalista	4
				Valores	4
	Aspecto conativo	23.3%	7	Actitud asertiva	3
				Conservación ambiental.	4
	Aspecto operante	26.6%	8	Compromiso personal con el ambiente	4
Consigna grupal con el ambiente				4	
TOTAL		100.0%	30		30

10. ESCALA DE MEDICIÓN

VARIABLE 1: GESTION EDUCATIVA

Nivel	Intervalo
Destacado	099 - 120
Esperado	076 - 098
En Proceso	053 - 075
En Inicio	030 - 052

DIMENSIONES:

d1. Aspecto institucional:

Nivel	Intervalo
Destacado	37 - 44
Esperado	29 - 36
En Proceso	20 - 28
En Inicio	11 - 19

d2. Aspecto administrativo:

Nivel	Intervalo
Destacado	24 - 28
Esperado	19 - 23
En Proceso	13 - 18
En Inicio	07 - 12

d3. Aspecto analítico:

Nivel	Intervalo
Destacado	40 - 48
Esperado	31 - 39
En Proceso	22 - 30
En Inicio	12 - 21

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nivel	Intervalo
11. Destacado	076 - 090
Esperado	061 - 075
En Proceso	046 - 060
En Inicio	030 - 045

DIMENSIONES:

d1. Aspecto cognoscitivo:

Nivel	Intervalo
Destacado	14 - 15

Esperado	11 - 13
En Proceso	08 - 10
En Inicio	05 - 07

d2. Aspecto afectivo:

Nivel	Intervalo
Destacado	21 - 24
Esperado	17 - 20
En Proceso	13 - 16
En Inicio	08 - 12

d3. Aspecto conativo:

Nivel	Intervalo
Destacado	24 - 27
Esperado	19 - 23
En Proceso	14 - 18
En Inicio	09 - 13

d4. Aspecto operante:

Nivel	Intervalo
Destacado	21 - 24
Esperado	17 - 20
En Proceso	13 - 16
En Inicio	08 - 12

11.VALIDACIONES DE JUECES EXPERTOS

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL								
01	En la institución educativa se generan espacios para la elaboración de los instrumentos de gestión educativa.	X		X		X		
02	En la institución educativa se realizan jornadas pedagógicas y de reflexión.	X		X		X		
03	Los profesores hacen conocer a los estudiantes acerca de la existencia del PEI de la Institución Educativa.	X		X		X		
04	El personal directivo muestra disposición para atender a las necesidades de la institución.	X		X		X		
05	El director conduce y supervisa las actividades institucionales.	X		X		X		
06	El personal directivo, docente y administrativo trabaja en equipo para dar solución a los problemas de la institución.	X		X		X		
07	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
08	El ambiente laboral de la institución educativa es positivo.	X		X		X		
09	El equipo directivo evalúa el trabajo de los docentes y personal administrativo de la institución.	X		X		X		
10	Se cumple con supervisar la ejecución de las actividades, trabajos u otros eventos que desarrolla la institución.	X		X		X		
11	El director hace conocer a la comunidad educativa acerca de los manejos presupuestales de la institución.	X		X		X		
GESTIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO								
12	Las actividades institucionales están debidamente coordinadas y planificadas.	X		X		X		
13	En la institución educativa se organizan comisiones y/o equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
14	Existe una adecuada comunicación entre los estamentos de la institución educativa.	X		X		X		
15	Los estudiantes conocen las actividades a desarrollar en la institución educativa en determinados periodos de tiempo.	X		X		X		
16	La institución educativa cuenta con una página web institucional.	X		X		X		
17	La institución educativa cuenta con mobiliario suficiente para atender a las necesidades de la institución.	X		X		X		

18	Las condiciones de higiene y salubridad de la institución son adecuadas.	X		X		X		
GESTIÓN EN EL ASPECTO CURRICULAR								
19	Se considera como objetivos institucionales la formación de estudiantes competentes, identificados con su entorno y capaces de solucionar sus propios problemas.	X		X		X		
20	Las actividades que se ejecutan en la institución, buscan en todo momento el desarrollo biopsicosocial del estudiante.	X		X		X		
21	Siente satisfacción de la educación que recibe en su plantel.	X		X		X		
22	En su institución educativa se distingue y se premia el esfuerzo y dedicación al trabajo.	X		X		X		
23	Existe interés de los directivos y personal docente en solucionar los problemas que aquejan al estudiante.	X		X		X		
24	Los docentes de la institución educativa aplican el enfoque por competencias en su quehacer pedagógico.	X		X		X		
25	Los docentes cuentan con sus guías metodológicas, programaciones, planes de sesión etc.	X		X		X		
26	Los docentes reciben capacitaciones para la aplicación de los enfoques curriculares.	X		X		X		
27	Los estudiantes son evaluados y retroalimentados de manera reflexiva en sus aprendizajes.	X		X		X		
28	El docente socializa con los estudiantes en los aspectos que serán evaluados.	X		X		X		
29	Los docentes son observados y monitoreados en la ejecución de sus clases con estudiantes.	X		X		X		
30	Los padres de familia se informan oportunamente sobre los logros obtenidos en el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable DNI: 19036544

Apellidos y nombres del juez validador: *Kulce Vega Delgado* *Enjao, 3 de noviembre del 2021*

Especialidad del validador: *Magister en Educación*

Kulce Vega Delgado
Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ASPECTO COGNOSCITIVO								
01	Considera usted que para tener una conciencia ambiental se necesita conocer acerca de los diferentes temas ambientales.	X		X		X		
02	Los maestros en su institución educativa realizan sesiones para concientizar al estudiante sobre la problemática ambiental.	X		X		X		
03	Es consciente que la desmedida explotación de nuestros recursos naturales trae como consecuencia la contaminación de nuestro medio ambiente.	X		X		X		
04	Considera usted que el principal responsable del deterioro ambiental es el ser humano.	X		X		X		
05	Se interesa usted en buscar información sobre los temas ambientales en diferentes fuentes.	X		X		X		
ASPECTO AFECTIVO								
06	Se considera usted una persona ambientalista.	X		X		X		
07	Le agrada sembrar y/o cuidar las plantas.	X		X		X		
08	Considera usted que los animales deben tener un trato digno.	X		X		X		
09	Se siente conmovido al observar el deterioro de la naturaleza.	X		X		X		
10	En su diario vivir practica las 3 R	X		X		X		
11	Tiene por norma personal el cuidado de su ambiente.	X		X		X		
12	Practica acciones de higiene personal y de su contexto.	X		X		X		
13	Concientiza a las personas sobre el respeto al medio ambiente.	X		X		X		
ASPECTO CONATIVO								
14	Siente usted que los recursos de nuestro planeta deben ser aprovechados de manera sostenible y con responsabilidad.	X		X		X		
15	Si observa que las personas destruyen el ambiente, le hace saber de su falta sin causarle incomodidad.	X		X		X		
16	Difunde algunas normas ambientales con las personas de su entorno.	X		X		X		
17	Defiende sus ideas sobre la protección de nuestro planeta.	X		X		X		

18	Muestra preocupación por los problemas ambientales que se presentan en su contexto u otros espacios.	X		X		X		
19	Coloca los desechos en los contenedores correspondientes.	X		X		X		
20	Tiene usted disposición para desarrollar actividades en favor del medio ambiente dentro y fuera de su institución educativa.	X		X		X		
21	Se preocupa por el cuidado del agua en el contexto donde usted habita.	X		X		X		
22	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
ASPECTO OPERANTE								
23	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
24	Se siente comprometido a no contaminar el suelo, agua y aire dentro y fuera de su institución.	X		X		X		
25	Participa activamente en las campañas de limpieza que organiza el personal docente de su institución educativa.	X		X		X		
26	Se compromete a reciclar y colocar los desechos clasificados en el tacho que corresponde.	X		X		X		
27	Propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.	X		X		X		
28	En su institución educativa apoya en actividades para adquirir contenedores de basura y acopio de reciclaje.	X		X		X		
29	Participa en la identificación de los espacios de riesgo en su plantel.	X		X		X		
30	Se involucra en actividades de segregación de residuos sólidos de su institución educativa para ser reciclados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Instrumento adecuado.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Felipe Vega Nally*

Especialidad del validador: *Magister en Educación*

DNI: *19036544*

Zúñiga 3 de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Felipe Vega Nally
Firma del Experto Informante

Experto 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	GESTIÓN EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL							
01	En la institución educativa se genera espacios para la elaboración de los instrumentos de gestión educativa.	✓		✓		✓		
02	En la institución educativa se realizan jornadas pedagógicas y de reflexión.	✓		✓		✓		
03	Los profesores hacen conocer a los estudiantes acerca de la existencia del PEI de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
04	El personal directivo muestra disposición para atender a las necesidades de la institución.	✓		✓		✓		
05	El director conduce y supervisa las actividades institucionales.	✓		✓		✓		
06	El personal directivo, docente y administrativo trabajan en equipo para dar solución a los problemas de la institución.	✓		✓		✓		
07	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
08	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.		✓	✓		✓		Revisar
09	El equipo directivo evalúa el trabajo de los docentes y personal administrativo de la institución.	✓		✓		✓		
10	Se cumple con supervisar la ejecución de las actividades, trabajos u otros eventos que desarrolla la institución.	✓		✓		✓		
11	El director hace conocer a la comunidad educativa acerca de los manejos presupuestales de la institución.	✓		✓		✓		
	GESTIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO							

12	Las actividades institucionales están debidamente coordinadas y planificadas.		✓	✓		✓		Revisar
13	En la institución educativa se organizan comisiones y/o equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
14	Existe una adecuada comunicación entre los estamentos de la institución educativa.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes conocen las actividades a desarrollar en la institución educativa en determinados períodos de tiempo.		✓	✓		✓		Revisar
16	La institución educativa cuenta con una página web institucional.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa cuenta con mobiliario suficiente para atender a las necesidades de la institución.	✓		✓		✓		
18	Las condiciones de higiene y salubridad de la institución son adecuadas.		✓	✓		✓		Revisar
	GESTIÓN EN EL ASPECTO CURRICULAR	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se considera como objetivos institucionales la formación de estudiantes competentes, identificados con su entorno y capaces de solucionar sus propios problemas.	✓		✓		✓		
20	Las actividades que se ejecutan en la institución, buscan en todo momento el desarrollo biopsicosocial del estudiante.	✓			✓	✓		
21	Siente satisfacción de la educación que recibe en su plantel.	✓		✓		✓		
22	En su institución educativa se distingue y se premia el esfuerzo y dedicación al trabajo.	✓		✓		✓		
23	Existe interés de los directivos y personal docente en solucionar los problemas que aquejan al estudiante.	✓		✓		✓		

24	Los docentes de la institución educativa aplican el enfoque por competencias en su quehacer pedagógico	✓			✓	✓		
25	Los docentes cuentan con sus guías metodológicas, programaciones, planes de sesión etc	✓		✓		✓		
26	Los docentes reciben capacitaciones para la aplicación de los enfoques curriculares.	✓		✓		✓		
27	Los estudiantes son evaluados y retroalimentados de manera reflexiva en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
28	El docente socializa con los estudiantes en los aspectos que serán evaluados.	✓		✓		✓		
29	Los docentes son observados y monitoreados en la ejecución de sus clases con estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Los padres de familia se informan oportunamente sobre los logros obtenidos en el aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es adecuado y lista para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.Silvia Estela Acevedo Minchola

DNI: 19026753

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Trujillo, 2 de noviembre del 202

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ASPECTO COGNOSCITIVO							
01	Considera usted que para tener una conciencia ambiental se necesita conocer acerca de los diferentes temas ambientales.	✓		✓		✓		
02	Los maestros en su institución educativa realizan sesiones para concientizar al estudiante sobre la problemática ambiental.	✓		✓		✓		
03	Es consciente que la desmedida explotación de nuestros recursos naturales trae como consecuencia la contaminación de nuestro medio ambiente.	✓		✓		✓		
04	Considera usted que el principal responsable del deterioro ambiental es el ser humano.	✓		✓		✓		
05	Se interesa usted en buscar información sobre los temas ambientales en diferentes fuentes.	✓		✓		✓		
	ASPECTO AFECTIVO							
06	Se considera usted una persona ambientalista.		✓	✓		✓		Revise
07	Le agrada sembrar y/o cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
08	Considera usted que los animales deben tener un trato digno.	✓		✓		✓		
09	Se siente conmovido al observar el deterioro de la naturaleza.	✓		✓		✓		
10	En su diario vivir practica las 3 R	✓		✓		✓		
11	Tiene por norma personal el cuidado de su ambiente.	✓		✓		✓		

12	Practica acciones de higiene personal y de su contexto.	✓		✓		✓		
13	Concientizas a las personas sobre el respeto al medio ambiente.	✓		✓		✓		
	ASPECTO CONATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Siente usted que los recursos de nuestro planeta deben ser aprovechados de manera sostenible y con responsabilidad.	✓		✓		✓		
15	Si observa que las personas destruyen el ambiente, le hace saber de su falta sin causarle incomodidad.	✓		✓		✓		
16	Difunde algunas normas ambientales con las personas de su entorno.	✓		✓		✓		
17	Defiende sus ideas sobre la protección de nuestro planeta.							
18	Muestra preocupación por los problemas ambientales que se presentan en su contexto u otros espacios.	✓		✓		✓		
19	Coloca los desechos en los contenedores correspondientes.		✓	✓		✓		
20	Tiene usted disposición para desarrollar actividades en favor del medio ambiente dentro y fuera de su institución educativa.	✓		✓		✓		
21	Se preocupa por el cuidado del agua en el contexto donde usted habita.	✓		✓		✓		
22	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
	ASPECTO OPERANTE	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Se siente comprometido a colabora con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓		

24	Se siente comprometido a no contaminar el suelo, agua y aire dentro y fuera de su institución.	✓		✓		✓		
25	Participa activamente en las campañas de limpieza organizada por el personal docente de su institución educativa.	✓		✓		✓		
26	Se compromete a reciclar y colocar los desechos clasificados en el tacho que corresponde	✓		✓		✓		
27	Propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.	✓		✓		✓		
28	En su institución educativa apoya en actividades para adquirir contenedores de basura y reciclaje.	✓		✓		✓		
29	Participa en la identificación de los espacios de riesgo en su plantel.	✓		✓		✓		
30	Se involucra en actividades de segregación de residuos sólidos de su institución educativa para ser reciclados.	✓			✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es adecuado y listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Acevedo Minchola Silvia Estela **DNI: 19026753**

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 2 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante

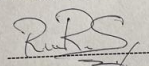
EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL								
01	En la institución educativa se generan espacios para la elaboración de los instrumentos de gestión educativa.	✓		✓		✓		
02	En la institución educativa se realizan jornadas pedagógicas y de reflexión.	✓		✓		✓		
03	Los profesores hacen conocer a los estudiantes acerca de la existencia del PEI de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
04	El personal directivo muestra disposición para atender a las necesidades de la institución.	✓		✓		✓		
05	El director conduce y supervisa las actividades institucionales.	✓		✓		✓		
06	El personal directivo, docente y administrativo trabaja en equipo para dar solución a los problemas de la institución.	✓		✓		✓		
07	El personal directivo muestra interés en la formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
08	El ambiente laboral de la institución educativa es positivo.	✓		✓		✓		
09	El equipo directivo evalúa el trabajo de los docentes y personal administrativo de la institución.	✓		✓		✓		
10	Se cumple con supervisar la ejecución de las actividades, trabajos u otros eventos que desarrolla la institución.	✓		✓		✓		
11	El director hace conocer a la comunidad educativa acerca de los manejos presupuestales de la institución.	✓		✓		✓		
GESTIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO								
12	Las actividades institucionales están debidamente coordinadas y planificadas.	✓		✓		✓		
13	En la institución educativa se organizan comisiones y/o equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
14	Existe una adecuada comunicación entre los estamentos de la institución educativa.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes conocen las actividades a desarrollar en la institución educativa en determinados periodos de tiempo.	✓		✓		✓		
16	La institución educativa cuenta con una página web institucional.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa cuenta con mobiliario suficiente para atender a las necesidades de la institución.	✓		✓		✓		

18	Las condiciones de higiene y salubridad de la institución son adecuadas.	✓		✓		✓		
GESTIÓN EN EL ASPECTO CURRICULAR								
19	Se considera como objetivos institucionales la formación de estudiantes competentes, identificados con su entorno y capaces de solucionar sus propios problemas.	✓		✓		✓		
20	Las actividades que se ejecutan en la institución, buscan en todo momento el desarrollo biopsicosocial del estudiante.	✓		✓		✓		
21	Siente satisfacción de la educación que recibe en su plantel.	✓		✓		✓		
22	En su institución educativa se distingue y se premia el esfuerzo y dedicación al trabajo.	✓		✓		✓		
23	Existe interés de los directivos y personal docente en solucionar los problemas que aquejan al estudiante.	✓		✓		✓		
24	Los docentes de la institución educativa aplican el enfoque por competencias en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
25	Los docentes cuentan con sus guías metodológicas, programaciones, planes de sesión etc.	✓		✓		✓		
26	Los docentes reciben capacitaciones para la aplicación de los enfoques curriculares.	✓		✓		✓		
27	Los estudiantes son evaluados y retroalimentados de manera reflexiva en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
28	El docente socializa con los estudiantes en los aspectos que serán evaluados.	✓		✓		✓		
29	Los docentes son observados y monitoreados en la ejecución de sus clases con estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Los padres de familia se informan oportunamente sobre los logros obtenidos en el aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Rosmery, Estel Sánchez DNI: 15567876
 Especialidad del validador: Mg. en Educación Ibancayo, 2 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante


Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ASPECTO COGNOSCITIVO								
01	Considera usted que para tener una conciencia ambiental se necesita conocer acerca de los diferentes temas ambientales.	✓		✓		✓		
02	Los maestros en su institución educativa realizan sesiones para concientizar al estudiante sobre la problemática ambiental.	✓		✓		✓		
03	Es consciente que la desmedida explotación de nuestros recursos naturales trae como consecuencia la contaminación de nuestro medio ambiente.	✓		✓		✓		
04	Considera usted que el principal responsable del deterioro ambiental es el ser humano.	✓		✓		✓		
05	Se interesa usted en buscar información sobre los temas ambientales en diferentes fuentes.	✓		✓		✓		
ASPECTO AFECTIVO								
06	Se considera usted una persona ambientalista.	✓		✓		✓		
07	Le agrada sembrar y/o cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
08	Considera usted que los animales deben tener un trato digno.	✓		✓		✓		
09	Se siente conmovido al observar el deterioro de la naturaleza.	✓		✓		✓		
10	En su diario vivir practica las 3 R	✓		✓		✓		
11	Tiene por norma personal el cuidado de su ambiente.	✓		✓		✓		
12	Practica acciones de higiene personal y de su contexto.	✓		✓		✓		
13	Concientiza a las personas sobre el respeto al medio ambiente.	✓		✓		✓		
ASPECTO CONATIVO								
14	Siente usted que los recursos de nuestro planeta deben ser aprovechados de manera sostenible y con responsabilidad.	✓		✓		✓		
15	Si observa que las personas destruyen el ambiente, le hace saber de su falta sin causarle incomodidad.	✓		✓		✓		
16	Difunde algunas normas ambientales con las personas de su entorno.	✓		✓		✓		
17	Defiende sus ideas sobre la protección de nuestro planeta.	✓		✓		✓		

18	Muestra preocupación por los problemas ambientales que se presentan en su contexto u otros espacios.	✓		✓		✓		
19	Coloca los desechos en los contenedores correspondientes.	✓		✓		✓		
20	Tiene usted disposición para desarrollar actividades en favor del medio ambiente dentro y fuera de su institución educativa.	✓		✓		✓		
21	Se preocupa por el cuidado del agua en el contexto donde usted habita.	✓		✓		✓		
22	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
ASPECTO OPERANTE								
23	Se siente comprometido a colaborar con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Se siente comprometido a no contaminar el suelo, agua y aire dentro y fuera de su institución.	✓		✓		✓		
25	Participa activamente en las campañas de limpieza que organiza el personal docente de su institución educativa.	✓		✓		✓		
26	Se compromete a reciclar y colocar los desechos clasificados en el tacho que corresponde.	✓		✓		✓		
27	Propone ideas para desarrollar proyectos ambientalistas.	✓		✓		✓		
28	En su institución educativa apoya en actividades para adquirir contenedores de basura y acopio de reciclaje.	✓		✓		✓		
29	Participa en la identificación de los espacios de riesgo en su plantel.	✓		✓		✓		
30	Se involucra en actividades de segregación de residuos sólidos de su institución educativa para ser reciclados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Rosales Sánchez Rosmery
 Especialidad del validador: Ed. en Educación

DNI: 15567876
 Huanayo 2 de noviembre del 2021.

R. Rosales
 Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12. V DE AIKEN PARA LA VARIABLE GESTION EDUCATIVA

Autoguardado | Libro1 - Excel | Buscar (Alt+Q) | Hugo Cesar Argomedo Acevedo

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda | Comentarios Compartir

Calibri 11 | Fuente | Alineación | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Celdas | Edición | Análisis | Confidencialidad

W38 | fx

V DE AIKEN PARA GESTION EDUCATIVA																							
PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD									
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken
5	3	3	2	1	1	1	1.00	3	3	2	1	1	1	1	1.00	3	3	2	1	1	1	1	1.00
6	3	3	2	2	1	1	1.00	3	3	2	2	1	1	1	1.00	3	3	2	2	1	1	1	1.00
7	3	3	2	3	1	1	1.00	3	3	2	3	1	1	1	1.00	3	3	2	3	1	1	1	1.00
8	3	3	2	4	1	1	1.00	3	3	2	4	1	1	1	1.00	3	3	2	4	1	1	1	1.00
9	3	3	2	5	1	1	1.00	3	3	2	5	1	1	1	1.00	3	3	2	5	1	1	1	1.00
10	3	3	2	6	1	1	1.00	3	3	2	6	1	1	1	1.00	3	3	2	6	1	1	1	1.00
11	3	3	2	7	1	1	1.00	3	3	2	7	1	1	1	1.00	3	3	2	7	1	1	1	1.00
12	2	3	2	8	1	0	0.67	3	3	2	8	1	1	1	1.00	3	3	2	8	1	1	1	1.00
13	3	3	2	9	1	1	1.00	3	3	2	9	1	1	1	1.00	3	3	2	9	1	1	1	1.00
14	3	3	2	10	1	1	1.00	3	3	2	10	1	1	1	1.00	3	3	2	10	1	1	1	1.00
15	3	3	2	11	1	1	1.00	3	3	2	11	1	1	1	1.00	3	3	2	11	1	1	1	1.00
16	2	3	2	12	1	1	0.67	3	3	2	12	1	1	1	1.00	3	3	2	12	1	1	1	1.00
17	3	3	2	13	1	1	1.00	3	3	2	13	1	1	1	1.00	3	3	2	13	1	1	1	1.00
18	3	3	2	14	1	1	1.00	3	3	2	14	1	1	1	1.00	3	3	2	14	1	1	1	1.00
19	2	3	2	15	1	1	0.67	3	3	2	15	1	1	1	1.00	3	3	2	15	1	1	1	1.00
20	3	3	2	16	1	1	1.00	3	3	2	16	1	1	1	1.00	3	3	2	16	1	1	1	1.00
21	3	3	2	17	1	1	1.00	3	3	2	17	1	1	1	1.00	3	3	2	17	1	1	1	1.00
22	2	3	2	18	1	1	0.67	2	3	2	18	1	1	0	0.67	3	3	2	18	1	1	1	1.00
23	3	3	2	19	1	1	1.00	3	3	2	19	1	1	1	1.00	3	3	2	19	1	1	1	1.00
24	3	3	2	20	1	1	1.00	2	3	2	20	1	0	1	0.67	3	3	2	20	1	1	1	1.00
25	3	3	2	21	1	1	1.00	3	3	2	21	1	1	1	1.00	3	3	2	21	1	1	1	1.00
26	3	3	2	22	1	1	1.00	3	3	2	22	1	1	1	1.00	3	3	2	22	1	1	1	1.00
27	3	3	2	23	1	1	1.00	3	3	2	23	1	1	1	1.00	3	3	2	23	1	1	1	1.00
28	3	3	2	24	1	1	1.00	2	3	2	24	1	0	1	0.67	3	3	2	24	1	1	1	1.00
29	3	3	2	25	1	1	1.00	3	3	2	25	1	1	1	1.00	3	3	2	25	1	1	1	1.00
30	3	3	2	26	1	1	1.00	3	3	2	26	1	1	1	1.00	3	3	2	26	1	1	1	1.00
31	3	3	2	27	1	1	1.00	3	3	2	27	1	1	1	1.00	3	3	2	27	1	1	1	1.00
32	3	3	2	28	1	1	1.00	3	3	2	28	1	1	1	1.00	3	3	2	28	1	1	1	1.00
33	3	3	2	29	1	1	1.00	3	3	2	29	1	1	1	1.00	3	3	2	29	1	1	1	1.00
34	3	3	2	30	1	1	1.00	3	3	2	30	1	1	1	1.00	3	3	2	30	1	1	1	1.00
v de Aiken							0.96	V DE A							0.97	V de A							1.00
PROMEDIO V DE AIKEN 0.97																							

Hoja1 | Listo | Accesibilidad: todo correcto | 66%

13. V DE AIKEN PARA LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Autoguardado V DE AIKEN CONCIENCIA AMBIENTAL Buscar (Alt+Q) Hugo Cesar Argomedo Acevedo

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda Comentarios Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis Confidencialidad

U40

V DE AIKEN PARA GESTION EDUCATIVA																								
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD														
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	V de Aiken	
5	3	3	2	1	1	1	1.00	3	3	2	1	1	1	1	1.00	3	3	2	1	1	1	1	1.00	
6	3	3	2	2	1	1	1.00	3	3	2	2	1	1	1	1.00	3	3	2	2	1	1	1	1.00	
7	3	3	2	3	1	1	1.00	3	3	2	3	1	1	1	1.00	3	3	2	3	1	1	1	1.00	
8	3	3	2	4	1	1	1.00	3	3	2	4	1	1	1	1.00	3	3	2	4	1	1	1	1.00	
9	3	3	2	5	1	1	1.00	3	3	2	5	1	1	1	1.00	3	3	2	5	1	1	1	1.00	
10	2	3	2	6	1	0	0.67	3	3	2	6	1	1	1	1.00	3	3	2	6	1	1	1	1.00	
11	3	3	2	7	1	1	1.00	3	3	2	7	1	1	1	1.00	3	3	2	7	1	1	1	1.00	
12	3	3	2	8	1	1	1.00	3	3	2	8	1	1	1	1.00	3	3	2	8	1	1	1	1.00	
13	3	3	2	9	1	1	1.00	3	3	2	9	1	1	1	1.00	3	3	2	9	1	1	1	1.00	
14	3	3	2	10	1	1	1.00	3	3	2	10	1	1	1	1.00	3	3	2	10	1	1	1	1.00	
15	3	3	2	11	1	1	1.00	3	3	2	11	1	1	1	1.00	3	3	2	11	1	1	1	1.00	
16	3	3	2	12	1	1	1.00	3	3	2	12	1	1	1	1.00	3	3	2	12	1	1	1	1.00	
17	3	3	2	13	1	1	1.00	3	3	2	13	1	1	1	1.00	3	3	2	13	1	1	1	1.00	
18	3	3	2	14	1	1	1.00	3	3	2	14	1	1	1	1.00	3	3	2	14	1	1	1	1.00	
19	3	3	2	15	1	1	1.00	3	3	2	15	1	1	1	1.00	3	3	2	15	1	1	1	1.00	
20	3	3	2	16	1	1	1.00	3	3	2	16	1	1	1	1.00	3	3	2	16	1	1	1	1.00	
21	3	3	2	17	1	1	1.00	3	3	2	17	1	1	1	1.00	3	3	2	17	1	1	1	1.00	
22	3	3	2	18	1	1	1.00	3	3	2	18	1	1	1	1.00	3	3	2	18	1	1	1	1.00	
23	2	3	2	19	1	0	0.67	3	3	2	19	1	1	1	1.00	3	3	2	19	1	1	1	1.00	
24	3	3	2	20	1	1	1.00	3	3	2	20	1	1	1	1.00	3	3	2	20	1	1	1	1.00	
25	3	3	2	21	1	1	1.00	3	3	2	21	1	1	1	1.00	3	3	2	21	1	1	1	1.00	
26	3	3	2	22	1	1	1.00	3	3	2	22	1	1	1	1.00	3	3	2	22	1	1	1	1.00	
27	3	3	2	23	1	1	1.00	3	3	2	23	1	1	1	1.00	3	3	2	23	1	1	1	1.00	
28	3	3	2	24	1	1	1.00	3	3	2	24	1	1	1	1.00	3	3	2	24	1	1	1	1.00	
29	3	3	2	25	1	1	1.00	3	3	2	25	1	1	1	1.00	3	3	2	25	1	1	1	1.00	
30	3	3	2	26	1	1	1.00	3	3	2	26	1	1	1	1.00	3	3	2	26	1	1	1	1.00	
31	3	3	2	27	1	1	1.00	3	3	2	27	1	1	1	1.00	3	3	2	27	1	1	1	1.00	
32	3	3	2	28	1	1	1.00	3	3	2	28	1	1	1	1.00	3	3	2	28	1	1	1	1.00	
33	3	3	2	29	1	1	1.00	3	3	2	29	1	1	1	1.00	3	3	2	29	1	1	1	1.00	
34	3	3	2	30	1	1	1.00	2	3	2	30	1	0	1	0.67	3	3	2	30	1	1	1	1.00	
35	v de Aiken					0.98			V DE A					0.99			V de A					1.00		
40	PROMEDIO					V DE AIKEN	0.99																	

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto 66%

14. Lista de expertos validadores

Expertos	Especialidad	Nombres y Apellidos	Resultado del análisis del Cuestionario V1	Resultado del análisis del Cuestionario V2
Experto 1	Magíster en educación	Nelly Pulce, Vega	El instrumento es aplicable	El instrumento es aplicable
Experto 2	Magíster en Educación	Rosmery Robles Sácnchez	El instrumento es aplicable	El instrumento es aplicable
Experto 3	Doctora en Educación	Silvia Estela Acevedo Minchola	El instrumento es aplicable	El instrumento es aplicable

Fuente: Documento de validación de instrumentos-UCV

15. Validación de los instrumentos

- Cuestionario

El Cuestionario fue validado, determinando su confiabilidad y validez.

V1. GESTIÓN EDUCATIVA

Para la Confiabilidad, se utilizó:

a) Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.946 siendo excelente.

Usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem de la prueba

$\sum S_i^2$ = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

S_T^2 = Varianza de las puntuaciones de cada encuestado en el total de la prueba

k	$\sum S_i^2$	S_T^2
30	20.73	242.99

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left(1 - \frac{24.79}{325.63}\right) = 0,946 > 0,75 \Rightarrow \text{Excelente}$$

V2. CONCIENCIA AMBIENTAL

Para la Confiabilidad, se utilizó:

a. Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.845 siendo excelente.

Usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Donde:

K = Número de ítem de la prueba

$\sum S_i^2$ = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

S_T^2 = Varianza de las puntuaciones de cada encuestado en el total de la prueba

k	$\sum S_i^2$	S_T^2
30	12.907	68.316

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left(1 - \frac{13.27}{81.52}\right) = 0,8452 > 0,75 \Rightarrow \text{Excelente}$$

16. Prueba de normalidad variables y dimensiones

Prueba de normalidad para gestión educativa y dimensiones.

n = 80	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
d1. Gestión en el aspecto institucional	,114	80	,012
d2. Gestión en el aspecto administrativo	,151	80	,000
d3. Gestión en el aspecto analítico	,104	80	,032
Variable 1 GESTION EDUCATIVA	,123	80	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: n=muestra, prueba de normalidad.

Prueba de normalidad para el aprendizaje significativo y dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D01. Aspecto cognoscitivo	,160	80	,000
D02. Aspecto afectivo	,148	80	,000
D03. Aspecto conativo	,117	80	,009
D04. Aspecto operante	,159	80	,000
Variable 2 CONCIENCIA AMBIENTAL	,085	80	,020*

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: n=muestra, prueba de normalidad.

Interpretación. En la tabla 13 y 14, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov - Smirnov que en las columnas V1, d1, d2, d3, V2, D01, D02 D03 y D04, y en la fila de significación asintótica (bilateral) hay valores que son menores a 0.050 (5%), lo que nos permite inferir que la distribución de los datos no sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto hay que aplicar la prueba de regresión logística ordinal para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.

17. AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



Ministerio
de Educación

Dirección Regional de Educación Junín
Unidad Ejecutora Educación-Concepción
Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES" MAMAC
- MARISCAL CASTILLA - CONCEPCIÓN**

R.D. N° 0842 - 2005 - UGEL - C

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES"
DEL CENTRO POBLADO DE MAMAC DEL DISTRITO DE MARISCAL CASTILLA,
PROVINCIA DE CONCEPCIÓN QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:*

AUTORIZACIÓN

Para que el Lic. **JESUS RAÚL VASQUEZ DELAO** identificado con DNI N° 41286582 pueda utilizar el nombre de la **INSITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES"** en el trabajo de investigación **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES"** del centro poblado San Martín de Porrás Mamac, distrito de Mariscal Castilla, provincia de Concepción, región Junín.

Se otorga la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

San Martín de Porrás Mamac, 25 de noviembre de 2021.


Jesús Raúl Vasquez Delao
Lic. Jesús Vasquez Delao
DIRECCIÓN

18. BASE DE DATOS MUESTRA PILOTO GESTION EDUCATIVA

MUESTRA PILOTO																																
VARIABLE 1: GESTION EDUCATIVA																																
DIMENS.	Gestión en el aspecto institucional										Gestión en el aspecto administrativo								Gestión en el aspecto analítico										SUMA V1			
	N° ITEM										N° ITEM								N° ITEM													
Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
2	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	67	
3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	99	
4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	84	
6	1	3	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	52	
7	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	96	
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	91	
9	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	66	
10	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	92	
11	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	99	
13	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	95	
14	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	93	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	97	
18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	91	
19	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	106	
20	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
21	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	92	
22	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
23	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	99	
24	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
25	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	91	
26	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	106	
27	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
28	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	92	
29	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96	
30	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	99	
31	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	95	
32	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	93	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	85	
34	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	75	
35	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	97	
36	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	91	
37	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	106

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

^a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.946	30

38	VARIANZA	0.31	0.5	0.62667	0.5567	0.54	0.74	0.81	0.93	0.78	0.446	0.43	0.97	0.73	0.8	0.49	0.61	0.89	0.63	0.65	0.77	0.73	0.67	0.8	0.76	0.72	0.77	0.58	0.93	0.93	0.67
39																															
40	SUMA DE VARIANZA:	20.7356																													
41																															
42	VARIANZA DE LA SUMA DE I	243																													
43																															
44																															
45																															
46																															

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD 0.95

NUMERO DE ITEMS 30

SUMA DE VARIANZAS 20.7

VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEI 243

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 K : Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^K S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

19. BASE DE DATOS MUESTRA PILOTO CONCIENCIA AMBIENTAL

MUESTRA PILOTO																														
VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL																														
DIMENS.	Aspecto cognoscitivo					Aspecto afectivo					Aspecto conativo					Aspecto operante					SUMA V1									
Alumnos	N° ITEM					N° ITEM					N° ITEM					N° ITEM														
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	42
3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	50
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	52
5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	45
6	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
7	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	45
8	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	45
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	39
10	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	56
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	57
12	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	61
13	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
14	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	57	
15	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	51
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	50
17	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	59
18	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	50
19	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	66
20	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	53	
21	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	56
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	57
23	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	64
24	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	57	
25	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	51
26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	50
27	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	59
28	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	50
29	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	66
30	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	53	
VARIANZA	0.49	0.41	0.6322	0.4456	0.36	0.49	0.18	0.5	0.43	0.42	0.42	0.38	0.556	0.49	0.34	0.37	0.4056	0.45	0.52	0.41	0.43	0.25	0.43	0.32	0.6	0.41	0.54	0.34	0.46	0.44
SUMA DE VARIANZA:	12.907										COEF. DE CONFIABILIDAD					0.839														
VARIANZA DE LA SUMA DE	68.316										NRO. ITEMS					30														
											SUMA DE VARIANZAS					12.907														
											VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS					68.316														

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido*	0	0.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.839	30

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 K : Número de Items del Instrumento
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los Items.
 S_T^2 : Varianza total del Instrumento.

