



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca, Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Alarcon Cutimbo, Willian Nelson (ORCID: 0000-0001-9014-1517)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos, Marybel y Angel porque durante todo este tiempo han sido la energía para poder lograr mi meta y seguir creciendo profesionalmente. A mi querida esposa Ana María porque siempre me acompaña dándome fuerza para seguir bregando. También a mi adorada madrecita Julia por ser la razón de mi vida.

Agradecimiento

Doy gracias a toda mi familia, por el apoyo brindado, agradecimiento infinito a mis colegas que contribuyeron con su granito de arena para concluir este proyecto, en especial a mi profesor, Dr. Jesús Alberto, que siempre estuvo acompañándome hasta el final.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización:	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos:	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. RERERENCIAS	48
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra de estudio	20
Tabla 2: Validez de contenido del cuestionario que mide la variable estrategia aprendo en casa.	22
Tabla 3: Validez de contenido del cuestionario que mide la variable proceso de enseñanza.	22
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad variable estrategia aprendo en casa	23
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad variable proceso de enseñanza	23
Tabla 6: Resultados de la variable Estrategia Aprendo en casa	25
Tabla 7: Resultados de la variable proceso de enseñanza	26
Tabla 8: Relación la estrategia Aprendo en casa y el proceso de enseñanza.	27
Tabla 9: Relación entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza.	28
Tabla 10: Relación entre contenidos y el proceso de enseñanza.	29
Tabla 11: Relación la retroalimentación y el proceso de enseñanza.	30
Tabla 12: Relación entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza.	31
Tabla 13: Relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza.	32
Tabla 14: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza.</i>	33
Tabla 15: Correlación entre aprendo en casa y proceso de enseñanza	34
Tabla 16: Correlación entre canal de comunicación y proceso de enseñanza	35
Tabla 17: Correlación entre contenidos y proceso de enseñanza	36
Tabla 18: Correlación entre retroalimentación y proceso de enseñanza	37
Tabla 19: Correlación entre evaluación formativa y proceso de enseñanza	38
Tabla 20: Correlación entre portafolio de evidencias y proceso de enseñanza	39

RESUMEN

La presente investigación determinó la relación entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; el método aplicado fue hipotético deductivo, de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional y cuya población de estudio estuvo conformada por 52 docentes. Para recolectar los datos se la técnica de la encuesta con sus respectivos cuestionarios; validados por el juicio de tres expertos con una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,857 para aprendo en casa y 0,912 para proceso de enseñanza, por lo tanto, se aceptó la hipótesis general que se ha propuesto en el estudio, cuyo resultado ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza. El resultado general en la prueba de hipótesis se obtuvo mediante un determinado valor de la prueba de correlación rho de Spearman, $\rho = 0,637$ que indica una correlación positiva moderada, una variable contribuye sobre la otra y que implica que existe relación positiva significativa entre estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias, La Huaca, Piura, 2021.

Palabras clave: Aprendo en casa, Proceso de enseñanza.

ABSTRACT

This research determined the relationship between the I learn at home strategy and the teaching process from the teaching perspective of primary schools in La Huaca, Piura, 2021; The applied method was hypothetical deductive, of an applied type, with a quantitative approach and correlational design, and whose study population consisted of 52 teachers. To collect the data, the survey technique with its respective questionnaires is used; validated by the judgment of three experts with a reliability of Cronbach's alpha of 0.857 for I learn at home and 0.912 for the teaching process, therefore, the general hypothesis that has been proposed in the study was accepted, the result of which has been able to determine that There is a direct and significant relationship between the I learn at home strategy and the teaching process. The general result in the hypothesis test was obtained by means of a certain value of Spearman's rho correlation test, $\rho = 0.637$, which indicates a moderate positive correlation, one variable contributes to the other and implies that there is a significant positive relationship between the I learn strategy. at home and the teaching process from the teaching perspective of primary schools, La Huaca, Piura, 2021.

Keywords: I learn at home, Teaching process.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, se declaró la emergencia sanitaria y la inmediata suspensión de las actividades educativas presenciales, se dispuso también cerrar inmediatamente los locales educativos en el nivel inicial, primaria, secundaria y superior; al respecto, Lutra, P. (2020), dice que se tomaron estas medidas como consecuencia de la pandemia Covid-19. Los sistemas de salud entraron en crisis, los sistemas educativos se vieron en medio una incertidumbre para desarrollar las sesiones de clase y otras actividades educativas durante el distanciamiento social. Es así que en medio de esa incertidumbre la educación atraviesa una crisis histórica, en la que estudiantes, padres de familia, profesores y otros actores educativos, tienen que buscar soluciones al problema acudiendo a estrategias educativas y herramientas tecnológicas con la finalidad de suplir las clases presenciales (Almazán, 2020).

En ese contexto, en el Perú, el Ministerio de Educación (RVM. 093-2020-MINEDU), implementó y puso en funcionamiento la estrategia “Aprendo en casa”, para que los estudiantes retomen sus estudios accediendo a contenidos, materiales y otros recursos basados en el currículo nacional y difundidos por el ministerio, Defensoría del Pueblo (2020). La estrategia a fin de que llegue a todos los estudiantes emplea tres mecanismos de comunicación, mediante la web Aprendo en casa, radio y televisión de señal abierta, facilitando la difusión y desarrollo de actividades educativas donde los estudiantes desde casa interactúan con los docentes recibiendo de ellos retroalimentación, evaluación, soporte emocional y orientación para formar su autonomía personal. Además, la referida estrategia esta implementada con experiencias y recursos para los diferentes niveles y sus respectivos ciclos de la EBR y están a disposición de los profesores, estudiantes y padres de familia.

Así también, es necesario señalar el importante rol que viene desarrollando el docente o tutor virtual en la región Piura, en medio de esta coyuntura, quien con mucho empeño y haciendo uso de herramientas digitales, interactúa con sus estudiantes. Los profesores de los diferentes niveles educativos han tenido que renovarse de la noche a la mañana, integrando en su

proceso de enseñanza nuevas herramientas tic, las evidencias y otros instrumentos formativos (Arriagada, 2020) para atender los nuevos retos y hacer que los estudiantes logren mejores aprendizajes.

Según Martínez, L., *et al.* (2014), el trabajo principal que realiza todo profesor es el rol de mediador entre las experiencias de aprendizaje planificadas y las actividades diarias que realizan los estudiantes para construir sus conocimientos, asimilarlos y aprenderlos. El rol del docente en la enseñanza remota es el de facilitador, contribuye con su conocimiento especializado, presta atención a los puntos críticos, cuestiona y soluciona las dudas de los participantes, hace que la discusión sea fructífera, propicia un ambiente de cooperación en los grupos de aprendizaje; promueve el uso de las Tic en los entornos virtuales. En esta línea, los docentes del nivel primaria, son los principales agentes que se encargan de la enseñanza planteando situaciones retadoras con el objetivo de lograr aprendizajes significativos complementados con los materiales que ofrece la estrategia aprendo en casa.

Es así que nace la motivación para recabar información relacionada a la utilización de los recursos del programa aprendo en casa y su relación con el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura. En las actuales circunstancias, es importante conocer cómo el proceso de enseñanza realizado por los docentes, se complementa con las experiencias de aprendizaje, actividades y recursos implementados en la web, asimismo conocer si dichos materiales permiten a los docentes de nivel primaria realizar un trabajo pedagógico eficiente. Es así que aflora el problema de estudio con la interrogante: ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?

En este estudio los problemas específicos se plantean así: ¿Qué relación existe entre los canales de comunicación y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?, ¿Qué relación existe entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?, ¿Qué relación existe entre la retroalimentación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La

Huaca, Piura, 2021?, ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021? y finalmente, ¿Qué relación existe, entre portafolio de evidencias y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?

Esta investigación tiene justificación en teórica porque está constituido por varias teorías y recopilación de información relacionada a la problemática que fundamenta la teoría científica respecto de la variable en estudio; también tiene justificación práctica porque la estrategia aprendo en casa tiene como propósito que el servicio educativo continúe en todas las instituciones educativas del territorio peruano conforme lo establece la RVM. N° 088-2020-MINEDU. En lo metodológico se justifica porque la investigación está compuesta por métodos y técnicas que tienen la finalidad de fundamentar el tipo y diseño de estudio realizado. En el aspecto social, permitirá que los docentes mejoren su trabajo remoto explorando y poniendo en práctica todos los recursos que ofrece el programa aprendo en casa.

El objetivo general para esta investigación es: Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. Los problemas específicos se plantearon así: Determinar la relación entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; Determinar la relación entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; Determinar la relación entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; Determinar la relación entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021 y finalmente, Determinar la relación entre portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

La hipótesis general para esta investigación es: Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza

desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. Las hipótesis específicas se plantean así: existe relación significativa entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; existe relación significativa entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación, para desarrollo del marco teórico, revisó las siguientes investigaciones internacionales como antecedentes, así tenemos a Expósito, E. (2020) quien realizó una tesis con el objetivo de conocer los recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados como estrategias por los docentes durante el distanciamiento social y cierre de instituciones educativas dispuesto por motivo de la emergencia sanitaria covid-19. La metodología fue de tipo cuantitativo, el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 777 docentes. Los hallazgos mostraron que los docentes no usan las tecnologías como recursos pedagógicos digitales. Concluye en la necesidad de continuar profundizando y explorando las causas y consecuencias que afectarán la educación; esta investigación aporta a la tesis información importante en cuanto al uso recursos como las plataformas virtuales.

También tenemos a Peinado, J. (2020) quien realizó una con la finalidad de contribuir y documentar experiencias del aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los docentes de una educación a distancia. La metodología fue enfoque cualitativo, tipo no experimental con diseño transversal y exploratorio. La muestra no fue probabilística y se estructuró una muestra heterogénea formada por 12 profesores de centros científicos y 8 escuelas de educación superior de México. El instrumento para recopilar los datos fue la guía de entrevista tipo semiestructurada. En consecuencia, del resultado de esta investigación se propone que, para fomentar el aprendizaje autónomo, el docente debe permitir al estudiante autorregular y auto direccionar su aprendizaje considerando la flexibilidad de acuerdo a la situación y las circunstancias. Asimismo, promover el pensamiento crítico y reflexivo y permitir desarrollar y emplear sus habilidades metacognitivas, esto permitirá el logro de aprendizajes significativos. De los resultados se puede considerar que dicha investigación aportó conclusiones que indican que el uso de recursos digitales, favorecen la enseñanza y el aprendizaje.

Ortiz J, Núñez R. (2019), hizo una investigación con el propósito de conocer la percepción didáctica que tienen los docentes de los entornos virtuales; La metodología fue mixta, descriptivo, transversal, la muestra fue conformada por el 50% de los docentes inscritos en un programa universitario

en Colombia, la técnica fue la encuesta utilizando una escala tipo Likert como. El estudio concluye afirmando que los docentes aceptan el objetivo de los entornos virtuales como recurso de apoyo a las clases presenciales, más no aceptan que sean estrategias importantes, pero si reconocen que la comunicación virtual es necesaria para el proceso de enseñanza aprendizajes. El estudio tiene un aporte significativo en el sentido que los docentes tienen bien definido el propósito de las herramientas virtuales como medios importantes para la el proceso de la enseñanza.

Cu D. *et al.* (2019) realizó una tesis cuyo propósito fue analizar el conocimiento que tienen los profesores con relación al portafolio de evidencias como estrategia de enseñanza; la metodología fue de corte descriptivo explicativo, con enfoque cualitativo. La información fue recabada por medio de un cuestionario mixto. Los resultados manifestaron que es necesario que estudiantes y docentes elaboren su portafolio de evidencias con el fin de archivar las evidencias de cada área o materia. Por otro lado, los resultados indican que el portafolio le sirve al docente para reflexionar sobre sus actividades y evaluar a sus estudiantes. Este estudio aportó importantes hallazgos que sirvieron como referente para nuestra investigación.

Vialart, María (2020) realizó una investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas virtuales y la enseñanza aprendizaje en plena pandemia, publicado en la revista virtual Scielo; la finalidad del estudio fue utilizar estrategias didácticas a través de las TIC, para que la enseñanza aprendizaje se desarrolle en entornos virtuales. Los resultados expresaron que la educación virtual es una extensión del aula presencial, se sustenta en una comunicación sincrónica o asincrónica entre el educando y el docente con recursos didácticos virtuales; los estudiantes gestionan su aprendizaje utilizando herramientas digitales que permiten enviar materiales didácticos, así también, la virtualidad es oportuna para reducir las brechas digitales, favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite desarrollar programas educativos, consolida las relaciones y la solidaridad entre los actores educativos; de lo descrito se puede afirmar que dicho artículo científico tiene un aporte interesante, en vista que los hallazgos demuestran que utilizar las herramientas virtuales favorecen la enseñanza y el aprendizaje.

Así también, se han revisado algunos antecedentes peruanos, como la tesis realizada por Leguía, S. (2021), la finalidad fue precisar la relación de los entornos virtuales con las estrategias de enseñanza aprendizaje; la metodología fue con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional, fueron 70 estudiantes los que participaron en la muestra, el cuestionario fue el instrumento para recoger los datos, previamente validado. Los resultados evidenciaron que los entornos virtuales son medios importantes para el proceso de la enseñanza y aprendizajes; los resultados de la tesis mencionada, nos aporta significatividad de las dos variables y da una definición ideal de los entornos virtuales para la efectividad de los aprendizajes.

También tenemos a Gómez, Y. (2020), quien realizó su tesis con el objetivo de analizar el vínculo entre el programa aprendo en casa y la competencia se comunica oralmente. La metodología empleada fue descriptiva correlacional transeccional. Arribó a la conclusión que sí hay relación entre la estrategia aprendo en casa y la competencia se comunica oralmente, en este sentido, la situación de emergencia por la pandemia ha hecho que los profesores y estudiantes utilicen las TIC como una de las soluciones para continuar con las actividades académicas, por esta razón se decidió desarrollar las áreas básicas de la EBR: la comunicación oral y el proceso lector, siempre guiado por el docente y padres de familia, éstos últimos han tenido que hacer de profesores en casa para que los estudiantes logren los objetivos académicos; de este antecedente podemos apreciar su aporte en que la estrategia aprendo en casa es un recurso importante para los docentes y estudiantes y así lograr competencias de aprendizaje.

También tenemos a Quintana (2019), quien hizo una tesis con la finalidad de examinar si las competencias digitales docentes tienen relación con las Tic en la enseñanza del inglés. La metodología fue de enfoque cuantitativo. El instrumento fue el cuestionario. A través del estudio se conoció que los docentes sí utilizan las herramientas virtuales para contextualizar las experiencias de aprendizaje e implementar sus actividades diarias. El uso de las tecnologías por parte de los profesores es importante porque les permite mejorar sus habilidades y competencias digitales; esta tesis como antecedente nos da soporte en el

sentido que los docentes requieren el dominio de competencias para el uso de entornos y herramientas virtuales.

Continuando, tenemos a Alvarado, E. (2020), quien hizo una tesis con el propósito comprobar si Aprendo en casa tiene relación con el desarrollo de competencias de educación religiosa en estudiantes de secundaria. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, el diseño no experimental, 200 estudiantes fueron considerados para la muestra, la técnica fue la encuesta. Los resultados evidenciaron un nivel de percepción alto y que las variables objeto de estudio si se relacionan directamente; esta investigación nos da un soporte para considerar que cuando mejor se implementa el programa aprendo en casa, los estudiantes desarrollan más competencias, por lo tanto, favorece la enseñanza y el aprendizaje.

Así también, Guillén, P. (2021) hizo un estudio con el objetivo de precisar el nivel de correspondencia entre la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza; se utilizó enfoque cuantitativo, de tipo básico y con nivel correlacional, en la muestra participaron 103 profesores de cuatro distritos. La encuesta fue la técnica utilizada, con su respectivo instrumento. Los resultados evidenciaron que sí existe relación positiva entre las variables. La conclusión fue que si los docentes usan con más frecuencia la plataforma aprendo en casa mejora su trabajo en el momento de interactuar con los estudiantes del nivel inicial, de lo señalado se puede afirmar que nos da aporte o soporte a nuestra investigación afirmando que aprendo en casa cumple una función importante para el proceso enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes en relación con los estudiantes.

Quintana, G. (2018), realizó una tesis con la finalidad de analizar la evaluación formativa en el nivel inicial de EBR; la metodología utilizada fue con el enfoque cualitativo, nivel descriptivo. Se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a las profesoras del II Ciclo de la EBR para recoger los datos. Los resultados mostraron que los docentes tienen conocimiento preciso de la evaluación formativa, las funciones que les compete como docentes, los roles de sus estudiantes y las técnicas e instrumentos de evaluación. Pero se detectó que no hacen retroalimentación ni evaluación formativa. La investigación

descrita aporta información relevante con respecto a la dimensión evaluación formativa que es materia de indagación en este estudio.

También tenemos a Huarcaya, A. (2021), quien realizó una investigación con el objetivo de comprobar si existe relación entre la retroalimentación de aprendo en casa y el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática; la metodología fue con enfoque cuantitativo, tipo correlacional, método hipotético – deductivo; la población que fue 77 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios; los resultados obtenidos evidenciaron que la retroalimentación es una acción que permite logros significativos en el área de matemática. Los resultados aportan datos importantes que están relacionados con la preponderancia que tiene la retroalimentación en la presente investigación.

A continuación, se describe el sustento teórico de la variable Aprendo en casa; Minedu (2020) dice que es una respuesta inmediata para que el servicio educativo continúe en medio de la emergencia sanitaria, propone experiencias de aprendizaje organizados que el estudiante debe realizar en casa, haciendo uso de la plataforma web, canales de televisión y radioemisoras. En esta estrategia participan inicial, primaria, secundaria, considerando también la inclusión y se complementa con el uso de las TIC.

Por ello, el 1° de abril del 2020 el Ministerio de Educación emite una la R.M. N° 160-2020-MINEDU, y en su artículo 1° se señala: Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 (MINEDU, 2020). Asimismo, el Ministerio de Educación, (2020) mediante R.V.M. N° 0093-2020-MINEDU, define las directrices de carácter pedagógico para brindar el servicio educativo en la educación básica regular 2020 de cara a la emergencia sanitaria como consecuencia del COVID-19, para la reprogramación de las actividades educativas acorde al currículo nacional, en el cual participan estudiantes, docentes, directivos y otras instituciones consideradas como aliados estratégicos.

López, S. (2021), se refiere a la estrategia aprendo en casa, como una herramienta robusta, particularmente la web aprendo en casa, en esta plataforma los docentes, estudiantes y padres de familia pueden acceder a diversos materiales virtuales y a propuestas pedagógicas como soporte educativo para los docentes. Las actividades que se proponen en las experiencias de aprendizaje, pasan por un filtro que permiten garantizar la calidad de las mismas; y lograr el objetivo para la que fue creada; como dice Navarro, S. *et al.* (2021), el programa aprendo en casa tiene el propósito de garantizar la continuidad de la educación de forma remota en todas las instituciones educativas en el ámbito nacional.

Aprendo en casa, es una estrategia que propone actividades que están orientados con un enfoque por competencias dispuesto en los lineamientos del Currículo Nacional de la educación básica, enfoque que rige toda experiencia de aprendizaje, ya sea en modalidad presencial o a distancia. Las experiencias de aprendizaje, las acciones de acompañamiento y mediación del aprendizaje se definen en base a situaciones problemáticas que retan al estudiante para que explique, reflexione y tome decisiones.

Esta estrategia, según Pablo (2020) utiliza tres canales de comunicación que se da por tv, web y radio de forma remota. La estrategia tuvo tres fases: en la primera, la intención fue establecer comunicación con los padres de familia, a quienes se les dio información pertinente y el docente asumió la tarea de informar en forma pertinente. El siguiente paso fue conseguir información sobre los medios de conectividad con los que cuenta el estudiante, así el docente podía establecer comunicación con el alumno y su familia. Y en la última fase el rol del docente es más activo y asume la responsabilidad de asegurar las dos primeras etapas, informando, motivando, retroalimentando y haciendo seguimiento para evitar la deserción escolar.

El Ministerio de Educación ha venido gestionando e implementado varios proyectos con la finalidad de incorporar las Tic, para así reducir la brecha digital existente entre el ámbito rural y el ámbito urbano de nuestro país y de esta manera alcanzar una educación para todos con igualdad de oportunidades. Es así que el MINEDU ha desarrollado experiencias en el pasado: el portal web “Ponte al día” y “Al cole contigo”. El primero se originó a consecuencia de la

huelga magisterial en el año 2012 que retrasó el inicio del año académico, en esta estrategia los contenidos estaban en internet, algunos contenidos se transmitían a través de videos en línea, descargar información en memorias USB y material impreso, era asíncrono. El segundo, tuvo su origen con la huelga del magisterio año 2017, este modelo de educación a distancia incluyó recursos virtuales y se dio de forma asincrónica. Para el segundo trimestre del año escolar, se priorizó cuatro áreas: Matemáticas; Comunicación; Ciencia y Tecnología; y Personal Social / Ciencias Sociales (Bustamante, 2020).

Las tecnologías de la información han permitido construir sitios web y/o plataformas virtuales con fines educativos. Una plataforma virtual, según López (2002), es un abanico de programas y materiales que permiten intercambiar y almacenar información entre una red de ordenadores. Contextualizando la definición en el sistema educativo, una plataforma virtual o plataforma digital es un programa que comprende una variedad de herramientas dirigidas para las actividades del docente. Las Tic tienen herramientas para la creación y diseño de sitios web sin tener amplios conocimientos de lenguaje de programación. Los entornos virtuales permiten a los docentes y estudiantes realizar tareas y actividades en forma sincrónica y asincrónica

Las plataformas educativas, según Zuña, *et al.* (2020), son herramientas tecnológicas diseñadas para la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, Lagunes y Lagunes, (2018), al respecto dice, que permite a los estudiantes acceder a recursos educativos virtuales e interactuar con sus compañeros y profesores. Estas plataformas educativas, vienen siendo usadas a nivel mundial con mucha anterioridad a la pandemia covid-19, como complemento a las clases presenciales impartidas por los docentes, por ejemplo: aulas de enseñanza virtual, entornos para el aprendizaje virtual, plataformas educativas, plataformas de tele enseñanza, etc. (Camara, P. 2006). Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta de vanguardia e imprescindible para el sistema educativo.

La estrategia “Aprendo en Casa”, previo a su publicación en internet, pasó por un filtro o prueba piloto para evaluar el funcionamiento de sus características técnicas. Al respecto Cabero, (1996), recomienda que las plataformas virtuales deberían tener esas características para ser óptimas y lograr las metas previstas.

El medio más potente de la estrategia aprendo en casa es a través de una plataforma web o entorno virtual. El uso de los entornos virtuales, según Vargas-Cubero (2018), ayudan a impulsar la utilización de herramientas y muchos recursos que antes no estaban disponibles y permiten a los usuarios encontrar medios y facilidades de aprendizajes diversos dentro de un sistema de educación a distancia. Las plataformas virtuales tienen algunas características importantes que son inmateriales, promueven buenas experiencias al usuario, permitiéndole navegar de manera ligera e intuitiva. Debe tener soporte para diversos formatos de archivos. En el aspecto pedagógico deben permitir adaptar las herramientas existentes a la estrategia didáctica establecida. También ayudan en la edición y publicación de contenidos. Tienen herramientas de comunicación síncronas como WhatsApp, meet, zoom y pizarras interactivas. Cuentan con herramientas de colaboración asíncronas como foros, correo email. También tienen herramientas que facilitan la evaluación como foros, wikis, blogs, juegos, base de datos, glosarios, cuestionarios y otros.

Con estas teorías acerca de la estrategia aprendo en casa se pudo determinar que utiliza tres canales de comunicación; los contenidos de las experiencias de aprendizaje están en la plataforma web; para la evaluación formativa y retroalimentación se utilizan los medios tecnológicos como videollamadas, correos electrónicos y el drive donde se encuentra el portafolio de evidencias.

Dimensión 1: canal de comunicación está compuesto por instrumentos tangibles que el emisor utiliza para transmitir información y el receptor las recibe a través de los sentidos (oído, vista, tacto, olfato y gusto). Es el medio por el que se transmite el mensaje. Según la selección que haga el emisor puede ser: teléfono, correo electrónico, página web, memorando, mediante la palabra oral o escrita. (Grunseg, 2018). En esta línea, aprendo en casa, utiliza tres modalidades de comunicación, que son la televisión nacional, la web “Aprendo en casa” y la radio; su objetivo es difundir los contenidos para todos los estudiantes de los diferentes niveles, para también para docentes y padres de familia.

Dimensión 2: En cuanto a los contenidos de las experiencias de aprendizaje, Minedu (2020) puntualiza, que las actividades propuestas para el

nuevo modelo de enseñanza se encuentran configurados en la plataforma web; explorando se puede visualizar el nivel, el ciclo y la experiencia de aprendizaje, también encontramos las competencias con sus capacidades, asimismo se pueden observar las actividades para ser contextualizados. También encontramos materiales adicionales que dan soporte a las sesiones, como son audios, videos, libros, enlaces y otros.

Dimensión 3: La retroalimentación dirigida a los estudiantes, Minedu (2020) precisa que la retroalimentación es la acción de devolver al estudiante información con detalles de sus logros en relación con los criterios de evaluación. La retroalimentación permite observar las evidencias del alumno(a) evaluado, se identifica y se destaca sus aciertos, ayudarles a corregir sus errores recurrentes de forma pertinente e invitándolo a reflexionar sobre dichos aspectos.

Dimensión 4: evaluación formativa, al respecto Montalván (2017) define que la evaluación formativa es un elemento inherente al proceso enseñanza y del aprendizaje, en este aspecto el docente hace el registro de sus apreciaciones y describe el progreso de los estudiantes; de la misma forma detalla las interferencias en el aprendizaje, esto con la finalidad de subsanar y lograr los objetivos planificados; y se informa oportunamente los resultados a los interesados.

Dimensión 5: portafolio de evidencias, Minedu (2020), define al portafolio de evidencias como la compilación de los productos realizados por los estudiantes. El docente a través de las evidencias puede revisar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Para revisar las evidencias del portafolio es prioridad que sean escogidas por los propios estudiantes y así reflexionar sobre su aprendizaje.

De otro lado, el sustento teórico de la variable proceso de enseñanza, es definida por el MINEDU (2016) como el trabajo pedagógico que realiza el docente en medio de un clima favorable para el aprendizaje; así también, la planificación de los contenidos, sostener la motivación constante en sus estudiantes; utilizar diversas estrategias metodológicas y de evaluación; poner en práctica los recursos didácticos pertinentes. Utilizar diversos criterios e

instrumentos de evaluación que permitan la identificación de logros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje, según Meléndez (2007), están necesariamente vinculados y constituyen el objetivo fundamental de la educación. Por otro lado, como dice Peraza, F. (2020), el docente es el eje principal. Esto implica que el docente mantiene el control del estudiante quien es el sujeto fundamental en la acción educativa. No se puede educar solo con material didáctico, es necesario la participación del docente porque este da ánimo, le da dinamismo a la institución educativa, es indispensable en el proceso educativo y se ha fortalecido con las capacitaciones en el uso Tic. El docente cumple el rol de facilitador de los aprendizajes brindando comprensión, tolerancia, empatía y orientación a sus estudiantes.

En esta misma línea Peraza, F. (2020), expresa que, en el proceso de enseñanza, el docente es el eje principal. Esto implica que el docente mantiene el control del estudiante quien es el sujeto fundamental en la acción educativa. No se puede educar solo con material didáctico, es necesario la participación del docente porque este da ánimo, le da dinamismo a la institución educativa, es indispensable en el proceso educativo. El docente cumple el rol de facilitador de los aprendizajes brindando comprensión, tolerancia, empatía y orientación a sus estudiantes.

A propósito, el MINEDU puntualiza que, la mediación del docente es entendida como el acompañamiento al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) en relación a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera autónoma. Por eso es necesario una conducción con cautela, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad (Ministerio de Educación, 2016).

El docente en el proceso de enseñanza debe realizar varias funciones, como expresa León (2014), que consisten en generar espacios colaborativos activos con participación del docente y estudiantes, donde intercambien experiencias. Por otro lado, debe propiciar la autonomía de los alumnos

encaminándolos a ser más eficientes en sus aprendizajes. Así también, hacer que el aprendizaje sea significativo haciendo uso de estrategias adecuadas que permitan al estudiante desarrollar habilidades para solucionar problemas de la vida real. Además, debe promover valores de responsabilidad, disciplina, respeto, tolerancia y empatía con la finalidad que sean ciudadanos útiles para la sociedad. A través de las evaluaciones, promover habilidades de metacognición con la intención de propiciar la reflexión de sus logros y busque superar sus dificultades.

Dimensión 1: planificación de la enseñanza, Reséndiz (2019) sostiene al respecto, que la planificación es preparar con antelación actividades para la enseñanza; el docente con sus cualidades profesionales tiene la responsabilidad de planificar y elaborar una experiencia de aprendizaje considerando la situación problemática, la interrelación de áreas, las actividades y características del contexto que se requieren para su implementación. Esta dimensión es importante porque se refiere a aquello que se va a enseñar, de acuerdo a cada nivel o ciclo educativo. Los contenidos de las experiencias de aprendizaje establecen las pautas de lo que se va a enseñar y al mismo tiempo son herramientas que describen los objetivos anhelados en un marco de formación integral.

Dimensión 2: herramientas del docente para la enseñanza, Coronado (2015), define que las herramientas constituyen la diversidad de aplicaciones de uso libre que los docentes tienen a su alcance en la web. Incorporar las tecnologías le permite al docente dar calidad e innovación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, crear ambientes novedosos, mediaciones con aplicaciones tecnológicas, también puede realizar comunicación síncrona y asíncrona, gestionar el aprendizaje autónomo como resultado de una enseñanza más eficiente. Estas herramientas tecnológicas se suman a las estrategias didácticas. Al respecto UNED (2013), indica que las estrategias didácticas son procedimientos organizados y formalizados; y orientados al logro de objetivos establecidos.

Por eso, las estrategias didácticas necesitan de recursos adecuados, en ese sentido, Morales (2012), refiere que los recursos pueden ser tanto físicos

como virtuales, y deben atraer la atención de los estudiantes, adecuándose a sus características, a la vez que facilitan la comunicación entre docente y estudiante; asimismo Márquez (2001), señala que, los recursos son elementos importantes que contienen información, las técnicas y la motivación para que el estudiante aprenda, y subraya que el docente tiene la capacidad de hacerlos realidad, de lo contrario, los recursos no serán eficaces.

Dimensión 3: acciones de tutoría, Mora (2010) expresa que las acciones de tutoría consisten en mantener canales de comunicación, propiciar la armonía, lograr la participación activa durante el proceso educativo, procurar que el entorno virtual sea el idóneo, ayudarles a gestionar su tiempo, organizar trabajos colaborativos en la virtualidad, verificar el nivel en el uso de tecnologías, ofrecer recursos didácticos de alta calidad y evaluar el medio virtual que se utilizará. Es importante subrayar que el docente, en la educación remota, es el que acompaña, orienta y está a la expectativa de sus estudiantes motivándolos permanentemente a realizar sus actividades y brinda ayuda oportuna para superar sus dificultades académicas y emocionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El investigador cuando ya tiene definida la idea para iniciar la investigación es de necesidad trazar una ruta científica. De acuerdo con Hernández (2018) el camino elegido debe sincronizar con las circunstancias y que se acomode más a nuestro objetivo de estudio.

La presente investigación es de tipo aplicada, de acuerdo con Hernández (2014), la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables no se manipulan porque ya han sucedido. En ese sentido, las inferencias que se realizaron sobre la relación entre variables se dieron sin intervención directa, observando dichas relaciones en su contexto real, tal y como han sucedido.

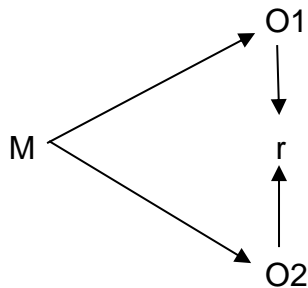
En esta investigación se ha optado por el método hipotético deductivo y el enfoque es cuantitativo, porque a partir de la información recogida a través del cuestionario, se conoció el uso de la estrategia preudo en casa en las escuelas primarias, La Huaca, Piura, 2021, y su relación con el proceso de enseñanza. Así, Hernández, *et. al* (2014) expresan que este enfoque utiliza los datos obtenidos con el objetivo de comprobar la hipótesis considerando el uso de cifras estadísticas que permitan observar las variables con el propósito de contrastar los enfoques teóricos. En otras palabras, valora las características de las variables y la contrastación de las teorías a partir de base de datos.

De acuerdo con Mejía (2017), el nivel es correlacional, porque se relacionaron las variables de estudio: estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura, 2021. El objetivo de este tipo de estudios es conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables en una muestra. Al respecto Hernández (2014), dice que, para medir el nivel de relación entre variables, en los estudios correlacionales primero se evalúa individualmente, luego se procesa y establecen las relaciones.

La presente investigación corresponde al diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional, en este caso el investigador buscó y

recolectó información directamente y solo una vez con la finalidad de tomar decisiones en relación al problema planteado. (Carrasco, 2016).

El diagrama tiene el siguiente diseño:



Dónde:

M = Muestra.

O1= Variable Estrategia Aprendo en Casa

O2= Variable proceso de enseñanza

r = Correlación

3.2. Variables y Operacionalización:

Variables

Las variables, según Carrasco (2006), son los problemas que se van a investigar que se expresan con características observables como producto de un análisis minucioso de una muestra. Las variables para esta investigación son las siguientes:

Variable 1: Estrategia Aprendo en casa.

Definición conceptual

La estrategia Aprendo en casa (AeC), es un programa educativo que adoptó el gobierno peruano como respuesta inmediata para la continuidad del servicio educativo en medio de la emergencia sanitaria, es una estrategia que propone experiencias de aprendizaje organizados por niveles y ciclos, que el estudiante debe realizar en casa, haciendo uso de la plataforma web, canales de

televisión y radioemisoras; considera también la inclusión y el uso de las TIC (MINEDU 2020).

Definición operacional

Para la variable estrategia Aprendo en casa la información se recopilará a través de un cuestionario utilizando el programa formularios de Google, distribuido en 5 dimensiones, conformado por 23 ítems y considera como base una escala de Likert.

Variable 2: Proceso de enseñanza

Definición conceptual

Definida como el trabajo pedagógico que realiza el docente en medio de un clima favorable para el aprendizaje; así también, el manejo de los contenidos, sostener la motivación constante en sus estudiantes; utilizar diversas estrategias metodológicas y de evaluación; poner en práctica los recursos didácticos pertinentes. Utilizar diversos criterios e instrumentos que permitan la identificación de logros y retos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Minedu, 2016).

Definición operacional

La información para esta variable se recopilará a través de un cuestionario virtual haciendo uso del programa Google Form; distribuido en 3 dimensiones con sus respectivos indicadores, conformado por 23 ítems y considera como base una escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio, de acuerdo con Arias (2012), es el conjunto finito o infinito de todos los elementos comunes sometidos a la investigación para las cuales serán importantes las conclusiones del estudio. En esta línea Palella y Martins (2008) expresan que la población es un grupo de individuos de quienes se recogen datos que permiten elaborar conclusiones. En base a estas definiciones, la población para este estudio fue de 52 profesores de las escuelas primarias de La Huaca, provincia de Paita.

Criterio de inclusión

Se entiende como a un conjunto de características singulares que deben tener los participantes para considerar su participación en una investigación (Arias-Gómez J. et al., 2016). Se incluirá a todos los docentes del nivel primaria que laboraron en el período académico 2021.

Criterio de exclusión

Se define como un conjunto de características singulares que impiden a los participantes considerar su participación en un ensayo (Arias-Gómez J. et al., 2016). Los profesores del nivel primaria que no quisieron participar en la investigación o que no pertenecen al distrito, no fueron considerados.

Muestra

La muestra constituye un subgrupo de todos los integrantes de una población (Cruz, 2014); tomando en cuenta esta premisa, se hizo una selección muestral por conveniencia considerando a todos los profesores de nivel primaria del distrito de La Huaca, provincia de Paita.

Tabla 1: Población y muestra de estudio

Institución educativa	Nº de docentes
“Manuel Pio de Zúñiga y Ramírez” – La Huaca	08
Nº 14760 “Victoria A. Vilela Astudillo” – La Huaca	07
Nº 14764 “Señor Cautivo” – Viviate	10
Nº 14765 “Las Mercedes” - Viviate	07
Nº 14763 “Inmaculada Concepción” – Nomara	06
Nº 14762 “Luciano Castillo Colonna”	07
Nº 14761 – Macacará	03
Nº 20055 - El Portón	01
Nº “Idel Vexler Talledo” – Pucusulá	03
Total	52

Fuente Elaboración propia

Muestreo:

La presente investigación contó con una muestra seleccionada que abarca al total de la población, y tiene la característica de una muestra no probabilística, porque ha sido elegida intencionalmente por el investigador, así lo conceptualiza Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), expresan que la muestra no probabilística se selecciona acorde al contexto y características de la investigación y es el investigador quien determina los criterios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta, según Cabezas, *et al.* (2018) es una técnica ampliamente utilizada que sirve para recoger información de manera rápida, precisa y eficaz para luego ser sistematizada y medida.

Sánchez, *et al.* (2018), menciona que el cuestionario es el instrumento que contiene varias preguntas referidas a las dimensiones y sus indicadores. Para esta investigación, en el cuestionario se formuló diferentes interrogantes cerradas, relacionadas a las variables que fueron medidas utilizando la escala de Likert con el fin de recolectar los datos de las variables estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura.

Validación del instrumento:

La validez para Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el nivel en el que una herramienta estima las variables de estudio; para este trabajo se necesitó la evaluación exhaustiva de los instrumentos a cargo de tres expertos en la materia, quienes realizaron la validación de dos encuestas después de verificar y constatar las características necesarias con pertinencia a las variables de estudio. Los documentos remitidos por los expertos expresaron coincidentemente que los instrumentos son suficientes para ser aplicados y en consecuencia tienen una alta validez.

Tabla 2: Validez de contenido del cuestionario que mide la variable estrategia aprendo en casa.

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mg. Martiza Yelene Vásquez Álvarez	Aplicable - si hay suficiencia
Mg. Sonia Zapata Palacios	Aplicable - si hay suficiencia
Mg. Ewin Palomino Riofrío	Aplicable - si hay suficiencia

Fuente: validaciones de cuestionario que miden las variables de estudio.

Tabla 3: Validez de contenido del cuestionario que mide la variable proceso de enseñanza.

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mg. Martiza Yelene Vásquez Álvarez	Aplicable - si hay suficiencia
Mg. Sonia Zapata Palacios	Aplicable - si hay suficiencia
Mg. Ewin Palomino Riofrío	Aplicable - si hay suficiencia

Fuente: validaciones de cuestionario que miden las variables de estudio.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad, según Landeau (2007) es el grado de solidez y pertinencia del instrumento para conseguir los resultados al ser aplicados a un grupo determinado. Para Córdova (2018), el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach sirve para confiar y garantizar la eficacia de un instrumento con varias alternativas. La confiabilidad se aplicó con el propósito de recoger la data necesaria de una muestra censal de 12 docentes de la Institución educativa Villa María, los encuestados accedieron al cuestionario piloto mediante formularios de

Google. Esta actividad nos proporcionó los insumos para validar el instrumento a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 4: Estadístico de fiabilidad variable estrategia aprendo en casa

Alfa de Cronbach	N° de ítems
,857	23

Tabla 5: Estadístico de fiabilidad variable proceso de enseñanza

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,912	23

En las tablas 4 y 5 se puede observar, los resultados estadísticos de fiabilidad del Alfa de Cronbach, presentan una excelente confiabilidad por encontrarse entre 0,8 y 1 lo cual indica que los cuestionarios utilizados con el fin de recoger información tienen una fiabilidad alta.

3.5. Procedimientos

La información del objeto de estudio se pudo obtener a través de la encuesta y su respectivo cuestionario previamente validado por los expertos. Establecida la confiabilidad del instrumento, se procedió a solicitar, a través de una carta, la autorización a los para aplicar los cuestionarios a los docentes del nivel primaria del distrito de La Huaca, Piura. Luego de obtener los permisos, a través del WhatsApp se compartió el enlace con los directivos y docentes y así accedieron a los cuestionarios en Google Form. Se aplicó dos instrumentos, una para cada variable a los 52 docentes que constituyen la muestra de estudio. Para recoger los datos se utilizó las herramientas virtuales debido a la coyuntura de la pandemia covid-19. Para la aplicación de la encuesta se utilizó la escala de Likert, en este aspecto Bertram (2008) dice que son instrumentos que tienen reactivos donde el encuestado debe contestar su afirmación o juicio y se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Para este estudio se

consideró los siguientes valores: 1 (nunca); 2 (casi nunca); 3 (a veces); 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Es así que se procedió a recolectar los insumos necesarios para lograr los objetivos propuestos en esta indagación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

El procesamiento y análisis de los insumos se realizó a través de la estadística descriptiva que nos permitió sistematizar la información en una matriz de resultados que fueron los referentes para diseñar las tablas a través del programa estadístico SPSS26.

Estadística inferencial

La prueba de normalidad fue no paramétrica y el procedimiento para la comprobación de las hipótesis se hizo con la prueba estadística de r de Pearson. Luego se realizó la prueba de correlación del coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La ética en la investigación debe tener su base en tres principios elementales, como lo expresa Álvarez (2018), que rigen para respetar a todas las personas sin causarle daño y hacer de la justicia y beneficencia una praxis inherente a la conducta humana, esta práctica es de aplicación universal, no hay límites religiosos, culturales, legales ni económicos, por lo tanto, todos los investigadores deben aplicar estos principios.

Quienes participamos de esta investigación, se comprometieron a respetar la identidad de todos los participantes objeto de estudio, asimismo tratar con absoluta discreción los datos obtenidos y darle un uso adecuado respetando la confiabilidad sin afectar o vulnerar los derechos de todos ellos. Por otro lado, se respetó los derechos de autor de las referencias que fueron considerados en el estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6: Resultados de la variable Estrategia Aprendo en casa y sus dimensiones

Nivel	Estrategia aprendo en casa		D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	49	94%	11	21%	38	73%	51	98%	46	88%	48	92%
Medio	3	6%	32	62%	14	27%	1	2%	6	12%	3	6%
Bajo	0	0%	9	17%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

Nota: f= Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensión de la variable D1= Canal de comunicación. Dimensión de la variable D2= Contenidos. Dimensión de la variable D3= Retroalimentación. Dimensión de la variable D4= Evaluación formativas. Dimensión de la variable D5= Portafolio de evidencias.

De la tabla 6, se analizó la variable estrategia aprendo en casa donde de los 52 docentes encuestados el 6% manifestaron que se encuentran en el nivel medio y el 94% evidenció que se encuentra en el nivel alto. En la dimensión canal de comunicación se evidenció que el 17% de los encuestados se hallan en nivel bajo, el 62% se encontraron en nivel medio y 21% detallaron que se encuentran en nivel alto. Asimismo, se observó a la dimensión contenidos donde 27% de los docentes encuestados detallaron su conocimiento en nivel medio y el 73% en nivel alto.

En la dimensión retroalimentación se verificó que el 2% de los encuestados están en nivel medio y el 98% están nivel alto, lo cual indica que la mayoría de docentes realizan actividades de retroalimentación. También se observó en la dimensión evaluación formativa que el 12% se halla en nivel medio y el 88% se encuentra en nivel alto. Con respecto a la dimensión portafolio de evidencias el 2% se evidenció en nivel bajo, el 6% en nivel medio y el 92% se ubica en nivel alto. Estos resultados nos muestran que los docentes tienen acceso a los recursos que ofrece la estrategia aprendo en casa.

Tabla 7: Resultados de la variable proceso de enseñanza desde la perspectiva docente

Nivel	Proceso de enseñanza		D1		D2		D3	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	49	94%	47	90%	51	98%	46	88%
Medio	3	6%	5	10%	1	2%	6	12%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

Nota: *f*= Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensión de la variable D1= Planificación. Dimensión de la variable D2= Herramientas tecnológicas. Dimensión de la variable D3= Acciones de tutoría.

De la tabla 7, se analizó a la variable proceso de enseñanza donde el 6% de los 52 docentes encuestados manifestaron que se encuentran en el nivel medio y el 94% evidenció que se encuentra en el nivel alto. Con respecto a la dimensión planificación se observó que el 10% de los docentes encuestados se hallan en nivel medio y el 90% detallaron que se encuentran en nivel alto.

Asimismo, se observó a la dimensión herramientas tecnológicas donde el 2% de los docentes encuestados detallaron su conocimiento en nivel medio y el 98% en nivel alto. Con respecto a la dimensión acciones de tutoría se puede ver que el 12% de los encuestados están en nivel medio y el 88% se encuentran en nivel alto, lo cual indica que la mayoría de docentes realizan actividades de tutoría dirigido a sus estudiantes.

En términos generales, se podría afirmar que los resultados evidenciaron que no hay referencias en nivel bajo en cuanto al proceso de enseñanza y que las mayores concentraciones se encuentran en nivel medio y alto, por lo cual, los docentes encuestados del distrito de La Huaca, Piura consideran que el proceso de enseñanza tiene un nivel alto en su contextualización.

OG: Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 8: *Relación la estrategia Aprendo en casa y el proceso de enseñanza.*

		Vy: Proceso de enseñanza		Total
		Regular 54 – 84	Bueno 85 – 115	
Vx: Estrategia aprendo en casa	Medio 54 – 84	1	1	2
	Alto 85 – 115	2	48	50
Total		3	49	52

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8 nos presenta una relación entre resultados obtenidos de la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Podemos ver que, de 2 encuestados, 1 indicó que es regular la estrategia aprendo en casa, así como también el proceso de enseñanza y 50 de los encuestados 48 expresaron que existe nivel alto de la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza.

Estos resultados nos permiten concluir que cuanto mayor es el nivel de la estrategia aprendo en casa mayor será el nivel en el proceso de enseñanza, así como de la manera inversa, lo cual nos demuestra un nivel de relación directa entre las variables.

Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 9: *Relación entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza.*

		D1: Canal de comunicación			Total
		Bajo 3 – 7	Medio 8 – 12	Alto 13 – 15	
Vy: Proceso de enseñanza	Deficiente 23 – 53	0	0	0	0
	Regular 54 – 84	1	2	0	3
	Bueno 85 – 115	8	30	11	49
Total		9	32	11	52

En la tabla N° 9 nos presenta una relación entre resultados obtenidos del canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 20221.

La misma que podemos ver de 3 encuestados, 2 señalaron que es regular el canal de comunicación de la estrategia aprendo en casa, así como también el proceso de enseñanza, de 49 encuestados 11 expresaron que existe nivel alto del canal de comunicación y el proceso de enseñanza.

De estos resultados podemos concluir que la relación no es el ideal, el nivel de la dimensión canal de comunicación no es preponderante para el proceso de enseñanza lo cual nos demuestra una relación moderada entre estas dos variables.

OE2: Determinar la relación entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 10: *Relación entre contenidos y el proceso de enseñanza.*

		D2: Contenidos		Total
		Medio 17 – 26	Alto 27 – 35	
Vy: Proceso de enseñanza	Regular 54 – 84	2	1	3
	Bueno 85 – 115	12	37	49
Total		14	38	52

En la tabla N° 10 nos presenta una relación entre resultados obtenidos de los contenidos y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 20221.

La misma que podemos ver de 3 encuestados, 2 indicaron que es regular el contenido de la estrategia aprendo en casa, así como también el proceso de enseñanza, de 49 encuestados 37 expresaron que existe nivel alto de los contenidos y el proceso de enseñanza.

De estos resultados se concluyó que cuanto mayor es el nivel de la dimensión contenidos mayor será el nivel en el proceso de enseñanza lo cual nos demostró un nivel de relación directa entre estas dos variables.

OE3: Determinar la relación entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 11: *Relación la retroalimentación y el proceso de enseñanza.*

		D3: Retroalimentación		Total
		Medio 17 – 26	Alto 27 – 35	
Vy: Proceso de enseñanza	Regular 54 - 84	1	2	3
	Bueno 85 – 115	0	49	49
Total		1	51	52

En la tabla N° 11 nos presenta una relación entre resultados obtenidos de la retroalimentación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

La misma que podemos ver de 3 encuestados, 1 señalaron que es regular el contenido de la retroalimentación, así como también el proceso de enseñanza, de 49 encuestados 49 expresaron que existe nivel alto de la retroalimentación y el proceso de enseñanza.

De estos resultados pudimos concluir que cuanto mayor es el nivel de la retroalimentación mayor será el nivel en el proceso de enseñanza lo cual nos demostró un nivel de relación directa entre estas dos variables.

OE4: Determinar la relación entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 12: *Relación entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza.*

		D4: Evaluación formativa		Total
		Medio 8 – 12	Alto 13 – 15	
Vy: Proceso de enseñanza	Regular 54 – 84	1	2	3
	Bueno 85 – 115	5	44	49
Total		6	46	52

En la tabla N° 12 nos presenta una relación entre resultados obtenidos de la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 20221.

La misma que podemos ver de 3 encuestados, 1 señaló que es regular la evaluación formativa, así como también el proceso de enseñanza, de 49 encuestados 44 manifestaron que existe nivel alto de la evaluación formativa y el proceso de enseñanza.

De estos resultados se pudo concluir que cuanto mayor es el nivel de la evaluación formativa mayor será el nivel en el proceso de enseñanza lo cual nos demostró un nivel de relación directa entre estas dos variables.

OE5: Determinar la relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 13: *Relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza.*

		D5: Portafolio de evidencias			Total
		Bajo 3 – 7	Medio 8 – 12	Alto 13 – 15	
Vy: Proceso de enseñanza	Regular 54 – 84	1	0	2	3
	Bueno 85 – 115	0	3	46	49
Total		1	3	48	52

En la tabla N° 13 nos presenta una relación entre resultados obtenidos del portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 20221.

La misma que podemos ver de 3 encuestados, ninguno expresó estar en nivel medio o regular en el portafolio de evidencias, así como también el proceso de enseñanza, de 49 encuestados 46 manifestaron que existe nivel alto del portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza.

De estos resultados pudimos concluir que cuanto mayor es el nivel del portafolio de evidencias mayor será el nivel en el proceso de enseñanza lo cual nos demuestra un nivel de relación directa entre estas dos variables.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 14: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza. (Se aplica porque la muestra es mayor a 50)

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia aprendo en casa	,121	52	,056
Proceso de enseñanza	,162	52	,002

Fuente: Elaboración propia

Observamos en la tabla 14 que el valor estadístico obtenido es 0,121 y el valor de significancia es 0,056, es mayor que 0,05. En consecuencia, se aceptó la H_0 y se rechazó la H_a , lo que significa que la variable estrategia aprendo en casa tiene una distribución normal. En el caso de la variable proceso de enseñanza se observó que el valor estadístico obtenido es 0,162 y el valor de significancia obtenido es 0,002, es decir es menor que 0,05. Por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó H_a , lo que significa que la variable proceso de enseñanza no tiene una distribución normal. Es necesario resaltar que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov porque la muestra es mayor a 50.

Luego de haber observado los resultados vemos que hay una distribución que no es normal por eso determinamos que sigue una distribución no paramétrica, por ello decidimos utilizar la Correlación de Rho Spearman para la prueba de contrastación de hipótesis.

Comprobación de la hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho)

No Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 15: *Correlación entre Estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza*

			Estrategia aprendo en casa	Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Estrategia aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Proceso de enseñanza	N	52	52
		Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 15 muestran que el coeficiente de correlación entre las variables Estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza es 0,637, lo cual nos muestra una correlación positiva moderada. El valor de significancia (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05. Es así que, se rechazó la Ho y se aceptó la hipótesis general propuesta en la investigación, se observa que una variable contribuye sobre la otra y que implica que existe relación positiva significativa entre estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias, La Huaca, Piura, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica N° 1:

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 16: *Correlación entre canal de comunicación y proceso de enseñanza*

			D1: Canal de comunicación	Vy: Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	D1: Canal de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	.	,072
	N	52	52	
	Vy: Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,072	.
	N	52	52	

La tabla 16, se puede observar que el coeficiente de correlación entre la dimensión canal de comunicación y la variable proceso de enseñanza es 0,252, lo cual nos muestra una correlación positiva baja. El valor de significancia es de 0,072 que es mayor a 0,05. Es así que, se aceptó la Ho y se rechazó la hipótesis específica propuesta en la investigación, los resultados indican que existe un nivel de significancia bajo, lo cual indica que no podemos afirmar que el canal de comunicación tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica N° 2

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 17: *Correlación entre contenidos y proceso de enseñanza*

		D2: Contenidos	Vy: Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	D2: Contenidos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,621**
	Vy: Proceso de enseñanza	N	52
		Coefficiente de correlación	,621**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	52	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 podemos observar que el coeficiente de correlación entre la dimensión contenidos y proceso de enseñanza es 0,621, lo cual nos muestra una correlación positiva moderada. El valor de significancia es de 0,000 y es menor a 0,05. Es así que se rechazó la Ho y se aceptó la hipótesis específica considerada para esta investigación; estos resultados expresan que existe relación positiva significativa entre contenidos y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica N° 3

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021

Tabla 18: Correlación entre retroalimentación y proceso de enseñanza

		D3: Retroalimentación	Vy: Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	D3: Retroalimentación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 52
	Vy: Proceso de enseñanza	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,593 ,000 52
			,593** ,000 52
			1,000 . 52

En la tabla 18, evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión retroalimentación y la variable proceso de enseñanza es 0,593, lo cual significa una correlación positiva moderada. El valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05. Es así que se rechazó la Ho y se aceptó la hipótesis específica propuesta en la investigación; estos datos expresan que existe relación positiva significativa entre retroalimentación y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica N° 4

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021

Tabla 19: *Correlación entre evaluación formativa y proceso de enseñanza*

		D4: Evaluación formativa	Vy: Proceso de enseñanza	
Rho de Spearman	D4: Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,525**	
	Vy: Proceso de enseñanza	Coefficiente de correlación	,525	
		Sig. (bilateral)	1,000	
			N	52
			N	52

Observando la tabla 19 indica que el coeficiente de correlación entre la dimensión evaluación formativa y la variable proceso de enseñanza es 0,525, lo cual nos muestra una correlación positiva moderada. El valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05. Es así que se rechazó la Ho y se aceptó la hipótesis específica propuesta en la investigación; podemos deducir que existe relación positiva significativa entre evaluación formativa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica N° 5

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

Tabla 20 *Correlación entre portafolio de evidencias y proceso de enseñanza*

		D5: Portafolio de evidencias	Vy: Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	D5: Portafolio de evidencias	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,547**
		N	,000
			52
	Vy: Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			52

En esta tabla 20 podemos ver que el coeficiente de correlación entre la dimensión portafolio de evidencias y la variable proceso de enseñanza es 0,547, lo cual nos muestra una correlación positiva moderada. El valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05. Es así que se rechazó la Ho y se aceptó la hipótesis específica propuesta en la investigación; el resultado manifiesta que existe relación positiva significativa entre portafolio de evidencias y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se realiza la discusión contrastando los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y el sustento teórico de las variables de estudio.

La hipótesis general sostiene que hay relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021, en efecto se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de relación $r = 0,637$, lo cual nos muestra una correlación positiva moderada, se evidencia que una variable contribuye sobre la otra y que implica que existe relación positiva significativa entre estrategia aprendo en casa y proceso de enseñanza de los docentes que labora en las instituciones educativas del distrito de La Huaca, región Piura.

Dicho resultado coincide con el estudio de Guillén, P. (2021), la plataforma aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes, el objetivo fue precisar el grado de relación entre el uso de la plataforma aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes del nivel inicial de la educación básica regular. En los resultados afloró una relación positiva y significativa entre las variables Uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de nivel inicial de los cuatro distritos de la UGEL 03, entonces, se pudo deducir que si los docentes usan con más frecuencia aprendo en casa mejorará su trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje; este hallazgo es confirmado con los resultados que hemos obtenido en esta investigación, aunque el contexto es otro.

De los resultados mencionados, se alinean con lo expresado por Navarro, S. *et al.* (2021) que la estrategia aprendo en casa tiene el propósito de garantizar la enseñanza-aprendizaje de forma remota en todas las instituciones educativas del Perú, en este caso del distrito de La Huaca, Piura. Esto significa que la estrategia aprendo en casa está cumpliendo su objetivo de asegurar el servicio educativo no presencial en el contexto de la pandemia, causado por el brote del COVID-19.

La hipótesis específica 1 sostiene que existe relación significativa entre canal de comunicación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; en efecto se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de correlación $r = 0,252$ lo cual nos muestra que existe una correlación positiva baja entre la dimensión canal de comunicación y el proceso de enseñanza, los resultados indican que existe un nivel de significancia bajo, lo cual indica que no podemos afirmar que el canal de comunicación tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza que realizan los docentes de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura.

Dicho resultado coincide con Vialart, M. (2020) quien realizó una tesis publicada en la revista virtual Scielo; la finalidad del estudio fue utilizar estrategias didácticas a través de las Tic, para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle en entornos virtuales. La conclusión fue que la educación virtual es una extensión del aula presencial, se sustenta en una comunicación sincrónica o asincrónica entre el educando y el docente con recursos didácticos virtuales; los docentes gestionan sus actividades con herramientas digitales que les permiten enviar materiales didácticos, por lo tanto, los recursos virtuales son un medio de comunicación potente y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite el desarrollo de los programas educativos. Sin embargo, estos resultados discrepan con los obtenidos en la presente investigación, en vista que los docentes en cuestión manifiestan que los canales de comunicación de aprendo en casa no son preponderantes en su labor pedagógica.

Con respecto al canal de comunicación, dice Grunseg (2018), se refiere a elementos tangibles que usa el emisor para transmitir datos hacia el receptor y se perciben a través de los sentidos del receptor. En esta línea, los canales de comunicación que utiliza aprendo en casa es de señal abierta y libre; que son la televisión nacional, la web “Aprendo en casa” y la radio; su objetivo es difundir los contenidos para todos los estudiantes, docentes y padres de familia, sin embargo, de acuerdo a nuestro estudio, los docentes no aprovechan las potencialidades de estos medios.

La hipótesis específica 2 sostiene que sí hay relación significativa entre los contenidos de la estrategia y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; en efecto se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de correlación $r = 0,621$ lo cual nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión contenidos de la estrategia y el proceso de enseñanza, los resultados indican que existe un nivel de significancia positivo, lo cual indica que podemos afirmar que los contenidos tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza, en otras palabras que si se mejoran los contenidos de las experiencias de aprendizaje es probable que también mejore el proceso de enseñanza que realizan los docentes de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura.

Esto quiere decir que los docentes exploran los materiales implementados por el programa aprendo en casa, al respecto, Minedu (2020), menciona que los contenidos del nuevo modelo de enseñanza se encuentran configurados en la plataforma digital, luego se elige el nivel, el ciclo y la experiencia de aprendizaje, ahí encontramos las competencias, capacidades y actividades. Entonces, este aspecto podemos manifestar que los docentes del distrito de La Huaca si hacen buen uso de los contenidos publicados en aprendo en casa para contextualizar sus actividades pedagógicas.

La hipótesis específica 3 sostiene que existe relación significativa entre la retroalimentación y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; en efecto, observando la tabla N° 18, se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de correlación $r = 0,593$ lo cual nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión retroalimentación y el proceso de enseñanza, los resultados indican que existe un nivel de significancia positiva, lo cual indica que podemos afirmar que la retroalimentación tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza, en otras palabras, cuanto mejor sea la retroalimentación es probable que también mejore el proceso de enseñanza que realizan los docentes de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Huarcaya, A. (2021) en la tesis La retroalimentación de “Aprendo en casa” y su relación con el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. 7035-San Juan de Miraflores, 2020, donde se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,798, representando un alto grado de significancia estadística confirmando de esta forma la hipótesis general del investigador, es decir las acciones de retroalimentación son necesarias para conseguir mejores resultados.

La retroalimentación es necesaria, como precisa Minedu (2020), es la acción de devolver al estudiante información con detalles de sus logros y dificultades en relación con los criterios de evaluación. Permite observar las evidencias del estudiante evaluado, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes como lo demuestran los datos arrojados en esta parte de la investigación.

La hipótesis específica 4 sostiene que existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; en efecto, después de haber observado la tabla N° 19, se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de correlación $r = 0,525$ lo cual nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión evaluación formativa y el proceso de enseñanza, los resultados indican que existe un nivel de significancia positivo, lo cual indica que podemos afirmar que la evaluación formativa tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza, en otras palabras que si se mejoran las actividades de evaluación formativa es probable que también mejore el proceso de enseñanza que realizan los docentes de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura.

Estos resultados tienen relación con los hallazgos de Quintana, G. (2018), quien desarrolló la tesis evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. El objetivo fue analizar el desarrollo de la evaluación formativa de los

aprendizajes en el nivel inicial en una institución educativa estatal de Ate; la metodología fue tipo empírico con enfoque cualitativo, nivel descriptivo y el estudio de caso como método de investigación. La data fue recogida a través de una entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de nivel inicial comprendidas en el estudio. Entre los hallazgos se observó que las docentes muestran en su discurso tener las concepciones de la evaluación formativa y respectivo proceso, sus roles como docentes, los roles de sus estudiantes y las técnicas e instrumentos de evaluación. Estas características de los docentes prometen una buena evaluación formativa que contribuirá en el logro de competencias de los estudiantes.

Al respecto, Montalván (2017) conceptualiza que la evaluación formativa es inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente considera el progreso y las dificultades, con el propósito de mejorar, corregir o reajustar esos aprendizajes y comunica en forma oportuna a los estudiantes acerca de los resultados y así puedan seguir progresando.

La hipótesis específica 5 sostiene que existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021; en efecto, después de haber observado la tabla N° 20, se ha logrado demostrar mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que existe un coeficiente de correlación $r = 0,547$ lo cual nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza, los resultados indican que existe un nivel de significancia positivo, lo cual indica que podemos afirmar que el portafolio de evidencias tiene un efecto directo en el proceso de enseñanza, en otras palabras que si se mejora el uso del portafolio de evidencias es probable que también mejore el proceso de enseñanza que realizan los docentes de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura.

Estos hallazgos tienen coincidencia con los hallados por Cu D. *et al.* (2019) quien realizó la investigación titulada El portafolio de evidencias, una estrategia de enseñanza; con el objetivo de analizar el conocimiento que tienen los docentes de la escuela de artes visuales Domingo Pérez Piña del Instituto Campechano con relación al portafolio de evidencias como estrategia de enseñanza; la metodología fue de corte descriptivo explicativo, con enfoque

cualitativo. La data fue recogida a través de un cuestionario mixto aplicada a al 100% de docentes del instituto comprendido en el estudio. Los resultados manifestaron que es de suma importancia que los estudiantes y docentes elaboren su portafolio de evidencias como registro de los trabajos o proyectos de cada área o materia. Por otro lado, los resultados indican que el portafolio le sirve al docente para reflexionar sobre sus actividades y evaluar a sus estudiantes. Mientras que para el estudiante el portafolio de evidencias le sirve para reflexionar sobre sus avances y autoevaluar su aprendizaje. De lo descrito hasta aquí podemos afirmar que el portafolio de evidencias es una estrategia importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de este estudio tienen relación, con lo expresado por el Minedu (2020), al respecto define al portafolio de evidencias como una colección de producciones realizadas por los estudiantes. Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los datos encontrados en esta investigación, indican que la estrategia aprendo en casa tiene relación significativa con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,637$. El p-valor es de 0,000 que es menor a 0,05.

Segunda: Los resultados de la investigación señalan que los canales de comunicación tienen una relación significativa baja, con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,252$. El p-valor es de 0,072 que es mayor a 0,05.

Tercera: Los resultados de la investigación indican que los contenidos de la estrategia aprendo en casa tiene una correlación significativa con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,621$. El p-valor es de 0,000 que es mayor a 0,05.

Cuarta: Los resultados de la investigación muestran que la retroalimentación tiene una correlación significativa con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,593$. El p-valor es de 0,000 que es mayor a 0,05.

Quinta: Los datos encontrados en esta investigación evidencian que la evaluación formativa tiene una correlación significativa con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,525$. El p-valor es de 0,000 que es mayor a 0,05.

Sexta: Los resultados de la investigación muestran que el portafolio de evidencias tiene una correlación significativa con el proceso de enseñanza de los docentes de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021. El coeficiente de correlación es de $\rho = 0,547$. El p-valor es de 0,000 que es mayor a 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de La Huaca, explorar y hacer uso de todos los recursos que tiene la estrategia aprendo en casa para incorporarlos y contextualizarlos a las características y necesidades de los estudiantes con la finalidad de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Segunda: Así mismo a los directores y docentes se recomienda involucrarse en el uso de los canales o medios de comunicación para interactuar con los estudiantes, para difundir materiales audiovisuales, establecer comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes, especialmente con la plataforma aprendo en casa que tiene las características de un repositorio donde pueden encontrar los insumos necesarios para realizar las actividades educativas.

Tercera: Se les recomienda que continúen con las acciones de la retroalimentación en forma permanente, dirigido a los estudiantes con la finalidad de hacer seguimiento permanente a los alumnos y así asegurar los aprendizajes. Es necesario que los directivos organicen talleres y realicen trabajo colegiado para actualizar e implementar estrategias de retroalimentación.

Cuarta: Así también, se les recomienda a todos los directivos y docentes hacer uso del portafolio de evidencias con la finalidad de difundir su utilidad y evaluar los logros de aprendizaje a través de los diversos trabajos realizados. Enseñarle al estudiante a reflexionar y hacer su autoevaluación.

Quinta: También se recomienda gestionar apoyo o soporte tecnológico para capacitar a los docentes en el uso de aplicativos y programas que están disponibles en la web. Esto les permitirá interactuar con los estudiantes y otros agentes educativos de forma más eficiente y segura acorde a las actuales circunstancias.

Sexta: Finalmente, se recomienda a los docentes y directivos continuar desarrollando la evaluación formativa que es muy importante para formar personas autónomas, responsables, con valores que contribuyan a formar ciudadanos justos y respetuosos.

VIII. RERERENCIAS

- Abreu Alvarado, Yelena et al. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Recuperado en 21 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=es
- Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-4. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12089>
- Alvarado, E. (2020) “Estrategia Aprendo en casa y el desarrollo de competencias en el área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”; ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20081>
- Alvarez, V. P. (2018). Ethics and Research Pr. *Revista Dialnet*, 7(2), 1-10.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx.* 2016;63(2):201-206.
- Arriagada, P. (2020). Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las Distancias en la Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3),1-3. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12396>
- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>. [Links]
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica.

- Carrasco, S. D. (2016). Metodología de la investigación científica. Lima. San Marcos.
- Córdova, I. B. (2018). El Informe de Investigación Cuantitativa. Lima: San Marcos.
- Coronado, J. (2015). Citado en Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique 8 Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). Metodología de la investigación Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Cu D. *et al.* (2019). El portafolio de evidencias, una estrategia de enseñanza. Escuela de Artes Visuales Domingo Pérez Piña del Instituto Campechano. <https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2019/11/Ano2019No16-73-95.pdf>
- Defensoría del pueblo, 2020
- Dino, M. L. (2017). The portfolio of evidence as a qualification modality in the Normal Schools. *Revista de la Investigación Educativa de la Rediech*, 2-5.
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214> Grunseg.com (2018). Canales de comunicación <https://grunseg.com/wp-content/uploads/2018/11/Canales-decomunicaci%C3%B3n.pdf> <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267016/html/index.html>
- Gómez-Arrunategui, Y. (2021). Estrategia Aprendo en Casa y la Competencia se comunica oralmente de los estudiantes de primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 4(7), 85-97. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1172>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (Sexta edición). México D.F.; Mc Graw Hill. Interamericana. ISBN: 978-1-4562- 2396-0.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

<http://Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>

Huarcaya Sasari, A. V. (2021). La retroalimentación de “Aprendo en casa” y su relación con el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. 7035-San Juan de Miraflores, 2020 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Lagunes, A. y Lagunes, P. (2018). Plataformas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje en organizaciones educativas. En Estrategias organizacionales e innovación tecnológica (1.ª ed., 118-124). Guadalajara: Universidad Veracruzana. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328642287_Plataformas_educativas_para_mejorar_el_proceso_de_aprendizaje_en_organizaciones_educativas

Landeau, R. (2007). Elaboración de Trabajos de Investigación. (Primera edición). Editorial Alfa de Caracas, ISBN 980-354-214-1

Lifeder.com. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>

López, S. (2021) Uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR de la Ugel 03”, Tesis de maestría Universidad San Martín de Porres. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7546>

- Luthra, P. (2020) Una ocasión para reinventar la escuela. Correo de la UNESCO: un solo mundo, voces múltiples. https://es.unesco.org/courier/2020_3/ocasionreinventar-escuela
- Martínez, L., & Ávila, Y. (2014). Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. *Órbita Pedagógica*, 2(2 (2016)), 50-52. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/index> Minedu. (2020.). Resolución Viceministerial 094. Perú.
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos.
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU (2020). Aprendo en casa. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/level.primaria.grade.1.speciality.0/resources>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Plataforma digital única del estado. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Ministerio de Educación (2020). Orientación pedagógica en la enseñanza aprendizaje a distancia Docentes de nivel primaria.
- Montalván, D. (2017). Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016 (Tesis de maestría). UNE Enrique Guzmán y Valle: Perú.
- Mora, F. (2010). "Papel del tutor virtual en la educación a distancia". Revista Calidad en la Educación Superior.
- Ortiz J, Núñez R. Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual Conocimiento global. 2019.

<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35/3012>

- Pablo, M. F. (2020). Challenges to education in the time of the pandemic. *Revista de Educación y Cultura Tarea*, 4-7. <https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2020/08/Tarea100-1.pdf>
- Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Quintana, G. (2018) La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, J. (2019) “Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera”. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14394>
- RAMÍREZ, W. & BARAJAS, J.I. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de san luis potosí. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 60. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>.
- Reséndiz, M. N. (2019). Inserción profesional y tutoría (mentoría) para docentes de nuevo ingreso en Educación Básica en República Dominicana, Colombia y México. *Revistas Académicas Praxis Pedagógica*, 4-7. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.25.2019.110-141>

Ruiz y Tello (2017). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7069>

RVM. 093-2020-MINEDU
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Salirrosas Navarro, Liz Sobeida, Tuesta Panduro, Juan Alfredo, & Guerra Chacon, Alfonzo Mauro. (2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202-214. Epub 13 de julio de 2021. Recuperado en 10 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lng=es&tlng=es.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuñá, E., Romero, W., Palma, J., y Soledispa, C. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 5(1). Recuperado de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/71>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategia “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias del distrito de La Huaca, Piura, 2021. Autor: Willian Nelson Alarcón Cutimbo					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables		Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre canal de comunicación y el proceso de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre canal de comunicación y el</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el canal de comunicación y el</p>	Variable independiente: Gestión educativa		<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 52 docentes</p> <p>Muestra: 50 docentes</p>
			Dimensiones	Definición	
			Canal de comunicación	Es el elemento físico a través del cual el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto). Es el medio por el que se transmite el mensaje. Según la selección que haga el emisor puede ser: teléfono, correo electrónico, página web, memorando, mediante la palabra oral o escrita. (Grunseg, 2018)	
Contenidos	Los contenidos del nuevo modelo de enseñanza aprendo en casa se encuentran configurados en la plataforma digital, una vez dentro de la plataforma se elige el nivel, el ciclo y la experiencia de aprendizaje, ahí encontramos las competencias, capacidades y actividades a trabajar. También se tiene recursos adicionales que son el soporte y complemento de las sesiones en algunos casos son videos, libros, enlaces, audios, etc. (Minedu, 2020).				

enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?	proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Retroalimentación	La retroalimentación es la acción de devolver al estudiante información con detalles de sus logros en relación con los criterios de evaluación. La retroalimentación permite observar las evidencias del alumno(a) evaluado, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes. (Minedu, 2020).	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
¿Qué relación existe entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?	Determinar la relación que existe entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Existe relación significativa entre los contenidos de la experiencia de aprendizaje y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Evaluación formativa.	La evaluación formativa es un elemento propio del proceso enseñanza y del aprendizaje, donde el docente considera el progreso y las dificultades en el aprendizaje con el propósito de mejorar, corregir o reajustar esos aprendizajes y comunica en forma oportuna a los estudiantes acerca de los resultados (Montalván, D. 2017)	
¿Qué relación existe entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?	Determinar la relación que existe entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Porfolio de evidencias	El portafolio de evidencias es una colección de producciones realizadas por los estudiantes. Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje. (Minedu, 2020)	
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza					
			Dimensiones	Definición	
			Planificación	La planificación es realizar anticipadamente un plan de actividades para la enseñanza, tomando en cuenta diversos aspectos profesionales que tiene un docente en sus diferentes actividades de cara a sus estudiantes. Para elaborar una experiencia de aprendizaje se debe tener en cuenta las condiciones de inicio, la interrelación con las demás áreas, las	

¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?	primarias de La Huaca, Piura, 2021.	escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.		diferentes actividades y situaciones del contexto que utilizarán en su implementación. (Reséndiz, M. 2019)
	Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021	Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021	Herramientas del docente	Las herramientas constituyen la diversidad de aplicaciones de uso libre que los docentes tienen a su alcance en la web. Incorporar las tecnologías le permite al docente dar calidad e innovación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando propiciar ambientes, donde las mediaciones tecnológicas, el uso de la comunicación síncrona y asíncrona y la gestión del aprendizaje autónomo da como resultado una enseñanza más eficiente (Coronado, J. 2015).
¿Qué relación existe entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021?	Determinar la relación que existe entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de las escuelas primarias de La Huaca, Piura, 2021.	Acciones de tutoría	Las acciones de tutoría en relación con los estudiantes es mantener canales de comunicación, propiciar la armonía, lograr la participación activa durante el proceso, procurar que el entorno virtual sea el idóneo, ayudarles a gestionar su tiempo de forma correcta, organizar trabajos colaborativos en la virtualidad, verificar el nivel en el uso de tecnologías, ofrecer recursos didácticos de alta calidad y evaluar el medio virtual que se utilizará. (Mora, F. 2010)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: “Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura, 2021” Autor: Willian Nelson Alarcón Cutimbo						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable “X” Estrategia “Aprendo en casa”	Las plataformas educativas son un conjunto de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que facilitan la interacción de los educandos con los recursos educativos (Zuñá, 2020)	La estrategia Aprendo en casa será medida a través de un cuestionario de 23 preguntas; el cual será aplicado a la muestra censal.	Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La web “Aprendo en casa”. • “Aprendo en casa” TV • “Aprendo en casa”, Radio 	1 – 3	Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5=Siempre
			Contenidos de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de aprendizaje • Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Recursos 	4 – 10	
			Retroalimentación a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de logros o progresos • Aprendizaje autónomo • Reflexión sobre los aprendizajes 	11 – 16	
			Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la elaboración de productos. • Valoración del desempeño de los estudiantes. • Crea oportunidades para combinar capacidades 	17 - 20	
			Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Guarda las evidencias de aprendizaje • Información del desempeño del estudiante. • Selección de evidencias de aprendizaje. 	21 – 23	

Título: “Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura, 2021
 Autor: Willian Nelson Alarcón Cutimbo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable “Y” Proceso de enseñanza	Es la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar” (Ministerio de Educación del Perú, 2016).	El proceso de enseñanza será medida por medio de un cuestionario de 23 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Contextualiza la experiencia de aprendizaje. Desarrolla estrategias didácticas. Elabora herramientas tutoriales. 	1 – 6	Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Herramientas del docente	<ul style="list-style-type: none"> Usa la plataforma Aprendo en casa. Utiliza los correos electrónicos. Mantiene comunicación mediante el WhatsApp Desarrolla comunicación a través de video conferencia. 	7 – 14	
			Acciones de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de asesoría personalizada. Monitorea la participación en pequeños debates. Orienta a los estudiantes ante dificultades personales. Mantiene seguimiento académico y conductual 	15 – 23	

				<ul style="list-style-type: none">• Mantiene comunicación con los padres de familia.		
--	--	--	--	--	--	--

Cuestionarios

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Lic. Willian Nelson Alarcón Cutimbo, con Nro. DNI. 80316019, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título “Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas en la siguiente encuesta:

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente. Su participación es totalmente voluntaria y anónima.

Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa.

Escala autovalorativa:

Siempre (S) = 5

Casi siempre (Cs) = 4

A veces (Av) = 3

Casi nunca (Cn) = 2

Nunca (N) = 1

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	VI. Estrategia “Aprendo en Casa”	N	Cn	Av	Cs	S
	Dimensión 1: Canal de comunicación					
1	¿Ingresa usted a la Web “Aprendo en casa”?					
2	¿Realiza usted el seguimiento a estudiantes que participan en Aprendo en casa TV?					
3	¿Usted envía a sus estudiantes los audios radiales de la estrategia Aprendo en casa?					

Dimensión 2: Contenidos						
4	¿Incorpora usted en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa?					
5	¿Usa la guía docente de la Web Aprendo en casa para la contextualización de experiencias de aprendizaje?					
6	Usted contextualiza las actividades de aprendizaje disponibles en la Web Aprendo en casa.					
7	Usted hace adaptaciones de los recursos de la estrategia Aprendo en casa para los estudiantes con NEE.					
8	¿Usted utiliza los recursos de la sección " <i>Leemos juntos</i> " de la web Aprendo en casa para promover la lectura de sus estudiantes?					
9	¿Usted utiliza los recursos de la sección " <i>Arte y cultura</i> " de la web Aprendo en casa para desarrollar habilidades artísticas de sus estudiantes?					
10	¿Cuándo tiene dudas, usted utiliza el buzón de consultas de la web Aprendo en casa?					
Dimensión 3: Retroalimentación a estudiantes						
11	¿Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje?					
12	¿Comunica usted el progreso del aprendizaje con apreciación descriptiva al estudiante informando a la familia con mensajes que destacan las fortalezas?					
13	¿Realiza usted retroalimentación a sus alumnos(as) a partir de los resultados del análisis de las evidencias de aprendizaje?					
14	¿Ayuda usted a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo?					
15	¿Identifica usted aciertos y errores recurrentes de sus alumnos(as) para ayudarles en su autonomía?					
16	¿Busca usted estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos(as)?					
17	¿Elabora usted material complementario para fortalecer las necesidades de aprendizajes identificadas en el análisis de evidencias?					
Dimensión 4: Evaluación formativa						
18	¿Realiza usted evaluación formativa de los aprendizajes a partir del enfoque formativo?					

19	¿Valora usted las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante?					
20	¿Genera usted oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades?					
Dimensión 5: Portafolio de evidencias						
21	¿Organiza y archiva usted las evidencias de sus estudiantes en su portafolio docente?					
22	¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia del portafolio como evidencia del desempeño del estudiante?					
23	¿Recomienda usted a sus alumnos(as) guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje?					

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Willian Nelson Alarcón Cutimbo, con Nro. DNI. 80316019, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título “Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca. Piura, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente. Su participación es totalmente voluntaria y anónima.

Variable 1: Proceso de enseñanza.

Escala autovalorativa:

Siempre (S) = 5

Casi siempre (Cs) = 4

A veces (Av) = 3

Casi nunca (Cn) = 2

Nunca (N) = 1

VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	VD. Proceso de enseñanza	N	Cn	Av	Cs	S
	Dimensión 1: Planificación					
1	Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa son interesantes, despiertan el interés de los estudiantes y responden a sus necesidades.					
2	Los temas de las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.					
3	Las diversas estrategias que aplico como docente me parecen innovadoras.					

4	Como docente utilizo estrategias que contribuyen a la formación integral de mis estudiantes.					
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.					
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.					
Dimensión 2: Herramientas						
7	¿Comunica usted a sus alumnos(as) las actividades que realizará diariamente a través de WhatsApp, correo electrónico y/o el grupo de Facebook?					
8	¿Mantiene usted comunicación con sus estudiantes a través del grupo de WhatsApp, el blog, correo electrónico y/o Facebook?					
9	¿Desarrolla usted las actividades de tutoría propuestos en la plataforma Aprendo en casa?					
10	¿Envía usted información a los alumnos(as) a través del correo electrónico, el grupo WhatsApp, Facebook y Meet?					
11	Estoy en contacto con mis alumnos(as) y mis colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.					
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.					
13	¿Brinda usted asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia a sus estudiantes?					
14	¿Utiliza usted el zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con sus estudiantes?					

Dimensión 3: Acciones de tutoría						
15	¿Realiza usted asesoría personalizada y grupal a sus estudiantes a través de WhatsApp o video llamada y de esta manera les ayuda en su vida personal?					

16	¿Mantiene usted comunicación permanente con los padres de familia de su aula para coordinar acciones de tutoría a través de WhatsApp, llamada telefónica o video llamada?					
17	¿Promueve usted debates con la participación de sus estudiantes a través de las sesiones de tutoría?					
18	¿Cuándo usted recibe inquietudes y dudas de sus estudiantes a través de WhatsApp, les da orientaciones para que mejoren su conducta y sus aprendizajes?					
19	¿Realiza usted orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso sus alumnos(as)?					
20	¿Realiza usted seguimiento académico y de comportamiento a sus estudiantes?					
21	¿Motiva usted a sus alumnos para que mejoren sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp?					
22	¿Participa usted en las reuniones colegiadas con el coordinador de TOE?					
23	¿Promueve usted que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brinda?					

¡Muchas gracias!

Certificado de validez

Certificados de validez emitidos por los expertos.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA. PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Canal de comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Ingresa usted a la web "Aprendo en casa"	X		X		X		
2	¿Realiza usted el seguimiento a estudiantes que participan en Aprendo en casa TV?	X		X		X		
3	¿Usted envía a sus estudiantes los audios de radiales de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
Dimensión: Contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Incorpora usted en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa?	X		X		X		
5	¿Usa la guía docente de la Web Aprendo en casa para la contextualización de experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Usted contextualiza las actividades de aprendizaje disponibles en la web Aprendo en casa?	X		X		X		
7	¿Usted hace adaptaciones de los recursos de Aprendo en casa para los estudiantes con NEE?	X		X		X		
8	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Leamos juntos" de la plataforma web para promover la lectura de sus estudiantes?	X		X		X		
9	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Arte y cultura" de la plataforma web para desarrollar habilidades artísticas de sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cuándo tiene dudas, usted utiliza el buzón de consulta de la plataforma Aprendo en casa?	X		X		X		
Dimensión: Retroalimentación a estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Comunica usted el progreso del aprendizaje con apreciación descriptiva al estudiante y familia con mensajes que destacan las fortalezas?	X		X		X		
13	¿Realiza usted retroalimentación a sus alumnos(as) a partir de los resultados del análisis de la evidencia de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Ayuda usted a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo?	X		X		X		
15	¿Identifica usted aciertos y errores recurrentes de sus alumnos(as) para ayudarles en su autonomía?	X		X		X		
16	¿Busca usted estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos(as)?	X		X		X		



17	¿Elabora usted material complementario para fortalecer las necesidades de aprendizajes identificadas en el análisis de evidencias?	X		X		X		
Dimensión: Evaluación formativa		Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Realiza usted evaluación formativa de los aprendizajes a partir del enfoque formativo?	X		X		X		
19	¿Valora usted las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante?	X		X		X		
20	¿Genera usted oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades?	X		X		X		
Dimensión: Portafolio de evidencias		Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Organiza y archiva usted las evidencias de sus estudiantes en su portafolio docente?	X		X		X		
22	¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia del portafolio como evidencia del desempeño del estudiante?	X		X		X		
23	¿Recomienda usted a sus alumnos(as) a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se determina que hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Maritza Yelene Vasquez Alvarez

DNI: 80472897

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de octubre del 2021.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA, PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Planificación							
1	Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa son interesantes, despiertan el interés de los estudiantes y responden a sus necesidades.	X		X		X		
2	Los temas de las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	X		X		X		
3	Las diversas estrategias que aplicó como docente me parecen innovadoras.	X		X		X		
4	Las estrategias utilizadas como docente contribuyen a la formación integral de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	X		X		X		
	Dimensión: Herramientas							
7	¿Comunica usted a sus alumnos(as) las actividades que realizará diariamente a través de WhatsApp, correo electrónico y/o el grupo de Facebook?	X		X		X		
8	¿Mantiene usted comunicación con sus estudiantes a través del grupo de WhatsApp, el blog, correo electrónico y/o Facebook?	X		X		X		
9	Desarrollo las actividades de tutoría propuestas en la plataforma Aprendo en casa.	X		X		X		
10	¿Envía usted información a los alumnos(as) a través del correo electrónico, el grupo WhatsApp, Facebook y Meet?	X		X		X		
11	Estoy en contacto con mis alumnos(as) y mis colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
13	¿Brinda usted asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia a sus estudiantes?	X		X		X		
14	¿Utiliza usted el zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con sus estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión: Acciones de tutoría							
15	¿Realiza usted asesoría personalizada y grupal a sus estudiantes a través de WhatsApp o video llamada y de esta manera les ayuda en su vida personal?	X		X		X		



16	¿Mantiene usted comunicación permanente con los padres de familia de su aula para coordinar acciones de tutoría a través de WhatsApp, llamada telefónica o video llamada?	X		X		X		
17	¿Promueve usted debates con la participación de sus estudiantes a través de las sesiones de tutoría?	X		X		X		
18	¿Cuándo usted recibe inquietudes y dudas de sus estudiantes a través de WhatsApp, les da orientaciones para que mejoren su conducta y sus aprendizajes?	X		X		X		
19	¿Realiza usted orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso sus alumnos(as)?	X		X		X		
20	¿Realiza usted seguimiento académico y de comportamiento a sus estudiantes?	X		X		X		
21	¿Motiva usted a sus alumnos para que mejoren sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp?	X		X		X		
22	¿Realiza usted reuniones colegiadas con el coordinador de TOE?	X		X		X		
23	¿Promueve usted que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brinda?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se determina que hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Vasquez Alvarez Maritza Yelene

DNI: 80472897

Especialidad del validador: Educación

22 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA, PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Canal de comunicación							
1	¿Ingresa usted a la web "Aprendo en casa"?	X		X		X		
2	¿Realiza usted el seguimiento a estudiantes que participan en Aprendo en casa TV?	X		X		X		
3	¿Usted envía a sus estudiantes los audios de radiales de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
	Dimensión: Contenidos							
4	¿Incorpora usted en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa?	X		X		X		
5	¿Usa la guía docente de la Web Aprendo en casa para la contextualización de experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Usted contextualiza las actividades de aprendizaje disponibles en la web Aprendo en casa?	X		X		X		
7	¿Usted hace adaptaciones de los recursos de Aprendo en casa para los estudiantes con NEE?	X		X		X		
8	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Leamos juntos" de la plataforma web para promover la lectura de sus estudiantes?	X		X		X		
9	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Arte y cultura" de la plataforma web para desarrollar habilidades artísticas de sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cuándo tiene dudas, usted utiliza el buzón de consulta de la plataforma Aprendo en casa?	X		X		X		
	Dimensión: Retroalimentación a estudiantes							
11	¿Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Comunica usted el progreso del aprendizaje con apreciación descriptiva al estudiante y familia con mensajes que destacan las fortalezas?	X		X		X		
13	¿Realiza usted retroalimentación a sus alumnos(as) a partir de los resultados del análisis de la evidencia de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Ayuda usted a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo?	X		X		X		
15	¿Identifica usted aciertos y errores recurrentes de sus alumnos(as) para ayudarles en su autonomía?	X		X		X		
16	¿Busca usted estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos(as)?	X		X		X		

17	¿Elabora usted material complementario para fortalecer las necesidades de aprendizajes identificadas en el análisis de evidencias?	X		X		X		
	Dimensión: Evaluación formativa							
18	¿Realiza usted evaluación formativa de los aprendizajes a partir del enfoque formativo?	X		X		X		
19	¿Valora usted las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante?	X		X		X		
20	¿Genera usted oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades?	X		X		X		
	Dimensión: Portafolio de evidencias							
21	¿Organiza y archiva usted las evidencias de sus estudiantes en su portafolio docente?	X		X		X		
22	¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia del portafolio como evidencia del desempeño del estudiante?	X		X		X		
23	¿Recomienda usted a sus alumnos(as) a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No precisa observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ZAPATA PALACIOS SONIA DEL ROCIO DNI: 70051558

Especialidad del validador: EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sábado 23 de octubre del 2021.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA, PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Planificación								
1	Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa son interesantes, despiertan el interés de los estudiantes y responden a sus necesidades.	X		X		X		
2	Los temas de las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	X		X		X		
3	Las diversas estrategias que aplico como docente me parecen innovadoras.	X		X		X		
4	Las estrategias utilizadas como docente contribuyen a la formación integral de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	X		X		X		
Dimensión: Herramientas								
7	¿Comunica usted a sus alumnos(as) las actividades que realizará diariamente a través de WhatsApp, correo electrónico y/o el grupo de Facebook?	X		X		X		
8	¿Mantiene usted comunicación con sus estudiantes a través del grupo de WhatsApp, el blog, correo electrónico y/o Facebook?	X		X		X		
9	Desarrollo las actividades de tutoría propuestas en la plataforma Aprendo en casa.	X		X		X		
10	¿Envía usted información a los alumnos(as) a través del correo electrónico, el grupo WhatsApp, Facebook y Meet?	X		X		X		
11	Estoy en contacto con mis alumnos(as) y mis colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
13	¿Brinda usted asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia a sus estudiantes?	X		X		X		
14	¿Utiliza usted el zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con sus estudiantes?	X		X		X		
Dimensión: Acciones de tutoría								
15	¿Realiza usted asesoría personalizada y grupal a sus estudiantes a través de WhatsApp o video llamada y de esta manera les ayuda en su vida personal?	X		X		X	No	

16	¿Mantiene usted comunicación permanente con los padres de familia de su aula para coordinar acciones de tutoría a través de WhatsApp, llamada telefónica o video llamada?	X		X		X		
17	¿Promueve usted debates con la participación de sus estudiantes a través de las sesiones de tutoría?	X		X		X		
18	¿Cuándo usted recibe inquietudes y dudas de sus estudiantes a través de WhatsApp, les da orientaciones para que mejoren su conducta y sus aprendizajes?	X		X		X		
19	¿Realiza usted orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso sus alumnos(as)?	X		X		X		
20	¿Realiza usted seguimiento académico y de comportamiento a sus estudiantes?	X		X		X		
21	¿Motiva usted a sus alumnos para que mejoren sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp?	X		X		X		
22	¿Realiza usted reuniones colegiadas con el coordinador de TOE?	X		X		X		
23	¿Promueve usted que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brinda?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No precisa observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ZAPATA PALACIOS, SONIA DEL ROCIO

DNI: 70051558

Especialidad del validador: EDUCACIÓN

Sábado 23 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA. PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Canal de comunicación							
1	¿Ingresa usted a la web "Aprendo en casa"?	X		X		X		
2	¿Realiza usted el seguimiento a estudiantes que participan en Aprendo en casa TV?	X		X		X		
3	¿Usted envía a sus estudiantes los audios de radiales de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
	Dimensión: Contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Incorpora usted en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa?	X		X		X		
5	¿Usa la guía docente de la Web Aprendo en casa para la contextualización de experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Usted contextualiza las actividades de aprendizaje disponibles en la web Aprendo en casa?	X		X		X		
7	¿Usted hace adaptaciones de los recursos de Aprendo en casa para los estudiantes con NEE?	X		X		X		
8	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Leemos juntos" de la plataforma web para promover la lectura de sus estudiantes?	X		X		X		
9	¿Usted utiliza los recursos de la sección "Arte y cultura" de la plataforma web para desarrollar habilidades artísticas de sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cuándo tiene dudas, usted utiliza el buzón de consulta de la plataforma Aprendo en casa?	X		X		X		
	Dimensión: Retroalimentación a estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Comunica usted el progreso del aprendizaje con apreciación descriptiva al estudiante y familia con mensajes que destacan las fortalezas?	X		X		X		
13	¿Realiza usted retroalimentación a sus alumnos(as) a partir de los resultados del análisis de la evidencia de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Ayuda usted a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo?	X		X		X		
15	¿Identifica usted aciertos y errores recurrentes de sus alumnos(as) para ayudarles en su autonomía?	X		X		X		
16	¿Busca usted estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos(as)?	X		X		X		

17	¿Elabora usted material complementario para fortalecer las necesidades de aprendizajes identificadas en el análisis de evidencias?	X		X		X		
	Dimensión: Evaluación formativa	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Realiza usted evaluación formativa de los aprendizajes a partir del enfoque formativo?	X		X		X		
19	¿Valora usted las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante?	X		X		X		
20	¿Genera usted oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades?	X		X		X		
	Dimensión: Portafolio de evidencias	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Organiza y archiva usted las evidencias de sus estudiantes en su portafolio docente?	X		X		X		
22	¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia del portafolio como evidencia del desempeño del estudiante?	X		X		X		
23	¿Recomienda usted a sus alumnos(as) a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Después de revisar el instrumento se puede determinar que si existe suficiencia en el mismo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Palomino Riofrio Ewin Alexander

DNI: 41348244

Especialidad del validador: Educación Primaria


Paita, 22 de Octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS, LA HUACA. PIURA, 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Planificación							
1	Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa son interesantes, despiertan el interés de los estudiantes y responden a sus necesidades.	X		X		X		
2	Los temas de las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	X		X		X		
3	Las diversas estrategias que aplico como docente me parecen innovadoras.	X		X		X		
4	Las estrategias utilizadas como docente contribuyen a la formación integral de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	X		X		X		
	Dimensión: Herramientas							
7	¿Comunica usted a sus alumnos(as) las actividades que realizará diariamente a través de WhatsApp, correo electrónico y/o el grupo de Facebook?	X		X		X		
8	¿Mantiene usted comunicación con sus estudiantes a través del grupo de WhatsApp, el blog, correo electrónico y/o Facebook?	X		X		X		
9	Desarrollo las actividades de tutoría propuestos en la plataforma Aprendo en casa.	X		X		X		
10	¿Envía usted información a los alumnos(as) a través del correo electrónico, el grupo WhatsApp, Facebook y Meet?	X		X		X		
11	Estoy en contacto con mis alumnos(as) y mis colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través de correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Meet.	X		X		X		
13	¿Brinda usted asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia a sus estudiantes?	X		X		X		
14	¿Utiliza usted el zoom, meet, WhatsApp o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con sus estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión: Acciones de tutoría							
15	¿Realiza usted asesoría personalizada y grupal a sus estudiantes a través de WhatsApp o video llamada y de esta manera les ayuda en su vida personal?	X		X		X		

16	¿Mantiene usted comunicación permanente con los padres de familia de su aula para coordinar acciones de tutoría a través de WhatsApp, llamada telefónica o video llamada?	X		X		X		
17	¿Promueve usted debates con la participación de sus estudiantes a través de las sesiones de tutoría?	X		X		X		
18	¿Cuándo usted recibe inquietudes y dudas de sus estudiantes a través de WhatsApp, les da orientaciones para que mejoren su conducta y sus aprendizajes?	X		X		X		
19	¿Realiza usted orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso sus alumnos(as)?	X		X		X		
20	¿Realiza usted seguimiento académico y de comportamiento a sus estudiantes?	X		X		X		
21	¿Motiva usted a sus alumnos para que mejoren sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp?	X		X		X		
22	¿Realiza usted reuniones colegiadas con el coordinador de TOE?	X		X		X		
23	¿Promueve usted que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brinda?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Después de revisar el instrumento se puede determinar que si existe suficiencia en el mismo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Palomino Riofrio Ewin Alexander

DNI: 41348244

Especialidad del validador: Educación Primaria

Paita, 22 de Octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante