



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de cubicol y gestión escolar en docentes de la Institución
Educativa Privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Conislla Soto, Maria Elizabeth (ORCID: 0000-0002-4892-489X)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad de servicio

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi querido esposo Edilberto por su incondicional apoyo en todo mi proyecto profesional y humano, depositando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún solo momento de mi inteligencia y capacidad. Así mismo quiero resaltar el apoyo de mis tres tesoros. Roy Jeisson, Roy Enrique y Keyla Elizabeth por quienes deseo alcanzar el éxito personal en cada una de las actividades encomendadas. Que la luz de la sabiduría y esperanza ilumine la mente y corazón de mis hijos

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, la salud dándome oportunidades de seguir adelante y que me llena de bendiciones en todo momento, Agradezco a la Universidad César Vallejo, Escuela Académica de Post Grado, Maestría en administración de la educación con su plana de docente, quienes con sus conocimientos y apoyo me guiaron con la exigencia y confianza cada día, logrando formar parte de este proceso de estudio de la Maestría, a la docente Dra. Maritza Raquel, Cabana Cáceres por brindarme parte de su tiempo y conocimientos que permitieron el desarrollo de la presente investigación. A los docentes de la Institución Educativa particular La Merced del Cusco por su apoyo al realizar las encuestas, por su confianza y su tiempo para compartir sus conocimientos referentes al Uso de cubicol y gestión escolar en docentes

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
Tipo de Investigación.....	13
Diseño de Investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis Población.....	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de Datos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
4.1 Análisis de confiabilidad de Instrumentos.....	18
4.2 Análisis descriptivo.....	18
4.3 Análisis correlacional-causal.....	25
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de los Variables.....	15
Tabla 2 Escala de Fiabilidad del Cuestionario Uso de Cubicol.....	18
Tabla 3 Escala de Gestión Educativa	18
Tabla 4 Niveles para la Dimensión Información.....	19
Tabla 5 Dimensión Comunicación	19
Tabla 6 Dimensión Práctica	20
Tabla 7 Dimensión Tutoría y Evaluación	20
Tabla 8 Variable Uso de Cubicol.....	21
Tabla 9 Dimensión Organización	22
Tabla 10	22
Tabla 11 Dimensión Gestión Administrativa	23
Tabla 12 Dimensión Participación.....	24
Tabla 13 Dimensión Liderazgo	24
Tabla 14 Variable Gestión Escolar.....	25
Tabla 15 Prueba de Normalidad	25
Tabla 16 Uso de Cubicol vs Organización	26
Tabla 17 Medidas de asociación, Correlación y Dirección.....	27
Tabla 18 Uso de Cubicol vs Dimensión Pedagogía	28
Tabla 19 Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad	28
Tabla 20 Uso de Cubicol x Dimensión Administrativa.....	29
Tabla 21 Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad	30
Tabla 22 Uso de Cubicol x Dimensión Participación.....	31
Tabla 23 Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad	31
Tabla 24 Uso de Cubicol x Dimensión de Liderazgo	32
Tabla 25 Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad	33
Tabla 26 Uso de Cubicol x Gestión Escolar.....	34
Tabla 27 Medidas de Asociación, Correalción y Causalidad	34

Resumen

La investigación tuvo por objetivo principal determinar si la gestión escolar influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco 2021. La investigación sigue un enfoque cuantitativo de tipo básico y aplicativo, de diseño no experimental transaccional y de alcance correlacional-causal. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, siendo un total de 80 participantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Uso de Cubicol y el cuestionario de Gestión Escolar, llegando a la conclusión que existe relación entre la variable uso de Cubicol y la organización de la gestión escolar en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. ($X^2= 0,002$; $Rho= 0,449$; D' de Sommers= $0,401$). También, que no existe relación entre la variable uso de Cubicol y las dimensiones pedagogía y administrativa de la gestión escolar ($X^2= 0,263$; $Rho= 0,267$; D' de Sommers= $0,000$; $X^2=0,193$; $Rho= -0,149$; D' de Sommers= $-0,132$) Por otro lado, la participación influye significativamente en el uso del Cubicol ($X^2= 0,006$; $Rho= 0,265$; D' de Sommers= $-0,230$) y el liderazgo influye significativamente en el uso del Cubicol ($X^2= 0,042$; $Rho= -0,229$; D' de Sommers= $-0,200$)

Palabras clave: Gestión escolar, plataforma virtual, liderazgo, clases virtuales.

Abstract

The objective of this research was to determine if school management significantly influences the use of Cubicol in teachers of the educational institution La Merced, Cusco 2021. The research follows a quantitative approach of a basic and applicative type, of a non-experimental transactional design and of correlational-causal scope. The sample was selected in a non-probabilistic way, with a total of 80 participants. The instruments used were the Cubicol Use Questionnaire and the School Management questionnaire, reaching the conclusions there is a relationship between the variable use of Cubicol and the organization of school management in teachers of the educational institution La Merced, Cusco, 2021. ($\chi^2 = 0.002$; $Rho = 0.449$; Sommers $D' = 0.401$) Also, that there is no relationship between the variable use of Cubicol and the pedagogy and administrative dimensions of school management ($\chi^2 = 0.263$; $Rho = 0.267$; Sommers' $D' = 0.000$; $\chi^2 = 0.193$; $Rho = -0.149$; $D' \text{ Sommers} = -0.132$) On the other hand, participation significantly influences the use of Cubicol ($\chi^2 = 0.006$; $Rho = 0.265$; Sommers $D' = -0.230$) and leadership significantly influences the use of Cubicol ($\chi^2 = 0.042$; $Rho = -0.229$; Sommers $D' = -0.200$)

Keywords: School management, virtual platform, leadership, virtual classes.

I. INTRODUCCIÓN

La coyuntura actual derivada del brote de la covid-19, ha generado una serie de cambios en la vida cotidiana del ser humano; uno de esos cambios ha sido, sin duda, el apogeo de la educación digital, al menos en los países en donde su implementación no era una prioridad. Esto ha dado pie a que el soporte de las herramientas digitales, propias de una educación digital, sea de suma importancia y vital en el tiempo para el cambio progresivo en la organización en el proceso de la educación en un contexto de pandemia.

Es conocido que los países con menor capacidad económica, y por tanto los que menos invierten en educación, han sido también los más afectados ya que nunca imaginaron una situación como la ya mencionada, mucho menos la magnitud del efecto de la misma. Esto significó para la educación el ausentismo de los estudiantes, el abandono de los estudios, y una dificultad acrecentada por el desconocimiento o la poca importancia que se le había dado, hasta ese momento, a las Tics hasta ese entonces (primer semestre tras el brote pandémico, aproximadamente).

Esta situación se volvió problemática y puso a muchos gobiernos en desconcierto, ya que los estudiantes al verse privados de la educación presencial y tradicional, reconocían vulnerado un derecho universal. Por ello, la implementación de políticas de soluciones gestionadas por los gobernantes, llegaron con demoras y en ocasiones generaban aún mayores problemas que soluciones. Aquí también vale recalcar que la problemática no era específica de los estudiantes ya que también ha sido posible evidenciar cierta resistencia de los educadores a optar por nuevos métodos de enseñanza, aunque reconocieran que ese era el único camino para poder seguir interactuando con sus estudiantes.

En esa misma línea, según Barzola (2020), las instituciones educativas, sean rurales y urbanas; se han ido adaptado a las herramientas tecnológicas (digitales y hardware) que poseen a su alcance, los cuales les permiten aproximarse a sus necesidades, y a su vez, de seguir educándose. Pero cabe mencionar que estas tecnologías informáticas y comunicativas durante esta pandemia han ido exhibiendo diversas realidades en el sistema educativo a distancia y virtual, tanto para los estudiantes como para los profesores.

La pandemia del Covid-19; fenómeno mundial y de magnitud gigante en todo ámbito de la palabra, ha generado que las labores escolares se den a través de plataformas virtuales, limitando al mínimo la interacción en tiempo real entre docente y estudiante, tanto la educación a distancia como la presencial, tienen sus ventajas y desventajas, son necesarias para la obtención de los aprendizajes esperados (cubicol.pe, 2021). Vale recordar que la decisión que los gobiernos tomaron en relación a la educación a distancia sobre la presencial, se debe más a políticas de salud que aún buscan reducir al mínimo el riesgo de contagios, es decir la semipresencialidad y presencialidad serán opciones una vez lograda las metas de inmunización.

Por lo ya versado hasta este punto, en la presente investigación se plantean dos temas muy importantes, en primer término, el uso de TICs, es decir el uso de las plataformas digitales, indispensables en estos tiempos de pandemia; así mismo en un segundo escenario se plantea gestión escolar; donde cada uno de ellos se interrelacionan entre sí, por ello es la propuesta de investigación que tiene la finalidad de encontrar el nivel de relación entre dichas variables.

La gestión escolar según Minedu (2016); necesita prácticas que generen diferentes condiciones favorables y aseguren así los aprendizajes en la I.E.; es decir que el liderazgo del director es “muy importante para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo” (2016). Por ende, en esta nueva realidad digital a casusa de la pandemia; es preciso ver una adecuada implementación de centros educativos que alcancen óptimos aprendizajes, para que los estudiantes tengan un soporte en materia TICs y de líderes pedagógicos adaptados e innovadores.

Se entiende que, si un docente viene empleado las Tics, la implementación de las mismas tiene mucho que ver con la gestión escolar del director para con su comunidad educativa, gracias a su liderazgo. Esta tarea compleja demanda una elevada exigencia de un conocimiento minucioso de los procedimientos legales o normativos y otros requisitos que por lo general estipulan las Unidades de Gestión Local (UGEL).

Por ello, la presente investigación busca establecer la relación existente entre dos aspectos consideradas como variables como uso de cubicol como plataforma web y digital así como la gestión escolar en docentes en la Institución Educativa Privada la Merced durante 2021; donde se evalúa la importancia de la

plataforma cubicol como herramienta TIC, en un entorno de la educación moderna y con la interferencia en un entorno de covid 19, donde la educación ha dado un giro de 180° en la enseñanza y de la misma forma en el aprendizaje; en el uso de los diferentes herramientas tics y la toma de diferentes estrategias enfocados en uso de dichas herramientas; lo cual genera ambientes y condiciones como la eficiencia de la gestión escolar en docentes y directivos en aras de una aplicación y el uso correcto de dichas herramientas digitales.

Entonces la interacción de estas dos variables genera el tratamiento de subtemas consideradas como dimensiones que por parte del tema de cubicol como plataforma virtual se tiene como la Información, comunicación, práxica, tutorial y evaluación; y dentro del proceso de gestión escolar se tiene la organización, pedagógica, administración, participación y liderazgo.

Por eso el proyecto dentro de su problemática considera brindar una respuesta a las siguientes preguntas ¿De qué manera influye el uso de cubicol en gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021?; de la misma forma se plantearon las siguientes preguntas específicas, (a) ¿De qué manera influye el uso de cubicol en la organización en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021? , (b) ¿De qué manera influye el uso de cubicol en la pedagogía en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021?, (c) ¿De qué manera influye el uso de cubicol en la administración en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021?, (d) ¿De qué manera influye el uso de cubicol y la participación en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021? y (e) finalmente se plantean ¿De qué manera influye el uso de cubicol en el liderazgo en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021?.

Con respecto a la justificación, el trabajo de investigación que se presenta, se realizó con la finalidad de percibir y determinar el nivel de influencia que existe entre el uso de la plataforma cubicol y gestión escolar en docentes; dentro de una institución educativa privada; la eficiencia de la plataforma y como se involucra la gestión escolar en sí para que se dé una utilidad eficiente a dicha plataforma; así mismo en la investigación se sentara como antecedente sobre el tema en estudio ya que según la revisión bibliográfica no existe un tema específico en el ámbito nacional, sin embargo por la interacción lucida de la plataforma es muy importante

tomar en cuenta el tema planteado ya que es una alternativa de futuro para las instituciones educativas de nivel primaria, secundaria y superior.

El Objetivo general de este trabajo de investigación fue establecer de qué manera influye el uso de cubicol en gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; y como objetivos específicos se tiene (a) establecer de qué manera influye el uso de cubicol en la organización en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; (b) Establecer de qué manera influye el uso de cubicol en la pedagogía en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021, (c) Establecer de qué manera influye el uso de cubicol en la administración en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; (d) Establecer de qué manera influye el uso de cubicol en la participación en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021 y (e) Establecer de qué manera influye el uso de cubicol en el liderazgo en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021.

También en la investigación se plantearon las siguientes hipótesis según las variables planteados, el uso de cubicol influye significativamente en la gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; y como hipótesis específicas (a) El uso de cubicol influye de manera directa y significativa en la organización de docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021. (b) El uso de cubicol influye de manera significativa en la pedagogía en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; (c) El uso de cubicol influye significativamente en la administración en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021. (d) El uso de cubicol influye directamente en la participación en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021; (e) El uso de cubicol influye significativamente en el liderazgo en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, 2021.

El estudio se desarrolló bajo el tipo de investigación aplicada, nivel explicativo con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación, mediante una revisión amplia se encontró antecedentes de acuerdo a la variable “uso de cubicol” como parte de las TICs y herramientas digitales y “gestión escolar” en docentes.

A nivel internacional Medina (2018); en su investigación realizada, precisa y prioriza el hecho de fortalecer sus conocimientos tecnológicos; resaltando la importancia que tienen las plataformas digitales que están directamente relacionadas al aprendizaje y enseñanza de los estudiantes como también para el análisis y evaluación del docente, donde resalta la importancia de las plataformas digitales usados en la educación. Ya que se ve de manera clara, que actualmente existe un crecimiento en la demanda de los estudiantes para poder acceder a la educación teniendo el Internet como alternativa de desarrollarse profesionalmente. Cabe resaltar que aun siendo convivientes esta era tecnológica, aún existen y se conoce de docentes que no aceptan ni aprueban la incorporación de ciertas herramientas virtuales y tecnológicas para ser aplicadas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje; por otro lado, existe un alto porcentaje de docentes que ya lo usan de forma cotidiana y común siendo parte de su metodología de enseñanza y estudio. Como podemos ver en las opiniones de las personas encuestadas, más del 65% considera si es necesario la implementación de nuevas formas y métodos de aprendizaje, donde las Plataformas Virtuales se conviertan en una herramienta didáctica para colaboración y ayuda en cada proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel nacional se tiene según López (2018), en su investigación nos refiere la “Influencia de las TIC en la gestión institucional de la Institución Educativa Nro. 2004 Señor de los Milagros de Los Olivos – Lima”.

En esta investigación se tiene un objetivo el encontrar y analizar la influencia de las TIC en la gestión institucional de la Institución Educativa Nro. 2004 Señor de los Milagros de Los Olivos – Lima; aquí el autor sostiene, demuestra y determina de manera muy clara que el empleo adecuado y correcto de todas las TIC ejerce notable influencia en el desarrollo de la gestión y los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante en la institución anteriormente mencionada, asimismo el autor sostiene que en la evaluación de cómo influye el uso correcto de las TIC en los asuntos de gestión técnica y pedagógica de la institución elegida para este estudio, mediante el cálculo del coeficiente $r = 0.8910$ de correlación, así

como el valor $t=5.5600$ que posee alta significancia, debido a lo cual la hipótesis específica es aceptada, es decir, el uso apropiado de estas tecnologías ejerce influencia significativa en los asuntos de gestión técnica y pedagógica de la institución elegida para desarrollar el estudio.

Además, en el análisis de la interrelación del cómo influye la utilización apropiada de dichas TIC, se encontró en cuanto a la dimensión gestión administrativa de la mencionada institución a través del cálculo del coeficiente $r=0.8910$ de correlación, así como el valor $t=5.5600$ que posee alta significancia, debido a lo cual la hipótesis específica es aceptada, es decir, el uso apropiado de estas tecnologías ejerce influencia significativa en los asuntos de gestión técnica y pedagógica de la institución elegida para desarrollar el estudio.

De la misma forma; según Juanito (2016), en su investigación “Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016”, que se desarrolló en la Universidad Cesar Vallejo en la escuela de Pos Grado; En la cual se busca la finalidad de innovar una plataforma virtual, la cual sea útil para optimizar, garantizar y mejorar la gestión académica en la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota - 2016.; hallando resultados muy interesantes y directos, es decir, que al implementar una portal web es posible mejorar la gestión académica con la que cuenta computación e informática, una de las carreras profesionales del instituto; de la misma forma en el problema de gestión académica en sus dimensiones formación del docente, metodología y tecnología, en dicho instituto se obtuvo resultados de un estudio de pre test realizado, hallándose dentro de las mencionadas dimensiones la calificación deficiente, lo cual fue corroborado a través de resultados conseguidos por el pre test; asimismo, en la dimensión de tecnología se obtuvo una calificación de 8.40 en promedio; la dimensión de metodología obtuvo una calificación de 12.26 y la última dimensión denominada formación del docente obtuvo 13.36 de calificación; llevando a afirmar que los temas o el estudio planteado tiene una clara conclusión que si realmente tiene una relación directa de las variables.

Siguiendo con las investigaciones de índole internacional y nacional. Tenemos a Ramírez (2016), que en su trabajo acerca del aprendizaje en Colombia y las TICs tenía como fin, encontrar y relacionar el aprendizaje y las TICs, en tal

motivo realizó una investigación de clase cuantitativa y no experimental. Es de este modo que el trabajo investigativo se realizó con la participación de 22 alumnos pertenecientes al quinto grado, se evidencia la existencia de la interrelación entre ambas variables, con 0.8 de coeficiente de Spearman; en las dimensiones de resolución de ejercicios se obtuvo un valor de 0.72 y 0.82 en la dimensión construcción de aprendizajes.

De igual manera, Guerrero, Flores, H (2009), desarrollaron una investigación en Mérida acerca de las distintas teorías de aprendizaje de alta significancia existentes, que se apoyan en componentes como el conectivismo y el constructivismo cuyo objetivo fue el diseñar materiales, los autores concluyen que existente relación entre la metodología y cada principio de aprendizaje. Por otro lado, Urdiles (2020), en su investigación acerca del desarrollo de los profesionales y la gestión de la tecnológica en la región Ecuador, a partir de una metodología básica, no experimental y cuantitativa, en la cual se aplicó una prueba a 34 participantes quienes ejercían docencia en la fiscal Alejo Lescano Baamonde; el autor corrobora la existencia de una interrelación importante entre sus variables puesto que se obtuvo 0.792 de coeficiente Pearson, y $p=0.000$ de significancia. También, Jiménez (2019), en un artículo que elaboró estudia toda herramienta digital para la enseñanza de matemáticas de manera didáctica atractiva, a través de un programa que funciona como un simulador, en la estimulación del razonamiento y el análisis críticos de los estudiantes, y de este modo optimizar el aprendizaje y la enseñanza; finalmente, concluye que las mejoras no se logran con el uso de estos simuladores, en cambio se logra con su implementación en el currículo como una política de educación. Es así que Altuna (2019), intenta incorporar la internet en las actividades didácticas, este propósito se basa en un estudio de ocho periodos anuales de trabajo, mediante el uso de un cuestionario administrado a 837 estudiantes; a manera de conclusión se afirma que integrar las TICs en forma de herramientas, tuvo resultados positivos en los alumnos, y en los docentes. Los educadores toman el rol de mediadores y sus alumnos se vuelven investigadores, ya que están asimilando nuevos mecanismos y herramientas que les ayuda a mostrar y desarrollar sus actividades fácilmente y lograr un alto grado de aprendizaje.

De la misma forma tenemos a, Fernández (2016), en su investigación denominada "Las Tic y su influencia en la Administración Educativa del I.E N°

20858 Santa Cruz del distrito de Vegueta”; donde la finalidad fue determinar el nivel de influencia en la Administración Educativa del I. E. N° 20858 Santa Cruz del Distrito de Vegueta; de este modo se determina los resultados como: las tecnologías informativas y comunicativas (TICs), ayudan a que gran parte de los docentes tengan acceso al aprendizaje y la educación, de esta forma a la igualdad en la enseñanza, o para el desarrollo de la enseñanza y el correcto aprendizaje de calidad, de esta forma buscar el desarrollo profesional adecuado de los educadores, como también que las Tics contribuyen a la gestión de dirección y administración más eficientes del sistema educativo; por eso esta investigación incluso da a conocer que la UNESCO desarrolla una estrategia amplia e integradora para fomentar el uso de las TIC en la enseñanza y la educación universal. Puesto que el acceso, la integración y la calidad son puntos muy importantes que las TICs pueden abordar y dar soluciones puntuales e innovadoras. Obviamente el dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje, el cual toma como ayuda las TICs y complementa el desarrollo de estos temas en sí, mediante la labor conjunta integrado por los 3 sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. Así mismo la incorporación de las TICs a la educación nos permite ver de manera más amplia y a nivel mundial, para que la educación pueda ser general y se logre integrar sin ninguna discriminación al hombre y mujer que luego directamente contribuirá en el aprendizaje de cada niño y niña, jóvenes y hasta los adultos. Es así, por ejemplo, en esta investigación la recopilación de los datos se determina por una encuesta que se realiza en cuestionarios tanto a los estudiantes como a profesores del I.E N° 20858 Santa Cruz del Distrito de Vegueta, donde haciendo un contraste con chi cuadrado permitió obtener y demostrar que las TICs tienen una influencia determinante en la administración educativa en la institución en estudio.

Siguiendo con los antecedentes nacionales y para relacionar el complemento de las TICs tenemos la investigación de Arias (2019), que se realizó en la Universidad la Cantuta, acerca de la simulación y aplicación de software electrónica en el Aprendizaje Significativo, con el propósito de utilizar programas de simulación a fin de conseguir mayor grado de aprendizaje, el método empleado fue cuantitativo y descriptivo, con la participación de 36 estudiantes de manera no probabilística y se obtuvo 0.0006 de confianza, se evidencia la existencia de la relación entre ambas variables investigadas.

En forma similar, Felix (2019) realizó una investigación en Jicamarca, acerca del aprendizaje de alto grado de significancia y la utilización adecuada de las TICs, el objetivo más importante fue el determinar y definir el aprendizaje de alto grado de significancia y la utilización adecuada de las TICs, motivo por el cual se empleó un método de naturaleza cuantitativa con diseño de índole no experimental básico, contando con la participación de 100 estudiantes, donde se encontró -0.21 de coeficiente de Spearman y $p=0.830 > 0.5$, para finalizar se corrobora la inexistencia de relación entre ambas variables. De forma similar, (Lujan, 2019) desarrolló una investigación acerca del empleo de TICs como un mecanismo didáctico para el aprendizaje en la ciudad de Lima, este estudio fue descriptivo, no experimental y de manera transversal, los resultados se obtuvieron por medio de la aplicación de cuestionario destinado a 122 alumnos, por lo cual se confirma la existencia de relación entre las variables, cuyo p resultó ser menor a 0.05 . Quiñones (2017), cuya investigación fue llevada a cabo en la ciudad de Huaycán con referencia al aprendizaje y al empleo de TICs donde se buscaba encontrar la interrelación entre ambas variables, motivo por el cual se recurrió a la metodología hipotética deductiva, básica y no experimental; donde se obtuvo 0.830 como coeficiente de Spearman, para finalizar se evidencia la existencia de una interrelación entre ambas variables con p valor mayor a 0.05 y significancia de $p=0.000$. Seguidamente se tiene a Alarcón (2019), que realizó una investigación aplicada en estudiantes de ingeniería con la participación de 50 de ellos, donde llega a comprobar la existencia de una interrelación importante con $p=0.000$ y Spearman de 0.675 acerca de la utilización de portales web y el aprendizaje de alta significancia.

Toda herramienta digital, fue convirtiéndose en parte fundamental de la instrucción de los alumnos, una clase de educación online en la cual el estudiante no tenga la necesidad de acudir a un espacio, Ite (2011), afirma que los alumnos tienen que asimilar el empleo adecuado y la creatividad en las herramientas de carácter digital, además de los distintos medios de transmisión de información en todos los campos del conocimiento, considerando las particularidades propias de cada área. Puesto que nos encontramos en la época digital y el ambiente de conocimientos, lugar en el cual cada herramienta digital conforma el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos para que brinda apoyo para su formación superior. Toda herramienta digital cumple la función de ayudar a mejorar los procesos, como

también a recortar el tiempo con calidad Neyra (2015) donde se afirma que el uso de las tecnologías de información, tiene una ventaja interesante, por ejemplo, reduce el tiempo, así como el espacio físico o espacio informático, de ser aplicado en el ámbito de educación, ya que facilita el desarrollo de tareas de los estudiantes y aprenden a investigar a partir del uso de los distintos mecanismos existentes a fin de conseguir aprendizaje de forma significativa por su continua práctica y convertir a los estudiantes en originarios digitales. Cada profesional debe ser formado en actividades de innovación, creación y fabricación; junto a la tecnología y la ciencia (Valencia, 2015). Toda herramienta digital nos brinda, ayuda y apoya en la consecución de muchas opciones para los alumnos nacidos en cunas tecnológicas, ya que conforma parte de sus actividades educativas, dichas herramientas empleadas en las distintas áreas mejoran la adquisición de teorías, ya que estos mecanismos optimizan los conocimientos asimilados, y son comprendidos de mejor manera por los alumnos. Debido a la existencia de mucha información en el internet que son de fácil acceso y entendimiento, lo que forma parte del propósito del empleo de algunas herramientas digitales que vuelvan más sencillo los procesos de aprendizaje y enseñanza. En este sentido, los educandos deben guiar en la búsqueda de información verídica, con fuentes que los alumnos tengan la posibilidad de aprender y que dichas herramientas sean de apoyo y de utilidad en la ejecución de las operaciones de acuerdo a sus requerimientos basados en todo contenido. Conforme a Belloch (2012), la información existente en la internet que no adecuada o correcta y dar respuesta a las peticiones de cada individuo, ya que existe información verídica y de alta calidad como engañosa, en este sentido la información se debe analizar y compara con otras fuentes y documentos, mediante criterios de investigación y análisis, es sumamente importante ejecutar distintos filtros en la búsqueda de información. Toda herramienta digital es un potenciador para desarrolla intelectualmente a un alumno de nivel superior, una TIC constituye una herramienta, mas no una solución o una ayuda de acuerdo a Thompson (2010). Ya que una herramienta digital es de utilidad en la resolución de distintos problemas que atraviesa el estudiante en el desarrollo y construcción de sus saberes, en este sentido se estimula la significancia del conocimiento. La computadora no es un tutor, constituye una herramienta Jonassen (1996). En toda herramienta digital se requiere actualizaciones continuas y dinámicas para que funciones eficazmente, con la

tecnología que se desarrolla continuamente, y el empleo de organizadores visuales, es decir gráficos que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, y las distintas habilidades del intelecto del alumno de la etapa superior. Cabe resaltar que la utilización de cada herramienta digital en el área de investigación no se debe priorizar en dicho nivel actualmente, el uso fue creciendo de forma lenta, y también sus beneficios puesto que las investigaciones realizadas evidencian el deseo por usar toda tecnología digital y los deberes académicos Assinnato (2018). Para finalizar se mencionan las diferentes dimensiones con las que cuenta las herramientas de naturaleza digital que conforme a Guevara (2017), son Moodle, foros y redes sociales, Classroom, video conferencias, cubicol que son usadas más frecuentemente al día de hoy.

Para definir la variable 1, como parte de las Tics, plataformas digitales o sistemas digitales; en este punto se tiene “el uso del sistema cubicol”, que según Smaschoolperu (2021), donde se define el uso de cubicol, como un sistema virtual de gestión educativa, el cual de manera muy flexible y optima conecta a los colegios o centros de estudios con su entorno y su comunidad; el cual permite que se obtenga una plataforma moderna, interactiva, amigable y fácil de usar. Por ejemplo, en temas de intranet o las conexiones; el cubicol es una plataforma que se integra al intranet o a las plataformas digitales de reuniones, transmisiones, videos, etc.

Por ello haciendo la misma referencia del autor, se determina desde un de vista general de las Tics; asimila que, en el uso de estos sistemas educativos, se encuentran la información de recursos pedagógicos, administrativos, las clases virtuales, psicopedagógicos, videoconferencias publicitarias como circulares, comunicados e informes sobre los eventos más importantes. Es decir, para un entendimiento claro las plataformas digitales el cubicol, permiten que los estudiantes y los padres puedan tener un acceso y un control muy dinámico; por ejemplo, realizar un seguimiento de las clases virtuales y evaluaciones desde cualquier computador, tableta y teléfono móvil con acceso a internet.

Así mismo con respecto a la gestión escolar; según Minedu (2016), La gestión escolar necesita prácticas que permitan desarrollar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la II.EE. Pero así también es necesario determinar aspectos concernientes a la gestión escolar, la gestión institucional, liderazgo del director y del equipo directivo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y

educar en ese cambio educativo. El cual de manera aceptada ya es un plus aceptado en toda gestión que se realiza en cada institución educativa.

Minedu (2016), dentro de este tema en estudio, podemos ver la relación del liderazgo pedagógico, o gestión pedagógica; a lo que se determina como un desarrollo de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Así también es oportuno referir a la diversidad de prácticas que buscan orientar, animar, facilitar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, especialistas y demás personas que se desempeñan en la educación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación aplicada Según Hernandez ; Baptista (2014), Nos dice que es una investigación de tipo aplicada, explicativo; Porque su exhibición de las variables en el manejo de cubicol y gestión escolar en docentes los cuales se mencionan de acuerdo al nivel de influencia, como sus dimensiones, es correlacional y esto sirve a manera de medir y enlazar las variables con sus diferentes dimensiones (p. 124).

Diseño de Investigación

El diseño del trabajo es no experimental, transaccional, correlacional según Williman (2017), para alcanzar el grado de relación en cuanto las variables. Mejía (2018) menciona que las investigaciones transaccionales, se van a desarrollar cuando los datos se obtienen y unen en un solo momento.

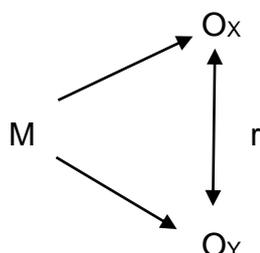


Figura 1: *Diseño de la investigación*

M: Docentes de la Institución educativa privada La Merced, Cusco

O_x: Uso de cubicol

O_y: Gestión escolar

R: relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual:

Variable 1: Uso de Cubicol

Según Cubicol.pe (2021), es un sistema que busca integrar a toda tu comunidad educativa, de este modo permitiendo una comunicación instantánea y directa entre docentes, padres de familia, alumnos y directivos de la institución.

Variable 2: Gestión Escolar

Minedu (2016), menciona a la gestión escolar, como el conjunto de procesos administrativos, realizados de manera conjunta con la dirección, equipo directivo y con los demás integrantes de la entidad educativa; donde busca simplemente se aplicar estrategias de liderazgo que buscan alcanzar el desarrollo integral de las y los estudiantes; de este modo garantizando el acceso a la educación básica, así también logrando culminar su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.

Definición operacional: Uso de Cubicol

La variable uso de cubicol (sistema virtual) se determinó en 5 dimensiones: Como Información, comunicación, praxis, tutorial y evaluación. Para ellos se utilizará la técnica conocidas como encuesta y el instrumento cuestionario, el cual consta de 25 ítems. Está basado en la escala de respuestas de Likert mediante los índices, Nunca=1, Pocas veces =2, Algunas veces = 3, Muchas veces = 4, y Siempre = 5. Posteriormente se mide en niveles muy adecuado, adecuado y poco adecuado.

Definición operacional: Gestión Escolar

Según Minedu (2016), menciona que esta variable está abarcada por 5 dimensiones y son: Organización, pedagogía, administración, participación y liderazgo; los cuales se complementan con subcomponente de gestión escolar en un progreso anual, en la cual se presentan 36 ítems, es así que se ha medido mediante el cuestionario, en escala de Likert, con sus 5 niveles de respuesta.

Tabla 1: Operacionalización de los Variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS
Uso de Cubicol	Información	Material y recursos didácticos Material multimedia Recursos digitales	1 – 6	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Comunicación	Interacción en plataformas Interacción con herramientas digitales	7 - 12	
	Práctica	Foros Autoaprendizaje	13 - 18	
	Tutorial y evaluación	Desarrollo preciso de temas Retroalimentación Evaluación de trabajos grupales	19 - 25	
Gestión Escolar	Organización	Organigramas y direcciones Organización y división de trabajo Liderazgo y trabajo en equipo	1 - 12	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Pedagógica	Estrategias de metodología y didáctica. Evaluación de los aprendizajes. Dominio de planes y programas. Relaciones con los estudiantes. Actualización y capacitación docente	13 - 21	
	Gestión Administrativa	Recursos humanos Recursos económicos y/o financieros Recursos materiales Supervisión	22 - 27	
	Participación	Acompañamiento de los padres Participación de instituciones aliadas	28 - 32	
	Liderazgo	Toma de decisiones Motivación Ambiente laboral	33 - 36	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis Población.

Ventura (2018), refiere que es un conjunto de personas, que tienen características muy comunes. Así se contó con una población de 100 docentes de la Institución educativa privada La Merced, Cusco, 2021.

Criterios a considerar son:

Criterio de Inclusión:

Por usarse el método de muestro no probabilístico se tiene la cantidad total de docentes que laboran en la I.E. La Merced.

Criterio de Exclusión:

Docentes que no concuerdan con el tema y/o tipo de criterio personal.

Muestra

De la población se tomó la muestra de forma conveniente, por el investigador

De un total de 100 docentes de la I.E. La Merced de Cusco.

Entonces $n = 80$

Muestreo

La presente investigación pertenece al muestreo no probabilístico por conveniencia.

Es el proceso a través del cual se establece cuáles serán las unidades de análisis con las cuales se realizará la investigación, Hernandez, Baptista (2014), motivo por el cual se realizó de forma aleatorio, para que los estudiantes tengan las mismas posibilidades de ser elegidos.

Unidad de análisis

Está compuesto por los docentes de la I.E. La Merced de Cusco. La Unidad de análisis comprendido por un estudiante con las condiciones referidas Ñaupas (2018).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, porque es muy funcional a la vez práctico para recolectar los datos Arias (2019).

Es más, se usa con mayor frecuencia en el comportamiento de las

personas.

El instrumento a utilizar es el cuestionario, que tiene como finalidad recolectar la información de fuentes primarias.

Validez del instrumento. Los instrumentos han sido validos por 03 juicios de expertos, razón por la cual a juicio de los expertos los instrumentos serán validados, como resultado es aplicable.

Confiabilidad del Instrumento. Se determinará por medio de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

En la presente investigación se analizó la realidad problemática del uso de cubicol y gestión escolar en docentes de la Institución educativa privada La Merced, Cusco, 2021. Iniciando el trabajo por los antecedentes, las teorías que la sustentan las 2 variables, así mismo se delimita la población de docentes, así como el cálculo de la muestra por formula, paso seguido recolección de datos, para ello aplica el instrumento validado por 3 expertos pedagogos y consolidar y tabular los cuestionarios aplicados a docentes, con ello se elaborará la parte estadística, análisis y en base a ello las conclusiones de dicha investigación.

3.6. Método de análisis de Datos

Es un estudio cuantitativo, para ello se ha empleado el método de estadística descriptiva e inferencial. “cabe resaltar que la hipótesis estadística, es una proposición sobre la distribución de probabilidad de una variable aleatoria donde la hipótesis involucra a uno o más parámetros de esta distribución” et al Hernández y Baptista (2014). Y se realizó la prueba de hipótesis con rho de Spearman para la correlación de las variables de medición ordinal, relacionado con escala de Likert

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de confiabilidad de Instrumentos

En la tabla 4 se muestra el índice de alfa de Cronbach para el cuestionario de Uso de Cubicol

Tabla 2

Escala de Fiabilidad del Cuestionario Uso de Cubicol

n	Alfa de Cronbach	N° ítems
30	0,847	25

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se tiene que el índice de Cronbach sugiere una confiabilidad muy alta (0,847), es decir el cuestionario mide lo que pretende medir.

En la tabla 5 se muestra el índice de alfa de cronbach para el cuestionario Gestión Escolar

Tabla 3

Escala de Gestión Educativa

n	Alfa de Cronbach	N° ítems
30	0,842	36

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se tiene que el índice de Cronbach sugiere una confiabilidad muy alta (0,842), es decir el cuestionario mide lo que pretende medir.

4.2 Análisis descriptivo

A continuación, se describen las dimensiones de la variable uso de cubicol: información, comunicación, práxica y tutoría y evaluación.

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el nivel regular prima o es el más frecuente (40%) en la dimensión información, mientras que solo un 27,5% se encuentra en el nivel adecuado. Esto quiere decir que el manejo de la información que provee el cubicol, ya sea materiales didácticos o multimedia no es la más adecuada, hay ciertas limitantes como podría serlo la propia dejadez o desinterés del estudiante o una falta de capacitación del docente que emplea esta plataforma

Tabla 4*Niveles para la Dimensión Información*

Dimensión Información		f	%
	Inadecuado	26	32,5
Niveles	Regular	32	40
	Adecuado	22	27,5
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 5 se observa los niveles logrados para la dimensión comunicación. Se entiende que los niveles que priman son 2: inadecuado y regular (cada uno con 36,3% de representatividad) mientras que un 27,5% se encuentra en un nivel adecuado. Esto indica que más de la mitad de la muestra, no se ha adaptado a las formas de interacción que brinda la plataforma, ya sea por desconocimiento de todo lo que posibilitan las herramientas virtuales o por una tendencia bien desarrollada a preferir lo tradicional sobre lo nuevo, en este caso lo virtual.

Tabla 5*Dimensión Comunicación*

Dimensión Comunicación		f	%
	Inadecuado	29	36,3
Niveles	Regular	29	36,3
	Adecuado	22	27,5
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 6 se muestran los niveles alcanzados para la dimensión práctica. Se observa que para el nivel con mayor representatividad es el regular (38,8%), seguido muy de cerca por el nivel Inadecuado (35%) y por último el nivel adecuado con un 26,3% de representatividad. Esto indica que el desempeño de la muestra

en los foros o salas de autoaprendizaje con que cuenta la plataforma cubicol, en la mayoría de los casos es regular.

Tabla 6

Dimensión Práctica

Dimensión Práctica		f	%
	Inadecuado	28	35,0
Niveles	Regular	31	38,8
	Adecuado	21	26,3
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 7 se muestran los niveles alcanzados por la muestra en la dimensión Tutoría y Evaluación de la Variable Uso de cubicol. Se observa que el nivel con mayor presencia porcentual es el regular (47,5%), seguido por el nivel inadecuado con un 33,8% de representatividad, y finalmente un nivel adecuado con un 18,8%. Esto sugiere que la precisión en el desarrollo de los temas, la retroalimentación y la evaluación de trabajos grupales a través de la plataforma de cubicol, si bien no es del todo buena, aún queda pequeñas situaciones o eventualidades que imposibilitan la adecuada implementación de la misma.

Tabla 7

Dimensión Tutoría y Evaluación

Dimensión Tutoría y Evaluación		f	%
	Inadecuado	27	33,8
Niveles	Regular	38	47,5
	Adecuado	15	18,8
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 8 se muestran los niveles logrados para la variable Uso de cubicol. Se tiene que el nivel más recurrente es el Regular (37,5%), el nivel inadecuado y adecuado prácticamente se encuentran empatados (31,3% para

cada nivel). Esto implica que el uso del cubicol, teniendo en cuenta que su principal intención es conectar y comunicar de manera oportuna a la comunidad educativa, este objetivo aún no se ha cumplido en su totalidad, aún hay aspectos por resolver.

Tabla 8

Variable Uso de Cubicol

Uso de Cubicol (Variable)			
		f	%
	Inadecuado	25	31,3
Niveles	Regular	30	37,5
	Adecuado	25	31,3
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

A continuación, se analiza las dimensiones de la variable gestión escolar: organización, pedagogía, gestión administrativa, participación y liderazgo.

En la tabla 9 se muestran los niveles alcanzados para la dimensión Organización. Se observa que el nivel más frecuente es el regular (40%), seguido el nivel “mala” y “buena” ambas con un 30% de representatividad. Esto indica que la organización interna de la institución, la división del trabajo, la dirección y los organigramas que resultan de consensos, el liderazgo y trabajo en equipo que debe tener cualquier institución educativa no pasa la barrera del “más o menos”, es decir de algún modo se ha perdido la fe en este tipo de organizaciones internas y se ha caído en un conformismo, en donde una facción asegura que la actuación es la esperada más no es la “gran cosa” mientras otros grupos más conservadores son acérrimos opositores o defensores de la misma

Tabla 9*Dimensión Organización*

Dimensión Organización		f	%
	Mala	24	30,0
Niveles	Regular	32	40,0
	Buena	24	30,0
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 10 se muestran los niveles logrados por la muestra para la Dimensión pedagógica. Se tiene que el nivel con mayor representatividad porcentual es el Regular (40%), seguido por el nivel “mala” (32,5%) y finalmente el nivel “buena” con un 27,5%. Esto quiere decir que las estrategias didácticas, la forma en que se realizan las evaluaciones de los aprendizajes, el dominio de planes y programas, la forma en cómo se relaciona con el estudiante y las capacitaciones docentes, no son las más adecuadas y colindan con una práctica pedagógica mala. Esta situación es comprensible en el contexto de pandemia en la que aún se encuentra la muestra, por lo cual todos los indicadores mencionados han forzado un abrupto cambio en la forma de enseñanza a la cual, el docente viene adecuándose.

Tabla 10*Dimensión Pedagógica*

Dimensión Pedagógica		f	%
	Mala	26	32,5
Niveles	Regular	32	40,0
	Buena	22	27,5
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 11 se muestran los niveles alcanzados para la dimensión Gestión Administrativa. El nivel con mayor recurrencia es el Regular (42,5%), seguido por el nivel “mala” con un 36,3% y finalmente un nivel “buena” con un 21,3%. Esto indica que el manejo de los recursos humanos, económicos y materiales, además de la supervisión que se realiza de los mismos no es percibido de buena forma, más al contrario hasta cierto punto despierta sospechas, puesto que un 36,3% considera que existe una gestión administrativa mala, es decir se descuida de manera deliberada a los recursos ya mencionados.

Tabla 11

Dimensión Gestión Administrativa

Dimensión gestión			
Administrativa			
		f	%
	Mala	29	36,3
Niveles	Regular	34	42,5
	Buena	17	21,3
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 12 se muestran los niveles para la dimensión participación. El nivel más recurrente es el regular (40%), seguido por los niveles “mala” y “Buena” ambos con un 30% de representatividad. Esto indica que el acompañamiento de los padres y la participación de instituciones aliadas no es del todo satisfactorio. Esta dimensión en cierta manera depende en parte de la voluntad y compromiso de los padres de familia con la educación de sus menores hijos; por otro lado también depende de la capacidad de convocatoria que tengan los docentes con sus padres de familia y finalmente de la capacidad de gestión de las comisiones o cuerpo directivo para tocar las puertas e invitar a las instituciones que se consideren adecuadas. Es por ello que un sector importante de la muestra considera que no es ni buena ni mala la participación de dichos actores, ya que es una situación bien conocida en la región que el acompañamiento de padres es minoritario y muy cambiante, un día pueden acompañar, por ejemplo, 20 padres y para la siguiente reunión solo asisten 5, en ese sentido la tabla y figura analizada retratan una realidad actual no solo de la institución sino de la localidad.

Tabla 12*Dimensión Participación*

Dimensión Participación		f	%
	Mala	24	30,0
Niveles	Regular	32	40,0
	Buena	24	30,0
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 13 se muestran los resultados para la dimensión Liderazgo de la variable Gestión Escolar. El nivel con mayor presencia es “mala” con un 43,8% de representatividad, seguido por el nivel “Buena” con un 28,8% y finalmente el nivel “mala” con un 27,5% de representatividad. Esto indica que la toma de decisiones, la motivación y sobre todo el ambiente laboral no es el esperado. Es decir, la muestra considera que las decisiones que se han tomado en relación a lo educativo no han sido las más adecuadas, no existe interés por parte del cuerpo directivo o la dirección por motivar a sus maestros en temas, como por ejemplo, el retorno paulatino a labores semipresenciales y hay problema latente del que nadie, al parecer, quiere hacerse cargo, el mal clima institucional que también facilita el rechazo a tener que volver a las aulas escolares.

Tabla 13*Dimensión Liderazgo*

Dimensión Liderazgo		f	%
	Mala	35	43,8
Niveles	Regular	22	27,5
	Buena	23	28,8
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 14 se muestran los resultados alcanzados para la variable gestión escolar. De manera general se percibe a la gestión escolar como regular (37,5%), otro sector la considera como buena (32,5%) y finalmente otro grupo como “mala” (30%). Esto indica que si bien como toda institución posee ciertas fortalezas como debilidades, se puede indicar que la institución está en el camino a mejorar, siempre y cuando tome en consideración y se interese por mejorar ciertos aspectos. Y así lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 14

Variable Gestión Escolar

Gestión Escolar (Variable)			
		f	%
	Mala	24	30,0
Niveles	Regular	30	37,5
	Buena	26	32,5
Total		80	100,0

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

4.3 Análisis correlacional-causal

Primeramente, se analizará el tipo de distribución que siguen los datos, si son normales o no normales.

Tabla 15

Prueba de Normalidad

Kolmogrov-Simrnov			
	Estadístico	Gl.	Sig.(p)
Dimensión Información	,214	80	0,000
Dimensión Comunicación	,236	80	0,000
Dimensión Práctica	,228	80	0,000
Dimensión Tutoría y Evaluación	,246	80	0,000
Dimensión Organización	,200	80	0,000
Dimensión Pedagógica	,214	80	0,000
Dimensión G. administrativa	,235	80	0,000
Dimensión Participación	,200	80	0,000
Dimensión Liderazgo	,281	80	0,000
Uso de Cubicol	,208	80	0,000
Gestión Escolar	,215	80	0,000

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que $p > 0.05$; cuestión que permite afirmar que los datos siguen una distribución no normal. Por tanto, los estadísticos para contrastar hipótesis son no paramétricos.

Contraste de Hipótesis

Se comienza contrastando hipótesis específicas para finalmente terminar con el contraste de la primera hipótesis específica.

Hipótesis de Trabajo:

Ho: La organización no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: La organización influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 18 se muestra la tabla de contingencias para el Uso de cubicol y la dimensión de Organización de la variable gestión escolar.

Tabla 16

Uso de Cubicol vs Organización

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Dimensión Organización	Mala	12 50,0%	11 45,8%	1 4,2%	24 100,0%
	Regular	10 31,3%	12 37,5%	10 31,3%	32 100,0%
	Buena	3 12,5%	7 29,2%	14 58,3%	24 100,0%
Total		25 31,3%	30 37,5%	25 31,3%	80 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que existe una tendencia que sugiere que los niveles inadecuados y regulares del uso del cubicol, se asocian con una organización mala o regular de la gestión escolar. Mientras que los niveles adecuados del uso del ya mencionado se asocian a una buena organización de la gestión escolar.

Ello se confirma en la siguiente tabla, a través del estadístico de Chi cuadrado y las medidas de correlación y de dirección que de éste derivan.

Tabla 17*Medidas de asociación, Correlación y Dirección*

	Medida de asociación	Medida de la intensidad de la correlación	Medida de dirección o de causalidad	n
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	
Significación (p)	,002	,000	0,000	80
Valor o magnitud	17,556	,449**	,401	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que según la prueba de Chi cuadrado, se acepta que existe relación entre la variable uso de cubicol y la organización de la gestión escolar ($p=0,00 < 0,05$). El índice de Rho de Spearman nos señala que esta relación es positiva y baja (0,449**), es decir mientras mejore la organización de la gestión administrativa mejor uso se le dará al cubicol y viceversa. Finalmente, para determinar si una variable explica a la otra se entiende que el estadístico Delta de Sommers sugiere para este caso, la organización de la gestión escolar explica de manera moderada los niveles observados en el uso de cubicol, es decir dichos niveles suceden gracias a la gestión escolar llevada a cabo por la dirección y otros actores.

Entonces concluimos que la organización influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir, se acepta la hipótesis del investigador.

Para la segunda hipótesis específica se tiene lo siguiente:

Contraste de hipótesis:

Ho: La pedagogía no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: La pedagogía influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 18 se muestra la tabla de contingencia entre el uso de cubicol y la dimensión Pedagogía.

Tabla 18*Uso de Cubicol vs Dimensión Pedagógica*

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Dimensión Pedagógica	Mala	10	11	5	26
		38,5%	42,3%	19,2%	100,0%
	Regular	7	14	11	32
		21,9%	43,8%	34,4%	100,0%
	Buena	8	5	9	22
		36,4%	22,7%	40,9%	100,0%
Total		25	30	25	80
		31,3%	37,5%	31,3%	100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se observa una tendencia que sugiere que la mala gestión a nivel de la pedagogía se relaciona con un uso regular e inadecuado del cubicol, mientras que la buena gestión se relaciona con un uso adecuado del cubicol. Esto se verifica o rechaza en la tabla 21, ya que estas asociaciones puedan ser simple coincidencia y no posean un valor estadístico significativo

En la tabla 21 se muestran los estadísticos para medir la asociación, la correlación y la causalidad.

Tabla 19*Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de intensidad de la correlación	Medida de la dirección o de causalidad	N
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	
Significación (p)	0,263	0,267	0,270	80
Valor o magnitud	5,249	0,267	0,000	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que según la prueba de Chi cuadrado, se acepta que no existe relación entre la variable uso de cubicol y la pedagogía de la gestión escolar ($p=0,263 > 0,05$). El índice de Rho de Spearman nos señala que no existe esta relación entre la pedagogía y el uso de cubicol.

Gráficamente se tiene:

Se concluye entonces que la pedagogía no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir, se acepta la hipótesis nula.

Para la tercera hipótesis específica se tiene lo siguiente:

Contraste de hipótesis:

Ho: La administración no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: La administración influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 20 se muestra la tabla acerca del uso de cubicol y la dimensión administrativa

Tabla 20

Uso de Cubicol x Dimensión Administrativa

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Dimensión Administrativa	Mala	5 17,2%	15 51,7%	9 31,0%	29 100,0%
	Regular	12 35,3%	11 32,4%	11 32,4%	34 100,0%
	Buena	8 47,1%	4 23,5%	5 29,4%	17 100,0%
Total		25 31,3%	30 37,5%	25 31,3%	80 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla no se vislumbra relaciones o tendencias resaltantes.

Tabla 21*Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de intensidad de la correlación	Medida de la dirección o de causalidad	n
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	
Significación (p)	0,193	0,187	0,178	80
Valor o magnitud	6,080	-0,149	-0,132	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que según la prueba de Chi cuadrado, no existe relación entre la variable uso de cubicol y dimensión administrativa de la gestión escolar ($p=0,193 >0,05$). El índice de Rho de Spearman nos señala que esta relación no existe.

Se concluye que la administración no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir, se acepta la hipótesis nula.

Para la cuarta hipótesis específica se tiene lo siguiente:

Contraste de hipótesis:

Ho: La participación no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: La participación influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 22 se muestra la tabla de contingencia para el uso de cubicol y la dimensión participación

Tabla 22*Uso de Cubicol x Dimensión Participación*

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Dimensión Participación	Mala	4 16,7%	13 54,2%	7 29,2%	24 100,0%
	Regular	7 21,9%	11 34,4%	14 43,8%	32 100,0%
	Buena	14 58,3%	6 25,0%	4 16,7%	24 100,0%
Total		25 31,3%	30 37,5%	25 31,3%	80 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que una participación regular de los padres de familia y la comunidad educativa en general se asocia con un uso adecuado y regular de la plataforma cubicol.

En la tabla 23 se muestran las medidas de asociación, de correlación y causalidad

Tabla 23*Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de intensidad de la correlación	Medida de la dirección o de causalidad	n
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	
Significación (p)	0,006	0,017	,015	80
Valor o magnitud	14,294	0,265*	0,230	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla tenemos que para el estadístico de chi cuadrado, se acepta que existe asociación entre estas variables ($p=0,006<0,05$), el índice de Rho de Spearman nos indica que esta relación es estadísticamente significativa y de una intensidad baja (0,265*). Finalmente, para determinar si una variable explica a la otra se entiende que el estadístico Delta de Sommers sugiere para este caso, la participación como parte de la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol, es decir dichos niveles suceden gracias a la gestión escolar llevada a cabo por la dirección y otros actores.

Se concluye que la participación influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir, se acepta la hipótesis alterna, del investigador.

Para la quinta hipótesis específica se tiene:

Contraste de hipótesis:

Ho:El liderazgo no influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: El liderazgo influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 24 se muestra la interacción entre el uso de Cubicol y la dimensión Liderazgo.

Tabla 24

Uso de Cubicol x Dimensión de Liderazgo

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Dimensión Liderazgo	Mala	5	18	12	35
		14,3%	51,4%	34,3%	100,0%
	Regular	9	6	7	22
		40,9%	27,3%	31,8%	100,0%
	Buena	11	6	6	23
		47,8%	26,1%	26,1%	100,0%
Total		25	30	25	80
		31,3%	37,5%	31,3%	100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se ve una tendencia que sugiere que si bien puedan existir buenos líderes, el uso que hacen del cubicol puede ser inadecuado y viceversa, los “malos” líderes hacen un uso regular e incluso adecuado del cubicol.

En la tabla 25 se muestran las medidas de asociación, correlación y causalidad

Tabla 25

Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad

	Medida de asociación	Medida de intensidad de la correlación	Medida de la dirección o de causalidad	n
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	
Significación (p)	,042	0,041	0,034	80
Valor o magnitud	9,887	-0,229*	0,200	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla tenemos que para el estadístico de chi cuadrado, se acepta que existe asociación entre estas variables ($p=0,04 < 0,05$), el índice de Rho de Spearman nos indica que esta relación es estadísticamente significativa, inversa y de una intensidad baja (-0,229*). Es decir, se corrobora lo indicado en la descripción de la tabla 26. Finalmente, para determinar si una variable explica a la otra se entiende que el estadístico Delta de Sommers sugiere para este caso, el liderazgo como parte de la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol, es decir dichos niveles suceden gracias a la gestión escolar llevada a cabo por la dirección y otros actores.

En conclusión, el liderazgo influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir se acepta la hipótesis alterna, del investigador

Para la hipótesis general se tiene:

Contraste de hipótesis:

Ho: La gestión escolar influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

Ha: La gestión escolar influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.

En la tabla 26 se muestra la interacción entre las variables de investigación.

Tabla 26*Uso de Cubicol x Gestión Escolar*

		Uso de Cubicol			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
Gestión Escolar	Mala	10 41,7%	12 50,0%	2 8,3%	24 100,0%
	Regular	8 26,7%	12 40,0%	10 33,3%	30 100,0%
	Buena	7 26,9%	6 23,1%	13 50,0%	26 100,0%
Total		25 31,3%	30 37,5%	25 31,3%	80 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se observa la tendencia que sugiere que los niveles inadecuados del uso de cubicol se relacionan con la mala gestión escolar, el nivel regular de uso de cubicol con un nivel regular de gestión y el nivel adecuado del uso con la buena gestión escolar.

Tabla 27*Medidas de Asociación, Correalción y Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de intensidad de la correlación	la Medida de dirección o de causalidad	
	X ² de Pearson	Rho de Spearman	Delta de Sommers	n
Significación (p)	0,030	0,012	0,008	80
Valor o magnitud	10,683	0,279*	0,251	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se entiende que según la prueba de Chi cuadrado, se acepta que existe relación entre la variable uso de cubicol y la variable gestión escolar ($p=0,03 < 0,05$). El índice de Rho de Spearman nos señala que esta relación es positiva y baja (0,279), es decir mientras mejore la gestión administrativa mejor uso se le dara al cubicol y viceversa. Finalmente para determinar si una variable explica a la otra se entiende que el estadístico Delta de Sommers sugiere para este caso, la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol, es decir dichos niveles suceden gracias a la gestión escolar llevada a cabo por la dirección y otros actores.

En conclusión, la gestión escolar influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Es decir se acepta la hipótesis alterna, del investigador.

V. DISCUSIÓN

Para la variable uso de cubicol y sus respectivas dimensiones se ha observado que evidentemente el uso, funcionamiento y actualización de dicha plataforma es percibida de manera regular, y como se ha venido indicando, no solamente depende de la plataforma virtual, también implica otros factores contextuales, como la conectividad y fluidez del internet, voluntad para aprender, la facilidad del docente para manejar esta plataforma, solo por mencionar algunos. De todos estos uno que ejerce también una influencia significativa es la gestión escolar. Los datos obtenidos indicaron que existe relación significativa entre la variable uso de cubicol y la variable gestión escolar, esta relación es positiva y baja, además se entiende que la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol, es decir dichos niveles suceden gracias a la gestión escolar llevada a cabo por la dirección y otros actores. Estos resultados son similares a los hallados por López (2018), Ramírez (2016), quienes indicaron que el uso correcto de las TICs influye de manera significativa en el desarrollo de la gestión y procesos de enseñanza y aprendizaje. Por su parte Chavez (2016), Juanito (2016), indicó que la implementación de una plataforma virtual permite optimizar la gestión académica.

A su vez Quiñones (2017), Lujan (2019), señalan que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con la didáctica del aprendizaje, siendo de igual manera resultados similares a los hallados. Sin embargo, Felix (2019), no encontró una relación significativa entre los aprendizajes y el uso de las TICs.

La gestión escolar al tener como función principal el velar por la educación de los estudiantes, más aún en el contexto de emergencia sanitaria en la que aún se encuentran ellos. Se ve en la necesidad de reafirmar o repotenciar los instrumentos que posee, en especial aquellos que sean de utilidad en la educación virtual.

La plataforma de cubicol es una de esas herramientas fundamentales, a las cuales el docente de la mencionada institución educativa debe rendir cuenta de los logros que han o están logrando sus estudiantes, y a su vez los estudiantes a través de esta plataforma hacen llegar sus tareas u otro tipo de labor académica exigida por sus maestros con la esperanza de comprobar que sus aprendizajes son significativos. Este desarrollo armonioso de constante retroalimentación maestro –

estudiante –padres de familia, no sería del todo posible sin el accionar adecuado de la gestión escolar que realiza la dirección de la institución educativa.

En ocasiones referirse a la gestión de los directores en general, resulta en realzar de sobremanera los defectos que se observan en su persona, las malas actuaciones que tuvo y las oportunidades que se desaprovecharon. Todo esto puede que sea cierto, pero indistintamente de ello el simple hecho de que, verbigracia, la calidad de internet que posee la institución educativa, no se ha logrado de la noche a la mañana, tuvo que seguir un procedimiento específico, hacer un seguimiento y otros que si bien no se informan o no se les toma el interés respectivo, ha sido un indicador evidente de la gestión escolar que se viene realizando. Es que el cuerpo directivo ha comprendido lo expresado por Ite (2011) y Herrera, Martínez , Olivo (2015), quienes afirmaron que las herramientas digitales son un apoyo en la formación superior o profesional y cumplen la función de ayudar a mejorar los procesos, también a recortar el tiempo con calidad.

El uso de cubicol influye significativamente en la organización de la gestión docente, esto quiere decir que mientras mejore la organización de la gestión administrativa mejor uso se le dará al cubicol. Las herramientas digitales ya son parte de la formación del estudiante y por qué no, también del docente, a nivel superior. Ite (2011) indica que el estudiante debe lograr poder darle un buen uso y ser creativo con las herramientas y medios digitales de los que dispone. Esta misma sugerencia se extiende para los docentes quienes con el ejemplo deben hacer conocer a sus estudiantes cuales son las mejores formas de aprovechar este beneficio que otorgan las TICs. Por esta última razón Medina (2018), al encontrar resultados similares también indicó que ya es prácticamente una obligación del docente estar permanentemente actualizado sobre los nuevos conocimientos sobre manejo tecnológico, aplicaciones y todo lo relacionado a la educación virtual, esto lógicamente no debe darse solamente a nivel teórico sino también a nivel práctico dado que alrededor de un 65% de estudiantes en ese año ya ansiaban poder ser beneficiados por este tipo de educación. Esta actualización, capacitación que se le exige al docente, para la mala suerte de éste no es algo gratuito, ya que requiere una inversión y no solamente se habla de dinero, sino de tiempo, predisposición y sobre todo que no interfiera con las labores académicas programadas. Una adecuada organización interna de la institución educativa encabezada, por supuesto, por la dirección y sus respectivas comisiones o

coordinaciones podrá ayudar a que sus docentes puedan lograr estar siempre actualizados en relación a los buenos usos de las tecnologías de información, reduciendo tanto como sea posible los costos innecesarios.

El hecho que no existe relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y el uso de cubicol, no constituiría una gran sorpresa si los tiempos fueran similares a los años antes del inicio de estado de emergencia por covid-19 ya que mucho antes de que se optara por la educación virtual, las instituciones educativas ya sean privadas o estatales ya tenían políticas claras sobre cual son los indicadores que dan a conocer esta dimensión, es decir las estrategias metodológicas y didácticas, la forma en que se evalúa el aprendizaje, la forma de relacionarse con los estudiantes, entre otros ya estaban definidos. Y como consecuencia de esto el empleo de métodos virtuales no era tan popular ni era algo obligatorio, como ahora lo es. Este resultado es similar al hallado por Jiménez (2019) quien indica que las mejoras que observó en el área de matemáticas, en su muestra, no se dieron solamente por la implementación de un software educativo que funcionaba como simulador sino por integrar dicho software dentro del currículo de la educación, es decir como una política educativa.

Por ello este resultado encontrado difiere sustancialmente con Quiñones (2017), Lujan (2019) y Alarcon A. (2020), quienes aseguran que existe relación significativa entre el uso de las Tics con el aprendizaje, con su didáctica que sigue este proceso y el desarrollo de aprendizajes significativos. A su vez Altuna (2019), en el estudio longitudinal que realizó en España por un período de 9 años señaló que la incorporación de internet en la didáctica de la educación interviene de manera significativa y positiva para el logro de objetivos tanto para maestros como estudiantes.

Esta diferencia radica, posiblemente, en factores que se alejan de la responsabilidad de los directores y otros actores de la institución educativa y se centra más en las limitaciones contextuales como un acceso limitado a las capacitaciones, horarios que claramente no ayudan a poder mejorar el desempeño pedagógica en tiempos de educación virtual, por último, vale mencionar que hay una tendencia por la cual el ser humano tiende a rechazar algo que desconoce o no está familiarizado, podría ser este el caso, dado que el docente al considerarse a sí mismo como un ser humano ya maduro e incluso “viejo” no “está” o no tiene

“tiempo” para estar aprendiendo en profundidad este tipo de herramientas, tal como señalo Medina (2018).

Del mismo modo no se ha encontrado relación entre el uso de cubicol y la dimensión administrativa de la gestión escolar. Si bien cada institución le da una importancia específica a sus recursos humanos, materiales, financieros y a la supervisión que hace de los mismos. Al parecer este conglomerado no influye o no posibilita darle un mejor uso del que ya se ha dado razón. Sin embargo, conviene reflexionar un poco sobre este resultado que puede ser algo controvertido ya que, sin los recursos humanos, financieros y la supervisión de los mismos, la implementación de una plataforma virtual como lo es el cubicol no sería posible. Entonces entender que el resultado hace alusión a la situación siguiente: Si bien los recursos son necesarios para crear y mantener la plataforma virtual, estos recursos no ocasionan o no explican el buen uso de la misma, por poner un ejemplo, el personal que se encarga del mantenimiento de la plataforma no es responsable del uso que le den los docentes, estudiantes u otros.

La participación hace referencia al acompañamiento de los padres y la participación de instituciones aliadas en la búsqueda de lograr los logros educativos que tiene la institución. Esta participación lograda gracias a la capacidad de convocatoria y gestión de la dirección de la institución genera un abanico de resultados deseables, como son el hecho que el estudiante no descuide sus tareas ya que no solo será su docente quien le haga un seguimiento a las mismas sino también, los padres del estudiante. La participación de padres y otras entidades facilitara la detección y corrección oportuna de errores o “bugs” que la plataforma pueda presentar. Es en este sentido que el trabajo sobre y con la plataforma virtual cubicol ayuda a fortalecer los conocimientos en prácticamente todos los actores involucrados Medina (2018).

También el liderazgo manifestado a través de la motivación que se brinda a la plana docente, el esfuerzo por procurar que el ambiente laboral sea adecuado influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa, ya que no tomarles importancia a estos elementos, la importancia que tiene la plataforma virtual sería mucho menor. En esa misma línea de pensamiento se entiende que la forma en cómo se motive al personal y el trabajo a consciencia para lograr un clima laboral adecuado, libre de prejuicios y de individualidades, facilitará el interés del docente por seguir aprendiendo a manejar de mejor manera

no solo esta plataforma virtual sino otras herramientas y aplicaciones que la tecnología provee, lo que en sí es la búsqueda del desarrollo profesional del docente

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Existe relación significativa entre el uso de cubicol y la gestión escolar en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021. Además se observa que la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de Cubicol ($X^2= 0,030$; $Rho= 0,279$; D' de Sommers= $0,251$).

Segundo:

Existe relación entre la variable uso de cubicol y la organización de la gestión escolar en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. Además se entiende que la organización de la gestión escolar explica de manera moderada los niveles observados en el uso de Cubicol ($X^2= 0,002$; $Rho= 0,449$; D' de Sommers= $0,401$).

Tercera:

No existe relación entre la variable uso de cubicol y la pedagogía de la gestión escolar en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. Consecuentemente la pedagogía no explica de manera alguna al uso de cubicol ($X^2= 0,263$; $Rho= 0,267$; D' de Sommers= $0,000$).

Cuarto:

No existe relación entre la variable uso de cubicol y dimensión administrativa de la gestión escolar en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. ($X^2=0,193$; $Rho= -0,149$; D' de Sommers= $-0,132$).

Quinta:

La participación influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. Además, se tiene que la participación como parte de la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol. ($X^2= 0,006$; $Rho= 0,265$; D' de Sommers= $-0,230$)

Sexta:

El liderazgo influye significativamente en el uso del cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco, 2021. Además, se tiene que el liderazgo como parte de la gestión escolar explica de manera baja los niveles observados en el uso de cubicol. ($X^2= 0,042$; $Rho= -0,229$; D' de Sommers= $-0,200$)

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a la dirección de la institución educativa La Merced, Cusco, implementar mecanismos u otro tipo de acciones para que el docente tome mayor consciencia de la importancia de la gestión escolar sobre el uso adecuado del cubicol, dado que como se han podido observar el correcto uso facilita un sinnúmero de situaciones que favorecen en demasía al estudiante y docente.

Segundo:

La institución educativa debe continuar con la aplicación y cumplimiento de las directrices de su organización interna, dado que según lo ya expuesto han dado resultados alentadores, aunque no son algo de lo que se pueda sentir orgulloso. Es decir, identificar los puntos débiles o vacíos en el organigrama u otros es un primer paso para la mejora en esta dimensión.

Tercero:

Si bien se ha descartado que el cubicol tenga que ver con el desempeño pedagógico de la muestra, esto puede deberse a otros factores, los cuales deben ser identificados para luego generar las acciones necesarias como talleres u otras acciones de capacitación que realcen la importancia del uso de plataformas virtuales en el desarrollo profesional del docente.

Cuarto:

Los recursos con que cuenta la institución deben ser mejor valorados por la institución educativa, pues como se ha expuesto, su actuar es muy significativo para el logro de la implementación y mantenimiento de la plataforma virtual. A partir de estos resultados las sugerencias, observaciones que vengan de parte de este sector deben de ser tomados con mucho cuidado y atención.

Quinto:

A la luz de los resultados se ha visto la importancia de la capacidad de convocatoria y la voluntad de los padres de familia para lograr que el sistema cubicol cumpla con su propósito educativo. Por lo mismo se sugiere seguir pregonando dicha importancia con mayor énfasis a través de todos los medios posibles.

Sexto:

El liderazgo que posee el director frente a sus docentes y estudiantes es una pieza clave para este tipo de trabajo virtual y las respectivas gestiones que tenga

que hacer, tanto a nivel interno como con los convenios y otras alianzas estratégicas todo ello siempre buscando el beneficio del estudiante Por tal motivo se debe no solo priorizar la capacitación en docentes, también se debe capacitar a los directores para que sean los líderes que necesitan las instituciones educativas en tiempos de pandemia.

A los investigadores se les sugiere investigar el impacto que tiene la gestión escolar que realizan las autoridades escolares sobre la percepción que tienen de su propio aprendizaje, además de extender la muestra presente a nivel de instituciones estatales.

REFERENCIAS

- Alarcon A., K. A. (2020). *Uso didáctico de las TICs y aprendizaje significativo del curso metodología de investigación científica, escuela de ingeniería ambiental, universidad privada de Lima, 2020 - Tesis.*
- Arias, J. (2019). *El software de simulación electrónica como recurso didáctico y logros de aprendizajes significativos de los estudiantes del nivel secundario del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enr.*
- Assinnato, G. (2018). *Estrategias de integración de tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje de nivel universitario.* <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71137>
- Barzola, L. H. (4 de Diciembre de 2020). *La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19.*
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1473/2696>
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje.* Universidad de Valencia, Valencia.
- Chavez J, P. (2016). *Implementación de una Plataforma Virtual para Optimizar la Gestión Académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016 - Tesis Doctorado.* Chiclayo.
- cubicol.pe. (15 de Agosto de 2021). *5 diferencias entre el aprendizaje virtual “en vivo” y “en diferido”.* <https://www.cubicol.pe/5-diferencias-entre-el-aprendizaje-virtual-en-vivo-y-en-diferido/>
- cubicol.pe. (25 de agosto de 2021). *Cubicol.* <https://www.cubicol.pe/>
- Felix, M. (2019). *Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.*
- Felix, M. F. (2019). *Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.*
- Fernandez, P. E. (2016). *Las tic y su influencia en la administración educativa del i.e n° 20858 santa cruz del distrito de vegeta. Huacho.*
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/288/RESUMEN%20TFCE_TCE19.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Guerrero, T; Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *Educere*(45), 317-329.
- Guevara, J. (2017). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños /niñas de educación general básica de la escuela “Luis Felipe Borja”*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1117/1/GUEVARA%20SEVILLANO%20J%c3%89SSICA%20.pdf>
- Gutiérrez, M. F., & Herrera, S. d. (2017). La gestión directiva y su incidencia en la satisfacción laboral. *Revista Tecnología, Educación y Sociedad*, 22.
- Hernandez ; Baptista. (2014). (2014) *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R. F., & C. y Baptista, P. (2014). (2014) *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57771/D%c3%adaz_ZMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera M, A; Martinez , K; Olivo , M. (2015). *Tratamiento y prevención de la atención dispersa a través de herramientas digitales en estudiantes de transición de la Institución educativa José de la Vega de la ciudad de Cartagena*. Cartagena.
- Jiménez, Y. I. (2019). *¿Cómo desarrollar competencias de creatividad e innovación en la educación superior? Caso: carreras de ingeniería del Instituto Politécnico Nacional*.
<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/427>
- Jonassen, D. H. (1996). Learning with technology: Using computers as cognitive tools. *Handbook of research on educational communications and technology*, 72.
- Juanito, P. C. (2016). *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lujan, J. (2019). Relación entre Uso de TIC como Herramientas Didácticas con los Aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019 (Tesis de maestría). Peru.
- Medina, E. W. (2018). *Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil. Para fortalecer sus conocimientos tecnológico*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Guayaquil.
- Minedu. (2016). *Compromisos de gestión escolar*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Neyra, M. A. (2015). *Competencias digitales y aprendizaje de ofimática en los estudiantes de una universidad privada - 2015*.
- Paitán, H. Ñ. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa redacción de la tesis*. Bogotá : Ñaupas.
- Quiñones, J. C. (2017). Uso de las TIC y aprendizaje de instalaciones eléctricas según estudiantes de electrónica industrial del IESTP Huaycán – 2016. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Peru. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8890>.
- Rojas, I. F. (2018). *Influencia de las TIC en la gestión institucional de la Institución Educativa Nro. 2004 Señor de los Milagros de Los Olivos - Lima*. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2122/TM%20CE-Ge%203763%20L1%20-%20Lopez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- smaschoolperu. (25 de junio de 2021). *Cubicol*. <http://www.smaschoolperu.edu.pe/convenios>
- Thompson, A. (Mayo de 2010). *Technology Killing Critical-thinking Skills*. Thompson
- Urdiles, A. (2020). (2020) *Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Velandia, L. A., & Chacón, Y. Y. (2019). *La Gestión Directiva desde el Clima Organizacional en el Centro de Idiomas Cafam en Bogotá*. Bogotá.

Ventura, J. (2018). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 1-17.

ANEXOS
ANEXO 1: Matriz De Consistencia
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso De Cubicol y gestión escolar en docentes de la Institución educativa privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021

AUTOR: Conislla Soto, María Elizabeth

LINEA DE INVESTIGACIÓN : Gestión y calidad deservicio

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Uso De Cubicol				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿De qué manera influye el uso de Cubicol Y gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco Cusco, 2021?</p> <p>- ¿De qué manera influye el uso de Cubicol y la organización en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021?</p> <p>- ¿De qué manera influye el uso de Cubicol y la pedagogía en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco-Cusco, 2021?</p> <p>-¿De qué manera influye el uso de Cubicol y la</p>	<p>Establecer de qué manera influye el uso de Cubicol gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Establecer de qué manera influye el uso de Cubicol y la organización en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021.</p> <p>--Establecer de qué manera influye el uso de Cubicol y la pedagogía en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021.</p> <p>-Establecer de qué manera influye el uso de Cubicol y la administración en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021.</p> <p>-Establecer de qué manera influye el</p>	<p>Existe</p> <p>La gestión escolar influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-La organización influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p> <p>-La pedagogía influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p> <p>-La administración influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución</p>	<p>-Información.</p> <p>-Comunicación.</p>	<p>-Material y recursos didácticos.</p> <p>-Material multimedia. - Recursos digitales.</p> <p>-Interacción en plataformas.</p> <p>-Interacción con herramientas digitales.</p> <p>-Foros.</p>	<p>1 – 6</p> <p>7 – 12</p>		

<p>administración en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021.?</p> <p>- ¿De qué manera influye el uso de Cubicol y la participación en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021?</p> <p>- ¿De qué manera influye el uso de Cubicol y el liderazgo en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021?</p>	<p>uso de Cubicol y la participación en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021.</p> <p>-Establecer de qué manera influye el uso de Cubicol y el liderazgo en docentes de la Institución Educativa Privada La Merced, Cusco, Cusco, 2021</p>	<p>educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p> <p>-La participación influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p> <p>-El liderazgo influye significativamente en el uso del Cubicol en docentes de la institución educativa La Merced, Cusco Cusco, 2021.</p>	<p>-Práctica</p> <p>-Tutorial</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Autoaprendizaje.</p> <p>-Desarrollo preciso de temas.</p> <p>-Retroalimentación.</p> <p>-Evaluación de trabajos grupales.</p>	<p>13 – 18</p> <p>19 - 25</p>		
Variable 2: Gestión escolar en docentes							
				Niveles y rangos			
-Organización.	-Organigramas y direcciones.	1 – 6					

				<ul style="list-style-type: none"> -Organización y división de trabajo. -Liderazgo y trabajo en equipo. -Estrategias metodológicas y didácticas. -Evaluación de los aprendizajes. -Dominio de planes y programas. -Relaciones con los estudiantes. -Actualización y capacitación docente. -Recursos humanos -Recursos económicos y/o financieros. -Recursos materiales. 	13 - 21		
			-pedagogía.				
			-Administración.	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento de los padres -Participación de instituciones aliadas supervisión. 	22 - 27		
			-Participación		28 - 32		

			-Liderazgo.	-Toma de decisiones -Motivación -Ambiente laboral	33 - 36		
--	--	--	-------------	---	---------	--	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Correlacional causal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 100 docentes</p> <p>Muestra: 80 docentes</p> <p>Muestreo: Muestro no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: Uso del Cubicol</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Variable 2: Gestión escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Gestión escolar</p>	<p>Descriptiva: cuantitativa de acuerdo a los Ítems</p> <p>Inferencial: Correlación de Pearson</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS
Uso de Cubicol	Información	<ul style="list-style-type: none"> Material y recursos didácticos Material multimedia Recursos digitales 	1 – 6	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Interacción en plataformas Interacción con herramientas digitales 	7 - 12	
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Foros Autoaprendizaje 	13 - 18	
	Tutorial y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo preciso de temas Retroalimentación Evaluación de trabajos grupales 	19 - 25	
Gestión Escolar	Organización	<ul style="list-style-type: none"> Organigramas y direcciones Organización y división de trabajo Liderazgo y trabajo en equipo 	1 - 12	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas y didácticas. Evaluación de los aprendizajes. Dominio de planes y programas. Relaciones con los estudiantes. Actualización y capacitación docente 	13 - 21	
	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	22 - 27	

		<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos y/o financieros • Recursos materiales • Supervisión 		
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de los padres • Participación de instituciones aliadas 	28 - 32	
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Motivación • Ambiente laboral 	33 - 36	

ANEXO 3: Matriz Del Instrumento

CUESTIONARIO USO DE CUBICOL

Estimados colegas, mediante el presente quiero presentarles una breve encuesta para enmarcar dentro de un trabajo de investigación de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para ello solo debe marcar las opciones del 1 al 5 (1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Por tal razón agradezco de antemano su colaboración en el llenado del cuestionario, donde los datos serán de total reserva y estrictamente de índole académico.

Lee detenidamente cada frase e indica los valores de acuerdo al siguiente cuadro.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

VARIABLE 1: USO DE CUBICOL

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: INFORMACION						
01	Maneja de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.					
02	Conoce el sistema cubicol					
03	Cuenta con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual (en el uso de cubicol).					
04	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo la enseñanza adecuada (en el uso del sistema cubicol).					
05	Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual integrado al (sistema cubicol) son motivadores					
06	Existen información y tutorías en la web sobre el uso de elementos de las TICs como de cubicol					
DIMENSIÓN 2: PRAXICA		1	2	3	4	5
07	Participas en foros para preguntar y analizar casos de manera virtual.					
08	Planifico y desarrollo las actividades o tareas integrado al sistema cubicol, en el tiempo establecido.					
09	Las tareas que realizas demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente.					
10	Elaboro organizadores de información digital para integrar al sistema cubicol.					

11	Los recursos digitales del aula virtual (integrado al sistema cubicol) te ayudan a construir tus propios saberes.					
12	El sistema cubicol facilita la interacción de trabajos y proyección de materiales digitales					
DIMENSION 3: COMUNICACIÓN						
13	Interactúo con otros docentes y directivos a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica en el sistema cubicol)					
14	Interactúo con otros estudiantes, docentes y directivos a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica en el sistema cubicol)					
15	Las aulas virtuales integradas al sistema cubicol, te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo una enseñanza adecuada.					
16	Al hacer uso del material de trabajo y tareas en el sistema cubicol, se adquiere ideas claras para llevar a cabo las actividades con estudiantes y colegas.					
17	La organización del aula virtual a través del sistema cubicol (interfaz) es adecuada para mis actividades de enseñanza y propias de la I.E.					
18	Existe una plataforma virtual interactiva en el sistema cubicol, para una interacción y comunicación fluida con estudiantes y docentes					
DIMENSION 4: TUTORIA						
19	Existe facilidad en el sistema cubicol para generar motivación, reforzamiento y orientación a los estudiantes para continuar con su aprendizaje a distancia.					
20	Facilita al docente responder a las preguntas en tiempo real.					
21	Sistema cubicol permite organizar los eventos y actividades para recordar al estudiante y a los docentes.					
22	El sistema cubicol permite generar y almacenar material para la orientación de los estudiantes, docentes y directivos					
DIMENSION 5: EVALUACION						
23	El sistema cubicol facilita la oportuna evaluación de las tareas académicas, con criterios pertinentes y claramente definidos.					
24	Los docentes evalúan y califican de manera oportuna en los diferentes cursos con la ayuda del sistema cubicol.					
25	El sistema cubicol permite evaluar en tiempo real las participaciones					

CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR

Estimados colegas, mediante el presente quiero presentarles una breve encuesta para enmarcar dentro de un trabajo de investigación de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para ello solo debe marcar las opciones del 1 al 5 (1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Por tal razón agradezco de antemano su colaboración en el llenado del cuestionario, donde los datos serán de total reserva y estrictamente de índole académico.

Lee detenidamente cada frase e indica los valores de acuerdo al siguiente cuadro.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

VARIABLE 2: Gestión Escolar

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN						
01	Su estructura de la Institución Educativa esta en base a las funciones y responsabilidades					
02	El docente participa en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos.					
03	El docente forma equipos de trabajo para revisar los documentos de gestión (aun en el trabajo remoto).					
04	El Director (ra) distribuye el trabajo para optimizar el cumplimiento de sus actividades en el tiempo previsto (aun en el trabajo remoto).					
05	Los Directivos brindan un trato cercano, empático con los demás miembros de la Institución (aun en trabajo remoto).					

06	Los directivos son tolerantes frente al error o equivocación de alguno de los docentes, a quienes animan a seguir intentando mejores resultados (aun en trabajo remoto).					
07	Los directivos ejercen liderazgo en su gestión.					
08	La gestión institucional se refleja en el trabajo en equipo (aun en trabajo remoto).					
09	El Director promueve el trabajo en equipo como: reuniones periódicas sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación de actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área (reuniones virtuales, presencial y/o semipresencial).					
10	Se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo (aun de reuniones virtuales).					
11	Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI (aun en trabajo remoto).					
12	Los directivos se preocupan por mantener un buen clima institucional.					
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA						
13	El docente prepara previamente las sesiones de aprendizaje para todas las clases (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
14	Los docentes se reúnen periódicamente para dialogar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
15	Los docentes participan en el diseño, revisión y actualización del PCI (aun virtualmente).					
16	El docente selecciona estrategias metodológicas para atender a las características de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
17	El docente selecciona recursos didácticos para los estudiantes de acuerdo a sus características (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					

18	El docente elabora informes de logros y eficiencias académicas por periodos (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
19	El docente prioriza el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
20	Los docentes aplican diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
21	El docente brinda un trato amable y afectuoso, respetando las opiniones de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA	1	2	3	4	5
22	Se realiza informes económicos de los ingresos y egresos de la I.E. (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
23	Se actualiza el inventario de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
24	La Institución Educativa cuenta con planes de mantenimiento y adquisiciones (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
25	El Director planifica la adecuación de la calendarización y horarios.					
26	La Institución Educativa cuenta con personal de guardianía para salvaguardar los bienes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
27	El Director supervisa las funciones que cumplen los docentes y administrativos de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
	DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN					
28	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
29	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades de aniversario y otras fechas importantes del colegio (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					

30	En la institución educativa los padres de familia acuden para conocer el comportamiento y participación de su hijo(a) (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
31	En la institución educativa tiene apoyo de acompañamiento o asesoría por parte del MINEDU (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
32	En la institución educativa tiene el apoyo, acompañamiento y asesoría de la municipalidad y otras instituciones aliadas (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
DIMENSION 5: LIDERAZGO						
33	El Director (ra) promueve y genera motivación al personal docente y administrativo (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
34	El Director (ra) y el equipo directivo gestionan con instituciones aliadas para cubrir las necesidades de la I.E. (aun en trabajo remoto y/o a distancia)					
35	El director (ra) consulta al equipo directivo y a los miembros de la I.E. para toma de decisiones (aun en trabajo remoto y/o a distancia).					
36	El director (ra) consulta al equipo directivo presenta a los nuevos miembros de la I.E. en forma orgánica (aun en trabajo remoto y/o a distancia)					

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrTpcVgtDsTuKf7tM_0tHzqml0b3NBYV5-_eM4jcU_ivY57w/viewform?usp=sf_link

ANEXO 4: certificado de validez de contenidos por los jueces

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Rina Huamani Unda**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2021, aula A-9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

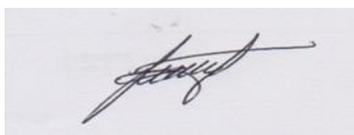
El título nombre del proyecto de investigación es: "Uso De Cubicol y gestión escolar en docentes de la Institución educativa privada La Merced, Cusco. Cusco, 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

María Elizabeth Conislla Soto

D.N.I: 23943131

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Uso de Cubicol

Según Cubicol.pe (2021), es un sistema que integra a toda tu comunidad educativa permitiendo una comunicación instantánea entre docente, padres de familia, alumnos y directivos de la institución.

Variable 2: Gestión Escolar

se entiende la gestión escolar como el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.

Definición operacional: Uso de Cubicol

La variable uso de cubicol (sistema virtual) se determinó en 5 dimensiones: Como Información, comunicación, práxica, tutorial y evaluación. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, el cual consta de 25 ítems. Está basado en la escala de respuestas de Likert mediante los índices, Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4), y Siempre (5). Posteriormente se midió en niveles muy adecuado, adecuado y poco adecuado.

Definición operacional: Gestión Escolar

Según Minedu (2016), refiere que esta variable está compuesta por 5 dimensiones y son: Organización, pedagogía, administración, participación y liderazgo; los cuales componen al subcomponente de gestión escolar en progreso anual, lo cual presenta 36 ítems, lo cual se ha medido por medio del cuestionario, en escala de Likert, con sus 5 niveles de respuesta.

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Uso de cubicol y gestión escolar en docentes

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS
Uso de Cubicol	Información	<ul style="list-style-type: none"> Material y recursos didácticos Material multimedia Recursos digitales 	1 – 6	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Interacción en plataformas Interacción con herramientas digitales 	7 - 12	
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Foros Autoaprendizaje 	13 - 18	
	Tutorial y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo preciso de temas Retroalimentación Evaluación de trabajos grupales 	19 - 25	
Gestión escolar en docentes	Organización	<ul style="list-style-type: none"> Organigramas y direcciones Organización y división de trabajo Liderazgo y trabajo en equipo 	1 - 12	Escala de Likert 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas y didácticas. Evaluación de los aprendizajes. Dominio de planes y programas. Relaciones con los estudiantes. Actualización y capacitación docente 	13 - 21	
	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Recursos económicos y/o financieros Recursos materiales Supervisión 	22 - 27	
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los padres Participación de instituciones aliadas 	28 - 32	
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Motivación Ambiente laboral 	33 - 36	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE CUBICOL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: INFORMACION								
01	Maneja de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.	X		X			X	
02	Conoce la plataf cubicol	X		X			X	
03	Cuenta con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual (en el uso de cubicol).	X		X			X	
04	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo la enseñanza adecuada (en el uso del sistema cubicol).	X		X			X	
05	Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual integrado al (sistema cubicol) son motivadores	X		X			X	
06	Existen información y tutorías en la web sobre el uso de elementos de las TICs como de cubicol	X		X			X	
DIMENSIÓN 2: PRAXICA								
07	Participas en foros para preguntar y analizar casos de manera virtual.	X		X			X	
08	Planifico y desarrollo las actividades o tareas integrado al sistema cubicol, en el tiempo establecido.							
09	Las tareas que realizas demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente.		X		X		X	
10	Elaboro organizadores de información digital para integrar al sistema cubicol.	X		X		X		
11	Los recursos digitales del aula virtual (integrado al sistema cubicol) te ayudan a construir tus propios saberes.		X		X		X	

12	El sistema cubicol facilita la interacción de trabajos y proyección de materiales digitales.	X		X			X	.
DIMENSION 3: COMUNICACIÓN								
13	Interactúo con otros docentes y directivos a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica en el sistema cubicol)	X		X		X		
14	Interactúo con otros estudiantes, docentes y directivos a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica en el sistema cubicol)	X		X		X		
15	Las aulas virtuales integrado al sistema cubicol, te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo una enseñanza adecuada.	X		X			X	
16	Al hacer uso del material de trabajo y tareas en el sistema cubicol, se adquiere ideas claras para llevar a cabo las actividades con estudiantes y colegas.	X		X			X	
17	La organización del aula virtual a través del sistema cubicol (interfaz) es adecuada para mis actividades de enseñanza y propias de la I.E.	X		X		X		
18	Existe una plataforma virtual interactiva en el sistema cubicol, para una interacción y comunicación fluida con estudiantes y docentes	X		X			X	
DIMENSION 4: TUTORIA								
19	Existe facilidad en el sistema cubicol para generar motivación, reforzamiento y orientación a los estudiantes para continuar con su aprendizaje a distancia.	X		X			X	
20	Facilita al docente responder a las preguntas en tiempo real.	X		X			X	...
21	Sistema cubicol permite organizar los eventos y actividades para recordar al estudiante y a los docentes.	X		X			X	
22	El sistema cubicol permite generar y almacenar material para la orientación	X		X			X	

	de los estudiantes, docentes y directivos							
DIMENSION 5: EVALUACION								
23	El sistema cubicol facilita la oportuna evaluación de las tareas académicas, con criterios pertinentes y claramente definidos.	X		X		X		
24	Los docentes evalúan y califican de manera oportuna en los diferentes cursos con la ayuda del sistema cubicol.	X		X			X	
25	El sistema cubicol permite evaluar en tiempo real las participaciones	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir
 [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg:**Rina Huamani Unda** DNI:
40215993

Especialidad del validador: ... **Maestra en administración con mención en gerencia de la educación**

Cusco, **01** .., de**noviembre**..... del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN								
01	Su estructura de la Institución Educativa está en base a las funciones y responsabilidades	X		X			X	
02	El docente participa en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos.	X		X			X	
03	El docente forma equipos de trabajo para revisar los documentos de gestión (aun en el trabajo remoto).	X		X			X	
04	El Director(a) distribuye el trabajo para optimizar el cumplimiento de sus actividades en el tiempo previsto (aun en el trabajo remoto).	X		X		X		
05	Los Directivos brindan un trato cercano, empático con los demás miembros de la Institución (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
06	Los directivos son tolerantes frente al error o equivocación de alguno de los docentes, a quienes animan a seguir intentando mejores resultados (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
07	Los directivos ejercen liderazgo en su gestión.	X		X		X		
08	La gestión institucional se refleja en el trabajo en equipo (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
09	El Director promueve el trabajo en equipo como: reuniones periódicas sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación de actividades, de socialización, juntas	X		X		X		

	de curso, reuniones de área (reuniones virtuales, presencial y/o semipresencial).							
10	Se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan y que son producto del trabajo en equipo (aun de reuniones virtuales).	X		X		X		
11	Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI (aun en trabajo remoto).	X		X			X
12	Los directivos se preocupan por mantener un buen clima institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA								
13	El docente prepara previamente las sesiones de aprendizaje para todas las clases (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
14	Los docentes se reúnen periódicamente para dialogar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
15	Los docentes participan en el diseño, revisión y actualización del PCI (aun virtualmente).	X		X			X	
16	El docente selecciona estrategias metodológicas para atender a las características de los estudiantes (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
17	El docente selecciona recursos didácticos para los estudiantes de acuerdo a sus características (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
18	El docente elabora informes de logros y eficiencias académicas por periodos (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
19	El docente prioriza el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula (aun en trabajo remoto).	X		X			X	

20	Los docentes aplican diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
21	El docente brinda un trato amable y afectuoso, respetando las opiniones de los estudiantes (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA								
22	Se realiza informes económicos de los ingresos y egresos de la I.E. (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
23	Se actualiza el inventario de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
24	La Institución Educativa cuenta con planes de mantenimiento y adquisiciones (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
25	El Director planifica la adecuación de la calendarización y horarios.	X		X			X	
26	La Institución Educativa cuenta con personal de guardianía para salvaguardar los bienes (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
27	El Director supervisa las funciones que cumplen los docentes y administrativos de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN								
28	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
29	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades de aniversario y otras fechas importantes del colegio (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
30	En la institución educativa los padres de familia acuden para conocer el	X		X			X	

	comportamiento y participación de su hijo(a) (aun en trabajo remoto).							
31	La institución educativa tiene apoyo de acompañamiento o asesoría por parte del MINEDU (aun en trabajo remoto).	X		X				
32	La institución educativa tiene el apoyo, acompañamiento y asesoría de la municipalidad y otras instituciones aliadas (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
DIMENSION 5: LIDERAZGO								
33	El Director (a) promueve y genera motivación al personal docente y administrativo (aun en trabajo remoto).	X		X			X	
34	El Director (a) y el equipo directivo gestionan con instituciones aliadas para cubrir las necesidades de la I.E. (aun en trabajo remoto)	X		X			X	
35	El director (a) consulta al equipo directivo y a los miembros de la I.E. para toma de decisiones (aun en trabajo remoto).	X		X		X		
36	El director (a) consulta al equipo directivo presenta a los nuevos miembros de la I.E. en forma orgánica (aun en trabajo remoto)	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de
 corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Rina Huamani Unda**

..... DNI:**40215993**.....

Especialidad del validador: **Maestra en administración con mención en gerencia de la educación**

Cusco, **01** de**noviembre**..... del 2021.



Firma del Experto Informante

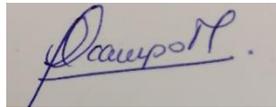
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **El instrumento es apto para ser aplicado.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Magister Carla Julia Ocampo Marín**
DNI: **44759266**

Especialidad del validador: **Maestría en Gestión de la educación.**

Cusco, 08 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Lidia Clara Huanaco Chacmana DNI:
41080051

Especialidad del validador: Docente de secundaria especialidad Lengua y Literatura área
de Comunicación

03, de noviembre de 2021.



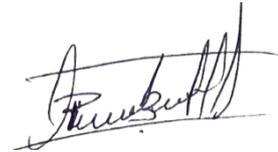
Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ruth Bobadilla Hanco DNI:
40236335

Especialidad del validador: Administración de la educación .
01, de Noviembre del 2021.



Ruth Bobadilla Hanco

ANEXO 5: tabla o lista de expertos

Opinión de aplicabilidad

Especialistas	Uso del cubicol	Gestión escolar
Mg. Rina Huamani Unda	Aplicable	Aplicable
Mg. Carla Julia Ocampo Marín	Aplicable	Aplicable
Dr. Lidia Clara Huanaco Chacmana	Aplicable	Aplicable
Mg. Ruth Bobadilla Hanco	Aplicable	Aplicable

TABLA 5 Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento Que Mide El Uso De Cubicol

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: INFORMACION								
01	Maneja de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.							
02	Conoce el sistema cubicol							
03	Cuenta con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual (en el uso de cubicol).							
04	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo la enseñanza adecuada (en el uso del sistema cubicol).							
05	Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual integrado al (sistema cubicol) son motivadores							
06	Existen información y tutorías en la web sobre el uso de elementos de las TICs como de cubicol							
DIMENSIÓN 2: PRAXICA								
07	Participas en foros para preguntar y analizar casos de manera virtual.							
08	Planifico y desarrollo las actividades o tareas integrado al sistema cubicol, en el tiempo establecido.							
09	Las tareas que realizas demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente.							

10	Elaboro organizadores de información digital para integrar al sistema cubicol.							
11	Los recursos digitales del aula virtual (integrado al sistema cubicol) te ayudan a construir tus propios saberes.							
12	El sistema cubicol facilita la interacción de trabajos y proyección de materiales digitales							
DIMENSION 3: COMUNICACIÓN								
13	Interactúo con otros docentes y directivos a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica en el sistema cubicol)							
14	Interactúo con otros estudiantes, docentes y directivos a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica en el sistema cubicol)							
15	Las aulas virtuales integrado al sistema cubicol, te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo una enseñanza adecuada.							
16	Al hacer uso del material de trabajo y tareas en el sistema cubicol, se adquiere ideas claras para llevar a cabo las actividades con estudiantes y colegas.							
17	La organización del aula virtual a través del sistema cubicol (interfaz) es adecuada para mis actividades de enseñanza y propias de la I.E.							
18	Existe una plataforma virtual interactiva en el sistema cubicol, para una interacción y comunicación fluida con estudiantes y docentes							
DIMENSION 4: TUTORIA								

19	Existe facilidad en el sistema cubicol para generar motivación, reforzamiento y orientación a los estudiantes para continuar con su aprendizaje a distancia.							
20	Facilita al docente responder a las preguntas en tiempo real.							
21	Sistema cubicol permite organizar los eventos y actividades para recordar al estudiante y a los docentes.							
22	El sistema cubicol permite generar y almacenar material para la orientación de los estudiantes, docentes y directivos							
DIMENSION 5: EVALUACION								
23	El sistema cubicol facilita la oportuna evaluación de las tareas académicas, con criterios pertinentes y claramente definidos.							
24	Los docentes evalúan y califican de manera oportuna en los diferentes cursos con la ayuda del sistema cubicol.							
25	El sistema cubicol permite evaluar en tiempo real las participaciones							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DNI:

Especialidad del validador:

....., de del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ESCOLAR

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	N O	
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN								
0 1	Su estructura de la Institución Educativa esta en base a las funciones y responsabilidades							
0 2	El docente participa en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos.							

03	El docente forma equipos de trabajo para revisar los documentos de gestión (aun en el trabajo remoto).							
04	El Director (ra) distribuye el trabajo para optimizar el cumplimiento de sus actividades en el tiempo previsto (aun en el trabajo remoto).							
05	Los Directivos brindan un trato cercano, empático con los demás miembros de la Institución (aun en trabajo remoto).							
06	Los directivos son tolerantes frente al error o equivocación de alguno de los docentes, a quienes animan a seguir intentando mejores resultados (aun en trabajo remoto).							
07	Los directivos ejercen liderazgo en su gestión.							
08	La gestión institucional se refleja en el trabajo en equipo (aun en trabajo remoto).							
09	El Director promueve el trabajo en equipo como: reuniones periódicas sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación de actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área (reuniones virtuales, presencial y/o semipresencial).							
10	Se registra en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellas y que son producto del trabajo en equipo (aun de reuniones virtuales).							
11	Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI (aun en trabajo remoto).							
12	Los directivos se preocupan por mantener un buen clima institucional.							
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA								

1 3	El docente prepara previamente las sesiones de aprendizaje para todas las clases (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
1 4	Los docentes se reúnen periódicamente para dialogar sobre los avances y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
1 5	Los docentes participan en el diseño, revisión y actualización del PCI (aun virtualmente).						
1 6	El docente selecciona estrategias metodológicas para atender a las características de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
1 7	El docente selecciona recursos didácticos para los estudiantes de acuerdo a sus características (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
1 8	El docente elabora informes de logros y eficiencias académicas por periodos (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
1 9	El docente prioriza el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 0	Los docentes aplican diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 1	El docente brinda un trato amable y afectuoso, respetando las opiniones de los estudiantes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA						
2 2	Se realiza informes económicos de los ingresos y egresos de la I.E. (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 3	Se actualiza el inventario de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						

2 4	La Institución Educativa cuenta con planes de mantenimiento y adquisiciones (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 5	El Director planifica la adecuación de la calendarización y horarios.						
2 6	La Institución Educativa cuenta con personal de guardianía para salvaguardar los bienes (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 7	El Director supervisa las funciones que cumplen los docentes y administrativos de la Institución Educativa (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN							
2 8	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
2 9	En la Institución Educativa los padres de familia participan en las actividades de aniversario y otras fechas importantes del colegio (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
3 0	En la institución educativa los padres de familia acuden para conocer el comportamiento y participación de su hijo(a) (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
3 1	En la institución educativa tiene apoyo de acompañamiento o asesoría por parte del MINEDU (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
3 2	En la institución educativa tiene el apoyo, acompañamiento y asesoría de la municipalidad y otras instituciones aliadas (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
DIMENSION 5: LIDERAZGO							
3 3	El Director (ra) promueve y genera motivación al personal docente y administrativo (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						

3 4	El Director (ra) y el equipo directivo gestionan con instituciones aliadas para cubrir las necesidades de la I.E. (aun en trabajo remoto y/o a distancia)						
3 5	El director (ra) consulta al equipo directivo y a los miembros de la I.E. para toma de decisiones (aun en trabajo remoto y/o a distancia).						
3 6	El director (ra) consulta al equipo directivo presenta a los nuevos miembros de la I.E. en forma orgánica (aun en trabajo remoto y/o a distancia)						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DNI:

Especialidad del validador:

....., de del 2021.

Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2021, aula A-9, para manifestarle que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “Uso de cubicol y gestión escolar en docentes de la institución educativa privada la Merced, Cusco, 2021” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

-  Carta de presentación.
-  Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
-  Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

María E. Conislla Soto

D.N.I: 23943131

7.-Tabla de valores de confiabilidad

Escala de confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

Escala de Fiabilidad del Cuestionario Uso de Cubicol

n	Alfa de Cronbach	N° ítems
30	0,847	25

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se tiene que el índice de Cronbach sugiere una confiabilidad muy alta (0,847), es decir el cuestionario mide lo que pretende medir.

En la tabla 5 se muestra el índice de alfa de cronbach para el cuestionario Gestión Escolar

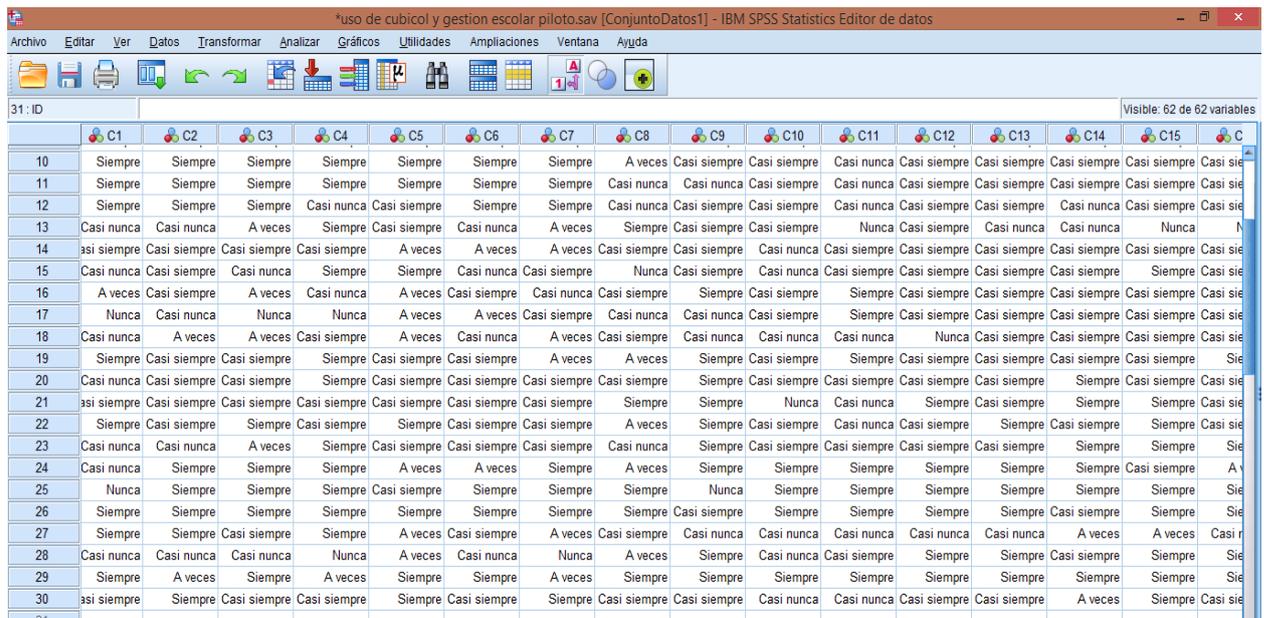
Escala de Gestión Educativa

n	Alfa de Cronbach	N° ítems
30	0,842	36

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla se tiene que el índice de Cronbach sugiere una confiabilidad muy alta (0,842), es decir el cuestionario mide lo que pretende medir.

Base de Datos del piloto



31 : ID	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16
10	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre										
11	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre										
12	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
13	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
14	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre					
15	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
16	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
17	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
18	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
19	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
20	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
21	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre						
22	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
23	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
24	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre						
25	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre						
26	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre							
27	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre				
28	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
29	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre								
30	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre

Fiabilidad

Escala: Uso cubicol

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	25

Fiabilidad

Escala: Gestión escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	36

6.-Autorización de permitir el nombre de la institución y la aplicación de los instrumentos para le investigación

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20116326613
IEP. "LA MERCED"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
R.P. CARLOS NICOLAS DEZA AREVALO	25793826

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
"Uso de cubicol y gestión escolar en docentes de la institución educativa privada la Merced, Cusco. Cusco"	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en administración de la educación.	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI:
Maria Elizabeth Conislla Soto	23943131

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 17 de diciembre del 2021.


 Firma: *[Firma]*
 (Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



Colegio Particular *La Merced*
Mas de un siglo al servicio de una educación liberadora



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. LA MERCED - CUSCO

HACER CONSTAR:

Que, la docente **MARIA ELIZABETH CONISLLA SOTO**, identificada con DNI N° **23943131**, ha aplicado la encuesta virtual **"USO DE CUBICOL Y GESTUION ESCOLAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA MERCED – CUSCO"** a los docentes del nivel primario y secundario de esta institución en el mes de noviembre, del presente año escolar lectivo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cusco, 17 de diciembre del 2021

Atentamente.



[Firma manuscrita]
C. P. Carlos N. Deza Arevalo O. de M.
DIRECTOR

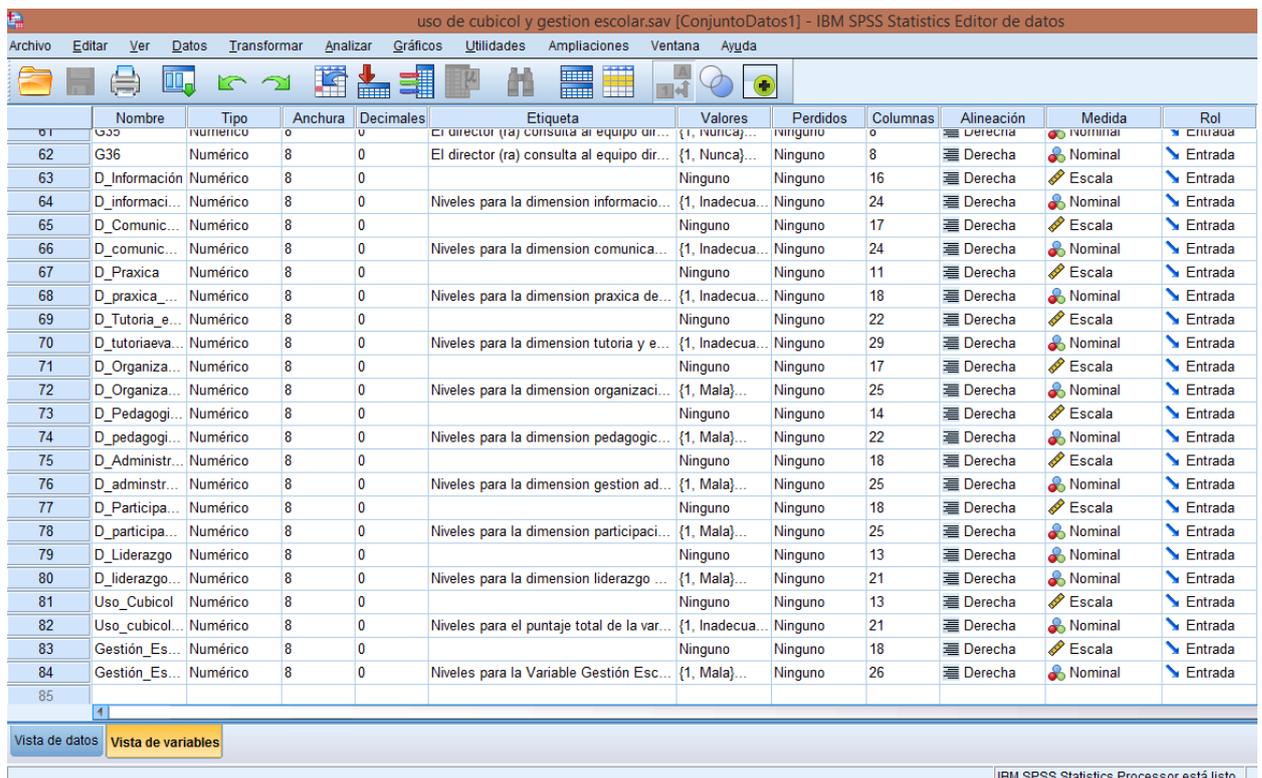
8. Tabla con los valores de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad

Kolmogrov-Simrnov			
	Estadístico	Gl.	Sig.(p)
Dimensión Información	,214	80	0,000
Dimensión Comunicación	,236	80	0,000
Dimensión Práctica	,228	80	0,000
Dimensión Tutoría y Evaluación	,246	80	0,000
Dimensión Organización	,200	80	0,000
Dimensión Pedagógica	,214	80	0,000
Dimensión G. administrativa	,235	80	0,000
Dimensión Participación	,200	80	0,000
Dimensión Liderazgo	,281	80	0,000
Uso de Cubicol	,208	80	0,000
Gestión Escolar	,215	80	0,000

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

9.-Base de datos de la investigación



Nº	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
61	G35	numérico	8	0	El director (ra) consulta al equipo dir...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	G36	Numérico	8	0	El director (ra) consulta al equipo dir...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	D_Información	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
64	D_informaci...	Número	8	0	Niveles para la dimension informacio...	{1, Inadecua...	Ninguno	24	Derecha	Nominal	Entrada
65	D_Comunic...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
66	D_comunic...	Número	8	0	Niveles para la dimension comunica...	{1, Inadecua...	Ninguno	24	Derecha	Nominal	Entrada
67	D_Praxica	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
68	D_praxica...	Número	8	0	Niveles para la dimension praxica de...	{1, Inadecua...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
69	D_Tutoria_e...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	22	Derecha	Escala	Entrada
70	D_tutoriaeva...	Número	8	0	Niveles para la dimension tutoria y e...	{1, Inadecua...	Ninguno	29	Derecha	Nominal	Entrada
71	D_Organiza...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
72	D_Organiza...	Número	8	0	Niveles para la dimension organizaci...	{1, Mala}...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
73	D_Pedagogi...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
74	D_pedagogi...	Número	8	0	Niveles para la dimension pedagogic...	{1, Mala}...	Ninguno	22	Derecha	Nominal	Entrada
75	D_Administr...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	18	Derecha	Escala	Entrada
76	D_administr...	Número	8	0	Niveles para la dimension gestion ad...	{1, Mala}...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
77	D_Participa...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	18	Derecha	Escala	Entrada
78	D_participa...	Número	8	0	Niveles para la dimension participaci...	{1, Mala}...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
79	D_Liderazgo	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
80	D_liderazgo...	Número	8	0	Niveles para la dimension liderazgo ...	{1, Mala}...	Ninguno	21	Derecha	Nominal	Entrada
81	Uso_Cubicol	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
82	Uso_cubicol...	Número	8	0	Niveles para el puntaje total de la var...	{1, Inadecua...	Ninguno	21	Derecha	Nominal	Entrada
83	Gestión_Es...	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	18	Derecha	Escala	Entrada
84	Gestión_Es...	Número	8	0	Niveles para la Variable Gestión Esc...	{1, Mala}...	Ninguno	26	Derecha	Nominal	Entrada
85											

Captura de la base de datos Excel

Identificad	Dimensión de Información						Dimensión de Comunicación						Dimensión Práctica						Dimensi
	VIC01P1	VIC01P2	VIC01P3	VIC01P4	VIC01P5	VIC01P6	VIC02P1	VIC02P2	VIC02P3	VIC02P4	VIC02P5	VIC02P6	VIC03P1	VIC03P2	VIC03P3	VIC03P4	VIC03P5	VIC03P6	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	2	1	2	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	1	
6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	
9	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
12	5	5	5	2	4	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	
13	2	2	2	5	4	2	2	5	4	4	1	4	2	2	1	1	4	4	
14	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	
15	2	4	2	5	5	2	4	1	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	
16	2	4	2	2	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	
17	1	2	1	1	2	2	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	5	4	
19	5	4	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	
20	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
21	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	2	5	4	5	5	4	5	5	
22	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	
23	2	2	2	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	
24	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	
25	1	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	2	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
27	5	5	4	5	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	
28	2	2	2	1	2	2	1	2	5	2	4	5	5	4	5	5	2	4	
29	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
30	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	4	4	2	5	4	4	4	
31	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
32	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	
33	4	2	4	4	5	4	1	4	4	2	2	4	4	2	5	1	4	5	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	
35	4	4	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
36	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	5	4	4	2	2	
37	5	2	2	2	5	2	2	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	
38	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	
39	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	4	2	
40	2	2	5	4	5	5	5	2	5	4	5	1	1	1	1	1	5	4	
41	2	2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	
42	2	5	2	5	5	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	
44	2	2	5	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
45	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4	
46	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	
47	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	
48	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	
49	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
50	2	5	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	
51	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	1	5	5	4	5	5	2	4	
52	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	
53	5	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	