



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en  
niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Pisfil Puicón, Greyci Lorena (ORCID: 0000-0001-9847-5378)

**ASESORA:**

Dra. Rojas Vásquez, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación de dedico a Dios, por ser el guía de mi familia y cada una de mis decisiones para seguir en mi crecimiento profesional.

## **Agradecimiento**

Mi especial agradecimiento a los profesionales de la Universidad Cesar Vallejo que, me brindaron su experiencia y conocimientos para mi desarrollo profesional y a los docentes e la Institución Educativa que realice mi investigación.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice tablas.....	v
Índice figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	39

## Índice tablas

<b>Tabla 1</b> Resultados generales de la población de estudio .....	18
<b>Tabla 2</b> Indicadores de comunicación de sentimientos y experiencias .....	19
<b>Tabla 3</b> Resultados por indicadores de la comunicación expresiva .....	20
<b>Tabla 4</b> Resultados d de comunicación de sentimientos y experiencias .....	21
<b>Tabla 5</b> Dimensión Comunicación expresiva .....	21
<b>Tabla 6</b> Resultados de la variable vocabulario de niños .....	22

## Índice figuras

<b>Figura 1</b> Variable de vocabulario de niños.....	22
---	----

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer un programa de estimulación oportuna para contribuir con la mejora del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021, la metodología es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y propositiva, con diseño no experimental, la población de estudio 16 niños de 2 años de edad, se aplicó la técnica de la observación directa y con su instrumento guía de observación directa. Se identificó que el vocabulario de los niños el 53% está en nivel medio dado que, está en proceso de formación comunicativa, pero tiene deficiencias, y solo un 40% se identificó que está en nivel adecuado, la dimensión del uso de vocabulario expresivo el 20% tiene deficiencias, el 47% está en proceso, mientras que el 33% si son más expresivos y logran comunicar sus ideas y pensamientos e ideas, en referencia a comunicar sus sentimientos y experiencias 47% tienen deficiencias. Se concluye que, con la propuesta basada en el método Doman, se desarrolla múltiples experiencias para el fortalecimiento de vocabulario, aprovechando al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, para desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a.

**Palabras clave:** Vocabulario, método Doman, estimulación oportuna

## **Abstract**

The objective of the research was to propose a timely stimulation program to contribute to the improvement of vocabulary in children from the Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021, the methodology is of a basic type, with a quantitative and propositional approach, with a non-experimental design, the Study population 16 2-year-old children, the direct observation technique was applied and with its direct observation guide instrument. It was identified that the vocabulary of the children 53% is at an intermediate level given that it is in the process of communicative training, but has deficiencies, and only 40% identified that it is at an adequate level, the dimension of the use of expressive vocabulary the 20% have deficiencies, 47% are in the process, while 33% if they are more expressive and manage to communicate their ideas and thoughts and ideas, in reference to communicating their feelings and experiences, 47% have deficiencies. It is concluded that, with the proposal based on the Doman method, multiple experiences are developed to strengthen vocabulary, making the most of the natural and spontaneous learning capacity, to develop the child's possibilities to the maximum.

**Keywords:** Vocabulary, Doman method, timely stimulation

## I. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se presenta la situación problemática acerca del vocabulario en niños de dos años diversos contextos, se define la formulación del problema, se justifica el estudio y plantea los objetivos que se busca alcanzar mediante esta investigación. Un niño típico de 2 años puede decir alrededor de 50 palabras y hablar en oraciones de dos y tres palabras, pero si el pequeño no ha alcanzado esos hitos, es posible que tenga un retraso en el habla, que no necesariamente significa un problema complicado, si debe ofrecer la atención adecuada en proceso de formación (Gill,2019) incluso si no se pronuncian perfectamente o no las entienden extraños (Azzahrah & Pramanik, 2021). Su bebé también puede llamar a sus comidas favoritas por sus nombres correctos y hacer varios sonidos de animales (mu, baa, cluck, oink) cuando se le solicite., las causas que pueden conllevar a problemas en el vocabulario pueden ser el trastorno del espectro autista, cuando el niño no responde a su nombre, dificultades para comunicarse y debido a trastornos del lenguaje expresivo y receptivo (Gill, 2020)

Blumenfeld, et al. (2018) observó un retraso del desarrollo del vocabulario en 16 niños, se considera que está vinculado de una manera relevante con los preliminares de la familia sobre el retraso del estrés, lenguaje, y conductas problemáticas, describiéndose el retraso del desenvolvimiento del lenguaje simboliza una problemática prevalente y asimismo se vincula esencialmente con dificultades de conductas y referencias familiares del atraso en el lenguaje. Por su parte, Morales (2017) señala que la manera de hacerse frente o sea abordar la instrucción del vocabulario no se encuentra adecuadamente reglamentada en los centros educativos. En esta circunstancia, la mediación que se muestra en la investigación trata de hacer más sencillo la obtención del vocabulario de los contextos semánticos de los términos de vinculo que se estima prioritario para el buen desarrollo de los procedimientos cognoscitivos esenciales en Educación Infantil (Castagnetto, et al., 2017) Por la cual es relevante determinar el desarrollo del vocabulario mediante estrategias y pruebas metodológicas en el sector educativo para el nivel inicial (Monfort, 2020)

Horvath, et al. (2019) en una investigación encontraron que los niños que hablan tardíamente tienen deficiencias para comprender los verbos modales a



diferenciación de los niños con desarrollo típico pueden comprender y hablar sin problemas. Por la cual, se debe tener en cuenta a los niños en edad infantil al momento de hablarles, y que esta acción sea de manera clara ya que aprenden al escuchar, siendo estos dos aspectos relevantes para su adecuado desarrollo psicomotriz y motriz, asimismo reforzándolos con cariño y demostrándoles amor. Los integrantes de la familia deben expresarse de manera clara con el niño, que se cría haciendo y hablando las cosas que escucha y observa, pensando que están en lo correcto porque lo han percibido desde el día que nacieron (Luria, 2018).

Toscayo y Samamé (2021) describe que, en la institución educativa en estudio, se ha evidenciado que los niños no comprenden los cuentos cortos que lee la maestra y se distraen fácilmente, situación que no permite el logro de las competencias previstas en relación al vocabulario expresivo, el problema del vocabulario expresivo en los niños es porque no han logrado la capacidad comunicativa, evidenciándose en la falta de articulación de las palabras para lograr un mensaje exitoso, es así que los niños tienen dificultades para pronunciarlas e identificarlas, al mismo tiempo, no construyen oraciones fluidas, sino palabras sueltas. Mientras que, Francescato (2019) el vocabulario es relevante en la etapa infantil, ya que mediante ese recurso va a comunicarse con las personas que la rodean. El vocabulario en los infantes dependerá siempre de las relaciones que tiene con lo demás, de la información del mundo exterior (Chan & Kwan, 2021). La percepción y memoria son dos aspectos relevantes dentro del nivel de aprendizaje del infante, ya que reforzarán la fluidez del habla, permitiendo que el infante se asocie y diversifique los rasgos más importantes de las cosas, y; recolecte información y recuerdos que puedan aportar a su vocabulario (Galeote, et al., 2018)

Ante los hallazgos encontrados, se afirma que, en la Cuna Jardín Caritas Felices de la ciudad de Chiclayo, se cuenta con 20 niños en edades que oscilan entre 3 meses a 3 años, los progenitores dejan a sus hijos por motivos de trabajo de lunes a viernes, por la cual se describe que en la cuna guardería no saben de los juegos lúdicos, estimulación oportuna u otras actividades que le permitan el desarrollo neuronal, por su parte la hora de descanso entre 9 y 1 de la tarde. Según la estimulación oportuna junto a sus dimensiones se identificó lo siguiente: que poseen el nivel cognitivo y saben identificar objetos y juguetes, asimismo, se les presenta dificultad para identificar su ubicación espacial y esquema corporal.

Además, que no cuentan con un vocabulario acorde a su edad, debido a la mala vocalización, tienen dificultad para comprender cuentos descritos y es nula la etapa del garabateo. Asimismo, se percibe que si cuentan con la dimensión socio afectivo y motriz. Ante las evidencias halladas se formuló la siguiente pregunta ¿De qué manera el programa de estimulación oportuna contribuirá para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021?

La investigación se justifica teóricamente, dado que, se ha recurrido a los partes teóricos para definir la variable vocabulario y estimulación temprana, conllevando a generar mayor literatura e incrementar el conocimiento en beneficio de los investigadores y para la comunidad que está interesada en el desarrollo de los niños de 3 meses a 3 años, que permita mejorar la interacción en el aprendizaje, la forma de estimular y desarrollar las habilidades de los niños con distintas técnicas y de forma constante para lograr realizar las conexiones neuronales necesarias para aprendizajes posteriores.

Además, tiene valoración práctica, dado que se propone un programa de estimulación temprana que pueda ayudar su desarrollo neuronal y estimule el desarrollo integral de su vocabulario, teniendo en cuenta que los primeros años son muy importantes para corregir las deficiencias y errores en su vocabulario y el niño pueda desarrollarse con normalidad. Además, tiene relevancia metodológica ya que contribuyó con pruebas para determinar el nivel de vocabulario en el niño y la propuesta se puede utilizar de guía para el docente pueda desarrollar una estimulación oportuna para los niños puedan mejorar su vocabulario.

El objetivo general: Proponer un programa de estimulación oportuna para contribuir con la mejora del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021. Por su parte, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021, Diseñar el programa de estimulación oportuna basado en el método Glenn Doman y Evaluar a juicio de experto la pertinencia del programa de estimulación oportuna propuesto. Esta investigación, no cuenta con hipótesis debido a que se describe la situación encontrada en una institución educativa, y se busca proponer estrategias que ayuden a solucionar el problema, pero no se aplica dichas estrategias de solución, y no se puede generar evidencia para probar hipótesis (Hernández, et al., 2014).

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se detalla las investigaciones previas que se han realizado a nivel internacional, a nivel y local por otros investigadores acerca del vocabulario y la estimulación temprana basada al método de Glen Doman, también se describen las teorías relacionados al con diversos autores, que permiten tener un comprensión de la literatura en referencia a las variables.

Sandoval et al., (2020) investigaron acerca de las habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) y niños con desarrollo típico del lenguaje, se tuvo como objetivos identificar las diferencias de las variables en los dos tipos de niños, la población de estudio fue 35 niños, se aplicaron dos pruebas de fonológica y para las habilidades metalingüísticas. Los resultados encontrados en pruebas verbal-oral y verbal-icónica fueron que, los niños con TEL mixto el 21.3% lograron de manera efectivo y, el grupo de desarrollo normal en un 32% y existe una diferencia marca en conciencia silábica y fonética llevan ventaja los que presentan desarrollo normal. Se concluye que a pesar que los niños con trastorno de lenguaje tienen mayores deficiencias, pero en su mayoría disminuidas.

En otra, investigación se buscó determinar el efecto de la estimulación del desarrollo dada por el maestro a los estudiantes del grupo de edad de 24 a 36 meses, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental. Los resultados mostraron que el 68% del grupo estimulado específicamente por el maestro tenía un desarrollo normal y el 72% del grupo sin estimulación especial estaba en un desarrollo normal. Se concluye que, niños a los 24 meses participen en la actividad de aprendizaje y juego se vuelve efectivo también como medio para estimular el desarrollo. Es recomendable que los padres proporcionen estimulación a los niños (Ngesti & Ardhiasti, 2020).

Colunga y Sims (2016) investigaron acerca de vocabularios para hablantes tempranos y tardíos y los sesgos en el aprendizaje, se tuvo como objetivo identificar las diferencias entre ambos grupos, la investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Encontraron que los niños que hablan temprano y los hablantes tardíos conocen diversos tipos de sustantivos, ambos conocen diversos números de palabras y números. Se concluye que los hablantes temprano y los

tardíos tienen diferentes estructuras y que redes neuronales entrenadas en los vocabularios del hablante tardío adquiere diferentes sesgos en el aprendizaje.

Suárez, et al. (2019) en Colombia se investigó acerca de la estimulación socioemocional para niños con trastorno del espectro autista, en donde se halló un porcentaje de trastornos mentales en infantes del 4.7%, asimismo, un mayor porcentaje en las niñas representado por un 5.6% y en los niños con un porcentaje del 3.8%. Concluyéndose que este sistema posee contenidos validados para que se estimule el elemento social y además como emocional en infantes con trastornos del espectro autista de elevada funcionalidad. Palacio, et al. (2019) en el estudio planteó como objetivo central establecer el impacto que lograría un sistema de estimulación temprana en lo que concierne el desarrollo del lenguaje de niños, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo causal y con diseño cuasiexperimental, se aplicó una prueba evaluativa. Los resultados son que 20% normal, el 26% necesita mejorar y el 54% de niños tiene un retraso en el desarrollo lingüístico. Se concluye que mediante un programa de estimulación si contribuye a mejorar el lenguaje.

Arango (2020) planteó como objetivo general, diseñar un plan de EO para favorecer el desarrollo integral de los infantes. Además, la metodología es cualitativa, de nivel descriptivo, asimismo la diana y muestra son de 12 familias, se elaboró una entrevista como técnica. Concluyendo que, con el programa de estimulación temprana generará un aporte al desarrollo neuronal de los infantes, se identificaron la carencia de estimulación en los diversos aspectos como el comunicativo, cognitivo, motriz y socio afectivo.

Márquez y Laime (2019) tuvo como objetivo reconstruir la implementación del programa de educación integral infantil. En el grupo de 38% se lograron ubicar en un rango normal frente a la prueba, el 54% se obtuvo que necesita mejorar, en cuanto a 2 niños que representan el 8% indicó encontrarse en retraso. En lo que refiere el grupo control ninguno de los infantes demostró normalidad frente a dicha prueba, puesto que, se determinó que 07 niños de la muestra representado por el 37% se situaba en que se necesita mejor, sin embargo, un 63% logró encontrar que poseía un perfil de retraso. Por la cual se concluyó que, se profundizó los conocimientos de diseño, aplicación y evaluación de programas con niñas, niños de educación infantil temprana y se logró que estos tengan una inserción aceptable

a la educación inicial escolarizada. Para Núñez (2019) describe que, debe tenerse en cuenta que el lenguaje se compone de tres pilares, fónico que hace referencia a la pronunciación, léxico que implica el vocabulario y gramatical que se divide en morfología y sintaxis, estos tres pilares están relacionados entre sí,

A nivel nacional, según Ventura (2019) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del vocabulario en los infantes, fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Identifico que el 33%, sí interactúa con personas de confianza y participa escuchando cuentos, fábulas, adivinanzas, el 67% participa formulando preguntas de uso cotidiano. Por otro lado, el 67% de niños y niñas no interactúa con personas de su entorno, tampoco participan escuchando cuentos, fábulas, y el 33%, no formula preguntas de uso cotidiano. Se concluye que, los infantes, no reciben una adecuada estimulación temprana por parte de las promotoras educadoras comunitarias de salas de educación temprana

González y Claudia (2015) en su estudio, trato de tener conocimiento sobre la perspectiva que posee los docentes acerca de los diferentes programas de estimulación temprana, se entrevistó a 14 docentes del nivel inicial y también de nidos. Un 100% suele trabajar en cursos de lenguaje y comunicación; un 64.3% indicó que todos los cursos de estimulación temprana suelen ser de gran relevancia, en tanto, el 71.43% indicó que carece de material apropiado. La estimulación temprana, si bien es cierto suele hablarse mucho de ello, sin embargo, aquello no involucra que se realice con la fundamentación apropiada y la seriedad que se amerita. Por su parte, Quiñonez (2018) en su artículo científico cuyo objetivo general fue identificar cada uno de los avances que se hubiesen generado mediante el uso de la estimulación apropiada para lograr una adquisición de lengua extranjera en el equipo A. en tanto a la metodología del estudio se estableció por ser cualitativo y descriptivo. Asimismo, se consideró apropiado hacer uso de técnicas y aplicarlo a la muestra del estudio. Se logró concluir que, los infantes añadieron en el proceso del aprendizaje, el vocabulario, el reconocimiento y consiguieron mantener una conversación en la lengua inglesa.

Ruiz (2018) se buscó determinar las necesidades de la institución que fortalecerá las estrategias educativas de estimulación temprana en favor de los infantes. El estudio es descriptivo propositivo, utilizó una ficha de observación y un

cuestionario. Los resultados encontrados son que el 46% indica que no se atienden a las necesidades de la institución, 37 se atiende de manera regular. Finalmente concluye que, el programa y las láminas ilustradas para las madres guía funcionan como una herramienta que beneficia la ejecución y comprensión de las actividades para los niños de acuerdo con la estimulación oportuna.

Para Medrano y Ramos (2018) en su artículo científico cuyo objetivo general fue determinar la eficacia de un plan de estimulación oportuna para fortalecer los niveles de conciencia en los infantes. Se concluye que, se obtuvo evidencias del grupo experimental un 72% de niños se encuentra en un nivel muy alto y el 28% se encuentra en un nivel medio. Con respecto al grupo control se evidenció que ninguno de los niños está en un nivel muy alto, mientras que el 32% se encuentra en un nivel medio y el 68% de niños se halla en un nivel muy bajo y bajo. Según Ramírez (2018) en su estudio cuyo objetivo general fue elaborar estrategias de estimulación oportuna a niños de 0 a 6 años. Por la cual, la metodología fue de tipo descriptivo, con una población y muestra fueron de 45 niños. Se elaboró un instrumento llamado ficha de recolección de datos y un cuestionario de evaluación. Los resultados son que las estrategias de estimulación ayudan de manera alta 36%, regular un 48% y limitada 13%. Finalmente, se concluye que, se establecieron procesos de actualización, con el propósito de aportar al desarrollo de estrategias que ayuden en el aprendizaje de los niños para el desarrollo de la estimulación oportuna, la cual abarca las habilidades básicas que todo niño debe aprender.

Flores (2017) en su estudio planteó medir el nivel de efectividad de la EO en el desarrollo psicomotor de infantes entre 0 a 3 años. En la metodología se utilizó un diseño descriptivo propositivo, la diana y muestra fue de 33 infantes. Se elaboró una guía de observación y una ficha de recolección de datos. Por la tanto se concluye que, la estimulación oportuna es altamente efectivo con un  $p < 0.001$ , promoviendo a los infantes estimulado a adquirir conductas psicomotoras a diferencia de sus pares que no han recibido estimulación temprana

Según Blandón y Lanzas (2017) en su estudio planteó como objetivo, mejorar el desarrollo motriz en los niños con el propósito de integrarse de manera efectiva en desempeño de las diversas actividades. El enfoque es cuantitativo, de tipo correlacional, la población en estudio fueron 25 niños. Se utilizó como instrumento un cuestionario de evaluación. Finalmente se concluye que, se observó

que las educadoras implementan algunas estrategias que en pocas ocasiones se dirigen a las particularidades del desarrollo de ciertas edades y áreas que se necesita fortalecer.

Luego de los antecedentes citados ahora se prosigue con las teorías respecto a las variables estudiadas programa de Estimulación Oportuna y Vocabulario: Según Brunner, Guzmán y Albornoz (2016) para desarrollar programa de estimulación temprana deberá contar con los siguientes aspectos: (a) Se debe aplicar de manera oportuna, el estímulo tiene que ser de acuerdo a la edad de los niños, con el desarrollo adecuado para la edad infantil, (b) Se toma en cuenta esquemas de crianza y educativos que sean certeros y adecuados, que incorpore al niño en el ambiente en el que vive a través de una seguridad afectiva, motivándole a aprender y aportar a su desarrollo, (c) No se le debe de prohibir a los niños la iniciativa de explorar, curiosar y su necesidad por saber y crecer y (d) En cada logro o demostración de que es capaz realizar alguna tarea que aporte a su aprendizaje, hay que felicitarlo.

Según Monshizadeh, et al., (2019) los programas de intervención más utilizados para todos los niños con problemas de lenguaje son la terapia auditivo-oral y auditivo-verbal. Estos dos enfoques se refieren principalmente a mejorar el lenguaje hablado mediante la tecnología de amplificación adecuada para lograr los máximos beneficios del aprendizaje, un entorno de aprendizaje auditivo deseable para facilitar el proceso de adquisición del lenguaje hablado, la integración de los niños con implante coclear en clases educativas sistemáticas con servicios de apoyo adecuados y, finalmente, alentar a los padres a participar activamente en los programas de rehabilitación. Asimismo, Soto et al., (2020) destaca el papel de las actividades de revisión en el hogar para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar en riesgo dentro de los entornos de educación infantil, donde la intervención del padre de familia es fundamental.

Para la variable estimulación oportuna, según Stein (2012), indica que: Ciertas neuronas genéticamente se hayan asociadas para realizar funciones básicas de cuerpo, otras se encuentran aisladas y puras, a la espera de poder ser asociadas entre ellas con la finalidad de ser útil para infante, el desarrollo intelectual del niño se encuentra asociado con la calidad y cantidad de la asociación de las neuronas de éste. Prieto, et al., (2012) la estimulación es una técnica que brinda

las condiciones adecuadas para favorecer un desarrollo conveniente a la edad de los niños, dentro de los límites establecidos por la sociedad. Aspecto evolutivo esencial del ser humano para el desarrollo de habilidades, destrezas y sobre todo el conocimiento de experiencias a lo largo de la vida durante los primeros años, con el fin de establecer conductas fundamentales para el desarrollo de la personalidad.

Para las Áreas de desarrollo en el niño, según Papalia, et al., (2012) indican que los bebés tienen un desarrollo evolutivo desde el primer mes de vida hasta los veinticuatro meses, áreas que son importantes dentro del desarrollo evolutivo, establecen relación madre-hijo quienes gozan del proceso y de la misma manera aumentar la calidad de experiencias vividas. Las áreas de desarrollo fortalecen los diversos aspectos socio afectivo, intelectuales y físicos para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que ayuda a resaltar sus cualidades.

Desarrollo cognitivo: está basado en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas tales como observar, razonar, resolver, encajar y explorar las diferencias en acciones u objetos, actividades que fortalecen las diferentes inteligencias múltiples que el ser humano desarrolla durante su proceso de estimulación. Desarrollo motor gruesa: desarrollo de habilidades para realizar movimientos musculares del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Desarrollo motor fina: habilidad para realizar actividades finas como la mano, con el fin de tomar objetos y manipularlos para lograr una mejor coordinación. Desarrollo del lenguaje: no deja de ser importante, todo ser humano se comunica por medio de lenguaje, desde los sonidos más simples que es el llanto hasta las palabras compuestas, actividad que ayuda al infante conectar la comunicación con sus padres y por supuesto con la sociedad (Papalia, et al., 2012)

Para la elaboración de un programa de estimulación oportuna se tiene que tomar en cuenta las dimensiones con las que cuenta, según Fernández (2010) son las siguientes: Habilidades sociales: buscan generar relaciones con el entorno donde se desarrolla, habilidades de la vida diaria: generan independencia, por la cual realizan tareas en casa como alimentarse y vestirse. Habilidades cognitivas: esta habilidad le permite al niño obtener conocimientos. Habilidades de lenguaje: genera en el niño la mejora de la comunicación y comprende el vocabulario de sus pares y familia. Habilidades de Motricidad gruesa y fina: el infante va obtener control de sus músculos culminando en la coordinación para desplazarse libremente.



La estimulación oportuna es relevante en los infantes, Britton (2009) indica que el desarrollo de la estimulación aporta al desempeño del cerebro la cual conlleva al desarrollo intelectual en los infantes. Cabe afirmar que la inteligencia y su desarrollo da inicio desde su nacimiento y es vital alimentarlo por la cual la estimulación a diario es necesario, especialmente adecuada a la edad. Toda la estimulación que recibe los niños en los primeros años de vida, es útil para la base en el desarrollo de la personalidad.

Es importante recordar que debe estar acompañado de una alimentación balanceada y saludable que ayuden a los niños a estar sanos y así ellos puedan aprovechar el proceso. Es necesario, afirmar que el cerebro incrementa su tamaño los primeros dos años de vida, siendo su peso un 80% más que del adulto. El Sistema Nervioso Central del infante, no ha madurado aun al nacer, por cual logra su madurez en la edad de 5 y 7 años, a esta edad los niños son esponjas, absorben toda la información que los adultos les brindan y es ahí donde se desarrolla la capacidad de resolver problemas.

Por su parte, se tomó como modelo teórico, al Método Glenn Doman aporta al perfeccionamiento de la capacidad del infante, según Quicios (2020) nace de las investigaciones y estudios que se realizan acerca de los tratamientos de los infantes con problemas cerebrales, especialistas y neurólogos coordinados con el Dr. Doman. El método Glenn Doman implica mejorar las posibilidades intelectuales de los niños a través de la curiosidad y el uso de “bits” intelectuales (estímulos) clasificados en diferentes categorías. Los bits, además de llamar su atención, también se dan cuenta de la formación de conexiones neuronales al expresar las unidades básicas de información a través de los bits inteligentes procesados por los sentidos de los niños. Repita varias actividades varias veces al día, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia (Escalonilla, 2020).

Además, los “bits” de inteligencia deben ser sencillos, novedosos, específicos y adecuados para cada edad y etapa. Se presentan en reuniones breves, por lo que el niño no se sentirá cansado ni aburrido. Al seguir el sistema de repetición, el método Doman requiere horas de intervención y dedicación, por lo que es vital que los niños se diviertan, se diviertan, porque esto requerirá más enseñanza. Doman lo expresa literalmente sobre este método de aprendizaje, “si usted o su hijo no está contento, simplemente ríndase” (Estalayo & Vega., 2018)

La finalidad del método Doman es estimular al cerebro del infante, aprovechando su estado de formación donde se encuentra la plasticidad neuronal intacta, para que genere asociaciones neuronales importantes en el progreso de las habilidades y complejos procesos, incrementando la capacidad de aprender. Se quiere lograr que el infante logre un completo desarrollo, tanto intelectual, como emocional y físico (Escalonilla, 2020). Los resultados indicaron que la provisión de estimulación cognitiva por parte de los padres predijo resultados entre los hijos de inmigrantes hispanos y sus compañeros, con algunas variaciones en los patrones por dominio de desarrollo y subgrupo. Específicamente, la participación en el cuidado en el centro predijo puntajes en matemáticas y lectura para los hijos de inmigrantes hispanos y padres nativos hispanos, pero no para los hijos de inmigrantes no hispanos (Padilla & Ryan, 2020)

Estímulo acorde con la infancia, entre otros, invitando a los niños a jugar. El mundo de los niños es un juego, a través del juego los niños aprenderán varias cosas, como provisiones para la vida de los niños. El objetivo de la asistencia de estimulación del desarrollo con un enfoque de juego es optimizar el desarrollo de los niños. Esta actividad se realiza para niños cuyo desarrollo no es el adecuado para su edad de acuerdo con los resultados del cribado de desarrollo infantil anterior. El resultado es que los niños que inicialmente tienen dificultades para interactuar con sus compañeros comienzan a querer interactuar. El conocimiento de la madre sobre la estimulación 10 de cada 12 madres no sabían que el juego era una forma de estimulación del desarrollo (Suryani, et al., 2021). La narración de cuentos puede afectar la capacidad de escucha de la primera infancia y puede hacer que los niños se concentren en escuchar lo que otras personas dicen a través de actividades de narración de cuentos (Yuliandari, Santri, & Eliza, 2021)

Finalmente, esta variable de estimulación temprana basado en el método de Glen Doman define estrategias que ayudan al desarrollo del vocabulario en niños, se desarrolla acorde a los que se plantea en la propuesta. Esta propuesta engloba de forma práctica y viable un conjunto de actividades para contribuir al desarrollo temprano de las capacidades perceptivas de los niños a través de la estimulación sensorial y la educación psicomotora. Estas actividades se han ajustado a la realidad del colegio y a la evolución y características personales de los niños de 0 a 2 años. El objetivo, en todos los casos, será la creación de situaciones de

aprendizaje divertidas donde los bebés se sientan libres para hacer, tocar, sentir, expresarse, cometer errores y probar cosas una y otra vez (Alcaraz, et al., 2021).

La variable Vocabulario en niños, siendo los siguientes autores los que sustentan esta variable: Borrás (2015), afirma que la adquisición del vocabulario, se da en los 9 y 14 meses diciendo sus primeras palabras. Por la cual el proceso de producción y percepción fonológica a los que sobreponen la función referencial y expresiva propias de la clasificación semántica – léxico. En esta etapa se distingue la comprensión que antecede de la expresión del vocabulario. La adquisición de un vocabulario inicial es un logro de importancia crítica que prepara el escenario para el desarrollo futuro del lenguaje (Laubscher & Light, 2020).

Según Gálvez y Milla (2018) describe el aporte de Chomsky el vocabulario como una acción propia de las personas, los individuos obtienen conocimientos de su lengua, siendo estas un conjunto de normas, que la persona maneja. Se define a los conocimientos de los infantes como competencias que le brindan la oportunidad de entender y producir nuevas expresiones, las mismas que aprendieron del entorno. Evidentemente, estos dogmas le permiten adquirir nuevos conocimientos como la adquisición de información propias ya que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje.

Las dimensiones del desarrollo de vocabulario, según Lamas (2010) considera a la comunicación de sentimientos y experiencias, se caracteriza porque mide las competencias oral para comunicar sus sentimientos y necesidad, experiencias, ideas, preferencias e intereses en diversas situaciones de comunicación que tiene el niño, asimismo, comprende las intenciones y mensajes que comunica a adultos o niños y la dimensión comunicación expresiva, que se encarga de utilizar adecuadamente las diferentes maneras de escritura y comunicación, así como dramática, gráfica, plástica; permitiendo así escenificar contextos, acciones, conocimientos y deseos imaginativos o reales.

Francescato (2019) el vocabulario es una actitud expresiva, siendo esta una acción humana únicamente que permite desarrollar relevantes acciones cognitivas, así como de tipo social comunicativa, que hacen posible que las personas expresen sus propósitos, reforzarlos y hacer de estas reglas muy complejas de acción humana entrando en una posición positiva de autorregulación cognitiva y compleja cual se dificultaría llegar si no se tuviera un lenguaje. El vocabulario tiene dos

funciones: la cognoscitiva, que va direccionada a la adquisición, perfeccionamiento y lógica del conocimiento, siendo la segunda la comunicativa, se basa en expresar lo que se piensa y emitir mensajes. (Fernandez, 2016)

El desarrollo del vocabulario infantil tiene dos etapas: la primera Etapa Pre lingüística: la cual se define como una etapa pre verbal, la cual se inicia en los 12 primeros meses del niño. En esta etapa el infante inicia a reconocer y a entender que las palabras poseen un significado, que aun cuando estos no pueden repetirlos conocen su significado y sonido. Los infantes ponen en práctica las expresiones corporales y gestuales, miradas, para expresarse, en esa etapa inician a emitir sonidos, parecidos a los de su lengua materna, las cuales constantemente está escuchando en el hogar. Y la segunda es la Etapa Lingüística: la cual inicia al momento de que el infante pronuncia su primera palabra y frases con contenido semántico y sintáctico. Los infantes están al frente de un mundo más complejo y se interrelaciona con otros. Despertando en ellos el deseo de interrelacionarse con otros individuos y que estos le entiendan (Azcoaga, 2015). En consecuencia, se puede hablar de tres fases sucesivas (Borrás, 2015):

Factores individuales: siendo elementos innatos de los infantes, entre estos elementos se hallan el desarrollo físico y psicológico. El desarrollo del lenguaje se tornará más lento si los infantes poseen alguna dificultad en la maduración o algún problema neurológico. Factores del entorno: se conocen como los elementos que no son innatos de los infantes, existen varios: que se vinculan con las interrelaciones de los niños bien sea con la familia, en la escuela que determinen el desarrollo del lenguaje. Por su parte, Gutiérrez (2018) determinaron las siguientes dimensiones del vocabulario, por la cual cuenta con los siguientes: Fonológica: Es un desarrollo gramatical o fonético, representan a la unidad de sonido, a las formas de las unidades con significado y sintaxis la cual son combinadas para realizar una oración. Por su parte, se tiene a la Semántica, es la representación del lenguaje tal como lo conocemos, semántica o semántica. Finalmente, la Pragmática: la comunicación y el desarrollo cognitivo social aquí están relacionados y constituyen el objeto de la pragmática. La variable de vocabulario para niños de dos años, se evaluó mediante un test de 28 preguntas que tuvo como escala de medición desde No logrado, en proceso, hasta logrado y la información se recolectó mediante la ficha de observación directa.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo pura, básica o sustantiva, según Ñaupas, et al., (2016) mencionan que la característica de ser básica, es la curiosidad, el interés es buscar nuevos conocimientos. Tal es así que, en esta investigación se busca diagnosticar el nivel de vocabulario de niños de dos años de una institución educativa en la Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo. Asimismo, esta investigación de enfoque cuantitativo, dado que se utilizó el análisis numérico de los datos que se recolectaron, apoyándose en la estadística descriptiva para agrupar los resultados (Hernández & Mendoza, 2018).

Además, esta investigación se considera proyectiva o propositiva, según Hurtado (1998) afirma que, al desarrollar una investigación y encontrar problemas o deficiencias, se puede definir alternativas o estrategias que permitan ayudar o solucionar dichas dificultades analizadas. Es por ello, que esta investigación al obtener un diagnóstico del vocabulario de los niños de dos años de la institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo, se propone un programa de estimulación temprana, basado en el método de Glen Doman.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Se optó por el diseño no experimental, se caracteriza porque, en el proceso de la investigación, no altera, no modifica el estado actual de la unidad de estudio, (Hernández & Mendoza, 2018). Como se afirma, en la definición anterior, esta investigación se realizó en una institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo,

Se ha considerado el siguiente diseño de investigación:

AI: —————> M —————> P

AI: Aplicación de un instrumento

M: Muestra de estudio (niños de dos años)

P: Propuesta (Basado en el método de Glen Doman)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1. Variables**

Estimulación oportuna: Prieto, Pérez y Hernández (2012) describen que la estimulación es una técnica que brinda las condiciones adecuadas para favorecer

un desarrollo conveniente a la edad de los niños, dentro de los límites establecidos por la sociedad, mediante la estimulación se busca el desarrollo de habilidades, destrezas y sobre todo el conocimiento de experiencias a lo largo de la vida durante los primeros años, con el fin de establecer conductas fundamentales para el desarrollo de la personalidad. Y se apoya en el método Glenn Doman implica mejorar las posibilidades intelectuales de los niños a través de la curiosidad y el uso de "bits" intelectuales (estímulos) clasificados en diferentes categorías (Escalonilla, 2020).

Vocabulario en niños: este se encuentra compuesto por el número de palabras que se saben de un idioma. Su desarrollo se va ampliando a medida que van pasando los años y se convierte en una herramienta indispensable cuando se va a comunicar, y aprender nuevas cosas. Al momento de aprender un idioma nuevo, el cual con las nuevas palabras pasa a ser un reto inmenso (Fernández,2016).

### **3.2.2. Operacionalización**

La operacionalización de las variables, ha permitido conocer la forma como medir el vocabulario del niño que está integrada por dos dimensiones: la comunicación de sentimientos y experiencias, con 20 preguntas; mientras que, la dimensión de comunicación expresiva que contiene 8 preguntas que la investigadora realizó la evaluación de los niños de dos años. Y en la variable estimulación oportuna que se operacionalizó en base al método de Glen Doman.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por los niños de la institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo, se consideró a los 10 niños y 6 niñas que tengan dos años de edad como unidad de estudio, para conocer el nivel de vocabulario que tienen en la actualidad. Para Sánchez (2019) la población de estudio es un conjunto de individuos, objetos, cosas, animales o personas que el investigador considera.

### **3.3.2. Muestra**

Se considera muestra de estudio a un subgrupo de la población de estudio, esta cantidad puede ser elegida mediante métodos estadísticos o por decisión

propia del investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En esta investigación se ha considerado a toda la población como muestra de estudio, debido que la investigadora tiene acceso, a todos los niños y niñas y son quienes fueron evaluados en referencia a las variables.

### **3.3.3. Muestreo**

No se aplicó muestreo porque la investigadora ha definido estudiar a los mismos 15 integrantes de la institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo, debido que tiene acceso a esos niños y niñas, ya que le facilitó poder obtener la información, dado que, es docente formadora y conoce la realidad actual.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se aplicó, la técnica observación, que se caracteriza por ser un proceso voluntario y ordenado que realiza la investigadora, guiada por una finalidad, que permite obtener la información acerca de un hecho o problema que acontece en un determinado lugar (Valderrama, 2016). Mediante la observación directa, se ha verificado el problema que presentan los estudiantes acerca del nivel de vocabulario de niños de la institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo.

El instrumento, que se aplicó, es la guía de observación que ha servido para anotar las deficiencias de la muestra de estudio, y poder plantear el problema en investigación; pero también para recoger los datos de estudio se utilizó la lista de cotejo que estará integrada por un conjunto de preguntas y la investigadora mediante la observación directa se pudo evaluar el nivel de vocabulario de los estudiantes en investigación, dichos resultados fueron presentados mediante tablas y figuras. Asimismo, esta investigación tuvo un proceso de validación del instrumento de recolección de datos, mediante juicio de expertos. También se determinó el grado de confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach para conocer el grado de confianza del instrumento en un 0.89, siendo confiable se aplicó a toda la población de estudio.

### **3.5. Procedimiento**

En esta investigación se ha seguido diversos pasos que se detallan a continuación: En primer lugar, se ha tenido un diagnóstico del problema que enfrentan los niños de la institución educativa denominada Cuna Jardín Caritas

Felices de Chiclayo, en su mayoría deben mejorar su desarrollo del vocabulario y dado que, a esa edad se debe ofrecer importante estimulación para evitar posibles dificultades en edad posterior, en segundo lugar, se ha buscado literatura actualizada desde realidad problemática en otros países, antecedentes previos, teorías relacionadas a las variables, recurriendo a bases de datos de revistas indexadas, tesis y libros que se describen en introducción y marco teórico. En un tercer paso, basado en el marco teórico y considerando las variables se ha construido el instrumento de recolección de datos para la variable vocabulario de niños, que ha será validado para recoger la información.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Bernal (2016) con el método descriptivo, se conoció las características y propiedades de las variables investigadas. El método analítico, según Valderrama (2016) “consiste en la descomposición de un todo en sus partes con el fin de observar sus causas, relaciones, similitudes, efectos del objeto de estudio. Se realizará el análisis de los resultados obtenidos, que permitan definir conclusiones asertivas y definir recomendaciones para nuevos investigadores que ayuden a mejorar los conocimientos existentes acerca de las variables de estudio. Y finalmente, se utilizó el método estadístico, para el análisis de la información mediante la estadística descriptiva, por medio del estadístico SPSS 25, se realizó el procesamiento de los datos para la presentación de los resultados, descripción y explicación de los hallazgos que conlleven discutirlos con las teorías y aportes de otros investigadores y conlleven a emitir conclusiones acerca de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según lo requisitos para hacer una investigación se debe tener en cuenta ciertos comportamientos éticos, que se han considerado lo siguiente: consentimiento informado, para ello, se ha pedido autorización al director de la institución educativa para realizar la investigación y a los padres de familia se les ha explicado de manera detallada el procedimiento del estudio y la finalidad, donde ellos pudieron decidir si participan o no en la investigación; el respeto a las personas, debido que son niños los que participan se ha considerado tener la autorización de los padres de familia para la realizan de la investigación (Ñordeña, et al., 2012)



#### IV. RESULTADOS

Presentación de resultados generales y básicos

**Tabla 1**

*Resultados generales de la población de estudio*

Descripción	Valoración	Cantidad (niños)	%
Edad	22 a 24 meses	8	53%
	25 a 27 meses	4	27%
	28 meses a más	3	20%
	Total	15	100%
Sexo	Femenino	9	60%
	Masculino	6	40%
	Total	15	100%
Consentimiento informado	Si	15 (Directora)	100%
	No	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de niños que forman la población de estudio de esta investigación tienen una edad de 22 a 24 meses que se representa el 53%, con niños que están en pleno desarrollo de sus habilidades comunicativas, al igual que el 27% que tiene una edad de 25 a 27 meses y finalmente un 20% que tiene edad de 28 meses a más, lo que permite entender que se cuenta con una población de estudio de años en su mayoría como promedio, y son niños que están en sus primeras fases de comunicación para ser entendidos por su entorno cercano.

Respecto a los participantes se aprecia que la mayoría son niñas en un 60% que representa una cantidad de 9 integrantes y solamente el 40% son de sexo masculino, lo que conlleva a entender que la mayoría son de sexo femenino, debido que, la institución ofrece educación personalizada y los padres de familia buscan que sus hijos sean educados de la mejor manera y que sean pocos integrantes.

Y el consentimiento informado fue otorgado por la directora de la institución educativa.

Objetivo específico1: Identificar el nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021,

**Tabla 2**

*Resultados por indicadores de comunicación de sentimientos y experiencias*

<b>Indicadores</b>	<i>No logrado</i>		<i>En proceso</i>		<i>Logrado</i>	
	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>
Comunica sentimientos	1	7	9	60	5	33
Comprende situaciones	10	67	0	0	5	33
Expresa y comunica intereses	4	27	6	40	5	33
Comunica situaciones	1	7	10	67	4	27
Comunicación con otros	2	13	10	67	3	20

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

De acuerdo a los resultados encontrados en los indicadores de la dimensión Comunicación de sentimientos y experiencias se puede apreciar que en cuanto al indicador comunica sentimientos un 7% está en no logrado, un 60% está en proceso debido a que no se tiene una forma de comunicar sus deseos y opiniones sintiéndose muchas veces cohibidos, sin embargo, un 33% si ha logrado esta situación ya que utiliza oraciones cortas para comunicar sus intereses y experiencias.

En cuanto al indicador comprende situaciones un 67% está en no logrado debido a que su comprensión es lenta y no puede responder a preguntas cortas, sin embargo, un 33% está en logrado porque tiene un interés por los demás e inicia interacciones con los demás.

Mientras que, el indicador expresa y comunica intereses un 27% en no logrado, un 40% en proceso porque aún no identifica objetos de acuerdo a su función, asimismo el 33% si ha logrado porque relata de manera sencilla sus experiencias a su entorno de confianza.

También en cuanto al indicador comunica situaciones un 7% está en no logrado, un 67% se evidencia que está en proceso debido a que no explica situaciones a su entorno, sin embargo, un 27% está en que ha logrado estas situaciones porque tiende a utilizar diferentes frases ya sea afirmativas o interrogativas.

Finalmente, en el indicador comunicación con otros se tiene que el 13% está en no logrado un 67% en proceso porque si puede explicar alguna secuencia de un cuento y recuerda algunos personajes.

**Tabla 3**

*Resultados por indicadores de la comunicación expresiva*

<b>Indicadores</b>	<i>No logrado</i>		<i>En proceso</i>		<i>Logrado</i>	
	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>
<i>Dramatiza</i>	5	33	6	40	4	26
<i>Representa situaciones</i>	5	33	5	33	5	33
<i>Expresa conocimientos</i>	5	33	6	40	4	27

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

Los resultados encontrados, respecto a los indicadores, se aprecia que en el indicador nivel de dramatización el 33% de niños no ha logrado tener la facilidad para comunicarse, el 40% está en proceso, lo que da entender que, la mayoría de niños aún tiene limitaciones para ser expresivos ya que, solo el 27% se pudo calificar como logrado. En referencia al indicador, representa situaciones el 33% indica que no ha logrado, el 33% está en proceso de aprendizaje en el uso del vocabulario. Mientras que en el indicador expresa conocimientos, el 33% aún tiene deficiencias, el 40% está en proceso y solo el 27% se puede decir en un nivel aceptable.

**Tabla 4***Resultados de la dimensión de comunicación de sentimientos y experiencias*

<b>Dimensiones</b>	<i>No logrado</i>		<i>En proceso</i>		<i>Logrado</i>	
	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>
Comunicación de sentimientos y experiencias	7	47%	6	40%	2	13%

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

En referencia, a las dimensiones de la presente investigación el 47% se aprecia que no ha logrado los resultados esperados, con respecto a la comunicación de sentimiento y experiencias, el 40% de niños está en proceso de formación con respecto al vocabulario, mientras que solo que, solo el 13% desempeña de acuerdo a lo esperado en esta dimensión.

**Tabla 5***Dimensión Comunicación expresiva*

<b>Dimensiones</b>	<i>No logrado</i>		<i>En proceso</i>		<i>Logrado</i>	
	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>
Comunicación expresiva	3	20%	7	47%	5	33%

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

Según los datos analizados, se evidencia que, el 20% tiene aún deficiencias para lograr un uso del vocabulario expresivo, mientras que el 47% está en proceso y solo el 33% se puede afirmar que muestran que pueden ser expresivos mediante la comunicación que se genera entre ellos, y expresan sus ideas y pensamientos

**Tabla 6**

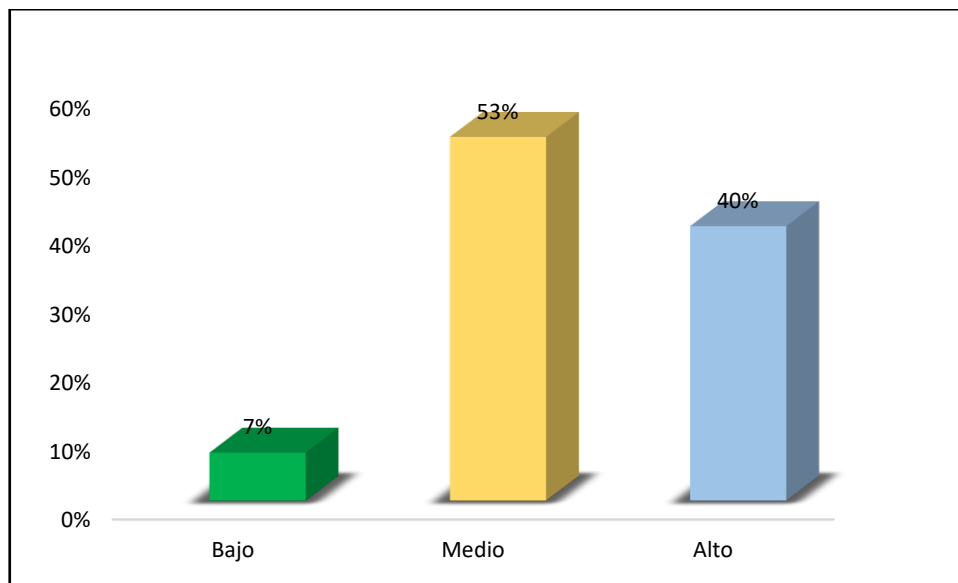
*Resultados de la variable vocabulario de niños*

<b>Variable:</b>	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>	
	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niños</b>	
<b>Vocabulario de niños</b>	1	7	8	53	6	40

Fuente: Guía de observación sobre manejo de vocabulario en niños

**Figura 1**

*Variable de vocabulario de niños*



Según los resultados en cuanto a la variable vocabulario de niños se puede apreciar que el 8% de los niños es de nivel bajo, un 53% afirma que es de nivel medio y solo un 40% ubica en el nivel alto porque estas técnicas de vocabulario le permiten brindar la oportunidad de entender y producir nuevas expresiones para su desarrollo.

## V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se presenta los hallazgos encontrados en la Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo, puesto que, se pudo evidenciar una problemática la cual ha venido perjudicando en el desarrollo del vocabulario en los niños que se encontraban asistiendo a la misma, entre estas, se encontraba la falta de juegos lúdicos, estimulación oportuna, u otras actividades que le permitan el desarrollo neuronal, por su parte la hora de descanso entre 9 y 1 de la tarde. Por tal razón se consideró apropiado aplicar la técnica de observación, mediante la cual permitió que se obtengan datos de gran relevancia.

Con respecto a identificar el nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021, de acuerdo a los resultados encontrados en los indicadores de la dimensión Comunicación de sentimientos y experiencias, en su indicador comunica sentimientos, la mayoría de niños observados (60%) está en nivel proceso que comunica sus deseos y opiniones sintiéndose muchas veces cohibidos, requiriendo apoyo para que sean capaces de utilizar oraciones cortas para comunicar sus interés y experiencias. En cuanto al indicador comprende situaciones un 67% está en no logrado debido a que su comprensión es lenta y no puede responder a preguntas cortas, sin embargo, un 33% está en logrado porque tiene un interés por los demás e inicia interacciones con los demás. Mientras que, el indicador expresa y comunica intereses un 27% en no logrado, un 40% en proceso porque aún no identifica objetos de acuerdo a su función, asimismo el 33% si ha logrado porque relata de manera sencilla sus experiencias a su entorno de confianza.

En cuanto a la dimensión Comunicación de sentimientos y experiencias, se encontró que en el indicador nivel de dramatización un 33% de niños no ha logrado tener la facilidad para comunicarse, un 40% está en proceso, lo que da entender que, la mayoría de niños aún tiene limitaciones para ser expresivos ya que, el 27% se pudo calificar como logrado. En referencia al indicador, representa situaciones el 33% indica que no ha logrado, el 33% está en proceso de aprendizaje en el uso del vocabulario, mientras que, el 33% aún tiene deficiencias, un 40% está en proceso y solo el 27% se puede decir en un nivel aceptable. Respecto a los resultados de la dimensión de comunicación de sentimientos y experiencias, el 47%

se aprecia que no ha logrado los resultados esperados, el 40% de niños está en proceso de formación con respecto al vocabulario, mientras que solo el 13% se desempeña de acuerdo a lo esperado en esta dimensión.

Acerca de la Dimensión Comunicación expresiva, según los datos analizados, se puede apreciar que el 20% tiene aún deficiencias para lograr un uso del vocabulario expresivo, mientras que el 47% está en proceso y solo el 33% se puede afirmar que si muestran que pueden ser expresivos mediante la comunicación que se genera entre ellos, y expresan sus ideas, pensamiento, y lo que entienden. Concerniente a los resultados de la variable vocabulario de niños, se halló que en esta variable el 8% de los niños es de nivel bajo, un 53% se ubica en el nivel medio y solo un 40% se ubica en el nivel alto porque estas técnicas de vocabulario le permiten brindar la oportunidad de entender y producir nuevas expresiones para su desarrollo.

Los resultados determinan que el manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, se encuentra en un nivel medio, al respecto, se supone que los orígenes de aquellas problemáticas se encuentran vinculadas a un método de enseñanza inapropiada de vocalización y/o lectura, debiéndose además de una falta de nivel de lectura por el lado de los progenitores, una mínima estimulación acerca del aprendizaje, asimismo, la coexistencia de una escasez léxica. Por ende, se estima que es demasiado clara la relevancia de un desarrollo apropiado del lenguaje en los niños desde las edades muy tempranas. La comprensión, se considera como uno de los métodos transversales de dicho programa, y por qué no mencionar que desarrolla un rol fundamental en lo que respecta la consolidación de aprendizajes nuevos, junto a demás elementos que suelen actuar como factores terminantes, revelando el rendimiento escolar de los infantes, teniéndose presente las respectivas condiciones y requisitos educativos a las cuales se encuentran expuestos (tipo de gestión de educativa).

Entre los hallazgos que tienen similitud se tomó en cuenta el realizado por Sandoval et al., (2020) en su investigación tiene como el fin detallar discrepancias en el buen desarrollo de las destrezas metafonológicas y metas en infantes con trastornos específicos de lo que respecta el lenguaje. De modo más exactos, la información lograda en un análisis desarrollado en SIMCE en el 2017 asevera dicha

idea, ya que, aluden que un 30.1% de los infantes lograron rendir tal prueba de 4to año, encontrándose en un nivel insuficiente en lo que concierne lectura, en cuanto un 28.2% indicó la opción de nivel elemental y únicamente un 41.7% indicó la opción de nivel apropiado.

Asimismo, Moreno, et al. (2016) en su exploración suele reconocer la relevancia de una estimulación prenatal sobre la comunicación y la importancia de que se brinde una guía familiar certera y asimismo oportuna, ya sea para la persona embarazada o para los familiares y su finalidad se encuentra encaminado para apoyar al programa de capacitación de los trabajadores de salud conducente a la orientación familiar para el estímulo prenatal. En el cual está presente la incidencia de las enfermeras y los doctores, en tal actividad, asimismo, se hallan comentarios, reflexiones, técnicas y acciones, con la finalidad de que se incremente estimulación

Otro de los resultados que se asemejan con los de la investigación es el realizado por Ávila, et al. (2018) que realizaron un estudio para estimar la prevalencia de atraso en lo que respecta la estimulación y el neurodesarrollo apropiada de los infantes habitantes de las comunidades marginadas de diferentes empresas rurales de la ciudad de México y cuantifique su relación con su estado nutricional y demás variables. Entre los principales hallazgos se determinó que, existe un retraso leve neurodesarrollo representado por un 32.1%, también un 21.9% indicó un retraso moderado y un 17.2% señaló que en un nivel grave. En cuanto al retraso grave, se logró diagnosticar que, en el estado de Guerrero, Chiapas y Puebla, se encuentra con mayor medida. En lo que concierne la estimulación beneficiosa se simbolizó por un 52.5%

En cuanto Palacio, et al. (2019) en el estudio planteó como objetivo central establecer el impacto que lograría un sistema de estimulación temprana en lo que concierne el desarrollo del lenguaje de los infantes que tienen la edad de 3 años de la institución municipal de Sincelejo. Se contó con la colaboración de 58 infantes de dos distintos centros infantiles. Para que se descarte alteraciones posibles se buscó aplicar una cartilla de herramientas de tamizaje para que se detecte de manera temprana las insuficiencias auditivas en los niños que tienen menos de 05 años de edad y estudiantes de INSOR, introduciéndose los hallazgos de tales valoraciones en los sistemas EpiInfo V. 7.0 y R para que se analice y se realicen las



comparaciones correspondientes entre los equipos, mediante la una prueba estadística de Wilcoxon, para que se determine la coexistencia o no la de relevancia estadística. Los hallazgos evidenciaran que este sistema de estimulación creado y desarrollado en la presente investigación fue efectiva, permitiéndose que los infantes motivados optimizarán sus destrezas para el lenguaje.

Arango (2020) planteó como objetivo general, diseñar un plan de EO para favorecer el desarrollo integral de los infantes. Además, la metodología es cualitativa, de nivel descriptivo, asimismo la diana y muestra son de 12 familias, se elaboró una entrevista como técnica. Concluyendo que, con el programa de EO generará un aporte al desarrollo neuronal de los infantes de la cuna guardería, además se identificaron las necesidades que la cuna jardín requiere reforzar, donde se identificaron la carencia de estimulación en los diversos aspectos como el comunicativo, cognitivo, motriz y socio afectivo.

Sobre el diseño de un programa de estimulación oportuna basado en el método Glenn Doman, se pudo determinar que, Núñez (2019) describe que, debe tenerse en cuenta que el lenguaje se compone de tres pilares, fónico que hace referencia a la pronunciación, léxico que implica el vocabulario y gramatical que se divide en morfología y sintaxis, estos tres pilares están relacionados entre sí, no obstante, no están predeterminados al nacer, pues aunque el lenguaje comienza a desarrollarse mucho antes de nacer, en él se encuentra inmerso la familia, y cada uno de los factores educativos del entorno, es decir, que va modificándose de acuerdo a la estimulación y a la cantidad de interacciones sociales que reciba el niño durante su crecimiento tanto a nivel físico o psicomotor y cognitivo.

Asimismo, Márquez y Laime (2019) indican que, el de diseño, aplicación y evaluación de programas con niñas, niños de educación infantil temprana contribuye a que se tengan una inserción aceptable a la educación inicial escolarizada que la institución también brinda. En tanto, García, et al., (2018) señalan que, el lenguaje se inicia a motivar desde la etapa de educación inicial, siendo de vital importancia para el progreso cognitivo de la persona. Este estudio se desarrolló en los dos primeros lapsos, iniciando en la investigación de tipo documental y de campo, con el fin de crear una propuesta basada en la literatura,

con base en el estímulo de la dimensión expresiva de los estudiantes, según los resultados alcanzados los estudiantes estuvieron motivados.

Lo que se espera del desarrollo de esta metodología es destacar la participación activa de los niños durante las sesiones de trabajo diseñadas con base en los fundamentos del Método Doman; en este sentido, se destaca como logro significativo que, además de fortalecer las habilidades para la convivencia basadas en el respeto, la actitud de escucha, y el trabajo colaborativo; con la estrategia para el fortalecimiento de vocabulario se favorecerá además desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los niños como, la identificación de las intenciones y situaciones comunicativas, la apropiación del lenguaje a partir de las palabras que describen su mundo y le permite comunicar sus pensamientos. De manera que, con el uso frecuente y planificado de los bits el niño desarrolla su discriminación visual, es capaz de diferenciar las palabras y su significado; avanzando en sus habilidades para distinguir palabras sueltas, y frases.

Estos resultados son respaldados con la teoría de Brunner, definido por Guzmán y Albornoz (2016) para desarrollar programa de EO deberá contar con los siguientes aspectos: (a) Se debe aplicar de manera oportuna, el estímulo tiene que ser de acuerdo a la edad de los niños, con el desarrollo adecuado para la edad infantil, (b) Se toma en cuenta esquemas de crianza y educativos que sean certeros y adecuados, que incorpore al niño en el ambiente en el que vive a través de una seguridad afectiva, motivándole a aprender y aportar a su desarrollo, (c) No se le debe de prohibir a los niños la iniciativa de explorar, curiosear y su necesidad por saber y crecer y (d) En cada logro o demostración de que es capaz realizar alguna tarea que aporte a su aprendizaje, hay que felicitarlo. Se considera el modelo teórico Método Glenn Doman el cual aporta al perfeccionamiento de la capacidad del infante. Este método implica mejorar las posibilidades intelectuales de los niños a través de la curiosidad y el uso de “bits” intelectuales (estímulos) clasificados en diferentes categorías. Los bits, además de llamar su atención, también se dan cuenta de la formación de conexiones neuronales al expresar las unidades básicas de información a través de los bits inteligentes procesados por los sentidos de los niños. Repita varias actividades varias veces al día, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia (Escalonilla, 2020).

Entonces lo que se busca con este método Doman es estimular al cerebro del infante, aprovechando su estado de formación donde se encuentra la plasticidad neuronal intacta, para que genere asociaciones neuronales importantes en el progreso de las habilidades y complejos procesos, incrementando la capacidad de aprender. Se quiere lograr que el infante logre un completo desarrollo, tanto intelectual, como emocional y físico (Escalonilla, 2020).

Con respecto al tercer objetivo específico el cual se basa en evaluar a juicio de experto la pertinencia del programa de estimulación oportuna propuesto, se establece que, para González y Claudia (2015) en su estudio, trato de tener conocimiento sobre la perspectiva que posee los docentes acerca de los diferentes programas de estimulación temprano, investigando acerca de las zonas de trabajo, para la recolección de dato se consideró conveniente realizar un trabajo de campo, asimismo, se entrevistó a 14 docentes del nivel inicial y también de nidos. Entre los hallazgos se pudo definir que un 100% suele trabajar de manera prioritaria los cursos de lenguaje y comunicación; así también un 64.3% indicó que todos los cursos de estimulación temprana suelen ser de gran relevancia, en tanto, el 71.43% indicó que carece de material apropiado y por último el 50% señalo que se cuenta con la infraestructura es la correcta. Logró concluirse que, el área que aún está siendo escasamente investigada es la estimulación temprana, si bien es cierto suele hablarse mucho de ello, sin embargo, aquello no involucra que se realice con la fundamentación apropiada y la seriedad que se amerita.

Se considera de suma importancia fomentar cambios en las actitudes de los maestros que al mismo tiempo haga posible una innovación metódica a través de los cambios de vivencias personales, el análisis contiguo de tácticas innovadoras y el trabajo en equipo con la finalidad de que se optimice el desenvolvimiento del lenguaje oral en los infantes de preescolar. Cambio en las actitudes que solicita la presente propuesta pedagógica del Perú, en donde suele especificarse de manera clara cuales son aquellos propósitos tanto comunicativos y lingüísticos que el infante ha logrado en cada una de las etapas. Sin embargo, las acciones y los medios que involucra el lograr cada uno de ellos, necesitan de una integrada labor de los individuos que suelen intervenir en el ámbito educativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Con respecto al nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo, pudo determinarse que en la mayoría de niños se encuentra en proceso (53%), concluyéndose que ellos no tienen desarrollada su capacidad para comunicar sus sentimientos, emociones, opiniones, entre más; incluso necesitan superar el mostrarse cohibidos y requerir de apoyo para el uso de oraciones cortas.
2. La propuesta que se alcanza según el método Doman, el cual es objeto de múltiples experiencias para el fortalecimiento de vocabulario, además de tratar de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a.
3. Para certificar la validez de la propuesta se recurrió a una serie de expertos, que tengan conocimientos sobre ambas variables con la finalidad de comprobar la pertinencia de la misma y que al ser aplicada esta permitirá que se obtengan los mejores resultados.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que los docentes de la cuna jardín Caritas Felices, Chiclayo, esencialmente en los maestros de nivel cero, tomen mayor interés en la implementación de métodos que, sin tener desconocimiento de las posibilidades de las metodologías tradicionales, comprendiendo maneras nuevas de abordar el aprendizaje de vocabulario.
2. Se recomienda a los directivos de la cuna jardín Caritas Felices, Chiclayo, que incluyan la propuesta desarrollada dentro de su planificación estratégica, ya que, al realizarse nuevas metodologías, el centro educativo logrará supervisar y analizar cada uno de los resultados consiguiendo determinar de forma fiable las ventajas de dichas metodologías para que se amplíe su campo de acciones y fomentarlos entre los demás niveles educativos.
3. A los futuros investigadores se recomienda que validen experimentalmente la propuesta, es decir que, realicen una investigación en donde puedan aplicar el método Doman y presenten los resultados logrados después de haberlo aplicado.

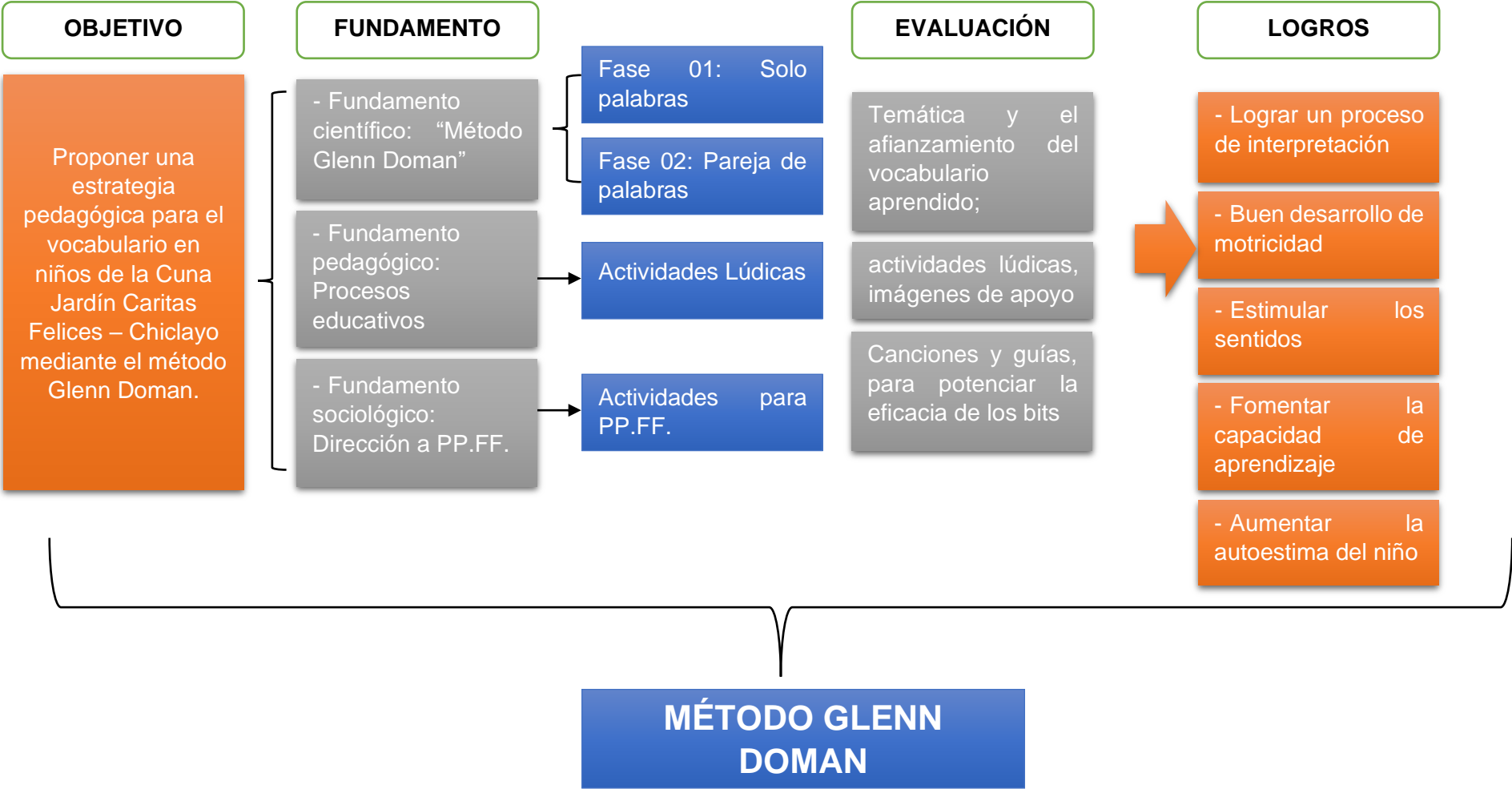
## **VIII. PROPUESTA**

Los seres humanos desde que nacen suelen adquirir un lenguaje de forma natural, puesto que, con el paso de los días y la apropiada estimulación va optimizando partiendo desde el pronunciamiento de palabras fáciles, incrementando el vocabulario, y la conveniente comprensión para que se comunique con el resto, exponiendo emociones, ideas a través del lenguaje oral.

Por tal motivo, es de gran relevancia que los infantes cuenten con un apropiado lenguaje para que consigan comunicarse con aquellos que los rodean, y de esta manera en un futuro no obtengan ningún tipo de complicación. Según a los manifestado por diferentes autores, se tiene presente que los niños aprenden según su propio ritmo, y no se debe de acelerar su proceso de aprendizaje, ya que los niños pueden llegar estresarse y frustrarse.

En esta actual propuesta, realiza actividades de estimulación de lenguaje a través de canciones, videos, juegos, cuentos y otros materiales pedagógicos con los que cada uno de los docentes de Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo, podría hacer uso para estimular el vocabulario de los alumnos. El desarrollo de la propuesta aparece en el Anexo 6

# ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES – CHICLAYO MEDIANTE EL MÉTODO GLENN DOMAN



## REFERENCIAS

- Alcaraz, M., Saéz, C. M., & Pérez, J. J. (2021). Pedagogical Proposals for the Sensory and Motor Stimulation of Children From 0 to 2 Years Old: Practical Advice About the Reality of the Classroom. *Physical Education Initiatives for Early Childhood Learners*.
- Arango, S. (2020). *Programa de estimulación oportuna para beneficiar el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la Tita en Tabio (Cund.)*.
- Ávila, A. C., Álvarez, M. A., & Galindo, C. (2018). Delayed Neurodevelopment, Malnutrition and Timely Stimulation in Rural Mexican Children. *Acta de investigación psicológica*, 8(3), 6 - 16. doi:<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.01>
- Azcoaga, J. (2015). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona.
- Azzahrah, F., & Pramanik, N. (19 de marzo de 2021). *Vocabulary for the transportation domain among children aged 10-11 years in Indonesia*. Nova Science Publishers, Inc.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Blandón, E., & Lanzas, R. (2017). *Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motor de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2017*. <https://repositorio.unan.edu.ni/3263/>
- Blumenfeld, A., Carrizo, J., D'Angelo, S., González, N., Sadras, Y., Graizer, S., . . . Salamanco, G. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(4), 242 - 247. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.242>
- Borrás, J. (2015). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisición-y-desarrollodel-lenguaje-en-prescolar-y-ciclo-inicial>
- Britton, W. (2009). Guía Estimulación Temprana Para el Facilitador. *ADRA*, 45-47.
- Castagnetto, F. F., Mallada, R. R., Vidal, A., & Ferrando, R. (2017). Effects of prolonged endocardial stimulation on left ventricular mechanical synchrony. A pilot study applying gated-SPECT phase analysis. *Endocardial stimulation*



and dyssynchrony. *Archivos de cardiología de México*, 87(5), 307 - 315.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.acmx.2016.12.006>

Chan, W., & Kwan, J. (Abril de 2021). Pathways to word problem solving: The mediating roles of schema construction and mathematical vocabulary. *Contemporary Educational Psychology*, 65. doi:10.1016 / j.cedpsych.2021.101963

Colunga, E., & Sims, C. (2016). Not Only Size Matters: Early-Talker and Late-Talker Vocabularies Support Different Word-Learning Biases in Babies and Networks. *Cognitive Science*, 41(1), 73-95.  
<https://doi.org/10.1111/cogs.12409>

Escalonilla, T. (2020). *El método de educación alternativa de Glenn Doman*.

Estalayo, V., & Vega., R. (2018). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*. <https://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>

Fernández, G. (2010). *El libro de la estimulación para niños de 0 a 36 meses*.

Fernandez, S. (2016). *El Lenguaje Oral en la Escuela Infantil*. Barcelona.

Flores, J. (2017). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. *Vida's centro de la familia*.

Francescato, G. (2019). *El Lenguaje Infantil*. .

Galeote, M., Soto, P., Sebastián, E., Rey, R., & Checa, E. (2018). Vocabulary acquisition in children with Down syndrome: Normative data and developmental trends. *Journal for the Study of Education and Development*, 35(1), 111-122 . doi:<https://doi.org/10.1174/021037012798977502>

Galvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. 6(2), 407-429. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

García, M., Ramírez, M., & Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión*. Universidad Uniminuto.

Gill, K. (2019). Does My Toddler Have a Speech Delay. <https://www.healthline.com/health/speech-delay-3-year-old-2>

Gill, K. (28 de Agosto de 2020). What It Means If Your 2-Year-Old Isn't Talking Yet. *Healthline*. <https://www.healthline.com/health/2-year-old-not-talking-but-babbling>

Gómez, G. (2018). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Prentice Hall.

- González, G., & Claudia, I. (2015). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13, 19-27. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601303.pdf>
- Gutiérrez, E. (04 de 05 de 2018). El laberinto de la terminología lingüística en las aulas. 01(01). <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.10>
- Guzmán, D., & Albornoz, E. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. 186 - 192 . [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=s2218-36202016000400025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s2218-36202016000400025)
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Mc Graw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (5ª.ed)*. Mexico: Cengage Learning, Editores.
- Horvath, S., Rescorla, L., & Arunachalam, S. (2019). The syntactic and semantic features of two-year-olds' verb vocabularies: a comparison of typically developing children and late talkers. *Journal of Child Language*, 46(3). doi:<https://doi.org/10.1017/S0305000918000508>
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Venezuela: Fundación Sypal.
- Lamas, B. (2010). *Atención integral al niño menor de tres años. Programación Curricular*. Lima.
- Laubscher, E., & Light, J. (2020). Core vocabulary lists for young children and considerations for early language development: a narrative review. *Augmentative and Alternative Communication*, 36(1). doi:<https://doi.org/10.1080/07434618.2020.1737964>
- Luria, A. (2018). *Lenguaje y Desarrollo Intelectual del Niño*. Madrid: Pablo del Río.
- Márquez, C., & Laime, E. (2019). *Aplicación de programas de estimulación en niños/as del nivel inicial en Jardín de Niños Crecer*. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/21599>
- Medrano, D., & Ramos, C. (2018). *Programa de estimulación oportuna para desarrollar los niveles de conciencia fonológica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 549 de Layo Canas*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7626>
- Monfort, J. (2020). *El Niño que Habla*. . Madrid: Nuestra Cultura.

- Monshizadeh, L., Vameghi, R., Sajedi, F., Yadegari, F., Rahimi, M., & Hashemi, S. B. (2019). The Development of an Interventional Package on "Receptive Vocabulary" For Cochlear Implanted Children. *Iranian Journal of Child Neurology*, 13(2), 113 - 123. doi:10.22037/ijcn.v13i2.17859
- Morales, F. M. (2017). Eficacia de un programa de entrenamiento en el vocabulario en niños. *Revista de Investigación en Logopedia*, 3(1), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4243912>
- Ngesti, U., & Ardhiasti, A. (2020). The Effect Of Stimulation Of Child Development By Paud Teachers On The Development Of Paud Children In Paud Clutch IX Kel. Pandanwangi Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*. doi:<https://doi.org/10.31290/jpk.v9i2.1510>
- Núñez, M. C. (2019). Proyecto de intervención estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en preescolar. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4803>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2016). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional San Marcos.
- Ñordeña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Scielo*, 12(3), 263-274. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci\\_abstract&tling=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci_abstract&tling=es)
- Padilla, C., & Ryan, R. (2020). School readiness among children of Hispanic immigrants and their peers: The role of parental cognitive stimulation and early care and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 154-168.
- Palacio, M. M., Álvarez, Y. d., Gómez, A. M., Hernández, M. L., Blanco, P. J., & Fuentes, J. R. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana De Rehabilitación*, 18(1), 28-41 . doi:<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>
- Papalia, D., Feldman, R., Berber, E., Vázquez, M., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano (12a ed.)*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Prieto, J., Perez, M., & Hernández, P. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. España: Wanceulen S.L.

- Quicios , M. (27 de 12 de 2020). Enseñanza y Teaching. 38(2).  
<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/issue/view/et2020382>
- Quiñonez, G. (2018). *Avances que produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de una lengua extranjera en niños de 5 años de la Ciudad de Asunción*. <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/281>
- Ramirez, L. (2018). *Estrategias de estimulación oportuna en el nivel inicial*.  
<http://186.151.197.48/tesiseortiz/2018/05/84/Ramirez-Lisbeth.pdf>
- Rocha, E. (2018). *Estimulación Oportuna*. Uruguay: Pirámide.
- Ruiz, D. (2018). *Guía para trabajar estimulación oportuna con madres guía de los Centros de Desarrollo Integral de Visión Mundial, Guatemala*.  
<http://186.151.197.48/tesiseortiz/2017/05/84/Ruiz-Daniela.pdf>
- Sánchez, F. (2019). *Tesis desarrollo metodológico de la investigación*. Arequipa : Normas Jurídicas Ediciones.
- Sandoval, M. S., Espitia, E. J., Díaz, M., Sandoval, R., & Sepúlveda, Y. (2020). Metaphonological and meta-semantic skills in children with specific language impairment and with typical language development. *Folios*(52), 121 - 133.  
 doi:<https://doi.org/10.17227/folios.52-9891>
- Soto, X., Seven, Y., Mckenna, M., Madsen, K., Sanders, L., Spencer, E., & Goldstein, H. (2020). Iterative Development of a Home Review Program to Promote Preschoolers' Vocabulary Skills: Social Validity and Learning Outcomes. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.  
 doi:[https://doi.org/10.1044/2019\\_LSHSS-19-00011](https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-19-00011)
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana, Guía de actividades para niños hasta 2 años*.
- Suárez, P., Bonelo, G., & Utria, O. (2019). Socio-Emotional Stimulation Software for Children with Autism Spectrum Disorder. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 13(1). doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.4080>
- Suryani, K., Rini, T., Koerniawan, D., & Utami, R. (2021). Early detection and stimulation of children's development. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3). doi:<https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.4723>
- Tasayco, P. M., & Samamé, A. M. (21 de Enero de 2021). El Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 110-129.  
 doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.248>

- Toscayo, P. M., & Samamé, A. M. (2021). El Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.248>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.
- Ventura, M. (2019). *La estimulación temprana en el lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 6 a 30 meses de edad de las salas de educación temprana del distrito de Ichuña 2019*. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/12005>
- Yuliandari, N., Santri, M., & Eliza, D. (2021). Stimulation Of Early Children’s Ability To Hear By Story Activity. *Jurnal indria*, 6(1). doi:<http://dx.doi.org/10.24269/jin.v6n1.2021.pp27-39>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable programa de estimulación oportuna

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estimulación Oportuna	El método Glenn Doman implica mejorar las posibilidades intelectuales de los niños a través de la curiosidad y el uso de "bits" intelectuales (estímulos) clasificados en diferentes categorías. Los bits, además de llamar su atención, también se dan cuenta de la formación de conexiones neuronales al expresar las unidades básicas de información a través de los bits inteligentes procesados por los sentidos de los niños. Repita varias actividades varias veces al día, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia (Escalonilla, 2020)	Mediante el método Glen Doman se plantea el programa basado en las fases que ayuda a los niños de la institución educativa en la Cuna Jardín Caritas Felices de Chiclayo.	Primera etapa: diferenciación visual Segunda etapa: vocabulario del cuerpo Tercera etapa: Vocabulario domestico Cuarta etapa: vocabulario para formar frases Quinta etapa: Uso de cuentos Sexta etapa: vocabulario de la naturaleza Séptima etapa: medios de transporte y comunicación	Visualización Utilización de palabras relacionado a su cuerpo Utiliza palabras usadas en casa Busca articular frases Se utiliza cuentos Utiliza objetos de naturaleza Alfabeto



## Anexo 2: Instrumento para evaluar el vocabulario

### Ficha de observación para evaluar el vocabulario de niños de 02 años

Sra. (ta): Se está realizando un estudio con fines académicos para identificar el estado del vocabulario de los niños (as) a su cargo; se le agradecerá responda con objetividad.

**Instrucciones:** A continuación, lea atentamente los enunciados que se han planteado para recoger la información mediante la Ficha de observación, responda marcando la alternativa según corresponda a lo observado.

Datos generales

1. Sexo....
2. Edad.....
3. Consentimiento informado del padre de familia

Escala	No logrado	En proceso	Logrado
Valoración	1	2	3

	Ítems	1	2	3
1	Utiliza oraciones cortas para comunicar sus interés y experiencias			
2	Verbaliza sus deseos y opiniones			
3	Utiliza el lenguaje habitual propio de las distintas situaciones de comunicación (juego, rutinas, etc)			
4	Comprende ordenes sencillas (Interpreta dos indicaciones simples que le hacen a la vez)			
5	Escucha cuentos cortos o las pequeñas explicaciones que hace el adulto			
6	Comprende y responde preguntas sencillas			
7	Se interesa por los otros e inicia la interacción a través de diálogos y juegos espontáneos			
8	Nombra objetos habituales cuando los señalamos o cuando le mostramos imágenes			
9	Identifica un objeto por la función que cumple, señalando entre otros (por ejemplo, cual sirve para comer)			
10	Nombra acciones que ve o hace			
11	Relata de modo sencillo y breve sus experiencias inmediatas a las personas que son de su confianza e interés			
12	Explica alguna secuencia de un cuento y recuerda algunos personajes			
13	Explica los sucesos a los adultos, a los niños /as			
14	Empieza a utilizar pronombres en sus conversaciones: yo, tú, él.			
15	Utiliza nombres, adjetivos y verbos, diminutivos			
16	Utiliza frases de distinto tipo: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas.			



17	Manifiesta interés e iniciativa por comunicarse con otras personas.			
18	Muestra interés por las cosas preguntando por ellas.			
19	Imita sonidos de animales y diferentes onomatopeyas			
20	Utiliza normas sociales establecidas para relacionarse con los demás (saludar, agradecer, pedir ayuda y otros)			
21	Dramatiza situaciones familiares imitando gestos y ademanes del adulto			
22	Dramatiza personajes y/o animales conocidos individualmente o en pequeños grupos			
23	Disfruta moviéndose y bailando libremente al escuchar música de su agrado			
24	Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía			
25	Experimenta y produce las primeras formas simples modelado: gusanitos, bolitas, tortas y les pone nombre a sus obras			
26	Produce con agrado sus primeras pinturas utilizando técnicas sencillas para dar color cubrir, espacios			
27	Produce sus primeros trazos a los que les pone nombre			
28	Muestra interés por el producto de actividad gráfica y plástica			

## Anexo 3: Ficha de validación de expertos

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Marco Agustín Arbulú Ballesteros*  
Institución donde labora :  
Especialidad/Grado Académico :  
Instrumento de evaluación a validar : Ficha de observación vocabulario de niños de 02 años  
Autor (a) del instrumento : Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vocabulario de niños de 02					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Vocabulario de niños de 02				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Vocabulario de niños de 02					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

56

Chiclayo, 11 de junio del 2021



*Marco Agustín Arbulú Ballesteros*

Sello personal y firma

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. María Rosa Calua Cueva  
Institución donde labora : Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo-Zaña  
Especialidad/Grado Académico : Mg. En Educación  
Instrumento de evaluación a validar : Guía de observación de Vocabulario en niños de 2 años  
Autor (a) del instrumento : Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena

### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vocabulario de niños de 02					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Vocabulario de niños de 02				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Vocabulario de niños de 02					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

---

---

---

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 56

Chiclayo, 11 de junio del 2021



Sello personal y firma  
DNI.....

**V. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : *Mg. Irisela Liset Delgado Hernández*

Institución donde labora :

Especialidad/Grado Académico :

Instrumento de evaluación a validar : Ficha de observación vocabulario de niños de 02 años

Autor (a) del instrumento :

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vocabulario de niños de 02					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Vocabulario de niños de 02				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Vocabulario de niños de 02					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**


---



---



---

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

56

Chiclayo, 11 de junio del 2021



*Mg. Irisela Lizet Delgado Hernández*

Sello personal y firma

## Anexo 4: confiabilidad del instrumento

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

### Estadísticos de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.84	0.86	28

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2**

### *Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	47,78	35,402	,845	,789
2	47,94	35,093	,765	,876
3	46,81	42,157	,033	,825
4	44,97	42,160	-,020	,831
5	44,81	42,222	-,005	,897
6	45,63	39,919	,418	,820
7	47,50	35,935	,804	,911
8	47,50	35,677	,842	,909
9	47,16	36,007	,680	,814
10	47,63	36,113	,887	,809
11	47,63	39,855	,555	,818
12	47,63	39,984	,524	,819
13	46,84	37,749	,659	,915
14	47,59	36,507	,791	,911
15	46,69	37,512	,867	,911
16	46,38	38,306	,322	,828
17	47,63	36,113	,887	,879
18	47,66	35,975	,954	,868
19	47,50	35,935	,804	,911
20	47,50	35,677	,842	,909
21	47,16	36,007	,680	,814
22	47,63	36,113	,887	,809
23	47,63	39,855	,555	,818
24	47,63	39,984	,524	,819
25	46,84	37,749	,659	,915
26	47,59	36,507	,791	,911
27	46,69	37,512	,867	,911
28	46,38	38,306	,322	,828

## **Anexo 5: Propuesta de investigación**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1** Denominación: Programa Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario
- I.2** Beneficiarios: Niños y niñas
- I.3** Entidad auspiciadora: Universidad César Vallejo
- I.4** Responsable: Br.....
- I.5** Duración: 6 semanas

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

##### **II.1 Fundamento Científico**

Para esta propuesta se tomó como modelo teórico, al Método Glenn Doman aporta al perfeccionamiento de la capacidad del infante, según Quicios, (2020) nace de las investigaciones y estudios que se realizan acerca de los tratamientos de los infantes con problemas cerebrales, especialistas y neurólogos coordinados con el Dr. Doman. El método Glenn Doman implica mejorar las posibilidades intelectuales de los niños a través de la curiosidad y el uso de "bits" intelectuales (estímulos) clasificados en diferentes categorías. Los bits, además de llamar su atención, también se dan cuenta de la formación de conexiones neuronales al expresar las unidades básicas de información a través de los bits inteligentes procesados por los sentidos de los niños. Repita varias actividades varias veces al día, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia. (Escalonilla, 2020)

## **II.2 Fundamento pedagógico**

Se busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; fines específicos, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.

Considerando que ello está íntimamente acompañado de una planificación integral de la educación, de esta manera dará una verdadera armonía con el desarrollo económico y social para impulsar el fortalecimiento integral de la sociedad.

## **II.3 Fundamento sociológico**

Con esta propuesta se va a favorecer de manera directa al vocabulario de los niños, de manera que a través del vocabulario los niños pueden entrar en contacto directo y pueden relacionarse con las personas de su entorno, entonces favorecerá a su desarrollo social.

# **III. OBJETIVOS**

## **III.1 Objetivo general**

Mejorar el vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo a través de la propuesta de estimulación oportuna basada en el método Glenn Doman.

## **III.2 Objetivos específicos**

Desarrollar actividades para mejorar el vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo mediante el método Glenn Doman

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman

Fortalecer el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo mediante el método Glenn Doman.

# **IV. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA**

**IV.1 Sede:** Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo

**IV.2 Beneficiarios:** Los niños de 3 meses a 3 años

**IV.3 Duración:** 6 semanas

**IV.4 Metodología:**

Se han considerado diferentes aspectos de la metodología propuesta por Glenn Doman para estructurar una planeación semanal en la que se implementan los bits: cada grupo de bits (grupos de cinco palabras) se presenta tres veces al día, de esta forma se organizan las diferentes categorías de palabra que se van a trabajar cada semana. Siguiendo las recomendaciones del método, cada bit debe mostrarse por un segundo para que los niños la graben en su memoria la imagen y puedan, además, escuchar la pronunciación, de esta manera lograr que el estímulo sea de calidad. Para contextualizar de las diferentes categorías de bits se ha pensado en la realización de actividades lúdicas que permitan generar el interés y la motivación de los niños durante el desarrollo del método de lectura.

### **Fases de la metodología**

**Fase 1. Solo Palabras.** La primera fase para enseñar a hablar con el método Glenn Doman se da con el uso de 15 palabras o bits de lectura; esta fase tiene una duración de 13 semanas.

Las categorías de palabras se inician con palabras o bits conocidas o más cercanas a los niños, en este caso se inicia con la categoría de la familia. En la etapa inicial las palabras se presentan como carteles en cartón blanco de unos 15 cm. de altura y las letras rojas; entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. entre cada letra. Las sesiones para la presentación se realizan cinco veces al día.

En la semana 1 se hará una actividad introductoria al método Glenn Doman y se presentan 5 bits de la categoría de palabras de la familia. Los niños no deben de repetir las palabras, sólo deben ver y escuchar, las tarjetas se mostrarán durante un segundo. Después de la quinta palabra, les daremos un aplauso, un abrazo o cualquier cosa que les manifieste afecto.

Esto se repetirá tres veces el primer día dejando un margen de al menos una hora entre una sesión y otra.

En el segundo día se les presenta 5 bits de la categoría de los compañeros de salón, el número total de sesiones del segundo día será de seis. Se repiten las 15 palabras de forma rápida, en tres momentos diferentes



de la mañana y en tres momentos diferentes en la tarde. Ya sea en la mañana o en la tarde los padres de familia deben presentar en tres momentos diferentes los bits que corresponden a cada día cuando los niños no estén en la cuna jardín.

En el tercer día se le presenta 5 bits de la categoría del cuerpo, los dos últimos días de esta semana se presentan los 15 bits, haciendo un total de nueve sesiones de lectura repartidas a lo largo del día.

En la semana 2, el primer día se presentan 20 bits, los 15 bits de la semana 1 más 5 bits de la categoría de los colores y a su vez se reemplaza un bit de cada categoría vista en la semana 1 por uno nuevo y se le presentan (el bit que sale es el más antiguo de esa categoría). En el segundo día se introducen 5 bits de la categoría de palabras objetos del salón más los bits del día.

En las semanas siguientes en cada categoría de palabras se retirará un bit, para agregar uno nuevo. Los 25 bits se les presentan en forma rápida y en tres momentos diferentes durante la mañana y en la tarde. Cuando se terminen los bits de una categoría de palabras, se introducen una categoría nueva de a un bit por día hasta llegar a los 5 bits por categoría.

Como el niño ya ha adquirido un vocabulario formado por palabras sueltas (fase 1), está listo para unir esas palabras y formar pares (combinaciones de dos palabras). Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases. Se repasa el vocabulario y se presentan pares de palabras, las palabras más fáciles como los colores y objetos cercanos o más conocidos para los niños. Hacia la semana 14 según el cronograma, cuando los bits por categorías de palabras se agoten, se pasa a la fase 2: Pares de palabras.

**Fase 2. Parejas de Palabras.** En la segunda fase se inicia la combinación de dos palabras, siguiendo la misma frecuencia de presentación; en esta fase se estructuran frases sencillas llevando el proceso a un nivel de apropiación del lenguaje más complejo. Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases. Se repasa el vocabulario y se presentan pares de palabras, las palabras más fáciles como los colores y objetos cercanos o más

conocidos para los niños. Puede que se necesite modificar algunas palabras para formar pares con sentido. En el desarrollo de esta fase, se dividen los pares que se han creado en dos juegos de 5 pares cada uno. Se muestra cada juego de 5 pares tres veces al día durante 5 días o menos. Después de estos días se retira un par viejo y se introduce un par nuevo a cada juego. A continuación, se presenta las actividades propuestas para el desarrollo de la “Estrategia Pedagógica de lectura global basada en el método Glenn Doman para niños de grado cero” estas actividades se basan en la participación activa de los niños y niñas y de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura.

### **Actividades lúdicas para los estudiantes de la Cuna Jardín**

Cada actividad incluye momentos que organizan la acción educativa enfocándose en las necesidades de los estudiantes, para generar su interés en las categorías conceptuales a trabajar, propiciar la apropiación de los conceptos y la aplicación de conocimientos adquiridos y finalmente evaluación de resultados. Para la contextualización de las actividades y con el propósito de motivar a los niños frente a los bits; debe crearse un ambiente de fantasía, en este sentido, se presenta la caja mágica, donde salen las palabras que ellos van a aprender, para esta actividad, se llenan de entusiasmo e ilusión, se les explica de que no hay nada mejor que saber leer y a medida que leen los bits se les estimula con pequeños reconocimientos. Se debe presentar como un juego divertido; de la caja mágica salen todos los días las palabras o bits y ellos van a estar muy atentos y en silencio para ver cuál es el bit nuevo y así jugamos tres veces durante la jornada. El juego no debe durar mucho tiempo, para que los niños no pierdan el interés y deseen volver a jugar.

Los niños deben estar en el salón distribuidos de tal forma que todos puedan ver bien las palabras. Durante la sesión, el ambiente debe estar en lo posible en silencio absoluto para que los niños escuchen bien la pronunciación de los bits. Siguiendo las pautas del método la duración es aproximadamente un segundo por cada bit, cada bit debe quedar fijo un instante para que los niños la graben en su memoria. Se debe leer con entusiasmo, en voz alta, clara de esta manera captar la atención y el estímulo sea de calidad.

## V. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA

---

### Actividad 0. Motivacional

**Fecha:** 06 de Marzo De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultado de aprendizaje:**

- Identifica los miembros que componen una familia.
- Asocia el sonido de la palabra con las grafías correspondientes.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se proyecta el video de la familia (<https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>)

Después se realiza la socialización del video: ¿Quiénes integran la familia del video? ¿Quiénes integran la familia de cada uno?, se escuchan los aportes de los niños

**Desarrollo:** Posteriormente se le dice que en el salón están pegadas las palabras de algunos integrantes de la familia (papá, mamá, hermano hermana, abuelo, abuela) y a cada niño se le van a dar papel adhesivo de colores, los cuales van a pegar sobre las palabras de la siguiente manera: azul sobre la palabra que creen que dice papá, rosado sobre la palabra que dice mamá, verde sobre la palabra que dice hermano, naranja sobre la palabra que dice abuela.

**Finalización:** Al final se observará cuantos adhesivos se colocaron de forma correcta sobre las palabras.

**Recursos:**

- Video
- Palabras
- Televisor
- Papel adhesivo de colores
- Salón
- Humano

**Fuentes:** Video la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>

---

## Actividad 1. La familia

**Fecha:** 30 de marzo 2020

**Competencia:** Interpretar

**Resultado de aprendizaje:**

- Recuerda los integrantes de la familia.
- Asocia el sonido de las palabras con la grafía correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se proyecta el video de la familia  
(<https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>)

Se inicia la actividad con la canción "Mi familia"

(<https://www.youtube.com/watch?v=odl6zy0xPPQ>)

Posteriormente se les realizan preguntas sobre la canción: ¿Qué personas de la familia nombran?

**Desarrollo:** Luego la profesora pronuncia la palabra mamá y pide al azar a un niño que señale el bit que previamente está pegada en el tablero. Así se continua el juego, hasta completar las 13 palabras que conforman el juego de tarjetas, asegurándose de que todos los niños participen. Durante el juego van a repetir palabras.

**Finalización:** El que lea la palabra correctamente se la da un palo de paleta. Al final se les da un aplauso a todos los niños por participar

**Recursos:**

- Video canción mi familia
- Palabras
- Cinta
- Televisor
- Palos de paleta
- Salón
- Tablero

**Fuentes:** Video la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>.

---

## Actividad 2. Los colores

**Fecha:** junio 5 de 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultado de aprendizaje:**

- Identifica los colores primarios y secundarios
- Lee y asocia el nombre del color con la imagen correspondiente

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se ubican en mesa redonda en el suelo, en el medio se colocan bloques y objetos de diferentes colores. Cada niño va a tomar uno y va a expresar su color. Posteriormente pasan el objeto que tienen al compañero que está al lado izquierdo y expresan que color es el objeto.

**Desarrollo:** Se recogen los bloques y pasan a las mesas de trabajo. Se les entrega una ficha que contiene diferentes dibujos, los cuales deben colorear de acuerdo al color que allí dice.

**Finalización:** Al terminar se expondrán los trabajos.

**Recursos:**

- Bloques
- Colores
- Salón
- Humano
- Ficha

**Fuentes:** Autor del proyecto

---

## Actividad 3. Objetos del salón

**Fecha:** Junio 10 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados de aprendizaje:**

- Lee vocabulario referente al salón de clase.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se inicia recordando cuales con los objetos que se encuentran en el salón de clase.

**Desarrollo:** En el televisor se proyectan las imágenes de objetos del salón de clase. A Cada niño se les ha dado con anticipación un paquete de palabras de los objetos. A medida que se proyectan las imágenes cada niño debe buscar la palabra que le corresponda. Si el niño acierta se le da un incentivo.

**Finalización:** Al final de la actividad se analiza quien tiene más aciertos y se les da un aplauso a todos

**Recursos:**

- Dulces
- Paquetes de palabras
- Salón
- Humano
- Televisor
- Imágenes.

**Fuentes:** Autor del proyecto

---

**Actividad 4. El cuerpo**

**Fecha:** junio 13 de 2022

**Competencia:** Interpretar – Argumentar

**Resultados de aprendizaje**

- Identifica las partes del cuerpo, su función y cuidados.
- Expresa la importancia de practicar actividades físicas
- Lee y asocia las palabras de las partes del cuerpo con la imagen correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se inicia con la canción cabeza, hombro rodillas y pies (<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z03k>)

Se efectúa una reflexión sobre la importancia de hacer ejercicio y cuáles son las partes del cuerpo que nombran en la canción, su función y cuidados.

**Desarrollo:** Se les da una ficha con el cuerpo humano y con las palabras del cuerpo que nombran en la canción. Las palabras las debe recortar, leer y pegarla en el sitio que le corresponde.

**Finalización:** Se exponen los trabajos realizados.

**Recursos:**

- Canción
- Colbón
- Salón
- Ficha
- Tijeras
- Humano

**Fuentes:**

- Canción Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies
- Canción de Ejercicios Para Niños ChuChu

---

**Actividad 5. Los nombres de mis compañeros**

**Fecha:** Julio 24 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Lee y asocia el nombre de los compañeros con la imagen correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Previamente se han pegado en el tablero las fotos de los niños y en otro lado los nombres de cada uno. Con todos se identifican los niños por sus respectivos nombres.

**Desarrollo:** Luego a cada niño va pasando, escoge un nombre, el cual debe leer en voz alta e ir a buscar la foto y colocar el nombre debajo de la foto. Si se equivoca pega el nombre en el puesto y pasa otro niño. El que lea y coloque bien el nombre debajo de la foto se le da un palito de paleta.

**Finalización:** Al terminar todos van a leer los nombres de los compañeros y el propio. Y se revisa que niño tiene más palos de paletas.

**Recursos:**

- fotos de los niños
- palabras
- cinta
- salón
- humano
- palos de paletas

**Fuentes:**

Autor del proyecto

---

**Actividad 6. Los Números**

**Fecha:** Julio 26 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Identifica los números del 1 al 10
- Relaciona la palabra del número con el símbolo correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar



---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se proyecta un video sobre los números del 1 al 10 (<https://www.youtube.com/watch?v=oChs5-r8Uzc>).

Retroalimentación del video, algunos niños pasan al tablero a escribir los números que vieron en el video ya sea en símbolo o grafía.

**Desarrollo:** A cada niño se le da un juego de números en símbolos con sus respectivas palabras. Deben buscar las parejas de símbolo - palabra.

**Finalización:** Al niño que va terminando el juego de palabras se le da plastilina y realice los números vistos.

**Recursos:**

- Paquetes de palabras
- Salón
- Humano
- Televisor
- Plastilina
- Tabla

**Fuentes:**

- Aprendemos los números del 1 al 10 con bits de inteligencia.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oChs5-r8Uzc>

---

**Actividad 7. Las figuras geométricas**

**Fecha:** Agosto 5 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje**

- Lee el vocabulario de las figuras geométricas.
- Asocia la palabra con la figura geométrica correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se proyecta un video sobre las figuras geométricas planas para niños.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0>).

Retroalimentación del video por medio de preguntas como: ¿Qué figuras observaron?, ¿Porque se llaman así?, algunos niños las dibujan en el tablero.

**Desarrollo:** A cada niño se le proporciona una ficha que contiene los bits que corresponde a la figura geométrica. Cada niño va a leer la palabra; posteriormente, con plastilina va a realizar la figura geométrica y la pega al frente de la palabra. A medida que van terminando se pegan los trabajos en el tablero.

**Finalización:** Al tener todos los trabajos desarrollados, se observan y se evalúan entre todos, si es necesario se realizan las correcciones entre todos.

**Recursos:**

- Video
- Salón
- Humano
- Televisor
- Plastilina
- Guía

**Fuentes:**

- Las figuras geométricas planas para niños

---

**Actividad 8. La casa**

**Fecha:** Agosto 12 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Identifica las partes que compone una casa.
- Relaciona la palabra de algunas partes de la casa.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** En un círculo se ubican los niños y se conversa sobre el lugar donde viven: ¿viven en una casa o apartamento?, ¿De qué material esta hecho?, ¿De qué tamaño?, ¿Cuántas habitaciones tiene?, ¿Tiene jardín?, ¿Cómo me siento en el lugar donde vivo?, ¿Tengo un lugar para mí solo, para mí sola?, ¿Qué me gusta de mi casa? ¿Por qué?, ¿Qué no me gusta? ¿Por qué? Se escuchan todos los aportes de los niños.

**Desarrollo:** Se les entrega una guía donde se observan algunas partes de la casa y a su vez contiene las palabras de cada una de sus partes. Las cuales deben unir con una línea la imagen con la palabra correspondiente. A medida que van entregando la guía se van pegando en el tablero y se exponen los trabajos. Entre todos se evalúan los trabajos realizados

**Finalización:** Para terminar cada niño dibuja el lugar donde vive. Y se exponen los trabajos

**Recursos:**

- Salón
- Humano
- Guía
- Colores
- Cinta
- Tablero
- Tijeras
- Colbón.

**Fuentes:**

Autor del proyecto

---

**Actividad 9. Los alimentos**

**Fecha:** Agosto 16 De 2022

**Competencia:** Interpretar – Argumentar

**Resultados del aprendizaje:**

- Reconoce la importancia de los alimentos en la vida del hombre.
- Relaciona la palabra de los alimentos vistos con su imagen correspondiente.

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se les coloca la canción de las frutas. (<https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>) Al terminar la canción se les pregunta: ¿Qué frutas nombran en la canción?, ¿Para qué sirven?, ¿Cuál es su color, forma?

**Desarrollo:** A cada niño se le proporciona una ficha con las imágenes de los alimentos y las palabras. Colorean los alimentos, recortan las palabras y las pegan al lado del alimento correspondiente. A medida que terminan se colocan los trabajos en un lugar visible.

**Finalización:** Entre todos se evalúan los ejercicios y disfrutan de una ensalada de frutas, la cual es elaborada con fruta que ellos han llevado.

**Recursos:**

- Video de la canción
- Salón
- Humano
- Televisor
- Guía
- Colores
- Fruta picada
- Vasos
- Cucharas.

**Fuentes:**

Canción de las frutas

---

**Actividad 10. Las acciones**

**Fecha:** Agosto 27 De 2022

Competencia: Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Lee el vocabulario de acciones a ejecutar con el cuerpo.
- Ejecuta con su cuerpo algunas acciones

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

---

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se ubican en el salón, que queden frente al tablero, donde van a estar pegadas las palabras de algunas acciones. Entre todos se van a leer.

**Desarrollo:** El docente señala la palabra y los niños la leen y ejecutan con su cuerpo. Primero todos al mismo tiempo y luego en forma individual.

**Finalización:** Se le proporciona una guía donde hay imágenes de acciones y el niño va a unir por medio de una línea la acción con la palabra. Se exponen los trabajos al final.

**Recursos:**

- Salón
- Humano
- Cinta
- Tablero
- Palabras
- Guía
- Lápiz o colores

**Fuentes:**

Autor del proyecto

---

**Actividad 11. Los animales**

**Fecha:** septiembre 2 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Identifica los animales de la naturaleza.
- Lee palabras de animales y las asocia con su imagen

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se pegan algunas láminas de animales en el tablero. Se realiza una descripción de cada uno, que comen, sonido, utilidad para el hombre, entre otras.

**Desarrollo:** Posteriormente se leen las palabras de los animales antes expuestos, cada niño escoge una palabra, la lee en voz alta y la pega junto al animal que le corresponda.

---

**Finalización:** Se observa si las palabras están bien ubicadas junto al animal correspondiente.

**Recursos:**

Salón

- Humano
- Láminas de animales
- Cinta
- Tablero
- Palabras de animales

**Fuentes:**

Autor del proyecto

---

## **Actividad 12. Los opuestos**

**Fecha:** Septiembre 11 De 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje:**

- Identifica los opuestos de algunas palabras.
- Lee palabras de opuestos y los asocia a la imagen

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se pegan algunas láminas de opuestos en el tablero. Se realiza una descripción de cada una.

**Desarrollo:** Posteriormente se leen las palabras de los opuestos vistos, cada niño escoge una palabra, la lee en voz alta y la pega junto a la lámina que le corresponda.

**Finalización:** Se observa si las palabras están bien ubicadas junto a la lámina correspondiente.

**Recursos:**

- Salón
- Humano
- Láminas de opuestos
- Cinta

- Tablero
- Palabras de opuestos

**Fuentes:**

Autor del proyecto

---

**Actividad 13. Pares de palabras**

**Fecha:** Octubre 1 de 2022

**Competencia:** Interpretar

**Resultados del aprendizaje**

- Lee pares de palabras
- Asocia la frase con su imagen

**Habilidades a desarrollar:** Leer - Escuchar - Hablar

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:** Se les presenta los pares de palabras vistos en las clases anteriores. Entre todos se leen.

**Desarrollo:** Se les entrega una guía donde se encuentran algunas frases y sus respectivas imágenes. El niño debe colorear, recortar la imagen, leer la frase y pegar al lado de la frase la imagen que corresponda.

**Finalización:** Se exponen los trabajos y entre todos se evalúan, si están bien ubicadas las imágenes con su respectiva frase.

**Recursos:**

**Pares de palabras**

- Tijeras
- Colbón
- Colores
- Guía
- Tablero
- Humano

**Fuentes:**

Autor del proyecto

## RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TÍTULO	MEDIOS Y MATERIALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA					
				SEMANAS					
				1	2	3	4	5	6
Actividad 0:	Explorando el mundo de las palabras	- Video - Palabras - Televisor - Papel adhesivo de colores - Salón - Humano - Bloques - Colores - Salón - Ficha	•Lista de Cotejo	x					
Actividad 1:	La familia			x					
Actividad 2:	Los colores				x				
Actividad 3:	Objetos del Salón de clase				x				
Actividad 4:	El cuerpo Humano				x				
Actividad 5:	Los nombres de mis compañeros					x			
Actividad 6:	Los números					x			
Actividad 7:	Las figuras geométricas						x		
Actividad 8:	La casa						x		
Actividad 9:	Los alimentos						x		
Actividad 10:	Las acciones						x		
Actividad 11:	Los animales							x	
Actividad 12:	Los opuestos							x	
Actividad 13:	Pares de palabras								x



## **VI. RECURSOS**

Con respecto a los recursos a utilizar se mencionan a continuación:

- Video
- Palabras
- Televisor
- Papel adhesivo de colores
- Salón
- Humano
- Video de la canción
- Salón
- Guía
- Colores
- Fruta picada
- Vasos
- Cucharas.
- fotos de los niños
- palabras
- cinta
- palos de paletas

## **VII. EVALUACIÓN**

En esta iniciativa de innovación de la actividad pedagógica para fortalecer el desarrollo del vocabulario, se validó la pertinencia y efectividad del método Doman que tiene como base el enorme potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros años y las posibilidades creativas de los recursos de aprendizaje para la contextualización temática y el afianzamiento del vocabulario aprendido; en especial, actividades lúdicas, imágenes de apoyo, canciones y guías, para potenciar la eficacia de los bits para estimular el proceso lector.

Lugar y fecha

---

Br. ....

## Anexo 6: Validación de la propuesta

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL**  
**DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS**  
**FELICES - CHICLAYO”**

Estimada Señor.  
Mg. Marco Agustin Arbulú Ballesteros

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO”, cuyo autora es el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Agustin Arbulú Ballesteros.

Profesión:

Último Grado obtenido: Maestra en Psicología Educativa.

### FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

<b>Nro. ITEM</b>	<b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b>	<b>Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)</b>	<b>Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)</b>	<b>Adecuada.</b>
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			x
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			x
03	Pertinencia del marco legal considerado.			x
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			x
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			x
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			x
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			x

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

---

---

---

## APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO", presentado por el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Agustín Arbulú Ballesteros

DNI: 16756158



*Marco Agustín Arbulú Ballesteros*

Sello personal y firma

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL**  
**DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS**  
**FELICES - CHICLAYO”**

Estimada Señor.

Mg. Marco Mg. María Rosa Calua Cueva

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO”, cuya autora es el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Mg. María Rosa Calua Cueva

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Maestra en Psicología Educativa.

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			x
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			x
03	Pertinencia del marco legal considerado.			x
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			x
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			x
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			x
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			x

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

---



---

---

## APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO", presentado por el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Mg. María Rosa Calua Cueva

DNI: 16602105



*Mg. María Rosa Calua Cueva*  
Sello personal y firma

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL**  
**DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS**  
**FELICES - CHICLAYO”**

Estimada Señora.

Mg. Irisela Liset Delgado Hernández

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO”, cuyo autora es el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

*Nombre: Mg. Irisela Liset Delgado Hernández*

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Maestra en Psicología Educativa.

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

<b>Nro. ITEM</b>	<b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b>	<b>Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)</b>	<b>Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)</b>	<b>Adecuada.</b>
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			x
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			x
03	Pertinencia del marco legal considerado.			x
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			x
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			x
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			x
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			x

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

---



---

---

## APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado “ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO”, presentado por el Br. Pisfil Puicón, Greyci Lorena, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Mg. Irisela Liset Delgado Hernández



*Mg. Irisela Liset Delgado Hernández*

Sello personal y firma

## Anexo 7: Matriz de consistencia de la investigación

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general				Tipo de Investigación: Básica, sustantiva teórica
¿De qué manera el programa de estimulación oportuna contribuirá en el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021?	Proponer un programa de estimulación oportuna para contribuir la mejora del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021		Estimulación	Primera etapa: diferenciación visual	Visualización	Diseño de investigación: No experimental
Problemas específicos	<b>Objetivos específicos</b>		oportuna	Segunda etapa: vocabulario del cuerpo	Utilización de palabras relacionado a su cuerpo	
Identificar el nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021.	Identificar el nivel de manejo de vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021.			Tercera etapa: Vocabulario domestico	Utiliza palabras usadas en casa	
Diseñar el programa de estimulación oportuna basado en el método Glenn Doman.	Diseñar el programa de estimulación oportuna basado en el método Glenn Doman.			Cuarta etapa: vocabulario para formar frases	Busca articular frases	
Evaluar a juicio de experto la pertinencia del programa de estimulación oportuna propuesto	Evaluar a juicio de experto la pertinencia del programa de estimulación oportuna propuesto		Vocabulario	Quinta etapa: Uso de cuentos	Se utiliza cuentos	Población y muestra Población:16 Muestra: 16
				Sexta etapa: vocabulario de la naturaleza	Utiliza objetos de naturaleza	Técnicas e instrumentos: Técnicas: Observación, Ficha de observación
				Séptima etapa: medios de transporte y comunicación	Alfabeto	Instrumentos: cuestionario, y lista de cotejo
				Comunicación de sentimientos y experiencias	Comunica sentimientos Comprende situaciones Expresa y comunica intereses	
				Comunicación expresiva	Comunica situaciones Comunicación con otros Dramatiza Representa situaciones Expresa conocimientos	







**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 18:00 horas del 12/08/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO", Presentado por el autor GREYCI LORENA PISFIL PUICON estudiante MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
GREYCI LORENA PISFIL PUICON	Unanimidad

Firmado digitalmente por: SLLERENAR el 12 Ago  
2021 18:57:22

Firmado digitalmente por: PAPERENZA el 12 Ago  
2021 18:59:42

\_\_\_\_\_  
SOFIA YRENE LLERENA RODRIGUEZ  
**PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
PEDRO ANTONIO PEREZ ARBOLEDA  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: RVASQUEZELI el 12 Ago  
2021 18:59:52

\_\_\_\_\_  
ELIZABET ROJAS DE CAMPOS  
**VOCAL**

Código de Documento: TRI - 0182573



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, PISFIL PUICON GREYCI LORENA identificado con DNI N° 73475732, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

CHICLAYO, 09 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
PISFIL PUICON GREYCI LORENA <b>DNI:</b> 73475732 <b>ORCID</b> 0000-0001-9847-5378	Firmado digitalmente por: GPISFIL el 09-08-2021 00:36:43

Código documento Trilce: INV - 0314892



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS DE CAMPOS ELIZABET, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO", cuyo autor es PISFIL PUICON GREYCI LORENA , constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor</b>	<b>Firma</b>
ROJAS DE CAMPOS ELIZABET <b>DNI:</b> 27749394 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1802-5842	Firmado digitalmente por :RVASQUEZELI el 02-08-2021 09:37:32

Código documento Trilce: TRI - 0163870



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PISFIL PUICON GREYCI LORENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN CARITAS FELICES - CHICLAYO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PISFIL PUICON GREYCI LORENA <b>DNI:</b> 73475732 <b>ORCID</b> 0000-0001-9847-5378	Firmado digitalmente por: GPISFIL el 09-08-2021 00:36:58

Código documento Trilce: INV - 0314894