



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa virtual de tertulias literarias dialógicas para el fomento
de la participación de las familias en una escuela pública 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Luján García, Bladimir Jonny (ORCID: 0000-0002-5915-6486)

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto (ORCID: 0000-0002-8879-7637)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre, mi primer maestro de lectura y de fortaleza perpetua.

A mi madre, el amor más grande, sinónimo de sacrificio, perseverancia y lucha.

A mis hermanos, eternos cómplices de esfuerzos, motivaciones, impulsos y promotores de superaciones infinitas.

A la doctoranda Catherine Blancas Ruiz, amiga entrañable que como una estrella fugaz fue su andar por este mundo; pero su llama indeleble nunca se apagará en los corazones de los que la queremos.

A los docentes por vocación, que consagran su existencia a la optimización de la calidad educativa de nuestra patria.

BLADIMIR

Agradecimiento

Al Altísimo, por ser el benefactor de todo lo existente, sin cuya fuerza e infinita sabiduría no me hubiera sido posible alcanzar este objetivo.

A la directora, padres y estudiantes del tercer grado de la IE N° 143 Solidaridad II, porque gentilmente me permitieron realizar mi investigación pese a la coyuntura.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y a mi asesor, Dr. César Humberto Del Castillo Talledo, por abrirme el camino a lograr mi superación y permitir alcanzar mis metas profesionales de manera exitosa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	56
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1. Validez del Test de Actitudes hacia la Participación de las Familias en la Escuela	23
Tabla 2. Distribución de Participantes según su Actitud hacia la Participación en la Escuela	26
Tabla 3. Distribución de Participantes según su Actitud hacia la Participación Directa en la Escuela	27
Tabla 4. Distribución de Participantes según su Actitud hacia la Participación Indirecta en la Escuela	28
Tabla 5. Resultado de la Prueba de Normalidad entre el Postest y el Pretest	29
Tabla 6. Prueba de Muestras Relacionadas (Pretest y Postest): Participación de las Familias	30
Tabla 7. Prueba de Muestras Relacionadas (Pretest y Postest): Participación Directa	31
Tabla 8. Prueba de Muestras Relacionadas (Pretest y Postest): Participación Indirecta	32
Tabla 9. Propuesta de Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas para el Fomento de la Participación de las Familias en la Escuela	50

Resumen

El involucramiento familiar en los asuntos de la escuela fue siempre un problema álgido, puesto que es un factor fundamental en la mejora de los aprendizajes. El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa virtual de tertulias literarias dialógicas influye en la participación de las familias de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021. Cimentando en el enfoque cuantitativo, diseño pre experimental de pretest y postest con un solo grupo; cuya muestra fue de 30 miembros de familia a los que se les aplicó un test de actitudes y un programa virtual de tertulias literarias dialógicas. El análisis de datos se realizó con la prueba de Wilcoxon, cuyo valor de la Sig. asintótica (bilateral) = 0,000; inferior al p-valor = 0,05; concluyendo que el programa virtual de tertulias literarias dialógicas influye en gran medida en la participación de las familias de los estudiantes del tercer grado de la IE N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021; contrastándose con los resultados obtenidos, donde un 10% de la muestra presentaba una actitud positiva hacia la participación en la escuela, incrementándose luego del reactivo a un 66,7%.

Palabras clave: Participación de las familias, tertulias literarias dialógicas, escuela, participación directa, participación indirecta.

Abstract

Family involvement in school affairs has always been a critical issue, since it is a fundamental factor in the improvement of learning. The objective of the study was to determine to what extent the virtual program of dialogic literary gatherings influences the participation of the families of third grade students of the educational institution N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021. Based on the quantitative approach, pre-experimental pretest and post-test design with a single group; whose sample was 30 family members to whom an attitude test and a virtual program of dialogic literary gatherings were applied. The data analysis was carried out with the Wilcoxon test, whose value of the asymptotic Sig. asymptotic (bilateral) = 0.000, lower than the p-value = 0.05; concluding that the virtual program of dialogic literary gatherings greatly influences the participation of the families of third grade students of the IE N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021; contrasting with the results obtained, where 10% of the sample presented a positive attitude towards participation in school, increasing after the reagent to 66.7%.

Keywords: family participation, literary dialogic gatherings, school, direct participation, indirect participation.

Resumo

O envolvimento da família nos assuntos escolares sempre foi uma questão crítica, uma vez que é um fator fundamental para melhorar o aprendizado. O objetivo do estudo foi determinar até que ponto o programa virtual de encontros literários dialógicos influencia a participação das famílias dos alunos da terceira série da instituição de ensino N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021. Com base na abordagem quantitativa, pré-teste experimental e pós-teste com um único grupo, com uma amostra de 30 membros da família aos quais foi aplicado um teste de atitude e um programa virtual de encontros literários dialógicos. A análise dos dados foi realizada com o teste Wilcoxon, cujo valor do Sig assintótico (bilateral). assintóticos (bilaterais) = 0,000, inferior ao valor $p = 0,05$; concluindo que o programa virtual de encontros literários dialógicos influencia muito a participação das famílias dos alunos da terceira série do IE N° 143 Solidaridad II, San Juan de Lurigancho, 2021; contrastando com os resultados obtidos, onde 10% da amostra apresentou uma atitude positiva em relação à participação na escola, aumentando após o reagente para 66,7%.

Palavras-chave: Participação familiar, grupos de discussão literária, escola, participação direta, participação indirecta.