UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La resiliencia, el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana en una universidad privada 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Correa Colonio, Ana Isabel (ORCID: 0000-0001- 6282-5516)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LIMA – PERÚ

2016

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres Raúl Correa Paucar, María Colonio Veliz, por todo el apoyo durante todos estos años de estudio. A mis hermanas Elizabeth Correa Colonio y Cynthia Correa Colonio, a mi sobrino Jheremy Cisneros Correa

A mi adorado hijo Adrián Jesús Raúl, Quien es mi fuerza a seguir superándome día a día, y en especial a nuestro Dios quien me brindo la fortaleza espiritual cuando más lo estuve necesitando.

Agradecimiento

Mi siempre agradecimiento a mis docentes y a mi asesor Dr. Carlos Vega quienes a través de sus enseñanzas permitieron que lograra concluir mis estudios de doctorado y mi trabajo de investigación.

Agradezco a mi familia, por su comprensión, confianza e incondicional apoyo a los logros obtenidos.

A Carlos García por su apoyo constante en la elaboración de mi trabajo de investigación

A mi estimado amigo Luis Collantes, quien, como amigo, me demostró que la amistad es un apoyo constante en momentos de debilidad.

A la Dra. Delsy Huayta por el apoyo ante la búsqueda de la solución de cumplir mi objetivo.

Índice de contenidos

Carátula
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de contenidos iv
Índice de tablas v
Índice de figuras vi
Resumen vii
Abstract viii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 11
III. METODOLOGÍA 42
3.1. Tipo y diseño de investigación 42
3.2. Variables y operacionalización 43
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis 45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 46
3.5. Procedimientos 49
3.6. Método de análisis de datos 49
3.7. Aspectos éticos 50
IV. RESULTADOS 51
V. DISCUSIÓN 61
VI. CONCLUSIONES 64
VII. RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS 70
ANEXOS

Índice de tablas

Tabla .1	Operacionalización de la variable resiliencia	44
Tabla .2	Operacionalización de la variable desarrollo personal	44
Tabla .3	Operacionalización de la variable aprendizaje de la educación temprana	45
Tabla .4	Distribución de la población de estudiantes de IV ciclo de educación temprana	45
Tabla .5	Juicio de expertos	48
Tabla .6	Nivel de confiabilidad	48
Tabla .7	Niveles de resiliencia	51
Tabla .8	Niveles de desarrollo personal	52
Tabla .9	Niveles de aprendizaje de la estimulación temprana	52
Tabla .10	Análisis de regresión hipótesis general	54
Tabla .11	Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje estimulación temprana	54
Tabla .12	Análisis de regresión hipótesis específica 1	55
Tabla .13	Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje cognitivo	56
Tabla .14	Análisis de regresión hipótesis especifica 2	57
Tabla .15	Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje motriz de la estimulación temprana	57
Tabla .16	Análisis de regresión hipótesis específica 3	58
Tabla .17	Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje del lenguaje	59
Tabla .18	Análisis de regresión hipótesis específica 4	60
Tabla .19	Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje socioemocional	60
Tabla .20	Cronograma de experiencias de aprendizaje	69

Índice de figuras

Figura 1	*Niveles de resiliencia*	51
Figura 2	*Niveles de desarrollo personal*	52
Figura 3	*Niveles de aprendizaje de la estimulación temprana*	53

Resumen

La investigación titulada la resiliencia, el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana en una universidad privada 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia de la resiliencia, el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana en una universidad privada 2015, estudio realizado en el contexto universitario, Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal relación causal, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes de educación de una universidad privada, que en total son 120 estudiantes, se aplicó un instrumento validado por criterio de jueces así como revisión de actas, asimismo las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación causal de la resiliencia, el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana a razón de un valor R2= 0,604 y una p= ,000 (p < ,05) probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe influencia entre las variables y esta relación es de una magnitud moderada.

Palabras clave: *Resiliencia, el desarrollo personal , aprendizaje de la educación temprana*

Abstract

The research entitled resilience, personal development in learning early education at a private university 2015 was developed to achieve the objective of determining the influence of resilience, personal development learning in early education at a university private 2015 study in the university context, It is a substantive descriptive study non experimental design causal relationship, we worked with a finite population and a corresponding education students of a private university, which in total are 120 students, census shows a validated instrument was applied by criterion judges and review of records. The findings indicate that a causal relationship between resilience, personal development in learning early education at a rate of value R2 = 0.604 and p = .000 (p <.05) was determined rejecting the alternative hypothesis being tested the null hypothesis is therefore concluded that there is influence between the variables and the relationship is of a moderate magnitude.

Keywords: *resilience, personal development - early childhood learning*

Resumo

A pesquisa intitulada resiliência, o desenvolvimento pessoal em aprender educação precoce em uma universidade privada 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de determinar a influência de resiliência, a aprendizagem desenvolvimento pessoal na educação em uma universidade estudo privado 2015 no contexto universitário, É um estudo descritivo relação causal projeto experimental não substantiva, nós trabalhamos com uma população finita e uns correspondentes estudantes do ensino de uma universidade privada, que no total são 120 alunos, censo mostra um instrumento validado foi aplicado pelos juízes critério e revisão de registros. Os resultados indicam que uma relação causal entre a resiliência, o desenvolvimento pessoal em aprender educação precoce a uma taxa de valor R2 = 0,604 e p = 0,000 (p <0,05) foi determinada rejeitando a hipótese alternativa que está sendo testada a hipótese nula, por conseguinte, concluísse que não há influência entre as variáveis e a relação é de uma magnitude moderada.

Palavras-chave: *resiliência, o desenvolvimento pessoal - aprendizagem na primeira infância.*

I. INTRODUCCIÓN

Cada día somos testigos de un gran número de tragedias, catástrofes, asesinatos matanzas, que día a día observamos y es por los medios de información o las redes sociales, que vivimos sometidos a más situaciones estresantes, de lo que sí se tiene es la capacidad de poder sobrellevarlos para vivir con comodidad y paz sin embargo, muchas veces estamos desamparados. El ser humano cuenta con una actitud que le permite ser resiliente ante estas adversidades a través de la cual le permite hacer frente a la gran cantidad de condiciones y hechos angustiosos. Par tal efecto se ha realizado diversas investigaciones. Para Vanistenda (1994) señaló que la "resiliencia es la habilidad de todo ser humano o un grupo de personas que cuenta para mejorar considerables obstáculos y desarrollarse a través o en existencia de estas de manera eficiente" (p.7). Esto quiere decir que, la resiliencia permite que los problemas sean superados por situaciones de capacidad que tiene las personas y población, ya que de esa manera se pueden superar los dolores y problemas presentados.

López (2012) realizó la investigación cuyo objetivo fue realizar una descripción interpretativa de las causas tanto como las de peligro y de seguridad que determina el grado de desarrollo de la resiliencia. Sin embargo, se percibe que uno de los causales que inciden en el proceso de la resiliencia es la integración prematura de infantes y jóvenes al ámbito laboral, No obstante estos menores ven paralizadas sus metas, sus sueños de alcanzar una mejor y deseable condición de existencia. Además no tienen la idea de lo que piensan hacer en su vida la cual les permite plantear objetivos tanto en lo personal como en lo intelectual, con la finalidad de lograr su autorrealización. Al contrario existe una falta de perspectivas sobre su porvenir a corto, mediano y largo plazo, sino más bien vive el día a día sin significancia e importancia en el futuro (Grotberg, 1996).

Si mencionamos la historia de la Resiliencia podemos definir según Werner y Smith (1992) investigó a en un conjunto de 505 personas que nacieron durante los años 1955 en la isla de Kauai (Hawái) fue en un estudio longitudinal que duró 30 años, que manejaron de una forma impresionante los causales de riesgo biológico y psicosocial, así como también las situaciones estresantes de la vida además de los factores que protegen a estas personas que provienen de una

misma mixtura religiosa. Se observó mucho detenimiento la evaluación final de logro del sujeto tanto en su vida como en su relación matrimonial, en lo laboral y en su rol de padres. El 80% de estos infantes estimados como alto riesgo alcanzaron mejorar las dificultades ya que ellos nacieron bajo una adecuada disposición como también tuvieron la actitud de apoyarse de varias fuentes que le brindaron el soporte necesario para sus metas.

Estamos en un mundo globalizado donde el progreso continuo de los avances científicos y tecnológicos van de la mano con la búsqueda de la calidad total pero sin embargo detectamos aun pobreza, hambre, desempleo, inseguridad ciudadana, desastres naturales que aumentan cada día, por lo que la sociedad debe estar protegida de las consecuencias de estos factores o elementos en los individuos, mediante la formación en valores familiares en contexto globalizado, siendo importante desde el punto de vista humano. Los cambios en la sociedad incurren en los valores y tradiciones familiares fortaleciendo el respeto mutuo, ya que los valores familiares son la base educativa de los niños y fuente de formación de la ciudadanía.

Como ya conocemos la persona humana, es la unidad que conforma una sociedad y Dios creo al hombre como un ser social, para que pueda desarrollar su vocación sólo en unión con su entorno, derivando a la importante dimensión inherente de su realidad: la sociabilidad. Es en una sociedad donde el ser humano va a desarrollarse, y afrontarse a diversos cambios de su existir.

Colon (s.f) refiere al respecto de la persona y la sociedad: el desarrollo personal explica el influjo de la sociedad; el comportamiento del ser humano es socialmente organizado, estructurado y ordenado, basado en el hecho que el comportamiento de las personas se comprende ante las relaciones de estas con los demás. Desafortunadamente la imperfección humana supone una sociedad carentemente organizada por lo que la organización se transforma en un producto cultural. También cabe resaltar, que el desarrollo pleno de la persona es influenciado el progreso social entre la dimensión personal y la dimensión social (p. 3).

Se debe considerar que los apoyos iniciales son adquiridos en el centro del hogar es decir con la familia; éstas se van desarrollándose mientras la persona se traslada a una enseñanza formal. Pero muchas veces, las familias esperan que sus

integrantes continúen su formación personal fuera de ellas, es decir, en las instituciones educativas, como las universidades. La tarea comprometida de las instituciones universitarias es posibilitar el logro de la educación superior por medio del desarrollo óptimo del individuo

Al respecto la Asociación Americana de Colegios y Universidades Astin (1993) (citado por Bueno 2005) refiere sobre las Universidades:

(…) declaró que las universidades asumen la educación postsecundaria, donde se debe enseñar a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad en el mundo que los rodea, promover que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos a entornos del mundo real, así como la responsabilidad de la "formación del estudiante como un todo tanto en lo académico como en el desarrollo de valores" (p.15).

De lo señalado anteriormente, se entiende que las universidades tienen una gran misión: formar jóvenes integrales para una sociedad con muchas exigencias competitivas en lo profesional como en su desarrollo personal.

En este sentido, los estudiantes de las universidades, crecen en hogares con diversos modos de crianza ya sea autoritaria, permisiva, sobreprotectora, de poca comunicación, además, muchos crecieron en diferentes tipos de familias constituida por padres casados o separados.

Estas condiciones familiares, de las cuales provienen en los adolescentes, sentimientos de frustración, intolerancia, depresión, más aún si son acompañadas de situaciones marcantes en su vida que involucra la familia, además de circunstancias desfavorables.

Entendemos que los jóvenes universitarios, provienen de realidades particulares ya sean sociales, culturales, socio-demográficos, económicos, étnicos., etc. Por lo que al llegar a las universidades deben enfrentarse y conciliar con los problemas detectados en su presente con los ya obtenidos en su formación, ante estas circunstancias adversas es que este joven universitario debe desarrollar la capacidad de ser resilientes.

Villalobos y Castelan (s.f. p. 3) explicaron la definición de resiliencia siendo "la capacidad de una persona o de un grupo para un desarrollo adecuado, siguiendo proyectándose en el futuro sin importar los acontecimientos desfavorables, episodios difíciles durante su vida y de traumas" (p.15). Hay que mencionar,

además que es volver a nuestro estado anterior natural especialmente después de pasar por una situación crítica o inusual, capacidad que debemos afrontar frente a la adversidad, y alcanzar un estado de equilibrio personal

Del párrafo anterior es necesario resaltar, que el joven universitario, adquiere una gran fortaleza personal, considerando la constancia de ello como perfección, para acometer y resistir. Es la capacidad que tiene el ser humano de aprender a salir adelante, pese a las adversidades, traumas y situaciones complicadas de la vida cotidiana, el desarrollo de la resiliencia ayuda al infante a enfrentar las adversidades y fortalecer aquellas situaciones negativas que se presenten durante su vida ya que es la interacción entre el individuo y su entorno.

Según Pulgar (2010), el desarrollo de la resiliencia se sostiene en capacidades para potenciar elementos que brindarán ayuda para obtener al final de una etapa de formación la competencia necesaria, entre ellas están el juego que es una actividad de desarrollo del niño en donde enfrentarán diversas situaciones que serán afrontados y en búsqueda de soluciones, de tal manera que los deseos de superación e imaginación hacen posible que la depresión sea afrontada con éxito (p. 14)

Por otra parte, el informe sobre el Desarrollo Humano (2014), destacó algunos aspectos como en la política, principios tomando medidas importantes lo cual fomentará la resiliencia, para reforzar oportunidades, en la acción humana y promover las competencias sociales. Asimismo (p.7).

De allí pues, que dicho informe manifiesta que “la resiliencia se apoya en garantizar que el Estado, la comunidad y las instituciones mundiales protejan a las personas.” Trabajando ante las crisis que recurren en las personas, hogares, comunidades para su mitigación, reduciendo la vulnerabilidad crónica, facilitando el desarrollo inclusivo; en bien del ejercicio de los derechos, expresando sus preocupaciones abiertamente, para que sean escuchados (p.7). A través de este informe se deduce que los jóvenes universitarios se le enseña no solo a ser buenos profesionales, sino también se les debe enseñar a ser educados. En este siglo XXI las universidades tiene la misión de formar estudiantes con capacidad de formarse y aprender, siendo dueño y cliente del aprendizaje contando con recursos para el desarrollo de destrezas en la solución de dificultades.

Bueno (2005) comenta que en los años sesenta las universidades se preocupaban en impartir solo aprendizajes a los estudiantes de esas generaciones, pero poco se preocupaban por diagnosticar las personalidades de los mismos; no obstante, la historia de la educación, de los acontecimientos de los años sesenta junto a otros factores sociales fueron claves para ejercer presión hacia el cambio social y el liderazgo hacia una revolución cultural y transformación política que, con éxitos y fracasos, promovieron nuevas visiones en el mundo hacia una sociedad diferente, tanto en las políticas y cambios pedagógicos. Por ello las instituciones académicas integran contantemente en sus currículos estrategias de enseñanza para que ayuden a los estudiantes a desarrollarse como individuos independientes. Diversos estudiantes ya graduados con excelentes calificaciones, aún continúan en búsqueda del éxito en el desempeño profesional (p. 18).

Uno de los grandes problemas de la educación, es que se preocupan de brindar al estudiante aprendizajes cognoscitivos, no obstante, la formación en desarrollo personal, las estrategias de relaciones interpersonales asertivas, tienen poca oportunidad de ser desarrolladas, así como la necesidad implementar acciones de salud mental previniendo que los estudiantes trabajen con síntomas de estrés, inseguridades, baja autoestima, dependencia.

La resiliencia se encuentra en el centro de cómo las universidades abordan diferentes situaciones de estrés, puede proteger contra los resultados negativos graves de la vida universitaria, proporcionando al estudiante, la comprensión y conocimiento de los diferentes factores, manteniendo la eficacia de resistir ante conductas destructivas y protegiéndolo de efectos nocivos de las adversidades, permitiéndoles tener la capacidad de poder superarlas y continuar con una vida optima y exitosa.

Las Universidades son centros donde se busca constantemente la calidad educativa, la investigación y la acreditación siendo también el centro de formación del logro de capacidades para los estudiantes que buscan llegar a obtener en un futuro continuar con el desarrollo de su persona y obtener la tan ansiada formación profesional que les permita tener las oportunidades laborales, y con ello el cambio personal que en un inicio se trazaron, pero el estudiante como cualquier ser humano, sufre miedos, tiene problemas, deseos, aspiraciones llevadas junto a él a

lo largo de su vida le dañan el alma, lo transforma y agobian cada día frente a las diferentes eventualidades y tiene que resolverlos.

Es importante tener presente que los estudiantes de nivel superior son seres humanos que están conformados por factores internos y externos que van a marcar mucho el nivel de motivación e iniciativa para lograr trazarse objetivos personales y profesionales, la base fundamental de formación viene a ser la familia.

Asimismo ya teniendo conocimiento de la importancia que tienen las universidades en la formación de los universitarios no solo en lo cognitivo, sino también en lo personal y profesional, es que se asume que dichas universidades estructuren en su malla curricular experiencias curriculares que permitan que el joven universitario resilientes obtenga su desarrollo personal en su proceso formativo académico siendo fortalecido por las experiencias curriculares de cada semestre, de las que va a obtener experiencias teóricas como prácticas, de las que podrá reafirmar su elección profesional como la garantía de una superación personal.

Según Bernal (s.f) refiere que las universidades deben planificar asignaturas de forma diferente tomando como referencia que el docente ya no solo es el transmisor de información, sino que asume el papel de facilitador y supervisor del aprendizaje, y que el estudiante pasa de ser espectador a actor, es decir llega a ser protagonista activo en el proceso del aprendizaje autónomo (p. 6)

Asimismo, el autor infiere que dentro de las experiencias curriculares se debe explicar sobre las Competencias de cada asignatura definiéndola como las capacidades de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, basada en la integración y activación del conocimiento en la forma más eficaz de aprender, cuyas experiencias de aprendizaje sean auténticas, desde la experimentación hasta la resolución de problemas del mundo real, lo que permite el desarrollo de habilidades y destrezas, actitudes y valores; indica que lo dicho se puede extraer una idea fundamental, de lo que las competencias deben hacer referencia a un Saber conceptual, saber procedimental y a un saber actitudinal (p. 8).

Ante estas concepciones la Universidad César Vallejo tiene la misión de formar personas expertas idóneos, con buena capacidad de rentabilidad, competitivos, innovadores con sentido humanista es decir valorar a todo ser humano y tener el espíritu de investigador y científico comprometidos con el

desarrollo sostenible de la sociedad, estableciéndose en un referente creativo y en defensa del medio ambiente.

Tiene como lineamientos estratégicos de la UCV La consolidación del liderazgo y formar personas con capacidades de crear empresas estas características son propias de todas las profesiones las mismas que se deben aplicar con originalidad, cambios y rendimientos en cada aspiración de elaborar un proyecto ya sea de tipo empresarial, laboral o social.

Por tanto, la Universidad César Vallejo tiene como lineamientos curriculares, en cada materia de estudio curricular en las carreras profesionales, se consoliden los conocimientos para obtener el título académico a través de la interacción de los saberes: aprender a conocer, donde la persona desarrolla sus habilidades, aprender a hacer, a través de la observación o manipulación aprender a ser donde el sujeto sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico y aprender a vivir juntos, es decir sea capaz de convivir con las personas que le rodea adoptando modelos de integración y donde la organización curricular como lineamiento importantes en la Universidad César Vallejo debe estar establecido en términos de las competencias profesionales inherentes en cada carrera. (p. 7).

La universidad César Vallejo forma profesionales en varias carreras profesionales, siendo este estudio en los alumnos que la escuela de educación inicial, habiendo comprendido que la misión de dicha carrera es formar personas capacitadas aptas, con capacidad creativa, expertos y con un enfoque humanista, para comprender de manera integral a niños de 5 años, con énfasis en la atención temprana como a los estudiantes con necesidades especiales, don motivación a la investigación científica, brindando un servicio a la comunidad, así mismo ofrecer un compromiso social y en el cuidado del medio ambiente, constituyéndose en un referente innovador para el desarrollo socioeconómico y sostenible del país,

Asimismo, conocer que la Visión de la escuela es ser considerada como una de las destacadas a nivel territorial, por la clase de sus graduados, el rendimiento académico, destinada a la formación integral de docentes, resaltando el cuidado en niños del I ciclo es decir atención en la educación temprana y esmero en la observación de niños con discapacidades, con una base en valores, también con una mirada en la ciencia y con un interés social.

La estudiante universitaria de la escuela de educación inicial va a completar su formación integral con diversas experiencias curriculares, pero nos centraremos en las estudiantes de educación temprana, ya que han de ser ellas quienes a través del curso ejecutar actividades donde aplicarán sus conocimientos, fortaleciendo en los niños de la primera infancia a ser resilientes.

La educación de la primera infancia es el periodo educativo, que emplea científicamente, medios, técnicas, y actividades de forma sistémica y secuencial utilizada desde el nacimiento hasta los seis años, desarrollando sus capacidades en diversas áreas, proporcionando a los infantes un entorno seguro y acogedor, además de la estimulación necesaria para prepararlos para los primeros grados, con eficacia y autonomía, en los dominios de la socialización, desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como el desarrollo social emocional, en el cuidado y desarrollo del infante, evitando riesgos en el desarrollo y brindando ayuda a los padres (Terré, 2002. p. 18), todos los padres razonables desean que a sus hijos les vaya bien en la escuela y en la vida. No obstante, no todos los padres conocen el crecimiento y el desarrollo de la primera infancia, no todos los padres son conscientes de la importancia del juego y la estimulación temprana y no todos los padres tienen las habilidades necesarias para reconocer si hubiera algún problema.

Según Melograno (s.f), El máximo objetivo de la educación de la primera infancia, es establecer una base sólida educativa para los niños, etapa crucial, donde los padres en el hogar y los maestros en la escuela deben prestar la atención adecuada hacia los niños, alcanzando el óptimo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de todos los niños en el desarrollo de la personalidad (p. 129).

Según Melograno (s.f), los niños pequeños progresan cuando tienen relaciones seguras y positivas con maestros conocedores de cómo apoyar su desarrollo y aprendizaje. La preparación de un docente técnicamente y psicológicamente preparado es importante dada la complejidad de trabajar con niños pequeños, puesto que es una época en la que se producen cambios en el desarrollo que pueden tener consecuencias profundas y duraderas en el niño, evidenciando la complejidad que conlleva la formación docente, lo cual tiene diversos enfoques (p. 97).

Por lo dicho, en el presente estudio, se formuló el siguiente problema general: ¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015? Y los problemas específicos fueron: ¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015? ¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015? ¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015? ¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015?

Asimismo, el estudio se justifica, dado que los aportes de la investigación referida a la relación de la resiliencia y el desarrollo personal en el nivel superior, se basan en las teorías que los recientes estudios, analizando paralelamente marcos teóricos que sustentan cada variable de estudio, dado que se encontraron pocas investigaciones vinculados al estudio, por lo que se abordó el tema desde una perspectiva ecológica que significa que las elecciones o acciones de las maestras en formación, se ven desde una dicotomía entre aspectos positivos y negativos. Cabe añadir que la resiliencia se transformó en tópico de la investigación puesto que está vinculada con la salud mental y por consiguiente a las habilidades de la adaptación.

Metodológicamente se justifica, puesto que, desde la identificación de la problemática de la influencia de la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana en una universidad privada, sobre dicha problemática se formuló hipótesis; posteriormente estableciendo propósitos que desea evidenciar el trabajo a través de los objetivos, estableciendo las técnicas e instrumentos para observar la situación o evento que afectarían a las estudiantes, produciendo datos objetivos que posteriormente fueron comunicados con precisión mediante el uso de la estadística para cuantificar y analizar variables para obtener resultados, de modo científico, tal que estudios encontrados puedan ser aprovechados por otras personas.

Además, se justifica desde la pedagógica, dado que la intensión pedagógica fue brindar una aportación científica para la comunidad educativa. Para los

docentes, en el sentido de informarse de la importancia de fortalecer la resiliencia en los estudiantes desde los niveles básicos , buscando las estrategias adecuadas para un mejor fortalecimiento humanístico en el buen desarrollo personal de los estudiantes y el conocer que como seres humanos tienen la capacidad de salir ante las diversas adversidades que les presente la vida y poder continuar con sus proyecciones de vida académica; y para la institución educativa (sea colegios, institutos y universidades) el incrementar sus índices de egresados eficientes con alto rendimiento académico.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el estudiante resilientes el desarrollo personal con el aprendizaje de la educación temprana y ahí conocer cómo es que la formación profesional de la educación temprana desarrolla capacidades que forman en el estudiante una superación personal y aplicarlo en sus actividades profesionales.

Se plantea el problema general: Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015. Y los objetivos específicos son: Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015. Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015. Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015. Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Es pertinente platear la hipótesis general: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015. Y las Hipótesis específicas son: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015. La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015. La resiliencia y el desarrollo personal

influyen significativamente en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015. La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de la educación temprana de una universidad privada 2015.

En el estudio se empleó el método cuantitativo, así mismo se aplicó un diseño no experimental aplicándose el instrumento a toda la población del cuarto ciclo de la escuela de educación inicial de la universidad César Vallejo la técnica de recojo de información fue a través de una Encuesta.

La investigación menciona el concepto y fundamenta la realidad del Problema indicando sobre la problemática detectada en los alumnos del cuarto ciclo de educación superior de la escuela de educación inicial, que han desarrollado la resiliencia y con ello la búsqueda de su desarrollo personal hacia el aprendizaje de la educación temprana. En cuanto a la metodología, las variables fueron descritas sobre el fundamento teórico actualizado, la misma le permitió de sustento para su operacionalización; en el análisis metodológico del trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, puesto que después de la recolección de información es decir de los datos, se continuó con el procesamiento de los datos, con la realización de cuadros y gráficos estadísticos, describiendo y explicando los productos alcanzados con la relación de las dos variables independientes como Resiliencia y Desarrollo personal, hacia la variable dependiente Aprendizaje de la educación temprana en la cual se señala de manera descriptiva e inferencial.

Se desarrolló la discusión de resultados tomando en consideración los estudios previos, bases teóricas frente a los hallazgos logrados. Se analizaron los productos finales obtenidos de las dimensiones en estudio que conforman la resiliencia y desarrollo personal con la variable aprendizaje de la educación temprana. Dichos resultados nos permitieron determinar que la resiliencia y el desarrollo personal intervienen eficazmente en el conocimiento de la educación temprana de una universidad privada 2015.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se detallan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales: Sánchez (2006), en la Universidad de Murcia realizó la tesis “La eficacia

de los Programas de Atención Temprana en infantes de Riesgo Biológico", corresponde a una investigación aplicada, su muestra estuvo formada por 128 niños de los cuales 53 niños eran el grupo experimental con el factor de riesgo biológico y 75 niños pertenecían al grupo control; llegó a la conclusión de que los niños que nacen en estado prematuro son los que presentan más o menos riesgo de discapacidad, por lo que es prioridad que sean evaluados y realizar un tratamiento por la primera infancia, asimismo con respecto al desarrollo del niño los resultados recomiendan que los niños detectados prematuros se observará hallazgos que entre los 6 y 12 meses existirán discontinuidades en el área mental y que gracias a la aplicación del Programa de atención temprana se ha visto una mejoría en infantes menores de los 12 meses por otro lado en los niños con 3 años si se aprecian excelentes resultados de mejoría y todo porque la intervención de los primeros años, permite un mejor desarrollo en la posteridad ya que el niño se encuentra en el periodo de la actividad de la plasticidad cerebral.

Asimismo en Ecuador, Pulgar (2010) en la Universidad del Bío-Bío se llevó a cabo un estudio de título Causas de Resiliencia concurrentes en alumnos de la Universidad del Bío Bío, cuya sede se ubica en Chillán, 2010, se plantearon como objetivo general determinar las causas que permiten que los alumnos de esta universidad puedan salir de las adversidades a las cuales son protagonistas y con ello no perjudique sus estudios universitarios, se aplicó un diseño no experimental, ex post facto y de corte Transeccional, utilizó una muestra de 120 alumnos por facultad seleccionada, con un listado de alumnos con alto y bajo rendimiento académico, arribando entre sus conclusiones que la resiliencia varía según el sexo de los alumnos, siendo las de género femenino con mayor puntaje a diferencia de los hombres, a ello se atribuye la influencia familiar y social desde la infancia y son más resilientes los que obtengan mayor rendimiento académico.

Asimismo en México, Escalante (2011), en la Universidad de Yucatán con los estudiantes de Primer año de Bachillerato del interior del Estado de Yucatán, 2011, se plantearon como objetivo general elaborar y diseñar un taller basado en el enfoque GESTALT, orientado a adolescente en peligro en el primer año de bachiller de una escuela del interior del Estado, teniendo como técnica para afianzar las capacidades de resiliencia las cuales están dirigidas a evitar y reducir el abandono escolar, tipo descriptivo, usó un diseño no experimental transversal,

utilizó un grupo de 148 alumnos, arribando entre sus conclusiones: Que reforzaron capacidades resilientes ya que se ubican como individuos más preparados para resistir los desafíos y se evitó el abandono al ámbito educativo en los estudiantes de Primer año de Bachillerato del interior del Estado de Yucatán.

También en España, Martínez y Lieza (2010), en la universidad de Zaragoza realizaron la tesis la resiliencia en el ámbito escolar: con estudiantes en Riesgos de Exclusión, se plantearon como objetivo Analizar el propio estado de la Resiliencia en un grupo de profesores expertos que contaban con 5 años de práctica en su campo es decir en el ámbito docente, se utilizó la metodología observacional como modo de análisis de las dos realidades, se utilizó como instrumentos para recoger información Cuestionarios y Entrevistas abiertas a los alumnos y docentes , utilizo una muestra de 24 profesores de diversas áreas pedagógicas, arribando entre sus conclusiones: a)la resiliencia se presenta como un medio de apoyo a las escuelas para fomentar el aprendizaje, contemplando la realidad de las aulas b)el importante rol de los educadores desde una profesión docente de alta calidad en la mejora de los estándares, contribuyendo al éxito de los estudiantes.

Rayas (2010), en la Universidad de Zulia se realizó un estudio basada en la Estructura Familiar, Resiliencia y la evaluación del conocimiento adquirido en la escuela en estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Urdaneta” 2010, donde se planteó como finalidad general conocer la correlación correspondiente a la organización de la familia, la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 año de la unidad educativa “Luis Urdaneta” 2010, el tipo de estudio fue estadística descriptiva, recogiendo información de manera independiente, se aplicó chi cuadrado donde se descubrió la relación de vínculo entre las variables es valiosa, usó un diseño correlacional, utilizó una muestra de 73 alumnos elegidos de una población de 268 de 4 año, se aplicó la Técnica de la Observación a través de la encuesta, empleando el cuestionario como material, arribando entre sus conclusiones: a) se encontró que existe altos factores internos relacionados con la resiliencia, b)hubo relación de muy alta presencia de los factores externos con la resiliencia de los alumnos, c) hubo relación del rendimiento con la resiliencia obteniendo un alto porcentaje en los estudiantes con resultados promedio.

Mientras tanto en España, el estudio de Muñoz (2013), en la Universidad Complutense de Madrid realizó la tesis Pedagogía Hospitalaria y Resiliencia, se plantearon como objetivo general determinar las peculiaridades de los estudiantes internados en un nosocomio de salud, conocer los factores de nivel de protección como los de riesgo los cuales pueden influir durante el proceso de desarrollo como también aspectos relacionados a la resiliencia los cuales pueden incidir como causales de protección ya que por medio de una adecuada intervención psicopedagógica beneficiará e enriquecer su nivel de resiliencia

la investigación aplicó un diseño no experimental ya que las variables no fueron manipuladas, es una investigación de tipo descriptiva ya que solo se describieron y observaron las características existentes, utilizó una población de estudiantes en etapa escolar forzada cuyas edades fluctuaban de 12 y 16 años, estudiantes en un período necesario y escolarizados en colegios educativos con edades de 16 - 18, asimismo una muestra de 205 divididos en dos grupos varones y mujeres.

Por otra parte, en Ecuador, Izquierdo (2012), en su tesis La estimulación temprana como agente trascendente en el proceso de las capacidades sociales en los infantes durante el período educativo, para optar el título de psicóloga educativa y orientación vocacional. Ecuador, 2012; tuvo como objetivo general describir la significación que tiene la atención temprana en el eficiente proceso de las habilidades de interacción social de la persona, su trabajo de investigación refiere que utilizó el diseño que fue de índole descriptivo-analítico; en esta investigación la muestra estuvo seleccionada por la autora que constó de 15 alumnos del primer nivel de estimulación temprana de la Plaza Dañín, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador a este grupo de personas se pudo observar y lograr obtener resultados haciendo uso de un registro que fue creado por la autora, se concluyó que si se establece una relación fuerte en relación a la estimulación en niños y el proceso de las habilidades sociales durante el período escolar, asimismo dichos niños lograron obtener buenas relaciones sociales con sus compañeros permitiéndoles lograr la capacidad de poder manejar sus sentimientos, acciones, alcanzando la inserción en la sociedad.

Maquilón (2003), en su estudio doctoral, tuvo como objetivo general indagar las propiedades del proceso de enseñanza y del aprendizaje en el ambiente universitario, se utilizó los aprendizajes y técnicas aprendidas para enriquecer la

misión dentro de su tiempo tanto en lo personal, social e intelectual, valorar la importancia de ejercitar los estudios y los procesos que fueron incorporados en el aspecto personal y de su contexto. Se acudió a una metodología de tipo descriptiva, diseño cuantitativo, no se manipulo las variables por eso fue no experimental, el método fue la encuesta. Se llegó a la conclusión de que las técnicas de enseñanza son conductas que se van dando de forma planificada las mismas que van a seleccionar y organizar los mecanismos de las áreas cognitivas, afectivas y motores con el fin de que el estudiante pueda enfrentarse a situaciones problemáticas generales o particulares del aprendizaje; también afirman que las últimas teorías sobre el aprendizaje analizan que los alumno son los futuros discípulos conscientes de sus obligaciones y promotores activos, que se detectara en el nivel Superior relacionados a leyes psíquicas como también a las de corte psicopedagógica asimismo se llegó a la conclusión donde los alumnos se enfrentan constantemente con el objetivo de lograr conocer la sinapsis de todos sus aprendizajes, de poseer la idea de su propio ser así como de las diversas actividades que ha de realizar y para tales resultados es el docente quien tiene muchas responsabilidad y compromiso de su ejecución.

Aguirre (2010), cuyo estudio se desarrolló en Lima, con el objetivo general de determinar cuáles son las capacidades y los agentes vinculado a la resiliencia en púberes del centro educativo antes mencionado, tipo descriptivo exploratorio transversal, diseño correlacional, la población estuvo constituido por 376 adolescentes que se encontraban entre los 12 y 16 años, se utilizó como instrumentos la lista de Chequeos de habilidades sociales de Goldstein, arribando entre las conclusiones: a) los jóvenes entre 12 a 16 años de edad en su mayoría poseen una resiliencia alta y mediana, b) Son los adolescentes de sexo femenino quienes cuentan con una alta habilidad de ser resilientes ante cualquier dificultad, c) Es la familia quien forma el principal ente benefactor para el proceso y fortalecimiento de la habilidad de resiliencia en su contexto d) concluye que el ambiente que rodea a todo sujeto se convierte en el causal más importante en el desarrollo de la habilidad de resiliencia en los adolescentes.

Loayza y Miranda., (2012), en la Universidad César Vallejo realizaron una tesis de título Desarrollo individual y ocupación profesional en los docentes de la I.E. N°6064 se plantearon como objetivo general conocer la correlación del

desarrollo personal y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa N 6064, la población estuvo constituida por 70 docentes, en el estudio se destinó un diseño no experimental además se aplicó en un solo momento por eso es transversal de tipo correlacional, utilizando la técnica denominada encuesta logrando las siguientes conclusiones el desarrollo personal, significa darle sentido a la vida de acuerdo con las actitudes del ser exclusivo de la vida, siendo una necesidad inherente a la naturaleza humana; por ello interviene significativamente en el rendimiento laboral de los maestros de la institución educativa N 6064, donde la autoestima, la capacidad de liderazgo y los valores en los docentes, puesto que el significado personal se asocia con el significado de la vida en términos de valor, de ahí que influyen en los aspectos pedagógicos, psicológicos y social de su desempeño laboral

Hinostroza y Gamonal (2011), en su estudio desarrollado en Tarapoto Perú; investigación que permitió obtener el título de experto en Obstetra, de la U. N.S. M. Este trabajo de investigación tuvo como objetivos generales el determinar los conocimientos sobre la importancia que tiene la atención temprana en las madres embarazadas, así como el determinar cuáles son las características socio-demográficas en que viven las madres gestantes, así como determinar el conocimiento e información que tienen con respecto a las diversas técnicas de la psicoprofilaxis de la estimulación prenatal. El tipo de investigación fue de un estudio de tipo básico, cuantitativo además es descriptivo, se empleó un corte transversal, con una recolección progresiva de datos; la población estaba conformada por 288 madres gestantes cuya muestra probabilística fue de 133. Como instrumento para aplicar se utilizó la entrevista. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: a) que las madres gestantes tienen un bajo nivel de conocimiento con respecto a la estimulación pre natal siendo el 77.4% quienes no poseen algún conocimiento al respecto, y que se debería realizar continuamente la estimulación pre natal.

Las teorías que respaldan la variable estrategias pedagógicas y la variable aprendizaje de las matemáticas, se ha tomado en cuenta lo siguiente: Melillo y Suarez (2005., p. 83) sostuvieron que resiliencia deriva del latín resilio, lo cual tiene un significado que es volver al estado original, vale decir es recobrar la forma

primitiva tiene una mirada etimológica, que se refiere a “saltar hacia atrás” retroceder, ser repelido, surgir”, por ello se puede afirmar que rebota hacia adelante tiene una interpretación ya que luego de haber vivenciado una experiencia que haya causado relevancia en su vida, nuestros estudiantes también experimentan situaciones difíciles de manejar por los cambios o problemas que presentan en sus vidas y pueda afectar su rendimiento académico.

Henderson (2006., p. 18), “la resiliencia es la aptitud con que cuenta de toda persona al enfrentarse a las dificultades en el trayecto de su vida, dejando enseñanzas tanto para superarlas en algunos casos estas llegan a transformar a las personas. En otras palabras, todo ser humano debe ser capaz de explorar aquellas capacidades que le permitan enfrentar las adversidades directa o indirectamente vaya a ser protagonista, poder enfrentarlas para así poder aprender de estas adversidades y valore cada triunfo que haya logrado superar, y ser capaz de transformar su vida en la búsqueda constante de una mejor calidad de su bienestar.

Saavedra y Villalta (2008., p. 9) refieren que esta palabra “resiliencia” tiene su origen en latín, cuyo término es “Resilio” el cual tiene un significado es “volver atrás” este vocablo se refiere a un salto, brincar hacia atrás, esta palabra se aplicó al área de las ciencias sociales para ilustrar a las personas que habiendo nacido y vivido en situaciones con problemas estas progresan tanto en lo físico como en lo psicológico. Se concluye que, aunque existen terminologías que derivan en diferentes significados, se puede adaptar a circunstancias donde las Ciencias puedan dar una conceptualización a ciertas circunstancias donde el ser humano es partícipe, es ahí que el estudiante día a día es protagonista de circunstancias difíciles, que le permitan o abandonarse en la vida o salir triunfantes de ellas. Existen un gran número de estudiante que a veces se sienten destrozados al enfrentar una situación traumática y lo primero que hacen es abandonar sus estudios, disminuyen su rendimiento académico y bajan su rendimiento académico muchas veces pierden el respeto a las normas de disciplina generando aún más conflictos en su vida. Es ahí donde el docente debe ser empático, comprender estas situaciones y aplicar estrategias donde los estudiantes fortalezcan sus capacidades de resiliencia y lograr el éxito de salir ante dichas adversidades.

Salgado (2005, p.41), “la resiliencia es considerada como uno de los temas más investigadas actualmente por lo que contribuye en la previsión y el impulso durante el proceso de desarrollo, con un significado implícito de todo ser humano”. Nuestra sociedad está integrada por seres humanos que buscan su bienestar y felicidad, sin embargo muchos de sus integrantes encuentran en sus adversidades la justificación necesaria para explicar porque forman parte de las cosas negativas de la vida, asesinos, ladrones, homicidas, pandilleros, drogadictos, violadores, terroristas etc. sin embargo el encaminarse por este rumbo va a depender de factores internos de la persona (si no fue capaz de superar) o de factores externos (como la familia, docentes escuela) y si es capaz de considerar los apoyos que se les presente podrá prevenir y lograr el éxito esperado.

Factores de riesgo

Saavedra y Villalta (2008, p. 13) se refirieron a “estar en riesgo”, cuando se presume a que ciertos factores intervienen directa o indirectamente durante la evolución en una persona. Así entonces, se puede ubicar algunas causas de tipo biológico además otro de los peligros que acecha son los del medio ambiente. Cabe detallar que cuando hablamos de factores de riesgo, siempre ha de implicar un resultado negativo que no necesariamente puede conducir al ser humano en un problema pero si puede aumentar la probabilidad de que estos problemas aparecen, cuando un niño recién nacido nace con problemas de salud o biológicos podemos mencionar que pudo producirse por cuestiones de un embarazo en riesgo, ahí podríamos mencionar que se refiere a factores biológicos; pero si nace en una familia de extrema pobreza, violencia, con numerosos hermanos, la presencia de trastornos de salud mental que existen en la familia, baja educación de padres, ahí estamos mencionando a los factores de riesgo medioambientales, sin embargo se puede decir si el niño nace en ambas circunstancias obviamente puede estar en riesgo de aumentar sus probabilidades de conflictos personales.

En cuanto al factor resiliencia: hacia un modelo conceptual, Saavedra y Villalta (2008, p. 27) sostuvieron que, diversos estudios de síntesis sobre la resiliencia señalan que dicho concepto es de la consecuencia de los factores protectores entre ellos la autoestima, la Introspección, también la Independencia y la disposición para interactuar con los demás, la iniciativa ante situaciones, el humor que tenga ante problemas, su creatividad constante, la moralidad que

practica y el pensamiento crítico. En ese sentido, cabe señalar que la resiliencia se trata de un rasgo muy particular de la persona que se ha ido almacenando en el trayecto de su vida, además que se ha formado en base a ciertas condiciones que han influenciado en el proceso de su formación integral en la vida de este individuo.

En relación a las dimensiones de la resiliencia, Saavedra, Villalta (2008, p. 31) señalaron que la resiliencia trae consigo factores que van a describir muchas otras formas de relacionarse que tiene un individuo tanto con él mismo como también con las otras personas y con sus diferentes posibilidades. Estos factores que son características de las personas resilientes pueden formarse por separado, sin embargo, cuando una persona se enfrenta o se encuentra en una situación de adversidad o de conflicto, todos estos factores se combinan y se utilizan según se necesiten para enfrentar la adversidad.

La mayoría de las personas que están en esta sociedad ya cuentan con algunos de estos factores que se han originado de acuerdo a cómo se van presentando, sólo que no tiene tal vez lo competente, o quizá nos saben cómo utilizarlos ante dicha adversidad. Otras personas, en cambio, sólo son resilientes en una determinada circunstancia y no lo son en otras y esto dependerá de cómo fue la capacidad de dicha persona para enfrentarla. Yo soy, yo estoy (fuerza interior): Según Gómez (2010), las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales, fortalezas que se desarrollan de manera diferente según el entorno del individuo, estas fortalezas incluyen confianza, autorregulación, autonomía, empatía. Un individuo que satisface a la totalidad de las personas, apacible y bien preparada, alguien que alcanza aquello que se empeña y que proyecta para el porvenir, una persona que se respeta a sí misma que se honra y a los demás, una mejor salud y bienestar se asocia con una mayor resiliencia.

Para comprender la capacidad que tiene todo ser humano en dicha dimensión ha de ser resiliente con: Identidad. (Condiciones de base) Define a la persona de una manera estable a través de juicios generales optados por valores, lo cual interpreta acciones y hechos formando un buen ciudadano; Autonomía. (Visión de sí mismo se define como actuar de manera independiente en el mundo sin apoyo de los demás, las personas autónomas expresan, sentimientos, preferencias, necesidades, intereses y opiniones, así mismo es la capacidad del individuo de escoger su propio comportamiento, regir lo que va hacer, decide hacer

y puede establecerse dirigiendo como responsable controlando su propio comportamiento valiendo sus propias reglas, siendo responsables de sus actos; Satisfacción (visión del problema) se evidencia a través de una situación problemática lo cual el sujeto buscará una solución conveniente; Pragmatismo (respuesta resiliente) el individuo demuestra acciones que refiere a juicios que develan. Yo tengo (apoyo externo): También Gómez (2010) expresa que dicha capacidad refiere a la situación que ante una adversidad exista personas del entorno en quienes se pueden confiar de forma incondicional, sujetos quienes alienan a ser independiente, individuos a imitar.

El vínculo (condiciones de base), involucra la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal; Redes (visión de sí mismo) da a conocer la influencia de las redes sociales quienes serán de apoyo a la superación de situaciones problemáticas evidentes; Modelos (visión del problema) Juicios que refieren a la conexión afectiva donde se relaciona la persona con su contexto o comunidad más cercana; Metas (respuestas) por medio de las situaciones problemáticas se establece un valor contextual con metas y redes sociales.

Yo puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos): Además Gómez. (2010) mencionó generar ideas nuevas para realizar las cosas, hasta culminarlas, encontrar el sentido a la vida también siendo usado para reducir tensiones, lo cual ayudará a expresar el pensamiento y sentimiento en la comunicación en el entorno, resolviendo conflictos en diferentes contextos, asimismo permite controlar el comportamiento y demuestra sus sentimientos requiriendo ayuda cuando lo necesita.

Afectividad (Condiciones de base) Juicio se basa a las probabilidades sobre si mismo como también con su entorno. La autoeficacia (visión de sí mismo), se refiere sobre las diferentes oportunidades de logro que toda persona explora en sí mismo ante experiencias problemáticas, aprendizaje (visión del problema) son juicios donde la persona aprende a valorar como si fuera un aprendizaje ante la adversidad de un problema, generatividad (respuesta), son juicios que tiene que ver con la probabilidad de solicitar ayuda a otras personas para resolver sus dificultades. Las resiliencias se manejan bien aprovechando las fortalezas personales y los recursos externos, asimismo el aumento de los niveles de espiritualidad puede estar asociado con una mayor resiliencia.

En relación al desarrollo personal; el estudiante universitario es parte importante del sistema educativo superior, ya que, a través de la formación académica, humanística y de investigación, lograra la búsqueda del progreso constante de su desarrollo a nivel personal e institucional, con el fin de lograr el éxito personal, profesional y puedan ser merecedores de una satisfacción dentro de la sociedad. Para ello, es muy importante el reconocer las fortalezas que tengan cada estudiante y potencializarlos al máximo.

El Desarrollo Personal, se refiere a la capacidad de superar, de progresar, generando un cambio en el mismo. Es un desarrollo donde se va transformando de manera paulatina a través del cual el individuo toma nuevas actitudes o respuestas que le van a permitir generar nuevas conductas las que van a contribuir positivamente en su calidad y bienestar tanto personal como social.

Según Brito (como se citó en Távara y Zapata, 2014) señaló que el desarrollo personal ayuda a la interacción individual y grupal, permitiendo la participación, destacando habilidades en la comunicación, la toma de decisión asimismo las relaciones interpersonales. Actualmente es muy preocupante la salud mental de nuestra sociedad, es por ello que, siendo nuestros niños, adolescentes, jóvenes, adultos parte importante de nuestra nación, es que debe existir y aplicarse una política de salud mental para prevenir consecuencias negativas como homicidios, suicidios, depresión, baja autoestima, dependencias que trae consigo un alto índice de deserción a nivel educativo. Ante este alto índice algunas universidades han creado sus áreas de consultoría psicológica, la cual busca el bienestar individual y colectivo del estudiante. Esta orientación contribuye a que el estudiante universitario descubra y re potencialice sus destrezas, habilidades, se valore a sí mismo y conecte su yo interno con su medio social.

Para Guerrero, et al. (2012), el desarrollo personal es uno de los aspectos más relevantes de la vida del ser humano, lograrlo implica ejecutar tareas arduas, conscientes del aprendizaje personal, es un sistema cognitivo estructurado basado en valores individuales que puede proporcionar significado personal y satisfacción en la vida; para poder potenciarlo o modificarlo, encontrando la mejor información sobre nuestros proyectos de vida que permitirá conocer, comprender y aplicar pautas para definir la misión y visión personal, como también el logro de las ambiciones particulares a corto, mediano y largo plazo (p. 15). Cada persona

contamos con nuestro propio aprendizaje obtenido desde que nacemos la cual se ha fortalecido en el ámbito familiar, social, cultural y que al llegar a la universidad lo vamos aplicando en cada experiencia diaria y que nos va a permitir realizar proyecciones de vida a corto y largo plazo dentro de nuestras aspiraciones personales y profesionales.

En cuanto a las dimensiones del Desarrollo Personal, incluye actividades que permiten lograr en los estudiantes universitarios mejorar la conciencia y su propia identidad personal, impulsando el desarrollo de las habilidades personales contribuyendo a construir el fortalecido capital humano y facilitando la empleabilidad en la sociedad, permitiendo la calidad de vida, y contribuyendo a la propia realización de las aspiraciones personales. El desarrollo personal incluye la realización de actividades en su mayoría formales, representan una estructura básica detrás de todos los rasgos de personalidad en el desarrollo de diferentes funciones. Se refiere a todos los métodos, los programas, técnicas y sistemas de evaluación. Las empresas necesitan comprender a su gente, así como sus operaciones y procesos, comprender los componentes de la personalidad que impulsan el comportamiento de los empleados, apoyan y permiten que el desarrollo humano se refuerce a nivel individual en todas las organizaciones e instituciones y una de ellas es la universidad.

La Autoestima, vincula el desarrollo personal al interior personal; conocer y explorar el área afectiva son parte central para encontrar el estar bien consigo mismo y con el entorno, en este momento se es capaz de conocer, evaluar, aceptar y amarse fortaleciendo de este modo nuestro yo personal, es por ello la importancia de la Autoestima como la valoración propia del ser humano, el cual ayuda a desarrollar estrategias personales para fortalecer el desarrollo personal, Vildoso (2011, p. 73) refiere que la autoestima es la constante apreciación que se tiene toda persona en relación a uno mismo llamado la autoestima como juicio personal, particularmente la misma persona lo realiza con respecto a su dignidad, la cual se ha de expresar en las actitudes que constantemente demuestra en sociedad. Para Carrillo (2009, p. 22), está relacionado con la conciencia propia y la identidad que surge a partir de interacciones del niño con su entorno. Así mismo está el amor propio definida como la forma que el individuo se sienten acerca de si mismo, siendo evidente durante su vida, tanto en su comportamiento como en sus

actitudes reflejadas el trato con sus maestros, amigos, padres y todo aquel que lo rodea.

La autoestima es la valoración, la aceptación que hace cada persona de sí misma, desde su propia experiencia diaria. En dicha valoración van a intervenir todos los agentes que los rodean y cuya aceptación va a desarrollar el área afectiva y emocional. En el estudiante universitario se valora la autoestima merecida, basada en logros ganados con el propio esfuerzo forjándose desde la infancia donde los padres tienen un papel fundamental, enseñando a esforzarse por ser mejores logrando la excelencia en sus actividades, la autoestima se fortalecerá positivamente, permitiendo que el estudiante valore de manera positiva el esfuerzo obtenido (p. 148)

El concepto de Autoestima es la capacidad de aceptarse, valorarse tal como eres con tus logros, temores, limitaciones etc, es el amor que te tienes a ti mismo todo ello está relacionado con el sentimiento de competencias y capacidad personal, refiere el concepto que se tiene sobre nosotros mismos, no lo heredamos, pero si lo aprendemos de nuestras propias experiencias en nuestro alrededor, a través de la propia valoración que hacemos a nuestro comportamiento y que será reafirmado y reforzado por la opinión de los demás. (Módulo escuela de líderes, p. 21). La autoestima es una actitud de mucho valor emocional, que se moviliza constantemente por el razonamiento de entre lo negativo y lo positivo, valorando la propia autoimagen personal. Cabe decir que la persona va a reflejar ante los demás lo que uno mismo ve de sí mismo, es decir que si la propia imagen (sea positiva o negativa) va a provocar la superioridad o inferioridad, es por ello que debemos conocer cuál es el verdadero “retrato” o imagen real que tiene el individuo (Álvarez, Sandoval y Velásquez, 2007, p. 8). Finalmente, la estima está referida a una evaluación positiva general individual de sí mismo, consiste en que un individuo se respete a sí mismo, considerándose digno. Es la percepción o valoración subjetiva del individuo de la propia autoestima, los sentimientos de autorrespeto y confianza en uno mismo y en la medida en que el individuo tiene puntos de vista positivos o negativos sobre sí mismo, por tanto, un resultado y un ingrediente necesario en el proceso de autoverificación

La Autoestima es de suma importancia ya que va a afectar a todas las facetas de nuestras vidas la cual es importante a lo largo en el transcurso de los

años, según el sexo al que pertenece, su capacidad intelectual, y la ocupación que desempeña, todo este conjunto de condiciones marcará en la vida en toda persona. Cabe señalar que todo sujeto que cuente con un temperamento firme, ecuánime, estable mostrará una autoestima alta, pero se tiene que tener presente muchos otros factores para el logro de la autoestima, quien se siente bien consigo mismo siempre se sentirá bien en su vida, fomentando su capacidad e imaginación para confrontar con madurez todas las metas que se le propongan. (Carrillo, 2009, p. 150).

La importancia de la autoestima se basa o se origina en el impulso de ejecutar y continuar en lo sucesivo, estimulando para conseguir todos los objetivos trazados, es por ello que toda persona segura de sí misma cuenta con una adecuada valoración de sí, además son suficientemente competentes para resolver dificultades y cumplir con juicio y compromiso ante la vida, sin embargo lo opuesto de aquellas personas que poseen un bajo aprecio en su mayoría tienden a ser inseguras, temerosas, llegando a hundirse y a fracasar por eso se debe valorar como uno se percibe y así mismo moldear nuestras vidas. (Modulo I escuela de líderes, p. 21). Dicho de otro modo, destaca la importancia de la autoestima como factor protector y factor de riesgo inespecífico en la salud física y mental, la autoestima brinda mayores aptitudes y posibilidades en desarrollo de la vida.

Aunque, con frecuencia, la autoestima de descuida en las escuelas, se debe tomar en cuenta que es uno de los elementos más importantes en el bienestar psicológico de los estudiantes, e en el contexto académico, la autoestima es un concepto central que se relaciona con los logros de aprendizaje, rendimiento social y psicopatología de los estudiantes; la autoestima es importante puesto que proporciona la motivación necesaria para lograr el éxito en la escuela, es decir, promover la autoestima de los estudiantes implica ser parte del apoyo al logro de los objetivos académicos de las escuelas, por ello es necesario convertirlo en una prioridad educativa, No obstante la autoestima puede observarse como una construcción mediadora entre las habilidades y los logros; siendo que la autoestima puede influir en los logros y estos logros a su vez pueden influir en la autoestima, lo que permite deducir que los estudiantes con baja autoestima tienen menos éxito en la escuela (Prihadi, 2012).

Al referirnos de los niveles de la autoestima, Maslow, refirió que existen dos tipos de necesidad de estima, una baja y otra alta. En cuanto a la baja autoestima, Carrillo (p. 151), como seres humanos poseemos sentimientos internos que muchas veces se origina de un dolor oculto que va creciendo y luego suele transformarse en enojo que con el tiempo se vuelve contra nosotros resultando luego la depresión. Sentimientos ocultos traen consigo diversos cambios conductuales como ser hipersensible, tener reacciones negativas y exageradas, culpas, cambios de humor, llegar a sentirse impotentes o ser autodestructivos.

Muchas de las personas para ocultar estas actitudes negativas trata de enmascararlo no siendo auténticas originando mayores sufrimientos como enfermedades psicológicas, depresión, neurosis, causando timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. Estudios han revelado que la formación de la baja autoestima habitualmente tiene origen en los primeros años de vida, cuando los padres realizan una opinión estos se van almacenando a través de un proceso de asimilación y meditación ya que los niños van hacerla propia las opiniones de los adultos cercanos a ellos.

Para Álvarez, et al. (2007), la baja autoestima es considerar la opinión de los demás, priorizando el de poseer el estatus, la fama, el estado de felicidad, el agradecimiento, la atención, la percepción, la que uno piensa de sí mismo, el decoro como también el dominio, todo ello es parte de lo que conforma el autoestima la misma que es el producto de varias causas, que influyen en la persona. Es decir una baja autoestima genera una escasez de respeto, una constante insatisfacción propia y menosprecio. En tal sentido, la autoimagen la califica como desagradable, de ahí que el individuo busca cambiarla desarrollándose una frustración personal, generando rabia al no sentirse capaz de poder transformarse en otra persona con confianza en ella misma.

La valoración de cada persona va a depender de su origen y formación como persona y entender que aquellos que por diferentes motivos no tuvo una buena formación en autoestima van a tener la necesidad de que la sociedad siempre reconozca sus logros, buscar la atención, sentirse apreciados para poder justificar su poca valoración que tiene de sí misma. Una baja autoestima en la persona causa muchas dificultades de poder interactuar tanto afectiva y social frente a su núcleo familiar y amistades, etc. (p. 15).

Baumeister (1993, p. 16) consideró que toda persona con estos perfiles de baja autoestima será más frágil de padecer algún daño del entorno que le rodea, ya que es muy sensible que ante cualquier situación o tocamiento ha de producir mucho dolor. Esta situación de dolor genera en él una desviación o desconsideración en base a su propia forma de verse a sí misma.

Una persona con una desvalorización de la autoestima suele tener las características de ser indecisa, desconfía constantemente de su misma habilidad y capacidades, le cuesta decidir por temor a equivocarse causando su propia inseguridad. Constantemente pide y necesita la constante aprobación de los demás, para no sentirse acomplejado todo ello generando un complejo de inferioridad, sintiéndose menos ante los demás.

Por otro lado, se mencionó las actitudes de un individuo con baja autoestima las cuales son las siguientes:

Se Autocrítica duramente logrando estar en un estado de insatisfacción consigo mismo; se siente y tiene la percepción de que constantemente es atacado por los demás, siempre está echando la culpa de sus propios fracasos a los demás, no es seguro de sí por lo que está en un estado de una constante de indecisión, como consecuencia de los temores a fallar ante los demás, con una necesidad exagerada por complacer a todos solo por caer bien, casi siempre no se atreve a decir “no” por tener miedo a desagradar y a perder la poca buena opinión que tienen de su persona, aunque a veces es imposible está constantemente buscando el perfeccionismo de las cosas, se auto exige llegando hasta una actitud esclavizadora de hacer bien todo lo que intenta pero no para él sino para los demás, llegando a conducirse a un hundimiento intrínseco cuando lo trazado por él no le salen con la perfección que él se exigió, constantemente siente culpa, ya que se culpa por actitudes que no necesariamente son incorrectas o erróneas; aumentando la dimensión de sus propios desaciertos (Baumeister, 1993, p. 16).

Ponce (2010) refiere que todos los individuos con baja consideración de sí mismo tienen comúnmente a un adversario en su interior que siempre le hace recordar lo negativo que son generando una baja percepción. Todos los seres humanos en su interior tienen sentimientos pendientes que ocasionan enojo y que con el transcurso del tiempo se acumulan y nos juega malos momentos contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión de las cuales muchas personas

son protagonistas las cuales pueden encontrar el lado negativo sintiéndose impotentes y autodestructivos (p. 22).

Las investigaciones señalaron que cuanto mayor sea la expectativa de los docentes hacia sus estudiantes, mayor será el nivel de logro de los estudiantes; los niveles de expectativa influyen en el comportamiento del docente hacia los estudiantes. Probablemente docente proporcione a los estudiantes de alto rendimiento más oportunidades de respuesta o hacer preguntas comparativas a los de bajo rendimiento, lo que explica que mediante el comportamiento del docente, los estudiantes perciben acerca de las expectativas de los docentes hacia ellos, las investigaciones explicaron cómo las expectativas de los docentes percibidos por los estudiantes pueden predecir los niveles de autoestima de los estudiantes; cabe señalar que los niveles de autoestima son significativamente diferentes entre grupos, pueden poseer una autoestima significativamente más alta que otros grupos(Prihadi, 2012).

Para Carrillo (2009), la alta autoestima, refiere a que todo ser humano debe sentirse valioso e importante por cada logro que cumple, asumiendo con responsabilidad, demostrando que somos independientes y únicos, finalmente ser capaces de afrontar metas, objetivos lo hacen asumiendo que ante un fracaso hay que superarlo y aprender de ello. Aprenden a ser tolerantes a la frustración, dicen lo que piensan espontáneamente y con sencillez, hacen amigos fácilmente, se premiarán personalmente se elogia por cada meta alcanzada (p. 154).

Álvarez et al. (2007, p. 25) refieren que una autoestima alta consiste en el respeto por uno mismo el cual comprende sentimientos de confianza, capacidad, éxito, autosuficiencia, y libertad todo ello generado por el mismo sujeto. Una autoestima alta se da cuando el ser humano se respeta, se valora se aprecia así mismo, demostrando sentimientos de mejora a través de los años. Así pues él no se considera ni menos ni más ante los demás. Una persona con una autoestima positiva expresa sentimientos de seguridad en sí misma, se siente útil es independiente y con poder todas estas actitudes le permiten lograr la dicha y su desarrollo. Por lo tanto, se puede deducir que un individuo con autoestima alta presentarán las siguientes actitudes:

Un joven con autoestima sabrá elegir y decidir qué hacer con su tiempo, dinero, ropa y sus pertenencias. Un adolescente con una autoestima alta cuenta

con una elevada aceptación tanto de sí mismo como de los demás. Presta interés a las competencias, a las tareas nuevas que le ayudan a analizar y rescatar los aprendizajes para aplicarlos en su vida diaria. Todo ello le permite tener confianza por los comentarios y en las causas que él genera sobre los demás integrantes de su familia y amistades, e inclusive sobre personas que tienen mayor jerarquía que él. Así mismo no tiene miedo de manifestar sus ideas y emociones como reír, llorar, opinar pues él se siente seguro de lo que vale como persona.

Ponce (2010) refiere que La autoestima es el sentimiento de consideración de uno mismo, es el conjunto tanto de los rasgos físicos, mentales y espirituales todo ello engloba la personalidad. Esta se va aprendiendo para luego mejorarla según las experiencias vividas. Se dice que a partir de los 5-6 años se inicia a formarse el concepto de cómo nos ven los padres, los maestros, amigos y todas las personas que nos rodean y de la mano van sumando las experiencias La autoestima se va evolucionando a lo largo de las etapas de la vidas la misma que se forma una imagen de uno mismos tanto de lo interior de que siente y piensa para luego comparar con los hábitos de otras personas, con relación a las tareas que se ejecuta a fin de afianzar positiva o negativamente (p. 21).

La alta autoestima causa un mejor desempeño, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables, una persona con alta autoestima en un área también tiende a desarrollar una alta autoestima en otras áreas. La autoestima también se puede definir como la suma integrada de autoestima y autocompetencia; no obstante, la autoestima extremadamente alta, puede ser para algunos casos, un predictor de suicidio, en consecuencia, se puede deducir que las alteraciones de la autoestima en ambos casos (positiva o negativa / alta o baja), es un tema importante que debe controlarse (Prihadi, 2012).

La Inteligencia Intrapersonal es la sabiduría de conocer su propia forma de pensar. Permitiéndole ser independiente y sintiendo la confianza suficiente para alcanzar sus metas. Dentro de ese componente se encuentra el asertividad (Guerrero et. ál., 2012). Asimismo, De Souza (2009) señaló que los componentes intrapersonales, a diferentes habilidades son: La consciencia de las propias emociones y a consideración hacia uno mismo

La consciencia de las propias emociones hace referencia a la aptitud para reconocer de manera personal los sentimientos, distinguir e identificar los componentes que han generado estas emociones. La consideración hacia uno mismo es la capacidad para ser tolerante y aceptarse así mismo con sus limitaciones, logros y temores que son percibidos por la propia persona. Este componente está relacionado directamente con la certeza, la convicción, el autoconcepto y el sentido de identidad es decir la conciencia que esta persona sobre sí misma.

El autoconocimiento es el concepto que cada persona tiene de sí misma, no es recibido, sino es adquirido a través de todo aquello que le rodea, por medio de la estimación que se tiene en base a su conducta, de la asimilación e interiorización de lo que los demás opinen con respecto a mi persona. El autoconocimiento es muy importante ya que va a depender de la ejecución de la capacidad y de las, metas que se propongan para la vida. (Manual I Escuela de líderes de la UCV, p. 21). Uno de los objetivos del aprendizaje es formar la inteligencia del estudiante, desarrollando la inteligencia intrapersonal se puede optimizar otras inteligencias, por ello es una de las más importantes en el desarrollo de las capacidades; para que los estudiantes posean inteligencia intrapersonal, los docentes deben promover que los estudiantes sean activos en las actividades de aprendizaje.

Sandoval (2005, p.16-17) define la inteligencia Interpersonal, como la aptitud de comprenderse uno mismo, de contar con un ejemplo útil y eficiente de uno mismo; igualmente de saber usar el conocimiento con validez en la organización de sí mismo y de proyecto de vida. El eje central que actúa aquí es la entrada a la propia vida tanto a nivel sentimental. La Inteligencia intrapersonal es el talento de poder diferenciar de un sentimiento de agrado o de dolor como también de formar parte de una actividad o de salir de ella. En el grado más adelantado, el conocimiento interpersonal autoriza al niño revelar, representar conjuntos engorrosos y altamente distinguiéndose de las emociones, para luego conocer algunos indicios de esta sabiduría que se puede o no conocer en un mismo sujeto.

El individuo tiene conciencia de los niveles de las emociones, y los expresa para desarrollar un paradigma del Yo, se encuentra motivado para conocer y cumplir objetivos, luego establece un sistema de valores éticos, donde está calificado para trabajar de manera independiente, manifiesta y se siente estimulado

por los grandes enigmas de la vida, lograr objetivos, constituye una estructura de valores éticos, desarrollando un trabajo independiente, con curiosidad por los enigmas de la vida, del mismo modo existe un constante aprendizaje y desarrollo personal, tratando de determinar y comprender las vivencias internas analizando y sacando conclusiones referente a la complejidad de todo ser humano, buscando oportunidades para estar vigentes y tener seguridad en los demás.

La asertividad, es el comportamiento que tienen las personas para defender con justicia sus opiniones, sus pensamientos e ideas así mismo se debe ser respetuoso de las opiniones de las demás personas. La asertividad consiste en la capacidad de expresar las ideas de manera directa y clara sus puntos de vista siempre con respeto y sin ofender a nadie.

Ponce (2008) sostiene que el Liderazgo se desarrolla en base al entorno siendo innovador que cuente con la capacidad de crear situaciones beneficiosas y de comunicación entre los asistentes ,difundiendo con criterio y con una buena capacidad de escucha ante las recomendaciones oportunas, así mismo identificando los puntos centrales de innovación, además de analizar y definir las dificultades más aun calificando las propuestas creativas, poniendo en práctica lo aprendido, considerando el empuje de todo trabajo y afianzando las vivencias nuevas (p. 33). Es decir el liderazgo debe reunir características que deben ser trabajadas con mucho criterio como por ejemplo saber dirigir un grupo de personas con capacidad de escucha, son flexibles, son inteligentes, tienen conocimiento del tema, son competentes al tratar con situaciones nuevas, muestran valor y simpatía hacia los integrantes del equipo y de ayudar cuando alguien tiene dificultad.

El liderazgo se define como el conjunto de capacidades y actitudes de dirigir que tiene una persona para intervenir ante un grupo de individuos, ejecutando acciones para que este grupo labore con entusiasmo en la culminación de sus objetivos. Es necesario saber que todo liderazgo debe reunir entre otras habilidades la empatía, la capacidad de ayudar y ha de hacerlo tanto con él mismo con los demás como con su prójimo porque eso determinará su éxito y trascendencia.

Habría que decir también que es la capacidad de tomar la iniciativa, de ejecutar, de congregar, fomentar, recompensar, estimular y calificar un propósito de manera real y eficiente, sea éste de tipo particular , administrativo o fundación ,

el liderazgo está presente en varios grupos institucionales desde lo personal, laboral , partidario .

El liderazgo es el centro en una repartición desigual de poder. Los integrantes del equipo no necesitan del mandato, plantean actividades al equipo de diferentes maneras. A pesar que tiene por norma principal esperar la decisión final del líder. Por otro lado existen conceptos que en la actualidad están ganando terreno se refiere a la neuroliderazgo, el cual se base a una rama derivada de la neuroeconomía la cual se basa en los conocimientos que provienen de la psicología y de la neurociencia para llegar a formar con buenos perfiles a líderes y de esta manera lograr una excelente gestión en el ámbito empresarial. Respetan los roles del líder y la participación de sus integrantes a fin de trabajar en equipo para cumplir las metas trazadas.

Formas de Liderazgo según el desarrollo de los seguidores**.** Según la opinión de los expertos en el desarrollo organizacional, se encuentra varias clases de liderazgo aunque cabe señalar que el liderazgo es uno solo, lo que se clasifica son las formas como el líder ejerce con la facultad de dirigir, aunque también existen circunstancias que no se encuentre presente un líder.

Según Max Weber, existen tres tipos puros de liderazgo: El líder carismático: es aquel que tiene la habilidad de difundir entusiasmo, es escogido como líder por su forma de ser ya que transmite entusiasmo entre los integrantes de su equipo. Tiene la capacidad de valorarse a sí mismo pero no en su equipo lo cual a veces genera dificultades, de tal manera que puede suceder que ante un proyecto sí esté no se encuentra presente podría colapsar el grupo. El líder carismático influye en su equipo pero no los prepara para trabajar solos ya que sin su presencia el grupo presenta dificultades.

Ponce (2008) sustenta que se define como un líder carismático aquella persona que genera cambios nuevos y creativos, que no consideran la organización ordenada, es decir disfruta de habilidades sobrenaturales atribuidas por los simpatizantes, cuenta con una propia capacidad de demostrar sentimientos firmes, su compromiso es total y brinda a los integrantes del equipo un sentido de coraje transcendental. (p. 10).

Un líder tradicional: es aquella persona que recibe el poder por herencia, por un grado notable o porque en su grupo familiar de élite este poder se ha transmitido de generación en generación a través de los años. Ejemplos: un reinado.

El líder legítimo: Se refiere a un líder lícito o también un líder ilícito, por ello el líder legítimo es la persona que asume el poder como consecuencia de un procedimiento y autorización de normas legales, sin embargo el líder ilegítimo es aquel donde su autoridad es asumida pero de manera ilegal, es más a este tipo de persona no le puede considerar líder ya que como se ha mencionado un líder tiene la habilidad de reunir y convencer y este reúne las características de un verdadero líder. Un líder tiene la aceptación representativa de su equipo y es reconocido como tal en este caso no se considera líder a la persona que ha usado procesos ilegales para desempeñar este rol.

Trabajo en equipo**:** De la Peña (2014), toda ocupación ejecutada con eficacia para lograr un objetivo se da gracias a la perseverancia de la persona dentro de un conjunto de individuos al momento de ejecutar acciones o actividades ya sea de manera grupal o individual pero todos con una misma finalidad, por ello cabe señalar que es necesario no perder la relación y coordinación entre los integrantes del equipo de tal manera que no perjudique la labor de los otros integrantes que conforman el grupo. El trabajo de una agrupación está formado por un conjunto de individuos que se juntan con el propósito de trabajar armoniosamente la elaboración de un proyecto. Todo equipo de asumir con responsabilidad los productos finales, ya que de cada integrante aporta y apoya independientemente. Cada participante asume de manera directa según la rama que conoce o domina mejor asumiendo con responsabilidad lo encargado para salir airosos del proyecto trabajado. (p. 29). El trabajo en equipo es importante porque cada uno contribuye y suma para lograr los objetivos de cada trabajo.

Valores: Actualmente el tema de los valores humanos ha adquirido una connotación importante tanto en sus enfoques teóricos como prácticos, constantemente este asunto se analiza en los círculos científicos como también a nivel popular, se desea conocer cuál es la realidad en que se encuentran los valores, estos están en crisis, dañados o destrozados. Por ello muchas personas dan como respuesta a este problema las situaciones económicas, políticas, sociales y familiares por las que atraviesan cada sociedad. Cabe mencionar que

los valores se forman como un pilar en los hogares y es el sujeto que debe asumirlo y practicarlo en cada momento necesarias para el buen vivir.

García (2005) sostuvo que los valores se conciben como singularidades que posee cada persona. Indicando que desde lo moral estos sirven para perfeccionar a los sujetos en lo que respecta al comportamiento humano, lo mismo que se ve reflejado en el respeto al prójimo, la tolerancia que se manifiesta en las relaciones, la honestidad frente a determinadas situaciones, la lealtad hacia las personas, etc. Todos los mencionados se evidencian en la "crisis de valores" la cual se ve reflejada en la sociedad.

Desde la mirada religiosa, la cual en el país la mayoría de pobladores profesan la católica, promueve gran cantidad de valores entre los cuales se encuentran el matrimonio, el respeto a los progenitores, el actuar de manera justa, la solidaridad con los semejantes, etc (p.11).

Ausencia de Valores (Carencias Axiológicas): Carrillo (s.f.) (p. 173) El estudiante a veces suele ser un joven desorientado, inmiscuido por muchas cosas, sin un orden claro de sus ideas ni de lo que va a ejecutar lo que conlleva a que este se sienta inseguro y capaz de no decidir por sí mismo sobre temas relacionados a lo moral; pues, ante la falta de práctica de valores se manifiesta insuficiencia en la toma decisiones en los casos: es bueno o es malo, es justo o es injusto, es verdadero o es falso lo que conlleva a que no pueda establecer prioridades ya que no distingue lo esencial de lo accidental.

Solidaridad: Esta es considerada como altamente importante para establecer relaciones sociales sanas, a su vez realiza un rol significativo en el estudio de la persona en la sociedad y de esta de manera individual. Es compartir con otros tanto lo material como lo espiritual, es ayudar a aquella persona que lo necesita en su esencia es ser desinteresado.

López (2005) sostuvo que da sentido moral a ciertas acciones, y que se usa más en el campo cristiano. También es un término que se puede utilizar en el campo de la sociología, política, economía, pero también se instala en lo cultural desde lo religioso hasta lo social, permitiendo así que la persona valore sus capacidades a través de la aplicación de sus propias acciones ante circunstancias que lo ameriten como apoyar o ayudar al prójimo (p. 25).

Los profesionales de la educación y los teóricos e investigadores no han llegado a un consenso en referencia al aprendizaje, pero es importante señalar que existe una aproximación de esta, al respecto, el aprendizaje se sustenta con las siguientes bases teóricas: Holgare (1961) dio una definición en los términos siguientes: Es el procedimiento mediante el cual se genera una actividad la cual se da como resultado de una reacción a situaciones planteadas, siempre a que estas no se deban a cambios del organismo los cuales son temporales, como lo son la fatiga, alguna droga, etc. (p.12).

Kelly (1982, p. 244) señaló que es una labor a nivel cerebral a través de la cual el conjunto de conocimientos, de capacidades, métodos, conductas e ideales son aprendidos, conservados y empleados estableciendo de manera próspera una acomodación y cambio del comportamiento. Pérez Gómez (1988, p. 13) indicó que son procesos que involucran la captación de la idea planteada para seguir por la incorporación de la información, la retención de la misma para posteriormente utilizarla en la interacción con el medio. Zabalza (1991, p. 174) consideró que el desarrollo de este proceso se logre con triunfo se emplean tres dimensiones las cuales son: el constructo teórico, la tarea del alumno y la tarea del maestro. Alonso (2004, p. 3), planteó que es un proceso duradero en el accionar del individuo, el cual resulta de la experiencia mediante las vivencias y la práctica. Por consiguiente, todas estas definiciones coinciden en señalar que el aprendizaje es la modificación de la conducta, lograda por la mediación de otra persona, en la cual asimila información que luego es convertida en conocimiento.

Dentro de las teorías del aprendizaje, el primordial principio de la teoría del aprendizaje significativo es la afirmación del pensamiento las cuales se expresan simbólicamente, este está relacionado con lo que el estudiante ya sabe. Es por ello, que la sugerencia ausubeliana se inicia en conocer lo que el estudiante ya sabe para en base a ello proceder a construir los nuevos aprendizajes (Ausubel, Novak y Hannesian, 1998, p. 27).

Los estilos o tipos de enseñanza se evidencian en el comportamiento y el actuar pedagógico del docente, por otro lado los estilos educativos son formas específicas y unitarias que deben ser descritas de manera separada del actuar pedagógico. Con relación a los estilos de enseñanza, estos son oportunidades

específicas del comportamiento pedagógico el cual es parte de la práctica educativa docente (Ausubel, 1983, p. 255).

El uso de una práctica educativa eficaz permite aportar al fomento de la creatividad, así también da lugar al desarrollo de la autoestima de los educandos. En relación a ello, existen dos tipos de estilos de enseñanza, las cuales favorecen o no el desarrollo de los términos antes mencionados.

La teoría del Aprendizaje Social, sostiene que el desarrollo de la autoestima se da por el resultado de valoración y amor de sí mismo en base a la experiencia con el medio y del feedback en la interacción con las personas que se desarrollan alrededor entre los cuales se puede nombrar a los padres, maestros, pares, etc.

La principal función de la autoestima es la regulación de la conducta la cual se da mediante la autoconciencia del actuar y la autoevaluación de los procederes de la persona, de tal modo se puede concluir que el comportamiento de los alumnos está ligado en gran medida con el grado de autoestima que estos poseen. A su vez, Bandura (1977, p. 53) señaló que el actuar de la persona se basa en las creencias, pensamientos y en el grado de valoración que este le da a sus potencialidades y capacidades; es decir, la persona genera grandes o pocas expectativas de éxito o de fracaso lo que va a repercutir notablemente en los resultados.

Por ello, en base a las múltiples investigaciones sobre el vínculo que se da entre la autoestima con el rendimiento o conocimiento académico permite deducir que en la medida que se desarrolle la autoestima positiva en los escolares esto conlleva a que mejore su rendimiento académico.

En cuanto al proceso de aprendizaje, Kolb (1995, p.24) manifestó que el aprendizaje parte de la acción, para seguir con la reflexión y terminar en acciones, de los cuales se extraen las ideas primordiales y más significativa para dar lugar a generar el nuevo conocimiento. Así mismo refirió que el aprendizaje es un proceso que cumple un ciclo. Por ello el aprendizaje es un proceso, un ciclo que se inicia desde el inicio de una actividad hasta lograr un nuevo aprendizaje.

Todo procedimiento que sucede en el interior de las personas se manifiesta con las actividades perceptivas logrando incorporar nuevos pensamientos, situaciones o hechos a su proceso mental al mismo tiempo deben combinarlas explicándolas demostrando con hechos observables su comportamiento y luego realizar con acciones descendientes de las técnicas que paso a paso son

planificadas por la persona que está a cargo del proceso el cual aplica estrategias específicas de aprendizaje (Ausubel y Cols, 1989, p. 65)

Se debe destacar, que el procedimiento de un aprendizaje se da de manera interna en el alumno y estas tienen relación directa con las experiencias y condiciones para que se ejecute un aprendizaje. Por ello, Díaz y Hernández (1998, p. 35), manifestó que la adquisición de un nuevo conocimiento es todo un proceso donde el alumno alcanza nuevas actividades de aprendizaje de manera razonable con ideas, conocimientos y experiencias preliminares las cuales se alojan en la estructura cognitiva, en ese sentido el proceso de aprendizaje es complejo los cuales están basadas en las experiencias del sujeto con su entorno, de estas experiencias se van ir adquiriendo conocimientos los mismos que serán significativos en la medida que el alumno asocia el conocimiento nuevo con el que ya posee reestructurando este proceso para luego interiorizarse y luego adquirir nuevos conocimientos.

En la actualidad, la enseñanza afirma que la educación exige usar modelos o teorías que se ocupen de las necesidades de los estudiantes, para lo cual se basan en un conjunto de fundamentos psicológicos y pedagógicos , también influye la corriente constructivista basado en las experiencias, es decir el individuo construye su aprendizaje todo lo antecedido va a contribuir facilitando y comprendiendo los procesos de enseñanza aprendizaje, las mismas que se relacionan con la capacidad intelectual implicados en la adquisición de nuevos conocimientos. Estos fundamentos son precisos a la hora de construir normas y métodos para el análisis del estudio en la formación educativa.

Los aprendizajes son considerados significativos, cuando el estudiante establece relaciones con sus conocimientos previos, estos esquemas van a generar representaciones mentales o simbólicas que tiene toda persona durante la experiencia ante un hecho u objeto, estos se van a ir cambiando y ajustándose a la realidad. Estas nuevas concepciones sumadas a los saberes previos son aquellos que generan un aprendizaje los cuales le permitirá al alumno integrar dichos aprendizajes a su contexto.

Para Díaz y Hernández (1998, p. 22), un aprendizaje se considera significativo para el alumno desde el momento en que hay una motivación, interés y una predisposición unidas a las necesidades cercanas que tiene sobre

determinados temas, en que estos encuentran relación con sus expectativas y necesidades cercanas", esto quiere decir, todo conocimiento que es aprendido se pueden utilizar y aplicar en un tiempo futuro, además, estos aprendizajes se clasifican en aprendizajes significativos por percepción, memorístico y aprendizaje significativo por descubrimiento.

Cuevas y Rodríguez (2011, p. 82) sostuvo que todo aprendizaje reúne las siguientes características: Todo aprendizaje genera un cambio en el comportamiento, lo más importante es que, la persona que aprende ocasiona una modificación en su conducta ya sea está adquiriendo o incrementando en la ya existente, ya sea decreciendo o alterándola. En cualquiera de las situaciones, el denominador más resaltante es que se trata de una modificación del comportamiento. Estos aprendizajes van a permitir al alumno habilidades que les permita funcionar de manera efectiva en este entorno que se encuentra en constante cambio.

El aprendizaje es una transformación de comportamientos relativamente permanentes o definitivos. Es decir, no todo cambio conductual produce un aprendizaje. No son considerados aprendizajes cuando el cambio de una conducta se da por el proceso de maduración de todo ser humano este proceso se desarrolla de manera gradual, también cabe señalar que la fatiga, las consecuencias de las drogas los cuales crean cambios conductuales. Se considera aprendizaje cuando el cambio de conducta es permanente o estable.

Un cambio de conducta es el resultado de la habilidad o experiencia. Estos cambios se presentan cuando este interactúa con otras personas de su entorno, definitivamente no existe aprendizaje si no hay experiencias. El aprendizaje, es un proceso, es un evento que no se puede ver con los sentidos sino que se identifica por medio de las inferencias que se realiza al observar el comportamiento y todos los factores que la rodean.

El concepto de aprendizaje se entiende a las labores que ejecutan las personas para obtener un objetivo, es una tarea particular que se va perfeccionando en una comunidad o a nivel cultural, desarrollando este proceso se interioriza los conocimientos adquiridos. Todo aprendizaje es óptimo cuando se encuentran presente tres factores importantes: la inteligencia, los saberes, las vivencias y la motivación, siendo esta última la que tiene mayor incidencia para que en un 100%

sea efectivo el aprendizaje. Para todo aprendizaje debe existir la motivación que está basada en el “querer aprender”, por ello es necesario que el alumno dirija todas sus energías a las redes neuronales, las cuales serán trabajadas con técnicas que estimulan el sistema nervioso las cuales tienen relación tanto en la personalidad como también en la voluntad de cada individuo.

La experiencia está relacionada con el “saber aprender”, quiere decir que la adquisición de los aprendizajes se lograron aplicando determinadas metodologías y estrategias por ejemplo se usó técnicas de comprensión ayudan a incrementar el vocabulario, técnicas conceptuales las cuales sirven para la organización y selección de conocimientos, las repetitivas (recitar, copiar, entre otras) y las técnicas de exploración (experimentación). Finalmente está la inteligencia y el conjunto de saberes previos los cuales se relacionan con el conocimiento aprendido durante el curso de la vida. Así pues, para lograr aprender, toda persona debe contar con la capacidad de procesar todo tipo de información.

Stevens y King (1987) señalaron que el aprendizaje estaba relacionado al conocimiento consideraban que los individuos adquieren nuevas definiciones basadas en las interacciones que este desarrolla en su entorno, es llamada también teoría del desarrollo del conocimiento, ha ido desarrollándose partiendo de la teoría de Jean Piaget. Beard (1969) y Heinz Werner (1967) sostienen que el análisis está centrado en la teoría de Piaget, ya que tiene mayor acogimiento en el desarrollo de los niños en el aprendizaje en educación temprana.

La orientación conductista, estímulo-respuesta, emite acción a través de un hecho, que es dado por una exploración, experimentación que se da en continua adaptación. El infante adquiere nuevos conocimientos por la interacción por medio del juego con las personas que lo rodean.

Piaget, menciona tres etapas distintas del desarrollo cognoscitivo evidenciado después de la infancia siendo el sensorio motor. Seguidamente la etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, En la etapa pre operacional en edad de 2 a 7 años, donde el niño explora su ambiente pero de una manera egocéntrica.

La percepción es considerada como la base del aprendizaje ya que es a través de ella donde se enriquece el lenguaje, las definiciones de espacio, la clasificación de tiempo las seriaciones y las enumeraciones. Durante este período

el niño no ha logrado desarrollar la comprensión en la conservación de la materia, sino más bien sigue interiorizando conocimientos y acomodando su aprendizaje nuevo con los aprendizajes previos. El ser humano muchas veces cree en el pensamiento intuitivo para lograr analizar algunos fenómenos propios de la naturaleza. Para el infante el mundo no cambia lo percibe siempre igual.

Analizar el término educación temprana, necesita establecer la relación entre estimulación y educación, donde en consecuencia por los infantes rasgos y propiedades de la personalidad propiciando su desarrollo en diversas áreas como en en lo físico, socio moral, cognitivo, estético y armónico lo cual debe mantenerse de manera estable. Fernando Rodríguez Dieppa (Cuba, 2003) plantea: “durante los primeros seis años se establece en los infantes una estimulación temprana, evitando efectos negativos en un retraso del neurodesarrollo con riesgo de tenerlo ya sea por problemas suscitados en un entorno psico-socio-ambiental...”. Aquellos aspectos se adquieren para lograr al máximo desarrollo en las capacidades de los niños garantizando una buena integración en su entorno familiar, escolar y social. En esta definición involucra la teoría y metodología produciendo una integración en ambos términos, los cuales tienen significado similar.

Abad (1982), Espallagués, Rueda (1991) y Ferrer (2003) mencionaron que la atención temprana debe estar involucrado con el trabajo, la familia y el entorno social del niño, por lo cual todas las acciones generales sean desarrolladas con el infante. Aquí los adultos son los principales protagonistas para el desarrollo de la atención temprana. Ya que, se va más allá del simple tratamiento al niño incorporándose son quienes ejecutan para llegar al desarrollo óptimo.

Por ello, la estimulación temprana con base científica se aplica de forma sistémica y secuencial empleada en los infantes con el propósito del desarrollo adecuado de las áreas cognitivas, físicas y psíquicas, permitiendo evitar aspectos negativos en su desarrollo, de manera autónoma y con eficacia permite a los padres ayudar, en el cuidado y desarrollo del menor.

En su vida posterior del infante las habilidades que se desarrolle en la etapa infantil serán imprescindibles en cada aspecto. Aquella estimulación permitirá perfeccionar la actividad de todos los sentidos, primordialmente con la percepción visual y auditiva del infante, permitiendo identificar y diferenciar colores, formas y sonidos.

Interpretando la conceptualización e importancia de la educación temprana como el conjunto de medios para lograr el óptimo desarrollo de los niños, se comprende la situación real de las estudiantes universitarias de la necesidad de forjarse profesionalmente en el aprendizaje de la educación temprana para que puedan aportar con sus conocimientos y experiencias el apoyo de poder formar niños y padres resilientes en la vida, para así lograr llegar al objetivo de una superación personal. Aunque esta posibilidad profesional no siempre se le permitió a la mujer a lo largo de la historia, permite actualmente tener la opción de elección.

Como refiere Melograno (s.f) en la antigüedad en el mundo no se encontraba científicas ni filósofas, ni astrónomas ni matemáticas, ya que la mujer no podía acceder a la investigación mucho menos a la ciencia. (p. 28).

En otras palabras, lo mencionado por el autor, se infiere que la mujer era considerada el sexo débil, un ser inferior al hombre cuyos roles eran supeditados por el machismo. Por otra parte, ha tenido que pasar mucho tiempo para que la mujer supere el machismo y pueda incursionar en este nuevo siglo, a la era del conocimiento y la información, y de incursionar a la profesión que valla d acuerdo a sus habilidades, como el de ser educadora.

Melograno (s.f) sostuvo que una maestra jardinera de primera infancia es una mujer que transita con decisión, relevante a su enorme capacidad, talento y dotes. En otras palabras, lo mencionado por el autor, se infiere que la mujer era considerada el sexo débil, un ser inferior al hombre cuyos roles eran supeditados por el machismo. Por otra parte, ha tenido que pasar mucho tiempo para que la mujer supere el machismo y pueda incursionar en este nuevo siglo, a la era del conocimiento y la información, y de incursionar a la profesión que valla d acuerdo a sus habilidades, como el de ser educadora. Es decir que existe mucha responsabilidad social, académica, en apoyar el aprendizaje de las estudiantes universitarias quienes son las gestoras de impedir que el niño desde pequeño se hunda en el fracaso sino aprenda a ser resilientes y esperar que obtenga un futuro prometedor.

A través del aprendizaje de educación temprana impartido en la formación de las estudiantes universitarias, se logrará promoviéndoles un ambiente acogedor, propicio para el aprendizaje, a tomar decisiones informadas sobre contenidos curriculares y enfoques pedagógicos, basandose en la teoría y la investigación

sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños. Según Melograno, refiere que la formación de la estudiante universitaria debe estar apta para dar respuesta a los nuevos desafíos, por supuesto, considerando el contexto y los factores fluctuantes, asimismo para lograr una buena formación en educación infantil la estudiante universitaria debe desarrollarse en las siguientes áreas:

Desde el área cognitiva, comprender la naturaleza del conocimiento desde una perspectiva neurofisiológica, la base del aprendizaje se encuentra en la estructura cerebral para obtener en cada persona un desarrollo intelectual, emocional y mental; el aprendizaje tiene un proceso que implica modificaciones en las sinapsis, es decir cuando circula la información de forma activa una red interneuronal produce cambios moleculares en las uniones sinápticas. Se tiene la capacidad de aprender ya que el cerebro se adapta ante nuevas experiencias. Asimismo, el cerebro humano puede seguir aprendiendo durante toda la vida sin embargo lo ideal para estimular es en la infancia (Casas, 2014)

En cuanto al área Cognitiva, el desarrollo del área motriz, viene a ser el pilar armónico del desarrollo de la persona, mediante las actividades motrices se pretende reconocer plenamente su cuerpo, su función y la manera ideal para mantenerlo sano, sensible y con la alegría suficiente para actuar en el mundo (Campo, 2009). Asimismo, el área de lenguaje: permitirá la comunicación del estudiante con su entorno abarcando aspectos, sobre la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Asimismo, la capacidad comprensiva realiza planes a futuro, también un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados, lo cual la capacidad de los adolescentes en el razonamiento operacional formal permite la expansión del vocabulario (Valladares, 2012)

Área Socio-emocional: “Es indispensable para el desarrollo integral de un despliegue armónico para que pueda constituirse como motivación. Para un cultivo sano, armónico del manejo de las emociones es necesario del desenvolvimiento equilibrado del hombre (García, 2012).

Según Pérez y Pellicer (2009) conjunto de conocimiento, capacidades, actitudes indispensables para comprender expresar los fenómenos emocionales siendo importante en la vida cotidiana permitiendo afrontar retos además fortalecer vínculos con las demás personas aquello se refiere a las competencias emocionales. Asimismo, el departamento de educación de Cataluña incluyó la

educación emocional como base fundamental de los pilares en los proyectos de convivencia y educación como herramientas para la educación integral lo cual permitirá el éxito personal y colectivo. (párr. 3-4)

III. METODOLOGÍA

Para desarrollar un trabajo de investigación, el investigador requiere utilizar una serie de pasos, procedimientos ordenados que le permita incluirse dentro de una realidad como objeto de estudio, con esto se puede lograr la búsqueda de un nuevo conocimiento que permita dar respuesta a la problemática presentada.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se considera básica, dado que se encarga de construir nuevas teorías sirviendo de base para otras investigaciones. Valderrama (2013, como se citó en Soto 2014) manifestó que es "conocida como investigación teórica, pura o fundamental lo cual aporta conocimientos científicos, por lo general emitiendo resultados de utilidad práctica inmediata". Este tipo de investigación permite ampliar conocimientos a partir de los ya establecidos. (p.164).

La investigación es descriptiva correlacional. Hernández *et*. al (2010) sostuvieron que los estudios descriptivos solo describen las variables a partir del marco teórico asimismo tendencias de un grupo o población" (p. 80).

Hernández *et*. al (2010) mencionaron que el estudio correlacional busca aclarar los patrones de vinculación entre las variables, es decir los fenómenos implicados en las circunstancias en estudio "tiene finalidad de establecer la relación entre las variables" (p. 81). El trabajo de investigación midió el grado de asociación entre las variables resiliencia y desarrollo personal en el aprendizaje de educación temprana.

De diseño no experimental, al respecto Hernández et. al. (2010) señalaron que es no es experimental cuando no hay manipulación de las variables. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o expost-facto no se manipula variables ni se asigna aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones, asimismo Hernández et. al. (2010), señalaron que es transeccional o transversal, porque "adquiere datos en un instante establecido" (p.151). Aquel estudio se observó en un solo momento las variables resiliencia y desarrollo

personal, posteriormente coleccionando datos para determinar la existencia de relación entre aquellas.

La investigación presenta un esquema correspondiente a este tipo de diseño: Las hipótesis correlaciónales pueden simbolizarse como:

"x - y ⟶ z",

Aquellas variables mencionadas para la investigación son vectoriales, por ello, están compuestas por dimensiones e indicadores permitiendo su evaluación numérica en su totalidad.

Método hipotético-deductivo**:** Porque está basado en la demostración de la hipótesis, manifiesta Echegoyen, (2007, p. 89), que es la corriente principal de la investigación científica y con frecuencia se conoce como el método de investigación científica, el que implica una secuencia de pasos para observar el tema o fenómeno, permitiendo realizar una prueba de hipótesis realista. Asimismo, Behar (2008) refiere sobre que es un conjunto de procedimientos que todo investigador debe desarrollar, permite establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (p. 40).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente 1: Resiliencia

Para Álvarez y Cáceres (2010), es la habilidad de una persona realiza sobre su propia forma de ser tanto en lo emocional y en comportamiento, y a partir de esta evaluación emprender por voluntad propia nuevas actitudes manteniendo una actitud optimista frente a diversas circunstancias difíciles tanto afectivas, como sociales o materiales, para las cuales el sujeto debe interactuar de manera exitosa y asertiva con las personas que le rodean formando vínculos fuertes de apoyo de Seguridad e intercambio con independencia e interdependencia, ética, honradez y pensamiento crítico (p. 37).

Variable independiente 2: Desarrollo personal

Para Guerrero, Rosario, Mendoza y Gálvez (2012), el desarrollo personal es uno de los aspectos más importantes de la vida del ser humano, varios factores influyen en la formación de la personalidad y desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños. El desarrollo personal se desarrolla en la unidad psicofísica, que incluye lo físico y lo social en el medio ambiente; lograrlo es una tarea ardua, para poder

potenciarlo o modificarlo, encontrando la mejor información sobre nuestros proyectos de vida que permitirá conocer, comprender y aplicar pautas para definir la misión y visión personal, como también el logro de las ambiciones particulares a corto, mediano y largo plazo (p. 15).

Variable dependiente: Aprendizaje de la educación temprana

Terré, (2002), refirió que la estimulación temprana son medios, técnicas, y actividades con base científica que se aplica en forma sistémica y secuencial en niños menores de seis años para desarrollar sus capacidades en diversas áreas además, permite evitar estados no deseados en el desarrollo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable resiliencia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
yo soy – yo estoy	Identidad Autonomía Satisfacción Pragmatismo	Del 1 al 10	Si 1 No 0
yo tengo	vínculos redes modelos metas	Del 11 al 19	
yo puedo	afectividad autoeficacia aprendizaje generatividad	Del 20 al 30	

Tabla 2

Operacionalización de la variable desarrollo personal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Alta autoestima Baja autoestima	Del 1 al 6	Si 1 No 0
Inteligencia intrapersonal	Auto conocimiento emocional Auto realización	Del 7 al 12	
Inteligencia interpersonal	Asertividad Manejo de relaciones sociales	Del 13 al 18	
Liderazgo	Trabajo en equipo creatividad	Del 19 al 24	
Valores	Solidaridad Participación activa	Del 25 al 30	

Tabla 3

Operacionalización de la variable aprendizaje de la educación temprana

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Cognitiva	Comprensión, relación, adaptación	Del 1 al 4	correcta 1 incorrecta 0
Motriz	Coordinación, movimiento, desplazamiento	Del 5 al 14	
Lenguaje	Comunica ion, expresión, gestual , comprensión	Del 15 al 19	
Socio emocional	Experiencia afectivas y socialización	Del 20 al 24	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo conformada por 120 estudiantes, Tamayo (2002) describió que son un conjunto de casos de una serie de especificaciones que concuerda para el proceso de un estudio sobre la cual se efectuará la observación y medición de las variables (p. 176).

En cuanto a la muestra, Tamayo (2002) definió como una reducida parte de un todo, para especificar las características de aquello (p. 320). Para aquella investigación se usará la población total de 120 estudiantes del cuarto ciclo del turno mañana, tarde y noche del semestre académico 2015-II, asimismo, aquella investigación se realizó en la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte. La distribución de la población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Distribución de la población de estudiantes .de IV ciclo de educación temprana

Turnos	N
Mañana	41
Tarde	34
Noche	45
Total	120

Fuente. Nóminas de matrícula 2015-II.

Según Hernández, Fernández y baptista (2010), definieron que “la muestra es, una parte de la población, mencionado como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de población” (p. 175)

La muestra es Censal ya que se aplicó a toda la población de los estudiantes**,** estuvo conformada por 120 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para verificar el problema planteado se establecen técnicas e instrumentos. La recolección de datos es referida a una diversidad de técnicas y herramientas para ser usadas por los investigadores lo cual será de ayuda para el investigador, puede darse a través de entrevistas, encuesta, cuestionario, observación, diagrama de flujo entre otros (Behar., 2008., p. 55).

Para realizar la investigación del problema del estudio se usó la encuesta como la técnica de recolección permitiendo obtener datos necesarios, mediante el uso de instrumentos que se diseñó. Tamayo (2001) definió como las especificaciones concretas de cómo se desarrolla la investigación (p. 182). Para ello se usó el cuestionario recurriendo como informantes a los estudiantes de la UCV, esta técnica usada será de manera anónima y así permitirá al estudiante responder de manera libre para que los datos recogidos sean factibles Según Tamayo (2002).

Según Maquilón (2003) mencionó que para la facilidad y el carácter de forma directa para la metodología se implementa la encuesta usado en el ámbito socio educativo, basada en la formulación de cuestiones dirigido a los participantes quienes responderán las preguntas formuladas (p. 489).

Según Behar (2008) permite recoger información de una porción de la población de interés. Se recoge información usando procedimientos estandarizados para cada individuo formulando las mismas preguntas por lo cual se pretende obtener un perfil de la población (p. 62). Hernández et al (2010) mencionaron que “Un cuestionario está compuesto por un grupo de preguntas respecto a las teorías de las variables a medir, lo cual debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

Ficha técnica de los Instrumentos:

Variable independiente 1: Resiliencia.

Es un instrumento ya aprobado, con una base sólida, que articula el modelo de Grotberg (1996) con el modelo de Saavedra (2003), que cuenta con un constructo apoyada por el análisis de 10 jueces conocedores del tema.

El instrumento permite obtener un informe global y aspectos específicos de la Resiliencia Los instrumentos que se usaron fueron cuestionarios de escala dicotómica, cuyos valores, son: Si = 1 y No = 0

Autor: Elaborado por la investigadora, adaptado del instrumento de Grotberg (1996) y Saavedra (2003)

Procedencia : Lima

Lugar de aplicación: Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte

Forma de aplicación: Directa, ya que los datos se recogieron directamente del campo.

Duración de la Aplicación: 3 semanas

Aplicación: El Instrumento se aplicó en las estudiantes de IV ciclo de la Experiencia curricular de Educación Temprana de la Escuela de educación inicial, de los turnos Mañana, tarde y noche 2015-II.

Variable independiente 2: Desarrollo Personal

Los instrumentos que se usaron fue el cuestionario, entendiéndose como mediante el cual sirvió para obtener la información. Mediante las preguntas elaboradas para la investigación social, se usó para ello un formulario impreso, donde los individuos respondieron por iniciativa propia. Por el medio del cual se conocieron las opiniones, las actitudes, valores y hechos que involucran al grupo de personas a evaluar; formulando una serie de preguntas que permitirán medir las variables, observando hechos a través de la valoración en aquellos encuestados.

Variable independiente 3: Aprendizaje de educación temprana

La técnica utilizada fue la encuesta, elaborada teniendo en cuenta las respectivas dimensiones. A través del instrumento del cuestionario se obtuvo respuestas, aplicado a la muestra, mediante un formulario impreso, que las estudiantes

responden por sí mismos. Mediante el cuestionario se aspira a conocer si las estudiantes desarrollan las áreas de desarrollo del aprendizaje de la educación temprana.

Tabla 5

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad instrumento 1 Resiliencia	Aplicabilidad instrumento 2 Desarrollo Personal	Aplicabilidad instrumento 3 Aprendizaje de la educación temprana
Experto 1: Dr. Núñez Lira Experto 2: Dra. Soria Pérez, Yolanda Experto 3: Dra. Payano Blanco, Jaqueline	Aplicable Aplicable Aplicable	Aplicable Aplicable Aplicable	Aplicable Aplicable Aplicable

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad de los instrumentos es el grado real del instrumento de la variable estudiada, manifestando el hecho de las repeticiones obteniendo los mismos resultados aplicados al mismo individuo (Hernández. et. al., 2010).

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue calculado con KR20 que oscila entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (Hernández et ál., 2010), ilustrado en la siguiente tabla:

Tabla 6

Nivel de confiabilidad

Confiable	Baja confiabilidad	Moderada Confiabilidad	Aceptable Confiabilidad	Elevada Confiabilidad
-1 a 0	0.01 a 0.49	0.5 a 0.75	0.76 a 0.89	0.9 a 1

Fuente Pino (2010)

La confiabilidad del instrumento mediante el KR20 dado que la escala fue dicotómica: si-no; correcto-incorrecto). El coeficiente KR20 obtenido fue 0.787 (para la variable resiliencia), 0.878 (para la variable desarrollo personal) y 0.803 (para la variable aprendizaje de la educación tempranas), evidenciando un nivel aceptable

de confiabilidad que permitió mencionar que el instrumento empleado en la prueba piloto puede medir las variables.

3.5. Procedimientos

Previa a las coordinaciones y permisos de autorización de la Dirección de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, las recolecciones de datos se iniciaron con la determinación del tipo de datos requeridos, seguido de la selección de una muestra de la población seleccionada. Luego de utilizaron los instrumentos para recopilar los datos de la muestra seleccionada. La recopilación de datos fue procesada sobre las variables de interés, de manera sistemática para probar la hipótesis y evaluar los resultados, dado que mediante la aplicación de los instrumentos se recogieron evidencias de calidad que luego fueron traducidas en análisis de datos enriquecidos para mantener la integridad de la investigación. Cabe señalar que las instrucciones para su uso correcto en los procedimientos reducen la probabilidad de que se produzcan errores.

Para el análisis de datos se tabularon y analizaron mediante el software Excel y el $SPSS_{22}$; así como para hallar la regresión lineal entre las variables. La prueba piloto, se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, distinta a la población de investigación. Posteriormente se aplicaron ambos instrumentos a los 120 estudiantes de la escuela de educación inicial del curso de educación temprana en los tres turnos: mañana, tarde y noche, finalmente con la información recolectada se efectuará el análisis de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se procedió a analizar, codificar la tabulación, se les aplicará las técnicas estadísticas lo cual permitió analizar los porcentajes y obtener respuestas obtenidas demostradas a través de tablas de frecuencia y figuras según las variables; los resultados fueron representados mediante gráficos para el respectivo análisis cuantitativo, basada en la estadística descriptiva del conjunto de datos obtenidos. Asimismo, la estadística inferencial permitió las inferencias o conclusiones basadas en la estadística descriptiva; partir de estas estadísticas

descriptivas, se hacen inferencias sujetas un límite llamado error inferencial, estos procesamientos fueron posibles por el uso del software estadístico $SPSS_{22}$.

Para determinar el grado de incidencia de las variables, se utilizó la regresión múltiple, al respecto Bernal (2010) sostuvo que el análisis de regresión es un método estadístico utilizado para calcular la relación entre dos o más variables y su grado de relación, cuya fórmula es:

$$y = a + bx$$

En dónde:

Y: es un valor de la variable dependiente que se desea predecir

a: es la ordenada en el origen.

b: la pendiente o la inclinación.

x: valor de la variable independiente.

De la misma manera, para la contrastación de hipótesis, se tomaron los siguientes criterios:

H_0: No existe correlación entre las variables

H_1: Existe correlación entre las variables

Nivel de significancia: α = 0,05 = 5% de margen máximo de error.

Regla de decisión : □ ≥ α → se acepta la hipótesis nula Ho

□ < α → se acepta la hipótesis alterna H_1

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos contemplan en conocimiento y las obligaciones del investigador para con el respeto hacia los participantes en particular y la sociedad en general. Los participantes contaron con la información respectiva de los objetivos del estudio, de tal modo nos brinden su consentimiento para el recojo de la investigación. Asimismo, los participantes están informados sobre el anonimato y la participación voluntaria en el estudio, lo que permite dar fe de la originalidad del estudio y la contribución del quehacer educativo, en las instituciones educativas de nivel superior.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable resiliencia

Tabla 7

Niveles de resiliencia

Niveles	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	83	69.2
Alto	37	30.8
Total	120	100.0

Fuente: Base de datos

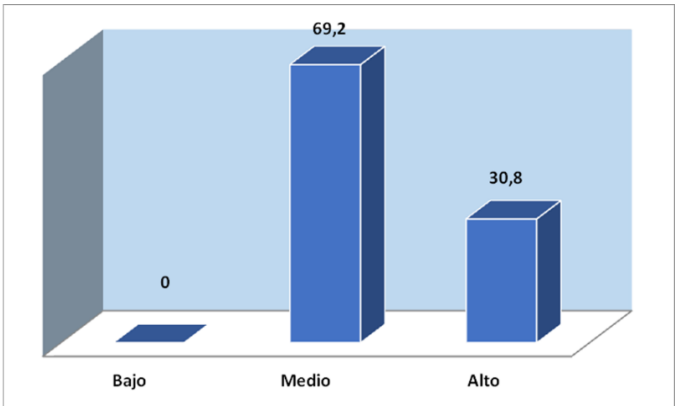

Figura 1. Niveles de resiliencia

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1 se muestran los resultados de la variable: resiliencia. El 69.2% presentan un nivel medio y el 30.8% presenta un nivel alto. Podemos concluir que la resiliencia en estudiantes universitarios, presenta una tendencia media.

Análisis descriptivo de la variable de desarrollo personal

Tabla 8

Niveles de desarrollo personal

Niveles	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	73	60.8
Alto	47	39.2
Total	120	100.0

Fuente: Base de datos

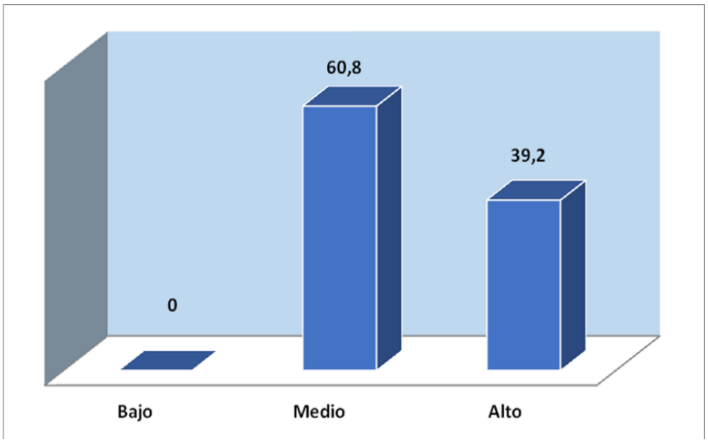

Figura 2. Niveles de desarrollo personal

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2 se muestran los resultados de la variable: desarrollo personal. El 60.8% presentan un nivel medio y el 39.2% presenta un nivel alto.Podemos concluir que el desarrollo personal en estudiantes universitarios, presenta una tendencia media.

Análisis descriptivo de la variable de aprendizaje de la educación temprana

Tabla 9

Niveles de aprendizaje de la educación temprana

Niveles	f	%
Bajo	6	5.0
Medio	114	95.0
Alto	0	0.0
Total	120	100.0

Fuente: Base de datos

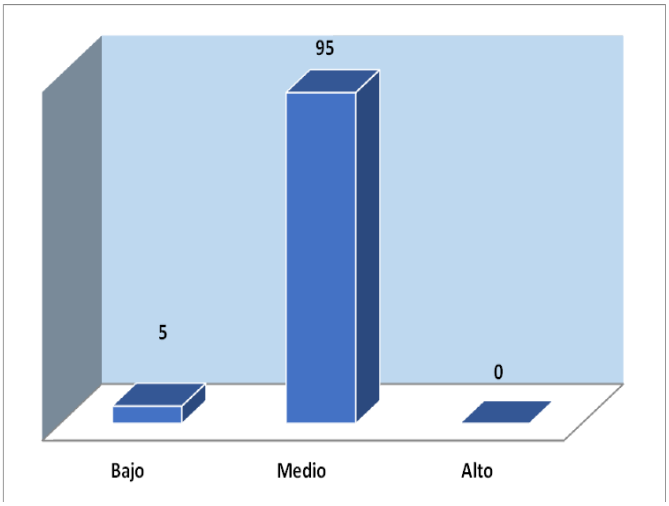

Figura 3. Niveles de aprendizaje de la educación temprana
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla 8 y figura 2 se muestran los resultados de la variable: aprendizaje de la educación temprana. El 5.0% presentan un nivel bajo y el 95.0% presenta un nivel medio. Podemos concluir que el aprendizaje de la educación temprana en estudiantes universitarias de la sede de la ucv Los Olivos, presenta una tendencia media

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H_0: La resiliencia y el desarrollo personal no influyen en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015.

.**H_i:** La resiliencia y el desarrollo personal influyen en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada.

Tabla 10

Análisis de regresión hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Estadísticas de cambios			
						Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,777a	,604	,597	1,611	,604	89,311	2	117	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Resiliencia y Desarrollo personal,

b. Variable dependiente: aprendizaje de la educación temprana

Fuente: Base de datos

Interpretación

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica R = 0,777 y el R^2 = 0,604, se estima que la resiliencia y el desarrollo personal influyeron en el 60.4% sobre el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Tabla11

Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje estimulación temprana

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-3,139	1,302		-2,411	,017
	Resiliencia	,495	,080	,461	6,185	,000
	Desarrollo personal	,400	,074	,401	5,381	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje estimulación temprana

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 10, encontramos que la prueba t de students muestra los coeficientes para la constante resiliencia diferentes de cero, lo que significa que el modelo puede ser utilizada para la muestra de estudios. Del mismo modo los constantes desarrollos personales son diferentes a cero, lo que significa que el modelo puede ser utilizado para la muestra de estudios. Asimismo, se ha obtenido un p-valor de 0,000, para resiliencia lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05. Además, se ha obtenido un p-valor de 0,000,

para el desarrollo personal lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%, concluyéndose que la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje de la estimulación temprana en un 60.4%, con un nivel de significancia de 0.000.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0: La resiliencia y el desarrollo personal no influyen en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015.

.**H_i:** La resiliencia y el desarrollo personal influyen en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación baja entre las variables como lo indica R = 0,260 y el R^2 = 0,068, se estima que la resiliencia y el desarrollo personal influyeron en el 6.8% sobre el aprendizaje cognitivo de una universidad privada, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Tabla 12

Análisis de regresión hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Estadísticas de cambios			
						Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,260[a]	,068	,052	,957	,068	4,244	2	117	,017

a. Variables predictoras: (Constante), Resiliencia y Desarrollo personal,

b. Variable dependiente: aprendizaje cognitivo

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 12, encontramos que la prueba t de students muestra los coeficientes para la constante resiliencia son iguales de cero, lo que significa que el modelo no puede ser utilizada para la muestra de estudios. Del mismo modo los constantes desarrollos personales son iguales a cero, lo que significa que el modelo no puede ser utilizado para la muestra de estudios. Asimismo, se ha

obtenido un p-valor de 0,252, para resiliencia lo que significa que el coeficiente de regresión lineal no es significativo al nivel, del 0,05. Además, se ha obtenido un p-valor de 0,174, para el desarrollo personal lo que significa que el coeficiente de regresión lineal no es significativo al nivel, del 0,05.

Tabla13

Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje cognitivo

Modelo		Coeficientes no estandarizados B	Error estándar	Coeficientes estandarizados Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,541	,773		,700	,485
	Resiliencia	,055	,048	,132	1,152	,252
	Desarrollo personal	,060	,044	,156	1,368	,174

a. Variable dependiente: Aprendizaje cognitivo

Fuente: Base de datos

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%, concluyéndose que la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje cognitivo en un 6.8%, con un nivel de significancia de 0.017.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0: La resiliencia y el desarrollo personal no influyen en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015.

.**H_i:** La resiliencia y el desarrollo personal influyen en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación moderada entre las variables como lo indica R = 0,491 y el R^2 = 0,241, se estima que la resiliencia y el desarrollo personal influyeron en el 24.1% sobre el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Tabla 14

Análisis de regresión hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Estadísticas de cambios			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	df1	df2	
1	,491a	,241	,228	1,452	,241	18,534	2	117	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Resiliencia y Desarrollo personal,

b. Variable dependiente: aprendizaje motriz de la educación temprana

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 14, la prueba t de students muestra los coeficientes para la constante resiliencia son diferentes de cero, lo que significa que el modelo puede ser utilizada para la muestra de estudios. Del mismo modo los constantes desarrollos personales son diferentes a cero, lo que significa que el modelo puede ser utilizado para la muestra de estudios. Asimismo, se ha obtenido un p-valor de 0,004, para resiliencia lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05. Además, se ha obtenido un p-valor de 0,020, para el desarrollo personal lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05.

Tabla15

Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje motriz de la estimulación temprana

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-1,696	1,173		-1,445	,151
	Resiliencia	,210	,072	,301	2,911	,004
	Desarrollo personal	,158	,067	,243	2,353	,020

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%, concluyéndose que la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje motriz de la estimulación temprana en un 24.1%, con un nivel de significancia de 0.000.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0: La resiliencia y el desarrollo personal no influyen en el aprendizaje del lenguaje de una universidad privada 2015.

.**H_i:** La resiliencia y el desarrollo personal influyen en el aprendizaje del lenguaje de una universidad privada 2015.

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación baja entre las variables como lo indica R = 0,333 y el R^2 = 0,111, se estima que la resiliencia y el desarrollo personal influyeron en el 11.1% sobre el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Tabla 16

Análisis de regresión hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Estadísticas de cambios			
						Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,333a	,111	,095	1,306	,111	7,280	2	117	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Resiliencia y Desarrollo personal,

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 16, la prueba t de students muestra los coeficientes para la constante resiliencia son diferentes de cero, lo que significa que el modelo puede ser utilizada para la muestra de estudios. Del mismo modo los constantes desarrollos personales son iguales a cero, lo que significa que el modelo no puede ser utilizado para la muestra de estudios. Asimismo, se ha obtenido un p-valor de 0,047, para resiliencia lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05. Además, se ha obtenido un p-valor de 0,205, para el desarrollo personal lo que significa que el coeficiente de regresión lineal no es significativo al nivel, del 0,05.

Tabla17

Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje del lenguaje

Modelo		Coeficientes no estandarizados B	Error estándar	Coeficientes estandarizados Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-1,239	1,056		-1,174	,243
	Resiliencia	,130	,065	,225	2,011	,047
	Desarrollo personal	,077	,060	,142	1,274	,205

a. Variable dependiente: Aprendizaje lenguaje

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%, concluyéndose que la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje del lenguaje de la estimulación temprana en un 11.1%, con un nivel de significancia de 0.000.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0: La resiliencia y el desarrollo personal no influyen en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015.

.**H_i:** La resiliencia y el desarrollo personal influyen en el en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación baja entre las variables como lo indica R = 0,309 y el R^2 = 0,095, se estima que la resiliencia y el desarrollo personal influyeron en el 9.5% sobre el aprendizaje en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Tabla 18

Análisis de regresión hipótesis especifica 4

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Estadísticas de cambios			
						Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,309[a]	,095	,080	1,409	,095	6,173	2	117	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Resiliencia y Desarrollo personal,

b. Variable dependiente: aprendizaje socioemocional

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 18, la prueba t de students muestra los coeficientes para la constante resiliencia son iguales de cero, lo que significa que el modelo no puede ser utilizada para la muestra de estudios. Del mismo modo la constante desarrollo personal son iguales a cero, lo que significa que el modelo no puede ser utilizado para la muestra de estudios. Asimismo se ha obtenido un p-valor de 0,157, para resiliencia lo que significa que el coeficiente de regresión lineal es significativo al nivel, del 0,05. Además, se ha obtenido un p-valor de 0,109, para el desarrollo personal lo que significa que el coeficiente de regresión lineal no es significativo al nivel, del 0,05.

Tabla19

Análisis de regresión múltiple entre resiliencia y el desarrollo personal en aprendizaje socioemocional

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-,745	1,139		-,654	,514
	Resiliencia	,100	,070	,160	1,425	,157
	Desarrollo personal	,105	,065	,182	1,616	,109

a. Variable dependiente: en el aprendizaje socioemocional

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%, concluyéndose que la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el en el aprendizaje socioemocional de la estimulación temprana en un 9.5%, con un nivel de significancia de 0.000.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados estadísticos en la hipótesis general, la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje de la estimulación temprana en un 60.4%, con un nivel de significancia de 0.000. Estos hallazgos no concuerdan con Aguirre (2010) cuyas conclusiones indican que la mayoría de los adolescentes de 12 a 16 años tienen resiliencia alta y mediana, los adolescentes del sexo femenino poseen mayor capacidad de resiliencia, ya que la familia obtiene un factor protector adecuado, además no hubo relación porque la comunidad constituye mayor factor de riesgo que la escuela para el desarrollo de esta capacidad.

De acuerdo a los resultados estadísticos en la hipótesis especifica 1, la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje cognitivo en un 6.8%, con un nivel de significancia de 0.017, estos resultados se explican puesto que se considera a la resiliencia como el proceso mediante el cual los estudiantes demuestran resultados más positivos de lo que cabría esperar, dada la naturaleza de la adversidad experimentada. Dado que la aplicación apropiada de la flexibilidad o rigidez en los aprendizajes cognitivos son elementos clave para promover respuestas resilientes, asimismo el enfoque cognitivo tiene el potencial de guiar estudios que investiguen las relaciones entre adversidad, estrés y resiliencia.

Estos hallazgos concuerdan con Loayza y Miranda (2012) cuyas conclusiones nos indican que el desarrollo personal influye en el desempeño de los docentes, donde la autoestima, la capacidad de liderazgo y los valores en los docentes influyen en la práctica pedagógica, psicológica y social de sus labores. Estos hallazgos concuerdan con Vivar (2013), cuyas conclusiones relevantes son: Una correlación positiva y muy baja cuyo coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje los niveles de logro en la expresión y comprensión oral; el 48,1% de los lograron calificativos de 11 a 13, indicando un aprendizaje en proceso. Una correlación positiva baja cuyo valor fue 0,274 entre la motivación y los niveles de logro en comprensión de textos; 50% de los estudiantes lograron calificativos de 11 a 13, indicando un aprendizaje en proceso (Tabla N° 4).

De acuerdo a los resultados estadísticos en la hipótesis especifica 2, la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje motriz de la estimulación temprana en un 24.1%, con un nivel de significancia de 0.000. estos resultados se explican dado que el aprendizaje motriz es un factor significativo en el comportamiento del niño, incluyendo cognitivo, social y aspectos emocionales. De los diversos factores que componen el medio ambiente, la familia, el hogar y los maestros son agentes primarios influyentes en el aprendizaje y el desarrollo de la base para una vida positiva y de los comportamientos. Cuando los niños demuestran un desarrollo saludable pese a las adversidades, se llama resiliencia; para el fomento de la resiliencia en los infantes se requiere no solo del fortalecimiento de las familias, comunidades y de los propios recursos personales de los niños, además hace falta maestros cuyo desarrollo personal sea elevado.

De acuerdo a los resultados estadísticos en la hipótesis específica 3, la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje del lenguaje de la estimulación temprana en un 11.1%, con un nivel de significancia de 0.000. Estos hallazgos concuerdan con Hinostroza y Gamonal (2011) cuyos resultados evidencian un nivel de conocimiento en las gestantes atendidas en el Hospital de Moyobamba sobre la estimulación prenatal, del 75.94% mujeres mayores de 20 años, 66.92% de gestantes son de estado civil casadas, el 56.93% de gestantes con estudios secundarios y el 90.23% viven en zonas urbanas; el 77.44% no conocen el concepto de estimulación prenatal, el 40% saben el inicio de la estimulación prenatal, el 72.18% no conocen los beneficios de la estimulación prenatal y el 51.88% respondieron que el obstetra es quien debe realizar la estimulación prenatal; el 72.18 con bajo nivel de conocimiento de la técnica táctil, el 76.69% con bajo conocimiento de la técnica visual, 57.19% regular conocimiento de la técnica auditiva y el 98.50% bajo nivel de conocimiento de la técnica motora. Estos resultados son relevantes puesto que es necesario que la madre tenga conocimiento que diferentes experiencias de una madre influyen en el estado prenatal, a través de la liberación de hormonas. por ejemplo, cuando se administra un pequeño estímulo sonoro acústico, vibratorio, los ultrasonidos revelan que los fetos de madres deprimidos y de las madres no deprimidas reaccionan de manera diferente.

De acuerdo a los resultados estadísticos en la hipótesis específica 4, la resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el en el aprendizaje socioemocional de la estimulación temprana en un 9.5%, con un nivel de significancia de 0.000. Estos hallazgos concuerdan con Landy, Riera y Sarmiento (2013) cuyos resultados evidenciaron los niveles de conocimiento obtenido por madres en estado de gestación en relación a la actitud de su pareja durante el embarazo mediante la estimulación en el útero para potencializar el desarrollo del bebé, fue del 100%. Conocer la trascendencia del vínculo intrauterino aumentó del 20,9% al 84%, así como conocer de los horarios para la realización de la estimulación prenatal aumentó del 4% al 96%. En cuanto a los conocimientos del tipo de música y el tiempo de escucha aumentó del 20,8% al 94% y del 32,7% al 90% respectivamente, del 61,4% al 99% de las gestantes están informadas sobre estímulos de afecto a practicar durante el embarazo. Asimismo, el conocimiento en cuanto a los estímulos del tacto aumentó del 38,7% al 95%, conocer la edad en que oye el bebé aumentó del 15,8% al 92%, conocer sobre los estímulos auditivos y visuales se incrementaron del 34,7% al 98% y del 3% al 97%, estos resultados permitieron deducir que la intervención educativa favoreció los conocimientos a las madres en estado de gestación con lo cual se comprueba con la hipótesis planteada. Es interesante informarse cuándo los estados mentales de los padres comienzan a influir en el futuro de un bebé. Estado de una madre embarazada es predictivo de los comportamientos de un bebé un año o más después del nacimiento.

Finalmente, dado que la infancia es un periodo de rápido desarrollo cerebral que facilita el camino para el desarrollo de competencias, este estudio se basó a revisiones de la literatura teórica donde los autores coinciden que, promover la estimulación temprana cumple un rol fundamental en el bienestar a lo largo de la vida, incluido el bienestar físico, salud emocional, social y económica y logros educativos. Los niños encuentran la ayuda y la guía de los adultos muy útiles para aumentar la resiliencia, dado que los maestros y padres también pueden ser modelos de comportamiento adecuado, lo que facilitará las cosas a los niños.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje de la estimulación temprana en estudiantes de una universidad privada en un 60.4%, con un nivel de significancia de 0.000.

Segunda: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje cognitivo en estudiantes de una universidad privada en un 6.8%, con un nivel de significancia de 0.017.

Tercera: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje motriz de la estimulación temprana en estudiantes de una universidad privada en un 24.1%, con un nivel de significancia de 0.000.

Cuarta. La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje del lenguaje de la estimulación temprana en estudiantes de una universidad privada en un 11.1%, con un nivel de significancia de 0.000.

Quinta: La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el en el aprendizaje socioemocional de la estimulación temprana en estudiantes de una universidad privada en un 9.5%, con un nivel de significancia de 0.000

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A todos los directivos de las instituciones educativas analizadas, de acuerdo a la perspectiva dada por los trabajos consultados se pudo establecer la importancia que tiene la Resiliencia dentro del proceso educativo. De ahí, la necesidad de capacitar y actualizar a los docentes con respecto al conocimiento de la resiliencia y se cumplan eficientemente dentro del trabajo dentro del Sistema Educativo.

Segunda: A todos los docentes de las universidades que en las diversas experiencias curriculares integren dentro de las sesiones de clase, aquellas capacidades donde el estudiante tenga la fortaleza de desarrollar la resiliencia, motivándolos a que deben cumplir con sus metas y expectativas de superación y desarrollo personal.

Tercera: Coordinar con todas las áreas que integran la universidad, en ejecutar programas de sensibilización para motivar al estudiante universitario, las posibilidades de cumplir con sus metas profesionales,

VIII. PROPUESTA

El análisis de los resultados evidenció la necesidad de implementar programas para impulsar el desarrollo personal; los resultados presentaron un 60.8% en nivel medio y un 39.2% en nivel alto en las estudiantes, de aquí que la propuesta de intervención está dirigida hacia el desarrollo personal de las estudiantes de educación inicial.

La investigación sobre resiliencia, destaca la importancia en la primera infancia para establecer la protección fundamental que se brinda a los niños a través de las relaciones positivas, desarrollo cerebral saludable, autorregulación, apoyo para las familias y oportunidades de aprendizaje.

La primera infancia es una ventana de oportunidad crucial para que las familias y las sociedades se aseguren de que los niños tengan los recursos y la protección necesaria y las buenas relaciones que necesitarán para participar en el futuro bien preparados, por ello que el desarrollo personal y profesional de los docentes de educación inicial, son importantes para los niños (Jensen et al., 2015).

Durante los primeros años de la infancia, es importante que los niños tengan una buena calidad de cuidado y oportunidades de aprendizaje, nutrición adecuada y apoyo comunitario para las familias, para facilitar el desarrollo positivo de las habilidades cognitivas, sociales y de autorregulación.

Proyecto de innovación en evaluación y aprendizaje

Título del Proyecto:

“Hacia el desarrollo personal de las estudiantes de educación inicial ”

Problema Priorizado:

Los resultados encontrados impulsaron la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de nivel inicial, de tal modo logren elevar los niveles de desarrollo personal, por ello se requiere la ejecución de programas necesarias para lograrlo, asimismo los resultados mostraron la necesidad de brindar estrategias en: Autoestima, inteligencia intrapersonal interpersonal, liderazgo y valores: dimensiones que permitirán, a los estudiantes, a desarrollarse a nivel social de forma óptima para el ejercicio de la carrera docente.

Justificación:

En la Universidad Cesar Vallejo los estudiantes de educación inicial saben que el desarrollo personal no es sólo un proceso individual, sino también un proceso que puede cambiar la cultura de una institución; lograrlo es complejo y no es tarea fácil, puesto que se da constantemente y a lo largo de toda la vida, por ello es necesario implementar acciones y desarrollar la gestión de los recursos humanos que toda institución demanda para el trabajo en equipo, permitiendo mejorar las relaciones laborales.

Los cambios de calidad en la educación ocurren al mejorar el desarrollo personal y el ambiente en las instituciones educativas, siendo importante implementar estrategias en el desarrollo personal, porque incluyen actividades que promueven el ejercicio de las habilidades personales, hábitos y forma de pensar, valoradas en las prácticas educativas; dado que las escuelas no mejorarán hasta que los maestros comiencen a analizar de manera colectiva nuevos conceptos de enseñanza y diferentes aspectos en su crecimiento personal y profesional.

Marco Teórico:

El desarrollo personal tiene que ver con la creación de una meta a largo plazo para el logro de una carrera, así como pensar en cómo se logrará, no obstante, antes que se pueda saber lo que se quiere lograr, es necesario la constante reflexión sobre la situación actual con preguntas como: ¿En qué se es bueno? ¿Dónde se necesita mejorar? ¿Qué oportunidades están disponibles? Para ello se puede utilizar la estrategia FODA; al conocer las fortalezas, se pueden concentrar esfuerzos en las cosas en las que uno destaca; y al comprender las debilidades, se sabe qué evitar, qué mejorar y dónde se necesita obtener ayuda (Manktelow, 2015).

El desarrollo personal involucra un proceso dinámico donde los individuos buscar sus propios propósitos. Una filosofía subyacente es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde se señaló que: Todo individuo tiene el derecho al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales (Spry & Marchant, 2014).

Objetivos de Proyecto:

- Implementar estrategias de desarrollo personal vinculados a la creación de

metas a mediano y largo plazo.

Objetivos específicos.

- Orientar a los estudiantes de educación inicial sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se necesitan ser gestionados, para asegurar que sus objetivos profesionales y el desarrollo personal.

- Orientar a los estudiantes de educación inicial sobre los factores que el gobierno y sus políticas pueden influir en las oportunidades del desarrollo personal.

Naturaleza del Proyecto:

El proyecto fue diseñado para proponer diferentes estrategias a fin de proporcionar tendencias de práctica docente, promoviendo la innovación que pudieran ser incluidos en el plan de estudios. Los maestros son los responsables de estimular al niño, mientras que los contextos, los entornos, los grupos de pares y el sistema educativo son la base para las experiencias de aprendizaje; como lo sustenta el enfoque teórico del desarrollo infantil, basándose en el modelo bioecológico de desarrollo humano, que se centra en los contextos sociales en los que viven los niños (Bronfenbrenner como se citó en Salinas, et al., 2015). Por ello, la importancia del desarrollo personal en los docentes en el logro de sus objetivos profesionales individuales y las habilidades necesarias para lograr el desarrollo de la personalidad en la sociedad y el éxito de la carrera.

Contextualización del Proyecto:

La formación universitaria tiene como objetivo desarrollar en el estudiante la utilización de los recursos de información, desarrollar competencias apropiadas y la capacidad de vivir en una interculturalidad, valorando a la persona como factor clave en la actividad profesional desde las perspectivas de un enfoque humanista. Por tanto, la presente propuesta establece condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad, y es pertinente porque se desarrolla en beneficio de los estudiantes de educación inicial.

Población Beneficiaria:

Estudiantes

Docentes

Recursos Disponibles:

a. Estudiantes reflexivos y dispuestos al cambio optimizando las condiciones de enseñanza aprendizaje para mejorar los niveles de desarrollo personal

b. Apoyo de instituciones de convenio de la práctica profesional.

c. Estudiantes hábiles.

Cronograma:

Tabla 20

Cronograma de experiencias de aprendizaje

N°	Actividades Desarrollo personal de las estudiantes de educación	SEMANAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Fortalezas de las habilidades personales. Incluye su educación, aptitudes, factores de personalidad e intereses.	x							
2	Debilidades o las áreas en las que puede mejorar. Reconocerlos y gestionarlos adecuadamente		x						
3	Oportunidades. Reflexión sobre las fortalezas y debilidades, concentrándose en la comprensión de las oportunidades que se presentan en el desarrollo personal.			x					
4	Amenazas, reflexionar sobre los aspectos que podrían descarrilar el éxito. Las amenazas a menudo no se pueden controlar, pero se pueden planificar.				x				
5	Factores políticos. Influencias que el gobierno y sus políticas influyan en las oportunidades					x			
6	Factores económicos que influyen en las decisiones de buscar un objetivo particular.						x		
7	Factores socioculturales o tendencias sociales que influyen en las oportunidades en particular.							x	
8	Los factores tecnológicos que influyen en la carrera								x

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

Será de manera permanente.

REFERENCIAS

Aguirre (2004). *Capacidad y los factores relacionados a la resiliencia, en adolescentes del C:E Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002.* Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2683/Aguirre_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Edit. Pearson. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Casas, M., Meneses, P., Montesinos, B., Vicente, J. y Arratibel, A. (2014). El desarrollo de la marcha infantil como proceso de aprendizaje. *Acción Psicológica*, 11(1), 45-54. https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13866 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100005

Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente,* 12(22),341-351. https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf

Escalante, L. (2011). *Resiliencia: una estrategia para prevenir la deserción escolar en alumnos de primer año de bachillerato* (Tesis de maestría). Recuperado de https://es.scribd.com/doc/234403693/Tesis-Resiliencia-Como-Estraategia-Para-Prevenir-La-Desercion-Escolar

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1),1-24 https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Grotberg, E. (1996). *A Guide to Promoting Resilience in Children: strengthening the spirit human. La Haya:* Bernard Van Leer Foundation

Henderson, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Barcelona: Gedisa.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.

Hinostroza y Gamonal (2011). *Nivel de Conocimiento sobre Estimulación Prenatal en Gestantes atendidas en el Hospital II-1 Moyobamba. Julio-Diciembre 2011*. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/543

Loayza y Miranda (2012*). Desarrollo individual y ocupación profesional en los docentes de la I.E. N°6064 "Francisco Bolognesi" de Villa el Salvador.* (Tesis de maestría). Recuperado de https://es.scribd.com/document/378231391/tesis-desempeno

López, I. (2012). *Niveles de resiliencia en los docentes de primaria de las instituciones públicas de Ventanilla y Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1239/1/2012_L%C3%B3pez_Niveles%20de%20resiliencia%20en%20los%20docentes%20de%20primaria%20de%20las%20instituciones%20p%C3%BAblicas%20de%20Ventanilla%20y%20Callao.pdf

Maquilón, J.(2003). *Diseño y Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención para la mejora de habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios.* (Tesis Doctoral).Recuperado de : https://www.tesisenred.net/handle/10803/10996#page=1

Melillo, A. y Suarez, N. (2005). "*El pensamiento de Boris Cyrulnik*". Revista Perspectivas Sistémicas. Nº 85. marzo- abril de 2005.

Muñoz, V. (2013). *Pedagogía Hospitalaria y Resiliencia*. (Tesis Doctoral).Recuperado de https://eprints.ucm.es/18133/

Pulgar, L. (2010). *Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la universidad del BÍO BÍO, SEDE CHILLÁN*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2127/1/Pulgar_Suazo_Lorenzo.pdf

Saavedra, E. y Villalta, M. (2008b). *Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Liberabit. Nº 1, (vol. 14), p. 31-40.* Disponible en http://www.revistaliberabit.com/libarabit14/eugenio_saavedra_marco_villalta31-40.pdf,

Salgado, A. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana.* Recuperado de https://www.academia.edu/26001251/M%C3%A9todos_e_instrumentos_para_medir_la_resiliencia_una_alternativa_peruana

Sanchez, J. (2006). "*La eficacia de los Programas de Atención Temprana en infantes de Riesgo Biológico.* (Tesis Doctoral). Recuperado de https://www.tdx.cat/handle/10803/11025#page=1

Tamayo y Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Buenos Aires: Limusa.

Vanistendael, S. (1994). *La resiliencia: Un concepto largo tiempo ignorado*. Ginebra, Suiza: Bice.

Valladares, M. A. (2012). Tensiones entre las prácticas pedagógicas y los desafíos de la formación inicial docente desde la perspectiva de la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6(1), 153-175. http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art9.pdf

Werner, E.E. y Smith, R.S. (1992). *Overcoming the Odds: Hig-Risk Children from Birth to Adulthood.* Ithaca. Nueva York: Cornell University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA GENERAL</th><th>OBJETIVOS GENERAL</th><th>HIPÓTESIS GENERAL</th><th>VARIABLES Y DIMENSIONES</th><th>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</th></tr>
<tr>
<td>¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015?</td>
<td>Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015.</td>
<td>La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje de la educación temprana de una universidad privada 2015.</td>
<td rowspan="2">
Operacionalización de la variable resiliencia
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala</th></tr>
<tr><td>yo soy – yo estoy</td><td>Identidad
Autonomía
Satisfacción
Pragmatismo</td><td>Del 1 al 10</td><td rowspan="3">Si 1
No 0</td></tr>
<tr><td>yo tengo</td><td>vínculos
redes
modelos
metas</td><td>Del 11 al 19</td></tr>
<tr><td>yo puedo</td><td>afectividad
autoeficacia
aprendizaje
generatividad</td><td>Del 20 al 30</td></tr>
</table>
Operacionalización de la variable desarrollo personal
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala</th></tr>
<tr><td>Autoestima</td><td>Alta autoestima
Baja autoestima</td><td>Del 1 al 6</td><td rowspan="5">Si 1
No 0</td></tr>
<tr><td>Inteligencia intrapersonal</td><td>Auto conocimiento emocional
Auto realización</td><td>Del 7 al 12</td></tr>
<tr><td>Inteligencia interpersonal</td><td>Asertividad
Manejo de relaciones sociales</td><td>Del 13 al 18</td></tr>
<tr><td>Liderazgo</td><td>Trabajo en equipo
creatividad</td><td>Del 19 al 24</td></tr>
<tr><td>Valores</td><td>Solidaridad
Participación activa</td><td>Del 25 al 30</td></tr>
</table>
Operacionalización de la variable aprendizaje de la educación temprana
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala</th></tr>
<tr><td>Cognitiva</td><td>Comprensión, relación, adaptación</td><td>Del 1 al 4</td><td rowspan="4">Si 1
No 0</td></tr>
<tr><td>Motriz</td><td>Coordinación, movimiento, desplazamiento</td><td>Del 5 al 14</td></tr>
<tr><td>Lenguaje</td><td>Comunica ion, expresión, gestual , comprensión</td><td>Del 15 al 19</td></tr>
<tr><td>Socio emocional</td><td>Experiencia afectivas y socialización</td><td>Del 20 al 24</td></tr>
</table>
</td>
<td rowspan="2">Tipo de investigación: básica, nivel explicativo
Diseño: Transaccional, No experimental, relación causal
Método: hipotético deductivo
técnica:
encuesta
*instrumentos:

Cuestionario para las estudiantes
validez
a través de jueces de expertos y la confiabilidad a través de KR20.</td>
</tr>
<tr><td>PROBLEMA ESPECIFICO</td><td>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</td><td>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</td></tr>
<tr>
<td>Problema específico 1

¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015?

Problema específico 2

¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015?

Problema específico 3

¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015?

Problema específico 4

¿Cómo influye la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015?</td>
<td>Objetivo específico 1

Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia que existe entre la resiliencia y el desarrollo personal en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de una universidad privada 2015.</td>
<td>Hipótesis específica 1

La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje cognitivo de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Hipótesis específica 2

La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje motriz de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Hipótesis específica 3

La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje del lenguaje de la educación temprana de una universidad privada 2015.

Hipótesis específica 4

La resiliencia y el desarrollo personal influyen significativamente en el aprendizaje socioemocional de la educación temprana de la educación temprana de una universidad privada 2015.</td>
</tr>
</table>

Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables

Primera variable: resiliencia

Evalúe el grado en que estas afirmaciones lo (la) describen. Marque con una "x" su respuesta. Ud. debe contestar todas las afirmaciones. no se preocupe porque no hay respuestas buenas o malas.

	SI	NO
1. Soy una persona con buena autoestima		
2. Estoy creciendo como persona		
3. Estoy rodeado de personas que en general me ayudan en situaciones difíciles		
4. Soy una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida		
5. Estoy bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio		
6. Estoy seguro de mis proyectos y metas en mi vida		
7. Estoy satisfecho con mis relaciones de amistades		
8. Estoy satisfecho con mis relaciones afectivas		
9. Soy una persona con metas en la vida		
10. Estoy generando constantemente soluciones a mis problemas		
11. Tengo relaciones personales con personas confiables		
12. Tengo una familia bien estructurada		
13. Tengo mi propia fortaleza interior		
14. Tengo acceso al uso de servicios Sociales – públicos		
15. Tengo personas a quien recurrir en caso de tener problemas		
16. Tengo personas que estimulan y motivan mi autonomía e iniciativa en mis metas.		
17. Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas en la vida diaria.		
18. Tengo mis objetivos claros en la vida		
19. Tengo proyectos a futuro		
20. Puedo hablar de mis emociones con los demás.		
21. Puedo confiar en las personas de mí alrededor.		
22. Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.		
23. Puedo apoyar a otras personas que tienen dificultades		
24. Puedo ser creativo ante dificultades		
25. Puedo comunicarme adecuadamente con los demás.		
26. Puedo aprender de mis aciertos y errores		
27. Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad		
28. Puedo tomar decisiones propias		
29. Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas		
30. Puedo asumir riesgos y retos		

Segunda variable: desarrollo personal

Evalúe el grado en que estas afirmaciones lo (la) describen. Marque con una "x" su respuesta. Ud. debe contestar todas las afirmaciones. no se preocupe porque no hay respuestas buenas o malas.

		SI	NO
1.	Me gusta conocer y hablar con gente que no conozco		
2.	Me veo bien en mi aspecto físico		
3.	Soy alegre y divertido		
4.	Me hago reproches por las cosas que hago mal.		
5.	Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal		
6.	Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo		
7.	Tengo el control sobre los acontecimientos que pasan a mi alrededor		
8.	Supero rápidamente las dificultades		
9.	Las cosas que han ocurrido en el pasado ya no me preocupan		
10.	Tengo buenas calificaciones académicas		
11.	He sentido una profunda satisfacción y realización al alcanzar una solución para proyectos, investigación intelectual, etc.)		
12.	Estoy consiguiendo progresivamente mis metas planteadas		
13.	Me siento cómodo(a) al decir "No"		
14.	Expreso mis opiniones aun si otros en el grupo no están de acuerdo conmigo		
15.	Me siento en libertad de expresarle mi opinión a las autoridades de mi universidad		
16.	Tengo buenas relaciones con todos los docentes		
17.	Disfruto de las actividades sociales		
18.	Me intereso por la vida de las otras personas		
19.	Me gusta conocer bien los recursos humanos que tengo para poder asignar a cada uno el trabajo más adecuado a su perfil.		
20.	Me gusta ser el coordinador de equipo de trabajo, organizador de eventos, etc.		
21.	Soy imparcial al momento de delegar funciones o repartir tareas de trabajo		
22.	Ante una toma de decisión se me ocurren ideas novedosas y únicas		
23.	Intento crear invenciones propias ante la responsabilidad de un nuevo trabajo		
24.	Cuando planteo un proyecto nuevo se me ocurren muchas opciones e ideas para poder elaborarlo.		
25.	Ayudo a personas que requieren mi apoyo		
26.	Respeto y escucho sin interrumpir a los demás cuando están hablando		
27.	Doy lo que tengo a otros cuando lo necesitan.		
28.	Soy quien siempre realiza intervenciones y participaciones en clase.		
29.	Me gusta que me elijan delegado de los cursos		
30.	Pertenezco y participo en grupos de carácter social, cultural académico etc.		

Tercera variable: aprendizaje en educación temprana

Evaluación

Instrucciones:

Crees que con la aplicación de la estimulación temprana en los niños ellos pueden alcanzar a desarrollarse en las dimensiones que se detallan a continuación:

Ítem	Si	No
1. Piensas que es importante conocer las teorías de la educación temprana		
2. Crees que es importante conocer los procesos de desarrollo pre natal para tu formación profesional		
3. Conoces la importancia de la psicoprofilaxis		
4. Empleas estrategias educativas durante el primer año de vida del niño		
5. Las sesiones se desarrollan activamente en clase		
6. Desarrollas las técnicas de psicoprofilaxis con las madres gestantes.		
7. Desarrollas técnicas de masajes en los bebes.		
8. Desarrollas técnicas de estimulación temprana a los niños después de nacer		
9. Representas las sesiones a través de dramatizaciones		
10. Difundes activamente en la comunidad la importancia de la estimulación temprana		
11. Realizas dinámicas activas de sesiones de estimulación temprana con tus compañeras en clase.		
12. Difundes el curso de educación temprana en actividades programadas por tu universidad		
13. Es importante ejecutar actividades de estimulación temprana a los niños de la comunidad		
14. Has realizado sesiones simuladas para el desarrollo de educación temprana en tu clase		
15. Comunicas tus ideas en cada sesión de clase		
16. Los padres entienden la información de las sesiones de educación temprana que realizas		
17. Crees que es importante la comunicación en la lactancia materna		
18. Comprendes y expresas lo aprendido en cada sesión de educación temprana		
19. Piensas que es importante la comunicación entre madre e hijo desde la concepción.		
20. Te sientes segura cuando ejecutas tus actividades de educación temprana		
21. Te motiva planificar tus sesiones de actividades de educación temprana		
22. Te sientes segura de tu carrera profesional con el desarrollo de los aprendizajes de educación temprana		
23. Te sientes satisfecha cuando transmites tus conocimientos de educación temprana a la comunidad		
24. Te motiva realizar los materiales para el desarrollo de la de la estimulación temprana en niños y madres gestantes		

Anexo 3: Base de datos de la muestra

Resiliencia																													
yo soy yo estoy										yo tengo									yo puedo										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

Desarrollo personal																													
Autoestima						Inteligencia intrapersonal						Inteligencia interpersonal						Liderazgo						Valores					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0

Aprendizaje estimulación temprana																							
Cognitiva				Motriz										lenguaje					Socioemocional				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0