



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Habilidades sociales y comprensión lectora de textos
discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa
Cruz. Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Valladares Balbuena, Evelyn Andrea (ORCID:0000-0002-7925-4112)

ASESOR:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (ORCID: 0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente estudio a mis padres Carlos y Marión, a mis hermanos Araceli, Carlos por su apoyo en todo momento y a mi hija María Fe porque con su ayuda constante, me brindaron las fuerzas necesarias para seguir adelante, durante el compromiso de la presente investigación

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las bendiciones constantes en mi vida, al Dr. Gimmy Asmad docente de investigación por su apoyo con ética profesional, a todo el personal docente de la Universidad César Vallejo, por apoyar y llevar a cabo el empoderamiento de competencias necesarias de la línea de formación. Finalmente, a mis compañeros por compartir conocimientos, experiencias y deseos de superación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación | 19 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5 Procedimientos | 24 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7 Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 38 |
| VI. CONCLUSIONES | 44 |
| VII. RECOMENDACIONES | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 20 |
| Tabla 2. Ficha técnica de la variable habilidades sociales | 21 |
| Tabla 3. Ficha técnica de la variable comprensión lectora de textos discontinuos | 22 |
| Tabla 4. Baremo de las variables y dimensiones | 23 |
| Tabla 5. Tabla cruzada de habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos | 27 |
| Tabla 6. Tabla cruzada de habilidades para relacionarse y comprensión lectora de textos discontinuos | 28 |
| Tabla 7. Tabla cruzada de autoafirmación y comprensión lectora de textos discontinuos | 29 |
| Tabla 8. Tabla cruzada de expresión de emociones y comprensión lectora de textos discontinuos | 31 |
| Tabla 9. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general | 34 |
| Tabla 10. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general | 34 |
| Tabla 11. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1 | 35 |
| Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1 | 35 |
| Tabla 13. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2 | 36 |
| Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2 | 36 |
| Tabla 15. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3 | 37 |
| Tabla 16. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3 | 37 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Gráfico de barras de habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos | 27 |
| Figura 2. Gráfico de barras de habilidades para relacionarse y comprensión lectora de textos discontinuos | 28 |
| Figura 3. Gráfico de barras de autoafirmación y comprensión lectora de textos discontinuos | 30 |
| Figura 4. Gráfico de barras de expresión de emociones y comprensión lectora de textos discontinuos | 31 |

Resumen

El presente análisis de estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de las habilidades sociales sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Referente a la metodología fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, correlacional causal, contando con un universo de 75 estudiantes de cinco años, donde la muestra fue de carácter censal, a quienes por medio de una lista de cotejo y una rúbrica de evaluación se recabo la información necesaria para las habilidades sociales y la comprensión de textos discontinuos respectivamente, los cuales pasaron por la validez por expertos y confiabilidad por el alfa de Cronbach.

Sobre los resultados, el modelo de regresión logística no es plausible, debido a que el nivel de significancia fue superior a 0,05; por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, también según la prueba de Pseudo R², las habilidades sociales explican el 0,1 % de la comprensión de textos continuos según Cox y Snell y para Nagelkerke el 0,2 % siendo ambos valores no significativos.

Palabras claves: Habilidades sociales, comprensión lectora de textos discontinuos, logro de aprendizaje.

Abstract

The present study aimed to determine the incidence of social skills on reading comprehension of discontinuous texts in students of I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Regarding the methodology, it was applied, quantitative approach, hypothetical deductive method, explanatory level and non-experimental design, causal correlational, with a universe of 75 students of five years old, where the sample was of census character, to whom by means of a checklist and an evaluation rubric the necessary information was collected for social skills and comprehension of discontinuous texts respectively, which passed through the validity by experts and reliability by Cronbach's alpha.

On the results, also, the logistic regression model is not plausible, because the significance level was higher than 0.05; Therefore, the null hypothesis was not rejected, also according to the Pseudo R2 test, social skills explain 0.1 % of the comprehension of continuous texts according to Cox and Snell and for Nagelkerke 0.2 % being both values not significant.

Keywords: Social skills, reading comprehension of discontinuous texts, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la epidemia causada por el COVID-19, el que ha desencadenado que los sistemas educativos del mundo cesen la educación presencial por una tecnológica según datos de la UNESCO (2020), cuyas investigaciones establecen que más de 1.200 millones de escolares en todo el mundo, paralizaron en todos los niveles de enseñanza, cuyas cifras también fueron alarmantes en la población escolar de América Latina y el Caribe.

Esta epidemia causó erosión emocional en la población infantil, según ha citado Wang (2019) en efecto ya que afrontan a diario circunstancias adversas, como la permanencia en sus hogares, la ausencia de interacción y comunicación con sus pares de clase, el temor de los Padres al contagio, el fracaso, el estrés de los educandos por no poder jugar o el no tener espacio en casa, cabe agregar que a decir del autor las competencias sociales son concebidas como un grupo jerarquizado y ordenado de conductas manifestadas por el grupo de personas que confluyen en sociedad, son los eventos que se ponen de manifiesto en un contexto sociocultural e interpersonal.

Castellanos, et al., (2017) aplican una estrategia didáctica denominada: Comprendiendo el mundo a partir de esquemas; el cual utiliza los textos discontinuos para mejoras de niveles de comprensión lectora en Colombia, ya que al utilizarlos en una organización diferente llama más la atención y generan contenido explícito e implícito y valorativo los cuales requieren un nivel que converge en la atención y concentración, el identificar es obtener la síntesis para lograr que sea comprensible.

Por otro lado, Martens (2017) en su investigación establece que la comprensión lectora a nivel mundial se perfeccionó en recientes años conforme a la prueba PISA del año 2012 al 2015 posicionándose a nivel macro-mundial en la ubicación 63 de los países participantes. No obstante, en la estadística los resultados pueden ser visualizados para alentar el proceso, pero hasta el momento existe un 46.7 % de estudiantes en nuestro país que obtuvieron y se posicionan en ínfimo rendimiento. En la ECE (2015) a nivel nacional, el 49.8 % de estudiantes peruanos de tercer ciclo entendían lo leído. En cambio, los resultados obtenidos

entre la ECE 2016 y la ECE 2015 aminoro al 46.4 % se manifestó disminución, por lo tanto, se enumeró un déficit del 3.4 % entre el intervalo de años.

En el Perú, en la coyuntura actual es de falta de convivencia en la familia, la que se manifiesta en el ámbito: familiar laboral, social, escolar es por ello que la ausencia de las habilidades sociales representa un problema común en donde se pone de manifiesto elevado índice de conductas inadecuadas, habilidades comunicativas asertivas, esta investigación es apoyada por el INEI (2015), lo que evidencia la presencia de una problemática educativa en las aulas de 5 años del nivel Inicial del distrito del Callao ya que en el proceso se observa en la actualidad que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse en el aula con acciones como la inadecuada capacidad para escuchar, hablar, expresar emociones, necesidades.

El PEI (2020) en su análisis FODA refiere el siguiente problema siguiente en el contexto de emergencia actual: La falta de convivencia a nivel familiar afecta el estado emotivo de los niños y habilidades sociales, motivo por el cual hay que gestionar contención emocional para el desarrollo de su aprendizaje. En cuanto al contexto tecnológico escolar el problema de salud Covid-19 de algunas familias no ha permitido que se logre incentivar la estrategia en cuanto a habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos. Lo que corresponde al contexto familiar: el 28 % de los padres están desempleados, el 23 % tiene secundaria incompleta, el 1 % primaria incompleta, el 32 % de las madres tienen estudios incompletos, es por ello que no comprenden las recomendaciones que se les da, el nivel educativo de los progenitores es bajo. En cuanto al ámbito sociocultural: ausencia de tiempo para amparar a su linaje en su aprendizaje, existe maltrato físico y psicológico a los niños y falta de comunicación familiar. Dando por resultado las amenazas y debilidades generadas de acuerdo a esas causas, que son las siguientes: Conductas inadecuadas al no formalizar el pertinente uso del lenguaje para obtener mejores resultados y manifestar preceptos de convivencia en el espacio virtual

Teniendo en consideración lo expuesto en la problemática, se formula la subsecuente interrogante: ¿De qué manera las habilidades sociales inciden en la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la Institución

Educativa Inicial N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? del mismo modo se planteó las preguntas específicas: (1) ¿Cómo influye las habilidades para relacionarse sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? (2) ¿Cómo influye la autoafirmación sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? (3) ¿Cómo influye la expresión de emociones sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021?

El presente estudio se justifica desde lo teórico, permitiendo llegar a analizar y a verificar aspectos claves de las habilidades sociales y comprensión lectora en textos discontinuos, de esa forma trascender en que los procesos de formación y la manera en que son promovidas las competencias sociales en toda la comprensión lectora contribuirá a esa área de estudio, siendo preponderante teniendo como apoyo visual diversas estrategias dentro del nivel inicial, aquello demandando el apoyo técnico de autores como Montalvo(2016) para la variable de habilidades sociales como Achugar (2012) para la variable de comprensión lectora de textos discontinuos.

Se justifica de manera práctica, al haberse probado la influencia que ejerce las habilidades sociales en la comprensión de textos discontinuos, para que luego se tomen decisiones oportunas en función a fortalecer los procesos formativos y redimensionar la praxis que se brinda a los estudiantes, padres y también el beneficio de aspectos esenciales del estudio para los docentes.

Desde lo metodológico, que de esta deslinda ya que el estudio será utilizado como respaldo a nuevas investigaciones, ya que dentro de este proceso los datos aportados revelan informaciones amplias acerca de la formación social del niño dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve. El enfoque cuantitativo, método: hipotético- deductivo y nivel de investigación explicativo, ya que se ha progresado con los instrumentos validados por expertos y confiables los cuales apoyan la investigación, por lo cual se procede a recolectar datos sobre las variables habilidades sociales y comprensión lectora en textos discontinuos los cuales serán procesados por métodos estadísticos para que se puedan obtener resultados.

Asimismo, se dio a conocer la hipótesis general: Existe incidencia

significativa de habilidades sociales sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 y como hipótesis específicas: (1) Las habilidades para relacionarse influyen significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021, (2) La autoafirmación influye significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021, (3) La expresión de emociones influye significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Finalmente, se estableció el objetivo general: Determinar la incidencia de las habilidades sociales sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 y los específicos: (1) Establecer la influencia de las habilidades para relacionarse sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021, (2) Establecer la influencia de la autoafirmación sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021, (3) Establecer la influencia de la expresión de emociones sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En consideración se tiene los siguientes precedentes internacionales, en cuanto a los trabajos previos sobre las habilidades sociales y textos discontinuos.

Lacunza (2017), estableció en su estudio cuyo propósito consistió en fundamentar aspectos relevantes en pericias sociales de niños de 5 años, de enfoque cuantitativo y cualitativo, diseño no experimental, tipo aplicada. La población conformada por 120 niños de 5 años de 24 escuelas. Se otorgó y aplicó a través de los padres de familia la escala de NSE bajo asistentes a Centros de atención, se elaboró un protocolo distintivo para cada grupo de edad, se tuvo en cuenta las singularidades de desarrollo y contextuales asociadas al proceso de adquisición de destrezas sociales. Los datos obtenidos fueron en cuanto a solución factorial. La conclusión es una progresión con la peculiaridad psicométricas de autenticidad y credibilidad exactamente la escala de Habilidades Sociales, que se llevó a cabo por medio de los instrumentos Guía de Observación Comportamental y una encuesta sociodemográfica., de acuerdo a los beneficios de los análisis se obtuvo la identificación diferencial en los porcentajes en un 35 % en los desafíos sociales de acuerdo al género comparadas con las dimensiones de la escala de comportamiento, la cual demuestra que el ejercicio constante de comportamientos sociales favorece la adecuación en un 38 % la aceptación de los otros en un 32 %, el reconocimiento positivo y el clima de convivencia general.

Aubone (2016), estableció un estudio de comparación de competencias sociales en infantes menores de 3 años, investigación de enfoque cuantitativo, método hipotético- deductivo, realizó un estudio de comparación en competencias sociales en niños menores de 3 años, que habían asistido a jardín maternal, y que no habían tenido escolaridad. También la investigación se centró en considerar si hubo diferencias de resultados entre género, se utilizó el instrumento de escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil la muestra se seleccionó de manera no aleatoria, con un global de 35 escolares de 3 años divididos en dos grupos antes de los 3 años. Se aplicó la escala de HHSS, este instrumento cuenta con 19 interrogantes, que abarcan (Cooperación social: proceder de ayuda colectiva y de auto dominio; relación recíproca Social: principios de comportamientos sociales y

autonomía colectiva y pautas para obtener la autosuficiencia personal en el grupo de semejantes). Se puede contemplar que en generalidad de sucesos las valoraciones en los niños que afluyeron al jardín maternal fueron con mayor estadística al compararlo con el otro sector. La distinción efectuada con la U de Mann Whitney indica que la desigualdad son reveladoras: cooperación social ($Z = -2,387$, $p < .05$); interacción social ($Z = -2,684$, $p < .01$) e independencia social ($Z = -2,736$, $p < .01$).

López (2014), efectuó una investigación comparativo de desarrollo de las habilidades sociales de enfoque cuantitativo, método hipotético- deductivo, estudio de campo conformada por la muestra de 104 estudiantes de 5 centros de desarrollo infantil privado y 4 municipales, donde se aplicaron instrumentos basados en dos escalas del comportamiento psicosocial de Pierre y vayer y de habilidades emocionales, del análisis se deslinda en la dimensión de autoconciencia que las diferencias no son elocuentes entre los dos sectores, en cuanto a las habilidades emocionales que enfocan en su dimensión el autoconcepto el escrutio en las respuestas de los ítems es más del 50 % y se establece una diferencia de 5 % entre uno y otro grupo ya que los centros privados obtienen una mayor valoración en el tenor emocional, empatía y habilidades sociales.

Guamanquispe (2019), desempeño un arqueo comparativo de aumento de habilidades sociales, para desarrollar la interpretación, el enfoque ejecutado es mixto; cuantitativo, por la cual se describe una realidad observada lo que aporta resultados medibles y cualitativo porque es analizada en la realidad de contexto de acuerdo a sus características a través de experiencias y de esta forma llegar a una interpretación del problema, la modalidad que se aplicó es la básica , su alcance es descriptivo. La población ces de 31 estudiantes, los resultados aplicados fueron en cuanto a la ficha de observación que el docente debe aplicar en el aula de clase, el 45,16 % de los niños y niñas se encuentran en inicio el 32,25 % en proceso y el 22,58 % en adquirido a expresarse fluidamente a través de pictogramas, lo que indica que en el caso de los docentes deben aplicar otras estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar una mejor fluidez para una comprensión lectora.

Reina (2016), cuyo propósito fue establecer la relevancia que tiene

implementar en el currículo estrategias metodológicas la competencia lectora para contribuir con soluciones prácticas a la utilización de pictogramas, para su realización se utilizó el método inductivo- deductivo, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, la población estuvo conformada por 202 estudiantes lo cual pudo evidenciar que el 33 % hacen uso de los pictogramas para la comunicación y estimulación de la expresión a través de los recursos visuales, mientras que el 50 % utiliza rara vez esta técnica entre los docentes y el 17 % lo utiliza poco como estrategia, a su vez se pudo constatar que los pictogramas influyen en el desenvolvimiento de la expresión oral y escrita.

Jiménez (2020), el objetivo que abordó fue el aprendizaje de textos discontinuos a la didáctica disciplinar con enfoque epistemológico mixto cuantitativo- cualitativo, diseño experimental, nivel descriptivo y explicativo. En este estudio participaron 60 educadores a los que se atribuyó la técnica; según los derivados el 57,7 % de los docentes encuestados utilizan pocas veces o nunca los textos discontinuos en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, por el poco manejo que se tiene del mismo y poca difusión, 32,5% de los docentes utiliza pocas veces o nunca los textos discontinuos 9,8 % de los docentes pocas veces o nunca articulan textos discontinuos al área porque las manejan de forma independiente. Se concluye que es necesario aplicar estrategias acordes a la disciplina o área que imparten por medio de un trabajo colaborativo que se utilicen para desarrollar habilidades, capacidades y competencias en los estudiantes.

Antecedentes nacionales:

Ñahui et al. (2018), cuyo análisis mantuvo como finalidad jerarquizar el avance de competencias sociales en los infantes de 5 años, los cuales arrojaron detalles significativos en una indagación básica, de nivel descriptivo, la población estuvo establecida por 22 niños, la muestra 8 niños, la técnica empleada fue la técnica de observación cuyo instrumento fue aplicando la guía de observación de socialización, cuya validez fue en base a la opinión de jurado de expertos. La estadística muestra que el nivel de desarrollo social estaba en proceso en el 62,5 %, bajo en el 25 % y en el nivel alto el 12,5 %. Por lo tanto, se considera el nivel más preponderante de socialización fue nivel medio, es decir, en la magnitud actitud y socialización, siendo de resultado bajo la dimensión comunicación. Finalmente,

se puede establecer como punto de interés el de fomentar actividades de tipo pedagógicas orientadas a estimular las destrezas sociales de los niños.

Doménique (2019), cuyo objeto de estudio fue determinar si existe relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de 5 años. La investigación, es de tipo correlacional, debido a que busca examinar la relación entre las variables, diseño descriptivo porque busca proporcionar las características en la muestra se contrasta la relación entre las variables actitudes maternas y las habilidades sociales. Los instrumentos que se utilizaron fueron la lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares y escala de actitudes Maternas. La muestra establecida en 570 niños de 5 años. El análisis que se extrae es que el nivel socioeconómico bajo está asociado con un nivel competente de habilidad social siendo una proporción del 20.4 %, y que la actitud de rechazo está asociado a un nivel deficiente de habilidades social el cual es 14.8 %. Se puede inferir que existe una tendencia de rechazo a la sobreprotección. Por lo tanto, se considera que las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales de sus hijos.

Montalvo (2019), quien señalo como indicador detallar la magnitud de destrezas sociales en los niños del nivel inicial, el estudio es de tipo básico, de diseño descriptivo simple, la muestra conformada por 180 niños, el desarrollo del presente estudio se utilizó el Test de Habilidades de Interacción Social. El análisis del total de la muestra arroja una proporción del 80 % en cuanto a la destreza para relacionarse, ya que se realizan proyectos de convivencia, el 18,3 % alcanza un nivel regular, es decir, logran relacionarse de alguna manera, pero no se integran en su totalidad porque son temerosos o conflictivos y el 1,7 % se ubica en nivel bajo en la habilidad para relacionarse debido a dificultades en la conducta.

En cuanto al ámbito nacional en la comprensión de textos discontinuos, de acuerdo a Mamani (2018), cuyo estudio para medir la influencia icono verbal en estudiantes menores hasta 7 años, empleo un enfoque cuantitativo de tipo experimental, de diseño cuasi- experimental, cuyo método fue hipotético-deductivo. La técnica utilizada fue la observación considerando: dos grupos de control y experimental a quienes se aplicó pruebas pre test y post test acorde a su

finalidad aplicada. La cantidad de habitantes estuvo conformada por 40 colegiales del nivel inicial, el cual fue el integro de la muestra, a quienes se les aplicó 12 sesiones de aprendizaje, lo cual determinó el objetivo establecido que permita entender la incidencia de la lectura en la comprensión lectora de textos discontinuos en los tres categorías en los estudiantes de 5 años, de acuerdo a los datos obtenidos en la prueba de t de student donde $t = 11.3456$ que es mayor 2.334 valor crítico, registrado en el cuerpo de la tabla para un $\alpha = 0.05$. Quedando aceptada la premisa alterna y rechazada la no válida, confirmando que la lectura icono verbal tiene un impacto significativo en la comprensión lectora.

Molina (2016), en su tesis textos discontinuos en las competencias comunicativas el método del paradigma positivista del enfoque cuantitativo, basado en la observación y mediciones de manera no probabilística, la muestra de 34 estudiantes, el representante en cuanto los estudiantes es del 97,1 % en el nivel de inicio, en la primera prueba de pre test ningún estudiante se situaba en el grado de logro esperado. En el pos test aún un estudiante se encontraba en el valor de proceso y 15 estudiantes que representa el 44,1 % se ubicó en el grado de logro esperado y finalmente 17 estudiantes que corresponde al 50 % alcanzó el valor de logro destacado. Lo que se puede analizar del presente resultado descriptivo es que la utilidad de textos discontinuos influye en el mejorar de la comprensión lectora de acuerdo al instrumento de ficha de observación.

Cruzado (2014), en su estudio de estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación Inicial Organizadores visuales trabajada desde su aporte en REDEM la cual permitió mejorar significativamente en los niños de 3, 4 y 5 años, el logro de indicadores plasmados en la matriz en un 57 % construcción de organizadores conceptuales y secuenciales, 70 % se trabajó organizaciones jerárquicas y 72 % procesamiento estadístico (Histogramas, Pictogramas) respectivamente. Logro que se evidencien en la mejora de competencias lingüísticas, de tipo artísticas, de tratamiento de la información, interpretación e identificación y producción de textos, , establecimiento relaciones de semejanza y diferencia entre objetos e imágenes de acuerdo a sus características de interacción con el medio natural, social y de convivencia con el desarrollo de actitudes de cooperación, tolerancia y respeto a investigación.

El marco teórico sustenta en la teoría de Piaget y Vygotsky para fundamentar el estudio, ya que están referidos al contexto sociocultural, por ser procesos inmersos en el desenvolvimiento de las personas como un factor que determina la obtención de conductas, destrezas sociales, manifestados también en la teoría de Kohlberg haciendo referencia al proceso sociable y de valores de los niños. Para, Piaget (citado por Reinoso, 2014) los niños atraviesan estadios para obtener la madurez mental, emocional y conductual, ya que de esta manera adquieren habilidades en función al proceso de asimilación y acomodación para responder efectivamente a las actividades cognitivas para construir el aprendizaje, normas que determinan la convivencia en su entorno.

Se obtienen de la imitación, siendo el entorno familiar, inicialmente el medio delgado de brindar experiencias en cuanto a los valores morales y normas que rigen el contexto social. Vygotsky (citado por Molina, 2014) establece que la vivencia dada en el ámbito social, atribuye en los individuos experiencias que le permiten razonar en cuanto a la ordenación emocional, intereses y valores. De esta manera, las habilidades sociales deben ceñir su objeto de estudio a captar varios requisitos y estar supeditados a la disposición de observarlas y ejecutarlas; como experiencias, efecto feedback interpersonal, expectativas cognitivas respecto a situaciones para comprender y predecir el comportamiento adecuado al contexto.

El enfoque teórico de habilidades sociales corresponde a Caballo (2005), quien en su objeto de estudio hace referencia a las competencias comunitarias las cuales están constituidas por tres elementos: Componentes de conducta, lo que se constituye en como las personas se desenvuelven según los estímulos. Estas conductas se extrapolan o se manifiestan en una directriz de aprendizaje que involucra tres posicionamientos el personal, familiar y social. Las que se ponen de manifiesto a través del desarrollo de habilidades no verbales, como el lenguaje corporal, la apariencia personal, etc. Componentes paralingüísticos: establece como la aplica en la en la inflexión y dicción, alteraciones y fluidez del habla. Componentes verbales: lenguaje empático y asertivo. Componentes cognitivos: de qué manera la postura, reacciones de las personas influyen en la educación emocional, ya que las condiciones situacionales y ambientales y socioeconómica, trasciende como contribuyen, perciben, construyen y evalúan los acontecimientos

personales, valores subjetivos y estímulos de autorregulación.

Así mismo, el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016), determina que los escolares al finalizar o concluir su educación, debe alcanzar competencias y capacidades que coadyuven al desarrollo de la identidad influyendo en las posturas que lo hacen singulares, ya que al tener conocimiento perceptivo y valorarse obtendrá seguridad para no limitar sus metas. Desprende de este concepto que evalúe sus propias emociones y comportamientos para promover el bienestar y de los demás con autorregulación. Establece a su vez que, el emplazamiento en razón a una situación de decidir entre opciones provocando el conflicto moral, argumenta en función de una pugna moral a través de juicios de valor.

Álvarez et al. (1997) sostuvieron que las destrezas sociales de infantes de tres a seis años las cuales son básicas incluyen las relacionadas a la interacción a través del juego, cuya propuesta está basada en abordar cuatro dimensiones de estudio, a través de las cuales enmarcaremos tres de ellas por ser el objeto de estudio; indica que de ellas demanda la importancia para que los estudiantes aprendan, ya que de ellas permiten que puedan ser estructuradas y distribuidas dentro de estrategias dentro de la cual se aborda la Dimensión 1: Habilidades para relacionarse dentro de la escucha activa, seguir indicaciones, evitando las distracciones, utilizar el dialogo placentero; la cual se desenvuelve por medio del juego de los niños, actitud de predisposición, conductas distintos entre compañeros, la manera algún objeto prestado conservando niveles amicales de manera sencilla y con facultad de atender consignas y seguir requerimientos. Dimensión 2: Autoafirmación, defensa del niño frente a las mofas, inculpación, coacción de grupo, el saber defender su opinión, manifestando sus propios desacuerdos, preguntar sobre lo que desconoce, el resolver pugnans. Dimensión 3: Expresar las emociones o sensación en la que verifica y comprenden las habilidades de agrado, simpatía y palabras acompañándolo de gestos; en consecuencia, la interpretación de comportamientos mostrados por los escolares por medio de afinidades exteriores con sus pares y que confluyen en un sinnúmero de emociones como resultado en cada ciclo de maduración. En ese momento, el pedagogo y el clan familiar, son los que deben promover entre cada miembro interacciones sociales que debe llevar a

cabo.

Según Paula (2010), menciona los componentes de las destrezas sociales los cuales son conductuales, de conocimiento y de afecto que complementa lo emocional; estos son un conjunto de conductas que los niños desarrollan; las cuales son adquiridas a lo largo del proceso madurativo. En el caso de los componentes motores o conductuales de las destrezas sociales confluyen en los no verbales (el contacto ocular, gestos suaves y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, entre otros). Componentes cognitivos el cual sugirió que sean estrategias de codificación e identidad personal, formular expectativas, valores intrínsecos de los estímulos, sistemas y planes de autorregulación. Componentes afectivos-emocionales, estos ejercen influencia continua en el desenvolvimiento de la capacidades sociales y la inteligencia emocional ya que conduce al desarrollo de la empatía, respecto a la regulación, ya que durante el proceso se observa en los niños que van controlando, inhibiendo y minimizando la intensidad de sus reacciones, y comienza a comprender y diferenciar una emoción real, una expresada e interpretar las normas sociales.

Muñoz (2011), propone clasificarlas y dividir las en dos grupos: a) Habilidades racionales, las cuales se relacionan con capacidades de pensamiento, el análisis- síntesis de las situaciones, toma de decisiones b) Habilidades emocionales son consideradas intrapersonales. Las habilidades sociales básicas en la niñez consisten en escuchar, mantener una conversación, formular preguntas las cuales son aprendidas en la convivencia y son prerrequisito de otras como las avanzadas como relacionarse, pedir ayuda, participar, disculparse y las consideradas de sentimiento las que confluyen en tomar conciencia sobre las emociones propias y ajenas, entender a la otra persona y resolución de conflictos; estas se adquieren a través del tiempo y experiencia directa.

Rodríguez (2016), clasifica las siguientes destrezas sociales básicas, las cuales son Apego: cuya capacidad deriva de estrechar lazos afectivos con otras personas. Empatía: conceptualizado como la acción de adjudicarse en el lugar del otro y entenderle. Asertividad: Es consecuente con la manera de abogar por los

propios derechos y opiniones sin perjudicar a los demás. Cooperación: cualidad de la persona de apoyar a los demás para lograr un bien común. Comunicación: actitud extrínseca, facultad del habla para dar a conocer un pensamiento o sentimiento. Autocontrol: facultad de la persona de discernir entre sus actitudes propias y controlar los impulsos. Comprensión de situaciones: suficiencia para entender su contexto o situaciones alrededor y extrapolarlas para no auto culparse de diversas situaciones. Resolver conflictos: aptitud para identificar un conflicto y ofrecer alternativas de solución al mismo.

La teoría de la comprensión lectora, está relacionada con la noción general de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel durante 1980, certificando que dicho aprendizaje fortalece nuevos significados y viceversa, es decir, que dicho proceso de aprendizaje se afianza en las ideas de manera simbólica relacionado con lo conocido por el estudiante.

Farrach (2016), cuyo objetivo es exponer la manera en que las personas interpretan enunciados y generan la atención del receptor, ya que se establece en los textos discontinuos presentan pesquisas en estructura no lineal y no sucesivo, que demandan un procedimiento que considere los elementos evidentes y contenidos para su mejor discernimiento, ya que el emisor efectúa la ostensión cuya finalidad es captar la atención del destinatario quien inferencia el argumento de conformidad con la relevancia atribuida, la información es procesada para dar ideas de lo que ha deducido, analizado desde el contexto en que se orienta y el modo físico y lingüístico que se atribuye, abordando los conocimientos anteriores que el beneficiario de su mundo perceptivo, lingüístico, social y que ha ido adquiriendo mediante la experiencia en el procedimiento educacional.

La presente investigación toma como base el modelo pragmático Sperber et al. (2004) por la teoría de la relevancia, la comunicación está afianzada en abordar los componentes que se entrelazan a obtener efectos positivos en el desarrollo del proceso de leer que se dan a través de la compilación, producción e ilación. La codificación denota componentes que permiten discernir en cuanto al enunciado, la descodificación implica la manera para proseguir con el transcurso de manifestación, obtenido en un inicio tratando de lograr lo que se pretende manifestar identificando y brindando connotación en los puntos fundamentales

captando la atención del receptor con el proceso inferencia, reconociendo lo importante del mensaje. En cuanto a los textos discontinuos se deduce primordialmente hacia los modelos del habla en todo su contexto de expresión, con el empleo más formal y especializado de todo tipo y formatos textuales, es fundamental que la estructura ahonde en la transformación cognitiva de igualdad, sentido y consideración de las indagaciones significativa en los enunciados.

En referencia a la compactación de textos discontinuos se pueden determinar las siguientes dimensiones según Colomer (2004), para establecer la dimensión Estrategia metodológica a través de interpretación de aspecto icónico, es importante que los educadores se adapten con las particularidades ya que ofrecen una gama de posibilidades de análisis entre ellas iconicidad/abstracción se relacionan a la analogía del icono real ya que provoca mejores evocaciones cuando produce efecto visual, representación y hace referencia al objeto; también ofrece la posibilidad de Originalidad / redundancia ya que representan formas que difieren en estereotipo y la innovación, otra posibilidad a cuando la imagen tiene un solo alcance y varios(monosemia- polisemia), la otra posibilidad que establece es la Denotación / connotación que tiene que ver con la descripción objetiva y los asociados con significados subjetivos; otra posibilidad es la Simplicidad/complejidad requieren un mejor análisis para la decodificación un mayor cuidado por el sector infantil, para que capten de manera transparente la misiva. En los procesos de aprendizaje la reflexión y análisis debe distribuir figuras precisas en forma gradual y dirigirse hacia las más indefinidas con el objeto de incentivar una postura eficaz en presencia del mensaje que están influidas por un contexto particular y colectivo.

Los análisis declaran en concreto los componentes del discernimiento PISA, la que sustenta Achugar (2012), la cual ordena la competencia lectora en tres dimensiones: textos, las situaciones en que se condicionan y los procesos que se vierten o deslindan. En el caso de textos son de tipo continuo y discontinuo, en el primer caso cuando la estructura está organizada en oraciones que también reúnen párrafos son ejemplos los periódicos, cuentos, novelas, etc. En cuanto a los textos de tipo discontinuo están estructurados a partir de la comunicación no secuencial es el caso de tablas, gráficas, mapas y el tipo mixto son a los que se le agregan

leyendas a lo conceptuado. Dimensión 1: La interpretación de los enunciados, esta presume y aplica el siguiente proceso cognitivo: descripción de la imagen al conceder y reponer información, que tiene que ver con seleccionar y reunirla y la cual da paso a la transformación cognitiva de la Dimensión 2: Identificación, sentido y deliberación de información, en la actualidad ha ido adquiriendo importancia progresiva debido al flujo constante y crecimiento de la información segmentada a nivel macro, demanda que el lector entienda el contenido, demuestre la coherencia es decir darle significado a algo que no está completamente referido para finalmente culminar en la Dimensión 3: reflexionar y evaluar, cuyo propósito es afianzar las ideas de referir los datos con los particulares con los marcos de antecedente la lectura ya que de esta se deslinda una mediación didáctica en la que el profesor ejecuta un factor decisivo. Cabe resaltar que dentro de los procesos cognitivos los lectores utilizan los textos por medio del acceder y recuperar información.

PISA (2001), plantea como petición primordial, distinguir lo que a continuación se describe: 1. Contexto comunicativo: superponer el escrito. 2. Propósito comunicativo: concurrente con la finalidad que postula el enunciado. 3. Destinatarios: hace semejanza al tipo de población a la que va dirigida el texto. 4. Estructura: coordinado con la conformación en la que está distribuida la información en el texto. 5. Principal Contenido: escrutar el asunto principal que emplea el relato. 6. Género: pone como antecedente al tipo de texto discontinuo que es. 7. Tipo textual: en lo relativo a la taxonomía de texto si es consultivo, explicativo, descriptivo, etc. Subsiguiente esta documentación fundamental, también postula cinco procesos cognitivos que todo estudiante debe desplegar para conceptuarse en un leyente idóneo: 1. Obtención de una comprensión global: en este aspecto el lector debe examinar el texto como un todo, precisando el argumento principal, manifestando a su vez, la finalidad del esquema, gráfico o imagen que modela el texto discontinuo que se está considerando. 2. Obtención de la información: se aluden a los aspectos, en esencia, insustituibles del texto. Para esto, el lector debe indagar, buscar, emplazar, separar la referencia destacada del texto. 3. Elaboración de una interpretación: inmediatez alcanzada la referencia, el lector debe ejecutar un proceso de comprensión específica y puntual del texto, equiparando y cotejando los distintos componentes, decretando afinidad entre la información

escrita y las imágenes que acompañan al texto. 4. Reflexión sobre el contenido del texto: este aspecto exhorta que el leyente vincule la referencia encontrada en el texto con sus conocimientos preliminares y los conocimientos del tema, fortificando, prolongando o declinando las ideas del creador. 5. Reflexión sobre la forma de un texto: en relación a este punto, el lector debe aceptar disparidad del texto y considerar desde la conformación, valorar su cualidad, manejo, adecuación con proporción, la finalidad de comunicación proyectada por el autor. En concreto, un lector de imágenes calificado, es aquel que distingue la conformación de un relato, adquiere la referencia sustancial, la cual equipara y contrapone con sus conocimientos propios y de otros autores, explora las tonalidades del lenguaje (metáforas, ironías y la mofa) sobrentendido en el texto y queda implícita su perspectiva relación con lo que se trata, encarado por el escritor y a la conformación en el que compareció el informe.

Cabe agregar que según las Rutas del Aprendizaje (Minedu, 2015), se debe de concebir el enfoque comunicativo y de texto engranados en función integral, sin mantenerse ajeno a dos criterios: la cognitiva que apoya y encausa la visión del mundo aliada a las convenciones culturales desde la propia subjetividad de aprender y reflexionar por ello que la investigación aflora en la directriz en los estudiantes de 5 años para que vayan adquiriendo más saberes sobre la comprensión lectora de textos discontinuos y realicen mejores predicciones, se brinde estrategias para afianzar o declinar estas anticipaciones, sin adivinar, sino dando razones que confluyan y de ser necesario interactúen con su entorno próximo para facilitarles y que reflexionen, así como plantearles situaciones problemáticas que permitan la interrelación y el logro de la competencia a través del análisis e interpretación de la diversidad de textos.

Según Franco (2011), simplifica tres etapas para aprender de la lectura: (1) Pre-lectura, etapa en donde se da inicio, mediante una gama de ejercicios que estimulan la memoria visual, auditiva, lógica y de atención los cuales hacen referencia a los años iniciales la preparación estudiantil, en cuanto a la etapa dos y tres ya no se redacta porque son considerados para niños de mayor edad.

Asimismo, Farrach (2017), argumentó la necesidad de empoderar a quien lee, ya que no solo implica el decodificar simbología y comprender el mensaje, sino

de interpretar para construir nuevos significados, descifrando cada imagen que ayuden a dar significado a la realidad latente del lector por medio de textos discontinuos.

Además Valles (2005), manifiesta que los procesos cognitivos están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora, porque se basan en determinar el reconocimiento de palabras y su relación con definiciones almacenadas en la memoria, a su vez, el desarrollo de ideas con alta significancia, deducir conclusiones y su relación de lo que lee con lo que sabe, lo cual demanda un proceso diverso de obtención de información, cabe señalar que dichos procesos básicos que intervienen en la distinción lectora son: (a) La atención focalizada, donde el que lee concentra su atención en la lectura desestimando estímulos exteriores e interiores que lo pueden turbar, asimismo, Ballesteros (2014), señaló que el lector procesa señuelos relevantes en tanto anula la percepción de estímulos irrelevantes a la tarea de leer, estableciendo concentración de lo que realiza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo aplicado, cuyo objetivo fue explicar por qué motivo se suscita un portento y cuál es la estipulación por medio de la intervención de la agilidad social incidir en la comprensión lectora de textos discontinuos que es una problemática de los estudiantes del segundo ciclo en el contexto del Callao. En tal sentido, Hernández y Mendoza (2018), mencionaron que este tipo de investigación, se caracteriza por que el objeto de estudio que es aplicar y utilizar de manera práctica los descubrimientos enriquecidos de la investigación básica, buscando incrementar el conocimiento para modificar, construir, hacer, actuar.

Fue de enfoque cuantitativo, porque se realizó procesos secuenciales y de medición estadística de variable dependiente e independiente para comprobar la incidencia dadas las observaciones que anteceden, formuladas en las hipótesis, según Pimienta (2014) ya que centra su investigación en la indagación y exegesis de antecedentes, dígitos, indicativos y porcentajes implicadas a la investigación y para ello se formulan interrogantes muy características de acuerdo de cómo y cuándo tiene sitio el fenómeno analizado, dando paso a quien lo analiza compilar, que se logra al plantearlas por medio de estadísticas para su análisis general. Dicho modelo tiene como sustento interpretar la efectividad real mediante instrumentos imparciales, objetivos cuantificables.

El método hipotético-deductivo cuya base es que determinó la verdad o falsedad de los hechos, que deben ser aplicados con el uso de los instrumentos que midan estratégicamente sucesión o conocimientos mediante el principio de falsa, propuesto por Ñaupas et al. (2018). Para lo cual en el proceso de utilizaron 4 estrategias: observación, exploración o descubrimiento de un problema, luego se formulan las hipótesis, concebidas como la deducción de conclusiones contrastables (observables y medibles), verificación o experimentación.

De nivel explicativo, ya que influenció sobre la variable dependiente porque se aplicó la lista de cotejo de competencias sociales para evidenciar el avance del discernimiento de la comprensión lectora de textos discontinuos. Mendoza y Ramírez (2020), señalaron que el nivel explicativo plantea encontrar razones o

causalidades que son contempladas por ciertos fenómenos, cuyo propósito es de exponer cómo se genera un fenómeno y debido a que se generan en base a sus condiciones, están sujetos a constatar conjeturas de origen, que consiste en observar, discernir y analizar los procesos y resultados a los que se someten en estados verificables.

Finalmente, fue de diseño no-experimental, ya que en el estudio se desarrolló sin medición alguna, las variables en su estado natural no siendo coaccionadas con otro tipo de información, y correlacional-causal, Hernández et ál. (2014), estuvo basada en indagación de prodigios que se dan en su estado natural que pueden ser estudiados, también se describió las relaciones entre las variables, en un tiempo de causa-efecto, ocurridos en un entorno determinado o están ocurriendo durante el estudio siendo el quien indaga lo observa y procura brindar datos reales. El siguiente esquema reflejó el diseño del trabajo adecuado por Hernández et ál. (2014, p.157)

| |
|---------------------|
| $X1 \rightarrow X2$ |
|---------------------|

Donde, X1 es la medida de habilidades sociales, X2 es la medición de comprensión lectora de textos discontinuos y el símbolo es \longrightarrow en qué medida influye la variable independiente sobre la dependiente.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades sociales

Definición conceptual: Son conductas que se adquieren las personas a lo largo del tiempo para tomar decisiones, partiendo desde sus propios intereses y necesidades los de las personas con las cuales interactúa en su entorno; para formular juicios críticos, el cual distribuye opiniones y criterios; resolviendo desde su perspectiva común propios problemas y las diferencias con los demás, comprender a los demás, apoyarlos; y para establecer relaciones de buen clima de convivencia con los demás. (Álvarez et al., 1997).

Definición operacional: Las destrezas sociales son aquellas que nos permiten relacionarnos y convivir en sociedad, medida por una lista de cotejo al observar, identificar situaciones, cumplimiento de normas, alternativas de solución,

expresión de emociones. Escala: Politómica: Presenta (Si), no presenta (No)
Algunas veces

Variable dependiente: Comprensión lectora de textos discontinuos

Definición conceptual: Es concebida como la superior cuantía de elementos gráficos haciendo deferencia a la hora de entender; es decir, la connotación de lo que se está leyendo, de igual forma, integra finalidad como la colocación de estrategias para situar algún indicio o formar una opinión entre las ideas del lector y lo volcado en el texto. (Achugar, 2012). Los textos discontinuos resultan prioritarios en cuanto permiten que se desarrolle las prácticas sociales utilizando como medio el argot en el terreno de la vida simultánea, que está más regida por el manejo experto de todos los tipos y formatos textuales para interrelacionarse en la virtualidad.

Definición operacional: La comprensión lectora de textos discontinuos es el proceso a través del cual el estudiante fortalece su conocimiento desde sus previos con independencia, creatividad y originalidad, medida por una rúbrica de evaluación antes, durante y después del contenido del texto. Escala politómica. Inicio (20-34), En proceso (35-49), logro previsto (50-64) y logro destacado (65-80).

3.3 Población, muestra y muestreo

El habitante escogido para la investigación estuvo conformado por 75 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Inicial Niñitos de Santa Cruz. Callao-2021, de gestión pública y de segundo ciclo cuya modalidad de servicio educativo es básico regular, acogiendo a estudiante entre 3 y 5 años de edad. Según Hernández et al. (2014), la población fue considerada como un conjunto de sujetos, cosas u animales, que presentan similares cualidades de contenido, tiempo o lugar.

Tabla 1

Población de estudio

| Institución Educativa | Grado y sección | N° de estudiantes |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Institución Educativa pública N° 101 | 5 años "fucsia" | 25 |
| | 5 años "celeste" | 25 |
| | 5 años "azul" | 25 |
| TOTAL | | 75 |

La muestra la conformaron los 75 estudiantes pertenecientes a las aulas de 5 años en el nivel Inicial. Cabezas et ál. (2018), señaló que la muestra es de carácter censal cuando se toma en deliberación a toda la población por ser manejable y accesible.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación centrada sobre las cualidades del pensamiento crítico y creativo se utilizó la observación sistemática para realizar el seguimiento y recolectar información, para lograr contar con objetivos planteados (Sordo, 2021).

El instrumento que utilizamos en el trabajo de investigación será rúbrica de evaluación a través de indicadores de desempeño, según MINEDU (2020) y lista de cotejo la cual establece una serie de razones específicas, que aprecia la posición en la que encuentran los estudiantes mediante la observación.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento: Lista de cotejo

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Lista de cotejo |
| Autor | Bach. Evelyn Andrea Valladares Balbuena |
| Año | 2021 |
| Lugar | |
| Objetivo | Callao, I.E.I N° 101 "Niñitos de Santa Cruz" Recoger información sobre habilidades sociales |
| Escala de medición | Politémica SI(3) A veces(2) No (1) |
| Niveles | Deficiente= 32-42 Moderado= 43-53 Eficiente=54-64 |
| Ítems | 32 |
| Confiabilidad | 0,850 de alfa de Cronbach |
| Escala | Likert, ordinal |
| Forma de aplicación | Se aplica individualmente a cada estudiante. |
| Tiempo | 3 minutos |

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento: Rúbrica de evaluación*

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Rúbrica de evaluación |
| Autor | Bach. Evelyn Andrea Valladares Balbuena |
| Año | 2021 |
| Lugar | Callao, I.E.I N° 101 “Niñitos de Santa Cruz” |
| Objetivo | Recoger información sobre comprensión lectora de textos discontinuos |
| Niveles | Inicio=20-34 Proceso= 35-49 Logro previsto=50-64 |
| Ítems | Logro destacado= 65-80 20 |
| Confiabilidad | 0,898 de alfa de Cronbach Likert, ordinal |
| Forma de aplicación | Se aplica individualmente a cada estudiante. |
| Tiempo | 3 minutos |

Posteriormente fue utilizado por el Ministerio de educación del Perú para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles en la educación básica regular según la RVM N°094 (Minedu 2020). La escala de calificación del CNEB indica lo siguiente en cuanto a su rúbrica de evaluación AD es logro destacado esto quiere decir que el estudiante refleja un nivel superior a lo esperado de acuerdo a la competencia. Demuestra aprendizajes que trascienden al nivel esperado. La evaluación A es logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de la competencia, demuestra un manejo satisfactorio en todas las tareas en el tiempo programado. La evaluación en B es en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, manifestando un manejo satisfactorio en todas las tareas del tiempo programado y la evaluación en C es en inicio, esto se establece cuando el aprendizaje en la calidad educativa muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita más tiempo de acompañamiento e intervención docente.

Tabla 4*Baremo de las dimensiones y las variables*

| Variable independiente | Deficiente | Moderado | Eficiente | |
|---|-------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| Habilidades sociales | 32-53 | 54-75 | 76-96 | |
| D1: Habilidades para relacionarse | 12-20 | 21-28 | 29-36 | |
| D2: Autoafirmación | 12-20 | 21-28 | 29-36 | |
| D3: Expresión de emociones | 8-13 | 14-19 | 20-24 | |
| Variable dependiente | Inicio | Proceso | Logro previsto | Logro destacado |
| Comprensión lectora de textos discontinuos | 20-34 | 35-49 | 50- 64 | 65-80 |
| D1: Identificación | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-24 |
| D2: Interpretación | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-36 |
| D3: Reflexión | 5-8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |

3.5 Procedimientos

La presente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera; se realizó la comunicación virtual vía plataforma meet con la directora de la Institución educativa Niñitos de Santa Cruz- Callao, para plantearle la investigación que desarrollaremos en la Institución a quien se dirige, con la finalidad de mejorar la las competencias sociales para incidir en la conocimiento de la lectura de textos discontinuos en los estudiantes, para tal caso se cumplió en presentar la documentación respectiva como es la solicitud dirigida a la institución educativa, luego de recibir la aceptación y autorización como se aprecia en el anexo 5, se realizó la reunión con los padres de los estudiantes para informar sobre la investigación que se llevará a cabo para perfeccionar la capacidad lectora de textos discontinuos de los estudiantes y así proseguir con la firma de enterado de los progenitores y el consentimiento informado de los estudiantes. A continuación, se enfatizan los procesos que se consideraron:

Se realizó una pesquicia jerarquizada de precedentes tanto internacionales como nacionales, así como teorías que afiancen el estudio de ambas variables, con el fundamento de estructurar su operacionalización, las cuales han permitido requerir de los instrumentos convenientes validados por expertos y confiables. Luego, se solicitó al director de la institución educativa, el permiso respectivo para

aplicarlos, e iniciar la indagación y ejecutar el presente análisis. Además, se concretó una reunión para entablar con las docentes que laboran en dicha casa de estudio, con el propósito de dar a conocer los objetivos que se espera obtener en el estudio y que se han propuesto para lograrlo, asimismo, se comunicó y compartió a través de la pantalla los instrumentos que serán usados, dicha lista de cotejo y rúbrica de evaluación serán aplicados de forma sistemática.

3.6 Método de análisis de datos

Se diseñó una base de datos en una hoja de cálculo (Microsoft Excel), con el objetivo de simplificar los resultados obtenidos en cada variable, ello permitirá que se obtengan los datos después de haber aplicado los instrumentos.

Seguidamente, se mudó la información almacenada al programa SPSS-26, para iniciar la descomposición estadística.

Posteriormente, se elaboraron tablas de frecuencias y sus gráficos estadísticos, cuya finalidad es que, de acuerdo a lo obtenido al utilizar los instrumentos, se puede haber establecido el compendiar la tabulación de cada variable.

En cuanto a la estadística inferencial, para contrastar los resultados de las hipótesis planteadas, en primer lugar, se probó su normalidad, con Kolmogorov-smirnov ($m > 50$), luego, para reafirmar las premisas se utilizó la regresión logística ordinal.

Finalmente se examinaron los resultados que se obtuvieron, para reseñar y explicar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Al respecto, Romm (2020), infiere en que las acciones de una persona, no deben de perjudicar al resto, es en ese sentido que deben de elevar los beneficios y disminuir los perjuicios, la labor que se deslinda es realizar actividades velando por un aprovechamiento conjunto, dar solución a las amenazas que palpen en el proceso, debido a lo emana, el presente estudio tomó en cuenta estructuras y formalidades aptas, con el objetivo de haber obtenido resultados confiables. El presente trabajo de investigación tiene como principios básicos que se enmarcan

por el esquema de investigación cuantitativa de la UCV, por medio de la cual exhorta a los investigadores a seguir una ruta establecida, asignando un formato durante el progreso del presente estudio se protegió la identidad de los participantes asignándole una cantidad a cada participante de acuerdo al grado y nivel que se corresponde. De igual manera hay un respeto hacia los autores de los cuales obtuvimos la información bibliográfica y la ética profesional que conlleva.

Para finalizar distribuyo el marco de criterios de evaluación internacional la ética de evaluación el respeto a la confidencialidad, dignidad; y prevención del daño (Peersman, 2014) con el objeto de obtener la autorización del director, los docentes y asegurar el anonimato de los participantes y así fidelizar la protección de los derechos de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos

En la tabla 5 y figura 1, se puede apreciar que el 4,0 % (3) de los estudiantes tuvo un desarrollo deficiente de habilidades sociales, donde el 1,3 % (1) se ubicó en grado del proceso sobre la comprensión lectora de textos discontinuos y el 2,7 % (2) en grado de logro esperado, además, el 37,3 % (28) de los estudiante posee desarrollo moderado de las habilidades sociales, donde el 1,3 % (1) se tiene un valor de logro en inicio de la comprensión lectora de textos discontinuos, el 10,7 % (8) en nivel proceso, 20,0 % (15), en valor logro esperado y el 5,3 % (4) en logro destacado, asimismo, el 58,7 % (44) tuvo un desarrollo eficiente de las habilidades sociales, donde el 1,3 % (1) se ubicó en inicio sobre el desarrollo de su comprensión lectora de textos discontinuos, el 16,0 % (12) en nivel proceso, 34,7 % (26) en grado logro esperado y el 6,7 % (5) en logro destacado. En referencia a los resultados, se aprecia que las habilidades para relacionarse, la autoafirmación y expresión de las emociones no mejora debidamente en la identificación, interpretación y reflexión al momento de comprender textos discontinuos.

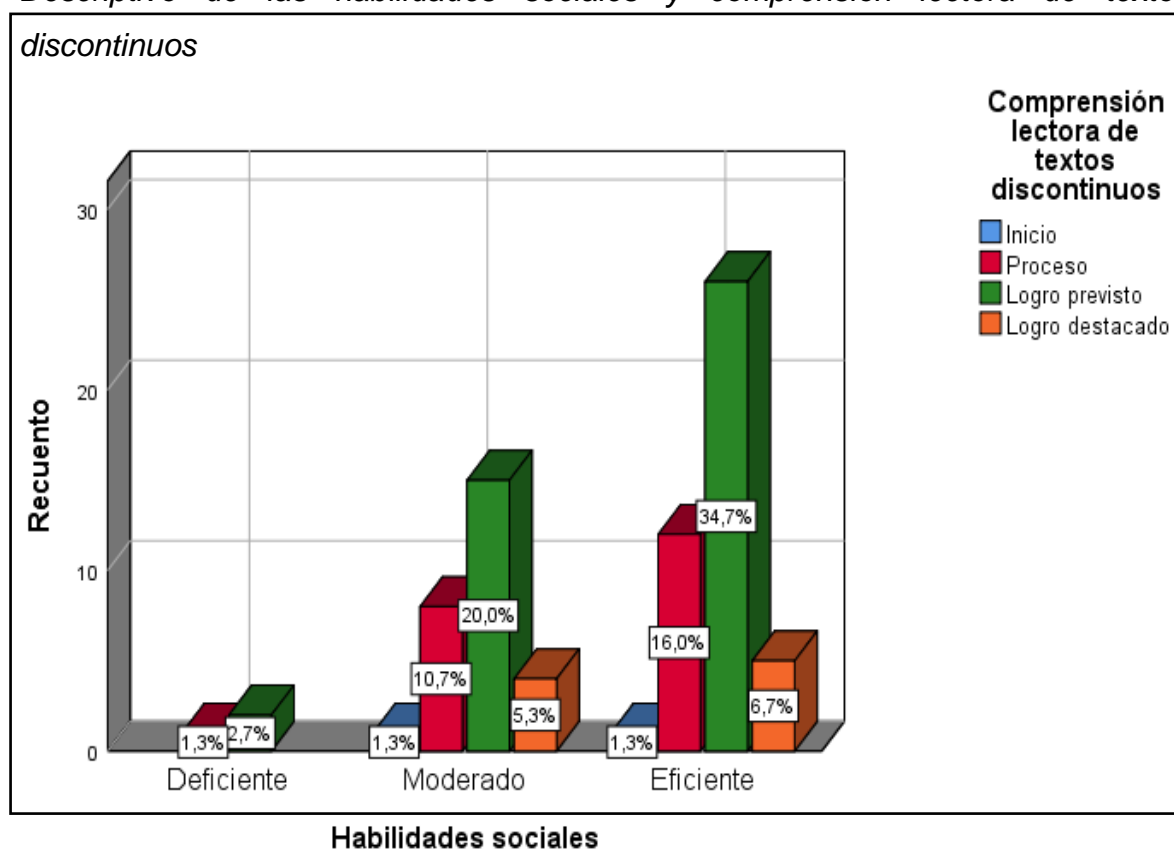
Tabla 5

Cruce entre habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos

| | | | Comprensión lectora de textos discontinuos | | | | Total |
|----------------------|------------|-------------|--|---------|----------------|-----------------|--------|
| | | | Inicio | Proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Habilidades sociales | Deficiente | Recuento | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 2,7% | 0,0% | 4,0% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 8 | 15 | 4 | 28 |
| | | % del total | 1,3% | 10,7% | 20,0% | 5,3% | 37,3% |
| | Eficiente | Recuento | 1 | 12 | 26 | 5 | 44 |
| | | % del total | 1,3% | 16,0% | 34,7% | 6,7% | 58,7% |
| | Total | Recuento | 2 | 21 | 43 | 9 | 75 |
| | | % del total | 2,7% | 28,0% | 57,3% | 12,0% | 100,0% |

Figura 1

Descriptivo de las habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos



Habilidades para relacionarse y comprensión lectora de textos discontinuos

En referencia a los resultados de la tabla 6 y figura 2, donde se aprecia que el 4,0 % (3) de los estudiantes tuvo un desarrollo deficiente de habilidades para relacionarse, donde el 1,3 % (1) se ubicó en grado proceso sobre la comprensión lectora de textos discontinuos y el 2,7 % (2) en nivel de logro esperado, además, el 26,7 % (20) de los estudiante posee desarrollo moderado de las habilidades para relacionarse, donde el 1,3 % (1) se tiene un valor de logro en inicio de la comprensión lectora de textos discontinuos, el 5,3 % (4) en nivel proceso, 16,0 % (12), en nivel logro esperado y el 4,0 % (3) en logro destacado, asimismo, el 69,3 % (52) tuvo un desarrollo eficiente de las habilidades para relacionarse, donde el 1,3 % (1) se ubicó en inicio sobre el desarrollo de su conocimiento lectora de textos discontinuos, el 21,3 % (16) en nivel proceso, 38,7 % (29) en nivel logro esperado y el 8,0 % (6) en logro destacado. En relación a los resultados, la interacción con los demás, construcción de normas y asunción de acuerdos no mejora sobre la identificación, interpretación y reflexión al comprender textos discontinuos.

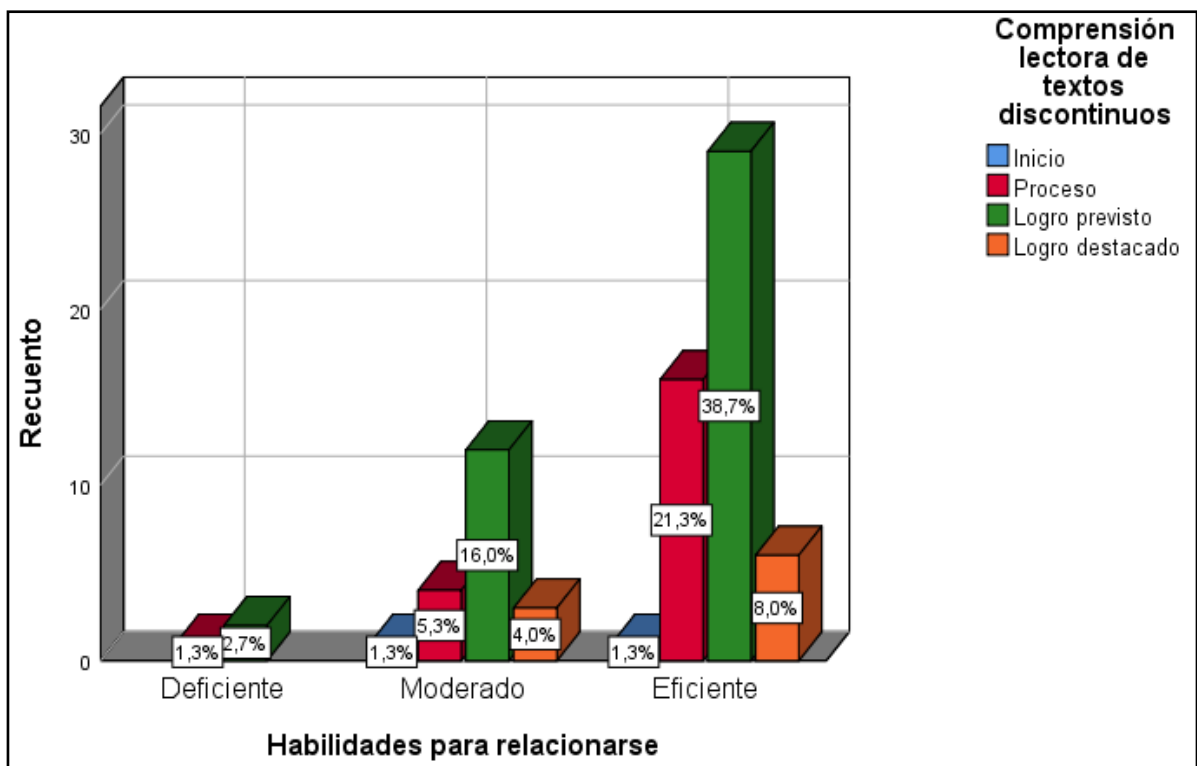
Tabla 6

Cruce de habilidades para relacionarse y comprensión lectora de textos discontinuos

| | | Comprensión lectora de textos discontinuos | | | | Total | |
|-------------------------------|-------------|--|---------|----------------|-----------------|--------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Habilidades para relacionarse | Deficiente | Recuento | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 2,7% | 0,0% | 4,0% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 4 | 12 | 3 | 20 |
| | | % del total | 1,3% | 5,3% | 16,0% | 4,0% | 26,7% |
| | Eficiente | Recuento | 1 | 16 | 29 | 6 | 52 |
| | | % del total | 1,3% | 21,3% | 38,7% | 8,0% | 69,3% |
| Total | Recuento | 2 | 21 | 43 | 9 | 75 | |
| | % del total | 2,7% | 28,0% | 57,3% | 12,0% | 100,0% | |

Figura 2

Descriptivo habilidades para relacionarse y comprensión lectora de textos discontinuos



Autoafirmación y comprensión lectora de textos discontinuos

En referencia a los resultados de la tabla 7 y figura 3, donde se aprecia que el 5,3 % (5) de los estudiantes tuvo un desarrollo deficiente en la autoafirmación, donde el 1,3 % (1) se ubicó en nivel proceso sobre la comprensión lectora de textos discontinuos, el 2,7 % (2) en grado de logro esperado y el 1,3 % (1) en logro destacado, además, el 36,0% (27) de los estudiante posee desarrollo moderado de la autoafirmación, donde el 1,3 % (1) se tiene un valor de logro en inicio de la comprensión lectora de textos discontinuos, el 10,7 % (8) en nivel proceso, 20,0 % (15), en nivel logro esperado y el 4,0 % (3) en logro destacado, asimismo, el 58,7 % (44) tuvo un desarrollo eficiente de las autoafirmación, donde el 1,3 % (1) se ubicó en inicio sobre el desarrollo de su comprensión lectora de textos discontinuos, el 16,0 % (12) en nivel proceso, 34,7 % (26) en nivel logro esperado y el 6,7 % (5) en logro destacado. Tales resultados, dan a entender, que la autoafirmación, evidenciado al valorarse, asimismo, tomar iniciativa al realizar acciones autónomas y dar razón de las dediciones autónomas, no mejora el efecto requerido al identificar, interpretar y reflexionar sobre la comprensión de textos discontinuos.

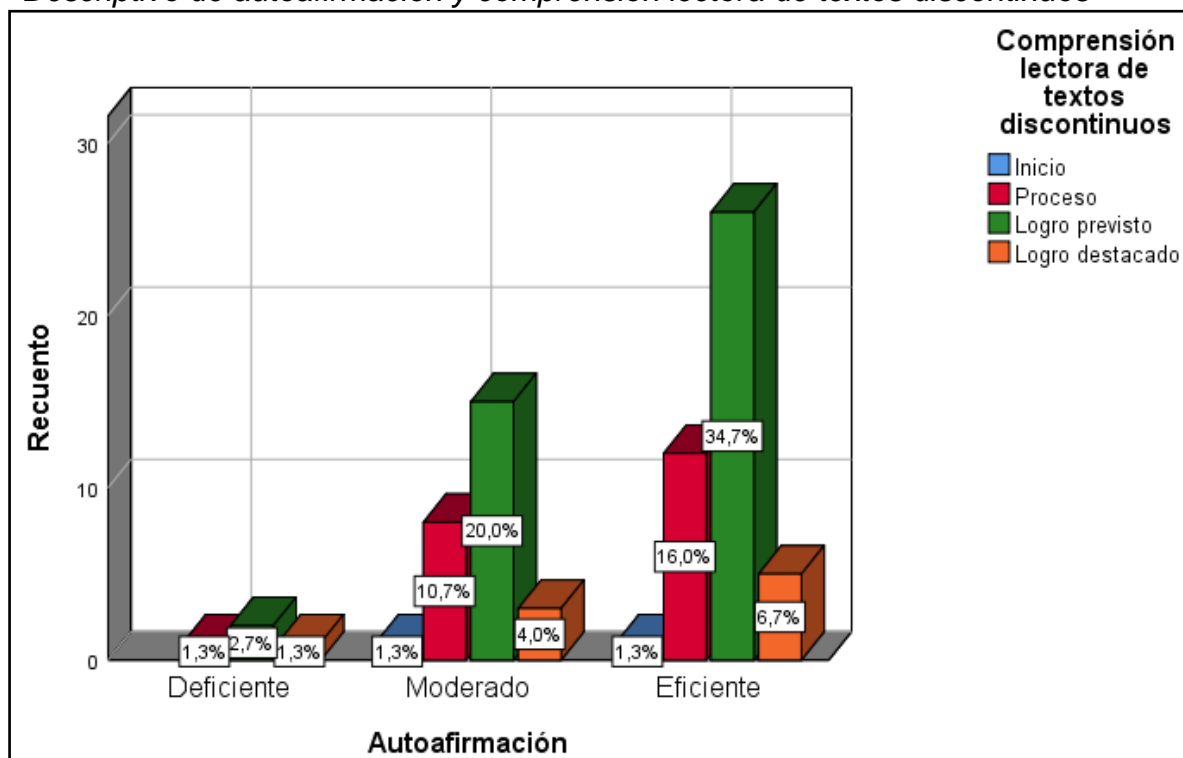
Tabla 7

Descriptivo de autoafirmación y comprensión lectora de textos discontinuos

| | | Comprensión lectora de textos discontinuos | | | | Total | |
|----------------|-------------|--|---------|----------------|-----------------|--------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Autoafirmación | Deficiente | Recuento | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 2,7% | 1,3% | 5,3% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 8 | 15 | 3 | 27 |
| | | % del total | 1,3% | 10,7% | 20,0% | 4,0% | 36,0% |
| | Eficiente | Recuento | 1 | 12 | 26 | 5 | 44 |
| | | % del total | 1,3% | 16,0% | 34,7% | 6,7% | 58,7% |
| Total | Recuento | 2 | 21 | 43 | 9 | 75 | |
| | % del total | 2,7% | 28,0% | 57,3% | 12,0% | 100,0% | |

Figura 3

Descriptivo de autoafirmación y comprensión lectora de textos discontinuos



Expresión de emociones y comprensión lectora de textos discontinuos

En referencia a los resultados de la tabla 8 y figura 4, donde se aprecia que el 14,7 % (11) de los estudiantes tuvo un desarrollo deficiente en la expresión de emociones, donde el 4,0 % (3) se ubicó en nivel proceso sobre la comprensión lectora de textos discontinuos, el 8,0 % (6) en nivel de logro esperado y el 2,7 % (2) en logro destacado, además, el 33,3% (25) de los estudiante posee desarrollo moderado de la expresión de emociones, donde el 1,3 % (1) se tiene un nivel de logro en inicio de la comprensión lectora de textos discontinuos, el 9,3 % (7) en nivel proceso, 18,7 % (14), en nivel logro esperado y el 4,0 % (3) en logro destacado, asimismo, el 52,0 % (39) tuvo un desarrollo eficiente de la expresión de emociones, donde el 1,3 % (1) se ubicó en inicio sobre el desarrollo de su comprensión lectora de textos discontinuos, el 14,7 % (11) en nivel proceso, 30,7 % (23) en nivel logro esperado y el 5,3 % (4) en logro destacado. Referente a los resultados la expresión de las emociones, evidenciadas al utilizar las palabras, gestos y movimientos corporales para expresarse y a la identificación de las causas

que originan sus emociones no provocan efecto sobre la identificación, interpretación y reflexión al comprender textos discontinuos.

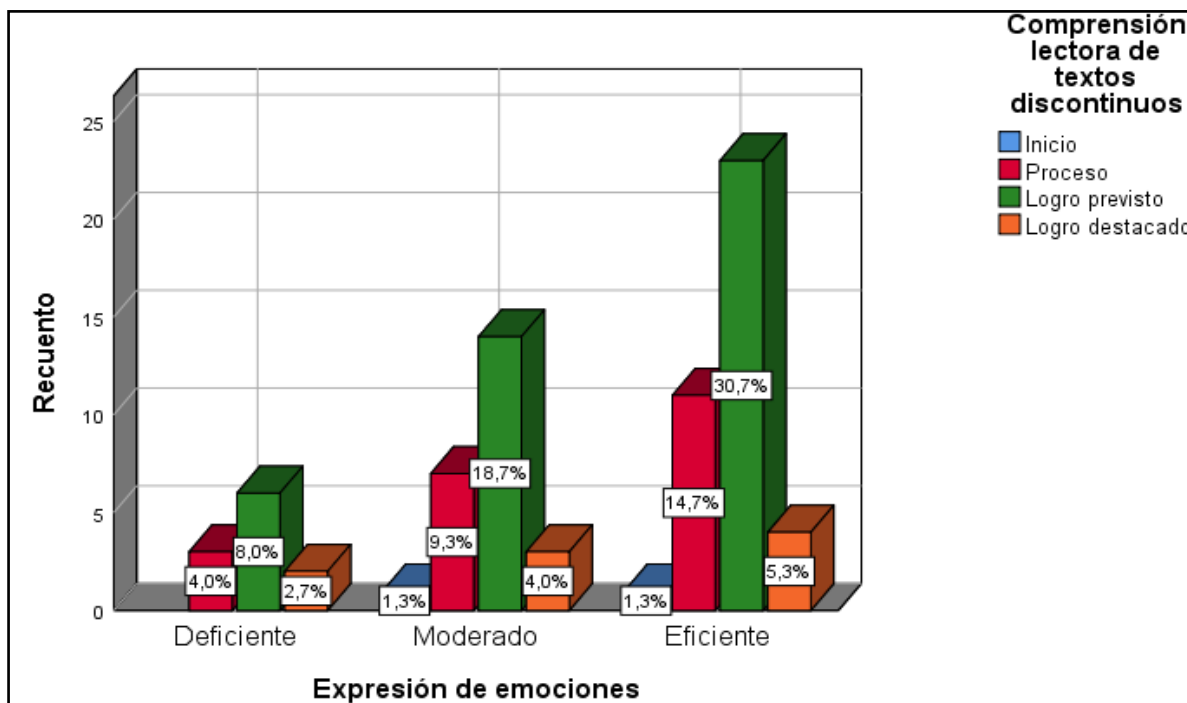
Tabla 8

Descriptiva expresión de emociones y comprensión lectora de textos discontinuos

| | | Comprensión lectora de textos discontinuos | | | | Total | |
|------------------------|------------|--|---------|----------------|-----------------|-------|--------|
| | | Inicio | Proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Expresión de emociones | Deficiente | Recuento | 0 | 3 | 6 | 2 | 11 |
| | | % del total | 0,0% | 4,0% | 8,0% | 2,7% | 14,7% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 7 | 14 | 3 | 25 |
| | | % del total | 1,3% | 9,3% | 18,7% | 4,0% | 33,3% |
| | Eficiente | Recuento | 1 | 11 | 23 | 4 | 39 |
| | | % del total | 1,3% | 14,7% | 30,7% | 5,3% | 52,0% |
| | Total | Recuento | 2 | 21 | 43 | 9 | 75 |
| | | % del total | 2,7% | 28,0% | 57,3% | 12,0% | 100,0% |

Figura 4

Descriptiva expresión de emociones y comprensión lectora de textos discontinuos



Prueba de normalidad

Es de gran necesidad, antes de realizar la prueba de hipótesis, evidenciar de qué distribución provienen los datos recolectados de las variables y las dimensiones, ya que ello, hace sencilla la tarea de elegir con criterio qué prueba estadística a utilizar, para que de esa manera se tengan los hallazgos precisos evidenciados con objetividad, por tal motivo, es necesario realizar la prueba de normalidad, analizando en este caso los resultados de Kolmogorov-Smirnov, por haber contado con una muestra mayor a 50 (Romero-Saldaña, 2016), ahora, para que dichos resultados se analicen, se han propuesto tentativamente dos eventos:

Ho: Las habilidades sociales con sus dimensiones y la comprensión lectora de textos discontinuos poseen una distribución normal.

Ha: Las habilidades sociales con sus dimensiones y la comprensión lectora de textos discontinuos no poseen una distribución normal.

Donde si $\alpha \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho. Si $\alpha > 0.05$, entonces no se rechaza la Ho. (α = nivel de significancia)

Ya evidenciado los resultados de la normalidad (Anexo 8), se puede afirmar que tanto las habilidades sociales con sus dimensiones y la variable comprensión lectora de textos discontinuos poseen una significancia inferior a 0,05; por tanto, sus datos provienen de una distribución no normal llegando a concluir que para la prueba de hipótesis se usó la regresión logística ordinal.

Regresión logística ordinal (RLO)

De acuerdo con Maurandi-López et ál. (2019), la RLO es el conglomerado de maneras estadísticas usado al querer conocer la relación de una variable dependiente con más de dos categorías con una o más variables explicativas denominadas independientes factores o covariables sean cualitativas o cuantitativas. Además, las denominadas covariables deben de ser dicotómica, considerando el 0 para valores ausentes y el 1 para valores presentes; cabe mencionar, si la covariable posee mas de dos categorías entonces de debe de realizar un cambio de la misma en diferentes covariables dicotómicas pero ficticias, es decir, que al realizar aquel cambio cada categoría estaría entrando al modelo de manera individual.

Además, mencionar que cada modelo de regresión logística posee tres propósitos: (1) Cuantificar lo relevante de la conexión existente de cada una de las variables factores y dependientes, (2) Clarifica el posible intercambio o condición de los factores sobre la variable dependiente, y (3) Clasifica a sujetos que se encuentran dentro de las categorías de las variables factores.

Por último, mencionar que el propósito de la RLO, no es la misma que de la regresión lineal, ya que se lo que se quiere es predecir la verosimilitud de la ocurrencia de Y conocidos los datos de la X, en tal sentido la ecuación generalizada posee la siguiente forma:

$$P(Y) = \frac{1}{1 + e^{-(b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + b_n X_n)}}$$

Donde Y, es la verosimilitud de ocurrencia de Y, e es la función exponencial y los demás coeficientes son similares a los de la regresión lineal. Además, en su forma simple, es cuando se tiene solo el predictor X, la ecuación de RL sería:

$$P(Y) = \frac{1}{1 + e^{-(b_0 + b_1 X_1)}}$$

Consideraciones

Para realizar la prueba de hipótesis, se debieron de proponer los dos posibles eventos que se suscitaran a someterlos a contraste con la realidad empírica, es decir, o puede la hipótesis ser refutada o caso contrario confirmada y aceptada, en tal sentido los posibles eventos se basan en proponer una hipótesis nula y una hipótesis alterna (Ñaupas et ál., 2018).

Decisión estadística

En relación a la toma de decisión estadística, Dagnino (2014), manifestó que un método para dicho fin es el p-valor, considerado como la verosimilitud de obtener una solución a resultados observables, asimismo manifestar que el p-valor basa su accionar en el rechazo o no rechazo a la hipótesis nula:

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, entonces se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} > \alpha$, entonces no se rechaza la H_0 .

En referencia al grado de significancia, se ha considerado que, para el presente estudio, un 95,0 % y con un margen de error del 5,0 %.

Hipótesis general:

Ho: Las habilidades sociales no inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Ha: Las habilidades sociales inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Tabla 9

Informe de ajuste de modelo sobre la hipótesis general

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 20,793 | | | |
| Final | 20,689 | ,104 | 2 | ,949 |

Función de enlace: Logit.

En la prueba de disparidad del logaritmo de verosimilitud de la tabla 9, se evidencia que el modelo de regresión logística posee una significancia superior al margen de error (0,05); por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que las habilidades sociales no inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,001 |
| Nagelkerke | ,002 |
| McFadden | ,001 |

Función de enlace: Logit.

La prueba de Pseudo R2, en donde se evidencia la dependencia porcentual generada por las destrezas sociales en la comprensión lectora de textos discontinuos, da a entender que, según Cox y Snell, las habilidades sociales explican el 0,1 % de la comprensión lectoras de texto discontinuo y según Nagelkerke el 0,2 %, siendo ambos valores no significativos.

Hipótesis específica 1:

Ho: Las habilidades para relacionarse no inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Ha: Las habilidades para relacionarse inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Tabla 11

Informe de ajuste de modelo sobre la hipótesis específica 1

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 21,308 | | | |
| Final | 20,842 | ,466 | 2 | ,792 |

Función de enlace: Logit.

En la prueba de disparidad del logaritmo de verosimilitud de la tabla 11, se evidencia que el modelo de regresión logística posee una significancia superior al margen de error (0,05); por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que las habilidades para relacionarse no inciden significativamente en el conocimiento lector de textos discontinuos.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,006 |
| Nagelkerke | ,007 |
| McFadden | ,003 |

Función de enlace: Logit.

La prueba de Pseudo R2, en donde se evidencia la dependencia porcentual generada por las habilidades para relacionarse en la comprensión lectora de textos discontinuos, da a entender que, según Cox y Snell, las habilidades para relacionarse explican el 0,6 % de la comprensión lectoras de texto discontinuo y según Nagelkerke el 0,7 %, siendo ambos valores no significativos.

Hipótesis específica 2.

Ho: La autoafirmación no incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Ha: La autoafirmación incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Tabla 13

Informe de ajuste de modelo sobre la hipótesis específica 2

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 21,912 | | | |
| Final | 21,444 | ,468 | 2 | ,791 |

Función de enlace: Logit.

En la prueba de disparidad del logaritmo de verosimilitud de la tabla 13, se evidencia que el modelo de regresión logística posee una significancia superior al margen de error (0,05); por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la autoafirmación no incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,006 |
| Nagelkerke | ,007 |
| McFadden | ,003 |

Función de enlace: Logit.

La prueba de Pseudo R2, en donde se evidencia la dependencia porcentual generada por la autoafirmación en la comprensión lectora de textos discontinuos, da a entender que, según Cox y Snell, la autoafirmación explica el 0,6 % de la comprensión lectoras de texto discontinuo y según Nagelkerke el 0,7 %, siendo ambos valores no significativos.

Hipótesis específica 3:

Ho: La expresión de las emociones no incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Ha: La expresión de las emociones incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.

Tabla 15

Informe de ajuste de modelo sobre la hipótesis específica 3

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 23,411 | | | |
| Final | 23,089 | ,322 | 2 | ,851 |

Función de enlace: Logit.

En la prueba de disparidad del logaritmo de verosimilitud de la tabla 15, se evidencia que el modelo de regresión logística posee una significancia superior al margen de error (0,05); por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la expresión de las emociones no incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,004 |
| Nagelkerke | ,005 |
| McFadden | ,002 |

Función de enlace: Logit.

La prueba de Pseudo R², en donde se evidencia la dependencia porcentual generada por la expresión de las emociones en la comprensión lectora de textos discontinuos, da a entender que, según Cox y Snell, la expresión de las emociones explica el 0,4 % de la comprensión lectoras de texto discontinuo y según Nagelkerke el 0,5 %, siendo ambos valores no significativos.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general el cual abordo el determinar la incidencia de las habilidades sociales en la comprensión lectora de textos discontinuos, se puede afirmar que debido a los resultados evidenciados en el informe de ajuste, se constató que las habilidades sociales no son factor predictor de la comprensión lectora de textos discontinuos, debido a la significancia fue muy elevada superando al margen de error, por ende, no se rechazó la hipótesis nula, asimismo, los valores de Pseudo R², son realmente bajos, es decir, que para Cox y Snell, las habilidades sociales explican el 0,1% de la comprensión de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,2 %, en tal sentido, se concluyó que la habilidad para relacionarse, la autoafirmación y expresión de las emociones, no inciden en la identificación, interpretación y reflexión al comprender textos discontinuos.

Los resultados descritos son similares a los de Doménique (2012), quien manifestó que actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia, no guardan relación con la habilidad social, ya que evidenciaron valores altos en comparación al margen de error, no rechazando la hipótesis nula, permitiendo afirmar tales hallazgos dan a entender que existen problemas reiteradamente en el hogar, dadas de diversas formas y de diversos modos, ocasionando que existan secuelas conductuales, creenciales, costumbristas y habituales impartidas en los menores, por ende tan situación afecta a la dinámica de interacción social dada durante el proceso educativo, manifestado en los ambientes donde se educan los menores, creando dentro del proceso situaciones adversas los cuales menoscaban en la formación integral del menor.

A la vez, difieren de lo determinado por Molina (2016), en su estudio experimental, donde concluyó que el programa referido a textos discontinuos influye sobre el logro de las competencias de comprensión y escritura, debido a que la significancia fue inferior al margen de error y el test de Mann-Whitney evidenció una puntuación de 271,500, rechazando la hipótesis nula, permitiendo afirmar que los textos que no utilizan información tradicional, sino que presentan información por medio de cuadros, gráficos, imágenes entre otros, denominado textos discontinuos causan efecto sobre el logro de la competencia comprensión y escritura.

Asimismo, según Reinoso (2014), la Teoría Cognitiva de Piaget y Vygotsky, fundamentó que todo proceso del contexto sociocultural, se encuentra inmerso en el desenvolvimiento de la persona como componente que establece la obtención de conducta y destreza social, los cuales hacen énfasis en el proceso social y empoderamiento de valores de los niños, los cuales atraviesan estadios para madurar mental, emocional y conductualmente, por ende, de esa manera desarrollan habilidades asimilando y adecuándolas con el objetivo de responder actividades cognitivas y construir su propio conocimiento y establecer normas que determinan la convivencia con su entorno social. Además, agregar que el conglomerado de capacidades desarrolladas desde sus inicios de vida, es en donde se edifica su personalidad, debido a que establece relaciones con sus parientes y luego con los amigos, es decir, que tales habilidades sociales, la componen emociones, sentimientos, ideas y percepciones, los cuales provocan que varíe su conducta, incidiendo en el fortalecimiento del autoestima y confianza, con la particularidad de adaptarse fácilmente al ambiente social y por ende establecer relación con quienes lo rodean. De la misma manera, Sperber et ál. (2004), mencionaron que los textos discontinuos deducen los modelos del habla en todo ambiente de expresión, con el empleo más formal y especializada, de topo tipo y formato textual, la cual ahonda en la transformación de igualdad, sentido y consideración de la información significativa en sus diversas representaciones, gráficos, figuras, mapas, entre otros.

Al respecto, mencionar, que los textos que poseen información de manera no continua, brindan información interrumpida, por ende lo más relevante de esta estrategia es el conocimiento adquirido mediante la localización de ideas fuerza y el entablamiento de conexión entre ellas, dándole coherencia al aprendizaje que se genera, que comúnmente es aplicado y relacionado a casos de la vida misma, es decir, que el texto discontinuo permite al niño(a) interpretar una serie de ideas que guardan relación una con otra, según vaya avanzando el texto, debe de ir guardando las ideas claves y conectarlas para poder interpretarlas y reflexionar sobre el mensaje que se ha querido dar a conocer, a la vez, decir, que la actual coyuntura donde la educación es a distancia, ha ocasionado que el incremento de las destrezas sociales se estanque, por ende, se puede evidenciar que existió alguna dificultad en su medición y posible influencia sobre la comprensión lectora

de textos discontinuos, asimismo, manifestar que la interacción de los mismos, solo fue dada por medio de herramientas tecnológicas de videoconferencia.

Por otro lado, sobre el objetivo específico 1, basado en determinar la incidencia de las habilidades para relacionarse en la comprensión lectora de textos discontinuos, se pudo aseverar que debido a los resultados mostrados en el informe de ajuste, se constató que las habilidades para relacionarse no son factores predictores de la comprensión lectora de textos discontinuos, debido a la significancia fue muy elevada superando al margen de error ($p\text{-valor}=0,792 > 0,05$), por ende, no se rechazó la hipótesis nula, asimismo, los valores de Pseudo R², son demasiado bajos, es decir, que para Cox y Snell, las habilidades para relacionarse solo explican el 0,6% de la comprensión de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,7 %, en tal sentido, se concluyó que la interacción con sus compañeros, construcción y asunción de acuerdos, no necesariamente influyen sobre la identificación, interpretación y reflexión al comprender textos discontinuos. Asimismo, los resultados descriptivos, posicionaron al 4,0 % de los estudiantes en desarrollo deficiente de las habilidades para relacionarse 26,7 % desarrollo moderado y 69,3 % en desarrollo eficiente.

Tales resultados son análogos con los Montalvo (2019), debido a que la mayor cantidad de niños(a), se ubicó en alto de habilidades para relacionarse con un 80,0 %, seguido de un 18,3 % que posee desarrollo regular y un 1,7% que necesita desarrollar tal habilidad, por ende su desarrollo es bajo, además, mencionó que la habilidad para relacionarse es proveniente del modelo de Modificación Conductual, el cual toma en consideración aun conglomerado de actitudes y acciones que fueron aprendidas y adquiridas con el propósito de relacionarse, asimismo, da a entender que los juegos constructivos, proveen de ambientes relevantes para que los niños(as) interactúen permitiendo fomentar el desarrollo de su habilidad social, siendo las más principales aquellas que fomentan el entablamiento de relaciones amicales.

Al respecto Cruzado (2014), señaló que actualmente existe una gran necesidad de adquirir y usar diversas habilidades, ello implica que se desarrollen las competencias a partir de edades tempranas que faculten la realización de actuaciones eficientes y eficaces, además, el desarrollo competencial, involucra ser

capaz de construir y reconstruir saberes cognitivos, de procedimiento y actitud, que estén acordes a la realidad del niño(a), es decir, que deben responder al ambiente donde se desenvuelve el menor, en tal sentido, es de necesidad crear ambientes activos, reflexivos y atractivos donde los niños(as) puedan desarrollar su habilidad social al relacionarse, y por ende sean partícipes en la construcción de su propio aprendizaje, trabajando activa, viable y objetivamente, iniciando desde el conocimiento previo que posee y lo que le brinda el contexto donde se desenvuelve. A la vez, Valles (2005), dio a entender que el proceso cognitivo relacionado con la operación guardan estrecha relación en el comprender lector, debido a que considera al reconocimiento de la palabra y lo relaciona con la definición que se encuentra almacenada en la memoria, por ende, el desarrollo de las ideas significativas, permiten deducir conclusiones que se relacionan con lo leído y aprendido, todo ello, se realiza para alcanzar la comprensión de los textos demandando un proceso múltiple de información.

En referencia el objetivo específico 2, basado en determinar la incidencia de la autoafirmación en la comprensión lectora de textos discontinuos, se pudo aseverar que debido a los resultados mostrados en el informe de ajuste, se constató que la autoafirmación no es factor predictor de la comprensión lectora de textos discontinuos, debido a la significancia fue muy elevada superando al margen de error ($p\text{-valor}=0,791 > 0,05$), por ende, no se rechazó la hipótesis nula, asimismo, los valores de Pseudo R², son demasiado bajos, es decir, que para Cox y Snell, la autoafirmación solo explica el 0,6% de la comprensión de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,7 %, en tal sentido, se concluyó que el desarrollo de la valoración a sí mismo, la toma de iniciativa al realizar acciones de forma autónoma y al dar razón de las decisiones que toman no necesariamente inciden sobre la identificación, interpretación y reflexión, al comprender textos discontinuos. Asimismo, los resultados descriptivos, posicionaron al 5,3 % de los estudiantes en desarrollo deficiente de la habilidad de autoafirmación, 36,0 % desarrollo moderado y 58,7 % en desarrollo eficiente.

Dichos resultados son antagónicos a los de Ñahui y Choque (2018), porque la integración del 12,5 % de los niños(a), es muy bajo, el 50,0 % bajo y el 37,5 % medio, ello da a entender, que en los niños(as) predomina un nivel medio, por lo

que se requiere que se generen actividades que estén direccionadas a fortalecer el desarrollo como la habilidad para integrarse, asimismo, mencionó que la habilidad de interacción social, se refiere a la conducta para autoafirmarse de manera efectiva y satisfactoria, expresando su idea y tomando la iniciativa, expresando algunas particularidades que posee, expresando satisfacción de si mismo, como tomando la iniciativa para la realización de acciones de forma autónoma, dando razón de la decisión tomada, es decir, del porque realizar ciertas actividades, manifestar su preferencia, participar en la toma de decisión conjunta y selección de alternativas de solución.

Asimismo, Álvarez et ál. (1997), mencionaron que la autoafirmación es la autodefensa del niño frente a las mofas, inculpción, coacción de grupo, la sapiencia al defender su posición, manifiesto de propios desacuerdos y preguntas sobre lo que desconoce y resolución de pugnas, además, las conductas pasivas o inhibidas corresponden al niño(a) que no es capaz de decir no por ende se comprometen a menudo a situaciones de arrepentimiento, estos niños(as) anteponen su deseo y necesidad de todos los demás y no los suyos considerándose en un segundo lugar renunciando al derecho de autoafirmarse, por ende, la consecuencia de tales comportamientos causan efecto en su forma de relacionarse con los demás, en su insatisfacción permanente o evidencia que posee baja autoestima o dificultad al toma decisión e incluso puede mostrar estados de depresión, olvidándose de sí mismo.

Por último, respecto al objetivo específico 3, basado en determinar la incidencia de la expresión de las emociones en la comprensión lectora de textos discontinuos, se pudo aseverar que debido a los resultados mostrados en el informe de ajuste, se constató que la expresión de las emociones no es factor predictor de la comprensión lectora de textos discontinuos, debido a la significancia fue muy elevada superando al margen de error ($p\text{-valor}=0,851 > 0,05$), por ende, no se rechazó la hipótesis nula, asimismo, los valores de Pseudo R², son demasiado bajos, es decir, que para Cox y Snell, la expresión de las emociones solo explican el 0,4% de la comprensión de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,5 %, en tal sentido, se concluyó que el uso de palabras, gestos y movimientos corporales y la identificación de las causas que originan las emociones de los estudiantes no

influyen sobre la identificación, interpretación y reflexión, al comprender textos discontinuos. Asimismo, los resultados descriptivos, posicionaron al 14,7 % de los estudiantes en desarrollo deficiente de la expresión de emociones, 33,3 % desarrollo moderado y 52,0 % en desarrollo eficiente.

Dichos resultados difieren de los obtenidos por Montalvo (2019), debido a que la mayor cantidad de niños(a), se ubicó en niveles bajos de expresión de sus emociones, con un 65,0 % de los mismo y el 35,0 % en nivel regular sobre el desarrollo de la expresión de sus emociones, por tanto, se puede decir, que existe mayor déficit en los niños(as) y por ende debe prestarse mayor atención, asimismo, mencionó que todo comportamiento que emiten los niños(as) por medio de la forma como se relaciona con otros niños(as), lleva una carga emocional como resultado del cambio psicosocial que se suscita en toda los estadios de crecimiento del menor, por ende todo docente y padre de familia debe ser mediador de tal crecimiento emocional, propiciando entre sus miembros actividades que se caractericen por reconocer la asertividad como pilar de la comunicación, garantizando una actuación cónsona de acuerdo a la interacción social que sea suscitada.

VII. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que las habilidades sociales no inciden significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos, debido a que el nivel de significancia del informe de ajuste fue superior a 0,05; en tal sentido, no se rechazó la hipótesis nula, permitiendo afirmar que el modelo de regresión no es plausible, es decir, que el modelo de habilidades sociales no es factor predictor de la comprensión lectora de textos continuos, asimismo, los valores de Pseudo R², de Cos y Snell, señalaron que las habilidades sociales explican el 0,1 % de la comprensión lectora de textos continuos y para Nagelkerke el 0,2 %, por tanto, se concluyó que un mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años, necesariamente no causan efecto sobre la comprensión lectora de textos discontinuos.

Segunda: Se determinó que las habilidades para relacionarse no inciden significativamente en el conocimiento lector de textos discontinuos, al evidenciar que el informe de ajuste el valor de la significancia fue superior a 0,05; por tanto, no se rechazó la hipótesis nula, permitiendo afirmar que las habilidades para relacionarse no son factores predictores de la comprensión de textos discontinuos, asimismo, tal afirmación fue reafirmada por los efectos de la prueba de Pseudo R², donde, según Cox y Snell, las habilidades para relacionarse explican el 0,6 % de la comprensión de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,7 %, es decir, que la interacción con sus compañeros, construcción y asunción de acuerdos, no necesariamente influyen sobre la identificación, interpretación y reflexión al comprender textos discontinuos.

Tercera: Se determinó que la autoafirmación no incide significativamente en la comprensión lectora de textos discontinuos, ya que se evidenció que en el informe de ajuste el valor de la significancia fue superior al margen de error (0,05), por ende, no se rechazó la hipótesis nula, por tanto, se afirmó que la autoafirmación no es factor predictor de la comprensión lectora de textos discontinuos, asimismo, los valores de la prueba de Pseudo R², apoyaron tal afirmación, debido a que, según Cox y Snell, la autoformación explica el 0,6 % de la comprensión lectora de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,7 %, es decir, que el desarrollo de la

valoración a si mismo, la toma de iniciativa al realizar acciones de forma autónoma y al dar razón de las decisiones que toman no necesariamente inciden sobre la identificación, interpretación y reflexión, al comprender textos discontinuos.

Cuarta: Se determinó que la expresión de las emociones no inciden significativamente en el conocimiento lector de textos discontinuos, debido a que el valor de la significancia evidenciado en el informe de ajuste fue superior al margen de error, por ende, no se rechazó la hipótesis nula, además, que la expresión de las emociones no es factor predictor de la comprensión lectora de textos discontinuos, además, tales afirmaciones fueron apoyadas por los valores de la prueba de Pseudo R², donde Cox y Snell, permitieron afirmar que la expresión de las emociones explican el 0,4 % del conocimiento lector de textos discontinuos y para Nagelkerke el 0,5 %, es decir, que el uso de palabras, gestos y movimientos corporales y la identificación de las causas que originan las emociones de los estudiantes no influyen sobre la identificación, interpretación y reflexión, al comprender textos discontinuos.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera: Al directivo de la institución educativa inicial N°101, Niños de Santa Cruz, realizar trabajo social conjuntamente con los padres de familia y sus menores hijos para reforzar las habilidades sociales perceptibles en todos niños(as), con el propósito de desarrollar las habilidades sociales para un mayor desenvolvimiento.

Segunda: A los profesores de la institución educativa inicial N°101, Niños de Santa Cruz, realizar talleres de reforzamiento que incidan en la comprensión lectora de textos discontinuos, asimismo, realizar sesiones psicoeducativas en conjunto con los padres de familia, lo cual resultará beneficioso para los niños(as) que posean habilidades diferentes.

Tercera: A los docentes, incidir en el desarrollo de las capacidades requeridas por la competencia lectora los cuales son la identificación, interpretación y reflexión de la información con el objetivo de entender los textos discontinuos que dan a entender mucha información en poco espacio haciendo uso de imágenes, tablas, entre otros.

Cuarta: A los progenitores en la familia, ser partícipes en el ejercicio familiar propuestas por la institución educativa, con el fin de estimular la unión familiar, e incidir en la mejora de las habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Achugar, Eleonora (2012). *La competencia lectora desde PISA* ISBN: 978-607-7675-32-7. <https://n9.cl/hammo>
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Alvarez, A., Alvarez-Monteserín, M., Cañas, A., Jiménez, S. & Petit, M. (1997). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor. <https://n9.cl/gok72>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI*. <https://n9.cl/hlpbw>
- C
- abezas, E. D., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Chávez, M. (2014). *Confiabilidad y validez de las listas de cotejos del Examen Clínico Objetivo Estructurado para el aprendizaje por competencias de Cirugía*. "Ciencia y tecnología" año 10, N° 2014, 115-128. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5552>
- Colomer Martínez (2004). *Las imágenes en la imaginación*. Madrid. págs. 111-128 https://dialnet.unirioja.es/imagen/xicono_articulo.png.pagespeed.ic.3BiDQzXklu.webp
- Cruzado, Patricia (2014). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en Educación Inicial Organizadores visuales* https://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf
- Dagnino, J. (2014). *Inferencia estadística: Pruebas de hipótesis*. *Revista Chilena de Anestesia*, 2(43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>

Doménique, Ysabel (2019). Tesis *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*

http://lareferencia.info/vufind/Record/PE_7ac604e3bc29359fe558fa51ab229ba1

Farrach Úbeda, G. A. (2017). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica De FAREM-Estelí, (20), 5–19.*
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>

Franco, M. P. (2011). *Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora. Cultura, Educación y Sociedad, 2(1), 75-84.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/230171349.pdf>

González Correa, Cristina (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*

https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=10

Guamanquispe, Verónica (2019) *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preparatoria Unidad Educativa. Guayaquil.*

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1108/1/Tesis%20Ver%C3%B3nica%20Paulina%20Guamanquispe%20Guamanquispe%202019.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta. Edición). McGraw-Hill.*

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Mc Graw Hill Education.*
<https://dokumen.pub/qdownload/metodologia-de-lainvestigacion-las-rutas-cuantitativa-cuali-spanish-edition-1nbsped1456260960-9781456260965.htm>

INEI (2015). *Síntesis Estadística 2015, que contiene un resumen de la información estadística oficial más importante y actualizada del País*

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrE18ovZplhzuwAaql7egx.;_ylu=Y29sbw

NiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1637471920/RO=10/RU=
https%3a%2f%2fwww.inei.gob.pe%2fmedia%2fMenuRecursivo%2fpublicac
iones_digitales%2fEst%2fLib1292%2flibro.pdf/RK=2/RS=UPDfp9F2lvIwJP
V5wCLzQ2UIbAU-

Jimenez Torres, Roxana (2020). *Articulación de la producción de textos discontinuos a la didáctica disciplinar*

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7558/ARTICULACI%C3%93N%20DE%20LA%20PRODUCCI%C3%93N%20DE%20TEXTOS%20DISCONTINUOS%20A%20LA%20DID%C3%81CTICA%20DISCIPLINAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lacunza, A., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza.*

<https://doi.org/10.18800/psico.200901.001>

López, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador: Universidad del UZUAY.*

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>

Mamani, J (2018). *Comprensión de lectura – Perú*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44770>

Martens, Marilú (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Informe-ECE-2007-2015-1.pdf>

Maurandi-López, A., Del Río, L., Gonzáles-Vidal, A., Ferre, M. E., y Hernández, A. (2019). *Fundamentos estadísticos para investigación. Introducción a R y modelos. Zenodo, https://doi.org/10.5281/zenodo.2628915*

Mendoza, Á. O., y Ramírez, J. M. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación. Editorial Grupo Compás.*

- <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016*
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje Desarrollo de la Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, fascículo 1*
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Minedu (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°094-2020*
- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Molina, Norma (2016). *Los textos discontinuos en las competencias comunicativas: Lectura y Escritura en estudiantes de primaria.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5928>
- Montalvo, Marielena (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.*
- <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8902>
- Muñoz, C., Crespí, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales. Madrid, España: Paraninfo.*
- <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&lpg=PP1&pg=PA5#v=onepage&q&f=false>
- Ñahui, A.C , Choque .S.M (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N° 618 – Huancavelica*
- <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, Humberto (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Paula Pérez, Isabel (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Universidad de Barcelona. España

<http://hdl.handle.net/2445/134694>

Pérez (2019). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3203634>

Peersman, G. (2014). *Criterios de evaluación*.

<https://www.unicefirc.org/publications/pdf/MB3ES.pdf>

PEI (2020) *de la I.E.I N° 101 Niñitos de Santa Cruz Drec- Callao*

Pimienta, J. G. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ra. Edición). Pearson Educación de México, S.A.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/PimientaMetodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>

PISA (2001) *Competencia lectora: Como leer Textos discontinuos*

http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/c/document_library/get_file?uuid=cb857a2f-cf91-49fe-ae34-c3550af35adb&groupId=635622

Reina Chila Ruth (2016) *Uso de los pictogramas en el desarrollo de las destrezas lectoras en niños y niñas del primer año*

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/668/1/REINA%20CHILA%20%20RUTH%20ELIZABETH.pdf>

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (2020) *Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades Educativas* Universidad de Murcia, España

www.rinace.net/riejs/

Rodríguez Ruiz, C. (2016). *Habilidades sociales: educar para las relaciones*

sociales.

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Romero-Saldaña, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Romm, N. R. A. (2020). *Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3360>

Sanz, J. (2014). *Propiedades psicométricas de la escala de valoración del estado de ánimo (EVEA)*: <https://core.ac.uk/download/pdf/286427014.pdf>

Sperber y Wilson (2004). *Teoría de la relevancia*

https://www.researchgate.net/publication/39380476_LA_TEORIA_DE_LA_RELEVANCIA

Sordo, A. (2021). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Unesco (2020). *Informe COVID-19, CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

Valles, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Liberabit*, 11, 49-61. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Wang, G., et al. (2019). *Ten-year secular trends in sleep/wake patterns in Shanghai and Hong Kong school-aged children tale of two cities*. *The Journal of Clinical Sleep Medicine*, 15, 1495-1502. <https://doi.org/10.5664/jcsm.7984>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| TÍTULO: Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 AUTOR: Bachiller Valladares Balbuena, Evelyn Andrea | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Problema general: ¿De qué manera las habilidades sociales inciden en la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N°101, Niños de Santa Cruz? Callao, 2021? Problemas específicos: (1) ¿Cómo influye las habilidades para relacionarse sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? (2) ¿Cómo influye la autoafirmación sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? (3) ¿Cómo influye la expresión de emociones sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021? | Objetivo general: Determinar la incidencia de las habilidades sociales sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 Objetivos específicos: (1) Establecer la influencia de las habilidades para relacionarse sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021. (2) Establecer la influencia de la autoafirmación sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021. (3) Establecer la influencia de la expresión de emociones sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021. | Hipótesis general Existe incidencia significativa de las habilidades sociales sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021. Hipótesis específicas: (1) Las habilidades para relacionarse influyen significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021. (2) La autoafirmación influye significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 (3) La expresión de emociones influye significativamente sobre la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021 | VARIABLES | |
| Variable 1: Habilidades sociales | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
| D1: Habilidades para relacionarse | -Interactúa con sus pares. | 1, 2, 3, 4 | Lista de cotejo Escala ordinal tipo Likert. 1 –2 | Deficient e= 32-42 Moderad o= 43-53 Eficiente = 54-64 |
| | -Construye normas | 5, 6, 7, 8 | | |
| | -Asume acuerdos. | 9, 10, 11, 12 | | |
| D2: Autoafirmación | -Se valora a sí mismo | 13, 14, 15,16 | Lista de cotejo: Si (2) A veces (1) No (0) | |
| | -Toma iniciativa para realizar acciones de manera autónoma | 17, 18, 19, 20 | | |
| | -Da razón de las decisiones que toma. | 21, 22, 23, 24 | | |
| D3: Expresión de emociones | -Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales para expresarse | 25, 26, 27, 28, | | |
| | -Identifica las causas que originan sus emociones. | 29, 30, 31, 32 | | |
| Variable 2: Comprensión de textos discontinuos | | | | |

| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
|--|--|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|
| | | | D1: Identificación | -Obtiene información del texto discontinuo | 1, 2, 3 | Escala ordinal tipo Likert. Rúbrica de evaluación | Mejorable=20-39 |
| | | | | - Recupera información del texto discontinuo. | 4, 5, 6 | | |
| | | | D2: Interpretación | -Adecúa el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 7, 8, 9, | Inicio (1) | Satisfactorio=40-59 |
| | | | | -Organiza el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 10,11,12, 13 | Logrado (3) | |
| | | | | -Desarrolla el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 14,15 | Logro destacado (4) | Excelente=60-80 |
| | | | D3: Reflexión | -Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. | 16, 17 | | |
| | | | | -Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. | 18, 19, 20 | | |

| Tipo y diseño de investigación (sustentado) | Población y muestra (sustentado) | Técnicas e instrumentos | Estadística |
|--|---|---|---|
| <p>Tipo: aplicado,</p> <p>Nivel: De nivel explicativo</p> <p>Enfoque: Es de enfoque cuantitativo</p> <p>Método: El método hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: De diseño no experimental, correlacional causal, transversal.</p> | <p>Población: 75 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Inicial Niñitos de Santa Cruz del Callao,</p> <p>Muestra: 60 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Probabilístico – estratificado.</p> | <p>Variable 1: Habilidades sociales Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora de textos discontinuos</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica de evaluación</p> | <p>Descriptiva:</p> <p>Empleo del programa SPSS para detallar la información de tablas y porcentajes que junto a gráficos de barras permitirán describir las variables del proyecto teniendo en cuenta los objetivos propuestos.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Se podrá corroborar que los datos de las variables son no normales. Para la prueba de las hipótesis se hizo uso de la regresión logística ordinal evidenciando así la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.</p> |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable 01: Habilidades sociales

| Dimensiones | indicadores | ítems | Escala | Niveles o rangos |
|-----------------------------------|--|-----------------|---|--|
| D1: Habilidades para relacionarse | -Interactúa con sus pares. | 1, 2, 3, 4 | Lista de cotejo Escala nominal tipo Likert. Lista de cotejo: Si (3) A veces (2) No (1) | Deficiente= 32-53 Moderado= 54-75 Eficiente= 76-96 |
| | -Construye normas | 5, 6, 7, 8 | | |
| | -Asume acuerdos. | 9, 10, 11, 12 | | |
| D2: Autoafirmación | -Se valora a sí mismo | 13, 14, 15, 16 | | |
| | -Toma iniciativa para realizar acciones de manera autónoma | 17, 18, 19, 20 | | |
| | -Da razón de las decisiones que toma. | 21, 22, 23, 24 | | |
| D3: Expresión de emociones | -Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales para expresarse | 25, 26, 27, 28, | | |
| | -Identifica las causas que originan sus emociones. | 29, 30, 31, 32 | | |

Nota: Adaptado de Chávez, M. (2014). <https://forms.gle/EMJVqP98Nr5SgaVU6>

Matriz de operacionalización de la variable 02: Comprensión lectora en textos discontinuos

| Dimensiones | indicadores | ítems | Escala | Niveles o rangos |
|--------------------|--|--------------|---|---|
| D1: Identificación | -Obtiene información del texto discontinuo | 1, 2, 3 | Escala ordinal tipo Likert. Rúbrica de evaluación Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3) Logro destacado (4) | Mejorable=20-39 Satisfactorio= 40-59 Excelente= 60-80 |
| | - Recupera información del texto discontinuo. | 4, 5, 6 | | |
| D2: Interpretación | -Adecúa el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 7, 8, 9, | | |
| | -Organiza el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 10,11,12, 13 | | |
| | -Desarrolla el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 14,15 | | |
| D3: Reflexión | -Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. | 16, 17 | | |
| | -Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. | 18, 19, 20 | | |

Nota: Adaptado de Sanz, J. (2014) <https://forms.gle/eQMvXMSsRG66bq7dA>

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Valladares Balbuena Evelyn Andrea, con Nro. DNI. 40881413, de la Universidad César Vallejo. La presente lista de cotejo constituye parte de una investigación de título: “Habilidades sociales y Comprensión lectora de textos discontinuos de los estudiantes de la I.E.I N°101 “Niñitos de Santa Cruz Callao-2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente lista de cotejo:

Instrucciones: Estimado docente lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con total sinceridad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

1. Nombres y Apellidos del niño (a) :
2. Edad y sección :
3. Fecha :

| | | |
|--------|------------|--------|
| SI (3) | AVECES (2) | NO (1) |
|--------|------------|--------|

| N° | DIM. | INDICADORES | ÍTEMS | Presen ta | Presenta | No pre se nta | Observaciones |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|--------------|----------|---------------------|---------------|
| | | | | SI | AVECES | NO | |
| 1 | HABILIDADES PARA RELACIONARSE | Interactúa con sus pares | 1.Nombra a sus compañeros del aula, como miembros de su comunidad educativa. | | | | |
| | | | 2.Nombra a su docente y auxiliar, como miembros de su comunidad educativa. | | | | |
| | | | 3.Escucha con atención las opiniones y propuestas de sus compañeros sobre un tema de interés común. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | 4.Saluda a su docente y compañeros cuando ingresa al aula virtual. | | | | |
| 2 | | Construye normas | 5.Explica las normas establecidas en el aula virtual. | | | | |
| | | | 6.Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula virtual. | | | | |
| | | | 7.Menciona por qué hay normas en su aula. | | | | |
| | | | 8.Conversa en la plataforma virtual sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas como se resolvieron . | | | | |
| 3 | | Asume acuerdos | 9.Cumple con las normas de su aula virtual. | | | | |
| | | | 10.Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. | | | | |
| | | | 11.Utiliza las normas del aula para resolver los conflictos. | | | | |
| | | | 12.Resuelve situaciones de convivencia en el aula virtual, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado. | | | | |
| 4 | AUTOAFI | Se valora a sí mismo | 13.Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea virtual. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | 14. Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como tuyas y valorándolas en la asamblea virtual. | | | | |
| | | | 15. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en actividades en sala virtual. | | | | |
| | | | 16. Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño y niña en los conversatorios del aula virtual. | | | | |
| 5 | | Toma iniciativa para realizar acciones de manera autónoma | 17. Comenta sus progresos en la adquisición de habilidades: "Todavía no me sale bien el nudo del zapato", etc. | | | | |
| | | | 18. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. | | | | |
| | | | 19. Realiza las rutinas establecidas en la casa según las evidencias en videos y fotos. | | | | |
| | | | 20. Asume responsabilidades en casa, para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos, según las evidencias en fotos y videos. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 6 | | Da razón de las decisiones que toma. | 21.Nombra algunas actividades cotidianas y juegos que realiza según sus intereses. | | | | |
| | | | 22.Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. | | | | |
| | | | 23.Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | | | | |
| | | | 24.Elige entre alternativas que se le presentan: Qué actividades virtuales realizar, con quien las quiere realizar. | | | | |
| 7 | EXPRESION DE EMOCIONES | Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales para expresarse | 25.Expresa el cariño que siente a sus compañeros y docente. | | | | |
| | | | 26.Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades. | | | | |
| | | | 27.Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan | | | | |
| | | | 28.Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo. | | | | |
| 8 | | Identifica las causas que originan sus emociones | 29.Describe cómo se siente ante diferentes situaciones. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 30.Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | | | | |
| | | | 31.Muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | | | | |
| | | | 32.Busca el consuelo de la docente en situaciones en que lo requiere en la plataforma virtual comunicación sincrónica. | | | | |

Gracias por participar

Anexo 4 Instrumento de recolección de datos

RUBRICA DE EVALUACION

Variable dependiente: Comprensión de textos discontinuos

Estimado colega le hago llegar un cordial saludo, la suscrita Br. Evelyn Valladares Balbuena, con N° DNI 40881413, estudiante de la Universidad César Vallejo. La presente escala valorativa es parte de un trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar la incidencia de las habilidades sociales en la comprensión lectora de textos discontinuos de los estudiantes de la Institución educativa Inicial N° 101 “Niñitos de Santa Cruz”; el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Se le agradece anticipadamente en brindar su información veraz.

Indicaciones: Lea detenidamente las afirmaciones y marque con una “X” la alternativa que considere pertinente por cada estudiante.

1. Nombres y Apellidos :
2. Edad :
3. Fecha :

| Inicio (1) | En proceso (2) | Logro Previsto (3) | Logro destacado (4) |
|------------|----------------|--------------------|---------------------|
| C | B | A | AD |

| N° | DIM. | INDICADORES | Ítems | AD | A | B | C |
|----|----------------|--|--|----|---|---|---|
| 1 | IDENTIFICACION | Obtiene información del texto discontinuo en el aula virtual | 1.Menciona el nombre de personas, personajes, animales en los textos discontinuos. | | | | |
| 2 | | | 2.Distingue características de formas, cantidades y colores de la imagen | | | | |
| 3 | | | 3.Habla de los personajes o hechos ocurridos en las historias que observa en los textos discontinuos. | | | | |
| 4 | | Recupera información del texto discontinuo en el aula virtual. | 4.Señala diferencias y semejanzas entre personajes | | | | |
| 5 | | | 5.Identifica textos discontinuos en su entorno cotidiano incluyendo de tipo tecnológicos (TV, computadora) | | | | |
| 6 | | | 6.Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en textos discontinuos. | | | | |
| 7 | INTE RPR | Adecúa el texto discontinuo de | 7.Menciona el significado de la imagen que observa. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 8 | | forma coherente y cohesionada. | 8.Observa los pasos en imágenes en un texto instructivo y elabora un producto. | | | | | |
| 9 | | | 9.Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar según las imágenes. | | | | | |
| 10 | | Organiza el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 10.Cuenta dos a tres sucesos en el orden que ocurrieron según las ilustraciones | | | | | |
| 11 | | | 11.Ordena las imágenes según una secuencia de la historia | | | | | |
| 12 | | | 12.Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes | | | | | |
| 13 | | | 13.Identifica imágenes relacionándolos elementos del mundo escrito. | | | | | |
| 14 | | Desarrolla el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 14.Relata un cuento conocido con ayuda de las ilustraciones | | | | | |
| 15 | | | 15.Incorpora a su expresión normas de cortesía y convivencia según textos discontinuos | | | | | |
| 16 | | REFLEXION | Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo | 16.Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones | | | | |
| 17 | | | | 17.Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos con imágenes. | | | | |
| 18 | | | Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo | 18.Opina y comenta dando razones sobre algún aspecto del texto discontinuo leído en las ilustraciones. | | | | |
| 19 | | | | 19.Explica para qué sirven algunos textos discontinuos (etiquetas, carteles del aula, etc.) que forman parte de su entorno cotidiano. | | | | |
| 20 | | | | 20.Opina sobre lo que le gusta o le disgusta del contenido de los textos discontinuos. | | | | |

Gracias por participar

| Inicio (1) | En proceso (2) | Logro Previsto (3) | Logro destacado (4) |
|---|---|--|--|
| C | B | A | AD |
| En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente. | En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas en el tiempo programado. | Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas en el tiempo programado | Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |

MINEDU (2020) este instrumento Escala de calificación del CNEB, es utilizado para evaluar el proceso de aprendizaje y para asignar un nivel de logro de los estudiantes de los diferentes que niveles en la educación básica regular y validada bajo RVM N° 094-2020.

Anexo 5

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|--|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: No tiene |
| I.E.I N° 101 "Niñitos de Santa Cruz"- Callao | |
| Nombre del Titular o Representante legal: | |
| Nombres y Apellidos: Zoila Lara Legoas | DNI: 25414954 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niñitos de Santa Cruz. Callao, 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en administración de la educación | |
| Autor: Nombres y Apellidos Evelyn Valladares Balbuena | DNI: 40881413 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Callao, 22 de octubre de 2021



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

Anexo 6

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Evelyn Andrea Valladares Balbuena
.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy valioso comunicarme con usted para expresarle mi consideración y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción LIMA - 2 (2T1, 2P1), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niñitos de Santa Cruz. Callao, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Evelyn Andrea Valladares Balbuena
DNI 40881413

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: [con su respectiva cita]

Las habilidades sociales son el grupo de conductas que adquieren las personas a lo largo del tiempo para tomar decisiones, partiendo desde sus propios intereses y necesidades los de las personas con las cuales interactúa en su entorno; para formular juicios críticos, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás, apoyarlos; y para establecer relaciones de buen clima de convivencia con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros Álvarez et ál. (1997)

Dimensiones de las variables: [con su respectiva cita]

Dimensión 1

- Habilidades para relacionarse; dentro de ellas de la escucha activa, seguir indicaciones, evitando las distracciones, utilizar el dialogo placentero; la cual se desenvuelve por medio del juego de los niños, actitud de predisposición, conductas distintas entre compañeros, la manera algún objeto prestado conservando niveles de amistad de manera sencilla y con facultad de atender consignas y seguir directivas.

Dimensión 2

- Autoafirmación; ya que confluyen la defensa del niño frente a las mofas, inculpación, coacción de grupo, el saber defender su opinión, manifestando sus propios desacuerdos, preguntar sobre lo que desconoce, el resolver pugnas, expresar la sensación en la que verifica y comprenden las habilidades de agrado, simpatía y palabras acompañándolo de gestos.

Dimensión 3

- Expresión de emociones; es la que verifica y comprende las habilidades de agrado, simpatía y palabras acompañándolo de gestos; en consecuencia, la interpretación de comportamientos mostrados por los escolares por medio de afinidades exteriores con sus pares y que confluyen en un sinnúmero de emociones como resultado en cada ciclo de maduración. En ese momento, el pedagogo y el clan familiar, son los que deben promover entre cada miembro interacciones sociales que debe llevar a cabo.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: [con su respectiva cita]

Comprensión de textos discontinuos es concebida como la superior cuantía de elementos gráficos haciendo deferencia a la hora de entender; es decir, la connotación de lo que se está leyendo, de igual forma, integra finalidad como la colocación de estrategias para situar algún indicio o formar una opinión entre las ideas del lector y lo volcado en el texto. Achugar (2012)

Dimensiones de las variables: [con su respectiva cita]

Dimensión 1

- Identificación; descripción de la imagen al conceder y reponer información, que tiene que ver con seleccionar y reunir información.

Dimensión 2

- Interpretación; de integrar e interpretar la información, demanda que el lector entienda el contenido, demuestra y establezca es sus procesos cognitivos la coherencia es decir darle significado a algo que no está completamente referido.

Dimensión 3

- Reflexión; cuyo propósito es afianzar las ideas de referir los datos con los particulares con los marcos de antecedente la lectura ya que de esta se deslinda una mediación didáctica en la que el profesor ejecuta un factor decisivo. Cabe resaltar que dentro de los procesos cognitivos los lectores utilizan los textos por medio del acceder y recuperar información.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales- Comprensión lectora de textos discontinuos

| Variable | Dimensiones | indicadores | ítems | Escala | Niveles o rangos |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|
| V1: Habilidades sociales | D1: Habilidades para relacionarse | -Interactúa con sus pares. -Construye normas -Asume acuerdos | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | Lista de cotejo Escala nominal tipo Likert. | Deficiente= 32-53 Moderado= 54-75 Eficiente= 76-96 |
| | D2: Autoafirmación | -Se valora a sí mismo -Toma iniciativa para realizar acciones de manera autónoma -Da razón de las decisiones que toma. | 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | Lista de cotejo: Si (3) A veces (2) No (1) | |
| | D3: Expresión de emociones | -Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales para expresarse -Identifica las causas que | 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------|---|--|
| | | originan sus emociones. | | | |
| V2: Comprensión lectora en textos discontinuos | D1: Identificación | -Obtiene información del texto discontinuo - Recupera información del texto discontinuo. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Escala ordinal tipo Likert. Rúbrica de evaluación Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3) Logro destacado (4) | Mejorable=20-39 Satisfactorio=40-59 Excelente= 60-80 |
| | D2: Interpretación | -Adecúa el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada -Organiza el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada -Desarrolla el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada | 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15 | | |
| | D3: Reflexión | -Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. -Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo. | 16, 17, 18, 19, 20 | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse | | | | | | | |
| 1 | Nombra a sus compañeros del aula, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 2 | Nombra a su docente y auxiliar, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 3 | Escucha con atención las opiniones y propuestas de sus compañeros sobre un tema de interés común. | X | | X | | X | | |
| 4 | Saluda a su docente y compañeros cuando ingresa al aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 5 | Explica las normas establecidas en el aula virtual. | X | | | | X | | |
| 6 | Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 7 | Menciona por qué hay normas en su aula. | X | | | | X | | |
| 8 | Conversa en la plataforma virtual sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas como se resolvieron. | X | | X | | X | | |
| 9 | Cumple con las normas de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 10 | Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. | X | | X | | X | | |
| 11 | Utiliza las normas del aula para resolver los conflictos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Resuelve situaciones de convivencia en el aula virtual, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autoafirmación | | | | | | | |
| 13 | Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea virtual. | | | X | | X | | |
| 14 | Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas en la asamblea virtual. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15 | Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en actividades en sala virtual. | X | | X | | X | | |
| 16 | Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño y niña en los conversatorios del aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 17 | Comenta sus progresos en la adquisición de habilidades: “Todavía no me sale bien el nudo del zapato”, etc. | X | | X | | X | | |
| 18 | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Realiza las rutinas establecidas en la casa según las evidencias en videos y fotos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Asume responsabilidades en casa, para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos, según las evidencias en fotos y videos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Nombra algunas actividades cotidianas y juegos que realiza según sus intereses. | X | | X | | X | | |
| 22 | Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. | X | | X | | X | | |
| 23 | Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Elige entre alternativas que se le presentan: Qué actividades virtuales realizar, con quien las quiere realizar. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Expresa el cariño que siente a sus compañeros y docente. | X | | X | | X | | |
| 26 | Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades. | X | | X | | X | | |
| 27 | Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan | X | | X | | X | | |
| 28 | Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | Describe cómo se siente ante diferentes situaciones. | X | | X | | X | | |
| 30 | Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | | |
| 31 | Muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | | |
| 32 | Busca el consuelo de la docente en situaciones en que lo requiere en la plataforma virtual comunicación sincrónica. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Dr. FELIPE OSTOS DE LA CRUZ**

DNI: 06678222

Especialidad del validador: DOCENTE DE METODOLOGIA DE LA UCV Y UNMSM

Viernes 29 de octubre

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Identificación | | | | | | | |
| 1 | Menciona el nombre de personas, personajes, animales en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Distingue características de formas, cantidades y colores de la imagen | X | | X | | X | | |
| 3 | Habla de los personajes o hechos ocurridos en las historias que observa en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Señala diferencias y semejanzas entre personajes | X | | X | | X | | |
| 5 | Identifica textos discontinuos en su entorno cotidiano incluyendo de tipo tecnológicos (TV, computadora) | X | | X | | X | | |
| 6 | Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Interpretación | | | | | | | |
| 7 | Menciona el significado de la imagen que observa. | X | | X | | X | | |
| 8 | Observa los pasos en imágenes en un texto instructivo y elabora un producto. | X | | X | | X | | |
| 9 | Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar según las imágenes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuenta dos a tres sucesos en el orden que ocurrieron según las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 11 | Ordena las imágenes según una secuencia de la historia | X | | X | | X | | |
| 12 | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes | X | | X | | X | | |
| 13 | Identifica imágenes relacionándolos elementos del mundo escrito. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Relata un cuento conocido con ayuda de las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 15 | Incorpora a su expresión normas de cortesía y convivencia según textos discontinuos | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones | X | | | | X | | |
| 17 | Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos con imágenes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Opina y comenta dando razones sobre algún aspecto del texto discontinuo leído en las ilustraciones. | X | | X | | X | | |
| 19 | Explica para qué sirven algunos textos discontinuos (etiquetas, carteles del aula, etc.) que forman parte de su entorno cotidiano. | X | | X | | X | | |
| 20 | Opina sobre lo que le gusta o le disgusta del contenido de los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Dr. FELIPE OSTOS DE LA CRUZ**

DNI: 06678222

Especialidad del validador: **DOCENTE DE METODOLOGIA DE LA UCV Y UNMSM**

Viernes 29 de octubre

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse | | | | | | | |
| 1 | Nombra a sus compañeros del aula, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 2 | Nombra a su docente y auxiliar, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 3 | Escucha con atención las opiniones y propuestas de sus compañeros sobre un tema de interés común. | X | | X | | X | | |
| 4 | Saluda a su docente y compañeros cuando ingresa al aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 5 | Explica las normas establecidas en el aula virtual. | X | | | | X | | |
| 6 | Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 7 | Menciona por qué hay normas en su aula. | X | | | | X | | |
| 8 | Conversa en la plataforma virtual sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas como se resolvieron. | X | | X | | X | | |
| 9 | Cumple con las normas de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 10 | Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. | X | | X | | X | | |
| 11 | Utiliza las normas del aula para resolver los conflictos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Resuelve situaciones de convivencia en el aula virtual, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autoafirmación | | | | | | | |
| 13 | Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea virtual. | | | X | | X | | |
| 14 | Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas en la asamblea virtual. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15 | Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en actividades en sala virtual. | X | | X | | X | | |
| 16 | Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño y niña en los conversatorios del aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 17 | Comenta sus progresos en la adquisición de habilidades: “Todavía no me sale bien el nudo del zapato”, etc. | X | | X | | X | | |
| 18 | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Realiza las rutinas establecidas en la casa según las evidencias en videos y fotos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Asume responsabilidades en casa, para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos, según las evidencias en fotos y videos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Nombra algunas actividades cotidianas y juegos que realiza según sus intereses. | X | | X | | X | | |
| 22 | Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. | X | | X | | X | | |
| 23 | Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Elige entre alternativas que se le presentan: Qué actividades virtuales realizar, con quien las quiere realizar. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Expresa el cariño que siente a sus compañeros y docente. | X | | X | | X | | |
| 26 | Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades. | X | | X | | X | | |
| 27 | Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan | X | | X | | X | | |
| 28 | Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|--|
| 29 | Describe cómo se siente ante diferentes situaciones. | X | | X | | X | |
| 30 | Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | |
| 31 | Muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | |
| 32 | Busca el consuelo de la docente en situaciones en que lo requiere en la plataforma virtual comunicación sincrónica. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Mg. Pilar Cristina Asian Suarez**

DNI: 25574845

Especialidad del validador: **Psicopedagogía**

Miércoles 27 de

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Identificación | | | | | | | |
| 1 | Menciona el nombre de personas, personajes, animales en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Distingue características de formas, cantidades y colores de la imagen | X | | X | | X | | |
| 3 | Habla de los personajes o hechos ocurridos en las historias que observa en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Señala diferencias y semejanzas entre personajes | X | | X | | X | | |
| 5 | Identifica textos discontinuos en su entorno cotidiano incluyendo de tipo tecnológicos (TV, computadora) | X | | X | | X | | |
| 6 | Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Interpretación | | | | | | | |
| 7 | Menciona el significado de la imagen que observa. | X | | X | | X | | |
| 8 | Observa los pasos en imágenes en un texto instructivo y elabora un producto. | X | | X | | X | | |
| 9 | Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar según las imágenes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuenta dos a tres sucesos en el orden que ocurrieron según las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 11 | Ordena las imágenes según una secuencia de la historia | X | | X | | X | | |
| 12 | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes | X | | X | | X | | |
| 13 | Identifica imágenes relacionándolos elementos del mundo escrito. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Relata un cuento conocido con ayuda de las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 15 | Incorpora a su expresión normas de cortesía y convivencia según textos discontinuos | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones | X | | | | X | | |
| 17 | Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos con imágenes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Opina y comenta dando razones sobre algún aspecto del texto discontinuo leído en las ilustraciones. | X | | X | | X | | |
| 19 | Explica para qué sirven algunos textos discontinuos (etiquetas, carteles del aula, etc.) que forman parte de su entorno cotidiano. | X | | X | | X | | |
| 20 | Opina sobre lo que le gusta o le disgusta del contenido de los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Pilar Cristina Asian Suarez

DNI: 25574845

Especialidad del validador: Psicopedagogía

Miércoles 27 de

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse | | | | | | | |
| 1 | Nombra a sus compañeros del aula, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 2 | Nombra a su docente y auxiliar, como miembros de su comunidad educativa. | X | | X | | X | | |
| 3 | Escucha con atención las opiniones y propuestas de sus compañeros sobre un tema de interés común. | X | | X | | X | | |
| 4 | Saluda a su docente y compañeros cuando ingresa al aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 5 | Explica las normas establecidas en el aula virtual. | X | | | | X | | |
| 6 | Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 7 | Menciona por qué hay normas en su aula. | X | | | | X | | |
| 8 | Conversa en la plataforma virtual sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas como se resolvieron. | X | | X | | X | | |
| 9 | Cumple con las normas de su aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 10 | Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. | X | | X | | X | | |
| 11 | Utiliza las normas del aula para resolver los conflictos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Resuelve situaciones de convivencia en el aula virtual, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autoafirmación | | | | | | | |
| 13 | Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea virtual. | | | X | | X | | |
| 14 | Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas en la asamblea virtual. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15 | Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en actividades en sala virtual. | X | | X | | X | | |
| 16 | Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño y niña en los conversatorios del aula virtual. | X | | X | | X | | |
| 17 | Comenta sus progresos en la adquisición de habilidades: “Todavía no me sale bien el nudo del zapato”, etc. | X | | X | | X | | |
| 18 | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Realiza las rutinas establecidas en la casa según las evidencias en videos y fotos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Asume responsabilidades en casa, para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos, según las evidencias en fotos y videos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Nombra algunas actividades cotidianas y juegos que realiza según sus intereses. | X | | X | | X | | |
| 22 | Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. | X | | X | | X | | |
| 23 | Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Elige entre alternativas que se le presentan: Qué actividades virtuales realizar, con quien las quiere realizar. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Expresa el cariño que siente a sus compañeros y docente. | X | | X | | X | | |
| 26 | Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades. | X | | X | | X | | |
| 27 | Utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan | X | | X | | X | | |
| 28 | Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | Describe cómo se siente ante diferentes situaciones. | X | | X | | X | | |
| 30 | Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | | |
| 31 | Muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación en la plataforma virtual. | X | | X | | X | | |
| 32 | Busca el consuelo de la docente en situaciones en que lo requiere en la plataforma virtual comunicación sincrónica. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Gloria Susana Allazo Medina

DNI: 07306569

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Jueves 28, de octubre



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Identificación | | | | | | | |
| 1 | Menciona el nombre de personas, personajes, animales en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Distingue características de formas, cantidades y colores de la imagen | X | | X | | X | | |
| 3 | Habla de los personajes o hechos ocurridos en las historias que observa en los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Señala diferencias y semejanzas entre personajes | X | | X | | X | | |
| 5 | Identifica textos discontinuos en su entorno cotidiano incluyendo de tipo tecnológicos (TV, computadora) | X | | X | | X | | |
| 6 | Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en textos discontinuos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Interpretación | | | | | | | |
| 7 | Menciona el significado de la imagen que observa. | X | | X | | X | | |
| 8 | Observa los pasos en imágenes en un texto instructivo y elabora un producto. | X | | X | | X | | |
| 9 | Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar según las imágenes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuenta dos a tres sucesos en el orden que ocurrieron según las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 11 | Ordena las imágenes según una secuencia de la historia | X | | X | | X | | |
| 12 | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes | X | | X | | X | | |
| 13 | Identifica imágenes relacionándolos elementos del mundo escrito. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Relata un cuento conocido con ayuda de las ilustraciones | X | | X | | X | | |
| 15 | Incorpora a su expresión normas de cortesía y convivencia según textos discontinuos | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones | X | | | | X | | |
| 17 | Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos con imágenes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Opina y comenta dando razones sobre algún aspecto del texto discontinuo leído en las ilustraciones. | X | | X | | X | | |
| 19 | Explica para qué sirven algunos textos discontinuos (etiquetas, carteles del aula, etc.) que forman parte de su entorno cotidiano. | X | | X | | X | | |
| 20 | Opina sobre lo que le gusta o le disgusta del contenido de los textos discontinuos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Gloria Susana Allazo Medina

DNI: 07306569

Especialidad del validador: Educación Inicial

Jueves 28, de octubre

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Validez

| N° | Identificación del experto | N° de estudiantes | de Grado | Inst. 1 | Inst. 2 |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 01 | Ostos De La Cruz, Felipe | 06678222 | Doctor | Aplicable | Aplicable |
| 02 | Asian Suarez, Pilar Cristina | 25574845 | Magister | Aplicable | Aplicable |
| 03 | Allazo Medina, Gloria Susana | 07306569 | Magister | Aplicable | Aplicable |

Anexo 7 Confiabilidad de los Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO SOBRE HABILIDADES SOCIALES- PRUEBA PILOTO

| No. | DIMENSIÓN 1 | | | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 3 | | | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 4 | | | | | VD | | | |
|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TD1 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | TD2 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | TD3 | | | | | TD5 | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | | | | | 0 | 61 | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 31 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | | | | | 0 | 80 | | | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | | | | | 0 | 66 | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 32 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 86 | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 26 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 16 | | | | | 0 | 66 | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 32 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 19 | | | | | 0 | 74 | | | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | | | | | 0 | 87 | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 90 | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 94 | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 94 | | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | | | | | 0 | 85 | | | | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | | | | | 0 | 89 | | | | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 96 | | | | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | | | | | 0 | 81 | | | | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 96 | | | | |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 31 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 16 | | | | | 0 | 71 | | | | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 96 | | | | |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | | | | | 0 | 49 | | | | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 96 | | | | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | | | 0 | 96 | | | | |
| VAR | 0.17 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.7 | 0.2 | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 4.36 | 21.9 | 0.9 | 0.9 | 0.1 | 0.5 | 0.9 | 0.8 | 0.3 | 0.4 | 0.2 | 0.2 | 0.9 | 0.4 | 6.5 | 35.4 | 0.2 | 0.2 | 0.6 | 0 | 0.1 | 0.6 | 0.9 | 0.6 | 16.3 | ### | ### | ### | ### | ### | ### | 0 | 192.34 |
| | | | | | | | | | | | | | 4.36 | | | | | | | | | | | | | 6.5 | | | | | | | | | | | | | | | | ### | #### | | |

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable dependiente:
Gestión escolar virtual

$$\alpha = 31/30 * (1 - 20.06/113.78)$$

$$\alpha = 1.033 * 0.823$$

$$\alpha = 0,850$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA RUBRICA DE EVALUACION COMPRENSION DE TEXTOS DISCONTINUOS-
PRUEBA PILOTO

| No. | DIMENSIÓN 1 | | | | | | DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | | DIMENSIÓN 3 | | | | | DIMENSIÓN 4 | | | | DIMENSIÓN 5 | | | | | VI | | | | |
|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------|-----|-----|-----|-------------|-----|------|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TD1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TD2 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TD3 | 17 | 18 | 19 | 20 | TD4 | 21 | | 22 | 23 | 24 | TD5 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | | | | | 0 | | | | | 0 | 71 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | | | | 0 | | | | | 0 | 80 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | | | | 0 | | | | | 0 | 29 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | | | | 0 | | | | | 0 | 80 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 61 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 58 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | | | | | 0 | | | | | 0 | 57 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | | | | | 0 | | | | | 0 | 54 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | | | | | 0 | | | | | 0 | 52 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | | | | | 0 | | | | | 0 | 58 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | | | | | 0 | | | | | 0 | 61 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | | | | 0 | | | | | 0 | 60 |
| VAR | 0.37 | 0.2 | 0.2 | 0.5 | 0.3 | 0.4 | 9.4 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.2 | 0.5 | 24.2 | 0.4 | 0.3 | 0.4 | 0.5 | 0.2 | 6.94 | ### | ### | ### | ### | 0 | ### | ### | ### | ### | 0 | 109.32 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.4 | | | | | | 1.8 | | | | ### | | | | | ### | #### | |

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable independiente:
Herramientas tecnológicas

$$\alpha = 24/23 * (1 - 35.76/257.79)$$

$$\alpha = 1.043 * 0.861$$

$$\alpha = 0.898$$

Anexo 8. Prueba de normalidad

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades sociales | ,168 | 75 | ,000 |
| Habilidades para relacionarse | ,154 | 75 | ,000 |
| Autoafirmación | ,218 | 75 | ,000 |
| Expresión de emociones | ,224 | 75 | ,000 |
| Comprensión lectora de textos discontinuos | ,171 | 75 | ,000 |

MODULOS

INDICADOR: Obtiene información del texto discontinuo en el aula virtual

- 1.Menciona el nombre de personas, personajes, animales en los textos discontinuos.
- 2.Distingue características de formas, cantidades y colores de la imagen
- 3.Habla de los personajes o hechos ocurridos en las historias que observa en los textos discontinuos.



INDICADOR: Recupera información del texto discontinuo en el aula virtual

4. Señala diferencias y semejanzas entre personajes



5. Identifica textos discontinuos en su entorno cotidiano incluyendo de tipo tecnológicos (TV, computadora)



6. Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en textos discontinuos.



INDICADOR: adecua el texto discontinuo de forma coherente y cohesionada
7.Menciona el significado de la imagen que observa.



8. Observa los pasos en imágenes en un texto instructivo y elabora un producto.



9. Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar según las imágenes.



INDICADOR: ORGANIZA EL TEXTO DISCONTINUO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA

10. Cuenta dos a tres sucesos en el orden que ocurrieron según las ilustraciones

11. Ordena las imágenes según una secuencia de la historia



| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

12. Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes



13. Identifica imágenes relacionándolos elementos del mundo escrito.



ME PUSE SU ROPA, EL CAMISÓN, EL GORRO Y LOS RULOS Y ME METÍ EN LA CAMA A ESPERAR. AL RATITO LLEGÓ CAPERUCITA Y COMENZÓ A HACERME UNAS PREGUNTAS MUY RARAS, YO CREO QUE SE OLÍA ALGO: ABUELITA, QUE OREJAS TAN GRANDES TIENES, ABUELITA, QUE OJOS TAN GRANDES TIENES, ABUELITA, QUE DIENTES TAN GRANDES TIENES. ABUELITA, CREO QUE TENDRÍAS QUE HACERTE LA CIRUGÍA ESTÉTICA. CANSADO DE HABLAR Y CON MÁS HAMBRE QUE UN OSO EN PRIMAVERA SALTÉ SOBRE CAPERUCITA.

Canción: A mi burro le duele la cabeza

A mi burro, a mi burro, le duele la cabeza.

el médico le ha puesto una gorrita gruesa.

Una gorrita gruesa ¡mi burro enfermo está!

A mi burro, a mi burro, le duelen las orejas.

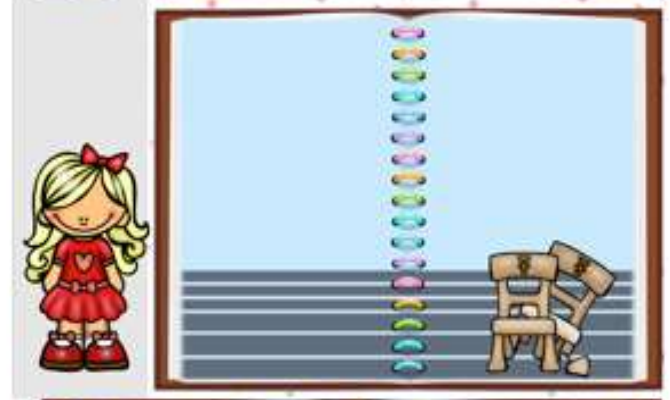
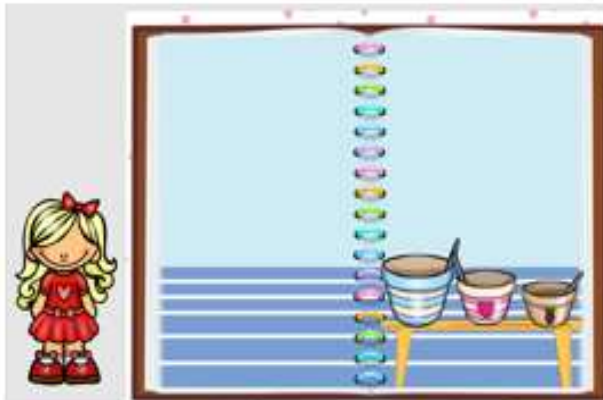
el médico le ha dado jarabe de cereza.

Una gorrita gruesa, jarabe de cereza ¡mi burro enfermo está!

A mi burro, a mi burro, le duele la garganta.

INDICADOR: DESARROLLA EL TEXTO DISCONTINUO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA

14. Relata un cuento conocido con ayuda de las ilustraciones

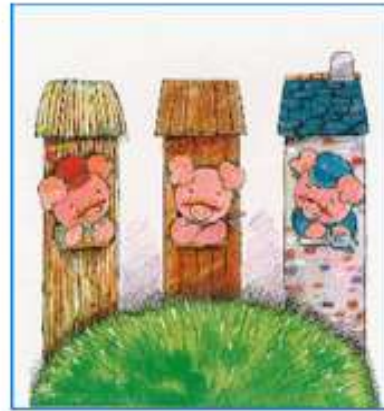


15. Incorpora a su expresión normas de cortesía y convivencia según textos discontinuos



INDICADOR: REFLEXIONA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO DISCONTINUO

16. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones



17. Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos con imágenes.

Oso entonces les cuenta que está triste porque se le rompió el tarro de miel que le regaló su abuelo cuando era pequeño.



Sus amigos entonces se enfadaban y suspiran con él porque, dentro de su corazón, saben lo que Oso siente.



INDICADOR: evalúa la forma, el contenido y contexto del texto discontinuo

18. Opina y comenta dando razones sobre algún aspecto del texto discontinuo leído en las ilustraciones.



19. Explica para qué sirven algunos textos discontinuos (etiquetas, carteles del aula, etc.) que forman parte de su entorno cotidiano.





20. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta del contenido de los textos discontinuos.



Vizacha se acordó de volver y le dijo:
 -Oturango, venimos a hablar contigo.
 -¡Haz recto las barras de miel de Ouz y el violeta de Sajina!
 ¡Kikido que caeran todas la ramas del árbol de Moun,
 rompió las flores del jardín de Ratón y destruyó mi
 fuente! -Dijo Vizacha muy molesto.

6. Colorea la imagen correcta. ¿Quién le reclamó a Oturango por las cosas que rompió?



Vizacha



Ratón



Jasón

Después de escuchar la historia, con ayuda de tus papitos responde las siguientes preguntas:
 Pepito y mamá (grabar un audio).

6. ¿Crees que estaba bien el comportamiento de Oturango cuando se molestó? ¿Por qué?

7. Y tú ¿Qué haces para calmarte cuando te sientes molesto?
