



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el
rendimiento académico en estudiantes de una institución
educativa, Santo Domingo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pacheco Vila, Evelyn Janina (ORCID: 0000-0002-1151-1602)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La siguiente investigación la dedico a mi familia por estar siempre prestos ayudarme para mi crecimiento personal, profesional y laboral quienes, con su motivación, alegría han inspirado en mi proceso de esfuerzos y metas alcanzables.

A mi madre por ser el pilar fundamental de mi vida y nunca dejarme decaer desde mi niñez hasta ahora, por su gran valentía de mujer y que ha sembrado ese legado en mi vida.

A mi esposo e hijos Fernando y Rodrigo, quienes son mi motor de alegría y de lucha cada día por verlos crecer y la vida nos prepare futuros mejores.

Gracias a cada uno de ustedes.

Agradecimiento

Infinitas gracias a Dios, quién me permitió estar con salud en un momento tan difícil que se vive a nivel mundial por la pandemia de COVID 19, sin embargo, me condescendió llegar a esta meta tan esperada.

Agradecer a mis docentes, asesor de tesis y compañeros que, gracias a sus conocimientos, experiencias profesionales han logrado sembrar en mí el espíritu de crecimiento, sus enseñanzas serán compartidas con mis alumnos de salón de clases.

Infinitas gracias a cada uno de ustedes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Métodos de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Población	25
Tabla 2 Muestra.....	26
Tabla 3 Aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico	29
Tabla 4 Dimensión motivación y rendimiento académico.	30
Tabla 5 Dimensión organización y rendimiento académico.	31
Tabla 6 Dimensión interacción y rendimiento académico.....	32
Tabla 7 Dimensión aprendizaje y rendimiento académico.....	33
Tabla 8 Correlación entre el aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico.	34
Tabla 9 Correlación entre la dimensión motivación y rendimiento académico.	35
Tabla 10 Correlación entre la dimensión organización y rendimiento académico.	36
Tabla 11 Correlación entre la dimensión interacción y rendimiento académico....	37
Tabla 12 Correlación entre la dimensión aprendizaje y rendimiento académico....	38

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de Investigación.....	23
--	----

Resumen

La investigación denominada “Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Santo Domingo 2021” tuvo como objetivo determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que el aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco 2021. La muestra de estudio corresponde a 34 estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal, desarrollo la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la tabla 8 explican que dado los valores sig: 0,000 y rho 0,557 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. La investigación concluye afirmando que el aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, rendimiento académico, interacción, pensamiento crítico, organización.

Abstract

The research called "Project-based learning and its influence on academic performance in students of an educational institution, Santo Domingo 2021" aimed to determine how project-based learning influences academic performance in students with unfinished schooling of the Educational Unit Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. The research raised the hypothesis that affirmed that project-based learning significantly influences academic performance in students with unfinished schooling at the Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco 2021 Educational Unit. The study sample corresponds to 34 students with unfinished schooling from the Educational Unit Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. The study is non-experimental, assumes a causal correlational design, developed the survey technique, validated two questionnaires with ordinal scale responses. SPSS version 22 software was used to process the information. The correlational results in table 8 explain that given the values sig: 0.000 and rho 0.557 reached, the hypothesis of the investigation is verified. The research concludes stating that project-based learning significantly influences the academic performance of students with unfinished schooling at the Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco Educational Unit.

Keywords: Project-based learning, academic performance, interaction, critical thinking

I. INTRODUCCIÓN

Aprendizaje basado en proyecto se vincula de manera significativa con la enseñanza de manera sistematizada, contextualizada y con un enfoque relacionado a la vida cotidiana, donde el uso de nuevas metodologías conlleva a prácticas educativas donde se promueve la reflexión, siendo el estudiante reflexivo, analítico y crítico. La adecuada práctica docente es clave para perfeccionar el aprendizaje y motivación del alumno (Reoyo, Carbonero & Martin, 2017).

El Ministerio de Educación de Chile (2019) manifestó que se ha logrado alcanzar una expansión educativa intensiva sobre la demanda estudiantil juvenil, manifestaron que el 96% de adolescentes desde los 15 años de edad han sido matriculados en las unidades educativas de la sección vespertina en todo el país en mención, que va acompañada de las posibilidades de dar una continuidad a sus estudios.

En Ecuador, involucra al alumnado a ser protagonistas de su aprendizaje, creando espacios prácticos aplicando sus literaturas cristalizando en una metodología de programas de participación estudiantil, implantando proyectos interdisciplinarios dando solución y respuesta a una problemática social reflejada en la vida cotidiana, se puede mencionar que el Instituto Nacional de Evaluaciones Educativas, mediante el Programa Internacional PISA -D (2018) realizaron pruebas en diferentes áreas del conocimiento que abarca entre ellas ciencia, lectura y matemáticas, donde el 52,7% de los estudiantes no alcanzaron el nivel básico de competencias o habilidades requeridas, se incluyó la participación de varios países en esta prueba entre ellos Australia, China, Singapur, Chile, México y otros, asimismo, entre los mismos mostraron resultados diferentes y a la vez favorables. En Latinoamérica determinaron que el 70,9% de los alumnos no lograron alcanzar el nivel 2 categorizado como nivel básico de desempeño, cuyo promedio se ubicó en 377 sobre la escala de 1000, es evidente determinar que mediante los resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en Ecuador la prueba Ser Bachiller permite tener un contexto claro del nivel alcanzado por los estudiantes de la institución educativa y permite conocer si los logros son alcanzados por parte de los estudiantes y puedan tener el acceso a las Universidades.

En la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, cuenta desde el año 2015, con un programa educativo de educación básica para jóvenes y adultos cuenta con ofertas intensivas de básica y bachillerato con un porcentaje alto de estudiantes entre edades de 15 a 65 años, para poder erradicar el analfabetismo aquellas personas involucradas en la participación constante considerando uno de los enfoques cubano del programa “Yo sí puedo”, adicionando a esto el método ecuatoriano “Manuela Saenz” que incluye el uso del Braille, se ha considerado que un aprendizaje basado en proyectos fomentan la autoestima del estudiante motivándolos a perseverar en el aprendizaje pero no descartando que las posibilidades en su rendimiento académico se ve afectado en su mayoría por una educación tradicionalista enfrentándose los estudiantes a los nuevos cambios y retos que se presentan a la vida, ausencia de recursos, materiales pedagógicos y didácticos, falta de motivación por sus familiares factores que conllevan a tener un bajo rendimiento académico esta problemática surge al ver un alto grado de deserción por diversos factores que lo involucran, pero también surge un desinterés de los jóvenes y adultos al obtener un índice bajo en su rendimiento académico, esto puede llevar a un plan curricular más actualizado, falta de motivación, falta de apoyo por parte de sus familiares, factor económico, falta de empleo, uso y falta de utilización de herramientas tecnológicas causas que influyen en el rendimiento académico, además es necesario considerar y encaminar los procesos donde el docente será quién utilice los mecanismos necesarios para asegurar la calidad educativa de los jóvenes y adultos, por tanto se formula el siguiente problema general: ¿En qué medida el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco? de igual manera, se constituyen las siguientes preguntas específicas derivadas del problema general antes mencionado, las cuales se detallan a continuación. ¿Cómo influye la dimensión motivación en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa? ¿De qué manera la dimensión organización influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa? ¿De qué manera la dimensión interacción influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa? ¿En qué medida la dimensión aprendizaje influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa?

El presente estudio se justifica desde el punto de vista que aporta la comunidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco con respecto a la importancia de la evaluación formativa, los indicadores y criterios que lo conforman como el alcance de los objetivos a plantearse dando seguimiento pedagógico y alcanzando resultados en las diversas disciplinas del conocimiento con estudiantes de escolaridad inconclusa que participan dentro del proyecto educativo, en función de lo descrito se propone como objetivo general: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. Se propone como objetivos específicos los siguientes: a) Determinar la influencia de la dimensión motivación en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa; b) Establecer la influencia de la dimensión organización en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa; c) Identificar la influencia de la dimensión interacción en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa; d) Conocer la influencia de la dimensión aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Además, se establecen las siguientes hipótesis dentro de la investigación HG: El aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, 2021. He1: La dimensión motivación influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa. He2: La dimensión organización influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa. He3: La dimensión interacción influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa. He4: La dimensión aprendizaje influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el contexto internacional en España según Pujol (2017) en su investigación basada en proyectos y aprendizaje innovador cuyo objetivo fue acentuar respecto a proyectos basado en el aprendizaje por descubrimiento, la población fue de 19 estudiantes donde un 52,64% fueron mujeres y 47,36 hombres, un cuestionario de respuesta múltiple, teniendo como resultado un 42,10% de estudiantes responden que se debe hacer hincapié en las aulas innovadoras, donde se emplee estrategias y métodos que permitan el desarrollo holístico del estudiante, a su vez logre incentivar nuevas formas de descubrir y contribuir con la construcción de su propio conocimiento.

Romero (2021) en su investigación como maestrante respecto a metodologías con bases en proyectos formativos, cuyo objetivo es establecer la relación de proyectos formativos con aprendizajes, que permitan una interacción en el rendimiento académico, la investigación fue correlacional cualitativa y descriptiva, el diseño no experimental, la muestra de 40 estudiantes, la correlación positiva Rho de Spearman es 0,148, además de un nivel bajo de aplicación de estrategias, que se demuestran en un valor de sig. de 0,363 siendo mayor a 0,05, la hipótesis nula, se concluye en lo importante de la capacitación al personal, docente, ya que deben manejar de manera adecuada las estrategias, además de tener pleno conocimiento del aprendizaje que van a impartir y sobre todo de una necesidad imperiosa por implementar una interacción participativa para mejorar rendimientos académicos.

Vergel (2016) en su investigación se refiere el aprendizaje en adultos, así como su rendimiento, se evidencia una dificultad de aprendizaje, más aun porque se vuelven susceptibles a cualquier cambio o desafío que se le proponga a eso se suman las condiciones de vida, ya que un 96% trabajo considerando un factor que juega en contra de su correcta asimilación de aprendizajes, resulta un déficit 90%, $p < 0,0001$. Según Ortega (2014) una adecuada evaluación para un estudiante, conlleva una serie de esquemas de tipo subjetivo, perceptivo, tomando siempre en cuenta sus preferencias.

En la investigación sobre autoestima y rendimiento escolar realizada por Plaza (2020), cuyo objetivo es determinar el nivel de relación de autoestima y rendimiento escolar, aplicando un diseño correlacional con metodología cualitativa de tipo descriptivo, y teniendo una muestra de 40, tuvo como resultados que los

estudiantes poseen un nivel promedio de autoestima, existiendo una relación positiva entre esta y el rendimiento escolar, lo que cree que el aprendizaje que se da es significativo.

Se puede evidenciar que existe un nivel promedio en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual, contribuye a un mejoramiento académico apto para las desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Sono (2018), en su tesis doctoral analiza el ABP su incidencia en el Rendimiento Académico, aplicando un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional, acompañado de una metodología cuantitativo y cualitativo, con una muestra de 127 estudiantes, 4 docentes y 4 autoridades y obteniendo como resultado que las ABP ayudan a los estudiantes con problemas de aprendizaje porque pueden repetir las clases las veces que sea necesario.

Este autor se refiere al beneficio de los ABP, las cuales permiten la obtención de nuevos aprendizajes, además de una innovación educativa, sobre todo a estudiantes con problemas de aprendizaje, convirtiéndose en un espacio digital útil para ellos.

En el ámbito nacional los siguientes autores en sus tesis manifiestan:

Lucero (2016) en su estudio sobre ABP, y rendimiento académico, cuyo objetivo fue el establecer que proyectos aportan al aprendizaje de los estudiantes para su desarrollo integral, la investigación fue de carácter mixto, con un muestra de 113 niños y niñas y 10 maestros, se utilizó la técnica encuesta e instrumento cuestionario, donde un 41,59% se ha visto inmerso en proceso de aprendizaje basado en alguna experiencias, lo cual concluye que esta técnica se basa en la experiencia de los estudiantes, logrando asimilar de mejor manera conocimientos, lo cual lo hace innovador y perene.

Para Tustón (2020), en su trabajo sobre proyectos basados en métodos de enseñanza matemática, para un mejor rendimiento académico, cuyo objetivo fue efectuar una metodología de aprendizaje que tenga relación directa a la experiencia y aprendizaje en matemáticas, mejorando el rendimiento del estudiante la investigación fue mixta con un diseño cuasi experimental descriptivo, se aplicó el proceso Desing Thinking, en 26 estudiantes, se concluye que al aplicar el método ABP se tiene un porcentaje alto en aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que corresponde a un 94%, y la amplia capacitación que deben tener los docentes

para llevar a efecto este tipo de estrategias innovadoras, lo cual mejora de manera significativa su rendimiento académico

Respecto al concepto ABP, Blanchard & Dolores (2016), indican que es una estrategia adecuada, puesto que se realiza una implementación innovadora en el ámbito educativo basado en las experiencias, Por otro parte García (2017), expresa que este aprendizaje, permite la participación activa de los estudiantes, los cuales ponen de manifiesto sus tareas como proyectos, que nacen de sus experiencias, se desarrolla una dinámica proactiva donde el estudiante no solo es parte de una institución educativa, sino es el protagonista de la misma, construye sus propios conocimientos, esto motiva a los docentes a una mejor capacitación.

Trujillo (2016), afirma que esta metodología es innovadora y que permite la adquisición de conocimientos y la formación integral del estudiante, tomando en cuenta sus experiencias y necesidades, para ello los proyectos educativos permiten innovar de manera óptima la parte educativa, siendo un impulso importante para la manifestación ideonea educativa, además que organizar todos estos elementos mejoran de manera significativa el rendimiento académico.

Regalado (2019) tiene claro que un aprendizaje con base en proyectos permite la interacción del estudiante formando un aprendizaje activo por descubrimiento y aprender nuevas cosas con el intercambio de ideas entre compañeros. Construyen se conocimiento con bases sólidas, además que esto ayuda a replicar métodos innovadores que incidirán en el desarrollo holístico del individuo, quien tiene una formación más amplia y participativa. Esta es la postura que asume el estudio de la variable aprendizaje basado en proyectos.

La teoría que sustentará es del constructivismo de Piaget (1968) donde comparte una función adaptativa a los procesos del estudio de cada estudiante ya sea primaria, secundaria o ingeniería para adoptar respuestas empíricas y con criterio reflexivo aportando a su conocimiento y desarrollo intelectual dentro de su proceso de formación y rendimiento académico

Regalado (2019), menciona que las dimensiones sobre las cuales se basa son propósito, planeación, ejecución y evaluación, lo cual permite establecer una estructura definida para a la aplicación de estrategias innovadoras, además de manejar una directriz acorde a los nuevos requerimientos que la sociedad y la educación exige, Para Muñoz et al (2017) , se hace importante tomar en cuenta las

dimensiones de motivación, organización, interacción y de aprendizaje, lo cual permite que el conocimiento adquirido mediante estas estrategias sea duradero y participativo. Esta es la postura que asume el estudio de la variable aprendizaje basado en proyectos.

Martín, L., & Martínez, (2016), que la aplicación de esta metodología es el diseño da autonomía a los estudiantes donde ellos son quienes discuten la situación problemas en grupos pequeños de estudio basándose en conocimientos previos a la enseñanza, es decir un aprendizaje que se basa en sus experiencias, con lineamientos que toman en cuenta un tema un problema y una resolución flexible y abierta a cambios.

Hernández (2018), Sobre el concepto de rendimiento académico identificada como la variable dependiente tenemos la interpretación de varios autores entre ellos Según, Sánchez (2016) indica que el parámetro para valorar la calidad general en el ámbito educativo va enlazado a la calidad y eficacia del sistema educativo considerada como el desempeño de los estudiantes que se realiza la medición a través de los docentes y diferentes asignaturas para evidenciar si logran obtener los aprendizajes requeridos.

Por otro lado, Obando (2017) expresa que el rendimiento académico se conduce al nivel de conocimiento alcanzado dentro de una área o materia que se evidencia mediante de indicadores cuantitativos utilizada mediante una calificación y que fija los rangos de aprobación, este resultado permite evidenciar a los docentes las áreas de refuerzo con los estudiantes, a partir de esta posición se expresa mediante cuali-cuantitativa de los logros alcanzados durante un periodo determinado. Otro autor como García (2018) manifiesta que el rendimiento académico se lo mide a través de las capacidades que tiene el ser humano en responder a cuestiones y que se ven valorada o reflejadas de manera estimativa. Esta es la postura que asume el estudio de la variable rendimiento académico.

El rendimiento académico es la forma donde se obtiene los resultados del aprendizaje adquirido, se logra durante un determinado periodo de estudio y que pueden ser de manera cuantitativa o cualitativa para determinar si el docente logró los objetivos planteados durante su periodo de clases, o si con ello es necesario tomar acciones secundarias como un refuerzo académico.

Mineduc (2017) en su currículo de EGB, se considera que la educación tradicional no contribuye al rendimiento académico de los estudiantes, tornándose un atraso evidente en su desarrollo escolar, además se considera que los docentes de hoy en día deben promover aprendizajes basados en experiencias, esto ayuda a que los estudiantes sean más críticos en sus acciones, que tengan interés por conocer más de un tema, lo cual lo convierte en un aprendizaje constructivista, donde el estudiante es protagonista y crea sus aprendizajes, mediante experiencias.

Esto le servirá además para la mejor resolución de conflictos, y un desenvolvimiento óptimo en cuanto a los diferentes desafíos escolares. Además, se hace importante reconocer que al aplicar nuevas estrategias se puede lograr varios cambios entre ellos trabajo en equipo, nuevos conocimientos, incentivar su creatividad y participar de manera activa en el desarrollo de sus actividades escolares.

Para García (2017) el rendimiento académico es un factor motivante en el proceso educativo del estudiante, ya que permite explorar sus diferentes capacidades además conocer su potencial y cómo éste puede ser usado en diferentes circunstancias incluidos la resolución de conflictos. Una manera importante de incentivar el rendimiento académico es la motivación, la cual los docentes deben activar de manera innovadora beneficiando no solo a los estudiantes sino también a toda una sociedad ya que son parte de la misma.

Es importante que los procesos educativos cuenten con aprendizajes basados en proyectos dando un aspecto de creatividad, autonomía e interactividad, además de la participación activa del estudiante, algo que en muchas instituciones educativas se está llevando a cabo de manera paulatina, cuando se trabaja en este tipo de aprendizajes se evidencian cambios positivos alcanzando un nivel de calidad óptimo en los estudiantes puesto que se desarrollan procesos cognitivos complejos.

Ruiz, (2015) expresa que innovar en la educación se hace necesario más aún si se implementan técnicas donde los estudiantes sean protagonistas, esto genera cambios estructurales motivando al estudiante a encontrar soluciones prácticas a sus necesidades. La influencia de estas técnicas logra la apropiación del conocimiento y el desarrollo del intelecto de una manera innovadora poco

tradicional, durante un proceso de ABP se interacciona diversas actitudes y habilidades tanto de los estudiantes como de los docentes, se hace énfasis en el pensamiento crítico y la resolución de problemas personales y educativos de los estudiantes.

Se logra evidenciar un trabajo activo en el cual se organiza, se aprende y sobre todo se analiza para llegar a la solución de un problema, además que se logra compartir nuevos conocimientos en una comunidad educativa, de lo cual sus miembros replicarán fuera del establecimiento. La ABP es una técnica didáctica que modifica de manera positiva la conducta y procesos educativos tradicionales teniendo como consecuencia un aprendizaje significativo donde cada planteamiento sea tomado en cuenta y efectivizado de manera técnica y objetiva.

Rosero (2018), expresa que un trabajo áulico basado en ABP permite desarrollar habilidades poco conocidas por los estudiantes ya que se trabaja en colaboración de manera coordinada y para un fin que es el rendimiento académico. Resaltar las actitudes y habilidades de los estudiantes hace posible activar un nuevo conocimiento, crear un ambiente acorde para que todos los actores educativos puedan trabajar, determinando de mejor manera el rendimiento académico, el cual comprenda creatividad, responsabilidad y compromiso.

Durante este proceso al estudiante le resulta interesante el participar en aprendizajes donde sus necesidades sean tomadas en cuenta, de esta manera la asimilación de conocimientos es aún más positivo y satisfactorio logrando un aprendizaje significativo, este tipo de alternativas ayudan a un mejor crecimiento estudiantil y empoderamiento en la construcción de un aprendizaje activo basado en proyectos que nacen de los estudiantes y no son imposiciones que luego no tendrá valor educativo para sus actores.

Hernández (2015), expresa que estos nuevos métodos de enseñanza obligan al docente a mejorar su quehacer educativo, además de capacitarse de mejor manera para brindar una guía pertinente que se enfoque en el que crecimiento personal y educativo de sus estudiantes, para ello se hace importante que el docente conozca sus estudiantes ya que de esa manera aprenden mucho mejor, con ello la aplicación de métodos y estrategias serán adecuadas alcanzando los objetivos escolares establecidos. Un rendimiento académico cuenta con una estructura debidamente establecida en la cual el factor principal es la participación

de los estudiantes en aprendizajes innovadores, lo que permite movilizar un aparataje técnico-didáctico a fin de que se pueda ampliar un conocimiento constructivista profundo.

Cuando se realiza un aprendizaje de proyectos se construye pilares sólidos en los cuales el docente puede apoyarse al momento de aplicar sus estrategias educativas, la didáctica con la que se trabaja permite aprender a aprender con una interpretación holística respecto a la participación del estudiante con su aprendizaje, algo que evoluciona la didáctica convirtiéndola en una herramienta necesaria para un buen rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado de acciones innovadoras que permiten enseñar a los estudiantes fuera de un contexto tradicional evidenciando que sus pensamientos y necesidades pueden mejorar todo su entorno. Se enfatiza que en los ABP se incluya concepciones pedagógicas, ideológicas y psicológicas, aspectos que pueden promover un plan de acción adecuado para una dinámica educativa óptima. Dentro de ello se toma en cuenta el currículo escolar, el cual es abierto y flexible, permitiendo con ello alcanzar objetivos de enseñanza-aprendizaje para un mejor desenvolvimiento académico.

Dentro del rendimiento académico se respaldará la investigación con la teoría de la motivación, según Maslow (1943), esto permite una mejor relación entre el proceso de aprendizaje y la capacidad que tienen los estudiantes de asimilar conocimientos de mejor manera, también se refiere a las metodologías activas e innovadoras las cuales dejan enseñanzas de alto nivel intelectual además de buenas aptitudes, factores que ayudan a que el estudiante pueda superar cualquier tipo de adversidad. La función del docente es principalmente llegar al estudiante, permitirle que conozca y explore sus habilidades, fallas, y fortalezas, esto permite una mejora y motiva al estudiante a construir su propio conocimiento.

La aplicación de tecnologías nuevas ayuda a los docentes a reorganizar modelos basados en teorías y prácticas tradicionales, abre un abanico de oportunidades no solo para sus estudiantes sino para toda la comunidad educativa en general ya que permite evidenciar de manera visible avances cognitivos implementados con nuevas estrategias educativas. El ABP y el rendimiento académico son una experiencia muy enriquecedora ya que logra romper barreras en cuanto a nuevas técnicas de aprendizaje.

Angarita (2007), pone énfasis en la importancia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que son parte de una sociedad que está en constante cambio, lo cual implica que su formación tenga elementos críticos, innovadores y de alto nivel académico, algo que ABP puede lograr mejorando resultados de aprendizaje significativo que trascenderán no solo su vida escolar sino también social y personal. Estimular en los estudiantes el deseo de aprender de una manera distinta adquiriendo conocimientos en torno a situaciones cotidianas cambia la perspectiva de preparación educativa y motiva a que incrementen sus saberes y busquen el aprender nuevas estrategias que les permitan desarrollarse de manera integral.

La Ley Orgánica de Educación (2014), manifiesta que es importante que los estudiantes sean parte de un proceso educativo donde su rendimiento escolar se evidencie, más aún si va de la mano con estrategias nuevas basadas en proyectos los cuales nazcan de sus propias experiencias, algo que prevalecerá en sus conocimientos replicando así una nueva manera de aprender algo que es fructífero en su vida escolar, se debe reflexionar sobre establecer cada vez más este tipo de proyectos, algo que esta ley obliga, aunque su aplicación sea de manera paulatina.

Sanchez (2015), señala que los métodos basados en proyectos mejoran el rendimiento escolar, además influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, sus conceptos, procedimientos, actitudes, siendo esto un efecto revolucionario en la manera de impartir conocimiento, se hace necesario que los educadores dejen de lado metodologías tradicionales y construyan procesos de aprendizaje significativo en los cuales los actores principales sean los estudiantes.

García et al (2015), indica que una metodología tradicional atrasa el conocimiento de los estudiantes, ata de manos a los docentes ya que no pueden integrar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las necesidades de los estudiantes, algo que los confronta a una realidad poco satisfactoria y por no menos decir, llena de fracasos escolares, por ello la importancia de revolucionar en la educación.

Rodríguez (2019), demuestra que la participación del estudiante en un proceso educativo innovador forma de manera correcta su aprendizaje ya que percibe ideas las cuales le permiten pensar y actuar de manera diferente, distinta a lo tradicional, mejorando su rendimiento académico, crean su propio conocimiento a pesar de

tener diferentes desafíos a su alrededor, un rendimiento académico es producto de un proceso educativo exitoso donde se establecieron acciones adecuadas y continuas, es decir un aprendizaje productivo, para lo cual se hace importante la diversidad de instrumentos así como la interacción pedagógica y didáctica del docente con el estudiante.

El proceso educativo respecto a los ABP, permite involucrar a sus actores de una manera activa, además se evidencia un estilo reflexivo en el accionar educativo por parte de los estudiantes, sus calificaciones mejoran responsabilizando de esto a la guía idónea de los docentes ya que son ellos quienes instruyen y entregan métodos que permiten la mejor participación de sus estudiantes, el entorno educativo es positivo y todos quienes son parte de su comunidad lo pueden evidenciar.

Helal (2018), se integran aprendizajes ricos en métodos que destacan las necesidades de sus estudiantes, además de las innovaciones pedagógicas, el ingenio del maestro se ve evidenciado en este tipo de procesos, los cuales buscan cambiar el estilo del aprendizaje tradicional por uno moderno, el cual favorece a las destrezas de los educandos y mejora las competencias de los docentes, siendo esto relevante en una institución educativa.

Se refleja en el sistema educativo que un aprendizaje basado en experiencias permite valorar las diferencias de cada estudiante, además toma en cuenta conocimientos previos para organizar nuevos esquemas, y estos, se desarrollen de manera fluida conduciendo a la búsqueda y crecimiento de la enseñanza-aprendizaje, se puede identificar como aprende el estudiante ya que se le proporciona conocimientos con estrategias de enseñanza ajustada a sus necesidades, siendo esto muy significativo para todo el contexto educativo, donde se desarrolla estas experiencias innovadoras.

Castrillón (2020), un modo experimental permite evidenciar los aprendizajes por proyectos contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar y sobre todo su efectividad para formar a un individuo integral y listo para los desafíos de la vida cotidiana. El estudiante se transforma, alcanza niveles educativos de excelencia ya que este modelo de educación así lo exige, es una forma diversa de proceder frente a los nuevos retos escolares que nos imponen, logrando generar originalidad, autonomía, y un enfoque pedagógico basado en la experiencia, algo importante

para que el aprendizaje perdure, ya que se toma en cuenta un contexto actual, activo y sobre todo las diferencias de cada sujeto desde la practica educativa.

Ruiz, et al (2016) las experiencias basadas en este tipo de aprendizajes dan al estudiante un nuevo entendimiento de como percibe el mundo de acuerdo a sus vivencias, se torna valioso para su crecimiento personal y el de su entorno, ya que expone su aprendizaje desde una perspectiva educativa innovadora, interpreta y actua de manera distinta, comparte sus conocimientos, incrementa sus potencialidades, convierte su conocimiento en algo solido y perpetuo.

La enseñanza que nace de la experiencia ayuda a resolver situaciones cotidianas, asi tambien permite la originalidad de nuevos conocimientos expresados desde la personalidad de cada individuo, cuenta con otro estilo de aprendizaje adaptado a situaciones donde pueda resolver desafios sin ningun tipo de inconenientes, resultado del rendimiento academico y proceso educativo del cual fue parte.

León (2020). Indica que el aprendizaje ha tenido diversas repercusiones en el ámbito educativo ya que por mucho tiempo los métodos tradicionales han imperado, obligando a los estudiantes a ser individuos conductistas, lo cual con los ABP cambia de manera trascendental ya que estimula una nueva praxis educativa con procedimientos que toman en cuenta las necesidades de los estudiantes y los motivan a que deseen aprender. Otra realidad es la que conocen, por ende su rendimiento escolar se magnifica volviéndole de espectador a protagonista principal en la construcción de su propio conocimiento.

Jihuallanca (2020) et al, expresa que un sistema educativo debe convertirse en un acto de integración entre el docente y el estudiante y dejar de lado la enseñanza en la cual se saturaba de conocimiento y restricciones, evitando un aprendizaje significativo, se debe dar paso a nuevos esquemas los cuales nazcan de contextos reales y del potencial que cada estudiante tenga para ofrecer tanto para su formación como para su entorno personal, sirviendo así como una manera de contribuir al conocimiento activo e innovador y por ende un mejor rendimiento educativo.

Bisquerra (2016), señala que el rendimiento escolar influye de manera intrinseca desde el aporte de su entorno familiar donde cada estudainte de manera individual su manera de comportarse dentro del desarrollo de actividades del aula

lo cual permite llevar al éxito o fracaso de sus resultados.

Blanchard & Dolores (2016), en su revista indica que es necesario comprender que la influencia del rendimiento académico en los alumnos, depende cuando el docente determine las condiciones de desarrollo cognitivo, metacognitivo y el conductismo donde el manejo de estrategias de aprendizaje permite obtener resultados y superar sus expectativas. Gonzales (2019), manifiesta que de acuerdo a la metodología empleada por el docente el estudiante sera capaz de mejorar su rendimiento academico trabajando desde una metodología de aula invertida.

Cartillo (2015), muestra que se debe favorecer a la sociedad de alto riesgo un buen sistema educativo, su entorno sociofamiliar es el primer involucrado en la superación de expectativas en el rendimiento academico y que estudios que lo han demostrado que radica en este circulo familiar, sin embargo se puede asumir que existen factores migratorios de padres que tuvieron que dejar a sus hijos a cargo de otros parientes.

Por otro lado García (2018) la calidad educativa se basa en los resultados cuantitativos que despliega los educandos, con la finalidad de de mejorar el desempeño academico tanto en conocimientos científicos y cognitivos, sin embargo Mandelman et al (2016) que los estudios realizados están relacionados a la educación secundaria donde existe una etapa más conflictiva y cambios emocionales que afecta los resultados esperados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para la siguiente investigación se consideró la tipología básica porque permite formular nuevas teorías a través de las variables a investigar construyendo conocimientos científicos por medio de la recolección de datos (Sampieri, 2010).

Diseño de investigación

El diseño que orientará al estudio no experimental y correlacional causal. Para Hernández et al (2014), manifiesta que los esquemas investigativos colaterales que recogen los datos en un determinado tiempo, describiendo variables, analizando la influencia e interacciones dadas de lo que sucede.

El diseño metodológico se estructuró de la siguiente manera:

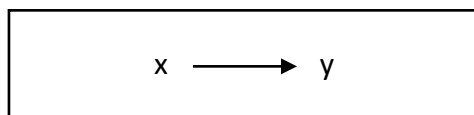


Figura 1. Diseño de Investigación

x = Variable 1 aprendizaje basado en proyectos

y = Variable 2 rendimiento académico

—————> = influencia

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje basado en proyectos

Definición conceptual

Regalado (2019) define el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia de diseño metodológico y programación que implementa una serie de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (tareas) en el proceso de investigación o creación por parte de los estudiantes, que son un trabajo relativo autónomo y colaborativo siendo difundido a docentes y estudiantes.

Definición operacional:

La variable aprendizaje basado en proyectos será procesada mediante un cuestionario de 17 ítems a través de la utilización de una escala ordinal, donde se considerarán las dimensiones: Propósito, planeación, ejecución y evaluación.

Indicadores

Se basó a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión motivación que tiene como indicadores motivación por indagar, aportar con nuevas ideas, interés para seleccionar el tema, priorizar el tema por consenso.

Dimensión organización que tiene como indicadores aprendizaje, habilidades, interés, estímulo al desarrollo profesional.

Dimensión interacción que tiene como indicador comunicación.

Dimensión aprendizaje que tiene como indicadores institucionales, pedagógicos, tecnológicos, contextuales, servicio.

Escala de medición

Se utilizará una escala ordinal: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Rengifo (2019) es considerado como el grado de aprovechamiento manifestado en un área o materia al compararse con sus pares.

Relacionada a esta definición aparece el termino evaluación, que implica las calificaciones como índices fiables, válidos y cuantitativos que pueden proporcionar informes cuantitativos que pueden proporcionar informes cualitativos.

Definición operacional:

Para Fernández, et al (2019) el promedio de calificación obtenida por el estudiante respecto a las diversas asignaturas y se expresa como promedio final de cada asignatura y ciclo respectivo.

Indicadores

Se basó a partir de la concepción de las dimensiones:

Dimensión conceptual con sus indicadores orientación de concepto, asimilación de concepto, dominio del concepto, sistematización del proyecto, utilización del concepto.

Dimensión procedimental con sus indicadores habilidades y estrategias, destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares, uso y aplicación de prácticas en situaciones, contextualización

Dimensión global con sus indicadores nivel de asimilación componente afectivo, cognitivo y comportamental, predisposición a actuar.

Escala de medición

Se utilizará una escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2016), menciona que la población es considerada la totalidad de casos o estudios delimitados lo cual permitirá establecer una muestra bajo los parámetros establecidos.

La población total fijada para el presente estudio estará representada por 187 estudiantes de la sección nocturna, de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.

Tabla 1 Población

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero BGU	A	15	22	37
Segundo BGU	A	17	24	41
Segundo BGU	B	14	21	35
Segundo BGU	C	13	25	38
Tercero BGU	A	15	21	36
TOTAL		74	113	187

Fuente: AMIE Archivo maestro de instituciones educativas 2021

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:** Se incluyeron estudiantes matriculados y su asistencia es permanente.
- **Criterio de exclusión:** No se incluyó a los estudiantes con conectividad irregular a clases.

Muestra

Para Riesco (2015), la muestra es la parte de la población que efectivamente se mide, con el objeto de obtener información acerca de toda la población. La selección de la muestra se hace por un procedimiento que sea la parte representativa de la población.

La muestra para el estudio será de 37 estudiantes de 1° BGU de la sección A de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo año 2021.

Tabla 2 Muestra

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero BGU	A	15	22	37

Fuente: AMIE Archivo maestro de instituciones educativas 2021

Muestreo

Según el autor (Arias, 2016) define muestreo como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. El muestreo será no probabilístico intencional, que implicará una muestra de alumnos que forman la población seleccionada de acuerdo al criterio del investigador.

Unidad de análisis

La unidad de análisis se conformará cada estudiante de 1° BGU de la sección A de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo año 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La presente investigación utilizará para la medición de las variables la técnica de la encuesta. Según menciona Fuentes & Juárez, (2017) son formas de

obtener información para un estudio entre ellos menciona técnicas como vigilancia, pesquisa, estudio de documentales, y utilización de otras técnicas que permitan llegar a resultados confiables en la investigación.

Instrumento

El instrumento a utilizar será el cuestionario, donde se aplicará con la finalidad de evaluar las dimensiones de las variables aprendizaje basado en proyectos. Los instrumentos según Hernandez (2020) en su investigación manifiesta el instrumento de recolección de datos está orientado a crear condiciones de medición estos datos expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, para la variable aprendizaje basado en proyectos se utilizará un cuestionario en formato virtual que medirá la dimensión motivación con cinco (5) ítems; dimensión organización (5) ítems; dimensión interacción: (2) ítems; dimensión aprendizaje: (5) ítems, con un total de 17 ítems, esta evaluación se basará en la escala ordinal Se utilizará una escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Para la variable rendimiento académico se utilizará un cuestionario en formato virtual que medirá la dimensión conceptual (5) ítems; dimensión procedimentales (5) ítems; dimensión global (5) ítems, con un total de 15 ítems, esta evaluación se basará en la escala ordinal Se utilizará una escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

3.5 Procedimientos

Para la recolección de la información se seguirán los consecuentes procedimientos:

Cuando se realice la validación de los instrumentos, se coordinará y solicitará con un documento formal, autorización al rector de la Unidad Educativa.

Posterior a ello se aplicará un cuestionario en formato virtual a los alumnos del 2do año de BGU paralelo A de la sección nocturna, considerada una población adulta.

Una vez recogida la información, se tabulará en una hoja de cálculo Excel para adquirir los resultados estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos que recogerán en el trabajo de campo serán analizados a través del software (IBM SPSS), que genera datos estadísticos descriptivos como la tabulación, frecuencias, y análisis inferenciales.

Fiabilidad de la variable aprendizaje basada en proyectos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	17

Fiabilidad de la variable rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	15

3.7 Aspectos éticos

Se contará con el conocimiento y autorización escrita de la autoridad de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco de Santo Domingo.

Los resultados que se obtendrán serán entregados a la Unidad Educativa para los fines que estime conveniente.

Se respetará la integridad física y psicológica de todas las personas que participarán de forma directa o indirecta del estudio.

La participación en el estudio será de forma voluntaria e informada sin presión o influencia a alguien.

Los participantes serán tratados por igual en la aplicación de los instrumentos de recogida de información.

Se respetarán las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de una unidad educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.

Tabla 3 *Aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico*

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Variable Aprendizaje basado en proyectos	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	2,7%	0,0%	2,7%
	Alto	Recuento	2	34	36
		% del total	5,4%	91,9%	97,3%
Total	Recuento	3	34	37	
	% del total	8,1%	91,9%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico.

La Tabla 3 presenta que un 91,9% (34) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la variable aprendizaje basado en proyectos.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión motivación en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.

Tabla 4 Dimensión motivación y rendimiento académico.

		Variable rendimiento académico			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Motivación	Regular	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	5,4%	5,4%
	Alto	Recuento	3	32	35
		% del total	8,1%	86,5%	94,6%
Total	Recuento	3	34	37	
	% del total	8,1%	91,9%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión motivación y el rendimiento académico.

La Tabla 4 presenta que un 86,5% (32) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto de la dimensión motivación.

Objetivo específico 2

Establecer la influencia de la dimensión organización en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.

Tabla 5 Dimensión organización y rendimiento académico.

		Variable rendimiento Académico			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Organization	Regular	Recuento	2	1	3
		% del total	5,4%	2,7%	8,1%
	Alto	Recuento	1	33	34
		% del total	2,7%	89,2%	91,9%
Total	Recuento	3	34	37	
	% del total	8,1%	91,9%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión organización y el rendimiento académico.

La Tabla 4 presenta que un 89,2% (33) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto de la dimensión organización.

Objetivo específico 3

Identificar la influencia de la dimensión interacción en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.

Tabla 6 Dimensión interacción y rendimiento académico.

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Interacción	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,7%	2,7%
	Regular	Recuento	2	4	6
% del total		5,4%	10,8%	16,2%	
Alto	Recuento	1	29	30	
	% del total	2,7%	78,4%	81,1%	
Total	Recuento		3	34	37
	% del total		8,1%	91,9%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión interacción y el rendimiento académico.

La Tabla 4 presenta que un 78,4% (33) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto de la dimensión interacción.

Objetivo específico 4

Conocer la influencia de la dimensión aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.

Tabla 7 Dimensión aprendizaje y rendimiento académico.

		Variable rendimiento académico		
		Regular	Alto	Total
Dimensión Aprendizaje	Regular	Recuento 1	1	2
		% del total 2,7%	2,7%	5,4%
	Alto	Recuento 2	33	35
		% del total 5,4%	89,2%	94,6%
Total		Recuento 3	34	37
		% del total 8,1%	91,9%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión aprendizaje y el rendimiento académico.

La Tabla 7 presenta que un 89,2% (33) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto de la dimensión aprendizaje.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: El aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas 2021.

H₀: El aprendizaje basado en proyectos no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas 2021.

Tabla 8 Correlación entre el aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en proyectos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,557** ,000
		N	37
		R	0,330

Nota, se muestra el análisis correlacional entre el aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico.

Según la Tabla 8, muestra que el valor sig. es 0,000 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables, Así mismo la correlación de Spearman fue de 0,557, que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,330 predice que la variable aprendizaje basado en proyectos influye en un 33% en la variable rendimiento académico, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H_{e1}: La dimensión motivación influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

H₀₁: La dimensión motivación no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión motivación y rendimiento académico.

		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	
	Coefficiente de correlación	,524**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	37
	R	0,265

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión motivación y rendimiento académico.

Según la tabla 9, muestra que el valor sig. es 0,001 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables, Así mismo la correlación de Spearman fue de 0,524, que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,265 predice que la variable aprendizaje basado en proyectos influye en un 26,5% en la variable rendimiento académico, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_{e2}: La dimensión organización influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

H₀₂: La dimensión organización no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Tabla 10 Correlación entre la dimensión organización y rendimiento académico.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	,669**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37
		R	0,465

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión motivación y rendimiento académico.

Según la tabla 10, muestra que el valor sig. es 0,000 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables, Así mismo la correlación de Spearman fue de 0,524, que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,465 predice que la variable aprendizaje basado en proyectos influye en un 46,5% en la variable rendimiento académico, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H_{e3} : La dimensión interacción influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

H_{e3} : La dimensión interacción no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Tabla 11 Correlación entre la dimensión interacción y rendimiento académico.

		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Interacción	
	Coeficiente de correlación	,141
	Sig. (bilateral)	,404
	N	37
	R	0,024

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión interacción y rendimiento académico.

Según la tabla 11, muestra que el valor sig. es 0,404 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables, Así mismo la correlación de Spearman fue de 0,141, que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,024 predice que la variable aprendizaje basado en proyectos influye en un 2,4 % en la variable rendimiento académico, en consecuencia, se rechaza la hipótesis de la investigación y se aprueba la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H_{e4}: La dimensión aprendizaje influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

H₀₄: La dimensión aprendizaje no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Tabla 12 Correlación entre la dimensión aprendizaje y rendimiento académico.

	Aprendizaje		Rendimiento académico
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,390*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	37
		R	0,156

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión aprendizaje y rendimiento académico.

Según la tabla 12, muestra que el valor sig. es 0,17 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables, Así mismo la correlación de Spearman fue de 0,390 que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,156 predice que la variable aprendizaje basado en proyectos influye en un 15,6 % en la variable rendimiento académico, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021. Regalado (2019) menciona que el aprendizaje basado en proyectos es un diseño metodológico que implementa tareas basadas en la resolución de problemas. En los resultados de la Tabla 3, un 91,9% de la muestra coincide en calificar el nivel alto del aprendizaje basado en proyectos, es decir que perciben esta variable si incide en el rendimiento de los estudiantes a través de la resolución de problemas basado en tareas, colaboración, trabajo en equipo esta realidad está en coherencia con la postura de Regalado (2019) porque esta metodología permite al estudiante ser reflexivo, tener un pensamiento crítico que se basa del conocimiento abstracto, por otro lado Pujol (2017) en su investigación coincide en calificar el 42,10% donde los alumnos responden de manera incorrecta a los cuestionarios cuando se trata de conocimiento cognitivo dado que a las personas adultas se debe realizar un esquema de cuestionario de selección múltiple donde este enfocado a su entorno, emociones entre otros aspectos considerables, Romero (2021) manifiesta en su postura que el estudiante aprende mediante aula inversa con experiencias a la vida cotidiana, evaluado a los docentes quienes consideran que la realización de los proyectos educativos debe estar enfocados en todas las asignaturas de la escolaridad secundaria.

En cuanto a la variable de rendimiento académico de los estudiantes encuestados 91,9% lo estiman en el nivel alto (Tabla 3), lo que significa que demuestran adquirir capacidades donde su rendimiento académico no influya negativamente en su record académico siendo este el motivo de adquirir contenido significativo en cada una de las asignaturas. Vergel (2016) en la publicación de su revista científica que habla sobre el rendimiento académico en personas adultas coincide con la investigación donde indica que el desarrollo de sus emociones al momento de realizar una evaluación incide en su pensamiento cognitivo y por ende en su rendimiento académico, sin embargo existe dificultad al momento de extraer ideas de asignaturas más complejas, Ortega et al (2014) la adaptabilidad y la creación de pruebas de acuerdo a la edad específica del estudiante influye al

momento de su interpretación donde contemple los esquemas explicados en el aula, por otro lado, García et al (2015), coincide con su teoría considerando que el estudiante al momento de influir en su rendimiento académico considera tres aspectos cognitivo, metacognitivo y el conductivismo factores que inciden a obtención de resultados y expectativas por parte del docente.

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia de la dimensión motivación en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021, los resultados de la tabla 9 menciona que la dimensión motivación de la variable aprendizaje basado está relacionada significativamente con el rendimiento académico (ρ : 0,524; sig 0,001); de acuerdo a los resultados se puede creer que la motivación es un factor importante para el desarrollo de los aprendizajes basados en proyectos en los estudiantes ya que les permite tener una mayor concentración en el desarrollo del mismo, se puede inferir según lo manifestado por Muñoz et al (2017) considerada como grado en que el proyecto despierta el interés de los estudiantes para lograr el propósito esperado en cada asignatura, el resultado descriptivo del estudio (tabla 4) revela en el nivel alto (89,2%) a la influencia motivación, afirmando la postura teórica de Martín, L., & Martínez, J. E. P. (2016) que afirma que una persona motivada será capaz de encontrarse frente a situaciones que faciliten la resolución de un problema coincide con la teoría de Reoyo, Carbonero & Martín, (2017) donde manifiesta que la adecuada práctica docente es clave para perfeccionar el aprendizaje y motivación del alumno.

Respecto al objetivo 2: Establecer la influencia de la dimensión organización en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021, reporta que la dimensión organización la tabla 10 menciona que la dimensión organización de la variable aprendizaje basada en proyectos existe relación significativa con el rendimiento académico (ρ : 0,669 sig 0,000), de acuerdo a los resultados se puede creer que la organización para aplicar los proyectos en aula es un factor que garantiza el buen desempeño al momento de realizar las tareas en aprendizajes basados en proyectos y por ende se reflejará en el buen desempeño académico se coincide lo manifestado por Muñoz et al (2017) la percepción de los estudiantes por organizar el trabajo por etapas dado que la colaboración sustancial

en el grupo permite definir y asignar tareas colaborativas con cada uno, Hernández, (2016) en su estudio indica que el diseño de proyectos requiere de un esfuerzo de planificación y seguimiento ya que el hecho de crear un espacio común no asegura ni la comunicación ni la colaboración. Por ello es importante plantearse muy bien las formas de seguimiento y evaluación del proceso.

Respecto al objetivo 3: Identificar la influencia de la dimensión interacción en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021, la tabla 11 menciona que la dimensión interacción de la variable aprendizaje basado en proyectos existe relación significativa con el rendimiento académico ($\rho: 0,141$ sig $0,404$), de acuerdo a los resultados se puede creer que la colaboración y grado de relación entre compañeros de aula incide en la realización de tareas colaborativas durante la elaboración del proyecto, Kirschner (2002) menciona que el diseño de entorno de aprendizaje colaborativo se lo realiza en cualquier momento de la actividad del proyecto obteniendo autenticidad del mismo.

En relación al objetivo 4: Conocer la influencia de la dimensión aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021, la tabla 12 menciona que la dimensión aprendizaje de la variable aprendizaje basado en proyectos existe una relación significativa con el rendimiento académico ($\rho: 0,390$ sig $0,017$), de acuerdo a los resultados existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje donde coincide con Muñoz et al (2017), que expresa que el alto grado de aprendizajes significativos se refleja en la elaboración de los proyectos educativos.

VI. CONCLUSIONES

1. El aprendizaje basado en proyecto influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, Santo Domingo de los Tsáchilas, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 8) y el coeficiente rho (0,557) que indica que una correlación positiva media. Asimismo, el 91,9% de encuestas opinan que el rendimiento académico y el aprendizaje basado en proyectos es alto (tabla 3).
2. La dimensión motivación influye significativamente en el rendimiento académico siendo el valor sig. 0,001 (Tabla 9) y el coeficiente rho (0,524) que indica que una correlación positiva media. Asimismo, el 86,5 % de encuestas sostienen que el rendimiento académico y la dimensión motivación es alto (tabla 4).
3. La dimensión organización influye significativamente en el rendimiento académico siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 10) y el coeficiente rho (0,669) que indica que una correlación positiva media. Asimismo, el 89,2 % de encuestas sostienen que el rendimiento académico y la dimensión organización es alto (tabla 5).
4. La dimensión interacción influye significativamente en el rendimiento académico siendo el valor sig. 0,404 (Tabla 11) y el coeficiente rho (0,141) que indica que una correlación positiva media. Asimismo, el 78,4 % de encuestas sostienen que el rendimiento académico y la dimensión interacción es alto (tabla 6).
5. La dimensión aprendizaje influye significativamente en el rendimiento académico siendo el valor sig. 0,017 (Tabla 12) y el coeficiente rho (0,390) que indica que una correlación positiva media. Asimismo, el 89,2% de encuestas sostienen que el rendimiento académico y la dimensión aprendizaje es alto (tabla 7).

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades y docentes desterrar los procesos evaluativos con una prueba escrita u oral, coordinar actividades que influyan positivamente al trabajo colaborativo, y que tengan un aprendizaje significativo en la vida cotidiana de las personas con escolaridad inconclusa.

Respecto a la dimensión motivación, el aprendizaje basado en proyectos debe estar enfocado que en cada clase el estudiante debe tener un estímulo, incentivo por adquirir conocimientos y que esto va ligado desde la perspectiva familiar hasta el acompañamiento escolar, donde debe existir armonía entre compañeros. (Muñoz et al, 2017).

En cuanto a la dimensión organización, el aprendizaje basado en proyectos debe incidir desde la elaboración y distribución de los roles que se desempeña en el aula, el docente debe asignar roles a los estudiantes alternándolos en cada clase para que ellos sientan que todo proyecto o tareas debe tener una organización desde el inicio de la actividad. (Muñoz et al, 2017).

Respecto a la dimensión interacción, el aprendizaje basado en proyectos se ve influenciado dado que en todas actividades organizadas por el docente existirá la colaboración, es decir el docente debe promover la participación de los estudiantes consiguiendo una interacción en todo el grupo de trabajo para que puedan compartir pensamientos e ideas claras asociadas al tema de trabajo (Muñoz et al, 2017).

En cuanto a la dimensión aprendizaje, debe ser en base a estructuras significativas para que el estudiante en base a los saberes previos se sienta motivado a adquirir mayor conocimiento y lo considere una investigación exploratoria, es decir realizar preguntas frecuentes a la resolución de conflictos y poder saber soluciones a los mismos (Muñoz et al, 2017).

REFERENCIAS

- A., R.-C. (2008). Maslow's Theory of Motivation and Hierarchy of . *A Critical Analysis. PhD Qualifying Examination School.*
- Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. . Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Arias, F. G. (2016). Proyecto de investigación. (E. c. Ediciones El Pasillo 201 t, Ed.) *Introducción a la metodología científica.*
- Blanchard, M., & Dolores, M. (2016). Los proyectos de aprendizaje. *Un marco metodológico para la innovación.*
- Castrillón, O. D.-H. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102.
- Fernández-Lasarte, O. R.-D. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 39-49.
- Fuentes, G., & Juarez, E. (2017). Project-based learning for the development of mathematical competencies in Baccalaureate. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/721/1551>
- García Gajardo, F. F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. *un estudio comparado. Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 404-429.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- García, A., Muñoz, R., Basilotta, V. ..., & y Gómez, P. (2017, 1 enero). Project based learning (PBL): Assessment from the Perspective of. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>
- Helal, S. J. (2018). Predicting academic performance by considering student heterogeneity. *Knowledge-Based Systems*, 161, 134-146, <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2018.07.042>.
- Hernandez Mendoza, S. &. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, M. (2016). Evaluating Project-Based Learning. Recuperado de, <http://www.edutopia.org/blog/evaluating-pbl-michael-hernandez>.
- Heylighen, F. (1992). A Cognitive-Systemic Reconstruction of Maslow's . *Behavioral Science*, Vol. 37, 39-56. .

- Hinojo Lucena, F. J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales. revista científica iberoamericana de tecnología educativa*.
- Mandelman, S. B. (2016). Predicting academic performance and trajectories from a measure of successful intelligence. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2015.02.003>, *Learning and Individual Differences*, 51, 387–393.
- Martín, L. &. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. UN MODELO INNOVADOR PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA(. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209.1078>.
- Navarro, R. E. (2003, Julio/diciembre). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electronica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Retrieved from <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Obando, C. J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 2017, vol. 13, no 58, p. 213-220.
- Ortega, G., Alegret, M., Espinosa, A., & Ibarria, M. (2014). Valoración de las funciones visuoperceptivas y visuoespaciales en la práctica. *Revista española* 40, 83-95.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas, Problema central del desarrollo*,. Madris - España: Siglo XXI.
- Regalado, L. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima. *Lima: Universidad San Ignacio Loyola*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019_RegaladoDiaz.pdf
- Riesco, J. M. (2015). *Conceptos básicos de estadística*.
- Rodríguez, D. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.
- Ruiz-Pérez, L. M. (2016). Coordinación motriz y rendimiento académico en adolescentes. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 86-89.
- Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación. Retrieved from esup.edu.pe
- Sánchez, H. S. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar*, 15.

- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. (Vol. 6). 3Ciencias.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Trujillo, F. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. In *Ministerio de Educación*. Ecuador.
- Vergel-Ortega, M. M.-L.-T. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista científica*, 2(25), 206-215.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje basado en proyectos	El ABP es una estrategia de diseño metodológico y programación que implementa una serie de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (tareas) en el proceso de investigación o creación por parte de los estudiantes, que son un trabajo relativo autónomo y colaborativo siendo difundido a docentes y estudiantes (Regalado, 2019)	La variable aprendizaje basado en proyectos será procesada mediante un cuestionario de 20 ítems a través de la utilización de una escala ordinal, donde se considerarán las dimensiones: Propósito, planeación, ejecución y evaluación.	Motivación	Motivación por indagar Aportar con nuevas ideas Interés para seleccionar el tema Priorizar el tema por consenso	Escala Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca Escala de Likert
			Organización	Aprendizaje	
				Habilidades	
				Interés	
			Interacción	Comunicación	
			Aprendizaje	Institucionales	
				Pedagógicas	
Tecnológicas					
Contextuales					
Servicio					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	Rengifo (2019) manifiesta que el rendimiento académico se considera un grado de aprovechamiento en una asignatura, se la puede referir al grado de conocimiento que ha adquirido un estudiante y se ve reflejado al final de un año lectivo.	La variable rendimiento académico será procesada mediante un cuestionario de 15 ítems a través de la utilización de una escala ordinal, donde se considerarán las dimensiones: habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades actitudinales	Conceptual	Orientación de concepto Asimilación del concepto Dominio del concepto Sistematización del proyecto Utilización del concepto.	Escala Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca Escala de Likert
			Procedimental	Habilidades y estrategias Destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares. Uso y aplicación de prácticas en situaciones. Contextualización	
			Global	Componente afectivo, cognitivo y comportamental Predisposición a actuar	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos Aprendizaje basado en proyectos

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar información para determinar la variable del aprendizaje basado en proyectos, mismo es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de preguntas, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

Nunca – 2. Casi nunca – 3. A veces – 4. Casi siempre – 5. Siempre

ÍTEMS		PUNTAJE				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
MOTIVACIÓN						
1	¿El docente promueve el aprendizaje de valores dentro del aula?					
2	¿Cuándo le explican un tema en clase, usted se encuentra motivado por indagar y explorar nuevos temas de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que estar motivado le facilita la comprensión de temas y aportar con nuevas ideas dentro del aula?					
4	¿Cree usted que está en la capacidad de identificar un tema de aprendizaje en base a la presentación de un problema?					
5	¿Pregunta o averigua con su grupo de trabajo para priorizar el tema a trabajar asociándolo a los conocimientos previos que imparte el docente?					
ORGANIZACIÓN						
6	¿Cree que es importante utilizar problemas de la vida cotidiana para propiciar reflexión sobre el proceso de aprendizaje de resultados?					
7	¿Ha desarrollado habilidades al solucionar problemas de aprendizaje presentados en clases?					
8	¿Recuerda temas impartidos de interés personal con facilidad?					
9	¿Los temas impartidos por el docente aportan con estímulos al desarrollo profesional?					
10	¿El docente propicia un ambiente de confianza, dinamismo y fomenta la relación estudiante-docente?					
INTERACCIÓN						
11	¿El docente al aplicar el trabajo colaborativo promueve la discusión (comunicación) de temas desarrollados en el aula?					
12	¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos en base de aprendizajes basados en problemas?					
APRENDIZAJE						
13	¿Cree que es importante utilizar problemas institucionales para propiciar reflexión sobre el proceso de aprendizaje?					
14	¿El docente ayuda a sus estudiantes a solucionar problemas en base a la búsqueda de la información sobre temas planteados?					
15	¿Cree usted que la utilización de herramientas tecnológicas propicie nuevos conocimientos en la ayuda de solución de problemas?					
16	¿Cree usted que el desarrollo de temas basados en problemas aporta a la construcción de su conocimiento?					
17	¿Cree usted que el aprendizaje está asociado en los servicios que oferta la institución educativa?					

Anexo 3: Confiabilidad de Aprendizajes basado en Proyectos

Fiabilidad de la variable aprendizaje basada en proyectos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	17

Anexos 4: Matrices de validación de los expertos de la variable aprendizaje basado en proyectos

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES



Número de Cédula	172173899-4			
Apellidos	RIVADENEIRA HUERTA			
Nombres	JUAN CARLOS			
Dirección Domicilio	CONJUNTO HABITACIONAL "VILLAS BAMBU"			
Ciudad	SANTO DOMINGO			
Estado Civil	<input type="checkbox"/> SOLTERO	Número de Hijos	<input type="checkbox"/> 0	
Fecha de Nacimiento	12 DE DICIEMBRE DE 1987			
Lugar de Nacimiento	Provincia <input type="checkbox"/> SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	Cantón <input type="checkbox"/> SANTO DOMINGO	Parroquia <input type="checkbox"/> CHIGULPE	
Teléfono Convencional		Teléfono Celular	0982995874	
Tipo de Sangre	<input type="checkbox"/> A+	Correo electrónico	jcrivadeneirahuerta@gmail.com	
Posee alguna discapacidad	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	N° Carnet del Conadis		

ENTIDAD FINANCIERA	N° DE CUENTA BANCARIA	TIPO DE CUENTA
BANCO PICHINHA	4365580300	Ahorros <input checked="" type="checkbox"/>
		Corriente

FECHA DE INGRESO AL MINEDOC:	CARGO:
ABRIL DEL 2009	DOCENTE

2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Profesional (Tercer Nivel)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	INGENIERÍA	INGENIERO COMERCIAL	1027-14-1269607
Post-Grado	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	MAESTRÍA	MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	1027-2020-2248984
Otros				

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
3			UNIDAD EDUCATIVA "MARRISCAL SUCRE"	DOCENTE	DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE INGLÉS	FIN DEL CONTRATO
1			INSTITUTO PARTICULAR "MARIA ANGÉLICA IDROBO"	DOCENTE	DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE MÚSICA Y LENGUAJE	FIN DEL CONTRATO
3	1		DIRECCIÓN DISTRITAL 23D02 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACÓN	DOCENTE	DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	CONTINUO LABORANDO

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
CAPACITACION EN ACTUALIZACIÓN DOCENTE DISCIPLINAR EN ÁREAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS – ZONA NORTE	2021	250	
CONGRESO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍAS ÁGILES E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN	2021	25	
CONGRESO INTERNACIONAL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, COMUNIDAD Y TECNOLOGÍA	2021	25	
CONGRESO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS POST COVID-19	2021	25	
CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, SOCIEDAD, CIENCIA E INVESTIGACIÓN	2021	30	
CONGRESO GLOBAL PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN	2020	25	
CURSO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	2020	32	
CURSO VIRTUAL DE "INCLUSIÓN DE LA MIRADA DE LA ETNOMATEMÁTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE"	2019	60	
TALLER FLIPPED LEARNING	2019	40	
ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO	2017	100	
CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDAD	2016	30	

COMPUTACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO "PROVINCIA DIGITAL"	2015	40	
TICS	2015	50	

Nota: En caso de que no se indique y certifique la duración en horas de el o los eventos de capacitación asistidos, la UDES institución le asignará 1 hora por día cursado.

RIVADENEIRA HUERTA ILIÁN CARLOS
APELLIDOS Y NOMBRES



FIRMA

IMPORTANTE: Entregar este **formulario** así como la documentación comprobatoria ordenada de acuerdo con la secuencia de la presente Hoja de Vida.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje basado en proyectos.

OBJETIVO: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato sección nocturna de la "Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco", 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rivadeneira Huerta Juan Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		SI



Msc. Rivadeneira Huerta Juan Carlos
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

tÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Santo Domingo 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Número	Cada punto a valor	A. valor	B. valor	C. valor	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
	Dimensiones Motivación	Motivación por indagar	¿El docente promueve el aprendizaje de valores dentro del aula?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿Cuándo le explican un tema en clase, usted se encuentra motivado por indagar y explorar nuevos temas de aprendizaje?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		Aportar con nuevas ideas	¿Considera usted que estar motivado le facilita la comprensión de temas y aportar con nuevas ideas dentro del aula?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿Cree usted que está en la capacidad de identificar un tema de aprendizaje en base a la presentación de un problema?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Priorizar el tema por consenso	¿Pregunta o averigua con su grupo de trabajo para priorizar el tema a trabajar asociándolo a los conocimientos previos que imparte el docente?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensiones Organización	Aprendizaje de resultados	¿Cree que es importante utilizar problemas de la vida cotidiana para propiciar reflexión sobre el							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

	Dimensiones Interacción	Identificación de habilidades	proceso de aprendizaje de resultados?																
			¿Ha desarrollado habilidades al solucionar problemas de aprendizaje presentados en clases?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			Interés personal	¿Recuerda temas impartidos de interés personal con facilidad?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			Estímulo al desarrollo profesional	¿Los temas impartidos por el docente aportan con estímulos al desarrollo profesional?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			Ambiente de confianza	¿El docente propicia un ambiente de confianza, dinamismo y fomenta la relación estudiante-docente?							SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Aprendizaje	Comunicación	Institucionales	¿El docente al aplicar el trabajo colaborativo promueve la discusión (comunicación) de temas desarrollados en el aula?																
			¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos basados en problemas?								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Aprendizaje	Pedagógicas	Tecnológicas	¿Cree que es importante utilizar problemas institucionales para propiciar reflexión sobre el proceso de aprendizaje?																
			¿El docente ayuda a sus estudiantes a solucionar problemas en base a la búsqueda de la información sobre temas planteados?								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿Cree usted que la utilización de herramientas tecnológicas propicie nuevos conocimientos en								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

	Contextuales	Servicio	la ayuda de solución de problemas?																
			¿Cree usted que el desarrollo de temas basados en problemas aporta a la construcción de su conocimiento?								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿Cree usted que el aprendizaje está asociado en los servicios que oferta la institución educativa?								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

Msc. Rivadeneira Huerta Juan Carlos
Evaluador

HOJA DE VIDA



1. DATOS PERSONALES

Apellidos: ULLOA OROZCO	C.I.: 1715710112
Nombres: MARCO ANTONIO	RUC: 1715710112001
Fecha de nacimiento: 04/09/1979	Lugar: Riobamba
Lugar de trabajo I: UE "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"	Cargo I VICERRECTOR
Lugar de trabajo II:	Cargo II:
Dirección domiciliaria: Caribes y Av. De los Quinches	Ciudad: Santo Domingo - Ecuador
Teléfonos oficina: 023703538	Fax:
E-mail: manul77@gmail.com	Celular:0998574168

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

N°	Titulos de Pregrado	Universidad	País	Año
1	TECNOLOGO EN LA ESPECIALIDAD PROGRAMADOR ANALISTA DE SISTEMAS	Instituto Tecnológico Superior "Federico Gonzalez Suarez"	Ecuador	2001
2	LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	Ecuador	2002
3				

N°	Titulos de Posgrado	Universidad	País	Año
1	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Ecuador	2014
2				

3. CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS

N°	NOMBRE	INSTITUCION	HORAS	Año
1	Programa de Gestión Pública y Laboral	SECAP - Ministerio de Relaciones Laborales	81	2012
2	Metodología de la modalidad semipresencial y a distancia	Universidad Tecnología América UNITA	160	2011

3	Educación a distancia de comunidades de aprendizaje	Instituto Natura	32	2020
4	Protección de la niñez y adolescencia en situaciones de emergencias, desastres o catástrofes	Servicio nacional de gestión de riesgos y emergencias	72	2020

4. EXPERIENCIA

4.1 Profesional

N°	EMPRESA-INSTITUCIÓN	POSICIÓN	DE MES-AÑO	A MES-AÑO
1	UE Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco	Docente	Abril 2002	Enero 2014
2	Universidad Tecnología América UNITA	Docente	Octubre 2008	Abril 2012
3	UE María Eugenia Duran Villalobos	Docente	Febrero 2014	Marzo 2016
4	UE Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco	Vicerrector	Abril 2017	En funciones
5	Instituto Superior Tecnológico Los Andes	Docente	Octubre 2020	En funciones

4.2 Docente

N°	CURSOS - MATERIAS	INSTITUCIÓN	DE MES-AÑO	A MES-AÑO
1	Técnicas de programación, Bases de datos	UE Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco	Abril 2002	Enero 2014
2	Programación, sistemas operativos	Universidad Tecnología América UNITA	Octubre 2008	Abril 2012
3	Computación básica	UE María Eugenia Duran Villalobos	Febrero 2014	Marzo 2016
4	Soporte técnico, Aplicaciones ofimáticas	UE Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco	Abril 2017	En funciones
5	Liderazgo y relaciones humanas	ISTLA	Octubre 2020	En funciones

Objetivo

Compartir mis conocimientos adquiridos a estudiantes y demás personas que deseen beneficiarse de mis experiencias, a través de cursos, estudio de asignaturas y demás procesos académicos que permitan una formación integral de estudiantes basado en valores y la buena práctica de las relaciones humanas.

9. ÁREAS EN LAS QUE SE PUEDE COLABORAR CON LA INSTITUCIÓN.

- Liderazgo profesional
- Relaciones humanas
- Pedagogía y didáctica
- Programación y bases de datos
- Ofimática
- Soporte técnico

10. DECLARACIÓN

Declaro y me responsabilizo que toda la información contenida en este formulario sea verídica. En caso de que se compruebe la falsedad de la información autorizo a la Institución a tomar las acciones legales que corresponda.

Ciudad: Santo Domingo de los Tsáchilas

Fecha: 23 de agosto del 2021

Mgs. Marco Ulloa



Firma

Fuente: CEAACES | Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje basado en proyectos.

OBJETIVO: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato sección nocturna de la "Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco", 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Núñez Aldaz Galo Ladino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACION:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		SI



.....
MSc. Galo Ladino Núñez Aldaz
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Santo Domingo 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nombre	Cari. Larios	A. Larios	B. Larios	Cari. Larios	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Motivación	Motivación por indagar		¿El docente promueve el aprendizaje de valores dentro del aula?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Cuándo le explican un tema en clase, usted se encuentra motivado por indagar y explorar nuevos temas de aprendizaje?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		Aportar con nuevas ideas	¿ Considera usted que estar motivado le facilita la comprensión de temas y aportar con nuevas ideas dentro del aula?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Cree usted que está en la capacidad de identificar un tema de aprendizaje en base a la presentación de un problema?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Priorizar el tema por consenso	¿ Pregunta o averigua con su grupo de trabajo para priorizar el tema a trabajar asociándolo a los conocimientos previos que imparte el docente?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensiones Organización	Aprendizaje de resultados		¿ Cree que es importante utilizar problemas de la vida cotidiana para propiciar reflexión sobre el						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

Dimensiones Interacción	Identificación de habilidades		proceso de aprendizaje de resultados?														
			¿ Ha desarrollado habilidades al solucionar problemas de aprendizaje presentados en clases?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Recuerda temas impartidos de interés personal con facilidad?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Los temas impartidos por el docente aportan con estímulos al desarrollo profesional?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ El docente propicia un ambiente de confianza, dinamismo y fomenta la relación estudiante-docente?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Aprendizaje	Comunicación		¿ El docente al aplicar el trabajo colaborativo promueve la discusión (comunicación) de temas desarrollados en el aula?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos basados en problemas?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Aprendizaje	Institucionales		¿ Cree que es importante utilizar problemas institucionales para propiciar reflexión sobre el proceso de aprendizaje?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ El docente ayuda a sus estudiantes a solucionar problemas en base a la búsqueda de la información sobre temas planteados?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Cree usted que la utilización de herramientas tecnológicas propicie nuevos conocimientos en						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

Contextuales			la ayuda de solución de problemas?														
			¿ Cree usted que el desarrollo de temas basados en problemas aporta a la construcción de su conocimiento?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿ Cree usted que el aprendizaje está asociado en los servicios que oferta la institución educativa?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

MSC. Galo Ladino Núñez Aldaz
Evaluador

CURRICULUM VITAE



Nombre NELY VERA POSLIGUA
CI 1715177430
Dirección COOP. LAS PALMAS 6
Telf. 0979795786/0994828575
Email vnellycharo@hotmail.com-ncverap@pucesd.edu.ec
Ciudad SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS
País Ecuador
Edad 44 años

ESTUDIOS

Primaria "SAN JACINTO DEL BUHA"
Ciudad-País STO. DGO DE LOS TSACHILAS

Secundaria Colegio Nacional "METROPOLITANO"
Título Ciencias de Comercio y Administración
Ciudad-País STO. DGO DE LOS TSACHILAS

Superior UNL Universidad Nacional D Loja
Especialidad IG, ADMINISTRACION D EMPRESAS
Ciudad-País Loja

Cuarto nivel PUCE- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
Especialidad Magister en Innovación en Educación
Ciudad-País Santo Domingo de los Tsachilas

RESUMEN PROFESIONAL

Administrador de empresas con conocimiento administración de oficinas y recursos humanos. Con experiencia laboral en área de la docencia. Me considero una persona hábil, proactiva que desea colocar disposición en todo su potencial profesional y humanístico.

CURSOS REALIZADOS

PUCE- UNIVERCIDAD CATOLICA DEL ECUADOR CEDE_SANTO DOMIGO

Seminario de Investigación académica y formativa, nivel avanzado: análisis de resultados y publicación

Duración: 45 Horas

Fecha: 9 de septiembre al 14 de octubre de 2020.

PUCE- UNIVERCIDAD CATOLICA DEL ECUADOR CEDE_SANTO DOMIGO

Seminario de Investigación académica y formativa, nivel intermedio: metodología de la Investigación

Duración: 40 Horas

Fecha: 12 de agosto al 02 de septiembre de 2020

PUCE- UNIVERCIDAD CATOLICA DEL ECUADOR CEDE_SANTO DOMIGO

Seminario de Investigación académica y formativa - nivel básico: metodología de la Investigación

Duración: 40 Horas

Fecha: 6 de julio de 2020 al 05 de agosto, 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 23D02

Seminario Taller de Básica Superior Intensiva

Duración: 24 Horas

Fecha: 22 de junio al 24 de junio de 2016

CORPORACION ANDINA DE INFORMATICA

AMERICA COMPUTER

Operador y programador en sistemas

Duración 6 meses,

EXPERIENCIA LABORAL

NOMBRE DE LA EMPRESA DISTRITO 23D02

CARGO: Operador de cupos en Instituciones Fiscales Enero- 2015 Junio 2016

FUNCIONES: Traslados, inscripción y eliminación de cupos en el sistema de Educación

GERENTE: Lic. Renato Cedeño

NOMBRE DE LA INSTITUCION COLEGIO TECNICO INTERNACIONAL

Cargo ocupado

Docente: Informática

SANTO DOMINGO

Tiempo: 1 año

RECTOR

Lic. GERMAN TORRES

NOMBRE DE LA INSTITUCION RAMON MONCAYO BENITEZ

Cargo ocupado

Docente lenguaje -Matemáticas

SANTO DOMINGO

TIEMPO 2 años

DIRECTOR

LIC.CARLOS GUILLIN

NOMBRE DE LA INSTITUCION "DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO"

RECTOR

DR. EDGAR CUEVA VARGAS

Cargo ocupado

Docente lengua y literatura-Ciencias Naturales -Matemáticas

NOMBRE DE LA EMPRESA SALUD S.A

Cargo ocupado

ADMINISTRATIVOS Telf.0950323911

Tiempo: 1 año

NOMBRE DE LA EMPRESA BEMAU XPRESS S.A

GERENTE

JEINNER MAURICIO BENAVIDES

Cargo ocupado:

Administración logística Telf. 0950323911

Tiempo: 1 años

NOMBRE DE LA EMPRESA CONSORCIO DEL PICHINCHA

Cargo ocupado

Asistente Administrativa

Santo Domingo

1 años

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje basado en proyectos.

OBJETIVO: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato sección nocturna de la "Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco", 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Posligua Vera Nely Charo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		SI



Msc. Nelly Charo Vera Posligua
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Santo Domingo 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Motivación	Motivación por indagar		¿El docente promueve el aprendizaje de valores dentro del aula?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿Cuándo le explican un tema en clase, usted se encuentra motivado por indagar y explorar nuevos temas de aprendizaje?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		Aportar con nuevas ideas	¿Considera usted que estar motivado le facilita la comprensión de temas y aportar con nuevas ideas dentro del aula?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			¿Cree usted que está en la capacidad de identificar un tema de aprendizaje en base a la presentación de un problema?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Priorizar el tema por consenso	¿Pregunta o averigua con su grupo de trabajo para priorizar el tema a trabajar asociándolo a los conocimientos previos que imparte el docente?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensiones Organización	Aprendizaje de resultados		¿Cree que es importante utilizar problemas de la vida cotidiana para propiciar reflexión sobre el					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

Dimensiones Interacción	Identificación de habilidades	Interés personal	proceso de aprendizaje de resultados?														
			¿Ha desarrollado habilidades al solucionar problemas de aprendizaje presentados en clases?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿Recuerda temas impartidos de interés personal con facilidad?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			Estímulo al desarrollo profesional	¿Los temas impartidos por el docente aportan con estímulos al desarrollo profesional?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
			Ambiente de confianza	¿El docente propicia un ambiente de confianza, dinamismo y fomenta la relación estudiante-docente?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensiones Aprendizaje	Comunicación	Institucionales	¿El docente al aplicar el trabajo colaborativo promueve la discusión (comunicación) de temas desarrollados en el aula?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos basados en problemas?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensiones Aprendizaje	Pedagógicas	Tecnológicas	¿Cree que es importante utilizar problemas institucionales para propiciar reflexión sobre el proceso de aprendizaje?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿El docente ayuda a sus estudiantes a solucionar problemas en base a la búsqueda de la información sobre temas planteados?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿Cree usted que la utilización de herramientas tecnológicas propicie nuevos conocimientos en					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

Contextuales	Servicio	la ayuda de solución de problemas?														
		¿Cree usted que el desarrollo de temas basados en problemas aporta a la construcción de su conocimiento?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		¿Cree usted que el aprendizaje está asociado en los servicios que oferta la institución educativa?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

Msc. Nelly Charo Vera Posligua
Evaluador

Anexos 4: Base de Datos de la Variable aprendizaje basado en proyectos

VARIABLE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS																
Dimensión Motivación					Dimensión Organización). Interacción			Dimensión Aprendizaje			
5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5
4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4
5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4	3	5	3	4	3	1	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	1	1	1	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4
5	3	5	5	3	2	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5	4
3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	3
5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
5	3	3	2	3	1	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	3
4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	2	2	4	5	4	3
5	3	4	3	5	2	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5
2	5	5	5	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5
4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5
4	5	4	3	3	1	3	3	4	4	4	1	4	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	1
5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	3	3	5	5
5	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4
5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5
5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4

VARIABLE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS																						
Dimensión Motivación					D1	Dimensión Organización					D2). Interacción			D3	Dimensión Aprendizaje					D4	V1
5	3	4	4	3	19	4	3	4	4	5	20	4	3	7	3	3	4	3	5	18	64	
4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	19	5	3	8	3	5	5	3	4	20	66	
5	5	5	5	4	24	1	5	4	5	5	20	5	1	6	5	5	5	5	5	25	75	
5	4	5	4	3	21	5	4	4	5	5	23	5	3	8	5	5	5	5	5	25	77	
5	5	4	3	4	21	3	4	3	5	5	20	5	4	9	3	5	5	4	4	21	71	
5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	23	5	3	8	5	5	5	5	5	25	81	
4	3	5	3	4	19	3	1	4	5	5	18	3	3	6	3	4	5	4	5	21	64	
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	8	4	4	4	4	4	20	68	
5	5	5	5	3	23	5	5	2	5	5	22	1	1	2	1	5	5	5	5	21	68	
5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	4	9	5	4	5	5	4	23	81	
5	5	4	3	4	21	3	5	4	4	5	21	5	4	9	2	5	4	4	4	19	70	
5	3	5	5	3	21	2	5	3	4	4	18	5	3	8	3	4	2	5	4	18	65	
3	5	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	6	3	3	3	3	3	15	53	
3	3	5	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	1	5	4	4	5	5	3	21	64	
5	5	5	4	4	23	2	5	5	5	5	22	5	4	9	5	5	4	5	5	24	78	
5	3	3	2	3	16	1	5	3	3	5	17	4	5	9	3	5	3	5	3	19	61	
4	4	5	3	4	20	3	5	4	5	5	22	5	2	7	2	4	5	4	3	18	67	
5	3	4	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	3	8	3	5	5	5	5	23	71	
2	5	5	5	2	19	4	4	5	4	4	21	2	4	6	4	4	4	4	4	20	66	
5	4	4	4	4	21	4	3	4	5	4	20	5	4	9	3	4	5	4	4	20	70	
5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	5	22	4	4	8	3	4	5	4	5	21	72	
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	5	21	4	4	8	4	4	5	4	5	22	72	
4	4	5	4	5	22	5	5	4	5	4	23	4	5	9	4	5	5	4	4	22	76	
5	5	5	4	4	23	5	4	5	5	5	24	5	4	9	3	5	5	5	5	23	79	
5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	10	5	5	3	5	5	23	82	
5	4	5	4	4	22	3	3	4	5	5	20	5	4	9	3	5	5	5	5	23	74	
4	5	4	3	3	19	1	3	3	4	4	15	4	1	5	4	5	5	3	4	21	60	
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	10	5	5	5	5	5	25	85	
5	4	5	3	3	20	5	5	3	3	5	21	5	3	8	3	3	4	5	1	16	65	
5	4	4	4	5	22	3	4	4	4	4	19	5	3	8	2	3	3	5	5	18	67	
5	4	3	3	4	19	3	4	3	5	5	20	5	4	9	4	5	3	3	4	19	67	
5	4	5	4	3	21	3	3	4	4	5	19	5	4	9	4	4	5	5	5	23	72	
5	4	5	5	3	22	4	3	4	4	3	18	4	5	9	5	4	5	4	5	23	72	
4	3	4	3	3	17	3	4	3	3	4	17	4	3	7	3	4	4	3	5	19	60	
5	4	4	3	4	20	4	5	5	3	5	22	5	3	8	4	5	4	4	5	22	72	
5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	10	5	5	5	5	5	25	84	
3	3	3	3	3	15	2	2	4	4	4	16	4	4	8	2	4	4	4	4	18	57	

Anexo 6: Instrumento de Rendimiento académico

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar información para determinar la variable del aprendizaje basado en proyectos, mismo es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de preguntas, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

Nunca – 2. Casi nunca – 3. A veces – 4. Casi siempre – 5. Siempre

ITEMS		PUNTAJE				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONCEPTUAL						
1	¿Usted con facilidad capta e interpreta los nuevos aprendizajes?					
2	¿Asimila los conceptos después de la explicación del docente?					
3	¿Considera que después de una clase explicativa Ud., domina los conceptos que facilitan el aprendizaje de los contenidos?					
4	¿ Utilizan recursos acordes para la sistematización de un proyecto?					
5	¿ En la realización de proyectos Ud. aplica los conceptos dictados por el docente?					
PROCEDIMENTAL						
6	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?					
7	¿ Los hábitos de estudio que Ud., utiliza mejoran en su rendimiento académico?					
8	¿ Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea solicita ayuda algún familiar?					
9	¿Considera necesario fomentar el trabajo colaborativo en el salón de clases para mejorar su rendimiento?					
10	¿Participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?					
ACTITUDINAL						
11	¿ Cree usted es importante el ambiente familiar que tiene para tener un buen rendimiento académico?					
12	¿ Considera importante el rendimiento académico en su formación?					
13	¿ Participa activamente en equipos de trabajo con facilidad respetando las opiniones de los demás?					
14	¿Cree Ud. Que la comunicación actual es la asertiva para el proceso de aprendizaje?					
15	¿Cree Ud., que el comportamiento actitudinal frente a situaciones de problema afecta en su rendimiento académico?					

Anexo 7: Confiabilidad de la variable rendimiento académico

Fiabilidad de la variable rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	15

Anexo 8: Matriz de validación de la variable rendimiento académico

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico.

OBJETIVO: Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato sección nocturna de la "Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco", 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Núñez Aldaz Galo Ladino

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
-	-	SI



MSc. Galo Ladino Núñez Aldaz
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Santo Domingo 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Nunca Cast nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas	OBSERVACIONES		
								SI	No	SI	No	SI	No			SI	No
Dimensión Conceptual		Orientación concepto al	¿Usted con facilidad capta e interpreta los nuevos aprendizajes?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		Asimilación concepto al	¿Asimila los conceptos después de la explicación del docente?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		Dominio de concepto	¿Considera que después de una clase explicativa Ud., domina los conceptos que facilitan el aprendizaje de los contenidos?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		Sistematización del proyecto	¿ Utilizan recursos acordados para la sistematización de un proyecto?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		Utilización concepto del	¿ En la realización de proyectos Ud. aplica los conceptos dictados por el docente?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensión Procedimental		Habilidades y estrategias	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		Destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares	¿ Los hábitos de estudio que Ud., utiliza mejoran en su rendimiento académico?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
			¿ Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea solicita ayuda algún familiar?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

Dimensión Global	Uso y aplicación de prácticas en situaciones	¿Considera necesario fomentar el trabajo colaborativo en el salón de clases para mejorar su rendimiento?						SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		Contextualización	¿Participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Componente afectivo, cognitivo y comportamental	¿ Cree usted es importante el ambiente familiar que tiene para tener un buen rendimiento académico?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		¿ Considera importante el rendimiento académico en su formación?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
	Predisposición a actuar	¿ Participa activamente en equipos de trabajo con facilidad respetando las opiniones de los demás?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
		¿Cree Ud., que la comunicación actual es la asertiva para el proceso de aprendizaje?					SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

MSc. Galo Ladino Núñez Aldaz
Evaluador

Anexo 9: Base de Datos de la variable rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO														
D. Conceptual				D. Procedimental				D. Actitudinal						
4	4	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4
4	4	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1
4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	2	2	4	3	1	4	3	5	2	4	3	2
3	4	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	5	3
4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3
4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4
3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3
3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	3	4	5	1
4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3
4	5	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	4
4	4	3	3	2	3	4	1	3	3	3	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3
4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3
5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3

RENDIMIENTO ACADÉMICO																		
D. Conceptual					D1	D. Procedimental					D2	D. Actitudinal					D3	V2
4	4	4	4	5	21	5	5	1	4	5	20	5	5	5	4	4	23	64
4	4	4	5	3	20	4	4	5	3	2	18	4	5	5	5	3	22	60
5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	1	21	69
4	5	3	5	5	22	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	71
5	4	3	2	2	16	4	3	1	4	3	15	5	2	4	3	2	16	47
3	4	5	5	3	20	5	3	2	3	3	16	5	5	5	5	3	23	59
4	4	3	5	5	21	5	3	5	5	3	21	5	5	2	4	2	18	60
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
5	3	5	5	5	23	5	5	3	3	5	21	5	5	5	5	3	23	67
4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	3	22	5	5	3	4	4	21	66
3	4	4	3	4	18	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	59
4	3	3	4	5	19	5	3	3	5	5	21	5	5	5	1	3	19	59
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	57
5	5	5	5	5	25	5	5	3	4	3	20	5	5	5	4	3	22	67
3	3	3	3	5	17	5	3	5	5	3	21	1	3	4	5	1	14	52
4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	4	24	5	5	4	3	3	20	65
3	3	4	3	3	16	3	3	3	5	3	17	5	3	5	5	3	21	54
5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	72
4	4	3	4	4	19	5	4	3	5	3	20	4	5	3	4	3	19	58
4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	65
5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	62
4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	4	5	5	4	5	23	68
4	5	5	4	5	23	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	4	24	70
5	5	5	3	5	23	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	3	21	67
4	5	5	5	4	23	5	5	3	2	4	19	5	5	4	5	4	23	65
4	4	3	3	2	16	3	4	1	3	3	14	3	5	3	3	4	18	48
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
3	5	4	3	5	20	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	65
4	4	4	5	4	21	5	5	3	5	5	23	4	5	5	4	5	23	67
3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	4	5	4	5	4	22	58
4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	3	17	5	5	3	4	3	20	56
4	5	5	4	4	22	4	5	4	5	3	21	4	4	5	4	4	21	64
4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	5	20	4	5	5	3	3	20	59
5	4	4	3	4	20	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	4	24	67
5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	5	5	5	3	3	21	69
4	4	4	3	4	19	4	4	3	5	4	20	5	4	4	4	3	20	59

ANEXO 10: Autorización de la aplicación de instrumento firmados por la autoridad



Ministerio de Educación

Santo Domingo de los Tsáchilas, 15 de septiembre de 2021

Para los fines legales consiguientes, el Msc. **GALO NUÑEZ, RECTOR TITULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO”**, en legal forma;

AUTORIZO:

A la docente Ing. Evelyn Janina Pacheco Vila, C.I. 172078191-1, a proporcionar la información que sea utilizada y mantenga acceso y facilidad con la información que pueda proveer la institución educativa de la modalidad semipresencial del Proyecto Educativo FAPT, el cual se encuentra desarrollando su trabajo de tesis *“Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con escolaridad inconclusa”* para la obtención del título de maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.



MG. GALO NUÑEZ
UE. DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO