



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer
grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Julca Cabrera de Centurión, Elena Beatriz (ORCID:0000-0001-5385-5262)

ASESOR:

Dr. Díaz Tamay, Félix (ORCID:0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A mi esposo e hijos, que gracias a su apoyo incondicional pude cumplir este reto que me tracé hace un año cinco meses y poder decir ahora meta cumplida.

A mis estudiantes, porque ellos fueron los que me motivaron hacer este trabajo de investigación, estoy segura que con esta experiencia seré de gran apoyo para ellos.

Agradecimiento

Quisiera agradecer en primer lugar a Ese Ser Infinito que me sostuvo siempre para que yo pueda culminar satisfactoriamente. ¡Señor JESÚS!
Gracias

A la Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, que con tan solo una conversación me motivo a culminar esta maestría, gracias por su comprensión.

Indice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice.....	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	14
2.2. Operacionalización de Variables.....	14
2.3. Población, muestra, muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos.....	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Métodos de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

Índice de Tablas

Tabla 1	Coeficiente de correlación entre la variable motivación y rendimiento académico.	22
Tabla 2	Nivel de motivación del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo	23
Tabla 3	Nivel de motivación del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo	24
Tabla 4	Nivel de motivación extrínseca del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”	25
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre la variable motivación intrínseca y rendimiento académico.	26
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre la variable motivación extrínseca y rendimiento académico	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019. Para ello se tomó como muestra a 70 estudiantes de las secciones B, C y D de una población de 114 sujetos.

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional, utilizando como técnica para la recolección de datos la entrevista, con su instrumento el cuestionario, titulado Cuestionario de motivación, conformado por 28 ítems, que pretende identificar la relación que existe entre motivación intrínseca, motivación extrínseca y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

Luego de haber aplicado el instrumento, se ha llegado a la conclusión que es aceptada la hipótesis alternativa ya que existe relación entre motivación y rendimiento académico, cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanzó un nivel de 0,591 con una significancia de 0.001. Así mismo existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0,522 y una significancia de 0.000; la motivación extrínseca también tiene relación con el rendimiento académico ya que alcanzó un nivel de 0,413 con una significancia de 0,008.

Palabras clave: Motivación, intrínseca, extrínseca, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research paper seeks to determine the relationship between motivation and academic performance in mathematics of students in the third grade secondary school of the Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019 educational institution. For this, 70 students from sections B, C and D of a population of 114 subjects were taken as a sample.

The type of research is descriptive-correlational, using the interview as a technique for data collection, with its instrument the questionnaire, entitled questionnaire, consisting of 28 items, which aims to identify the relationship between the relationship between intrinsic motivation, extrinsic motivation and the academic performance in mathematics of the students of the third grade of secondary school of the educational institution Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

After having applied the instrument, it has been concluded that the alternative hypothesis is accepted since there is a relationship between motivation and academic performance, whose correlation coefficient of Rho by Spearman reached a level of 0.591 with a significance of 0.001. There is also a relationship between intrinsic motivation and academic performance, with a value of 0.522 and a significance of 0.000; extrinsic motivation also relates to academic performance as it reached a level of 0.413 with a significance of 0.008.

Keywords: Motivation, intrinsic, extrinsic, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Con relación a la realidad problemática, se ha podido observar que a nivel de todo el mundo existe una gran cantidad de estudiantes que se encuentran inmersos en un callejón sin salida en cuanto a bajo rendimiento académico y desmotivación, lo cual trae como resultados notas desaproboratorias y aún más perder el interés y el compromiso con su institución educativa. Este rendimiento bajo en la escuela infiere tanto en la persona y en la sociedad. MINEDU (2016)

La OCDE mediante la evaluación PISA 2015, presenta resultados de los países participantes siendo una muestra aproximada de 540 000 estudiantes los que rindieron los exámenes de una población total de 29 se habla de adolescentes entre la edad de 15 años de los distintos colegios de alrededor de 72 lugares diferentes de todo el mundo y también de economías que se utilizaron, centrandose más en el área de ciencias, y con respecto a las áreas de lectura sobre todo en matemática como áreas secundarias de la evaluación, en cuanto al área de Matemática que es la base para esta investigación, los resultados se agruparon de la siguiente manera : en el primer bloque se encuentran los países OCDE y otras economías desarrolladas, aquí se ubican a los alumnos del nivel 3, no incluyendo a Singapur y Hong Kong ya que ellos superan el nivel 4. En el segundo bloque se encuentran los países con una desarrollada economía de los cuales se menciona a Estados Unidos y Rumanía como el país menos desarrollado y sus resultados ubicados en el segundo nivel, como tercer bloque se ubica el nivel 1, se encuentra a la mayoría de los países participantes latinoamericanos, en la cual se menciona a Perú y finalizando el último y cuarto bloque está el país de Argelia y República Dominicana quienes alcanzaron un nivel de desempeño con un resultados muy bajo del 1.

En los resultados de los países latinoamericanos, se puede observar que Chile y Uruguay presentan resultados satisfactorios en Latinoamérica, seguidamente de México y Costa Rica. Por otra parte, Colombia y Perú presentan iguales resultados. Luego el país de República Dominicana posee los resultados más últimos en su desempeño.

Aunque Perú mostró un crecimiento mínimo entre el 2009 y 2015, sigue siendo considerado por sus estudiantes entre la edad de 15 años como un país en la cual aún no puede superar su promedio la cual requiere la OCDE, teniendo el aporte menos significativo porque es el segundo peor situado en sus aprendizajes en la Matemática.

En nuestra región en muchos colegios, gran mayoría de los alumnos y se comenta del nivel secundario se observa que se encuentran desmotivados, con poco interés por querer darle importancia a lo aprendido, esta problemática existe debido a los diferentes factores de los cuales se puede decir internos como externos.

Como docente del área de matemática, siempre me he preguntado por qué tanto desinterés de mis estudiantes por aprender los temas que se le imparten en el área, muchas veces he cuestionado la desmotivación con la que llegan a la institución educativa, siempre ha sido mi crítica hacia ellos, sin pensar siquiera que el problema podría haber radicado en mí; hoy en día se escucha mucho descontento por parte de los docentes que trabajan, especialmente en el nivel secundario, en cuanto a la falta de interés de los y las estudiantes por los contenidos de las diferentes áreas, podemos observar que los estudiantes no se esfuerzan por adquirir los conocimientos y mucho menos desarrollar sus capacidades y competencias. Muchas veces se ha cuestionado que es el ámbito familiar el que no contribuye a la educación de sus hijos a través de la motivación por los estudios, debido a que la mayoría de los padres piensan que su responsabilidad sólo es matricular a sus hijos en la institución educativa y luego los profesores se encargan de la enseñanza de los mismos, razón por la cual al estudiante sólo le interesa aprobar el área sin ponerle mucho esfuerzo.

Así mismo se ha podido notar que los estudiantes se encuentran muy influenciados por su contexto, dándole mayor prioridad al internet y las redes sociales, factores que distraen la atención de muchos estudiantes.

Otro factor que también provoca el desinterés de los estudiantes en las aulas de clase, son las sesiones monótonas impartidas por algunos docentes en las instituciones educativas rompiendo toda expectativa del personaje principal del proceso educativo.

La institución educativa secundaria de menores Mariano Melgar Valdiviezo - José Leonardo Ortiz no es ajena a esta realidad, especialmente en las aulas del tercer grado se ha podido observar en los estudiantes una falta de motivación al momento del inicio de la sesión de aprendizaje en Matemática, evidenciándose desinterés en el momento de la explicación de los ejercicios, incumplimiento constante en la presentación de tareas y/o trabajos asignados, poca participación durante las actividades grupales, incumplimiento de las normas de convivencia. Toda esta lamentablemente con respecto al rendimiento académico no lo favorece en esta área.

Con respecto a los trabajos previos, en el ámbito internacional que tienen mayor acercamiento al trabajo que se está investigando: Rivera (2014) realizó un trabajo investigativo realizado en la ciudad de México en Comayagüela que era de tipo correlacional – transversal, y la cual constaba con una población de 107 estudiantes, se dio como objetivo que existía un relación entre rendimiento académico y la motivación , teniendo como conclusión que influye más en el aprendizaje la motivación extrínseca.

También tenemos a Regalado (2015) que refiere en su investigación realizó una investigación correlacional entre las variables importantes como es motivación y rendimiento respectivamente en la asignatura de actividades prácticas específicamente con la tecnología con una población integrada por 109 mujeres 125 varones del séptimo, octavo y noveno grado, utilizando una muestra no pirobalística de 20 mujeres y 20 varones, y empleó como instrumento un cuestionario de administración grupal conformada por 16 preguntas de Escala de Likert. No encontró relación entre las variables y su nivel fue promedio.

Por otro lado Fernández (2017), nos comenta que considera en sus estudio acerca de la motivación y rendimiento académico pero incluyendo otra variables como la satisfacción del nivel secundario y bachillerato en el área de educación física y además incluyó a otros centros de educación, con una muestra de 890 estudiantes de centros tanto públicos y privados en la provincia de Alicante perteneciente a la región de Murcia en el país de España, su principal objetivo era estudiar la relación entre estas tres variables antes mencionada pero con el profesorado y sus competencias que esté presente, su diseño fue no

experimental, de tipo descriptivo, se empleó un cuestionario compuesto por escalas, teniendo resultados satisfactorios en el área de educación física en donde si existe esa relación y sobre todo las competencias del docente si influyen mucho en los estudiantes.

En su investigación Vívar (2013) en estudio previo que realizado en la ciudad de Piura específicamente en la Institución Fe y Alegría N° 49 con una población muestral de 54 estudiantes, la cual en su trabajo quería comprobar el si existe entre la motivación con respecto al aprendizaje y el rendimiento en el área específicamente de inglés. Hallando una correlación positiva; así mismo el 40,7% de la población, es decir 22 estudiantes se observa un nivel normal de motivación hacia el aprendizaje, en la cual solamente un 38.9% de la población, que hace un promedio de 21 estudiantes se observaba que presentaba un nivel alto de motivación.

Tenemos a Elías (2016) que planteó como objetivo establecer una coherencia entre rendimiento académico del área de matemática y la motivación, por parte de los estudiantes se detectó que gran porcentaje (73.3%) de toda la muestra presentada poseen un nivel regular, el 24.8% un nivel bueno y por último solo el 1.0% restante con una motivación deficiente, con respecto a la motivación extrínseca tuvo como resultado que el 53.2% presenta un nivel regular, un 46.5% está en un nivel se podría decir bueno y solo 10% presenta un nivel bajo.

Desde el punto de vista Lagos y Valverde (2015) como referencia en su investigación de las mismas variables motivación y rendimiento académico, pero en el área de comunicación con estudiantes de secundaria específicamente de primer grado en una escuela llamada “Matero Pumacahua” de Chorillos, su objetivo era saber y comprobar la relación entre motivación y rendimiento académico. El tipo de estudio realizado fue descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental – transversal el cual tuvo como muestra y censando a 148 alumnos mediante un cuestionario. Hallando una concordancia entre ambas variables.

Manchego (2017) en su estudio realizado sobre el tema de trabajo de investigación en la educación superior en el año 2016, cuya investigación fue de tipo descriptivo correlacional y no experimental en su diseño, utilizando un

cuestionario para la motivación que era una de las variables y por otro lado para la variable de rendimiento académico la técnica de la observación en los registros de notas.

Respecto a la variable motivación existen diferentes perspectivas las cuales son de suma importancia.

Desde el plano psicológico, es un aspecto, cualidad o requisito que estimula las conductas o comportamiento de los individuos direccionándolos en una determinada finalidad, contribuyendo en las necesidades y también de deseos.

Ames (1992) explica que la motivación es una conducta que se caracteriza por el compromiso o involucramiento constante y a largo plazo, del sujeto, para mantener una actitud positiva durante su vida.

Para Sexton (1977, p-162) consiste en inducir a un individuo para que ejecute una acción que le lleven a satisfacer sus necesidades y así lograr alcanzar las metas anheladas por el motivador.

Por su lado Santrock (2001) señala que es un conglomerado de conocimientos en donde los individuos actúan de forma en que lo hacen. Dichas conductas se caracterizan por ser vigorosas, dirigidas y sostenidas. Así mismo Hellriegel (2004) menciona que es un grupo de potencias que intervienen en el individuo para provocar una conducta determinada.

También Stoner (1996) considera que la motivación es una característica psicológica, en la cual intervienen factores propios de la persona. Para Chiavenato (2000) Es el producto de la interacción entre el sujeto y la situación de su entorno, es decir una persona estará motivada si ha interactuado con la realidad a la que pertenece.

Del mismo modo Mahillo (1996) sostiene que la motivación es la puerta principal que dirige al individuo a la acción.

La motivación en el ámbito escolar, es la disposición que tiene el estudiante para aprender o para las actividades que le conducen a ello, por lo cual esta disposición se adquiere, mantiene o aumenta a través de los factores intrínsecos y extrínsecos.

Teniendo en cuenta las dimensiones que se ha considerado en la presente investigación son:

Motivación Intrínseca: Se considera motivación intrínseca cuando se asume un problema como un desafío personal; confrontar una situación por el motivo de buscar una solución, sin que exista alguna recompensa o reforzador positivo externo (Jiménez, 2007). La motivación intrínseca aparece de los estímulos que se encuentran en la misma tarea, obstáculo o desafío que representa para el sujeto emprender y completar satisfactoriamente (Palmero; Martínez, 2008).

Motivación extrínseca: existe cuando se busca estimular o despertar la motivación de una persona a través de recompensas o reforzadores positivos externos, como son el dinero, calificaciones, reconocimientos, etc. La motivación extrínseca también se caracteriza por que las razones que incitan al individuo a desarrollar la acción o actividad son diferentes a la propia acción, lo que quiere decir que están condicionados por las recompensas o reforzadores positivos externos. El objetivo del individuo es conseguir las recompensas y no realizar la propia acción o actividad en sí. Boquero y Limón Luque sostiene que este tipo de investigación genera mejores resultados en las situaciones de aprendizaje que las motivaciones intrínsecas. Por su lado Pervin (1985) considera que la existencia de las recompensas puede obstaculizar la realización de las tareas, ya que la actividad solo se realizará para obtener un beneficio, dejando de lado la importancia de la misma tarea.

Principales Teorías desarrolladas sobre Motivación

La teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow que en 1943 plantea una teoría denominada “Teoría de la Motivación Humana”, donde establece que la motivación es un estímulo o impulso que necesita el ser humano para poder satisfacer sus necesidades, clasificando a las necesidades en cinco categorías y consideradas en orden jerárquico establecidos de manera ascendente según su importancia para la vida y la habilidad de motivación; sostiene que conforme el hombre satisface sus necesidades básicas (parte inferior de la pirámide) aparecen nuevas necesidades que modifican o alteran sus conductas o comportamiento

(parte superior de la pirámide); teniendo en cuenta que cuando se satisface una necesidad, aparece otra nueva (Quintero, 2007).



Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Estas categorías son:

Necesidades fisiológicas. Representan el primer nivel de las necesidades humanas. Consideradas necesidades básicas, de las cuales se mencionan la alimentación, sueño, reposo y abrigo y teniendo como característica que son innatas.

Guían la existencia del ser humano desde su nacimiento. Asimismo, el individuo busca continuamente satisfacer estas necesidades fundamentales. Influyen en el comportamiento de los individuos cuando no se satisfacen.

Necesidad de seguridad. Incorpora dentro de las necesidades humanas como un segundo nivel. Conducen al individuo a buscar protección ante cualquier tipo de amenaza. Aparecen en la conducta del individuo han sido relativamente satisfechos por cuando se habla de las necesidades importantes de la persona. Son importantes en la vida organizacional, son indispensables, ya que las personas dependen mucho de la organización.

Necesidades sociales.

Se relacionan con la sociedad y sus individuos, entre ellas tenemos la participación y aceptación de las personas que más están a nuestro alrededor como por ejemplo hablamos de la familia, asociaciones, pareja, entre otros. También aparecen en la conducta del individuo cuando se satisface las necesidades primordiales, y en un concepto muy claro nos comenta que el hombre por naturaleza es un ser social, por lo tanto, necesita relacionarse con su entorno, si esta necesidad no se satisface, surge la desadaptación social.

Necesidades de autoestima. Hacen referencia a la vida de la persona como se ve y evalúa en la vida cotidiana. Se caracteriza por tener seguridad en sí mismos, confianza al reconocerse socialmente y como lo aprueba a su necesidad, conducen a las personas a tener confianza en sus sentimientos. Además, el no satisfacer estas necesidades pueden causar en las personas inseguridad y que la persona dependa de la otra para poder realizar cualquier acción y hace que también se siente con un sentimiento de desamparo, todo esto lo conlleva a un estado de desánimo. También consideran a la percepción que tiene la persona de sí mismo, a su autoestima, a la manera como se acepta, el manejo de esta necesidad es muy importante para evitar la frustración en las personas.

Necesidades de autorrealización. Esta necesidad tiene que ver con la realización personal y cuan satisfecha se encuentra la persona a medida que consigue su superación. Son consideradas necesidades humanas más elevadas o superiores; están ubicadas en el fin de la categoría. Conducen a las personas a que se desarrollen potencialmente asertivos y obtener una realización satisfactoria durante toda la vida. Se caracteriza por el deseo o interés de superarse cada vez más y llegar a alcanzar todas las metas y objetivos planteados por la persona. Están relacionadas con un conjunto de factores positivos como es la libertad, el ser autónomo y sobre todo su autocontrol y que resalte su competencia y plena realización del potencial de la persona. Las necesidades de autorrealización se satisfacen a través desde la forma intrínseca mediante una retribución que las mismas personas se dan pero que solo ellas las manejan.

Aplicando la teoría al área educacional

Esta teoría está incluida dentro del paradigma educativo humanista, el cual implica que para que el estudiante llegue al logro máximo de la auto-realización en todos los aspectos de su personalidad, es importante procurar una enseñanza con formación en el crecimiento personal (Quintero J;2007:5). Para que el alumno llegue a la auto-realización es fundamental que las necesidades de menor jerarquía estén satisfechas, lo que se convierte en un obstáculo para los docentes, ya que existen niños que no han cubierto sus necesidades básicas, de seguridad o de amor, pertinencia y de estima, debido a que en muchos hogares encontramos familias desintegradas y con otros problemas que causan malestar en la vida diaria de muchos alumnos, sobre todo de aquellos que vienen de lugares indefensos que afectan en su educación y por ende en la búsqueda de su autorrealización. Todo esto se convierte en un gran desafío para la institución educativa y el sistema escolar en general.

Por su parte Pintrich en 1994, con respecto a la motivación diseño un modelo y lo considera como un elemento importante a lo largo del rendimiento escolar. Este modelo hace referencia a un constructo psicológico la cual ha sido empleado para sustentar o explicar el comportamiento voluntario. La motivación académica compromete un deseo o interés por realizar correctamente “bien” dentro del salón de clases, observando conductas voluntarias tomadas como un reflejo que los conducen a un desempeño contrastable, como ejemplo se da como un comportamiento voluntario como es la asistencia de clases la cual se puede combinar con otros la que se llamaría motivación académica. Como explicación se dio que la motivación se compone de los siguientes elementos: el primero que es el contexto de la clase, segundo los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y como tercer y último punto los comportamientos observables de los estudiantes, pero cabe destacar que los dos primeros determinan el tercer y último.

Por otro lado, Pekrun (1992) y Condry & Chambers (1978) su investigación realizada era sobre los efectos que las emociones positivas y negativas producían en la motivación intrínseca y en las tareas la extrínseca.

Motivación intrínseca: se define tal cual estímulo lo realiza el propio individuo está bajo su control, por ello este tiene la capacidad para autorregularse.

Motivación extrínseca: Definida como aquella donde el estímulo que proviene del exterior y conlleva a la realización de la actividad. Es posible considerar que la motivación extrínseca positiva ayuda efectivamente a la motivación total de la actividad. Por otro lado, la situación se dificulta en los resultados negativos al relacionarse con la motivación extrínseca como por ejemplo la ansiedad.

La motivación según Albert Bandura

Albert Bandura es un psicólogo canadiense de influencia decisiva en la transición del cognitivo-conductual. Nació el 4 de diciembre de 1925 nacido y es reconocido en la Psicología y también en otras ciencias por su teoría del aprendizaje social o aprendizaje vicario.

Los 4 estadios propuestos por Albert Bandura: se trabajó teniendo en cuenta el aprendizaje observacional, el cual se constituye como un proceso continuo y complejo que tiene una secuencia por estadios y que son procesuales, por ello una conducta conlleva a otra de manera secuencial, tras haberla aprendido por observación

- **Atención:**

Ayuda en la percepción y comprensión de situaciones o eventos que se realizan alrededor de las personas, la observación resulta un recurso para el logro del aprendizaje.

- **Retención:**

Resulta muy particular ya que la memorización es un indicador valioso en el comportamiento observado. Esta capacidad toma en cuenta aspectos verbales y no verbales, asimismo lo visual es el modelo más adecuado en el aprendizaje del estudiante.

- **Reproducción:**

En este estadio se produce la reproducción o realización de la conducta después de haberla memorizado; se puede definir este proceso como la creación de un esquema de actuación.

- **Motivación:**

Finalmente, en este estadio es importante la presencia de un estímulo que refuerce la conducta realizada, y de esta manera mantener el aprendizaje logrado.

Motivación en la enseñanza de las matemáticas.

Para Zemelman (1998), nos dice que, en el proceso de enseñanza de las matemáticas, el objetivo debe ser cooperar para que la mayoría de los estudiantes desarrollen habilidades en matemáticas. Es importante que los estudiantes desarrollen una comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos y que tengan la competencia para ver y creer que el área de las matemáticas es muy útil para cada uno de ellos. Tanto los maestros como los estudiantes deben considerar que la habilidad en matemáticas es característica de la habilidad mental de todas las personas y no solo de unas pocas. Angle (2006) menciona que cuando se enseñan matemáticas es importante proporcionar los recursos necesarios de consideración para evaluar e instruir las estructuras cognitivas, también agrega que las matemáticas como ciencia antigua han ido cambiando y adaptándose a diferentes entornos con el tiempo, debido a que las personas buscan una mejora en su existencia y las matemáticas brindan la oportunidad de modificar o crear un mejor ambiente. En la actualidad, los estudiantes que están en la era de la tecnología, es por eso que los maestros tienen que adaptarse a esta era. Es importante que los maestros puedan crear actividades de acuerdo con la tecnología actual y proporcionarles estímulos donde se sientan favorables y puedan dominar adecuadamente sus conocimientos, teniendo como guía al maestro para que puedan lograr sus objetivos.

Con respecto a la variable rendimiento académico, la definición según García (1994) considera que el grado escolar es una estimación del rendimiento escolar que varía entre las materias. El desempeño educativo responde a ciertas demandas del sistema educativo. Rojo (1984), como se cita en Calvo (2007), indicó que los procedimientos de verificación de los estudiantes pueden clasificarse en dos tipos: medición o cuantitativo, centrarse en aspectos cuantificables que influyen en el proceso de aprendizaje; y los de evaluación o cualitativos, son de naturaleza subjetiva, como los cuestionarios de interés y las entrevistas.

Por otro lado, Chadwick (1979) señala como rendimiento académico el desarrollo de habilidades, potencialidades y características internas del alumno puestas en práctica en los procesos pedagógicos y tienen una temporalidad como las unidades o bimestres y que se ajustan a una escala cuantitativa. a cualitativo.

Además, Adell (2006) argumenta que para una buena construcción compleja lo más importante en el rendimiento académico establecido por las variables en su gran mayoría y sus relaciones en las diversas referencias características como: inteligencia, motivación y actitudes. También deben tenerse en cuenta los contextos familiares, sociales, culturales y económicos.

Novárez (1986), refiriéndose al desempeño, afirma que es la evaluación realizada por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la formulación del problema, después de haber realizado un estudio exhaustivo de la realidad problemática, se ha formulado la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019?

Este trabajo de investigación se justifica en la medida en que su propósito es buscar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, y así permitir que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en el área de las matemáticas.

El trabajo de investigación que se está llevando a cabo es relevante y relevante porque no solo en el curso de Matemáticas observamos este tipo de desmotivación en los estudiantes sino en todas las áreas curriculares, lo que tiene un alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, obtiene un bajo rendimiento escolar.

El estudio de esta investigación beneficiará a los estudiantes de 3er grado B, C y D del I.E. Mariano Melgar Valdiviezo, del distrito de José Leonardo Ortiz, en todas las áreas de aprendizaje. Asimismo, la sociedad en general basada en las conclusiones alcanzadas y de manera especial está dirigida a la comunidad de profesionales de la educación a reflexionar sobre su práctica pedagógica que se centra en el interés y las características de los estudiantes y especialmente en que la motivación no solo dependerá de cómo el alumno llega a la institución educativa, pero también por la voluntad del maestro de mantener activa su clase, ya que se debe motivar a lo largo

de la sesión. El **objetivo general** que se ha formulado en el presente trabajo de investigación es: Determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

De ello se desglosan los siguientes **objetivos específicos**: a. conocer el nivel de motivación intrínseca, así como también el de motivación extrínseca; b. identificar la relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019; c. Identificar la relación que existe entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019. En cuanto a la **hipótesis general** que se ha formulado en esta investigación es: Existe relación entre motivación, y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019. Así mismo las **hipótesis específicas** son existe relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019; existe relación que existe entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

II. MÉTODO

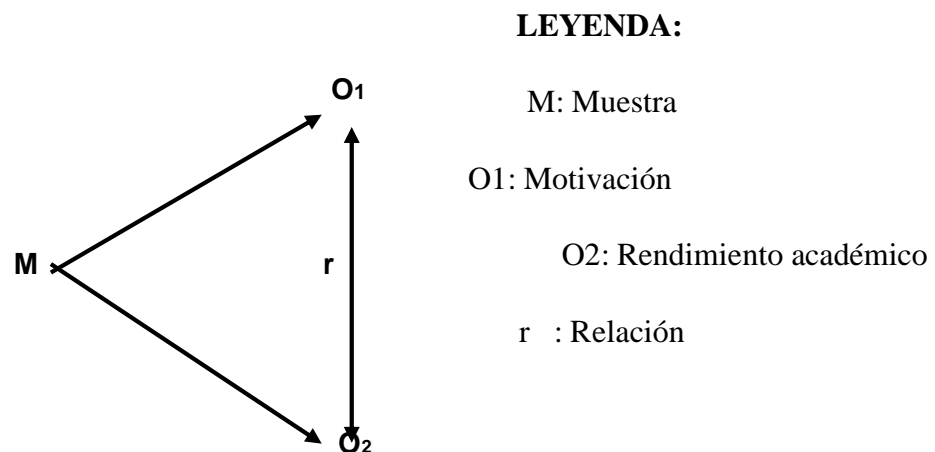
2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de estudio.

Según la definición Arias (2012) el estudio presentado corresponde a un tipo de investigación básica con un alcance descriptiva-correlacional.

Diseño de investigación.

Según Arias (2012) este estudio es de campo porque las recolecciones de datos se obtendrán de manera inmediata de los sujetos investigados, o del contexto donde se realizan los hechos; sin manipular alguna variable. El diseño del estudio es No experimental-correlacional, transversal.



2.2. Operacionalización de Variables

Definición de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Motivación	es considerado el impulso o razón crucial que tiene la persona para poder tomar decisiones o actuar en diversas partes de su vidas. (Maslow, A)	Se operacionaliza mediante un cuestionario, el cual contiene preguntas de las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Jiménez (2000) considera que es un nivel de conocimientos demostrados en un determinado curso, teniendo en cuenta la edad y el grado académico.</p>	<p>Para trabajar esta variable se cuenta con los registros de notas del nivel secundario específicamente del tercer grado. Se tendrá en cuenta sus niveles de logro.</p>
------------------------------	--	--

Operacionalización de la Variable 1:

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Motivación	Motivación intrínseca	Predisposición interna Información Decisión Reforzamiento Satisfacción Incentivos	1,3 2 4,5,6,9 7,8,10,11,12,13 14,15,16,17,1 8,19,20 21,22	Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre= 4	Bajo 49 - 67 Medio: 68- 86 Alto: 87- 103
	Motivación Extrínseca	Estimulo Reconocimiento	23,24,25,26 27,28		

Fuente: Elías 2017

Operacionalización de la Variable 2:

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rendimiento académico	Inicio	0 – 10	Registro de notas
	Proceso	11 - 13	
	Logro previsto	14 - 17	
	Logro destacado	18 - 20	

2.3. Población, muestra, muestreo

En la presente investigación, la población está formada por 114 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, distribuidos en cuatro secciones A-B-C y D.

El tipo de muestra, según Fidias G. Arias, que se ha tenido en cuenta en esta investigación es no probabilístico intencional, en este caso está formada por una muestra 70 estudiantes del 3° B-C y D.

2.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Se utilizó para este estudio la técnica de una Encuesta, para evaluar la motivación en los estudiantes.

Instrumentos:

El cuestionario, conformado por 28 ítems, denominado “Cuestionario de Motivación”.

Validez de los instrumentos:

Este instrumento fue tomado de la tesis titulada “Rendimiento académico y la motivación con respecto a la matemática en los alumnos de una I.E. Industrial Estados Unidos – Comas en el año 2016”, cuyo autor es Elías Espinoza, Ronald Germán, quien utilizó como técnica de validación Juicio de Expertos, con una confiabilidad de 0.824 según el alfa de Cronbach

Confiabilidad de los instrumentos:

Se usó el software estadístico SPSS versión 22, y mediante la prueba Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.823 por lo que podemos decir el instrumento es confiable.

2.5. Procedimiento

Para el recojo de la información se solicita el permiso al director de la Institución educativa. Mariano Melgar Valdiviezo, para aplicar el Cuestionario de Motivación a los estudiantes del tercer grado B, C y D, y poder trabajar con la muestra seleccionada. Así mismo se le pide el registro de notas del año académico.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se creó la data en el Microsoft Excel, luego se procedió a digitar los ítems y el vaciado de los datos logrados en la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Luego se utilizó la estadística descriptiva como: tablas de frecuencia y porcentaje, gráficos de barras, medidas de tendencia central y con la estadística inferencial se determinó la correlación de las variables (motivación y rendimiento académico).

2.7. Aspectos éticos

La aplicación del instrumento fue autorizado por el director de la institución educativa. Los resultados obtenidos, son responsabilidad solo de la investigadora para los fines del trabajo de investigación, el estudiante responderá el cuestionario de manera libre y voluntaria. Así mismo se tuvo en cuenta las normas APA.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Coeficiente de correlación entre la variable motivación y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			MOTIVACIO N	Rendimiento _académico
Rho de Spearman	MOTIVACIO N	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	Rendimiento_ académico	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En de la tabla 1, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza un valor de 0,591 con una significancia de 0.001; lo que nos demuestra que hay una relación entre las dos variables como es motivación y el rendimiento académico en el área de específicamente de matemática de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

Tabla 2 Nivel de motivación del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	22,9	22,9	22,9
Medio	49	70,0	70,0	92,9
Alto	5	7,1	7,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	

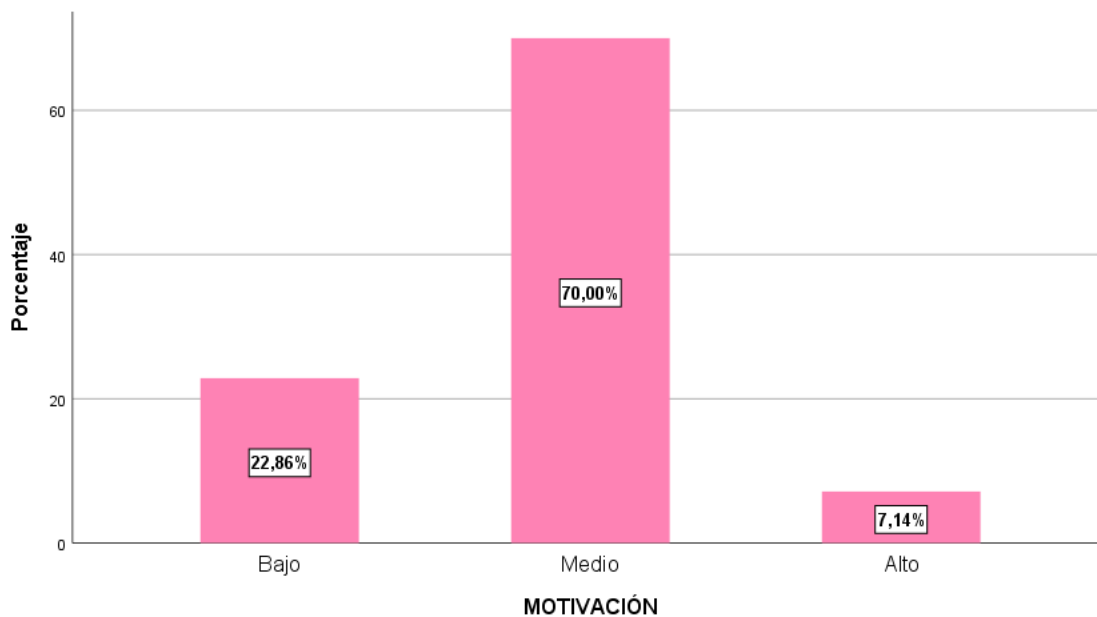


Figura 1. Nivel de motivación general del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Los resultados de la tabla 2 y figura 1, muestran que el 70,0% de los estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”, tienen un nivel medio en cuanto a la motivación, mientras que solamente un 7,1% tiene un nivel alto.

Tabla 3 Nivel de motivación del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Motivación intrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	11,4	11,4	11,4
Medio	45	64,3	64,3	75,7
Alto	17	24,3	24,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Figura 2

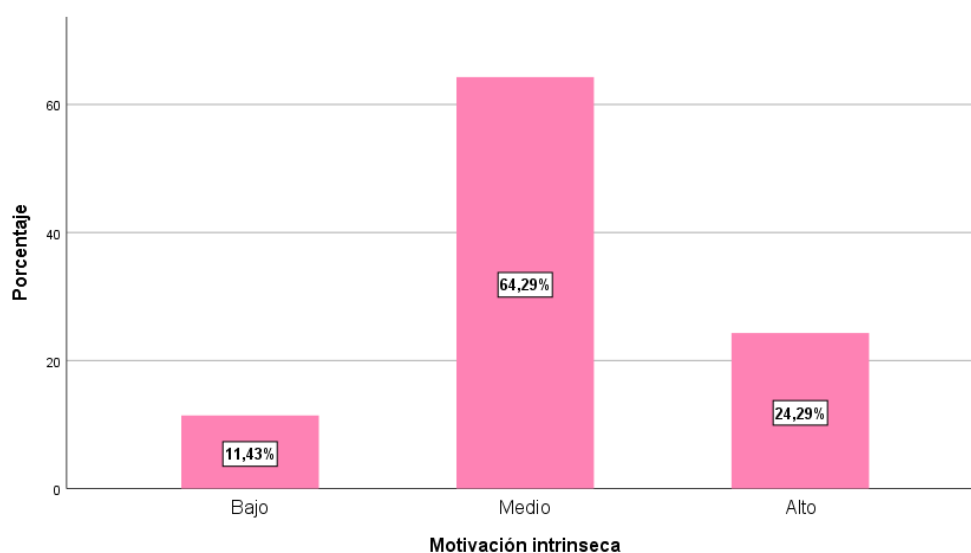


Figura 2. Nivel de motivación intrínseca del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Los resultados de la tabla 3 y figura 2, muestran que el 64,3% de los estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”, tienen un nivel medio en cuanto a la motivación intrínseca, seguidamente el 24,3% tiene un nivel alto; mientras que solamente un 11,4% tiene un nivel bajo.

Tabla 4 Nivel de motivación extrínseca del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Motivación extrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	58,6	58,6	58,6
Medio	20	28,6	28,6	87,1
Alto	9	12,9	12,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Figura 3

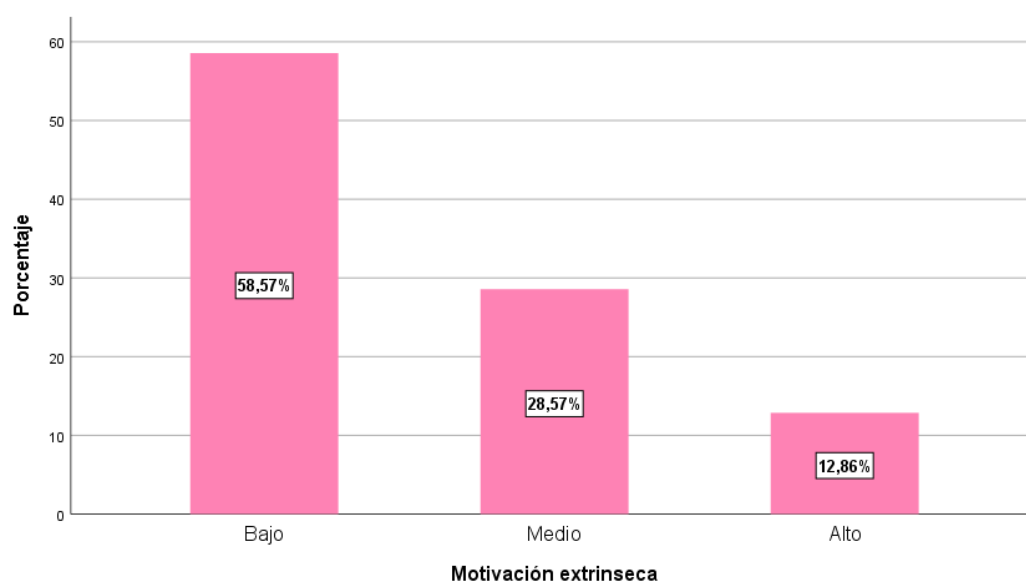


Figura 3: Nivel de motivación extrínseca del estudiante del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”

Los resultados de la tabla 4 y figura 3, muestran que el 58,6% de los estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”, tienen un nivel bajo en cuanto a la motivación extrínseca, seguidamente el 28,6% tiene un nivel medio; y solamente un 12,8% tiene un nivel alto.

Tabla 5 Coeficiente de correlación entre la variable motivación intrínseca y rendimiento académico.

Correlaciones				
			Motivación _intrínseca	Rendimient o_académic o
Rho de Spearman	Motivación_intrinsec a	Coeficiente de	1,000	,522**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento_académ ico	Coeficiente de	,522**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza un valor de 0,522 con una significancia de 0.000; esto significa que existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

Tabla 6 Coeficiente de correlación entre la variable motivación extrínseca y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza un valor de 0,413 con una significancia de 0.008; esto quiere decir que, existe relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

IV. DISCUSIÓN

Después de haber obtenido los resultados de la investigación realizada, y habiendo seguido la direccionalidad de los objetivos que se plantearon, puesto que corresponde compararlos con los antecedentes y ver en qué medida se sustentan en las teorías relacionadas con el tema que se ha investigado.

Se trata de haber determinado el nivel de relación que existe entre la motivación de modo general con el rendimiento académico de los estudiantes; encontrándose que en entre las variables de la investigación existe una relación significativa de (0.001), por lo que podemos decir que este resultado en general coincide con Lagos y Valverde (2015), También trabajaron las variables motivación y rendimiento académico llegando a la conclusión de que estas variables guardan relación. Así mismo Manchego (2017), corrobora con nuestros resultados, al encontrar una alta relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, sin embargo, difiere con Regalado (2015), quien realizó un estudio sobre la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en el tema de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de Honduras, no encontrándose relación entre las variables en cuestión.

El nivel predominante de motivación es el nivel promedio con el 70% de los estudiantes encuestados, el 22.86% tiene un nivel bajo y solo el 7.1% tiene un nivel alto, datos que coinciden con Elías (2016), en su estudio sobre motivación y rendimiento académico. en el curso de matemática de alumnos de secundaria del Industrial IE de EE. UU. Comas - 2016, descubriendo que la variable de motivación muestra que el 73.3% está en un nivel regular, mientras que el 24.8% está en un buen nivel, mientras que el 1.0% restante tiene un bajo nivel de motivación, y argumenta con Vívar (2013) concluyendo que el grado de correlación es positivo, asimismo El 40.7% equivalente a 22 estudiantes muestran un nivel normal de motivación para aprender el Área de Inglés, solo el 38.9% tiene un alto nivel de motivación.

Asimismo, el nivel de motivación intrínseca predomina en el nivel promedio con 64.3%, luego 24.3 en un nivel alto, mientras que 11.4% tiene un nivel bajo, información que coincide con Elías (2016), De quien propuso establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en El área de las matemáticas, encontrando que los factores extrínsecos para la motivación, 51.5% están en un mal nivel, mientras que 32.7% está en un nivel regular y 15.8% en un buen nivel.

En cuanto a la correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se obtuvo una relación significativa, que se refiere a la mayor satisfacción, incentivos y predisposición interna, mayor rendimiento académico en el área de las matemáticas, en conjunto con lo que Valle, Cabanach, Núñez menciona. y Pineda (1998, 2010) que los estudiantes motivados para aprender emplean estrategias cognitivas más elaboradas que generan un aprendizaje significativo y, por lo tanto, un rendimiento académico. Del mismo modo, McClelland (1989) indica que en la literatura hay estudios que consideran que la motivación intrínseca predice adecuadamente el éxito académico. Sin embargo, Lepper (1988) señala que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, se responsabilizan de una actividad por su propio interés, debido al gusto que genera, por la satisfacción que sienten al realizar la actividad.

Finalmente, existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, es decir, cuanto mayores son los estímulos externos, mayor es el rendimiento académico, información que coincide con Rivera (2014), quien planteó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de Bachiller Técnico en Salud Comunitaria del Instituto de Comayagüela de la República Federal de México, encontrando como resultado que la motivación extrínseca es la que más influye en el rendimiento académico, asimismo Fernández (2017), realizó un estudio sobre la satisfacción, la motivación y el rendimiento académico de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato en la asignatura de educación física y con los centros educativos de España, concluye que las variables están relacionadas entre sí, así como que las competencias de los docentes en Esta área tiene un impacto satisfactorio en los estudiantes en la escuela y en la vida.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado una relación positiva con un nivel de significancia de 0,001 entre la variable motivación y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.
2. El nivel predominante de motivación general denota un 70.0% ubicado en nivel medio en términos de motivación, mientras que solo el 7.1% tiene un nivel alto.
3. El nivel predominante de motivación intrínseca es 64.3% en un nivel medio, luego 24.3% tiene un nivel alto; mientras que solo el 11.4% tiene un nivel bajo.
4. El nivel predominante de motivación extrínseca muestra que 58.6% tiene un nivel bajo en términos de, luego 28.6% tiene un nivel medio; y solo el 12.8% tiene un nivel alto.
5. Existe una relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria del I.E. Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.
6. Existe una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria del I.E. Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz-2019.

VI. RECOMENDACIONES

- La UGEL, debe establecer estrategias y programas de fortalecimiento en cuanto a la mejora de la motivación y al rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, a través del área de tutoría con profesionales especialistas: Psicólogos.

- El director de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso José Leonardo Ortiz en coordinación con TOE, deben implementar talleres motivacionales dirigidos a estudiantes, profesores y padres de familia.

-Para el mejoramiento del rendimiento académico se recomienda continuamente realizar evaluaciones de competencia en el área.

-En cuanto a un próximo estudio tener en cuenta más criterios para la evaluación de la motivación y al rendimiento académico y así establecer un estudio más profundo.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide. España.
- Ames, C. (1992). *Classroom goals, structures, and student motivation*. Educational Psychol. 84(3):261-271.
- Anaya, A y Anaya, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia, Educación, 25 (1)
- Bandura, A. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Condry, J., Chambers, J. (1978). *Intrinsic motivation and the process of learning*. En *The Hidden Costs of Reward*. Eds. Lawrence Erlbaum Associates. Hillsdale, NJ. EEUU
- Calvo, G., Camargo, M. y Gutiérrez, M. (2006). *Política educativa, equidad y formación docente*. Bogotá: D'vinni.
- Deci, E. y Ryan, R.(1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Elías, R (2016) *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos*. Comas – 2016. Tesis Magristal. Lima.
- El Perú (2015) *Informe nacional de resultados en PISA*. 1° edición Abril 2017.
- Fernández, R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. Tesis de Doctorado. España.
- Fidias, G. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición Editorial Episteme.

- Jiménez. (2007). *El Rendimiento Estudiantil*. Tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Lagos, S y Valverde, I (2015) *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. Tesis Magristal. Lima
- Lepper, M. (1988). *Motivational considerations in the study of instruction*. Cognition and Instruction. 5(4):289-309.
- Mahillo, J. (1996). *¿Sabes enseñar? Manual para padres y profesores*. Madrid: Espasa práctico.
- Manassero M. y Vázquez A. (2013). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. Reme 3 (5-6). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Tesis de Maestría. Lima.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Harper Ed. Nueva York, NY. EEUU.
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Psychological Review. 50:370-396.
- Maslow, A. (1991) *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Maslow, A., Lowery, R. (1998). *Toward a psychology of being*. Wiley & Sons. 3a ed. Nueva York, NY. EEUU.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Nancea.
- MINEDU (2016), *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3691>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- OECD (2015). *PISA, estudiantes de bajo rendimiento*. OECD publishing. Recuperado de <https://goo.gl/obTFHu>

- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pekrun, R. (1992). *The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators*. *Applied Psychology: An International Review*. 41(4):359-376.
- Pintrich, P. (1994) *Student motivation in the college classroom*. En *Handbook of college teaching: Theory and application*. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds. Pp. 23-24. Greenwood Press. Westport, CN. EEUU
- Richardson, S., Noble, R. (1983). *Anxiety: Another Aspect of Problem Solving*. AICHe Symposium Series on Problem Solving.
- Sexton, W. (1977). *Teorías de la Organización*. México, Editorial Trillas.
- Stoner, J. (1996). *La Motivación* 6a. Edición. Editorial Pearson. México.
- Quintero, J. (2011) *Teoría de las necesidades de Maslow*. Documento en línea Recuperado:<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm98Z3g6N2YzMDVhZWQxOTQyYzg4>
- Regalado, E. (2015) *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san josé de la ciudad de el progreso, yoro, honduras*. Tesis de Pogrado. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de Maestría. TEGUCIGALPA, M.D.C.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000) *Intrinsic and extrinsic motivation: classic definitions and new directions*. *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, N° 1, pp. 54-67.
- Santrock, J. (2001). *Psicología de la educación*. Recuperado de <https://goo.gl/1LPKSK>
- Valle, A.; Cabanach, R.; Núñez, J. y González-Pineda, J. (1998). *Variables cognitivo-emocionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10, 2, 393-412.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Facultad de ciencias de la educación. Tesis de Maestría. Piura

Zemelman, H (1998). *Utopía. Serie Conceptos. Centro de Investigaciones*

Interdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades (1ª ed) México, UNAM.

ANEXOS

Cuestionario sobre Motivación

GRADO: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** _____ **Vives con :** _____
FECHA: _____

A continuación te presento un test con 28 items que describen algunas posibles situaciones que definen tu estado motivacional durante tu proceso de aprendizaje, lee cada uno de ellos y marca según tu criterio.

Marca con una X dentro del recuadro; según la valoración que ud, se identifique:

1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre

N°	Items	1	2	3	4
1	Me siento motivado a estudiar.				
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.				
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.				
4	Las desiciones que tomo buscan lograr mis objetivos.				
5	Tengo capacidad de desición sobre los aspectos de mi vida.				
6	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.				
7	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase .				
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.				
9	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.				
10	Busco información académica en fuentes fiables.				
11	Me interesa conocer siempre cosas nuevas.				
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				
14	Me motivo cada vez que apruebo mis cursos.				
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.				
18	Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.				
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos				
20	Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				
21	Necesito recibir un premio para estudiar.				
22	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.				
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.				
24	Estudio motivado tan solo para que mis padres me alaben.				
25	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				
26	Estudio motivado tan solo para salir en el cuadro de méritos.				
27	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.				
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes				

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Confiabilidad

Tabla 7.

Coeficiente de alfa de Cronbach

fiabilidad del instrumento	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	28

Interpretación:

Se estimó la fiabilidad del instrumento de medida a través de un conjunto de ítems (28) en escala Likert, siendo el coeficiente de alfa de Cronbach 0,823; esto nos indica que la fiabilidad del instrumento es bueno.