



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela  
de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Rivas García, Domitila Verónica (ORCID: 0000-0001-5191-5532)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado especialmente, a Dios y a mis padres por el apoyo incondicional que he recibido; a ellos les manifiesto mis muestras de cariño y aprecio.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a sus maestros y a mi asesor de tesis, por darme la oportunidad de poder superarme.

A la directora de la escuela donde se realizó la investigación puesto que me brindó las facilidades para poder realizar mi trabajo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

## Índice de tablas

Tabla 01: Población de estudio_____	14
Tabla 02: Opinión de los docentes sobre las variables actividades lúdicas y educación inclusiva_____	17
Tabla 03: Opinión de los docentes sobre la dimensión Recreativa y Educación inclusiva_____	18
Tabla 04: Opinión de los docentes sobre la dimensión Social y Educación inclusiva_	19
Tabla 05: Opinión de los docentes sobre la dimensión Pedagógica y Educación inclusiva_____	20
Tabla 06: Relación entre Actividades lúdicas y educación inclusiva_____	21
Tabla 07: Relación entre la dimensión recreativa y educación inclusiva_____	22
Tabla 08: Relación entre la dimensión social y educación inclusiva_____	23
Tabla 09: Relación entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva_____	24

## Índice de gráficos y figuras

Figura 01_____	17
Figura 02_____	18
Figura 03_____	19
Figura 04_____	20

## RESUMEN

La investigación denominada “Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”. La investigación planteó la hipótesis que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”. La muestra de estudio corresponde a 28 docentes nombrados de la Escuela de educación básica “Dolores Sucre” de Ecuador. El estudio fue no experimental, asumiendo un diseño correlacional asociativo, desarrollo la técnica de la encuesta, con cuestionarios validados respondiendo a respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se empleó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la tabla 6 explican que dado los valores sig. 0,000 y rho 0,783 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. Finalmente la investigación concluye afirmando que las actividades lúdicas se relaciona significativamente con la educación inclusiva en la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, educación inclusiva, pedagogía, social, recreativa

## ABSTRACT

The research called "Recreational activities and inclusive education in teachers of the basic education school" Dolores Sucre "Ecuador, 2021", aimed to determine the relationship between recreational activities and inclusive education in teachers of the basic education school "Dolores Sucre ". The research proposed the hypothesis that there is a significant relationship between recreational activities and inclusive education in teachers of the basic education school "Dolores Sucre". The study sample corresponds to 28 appointed teachers from the "Dolores Sucre" Basic Education School in Ecuador. The study was non-experimental, assuming an associative correlational design, developed the survey technique, with validated questionnaires responding to ordinal scale responses. For the information processing, SPSS version 22 software was used. The correlational results in table 6 explain that given the sig. 0.000 and rho 0.783 reached, the research hypothesis is verified. Finally, the research concludes stating that recreational activities are significantly related to inclusive education in the basic education school "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

**Keywords:** Recreational activities, inclusive education, pedagogy, social, recreational

## I. INTRODUCCIÓN

Entre los diversos retos que afrontan los sistemas educativos, en Ecuador, se busca brindar soluciones a los fracasos escolares y discriminación social, siendo necesario e indispensable una pedagogía orientada en la inclusividad, pendiente, interesada desde el comienzo por la igualdad, intervención y la democracia. Se establece que “La educación inclusiva tiene la misión de no apartar a ninguna persona de la etapa escolar, tomando en consideración que las comunidades inclusivas todos sus integrantes son importantes su capaces de asumir responsabilidades. Esto es a consecuencia, por docentes de inicial brindan escasa atención a los ambientes de interrelación tras las técnicas didácticas, olvidando que son fundamentales para los niños.

Lara, F. (2016) señala que los juegos como mecanismos lúdicos inclusivos podrían orientar (siempre que se ajuste a la finalidad en su ejecución) la participación frecuente de los alumnos dentro de la sociedad, puesto que abarca diversos aspectos: Psicológico, personal, pedagógico, social e interpersonal, y; presume un saber comunicarse desde el marco de la interculturalidad, comprendida la inclusión educativa de la calidad de vida como una arista que favorece a la relación dialógica entre la persona y la realidad.

En Perú, mediante un proceso censal educativo en el año 2016, se obtuvo la información de 500 Centros Educativos Básica Especial (CEBE) y 3886 profesores que atienden a 19,569 alumnos con diversas discapacidades como: auditiva, sordoceguera, intelectual, visual, trastornos del espectro autista y física (Escale 2016). Así también en otro estudio en el año 2019, de 130 profesores encuestados, el 55,4% considera la inclusión educativa en un nivel promedio, el 38,5% en un nivel deficientes y solo el 6,2% en un nivel bueno.

En Ecuador, Sabando (2018) realiza una investigación donde refleja en la Unidad Educativa “Dr. Luis Felipe Borja Pérez”, que el 41% de docentes se muestran muy en desacuerdo con que las actividades didácticas fortalecen el desenvolvimiento

pedagógico de los alumnos con habilidades diferentes, el 36% se muestra en desacuerdo, el 10% es indiferente a esta relación el 8% se encuentra de acuerdo, y solo un 5% está muy de acuerdo con esta relación de variables. Y por otro lado el 63% del mismo estudio manifiesta que los docentes se encuentran muy de acuerdo que las técnicas lúdicas desarrollan las habilidades y destrezas de los alumnos con habilidades diferentes.

Las actividades lúdicas simbolizan una transcendental estimulación del aprendizaje, debido a que cuando los niños juegan, a la vez están absorbiendo conocimientos, percibiendo, indagando y descubriendo su entorno. De igual forma, al establecer que lo lúdico como actividad indispensable y catalogarlo como método de aprendizaje en diversas actividades del procediendo educativo. De allí surge la iniciativa de realizar la investigación sobre actividades lúdicas y educación inclusiva en la escuela de educación básica Dolores Sucre Cantón Palenque.

Después de lo mencionado, surge la pregunta general de la investigación; ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021?.

La presente investigación tiene su justificación a través de los aspectos que se explicarán a continuación: Justificación Teórica: La información de los cuestionarios aplicados generarán conocimientos y reforzarán postulados sobre las variables actividades lúdicas y educación inclusiva en el entorno educativo. Justificación práctica: Los resultados se obtendrán a través de cuestionarios validados con sus respectivas dimensiones y apoyará al procesamiento de datos. Justificación metodológica: Se utilizará técnicas, métodos y estrategias que regirán el estudio, y que ayudarán la recopilación de datos de los docentes de la unidad educativa. Y Justificación social: Favorecerá desde una relevancia social mejorar las actividades didácticas en su relación con educación inclusiva en aulas y beneficiará la calidad educativa y el desarrollo de los mismos estudiantes.

A continuación, se proyectan los objetivos del estudio; objetivo general: determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021. Y como objetivos específicos: identificar la relación entre la dimensión recreativa y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021; determinar la relación entre la dimensión social y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021; y conocer la relación entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Finalmente, referente a la Hipótesis general, se afirma lo siguiente: existe relación significativa entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Realizada la búsqueda en diversos repositorios virtuales se ha encontrado las siguientes investigaciones internacionales que mantienen analogía con las variables del presente estudio:

Barrios y Muñoz (2017) en su investigación: “Actividades lúdicas en el progreso del pensamientos matemáticos y lógicos en los infantes de 05 años en la I.E. Sagrada familia de concepción”, expuesta en la Universidad Nacional de Huancayo, Perú. Se planteó como objetivo: Identificar cómo influye las actividades lúdicas en el progreso de los pensamientos matemáticos y lógicos en infantes de la I.E. La investigación tuvo un alcance cuasi experimental con pre y post test en cada grupo y se empleó las técnicas: prueba pedagógica y observación. Así mismo presentó 15 alumnos como muestra. Los resultados que se obtuvieron fueron que en el indicador Indica cosas bajas y altas el 100% de los alumnos de los grupos (control y experimental) reconocieron los objetos bajos y altos que se les presentaron anteriormente a la aplicación de las actividades lúdicas. Finalmente se concluyó que el desenvolvimiento de las actividades lúdicas influye favorablemente en el progreso del desarrollo lógico matemático en infantes del conjunto experimental, debido a que se confirmó una variación, y se logró solucionar diversos inconvenientes que se suscitan en su vida diaria conforme al ambiente en que se desarrollan.

Cama y Anco (2015) en su investigación “Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención de infantes de 04 años, pertenecientes a la I. E. P. “Ave María”, del distrito de Cayma, Arequipa Perú. La investigación fue de tipo descriptiva, ya que el fin de dicho estudio es catalogar, ponderar y describir los principales momentos y eventos que viven los estudiantes. Se determinó que la influencia del juego en el desenvolvimiento de la atención de los infantes de 04 años; presentando el 51% un nivel bajo de concentración y atención; asimismo, las docentes del nivel inicial no emplean material lúdico y no realizan juegos lúdicos.

Mallqui y Ochoa (2017) en su tesis: “Actividades lúdicas para el perfeccionamiento de la habilidad motriz fina en infantes del colegio N° 38030 “San Martín de Porres - Ayacucho 2016”, sustentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Se planteó como objetivo comprobar la influencia de las técnicas lúdicas en el fortalecimiento de la capacidad motriz fina. El estudio fue experimental con una muestra de 34 infantes. Las técnicas practicadas fueron la investigación y el experimento; instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación (pre test y pos test) y el material experimental. Se utilizó el estadígrafo Wilcoxon. Se concluyó que las actividades lúdicas deben considerarse como estrategias por ser altamente importantes y con grandes atribuciones en los niños por permitir un elevado desarrollo de las áreas de transformación en específico al área motriz fina y comprobada con los datos obtenidos en la prueba de pos test.

Ospina (2016) en su tesis denominada “Estrategias Pedagógicas para ejercitar la lateralidad mediante el juego, el geoplano y la ronda, en infantes de 04 y 05 años, del colegio de la universidad Libre – Colombia”. Presentó como objetivos establecer las particularidades de un plan pedagógico que permite la evolución de la lateralidad mediante el juego. Se consiguió como resultado que el 85% empleo la mano derecha, es decir, del total de niños participantes (22) 18 usaron la mano derecha y 04 niños prefirieron emplear su mano izquierda.

Así mismo como antecedentes nacionales se evidencian los siguientes:

Cumbe, M. (2020). Realizó una investigación titulada: “Técnicas lúdicas y participativas para impulsar la educación inclusiva en los grupos preescolares del centro infantil “Nene’s club” en Azogues, Ecuador. Fue una investigación con un enfoque cualitativo y de acción. Se concluye la gran calidad que alcanza la posibilidad de la inclusividad en infantes de edad temprana y que ésta compromete la satisfacción académica como el incremento del performance académico en el interior de la institución. El autor recomienda que las estrategias lúdicas y colaborativas posibiliten un cambio importante en los esquemas de estudio de las escuelas preescolares. Así, los centros infantiles no solamente poseerán la misión de acomodar a los infantes a

las instituciones, ofrecer nociones iniciales, destrezas psicomotrices y cognitivas, sino también, se centraran las voluntades en el ajuste del ambiente de cada niño.

Sabando, L. (2018). Realizó una investigación titulada: “Las técnicas didácticas en la inclusividad pedagógica en el curso de literatura de 8avo año básico pedagógico” en Guayaquil, Ecuador. El objetivo es que los alumnos tomen conocimiento de las diversas utilidades de los programas, beneficios y ventajas para el desenvolvimiento de su creatividad. Fue una investigación cualitativa y descriptiva de carácter bibliográfico, documental y de campo. Así mismo se realizó la investigación con 93 personas de la escuela "Dr. “Luis Felipe Borja Pérez”. Finalmente se concluye que los docentes que trabajan en dicha escuela y estudiantes están conforme en que las actividades didácticas tienen un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues permiten fortalecer la imaginación, participación, comunicación e interacción entre los alumnos. El factor final es el que mayor beneficio contribuiría en la inclusividad educativa, socializando con todos los participantes que unen el ecosistema pedagógico.

Indicando las definiciones de la variable actividades lúdicas, Núñez (2012) manifiesta que “la actividad lúdica es algo cotidiano que agrupa el placer y la satisfacción física en unión con la salud mental del alumno para poder conseguir nuevos conocimientos”. La formación de habilidades que de manera posterior será inseparable en la formación de su carácter y manifestación de las emociones frente a todos en el interior del ambiente escolar y entorno de desarrollo. De esta manera es fundamental el empleo de herramientas didácticas por parte de los docentes para impulsar el desarrollo activo y satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes al asistir a las aulas.

Agallo (2013) menciona que “el juego se toma como una actividad espontánea y sin limitaciones sobre el que el alumno crea conceptos imaginarios al margen de una realidad tangible y presente”

Vygotsky (1960) menciona las actividades lúdicas como las acciones de movimientos corporales que ejecutan los niños de manera consciente, mediante las que libran sus impulsos vitales de manera espontánea.

La teoría de aprendizaje de Vygotsky (1960), se vincula con las actividades lúdicas mediante juego considerando una forma inseparable del aprendizaje por medio del cual el niño lograría aumentar su creatividad y manifestación de emociones en conjunto o sólo en el interior del aula de clases, de esta manera se detalla que la lúdica es una manera didáctica de enseñanza por medio del cual los niños asimilan que se han reconocido como destrezas para la solución de los conflictos en la vida cotidiana. Desde tiempos inmemoriales del juego siempre es considerado una forma de enseñanza por medio del cual adultos trasladan sus conocimientos a los niños en etapa de formación desarrollando de conocimientos nuevos a desde uno anterior.

Con respecto a los modelos teóricos de Sanchez, Lansdown y Chacón de la variable actividades lúdicas se presentan las siguientes dimensiones:

*Dimensión recreativa:* La recreación es una actividad que facilita el desenvolvimiento de la innovación siendo habilidades o características con las que cuentan los niños y el ser humano durante su existencia para expresar sus sentimientos de forma constante y sin limitaciones. Es así como se logró identificar si la persona participante en la actividad lúdica está feliz o presenta alguna dificultad que limita su aprendizaje y estructuración de nuevos conocimientos.

*Dimensión social:* El niño fortifica sus valores, edificando pensamientos respecto el ambiente a su alrededor, instaurando relaciones importantes con su entorno, por medio de la gestión y el desarrollo de una convivencia saludable y pacífica, aproximándose al conocimiento familiar y el ambiente que lo envuelve, todo ello mediante el trabajo que ejecuta el profesor durante su formación, con el fin de incentivar definitivas actividades.

*Dimensión pedagógica:* Conjunto de operaciones que tienen un orden accesible al desarrollo de varias actividades cognitivas y/o intelectuales que se manifiestan al

instante de manipular del objeto de aprendizaje con la derivación de contenidos para obtener propósito”. Analizado de esta forma, para el autor, el desenvolvimiento del factor académico, pues debe estar dirigido a los niños tomando en consideración las necesidades y motivaciones existentes entre docentes y alumnos.

Las actividades lúdicas en la educación tienen como meta impulsar, fortificar el contenido brindado en clase y despejar cualquier duda sobre lo expresado en el aula, de tal forma que todo quede claro. Se indica que existe diversidad de beneficios en la educación para aplicar el juego como mecanismo pedagógico. Permitiendo conocer del cuerpo; favorece la socialización; brinda confianza; Amplia el léxico; fortalece la psicomotricidad y permite la reflexión. A pesar que existen diversos métodos y técnicas didácticos que se aplican en aula, los tipos más utilizados y conocidos son los que se explican a continuación: Individual, paralelo, pareja y grupal. De ésta última se divide en 3 tipos: cooperativa, asociativa y competitiva.

Las actividades lúdicas para estudiantes con necesidades educativas: No es fácil para los niños o jóvenes integrarse y adaptarse a la comunidad educativa; estas condiciones se vuelven más difíciles cuando se trata de niños con necesidades especiales, que requieren una atención individualizada, por eso es necesario para poner a prueba sus puntos fuertes y débiles. Es muy importante preguntar todos los factores que intervienen en los niños, como los factores sociales, biológicos y psicológicos, incluso antes del nacimiento, con el fin de desarrollar estrategias adecuadas para su educación completa. Se deben desarrollar dinámicas que los contengan para facilitar la interacción con otros colegas. Hoy en día, cuando hablamos de inclusividad, es un proceso de testear, evaluar e implementar estrategias de inserción académica, social e incluso laboral. Estas actividades lúdicas para la inclusión presentan 4 puntos básicos que son: Funcionalidad, significación, globalidad y culturalidad.

Indicando las definiciones de la variable educación inclusiva, UNESCO (2009), manifiesta que: La pedagogía inclusiva es todo un proceso de transformación del ámbito escolar con la finalidad de aumentar los beneficios en todos los escolares, para esta finalidad es indispensable la renovación de colegios para permitir y cumplir a la totalidad de los estudiantes, especialmente a aquellos con discapacidad y problemas para aprender, y brindar oportunidades de enseñanza.

Blanco (2010) indico que la finalidad de la educación inclusiva es desterrar las complicaciones que algunos con estudiantes con necesidades educativas especiales encuentran en la etapa escolar. Esto tiene su origen en atención que la educación inclusiva tiene sus bases en la derechos y principios fundamentales como igualdad, protección y equidad; afirmando que las diferencias con una forma de enriquecimiento por parte de la institución educativa.

Finalmente, se adoptará la definición de Ainscow (2009), que establece: La educación inclusiva promueve la diferenciación del clima académico y construye un postulado inclusivo con la cooperación de todo el departamento de educación. Es importante determinar la necesidad de promover escuelas inclusivas y ayudar a todos los que participan en las instituciones educativas a tener igualdad de oportunidades.

Con relación a la teoría de inclusión educativa, Booth y Ainscow (2011) opinó respecto a la perspectiva de inclusión educativa que es “un procedimiento permanente que está dirigido con la participación de los involucrados, la elaboración de programas de involucramiento y sus mejoras, y la formación de postulados inclusivos”.

Hall, Meyer y Rose (2012) indican que existen variedad de maneras para alcanzar la inclusividad de los alumnos con algún tipo de discapacidad. El que frecuentemente es utilizado es el Programa Internacional para Aprender, que plantean beneficios para aprender para la totalidad los estudiantes haciendo uso de diversos medios. Este diseño ayuda a conseguir contenidos, resultados y procesos, también propicia un contexto de experiencias y enseñanzas del estudiante. Se logra a través de fortalecimientos en el nivel de expresiones, representaciones y compromisos para

ayudar a las necesidades individuales de los estudiante, específicamente desde el énfasis en el cómo, qué y por qué de cada conocimiento.

Tomasevski (2001) señala que: En Perú conforme a su normativa, se ha intentado la inclusividad de individuos en situaciones extremas haciendo uso de un ecosistema pedagógico inclusivo, que viabilice la integración en la sociedad de todos los individuos con discapacidad fomentando una educación asequible y flexible.

Según la teoría de Booth y Ainscow (2002), enfocan la inclusión educativa en 3 dimensiones, las cuales se presentan a continuación:

*Cultura inclusiva:* La cultura es una dimensión fundamental en el progreso de la persona debido a que es un proceso que permite fortalecer capacidades y recapacitar respecto de las mejores opciones de vida. La cultura es presentada como el conglomerado de particularidades a nivel espiritual, intelectual, social y material que determinan a un conjunto.

*Política inclusiva:* En los colegios es necesario contar con políticas encaminadas a posibilitar el progreso los postulados inclusivos en toda la comunidad educativa. Es de gran ayuda que señalen y prioricen en las escuelas la aplicación de dichas políticas. Además de ello el proceso de las políticas inclusivas son parte en las decisiones y en la escuela de forma óptima en una escuela inclusiva. De tal forma que la información proporcionada dirija de forma objetiva y triunfante el compromiso con la sociedad.

*Práctica inclusiva:* Se deben planificar y establecer prácticas inclusivas en el currículo académico, y se deben determinar las necesidades escolares y sistemáticas de los alumnos con discapacidad. Para ello, el docente debe realizar los cambios que estime necesarios en el proceso de desarrollo del aula y tratarlo como un entorno en el mismo salón de clases. El grupo de alumnos se considera aceptado y los profesores deben promover el desarrollo de la capacidad personal de cada alumno.

Se indica, que las escuelas, necesitan formar docentes altamente actualizados para el reto de la inclusividad escolar, por ser ellos los que de manera directa son los llamados a fortalecer las habilidades y búsqueda de un aprendizaje. Para lograrlo, se

debe desenvolver factores para que el maestro sea: creativo, afectivo, empático, motivado, emprendedor y sensible ante el contexto de cada alumno, pero sobre todo encontrarse predispuesto a dar el soporte que necesite, así como confiar en su habilidad de aprendizaje y habilidades; cumplir los intereses educativos de los escolares a través de la utilización de indicadores y herramientas escolares que faciliten su inclusión; evaluaciones constantes del proceso escolar; conserve una actualización profesional periódica; involucre a los hogares y conocer sus intereses; promueva un ambiente de respeto, seguridad, colaboración y confianza.

Inclusión educativa en Ecuador: La Constitución de la República del Ecuador indica en el artículo 26 que los ecuatorianos sin ninguna restricción tienen el derecho a una educación integral. Montenegro (2013) refiere “El modelo de inclusión educativa fundamentado en el modelo constructivista siendo el referente para analizar los procesos de aprendizaje ejecutados en el sistema escolar”. Si bien es cierto, se ha crecido enormemente para permitir una real educación inclusiva existe un elevado porcentaje de Unidades Educativas en nuestro país que cuentan con la logística e infraestructura adecuada para afrontar este desafío, convirtiendo la escuela en verdadero reto para los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Este tipo de problema se presenta incluso en instituciones superiores, donde por ejemplo no existen accesos para individuos con sillas de ruedas.

Cáceres, Granada y Pomes (2018) expresan que una característica principal en el periodo preescolar es el juego, en el que se determina la expresión ingenua por relevar sus ambientes, creatividad y relacionarse con otros niños a través del desenvolvimiento de sus habilidades motrices, inicios de su comunicación, imaginación y manipulación de elementos. Es esencial que el niño en el procedimiento lúdico, se desarrolle con espontaneidad sin distractores ni limitantes. Así también, Botero et al, (2016) mencionan que el juego es favorecido en la mayor de programas educativos por sus oportunidades: favorece un involucramiento de manera motivada, activa, creativa, cooperativa y ayuda al desenvolvimiento del pensamiento matemático.

Finalmente la inclusión en los niños está estrechamente ligada a la manera de generar actividades que disminuyan las limitaciones en sus participaciones. Así también, se relaciona con la erradicación de todas las limitantes al momento de jugar, aprender y participar. (Booth, Ainscow y Kingston, 2007). Es así que los procedimientos inclusivos se desarrollan en infantes a través del juego en sus interacciones sociales iniciales. Así pues estimulan sus contestaciones en los diversos contextos sociales, educativos y culturales, sin tener en cuenta que si los infantes tienen o no una limitación. En otros vocablos, a través del juego, se benefician al momento de establecer sus interrelaciones positivas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se fundamenta a través de su finalidad como una investigación teórica pues esto se hace para adquirir nuevos conocimientos y campos de indagación, sin fines prácticos específicos y directos. Su propósito es generar un sistema de conocimientos teóricos sin tener en cuenta su aplicación práctica. Su propósito es comprender y buscar soluciones a una amplia gama de problemas de eficacia universal. (Landeau, 2007, p. 55).

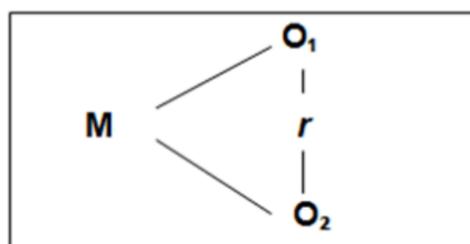
Por su carácter, una investigación correlacional, pues tiene la finalidad de aprender sobre la correlación existente entre 2 o más categorías, conceptos y variables en un contexto en particular. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Por su naturaleza, una investigación cuantitativa, pues emplea la recopilación de información para confirmar hipótesis basadas en mediciones de números y análisis estadístico para crear patrones de actitudes y confirmar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Según el alcance temporal, es transversal puesto que analizan un ambiente en ejecución de las personas en un momento preciso.

Así mismo cumple con un diseño no experimental descriptivo correlacional, puesto que el investigador averigua la relación de 2 variables.

Esquema:



M: 28 Docentes de la escuela “Dolores Sucre”.

O1: Variable: Actividades lúdicas

O2: Variable: Educación inclusiva

r: Relación entre las variables

### 3.2. Variables y Operacionalización de variables

Variable 1: Actividades lúdicas

Dimensión de la variable 1: Recreativa, social y pedagógica

Variable 2: Educación inclusiva

Dimensión de la variable 2: Cultura Inclusiva, política inclusiva y prácticas Inclusiva

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población se comprende como el conglomerado de individuos o elementos que forman parte de un todo. Es por ello que la población estuvo compuesta por 28 docentes de la escuela “Dolores Sucre” Ecuador.

**Tabla 1**

#### **Población de estudio**

<b>Población</b>	<b>Docentes</b>
Masculina	6
Femenina	22
<b>Total</b>	<b>28</b>

#### 3.3.2. Muestra

La muestra es un conjunto seleccionado y determinado de factores de una población que poseen peculiaridades específicas que serán medibles. Es por ello que mediante el conjunto con limitaciones de la población se realiza la elección total de estos factores como una muestra para adquirir información principal mediante los diversos instrumentos que se emplearán.

### **3.3.2. Muestreo**

El muestreo en la investigación se toma en cuenta el censo como elección puesto que la población es muy reducida y se realiza la aclaración a los participantes.

### **3.3.3. Criterios de inclusión**

Se tomará en cuenta a los docentes que laboran en la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, que su enseñanza sea impartida a niños con necesidades especiales y que estén de acuerdo con su participación en la investigación

### **3.3.3. Criterios de exclusión**

No se considerará al personal administrativo, ni operativo y ninguna persona que no forme parte de la plana docente de la escuela “Dolores Sucre”.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

El presente estudio ha empleado para la medición de las variables, la técnica de Encuesta.

Para la variable Actividades lúdicas un cuestionario de 25 preguntas y una escala ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y siempre (5). Y para la variable Educación inclusiva un cuestionario de 22 preguntas y una escala ordinal: Totalmente en Desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

## **3.5. Procedimiento**

Como lo menciona Vara (2012) El procedimiento de la presente investigación son los pasos que se realizaran a lo largo de la recolección de información. Así mismo primero se determinó la muestra de los docentes de la escuela “Dolores Sucre” Ecuador. Luego se estandarizo el instrumento, obteniendo la validez y confiabilidad del mismo. Después se tomó los cuestionarios individualmente. A continuación se confeccionó una base de información organizando las respuestas obtenidas en la aplicación de los cuestionarios y finalmente se analizó mediante el programa SPSS para analizar la correlación entre ambas variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se mostraron los resultados luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, cuya finalidad principal es determinar la relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador.

La interpretación y análisis de resultados se realiza con la finalidad de brindar conocimientos cuantitativos, precisos y claros sobre el estudio. Por lo que se utilizó componentes informáticos como programas: Excel, Word, y el programa IBM SPSS con el que se realiza el análisis descriptivo y la tabulación para validar la hipótesis a través de pruebas de muestras emparejadas, con lo que se manifiestan los resultados para analizar los datos obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró los derechos de los docentes que participaron en el estudio. En la investigación aplicaron las normas APA que certifiquen los derechos de los autores, donde se citan a los teóricos que aportan con su información para el estudio.

Considerar la colaboración de los docentes cuando fueron evaluados mediante los instrumentos de ésta investigación, con el fin de fortalecer el ámbito pedagógico, por lo que se garantiza la privacidad de las derivaciones o resultados y su utilización será exclusivo de la investigación presentada a la universidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

#### Objetivo general

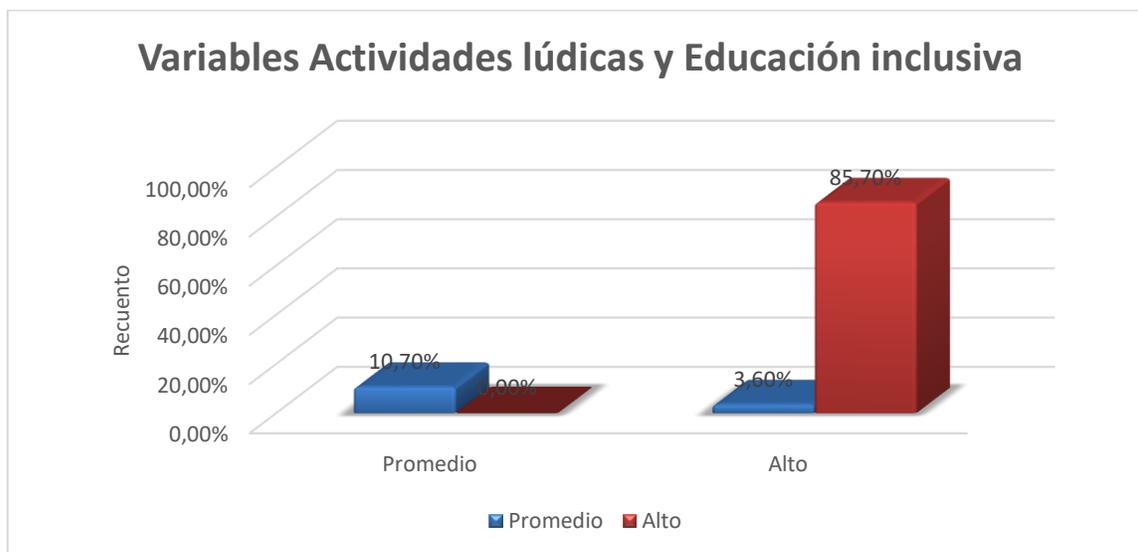
Determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 2**  
**Opinión de los docentes sobre las variables actividades lúdicas y educación inclusiva**

		Educación Inclusiva		Total
		Promedio	Alto	
Actividades Lúdicas	Promedio	3 10,7%	0 0,0%	3 10,7%
	Alto	1 3,6%	24 85,7%	25 89,3%
Total		4 14,3%	24 85,7%	28 100,0%

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

**Figura 1**



Interpretación: Se observa en la tabla 2 y figura 1 la relación descriptiva de las variables actividades lúdicas y educación inclusiva, donde el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio.

### Objetivos específico 1

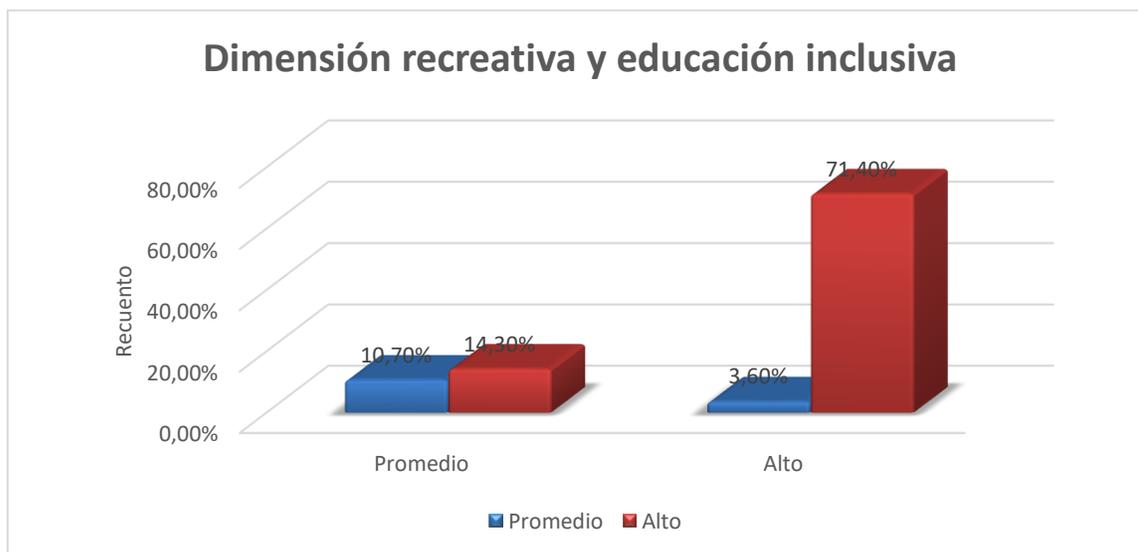
Identificar la relación entre la dimensión recreativa y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021

**Tabla 3**  
**Opinión de los docentes sobre la dimensión Recreativa y Educación inclusiva**

		Educación Inclusiva		Total
		Promedio	Alto	
Recreativa	Promedio	3 10,7%	4 14,3%	7 25,0%
	Alto	1 3,6%	20 71,4%	21 75,0%
Total		4 14,3%	24 85,7%	28 100,0%

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

**Figura 2**



Interpretación: Se observa en la tabla 3 y figura 2 la relación descriptiva de la dimensión recreativa y la variable educación inclusiva, donde el 71,4% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio.

## Objetivos específico 2

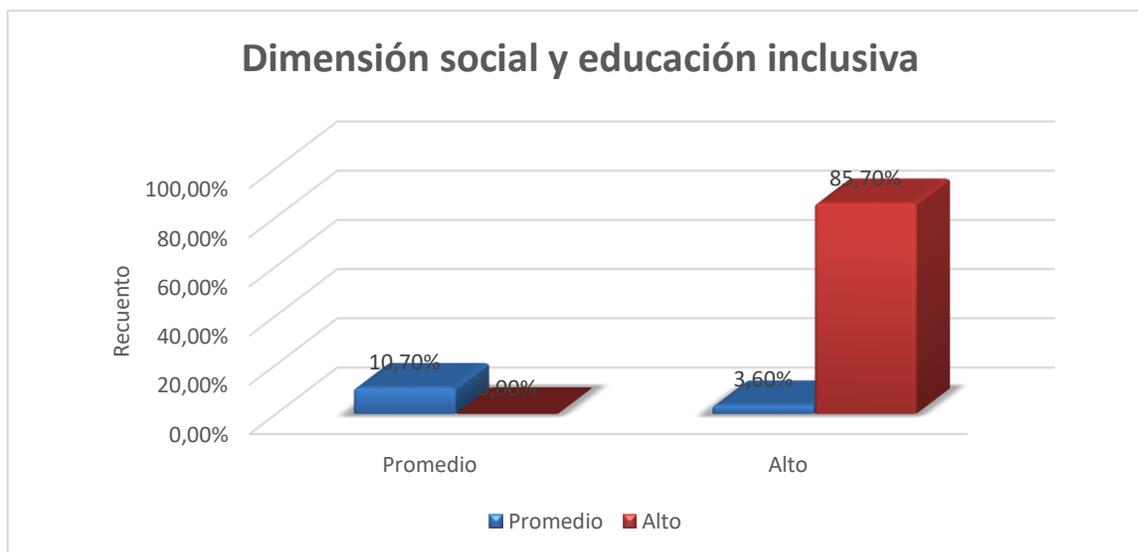
Determinar la relación entre la dimensión social y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 4**  
**Opinión de los docentes sobre la dimensión Social y Educación inclusiva**

		Educación Inclusiva		Total
		Promedio	Alto	
Social	Promedio	3 10,7%	0 0,0%	3 10,7%
	Alto	1 3,6%	24 85,7%	25 89,3%
Total		4 14,3%	24 85,7%	28 100,0%

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

**Figura 3**



Interpretación: Se observa en la tabla 4 y figura 3 la relación descriptiva de la dimensión social y la variable educación inclusiva, donde el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio.

### Objetivos específico 3

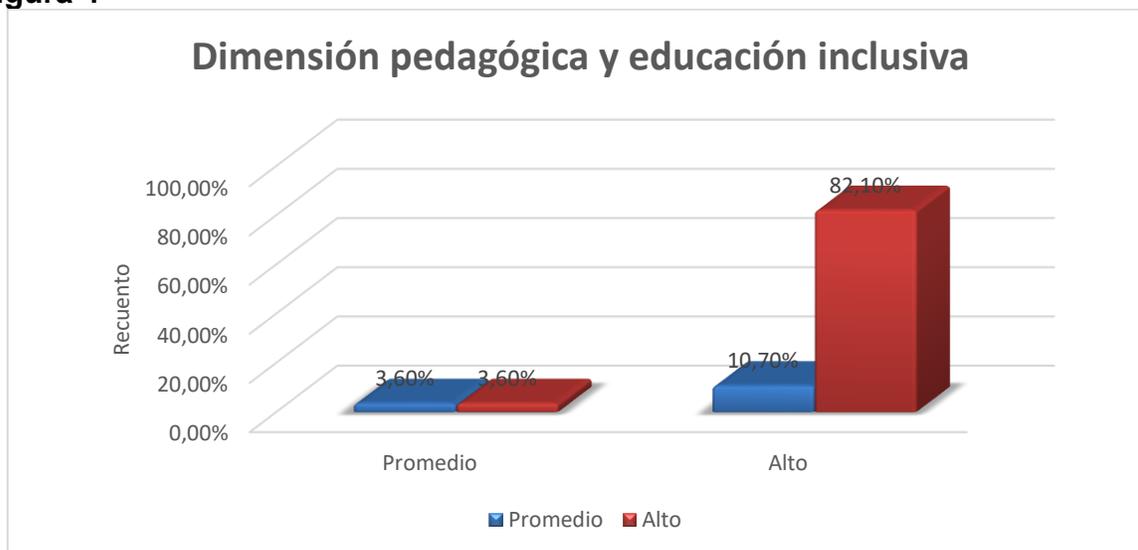
Conocer la relación entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 5**  
**Opinión de los docentes sobre la dimensión Pedagógica y Educación inclusiva**

		Educación Inclusiva		Total
		Promedio	Alto	
Pedagógica	Promedio	1	1	2
		3,6%	3,6%	7,1%
	Alto	3	23	26
		10,7%	82,1%	92,9%
Total		4	24	28
		14,3%	85,7%	100,0%

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

**Figura 4**



Interpretación: Se observa en la tabla 5 y figura 4 la relación descriptiva de la dimensión pedagógica y la variable educación inclusiva, donde el 82,1% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 3,6% un nivel promedio.

## 4.2 Estadística inferencial

### Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Ho: No Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 6**

### ***Relación entre Actividades lúdicas y educación inclusiva***

		Educación Inclusiva	
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coefficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

Interpretación: Se visualiza en la tabla 6 el coeficiente de correlación de Spearman (0,783\*\*) determinando que existe una correlación positiva alta, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,000 y es inferior al instaurado para el estudio ( $p < 0.50$ ). En conclusión, se acepta la hipótesis general que indica que existe relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva.

## Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión recreativa y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión recreativa y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 7**

### ***Relación entre la dimensión recreativa y educación inclusiva***

		Educación Inclusiva	
Rho de Spearman	Recreativa	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

Interpretación: Se visualiza en la tabla 7 el coeficiente de correlación de Spearman (0,742\*\*) determinando que existe una correlación positiva alta, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,000 y es inferior al instaurado para el estudio ( $p < 0.50$ ). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 1 que indica que existe relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva.

## Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión social y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión social y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021

**Tabla 8**

### ***Relación entre la dimensión social y educación inclusiva***

		Educación Inclusiva	
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	,603**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

Interpretación: Se visualiza en la tabla 8 el coeficiente de correlación de Spearman (0,603\*\*) determinando que existe una correlación positiva moderada, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,000 y es inferior al instaurado para el estudio ( $p < 0.50$ ). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 2 que indica que existe relación entre la dimensión social y la educación inclusiva.

### Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Hi: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

**Tabla 9**

#### ***Relación entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva***

		Educación Inclusiva	
Rho de Spearman	Pedagógica	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Cuestionario de actividades lúdicas y educación inclusiva*

Interpretación: Se visualiza en la tabla 9 el coeficiente de correlación de Spearman (0,548\*\*) determinando que existe una correlación positiva moderada, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,000 y es inferior al instaurado para el estudio ( $p < 0.50$ ). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 3 que indica que existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva.

## V. DISCUSIÓN

Continuando con el capítulo V se discute los resultados con los antecedentes y los postulados teóricos analizados para la presente investigación.

Entre los diversos retos que afrontan los sistemas educativos, en Ecuador, se busca brindar soluciones a los fracasos escolares y discriminación social, siendo necesario e indispensable una pedagogía orientada en la inclusividad, pendiente, interesada desde el comienzo por la igualdad, intervención y la democracia. Se establece que “La educación inclusiva tiene la misión de no apartar a ninguna persona de la etapa escolar, tomando en consideración que las comunidades inclusivas todos sus integrantes son importantes su capaces de asumir responsabilidades. Esto es a consecuencia, por docentes de inicial brindan escasa atención a los ambientes de interrelación tras las técnicas didácticas, olvidando que son fundamentales para los niños.

La Constitución de la República del Ecuador indica en el artículo 26 que los ecuatorianos sin ninguna restricción tienen el derecho a una educación integral. Montenegro (2013) refiere “El modelo de inclusión educativa fundamentado en el modelo constructivista siendo el referente para analizar los procesos de aprendizaje ejecutados en el sistema escolar”. Si bien es cierto, se ha crecido enormemente para permitir una real educación inclusiva existe un elevado porcentaje de Unidades Educativas en nuestro país que cuentan con la logística e infraestructura adecuada para afrontar este desafío, convirtiendo la escuela en verdadero reto para los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Este tipo de problema se presenta incluso en instituciones superiores, donde por ejemplo no existen accesos para individuos con sillas de ruedas.

Las actividades lúdicas simbolizan una transcendental estimulación del aprendizaje, debido a que cuando los niños juegan, a la vez están absorbiendo

conocimientos, percibiendo, indagando y descubriendo su entorno. De igual forma, al establecer que lo lúdico como actividad indispensable y catalogarlo como método de aprendizaje en diversas actividades del procediendo educativo.

Las actividades lúdicas para estudiantes con necesidades educativas, refiere que no es fácil para los niños o jóvenes integrarse y adaptarse a la comunidad educativa; estas condiciones se vuelven más difíciles cuando se trata de niños con necesidades especiales, que requieren una atención individualizada, por eso es necesario para poner a prueba sus puntos fuertes y débiles. Es muy importante preguntar todos los factores que intervienen en los niños, como los factores sociales, biológicos y psicológicos, incluso antes del nacimiento, con el fin de desarrollar estrategias adecuadas para su educación completa. Se deben desarrollar dinámicas que los contengan para facilitar la interacción con otros colegas. Hoy en día, cuando hablamos de inclusividad, es un proceso de testear, evaluar e implementar estrategias de inserción académica, social e incluso laboral. Estas actividades lúdicas para la inclusión presentan 4 puntos básicos que son: Funcionalidad, significación, globalidad y culturalidad.

Así también, la inclusión en los niños está estrechamente ligada a la manera de generar actividades que disminuyan las limitaciones en sus participaciones. Así también, se relaciona con la erradicación de todas las limitantes al momento de jugar, aprender y participar. (Booth, Ainscow y Kingston, 2007). Es así que los procedimientos inclusivos se desarrollan en infantes a través del juego en sus interacciones sociales iniciales. Así pues estimulan sus contestaciones en los diversos contextos sociales, educativos y culturales, sin tener en cuenta que si los infantes tienen o no una limitación. En otros vocablos, a través del juego, se benefician al momento de establecer sus interrelaciones positivas.

Sobre el objetivo general: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”.

La teoría de aprendizaje de Vygotsky (1960), se vincula con las actividades lúdicas mediante juego considerando una forma inseparable del aprendizaje por medio del cual el niño lograría aumentar su creatividad y manifestación de emociones en conjunto o sólo en el interior del aula de clases, de esta manera se detalla que la lúdica es una manera didáctica de enseñanza por medio del cual los niños asimilan que se han reconocido como destrezas para la solución de los conflictos en la vida cotidiana. Desde tiempos inmemoriales del juego siempre es considerado una forma de enseñanza por medio del cual adultos trasladan sus conocimientos a los niños en etapa de formación desarrollando de conocimientos nuevos a desde uno anterior.

En los resultados en la tabla 2, la mayoría de los encuestados el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio de actividades lúdicas y educación inclusiva, es decir, que la percepción de los docentes que realizan la enseñanza y educación inclusiva a través de juegos y dinámicas. Esto se apoya en el postulado de Agallo (2013) quien menciona que el juego se toma como una actividad espontánea y sin limitaciones sobre el que el alumno crea conceptos imaginarios al margen de una realidad tangible y presente.

A nivel inferencial (tabla 6), el estudio revela que las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la educación inclusiva ( $Rho$  0,783 y sig. 0,000), aceptando la hipótesis general que indica que existe relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva y finalmente coincidiendo con los resultados de Sabando, L. (2018), el cual concluye que los docentes y estudiantes están conforme en que las actividades didácticas tienen un rol protagónico en el proceso de enseñanza- aprendizaje pues permiten fortalecer la imaginación, participación, comunicación e interacción entre los alumnos.

Respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación entre la dimensión recreativa y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 7) entre la dimensión recreativa y la variable educación inclusiva ( $Rho$  0,742 y sig. 0,000), aceptando la hipótesis específica que indica que existe relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva.

Sánchez (2014) al referirse a la dimensión recreativa, afirma que es una actividad que facilita el desenvolvimiento de la innovación siendo habilidades o características con las que cuentan los niños y el ser humano durante su existencia para expresar sus sentimientos de forma constante y sin limitaciones. Es así como se logró identificar si la persona participante en la actividad lúdica está feliz o presenta alguna dificultad que limita su aprendizaje y estructuración de nuevos conocimientos. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 3) revela que la dimensión recreativa y la variable educación inclusiva presentan que el 71,4% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio.

Esta relación coincide con Cumbe, M. (2020), quien recomienda que las estrategias lúdicas y colaborativas posibiliten un cambio importante en los esquemas de estudio de las escuelas preescolares. Así, los centros infantiles no solamente poseerán la misión de acomodar a los infantes a las instituciones, ofrecer nociones iniciales, destrezas psicomotrices y cognitivas, sino también, se centraran las voluntades en el ajuste del ambiente de cada niño.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión social y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 8) entre la dimensión social y la variable educación inclusiva

(Rho 0,603 y sig. 0,000), aceptando la hipótesis que indica que existe relación entre la dimensión social y la educación inclusiva.

El autor Lansdown (2015) al referirse a la dimensión social, afirma que el niño fortifica sus valores, edificando pensamientos respecto el ambiente a su alrededor, instaurando relaciones importantes con su entorno, por medio de la gestión y el desarrollo de una convivencia saludable y pacífica, aproximándose al conocimiento familiar y el ambiente que lo envuelve, todo ello mediante el trabajo que ejecuta el profesor durante su formación, con el fin de incentivar definitivas actividades. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 4) revela que la dimensión social y la variable educación inclusiva presentan que el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio.

Esta relación coincide con los autores Cama y Anco quienes en el año 2015 realizaron una investigación “Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención de infantes, en la cual determinaron la influencia del juego en el desenvolvimiento de la atención; presentando el 51% un nivel bajo de concentración y atención; asimismo, las docentes del nivel inicial no emplean material lúdico ni realizan juegos lúdicos.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3: Conocer la relación entre la dimensión pedagógica y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 9) entre la dimensión pedagógica y la variable educación inclusiva (Rho 0,548 y sig. 0,000), aceptando la hipótesis que indica que existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva.

Chacón (2010) al referirse a la dimensión pedagógica, afirma que es un conjunto de operaciones que tienen un orden accesible al desarrollo de varias actividades cognitivas y/o intelectuales que se manifiestan al instante de manipular del objeto de aprendizaje con la derivación de contenidos para obtener propósito”. Analizado de esta forma, para el autor, el desenvolvimiento del factor académico, pues debe estar dirigido a los niños tomando en consideración las necesidades y motivaciones existentes entre docentes y

alumnos. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 5) revela que la dimensión pedagógica y la variable educación inclusiva presentan que el 82,1% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 3,6% un nivel promedio.

Esta relación coincide con Mallqui y Ochoa (2017) quienes en su investigación concluyeron que las actividades lúdicas deben considerarse como estrategias por ser altamente importantes y con grandes atribuciones en los niños por permitir un elevado desarrollo de las áreas de transformación en específico al área motriz fina.

## VI. CONCLUSIONES

- La dimensión recreativa se relaciona significativamente con la educación inclusiva siendo el valor sig. 0,000 (tabla 7) y el coeficiente rho (0,742) que indica una correlación positiva alta. También el 71,4% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio en cuanto a la dimensión recreativa y la variable educación inclusiva (tabla 3).
- La dimensión social se relaciona significativamente con la educación inclusiva siendo el valor sig. 0,000 (tabla 8) y el coeficiente rho (0,603) que indica una correlación positiva moderada. También el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio en cuanto a la dimensión social y la variable educación inclusiva (tabla 4).
- La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con la educación inclusiva siendo el valor sig. 0,000 (tabla 9) y el coeficiente rho (0,548) que indica una correlación positiva moderada. También el 82,1% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 3,6% un nivel promedio en cuanto a la dimensión pedagógica y la variable educación inclusiva (tabla 5).
- Finalmente las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la educación inclusiva de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, siendo el valor sig. 0,000 (tabla 6) y el coeficiente rho (0,783) que indica una correlación positiva alta. Así mismo el 85,7% de los docentes se ubica en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio en cuanto a las variables actividades lúdicas y educación inclusiva (tabla 2).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Sobre las actividades lúdicas y la educación inclusiva, se recomienda que los docentes fomenten una cultura inclusiva motivo por el que se pueda brindar una adecuada acogida y guía a los estudiantes con necesidades educativas sobre todo al momento de la planificación de sus clases.
- Respecto a la dimensión recreativa, se recomienda realizar sesiones de clases o full day que se realicen fuera del aula, en un local campestre, que motive a los estudiantes y se refuerce lo aprendido en el aula de clase. .
- En cuanto a la dimensión social, se recomienda realizar talleres integradores y formativos no solo con los estudiantes con necesidades especiales, sino también incluir a los padres de familia y que se evidencie el involucramiento al momento de su aprendizaje.
- Finalmente referente a la dimensión pedagógica, se recomienda en conjunto con dirección, realizar una reestructuración de las planificaciones de las sesiones de clases, programación mensual entre otros, contemplando las actividades por las cuales los estudiantes con necesidades especiales realizarán su proceso aprendizaje.

## REFERENCIAS.

- Abanto, W. (2014). *Guía de Aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Peru: Universidad Cesar Vallejo (1era. ed.).
- Agallo, A. (2013). *Dinámicas de grupos*. Guatemala: Editorial Piedra.
- Ainscow, M. (1993). *Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores*. UNESCO. París, Francia
- Ainscow, M y Miles, S. (2009) *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?* Barcelona, España.
- Ainscow, M., Farrell, P. and Tweddle, D. (2000) *Developing policies for inclusive education: a study of the role of local education authorities. International Journal of Inclusive Education*. Departamento de educación y empleo. Londres, Inglaterra.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (Sexta ed.). Washington, DC: Autor.
- Arnaiz, P. (2005). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Educativo Siglo XXI, 30 (1), 25-44.
- Barrios, O., y Muñoz, F. (2017) *Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bejarano, A. H. (2017). *Guía Metodológica*. Quito, Ecuador: Ministerio de educación.
- Bernald C. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. CHILE: Pearson.
- Blanco, R. (2010). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Alianza Editorial. Madrid España
- Booth (2000). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas

- de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.
- Booth, T. y Ainscow. M. (2002). *Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools* (2ªed). Manchester: CSIE [trad. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. consorcio.educacion.inclusiva@uam.es.]
- Botero, M., Campos, O., Restrepo, R., y Roldán, M. (2016). La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa Colombia del municipio de Girardota-Antioquia. (Tesis). Medellín – Colombia.
- Cáceres, F., Granada, M., y Pomes, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, (12), 57-103.
- Calvo, G. (2009). *Inclusión y formación de maestros en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* vol.7, n.4, pp.78-94.
- Ceron, E. (2015) *Educación inclusiva. Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander Sede campestre*. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad de Bogotá. Colombia.
- Chacón, C. (2010). *Estrategias didácticas*. Madrid: Ediciones Narcea
- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., & Lindsay, J. (2011). *A model of home-work's influence on the performance evaluations of elementary school students. Journal of Experimental Education*. Vol. 69. Num. 2, 181-200
- Cumbe, M. (2020). *Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del centro infantil "Nene's Club"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación- Ecuador.
- Díaz, E. (2014). *Gestión del Programa de inclusión educativa y el desempeño docente del 2do grado de EBR*. Tesis de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Fernández A. Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *UMBRAL*. Septiembre de 2003;13.

- García, M. (2016) *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva* (Tesis de Magister en Educación). Universidad de Piura.
- Gómez, Molano y Rodríguez. (2015) *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para fortalecer el Aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. "Niño Jesús de Praga" Colombia*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima Instituto de educación a distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil Ibagué –Tolima. Colombia.
- González, M<sup>a</sup>. T. (1991). *Perspectivas teóricas recientes en organización escolar*. Madrid: Pedagógicas. España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.) México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hurtado y Agudelo, (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad. *CES Movimiento y Salud*. 2(1) pp: 45-55 Bogotá. Colombia.
- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1<sup>a</sup> Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- Lansdown, G. (2015). ¿Me haces caso? El derecho de los niños en participar en las decisiones que los afectan. *La Haya: Cuaderno de Desarrollo Infantil Temprano*
- Lara, F. (2016). Personalismo en la legislación educativa ecuatoriana: una aproximación desde el pensamiento de Gabriel Marcel. *Academia*, (Número Especial: III Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana de Personalismo, Loja-Ecuador), 230-238. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/41273/3/articulo24.pdf>
- Leal, K. y Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. 10(2) pp11-33.
- López, R. H. (1998). *La Metodología de la Encuesta*. Mexico: Consejo Nacional de Cultura y Artes.
- Mallqui, C., y Ochoa, M. (2017) *Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 38030*

- “San Martín de Porres”- Ayacucho, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Mautino, V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo
- Meléndez, L. (2006). El docente de apoyo educativo de cara a las políticas de inclusión social en América Latina. Ponencia presentada en III Congreso Internacional de Discapacidad. Medellín, Colombia
- Moya, N. (2014) Los profesionales de la atención temprana. (Tesis de maestría) Universidad de Almería, Alemania.
- Núñez, P. (2012). *Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos*. Bogotá: Ediciones Loyola.
- Ortiz, M. y Lobato, X. (2003) *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas*. Bordón
- Peters, S (2007). “Education for All”: a historical analysis of international inclusive education policy and individuals with disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 18(2), 98-108.
- Pihuave, R. (2018). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil-Propuesta realizada desde el departamento de bienestar universitario*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Quintanilla. L. (2014) *Un camino hacia la inclusión: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. (Tesis de Magister en Discapacidad e Inclusión social.) Universidad Nacional de Colombia.
- Rieser, R (2012). *Implementing inclusive education: a commonwealth guide to implementing article 24 of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Westminster: Commonwealth Secretariat.
- Romero, Rosalinda, & Lauretti, Paola. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356. Recuperado en 21 de marzo de 2020, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200019&lng=es&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019&lng=es&tlng=pt).

- Sabando, L. (2018) *Las técnicas lúdicas en la inclusión educativa en la asignatura de lengua y literatura de Octavo año básico de educación. Propuesta: Desarrollo de un software con herramientas multimedia*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil.
- Sánchez, M. (2014). *La lúdica como método pedagógico en el aprendizaje asertivo en la Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy*. Bogotá: Editorial Grama.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1(3), 1-16.
- Tomasevski, K (2001). Human rights obligations: making education available, accessible, acceptable and adaptable. Gothenburg: Novum Grafiska AB.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre Políticas de Inclusión en la Educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net) 451 pp.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de variables

Título: Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actividades lúdicas	Acciones de movimiento corpóreo que realizan los infantes de manera consecuente, a través de las cuales liberan espontáneamente el impulso vital (Vygotsky, 1960)	La variable actividades lúdicas será medida a través de un cuestionario de escala Likert y de 03 dimensiones: recreativa, social y pedagógica.	Recreativa	-Tipos de actitudes -Dramatización -Pasivas Cooperativas	Ordinal
			Social	-Contribuciones: Desarrollo corporal -Fomento de las comunicaciones -Expansión de necesidades y deseos -Fuente de aprendizaje -Estímulo para la creatividad	
			Pedagógica	-Roles: preparar el ambiente -Seleccionar materiales adecuados -Enseñar determinados juegos -Enriquecer los juegos -Respetar preferencias	
Educación inclusiva	Fomentar la diferenciación en la cultura escolar, construyendo un enfoque inclusivo con la colaboración de todo el sector educativo. Es significativo identificar que se necesita fomentar una escuela inclusiva que ayude a la igualdad de oportunidades de todas los que participen de la institución educativa. (Ainscow, 2009)	La variable educación inclusiva será medida mediante un Cuestionario de escala Likert de 03 dimensiones.	Cultura Inclusiva	-Comunidad inclusiva -Valores inclusivos	Ordinal
			Política inclusiva	-Normativa -Infraestructura -Formación	
			Prácticas Inclusiva	-Organización del aprendizaje -Utilización de los recursos	

## Anexo 2: Cuestionario de Actividades Lúdicas

A continuación se le presentará una serie de preguntas que deberá responder según su criterio, con la finalidad de evaluar las actividades lúdicas de los docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador. Para ello deberá marcar con una X la opción que crea conveniente. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

Actividades Lúdicas	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
<b>Recreativa</b>					
1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños					
2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.					
3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.					
4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas					
5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en los niños					
6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.					
7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.					
8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.					
<b>Social</b>					
9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.					
10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.					
11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.					
12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.					
13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.					
14. Le ofrece la oportunidad a sus niños de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.					
15. Ejecutan los niños de su nivel el desarrollo de las actividades lúdicas sin reglas.					
16. Los niños practican el desarrollo de las actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.					
17. Propicia oportunidades a sus niños para representar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.					
18. Emplea el desarrollo de las actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños.					
19. Estimula a los niños mediante la lectura de cuentos como el desarrollo actividad lúdica pasiva.					
20. Facilita el acercamiento de los niños con naturaleza utilizando como recurso el desarrollo de las actividades lúdicas cooperativas.					
<b>Pedagógica</b>					
21. Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.					
22. Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar.					
23. Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.					
24. Motiva a sus niños a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.					
25. Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés.					

## Ficha técnica de instrumento actividades lúdicas

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de actividades lúdicas
2. **Autora:** Lic. Gamboa Ortega Marisela Elizabeth
3. **Fecha:** Mayo 2018
4. **Adaptación:** Rivas Garcia Domitila Verónica
5. **Objetivo:** Determinar el nivel de actividades lúdicas
1. **Usuarios:** Docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”
6. **Tiempo:** 20 minutos
7. **Confiabilidad:** Alfa de Crombach: 0.861
8. **Validez:** Juicio de expertos
9. **Número de ítems:** 25
10. **Procedimientos de aplicación:**
  - El instrumento se repartirá a cada uno de los docentes
  - Las instrucciones del CUESTIONARIO serán leídas por cada uno de los docentes.
  - El tiempo de desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.
  - El cuestionario es de aplicación personal.
  - Para obtener el puntaje en cada dimensión se tendrá que sumar los puntajes de los ítems correspondientes
11. **Escala de calificación:**

<b>ESCALA TOTAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS</b>			
<b>ALTO</b>	<b>92 - 125</b>		
<b>PROMEDIO</b>	<b>58 - 91</b>		
<b>BAJO</b>	<b>25 - 57</b>		
<b>ESCALA POR DIMENSIONES DE ACTIVIDADES LÚDICAS</b>			
	ALTO	PROMEDIO	BAJO
Social 8 ítems (5 pts c/ ítem)	30-40	19-29	08-18
Recreativa 12 ítems (5 pts c/ ítem)	45-60	28-44	12-27
Pedagógica 5 ítems (5 pts c/ ítem)	19-25	12-18	05-11

### 12. Evaluación:

#### • Puntuación

	Alternativas				
<b>Escala cualitativa</b>	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Escala cuantitativa</b>	1	2	3	4	5

#### • Evaluación de variable

<b>ADECUADA</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>INADECUADA</b>
El docente que se ubica en este nivel, muestra propicias y correctas actividades lúdicas empleadas en la docencia. Su puntuación oscila entre 92 y 125.	El docente que se ubica en este nivel, muestra el uso regular de actividades lúdicas empleadas en la docencia. Su puntuación oscila entre 58 y 91.	El docente que se ubica en este nivel, muestra actividades lúdicas poco pertinentes y que no se asocian a la docencia. Su puntuación oscila entre 25 y 57.

### Anexo 3: Confiabilidad de instrumento de actividades lúdicas

Variable: Actividades lúdicas

#### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.861	25

#### Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue .861 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable actividades lúdicas.

## Anexo 4: Matriz de Validación de Instrumentos por criterio de jueces

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de actividades lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar las actividades lúdicas de docentes de la escuela "DOLORES SUCRE"- Ecuador

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Parrilla Guerrero María del Socorro.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Investigación Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

03567664

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
				Nunca Casi nunca	Algunas veces Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Actividades lúdicas	Social	Tipos de actitudes	1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños				✓														
			2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.				✓														
		Dramatización	3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.				✓														
			4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas				✓														
	Pasivas	5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en los niños				✓															
		6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.				✓															
		7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.				✓															
	Cooperativas	8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.				✓															
		Recreativa	Estímulo para la creatividad	9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.				✓													
	Fomento de las comunicaciones		10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.				✓														
			11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.				✓														
		12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.				✓															
			13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.				✓														

Pedagógica	Contribuciones desarrollo corporal	14. Le ofrece la oportunidad a sus niños de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.							/	/	/	/					
		15. Ejecutan los niños de su nivel el desarrollo de las actividades lúdicas sin reglas.								/	/	/	/				
	Expansión de necesidades y deseo	16. Los niños practican el desarrollo de las actividades lúdicas conde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.								/	/	/	/				
		17. Propicia oportunidades a sus niños para representar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.								/	/	/	/				
	Fuente de aprendizaje	18. Emplea el desarrollo de las actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños.								/	/	/	/				
		19. Estimula a los niños mediante la lectura de cuentos como el desarrollo actividad lúdica pasiva.								/	/	/	/				
		20. Facilita el acercamiento de los niños con naturaleza utilizando como recurso el desarrollo de las actividades lúdicas cooperativas.								/	/	/	/				
	Roles: Preparar el ambiente	21. Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.								/	/	/	/				
	Seleccionar materiales adecuados	22. Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar.								/	/	/	/				
	Enseñar determinados juegos	23. Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.								/	/	/	/				
Enriquecer los juegos	24. Motiva a sus niños a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.								/	/	/	/					
Respetar preferencias	25. Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés.								/	/	/	/					

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 03567661

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de actividades lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar las actividades lúdicas de docentes de la escuela "DOLORES SUCRE"- Ecuador

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Parrilla Guerrero Joyce

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 03567658

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actividades lúdicas	Social	Tipos de actitudes	1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños					l		l		l		l	
			2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.					l		l		l		l	
		Dramatización	3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.					l		l		l		l	
			4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas					l		l		l		l	
		Pasivas	5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en los niños					l		l		l		l	
			6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.					l		l		l		l	
		Cooperativas	7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.					l		l		l		l	
			8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.					l		l		l		l	
	Recreativa	Estímulo para la creatividad	9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.					l		l		l		l	
			10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.					l		l		l		l	
		Fomento de las comunicaciones	11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.					l		l		l		l	
			12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.					l		l		l		l	
			13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.					l		l		l		l	

Pedagógica	Contribuciones desarrollo corporal	14. Le ofrece la oportunidad a sus niños de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.					l		l		l		l		
		15. Ejecutan los niños de su nivel el desarrollo de las actividades lúdicas sin reglas.					l		l		l		l		
	Expansión de necesidades y deseo	16. Los niños practican el desarrollo de las actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.					l		l		l		l		
		17. Propicia oportunidades a sus niños para representar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.					l		l		l		l		
	Fuente de aprendizaje	18. Emplea el desarrollo de las actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños.					l		l		l		l		
		19. Estimula a los niños mediante la lectura de cuentos como el desarrollo actividad lúdica pasiva					l		l		l		l		
		20. Facilita el acercamiento de los niños con naturaleza utilizando como recurso el desarrollo de las actividades lúdicas cooperativas.					l		l		l		l		
	Roles: Preparar el ambiente	21. Crea Ud un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.					l		l		l		l		
		Selecciónar materiales adecuados	22. Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar.					l		l		l		l	
		Enseñar determinados juegos	23. Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.					l		l		l		l	
		Enriquecer los juegos	24. Motiva a sus niños a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.					l		l		l		l	
		Respetar preferencias	25. Alerta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés.					l		l		l		l	

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 DNI: 03567658

"Cuestionario de actividades lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar las actividades lúdicas de docentes de la escuela "DOLORES SUCRE"- Ecuador

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezón Angelica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

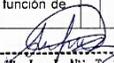
  
 -----  
 Angelica Lourdes Niño Tezón  
 PSICÓLOGA  
 CP&P. 31636  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Actividades lúdicas	Social	Tipos de actitudes	1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños																	
			2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.					X		X		X		X						
		Dramatización	3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.					X		X		X		X						
			4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas					X		X		X		X						
		Pasivas	5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en los niños					X		X		X		X						
			6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.					X		X		X		X						
		Cooperativas	7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.					X		X		X		X						
			8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.					X		X		X		X						
	Recreativa	Estímulo para la creatividad	9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.					X		X		X		X						
			10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.					X		X		X		X						
		Fomento de las comunicaciones	11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.					X		X		X		X						
			12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.					X		X		X		X						
			13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.					X		X		X		X						

	Contribuciones desarrollo corporal	14. Le ofrece la oportunidad a sus niños de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.							X	X	X	X			
		15. Ejecutan los niños de su nivel el desarrollo de las actividades lúdicas sin reglas.								X	X	X	X		
	Expansión de necesidades y deseo	16. Los niños practican el desarrollo de las actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.								X	X	X	X		
		17. Propicia oportunidades a sus niños para representar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.								X	X	X	X		
	Fuente de aprendizaje	18. Emplea el desarrollo de las actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños.								X	X	X	X		
		19. Estimula a los niños mediante la lectura de cuentos como el desarrollo actividad lúdica pasiva.								X	X	X	X		
		20. Facilita el acercamiento de los niños con naturaleza utilizando como recurso el desarrollo de las actividades lúdicas cooperativas.								X	X	X	X		
	Pedagógica	Roles: Preparar el ambiente	21. Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.							X	X	X	X		
		Seleccionar materiales adecuados	22. Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar.							X	X	X	X		
		Enseñar determinados juegos	23. Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.							X	X	X	X		
		Enriquecer los juegos	24. Motiva a sus niños a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.							X	X	X	X		
		Respetar preferencias	25. Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés.							X	X	X	X		

  
 Angélica Lourdes Niño  
 PSICÓLOGA  
 CPsP. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				TDS	ED	D	MD	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Inclusiva	Cultura inclusiva	Comunidad inclusiva	1. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.										X	X		
			2. Los estudiantes se ayudan unos a otros							X		X	X	X		
			3. Los profesores colaboran mutuamente entre ellos									X	X	X		
			4. El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto						X			X	X	X		
			5. El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros									X	X	X		
	Valores inclusivos	6. Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.								X	X	X	X			
		7. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.									X	X	X			
		8. Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje									X	X	X			
	Política inclusiva	Normativa	9. La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).							X	X	X	X			
			10. Las instalaciones de la institución (edificio, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva)						X	X	X	X	X	X		
		Infraestructura	11. Se señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) Considera la diversidad e inclusión									X	X	X		
			12. Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar								X	X	X	X		
Formación																



## Anexo 5: Base de datos

CUESTIONARIO ACTIVIDADES LUDICAS																															
DOCENTE	SOCIAL								T	RECREATIVA											T	PEDAGÓGICA					T	SUMA TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19		P20	P21	P22	P23	P24			P25		
1	5	4	5	5	4	5	4	4	36	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	5	5	5	23	111
2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	5	5	5	5	5	25	123	
3	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	50	4	5	5	3	4	21	109	
4	3	3	4	3	4	4	4	5	30	5	4	4	4	5	4	1	3	3	2	4	4	4	43	5	5	4	4	4	22	95	
5	3	3	4	4	5	4	5	3	31	4	3	5	5	5	3	1	2	1	3	5	5	42	4	5	5	3	4	21	94		
6	3	3	3	5	3	3	3	4	27	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	44	3	3	3	3	3	15	86		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	25	125		
8	4	1	3	5	4	3	5	3	28	3	3	4	4	5	4	1	1	2	4	2	3	36	5	5	5	5	4	24	88		
9	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	55	5	5	5	5	3	23	116		
10	5	3	4	3	4	4	5	4	32	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	4	4	5	5	1	19	98		
11	5	4	5	5	5	4	5	4	37	5	4	5	5	4	4	1	3	3	4	3	4	45	4	5	5	2	5	21	103		
12	5	5	5	4	4	5	5	5	38	5	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	44	4	4	5	4	4	21	103		
13	5	5	5	4	4	5	4	4	36	5	5	4	4	5	4	1	4	3	3	4	4	46	4	5	5	4	4	22	104		
14	5	4	4	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	50	5	5	5	4	5	24	109		
15	5	5	4	4	4	4	5	4	35	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	52	4	3	5	3	2	17	104		
16	5	5	3	5	5	4	5	5	37	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	55	3	4	5	5	5	22	114		
17	5	1	5	1	5	3	5	1	26	3	3	5	5	5	1	1	3	2	5	3	3	39	3	5	5	5	5	23	88		
18	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	5	4	5	4	5	23	120		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	48	5	5	5	4	4	23	111		
20	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58	4	4	5	5	5	23	117		
21	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58	4	4	5	5	5	23	117		
22	5	4	3	5	3	5	4	4	33	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	43	4	5	4	4	4	21	97		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	58	5	5	5	5	5	25	123		
24	5	4	5	4	4	5	5	5	37	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	56	5	4	5	4	4	22	115		
25	4	4	4	5	4	4	5	4	34	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	51	5	4	5	5	5	24	109		
26	5	4	5	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	53	5	5	5	4	4	23	114		
27	4	5	4	5	4	5	4	5	36	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	55	5	5	4	4	5	23	114		
28	5	5	5	5	4	4	5	3	36	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54	4	5	4	4	4	21	111		

## Anexo 6: Cuestionario de Educación inclusiva

A continuación se le presentará una serie de preguntas que deberá responder según su criterio, con la finalidad de evaluar las educación inclusiva en la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador. Para ello deberá marcar con una X la opción que crea conveniente. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

Educación inclusiva	Totalmente desacuerdo (1)	Desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Muy de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (1)
<b>Cultura inclusiva</b>					
1.Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.					
2.Los estudiantes se ayudan unos a otros					
3.Los profesores colaboran mutuamente entre ellos					
4.El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto					
5.El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros					
6.Se reconoce a las persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.					
7. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.					
8.Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje					
<b>Política inclusiva</b>					
9. La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).					
10.Las instalaciones de la institución (edificio, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva)					
11. Se señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc). Considera la diversidad e inclusión					
12. Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar respuesta a la diversidad del alumnado.					
<b>Práctica inclusiva</b>					
13.Las clases responden a la diversidad del alumnado					
14. Las clases promueven la comprensión de las diferencias					
15. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje					
16.El alumnado aprende de manera colaborativa					
17.El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades					
18.El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					
19.Los tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					
20.El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje					
21.El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado					
22. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.					

## Ficha técnica de instrumento educación inclusiva

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de educación inclusiva
2. **Autora:** Mg. Virginia Isabel Mautino Soria
3. **Fecha:** 2019
4. **Adaptación:** Rivas Garcia Domitila Verónica
5. **Objetivo:** Determinar el nivel de educación inclusiva
2. **Usuarios:** Docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”
6. **Tiempo:** 20 minutos
7. **Confiabilidad:** Alfa de Crombach: 0.938
8. **Validez:** Juicio de expertos
9. **Número de ítems:** 22
10. **Procedimientos de aplicación:**
  - El instrumento se repartirá a cada uno de los docentes
  - Las instrucciones del CUESTIONARIO serán leídas por cada uno de los docentes.
  - El tiempo de desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.
  - El cuestionario es de aplicación personal.
  - Para obtener el puntaje en cada dimensión se tendrá que sumar los puntajes de los ítems correspondientes
11. **Escala de calificación:**

<b>ESCALA TOTAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>			
<b>ALTA</b>	<b>81 - 110</b>		
<b>PROMEDIO</b>	<b>52 - 80</b>		
<b>BAJA</b>	<b>22 - 51</b>		
<b>ESCALA POR DIMENSIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>			
	ALTA	PROMEDIO	BAJA
Cultura inclusiva 8 ítems (5 pts c/ ítem)	30-40	19-29	08-18
Política inclusiva 4 ítems (5 pts c/ ítem)	15-20	10-14	04-09
Práctica inclusiva 10 ítems (5 pts c/ ítem)	37-50	24-36	10-23

### 12. Evaluación:

#### • Puntuación

Escala cualitativa	Alternativas				
	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escala cuantitativa	1	2	3	4	5

#### • Evaluación de variable

<b>ADECUADA</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>INADECUADA</b>
El docente que se ubica en este nivel, muestra una educación inclusiva excelente y pertinente en los salones de clase. Su puntuación oscila entre 81 y 110.	El docente que se ubica en este nivel, muestra una educación inclusiva regular en los salones de clase. Su puntuación oscila entre 52 y 80.	El docente que se ubica en este nivel, muestra una educación inclusiva incorrecta y poco pertinente en los salones de clase. Su puntuación oscila entre 22 y 51.

## Anexo 7: Confiabilidad de instrumento de educación inclusiva

Variable: Educación inclusiva

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.938	22

#### Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue .938 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable educación inclusiva.

## Anexo 8: Matriz de Validación de Instrumentos por criterio de jueces

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de educación inclusiva"

**OBJETIVO:** Evaluar la educación inclusiva en docentes de la escuela "DOLORES SUCRE"- Ecuador

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Pavilla Guerrero María del Socorro*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Magister en Investigación Educativa*

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 03567664

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				TDS	ED	D	MD	TDA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Educación Inclusiva	Cultura inclusiva	Comunidad inclusiva	1. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.						/	/	/	/				
			2. Los estudiantes se ayudan unos a otros						/	/	/	/				
			3. Los profesores colaboran mutuamente entre ellos						/	/	/	/				
			4. El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto						/	/	/	/				
			5. El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros						/	/	/	/				
	Valores inclusivos	6. Se reconoce a las persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.						/	/	/	/					
		7. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.						/	/	/	/					
		8. Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje						/	/	/	/					
	Política inclusiva	Normativa	9. La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).						/	/	/	/				
			10. Las instalaciones de la institución (edificio, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva)						/	/	/	/				
		Formación	11. Se señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc). Considera la diversidad e inclusión						/	/	/	/				
			12. Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar						/	/	/	/				



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE" ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actividades lúdicas	Social	Tipos de actitudes	1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños					l		l		l		l	
			2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.					l		l		l		l	
		Dramatización	3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.					l		l		l		l	
			4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas					l		l		l		l	
	Pasivas	5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en los niños					l		l		l		l		
		6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.					l		l		l		l		
	Cooperativas	7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.					l		l		l		l		
		8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.					l		l		l		l		
	Recreativa	Estímulo para la creatividad	9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.					l		l		l		l	
			10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.					l		l		l		l	
		Fomento de las comunicaciones	11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.					l		l		l		l	
			12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.					l		l		l		l	
			13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.					l		l		l		l	

Práctica inclusiva	Organización del aprendizaje	respuesta a la diversidad del alumnado.					l		l		l		l	
		13. Las clases responden a la diversidad del alumnado					l		l		l		l	
		14. Las clases promueven la comprensión de las diferencias					l		l		l		l	
		15. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje					l		l		l		l	
		16. El alumnado aprende de manera colaborativa					l		l		l		l	
		17. El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades					l		l		l		l	
	Utilización de los recursos	18. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					l		l		l		l	
		19. Los tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado					l		l		l		l	
		20. El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje					l		l		l		l	
		21. El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado					l		l		l		l	
		22. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.					l		l		l		l	

Leyenda: TDS: Totalmente Desacuerdo ED: En desacuerdo D: De acuerdo MD: Muy de acuerdo TDA: Totalmente de acuerdo

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 DNI: 03567658

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario de educación inclusiva”

**OBJETIVO:** Evaluar la educación inclusiva en docentes de la escuela “DOLORES SUCRE”- Ecuador

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

  
 Angélica Lourdes Niño Tezén  
 PSICÓLOGA  
 CPSP. 31636

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				TDS	ED	D	MD	TDA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Educación Inclusiva</b>	Cultura inclusiva	Comunidad inclusiva	1. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.																
			2. Los estudiantes se ayudan unos a otros																
			3. Los profesores colaboran mutuamente entre ellos																
			4. El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto																
			5. El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros																
	Valores inclusivos	6. Se reconoce a las persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.																	
		7. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.																	
		8. Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje																	
	Política inclusiva	Normativa	9. La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).																
			10. Las instalaciones de la institución (edificio, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva)																
		Formación	11. Se señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc). Considera la diversidad e inclusión																
			12. Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar																

Práctica inclusiva	Organización del aprendizaje	respuesta a la diversidad del alumnado.							X		X		X		X		
		13. Las clases responden a la diversidad del alumnado							X		X		X		X		
		14. Las clases promueven la comprensión de las diferencias							X		X		X		X		
		15. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje							X		X		X		X		
		16. El alumnado aprende de manera colaborativa							X		X		X		X		
	Utilización de los recursos	17. El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades							X		X		X		X		
		18. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado							X		X		X		X		
		19. Los tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado							X		X		X		X		
		20. El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje							X		X		X		X		
		21. El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado							X		X		X		X		
22. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.								X		X		X		X			

Leyenda: TDS: Totalmente Desacuerdo ED: En desacuerdo D: De acuerdo MD: Muy de acuerdo TDA: Totalmente de acuerdo



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPaE 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la Escuela de Educación Básica "Dolores Sucre" Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Actividades lúdicas	Social	Tipos de actitudes	1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños							X								
			2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.										X				X	
		Dramatización	3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.							X			X			X		
			4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas					X					X			X		
		Pasivas	5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a <del>ser</del> las necesidades en los niños								X			X		X		
			6. Les permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.											X		X		
		Cooperativas	7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.											X		X		
			8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.									X			X		X	
	Recreativa		Estímulo para la creatividad	9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños dentro de su aula.									X			X		
		10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños creen cosas nuevas.										X			X		X	
		Fomento de las comunicaciones	11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen.						X			X			X		X	
			12. Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales.									X			X		X	
			13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.									X			X		X	

	Contribuciones desarrollo corporal	14. Le ofrece la oportunidad a sus niños de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.									X			X				
			15. Ejecutan los niños de su nivel el desarrollo de las actividades lúdicas sin reglas.									X			X		X	
		Expansión de necesidades y deseo	16. Los niños practican el desarrollo de las actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.									X			X		X	
			17. Propicia oportunidades a sus niños para representar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.										X			X		X
		Fuente de aprendizaje	18. Emplea el desarrollo de las actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños.									X			X		X	
			19. Estimula a los niños mediante la lectura de cuentos como el desarrollo actividad lúdica pasiva.									X			X		X	
	20. Facilita el acercamiento de los niños con naturaleza utilizando como recurso el desarrollo de las actividades lúdicas cooperativas.											X			X		X	
	Pedagógica	Roles: Preparar el ambiente	21. Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.										X			X		
		Seleccionar materiales adecuados	22. Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar.										X			X		
		Enseñar determinados juegos	23. Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.						X			X			X		X	
		Enriquecer los juegos	24. Motiva a sus niños a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.									X			X		X	
		Respetar preferencias	25. Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés.									X			X		X	

  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
 Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de actividades lúdicas"

**OBJETIVO:** Validar el instrumento para recoger la opinión sobre actividades lúdicas

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela "Dolores Valida Sucre"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Alto	Medio	Bajo
	X	



**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador

## Anexo 9: Base de datos

CUESTIONARIO EDUCACIÓN INCLUSIVA																									
DOCENTE	CULTURA INCLUSIVA									POLITICA INCLUSIVA				PRÁCTICA INCLUSIVA										SUMA	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	T	P9	P10	P11	P12	T	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	T
1	5	5	5	5	1	4	5	5	35	5	4	4	4	17	5	5	4	5	5	5	5	3	5	47	99
2	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	4	4	4	17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	101
3	5	5	5	5	1	2	5	5	33	5	5	3	3	16	4	3	3	5	5	5	4	3	3	38	87
4	4	3	3	5	2	5	5	3	30	5	4	4	4	17	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	84
5	3	5	3	5	1	5	5	5	32	5	1	3	3	12	5	3	5	3	4	5	4	4	4	41	85
6	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	65
7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	110
8	3	4	5	5	1	3	5	4	30	1	5	2	3	11	3	3	3	5	5	5	3	4	4	39	80
9	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	2	4	5	45	101
10	5	5	4	5	1	4	4	4	32	4	2	4	4	14	4	4	4	3	4	4	4	1	3	34	80
11	4	4	4	5	1	5	5	4	32	5	4	4	5	18	5	5	4	4	4	5	5	5	4	45	95
12	5	4	4	5	1	5	5	5	34	5	5	4	4	18	4	4	4	4	5	5	5	5	4	45	97
13	4	5	5	5	1	5	5	4	34	5	4	3	5	17	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	98
14	5	4	4	5	2	2	4	4	30	4	3	3	4	14	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43	87
15	4	4	4	5	2	4	5	4	32	4	3	4	4	15	4	4	4	5	5	5	5	2	3	42	89
16	5	4	4	4	1	5	4	3	30	3	3	3	4	13	3	2	4	4	5	5	4	4	4	40	83
17	5	5	5	5	1	3	5	4	33	5	3	3	3	14	3	3	3	3	4	3	5	4	2	33	80
18	5	4	4	5	1	5	5	4	33	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45	95
19	5	5	5	5	1	3	4	4	32	4	3	3	3	13	3	3	3	5	5	5	5	3	3	40	85
20	5	4	4	5	2	5	5	4	34	5	3	4	5	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	100
21	5	4	4	5	2	5	5	4	34	5	3	4	5	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	100
22	5	4	5	5	1	4	5	4	33	4	3	3	3	13	3	3	4	4	4	5	5	4	4	40	86
23	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	106
24	5	5	5	5	2	5	5	4	36	5	3	4	5	17	2	4	5	5	5	5	5	5	5	46	99
25	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	106
26	5	5	5	5	1	3	5	5	34	5	5	5	5	20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	46	100
27	4	5	4	4	5	4	5	4	35	5	4	5	4	18	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	98
28	4	4	4	4	5	4	4	5	34	5	5	4	5	19	5	4	5	5	5	4	4	4	5	45	98

## Anexo 10: Hojas de vida de expertos

### HOJA DE VIDA

#### DATOS PERSONALES

**Nombres completos:** Mg. Joyce Parrilla Guerrero  
**DNI:** 03567658  
**Nacionalidad:** Peruana  
**Dirección:** Urb. López Albújar- Sullana  
**Celular:** 945640609  
**Correo electrónico:** kayjodapa@gmail.com

#### ESTUDIOS

**Secundaria:** I.E. “José Matías Manzanilla”- Sullana  
**Superior:** IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicochea” Sullana  
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
Bachiller en educación  
**Maestría:** Universidad César Vallejo  
Psicología Educativa

#### EXPERIENCIA

**1987** Complejo educativo Rosa Cardó de Guarderas  
**1989** I.E. “José Cardó Granel”- Sullana  
**2008** I.E. “San José Obrero” – Sullana

2009

I.E. "José Cardó Granel" - Sullana

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**Nombres completos:** Mg. Socorro Parrilla Guerrero  
**DNI:** 03567664  
**Nacionalidad:** Peruana  
**Dirección:** Urb. Ignacio Merino - Piura  
**Celular:** 942904274  
**Correo electrónico:** madsocorrop18@hotmail.com

### ESTUDIOS

**Secundaria:** "José Matías Manzanilla"  
**Superior:** Escuela Superior de Arte Ignacio Merino  
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
Bachiller en Educación  
**Maestría:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
Investigación educativa

### EXPERIENCIA

**1986** I.E. José María Raygada Gallo- Querecotillo  
**1988** I.E. "José Cardó Granel" - Sullana  
**1992** I.E. "Ignacio Sánchez" Ex 21 – Piura

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**Nombres completos:** Mg. Niño Tezén Angélica Lourdes  
**DNI:** 73262043  
**Nacionalidad:** Peruana  
**Dirección:** A.H. Lucas Cutivalú S 06- Catacaos  
**Celular:** 923052615  
**Correo electrónico:** lourdesnino.t@gmail.com

### ESTUDIOS

**Superior:** Universidad César Vallejo- Piura  
Psicología  
**Maestría:** Universidad César Vallejo- Piura  
Psicología Educativa

### EXPERIENCIA

**09/2021** Docente de la escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú  
**07/2020 – 05/2021** Psicóloga en C.S. San Pedro  
**10/2020 – 12/2021** I.E. "N° 1481 Fé y alegría 81"  
**05/2020 – 12/2019** Universidad César Vallejo Piura

## Anexo 11: Autorización de aplicación de instrumentos



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DOLORES "SUCRE"  
Calle Cotto Flores entre Ruperto Congrains y Balzar  
TELEFONO: 0996596997  
EMAIL: [ebdoloressucres@gmail.com](mailto:ebdoloressucres@gmail.com)  
Palenque-Los Ríos- Ecuador

Leda.  
Verónica Rivas García  
**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE LA REPUBLICA DEL PERU**  
Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, Martha Yohanna Nivelá Goya **DIRECTORA DE LA EEB. DOLORES SUCRE**, de la Provincia de Los Ríos Cantón Palenque, le otorgó el permiso para cumplir con su investigación titulada Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la Escuela de Educación Básica "Dolores Sucre", Ecuador 2021.

Permiso que otorgo para que sea realizado para los fines pertinente.

Atentamente,

  
Leda. Martha Nivelá Goya.  
**Directora**  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DOLORES SUCRE"  
Palenque-Los Ríos- Ecuador

## **Anexo 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

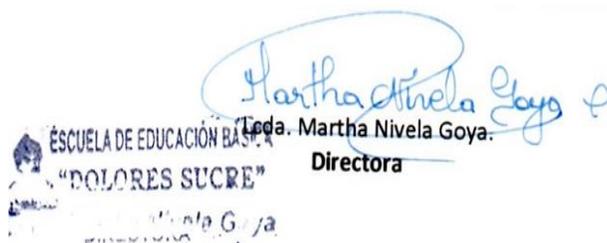
Título del trabajo de investigación: Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Autor: Rivas García Domitila Verónica

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador.

Nombre del participante Rivas García Domitila Verónica Yo, Martha Yohanna Nivelá Goya, identificado con documento de identidad N° 120342980-6 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.



Handwritten signature: *Martha Nivelá Goya*  
Escuela de Educación Básica  
"DOLORES SUCRE"  
Directora

Ecuador, 17 de noviembre de 2021

### Listado Docentes

Nº	Apellidos y Nombres	Nº Cedula	Firmas
1	Aguirre López Cristóbal Eduardo	1204530982	<i>Cristóbal Aguirre L.</i>
2	Aguilera Bajaña Laura Mercedes	1205723784	<i>Laura Aguilera D.</i>
3	Arana Zamora Rosario Edith	1205255431	<i>Rosario Arana Zamora</i>
4	Arreaga Rizo Ana Sahira	1203634033	<i>Ana Arreaga</i>
5	Avilés Sánchez María José	1205731423	<i>María Avilés</i>
6	Bajaña Carrasco Olga Isabel	1204607822	<i>Olga Bajaña C.</i>
7	Castilla Luna Katia Carolina	1205499344	<i>Katia Castillo L.</i>
8	Coello Yela Carlos Francisco	1206285932	<i>Carlos C. Yela</i>
9	Coronel Ibarra Jovito Alberto	1201304035	<i>e J.</i>
10	Domínguez Zarate Glenda Elizabeth	0918533795	<i>Glenda Domínguez</i>
11	España Díaz Patricia Nataly	1205831694	<i>Nataly España</i>
12	Fuentes Villamar Jessenia María	0916914088	<i>Jessenia F.</i>
13	García Lúa Glinda del Carmen	0909805889	<i>Glinda García L.</i>
14	Goya Villa Freddy Norberto	1205095985	<i>Freddy Goya Villa</i>
15	Jara Villasagua Rosa Angélica	1205071887	<i>Rosa Jara</i>
16	Morales Avilés Ibeth Alexandra	1204515660	<i>Ibeth Morales</i>
17	Muñoz Bustamante Elizabeth de Jesús	1205575747	<i>Elizabeth Muñoz</i>
18	Murillo Tómalá Sonia María	1203255961	<i>Sonia Murillo Tomala</i>
19	Olmedo Posligua María Cristina	1206387720	<i>María Cristina O.</i>
20	Peñañiel Peñañiel Jimmy Geovanny	1205785379	<i>Jimmy Peñañiel P.</i>
21	Peñañiel Villamar Ana Lucia	0911954808	<i>Ana Lucia Peñañiel</i>
22	Salazar Ibarra Rosa Alba	1203238199	<i>Rosa Salazar D.</i>
23	Sevilla Herrera Esperanza Alexandra	1204254831	<i>Esperanza Sevilla</i>
24	Tapia Cedeño Verónica Noemy	0921239216	<i>Verónica Tapia C.</i>
25	Velásquez Martínez José Duberly	0201646023	<i>Martínez José</i>
26	Villa Saldaña Yolanda Patricia	0920925351	<i>Yolanda Villa D.</i>
27	Villamar Troya Leidy Mariela	1206187948	<i>Leidy Villamar</i>



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RIVAS GARCIA DOMITILA VERONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DOMITILA VERONICA RIVAS GARCIA <b>DNI:</b> 120283760-3 <b>ORCID</b> 0000-0001-5191-5532	Firmado digitalmente por: DRIVASGA8 el 20-01-2022 22:59:22

Código documento Trilce: TRI - 0283142