



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje  
significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio  
Humberto Moreira, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Carpio Magallon, Angel Manuel (ORCID: 0000-0002-9940-6398)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

PIURA — PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de Tesis a Dios y a todos mis seres queridos por su amor y paciencia que me han brindado siempre.

A las personas que tuvieron esa confianza en mí, demostrar que el éxito se logra con perseverancia y dedicación al estudio para culminar mi meta profesional.

A mí amada esposa e hijo que fueron pilar fundamental e incondicional continuar con firmeza mis estudios profesionales.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a Dios por brindarme la sabiduría e inteligencia para continuar con éxito mi carrera profesional.

A mis padres por sus sabios consejos cada día.

Un agradecimiento especial para mi esposa e hijo, y mis hermanos los cuales estuvieron apoyándome en mi desarrollo profesional.

A mi Director de Tesis, Dr. Yvan Alexander Méndez Espinoza que me dirigió con paciencia y entendimiento el trabajo de tesis.

Por último, a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar para obtener mi título de cuarto nivel y poder contribuir en mi desarrollo laboral, familiar y social.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudio	17
<b>Tabla 2.</b>	Validación de los tres expertos	19
<b>Tabla 3.</b>	Correlación Rho de Spearman entre Violencia intrafamiliar y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021	22
<b>Tabla 4.</b>	Tabla cruzada sobre los niveles de Violencia intrafamiliar con los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.	23
<b>Tabla 5.</b>	Correlación Rho de Spearman entre Violencia psicológica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.	24
<b>Tabla 6.</b>	Correlación Rho de Spearman entre Violencia económica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.	25
<b>Tabla 7.</b>	Correlación Rho de Spearman entre Violencia económica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.	26

## RESUMEN

La investigación denominada “Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021, según su finalidad es investigación aplicada, según su carácter es investigación correlacional causal, según su naturaleza es un estudio cuantitativo, según su alcance temporal es estudio transversal, el diseño de investigación fue no experimental, la muestra de estudio fue 372 estudiantes adolescentes pertenecientes al bachillerato del Colegio “Humberto Moreira Márquez”, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, administrando el Cuestionario de violencia intrafamiliar y el Cuestionario sobre aprendizaje significativo, los resultados demuestran que el coeficiente de correlación entre violencia intrafamiliar y aprendizaje significativo es  $-0,821^*$  y Sig.  $0,000 < 0,05$ , al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman es una correlación positiva alta. Se concluyó que la violencia familiar influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.

*Palabras clave:* aprendizaje, violencia, física, psicológica, económica

## ABSTRACT

The research entitled "Influence of Domestic Violence on the Significant Learning of Students of the High School of Humberto Moreira, 2021", aimed to determine the influence of domestic violence on the significant learning of students of the Baccalaureate of the Humberto Moreira College, 2021, according to its purpose is applied research, according to its character is causal correlational research, according to its nature is a quantitative study, according to its temporal scope is a cross-sectional study, the research design was nonexperimental, the study sample was 372 adolescent students belonging to the baccalaureate of the College "Humberto Moreira Márquez", the technique used for data collection was the survey and the instrument applied to the questionnaire, administering the Family Violence Questionnaire and the Meaningful Learning Questionnaire, The results show that the correlation coefficient between domestic violence and significant learning is  $-0.821^*$  and Sig.  $0.000 < 0.05$ , when interpreted according to Spearman's Rho values is a high positive correlation. It was concluded that family violence has a negative impact on the significant learning of students in the Humberto Moreira High School, 2021.

*Keywords:* learning, violence, physical, psychological, economic

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia y todas sus expresiones, es un grave problema que enfrenta toda sociedad (Reyes, 2017); es un problema que está presente en todos los estratos sociales ocasionando que muchas personas que hoy se muestran inseguros o con dificultades para socializar (Taiña, 2020), es una variable que se considera que es un tema que debe tratarse con pertinencia y responsabilidad en una sociedad (Vásquez, 2018).

El porcentaje de mujeres que están expuestas a la violencia es 45% en la India (Silva et ál., 2015), La violencia afecta la imagen personal y otras esferas psicológicas del individuo (Pérez et ál. 2011), es tan grave que la víctima de violencia intrafamiliar puede vivir con graves secuelas en su vida adulta (Pomahuali y Rojas, 2016), la violencia es aprendida en donde se somete a otro bajo el control, dominación, esto genera sufrimiento en la víctima (Mayor y Salazar, 2019).

En América Latina, frente a la violencia diversas instituciones se han preocupado por desarrollar acciones estratégicas que permitan ayudar a las víctimas de violencia ya sea a través de líneas, o centro de atención en donde se preste atención inmediata (Herrera et ál., 2021), en Perú en el año 2018, se registraron más de 10 mil denuncias por violencia familiar (La República, 2018).

La Violencia familiar se da cuando un miembro de la familia agrede o abusa de otro miembro de su familiar, empleando la fuerza física y el poder ocasionando dolor, daño de tipo físico o psicológico (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2019). La violencia intrafamiliar afecta mucho la salud mental de las personas (García y Matud, 2015). También puede afectar la salud laboral, de las personas, en general afecta el bienestar psicológico (Quispe, 2015).

La violencia intrafamiliar representa romper el ciclo armonioso de un individuo con su primer grupo de apoyo social (Rodríguez et ál., 2017), es un problema con gran prevalencia y no tiene distinción de edad ni género (Rey, 2017). En los hogares de Ecuador el padre representa una figura de autoridad que tiende a agredir a los hijos mediante el castigo físico o psicológico (Mas et ál., 2020).

Respecto a la variable aprendizaje significativo diversos autores como Vygotsky siempre han defendido la importancia de la inteligencia social como

elemento que facilita el aprendizaje (Ledesma, 2015). Es una teoría de aprendizaje que hasta la fecha sigue creyendo firmemente que el alumno es autor de lo que aprende (Shunk, 2012). El docente se convierte en propiciador de una serie de actividades comprometan el quehacer educativo (Gómez et ál., 2019).

La educación actual requiere de este tipo de aprendizaje, en el cual el estudiante relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que y radica en los saberes previos del individuo (Suarman, 2015). Se considera aprendizaje significativo cuando el sujeto le da un valor agregado al nuevo conocimiento, siendo confrontado con sus saberes previos, el sujeto sabe que aprendió algo nuevo cuando verifica que los nuevos conceptos tienen aplicabilidad en su día a día (Garcés et ál., 2019). A nivel nacional la pedagogía innovadora demuestra que es importante promover el aprendizaje significativo, debido a su gran impacto pedagógico en las asignaturas y además el sistema ecuatoriano posee una gran diversidad cultural, en donde este modelo se acomoda muy bien (Rivera et ál., 2020).

En el Colegio “Humberto Moreira”, los estudiantes de Bachillerato tienen dificultad para adquirir aprendizajes significativos, esto se debe a que la mayoría proviene de hogares disfuncionales en donde se presenta constantemente la violencia intrafamiliar, sumado a ello los estudiantes se encuentran en una etapa difícil del ciclo vital (adolescencia) llegando a presentar desajustes y problemas de adaptación, así mismo el acceso desmesurado a las redes sociales y el consumo de sustancias psicoactivas, son factores que predisponen al estudiante a presentar un bajo rendimiento académico, lo que a largo plazo puede traer consecuencias lamentables como la deserción escolar, y la búsqueda de identidad en grupos sociales inadecuados como las pandillas juveniles.

Es así que se procede a dar a conocer la formulación del problema de estudio: ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021?

En cuanto a la justificación, a nivel práctico llevar a cabo esta investigación es fundamental el estudio de la violencia intrafamiliar porque permite conocer la realidad de los hogares y como este problema puede afectar a los estudiantes de

Bachillerato en el aprendizaje significativo a largo plazo para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. A nivel metodológico la investigación proporciona a la comunidad científica una nueva investigación que refuerza la idea que, en una sociedad civilizada se debe erradicar la violencia, esto debido a que a nivel nacional a diario se reporta múltiples denuncias por violencia intrafamiliar las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual.

A nivel social el estudio es importante realizarlo con los estudiantes de bachillerato, ya que estas afectaciones pueden estar repercutiendo seriamente en el aprendizaje significativo porque sus rendimientos académicos se ven reflejados en sus calificaciones y en la formación de nuevos conceptos de la enseñanza. A nivel teórico con la tesis se busca entender como median los aprendices frente a la violencia intrafamiliar, debido a que algunos alumnos no son capaces de propiciar nuevos aprendizajes que permitan potenciar su nivel cognitivo y calidad de vida de los estudiantes desde lo emocional, intelectual, analítico y crítico, a pesar de los grandes esfuerzos por parte de su docente.

El objetivo general planteado en el estudio es: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Los objetivos específicos son: Conocer el nivel de Violencia intrafamiliar con el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar económica el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar física en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.

La hipótesis de estudio es: La violencia familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Por otro lado, la hipótesis nula es: La violencia familiar no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se describen los trabajos previos consultados en la investigación

El investigador Villaviciencio (2021) elaboró una tesis denominada "*Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*", en cuanto a la metodología se describe que este estudio posee un diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra de estudio 41 estudiantes de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, constituida por 20 niños y 21 niñas, para la recolección de los datos se aplicó como instrumento dos cuestionarios: 1) cuestionario violencia intrafamiliar y 2) cuestionario de desarrollo personal, los resultados indican que existe un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0.559^{**}$  (correlación negativa). Se llegó a la conclusión que existe una relación inversa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal. Dicho de otra manera, los sujetos que son víctima de violencia intrafamiliar van a tener dificultad en su valía y autoconcepto aspectos que involucra su desarrollo personal, pues la violencia denigra la imagen y la valoración que conforma la personalidad del sujeto.

La investigadora Santa (2021), presentó su investigación científica denominada, "*Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*", en cuanto a la metodología se indica que es una tesis con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental de tipo correlacional asociativo, este estudio trabajó con muestra de 130 estudiantes, para la recolección de datos fue necesario administrar una escala de clima social familiar de Moos y el registro de notas de los estudiantes, los resultados de esta tesis indican que, las variables se encontraron en un nivel de correlación alto y significativo ( $r$  de Pearson =  $0,628$  y Sig.  $0,000 < 0,01$ ), bajo estos hallazgos inferenciales se llegó a la conclusión que, el clima social familiar incide positivamente en el logro de aprendizaje en alumnos de básica, esto significa que, cuanto mejor sea la dinámica familiar, los estudiantes tendrán mejores logros de aprendizaje. El ambiente que proporciona la familia resulta ser el principal causante del pobre desempeño académico, es decir la actividad académica tiende a ser consecuencia del ambiente que el sujeto percibe en su casa.

Toro (2021) elaboró una tesis titulada “*Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque*”, el tipo de estudio fue descriptivo y su diseño no experimental, con una población de 64 niños y una muestra de 37, la técnica para la recolección de datos, fue la encuesta, y el medio fue un instrumento que en este caso fue un cuestionario sobre aprendizaje significativo, los resultados describen que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio, una de las conclusiones principales fue que la convivencia escolar mejora el aprendizaje significativo, por este motivo se diseñó una propuesta de un programa de convivencia escolar, para elevar los niveles de aprendizaje significativo en los alumnos de la muestra. Esta tesis es interesante porque demuestra que en los espacios educativos la convivencia escolar es protagonista de los aprendizajes significativos de los estudiantes, en otras palabras, el estudiante aprende mejor cuando estudia en un ambiente cómodo y seguro en donde los que le rodean le proporcionan una buena relación interpersonal.

La autora Gariza (2020), en su tesis titulada “*Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020*”, la metodología expresa que es una investigación de alcance transversal descriptivo correlacional, su muestra de estudio fue 38 estudiantes del nivel secundaria, se empleó como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, por tanto se administró el Test de violencia intrafamiliar y la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSa), al procesar los datos los resultados indican que entre las dos variables existe un coeficiente de Rho de Spearman de -0,470 (relación moderada inversa). Estos hallazgos permiten llegar a la siguiente conclusión, la violencia intrafamiliar incide negativamente en las habilidades sociales de estudiantes del nivel secundario. Este es otro estudio del plano internacional que bajo sus hallazgos refuerza en principio que, la familia es tan importante en la enseñanza de los hijos gracias a ella, se dota al individuo de los componentes necesarios para desenvolverse eficazmente ante la sociedad, la escuela, los amigos entre otras esferas, como se sabe las habilidades sociales explicarían porque algunos estudiantes son éxitos en diversas áreas.

La investigadora Quijije (2019) en su tesis titulada “*Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017*”, a nivel metodológico este estudio se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa, es de tipo descriptivo y tipo correlacional-asociativo, la muestra de estudio estuvo constituida por 45 estudiantes, para la recolección de datos se usaron la técnica de la encuesta y la técnica de la observación, los instrumentos aplicados fueron: un cuestionario y una ficha de observación, los resultados demostraron que entre las variables existe un coeficiente de correlación de Pearson que alcanza  $-0,673$ , demostrando que cuando más prevalece la violencia hay un menor rendimiento académico. Se concluye que, la Violencia intrafamiliar afecta negativamente el proceso de aprendizaje. La violencia en la familia según esta tesis es el principal causante de un bajo desempeño, por ende, es necesario que los padres no sólo brinden amor a sus hijos sino también normas y valores que hagan sentir bien al estudiante al momento de estudiar.

Los investigadores Callupe, E. y Callupe, M. (2018) llevaron a cabo una investigación titulada, “*La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N°34037 Champamarca - Pasco – 2018*”, es una tesis descriptiva correlacional, descriptivo, con enfoque cuantitativo, y con un diseño no experimental, recopilando los datos en un mismo período (alcance transversal), la población fue 31 estudiantes determinado que la muestra de estudio sería 12 estudiantes, para la recolección de datos se empleó una ficha de observación y el cuestionario, el hallazgo con la  $r$  de Pearson, fue  $-0.296$  y  $-0.274$ , entre las dos variables de estudio. Se concluyó que la violencia es la responsable directa de las dificultades académicas de los estudiantes. Esta tesis al igual que las anteriores permite entender una vez más que la familia es una red de apoyo y sostén para el alumno que si falla, afecta al estudiante y sus aprendizajes, el padre y la madre deben velar porque sus hijos no sólo acudan a la escuela sino por enseñarles a convivir pacíficamente con otros, puesto este comportamiento va a permitirle aprender mejor, con este estudio se verifica que las dificultades de aprendizaje tienen como causante la violencia intrafamiliar.

Por su parte Torres (2018) elaboró una investigación denominada “*Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*”, tesis de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 242 estudiantes, para la recolección de datos fue necesario emplear la técnica de la encuesta y Registro de notas, los resultados fueron calculados mediante el uso de la estadística inferencial con la Rho de Spearman demostrando una significativa correlación negativa moderada entre las variables  $Rho = -0,427$  y  $p\text{-valor} = 0,001$ .

Con estos resultados se llegó a la conclusión general que la Violencia familiar influye negativamente en el Rendimiento escolar de los estudiantes, en otras palabras, el comportamiento de la familia predice el éxito académico de los sujetos por ende es necesario erradicar la violencia pues afecta negativamente la salud mental del estudiante y el aspecto académico.

Reyes (2017), en su tesis titulada “*Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017*”, la metodología de estudio es de tipo Cuantitativo, método Descriptivo Correlacional, la muestra fue 32, se empleó como instrumento la Entrevista de violencia Familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith, al procesar los datos de forma descriptiva se pudo conocer que la cantidad de sujetos que corresponde al 19% de la muestra considera que posee un bajo nivel de autoestima, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra.

Se llegó a la conclusión general que, violencia familiar influye en el nivel de autoestima, esto implica que la imagen el quererse uno mismo puede verse vulnerado por la violencia que el padre, la madre u otro familiar puede ejercer contra el estudiante, es importante que se tome cartas en el asunto para que no afectar la salud psicológica.

Gonzaga (2017), en su tesis denominada “*Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*”, es una tesis correlacional con un diseño que no interviene ni modifica las variables es decir posee un diseño no experimental, se encontró con una muestra de 60 alumnos, a estos individuos fue necesario aplicarles un instrumento psicológico como lo es el cuestionario, los resultados de la investigación demuestran que se puede evidenciar que entre las dos variables de principal interés en el estudio existe un Rho de Spearman de -0,542\*\* y un Sig. de 0,000 estos hallazgos son similares para las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual.

Se llegó a la conclusión general que, la violencia familiar afecta negativamente el rendimiento académico en la asignatura de comunicación. La violencia de la familia hacia el estudiante es muy negativa para el área académica de los estudiantes, es un grave problema que afecta la salud mental y el ámbito personal de los estudiantes

Jaramillo (2017), en su tesis titulada, “*La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014*”, la investigación ha sido correlacional, la muestra fue 97 estudiantes del sexto grado del nivel primario, a estos sujetos se aplicó un test para medir violencia familiar y un test para medir autoestima, entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman de -0,674; correlación en nivel alto. Bajo todos estos hallazgos, la investigación pudo concluir que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima, es decir la violencia afecta el nivel de aceptación y valoración personal de los estudiantes de sexto grado.

Como punto final esta tesis demuestra que la ejecución de violencia de padres a hijos es muy dañina para la estima que el estudiante va forjando sobre sí mismo, por ende, en la educación se debe verificar que los niños no sean víctimas de violencia.

En cuanto a las bases teóricas de la variable independiente, la violencia intrafamiliar:

La OMS (2021) ha definido la violencia doméstica como "la gama de actos coercitivos sexual, psicológica y física utilizados contra mujeres adultas y adolescentes por parejas íntimas masculinas actuales o anteriores", las cifras actuales sobre violencia indican que son en su mayoría las mujeres víctima de violencia, la cual no se limita al actual esposo, puede extenderse a los novios, exmaridos y otros miembros de la familia, entre ellos se encuentran los padres, los hermanos o los suegros (Amarijo, et ál., 2020).

Algunos especialistas consideran que, para eliminar la violencia doméstica, es fundamental comprender el contexto de la violencia y las construcciones sociales que apoyan su perpetuación (Silveira et ál., 2014). No es novedad que actualmente millones de personas en todo el mundo experimentan violencia familiar en todas sus formas (violencia interpersonal, maltrato infantil, abuso de ancianos, violencia sexual), algunos reportes calculan que, aproximadamente 275 millones de niños sufren abuso infantil y son testigos de violencia entre padres cada año (Gonzales, 2016).

Más allá del daño físico y mental inmediato, la exposición a la violencia familiar es un causante de enfermedad física, psicopatología, fracaso profesional y académico, delincuencia, uso de sustancias, suicidio y otros resultados adversos a lo largo de la vida. Además, la exposición a la violencia familiar durante la niñez y la adolescencia predice el uso de la violencia por parte de las personas, es un problema grave dada la alta prevalencia y sobre los riesgos asociados para la salud y el bienestar (Leite et ál., 2019).

Frente a esta situación y a pesar de los grandes y relevantes avances, los mecanismos que explican las asociaciones entre la violencia familiar y los problemas psicosociales siguen siendo en gran parte desconocidos, lo que dificulta la explicación y la predicción de la violencia familiar y, lo que es más importante, dificultad en el desarrollo de intervenciones efectivas (Martins et ál., 2016).

La violencia intrafamiliar (VIF), se encuentra en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la familia y sus miembros (León et ál.,

2014). La violencia intrafamiliar son acciones intencionadas que se dan en las relaciones interpersonales familiares y que pueden causar daño físicamente, psicológicamente, moralmente y espiritualmente a la víctima, a quien se le vulnera sus derechos, es la violencia que se da entre miembros de un núcleo familiar esto involucra a los hijos, la esposa, el esposo, entre otros (Dueñas, 2013).

La teoría que fundamenta en este estudio la variable Violencia Intrafamiliar será la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura (1973,1977)

Las conductas que los individuos muestran en su mayoría han sido aprendidas mediante la observación deliberada o de forma inadvertida, por tanto, los patrones conductuales han sido influenciados a través del ejemplo; en la teoría del aprendizaje social, se distingue entre la adquisición de las conductas con potencial destructivo, los factores que determinan si una persona ejecutará (probablemente) o no lo aprendido, otro aspecto que recalca esta teoría es que no todo lo que se aprende se realiza (Rodríguez y Cantero 2020).

La violencia se explica desde esta teoría, porque son entes que pueden adquirir, retener y poseer la capacidad para manifestar comportamientos agresivos, sin embargo, este aprendizaje adquirido dejará de manifestarse si la conducta no tiene valor funcional para ellos o si está sancionada de manera negativa (Smith, 2012).

La teoría del aprendizaje social de Bandura sugiere que la violencia es un comportamiento aprendido y puede desencadenarse por el estrés, el abuso de alcohol y el dinero. Se aprende el comportamiento a partir de una edad temprana en la vida de los padres. De hecho, los padres y tutores tienen el mayor impacto en el comportamiento, actitud y relaciones de los estudiantes (Murrell et ál., 2007).

El comportamiento aprendido lo lleva hasta la edad adulta. “Un modo hipotético de transmisión intergeneracional es el modelado. Existe evidencia de que presenciar y / o experimentar violencia está relacionado con diferentes patrones de comportamiento abusivo” (Murrell et ál., 2007).

Bajo esta teoría se comprende que muchos de los victimarios aprendieron desde su primer círculo familiar que la violencia es una respuesta normal y aceptable y que debe darse frente a la negatividad de un miembro de la familia.

Los niños que ven comportamientos repetidos se vuelven insensibles a la violencia y el abuso y ven que es un comportamiento normal y aceptado. Cuando un hombre es abusivo con la esposa es que aprendió desde su seno familiar siendo un niño, esta teoría sostiene que los padres y familia son modelos sociales a seguir, se educa con la palabra y la acción (Rodríguez y Cantero 2020).

Bandura (1973) hizo varias predicciones clave sobre lo que ocurriría durante el experimento del muñeco Bobo: Los niños tenían un comportamiento más agresivo que el de las niñas. Los niños (as) que observaron a un adulto actuar de manera agresiva es muy probable que actúen de la misma manera incluso cuando el modelo social (adulto) no estuviera cerca. Existe más probabilidad que los niños (as) imiten modelos masculinos que modelos femeninos. Los niños (as) que observaron el modelo adulto no agresivo serían menos agresivos que aquellos que observaron el modelo agresivo (Bandura, 2006).

El estudio ha considerado las siguientes dimensiones de la violencia intrafamiliar:

La dimensión física: daño producido que deja huella en el cuerpo de la víctima, se manifiesta en golpes, heridas, mutilaciones, quemaduras, y otras. La dimensión psicológica: produce daño en la esfera emocional y vulnera la integridad psíquica del sujeto, se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio (Díaz, et ál., 2009).

La dimensión Económica: Acción u omisión del apoderado del menor por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básicas como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico (Medina, 2021).

Sobre la segunda variable aprendizaje significativo se detallan las bases teóricas las cuales se fundamentan desde el constructivismo

El aprendizaje significativo se enmarca desde el paradigma constructivista, la cual permite ubicar al estudiante como el impulsor de su propio aprendizaje, regulado por la acción mediadora del docente, a partir de acciones previstas en la instrucción, donde las tecnologías de soporte hacen posible las interacciones que

general el conocimiento que finalmente se traducen en los logros (resultados) de aprendizaje (Washington y Gebera, 2010 ).

El paradigma constructivista y sus grandes representantes son Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigostky y Jerome Brunner estos autores consideraban al estudiante como un recibiendo lleno de conocimientos previos y que en base a la mediación con su medio se tienden a modificar o instaurar, por ende, el docente no debe preocuparse porque el estudiante no tenga ningún conocimiento sino más bien por clarificar y llevar a la práctica lo que ya sabe (Carranza, et ál., 2016).

Pedagogos han investigado y propuesto teorías de cómo potenciar un aprendizaje significativo, esclarecen que el conocimiento se desarrolla en función a las diferentes construcciones que hace el estudiante sobre lo que le rodea, el sujeto posee la actitud y conducta para aprender y el rol del docente es ser un mediador que emplear estrategias para que se logre el aprendizaje significativo (Varela, 2018).

El concepto aprendizaje significativo es introducido teóricamente cerca de la década de los setenta (1963), por David Ausubel quien hace una notoria diferencia entre aprendizaje y enseñanza, este autor se esforzó por demostrar a través de sus estudios que la tarea del docente no es educar sino más bien lograr aprendizas significativas, en donde el concepto adquirido tenga sentido y un fin para el sujeto (Olaya y Ramírez, 2015).

Según Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una función mental compleja en donde el conocimiento construido es confrontado con lo que ya se sabe esto permite al sujeto reestructurar y organizar la información de forma interna y cognitivamente, además considera que el estudiante tiende a aprender más mediante las interpretaciones que le da a la información que recibe de su entorno (Sanfeliciano, 2019).

Desde la posición teórica de Ausubel es importante comprender y dar sentido a lo que se aprende, en los espacios educativos se requiere propiciar situaciones de aprendizaje que el estudiante pueda relacionarlos con sus experiencias diarias, esta comparación y semejanza hace posible que aprende de forma significativa,

despertando un interés por las asignaturas que brinda el docente (De Zubiría, 2006).

El aprendizaje significativo, no debe tomarse a la ligera como si sólo se tratara de una actividad desconectada de la evaluación, pues involucra una serie de operaciones mentales que le permite al sujeto incorporar información relativamente nueva pero que previamente fue contrastada con sus saberes previos, la significatividad de la enseñanza debe ser valorada en función a los contenidos (Coll, 2010).

Esta variable como resultado del modelo pedagógico constructivista, debe ser asumido por el docente y los estudiantes, como un proceso de construcción de representaciones significativas y personales de cada estudiante, con sentido común y objetivas y que tenga un espacio real de aplicación o representación en su contexto real y el de la actuación académico (Sandoval, 2019).

Los principios básicos del aprendizaje significativo según Ausubel (1986) citado por Marín (2020) son:

El conocimiento o las experiencias previas, constituyen el punto de partida para el proceso de relación desde la estructura cognitiva del estudiante; el rol del docente, como hemos mencionado el docente tiene un papel importante en esta construcción ya que es mediador, facilitador y orientador de las herramientas necesarias para la construcción y relación de los aprendizajes (Marín, 2020).

El rol del estudiante, en este caso este debe ser capaz de la autorregulación, autorregulación, autogestión, todos estos procesos como parte de su rol en la construcción y asimilación de aprendizajes con significatividad para ser posteriormente aplicados (Marín, 2020).

Concretar el aprendizaje significativo requiere de actos y/o cogniciones en la estructura cognitiva de los estudiantes, esta variable involucra una serie de dimensiones: la motivación y actitud para adquirir nuevos conocimientos, la comprensión del nuevo conocimiento y la confrontación con los saberes previos, la funcionalidad sobre lo que se está aprendiendo, la relación de los conocimientos con la vida real y la participación activa del estudiante por aprender (Ojeda et ál., 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de estudio**

Tipo de investigación

Según la finalidad es investigación Aplicada:

Se llama investigación aplicada a un estudio que busca generar un conocimiento del cual pueda ser aplicado directamente y a mediano plazo en un contexto determinado (Lozada, 2014).

Según su carácter es investigación Correlacional causal:

Es un estudio que tiene como intención conocer el grado de influencia o asociación estadística que una variable tiene sobre otra, en estos estudios encontramos variable independiente y variable dependiente (Díaz y Calzadilla, 2016).

Según su naturaleza es investigación Cuantitativa:

Los estudios cuantitativos, se llaman así porque estudian variables o fenómenos que se puede medir mediante las técnicas estadísticas, el estudio cuantitativo hace un análisis estadístico de los datos recopilados para posteriormente interpretarlos mediante el método hipotético- deductivo (Sánchez, 2019).

Según el alcance temporal es investigación Transversal:

En una investigación rápida, flexible que permite el cálculo directo de las variables de estudio, esto significa que cada variable es medida de forma simultánea en un único período (Cvetkovic et ál., 2021).

Diseño de estudio:

No experimental

Se caracteriza por que en ellos no hay necesidad de hacer experimento sobre lo estudiado, quiere decir que no hay manipulación deliberada del fenómeno de estudio (Reio, 2016).

## **Esquema de estudio:**

**O1-----O2**

**O1=** Violencia intrafamiliar (Variable independiente)

**O2=** Aprendizaje Significativo (variable dependiente)

La presente investigación quiere determinar la influencia estadística que la violencia intrafamiliar pueda tener en la adquisición de aprendizajes significativos.

### **3.2. Variables de estudio y operacionalización de variables**

#### **Variable independiente Violencia Intrafamiliar (VI)**

Definición conceptual:

Según Silva (2017) la violencia intrafamiliar son aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Villaviciencio, 2021).

Definición operacional:

La variable independiente Violencia Intrafamiliar será medida a través de un cuestionario de violencia intrafamiliar que consta de tres dimensiones y un total de 12 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.

Dimensiones:

- Violencia psicológica (indicadores: humillaciones; sustos; ignorar; desprecio; regaños e insultos)
- Violencia económica (indicadores: salud; dinero; educación)
- Violencia física (indicadores: Castigo físico con correa y palos, lanzarle objetos, empujones y bofetadas)

Escala de medición:

Ordinal

## **Variable dependiente Aprendizaje significativo (VD)**

Definición conceptual:

Según Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

Definición operacional:

La variable dependiente Aprendizaje significativo será medida en los estudiantes de bachillerato a través de un cuestionario de aprendizaje significativo que consta de cinco dimensiones, con un total de 10 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.

Dimensiones:

- Motivación: este involucra la persistencia hacia los aprendizajes
- Comprensión: el nivel en qué entiende lo que se le enseña
- Funcionalidad: que tanto el sujeto considera valioso lo que se le enseña
- Relación con la vida real: cuando el sujeto relaciona lo que aprende con sus experiencias previas
- Participación activa: la actividad propia que involucra el aprendizaje, cuando el sujeto realiza actividades educativas con el fin de aprender

Escala de medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

La población de estudio está constituida por 372 estudiantes adolescentes pertenecientes al bachillerato del Colegio “Humberto Moreira Márquez”, distribuidos en 10 paralelos.

El detalle de los datos y totales de la población de estudio son mostrados en una tabla:

Tabla 1.

*Población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Total de paralelo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1ero</b>	A	41	11.7%
<b>Bachillerato</b>	B	42	12%
	C	40	11.4%
	D	39	11.1%
	A	36	10.28%
<b>2do</b>	B	35	10%
	C	36	10%
	D	35	10%
	A	36	10.28%
<b>3ero</b>	B	35	10%
	Total	372	100%

Fuente: secretaría del Colegio “Humberto Moreira Márquez”

Tal como se detalla la tabla, la población es numerosa por ende se detalla la muestra.

### **Muestra**

En el estudio se ha decidido trabajar con una muestra de 162 estudiantes de bachillerato del Colegio “Humberto Moreira Márquez”.

### **Muestreo**

Se va a emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, al respecto Ozten y Manterola (2017) opinan que es aquel muestreo en donde no se utilizan procedimientos al azar es cuestión del investigador establecer los criterios, características que considere motivo para la selección de la muestra, puede ser empleado bajo la conveniencia.

En esta investigación sólo se va a trabajar con 162 estudiantes de primero de bachillerato, correspondientes al paralelo A, B, C, D. Debido a que el investigador tiene mayor proximidad y acceso con estos sujetos ya que se encuentran estudiando en el mismo horario de trabajo del investigador.

## **Unidad de análisis**

Este aspecto metodológico hace referencia a cada uno de los elementos que conforman a la población y consecuentemente la muestra (Picón y Melian, 2014).

En esta investigación la unidad de análisis son los estudiantes de bachillerato del Colegio “Humberto Moreira Márquez”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica: encuesta**

Según Archenti (2012) llamamos técnica aquella que permite reproducir datos mediante cuestionarios previamente diseñados, en ellos se evalúa la opinión de las personas frente a determinados temas, valorando sus creencias, opiniones mediante una escala de respuesta, el cual mide la intensidad o presencia de la variable (Katz et ál., 2019).

#### **Instrumento: cuestionario**

Para medir la variable Violencia Intrafamiliar se va utilizar el Cuestionario de violencia intrafamiliar, elaborado por Villavicencio Jesús, su objetivo es evaluar la violencia intrafamiliar, tiene un total de 12 ítems, está constituido por tres dimensiones: 1) violencia psicológica, 2) violencia económica y 3) violencia física, su escala de respuesta es tipo Likert (del 1 al 5).

Para medir la variable aprendizaje significativo se va a utilizar el Cuestionario sobre aprendizaje significativo, elaborado por Toro Rodríguez Yrene Flor, su objetivo es evaluar el aprendizaje significativo, tiene un total de 10 ítems, está constituido por cinco dimensiones: 1) motivación, 2) comprensión, 3) funcionalidad, 4) relación con la vida real y 5) participación activa, su escala de respuesta es tipo Likert (del 1 al 5).

#### **Validez**

Ambos instrumentos fueron sometido a la validación de expertos, por tanto, se solicitó que diversos especialistas puedan verificar el contenido de cada cuestionario para después dar pase a la confiabilidad. Los datos generales, el grado académico y valoración se detalla en la siguiente Tabla.

Tabla 2

*Validación de los tres expertos*

EXPERTO	GRADO ACADÉMICO Y EXPERIENCIA	VALORACIÓN
1. Martha Rocío López García	Magister en docencia y currículo	Adecuados
2. Angélica Lourdes Niño Tezén	Maestra en Psicología Educativa	Adecuados
3. Oscar Manuel Vela Miranda	Doctor en Psicología	Adecuados

Fuente: datos recopilados en la matriz de validación de expertos

### **Confiabilidad**

Es la consistencia o estabilidad de una medida, puede ser medida con el Alfa de Cronbach, el cual según Cohen y Swerdlik (2001), es un coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna y puede considerarse como la media de todas las correlaciones de división por mitades posibles (Quero, 2010).

El nivel de confiabilidad fue calculado con el coeficiente Alfa de Cronbach con una prueba piloto, en donde se solicitó a 22 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” que puedan responder ambos cuestionarios.

Después de procesar las respuestas de la prueba piloto se verificó que el instrumento que mide la violencia intrafamiliar tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach de **0,874** lo que al ser interpretado estadísticamente indica que posee muy buena confiabilidad.

El instrumento que mide el aprendizaje significativo tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach de **0,906** lo que al ser interpretado estadísticamente indica que posee buena confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación realizó los siguientes procedimientos:

1. Gestionar el permiso con el rector de la unidad educativa donde se realizará la investigación
2. Coordinar con docentes sobre el día y hora y aplicación de los instrumentos.
3. Validar los instrumentos, se diseñaron las tres matrices de validación las cuales fueron enviados al correo de cada experto.
4. Buscar otra institución educativa en la cual se pueda aplicar la prueba piloto.
5. Después de validar los cuestionarios, se procedió a realizar una encuesta de Google, esta encuesta contiene los ítems de cada cuestionario.
6. Redactar y enviar el consentimiento informado por la aplicación de WhatsApp
7. Se calculo el coeficiente de alfa de Cronbach con apoyo de la estadística.
8. Se coordinará día y hora para enviar el enlace a los sujetos que conforman la muestra de estudio.
9. Se necesitará contar con un asesor estadístico para el análisis de los datos recopilados en la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se va a recurrir al programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences), el cual es software estadístico que brinda herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, y una variedad de estadísticos, para lo cual se considera conveniente trabajar con Rho de Spearman el cual es una medida de dependencia no paramétrica, con este estadístico se establecerá el grado de influencia de la VI sobre la VD.

### **3.7. Aspectos éticos**

- Beneficencia, el investigador busca con la ejecución del estudio hacer el bien en las personas que forman parte del desarrollo de la investigación.
- No maleficencia dado que, en la investigación se abstuvo en todo momento de hacer cualquier acción o divulgación de información privada que pueda resultar perjudicial para los estudiantes de bachillerato

- Consentimiento informado: el investigador ha comunicado mediante este documento el objetivo de la evaluación, la muestra de estudio al ser menores de edad es necesario que su padre, su madre o apoderado dé autorización para la participación del estudiante.
- Respeto por las personas: aceptando su participación voluntaria y protegiendo su identidad.
- Normas APA: el estudio considera conveniente respetar el trabajo intelectual de todos autores que han sido citados, por ello han sido consignado en referencias.
- Reporte Turnitin: esta investigación para garantizar su autenticidad, será subida a Turnitin detecta el porcentaje de similitud con otros estudios, aceptando sólo un máximo de 25% de similitud.
- Otros aspectos han sido presentados bajo lo que indica la Guía de la UCV-2021.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3.**

*Correlación Rho de Spearman entre Violencia intrafamiliar y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.*

<b>Correlaciones</b>				
			Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	-,821**	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Comprobación de hipótesis de estudio**

Hipótesis de estudio: La violencia familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.

Hipótesis nula: La violencia familiar no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.

#### **Interpretación**

Los hallazgos de la Tabla 3. indican que, entre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo existe un valor Rho de Spearman de -,827\*\* que quiere decir que es una correlación negativa alta, así mismo el Sig. (bilateral) entre las dos variables es ,000<0,01, por lo tanto, son resultados muy significativos. Por ende, se acepta la hipótesis de estudio se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 4.**

*Tabla cruzada sobre los niveles de Violencia intrafamiliar con los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.*

<b>Tabla cruzada Violencia Intrafamiliar (Nivel)*Aprendizaje significativo (Nivel)</b>						
		Aprendizaje significativo (Nivel)			Total	
		Bajo	Moderado	Bueno		
Violencia Intrafamiliar (Nivel)	Bajo	Frecuencia	0	2	6	8
		% del total	0,0%	1,2%	3,7%	4,9%
	Medio	Frecuencia	1	<b>57</b>	38	96
		% del total	0,6%	<b>35,2%</b>	23,5%	59,3%
	Alto	Frecuencia	36	22	0	58
		% del total	22,2%	13,6%	0,0%	35,8%
Total		Frecuencia	37	81	44	162
		% del total	22,8%	50,0%	27,2%	100,0%

### **Interpretación**

La Tabla 4. expone que el 35,2% de estudiantes que poseen un nivel medio en violencia intrafamiliar (57 sujetos) se encuentra en un nivel moderado de aprendizaje significativo, también se aprecia que el 23,5% de estudiantes que poseen un nivel medio de violencia intrafamiliar poseen un nivel bueno de aprendizaje significativo, por último, el 22,2% de estudiantes que poseen un nivel alto de violencia intrafamiliar tiende a ubicarse en un nivel bajo de aprendizaje significativo.

**Tabla 5.**

*Correlación Rho de Spearman entre Violencia psicológica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.*

<b>Correlaciones</b>				
			Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	-,759**	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 5, se aprecia que el valor de correlación entre violencia psicológica y aprendizaje significativo es de -,759\*\* (correlación negativa alta) en tanto que el Nivel de Significancia es 0,000 siendo muy inferior al p\_valor establecido en la investigación (0,01). Por tal motivo se confirma estadísticamente que la violencia psicológica influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

**Tabla 6.**

*Correlación Rho de Spearman entre Violencia económica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.*

<b>Correlaciones</b>				
			Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Violencia económica	Coeficiente de correlación	-,719**	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Al revisar los datos que detalla la Tabla 6, se constata que, entre violencia económica y aprendizaje significativo existe un valor de correlación de -,719\*\* (correlación negativa alta) con un Sig. (bilateral) de 0,000 < 0.01 siendo muy inferior al p\_valor establecido. Se demuestra a través de la estadística inferencial que la violencia económica influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

**Tabla 7.**

*Correlación Rho de Spearman entre Violencia económica y aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	-,681**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 7, se aprecia que el valor de correlación entre violencia física y aprendizaje significativo es de -,681\*\* (correlación negativa moderada) en tanto que el Nivel de Significancia es 0,000 siendo muy inferior al p\_valor establecido en la investigación (0,01). Por tal motivo se confirma estadísticamente que la violencia física influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se hace una descripción de todos los objetivos de estudio en función a los hallazgos evidenciados, se empieza por el objetivo general y después con los objetivos específicos:

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021, los hallazgos de la Tabla 3. indican que, entre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo existe un valor Rho de Spearman de  $-,827^{**}$  que quiere decir que es una correlación negativa alta, así mismo el Sig. (bilateral) entre las dos variables es  $,000 < 0,01$ , por lo tanto, son resultados muy significativos, por tanto se acepta la hipótesis de estudio la cual indica que, la violencia intrafamiliar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Interpretando los resultados se confirma que, a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, menor será el aprendizaje significativo de los estudiantes, la variable independiente si afecta a la variable dependiente.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con diversos estudios que demostraron que la violencia intrafamiliar influye negativamente en el desarrollo personal (Villaviciencio, 2021); así como también en las habilidades sociales (Gariza, 2020) y el nivel de autoestima (Reyes, 2017; Jaramillo, 2017). Como se sabe la violencia intrafamiliar incluye diversas situaciones de abuso o maltrato entre personas emparentadas, esto puede repercutir negativamente en el proceso de aprendizaje (Quijije, 2019), siendo un factor predictivo para una mayor incidencia de dificultades de aprendizaje en el área de comunicación (Callupe, E. y Callupe, M, 2018), y consecuentemente puede llevar a los estudiantes a un bajo rendimiento académico (Torres, 2018; Gonzaga, 2017).

La relación estadística entre estas variables, coincide con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) la cual sostiene que las conductas manifestada por las personas, han sido aprendidas mediante la observación deliberada o de forma inadvertida, por tanto, los patrones conductuales violentos han sido influenciados a través del ejemplo (Rodríguez y Cantero, 2020), un hijo

puede aprender de su figura paterna, que la violencia hacia otro miembro de su familia es algo natural y “aceptado”, porque lo ha observado de forma voluntaria e involuntaria.

Tomando como referencia la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), el aprendizaje es una función mental compleja en donde el conocimiento construido es confrontado con lo que ya se sabe, esto permite al sujeto reestructurar y organizar la información de forma interna y cognitivamente, en esa medida el sujeto aprende más, mediante las interpretaciones que le da a la información que recibe de su entorno (Sanfeliciano, 2019).

Se determinó que la violencia intrafamiliar influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato del Colegio Humberto Moreira, esto demuestra que, la violencia intrafamiliar es un hecho intencional donde se manifiesta violencia física, psicológica y económica en las relaciones interpersonales de un miembro hacia los otros integrantes de un núcleo familiar, esto trae consigo consecuencias negativas ya sea a corto y a largo plazo, donde los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar van a presentar en primera instancia carencias afectivas, baja autoestima, pobre autoconcepto así como también una mayor probabilidad de presentar dificultades en la adquisición de sus aprendizajes, pudiendo derivar en el fracaso escolar y en algunos casos la deserción escolar.

Se da pase a la discusión de cada objetivo específico establecido en el estudio: Primer objetivo específico: conocer el nivel de Violencia intrafamiliar con el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021; la Tabla 4. expone que el 35,2% de estudiantes que poseen un nivel medio en violencia intrafamiliar (57 sujetos) se encuentra en un nivel moderado de aprendizaje significativo, también se aprecia que el 23,5% de estudiantes que poseen un nivel medio de violencia intrafamiliar poseen un nivel bueno de aprendizaje significativo, por último, el 22,2% de estudiantes que poseen un nivel alto de violencia intrafamiliar tiende a ubicarse en un nivel bajo de aprendizaje significativo.

Al respecto la investigación efectuada por Santa (2021), demostró que el ambiente familiar en el que se desenvuelven a diario los estudiantes, afecta directamente su nivel de logro de aprendizajes. Los hallazgos del estudio respaldan el pensamiento de Bandura (1977), que manifiesta que la violencia es un comportamiento aprendido y puede desencadenarse por el estrés, el abuso de alcohol y el dinero (Smith, 2021), esta teoría sostiene que los padres de familia u otros miembros con los que vive el adolescente, son los modelos sociales a seguir, ellos educan con la palabra y la acción (Rodríguez y Cantero 2020).

La teoría de David Ausubel sugiere que es muy importante comprender y dar sentido a lo que se aprende, cada espacio donde aprenden los estudiantes es necesario que sea un ambiente cómodo que le pueda propiciar situaciones de aprendizaje para relacionarlos con sus experiencias diarias, esto despierta un interés en los sujetos por aprender por las asignaturas que brinda el docente (De Zubiría, 2006).

Actualmente la mayoría de los estudiantes posee un nivel medio en violencia intrafamiliar, esta situación se asocia con un nivel moderado en aprendizaje significativo, a nivel descriptivo esto indica que, los estudiantes de bachillerato han considerado que vivir en un hogar con presencia de violencia intrafamiliar trae consigo dificultades para aprender de forma significativa, han valorado que vivir en un ambiente disfuncional con presencia de violencia entre sus miembros, interfiere negativamente cuando tienen que realizar sus actividades académicas como: estudiar, practicar para un examen, hacer tareas, entre otros, lo que trae consigo un bajo desempeño escolar debido a que presentan dificultad para aprender significativamente.

Segundo objetivo específico: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021; en la Tabla 5, se aprecia que el valor de correlación entre violencia psicológica y aprendizaje significativo es de  $-0,759^{**}$  (correlación negativa alta) en tanto que el Nivel de Significancia es 0,000 siendo muy inferior al  $p$ \_valor establecido en la investigación (0,01). Por tal motivo

se confirma estadísticamente que la violencia psicológica influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

La violencia intrafamiliar psicológica resulta ser tan negativa para los estudiantes, así lo reveló el estudio de Reyes (2017), que demostró que vivir en hogar con presencia de violencia familiar, afecta negativamente la estima personal; en esto coincide Jaramillo (2017) quien afirma que violencia familiar se relaciona de manera negativa con la autoestima.

Para entender mejor la relación estadística evidenciada, se cita a la idea de Díaz et ál. (2009) ellos refieren que la violencia psicológica es la que más daño causa a la moral y salud mental de las víctimas, produciendo en ellas un grave daño en la esfera emocional, vulnerando su integridad psíquica, que se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio.

El aprendizaje significativo según Sandoval (2019) debe ser asumido por todo el personal docente y estudiante como un proceso de construcción de representaciones significativas y personales, con sentido común y objetivas, que le permita al estudiante tener un espacio real de aplicación o representativo del contexto en que se desenvuelve día a día.

Al determinar que la violencia intrafamiliar psicológica influye significativamente en el aprendizaje significativo, según los resultados y los teóricos mencionados se interpreta que, cuando los estudiantes son humillados frente a otros integrantes, son atemorizados, ignorados, despreciados, regañados e insultados con frecuencia por otros miembros de su núcleo familiar (padre, madre, hermanos, cuñados, entre otros), tienden a presentar mayor dificultades para incorporar a sus esquemas cognitivos preexistentes, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones que los docentes les enseñan en sus clases.

Tercer objetivo específico: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar económica en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021; al revisar los datos que detalla la Tabla 6, se constata que, entre violencia económica y aprendizaje significativo existe un valor de correlación de  $-0,719^{**}$  (correlación negativa alta) con un Sig.

(bilateral) de  $0,000 < 0.01$  siendo muy inferior al p\_valor establecido. Se demuestra a través de la estadística inferencial que la violencia económica influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

A pesar de no contar con estudios exactamente con los mismos elementos, se puede destacar el estudio de Toro (2021), que concluyó que la convivencia escolar influye en el aprendizaje significativo, esto demuestra que las relaciones que mantienen los estudiantes a diario con sus pares y docente; incide directamente en su aprendizaje significativo.

Al respecto los investigadores Díaz et ál. (2009) manifiestan que la violencia económica es la omisión del apoderado del menor por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, esto abarca cuando los padres se niegan a cubrir las necesidades básicas como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico.

Desde la opinión de Ojeda et ál. (2012) el aprendizaje significativo es una variable compleja, porque involucra una serie de dimensiones: la motivación y actitud del estudiante para diversos procesos internos tales como, adquirir nuevos conocimientos, la comprensión del nuevo conocimiento, la confrontación con los saberes previos, la funcionalidad sobre lo que se está aprendiendo, la relación de los conocimientos con la vida real y la participación activa del estudiante por aprender.

Cuando la investigación afirma que la violencia intrafamiliar económica influye en el aprendizaje significativo, estaría explicando que, los estudiantes de bachillerato sienten que sus padres u otros miembros con los que viven, no prestan atención a su salud física, así como también lamentan que ellos no gasten dinero en sus necesidades (recreación, vestimenta) y educación, esta actitud de los integrantes de su familia genera en ellos problemas para relacionar información nueva con conceptos ya existentes en su pensamiento, impidiendo que adquieran las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal.

Cuarto objetivo específico: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar física en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato

del Colegio Humberto Moreira, 2021; en la Tabla 7, se aprecia que el valor de correlación entre violencia física y aprendizaje significativo es de  $-,681^{**}$  (correlación negativa moderada) en tanto que el Nivel de Significancia es 0,000 siendo muy inferior al p\_valor establecido en la investigación (0,01). Por tal motivo se confirma estadísticamente que la violencia física influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

Ser víctima de violencia intrafamiliar afecta las habilidades sociales de los adolescentes, así lo detalla el estudio de Gariza (2019) que recomienda abordar inmediatamente este problema, porque las víctimas de violencia física suelen mostrarse retraídas, introvertidas y con una baja autoestima, en este aspecto también coincide Villaviciencio (2021) al mencionar que la violencia afecta el desarrollo personal, así mismo las investigaciones de Reyes (2017) y Jaramillo (2017) destacan el papel fundamental de la familia donde la presencia de actos violentos atenta contra la salud física y sobre todo la autoestima.

Según los autores Díaz et ál. (2009), la violencia física es el daño producido de manera intencional que deja huella en el cuerpo de la víctima, se manifiesta en golpes, heridas, mutilaciones, quemaduras, y otras acciones que denigran a la persona. De acuerdo con Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

En base a los hallazgos del estudio, se coincide con los trabajos previos citados, así como las bases teóricas consultadas, debido a que se pudo determinar que la violencia intrafamiliar física sí influye negativamente en los aprendizajes significativos de los estudiantes de bachillerato, lo que se infiere que, aquellos estudiante que son víctimas de castigos físicos con correa y palos, objetos, empujones, bofetadas u otro tipo de actos que le ocasionan un daño no accidental dentro de su núcleo familiar, menor será su nivel de aprendizaje significativo, ocasionando que estos adolescentes no puedan utilizar adecuadamente sus conocimientos previos para así construir un conocimiento nuevo.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar influye negativamente (Rho de Spearman de  $-0,821^{**}$ ) en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021. Según las respuestas de los encuestados, vivir en un hogar con presencia de violencia intrafamiliar disminuye su capacidad para aprender de forma significativa.
2. Se pudo conocer que el 35,2% (57 adolescentes) que es víctima de violencia intrafamiliar; tiene un nivel moderado en aprendizaje significativo; estos actuales niveles denotan que, desde la valoración de los estudiantes, el estar inmiscuido en un ambiente familiar violento, afecta la capacidad para procesar los conocimientos transmitidos en clase.
3. Se determinó que la violencia intrafamiliar psicológica influye negativamente (Rho de Spearman de  $-0,759^{**}$ ) en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato. Se confirma que la manifestación de actitudes, palabras o acciones que denigran, avergüenzan a los adolescentes; perjudica seriamente su capacidad de procesar y comparar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.
4. En la investigación se confirmó que la violencia intrafamiliar económica influye negativamente (Rho de Spearman de  $-0,719^{**}$ ) en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira. Se determinó que la indiferencia que muestran los padres de familia hacia las necesidades básicas de los estudiantes, son actos que van afectar en ellos, la adquisición de conocimientos importantes que recibe en clase.
5. Se determinó que la violencia intrafamiliar física influye negativamente (Rho de Spearman de  $-0,681^{*}$ ) en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato. Este estudio demostró que la violencia física debe detenerse inmediatamente porque afecta la integridad de los adolescentes, así como también su aprendizaje significativo.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se considera conveniente recomendar al rector del Colegio Humberto Moreira, trabajar en conjunto con los profesores y psicólogo, para que puedan ejecutar acciones estratégicas que frenen todo acto violento hacia los estudiantes, por ejemplo: escuelas de familias, charlas para estudiantes y padres de familia, así mismo, pueden crear canales de comunicación donde los estudiantes puedan comunicar sí se encuentran en un caso de violencia que pueda poner en riesgo su integridad física y moral.
- El actual nivel de violencia intrafamiliar debe disminuir para evitar consecuencias graves en los estudiantes, por ello si los docentes detectan casos de violencia intrafamiliar se les recomienda conversar con cada protagonista por separado; brindar sostén a la víctima; considerar que aquel el estudiante que manifiesta ser víctima de violencia intrafamiliar, se le debe reforzar su autoestima y evitar culpabilizarlo (a) sobre lo ocurrido.
- A los padres, madres o apoderados de los estudiantes de bachillerato, se les recomienda acudir a las actividades organizadas por el Colegio Humberto Moreira, así mismo pueden empezar a practicar un estilo de comunicativo asertivo. Deben tomar en cuenta que ser figura de autoridad no implica someter o violentar a sus hijos, es bueno hacer respetar sus derechos, pero no está bien violar los derechos de los integrantes de su familia.
- Se recomienda a los docentes dar charlas a los padres, madres o apoderados de los estudiantes de bachillerato sobre la importancia de demostrar un estilo de crianza democrático en donde se preste mucha atención a las necesidades básicas, (alimentación, educación, salud, vivienda, vestimenta) de sus menores hijos (as).
- Se recomienda a los docentes que detecten casos de violencia intrafamiliar, comunicar inmediatamente a las autoridades para que se tome las acciones correspondientes, es importante aprender a identificar indicadores de violencia en los estudiantes como, por ejemplo: caídas frecuentes, malestares médicos recurrentes, usar ropa muy abrigada, collares u accesorios que intenten ocultar zonas visibles del cuerpo. En todo momento se debe actuar con prudencia, escuchando la versión de ambas partes.

## REFERENCIAS

- Amarijo, C. L., Figueira, A.B. ; Ramos, A. M., y Minasi, A. S. (2020). Estudio de tendencias sobre las relaciones de poder en la violencia doméstica contra la mujer. *Rev Cuid* 11, (2), e1052. Publicación electrónica <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1052> .
- Callupe, E. H. y Callpue, M. C. (2018). [*La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N°34037 Champamarca - Pasco – 2018*. Tesis de maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carranza, M. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 8(15), Universidad de Guadalajara. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso)
- Carranza, M. R., y Caldera, J. F. (2016). *Estrategias de enseñanza mediadas por tecnología y aprendizaje significativo en modalidades mixtas*. En Morales R. (Ed), *Nuevas visiones en sistemas y ambientes educativos*. (pp. 125-157) Mexico: UDG Virtual.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*, 7, 47-66. [http://www.educacionysociedad.org/images/img\\_noticias/docu4e92a454ee178\\_10102011\\_452am.pdf](http://www.educacionysociedad.org/images/img_noticias/docu4e92a454ee178_10102011_452am.pdf)
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Lama, J. y Correa, L. (2021). Cross-sectional studies. *Rev. Fac. Med. Hum. January* 21(1), 179-185. [http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en\\_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf)

- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Magisterio. <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
- Díaz, V. P. y Calzadilla. A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev Cienc Salud*14(1): 115-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Díaz, M., Durán, A., Chávez, E., Valdés, Y., Gazmuri, P. (2009). *Violencia intrafamiliar en Cuba. Aproximaciones a su caracterización y recomendaciones a la política social*. La Habana: Grupo de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; 2009.
- Dueñas, J. (2014). Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. *Rev Hosp Psiquiátrico de la Habana*, 10(1). en: <http://www.revistahph.sld.cu/hph0113/hphrev2-1-13.html>
- Garcés, L. F., Montaluisa, A. y Salas. E. (2019). *El Aprendizaje Significativo y Su Relación Con Los Estilos de Aprendizaje*. *Revista Anales* 1(376), 231–48. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- García, M., & Matud, P. (2015). Salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Un estudio con muestras de México y España. *Salud Mental*, 38(5), 321-327. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58243957003.pdf>
- Gariza, S. M. (2020). Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49222/Gariza\\_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49222/Gariza_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, L. E., Muriel, L. E. y Londoño, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, R. A. (2016). Borderline personality disorder and violence in the UK population: categorical and dimensional trait assessment. *BMC Psychiatry*. 16, 180. <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-016-0885-7>
- Herrera, B., Cárdenas, B., Tapia, J. y Calderón, K. (2021). Intrafamily Violence in Times of Covid-19. *Polo Del Conocimiento* 6 (2), 1027–38. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2334>.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres (ENVIGMU)*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Violencia\\_de\\_genero\\_2019/Boletin\\_Tecnico\\_ENVIGMU.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf).
- Jaramillo, B. A. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Katz, M., Seid, G. y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Cuaderno de Cátedra N°7. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

- La Republica. (2018, 15 de enero). *MIMP: casi 10 mil denuncias por violencia familiar se registraron enero*. <https://larepublica.pe/sociedad/1205875-mimpcasi-10-mil-denuncias-por-violencia-familiar-se-registraron-enero>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. (1ed.); Universitaria Católica
- Leite, F. M., Amorim, M. H., Maciel, E. L., y Gigante, D. P. (2019). Violence against women and its association with intimate partner's profile: a study with primary care users. *Rev Bras Epidemiol.* 22. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31826112/>
- León, C. A., Gómez, C., González, L. T. (2014). Caracterización de la violencia intrafamiliar en la edad escolar. *Acta Médica del Centro*, 6(4). [http://www.actamedica.sld.cu/r4\\_12/intrafamiliar.htm](http://www.actamedica.sld.cu/r4_12/intrafamiliar.htm)
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CIENCIAMÉRICA*, 3, 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Mas, M. R., Acebo, G. M., Chávez, P. J., Nuñez, F. R., Gonzales, L., M., Guarnizo, J. B., Gruezo, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n1/0034-7450-rcp-49-01-23.pdf>
- Marín, L. Y. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(27). <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378>
- Martins, P., Lemos, E., Ferreira. A. (2016). Impacto da violência na saúde, família e trabalho no estado da Bahia, Brasil 2016. *Revista ciencia, salud, educación y economía*. 11.

- Mayor, S. y Salazar (2019). La Violencia Intrafamiliar. Un Problema de Salud Actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Murrell, A., Christoff, K., & Henning, K. (2007). Characteristics Of Domestic Violence Offenders: Associations With Childhood Exposure To Violence. *Journal of Family Violence*, 523-532.
- Olaya, A. y Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117- 125. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- OMS (8 de marzo, 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pomahuali, S. B., & Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa n° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú]. Repositorio institucional. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra\\_Beatriz\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR1q0wT0mhrqBW1rWTX6Uubyu4ZwQdtCWpIRLREzKWebblga95x93IVYGg](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR1q0wT0mhrqBW1rWTX6Uubyu4ZwQdtCWpIRLREzKWebblga95x93IVYGg)
- Picón, D. y Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza aprendizaje. *ICT-UNPA*, 93, 101-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123550.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quispe, M. (2015). *Violencia intrafamiliar y salud laboral, en trabajadores del hospital “José Agurto Tello” de Chosica, Lima, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/134/Mitka\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/134/Mitka_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quijije, C. E. (2019). Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42653/Quijije\\_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42653/Quijije_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reio, T.G. (2016), "Nonexperimental research: strengths, weaknesses and issues of precision", *European Journal of Training and Development*, 40(8/9), 676-690. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EJTD-07-2015-0058/full/html?skipTracking=true>
- Reyes, C. G. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en: investigación y docencia universitaria, Universidad Autónoma]. Repositorio institucional. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>
- Rey, C. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica*, 31(2), 89 – 101. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-8082013000200001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-8082013000200001)
- Rivera, S., Galdós, S. A. y Espinoza, E. (2020). *Educación Intercultural y Aprendizaje Significativo: Un Reto Para La Educación Básica En El Ecuador*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1436>.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

- Rodríguez, I., Torres, D., & Castillo, I. (2017). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño y del adolescente. *Revista de Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 7(1). <http://psiquiatriainfantil.org/numero8/art2.pdf>
- Smith, D. (2012). "The Theory Heard around the World. Albert Bandura's Social Cognitive Theory is the Foundation of Television and Radio Shows that Have Changed the Lives of Millions". En *Monitor on Psychology*, 33(30). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1665-8027201700020016900026&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1665-8027201700020016900026&lng=en)
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sandoval, V. B. (18 de noviembre de 2019). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Biblioteca digital academia. Universidad Académica de Humanismo Cristiano <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDI F%2024.pdf>
- Sanfeliciano, A. (31 de mayo de 2019). *Aprendizaje significativo: definición y características*. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>
- Santana, L. E. (2021). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana\\_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%206xta\\_Edicion\\_TEORIAS\\_DE\\_L\\_APRENDIZAJE%20%20DALE%20H%20SCH UNK.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DE_L_APRENDIZAJE%20%20DALE%20H%20SCH UNK.pdf)

- Silva E., Padoin S., Vianna L. (2015). Violence against women and care practice in the perception of the health professionals. *Texto Contexto Enferm.* 24(1): 229-37. <https://doi.org/10.1590/0104-07072015003350013>
- Suarman, S. (2015). Students' Perspective on the Domains of Teaching Quality. *Educare*, 7(2), 171-180. <http://www.mindamasjournals.com/index.php/educare/article/view/318>
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres\\_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toro, Y. F. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque*. [Tesis de maestría en Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63343/Toro\\_RYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63343/Toro_RYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varela, M. R. (12 de abril de 2018). *Resignificación del modelo pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas*. Colombia. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8421?show=full>
- Vásquez, L. (2018, 30 de mayo). *Violencia Intrafamiliar*. Derecho Ecuador. <https://www.derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar>.

- Villaciencio, J. G. (2021). *Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61996/Villaviciencio\\_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61996/Villaviciencio_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Washington, O., y Gebera, T. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 345-370. de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n45/v15n45a2.pdf>

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensas.

**Nunca (1)**

**Casi nunca (2)**

**A veces (3)**

**Casi siempre (4)**

**Siempre (5)**

Debes marcar solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerda no marcar dos opciones.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.					
2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.					
3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.					
4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.					
5. Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento					
6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.					
7. Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.					
8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación					
9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos					
10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.					
11. En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.					
12. En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.					

## Ficha técnica del cuestionario de violencia intrafamiliar

<b>Nombre</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar.	
<b>Autor</b>	Villavicencio Bravo Jesús Gabriel	
<b>Procedencia</b>	Guayaquil – Ecuador 2020	
<b>Aplicación</b>	Individual / grupal	
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa	
<b>Duración</b>	08 minutos	
<b>Finalidad</b>	Evaluar la violencia intrafamiliar.	
<b>Numero de ítems</b>	12	
<b>Descripción</b>	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: violencia psicológica, violencia económica y violencia física.	
<b>Escala de medición</b>	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
<b>Niveles y rangos</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>
	Bajo	12 - 29
	Medio	30 - 44
	Alto	45 - 60

## Coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento para medir la violencia intrafamiliar

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	12

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	40,86	54,695	,823	,851
Ítem 02	41,18	52,061	,866	,846
Ítem 03	41,32	53,465	,798	,851
Ítem 04	41,41	62,158	,120	,896
Ítem 05	41,09	58,753	,338	,880
Ítem 06	41,18	57,203	,501	,868
Ítem 07	40,95	56,998	,540	,866
Ítem 08	41,59	53,015	,609	,862
Ítem 09	41,18	55,394	,873	,851
Ítem 10	41,64	60,814	,321	,877
Ítem 11	42,68	55,846	,557	,865
Ítem 12	41,41	54,920	,804	,852

## BASE DE DATOS

Variable: Violencia Intrafamiliar

(Prueba piloto)

<b>N° de ítems</b> <b>N° de encuestados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3
<b>2</b>	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3
<b>3</b>	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3
<b>4</b>	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3
<b>5</b>	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4
<b>6</b>	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4
<b>7</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
<b>8</b>	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5
<b>9</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4
<b>10</b>	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2
<b>11</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3
<b>12</b>	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3
<b>13</b>	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3
<b>14</b>	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3
<b>15</b>	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4
<b>16</b>	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4
<b>17</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
<b>18</b>	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5
<b>19</b>	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3
<b>20</b>	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4
<b>21</b>	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4
<b>22</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "Ventanas".

## BASE DE DATOS

Variable: Violencia Intrafamiliar

(muestra de estudio)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Sujeto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	43
Sujeto 4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
Sujeto 5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	43
Sujeto 6	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46
Sujeto 7	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	36
Sujeto 8	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	45
Sujeto 9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
Sujeto 10	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	44
Sujeto 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
Sujeto 13	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	42
Sujeto 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 15	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Sujeto 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 19	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 21	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	34
Sujeto 22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 23	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
Sujeto 24	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	45
Sujeto 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
Sujeto 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
Sujeto 28	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
Sujeto 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 31	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	44
Sujeto 32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
Sujeto 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 34	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	44
Sujeto 35	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	45
Sujeto 36	5	5	5	5	1	1	1	3	5	5	36
Sujeto 37	4	4	5	5	1	1	2	4	2	4	32
Sujeto 38	3	5	5	5	3	4	4	4	3	5	41
Sujeto 39	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	45
Sujeto 40	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	41

Sujeto 41	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	35
Sujeto 42	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Sujeto 43	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	39
Sujeto 44	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	43
Sujeto 45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 46	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35
Sujeto 47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 48	5	4	3	1	3	3	4	3	2	1	29
Sujeto 49	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	40
Sujeto 50	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	44
Sujeto 51	5	4	1	2	3	4	3	3	2	3	30
Sujeto 52	5	5	3	3	2	3	2	5	2	2	32
Sujeto 53	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45
Sujeto 54	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	42
Sujeto 55	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	31
Sujeto 56	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 57	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 59	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	42
Sujeto 60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 61	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27
Sujeto 62	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	38
Sujeto 63	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
Sujeto 64	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	43
Sujeto 65	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	34
Sujeto 66	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	33
Sujeto 67	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47
Sujeto 68	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
Sujeto 69	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
Sujeto 70	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36
Sujeto 71	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	43
Sujeto 72	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 73	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	32
Sujeto 74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 75	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	40
Sujeto 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 77	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	36
Sujeto 78	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	44
Sujeto 79	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	40
Sujeto 80	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	34
Sujeto 81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 84	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36
Sujeto 85	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	32
Sujeto 86	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
Sujeto 87	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
Sujeto 88	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
Sujeto 89	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46
Sujeto 90	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	41
Sujeto 91	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
Sujeto 92	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 93	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
Sujeto 94	3	3	2	3	1	3	5	4	3	4	31
Sujeto 95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 97	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43
Sujeto 98	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	45
Sujeto 99	4	4	3	4	1	1	1	4	3	3	28
Sujeto 100	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44

Sujeto 101	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Sujeto 103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 104	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 105	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	27
Sujeto 106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Sujeto 107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 110	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46
Sujeto 111	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	44
Sujeto 112	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26
Sujeto 113	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36
Sujeto 114	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	42
Sujeto 115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 116	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	44
Sujeto 117	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	40
Sujeto 118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 119	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	43
Sujeto 120	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	43
Sujeto 121	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	46
Sujeto 122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 123	4	5	4	3	2	4	4	5	5	4	40
Sujeto 124	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
Sujeto 125	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	40
Sujeto 126	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40
Sujeto 127	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	39
Sujeto 128	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	43
Sujeto 129	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46
Sujeto 130	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	44
Sujeto 131	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	46
Sujeto 132	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	42
Sujeto 133	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46
Sujeto 134	1	4	1	3	5	5	4	3	4	1	31
Sujeto 135	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
Sujeto 136	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	44
Sujeto 137	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	46
Sujeto 138	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	32
Sujeto 139	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	33
Sujeto 140	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	40
Sujeto 141	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	27
Sujeto 142	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	40
Sujeto 143	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	45
Sujeto 144	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	44
Sujeto 145	5	5	4	3	2	1	1	3	4	4	32
Sujeto 146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 147	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	42
Sujeto 148	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	35
Sujeto 149	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
Sujeto 150	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	46
Sujeto 151	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	34
Sujeto 152	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
Sujeto 153	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
Sujeto 154	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	43
Sujeto 155	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Sujeto 156	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 157	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	36
Sujeto 158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 159	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	43
Sujeto 160	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	43
Sujeto 161	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
Sujeto 162	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	40

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar aplicado a estudiantes del Colegio “Humberto Moreira Márquez”

## INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, se te pide que respondas las siguientes preguntas con toda sinceridad que ayudará a determinar cómo van tus aprendizajes en tus clases para poder ayudarte en lo que va de tus estudios marcando como te indico a continuación:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.					
2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque pones atención en todo momento					
3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase.					
4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla					
5. Las tareas que deja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real.					
6. Si las tareas que teja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.					
7. Te agrada lo que aprendiste en clases por que la profesora utilizó ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida.					
8. Te gustan los ejemplos que da la profesora sobre cosas que pasan en la vida.					
9. Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
10. Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.					

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>Bajo</b>	<b>10 a 23</b>
<b>Moderado</b>	<b>24 a 37</b>
<b>Bueno</b>	<b>38 a 50</b>

## Coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento para medir el Aprendizaje Significativo

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	26,64	100,338	,876	,903
Ítem2	26,91	98,658	,894	,902
Ítem3	26,68	106,799	,696	,932
Ítem4	27,00	110,190	,504	,901
Ítem5	26,77	104,660	,654	,934
Ítem6	26,73	99,636	,830	,905
Ítem7	26,32	101,465	,705	,932
Ítem8	27,09	100,848	,807	,907
Ítem9	26,77	103,994	,785	,928
Ítem10	27,05	106,617	,722	,901

## BASE DE DATOS

Variable: Aprendizaje significativo

(Prueba piloto)

<b>N° de ítems</b> <b>N° de encuestados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
<b>2</b>	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4
<b>3</b>	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4
<b>4</b>	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3
<b>5</b>	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3
<b>6</b>	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5
<b>7</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
<b>8</b>	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3
<b>9</b>	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
<b>10</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2
<b>11</b>	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
<b>12</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
<b>13</b>	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4
<b>14</b>	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4
<b>15</b>	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3
<b>16</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>17</b>	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>18</b>	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>19</b>	2	1	1	3	1	1	5	1	2	1
<b>20</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1
<b>21</b>	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2
<b>22</b>	2	1	5	3	3	1	4	1	1	3

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "Ventanas".

## Base de la Variable: Aprendizaje significativo

(muestra de estudio)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Sujeto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	43
Sujeto 4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
Sujeto 5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	43
Sujeto 6	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46
Sujeto 7	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	36
Sujeto 8	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	45
Sujeto 9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
Sujeto 10	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	44
Sujeto 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
Sujeto 13	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	42
Sujeto 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 15	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Sujeto 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 19	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 21	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	34
Sujeto 22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 23	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
Sujeto 24	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	45
Sujeto 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
Sujeto 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
Sujeto 28	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
Sujeto 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 31	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	44
Sujeto 32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
Sujeto 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 34	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	44
Sujeto 35	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	45
Sujeto 36	5	5	5	5	1	1	1	3	5	5	36
Sujeto 37	4	4	5	5	1	1	2	4	2	4	32
Sujeto 38	3	5	5	5	3	4	4	4	3	5	41
Sujeto 39	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	45
Sujeto 40	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	41

Sujeto 41	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	35
Sujeto 42	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Sujeto 43	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	39
Sujeto 44	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	43
Sujeto 45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 46	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35
Sujeto 47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 48	5	4	3	1	3	3	4	3	2	1	29
Sujeto 49	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	40
Sujeto 50	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	44
Sujeto 51	5	4	1	2	3	4	3	3	2	3	30
Sujeto 52	5	5	3	3	2	3	2	5	2	2	32
Sujeto 53	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45
Sujeto 54	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	42
Sujeto 55	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	31
Sujeto 56	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 57	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 59	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	42
Sujeto 60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 61	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27
Sujeto 62	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	38
Sujeto 63	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
Sujeto 64	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	43
Sujeto 65	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	34
Sujeto 66	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	33
Sujeto 67	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47
Sujeto 68	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
Sujeto 69	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
Sujeto 70	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36
Sujeto 71	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	43
Sujeto 72	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Sujeto 73	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	32
Sujeto 74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 75	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	40
Sujeto 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 77	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	36
Sujeto 78	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	44
Sujeto 79	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	40
Sujeto 80	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	34
Sujeto 81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 84	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36
Sujeto 85	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	32
Sujeto 86	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
Sujeto 87	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
Sujeto 88	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
Sujeto 89	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46
Sujeto 90	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	41
Sujeto 91	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
Sujeto 92	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 93	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
Sujeto 94	3	3	2	3	1	3	5	4	3	4	31
Sujeto 95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 97	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43
Sujeto 98	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	45
Sujeto 99	4	4	3	4	1	1	1	4	3	3	28
Sujeto 100	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44

Sujeto 101	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
Sujeto 102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Sujeto 103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 104	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
Sujeto 105	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	27
Sujeto 106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Sujeto 107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 110	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46
Sujeto 111	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	44
Sujeto 112	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26
Sujeto 113	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36
Sujeto 114	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	42
Sujeto 115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 116	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	44
Sujeto 117	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	40
Sujeto 118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 119	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	43
Sujeto 120	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	43
Sujeto 121	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	46
Sujeto 122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 123	4	5	4	3	2	4	4	5	5	4	40
Sujeto 124	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
Sujeto 125	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	40
Sujeto 126	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40
Sujeto 127	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	39
Sujeto 128	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	43
Sujeto 129	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46
Sujeto 130	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	44
Sujeto 131	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	46
Sujeto 132	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	42
Sujeto 133	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46
Sujeto 134	1	4	1	3	5	5	4	3	4	1	31
Sujeto 135	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
Sujeto 136	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	44
Sujeto 137	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	46
Sujeto 138	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	32
Sujeto 139	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	33
Sujeto 140	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	40
Sujeto 141	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	27
Sujeto 142	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	40
Sujeto 143	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	45
Sujeto 144	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	44
Sujeto 145	5	5	4	3	2	1	1	3	4	4	32
Sujeto 146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 147	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	42
Sujeto 148	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	35
Sujeto 149	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
Sujeto 150	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	46
Sujeto 151	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	34
Sujeto 152	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
Sujeto 153	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
Sujeto 154	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	43
Sujeto 155	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Sujeto 156	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
Sujeto 157	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	36
Sujeto 158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 159	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	43
Sujeto 160	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	43
Sujeto 161	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
Sujeto 162	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	40

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar aplicado a estudiantes del Colegio “Humberto Moreira Márquez”

## PRUEBA DE HOMOGENEIDAD DE DATOS

(prueba de normalidad)

### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Violencia Intrafamiliar	162	100,0%	0	0,0%	162	100,0%
Aprendizaje significativo	162	100,0%	0	0,0%	162	100,0%

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,062	162	,200*	,964	162	,000
Aprendizaje significativo	,109	162	,000	,940	162	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Por haber trabajado con una población mayor a 50 sujetos, se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnova. Asimismo, se percibe que los valores de Sig., de V1 es mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y los valores de Sig., de V2 es inferior que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Mostrando que los datos poseen una distribución no normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

**AUTOR:** Carpio Magallón, Angel Manuel

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>  Según Silva (2017) la violencia intrafamiliar son aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Villavicencio, 2021).	<b>Psicológico</b> Son aquellas actitudes, palabras y acciones que se utilizan para censurar, avergonzar y presionar a una persona de forma constante, que se desarrolla cuando se ejerce rechazo, aislamiento, insultos y manipulación.	Humillaciones	1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.						X		X		X		X		
		Sustos	2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.						X		X		X		X		
		Ignorar	3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.						X		X		X		X		
		Desprecio	4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.						X		X		X		X		
		Regaños e insultos	5. Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento						X		X		X		X		
	<b>Económico</b> Acción u omisión del apoderado del menor o adolescente por cubrir sus requerimientos	Salud	6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.						X		X		X		X		
	Dinero	7. Tus padres prefieren gastar su						X		X		X		X			

<p>para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básicas como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico</p> <p><b>Físico</b> Uso de la violencia física de manera intencionada y no accidental por un ente abusivo que puede ser adulto o una persona mayor al niño o adolescente</p>		dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.															
	Educación	8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación						X		X		X		X			
	Castigo físico con correa y palos	9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos						X		X		X		X			
	Lanzarle objetos	10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.						X		X		X		X			
	Empujones	11. En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.						X		X		X		X			
Bofetadas	12. En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.						X		X		X		X				

Msc. Martha Lopez Garcia  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de violencia intrafamiliar

**OBJETIVO:** Evaluar la violencia intrafamiliar.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador 2021

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSC. MARTHA ROCIO LOPEZ GARCIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRRICULO

**VALORACIÓN:** 20/20

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

  
Msc. Martha Lopez Garcia

FIRMA DEL EVALUADOR



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

AUTORA: Carpio Magallon, Angel Manuel

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>  Según Grímez et al. (2013) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerarlo su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de	<b>Motivación:</b> Es el compromiso real que tiene el estudiante con el proceso de aprendizaje y depende de las ganas que tenga el educando por aprender (Carranza, 2017, p.7)	Disposición por aprender	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.						X		X		X				
		Perseverancia constante.	2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque ponés atención en todo momento						X		X		X				
	<b>Comprensión</b> se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la construcción de significados, a esta concordancia se le	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase.						X		X		X				
		Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las	4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la						X		X		X				



	recibida y se da cuando el estudiante asume un rol activo, se integra y reflexiona sobre su propio aprendizaje (Carranza, 2017, p.7).	Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	10. Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.							x		x		x		x						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--


  
**Msc. Marthga Lopez Garcia**
  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**OBJETIVO:** Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Martha Rocío Lopez Garcia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Msc.Docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x

  
Msc. Martha Lopez Garcia  
FIRMA DEL EVALUADOR

The image shows a circular stamp from the 'UNIDAD EDUCATIVA' with 'RECTORADO' at the bottom. A blue ink signature is written over the stamp. Below the signature, the text 'Msc. Martha Lopez Garcia' and 'FIRMA DEL EVALUADOR' is printed.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>  Según Silva (2017) la violencia intrafamiliar son aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos	<b>Psicológico</b> Son aquellas actitudes, palabras y acciones que se utilizan para censurar, avergonzar y presionar a una persona de forma constante, que se desarrolla cuando se ejerce rechazo, aislamiento, insultos y manipulación.	Humillaciones	1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.						X		X		X		X				
		Sustos	2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.						X		X		X		X				
		Ignorar	3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.							X		X		X		X			
		Desprecio	4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.							X		X		X		X			
		Regaños e insultos	5. Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu							X		X		X		X			

fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Villaviciencio, 2021).			comportamiento															
	<b>Económico</b> Acción u omisión del apoderado del menor o adolescente por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básicas como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico	Salud	6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.							X		X			X		X	
		Dinero	7. Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.							X		X			X		X	
		Educación	8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación							X		X			X		X	
	<b>Físico</b> Uso de la violencia física de manera intencionada y no accidental por un ente abusivo que puede ser adulto o una persona mayor al niño	Castigo físico con correa y palos	9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos							X		X			X		X	
		Lanzarle objetos	10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.							X		X			X		X	
		Empujones	11. En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.							X		X			X		X	

	o adolescente	Bofetadas	12.En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.							X		X		X		X		
--	---------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--




  
**Manuel Vela Miranda**  
**C.Ps.P. 3351**

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de violencia intrafamiliar

**OBJETIVO:** Evaluar la violencia intrafamiliar.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vela Miranda Oscar Manuel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Psicología e investigador científico y jefe del área de investigación de una Universidad de Piura.

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Oscar Manuel Vela Miranda  
C.Ps.P. 3351

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>  Según Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.	<b>Motivación:</b> Es el compromiso real que tiene el estudiante con el proceso de aprendizaje y depende de las ganas que tenga el educando por aprender (Carranza, 2017, p.7)	Disposición por aprender	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.						X		X		X		X		
		Perseverancia constante.	2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque pones atención en todo momento						X		X		X		X		
	<b>Comprensión</b> se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase.						X		X		X		X		
		Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee	4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla						X		X		X		X		

	construcción de significados, a esta concordancia se le conoce como comprensión de contenidos. (Carranza, 2017, p.7).																	
	<b>Funcionalidad</b> Se da cuando los conocimientos que son adquiridos por el sujeto, se pueden utilizar efectivamente (Carranza, 2017, p.7).	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria	5. Las tareas que deja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real.						X		X			X			X	
		Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	6. Si las tareas que teja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.						X		X			X			X	
	<b>Relación con la vida real</b> Es la utilización de la información, para brindar solución a posibles problemas (Toro, 2021).	Siente satisfacción por el trabajo realizado.	7. Te agrada lo que aprendiste en clases por que la profesora utilizó ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida.						X		X			X			X	
			8. Te gustan los ejemplos que da la profesora sobre cosas que pasan en la vida.						X		X			X			X	

	<b>Participación activa</b> Es el análisis, discusión y elaboración de la información recibida y se da cuando el estudiante asume un rol activo, se integra y reflexiona sobre su propio aprendizaje (Carranza, 2017, p.7).	Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	9. Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
		Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	10. Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.						X		X		X		X		



Dr. Oscar Manuel Vela Alvarado  
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**OBJETIVO:** Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vela Miranda Oscar Manuel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Psicología

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

  


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

**AUTORA:** Carpio Magallon, Angel Manuel

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>  Según Silva (2017) la violencia intrafamiliar son aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros	<b>Psicológico</b> Son aquellas actitudes, palabras y acciones que se utilizan para censurar, avergonzar y presionar a una persona de forma constante, que se desarrolla cuando se ejerce rechazo, aislamiento, insultos y manipulación.	Humillaciones	1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.							X		X		X		X				
		Sustos	2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.							X		X		X		X				
		Ignorar	3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.								X		X		X		X			
		Desprecio	4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.								X		X		X		X			
		Regaños e insultos	5. Tus padres te regañan e insultan con								X		X		X		X			

afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Villaviciencio, 2021).			frecuencia por tu comportamiento															
	<b>Económico</b> Acción u omisión del apoderado del menor o adolescente por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básicas como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico	Salud	6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.							X		X			X			
		Dinero	7. Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.							X		X			X			
		Educación	8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación							X		X			X			
	<b>Físico</b> Uso de la violencia física de manera intencionada y no accidental por un ente abusivo que puede ser adulto o una	Castigo físico con correa y palos	9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos							X		X			X			
		Lanzarle objetos	10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.							X		X			X			
		Empujones	11. En casa te han empujado, arrinconado							X		X			X			

	persona mayor al niño o adolescente		para castigarte.														
		Bofetadas	12.En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.							X		X		X		X	



Angélica Lourdes Niño Tezén  
 PSICÓLOGA  
 CPsP, 31636

**FIRMA DE LA EVALUADORA**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de violencia intrafamiliar

**OBJETIVO:** Evaluar la violencia intrafamiliar.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa y docente universitario

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		<b>X</b>



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPsP. 31636

**FIRMA DE LA EVALUADORA**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo en estudiantes de Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>  Según Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.	<b>Motivación:</b> Es el compromiso real que tiene el estudiante con el proceso de aprendizaje y depende de las ganas que tenga el educando por aprender (Carranza, 2017, p.7)	Disposición por aprender	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.						X		X		X		X			
		Perseverancia constante.	2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque pones atención en todo momento						X		X		X		X			
	<b>Comprensión</b> se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la construcción de	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase.						X		X		X		X			
		Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee	4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla						X		X		X		X			

	significados, a esta concordancia se le conoce como comprensión de contenidos. (Carranza, 2017, p.7).																		
	<b>Funcionalidad</b> Se da cuando los conocimientos que son adquiridos por el sujeto, se pueden utilizar efectivamente (Carranza, 2017, p.7).	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria	5. Las tareas que deja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real.						X		X		X		X				
		Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	6. Si las tareas que teja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.						X		X		X		X				
	<b>Relación con la vida real</b> Es la utilización de la información, para brindar solución a posibles problemas (Toro, 2021).	Siente satisfacción por el trabajo realizado.	7. Te agrada lo que aprendiste en clases por que la profesora utilizó ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida.						X		X		X		X				
			8. Te gustan los ejemplos que da la profesora sobre cosas que pasan en la vida.						X		X		X		X				
	<b>Participación activa</b> Es el análisis, discusión y elaboración	Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	9. Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X				



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**OBJETIVO:** Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de Bachillerato del Colegio "Humberto Moreira" de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPSP. 31636

**FIRMA DE LA EVALUADORA**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Según Silva (2017) la violencia intrafamiliar son aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Villaviciencio, 2021).	La variable independiente Violencia Intrafamiliar será medida a través de un cuestionario de violencia intrafamiliar que consta de tres dimensiones: Violencia Psicológica, Violencia económica y violencia física, posee un total de 12 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humillaciones;</li> <li>• Sustos;</li> <li>• Ignorar;</li> <li>• Desprecio;</li> <li>• Regaños e insultos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.</li> <li>2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.</li> <li>3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.</li> <li>4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.</li> <li>5. Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento</li> </ol>	Ordinal
			Económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud;</li> <li>• Dinero;</li> <li>• Educación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.</li> <li>7. Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.</li> <li>8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación</li> </ol>	
			Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castigo físico con correa y palos</li> <li>• Lanzarle objetos</li> <li>• Empujones</li> <li>• Bofetadas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.</li> <li>10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.</li> <li>11. En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.</li> <li>12. En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.</li> </ol>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje Significativo	Según Gómez et al. (2019) el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.	La variable dependiente Aprendizaje significativo será medida en los estudiantes de bachillerato a través de un cuestionario de aprendizaje significativo que consta de cinco dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación, posee un total de 10 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.	Motivación	Disposición por aprender  Perseverancia constante.	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio. 2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque pones atención en todo momento	Ordinal
			Comprensión	Establece relaciones significativas en el aprendizaje  Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee	3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase. 4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla	
			Funcionalidad	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria  Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	5. Las tareas que deja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real. 6. Si las tareas que te deja tu profesora se parecen a lo que te pasa en tu vida real puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.	
			Relación con la vida real	Siente satisfacción por el trabajo realizado.	7. Te agrada lo que aprendiste en clases por que la profesora utilizó ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida. 8. Te gustan los ejemplos que da la profesora sobre cosas que pasan en la vida.	
			Participación activa.	Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje  Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	9. Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. 10. Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.	

## Solicitud entregada al rector de la Unidad Educativa "Ventanas"

(Prueba piloto)



Ventanas ,06 de Octubre /2021

Msc. Martha Roció López García

Rectora de la Unidad Educativa Ventanas

Presente.-

Yo, Ángel Manuel Carpio Magallón, docente de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez y maestrante de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, me dirijo con el debido respeto a su despacho y solicito autorización, facilidad para aplicar los instrumentos de una prueba piloto de la investigación titulada **"Incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira Márquez, 2021.**

Por las razones expuestas ante su despacho solicito a Ud. acceder a mi solicitud

Atentamente

  
Ldo. Ángel Carpio Magallón

C.I. 1204469132



## Constancia de la Unidad Educativa "Ventanas"

(Prueba piloto)



Ventanas ,06 de Octubre /2021

Msc. Martha Roció López García

Rectora de la Unidad Educativa Ventanas

Presente.-

### CONSTANCIA

La suscrita Msc. Martha Roció López García Rectora de la Unidad Educativa Ventanas, hace constar que el Lcdo. Ángel Manuel Carpio Magallón, docente de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez y maestrante de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, aplicó en la institución educativa los instrumentos de una prueba piloto de la investigación titulada **"Incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira Márquez, 2021.**

Demostrando, responsabilidad y eficiencia durante la misma

Por lo que se presenta la constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente

  
Msc. Martha López García  
Rectora





**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARPIO MAGALLON ANGEL MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO HUMBERTO MOREIRA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGEL MANUEL CARPIO MAGALLON <b>DNI:</b> 1204469132 <b>ORCID</b> 0000-0002-9940-6398	Firmado digitalmente por: ACARPIOM el 14-12-2021 19:32:17

Código documento Trilce: TRI - 0222851