



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de  
la Institución Educativa 17074, Bagua Grande**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Espinoza Inga, Soña del Pilar (ORCID: 0000-0002-0072-6261)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A la memoria de mi querido abuelo Segundo Inga, por su amor incondicional, por sus enseñanzas y por mostrarme, como vencer cada obstáculo hasta lograr mis objetivos.

A mi padre, Artidoro Espinoza, por su apoyo y perseverancia para cumplir con cada meta trazada. Hoy solo sigo sus pasos y elevo mi gratitud por su esfuerzo de convertirme en una profesional útil a la sociedad.

A mi adorado hijo, Patrick Malca, por ser la fuente de inspiración y la fortaleza necesaria, infundiéndome las ganas de superación, para ser su imagen y ejemplo a seguir en el futuro.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía incondicional y por sus bendiciones.

A la Institución Educativa N° 17074, bajo la dirección de la Lic. Gladis Clavo Bentura, por su apoyo para realizar la investigación.

A mi asesora, Mg. Gladis Zorrilla y al Dr. Ulises Guevara por su paciencia, ayuda y orientación, para culminar exitosamente con este trabajo.

A mis compañeros, amigos y maestros, por su solidaridad, amistad, enseñanzas y apoyo para alcanzar el objetivo anhelado.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI.CONCLUSIONES.....	27
VII.RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	El liderazgo pedagógico, en el contexto virtual en docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande .....	17
Tabla 2	Desarrollo profesional docente, según la percepción de los docentes de primaria y secundaria en la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande.....	18
Tabla 3	Gestión curricular, según la percepción de los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande .....	19
Tabla 4	Objetivos educativos según la percepción de los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande .....	20

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo, comparar la percepción de los docentes acerca del liderazgo pedagógico en el contexto virtual, de la institución educativa N° 17074 Pedro Emilio, Paulet Mostajo de Bagua Grande. Se utilizó la metodología cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental, transversal, descriptivo, comparativo. Se trabajó con una población muestral de 60 docentes; la unidad de análisis fue de 25 educadores del nivel primaria y 35 maestros de secundaria del sector Visalot Alto, de Bagua Grande. La técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario que fue elaborado por la autora; con una confiabilidad de 0.936, según el coeficiente alfa de Cronbach, este se obtuvo mediante los datos recopilados de la prueba piloto, validada mediante el juicio de tres expertos. Los resultados de este estudio, determinaron que la mediana de las diferencias entre el nivel primaria y secundaria es igual a cero, evidenciando el predominio de la hipótesis nula. Así mismo se llegó a la conclusión que, tanto los docentes de primaria como de secundaria, demuestran un buen liderazgo pedagógico en el contexto virtual, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable de estudio.

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico, docente, contexto virtual.

## **Abstract**

This study aimed compare the teachers' perception of pedagogical leadership in the virtual context of the educational institution N°17074 Pedro Emilio Paulet Mostajo de Bagua Grande. A basic quantitative methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive and comparative design. We worked with a sample population of 60 teachers; the unit of analysis was 25 primary school teachers and 35 secondary school teachers in the Visalot Alto sector of Bagua Grande. The technique was the survey, the instrument was a questionnaire that was developed by the author; with a reliability of 0.936, according to Cronbach's alpha coefficient, this was obtained through the data collected from the pilot test, validated by the judgment of three experts. The results of this study determined that the median of the differences between the primary and secondary levels is equal to zero, evidencing the predominance of the null hypothesis. Likewise, it was concluded that both primary and secondary teachers demonstrate good pedagogical leadership in the virtual context, taking into account the dimensions of the study variable.

**Keywords:** Pedagogical leadership, teaching, virtual context.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el liderazgo pedagógico, es necesario para lograr la optimización de los aprendizajes en los estudiantes, viabiliza la competitividad del profesorado a una transformación de sus experiencias y mejora las prácticas pedagógicas, en este contexto virtual que se viene experimentando en el campo educativo a consecuencia de la Covid-19.

En Madrid Argos y Ezquerro (2014) consideran que los líderes no solo pueden ser representados por personas asombrosas, sino que también por las que son capaces de cooperar en el desarrollo de las actividades educativas Navarro (2016) simbolizando la guía, el carisma, y la ilustración del comportamiento Picón, et al. (2021) facilitando una labor colaborativa y orientando a los líderes pedagógicos favoreciendo el acceso al ámbito tecnológico Picón (2020) reinventando nuevas formas de enseñar bajo la modalidad del contexto virtual liderando el aprendizaje.

En Barcelona Tejada y Pozos (2018) argumentan que la existencia de un líder tecnológico, será de mucha ayuda para establecer una metodología con innovación especializada, de esta forma se impulsará la utilización de la virtualidad en los colegios. Así mismo Aarsand (2019) considera que las herramientas digitales están unidas a las actividades diarias y la interacción orientada a los aprendizajes. Noor et al. (2021) confirma que “el uso de la tecnología en la formación docente, se debe a la alta autoeficacia y a las competencias de estos”.

En España Viñals y Cuenca (2016 como se citó en Cabero 2017) afirman que la originalidad es un giro en la forma de enseñar y aprender, la cual está destinada al compromiso y uso correcto de la tecnología, para hacer realidad la inclusión de la enseñanza en el contexto virtual, ya que, con el cambio, toda institución educativa se torna en un ente principal del desarrollo e introducción de nuevas estrategias que como líderes educativos utilizan. García & Bonilla, (2021) ellos sugieren tres elementos que facilitan el paso a una enseñanza remota: la contribución a la construcción de entornos virtuales, los servicios básicos virtuales y un servicio centrado en el liderazgo compartido y la autonomía de los educadores.



En España Serrano (2020) considera que en la actualidad el país viene atravesando por una crisis debido a la pandemia; lo cual afectó principalmente a la educación, por lo que las instituciones educativas han tenido que asumir un nuevo reto, adaptándose a la realidad en la que nos encontramos, los docentes han tenido que ir adecuando de un día para otro todo lo planificado Jiménez et al. (2020) trasladando el contexto de la presencialidad a la realidad virtual, transformando la enseñanza aprendizaje Bergdahl & Nouri (2020) afrontando el cambio de una manera acelerada Esguerra & Contreras (2016) asumiendo el reto hacia un liderazgo electrónico.

En Colombia Furguerle & Vitorá (2016) consideran que el liderazgo pedagógico se encuentra inmerso en todos los ambientes de la colectividad, en el cual se perciben a las personas, conocidos como líderes, los cuales amplían sus conocimientos con el fin de dirigir una organización; motivando y beneficiando a los mismos con la finalidad que trabajen todos enfocados en un objetivo en común. Osorio (2021) liderando en forma competitiva, con estrategias aptas a los nuevos cambios e innovaciones asertivas.

En Perú Bolívar, López y Murillo (2013 como se citó en Casas 2018) argumentan que el liderazgo no se mantiene debido al ímpetu del dominio, sobre el grupo, sino que por el contrario se refleja mediante la guía, la prudencia en el trabajo, la sensatez, la demostración de cualidades de un buen liderazgo, evidenciando conocimientos sobre los temas, orientando al grupo de forma asertiva. Asimismo, Ulloa y Rodríguez (2014) afirman que el liderazgo no solo significa ser autoritario y mandón sino, dando el ejemplo y también la direccionalidad, se logra el objetivo, sin tener que subordinar a nadie. Lizana y Zorrilla (2018) explican que en las instituciones educativas se debe manejar un buen liderazgo pedagógico, porque eso es una muestra que se desarrolla con eficacia el servicio educativo.

Los antecedentes considerados, nos hacen notar que el liderazgo pedagógico en el contexto virtual, es algo positivo y es un reto profesional el usarlos en forma pertinente, razón por lo que la investigadora tomó la decisión de indagar en el contexto local, cómo se percibe desde la perspectiva docente estas habilidades y destrezas profesionales.

Este trabajo se justifica teóricamente, debido a que se adquirió nuevo conocimiento, a partir de la teoría del conectivismo Siemens (2004) que permitió orientar el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación sobre la realidad específica del liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes. Respecto a la justificación práctica sus resultados sirvieron para afianzar el manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Se justifica metodológicamente porque ha servido de ayuda para el uso de plataformas online optimizando el proceso educativo como consecuencia de ejercer el liderazgo pedagógico. Y finalmente se justifica desde el punto de vista social, en el beneficio que tendrán los estudiantes al recibir un servicio educativo de calidad, permitiendo un aprendizaje óptimo. Después de analizar toda la realidad problemática de esta investigación se formuló el siguiente problema. ¿Cuál es el nivel de percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074, Bagua Grande?

En el presente estudio formuló el objetivo general comparar el nivel de percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074. así mismo se plantearon los objetivos específicos; Identificar la percepción de los docentes de primaria y secundaria en cuanto a su desarrollo profesional en el contexto virtual de la institución educativa N° 17074; Determinar la percepción de la dimensión gestión curricular en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074. Reconocer la percepción de los docentes de primaria y secundaria referente a los objetivos educativos en el contexto virtual por de la institución educativa N° 17074.

En este estudio se comprobó la hipótesis nula **H.O** en la cual se verificó que no existe diferencia entre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual por parte de los docentes del nivel primaria y secundaria de la institución educativa 17074, Bagua Grande.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes de trascendencia internacional sobre liderazgo pedagógico en el contexto virtual; López, Pozo, Fuentes, y Romero (2019) en su investigación realizada en España, tuvo como objetivo percibir la repercusión del liderazgo tecnológico de los maestros de las asociaciones de enseñanza, la muestra fue de 428 maestros. La metodología fue de carácter cuantitativo de tipo no experimental; el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegando a concluir que la preparación permanente de los docentes en el uso de los entornos virtuales es deficiente, determinando así la ausencia de los líderes tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El presente antecedente ha permitido a la investigadora, valorar la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en la enseñanza online.

Álvarez et al. (2021) realizaron una investigación en Venezuela, el objetivo fue analizar las competencias digitales de la educación. La metodología apuntó a un enfoque cualitativo, descriptivo con método de evaluación transeccional. La muestra fue de 280 maestros y directivos de dos realidades; utilizando como instrumento la escala de alfabetización digital. Llegando a la conclusión que existe un alto nivel de competencias digitales en docentes, resaltando la significatividad en las competencias sobre el liderazgo virtual e innovación de herramientas tecnológicas. Este antecedente ha permitido afirmar la importancia de la tecnología para el complemento de un buen liderazgo en la actualidad.

Shamir & Blau (2021) en su estudio realizado en Israel, tuvo como objetivo entender los retos, privilegios académicos, organización de los entornos virtuales y la exploración de las estrategias de los líderes pedagógicos. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo. Con una muestra de 133 maestros de primaria y secundaria. Llegando a la conclusión de que, si existe una buena percepción de los maestros en cuanto a los retos tecnológicos, además indicó el uso intensivo de las estrategias por parte de los mismos. Esta investigación incorpora las experiencias de aprendizajes virtual, fomentado por la tecnología y las enseñanzas en línea. Desarrollando en los maestros la

capacidad de un buen liderazgo docente virtual y facilitando el aprendizaje en los estudiantes.

Ramírez (2019) en su investigación llevada a cabo en Ecuador sobre liderazgo pedagógico y convivencia institucional, tuvo como objetivo determinar el vínculo entre estas variables. La metodología aplicada fue no experimental de tipo descriptiva correlacional y de corte transversal, teniendo como muestra a 90 maestros, el instrumento fue el cuestionario. Llegando a la conclusión de que existe relación directa entre liderazgo pedagógico y convivencia institucional, esto permitió la comprensión y el bienestar entre pares, brindando un servicio educativo de calidad. Sirviendo como referencia para valorar la trascendencia del liderazgo pedagógico, frente al liderazgo en el contexto virtual.

Ahumada et al. (2019) en su investigación realizada en Chile, tuvo como objetivo entender las prácticas de liderazgo distributivo en los colegios que desarrollaron estudios de innovación. Utilizo la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), tuvo una población de 20 instituciones tanto urbanas como rurales, como instrumento se utilizó el cuestionario multifactorial. Llego a concluir que para mejorar y fortalecer la educación debemos tener en cuenta al liderazgo distribuido, donde se enmarca una labor colectiva y compartida, implementando las herramientas tecnológicas para precisar los objetivos y metas que resultan de vital importancia para el desarrollo de las actividades en la realidad actual. Sirviendo como referencia para la mejora de las actividades diarias.

Doll et al. (2021) en su investigación realizada en USA, tuvo como objetivo describir el fenómeno de la transformación a la educación virtual durante la pandemia en el contexto de la realidad en el que se llevó a cabo la transición. La metodología aplicada fue la cualitativa de tipo descriptiva, tuvo como muestra a 61 docentes, utilizó como instrumento el diseño de caso a través de grupos focales. Llegando a la conclusión de que los docentes son obstinados, flexibles, perseverantes, abiertos al cambio y comprometidos con las enseñanzas de sus estudiantes, desarrollando el liderazgo on line, además de la ayuda del padre de familia para facilitar el aprendizaje desde casa. Este estudio reafirma que los docentes están aptos al cambio en beneficio de la comunidad educativa, con resultados positivos.

Vicente & Gabari (2019) en su investigación realizada en España sobre El liderazgo pedagógico en Educación Secundaria tuvo como objetivo establecer relaciones entre las percepciones del agotamiento físico y la resistencia de los maestros. La población estuvo conformada por docentes de 24 Institutos. con una muestra definitiva de 167 docentes. Para recoger información se utilizó un cuestionario. Concluyendo que los rasgos personales y la resiliencia del ser humano, actúan como variables moduladoras contra el agotamiento laboral, indicando el camino de mejora para un buen liderazgo transformativo enmarcado en el contexto actual. Este antecedente ha permitido que la investigadora, valore la repercusión del liderazgo pedagógico en la virtualidad.

Pittman et al. (2021) en su estudio realizada en Filadelfia tuvo como objetivo compartir las reacciones de los docentes líderes sobre las estrategias para afrontar la igualdad digital y la inclusión a los entornos educativos en línea. La metodología utilizada fue el estudio de caso investigación acción, con una población muestral de 4 docentes, se recogió los datos mediante respuestas escritas. Llegando a la conclusión que existen conocimientos aptos al cambio, considerando los conceptos curriculares de la inclusión manteniendo en contacto tanto a los docentes como estudiantes durante el tiempo de crisis. Este antecedente ayuda a la investigadora a tomar en cuenta las estrategias, para incluir las herramientas tecnológicas y equitativas frente a la brecha digital existente.

Lavadenz et al. (2021) realizó su estudio en California, el cual tuvo como objetivo implementar la educación a distancia para fomentar la igualdad que abordan los líderes frente a los educandos. Utilizó la metodología cualitativa explorativa, tuvo una población de 25 líderes de escuelas, el instrumento utilizado fue la entrevista. Concluyendo que existen relaciones entre liderar durante las dificultades de la conectividad y disminuir la brecha digital, además de adecuarse al liderazgo virtual colaborativo. Este antecedente nos ayuda a entender que es muy importante seguir preparándose tanto en liderar como usar las herramientas digitales.

Entre los antecedentes nacionales podemos mencionar: Llonto ( 2021) realizó una investigación llevada a cabo en Chacas cuyo objetivo general fue analizar el liderazgo docente en el marco de la emergencia sanitaria. La metodología de fue el enfoque cualitativo. La población estuvo constituida por 60 elementos relacionados a la investigación y la muestra de esta investigación lo constituyeron 30 estudios seleccionados, la técnica utilizada fue las fichas de trabajo. Llegando a la conclusión que el liderazgo pedagógico incide en el logro del aprendizaje y en el desenvolvimiento de los educandos en la enseñanza virtual, con estrategias prácticas como la enseñanza basada en problemas e influidos por la virtualidad, respondiendo a la realidad actual con habilidades creativas e innovadoras sacando a flote la educación. Este antecedente reafirma que si se puede utilizar la tecnología para manejar buen liderazgo virtual.

Según Chumpitaz (2019) en su investigación realizada en Chorrillos tuvo como objetivo construir información sobre la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario. La metodología fue el enfoque cuantitativo, la población y muestra de este estudio estuvo constituida por los docentes de la UGEL N° 07, La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. Concluyendo que existe un nivel de relación significativa entre ambas variables. Este antecedente ayuda a la investigadora para complementar y verificar el alcance del liderazgo desde la presencialidad con el contexto actual.

Quiroz ( 2021) en Su investigación realizada en Villa el Salvador cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y las herramientas digitales en una Institución Educativa. La investigación es de tipo no experimental, el diseño correlacional de corte transaccional, la población censal corresponde a 30 maestros. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios, validándose mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Para obtener los resultados finales se obtuvo la prueba de correlación de hipótesis de Spearman. Llegando a la conclusión que, si hay relación entre ambas variables, pero en un bajo nivel. En otras palabras, que los niveles de ambas variables se relacionan en forma proporcional, pero al

mostrar un nivel bajo se necesita comprobar que otros elementos se relacionan con las herramientas digitales favoreciendo la conducción de los aprendizajes.

Juárez & Celestino (2019) en su investigación llevada a cabo en Moquegua , tuvo como objetivo primordial, establecer la relación entre el uso de las tecnologías informáticas y el liderazgo docente en la Institución Educativa Rafael Díaz. se empleó la metodología descriptiva correlacional, Su población estuvo conformada por 50 formadores. Se utilizó como instrumento un cuestionario para cada variable y estos a su vez fueron viables y confiables por el juicio de expertos mediante el Alfa de Cronbach. Llegó a concluir que existe una correlación directa, significativa y moderada entre las variables de estudio, proponiendo a los maestros y directores planes pedagógicos con fuerte alcance en lo que realizan los docentes, y estos líderes alcanzarían resultados sobre la media en los procesos de evaluación docente y principalmente que los estudiantes logren aprendizajes con énfasis en el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.

Quiñones (2021) en su investigación llevado a cabo en Sihuas tuvo como objetivo, mostrar la reciprocidad del liderazgo pedagógico del docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, se empleó la metodología cuantitativa, descriptiva correlacional y no experimental. Su población estuvo conformada por 21 docentes. Utilizo como técnica la encuesta. Llegando a la conclusión que existe relación efectiva y directa entre ambas variables ya mencionadas. Dicha investigación ayuda a la investigadora a conocer la magnitud del liderazgo en el contexto de la virtualidad.

Menacho et al. (2021) en su estudio realizado en Comas, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la gestión del conocimiento y el liderazgo pedagógico virtual en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria. Utilizo la metodología cuantitativa de tipo básica, transeccional, y correlacional. La población fue de 181 docentes contando con una muestra de 112, se utilizó como instrumento tres encuestas validadas y confiables por un juicio de expertos, mediante el Alpha de Cronbach. Se concluyó que si hay incidencia entre la gestión del conocimiento y el liderazgo pedagógico virtual en la calidad del educando en el contexto de la pandemia en las instituciones educativas. Este antecedente ayuda a reafirmar los resultados de este estudio.

Coronel (2018) realizó su investigación en el Cusco, cuyo objetivo principal fue establecer la correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar. Empleó la metodología cuantitativa, correlacional, de tipo básica. La cual tuvo como población y muestra de estudio a 67 maestros, de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20. Para procesar los datos inferenciales se empleó el estadístico de Spearman. Concluyendo que si hay relación directa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar. Mostrando una unión positiva y significativa. Este antecedente ayuda al investigador a conocer el alcance del liderazgo pedagógico y sus relaciones antes de la pandemia, así mismo refuerza el contraste con el trabajo realizado por los líderes docentes en el ámbito virtual.

Es importante considerar algunas teorías y enfoques que sustentaran esta investigación entre los cuales destacan: Siemens (2004) nos habla de la teoría del conectivismo a la cual la define como el aprendizaje para la era digital, tomando como base las teorías del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para hablar sobre el efecto que la tecnología tiene en base a la forma en que actualmente estamos viviendo. El conectivismo se orienta a comprender las disposiciones basadas en principios que están en constante cambio, y nos permiten adquirir información nueva, dirigiéndose a los nuevos retos del conocimiento organizacional. Sin embargo, Area et al. (2020) afirman que existen factores que inhiben el aprendizaje como, por ejemplo: la limitación de la conectividad, la inseguridad de los docentes, el deficiente liderazgo tecnológico y la falta de visión compartida entre todo el personal de trabajo

Para brindar mayor sostenibilidad teórica a la variable de investigación, Aguilar (2015) analizó la teoría de Jean Piaget, sosteniendo que los conocimientos, son productos de la construcción del entendimiento; permitiendo mejorar el liderazgo autónomo. Del mismo modo constató que la teoría por descubrimiento de Jerome Bruner, destaca las enseñanzas de los aprendizajes teniendo como prioridad el impulso del trabajo colaborativo y resolución de problemas; reforzando la afirmación de Piaget. Por otro lado, sostiene que, en la teoría de Vygotsky, los individuos tienen el predominio de la zona de desarrollo real, encargado de la evaluación y la zona de desarrollo



potencial; es por ello que el líder pedagógico debe estar pendiente de las interacciones de los estudiantes. Finalmente, argumenta que, en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, se considera tres elementos primordiales en el proceso educativo: los docentes y su forma orientar, las disposiciones curriculares y la forma como se concibe el contexto donde se lleva a cabo el aprendizaje. Con el fin de incentivar el liderazgo pedagógico y puedan proporcionar elementos para la guía y gestión en forma eficaz.

También se estableció algunos enfoques contextuales desde la perspectiva de ciertas teorías como por ejemplo la teoría por contingencia sostienen que el liderazgo es el resultado del cambio de tres elementos: el líder, el seguidor y el ambiente que ambos se hallan. Dentro de esta teoría podemos encontrar al liderazgo transaccional el cual consiste en el intercambio entre el líder y los subordinados de una cosa por otra. (Friedler y Chemers como se citó en Aguilar 2015).

Del mismo modo La teoría de roles de Homans. (1961) determina que el termino roles alude a las clases del comportamiento. También hace mención a los roles de interacción viene hacer las relaciones entre los individuos internos y externos. Un líder debe cumplir con ciertos roles como por ejemplo conducir un paseo, dirigir un acto protocolar, siendo un ejemplo visible para su organización, además de interactuar con los demás siendo un líder para establecer y concretar un buen clima escolar. Por otra parte, Mellado & Chaucono (2015) argumentan que el desarrollo de un buen liderazgo pedagógico virtual, facilita el trabajo colaborativo, reconstruyendo las creencias educativas.

En este proyecto de investigación se habla sobre el liderazgo pedagógico y para aclarar este término hacemos referencia a Contreras (2016) Quien define al liderazgo pedagógico como el desarrollo de las interacciones entre líder y participantes que se dan en distintos horizontes del trabajo sin restricciones formales del liderazgo. La relación entre un líder y su equipo están basados en las influencias mutuas aflorando la voluntad de ambos y aspirando al logro de cambios específicos.

Por otro lado, la UNESCO (2006) afirma que un líder pedagógico es aquel individuo que está calificado en el arte de guiar hacia las metas, es decir que los líderes están completamente autorizados para conducir a sus organizaciones hacia sus objetivos. Así mismo Del Salto et al. (2019) afirman que el docente es el encargado de diseñar, capacitar y guiar a los aprendizajes promoviendo en sí mismos la capacidad de liderazgo tecnológico dentro del contexto

Así mismo señala que los líderes pedagógicos pueden direccionar en forma estratégica, y desarrollar asignaturas, potenciando el proceso de las enseñanzas y los aprendizajes, además de conducir al grupo y los empleos seguros y eficaces de las personas y los medios Brown (s.f. como se citó en Montecinos, Aravena, & Tagle 2016). De igual manera MINEDU (2014) Determina que los líderes pedagógicos, son aquellas personas que dirigen, inspiran, influyen y mueven a la población estudiantil en función a los aprendizajes, uniendo el trabajo en equipo, buenas relaciones entre sus pares, participación de los padres de familia y la comunidad. Desde otra perspectiva Adinolfi & Giancotti (2021) argumentan que la educación es el resultado del liderazgo de alta calidad, logrando así la eficacia educacional, con fines de orientación y guía, cerrando las brechas entre la educación y el contexto actual enfrentando los retos y las condiciones para lograr el éxito del aprendizaje en el entorno de la educación remota.

Del mismo modo Rodríguez & Gairín (2020) definen al liderazgo pedagógico virtual, como el trabajo que ejercen los profesionales de la educación, con el fin de guiar el buen desempeño, implementándose en la ejecución del uso de las herramientas tecnológicas, lo que le permite mantener un avance efectivo de las actividades de aprendizaje en distintos contextos y realidades socioeducativas.

Así mismo detallamos las dimensiones del liderazgo pedagógico en el contexto virtual como: desarrollo profesional docente, gestión curricular y objetivos educativos. Para analizar la primera, citamos a Tello y Aguaded (2009) quienes afirman que el cambio dentro del entorno educativo produce una mejora en las actividades académicas, pero siempre que el maestro se encuentre motivado y apreciado en su desenvolvimiento. Esta transformación

o cambio depende de la realidad del mismo, de la programación y la profesionalidad. Además de los entes cualitativos y cuantitativos. Un docente debe estar en actualización permanente ya que la educación está en constante innovación, por lo cual es muy importante el desenvolvimiento profesional dentro de su rol, tanto dentro del aula como fuera de la misma. Para su estudio se tomará en cuenta los siguientes indicadores: potencialidades, calidad, comportamiento, desarrollo, cooperación y competencias.

En cuanto a gestión curricular Bolívar (2011) determina que las normas explícitas en esta potestad son importantes, tanto para el líder como para el grupo de docentes que promueven la gestión de proyectos; la programación y evaluación del desarrollo de la institución propias para su utilización curricular en el aula; la seguridad y comprobación de la eficiencia de las tácticas de la educación, supervisión y valoración de la utilización del currículo. Además de conocer las responsabilidades de acoger y ser apropiada para el desempeño, la cual garantice una educación de calidad para todos, teniendo como indicadores a la organización, planificación, comunicación, coordinación, entorno, participación y aprendizaje.

Finalmente definimos la dimensión objetivos educativos para lo cual citamos a García C. (2016) quien establece que estos, son la guía con lo que se debe comparar todo lo obtenido, estos a su vez se utilizan para construir ítems para la evaluación. Los objetivos educativos se definen como las variables que muestran conocimientos pedagógicos, desde el cual se inicia con la sabiduría y se introduce contenido en las actividades de los procesos de los aprendizajes. Además, estos son importantes ya que nos orientan a lograr las metas propuestas en la institución, asimismo se considera que con el cumplimiento de los objetivos se garantiza una educación de calidad, en el que cada representante de su cargo debe ser consciente de las responsabilidades y de los resultados que quiere lograr, siendo esta la cualidad que se considera muy indispensable en el liderazgo pedagógico en los docentes. Para esta dimensión, se ha considerado los siguientes indicadores: metas estratégicas y metas educativas.

### III. METODOLOGÍA

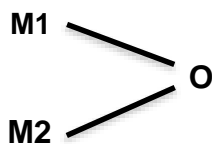
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Este estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básica, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que este estudio se caracteriza por estar ceñido a un proceso secuencial y probatorio, a su vez deben alinearse a un orden riguroso, debe ser objetiva, sin afectar a los factores investigados.

**Diseño de investigación:** Se utilizó el diseño de investigación no experimental, transversal, descriptivo, comparativo porque en este trabajo se consideró dos muestras (nivel primaria y secundaria), que fueron recogidas para luego ser comparadas. Según Fideli (1998) determina que el método comparativo, busca similitudes y diferencias basadas en la homogeneidad, confrontando dos o más unidades de análisis.

**Esquema:**

Diseño comparativo



**Dónde:**

**M1:** Muestra 1 fueron 25 docentes de educación primaria.

**M2:** Muestra 2 fueron 35 docentes de educación secundaria.

**O:** Información relevante o de interés que recogemos de la muestra.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

La variable de esta investigación es una sola, considerándose como: liderazgo pedagógico en el contexto virtual.

- **Definición conceptual.** Rodríguez & Gairín (2020) definen al liderazgo pedagógico virtual, como el trabajo que ejercen los profesionales de la educación, con el fin de guiar el buen desempeño, implementándose en la

ejecución del uso de las herramientas tecnológicas, lo que le permite mantener un avance efectivo de las actividades de aprendizaje en distintos contextos y realidades socioeducativas.

- **Definición operacional:** Para este trabajo se recopiló información sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual de los docentes, que se realizó a través de un cuestionario de 30 preguntas, las cuales fueron respondidas responsablemente por todos los docentes.
- **Indicadores:** En esta sección se detallará los indicadores que se va a abordar en cada dimensión tales como: para la dimensión desarrollo profesional docente se tomara en cuenta los siguientes indicadores: potencialidades, calidad, comportamiento, desarrollo, cooperación y competencias; para la dimensión de gestión curricular se tendrá en cuenta lo siguiente: organización, planificación, comunicación, coordinación, entorno, participación y aprendizaje; y para la tercera dimensión denominada objetivos educativos tomaremos los indicadores siguientes: metas estratégicas y metas educativas
- **Escala de medición:** Se utilizó la escala de tipo ordinal asignado con la nominación SI (3), A VECES (2) y NO (1). La misma que fue medida mediante la categoría malo (30-50), regular (51-71) y bueno (72-90)

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** para Arias (2012) viene a ser el conjunto finito, constituido por individuos que dentro de la investigación se convierten en objeto de estudio con rasgos similares. Esta a su vez estuvo conformada por 60 docentes de la I. E N° 17074 Pedro Emilio Paulet Mostajo, ubicada en el sector Visalot alto del distrito de Bagua Grande.

- **Criterios de inclusión:** La población de este estudio estuvo conformada por 60 docentes de la institución educativa N°17074 Pedro Emilio Paulet Mostajo que corresponden a la totalidad, por lo cual no fue necesario considerar los criterios de exclusión.

**Muestra:** Según Sabino (2014) es una parte seleccionada que representa al grupo de individuos, animales u cosas, los cuales pertenecen a la población,

y se toman como referente para el trabajo de investigación, determinando las cualidades o características concretas, mediante el recojo de la información y la aplicación de fórmulas. La unidad de análisis, estuvo constituida por 35 docentes del nivel secundaria y 25 del nivel primaria.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Castro (2015) los define como componentes que están vinculados a la estadística de la investigación, es por eso que orientan la valoración de los contenidos teóricos los cuales están direccionados a la evaluación y a la estructura de la indagación, explícita en la elaboración del instrumento de valoración y la recolección de información que se adquieren en estudio. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 30 ítems referentes al problema de estudio, se aplicó a 60 docentes, la escala ordinal se utilizó para la valoración.

El cuestionario fue validado mediante el juicio de tres expertos en el tema, con postgrado en maestría y doctorado en educación, el cuestionario se aplicó a 35 docentes que conformaron la muestra, luego la información obtenida se procesó en el SPSS. Para la confiabilidad el instrumento fue analizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,936 confirmando su confiabilidad para ser aplicado para el recojo de datos.

#### **3.5. Procedimientos**

Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2014) determinan que, en todo trabajo de investigación se utilizan métodos, los cuales refuerzan la labor que un investigador lleva a cabo con el personal del equipo y los individuos de análisis con la finalidad de lograr los objetivos trazados. Se realizó la respectiva coordinación entre el indagador y la directora de la institución educativa; para adquirir datos para la investigación con el propósito de dar coherencia al marco teórico. La construcción y aplicación del instrumento por medio de la encuesta se aplicó mediante un formulario de google a través del WhatsApp, luego se procesó en el SPSS para obtener los resultados y finalmente fueron presentadas en tablas con su interpretación respectiva.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Hernández y Mendoza (2018) argumentan que, en una investigación, el método de análisis da una perspectiva genérica con relación a los modos y maneras con que se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación. El método que se utilizó en este trabajo corresponde a la estadística descriptiva inferencial, la que toma en consideración la información recogida a través de la aplicación de la encuesta, mediante una base de datos elaborada en Excel, luego procesada en mediante el programa estadístico SPSS 25, teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones, lo que permitió elaborar el promedio de cada una de ellas para luego representarlo en tablas estadísticas con sus debidas interpretaciones. La prueba piloto se aplicó en la institución educativa N° 16228 de San Luis de Bagua Grande.

### **3.7. Aspectos éticos**

Formaron parte de la privacidad y respeto a todos los docentes encuestados, del mismo modo de la confiabilidad de la información, que se recolectó por parte del investigador. Según Belmonte (2019) afirma que las investigaciones están encaminadas a forjar avances y desarrollo en el ser humano, por eso se asume principios específicos que nos llevarán a evitar la interpelación de los sucesos, poniendo en tela de juicio la veracidad de la posible solución de los problemas. Se dará prioridad al principio de justicia y originalidad, porque se conservará la redacción propia y confiable debido a que se utilizará métodos estadísticos honestos, además la información será recogida en forma rigurosa, verídica y respetuosa.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron de la muestra sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual en los docentes de la institución educativa N° 17074, Bagua Grande permitieron comparar la variable objeto de estudio y sus dimensiones; desarrollo profesional docente, gestión curricular y los objetivos educativos.

**Tabla 1**

*Percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual, por docentes de primaria y secundaria.*

Nivel		Primaria	Secundaria	Total
Buena	ni	23	33	56
	%	92.0%	94.3%	93.3%
Regular	ni	2	2	4
	%	8.0%	5.7%	6.7%
Mala	ni	0	0	0
	%	0	0	0
Total		25	35	60

**Nota.** Al comparar los resultados sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual, los docentes tanto del nivel primaria como de secundaria, se ubican en un nivel bueno, lo que implica que orientan, guían y dirigen la enseñanza aprendizaje, mientras que un mínimo porcentaje lo percibe como regular.



**Tabla 2**

*Desarrollo profesional según la percepción de los docentes de primaria y secundaria.*

Nivel		Primaria	Secundaria	Total
Buena	ni	23	33	56
	%	92.0%	94.3%	93.3%
Regular	ni	2	2	4
	%	8.0%	5.7%	6.7%
Mala	ni	0	0	0
	%	0	0	0
Total		25	35	60

**Nota.** En su mayoría los docentes tanto del nivel primaria como secundaria perciben como bueno el desarrollo profesional docente en el contexto virtual, aprecian un buen desenvolvimiento profesional, calidad de enseñanza, interrelación apropiada y trabajo coordinado, mientras que un mínimo porcentaje percibe un desenvolvimiento como regular.

**Tabla 3**

*Gestión curricular según la percepción de los docentes de primaria y secundaria.*

<i>Nivel</i>		<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Total</i>
<i>Buena</i>	<i>ni</i>	24	33	57
	%	96.0%	94.3%	95.0%
<i>Regular</i>	<i>ni</i>	1	2	3
	%	4.0%	5.7%	5.0%
<i>Mala</i>	<i>ni</i>	0	0	0
	%	0	0	0
<i>Total</i>		25	35	60

**Nota.** En los resultados que se obtuvieron, se percibe que, casi la totalidad de docentes de ambos niveles, tienen una buena gestión de curricular, este trabajo se realiza en forma planificada, organizada, coordinada, comunicativa y participativa en beneficio de los aprendizajes de la población educativa, y solo un mínimo porcentaje de docentes tanto de primaria como secundaria advierte tener una gestión curricular regular.

**Tabla 4**

*Objetivos educativos según la percepción de los docentes de primaria y secundaria.*

Nivel		Primaria	Secundaria	Total
Buena	ni	23	32	55
	%	92.0%	91.4%	91.7%
Regular	ni	2	3	5
	%	8.0%	8.6%	8.3%
Mala	ni	0	0	0
	%	0	0	0
Total		25	35	60

**Nota.** En los resultados se muestra que no existe diferencia entre los docentes de primaria y secundaria ambos grupos, en su mayoría, perciben que los objetivos educativos son tomados en cuenta al momento de realizar el trabajo educativo esto significa que realizan una buena ejecución de las actividades, teniendo en cuenta las metas y objetivos trazados, mientras que un mínimo porcentaje percibe a este trabajo como regular.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se pudo comparar la percepción de los docentes acerca del liderazgo pedagógico en el contexto virtual, en la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande, se pudo observar que, tanto los docentes del nivel primaria como secundaria, han percibido que tienen un buen liderazgo, lo que permite inferir que el servicio educativo que se presta es positivo; este se ve reforzada por la idea de Brown(s.f, como se citó en Montecinos, Aravena & Tagle, 2016) quien afirman que, los docentes guían, direccionan y apoyan la parte emocional de los estudiantes; asimismo señalan que tener autoridad didáctica, implica direccionar en forma estratégica las actividades de enseñanza-aprendizaje de las respectivas áreas, potenciando su labor en el aula.

Otra entidad que complementa el resultado del buen liderazgo pedagógico, que se aprecia en los docentes de primaria y secundaria de la unidad de análisis, es el MINEDU (2014) quien indica que los líderes pedagógicos, dirigen, inspiran, influyen y mueven a la población estudiantil en función a los aprendizajes, uniendo el trabajo en equipo, buenas relaciones entre sus pares, participación de los padres de familia y la comunidad.

Por otra parte el resultado de este estudio se ve reforzado por lo que afirma Álvarez et al. (2021) quienes resaltan la significatividad en las competencias sobre el liderazgo pedagógico virtual e innovación de herramientas tecnológicas, así como también muestra un alto nivel de ciudadanía digital en los docentes.

Desde otra perspectiva el resultado de este estudio, corrobora lo que afirma Shamir & Blau (2021) en su trabajo sobre la organización de los entornos virtuales y la exploración de las estrategias de los líderes pedagógicos. Afirma que, si existe una buena percepción de los maestros en cuanto a los retos tecnológicos, además indicó el uso intensivo de las estrategias por parte de los mismos. Esta investigación incorpora las experiencias de aprendizajes virtual, fomentado por la tecnología y las enseñanzas en línea, desarrollando en los maestros la capacidad de un buen liderazgo docente virtual y facilitando el aprendizaje en los estudiantes. Para reforzar esta afirmación también Llonto (2021) confirma mediante su estudio que el liderazgo pedagógico incide en el

logro del aprendizaje y en el desenvolvimiento de los educandos en la enseñanza virtual, con estrategias prácticas como la enseñanza basada en problemas influidos por la virtualidad, respondiendo a la realidad actual con habilidades creativas e innovadoras sacando a flote la educación.

Del mismo modo Doll et al. (2021) resalta que los docentes son obstinados, flexibles, perseverantes, abiertos al cambio y comprometidos con las enseñanzas de sus estudiantes, desarrollando el liderazgo virtual, además de la ayuda del padre de familia para facilitar el aprendizaje desde casa. Por su parte Quiñones (2021) argumenta que existe relación efectiva y directa entre liderazgo pedagógico del docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, dicho estudio ayuda a conocer la magnitud del liderazgo pedagógico en el contexto de la virtualidad

Otro estudio que completa el resultado de este trabajo sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual es Siemens (2004) quien habla del conectivismo al cual lo define como el aprendizaje para la era digital, tomando como base las teorías del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para hablar sobre el efecto que la tecnología tiene en base a la forma en que actualmente estamos viviendo.

Así mismo Aguilar (2015) quien analizó la influencia de las teorías constructivistas de Jean Piaget, Jerome Bruner, Lev Vygotsky y David Ausubel, que demuestran la influencia del trabajo colaborativo, relaciones interpersonales, aprendizaje significativo, liderazgo autónomo, etc. Son elementos primordiales en el proceso educativo; que los líderes pedagógicos pueden proporcionar para la guía y gestión formativa en forma eficaz. Esto concuerda con los resultados de este trabajo al ubicarse en un buen nivel.

De igual modo la información de este trabajo, aporta al resultado, en el cual Lavadenz et al. (2021) afirma que existe relación entre liderar durante las dificultades de la conectividad y disminuir la brecha digital, además de adecuarse al liderazgo virtual colaborativo ayudando a entender que es muy importante seguir preparándose tanto en liderar como usar las herramientas digitales.

Además este estudio es reforzado con lo que propone Menacho et al. (2021) quienes determinan que si hay incidencia entre la gestión del

conocimiento y el liderazgo pedagógico virtual en la calidad del educando en el contexto de la pandemia en las instituciones educativas. Adinolfi & Giancotti (2021) argumentan que la educación es el resultado del liderazgo de alta calidad, logrando así la eficacia educacional, con fines de orientación y guía, cerrando las brechas entre la educación y el contexto actual enfrentando los retos y las condiciones para lograr el éxito del aprendizaje en el entorno de la educación remota.

Al contrario, Area et al. (2020) en su estudio afirman que existen factores que inhiben el aprendizaje como, por ejemplo: la limitación de la conectividad, la inseguridad de los docentes, el deficiente liderazgo tecnológico y la falta de visión compartida entre todo el personal de trabajo. Lo cual contradice a los resultados de esta investigación.

Los datos de este estudio se oponen a la afirmación de López, Pozo, Fuentes, y Romero (2019), Quiroz (2021) estos argumentan que la preparación permanente de los docentes en el uso de los entornos virtuales es deficiente, así como también el tipo de metodología que se aplica articulado a las TIC y las herramientas digitales no están relacionadas en forma eficiente, ya que se pudo comprobar que la relación se da en un nivel muy bajo.

Además, el liderazgo pedagógico virtual de los docentes, se evaluó mediante dimensiones para aclarar aspectos más específicos sobre el trabajo docente, en cuanto a la dimensión desarrollo profesional docente se evidenció, que en su gran mayoría tanto en el nivel primaria como en secundaria se interrelacionan apropiadamente y trabajan en forma coordinada dentro y fuera del aula. Lo cual se complementa con el resultado de Ramírez (2019) quien, en su estudio sobre liderazgo pedagógico y convivencia institucional, determinó que existe relación directa entre liderazgo pedagógico y convivencia institucional, aunque su estudio no se haya desarrollado en la virtualidad, sirvió como referencia para ver la trascendencia de esta dimensión.

De igual modo la información de este trabajo, aporta al resultado, en el cual Coronel (2018) afirma que existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar, ayudando al investigador a conocer el alcance del liderazgo pedagógico y sus relaciones antes de la pandemia, así mismo refuerza el contraste con el trabajo realizado por los líderes docentes en

el ámbito virtual. Así mismo Chumpitaz (2019) afirma que existe un nivel de relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente. Este antecedente ayuda a complementar y verificar el alcance del liderazgo desde la presencialidad con el contexto actual

Igualmente, Vicente & Gabari (2019) en su trabajo realizado en tiempos de presencialidad atestiguan que la personalidad y la resiliencia, actúan como variables moduladoras contra el agotamiento laboral, indicando el camino de mejora para un buen liderazgo transformativo enmarcado en el contexto actual. Este análisis está relacionado con la información obtenida de este estudio donde la percepción de los docentes en cuanto al desarrollo profesional es calificada buena, además de asemejar la repercusión del liderazgo pedagógico en la virtualidad.

Del mismo modo estos resultados concuerdan con la teoría de roles de Homans. (1961) quien hace mención a las relaciones entre los individuos internos y externos, además un líder debe cumplir con ciertos roles como por ejemplo interactuar con los demás siendo un líder para establecer y concretar un buen clima escolar.

Por su parte en cuanto a su trabajo realizado en la dimensión gestión curricular se demostró que, en su gran mayoría tanto en el nivel primaria como en secundaria, tienen una buena gestión de actividades en forma planificada, organizada, coordinada, comunicativa y participativa en beneficio de los aprendizajes de la población educativa, y un mínimo porcentaje advierte tener una gestión regular. Este resultado es respaldado por Mellado & Chaucono (2015) quienes argumentan que el desarrollo de un buen liderazgo pedagógico en el contexto virtual, facilita el trabajo colaborativo, reconstruyendo las creencias educativas.

Según los hallazgos de esta dimensión queda demostrado que los maestros toman en cuenta lo expuesto por Rodríguez & Gairín (2020) quienes resaltan al liderazgo pedagógico virtual como el trabajo que ejercen los profesionales de la educación con el fin de guiar el buen desempeño, implementando la ejecución de las herramientas tecnológicas, lo cual permite mantener un avance efectivo de las actividades en distintos contextos y realidades socioeducativas.

Estos resultados tienen mucha afinidad con lo expuesto por Contreras (2016) quien señala que el liderazgo pedagógico ayuda al desarrollo de las interacciones entre líder y participantes que se dan en distintos contextos del trabajo sin restricciones formales del liderazgo.

Finalmente, en cuanto a la dimensión objetivos educativos, para tener en claro perspectivas concretas se evidenció que en su gran mayoría tanto en el nivel primaria como secundaria realizan una buena ejecución de las actividades, teniendo en cuenta las metas y objetivos trazados. Complementando a este resultado Ahumada et al. (2019) quien considera que para mejorar y fortalecer la educación debemos tener en cuenta al liderazgo distribuido, en el que se enmarca una labor colectiva y compartida, implementando las herramientas tecnológicas, para precisar los objetivos y metas que resultan de vital importancia para el desarrollo de las actividades en la realidad actual.

Así mismo Juárez & Celestino (2019) refiere que existe una relación directa, significativa y moderada entre el uso de la tecnología informática y el liderazgo docente, proponiendo a los maestros planes pedagógicos y estos a su vez, alcanzarían resultados sobre la media en los procesos de evaluación docente, y principalmente lograr sus objetivos y metas trazadas alcanzando un nivel adecuado.

Según los descubrimientos de esta dimensión queda señalado que los maestros tienen en cuenta lo expuesto por la UNESCO (2006) quien afirma que un líder es aquel individuo que está calificado en el arte de guiar hacia las metas, es decir que los líderes están completamente autorizados para conducir a sus organizaciones hacia sus objetivos.

Es importante mencionar que el resultado de este estudio permitió comparar la percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual, además se logró analizar estudios realizados anteriormente donde se determinó la importancia del liderazgo en la modalidad remota y presencial, sin embargo, busca que los educadores reinventen y adecuen sus actividades de acuerdo al contexto donde se desenvuelvan.



Lo más resaltante de este análisis reside en las coincidencias y similitudes de los resultados de diversas investigaciones y teorías sobre el liderazgo pedagógico virtual, además de la utilidad en la enseñanza en esta realidad actual, priorizando las necesidades e intereses del educando.

Mediante este estudio se ha conseguido identificar que el líder pedagógico virtual, muestra empeño por adecuarse al contexto desarrollando aspectos interesantes para influir en el aprendizaje y motivándolos al cumplimiento de sus metas. Quedando demostrado en los resultados del estudio que el docente necesita seguir ampliando sus conocimientos en cuanto a las herramientas tecnológicas.

Por otra parte, la prueba de hipótesis que se realizó a los resultados de este estudio, determinaron que la mediana de las diferencias entre el nivel primaria y secundaria es igual a cero, evidenciando el predominio de la hipótesis nula, en otras palabras, los docentes de la institución educativa N° 17074, Pedro Emilio Paulet Mostajo, perciben un buen nivel de liderazgo pedagógico en el contexto virtual. Y para finalizar lo más destacado de este trabajo, es que servirá en el campo científico, como un antecedente sobre la profesionalidad del servicio educativo virtual en la institución educativa N°17074, Bagua Grande.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los docentes del nivel primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande, perciben la existencia de un buen liderazgo porque orientan guían y dirigen, el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en forma efectiva y eficiente, desarrollando la autosuficiencia para adecuar y reinventar su forma de enseñar.
2. Concerniente a su desarrollo profesional en el contexto virtual. Se evidenció, como bueno por casi la totalidad de docentes resaltando la calidad de enseñanza, las buenas interrelaciones, el trabajo coordinado; priorizando las necesidades de los estudiantes.
3. Con respecto a la gestión curricular en el contexto virtual. Se determinó que esta se ubica en una buena gestión de actividades en forma planificada, organizada, coordinada, comunicativa y participativa en beneficio de los aprendizajes de la población educativa.
4. Sobre los objetivos educativos en el contexto virtual, se percibe que estos realizan un buen trabajo educativo, el cual se verifica mediante la ejecución de las actividades, las metas y los objetivos trazados.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. El instrumento elaborado en este estudio por tener consistencia, validez y confiabilidad, se recomienda para ser usado en futuras investigaciones.
2. Desde el punto de vista académico, recomienda a los directores de instituciones educativas, realizar en sus entidades este tipo de investigaciones, con el propósito de reforzar las capacidades profesionales sobre liderazgo de su comunidad educativa.
3. Desde el punto de vista práctico, es que este estudio sobre liderazgo pedagógico virtual debe servir para sensibilizar y motivar a los docentes; sobre su importancia en el ámbito educativo y la influencia que tiene mejora de la enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Adinolfi, P. & Giancotti, F. (2021). Pedagogical Triage and Emergent Strategies: A Management Educational Program in Pandemic Times. *Sustainability*, 13(6), 3519. <https://doi.org/10.3390/su13063519>
- Aguilar. (2015) liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Ugel jauja – Junín. [Tesis de maestría. Universidad nacional Enrique, Guzmán y Valle : "Alma Máter del Magisterio Nacional"] <https://1library.co/document/z125jgey-liderazgo-pedagogico-relacion-desempeno-instituciones-educativas-secundario-departamento.html>
- Ahumada, Maureira & Castro (2019). Strengthening distributed leadership in schools through collaborative research. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorad*, 23(2), 211-230. Scopus. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9252>
- Argos y Ezquerro. (2014). Liderazgo virtual del docente en educación superior. Nueva propuesta educativa. Universidad Autónoma de Cantabria Madrid, España. <http://catalogo.unirioja.es/cgi-bin/abnetopac?TITN=370462>
- Aarsand, P. (2019). Categorization Activities in Norwegian Preschools: Digital Tools in Identifying, Articulating, and Assessing. *Frontiers in Psychology*, 10, 973. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00973>
- Area, Santana & Sanabria (2020), Pedagogical Triage and Emergent Strategies: A management educational program in pandemic times. (s. f.). <https://doi.org/10.3390/su13063519>
- Arias. (2012), El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (sexta edición). Caracas - República Bolivariana de Venezuela. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_6a\\_edicion](https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion).
- Belmonte, M. (2010). *Ethical requirements in research projects. Requisitos éticos en los proyectos de investigación* Castellón, España. [//www.elsevier.es/es-](http://www.elsevier.es/es-)

*revista-seminarios-fundacionespanola-reumatologia-274-articulo-requisitos-eticos-los-proyectosinvestigacion--S1577356609000086.*

- Bergdahl, N., & Nouri, J. (2020). Covid-19 and Crisis-Prometed Distance Education in Sweden. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09470-6>
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. <http://www.redalyc.org/html/3421/342130837004/>
- Bolívar, yáñez, & murillo. (2013). liderazgo en las instituciones educativas. una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*. <http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>
- Coronel, M. (2018). Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33541>.
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y Representaciones. Universidad Pedagógica de Heidelberg - Alemania. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Castro, F. (2015). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Lima, Perú. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Chumpitaz, T. (2019). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa – Chorrillos – 2016. [Tesis de grado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3409>
- Del Salto, Fernandez, & Pachar. (2019). Educational leadership and teaching performance: an ethnomethodological study of the Ecuadorian reality. Universidad Indo América, Ambato, Ecuador. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.287>

- Doll, Ragan, Calnin, Mason, & House. (2021). Adapting and Enduring: Lessons Learned from International School Educators During COVID-19. *Journal of Research in International Education*, 20(2), 114-133. Scopus. <https://doi.org/10.1177/14752409211034399>
- Esguerra, & Contreras. (2016). Liderazgo electrónico, un reto ineludible para las organizaciones de hoy. *Estudios Gerenciales*, 32(140), 262-268. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2016.08.003>
- Fideli, R. (1998) La comparazione. Milán. Agneli.
- Furguerle & vitora. (2016). El liderazgo educativo y su incidencia en el desempeño docente. Educational Leadership and its impact on teacher performance. Universidad Indo america Ecuador. [https://www.researchgate.net/profile/MarvinPena/publication/327032463\\_Tecnologiaeinnovacionlibrocitici2018/links/5b738cd292851ca6505dccc7/Tecnologia-e-innovacion-libro-citici2018.pdf#page=205](https://www.researchgate.net/profile/MarvinPena/publication/327032463_Tecnologiaeinnovacionlibrocitici2018/links/5b738cd292851ca6505dccc7/Tecnologia-e-innovacion-libro-citici2018.pdf#page=205)
- García, M. (2016). Análisis y estudio para la mejora de la formación del profesorado en las enseñanzas artísticas de los conservatorios superiores y profesionales de música. <http://ruja.ujaen.es/handle/10953/686>
- García, & Bonilla (2021). La Transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), Article 65. <https://doi.org/10.6018/red.450791>
- George Siemens. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Gajardo, y Ulloa (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. Líderes educativos. Pontificia Universidad Católica deValparaíso:<https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2017/01/NT-6.pdf>.

- Hernández & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. México, México. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holguin, Apaza, Ruiz, & Picoy (2021). Digital competences in managers and isolated teachers in the context of remote education in 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623-643. Scopus. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Homans, George C. (1961) Social Behaviour: Its Elementary Forms. Editorial New York: Harcourt, Brace & World, Inc. 1961.
- Juárez, & Celestino (2019). Uso de tic y el liderazgo transformacional docente en la institución educativa Rafael Díaz del distrito Moquegua. [Tesis de posgrado Universidad Católica de Santa María] 131. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9330>
- Jiménez, Torres, & Cruz. (2020). La competencia digital del profesorado y la atención a la diversidad durante la COVID-19. Estudio de caso. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 483-502. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).483-502](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).483-502)
- Lavadenz, Kaminski, Armas, & López (2021). Equity Leadership for English Learners During COVID-19: Early Lessons. *Frontiers in Education*, 6. Scopus. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.636281>
- Lizana, & Zorrilla (2018). Liderazgo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernández” Lircay, Angaraes – 2018. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35095>
- López, Pozo, Fuentes, y Romero. (2019). Análisis del Liderazgo Electrónico y la Competencia Digital del Profesorado de Cooperativas Educativas de Andalucía (España). *Multidisciplinary Journal of Educational Research*.

- [Universidad Internacional de Valencia y Universidad de Granada. Tesis de grado]. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2019.4149>
- Llonto, S. (2021). El liderazgo docente en el marco de la emergencia sanitaria. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7393-7407. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.855](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.855)
- Menacho, Cavero, Orihuela, & Flores (2021). Variables that affect educational quality in a context of health crisis in public educational institutions in Comas. Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1037. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037>
- Mellado, M. y Chaucono, J. (2015). Pedagogical Leadership to Restructure Teaching Beliefs and Improve Classroom Practices in Mapuche Context *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. Universidad Católica de Temuco, Chile <https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011018/html/>
- MINEDU (2014). Resolución N°304. Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Montecinos, Aravena, & Tagle (2016). Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones. líderes educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/Liderazgo-Escolar-en-los-Distintos-Niveles-del-Sistema-lideres-educativos.pdf>
- Navarro Corona, C. (2016). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Revista Educación*, 40(1), 53-66. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.16148>
- Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis. 4a. Edición. Bogotá. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2019/03/Metodologia-de-la->



investigacion-Naupas-Humberto.pdf

- UNESCO (2006), El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. Volumen 3, N°1, pág. 262. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/articloe/view/287>
- Picón (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia virtual education in times of pandemic *Rev. investig. cient. tecnol.* [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2\(2020\)](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2(2020))
- Picón, G., González de Caballero, K., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.778
- Pittman, Severino, DeCarlo, & Kiosoglous. (2021). An action research case study: Digital equity and educational inclusion during an emergent COVID-19 divide. *Journal for Multicultural Education*, 15(1), 68-84. <https://doi.org/10.1108/JME-09-2020-0099>
- Quiñones, H. (2021). Liderazgo pedagógico de los docentes y el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la UGEL Sihuas provincia de Sihuas - 2020. [Tesis de grado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21611>
- Quiroz, J (2021). Liderazgo pedagógico y Competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz\\_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez. & Gairín. (2020). *International Journal of Educational Leadership and Management*. Universidad de Concepción, Chile y Universidad Autónoma de Barcelona, Spain. <http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.2020.4044>
- Ramírez, L. (2019). Convivencia institucional y su relación con el liderazgo pedagógico de docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre Ecuador, 2018. [Universidad Cesar Vallejo. tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37105>

- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme. Caracas buenos aires. [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sánchez y Rodríguez (2009), 40 Years of the situational leadership theory: a review. 40 Años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión. *Revista latinoamericana de psicología* Universidad de Granada, España. Vol.42.[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0120-0534&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=0120-0534&lng=en&nrm=iso)
- Shamir, T. & Blau, I. (2021). Facilitating Emergency Remote K-12 Teaching in Computing-Enhanced Virtual Learning Environments During COVID-19 Pandemic—Blessing or Curse? *Journal of Educational Computing Research*, 59(7), 1243-1271. <https://doi.org/10.1177/0735633121992781>
- Serrano, Gabriela (2020) Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia. Aportes claves desde una mirada filosófica educativa. Pontificia universidad católica del ecuador, artículo aprobado en diciembre 2020.volumen 3 N°7. <https://saberessandantes.org/index.php/sa/article/view/58/120>
- Tejada y Pozos. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes. Hacia la profesionalización docente con tic. Autonomous university of Barcelona. [https://www.researchgate.net/publication/323535297\\_Nuevos\\_escenarios\\_y\\_competencias\\_digitales\\_docentes\\_Hacia\\_la\\_profesionalizacion\\_docente\\_con\\_TIC](https://www.researchgate.net/publication/323535297_Nuevos_escenarios_y_competencias_digitales_docentes_Hacia_la_profesionalizacion_docente_con_TIC)
- Tello. & Aguaded. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. Universidad de Sevilla. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036003>
- Ulloa y Rodríguez (2014): Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela. Universidad de Concepción (Chile). [https://www.researchgate.net/publication/313793757\\_Liderazgo\\_educativo\\_y\\_desarrollo\\_profesional\\_docente\\_Una\\_revision\\_internacional](https://www.researchgate.net/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional)
- Vicente. & Gabari. (2019). *International Journal of Educational Leadership and Management*. Universidad Pública de Navarra, España. <http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.2019.3519>

Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, volumen 30. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. The Role of Teachers in the Digital Age: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

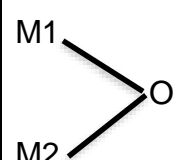
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
independiente Liderazgo pedagógico en el contexto virtual.	Rodríguez & Gairín (2020), definen al liderazgo pedagógico virtual, como el trabajo que ejercen los profesionales de la educación, con el fin de guiar el buen desempeño, implementándose en la ejecución del uso de las herramientas tecnológicas, lo que le permite mantener un avance efectivo de las actividades de	Para este trabajo se recopiló información sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual de los docentes, que se realizó a través de un cuestionario de 30 preguntas, distribuidas en tres dimensiones.	Desarrollo profesional	Potencialidades	Ordinal  Sí = 3 A veces = 2 No = 1
				Calidad	
				Comportamiento	
				Desarrollo	
				Cooperación	
				Competencias	
			Gestión Curricular	Organización	
				Planificación	
				Comunicación	
				Coordinación	
				Entorno	
				Participación	
			Objetivos	Metas estratégicas	

	aprendizaje en distintos contextos y realidades socioeducativas.		educativos.	Metas educativas	
--	--	--	-------------	------------------	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Liderazgo pedagógico en el contexto digital en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Cajaruro.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>Problema Principal:</b>	<b>Objetivo Principal:</b>					
¿Cuál es el nivel de percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074, Bagua Grande?	Comparar el nivel de percepción del liderazgo pedagógico en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074, Bagua Grande.	<b>H.I</b> Existe una buena percepción de liderazgo pedagógico en el contexto virtual por parte de los docentes.	<b>Variable independiente</b>			
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>H.O.</b> Existe una mala percepción de liderazgo	Liderazgo pedagógico en el Contexto virtual	El Liderazgo pedagógico en el contexto virtual	<b>Enfoque:</b> <b>Cuantitativo</b> <b>Diseño de investigación :</b> Descriptivo comparativo M1  O M2 <b>Dónde:</b> <b>M1:</b> Muestra 1 25 docentes de educación primaria.	<b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Métodos de Análisis de Investigación:</b> Estadística descriptiva comparativa

<p>desarrollo profesional en el contexto virtual?</p> <p>2. ¿Cuál es la percepción de los docentes como líder pedagógico en cuanto a gestión curricular en el contexto virtual?</p> <p>3. ¿Cuál la percepción de los docentes como líder pedagógico en cuanto a los objetivos educativos en el contexto virtual?</p>	<p>profesional en el contexto virtual de la institución educativa N° 17074 de Bagua Grande</p> <p>2. Determinar la percepción de la dimensión gestión curricular en el contexto virtual por los docentes de primaria y secundaria de la institución educativa N° 17074.</p> <p>3. Reconocer la percepción de los docentes de primaria y secundaria referente a los objetivos educativos en el contexto virtual por de la institución educativa N° 17074.</p>	<p>pedagógico en el contexto virtual por parte de los docentes en el contexto virtual..</p>		<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>60 docentes de la I.E pedro Emilio Paulet Mostajo.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>60 docentes De I.E. P.E.P.M</p>	<p><b>M2:</b> Muestra 2 35 docentes de educación secundaria.</p> <p><b>O:</b> Información relevante o de interés que recogemos de la muestra.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

## ANEXO 3: INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL CONTEXTO VIRTUAL PARA LOS DOCENTES.

#### I. INSTRUCCIONES

Querido(a) docente el siguiente cuestionario es para conocer su percepción sobre el liderazgo pedagógico en el contexto virtual de la I.E Pedro Emilio Paulet Mostajo, en la que usted labora. Marque la alternativa con un aspa (x). El cuestionario es de índole anónimo, es por ello que ruego a usted pueda contestar con veracidad y autenticidad las preguntas teniendo en cuenta los siguientes criterios. (si, a veces y no)

#### II. INFORMACIÓN GENERAL

A. NIVEL: Primaria  Secundaria

B. SEXO: F  M

C. EDAD:  años

Ítems	Dimensión: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Nominación		
		Si(3)	A A veces(2)	No(1)
1	Le gusta plantearse nuevos retos en base a sus potencialidades teniendo en cuenta el contexto virtual	3	2	1
2	El uso del contexto virtual le genera entusiasmo porque le ayuda a potencializar sus habilidades tecnológicas e investigativas.	3	2	1
3	Asume usted el liderazgo para la mejora de condiciones del trabajo de sus estudiantes en el contexto virtual	3	2	1
4	Procura usted que los estudiantes vean los problemas como una oportunidad de mejorar los aprendizajes en el contexto virtual	3	2	1
5	La interacción que usted tiene con la comunidad educativa en el contexto virtual es positiva	3	2	1
6	Cree usted que el personal docente de la institución educativa muestra buenas interrelaciones en el contexto virtual	3	2	1



7	Crea usted una visión compartida de cambio con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual	3	2	1
8	La actualización pedagógica en el contexto virtual es importante para su desempeño.	3	2	1
9	Si existiera alguna dificultad pedagógica en sus estudiantes, brinda usted apoyo individual y colectivo en el contexto virtual.	3	2	1
10	Promueve usted el trabajo en equipo tanto en docentes como en estudiantes en el contexto virtual.	3	2	1
11	Hace uso de las tic para orientar, ayudar y promover grupos de inter aprendizaje en el contexto virtual.	3	2	1
<b>Dimensión: GESTIÓN CURRICULAR</b>				
12	Incentiva el trabajo colaborativo en sus estudiantes en el contexto virtual.	3	2	1
13	Estimula el uso de la inteligencia emocional para vencer las dificultades encontradas en el contexto virtual.	3	2	1
14	Cree usted que es importante socializar su planificación con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual.	3	2	1
15	Brinda orientación contextualizada y pertinente de sus experiencias con el fin de mejorar la práctica educativa en el contexto virtual.	3	2	1
16	Plantea acuerdos con los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	3	2	1
17	Utiliza una comunicación asertiva, entre los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	3	2	1
18	Las reuniones realizadas en la institución educativa con todo el personal de trabajo en el contexto virtual son de manera coordinada.	3	2	1
19	Promueve usted la motivación continua en sus estudiantes en el contexto virtual	3	2	1
20	Maneja con cordura y de manera formativa cualquier provocación de los estudiantes en el contexto virtual.	3	2	1
21	Se considera usted un líder que inspira confianza, influye en las labores pedagógicas y participa en la toma de decisiones en el contexto virtual.	3	2	1
22	Promueve usted la participación activa de sus estudiantes y la comunidad educativa en el contexto virtual	3	2	1
23	Evidencia usted sus conocimientos y habilidades durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto virtual.	3	2	1
24	Procura usted tomar decisiones curriculares teniendo como base los resultados en el contexto virtual	3	2	1
25	Procura usted el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en el contexto virtual.	3	2	1

<b>Dimensión: OBJETIVOS EDUCATIVOS</b>				
26	Impulsa usted la implementación de estrategias colaborativas para la solución de conflictos en el contexto virtual.	3	2	1
27	Cree usted que es necesario implicar a la familia y comunidad para favorecer el logro de aprendizajes en el contexto virtual.	3	2	1
28	Contribuye usted al logro de objetivos y metas institucionales a través del trabajo colegiado entre docentes en el contexto virtual.	3	2	1
29	Desde su rol como docente se encarga usted de inspirar autoridad para concretar sus metas y objetivos trazados en el contexto virtual.	3	2	1
30	Reflexiona usted sobre el logro de aprendizajes en sus estudiantes en relación a los objetivos institucionales en el contexto virtual.	3	2	1

Fuente: Elaboración propia.

#### **Baremo de liderazgo pedagógico en el contexto virtual.**

Nivel	Valor	Código	Rango
Mala	1	M	(30 -50)
Regular	2	R	( 51- 71)
Buena	3	B	(72- 90)

#### **Baremo de la dimensión desarrollo profesional docente.**

<b>BAREMO D1</b>		
MALO	1	(11 -18)
REGULAR	2	(19 - 26)
BUENO	3	(27 - 33)



## ANEXO 5: FIABILIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	30

## ANEXO 6: PRUEBA DE HIPÓTESIS

### ➔ Pruebas no paramétricas

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Nivel Primaria (Agrupada) es la misma entre las categorías de Nivel Secundaria (Agrupada).	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras independientes	1,000	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

ANEXO 7:

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Señor (a) LEVI RONALD CASTRO FERNÁNDEZ  
Dr. / Mg. M.C. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.- BAGUA GRANDE.

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma

Br. SOÑA DEL PILAR ESPINOZA INGA

**TÍTULO DE LA TESIS:** *Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la institución educativa 17074, Bagua grande*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo pedagógico en el contexto virtual.	Desarrollo profesional	Potencialidades	Le gusta plantearse nuevos retos en base a sus potencialidades teniendo en cuenta el contexto virtual	X		X		X		X		
			El uso del contexto virtual le genera entusiasmo porque le ayuda a potencializar sus habilidades tecnológicas e investigativas.	X		X		X		X		
		Calidad	Asume usted el liderazgo para la mejora de condiciones del trabajo de sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X		
			Procura usted que los estudiantes vean los problemas como una oportunidad de mejorar los aprendizajes en el contexto virtual	X		X		X		X		
	Comportamiento	La interacción que usted tiene con la comunidad educativa en el contexto virtual es positiva	X		X		X		X			
		Cree usted que el personal docente de la institución educativa muestra buenas interrelaciones en el contexto virtual	X		X		X		X			
	Desarrollo	Crea usted una visión compartida de cambio con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual	X		X		X		X			
		La actualización pedagógica en el contexto virtual es importante para su desempeño.	X		X		X		X			

Gestión Curricular	Cooperación	Si existiera alguna dificultad pedagógica en sus estudiantes, brinda usted apoyo individual y colectivo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Promueve usted el trabajo en equipo tanto en docentes como en estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Competencias	Hace uso de las tic para orientar, ayudar y promover grupos de inter aprendizaje en el contexto virtual	X		X		X		X		
		Incentiva el trabajo colaborativo en sus estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Planificación	Estimula el uso de la inteligencia emocional para vencer las dificultades encontradas en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Cree usted que es importante socializar su planificación con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Comunicación	Brinda orientación contextualizada y pertinente de sus experiencias con el fin de mejorar la practica educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Coordinación	Plantea acuerdos con los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X	
	Entorno		Utiliza una comunicación asertiva, entre los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X	
			Las reuniones realizadas en la institución educativa con todo el personal de trabajo en el contexto virtual son de manera coordinada.	X		X		X		X	
			Promueve usted la motivación continua en sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X	






UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Objetivos educativos.	Participación	Maneja con cordura y de manera formativa cualquier provocación de los estudiantes en el contexto virtual.	X	X	X	X		
		Se considera usted un líder que inspira confianza, influye en las labores pedagógicas y participa en la toma de decisiones en el contexto virtual.	X	X	X	X		
		Promueve usted la participación activa de sus estudiantes y la comunidad educativa en el contexto virtual.	X	X	X	X		
	Aprendizaje	Evidencia usted sus conocimientos y habilidades durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto virtual.	X	X	X	X		
		Procura usted tomar decisiones curriculares teniendo como base los resultados en el contexto virtual.	X	X	X	X		
		Procura usted el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en el contexto virtual.	X	X	X	X		
	Metas educativas	Metas estratégicas	Impulsa usted la implementación de estrategias colaborativas para la solución de conflictos en el contexto virtual.	X	X	X	X	
			Cree usted que es necesario implicar a la familia y comunidad para favorecer el logro de aprendizajes en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Metas educativas	Contribuye usted al logro de objetivos y metas institucionales a través del trabajo colegiado entre docentes en el contexto virtual.	X	X	X	X	
			Desde su rol como docente se encarga usted de inspirar autoridad para concretar sus	X	X	X	X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	metas y objetivos trazados en el contexto virtual.	X	X	X	X	
	Reflexiona usted sobre el logro de aprendizajes en sus estudiantes en relación a los objetivos institucionales en el contexto virtual.	X	X	X	X	

Grado y Nombre del Experto: MAESTRO .....  
 Firma del experto:  .....  
 LEVI RONALD CASTRO FERNÁNDEZ





**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la Institución Educativa 17074, Bagua Grande*

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

*CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL CONTEXTO VIRTUAL*

**3. TESISISTA:**

Br.: SOÑA DEL PILAR ESPINOZA NGA.

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

  
Firma/DNI  
EXPERTO

40301249

LEVI RONALD CASTRO FERNÁNDEZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Señor (a): AVELINDA MUÑOZ MEGO  
Dr. / Mg. GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA  
Ciudad: BAGUA GRANDE

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma

Br. SOÑA DEL PILAR ESPINOZA INGA

**TÍTULO DE LA TESIS:** *Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la institución educativa 17074, Bagua grande*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Liderazgo pedagógico en el contexto virtual.</b>	Desarrollo profesional	Potencialidades	Le gusta plantearse nuevos retos en base a sus potencialidades teniendo en cuenta el contexto virtual	X		X		X		X		
			El uso del contexto virtual le genera entusiasmo porque le ayuda a potencializar sus habilidades tecnológicas e investigativas.	X		X		X		X		
		Calidad	Asume usted el liderazgo para la mejora de condiciones del trabajo de sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X		
			Procura usted que los estudiantes vean los problemas como una oportunidad de mejorar los aprendizajes en el contexto virtual	X		X		X		X		
		Comportamiento	La interacción que usted tiene con la comunidad educativa en el contexto virtual es positiva	X		X		X		X		
			Cree usted que el personal docente de la institución educativa muestra buenas interrelaciones en el contexto virtual	X		X		X		X		
		Desarrollo	Crea usted una visión compartida de cambio con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual	X		X		X		X		
			La actualización pedagógica en el contexto virtual es importante para su desempeño.	X		X		X		X		

<b>Gestión Curricular</b>	Cooperación	Si existiera alguna dificultad pedagógica en sus estudiantes, brinda usted apoyo individual y colectivo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Promueve usted el trabajo en equipo tanto en docentes como en estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Competencias	Hace uso de las tic para orientar, ayudar y promover grupos de inter aprendizaje en el contexto virtual	X		X		X		X		
	Organización	Incentiva el trabajo colaborativo en sus estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Estimula el uso de la inteligencia emocional para vencer las dificultades encontradas en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Planificación	Cree usted que es importante socializar su planificación con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Brinda orientación contextualizada y pertinente de sus experiencias con el fin de mejorar la practica educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Comunicación	Brinda orientación contextualizada y pertinente de sus experiencias con el fin de mejorar la practica educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Plantea acuerdos con los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Coordinación	Utiliza una comunicación asertiva, entre los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Las reuniones realizadas en la institución educativa con todo el personal de trabajo en el contexto virtual son de manera coordinada.	X		X		X		X		
	Entorno	Promueve usted la motivación continua en sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Objetivos educativos.		<i>Maneja con cordura y de manera formativa cualquier provocación de los estudiantes en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X			
	Participación	<i>Se considera usted un líder que inspira confianza, influye en las labores pedagógicas y participa en la toma de decisiones en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X			
		<i>Promueve usted la participación activa de sus estudiantes y la comunidad educativa en el contexto virtual</i>	X		X		X		X			
	Aprendizaje	<i>Evidencia usted sus conocimientos y habilidades durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X			
		<i>Procura usted tomar decisiones curriculares teniendo como base los resultados en el contexto virtual</i>	X		X		X		X			
		<i>Procura usted el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X			
	Metas educativas.	Metas estratégicas	<i>Impulsa usted la implementación de estrategias colaborativas para la solución de conflictos en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X		
			<i>Cree usted que es necesario implicar a la familia y comunidad para favorecer el logro de aprendizajes en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X		
		Metas educativas	<i>Contribuye usted al logro de objetivos y metas institucionales a través del trabajo colegiado entre docentes en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X		
			<i>Desde su rol como docente se encarga usted de inspirar autoridad para concretar sus</i>	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		<i>metas y objetivos trazados en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X		
		<i>Reflexiona usted sobre el logro de aprendizajes en sus estudiantes en relación a los objetivos institucionales en el contexto virtual.</i>	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Firma del experto: .....

ANELINDA MUÑOZ MEGO  
M.C. GERENCIA EDUCATIVA  
ESTRATÉGICA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la Institución Educativa 17074, Bagua Grande*

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL CONTEXTO VIRTUAL*

3. TESISTA:

Br.: SOÑA DEL PILAR ESPINOZA NGA.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

  
33674844  
Firma/DNI  
EXPERTO  
AVELINDA MUÑOZ MEGO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Señor (a): SORGE EDILBERTO ESPINOZA FERNANDEZ  
Dr. / Mg. DR. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
Ciudad.: BAGUA GRANDE

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma   
Br. SOÑA DEL PILAR ESPINOZA INGA



TÍTULO DE LA TESIS: *Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la institución educativa 17074, Bagua grande*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver Instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo pedagógico en el contexto virtual.	Desarrollo profesional	Potencialidades	Le gusta plantearse nuevos retos en base a sus potencialidades teniendo en cuenta el contexto virtual	X		X		X		X		
			El uso del contexto virtual le genera entusiasmo porque le ayuda a potencializar sus habilidades tecnológicas e investigativas.	X		X		X		X		
		Calidad	Asume usted el liderazgo para la mejora de condiciones del trabajo de sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X		
			Procura usted que los estudiantes vean los problemas como una oportunidad de mejorar los aprendizajes en el contexto virtual	X		X		X		X		
	Comportamiento	La interacción que usted tiene con la comunidad educativa en el contexto virtual es positiva	X		X		X		X			
		Cree usted que el personal docente de la institución educativa muestra buenas interrelaciones en el contexto virtual	X		X		X		X			
	Desarrollo	Crea usted una visión compartida de cambio con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual	X		X		X		X			
		La actualización pedagógica en el contexto virtual es importante para su desempeño.	X		X		X		X			



Gestión Curricular	Cooperación	Si existiera alguna dificultad pedagógica en sus estudiantes, brinda usted apoyo individual y colectivo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Promueve usted el trabajo en equipo tanto en docentes como en estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Competencias	Hace uso de las tic para orientar, ayudar y promover grupos de inter aprendizaje en el contexto virtual	X		X		X		X		
	Organización	Incentiva el trabajo colaborativo en sus estudiantes en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Planificación	Estimula el uso de la inteligencia emocional para vencer las dificultades encontradas en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Cree usted que es importante socializar su planificación con sus compañeros de trabajo en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Comunicación	Brinda orientación contextualizada y pertinente de sus experiencias con el fin de mejorar la practica educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Coordinación	Plantea acuerdos con los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
		Utiliza una comunicación asertiva, entre los miembros de la comunidad educativa en el contexto virtual.	X		X		X		X		
	Entorno	Las reuniones realizadas en la institución educativa con todo el personal de trabajo en el contexto virtual son de manera coordinada.	X		X		X		X		
		Promueve usted la motivación continua en sus estudiantes en el contexto virtual	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Objetivos educativos.	Participación	Maneja con cordura y de manera formativa cualquier provocación de los estudiantes en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Se considera usted un líder que inspira confianza, influye en las labores pedagógicas y participa en la toma de decisiones en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Promueve usted la participación activa de sus estudiantes y la comunidad educativa en el contexto virtual.	X	X	X	X	
	Aprendizaje	Evidencia usted sus conocimientos y habilidades durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Procura usted tomar decisiones curriculares teniendo como base los resultados en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Procura usted el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en el contexto virtual.	X	X	X	X	
	Metas estratégicas	Impulsa usted la implementación de estrategias colaborativas para la solución de conflictos en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Cree usted que es necesario implicar a la familia y comunidad para favorecer el logro de aprendizajes en el contexto virtual.	X	X	X	X	
	Metas educativas	Contribuye usted al logro de objetivos y metas institucionales a través del trabajo colegiado entre docentes en el contexto virtual.	X	X	X	X	
		Desde su rol como docente se encarga usted de inspirar autoridad para concretar sus	X	X	X	X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	metas y objetivos trazados en el contexto virtual.	X	X	X	X	
	Reflexiona usted sobre el logro de aprendizajes en sus estudiantes en relación a los objetivos institucionales en el contexto virtual.	X	X	X	X	

Grado y Nombre del Experto: Firma del experto: .....

DR. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
JORGE EDILBERTO ESPINOZA FERNÁNDEZ





**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la Institución Educativa 17074, Bagua Grande*

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

*CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL CONTEXTO VIRTUAL*

**3. TESISISTA:**

Br.: SOÑA DEL PILAR ESPINOZA NGA.

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Firma/DNI 33674873

EXPERTO

JORGE E DILBERTO ESPINOZA FERNÁNDEZ

ANEXO 8:  
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio  
de Educación



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN AMAZONAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba  
I.E.P.S.M. N° 17074 – PEPM – BAGUA GRANDE.

Bagua Grande 04 de noviembre de 2021

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES 17074 PEDRO EMILIO PAULET MOSTAJO DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS, QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

**AUTORIZACIÓN**

A la maestrante SOÑA DEL PILAR ESPINOZA INGA, identificada con DNI N° 43592523, estudiante de la escuela de posgrado III ciclo de Maestría en Administración de la Educación de la casa superior de estudios Cesar Vallejo campus Chiclayo para que aplique una encuesta a los docentes del nivel primario y secundario de la I.E, ya que como mencionó la interesada forma parte de su proyecto de tesis, dicho trabajo se titula "Liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes de la Institución Educativa 17074, Bagua Grande"

Se expide la autorización a petición de la interesada, asimismo se le informa que debe respetar el formulario presentado a la I.E

Asimismo, emplear los medios adecuados para la obtención de información, respetar las medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud física y mental de los encuestados.

Atentamente,

  
I.E. N° 17074 "PEDRO E. PAULET MOSTAJO"  
BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA - AMAZONAS  
  
Gladis Clavo Benjura  
DIRECTORA  
Gladis Clavo Benjura  
Directora