



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Conocimientos y Actitudes Sexuales y Reproductivas en Alumnos  
de Pre grado de una Universidad de Piura- Escuela Profesional de  
Obstetricia 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Castillo Mendoza, Yolanda Leylyn (ORCID: 0000-0001-7592-6025)

**ASESOR:**

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi hija Daniela, quien ha sido la inspiración de perseverancia y esfuerzo en cada uno de los retos que la vida me ponía en el camino, así como también lo dedico a mi esposo y padres por el apoyo incondicional brindado en éste hermoso reto trazado y cumplido.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento a quien hace que todo sea posible bajo los tiempos y el momento indicado “Dios”, a él agradecerle inmensamente por la dicha y fortuna de tener a toda mi familia con salud y apoyándome incondicionalmente en un nuevo reto trazado y culminado. Así mismo a mis 5 compañeros y amigos del inicio de la presente maestría y al asesor por el apoyo brindado durante el trayecto del presente trabajo.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Categorías, Sub categorías y Matriz de Operacionalización.....	24
3.3. Escenario de Estudio.....	25
3.4. Participantes.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6. Procedimiento.....	27
3.7. Método de análisis de datos.....	29
3.8. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	
4.1. Conocimientos Sexuales.....	33
4.2. Actitudes Sexuales.....	37
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Juicio de expertos.....	30
Tabla 2: Sexo en Participantes.....	32
Tabla 3: Dominio de Indicadores.....	34
Tabla 4: Conocimientos de Métodos Anticonceptivos.....	35
Tabla 5: Conocimiento sobre MAC Hormonales.....	36
Tabla 6: Conocimientos sobre métodos de Barrera.....	37
Tabla 7: Conocimientos sobre AOE.....	38
Tabla 8: Actitudes frente a la Sexualidad.....	38
Tabla 9: Actitudes frente a la Responsabilidad y Prevención de riesgo sexual.....	39
Tabla 10: Actitud en la sub categoría de Sexualidad como algo Positivo.....	40

## Índice de Gráficos

Gráfico 1: Conocimientos y Actitudes sexuales y reproductivos.....	32
--	----

## RESUMEN

Teniendo en cuenta que los estudiantes de obstetricia durante su carrera profesional se forman en torno a los temas de salud sexual y reproductiva, pues es relevante y necesario haber planteado dicha investigación, con la finalidad de Describir los conocimientos y actitudes sexuales y reproductivas de los alumnos de Pre grado de una Universidad de Piura - Escuela Profesional de Obstetricia, durante el periodo 2021; para conocer cuál es la realidad respecto a los conceptos recibidos y los practicados o aprendidos; para ello se realizó una investigación cualitativa, de metodología descriptiva, con un enfoque fenomenológico, utilizando de herramienta la entrevista y como instrumento un cuestionario guía. Teniendo como resultados que los estudiantes conocen las diferentes sub categorías mencionadas pero les falta dominio en dos de ellas, así como las conductas no son favorables en cuanto al conocimiento de las mismas. Concluyendo que se debe poner énfasis en los canales de verificación de contenidos en temas de Salud Sexual y Reproductiva, así como evaluaciones constantes de modo teórico práctico para el dominio y manejo de ambos, considerando que su destreza influenciará en su desenvolvimiento personal como profesional.

**Palabras Clave:** Conocimientos, Actitudes, sexuales y reproductivas, estudiantes, universidad.

## **ABSTRACT**

Taking into account that Obstetrics students during their professional careers are trained around sexual and reproductive health issues, it is relevant and necessary to have conducted this research in order to describe the sexual and reproductive knowledge and attitudes of the undergraduate students from a university in Piura - Professional School of Obstetrics, during the period 2021, to know what the reality is regarding the concepts received and those practiced or learned. Therefore, a qualitative research was carried out, using a descriptive methodology, with a phenomenological approach, using the interview as a tool and a guide questionnaire as an instrument. The results show that the students know the different sub-categories mentioned but lack mastery in two of them, as well as the behaviors are not favorable in terms of knowledge of them. Concluding that emphasis should be placed on the content verification channels in Sexual and Reproductive Health issues, as well as constant evaluation in a theoretical and practical way for the mastery and management of both, considering that their skill will influence their personal and professional development.

**Key words:** Knowledge, Attitudes, sexual and reproductive, students, university.



## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de sexualidad, reproducción y temas relacionados a la persona como ente de una investigación científica, pues es necesario recordar lo que mueve la salud y todo con respecto a ella, por ello hace quince años los Objetivos de Desarrollo del Milenio que propuso las Naciones Unidas, han cambiado, se transformaron para poder llegar a ser los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo cual es relevante conocer debido al tema en relación; en el objetivo 3 donde nos habla de salud y bienestar, están inmersos los temas: salud sexual y reproductiva (SSR), planificación familiar, educación e información, incorporando la salud reproductiva en diferentes programas nacionales de cada país, debido a lo mencionado anteriormente es que aparece la trascendencia de las palabras SSR de las cuales hablaremos en la presente investigación (Hosseinpour et al., 2018).

Debido a esto, es que la OMS es uno de los entes que intervienen en todas las propuestas relacionadas con la mejora en calidad, calidez, conocimientos, actitudes y valores, que debe dotar una persona, para que pueda disfrutar de una sexualidad libre, responsable y respetuosa, siendo conscientes de la manera en que su juicio afecta su propio bienestar y el de su entorno; así mismo la OMS se interesa en que conozcamos nuestros derechos sexuales y reproductivos para nuestro libre albedrío (OMS,2019).

Con toda la problemática que se nos presenta hablar de temas relacionados con sexualidad, reproducción y universitarios, pues se han venido dando diferentes estudios a nivel mundial, donde cada realidad que se presenta depende mucho del país, educación, nivel socioeconómico, cultura, etc., uno de los estudios que se dio en Brasil titulado “El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva”, nos muestra un enfoque global de los universitarios, con relación a temas de sexualidad, donde nos refleja en forma general que existe una deficiencia en conocimientos idóneos sobre sexualidad, reproducción y temas afines, ya que tienen una idea de la existencia de éstos, pero no realizan el uso correcto de los diferentes métodos anticonceptivos que existen (Nascimento et al., 2018).

Eso con respecto a estudiantes universitarios que no son afines a las carreras de salud, pero cuando hablamos de estudiantes relacionados a dichas escuelas, es relevante conocer la prevalencia de las conductas sexuales que ponen en riesgo a estos universitarios y haciendo hincapié al estudio realizado en Chile, pues la población de las diferentes escuelas profesionales incluidas las de salud, muestran que los estudiantes tienen conductas de riesgo (Bouniot et al., 2017), así como pasa en Ecuador, donde las escuelas de obstetricia y enfermería muestran un nivel de diferencia en conocimiento mínimo sobre los temas referidos, considerando que la escuela de obstetricia maneja estos conceptos en toda su carrera profesional (Ordoñez, 2017).

Realizando un análisis en el ámbito Nacional, podemos encontrar que no existe una amplia diferencia entre el grado de conocimiento y sus actitudes relacionadas con los temas en mención; así pues tenemos que en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna, en las escuelas de enfermería, medicina y obstetricia dicho estudio mostró un nivel de conocimiento suficiente en temas de sexualidad y prácticas sexuales (Llosa, 2019); he aquí que podemos llegar a comprender que son temas relacionados uno con el otro, si tenemos conocimientos acertados, pues las actitudes deberían ir de la mano con ellos, debido a éste punto, es que se realizó un estudio en la Universidad Privada de Lima Norte, donde nos hace referencia que si existe una relación positiva en ambos temas (Fernández, 2018); e inclusive si tienen actitudes positivas hacia la sexualidad éste se verá reflejada en los mínimos niveles en señales de riesgo en violencia (Castillo, 2019; Hernández, 2020).

De aquí es que nació la necesidad de levantar una línea base, que nos llevará a identificar la estructura de la sexualidad en universitarios y sus actitudes correspondientes, teniendo en cuenta que Piura presenta un comportamiento epidemiológico de la Salud Reproductiva alarmante; por tal motivo es que se planteó la siguiente interrogante ¿Qué Conocimientos y Actitudes Sexuales tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de una Universidad de Piura, durante el periodo 2021?

Ante dicha interrogante planteada es que se derivaron otras de forma específica las cuales se dieron respuesta, siendo ellas (i) ¿Qué conocimientos sexuales y reproductivos de manera general tiene los alumnos de Obstetricia?, (ii) ¿Qué conocimientos sexuales y reproductivos tienen los alumnos, en las sub categorías sobre Fisiología del Aparato Reproductor femenino y masculino, MAC, ITS - VIH/SIDA?, (iii) ¿Qué actitudes hacia la sexualidad en forma general tienen los estudiantes?, (iv) ¿Qué actitudes sobre sexualidad tienen los alumnos en las sub categorías de responsabilidad y prevención de riesgo sexual, sexualidad como algo positivo?.

Debido a las interrogantes que se plantearon es que me proyecté a alcanzar los siguientes objetivos siendo el general: Describir los conocimientos y actitudes Sexuales y Reproductivas, de los alumnos de una universidad de Piura, de la Escuela Profesional de Obstetricia, durante el periodo 2021; con objetivos específicos los cuales menciono a continuación: (i) Describir el conocimiento sexual y reproductivo en general de los alumnos de dicha escuela profesional; (ii) Describir el conocimiento sexual y reproductivo de los alumnos en las sub categorías sobre Fisiología del A.R. femenino y masculino, MAC, ITS - VIH/SIDA, (iii) Identificar actitudes hacia la sexualidad en forma general de los estudiantes; (iv) Identificar las actitudes acerca de la sexualidad de los alumnos en las sub categorías de responsabilidad y prevención de riesgo sexual, sexualidad como algo positivo.

Considerando que los estudiantes universitarios pasan cerca de seis años académicos instruyéndose con los temas en mención, los cuales les ayudará a formar cimientos para el desarrollo de sus carreras profesionales, pues era necesario conocer como estos son asumidas por el alumno, si de todo lo impartido en el aula por medio de conceptos y definiciones, les ayuda a absolver dudas, inquietudes o mitos, sabiendo que no todos los estudiantes tienen un diálogo fluido en casa sobre temas que antes eran tabú como la SSR, aún en consideración si entidades de prestigio continúan con la controversia de dicho termino y la relevancia de él en la vida cotidiana de las personas, por ello la necesidad de comprender sobre este tema, donde a veces dichas preguntas no siempre se realizan a personas peritas en la materia, e incluso muchas

veces pueden manejar las bases teóricas de ello, pero los factores socioculturales entre otros influyen en los comportamientos sexuales de dichos alumnos (Boccardi, 2020).

En la presente investigación no solo se trató de comprender y describir las actitudes y conocimientos de los alumnos en temas relacionados con SSR, sino la relevancia de conocer que la sexualidad es algo positivo siempre que lo practiquemos con responsabilidad, ante esto, es que tuve la necesidad de iniciar un proyecto de investigación donde hay ausencia en dichos temas, el cual nos ayudaría a comprender las situaciones reales por la que pasan los alumnos y conocer si ponen o no en práctica dicho conocimiento adquirido en el transcurrir de su formación profesional o cuáles son esas dificultades que les impide realizarlo, así como desarraigar toda situación que intervenga en las actitudes positivas propias de la carrera profesional.

## II. MARCO TEÓRICO

En tal sentido se han revisado una serie de investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio, donde los conocimientos y actitudes sexuales en los universitarios se dan y los más relevantes son:

En la ciudad de Lima con Fernández (2018), se realizó una investigación denominada “Salud sexual y Reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V ciclo de una Universidad privada de Lima Norte”, y debido a la relevancia del tema consideró como finalidad: “Determinar la relación entre salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes en la mencionada casa de estudios”, siendo una investigación descriptiva – correlacional y que incluyó a 140 participantes de dicha Universidad, donde se determinó que existe un vínculo débil positivo sobre ambas variables y por lo tanto se deben considerar implementar diferentes programas donde ayude a los universitarios a conocer la realidad sobre dichos temas.

Así mismo pasó en la Universidad Nacional de Ica con Campos (2018), donde en su estudio denominado “Conocimientos, actitudes y prácticas frente al VIH- SIDA” tuvo como objetivo principal “Identificar y Comparar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas frente al VIH-SIDA en estudiantes de letras, humanidades y ciencias de la Salud”, por lo que realizó dicha investigación de carácter Descriptivo, no experimental prospectivo; se contó con la participación de 469 estudiantes de las diferentes escuelas llegando a la determinación que los alumnos en general de las diferentes escuelas que participaron tienen un nivel de conocimientos intermedios frente al VIH-SIDA a pesar que en sus actitudes aún existen las negativas frente a personas portadoras de dicho virus, aun así es rescatable que los alumnos de ciencias de la salud tienen un mayor nivel de conocimientos.

Luego un estudio en Lambayeque con Ojeda (2018), designado “Conocimiento y el uso del Anticonceptivo Oral de Emergencia en Estudiantes de la Universidad Pedro Ruiz Gallo 2016”, tuvo como finalidad “Determinar el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes del 5 y 6 ciclo”

de dicha universidad, por ende la metodología utilizada fue un diseño descriptivo tipo transversal, observacional prospectivo, no experimental; participando de dicha investigación 227 estudiantes de las áreas de letras, humanidades, biomédicas e ingeniería, concluyendo que existe un predominio de nivel intermedio sobre conocimientos de dicho método, pero en las actitudes y prácticas pues los alumnos refieren en menor porcentaje un uso sobre el mismo, por lo tanto se sugiere impartir conocimientos adecuados y oportunos sobre AOE en la población de estudio.

Después Guerrero (2019) realizó un estudio llamado “Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Daniel Alcides Carrión”, donde tenía como objetivo principal “Conocer el nivel de Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre Métodos Anticonceptivos de la facultad antes mencionada así como de dicha casa de estudios”, en la cual la investigación realizada fue tipo observacional Descriptivo de corte transversal siendo 163 estudiantes participantes de la investigación, por lo se determinó que los estudiantes de dicha facultad manejan los conocimientos de acuerdo al año académico en que cursan, siendo estos favorables así como sus actitudes.

Por último dentro de las investigaciones nacionales tenemos a Linch (2018), con su investigación titulada “Componentes y actitudes hacia el amor y uso de anticonceptivos de emergencia en jóvenes”, donde tenía como finalidad “Determinar las actitudes y componentes hacia el amor y su relación con el uso de anticoncepción de emergencia”, en la cual participaron 90 estudiantes del Instituto Tecnológico San Luis, donde tuvo un diseño descriptivo correlacional en donde determinó que los jóvenes de dicha institución mantienen las relaciones coitales basadas en el componente fundamental del amor, así como muestran haber usado el AOE dentro de dichas relaciones.

Por otro lado tenemos una investigación relevante en Ecuador con Ordoñez (2017), en la Tesis de Postgrado titulada “conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes en las edades de 18 a 25 años de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo

2014” teniendo como objetivo general “Establecer el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes”; dicha investigación fue no experimental- descriptivo, de tipo correlacional comparativo, participando 140 estudiantes de ambas escuelas, donde concluyó que los conocimientos son de bajo a medio en las dimensiones desarrolladas, así mismo se evidencio que los alumnos de la escuela de obstetricia tienen un conocimiento mayor en SSR que los alumnos de enfermería. De este modo en la dimensión de comportamiento en los estudiantes y sus actitudes su nivel es bajo, con excepción en los temas de ITS- VIH/SIDA. Por ello es que dicho estudio muestra una realidad que la estamos tratando de comprender y describir planteando las bases para la investigación, de este modo observamos cómo dichas variables son objeto de desasosiego las cuales adquieren relevancia.

Así mismo observamos que en el mismo país pero en otro escenario con Vinuesa (2018) y su publicación denominada “Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes De Medicina de la Universidad Central de Ecuador”, se plantea como finalidad: “Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes”, por lo que su estudio fue descriptivo - de corte transversal observacional, utilizando una población de 246 estudiantes de dicha facultad, donde concluyó que siendo estudiantes de la carrera de salud y cuentan con conocimientos y actitudes favorables dentro del marco de su carrera, en su práctica personal no se ve reflejado ello, siendo insuficientemente segura, por lo que sugiere ampliar dicha línea de investigación.

Por otro lado tenemos a Hernández (2020) en Cuba con la publicación de su artículo titulado “Programa para la prevención de ITS/VIH - Sida en estudiantes universitarios”, teniendo como objetivo el implementar un programa de prevención para las ITS/VIH-SIDA, participando de dicho estudio 47 estudiantes, siendo éste un estudio mixto, con predominio cualitativo y diseño de triangulación concurrente, determinando que los estudiantes los estudiantes guiados por los mitos sobre el uso del condón, no ejercen una sexualidad saludable, siendo propensos a los riesgos que las relaciones sexuales

sin protección traen y por ende la exposición a contraer alguna ITS- VIH/SIDA, por lo que se sugiere dicho tema como base de futuras investigaciones.

En igual forma tenemos a Hoyos (2019), con una investigación relevante denominada “Representaciones sociales asociadas al VIH/Sida en universitarios colombianos”, teniendo como objetivo principal "Comprender las representaciones sociales asociadas al VIH- SIDA en un grupo de adolescentes y jóvenes universitarios", donde se ejecutó un estudio cualitativo con diseño fenomenológico interpretativo, participando 18 estudiantes, concluyendo su participación en que se requiere la necesidad de eliminar los prejuicios, creencias e ideas y actitudes erróneas con respecto a las ITS- VIDA/SIDA, para que de esta forma se construyan conocimientos y actitudes sexuales responsables y saludables, no solo en los estudiantes sino con las familias y la sociedad.

Finalmente está a García (2019), dentro de las investigaciones internacionales realizadas en Cuba donde en su estudio titulado “Amor Romántico entre Estudiantes Universitarios (Hombres y Mujeres), Una Mirada Desde La Perspectiva De Género”, tenía como finalidad “Analizar los discursos de la juventud universitaria en torno a la concepción del amor romántico en las relaciones de pareja e identificar la percepción que se da en ambos sexos dentro del vínculo sentimental y visualizar el imaginario colectivo e individual compartido con la cultura hegemónica imperante”, utilizando una metodología cualitativa con la técnica grupo de enfoque, participando ocho estudiantes en dicha investigación llegó a la conclusión que las raíces de la heteronormatividad se encuentran presentes en dicho grupo, a pesar que existe un intento de modernizarlo pero sin llegar a conseguir del todo, debido a los estereotipos patriarcales existentes.

Considerando las investigaciones y todos los planteamientos que se realizan a consecuencia del problema planteado, es que también nace la necesidad de querer explicarnos o entender cómo es que el conocimiento y la actitud forman parte fundamental del ser humano, ¿cómo ambas pueden llevar a la persona a desarrollarse de forma satisfactoria o insatisfactoria?



Debido a ello es que definir el conocimiento es muy amplio y más si nos basamos en filósofos, psicólogos o científicos donde le dan otro punto de vista, por ello es oportuno comentar que el conocimiento se rige en base a querer saber la verdad de las cosas, buscar razones lógicas o aprender de las ya expuestas a nuestros sentidos, de esta forma es que el conocimiento por si solo es un término extenso como para definirlo en líneas sencillas, aun teniendo en cuenta que hablamos de un conocimiento profesional o que se alinea a ello, debido a que los estudiantes son de carreras profesionales de la salud, por lo que cuentan con conocimientos básicos sobre las categorías y dimensiones que se mencionaran en la presente investigación (Kanzian et al., 2017; Sanguineti, 2005).

Al mismo tiempo se trata de definir el conocimiento es propicio mencionar a Piaget y su aporte con la teoría constructivista, donde nos destaca que el conocimiento lo construimos por medio de las experiencias vividas, adquiridas o por medio de la construcción de procesos cognitivos que vivimos en los diferentes momentos de la vida, por ende es que el cognitivismo no solo se menciona en el conocimiento sino en las actitudes del ser humano debido a que podemos decir que son las diferentes conductas y habilidades adquiridas o copiadas del mundo exterior (Leliwa, 2016).

En cuanto al conocimiento sexual, podemos decir que el proceso educativo debe garantizar al futuro profesional de salud manejar los contenidos tanto teóricos como prácticos que involucra el tema de la sexualidad, para que éste profesional pueda asumir con éxitos los retos o conflictos que se le presenten a lo largo de su formación académica como profesional, en tal sentido el descubrir, construir, vivir, imitar, etc., son las bases para iniciar con el conocimiento hacia la sexualidad de forma integral. Por ello es que al referirnos a la sexualidad no solo veremos los componentes biológicos que maneja éste tema sino también los psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y espirituales que pueden influenciar en él y que caracterizan a cada ser humano, recordando siempre que la sexualidad engloba todas las etapas de vida (Mosqueda et al.,2020; Vargas, 2020).

Por consiguiente en cierta etapa de la vida, el ser conscientes de los cambios que se producen en el cuerpo y en la mente, exige una responsabilidad sobre la sexualidad y las decisiones que conlleva a que la vida cambie para el bienestar o para conflictos que luego no podrán ser afrontados, por ello es que la sexualidad es más que un proceso fisiológico que involucra muchos aspectos entre ellos, conocer la anatomía y fisiología sexual y reproductiva tanto del varón como de la mujer y por ende conocer que el aparato reproductor femenino está formado por genitales internos (el ovario, la trompa uterina, el útero y la vagina) y externos (vulva: labios mayores, labios menores, clítoris, monte de venus, glándulas vestibulares y vestíbulo vaginal); así como el aparato reproductor masculino que está formado por genitales internos (testículos, epidídimo, conductor deferente, vesículas seminales, próstata, glándula bulbouretral y uretra), así como externos (pene y bolsa escrotal) (Salas, 2018; Patton 2021).

Del mismo modo sucede cuando la sexualidad involucra temas como ciclo menstrual y como es que este sucede, debido a que no sólo se trata de identificar en qué etapa de la vida se encuentran, sino en conocer de lo que esta simboliza para los estudiantes tanto en cambios físicos como psicológicos y las dudas o temores que con ello trae (Valdés, 2020). Así mismo el considerar que la menstruación es un factor determinante de la etapa reproductiva, pues es relevante conocer que también es un problema médico y social existente debido a que de esta forma es un indicio para la vida sexual activa o no dependiendo del alumno, así como una maternidad prematura que suele ser un problema mayor (García, 2020) Ante ello es determinante conocer que la menstruación o la menarquia suele ocurrir entre edades de 10 a 16 años, producto de interacciones neuronales y endocrinas las cuales los estudiantes deben dominar para su experiencia personal como profesional (Jiménez y Águila, 2017).

Ante lo mencionado es que podemos decir que todo inicia con el ciclo menstrual, donde el cuerpo de la mujer pasa por fases que lo prepararan para la fecundación y posteriormente para la implementación del nuevo ser, por ello es que una embarazo de forma normal y exitosa necesita de diferentes interacciones dadas por factores hormonales, moleculares y de inmunomodulación (Gómez et al., 2019). Por ello es que un embarazo en un estudiante que no se encuentra preparado para afrontar tal

situación es más que un problema social ya que trae consigo discrepancias internas dentro de su núcleo familiar y finalmente consecuencias físicas, educativas, económicas y emocionales, afectando indeseablemente a veces al producto de gestación (Loredo et al., 2017).

De esta forma es que en temas de salud sexual y reproductiva, si las conductas son las adecuadas pues permitirán que el estudiante tenga un estado de bienestar físico, social y mental, por ello es que se debe hacer énfasis en la promoción del conocimiento sobre métodos anticonceptivos para poder cubrir las necesidades tanto del estudiante como de la pareja (Contreras et al., 2020) y así permitir el desarrollo del estudiante, familia y por ende del país, ya que los diferentes estigmas sociales que suelen presentarse son los que limitaran tanto los conocimientos como el uso de ellos (García et al ., 2019).

Dentro de los métodos anticonceptivos que se conocen se encuentran los Hormonales, los mismos que tienen la función de evitar la implantación; dentro de estos métodos tenemos a los orales combinados como las píldoras combinadas, las de solo progestágeno y la más conocida como la píldora de emergencia y en los no orales se encuentran las inyecciones, los implantes los parches y el dispositivo intra uterino, como bien se sabe en el mundo de la salud, toda indicación va acompañada de requisitos así como de contraindicaciones, por ello es que los estudiantes al informarse del uso correcto de ellos realizará sus futuras funciones profesionales de forma favorable así como si los utiliza en su vida personal (Bucheli y Novoa 2021; Lozano, 2021).

Así mismo dentro de la anticoncepción hormonal oral se encuentra mucho la controversia de la píldora de emergencia, debido a que el sector estudiantil así como población en general conoce la existencia del mismo, mas no todos saben que es un método que se brinda de forma gratuita en los establecimientos de salud a nivel mundial y por ese desconocimiento muchas veces se ven afectados tanto en economía como en la ausencia de ingesta de dicha píldora; de esta forma existe un sector universitario que sigue las recomendaciones del uso según la OMS pero desconoce

del todo, los efectos secundarios en el uso excesivo de ella debido a que contiene sólo levonogestrel y dependiendo la presentación vienen los mgr. De consumo; dicho de este modo los estudiantes de la salud deben manejar definiciones básicas evitando caer en errores u omisión que son admisibles a estudiantes que no cursan carreras de salud (Hernández, 2017; Mandujano, 2018).

Mientras que los MAO favorecen que no se produzca la fecundación, ante ello también existen métodos anticonceptivos denominados de barrera, los cuales impiden el paso de las secreciones tanto de la mujer como del varón (semen o la secreción eliminada por la mujer antes y durante las relaciones coitales denominado “squirting”, saliva, etc.); dichos métodos de barrera son los más conocidos como el condón femenino y el condón masculino, los cuales están hechos de látex y poliuretano, ambos no tienen mucho apogeo tanto en estudiantes universitarios como en la población general debido a que existen estereotipos marcados, creencias y mitos que se deben eliminar con conocimiento acertado así como sus beneficios (Quebradas y Rodríguez, 2021; López, 2021) De esta forma es como el estudiante sabrá reconocer que los MAC de barrera no sólo evitan un embarazo no deseado sino que también los protege contra enfermedades que ellos mismos pueden desconocer su sintomatología (Aguilar,2019; Sierra,2019).

Por esta razón es que las diferentes entidades del estado como ONG, etc. suelen fomentar el uso de métodos de barrera, evitando así la propagación de las diferentes ITS/VIH- SIDA que se puedan presentar en las relaciones coitales sin protección, de este modo se incentiva a que la población en general conozca sus derechos aun padeciendo dicha enfermedad por lo que deben estar informados tanto de las formas de contagio como de la sintomatología y tratamiento adecuado (Poma, 2017; Delgado, 2020).

Así mismo la problemática de salud con respecto a las ITS/ VIH- SIDA ponen en evidencia la presencia de conductas sexuales de riesgo, siendo relacionadas con actividades coitales sin protección y en algunos casos la poligamia presente en una sociedad machista llena de estereotipos, creencias, mitos y todo cuanto pone en

desventaja a la realidad estudiantil con respecto a dichos temas, aun si la mayoría de las infecciones de transmisión sexual pasan desapercibidas o relacionadas con la “normalidad” siguen siendo estas patológicas, por lo que un buen diagnóstico ayudaría a los estudiantes a su detección precoz y por ende un buen ejercicio profesional en dichos temas (Rusell, 2019; Flores, 2020).

Por otro lado tenemos a la Actitud, término fundamental en dicha investigación donde se trata de comprender de donde surge y la razón del cual se encuentra presente en ciertas situaciones; la mayoría de las definiciones coinciden en decir que es un excelente predictor del comportamiento que tienden a asumir las personas, pero dentro de lo que la caracteriza es que se menciona que dichas actitudes pueden ser intervenidas o modificadas y todo dependiendo de las acciones que se realicen así como la finalidad (De Araujo, 2018).

Así mismo podemos conocer que las definiciones que le brindan a la Actitud son dependiendo la perspectiva que tengan, pero lo fundamental de ello es saber que son propias de toda persona, ya sean aprendidas o no y están relacionadas con el comportamiento de ellas, así como también es relacionada con la personalidad del ser humano por lo tanto algunos comportamientos son relativamente durables como emociones, creencias asimiladas como suyas, las diferentes prácticas culturales y costumbres (Favier et al., 2018) De esta manera es que la actitud forma la personalidad de los seres humanos hacia las diferentes situaciones que se puedan presentar (Torres et al., 2021) por ello es que lo definen como disposiciones mentales que se organizan entre la experiencia inmediata+ las personas y los objetos+ las circunstancias en las que suceden (Sabater, 1989; Leal, 2019).

Por consiguiente es que la actitud se clasifica de acuerdo a sus elementos, componentes, etc. Dentro ella está el elemento conativo (conductas- estímulo), afectivo (valoración de los estímulos- sentimientos), cognitivos (creencias, opinión, patrones de interpretación), inclusive otros añaden a él el elemento evaluativo (responsable de las respuestas), pero lo que diferencia uno de otro es como va dirigido (Tabares y Riaño, 2018).

Naturalmente con las definiciones de actitud y su clasificación de acuerdo a los elementos, se puede decir que la responsabilidad y prevención de riesgo sexual depende mucho de cómo la persona asimila, decide y dirige su comportamiento, por ello es que se observa hoy en día que son muchos los universitarios que desconocen y practican la definición de responsabilidad y prevención sexual, sobre todo considerando que mientras más prematuros inician las actividades sexuales, es más alto el riesgo de contagio de ITS/VIH-SIDA, embarazos no deseados, promiscuidad, etc. de esta forma es que no solo se vuelve un problema familiar sino social e inclusive limita el desarrollo de un país por las diferentes deserciones que ello implica (Rivera y López, 2017).

Finalmente podemos considerar que la sexualidad y la actitud son términos relevantes en la presente investigación, debido a ello es que la actitud frente a la sexualidad como algo positivo también tiene sus ventajas en dichos tiempos donde el libre albedrío les juega una mala pasada a aquellos universitarios donde depende de la suerte con respecto a su salud sexual y reproductiva ignorando que el amor es un tema relevante, conservador y condicionante en algunos casos para la práctica sexual activa; debido a esto es que el amor tiene diferentes valoraciones y por ende involucrarse en un mundo donde se suele desconocer o no realizarse prácticas correctas trae consecuencias que son en muchas ocasiones irreversibles, ante ello es que considero oportuno, relevante y de interés el desarrollar la presente investigación (Polo et al., 2019; Castillo y Hernández, 2019; Vásquez, 2020).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

El presente trabajo correspondió a una investigación cualitativa, debido a que se orientó a comprender los fenómenos, explorando desde el punto de vista de los alumnos en relación con su contexto y experiencias; de esta forma la investigación consiguió datos que se transformaron en información de los propios alumnos y sus diferentes formas de expresión. Así mismo el tipo de investigación que se utilizó fue básica, ya que dio respuesta a las interrogantes que se plantearon produciendo conocimientos teóricos de forma que pueda aportar nuevos conocimientos en la sociedad, por ende tuvo como propósito conocer y describir las categorías proponiendo alternativas de solución al problema identificado (Hernández et al., 2014; Anguera, 1986).

Luego se determinó para esta investigación un diseño no experimental, debido a que no se manipuló ninguna categoría, donde se observó las actitudes y conocer los conocimientos de los alumnos, tal cual se mostraron en campo sin aplicar algún programa experimental en los actores seleccionados (Hernández et al., 2014; Anguera, 1986) Dentro de la presente investigación se utilizó un diseño descriptivo transversal, debido a que se realizó dicha investigación con actores en un momento determinado, los cuales comparten la misma temporalidad; así mismo se consideró un diseño Fenomenológico, puesto que se explora, comprende y describe, lo que los alumnos tendrán en común o como diferencia de acuerdo con sus experiencias del problema identificado (Monjarás et al., 2019; Hernández et al., 2018).

#### **3.2. Categorías, Sub categorías y Matriz de Categorización**

Se consideró que las categorías investigadas eran relevantes no solo para dicho estudio sino para conocer cuál es la realidad en la vida diaria de los estudiantes universitarios y plasmarlo para una línea base de investigación; debido a ello es que el Conocimiento como lo plantea Piaget nos refiere que “un sujeto tiene que desarrollar

sus mecanismos para conocer, sentir y actuar, y que al mismo tiempo va construyendo su conocimiento del mundo, pero este siempre esta mediado por sus interacciones” (Delval, 2019) y ligado a su actuar tenemos a la categoría de la Actitud, por ende Sabater (1989) la define como que “es una mera predisposición orientadora de la conducta, no sólo orientadora, sino también configuradora de la conducta” (p.187).

Después de las categorías de conocimiento y actitud están las sub categorías de ambas; en conocimiento se encuentra la dimensión de anatomía y fisiología del varón y mujer, los métodos anticonceptivos y las ITS/VIH- SIDA así mismo dentro de la categoría de la actitud tenemos a la dimensión de la responsabilidad y prevención de riesgo sexual y a la sexualidad como algo positivo.

### **3.3. Escenario de Estudio**

El presente trabajo se realizó en una Universidad de la ciudad de Piura que por cuestiones éticas y solicitud de la misma casa, se omitirá con especificaciones su nombre, pero debemos reconocer que es una de las pocas universidad que ha cumplido con el lineamiento que el SINEACE solicita dentro de su modelo de acreditación, por lo que cumple con las 4 dimensiones, así como los elementos del proceso de formación con los actores que los involucra (El Peruano, 2019).

Como consecuencia de ello, la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con la Escuela Profesional de Obstetricia, donde desarrolla en sus aulas no sólo clases teóricas sino también existen ambientes acondicionados para las prácticas de los diferentes cursos de especialidad que son necesarios llevar; dentro de dicha escuela profesional se encuentran cursando los actores que fueron partícipes del presente proyecto de investigación y debido a ello es que de los 10 ciclos académicos donde se encuentran éstos, se seleccionó la muestra adecuada para poder aplicar la técnica e instrumento seleccionado.



### **3.4 Participantes**

Fue todo aquel actor a estudiar, los mismos que tienen ciertas características que interesan a la investigación, es decir un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2014). En la presente investigación la población fueron los 72 estudiantes de una universidad de Piura y la muestra de dicha investigación, siendo una muestra no probabilística, seleccionada por el número de casos, según casos tipo, fueron 10 estudiantes que se encuentran en la Facultad de Ciencias de la Salud en la escuela profesional de Obstetricia, debido a que la muestra como tal es considerada la esencia, siendo una sub categorización de los participantes en general con características similares (Vasilachis de Gialdino, 2019; Hernández, 2014).

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se realizó como técnica de la presente investigación la entrevista, debido a que se consideraron que los temas a tratar son más íntimos que cualquier tipo de información abierta al público, así mismo fue considerada flexible y abierta ante la información que se pueda recibir de los actores o el intercambio de la misma. Considerando lo que nos refiere Hernández (2014), “las entrevistas como herramienta para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil para hacerlo por ética o complejidad”; considerando que las categorías que se trataron forman parte de la vida sexual de los estudiantes es conveniente y apropiado realizarlo como se planteó en la presente investigación.

Según Hernández (2014) la riqueza de un instrumento se da porque es el propio investigador quien cumple con aquella alusión, pero en esta oportunidad se le añadió a dicha riqueza el plus de plantear como guía un cuestionario que logró recolectar los datos necesarios de la presente investigación; dicho cuestionario fue tomado de la investigación dada por Falla y López (2018) el mismo que se adaptó a una población universitaria siguiendo las mismas líneas en las sub categorías e ítems.

Para determinar el nivel de conocimiento sexual se tomó como guía las preguntas del cuestionario que constó de 27 ítems, con opciones de respuesta dicotómicas (sí y no conoce), agrupadas y efectuadas dependiendo de las dimensiones, el cuestionario del cual se adaptó en función al contexto tiene 9 indicadores el cual va a medir los conocimientos de anatomía y fisiología, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual; 9 ítems en cada una de las sub categorías mencionadas anteriormente. Un SI representa el valor de 2 y un NO un valor 1 (Falla y López, 2018).

Así mismo la actitud sexual se midió a través de un test de 5 indicadores, donde existen 10 ítems para la sub categoría de responsabilidad y prevención de riesgo sexual y 10 ítems para sexualidad como algo positivo (Falla y López, 2018).

### **3.6. Procedimiento**

La recolección de datos se inició mediante una solicitud de permiso a la autoridad de la Institución donde se realizó la presente investigación para que así pueda brindar la autorización como las facilidades correspondientes, siempre tratando de explicar de forma clara y precisa los objetivos que se proponen. Iniciando la entrevista me presenté ante cada actor para indicarle el propósito de la actividad a desarrollarse, asegurándole la confidencialidad de la misma para poder contar con su participación, al mismo tiempo se le solicitaría desactivar su celular para evitar distracciones y mantener la conversación fluida de acuerdo a como se desarrolle la entrevista, así mismo se le hizo entrega del consentimiento informado para su debido llenado lo que nos permitió poder continuar y se solicitó su autorización para poder grabar, tomar nota, etc.

Iniciada la entrevista fue preferible que se haya entablado un ambiente de confianza, tratando de ser claro en cada pregunta que no se logre comprender, respetando los silencios, gestos o en otros casos las extensiones de las mismas, mostrando siempre el interés y empatía de las respuestas que nos brindaba el actor; finalmente al culminar la entrevista le preguntamos al actor si tiene algo que agregar o dudas por resolver

antes de dar por finalizada la misma y continuar con la despedida. Así mismo ambos procedimientos de las entrevistas se llevaron a cabo por medio de las plataformas digitales de Zoom o Google Meet, de acuerdo a las posibilidades de los alumnos debido a la emergencia sanitaria por la que se vive en la actualidad, dichas entrevistas tuvieron una duración como máximo de tiempo de una hora aproximadamente, finalizando con una interrogante a todos los participantes, indicándoles si tuvieran alguna duda o sugerencia que amerite mencionar.

### **3.7. Rigor Científico**

En la investigación cualitativa el rigor científico es similar que decir validez y confiabilidad, donde está compuesto por criterios de los cuales muchos autores coinciden; entre ellos tenemos a la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad (Hernández, 2014).

La credibilidad como bien lo sostienen los autores, es llamada la “máxima validez”, debido a ello es conocida como validez interna o el valor de la verdad de la investigación, donde se ha comprendido y captado las experiencias de los diferentes actores. Después tenemos a la transferibilidad o conocida como traslado, muchos autores la denominan validez externa; debido a que su aplicabilidad se puede realizar cambiando de contexto, por ello es que la transferencia no es realizada por el investigador sino por el lector de la investigación (Medina, 2020; Hernández, 2014).

Así mismo tenemos a la dependencia o también denominada confiabilidad o consistencia lógica, a pesar que no siempre es considerada en las investigaciones cualitativas, pues a pesar de ello para Hernández (2014), “implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben arribar a interpretaciones congruentes”, de esta forma es las sugerencias de haber grabado los datos recolectados (p. 453).

Finalmente dentro de los criterios de calidad tenemos a la confirmabilidad, confirmación o neutralidad; el presente criterio está relacionado con la credibilidad, es decir ser objetivos minimizando los sesgos del investigador, por lo que una

investigación cualitativa requiere dejar de lado los prejuicios del investigador, tratando sólo de enfocarse en los datos que se están recolectando para beneficio de la investigación y los escenarios reales que se pueda encontrar (Medina, 2020; Hernández, 2014).

### 3.8. Método de Análisis de datos

Dentro de uno de los métodos de análisis que se utilizó para medir la validez del instrumento está el juicio de expertos, el cual fue relevante en la presente investigación debido a su complejidad en las dimensiones a tratar así como en los ítems, por ello es que se requirió una serie de pasos que permitieron organizar la información de manera que el proceso de juicio de expertos sea eficiente; considerando como objetivo que dicho juicio de expertos haya validado el contenido del cuestionario el cual fue aplicado a los diferentes actores que integraron dicha muestra.

Luego de considerar a los expertos los cuales deben cumplir con requisitos indispensables, tanto en su grado académico como formativo y experiencia laboral, se procedió a seleccionar 3 de ellos a los cuales se les hizo entrega de los formatos necesarios para que conozcan tanto las sub categorías como los indicadores que se estaban midiendo en el cuestionario; así mismo especificando el objetivo de dicho cuestionario como la reconstrucción del mismo desde el cuestionario modelo a tomar, por lo que la valoración dada por los expertos nos dio la validez que se necesitaba para su debida aplicación (De la Cruz y Gordillo., 2021).

**Tabla 01**

*Resultado del Juicio de Expertos*

<b>Grado</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Opinión</b>
Maestría	María Elena Arévalo Villegas	02866005	Aplicable
Maestría	Sofía Beatriz Zavala Farfán	02647830	Aplicable
Maestría	Aurea Lucía Panta Boggio	17430643	Aplicable

### **3.9. Aspectos Éticos**

Se ha considerado en todo momento el respeto por las fuentes así como el derecho de autor de todas las investigaciones citadas y referidas; así mismo el respeto por las obligaciones y derechos tanto del entrevistado como del entrevistador, lo cual se plasmó en el consentimiento informado que se firmó como acuerdo de ello (Vásquez et al.,2017) y respetando parte de sus derechos constitucionales está presente la confidencialidad de cada una de las entrevistas que se realizaron con los diferentes actores para evitar afectarlos de forma directa o indirecta en su desarrollo como estudiantes y todo ello es porque corresponde a la ética profesional que se debe desarrollar en cada paso realizado, debido a que en ésta oportunidad nos relacionarnos de forma directa con las personas.

El tema de conservar la ética en el desempeño de las entrevistas, es lo que se logró debido a que es muy fácil mencionarlo o plantearlo pero en muchas oportunidades la ética y moral son valores que se encuentran relegados a un 2° plano (Ramos, 2019). Por ello es relevante conocer que la ética tiene que ver con la conducta y éste con la actitud y compromiso de ser una buena y mejor persona, la cual va desde la realización de un bien común así como la búsqueda del bienestar y plenitud de la propia existencia.

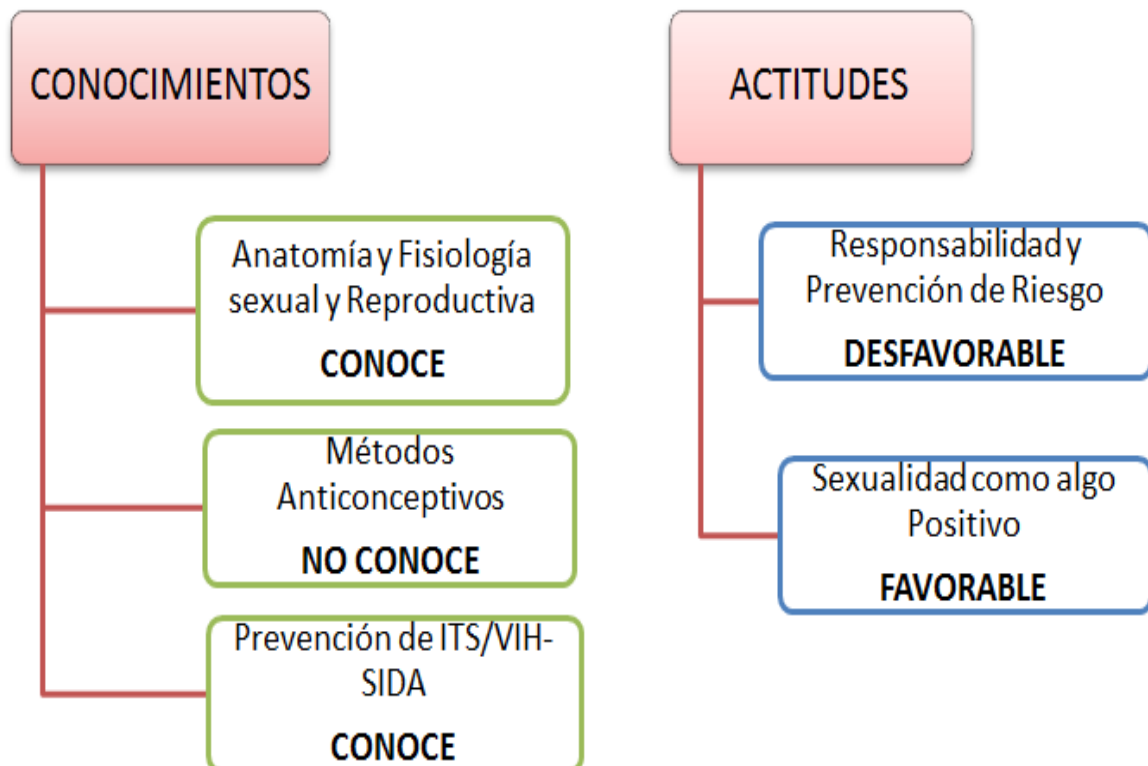
Por último, la presente investigación ya finalizada fue sometida al programa Turintin brindado por la universidad donde se está realizando la presente Maestría, para poder determinar el porcentaje de similitud y cumplir con lo requerido por la misma casa de estudios.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo se dio respuesta a una serie de interrogantes planteadas desde la identificación del problema, las cuales se llegaron a determinar con las diferentes entrevistas realizadas a los actores involucrados, para que de esta forma se hayan respondido los objetivos planteados de la investigación, por ello es que la guía del cuestionario como plus de herramienta en recolección de datos, ayudó a las entrevistas y el desarrollo de las mismas, las cuales se facilitaron por medio de la plataforma digital zoom, pudiendo observar de forma detenida y muy alerta las actitudes ante las diferentes respuestas brindadas por los participantes así como sus conocimientos reflejados. Ante ello es que se llegó a asociar los resultados con respecto al objetivo general planteado, donde se plantea “Describir los conocimientos y Actitudes Sexuales y Reproductivas, de los alumnos, de una universidad de Piura de la Escuela Profesional de Obstetricia, durante el periodo 2021”.

**Figura 1**

*Conocimientos y Actitudes Sexuales y Reproductivas*



En la muestra recolectada por los diez estudiantes se pudo determinar que la escuela profesional de obstetricia sigue contando con la mayor cantidad de estudiantes femeninas que masculinos, las mismas que dentro de sus experiencias compartidas durante la entrevista nos llevó a conocer de forma real la situación que desarrolla un estudiante de obstetricia durante su formación académica así como las actitudes tomadas en ellos cuando fueron muestra real de cada etapa por la que pasaban. Es decir, experimentaron muchos de los estudiantes situaciones difíciles que hicieron incluso puedan dejar de forma momentánea los estudios universitarios, para responder ante las obligaciones que se presentaron por la ausencia de conocimiento, manejo y practica sobre las sub categorías tratadas en la presente investigación.

**Tabla 2**

*Sexo en participantes de la Muestra realizada*

<b>Sexo</b>	<b>Escuela de Obstetricia</b>
Femenino	07
Masculino	03

Dando respuesta al objetivo específico el cual fue “Describir el conocimiento sexual y reproductivo en general de los alumnos de una universidad de Piura”, pues se determinó que la gran mayoría de los estudiantes tiene un entendimiento promedio sobre la categoría de conocimientos sexuales y reproductivos debido a que su contexto social limita que los aprendizajes teóricos recibidos se puedan tratar dentro de una conversación familiar, como guía o respondiendo inquietudes en el ámbito personal del estudiante, así mismo cuando se trata de mencionar la categoría de conocimientos sexuales y reproductivos en aulas o con los compañeros de clase, pues éstos por las mismas emociones, inquietudes y estereotipos que tienen, limitan la fluidez y el apropiado debate o discusión sobre la categoría relacionada a sexualidad y reproducción.

Así mismo en las sub categorías de Anatomía y Fisiología sexual y reproductiva se pudo dar respuesta al objetivo específico número 2, donde se logró evidenciar de

forma minuciosa que los estudiantes conocen sobre el indicador de genitales externos del hombre y de la mujer por ser parte fundamental de su carrera profesional y porque dicha experiencia curricular la llevan en el II ciclo académico de su carrera profesional, lo cual les facilita no sólo el aprendizaje como futuros obstetras sino como tema general dentro de sus vidas personales.

Por otro lado cuando mencionamos el indicador de ciclo menstrual y embarazo en los alumnos, pues reflejan un manejo en cuanto a conocimientos del mismo, así como la correcta explicación de los diferentes cambios que se producen en el cuerpo femenino producto de la menarquia, siendo uno de los indicadores más destacados en las entrevistas por su comodidad al tratarla y referirse de la misma como una situación natural y parte de los cambios dados en el organismo de la mujer desde la adolescencia hasta la adultez, donde no encuentran disyuntiva alguna, prejuicios o tabús en tratarlo, siendo más práctico su aprendizaje de forma teórica como practica por pasar ellos mismas dichos situaciones que son vistas como normales por la sociedad.

**Tabla 3**

*Dominio de Indicadores dado por los participantes*

<b>Anatomía y Fisiología Sexual y Reproductiva</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Referencia del Ciclo Académico</b>
Genitales Externos del Hombre y de la Mujer	Conoce	II ciclo
Ciclo menstrual	Conoce	II ciclo
Embarazo	Conoce	II- III ciclo

Cuando llegamos a la sub categoría de Métodos anticonceptivos, nos encontramos con una realidad muy distinta que la subcategoría anterior, debido a que los alumnos expresan sus dudas, inseguridades e inclusive su desconocimiento con respecto a



algunos Métodos anticonceptivos que existen, así como sus ventajas o desventajas de los mismos; también ellos podrán mencionar el principal método anticonceptivo sin dominar sus beneficios y características del mismo, debido a ello es que en esta categoría fue donde se explayaron con sus experiencias, vivencias y anécdotas en el transcurrir de su etapa universitaria y las complicaciones que les ocasionó la falta de dominio en estos indicadores, teniendo como resultado que varias alumnas de las entrevistadas hoy en día son madres solteras o han dejado los estudios por cierto tiempo, retomándolo luego de unos años.

**Tabla 4**

*Conocimiento de Métodos Anticonceptivos*

<b>Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Ciclo de Referencia</b>
MAC Hormonales y Parenterales	No conoce	V
MAC de Barrera	Conoce	V
Anticoncepción Oral de Emergencia	No conoce	V

En el indicador de métodos Hormonales Orales y parenterales, se reflejó la ausencia de conocimiento en estos indicadores, debido a que se menciona el nombre del anticonceptivo pero no tienen la fluidez y dominio con respecto al nombre genérico, administración, indicación o las contraindicaciones de los mismos; y todo lo relacionan con que dicha experiencia curricular que involucra temas de Métodos anticonceptivos se da en el V ciclo de estudios, lo cual para ellos no tiene sentido ya que debería llevarse en sus inicios de la carrera profesional, siendo una carrera dedicada a brindar orientación y consejería en MAC, e inclusive lo encuentran absurdo debido a que siendo ellos estudiantes de obstetricia hayan cometido el error de la omisión tanto teórica como practica del tema en sus vidas personales.

**Tabla 5**

*Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos Hormonales Orales y Parenterales*

<b>Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Conocimiento</b>
Anticonceptivos Orales Combinados	No conoce
Píldoras sólo de Progestinas	No conoce
Anticonceptivo de Depósito Combinado	No conoce
Anticonceptivo sólo de Progestinas	No conoce

Cuando mencionamos los métodos anticonceptivos de Barrera, muestran un conocimiento promedio en cuanto al tema, debido a que conocen los beneficios de uso, la clasificación de los mismos, su mecanismos de acción, su composición, pero desconocen la tasa de falla y los posibles efectos secundarios que tenga; por lo que expresan mayor desenvolvimiento al tratar dicho tema debido a que su nombre es muy conocido dentro del grupo social o por las diferentes promociones de Instituciones que incentivan dicha protección; aunque refieren la dificultad que tienen al discutirlo dentro de su entorno familiar y en algunos casos con ciertos compañeros conservadores dentro de clase, debido a que existen mitos, creencias muy arraigadas de forma machista que son limitantes para su oportuna difusión y comprensión del mismo.

**Tabla 6**

*Conocimiento sobre métodos de Barrera*

<b>Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Conocimiento</b>
Preservativo Masculino	Conoce
Preservativo Femenino	Conoce

En cuanto a la anticoncepción oral de emergencia, los actores mostraron desconocimiento en referencia a la indicación exacta del método, formas de uso, características del mismo, tasa de eficacia y la necesidad de tenerlo en todo

establecimiento de salud de acuerdo a la norma de salud sexual y reproductiva del 2017; dicho método es más asociado para ellos cuando existen relaciones coitales oportunistas y la adquisición del mismo por medios comerciales (farmacias que tienen un costo elevado).

**Tabla 7**

*Conocimiento sobre Anticoncepción de Emergencia*

<b>Método Anticonceptivo</b>	<b>Conocimiento</b>
Método de Yuzpe	No conoce
Métodos sólo de Progestágeno	No conoce

Cuando mencionamos la segunda categoría de Actitudes y sus correspondientes sub categorías, se pudo dar respuesta al objetivo número 3, ya que se logró escuchar con detenimiento como es que los estudiantes han actuado de acuerdo a las situaciones que se les puede haber presentado y los conocimientos previos que tenían para poder afrontarlas, por ello es que en ésta categoría su actitud es desfavorable a lo esperado, y considerando que los indicadores de la misma se enlaza con la categoría de conocimientos de Métodos anticonceptivos, pues se encuentra el sentido a las actitudes realizadas o tomadas por los estudiantes, siendo aun así preocupantes por el riesgo que involucró dichos comportamientos.

**Tabla 8**

*Actitudes frente a la Sexualidad*

<b>Sub Categoría</b>	<b>Actitud</b>
Responsabilidad y Prevención de Riesgo Sexual	Desfavorable
Sexualidad como algo Positivo	Favorable

En la sub categoría de Responsabilidad y Prevención de Riesgo sexual asociado al objetivo número 4, existe una actitud desfavorable en cuanto al actuar que han tenido los estudiantes para los indicadores de inicio de relaciones sexuales y recibe o busca información con respecto a métodos anticonceptivos, ya que refieren que dichos temas

en cuanto a conceptos son recién llevados a mitad de carrera, por más que deseen informarse por redes sociales, o el internet pues no todo lo que encuentran se adapta a sus necesidades o inquietudes y el tabú que existe limita el que puedan conversarlo con adultos responsables, e inclusive manifiestan que los horarios de atención en los centros de salud los exponen a ser vistos por los diferentes vecinos de su comunidad, lo cual hace que ellos decidan como crean conveniente con respecto a los dos indicadores mencionados anteriormente; aunque en el indicador de autonomía lo tienen claro en cuanto a la definición de la misma y lo que involucra la toma de decisiones personales.

**Tabla 9**

*Actitudes frente a la Responsabilidad y Prevención de Riesgo Sexual*

<b>Indicadores</b>	<b>Actitud</b>
Autonomía	Favorable
Inicio de Relaciones Sexuales	Desfavorable
Recibe o busca información de MAC	Desfavorable

Ahora cuando mencionamos la sub categoría de Sexualidad como algo positivo podemos encontrar que las actitudes de los estudiantes son favorables en cuanto a los comportamientos tomados en su momento dado, ya que se vinculan con los conocimientos que autonomía, prevención de ITS, así como los cursos de derechos humanos y sociales, vida espiritual, etc. llevados en los primeros ciclos académicos; debido a ello es que los indicadores de respeto mutuo y reciprocidad y finalmente sentimientos del Alumno son favorables en ellos, haciendo de ésta sub categoría favorable en sus actitudes.

**Tabla 10**

*Actitudes en la sub categoría de Sexualidad como algo Positivo*

<b>Indicadores</b>	<b>Actitud</b>
Respeto mutuo y reciprocidad	Favorable
Sentimientos del Alumno	Favorable

Considerando los resultados obtenidos con respecto a los conocimientos y actitudes sexuales de los estudiantes se puede contrastar la presente investigación con lo estudiado por Ordoñez (2017) en su investigación donde encontró que en las diferentes dimensiones desarrolladas tienen un nivel de conocimiento de bajo a medio en general, pero destacó que los alumnos de obstétrica tienen mayor dominio en los temas de salud sexual y reproductiva a diferencia de otras escuelas profesionales, dentro de ellas está la dimensión de ITS-VIH/SIDA, lo que coincidió con la presente investigación tanto en conocimientos como actitudes, debido a que los alumnos también dominan dicha sub categoría así como los 3 indicadores de la misma y ello se debe según manifiestan a que son temas que pueden tratarse sin ningún tipo de cohibición o temor al qué dirán, más cuando existen instituciones que de forma eventual los visitan para incentivar una sexualidad responsable y segura.

Así mismo, se confrontó la investigación realizada por Fernández (2018) se observa que logró determinar una relación débil positiva entre sus variables de estudio, al mismo tiempo determinó en sus dimensiones de VIH/SIDA/ITS y comportamiento sexual guardan una relación débil entre ambas, lo cual genera un vínculo con la presente investigación debido que es una de las sub categorías que los alumnos han podido desarrollar en la entrevista sin inconveniente alguno, destacando su conocimiento en dicha sub categoría; de la misma forma Fernández menciona que en la dimensión de uso correcto del preservativo y comportamiento sexual de estudiantes existe una relación débil positiva entre ambas, lo que discrepa con el presente estudio debido a que es una sub categoría que no dominan los estudiantes así como sus actitudes son desfavorables, por lo que se mencionó que existe un vínculo entre la sub

categoría de métodos anticonceptivos con la sub categoría de responsabilidad y prevención de riesgo sexual, por lo que ambas dieron como resultados negativos y no esperados para ser estudiantes de obstetricia.

Debido a los resultados observados en la sub categoría de métodos anticonceptivos es que se pudo identificar que los estudiantes por los mismos cambios de horarios al estudiar y llevar sus clases, tienen más libertad e independencia en sus decisiones, siendo éstas no las más prudentes y sensatas para el desarrollo de sus actividades sexuales, así mismo se consideró que existe una interpretación y vinculación de la información sobre sexualidad que debe cambiar y mejorar por parte de la sociedad y familia, los cuales deben ser la primera fuente de información fidedigna de consulta para dichos estudiantes y no recurran a seguir mitos, creencias o errores que sólo lograrán limitar su capacidad de resolución de problemas en el campo de la sexualidad.

Por otro lado se tiene la investigación realizada por Ojeda (2018) con respecto al uso y conocimiento del anticonceptivo de emergencia, donde determinó que existe un nivel intermedio de conocimientos en relación a las actitudes y uso; los estudiantes refieren menor porcentaje sobre el mismo, por lo que se vincula con el presente estudio debido a que los alumnos no conocen con respecto al uso, indicación, mecanismo de acción, etc. de dicho anticonceptivo y su actitud es desfavorable ya que es relacionada de forma inmediata con actos coitales fortuitos, donde no existe algún tipo de prevención; ello se relaciona con la ausencia de manejo de información veraz y oportuna, incluyendo que la gran mayoría de los estudiantes cree aún que sólo se adquiere dicho anticonceptivo de forma particular con un costo de por medio, ignorando que hoy en día los establecimientos de salud deben contar de forma obligatoria con dicho anticonceptivo por encontrarse dentro del Kit Rosa que el Ministerio de salud solicita.

Finalmente dentro de la categoría de actitudes podemos encontrar un estudio realizado por Linch (2018) que corrobora ésta investigación donde tiene como resultado que los estudiantes mantienen relaciones coitales basadas en el componente del amor, lo cual se relaciona con los resultados encontrados debido a

que en la sub categoría de Sexualidad como algo positivo, tiene un indicador que nos menciona los sentimientos del alumno siendo ellas favorables; de rescatar hoy en día ya que es muy difícil escuchar que los estudiantes puedan entablar relaciones estables basadas en sentimientos reales, así mismo se encontró que los estudiantes tienen como modelo a seguir los comportamientos adoptados por sus padres y/o familiares cercanos, lo cual no siempre son favorables debido a que en algunos casos el nivel educativo de ellos limita las conductas reproductivas favorables, dejándose llevar por mitos, creencias, costumbres, etc. limitando el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable; aún así dentro de los resultados obtenidos se puede decir que son los esperados por el investigador, siendo éstas favorables.

## V. CONCLUSIONES

Naturalmente podemos concluir que los conocimientos y actitudes en salud sexual y reproductiva de los estudiantes son los esperados y aceptables dentro de la presente investigación, pero si consideramos las diferentes sub categorías e indicadores podemos percatarnos que no en todas sus actitudes como conocimientos son los esperados por ser alumnos de una carrera profesional que se relaciona estrechamente con dichos temas durante toda su formación profesional.

Debido a ello es que en la categoría de conocimientos sexuales y reproductivos los alumnos sí tienen un conocimiento general y dominio de los diferentes temas citados en las entrevistas con respecto a las sub categorías e indicadores de la investigación, siendo ello aceptable por el investigador y considerado relevante para el desarrollo de sus futuras carreras profesionales como estudiantes de obstetricia.

Así mismo se ha determinado que los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia si conocen sobre las categorías de Anatomía y fisiología sexual y reproductiva del varón y de la mujer incluyendo los 3 indicadores citados en la investigación, destacando su desenvolvimiento en ellos por ser considerados temas relevantes y preliminares en su carrera profesional, los cuales son: Genitales externos e internos del varón y de la mujer, Ciclo menstrual y embarazo. De la misma forma sucede con la sub categoría prevención de ITS/VIH-SIDA, donde los alumnos mostraron que si conocen y manejan dichos temas así como los 3 indicadores que lo abarcan (prevención, transmisión y principales ITS). No obstante sucede con la sub categoría de Métodos anticonceptivos, donde mostraron no conocer sobre ésta sub categoría así como la falta de pericia sobre los indicadores de la misma, mostrando su desconformidad tanto para el manejo personal como profesional, considerando que son temas que deben ser abordados desde el inicio de su carrera profesional y no a mitad de ella.

Ahora cuando mencionamos las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes, se logró considerar que son los favorables de forma general para el manejo y desarrollo de las diferentes situaciones que han podido pasar o relacionarse con ellas.



Así pues las actitudes sexuales de los estudiantes frente a la sub categoría de sexualidad como algo positivo, se determinó que tienen actitudes favorables frente a los indicadores de respeto mutuo y reciprocidad así como sentimientos del alumno, por lo que destacó en ellos el inicio de relaciones formales orientadas por el amor y no sólo en el placer, lo cual es relevante para la investigación como para quien la plantea, debido a que hoy en día no se da con frecuencia en las relaciones interpersonales; por el contrario sucedió con la sub categoría de responsabilidad y prevención de riesgo sexual siendo muy relacionada con la sub categoría de métodos anticonceptivos, debido que manifestaron los estudiantes su inseguridad en los indicadores de inicio de relaciones sexuales y recibe o busca información de métodos anticonceptivos, pues son temas que se deben llevar no sólo por ser estudiantes de obstetricia sino que refieren que es una realidad el inicio de actividad sexual en los estudiantes universitarios, sintiéndose no preparados, ni en la universidad (por llevar los cursos a mitad de carrera) ni en su contexto social debido a múltiples factores que intervienen.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Considerando que el tema de salud sexual y reproductiva son relevantes a nivel mundial y con necesidad de ser abordados, es necesario plantear al Ministerio de Educación del Perú como órgano rector de las políticas educativas nacionales que se pueda diseñar un plan permanente y estratégico de actividades donde se incorpore la educación sexual integral desde la educación básica regular permitiendo el acceso a los profesionales obstetras en las diferentes instituciones públicas y privadas para mayor conocimiento de la Salud sexual y reproductiva; con respecto a instituciones universitarias dedicadas a la formación profesional y preparación de los alumnos, es necesario que temas fundamentales como los tratados en la presente investigación sean tomados como prioridad de formación integral, no sólo por tratarse de temas a fines a la carrera sino por la necesidad que se presenta ante una realidad problemática.

Así mismo, considerando que los estudiantes universitarios necesitan espacios privados donde puedan ser escuchados y orientados en temas de salud sexual y reproductiva, es necesario implementar consultorios especializados con acceso libre para los estudiantes dentro de la universidad, brindándoles no sólo consultorías sino también los métodos anticonceptivos que sean indicados de acuerdo al paciente; de la misma forma fortalecer los temas de salud sexual y reproductiva con espacios radiales, televisivos e invitaciones a profesionales con temas atractivos para los estudiantes relacionados con la sexualidad.

Incentivar capacitaciones de salud sexual y reproductiva a Docentes tutores de las diferentes escuelas profesionales, para que éstos puedan brindar la asesoría oportuna y veraz dentro de las aulas como apoyo a los profesionales obstetras encargados de dichos temas, de tal forma que la confianza depositada en ellos por parte de los alumnos no se pierda y sea bien guiada para la correcta toma de decisiones y desarrollando una sexualidad responsable.

Finalmente considerar implementar actividades sociales como ferias educativas, talleres de motivación, concursos, etc. dentro de la universidad donde se priorice,

fomente y prevenga los riesgos y beneficios de una sexualidad libre, saludable y responsable, por ello es que se deben involucrar a las diferentes escuelas profesionales de la universidad, así como la plana docente de la institución.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, Á., Sánchez, B., Gil, M., Morales, A., & Legorreta, J. (2019). Impacto de una intervención educativa en práctica sexual protegida en estudiantes de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero: Modelo CASCADA. *Revista de Técnicas de la Enfermería y Salud*, Vol.3 No.8, 18-24. <https://n9.cl/zi46b>
- Anguera Argilaga, M. T. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*, (10), 023-50.
- Boccardi, F. (2020). Lo "sexual" y lo "reproductivo" Una genealogía de las definiciones de sexualidad en la arena discursiva internacional de los derechos/The "sexual" and the "reproductive". A genealogy of definitions of sexuality in the international discursive arena of rights. *Kairos*, 24(46), 4+. <https://link.gale.com/apps/doc/A652432322/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=74c1746d>
- Bouniot-Escobar, S. V., Muñoz-Vigueras, C. A., Norambuena-Vergara, N. R. M., Pinto-Ulloa, C. F., & Muñoz-Pareja, M. A. (2017). Prevalencia de Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de Primer año de Pregrado de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016: estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 68(3), 176+. <https://acortar.link/WWzQdi>
- Bucheli Terán, R. and Noboa Flores, E., 2021. *Anticoncepción Hormonal*. 2nd ed. [ebook] Quito, Ecuador: Imprenta Mariscal Cía. Available at: <https://n9.cl/7pfrn>
- Campos Rosas M, Castro Pari W, Torres Romucho A, Arizaca Oblitas M. Conocimientos, actitudes y prácticas frente al VIH – SIDA en estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, 2017. *Revista Médica Panacea* 2018; 7(1): 9-21. DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v7i1.36>
- Castillo, L. and Hernández, G., 2019. *Actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en mujeres universitarias de la ciudad de Piura, 2019*.

[Tesis Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41116>

Contreras-Landgrave, G., Ibarra-Espinosa, M. L., Casas-L'atino, Ó. D., Camacho-Ruiz, E. J., & Velasco-Cañas, D. F. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y lo conducto sexual en jóvenes universitarios/Knowledge about contraceptive methods and sexual behavior in young university students/O conhecimento sobre metodos anticonceptivos e a conduta sexual em jovens universitarios. *Hacia la Promocion de la Salud*, 25(2), 70+. <https://n9.cl/if7km>

De Araújo Carvalho, L. (2018). Educação em direitos humanos: uma revisão de literatura (Human rights education: a literature review). *Revista Eletrônica de Educação*, 12(1), 30-45. <https://doi.org/10.14244/198271991979>

De la Cruz Villegas, V., & Gordillo Fuentes, E. J. (2020). Validación de entrevistas por juicio de expertos en el estudio de la inclusión educativa en el área de lenguas extranjeras. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.710>

Decreto de Urgencia, N° 034-2019, Poder Ejecutivo, DECRETOS DE URGENCIA - Decreto de Urgencia que modifica la Ley N° 30220, Ley Universitaria, para el fortalecimiento de la rectoría del Ministerio de Educación-DECRETO DE URGENCIA-N° 034-2019. (2019). *Diario Oficial El Peruano*.

Delgado, M. H., Valdivia, E. R., Ricardo, L. R., & Castillo, E. F. (2020). Programa para la prevención de ITS/VIH-Sida en estudiantes universitarios/Program on prevention of STD/HIV-AIDS in students of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas/Programa de prevencao de IST / HIV-AIDS em estudantes universitarios. *Revista Katharsis*, (29), 49+.

<https://link.gale.com/apps/doc/A649855118/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=ab9033b9>

- Delval, J. (2019). Vygotski y Piaget sobre la formación del conocimiento. *Investigación En La Escuela; Núm. 48 (2002): El Cambio Educativo En La Actualidad; 13-38.* <https://doi.org/10.12795/IE.2002.i48.02>
- Favier Torres, M. A., Samón Leyva, M., Ruiz Juan, Y., & Franco Bonal, A. (2018). Factors of risk and consequences of pregnancy in adolescence ; Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia ; Fatores de risco e consequência da gestação na adolescência. *Revista Información Científica; Vol. 97, No. 1 (2018): Enero-Febrero.* <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1805/3517>
- Fernández, L. (2018). *Salud sexual y Reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V ciclo de una Universidad privada de Lima Norte 2008.* [Tesis Magistral, Universidad Cesar Vallejo]. URL:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19619>
- Flores Rojas, M. X. (2020). "VIH/sida awajún": nociones y experiencias de enfermedad y daño en un contexto de epidemia en la Amazonia peruana. *Revista Anthropologica, 38(44), 235+.* <https://link.gale.com/apps/doc/A635446439/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=fab645c0>
- García, A. A., Hernández, L. C. A., Herrera, L. A. L., Marín, G. M. G., & Rivadulla, R. R. (2019). Historia del condón y otros métodos anticonceptivos. *Revista Médica Electrónica, 41(2), 588-597.*
- García-López, G. I., Venebra-Muñoz, A., Orozco-Vargas, A. E., & Aguilera-Reyes, U. (2020). Menarquia: Relación entre la edad del Primer Embarazo y el Índice de Desarrollo Humano en diez Países de América Latina. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 1(2), 246.* <https://n9.cl/3humz>
- García Villanueva, J., Hernández ramírez, C. I., & Monter Arismendi, N. S. (2019). Amor Romántico Entre Estudiantes Universitarios (Hombres Y Mujeres), Una

Mirada Desde La Perspectiva De Género. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 6(49), 218–247. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i49.6996>

Guerrero Ortiz, H., Benavides Espinoza, M., Guzmán Barrantes, E., Meneses Prieto, C. (2017). Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión”. *Revista Médica Panacea*. Set-Dic., 6(3).116-122. <https://doi.org/10.35563/rmp.v6i3.46>

Gómez, R. P., Seguel, N. E. V., Pérez, R. A. L., Krause, R. E. M., Millán, N. E. N., Silva, M. E. O., Ottone, N. E., & Deppe, M. (2019). Interacción Endometrio Trofoblasto, en la Implantación Humana: Revisión de la Literatura/Endometrium-Trophoblast Interaction in Human Implantation: Review of Literature. *International Journal of Morphology*, 37(2), 397+. <https://link.gale.com/apps/doc/A593676532/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=e69b865e>

Hernández Delgado, M., Rodríguez Valdivia, E., Rojas Ricardo, L., & Fernández Castillo, E. (2020). Programa para la prevención de ITS/VIH-Sida en estudiantes universitarios. *Revista Katharsis*, 29, 49–61. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2119>

Hernandez, J. H., Muanda, M., Garcia, M., & Matawa, G. (2017). Awareness and Perceptions of Emergency Contraceptive Pills Among Women in Kinshasa, Democratic Republic of the Congo. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 43(3), 121+. <https://link.gale.com/apps/doc/A537411265/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=7a0affa8>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 978-1-4562-2396-0

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. <https://n9.cl/n0184>
- Hosseinpoor, A. R., Bergen, N., Schlottheuber, A., & Grove, J. (2018). Measuring health inequalities in the context of sustainable development goals. *Bulletin of the World Health Organization*, 96(9), 654–659. <https://doi.org/10.2471/BLT.18.210401>
- Hoyos-Hernández, P. A., Sanabria Mazo, J. P., Orcasita Pineda, L. T., Valenzuela Gallego, A. L., González Ceballos, M., & Osorio Muñoz, T. (2019). Representaciones sociales asociadas al VIH/Sida en universitarios colombianos. *Saúde e Sociedade*, 28(2), 227–238. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902019180586>
- Kanzian, Christian, Kletzl, Sebastian, Mitterer, Josef., & Neges, Katharina., (2017). *Realism - Relativism - Constructivism : Proceedings of the 38th International Wittgenstein Symposium in Kirchberg*. De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110524055>
- Jiménez, M. R., & Aguilá, N. C. (2017). El ciclo menstrual y sus alteraciones. *PediatríaIntegral*, 304. <https://n9.cl/ddhk5>
- Leal, A. W., Álvarez, M. D. L. Á. P., & Muñiz, J. L. M. (2019). Actitudes de la ciudadanía hacia la separación de residuos en Coatepec, Veracruz, México. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (43), 159-186. ISSN: 1139-5737. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24303>
- Leliwa, S., Ferreyra, Y. M., & Scangarello, I. (2016). *Psicología y educación : una relación indiscutible*. Editorial Brujas (2), 113-140.
- Linch Torres, E. L., & Huertas Angulo, F. M. (2018). Componentes y actitudes hacia el amor y uso de anticoncepción de emergencia en jóvenes. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(4), 147+.



<https://link.gale.com/apps/doc/A597517622/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=09119766>

López-Sánchez, U., Onofre-Rodríguez, D. J., Torres-Obregon, R., Benavides-Torres, R. A., & Garza-Elizondo, M. E. (2021). Hipermasculinidad y uso de Condón en Hombres que tienen Sexo con Hombres y Mujeres. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 63–75. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.510>

Loredo-Abdalá, A., Vargas-Campuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J., & de Jesús Gutiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-229. <https://n9.cl/nfm38>

Lozano Achang, M. (2021). *Nivel de Conocimiento sobre Anticonceptivos Hormonales en las Adolescentes Del AAHH 9 De Abril - Distrito San Juan Bautista Enero A Febrero Del 2021* [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. <https://n9.cl/84uiv>.

Llosa Rodríguez, C. (2019). Conocimientos sobre Sexualidad y Factores que Intervienen en el Inicio de Prácticas Sexuales en Estudiantes Universitarios del Primer Año de las Facultades de Ciencias Médicas, Obstetricia y Enfermería en la UNJBG de Tacna, 2008. *Science & Development; N° 12 (2008): Ciencia & Desarrollo; 7-10; Ciencia & Desarrollo*.

Mandujano Contreras, J. C., Reyes de la Cruz, C., Sarmiento Arena, Z., Murillo Palma, A. L., & Osorio Alejo, D. R. (2018). Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitarias de Tabasco / Connaissance et utilisation de la pilule d'urgence chez les jeunes étudiantes universitaires de Tabasco / Knowledge and use of emergency pill in young college women of Tabasco / Conhecimento e uso de pílula de emergência nas mulheres da universidade de Tabasco. *Horizonte Sanitario*, 17(3), 227–234. <https://doi.org/10.19136/hs.a17n3.2161>

- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. (Spanish). *Alteridad: Revista de Educación*, 15(2), 270–284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>.
- Monjarás Ávila, A. J., Bazán Suarez, A. K., Pacheco-Martínez, Z. K., Rivera Gonzaga, J. A., Zamarripa Calderón, J. E., & Cuevas Suárez, C. E. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119-122.
- Mosqueda Padrón, L., Rafael Martínez, L., & Díaz Cantillo, C. (2020). La Educación De La Sexualidad Desde La Diversidad De Género Para La Formación Integral Del Estudiante De Pedagogía Psicología La Educación De La Sexualidad. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 172–186.
- Nascimento, B. da S., Spindola, T., Pimentel, M. R. A. R., Ramos, R. C. de A., Costa, R. S., & Teixeira, R. S. (2018). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva / Sexual behavior among college students and care for sexual and reproductive health / Comportamento sexual de jovens universitários e o cuidado com a saúde sexual e reprodutiva. *Enfermería Global*, 17(49), 237–269. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.1.261411>
- Ojeda Vela, D., Orellano Sánchez, A., Seminario Ruiz, K., & Soto Cáceres, V. (2018). Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2016: Knowledge and use of emergency oral contraceptives in students of the Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2016. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 4(2), 67 - 70. Recuperado a partir de <http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/237>

Ordoñez, J. (2017). *Establecer el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes en las edades de 18 a 25 años de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Organización Mundial de la Salud (2019). *Recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights*. Geneva, Switzerland. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo>

Patton, K. T. (2021). *Estructura y función del cuerpo humano*. Elsevier.

Poma Zumarán, A. J. (2017). Gestión de la seguridad ocupacional en obras de construcción de Lima Norte, 2016. <https://n9.cl/ov17g>

Polo, EP, Casas, AM, Senior, NA y Hamdan, M. (2019). Matrimonio, embarazo y prácticas sexuales en estudiantes universitarias de Cartagena, Colombia. *Revista mundial de ciencias de la salud*, 11(1), 141-141. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v11n1p141>

Quebradas-Jiménez, S., & Rodríguez-Torres, E. (2021). Análisis en el uso del condón femenino en estudiantes de una universidad privada de Cali-Colombia. *MedUNAB*, 24(2),183–192. <https://doi.org/10.29375/01237047.3930>

Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. (Spanish). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>

Rivera Flores, D. y López, E. (2017). La influencia de los pares y la familia en el inicio de la actividad sexual en adolescentes. *Augusto Guzzo Revista Académica*, 1(19), 39-53. <https://doi.org/10.22287/ag.v1i19,427>

- Russell, N. K., Nazar, K., del Pino, S., Gonzalez, M. A., Bermudez, X. P. D., & Ravasi, G. (2019). HIV, syphilis, and viral hepatitis among Latin American indigenous peoples and Afro-descendants: a systematic review/ Infección por el VIH, sífilis y hepatitis virales en las poblaciones indígenas y afrodescendientes en América Latina: una revisión sistemática/HIV, sífilis e hepatitis viral em povos indígenas e afrodescendentes da América Latina: uma revisão sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 43, NA. <https://n9.cl/f26fd>
- Sabater, J. M. (1989). Sobre el concepto de actitud. In *Anales de pedagogía* (Nº. 7).
- Salas Romero, S., Angulo Romero, H., Grandaos Peguere, M, (2018). *Histoembriología*. Corporación Universitaria Rafael Nuñez. <http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/188>
- Sanguinetti, J. J. (2005). *El conocimiento humano: una perspectiva filosófica*. <https://acortar.link/DHE6K5>
- Sierra-López, L., Ramirez-Rodriguez, E., Guerra-Dávila, R. M., Valdez-Bencomo, M. A., & Armenta-Solís, A. Uso del condón, conocimiento en ITS y prácticas sexuales en estudiantes que ingresan a la carrera de medicina de la UAGro  
Condom use, STI knowledge and sexual practices in students entering the medical career at UAGro. *Revista de*, 6. <https://n9.cl/rpkwa>
- Tabares Hernández, C., & Riaño Macias, M. L. (2018). *Relación entre los conocimientos y las actitudes frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en un grupo de jóvenes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Javeriana Cali- Colombia] <http://hdl.handle.net/11522/10502>
- Torres-Ospina, S. M., Delgadillo-Morales, Á. M., & Teresa Orcasita-Pineda, L. (2021). Conocimientos, experiencias y actitudes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos en adolescentes y jóvenes. *Hacia La Promoción de La Salud*, 26(1), 52–68. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.1.6>

- Vasilachis de Gialdino, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa : Volumen II*. Gedisa Editorial.
- Valdés, S. P. O. (2020). Menstruación: de los imaginarios a la imaginación/Menstruation: From Imaginaries to the Imagination/Menstruation: depuis les imaginaires a l'imagination/Menstruacao: dos imaginarios a imaginacao/Nukanchi imasa kaska nispak sug rigch: imasa iachakuna kauagtakuna guaguita kai llaglama challamuska. *Estudios artísticos*, 6(9), 281+. <https://n9.cl/jddm>
- Vásquez Álvarez, L. E. (2020). Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en estudiantes del primer ciclo de una universidad del norte del País 2019. *Repositorio Institucional - UCV ; Universidad César Vallejo*.
- Vázquez Guerrero, A. R., Ramírez Barba, É. J., Vázquez Reta, J. A., Cota Gutiérrez, F., & Gutiérrez Muñoz, J. A. (2017). Consentimiento informado. ¿Requisito legal o ético? *Cirujano general*, 39(3), 175-182. Recuperado en 27 de septiembre de 2021, <https://n9.cl/303tm>
- Vargas Domínguez, A. y Palacios Álvarez, V., 2020. *Sexualidad humana*. 1ª ed. México: Patria S.A
- Vinueza-Moreano, A. P., Ruiz-Sosa, C., Izquierdo-Condoy, J. S., Onofre-Mafla, K., Hidalgo, M. R., Yanchapaxi S., P., Vallejo P., M., Torres-Balarezo, P., Calupiña, R., & Díaz, M. F. (2018). Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes De Medicina De La Universidad Central Del Ecuador. *CIMEL*, 23(2), 30–35. <https://doi.org/10.23961/cimel.v23i2.1048>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué conocimientos y actitudes sexuales y reproductivas tienen los estudiantes de una universidad de Piura de la Escuela Profesional de Obstetricia, durante el periodo 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué conocimientos sexuales y reproductivos de manera general tiene los alumnos de una universidad de Piura, durante el periodo 2021?</p> <p>¿Qué conocimientos sexuales y reproductivos tienen los alumnos de una universidad de Piura, en las sub categorías sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, prevención de Infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA y Gestación, durante el periodo 2021?</p> <p>¿Qué actitudes hacia la sexualidad en forma general tienen los estudiantes de una universidad de Piura, durante el periodo 2021?</p> <p>¿Qué actitudes hacia la sexualidad tienen los alumnos de una universidad de Piura, en las sub categorías de responsabilidad y prevención de riesgo sexual, sexualidad como algo positivo durante el periodo 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Describir los conocimientos y Actitudes Sexuales y Reproductivas, de los alumnos, de una universidad de Piura de la Escuela Profesional de Obstetricia, durante el periodo 2021.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <p>Describir el conocimiento sexual y reproductivo en general de los alumnos de una universidad de Piura, durante el periodo 2021.</p> <p>Describir el conocimiento sexual y reproductivo en los alumnos de una universidad de Piura, en las sub categorías sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, prevención de Infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA y Gestación, durante el periodo 2021.</p> <p>Identificar las actitudes hacia la sexualidad en forma general de los estudiantes de una universidad de Piura, durante el periodo 2021.</p> <p>Identificar las actitudes hacia la sexualidad en los alumnos de una universidad de Piura, en las sub categorías de responsabilidad y prevención de riesgo sexual, sexualidad como algo positivo, durante el periodo 2021.</p>	<p><b>C1:</b> Conocimientos sexuales.</p> <p><b>C2:</b> Actitudes sexuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.</li> <li>Métodos anticonceptivos.</li> <li>Prevención de ITS/VIH Sida</li> <li>Responsabilidad y prevención de riesgo sexual</li> <li>Sexualidad como algo positivo</li> </ul>	<p>➤ <b>Tipo de Investigación:</b> Investigación es Cualitativa.</p> <p>➤ <b>Método de Investigación:</b> Descriptivo.</p> <p>➤ <b>Diseño de la Investigación:</b> No Experimental – Transversal.</p> <p>➤ <b>Enfoque de la Investigación:</b> Fenomenológico.</p> <p>➤ <b>Herramienta o Técnica a utilizar:</b> Entrevista.</p> <p>➤ <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población considerada para la investigación son los alumnos de la FCCS, escuela profesional de Obstetricia de una Universidad de Piura.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La presente investigación es <b>no Probabilística</b>, se seleccionaran el número de casos según <b>casos tipo</b>.</p>

**Anexo 2**

*TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA CATEGORÍA: CONOCIMIENTOS SEXUALES*

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>CONOCIMIENTOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. OBSTETRICIA</p>	<p>CONJUNTO DE IDEAS, PENSAMIENTOS, CONCEPTOS, EXPERIENCIAS, INNATAS O APRENDIDAS QUE PUEDEN SER VERDADERAS O FALSAS, REFERIDAS A TEMAS DE SEXUALIDAD. (Leliwa, 2016)</p>	<p>ENTREVISTA PERSONALIZADA RELACIONADA CON EL CONJUNTO DE ASIMILACIÓN, ENTENDIMIENTO Y COMPETENCIA DE TEMAS ESPECÍFICOS BASADOS EN LA SEXUALIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ GENITALES INTERNOS Y EXTERNOS DEL VARÓN Y MUJER.</li> <li>○ CICLO MENSTRUAL</li> <li>○ EMBARAZO</li> </ul>	<p>SI CONOCE NO CONOCE</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ MÉTODOS HORMONALES PARENTERALES</li> <li>○ MÉTODOS HORMONALES ORALES</li> <li>○ MÉTODOS DE BARRERA</li> <li>○ AOE</li> </ul>	<p>SI CONOCE NO CONOCE</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•PREVENCIÓN DE ITS/VIH SIDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRINCIPALES ITS/VIH SIDA</li> <li>○ FORMAS DE TRANSMISIÓN</li> <li>○ PREVENCIÓN</li> </ul>	<p>SI CONOCE NO CONOCE</p>



**Anexo 2**

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA CATEGORÍA: ACTITUDES SEXUALES**

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>ACTITUDES SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. OBSTETRICIA</p>	<p>FORMA DE RESPUESTA, ACTO, CONDUCTA A ALGO O ALGUIEN, APRENDIDA O RELATIVAMENTE CONSTANTE. (De Araujo, 2018).</p>	<p>ENTREVISTA PERSONALIZADA RELACIONADA CON EL CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS Y ESTADOS REALIZADO POR LOS ALUMNOS EN TEMAS DE SEXUALIDAD Y LO RELACIONADO CON ÉSTA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ AUTONOMÍA</li> <li>○ INICIO DE RELACIONES SEXUALES.</li> <li>○ RECIBE O BUSCA INFORMACIÓN DE MAC</li> </ul>	<p>FAVORABLE DESFAVORABLE</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD</li> <li>○ SENTIMIENTOS DEL ALUMNO</li> </ul>	<p>FAVORABLE DESFAVORABLE</p>

**Anexo 3** Instrumento fue tomado de la investigación dada por Falla y López (2018) el mismo que se adaptó a una población universitaria siguiendo las mismas líneas en las sub categorías e ítems.

## INSTRUMENTO

### CONOCIMIENTOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA

<b>ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿ Los genitales externos de la mujer está conformado solo por los labios mayores y menores?		
2. ¿ El aparato reproductor masculino está conformado por escroto, testículo, glande, próstata y pene?		
3. ¿ Los genitales externos del hombre está conformado solo por el pene?		
4. ¿ El embarazo comienza con la fecundación?		
5. ¿ Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas?		
6. ¿ Un ciclo menstrual siempre dura 28 días?		
7. ¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
8. ¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?		
9. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
<b>PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10. ¿Sabes que el VIH/SIDA es una infección que amenaza la vida?		
11. ¿Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre e hijo?		
12. ¿El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del VIH/SIDA?		
13. ¿El VIH/SIDA se contagia por lo abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?		
14. ¿Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales?		

15. ¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?		
16. ¿La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranulomavenéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de trasmisión sexual?		
17. ¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?		
18. ¿El uso de anticonceptivos previene las infecciones de transmisión sexual?		
<b>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19. ¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?		
20. ¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales, hormonales y de barrera?		
21. ¿La píldora, los inyectables, son métodos anticonceptivos?		
22. ¿Para usar la AOE o píldora de emergencia debe ser indicado por el médico u obstetra?		
23. ¿El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer?		
24. ¿El preservativo es un método de planificación familiar?		
25. ¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?		
26. ¿Son métodos hormonales las píldoras y los inyectables?		
27. ¿Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, las píldoras, los inyectables?		

## ACTITUDES SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES

ACTITUD SEXUAL	OPINIÓN		
	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
<b>RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL</b>			
1. ¿ Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones según su etapa?			
2. ¿ Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo el/la único/a responsable de mi integridad corporal?			
3. ¿ Crees tú que es una necesidad del adolescente tener relaciones sexuales con su pareja?			
4. ¿ Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción?			
5. ¿Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo?			
6. ¿Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de la ITS/VIH/SIDA?			
7. ¿ Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH//SIDA?			
8. ¿Crees que una mujer puede quedar embarazada así no haya penetración?			
9.- ¿Tengo derecho a elegir con quien y en donde realizar mi actividad sexual?			
10.- ¿Te sientes preparado para cuidar tu sexualidad tanto en las responsabilidades y consecuencias de la misma?			

SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
11. ¿Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona?			
12. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual?			
13. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor?			
14. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto?			
15. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación?			
16. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado?			
17. ¿Cuándo decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza?			
18.- ¿El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido?			
19.- ¿Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo?			
20.- ¿Las mujeres adolescentes ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto?			

**Anexo4:**

*Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide Conocimientos*

N°	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>SUB CATEGORÍA 1: Anatomía y Fisiología sexual y Reproductiva.</b>								
1	¿Los genitales externos de la mujer están conformados solo por los labios mayores y labios menores?	x		x		X		
2	¿El aparato reproductor masculino está conformado por escroto, testículo, glándula, próstata y pene?	X		x		X		
3	¿Los genitales externos del hombre están conformados solo por el pene?	X		X		X		
4	¿El embarazo comienza con la fecundación?	X		X		X		
5	¿Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas así como en las funciones de organismo?	X		X		X		
6	¿Un ciclo menstrual siempre dura 28 días?	X		X		X		
7	¿El glándula es el extremo final (la punta) del pene?	X		X		X		
8	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?	X		X		X		
9	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	X		X		x		
<b>SUB CATEGORÍA 2: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA</b>								
10	¿Sabes que el VIH/SIDA es una infección que amenaza la vida?	X		x		X		
11	¿Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre e hijo?	X		X		X		
12	¿El usar preservativos convenientemente en una relación coital te previene del contagio del VIH/SIDA?	X		X		X		
13	¿El VIH/SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?	X		X		X		
14	¿Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales?	X		X		X		
15	¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?	X		X		X		
16	¿La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal, son infecciones de transmisión sexual?	X		X		X		
17	¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?	X		X		X		
18	¿El uso de anticonceptivos previene las infecciones de transmisión sexual?	x		X		X		
<b>SUB CATEGORÍA 3: Métodos Anticonceptivos</b>								
19	¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?	X		x		X		
20	¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales, hormonales y de barrera?	X		X		X		
21	¿Las píldoras y los inyectables, son métodos anticonceptivos?	X		X		X		
22	¿Para usar la AOE o píldora de emergencia debe ser indicado por el médico u obstetra?	X		X		X		
23	¿El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer?	X		X		X		
24	¿El preservativo es un método de planificación familiar?	X		X		X		
25	¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?	X		X		X		
26	¿Son métodos hormonales la píldora y los inyectables?	X		X		X		
27	¿Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, las píldoras, los inyectables?	X		X		X		

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Actitudes

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>SUB CATEGORÍA 1: Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual</b>								
1	¿Los adolescentes deben de cumplir con sus deberes universitarios así como los de casa según su etapa de vida?	X		x		X		
2	¿Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo el/la único/a responsable de mi integridad corporal?	X		X		X		
3	¿Crees tú que es una necesidad del adolescente tener relaciones sexuales con su pareja?	X		X		X		
4	¿Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción?	X		X		X		
5	¿Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo?	X		X		X		
6	¿Crees que hoy en día todas las personas deben usar los preservativos para proteger de la ITS/VIH/SIDA?	X		X		X		
7	¿ Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA?	X		X		X		
8	¿Crees que una mujer puede quedar embarazada así no haya penetración?	X		X		X		
9	¿ Tengo derecho a elegir con quien y en donde iniciar mi actividad sexual?	X		X		X		
10	¿ Te sientes preparado para cuidar tu sexualidad tanto en las responsabilidades y consecuencias de la misma?	x		X		X		
<b>SUB CATEGORÍA 2: Sexualidad como algo Positivo</b>								
11	¿Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona?	X		X		X		
12	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual?	X		X		X		
13	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor?	X		X		X		
14	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto?	X		X		X		
15	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación?	X		X		X		
16	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado?	X		X		X		
17	¿Cuándo decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza?	X		X		X		
18	¿El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido?	X		X		X		
19	¿Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo?	X		X		X		
20	¿Las mujeres adolescentes ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento cuenta con suficiencia para aplicar.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg: Arévalo Villegas María Elena      **DNI:** 02866005

**Especialidad del validador:** Salud sexual y reproductiva.

07 de Octubre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTOS**

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SUB CATEGORÍA 1: Anatomía y Fisiología sexual y Reproductiva.</b>							
1	¿Los genitales externos de la mujer están conformados solo por los labios mayores y labios menores?	x		x		X		
2	¿El aparato reproductor masculino está conformado por escroto, testículo, glánde, próstata y pene?	X		x		X		
3	¿Los genitales externos del hombre están conformados solo por el pene?	X		X		X		
4	¿El embarazo comienza con la fecundación?	X		X		X		
5	¿Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas así como en las funciones de organismo?	X		X		X		
6	¿Un ciclo menstrual siempre dura 28 días?	X		X		X		
7	¿El glánde es el extremo final (la punta) del pene?	X		X		X		
8	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
9	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		x		
	<b>SUB CATEGORÍA 2: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	¿Sabes que el VIH/SIDA es una infección que amenaza la vida?	X		x		X		
11	¿Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre e hijo?	X		X		X		
12	¿El usar preservativos convenientemente en una relación coital te previene del contagio del VIH/SIDA?	X		X		X		
13	¿El VIH/SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?	X		X		X		
14	¿Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales?	X		X		X		
15	¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?	X		X		X		
16	¿La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal, son infecciones de transmisión sexual?	X		X		X		
17	¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?	X		X		X		
18	¿El uso de anticonceptivos previene las infecciones de transmisión sexual?	x		X		X		
	<b>SUB CATEGORÍA 3: Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?	X		x		X		
20	¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales, hormonales y de barrera?	X		X		X		
21	¿Las píldoras y los inyectables, son métodos anticonceptivos?	X		X		X		
22	¿Para usar la AOE o píldora de emergencia debe ser indicado por el médico u obstetra?	X		X		X		
23	¿El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer?	X		X		X		
24	¿El preservativo es un método de planificación familiar?	X		X		X		
25	¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?	X		X		X		
26	¿Son métodos hormonales la píldora y los inyectables?	X		X		X		
27	¿Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, las píldoras, los inyectables?	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES**

	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SUB CATEGORÍA 1: Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual</b>							
1	¿Los adolescentes deben de cumplir con sus deberes universitarios así como los de casa según su etapa de vida?	X		x		X		
2	¿Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo el/la único/a responsable de mi integridad corporal?	X		X		X		
3	¿Crees tú que es una necesidad del adolescente tener relaciones sexuales con su pareja?	X		X		X		
4	¿Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción?	X		X		X		
5	¿Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo?	X		X		X		
6	¿Crees que hoy en día todas las personas deben usar los preservativos para proteger de la ITS/VIH/SIDA?	X		X		X		
7	¿Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA?	X		X		X		
8	¿Crees que una mujer puede quedar embarazada así no haya penetración?	X		X		X		
9	¿Tengo derecho a elegir con quien y en donde iniciar mi actividad sexual?	X		X		X		
10	¿Te sientes preparado para cuidar tu sexualidad tanto en las responsabilidades y consecuencias de la misma?	x		X		X		
	<b>SUB CATEGORÍA 2: Sexualidad como algo Positivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona?	X		X		X		
12	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual?	X		X		X		
13	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor?	X		X		X		
14	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto?	X		X		X		
15	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación?	X		X		X		
16	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado?	X		X		X		
17	¿Cuándo decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza?	X		X		X		
18	¿El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido?	X		X		X		
19	¿Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo?	X		X		X		
20	¿Las mujeres adolescentes ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El Instrumento cuenta con suficiencia para ser aplicado

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg: Panta Boggio Aurea Lucía      **DNI:** 17430643

**Especialidad del validador:** Emergencias Obstétricas y Salud sexual y Reproductiva.

08 de Octubre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Lic. Aurea Lucía Panta Boggio  
**OBSTETRA**  
C.O.P. 6751

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTOS**

N º	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SUB CATEGORÍA 1: Anatomía y Fisiología sexual y Reproductiva.</b>							
1	¿Los genitales externos de la mujer están conformados solo por los labios mayores y labios menores?	x		x		X		
2	¿El aparato reproductor masculino está conformado por escroto, testículo, glándula, próstata y pene?	X		x		X		
3	¿Los genitales externos del hombre están conformados solo por el pene?	X		X		X		
4	¿El embarazo comienza con la fecundación?	X		X		X		
5	¿Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas así como en las funciones de organismo?	X		X		X		
6	¿Un ciclo menstrual siempre dura 28 días?	X		X		X		
7	¿El glándula es el extremo final (la punta) del pene?	X		X		X		
8	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
9	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		x		
	<b>SUB CATEGORÍA 2: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	¿Sabes que el VIH/SIDA es una infección que amenaza la vida?	X		x		X		
11	¿Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre e hijo?	X		X		X		
12	¿El usar preservativos convenientemente en una relación coital te previene del contagio del VIH/SIDA?	X		X		X		
13	¿El VIH/SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?	X		X		X		
14	¿Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales?	X		X		X		
15	¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?	X		X		X		
16	¿La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal, son infecciones de transmisión sexual?	X		X		X		
17	¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?	X		X		X		
18	¿El uso de anticonceptivos previene las infecciones de transmisión sexual?	x		X		X		
	<b>SUB CATEGORÍA 3: Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?	X		x		X		
20	¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales, hormonales y de barrera?	X		X		X		
21	¿Las píldoras y los inyectables, son métodos anticonceptivos?	X		X		X		
22	¿Para usar la AOE o píldora de emergencia debe ser indicado por el médico u obstetra?	X		X		X		
23	¿El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer?	X		X		X		
24	¿El preservativo es un método de planificación familiar?	X		X		X		
25	¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?	X		X		X		
26	¿Son métodos hormonales la píldora y los inyectables?	X		X		X		
27	¿Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, las píldoras, los inyectables?	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES**

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SUB CATEGORÍA 1: Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual</b>							
1	¿Los adolescentes deben de cumplir con sus deberes universitarios así como los de casa según su etapa de vida?	X		x		X		
2	¿Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo el/la único/a responsable de mi integridad corporal?	X		X		X		
3	¿Crees tú que es una necesidad del adolescente tener relaciones sexuales con su pareja?	X		X		X		
4	¿Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción?	X		X		X		
5	¿Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo?	X		X		X		
6	¿Crees que hoy en día todas las personas deben usar los preservativos para proteger de la ITS/VIH/SIDA?	X		X		X		
7	¿Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH//SIDA?	X		X		X		
8	¿Crees que una mujer puede quedar embarazada así no haya penetración?	X		X		X		
9	¿Tengo derecho a elegir con quien y en donde iniciar mi actividad sexual?	X		X		X		
10	¿Te sientes preparado para cuidar tu sexualidad tanto en las responsabilidades y consecuencias de la misma?	x		X		X		
	<b>SUB CATEGORÍA 2: Sexualidad como algo Positivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona?	X		X		X		
12	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual?	X		X		X		
13	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor?	X		X		X		
14	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto?	X		X		X		
15	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación?	X		X		X		
16	¿Cuándo se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado?	X		X		X		
17	¿Cuándo decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza?	X		X		X		
18	¿El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido?	X		X		X		
19	¿Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo?	X		X		X		
20	¿Las mujeres adolescentes ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El Instrumento cuenta con suficiencia para ser aplicado

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg. Sofía Beatriz Zavala Farfán      **DNI:** 02647830

**Especialidad del validador:** Salud Sexual y Reproductiva, Emergencias y cuidados críticos en Obstetricia.

Piura 11 de Octubre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Mg. Obstetra Sofia B. Zavala Farfán**  
**COP, N° 4029**  
-----

**Firma del Experto Informante.**

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Estimado Participante:**

La Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, dentro de su Programa Académico en Docencia Universitaria solicita dentro como uno de los requisitos para sus maestrías un proyecto Tesis, para el cual se está realizando una investigación cualitativa titulada “**Conocimientos y Actitudes Sexuales y Reproductivas en Alumnos de Pre grado, de una Universidad de Piura- Escuela Profesional de Obstetricia 2021**”, desarrollada por Castillo Mendoza Yolanda Leylyn, por el cual el presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

#### **1. Objetivo General de la investigación**

Conocer cuáles son los conocimientos y actitudes que tiene un estudiante de la escuela profesional de obstetricia, aún con más relevancia considerando que son temas llevados dentro de las experiencias curriculares de su formación profesional, lo cual nos ayudará a entender y describir si dichos conocimientos son aplicados a su vida personal o que dificultades existen para no realizarlo.

#### **2. Breve descripción del proyecto**

El presente proyecto de investigación nos dará la información necesaria para poder comprender, describir y mirar de forma real y precisa las conductas y actitudes sexuales por las que un alumno pasa en el transcurso de vida académica y con mayor relevancia si son de la carrera de salud, donde los temas a tratar tienen una diversidad rica en información la cual se desea conocer.

#### **3. Metodología**

La presente investigación constará de la aplicación de una entrevista directa a los actores de dicha investigación por lo que se tomará a lo mucho 1 hora crono lógica para la recopilación de la información brindada y lo que se espera de la misma.

#### **4. Su participación en el estudio**

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

#### **5. Confidencialidad:**

1. Las entrevistas serán anónimas y solo la investigadora responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

2. Las entrevistas recibirán un código por cada participante, que solo conocerá la investigadora responsable de este estudio y serán realizadas en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por el participante.

## **6. Beneficios**

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo.

## **7. Riesgos o molestias asociadas a la participación**

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las entrevistas, la Investigadora Responsable procurará abstenerse emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

## **8. Almacenamiento y resguardo de la información**

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará una carpeta individual dentro de la información que se recopila en dicho trabajo de investigación. Las entrevistas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora. Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán de acuerdo al desarrollo de dicho estudio, una vez finalizado se procederá a su eliminación de forma reservada.

## **9. Compromiso**

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Por lo tanto, declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

**Nombre completo del Participante:** .....

**Firma**