



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa  
“Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Sánchez Calderón, Fernando Luis (ORCID: 0000-0001-6080-122X)

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan José (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

PIURA - PERÚ

2022

## DEDICATORIA

A mi padre.

Porque desde el cielo ilumina mi camino y sigue estando a mi lado en cada una de las decisiones que tomo.

A mi madre.

Por su esfuerzo invaluable por hacer de mí un hombre de bien a pesar de todos los obstáculos que la vida nos puso.

A mi amada esposa

Sharon Julissa García Hilbck, por su amor, su apoyo incondicional y su perseverancia en los momentos difíciles.

A mis hijos: Sharon, Fernando y María  
Fernanda.

Por los que representan para mí el motor de mi vida.

Fernando Luis.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra carrera profesional.

A mi asesor Dr. Juan José Saavedra Olivos, por su dedicación y tiempo para la consecución de este propósito.

A mi amigo Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado, por su dedicación en su labor de asesoría y brindarme orientaciones para culminar mi trabajo de investigación.

A los directivos y docentes de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” de Piura, quienes me permitieron desarrollar esta investigación.

## Índice de contenidos

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>iv</b>
<b>índice de tablas</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>vi</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>19</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
Diseño de investigación: .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
Escala de medición: .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
Validez de los instrumentos .....	21
Confiabilidad de los instrumentos .....	21
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos   Análisis descriptivo.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>47</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar.....	23
<b>Tabla 2</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: desarrollo integral de las y los estudiantes.....	25
<b>Tabla 3</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.....	27
<b>Tabla 4</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.....	29
<b>Tabla 5</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.....	32
<b>Tabla 6</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión funcionamiento: gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.....	35

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar.....	24
<b>Figura 2</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: desarrollo integral de las y los estudiantes.....	26
<b>Figura 3</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.....	28
<b>Figura 4</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.....	31
<b>Figura 5</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.....	34
<b>Figura 6</b> Nivel de implementación del compromiso de gestión funcionamiento: gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.....	37

## Resumen

El trabajo de estudio, se encaminó a identificar las diferentes características de cada compromiso de gestión escolar implementados en la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura, año 2021.

Determinar el nivel de implementación. de los compromisos de gestión escolar de la .institución educativa: “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021” constituyó el objetivo general. El trabajo materia de la investigación desarrollado fue de tipo básica descriptiva, que sirvió para especificar las propiedades y características importantes de cualquier hecho o fenómeno que se analizó. El diseño que se utilizó es el “. No experimental.”. Se contó con una muestra de 62 participantes entre docentes de los tres niveles de estudios, directivos y personal administrativo. Se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para recabar la información que permitió recoger información necesaria e importante. Con el uso de tablas y gráficos descriptivos con frecuencias y porcentajes; y haciendo uso de los programas informáticos SPSS v20 y Excel se pudo realizar el análisis de los datos.

Los resultados recogidos de los encuestados: directivos, docentes y administrativos, 56 manifestaron que la implementación de los compromisos de gestión escolar se encuentra en un nivel Muy eficiente (90,3%), así como, 6 expresan que un nivel eficiente (9.7%).

*Palabras clave:* ...Compromisos de gestión escolar; ...Compromisos de Gestión de Resultados.; ..Compromisos de gestión de funcionamiento

## **Abstract**

The study work was aimed at identifying the different characteristics of each school management commitment implemented in the educational institution "Ramón Castilla Marquesado" Piura, year 2021.

Determine the level of implementation. of the school management commitments of the educational institution: "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" Piura, 2021 "was the general objective. The subject work of the research developed was of a basic descriptive type, which served to specify the important properties and characteristics of any fact or phenomenon that was analyzed. The design that was used is the ".Non-experimental." There was a sample of 62 participants among teachers of the three levels of studies, managers and administrative staff. The survey and the questionnaire were used as an instrument to collect the information that allowed the collection of necessary and important information. With the use of tables and descriptive graphics with frequencies and percentages; and using the SPSS v20 and Excel computer programs, the data analysis could be performed.

The results collected from the respondents: managers, teachers and administrators, 56 stated that the implementation of school management commitments is at a Very efficient level (90.3%), as well as, 6 express that an efficient level (9.7% ).

Keywords: .. School management commitments; ..Results Management Commitments .; ..Operation management commitments



## I. INTRODUCCIÓN

En este escenario pandémico de la COVID-19, América Latina y el Caribe atraviesa actualmente una grave crisis educativa sin precedentes, por lo que se requiere una acción inmediata para mitigar o incluso revertir su impacto. Las políticas de gestión escolar deben centrarse en garantizar que la reapertura de las escuelas pueda beneficiar a todos los niños en edad escolar y crear las condiciones para una educación mixta eficaz. En la región, menos del 43% de las instituciones educativas primarias y menos del 62% de las instituciones educativas secundarias acceden a educación en línea (Mundial Banco, 2021).

(Casassus, 2000), señaló en la página 18 que la reforma educativa de los últimos tres años se ha centrado en la gestión y, por tanto, es el eje principal de la política, pero por la misma razón, dado que es difícil asegurar la coherencia de la gestión del sistema, También pasa a ser el principal problema. Institucional La política de reorganización ha cambiado las reglas de funcionamiento del sistema educativo a través de la descentralización y centralización del poder. Esto en sí mismo es un gran cambio de diseño, pero ha habido serias dificultades en la implementación, lo que ha provocado un desequilibrio entre política y práctica En este sentido, el desafío actual de las escuelas como sistema social es aprender a gestionar sus propios conocimientos y transformarse en una organización que mejore continuamente procesos y resultados (Carrasco, 2013).

En Perú, por la falta de señales de Internet, TV o radio, o la falta de equipos que permitan la educación a distancia enchufable, la emergencia nacional desencadenada por COVID-19 indica que el país tiene una enorme brecha educativa (Pablo, 2020)

Ante esta situación, la estrategia de "Estudio en casa" muestra la rápida y oportuna respuesta del Ministerio de Educación para mantener la continuidad de los servicios educativos. Como señaló el autor, tiene como objetivo brindar servicios a estudiantes de diferentes niveles, diferentes formas y diferentes niveles educativos (Tafur & Soria, 2021) . Sin embargo, de acuerdo con Gómez, (2020) de la población de 1.200.000 niños, niñas y adolescentes en edad escolar, solo 200.000 estudiantes de educación bilingüe han recibido servicios. Asimismo, debido a

diversos factores como la economía, la baja conectividad, las brechas de aprendizaje de los estudiantes, la falta de equipos electrónicos, la falta de apoyo familiar y la falta de datos móviles para realizar las actividades de aprendizaje en el hogar, cerca de 230.000 estudiantes han abandonado el sistema educativo. Y así. Según estas ideas, la gestión escolar debe poder crear condiciones favorables y garantizar la práctica del aprendizaje de la IE. Por otro lado, en esta reforma educativa, el liderazgo del director también es fundamental para la organización, el compañerismo, la comunicación, la motivación y la educación (Minedu, 2015. p. 11).

La situación antes descrita no es ajena a la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” de Piura, pues, la situación actual generada por la pandemia COVID-19, influye en los procesos de gestión que deben implementarse a nivel institucional, provocando consecuencias negativas en los agentes educativos, principalmente en los estudiantes. En este contexto, se formula el problema con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura, en el año 2021? y como problemas específicos se consideraron los siguientes: 1. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes?, 2. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.?, 3. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE?, 4. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB?, 5. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes?.

La investigación se justificó teniendo en cuenta que la misma cumplió con el criterio de conveniencia, en la medida que se buscó determinar las características de cada uno de los Compromisos de Gestión de Resultados y Compromisos de gestión de funcionamiento en la institución educativa, determinándose la correlación entre

estos. En este caso, la investigación ganó relevancia social, y la información que determinó la relevancia de los compromisos ayudó a extraer conclusiones y recomendaciones encaminadas a mejorar la gestión escolar en las instituciones educativas. Desde un punto de vista metodológico, esta investigación es muy importante porque recomienda el desarrollo de una herramienta a través de la cual recolectar información sobre el estado actual de los compromisos de gestión de cada escuela, estableciendo así una herramienta de método que puede ser utilizada en otro lugar; por lo tanto, otros investigadores tienen un punto de referencia para consultar las variables consideradas en este estudio.

En la investigación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura, en el año 2021. Como objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
2. Establecer el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.
3. Describir el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.
4. Explicar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
5. Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes revisados a nivel internacional y que guardan relación con la presente investigación se desarrollan a continuación:

Guerrero (2020), realizó la investigación denominada: “Gestión educativa: factor relevante en el fortalecimiento de las condiciones institucionales”, presentada en la PUC de Chile, tesis de Maestría, El propósito es estudiar la efectividad de la asistencia técnica brindada por la UC en la escuela secundaria seleccionada, respecto a los cambios o avances en la gestión educativa. El método de estudio de caso el estudio realizado adoptó un diseño mixto, se realizó una encuesta muestral a 11 profesionales, se les realizaron entrevistas y cuestionarios para recolectar información y se utilizaron técnicas de análisis de documentos para recolectar información de instituciones educativas. En los resultados de la encuesta, el 62,5% de los encuestados indicó que el estilo de gestión del director ha mejorado la eficacia de la organización. La encuesta concluyó que la estrategia desarrollada por la Universidad de California en el campo de mando y gestión para escuelas secundarias clave ha logrado los resultados esperados. El trabajo realizado de acuerdo con el modelo de intervención utilizado proporciona un soporte básico y necesario para la gestión de la organización para asegurar su funcionamiento en todas las áreas de planificación, adquiriendo así las competencias necesarias buscando mejorar las condiciones de las instituciones y bachilleratos.

García et. al. (2018), desarrollaron el artículo científico denominado: “Gestión escolar y calidad educativa”, presentado en la Universidad Autónoma de Puebla México, el objetivo es determinar los factores actuales relacionados con la gestión educativa en el contexto mexicano. El estudio se desarrolló en el marco de un estudio descriptivo con diseño transversal. Esta información se recopila a través de entrevistas personalizadas y grupos focales, y es desarrollada por maestros, personal docente y administrativo de las escuelas participantes. La conclusión es que lograr la calidad de la educación en cualquier nivel de la organización escolar requiere la interrelación entre la gestión educativa y la calidad del proceso docente, y los gerentes deben estar preparados para ello porque son gerentes de calidad. Además, para integrar la calidad de la educación que contribuya al progreso humano y social con el proceso de gestión, los pilares de la educación deben estar

estrechamente conectados con la vida de los gerentes, docentes, padres y sus respectivos alumnos.

Franco (2017), llevó a cabo la investigación denominada. “La gestión educativa en México”, presentado en la Universidad Pedagógica Nacional de Puebla, México. Tesis de maestría Se trata de describir las características de la gestión de la educación escolar. Analizar una investigación descriptiva basada en un documento que describe la política educativa de México relacionada con la autonomía de gestión escolar. Es necesario utilizar técnicas de análisis de archivos para registrar información con el fin de identificar el perfil de gestión de la escuela. El estudio concluyó que, además del método de autonomía de gestión en los documentos revisados, se estableció de manera que negaba la posibilidad de que el equipo docente tomara decisiones en función de su experiencia y formación. El proceso de la vida escolar es verdaderamente responsable de la transformación y mejora de la escuela. En este caso, el formulario (lineamientos administrativos) excede el financiamiento (autonomía de gestión), por lo que la política establecida es un requisito obligatorio que el grupo escolar debe cumplir.

Mazo et. al. (2016), investigaron sobre: “Instrumentos claves de la gestión escolar”, presentada en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Chile, El propósito es describir los resultados de la encuesta realizada en cuatro escuelas de educación básica, que son las muestras de la investigación mencionada. Hemos adoptado un enfoque cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo, por lo que utilizamos técnicas de análisis de la literatura para recopilar la información requerida. Los resultados muestran que el IEP de la escuela presenta diferentes estructuras e identidades. La lógica de explicación del PME es única y el propósito es similar. Además, en las cuatro escuelas se encuentra que existen diferencias en la participación de los miembros de la comunidad educativa en la educación. El proceso de preparación, difusión, implementación y evaluación de PEI y PME. En cuanto al grado de continuidad entre PEI y PME, se encontró que las tres escuelas mostraron continuidad moderada, y las otras fueron de alta continuidad, refiriéndose a la clara relación entre PEI y PME), destacando la continuidad de los métodos de gestión y la relevancia del reconocimiento. del factor de identidad de la escuela.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones:

Gamboa (2021), realizó la investigación denominada: "Liderazgo directivo en los compromisos de gestión escolar en una REI de la UGEL 07", tesis de maestría presentada en la Universidad César Vallejo en Perú. El estudio tiene como objetivo determinar el impacto del liderazgo rector en los compromisos de gestión escolar. La muestra está compuesta por 128 docentes, se desarrolla bajo un método cuantitativo, no experimental, de correlación causal y utiliza cuestionarios estructurados como herramienta de recolección de información. Los resultados muestran que los resultados estadísticos dados por la prueba de hipótesis indican que en el REI de UGEL 07, 2021, el liderazgo rector tiene un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar, obteniendo un valor de Sig. = 0.000 <0.05. También es necesario para enfatizar Nagelkerke (0.370) Por lo tanto, se concluye que el liderazgo instructivo tiene un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar, y el modelo sugerido explica 37%.

Vásquez (2019), exploró: "Iniciativa principal y cumplimiento de las responsabilidades del consejo escolar en las organizaciones instructivas de los países de Huaytará", propuesta del experto presentada en la Universidad César Vallejo en Perú. La motivación detrás de esta exploración es decidir la relación que existe entre los factores examinados. Acepte que el examen no experimental tiene un plan esclarecedor aplicable. La población está compuesta por 56 educadores y el ejemplo está compuesto por toda la población. Para recopilar información, dirigimos dos encuestas, la primera sobre el método más competente para dirigir a los pioneros y la segunda sobre la coherencia con las responsabilidades escolares de los ejecutivos. La estrategia de examen de la información es inconfundible y sensata. Los resultados muestran que la especulación de lo ordinario se descarta sobre la base de que la información regularmente no se ajusta a la dispersión ordinaria (la prueba de Kolmogorov tiene un nivel de importancia del 5%, por lo que la prueba no paramétrica de Rho Spearman se utiliza para decidir si la variable se ajusta a La circulación típica. El final es que hay una conexión segura entre la administración del director y la satisfacción de la escuela las responsabilidades de los ejecutivos, es decir, cuanto mayor es el grado de iniciativa del director, mayor es el grado de satisfacción de la escuela. las responsabilidades de la junta, así como al revés.

Carrasco et. al. (2019), impulsó la revisión denominada: "Administración basada en

resultados de una base instructiva de jornada escolar completa", propuesta de un experto presentada en la Universidad Norbert Wiener en Perú. La razón de existir es examinar las evaluaciones de los supervisores instructivos sobre los resultados basados en la administración de los establecimientos instructivos en 2019. La especulación es una especie de examen fundamental con plan fenomenológico hermenéutico, ya que su dirección es concentrarse en el tema de la charla, y luego siga revelando la respuesta del miembro a la peculiaridad en estudio. El ejemplo está compuesto por personal administrativo instructivo, por ejemplo, supervisor principal, jefe designado, organizador autorizado, facilitador instructor, agente de tutores y educadores, que han obtenido reuniones semiorganizadas. El final es que la administración basada en resultados es un ciclo significativo en el funcionamiento de los establecimientos instructivos de la JEC, a pesar de que existen pautas adecuadas y archivos especializados para la muestra ordenada del tablero; como base de la JEC, es difícil de incorporar en los mejores resultados; por ejemplo: Son obvios problemas, por ejemplo, ausencia de plan financiero, profesorado subdesarrollado, retrasos en el trabajo, ausencia de activos materiales y aplazamientos en la preparación de programas para directores y educadores.

Miranda (2018), realizó el examen denominado: "Representación de la administración instructiva y proposición de un modelo clave de administración instructiva para las organizaciones de nivel principiante. Sullana", propuesta de doctorado presentada en la Universidad César Vallejo en Perú, Su objetivo es describir las sugerencias de administración instructiva y modelos vitales de administración instructiva. La revisión se creó dentro del sistema de un plan atractivo de sugerencias cruzadas, el ejemplo recordó a 159 supervisores de capacitación para las condiciones de trabajo asignadas y contratadas que obtuvieron un resumen de la encuesta sobre 38 actividades. Utilice el programa SPSS para el manejo de hechos, utilice la tabla de recurrencia, la inclinación focal y la estimación de la dispersión. Los resultados muestran que el 78% de los evaluados son convincentes en la administración institucional, el 49,1% en la administración autorizada, el 82,4% en mostrar al directorio y el 82,4% en el área local a los ejecutivos. El final es que Sullana-La administración instructiva de las bases de formación esencial en 2018 se evaluó entre las clasificaciones exitosas y modestamente viables.

Crisanto (2018), hizo el examen denominado: “Escolar la junta bajo el modelo de calidad absoluta y propuesta de un plan de mejoramiento para los establecimientos instructivos piuranos”, postulación doctoral introducida en la Universidad César Vallejo en Perú, La razón de existir es retratar instructivos administración bajo el modelo de calidad total. La exploración es de tipo esencial, utilizando técnicas cuantitativas, utilizando planos o planos no exploratorios. Trabajamos con 2,722 miembros principales, instructores, suplentes y padres que utilizaron la innovación general para responder las encuestas. Los resultados muestran que la junta escolar está normalizada, con el 58.8% de los tutores y el 78% de la población en arreglos. De esta manera, se tiende a inferir que la escuela la junta tiene una progresión de límites, no utiliza procedimientos para avanzar en el funcionamiento exitoso de los establecimientos instructivos, lo que se ha convertido en un obstáculo para el cumplimiento de sus objetivos y destinos. Sobre esta premisa, junto con las 14 etapas de Deming y el respaldo interno del creador y las ideas de avance de seguimiento sobre los cuatro elementos de la escuela, la junta, se definió un plan de mejora.

La administración de claves, también llamada encabezado clave, curso clave, el tablero o preparación clave, requiere una investigación profunda y básica de la asociación de acuerdo con un punto de vista exhaustivo, con el objetivo de que la visión ampliada se pueda asumir, asumir y ajustar. por los supervisores de elección. dirección, los modelos mentales coordinan la visión del mundo y sus individuos (Chiavenato y Sapiro, 2011). Trabaja sobre ideas y estrategias habituales, complementa las visiones actuales y se une a impulsos en la combinación de escritura experta (Tompson y Strickland, 2001; David, 2003; Chiavenato, 2001; Hitt et al., 2004; y así sucesivamente). que incorpora Integrar y ampliar la definición, componentes y fases esenciales de la visión autoritaria o administrativa de la asociación actual.

En este sentido, la administración vital se caracteriza por diversos creadores, y son predecibles con la forma en que se imagina, en base a que por regla general se cruzan los componentes críticos o perspectivas consideradas en su definición. David (2003) se refirió a trabajos ejemplares en este campo y llamó la atención sobre que este se puede caracterizar como la destreza y el estudio de la toma, ejecución y evaluación de elecciones a través de la capacidad de empoderar a la



organización para lograr sus objetivos; Por un lado, traza un diagrama de la misión de la asociación, luego, nuevamente, traza su rumbo futuro. , Objetivos vitales a largo plazo, y decidir procedimientos y estrategias para lograr estos objetivos; Todo esto está respaldado por el proceso de evaluación ecológica interna y externa de la asociación.

De acuerdo con David (2003), la forma de lidiar con la construcción de la administración esencial es definir la metodología de la organización dependiente de la producción de una progresión de manos superiores, como un componente de la disposición organizativa del marco.

Señalando lo anterior, Tompson y Strckland (2001), llaman la atención sobre que:

La interacción esencial y la existencia jerárquica del elemento debe introducirse en una asociación excepcionalmente estrecha y restrictiva, es la conceptualización de la administración vital, y se proponen cinco diligencias:

1. Fortalecer la visión esencial de la asociación, es decir, la cosa. ese es el objetivo.
2. Caracterizar los objetivos que ayudan a cambiar la visión esencial en resultados de ejecución explícitos en los que se confía para lograrlo.
3. Impulsar una metodología que garantice el fructífero cumplimiento de los objetivos.
4. Fomentar los sistemas con éxito y eficacia.
5. De acuerdo con el punto de vista de la experiencia genuina, condiciones en evolución, pensamientos y aperturas innovadoras, evaluación de la ejecución y el inicio de modificaciones en la visión, el rumbo, objetivos, los procedimientos o ejecución.

En lo que a él le importa, francés (2006) se une a las conceptualizaciones las pasadas caracterizándolo:

El curso ordenado del establecimiento de reglas esenciales para la asociación. El creador plantea que este ciclo considera la vulnerabilidad al reconocer aperturas y peligros en el clima, e intenta anticipar lo que pueden hacer los diferentes integrantes, acentuando que la técnica realizada también se apoya en los procedimientos que surgen de que se producen a partir de los ejercicios. regulares, y que se fusionan en el plan.

Autores como Betancourt (2006) establecerlo y considerado como la ciencia y/o el arte al predecir y promover cambios, con la finalidad de formular estrategias de manera continua que aseguren el porvenir de la empresa.

Rivas y Velásquez (2009) aseveran una gerencia estratégica, es preciso entenderla así:

Un marco teórico que reflexiona sobre una gran lección en la empresa, una reflexión basada en un nuevo modelo de organización y la posición en una nueva jefatura ya no es la dificultad de copiar el entorno turbulento, sino el encuentro con él, de donde se escapa. improvisación, buscando analítica y formalidad.

Al respecto, (Andrade, 2014, p.15) se refiere a la Gestión estratégica como:

Un proceso global continuo de integración de la planificación estratégica con otros sistemas de gestión para modelar el desempeño de las organizaciones que involucran a todas las áreas funcionales como actores clave, teniendo en cuenta sus entornos externos e internos.

Además, considera que define actividades para trabajar en diferentes áreas de la organización para lograr las metas definidas en el plan estratégico. De acuerdo con esta línea de pensamiento, Perry cree que la gestión estratégica es: el arte y la ciencia de gestionar actividades y procesos en curso, y las organizaciones lo utilizan para coordinar y ajustar sistemáticamente recursos y acciones con misión, visión y estrategia organizacional (2015, p. 27). Enfatice que las actividades de gestión estratégica transforman el plan estratégico en un sistema que proporciona retroalimentación sobre el desempeño estratégico para la toma de decisiones y permite que el plan se desarrolle y crezca a medida que cambian los requisitos del entorno y de la organización y otras circunstancias. La planificación estratégica es un aspecto directamente relacionado con la gestión estratégica, por lo que merece la pena desarrollar el concepto en este apartado.

Es así que, Fernández (2010) la considera como:

Un proceso participativo, crítico, sistemático, integral, crítico y autocrítico, reflexivo, estructurado en diferentes momentos, puede establecer metas y estrategias en diferentes marcos temporales, porque requiere de información interna y externa, y por ende de los requerimientos de cada entorno y de la propia organización, cuyos resultados deben ser evaluados y seguidos (p. 5)

Para Sánchez, Medina, Moreno, Ferrer y Hodelín (2011), la planificación estratégica como:

La implementación y formulación como un proceso de proyectos para lograr las metas de la organización. Por lo tanto, es una estructura teórica utilizada para reflexionar sobre las opciones que tiene la organización, basada en una nueva actitud de gestión y cultura de orden, aunque se intenta mejorar la gestión. y dirección de la entidad (p. 63)

A ello se suma, Paris (2012), quien sostiene que la planificación estratégica como: La acción discernir entre múltiples opciones, es asumir una decisión del proyecto, la organización utilizará este proceso de acuerdo con la cantidad de recursos asignados a cada proyecto. Dichos procesos se especifican en un documento denominado plan estratégico, que describe cómo se deben implementar las decisiones estratégicas adoptadas (p. 15)

La gestión educativa es el campo que orienta la dirección y el liderazgo de las instituciones educativas, y promueve el desarrollo de un liderazgo más efectivo de los directores. El propósito es que estos puedan orientar su poder de manera más horizontal, promoviendo así la participación del total de participantes en las decisiones. -hacer y mejorar sus habilidades e interactuar con cada miembro de la comunidad educativa de una mejor manera.

Gestión escolar: es un conjunto de procesos teórico-prácticos que se integran horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para realizar tareas formales, en los que la gestión debe entenderse como una nueva forma de entender y desarrollar la organización escolar (Vargas, 2008, p.5).

Cuando la gestión educativa se considera una tarea de gestión, se deben implementar cualidades de liderazgo para entender cómo orientar y ejecutar el proceso de organización escolar, y de la misma manera hacer que todos, como docentes y personal, desempeñen sus funciones correspondientes sin la necesidad de irse a los extremos.

La dirección lo define como una función administrativa diseñada para dirigir y coordinar a las personas que integran la organización (Robbins, 1995, p6). Es decir, no existe dictadura, abuso de poder, hostigamiento o incitación en su comportamiento, y el personal de gestión coordina y orienta las técnicas administrativas y docentes. Y, por otro lado, un gerente excesivamente indulgente, todos se mueven sin rumbo fijo a su propio ritmo e intenciones específicas; no se puede garantizar un trabajo eficaz.

La gestión educativa es un proceso orientado a fortalecer los programas educativos institucionales, coadyuvando al logro de una autonomía en la institución en función a la normatividad políticas de interés público, y fortalecer el desarrollo docente que responda a los diversas demandas educativas del ámbito local y regionales (EDUCANDO, 2009).

Chiavenato (2006), la gestión se refiere a las actividades de planificación, organización, orientación y control de una organización con el fin de utilizar sus recursos humanos, materiales y financieros para lograr las metas.

Desde esta perspectiva, en las instituciones educativas de educación básica la planificación se lleva a cabo como una forma específica de acción, en la que se busca que los gestores formulen las diversas actividades que desean realizar en un plazo de tiempo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Ser parte de la escuela, incluido el personal docente, administrativo y de mantenimiento; siempre basado en la visión y misión de la institución educativa, y siempre centrado en los estudiantes.

Barrera (2005), definición, ordenar es la acción consistente identificada con predecir, planificar, ejecutar, evaluar la razón y actividades explícitas aún en el aire. Del mismo modo, se debe promover un ambiente de armonía y acuerdo en toda el área local.

Durante los últimos 100 años, todas las sustancias han cambiado, pero las escuelas no han encontrado cambios similares. Como regla general, la escuela como base se mantiene al día con su diseño auténtico y es un clima social que cambia gradualmente.

Un tema más que hay que reflexionar es que, independientemente de si en la evaluación que hace el MINEDU o a nivel mundial, los aprendizajes que trae mi nación son bajísimos. Esto sucede ante el hecho de que los planes del sistema educativo tienen una irregularidad primaria entre lo que entendemos por formación y las necesidades instructivas del siglo XXI (Educación, 2014).

En el Perú, las organizaciones instructivas deben diseñar y atender las condiciones fundamentales antes de comenzar el nuevo año escolar para ser un establecimiento conocido e integral, por lo que todos los miembros instructivos deben cooperar. En este sentido, Ortega (2000) planteó que:

En este sistema de organización, la correspondencia, la dirección y la aprobación

deben completarse con la plena intención de funcionar colectivamente; La administración instructiva debe permitir la mejora de la exposición de toda organización, avanzando posteriormente en la incorporación de los distintos componentes que la componen.

Por otra parte, según el Instituto Peruano de Evaluación de la Calidad, Acreditación y Acreditación de la Calidad de la Educación Básica (2011, p. 11). La administración instructiva es la capacidad de una asociación para dirigir sus ciclos, activos y navegación. La premisa es la mejora persistente de la interacción de instrucción y aprendizaje para lograr una preparación de gran alcance para todos los estudiantes suplentes atendidos.

Asimismo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación (2006, p. 13), especifica que:

Se reserva el privilegio de prescribir actividades que logren rebasar esas deficiencias y necesidades encontradas en las consecuencias de las de las evaluaciones al interior de la institución y aquellas realizadas de manera externa, y garantizar que las fundaciones instructivas públicas y privadas ofrezcan tipos de asistencia de calidad a la sociedad.

Por fin, según el punto de vista de la visión identificada con la hipótesis jerárquica, Pozner (2000, p. 23). Propone considerar la administración instructiva como: "un puñado de metodología hipotética realista para la coordinación uniforme y vertical dentro del marco instructivo para la satisfacción de las misiones sociales".

Para completar una administración suficientemente instructiva es fundamental conocer sus cualidades (Espinosa, 2014, pp. 36-38)

- Integral y participativo. - La inclusión es una disposición que incorpora sintonía, disertación, participación, coordinación, pregunta, confianza, tolerancia e invitación a las exigencias de los demás, pero también es un ciclo incompleto y persistente; Es una formación que parte de la percepción de los individuos, sus necesidades y sus disparidades para trabajar con ellos a través de una interacción participativa.
- Inteligente. - Sugiere el espacio de aparición en la actividad; es decir, la fiscalización constante del acto pericial de las personas que ejercen capacidades de dirección, advertencia, porte e instrucción, para garantizar la amplitud de los fines propuestos.
- Discurso informado. - Como un sistema que potencia la correspondencia y el

comercio básico e intencional entre pares.

- Incluso conexiones. - Hoy en día es útil establecer conexiones de trabajo uniformes para mejorar los ejercicios que mejoran las vibraciones colectivas.
- Universidad y trabajo cooperativo. - Un comportamiento de inspiración y receptividad que coordina la capacidad del grupo en el trabajo conjunto, a través del cual jefes y guías completan disecciones, valoraciones, arreglos, discusiones, intercambios, conversaciones académicas o escolares entre pares; Asimismo, lo promueven dentro de las escuelas como un activo para establecer arreglos y establecer opciones con jefes e instructores.

La construcción de un sentido de compromiso refleja el crecimiento o desarrollo de las personas. Siempre que logre satisfacer las necesidades de pertenencia y participación en la organización, entonces la naturaleza humana proporciona un conjunto de relaciones sociales, y las personas son parte de ella y , para el pasado, debido a este Compromiso, el personal de la institución en consideración busca lograr el objetivo fundamental de la entidad con su desempeño laboral, es decir, obtener mayores y mejores retornos. La observación final es la base de la teoría del compromiso desarrollada por Eisenberg y sus colaboradores en 2002 (Cuesta, Santos, 2016)

La gestión escolar, concebida así:

Una agrupación de procedimientos de índole administrativo y estratégico de liderato orientados a alcanzar en los estudiantes un crecimiento íntegro asegurando que reciban la educación básica hasta que su carrera educativa alcance la cima. Esto se logra mediante la generación de las condiciones de funcionamiento como: condiciones operativas, práctica docente y del bienestar escolar (Minedu, 2021, p. 3).

Es necesario otorgar gran importancia al entorno y a los intereses, necesidades y características de los estudiantes, para lograr la mejora continua de la gestión escolar, con el fin de mejorar la calidad de los servicios educativos y el sentido de pertenencia, y esto se desarrolla a través de la operatividad de sus dimensiones, tales como: gestión estratégica escolar. Promover la socialización oportuna, clara y focalizada de las metas y objetivos educativos como base para la formulación de metas y objetivos de mejoramiento escolar. La gestión escolar de la administración de la bahía se refiere a diversas acciones que apoyan y ayudan a crear las

condiciones operativas de la escuela y permiten el desarrollo continuo y efectivo de la enseñanza, la estrategia y las acciones comunitarias. C. La gestión de la escuela docente, aquí busca la gestión de las actividades docentes de la escuela, es decir, el acopio de actividades y recursos, y enfatiza la realización de la mejora del aprendizaje de los estudiantes. d) La gestión escolar comunitaria se refiere a la gestión de la simbiosis escolar basada en el método curricular nacional de educación básica para asegurar que exista un espacio que brinde garantías de seguridad para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Es necesario aclarar el uso de herramientas de gestión por parte de los directores, líderes y personal responsable de la gestión de las actividades escolares de las instituciones educativas, lo que contribuirá a organizar, ejecutar y evaluar mejor respuesta a los productos en la gestión educativa, de tal manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que las herramientas de gestión constituyen las herramientas básicas para la determinación conjunta de las dimensiones estratégicas que tendrán las instituciones educativas: proyectos educativos institucionales, planes de trabajo anuales, proyectos curriculares de las instituciones educativas y normativa interna.

La bibliografía relacionada con los compromisos de gestión escolar refleja que en los últimos años, estos “compromisos han guiado las acciones de las instituciones educativas, con el propósito de promover y garantizar las condiciones para asegurar los resultados del aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015. p. 11).

Si bien estos compromisos de gestión son distintos de la versión inicial a la versión actual, su significado sigue siendo válido; debido a estas reformas, la escuela busca una mayor actividad en la escuela.

Por tanto, el compromiso de la gestión es que los líderes educativos deben trabajar en las instituciones educativas para crear condiciones y lograr mejores prácticas de aprendizaje. Deben desarrollarse al interior de las instituciones educativas, con el objetivo de un avance anual en los resultados del aprendizaje, con alumnos que los completen en el tiempo y se mantengan en el sistema educativo (Minedu, 2015. p. 12). Para ello, es necesario seguir los horarios, las prácticas docentes basadas en el compañerismo, la gestión de la convivencia y la planificación anual (PAT) y estratégica (PEI). Cada compromiso consta de uno o dos indicadores, según su naturaleza, que ayudan a probar y verificar el logro de las metas propuestas. Las

evaluaciones periódicas de la implementación de los compromisos ayudan a enfatizar la misión y la determinación de la escuela para seguir prácticas que logren mayores y mejores resultados.

II.EE. Y el plan educativo cuenta con un Compromiso de Gestión Escolar (CGE) para orientar sus acciones. CGE es un estándar que puede transformar la gestión escolar en indicadores y prácticas específicos de manera sostenible e implementarlos. De esta manera, CGE promueve y refleja la adecuada gestión de IIEE porque indican los resultados prioritarios que se buscan alcanzar, y las condiciones para lograr esos resultados.

El compromiso de gestión escolar es (05) y se expresa a su vez como (02) compromiso de resultado (CGE 1 y 2) y (03) compromiso de condiciones de funcionamiento del plan o institución educativa (CGE 3, 4 y 5). El cumplimiento de los Compromisos 3, 4 y 5 garantiza la consecución de los resultados especificados en CGE 1 y 2 (Minedu, 2020, 15).

Hay dos (2) tipos de CGE: CGE para resultados y CGE para condiciones de operación. El primero se refiere a los resultados prioritarios que la IE, las redes educativas o los programas de educación estudiantil buscan lograr. El segundo consiste en las condiciones operativas que debe cumplir EI o II.EE. Sea parte de una red o programa educativos para lograr estos resultados (Minedu, 2021.p.5).

El CGE resultante es: 1. El desarrollo general del estudiante, y 2. El estudiante ingresa a la SEP hasta que su trayectoria educativa alcanza la cima. Y el CGE de las condiciones operativas: 3. La gestión de las condiciones operativas tiene como objetivo mantener los servicios educativos prestados por la IE, 4. La gestión de la práctica docente tiene como objetivo realizar el aprendizaje proporcionado en el expediente de graduación del CNEB, y 5. La gestión del bienestar escolar para promover el desarrollo integral de estudiantes. Los CGE 1 y 2 establecieron indicadores de seguimiento para permitir a la comunidad educativa evaluar el resultado de la IE o de los programas educativos.

Indicadores del CGE 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.

- Aumentar el número o porcentaje de alumnos que logran resultados satisfactorios en las evaluaciones generadas por el propio IE.
- Reducir el número o porcentaje de alumnos que obtienen el nivel de grado inicial en las evaluaciones generadas por el propio IE.



- Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que han alcanzado un nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en países, regiones o lugares donde participa la IE.
- Reducir el número o porcentaje de estudiantes con los puntajes más bajos en evaluaciones estandarizadas en países, regiones o localidades donde participa la IE.
- Indicador CGE2. Los estudiantes pueden participar en SEP hasta que su carrera educativa llegue a la cima.
- En comparación con el número de estudiantes matriculados al inicio del semestre, el número o porcentaje de estudiantes que interrumpieron sus estudios (excluyendo transferencias) disminuyó.

En lo que respecta a CGE 3, 4 y 5, han establecido prácticas de gestión para los indicadores especificados por CGE 3. Tiene como objetivo mantener la gestión de las condiciones operativas de los servicios educativos prestados por él.

- Elaborar, difundir y monitorear la gestión y prevención de eventos que afecten el cumplimiento.
- Gestión de registros oportuna e incondicional (acceso y continuidad del aprendizaje).
- Supervisar la asistencia y puntualidad de los alumnos y personal del IE para asegurar el cumplimiento de la docencia y la gestión del tiempo.
- Mantener espacios sanitarios, seguros y accesibles, y velar por la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgos, emergencias y desastres, teniendo en cuenta los diferentes modelos y transformaciones de la IE.
- Proporcionar y promover el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna.

Indicador CGE 4. Gestión de la práctica docente orientada a la realización de los aprendizajes previstos en el expediente de graduación del CNEB.

- Generar espacios de trabajo universitarios diversificados y otras estrategias de apoyo a la docencia para reflexionar, evaluar y tomar decisiones para fortalecer la práctica docente de los docentes e involucrar a las familias a partir del aprendizaje de los estudiantes.

- Usar rúbricas de observación en el aula u otras herramientas para monitorear la enseñanza y las prácticas de enseñanza para recopilar información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades e implementar estrategias de refuerzo.
- Desarrollar estrategias para cuidar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de interrumpir su aprendizaje para que puedan lograr el aprendizaje esperado y completar su carrera educativa.
- Implementar la estrategia de difusión del método CNEB a toda la comunidad educativa.
- Implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades docentes y el desarrollo profesional en el ámbito docente.

Indicador CGE 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

- Fortalecer la participación democrática y el espacio organizativo de la IE o de los programas educativos, y promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Articular y difundir de manera clara y coherente las normas de convivencia de la IE.
- Implementar acciones de prevención de violencia con estudiantes, familias y personal en EI o programas educativos.
- Prestar atención a la violencia contra los estudiantes de manera oportuna de acuerdo con los acuerdos existentes.
- Establecer una red de protección para prevenir y atender la violencia escolar.
- Fortalecer el acompañamiento de estudiantes y familias en el marco de la consejería, la orientación educativa y la educación sexual integral.

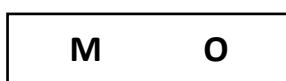
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio desarrollado pertenece al tipo descripción básica, capaz de detallar los atributos y características importantes de cualquier fenómeno analizado. Describir grupos o tendencias grupales (Hernández et al., 2014, p. 92). En nuestro caso, la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura describió las características de los compromisos variables de gestión escolar en 2021.

Diseño de investigación:

El diseño utilizado en el trabajo de investigativo es no experimental porque fue desarrollado sin manipulación deliberada de variables, y solo sus características fueron observadas en el ambiente natural utilizado para su análisis. En este caso, se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un momento, una vez (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es investigar la incidencia del patrón o nivel de una o más variables en la población. La arquitectura se define de la siguiente manera:



M = Muestra en quien se hace el estudio: Directivos, personal docente, administrativo y auxiliar de educación

O = Información relevante recogida. Compromisos de gestión escolar

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable. Compromisos de gestión escolar.**

**Definición conceptual:** Prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. (Minedu, 2015. p.12).

**Definición operacional:** La variable Compromisos de gestión escolar se medirá a través de un cuestionario tipo Likert. el cual considera las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Compromiso de gestión de resultados: desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensión 2. Compromiso con los resultados de la gestión: Los estudiantes pueden ingresar al sistema educativo peruano hasta que su carrera educativa alcance la cima.

Dimensión 3. Compromiso de Gestión Operativa: Mantener la gestión de las condiciones operativas de los servicios educativos que brinda la IE.

Dimensión 4. Compromiso de Gestión Operativa: Una gestión de la práctica docente orientada a realizar los aprendizajes previstos en el expediente de graduación del CNEB.

Dimensión 5. Compromiso de Operación y Gestión: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Tamayo (2012) lo definió como: “La población en general, cosas o medidas con características de hábito específicas, visibles en un contexto específico y en un momento específico, y en ella se realizarán investigaciones” (pág. 181). Asimismo, Hernández (2016) se refiere a un grupo de personas que tienen similitudes en sus particularidades. La población de este estudio consistió en 62 participantes.

Muestra: una muestra es una parte de la población de la que se recopila información y debe tener sus características. Para este proyecto de investigación, el tipo de muestra es no probabilístico. Según Hernández et al. (2014, p. 176), la elección del elemento depende del motivo correspondiente al tipo de estudio o de la persona que determina la muestra. Por tanto, el proceso depende de la decisión del responsable de realizar la investigación. Por tal motivo, este estudio consideró un muestreo censal no probabilístico, el cual estuvo conformado por 62 participantes entre directores, docentes, administradores y asistentes educativos, el cual fue determinado para conveniencia de los investigadores.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La definición de tecnología está relacionada con el proceso y los canales que hacen operable el método (Ander-Egg, 1995, p. 42), y se considera como un medio de acción concreto en cada etapa del desarrollo de los métodos científicos. En cuanto a las herramientas de recolección de datos, Hernández et al. (2014) señalaron que son recursos que utilizan los investigadores para recolectar datos relacionados con las variables que componen su investigación (página 200).

El estudio utilizó encuestas como técnica y cuestionarios como herramienta para recopilar información sobre compromisos variables de gestión escolar. Para ello, se realizó una encuesta mediante cuestionario en escala Likert.

#### Validez de los instrumentos

La validez se refiere al nivel en el que la herramienta mide realmente la variable que intenta medir (Hernández et al., 2014, p. 200). Utilice técnicas de juicio experto para determinar la eficacia de la herramienta después de evaluar la correlación entre los elementos, los elementos del cuestionario y las dimensiones del análisis.

#### Confiabilidad de los instrumentos

Se refiere al manejo múltiple de un mismo sujeto u objeto para lograr resultados similares (Hernández, 2014. p. 201). La confiabilidad de la herramienta se determina mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach, lo que significa una evaluación piloto de un grupo de directores, docentes, administradores y asistentes educativos de otra institución educativa, de tipo similar a los participantes del estudio. El valor dado en el Alfa de Cronbach determina la confiabilidad del instrumento.

### 3.5. Procedimientos

Luego de realizar los requisitos correspondientes a las autoridades y participantes de la investigación, a fin de obtener los correspondientes permisos de investigación y desarrollo, estas herramientas se manejan por métodos virtuales a cada director, docente, administrador y asistente de educación, con el fin de evitar el contacto físico y prevenir la propagación de COVID 19. Luego de recolectar la información, sistematícela en una hoja de cálculo, tomando en cuenta los indicadores y dimensiones de cada variable. Luego, utilice los programas informáticos Excel y SPSS para analizar la información de manera descriptiva y razonada, y presentar resultados consistentes con los objetivos establecidos en la investigación en forma de tablas y gráficos.

### 3.6. Método de análisis de datos Análisis descriptivo

Para mostrar los datos recolectados se utiliza una distribución de frecuencias, que se entiende como una puntuación ordenada por dimensión, y se demuestra en una tabla (Hernández et al., 2014, p. 282). La distribución de frecuencia también se complementa con el porcentaje de cada dimensión y gráfico. El análisis descriptivo implicará el uso del programa informático Excel.

### 3.7. Aspectos éticos

La investigación se trabajó de forma irrestricta al uso y respeto de las normas APA, como parámetros internacionales establecidos, de manera puntual al hacer uso de las citas en los antecedentes de estudio y en el marco teórico, del mismo modo en los planteamientos conceptuales donde cimienta la investigación, así mismo, en las referencias de uso bibliográfico. Se emitió la solicitud de autorización dirigida a la dirección de la escuela, para el desarrollo del cuestionario para el recojo de la información al personal docente, administrativo en respeto a la libre participación y derecho a informarse, así mismo, con el objetivo de dar a conocer sobre el propósito y fines de la investigación para lograr obtener así la disposición, aprobación y participación en el desarrollo del estudio. También, se veló y aseguró la privacidad de los participantes, trabajando la información recabada con mucha discreción y privacidad.

Este trabajo se desarrolló protegiendo la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad de los participantes en el estudio, asumiendo el compromiso en razón del criterio de correspondencia, compartir los resultados, conclusiones y recomendaciones del informe de investigación a las autoridades educativas de la escuela para su análisis reflexivo en beneficio de la comunidad educativa. La Integridad científica del estudio se desarrolló con rigidez irrefutable, garantizando la eficacia de las metodologías, fuentes de información. Así mismo, se aseguró la autenticidad en todo el procedimiento de indagación, desde la enunciación, progreso, estudio, y comunicación de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

Este apartado de la investigación forma parte de las evidencias recabadas a través de la información proporcionada por los participantes del estudio pertenecientes a la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, la misma que se recabó a través de una encuesta – cuestionario de la variable: Compromisos de gestión escolar.

Los resultados de la investigación se presentan en función a los objetivos propuestos en el presente estudio, que a continuación se presentan:

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, en el año 2021.

**Tabla 1**

*Nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
EFICIENTE	6	9.7	9.7	9.7
MUY EFICIENTE	56	90.3	90.3	100.0
Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

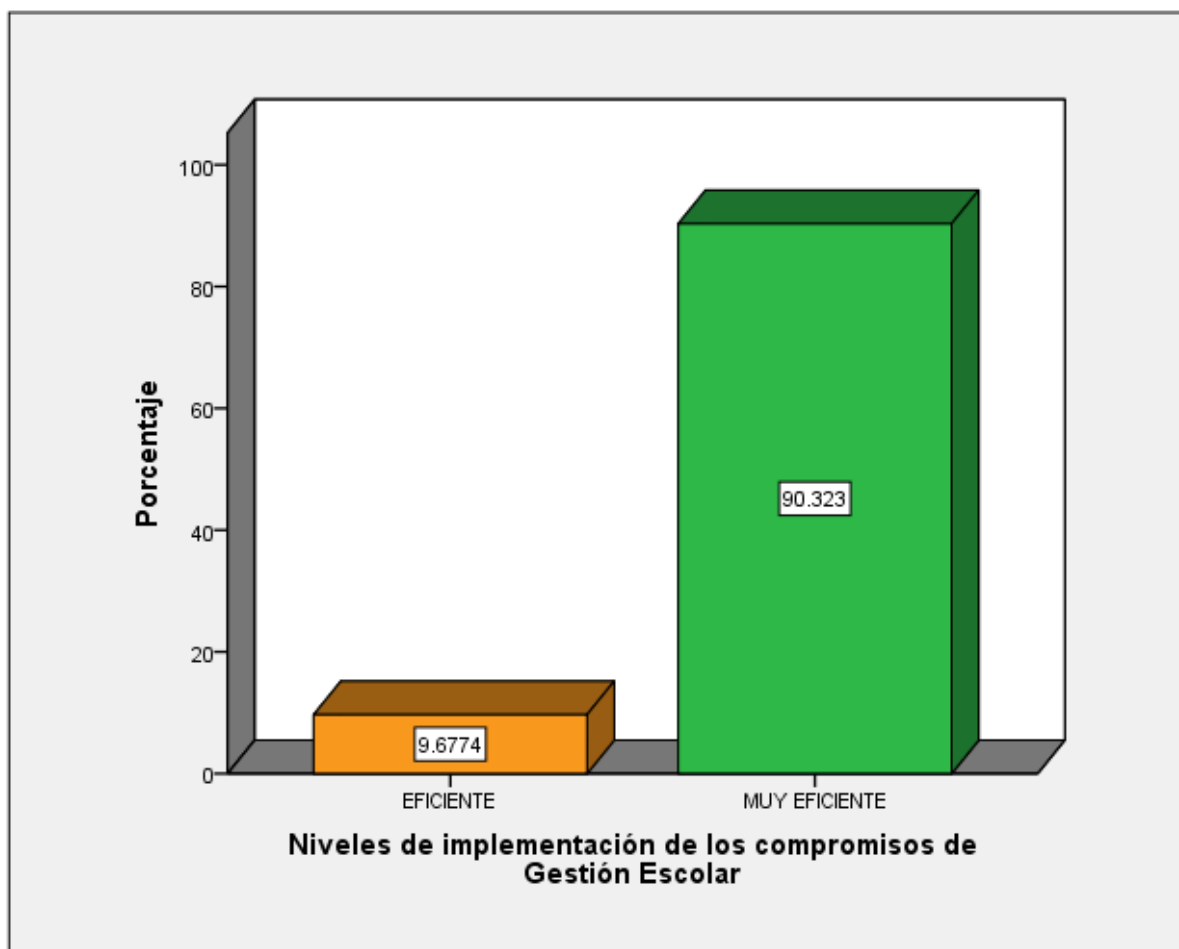
La tabla 1, presenta el resumen de la investigación, en ésta se recogen los consolidados de la variable compromisos de gestión escolar, los mismos que se obtuvieron a través de la sistematización y procesamiento de las respuestas obtenidas por parte de los directivos, personal docente y auxiliares de educación. Se aprecia que los niveles de implementación de los compromisos son: deficiente, eficiente y muy eficiente.

En esta tabla se explica la variable de la tesis: el nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar, donde se observa que de los directivos, profesores y administrativos 56 manifestaron que el nivel de implementación de los

compromisos de gestión se encuentren en nivel Muy eficiente según lo establecido para la presente investigación con un (90,3%), así como, el (9.7%) de los encuestados 6, evidencian que se encuentran en nivel eficiente, finalmente en el nivel deficiente no existe porcentaje.

**Figura 1**

*Nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar*



Nota. Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado



**Objetivo específico 1.** Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.

**Tabla 2**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: desarrollo integral de las y los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EFICIENTE	6	9.7	9.7	9.7
MUY EFICIENTE	56	90.3	90.3	100.0
Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

La tabla 2, aquí se recogen los resultados consolidados de la variable compromiso de Gestión en la dimensión: Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes, que se resultaron a través de la sistematización de las respuestas obtenidas por parte de los actores encuestados.

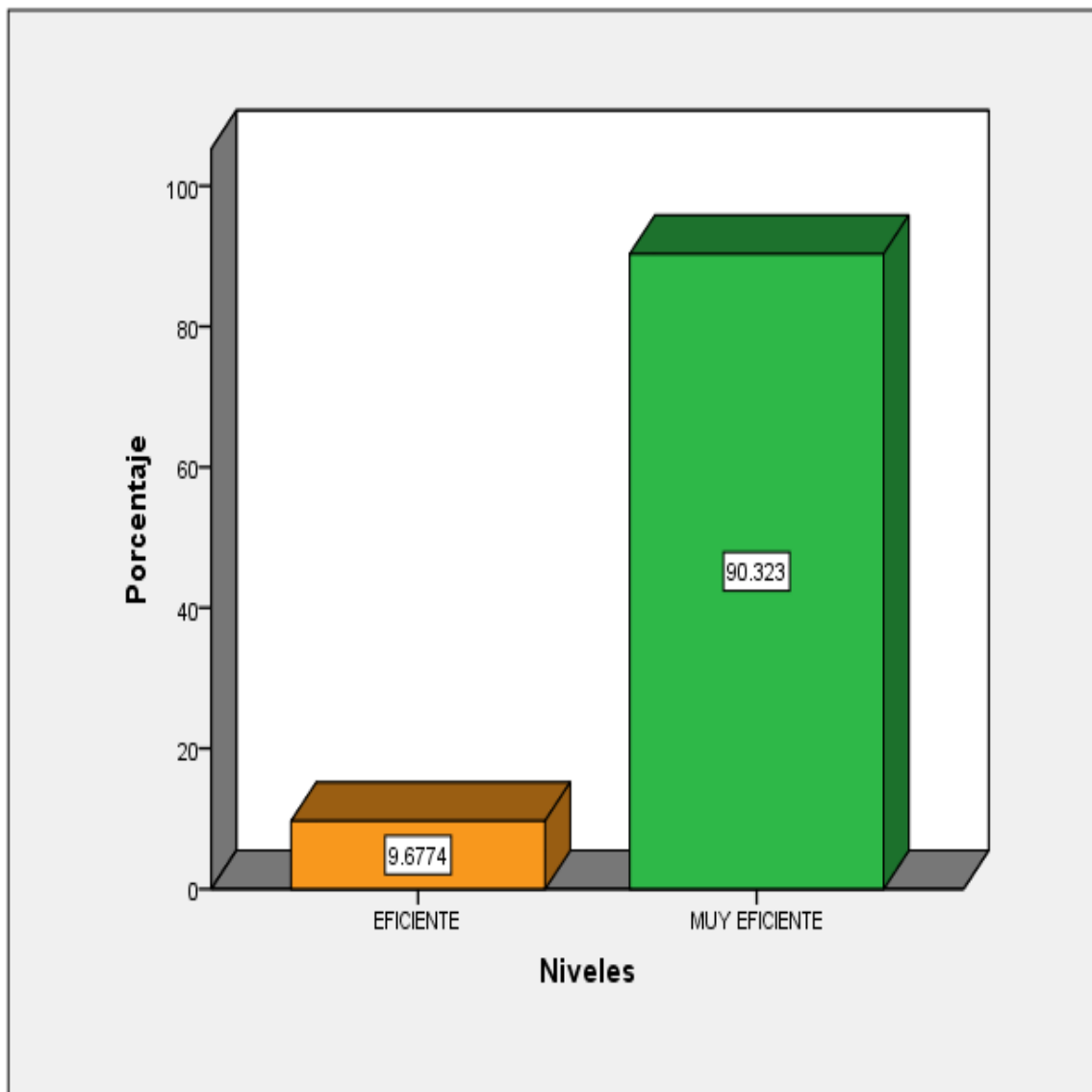
Se evidencia que los niveles en dicha dimensión fueron: deficiente, eficiente y muy eficiente.

La tabla nos muestra que 56 de los revisores expresaron que el grado de ejecución del resultado la responsabilidad de los ejecutivos: Adelanto integral de los suplentes; en los marcadores: Incremento en el número o nivel de estudiantes suplentes que obtienen un grado de cumplimiento aceptable en las evaluaciones producidas por la propia IE; Reducción del número o nivel de estudiantes suplentes que obtienen un grado inicial de logro en las evaluaciones creadas por el propio IE; Aumento en el número o nivel de estudiantes suplentes que logran un nivel aceptable en evaluaciones normalizadas públicas, provinciales o cercanas en las que EI participa y Reducción en el número o nivel de estudiantes suplentes que logran el menor grado de logro en las instalaciones de tasaciones normalizadas públicas, locales o de vecindario en las que EI participa es sumamente eficaz

(90,3%) y (9,7%) de los estudiados comunicaron prueba de un grado competente de ejecución de la responsabilidad administrativa, por fin en el nivel faltante no hay tasa.

**Figura 2**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: desarrollo integral de las y los estudiantes.*



*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

**Objetivo específico 2.** Establecer el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa

**Tabla 3**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EFICIENTE	9	14.5	14.5	14.5
MUY EFICIENTE	53	85.5	85.5	100.0
Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

La tabla 3, presenta los resultados consolidados de la variable compromiso de Gestión en la dimensión: Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa, estos resultados se obtuvieron luego del trabajo de análisis y procesamiento de las respuestas obtenidas de los actores encuestados.

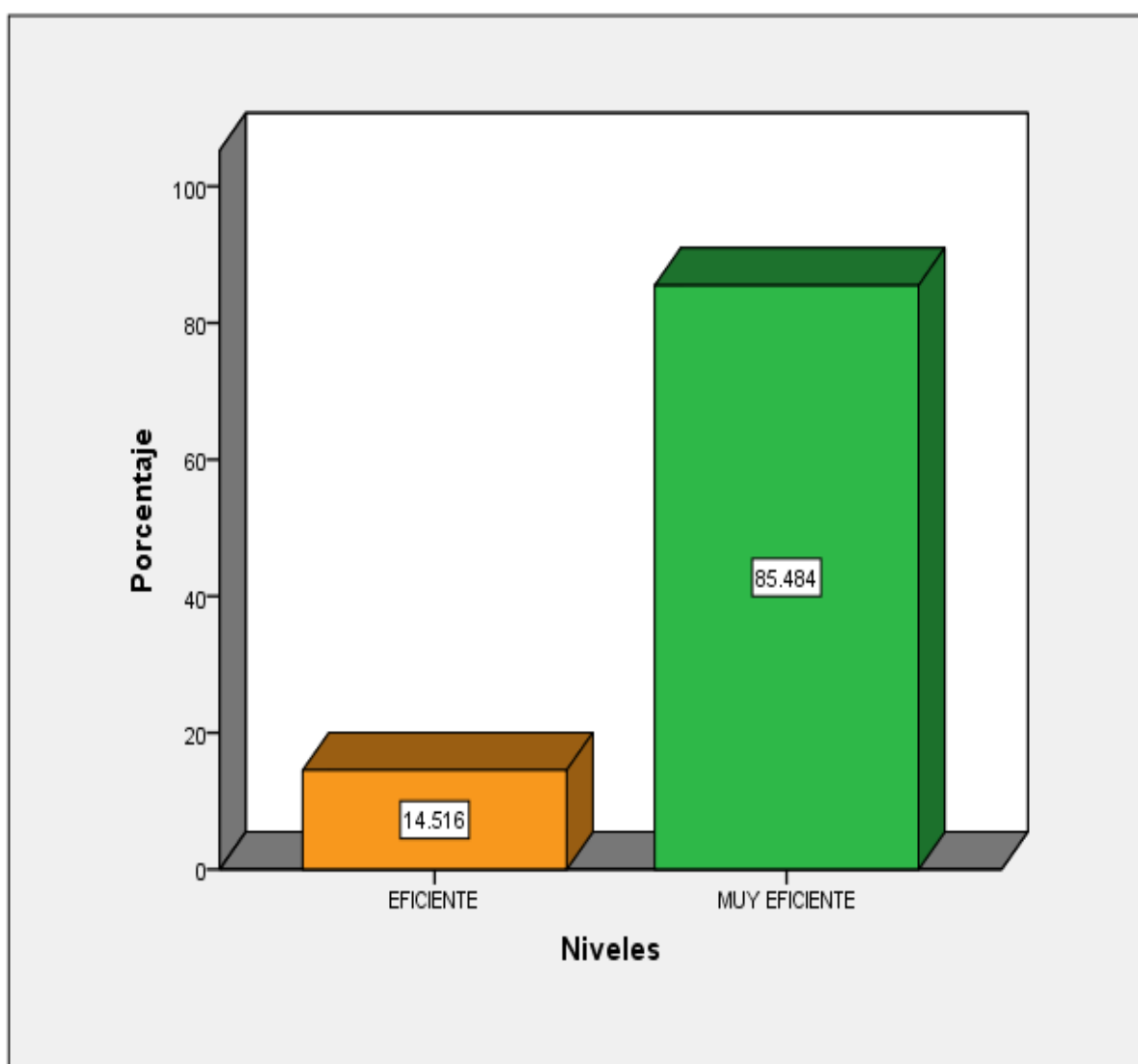
Se puede apreciar que se dividió en 3 niveles, deficiente, eficiente y muy eficiente. la dimensión antes mencionada.

En esta tabla, se observa que el (85,5%) de los encuestados manifestaron que Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa; en el indicador: Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo, es muy eficiente, así como, el (14,5%) de

encuestados manifestaron evidenciar un nivel eficiente de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa, según lo establecido para la presente investigación, y no presenta porcentaje para el nivel deficiente.

**Figura 3**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.*



*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

**Objetivo específico 3.** Describir el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

**Tabla 4**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EFICIENTE	6	9.7	9.7	9.7
MUY EFICIENTE	56	90.3	90.3	100.0
Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

La tabla 4, presenta los resultados consolidados del objetivo específico: Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, producto de las respuestas recogidas de los actores encuestados las mismas que fueron analizadas y procesadas.

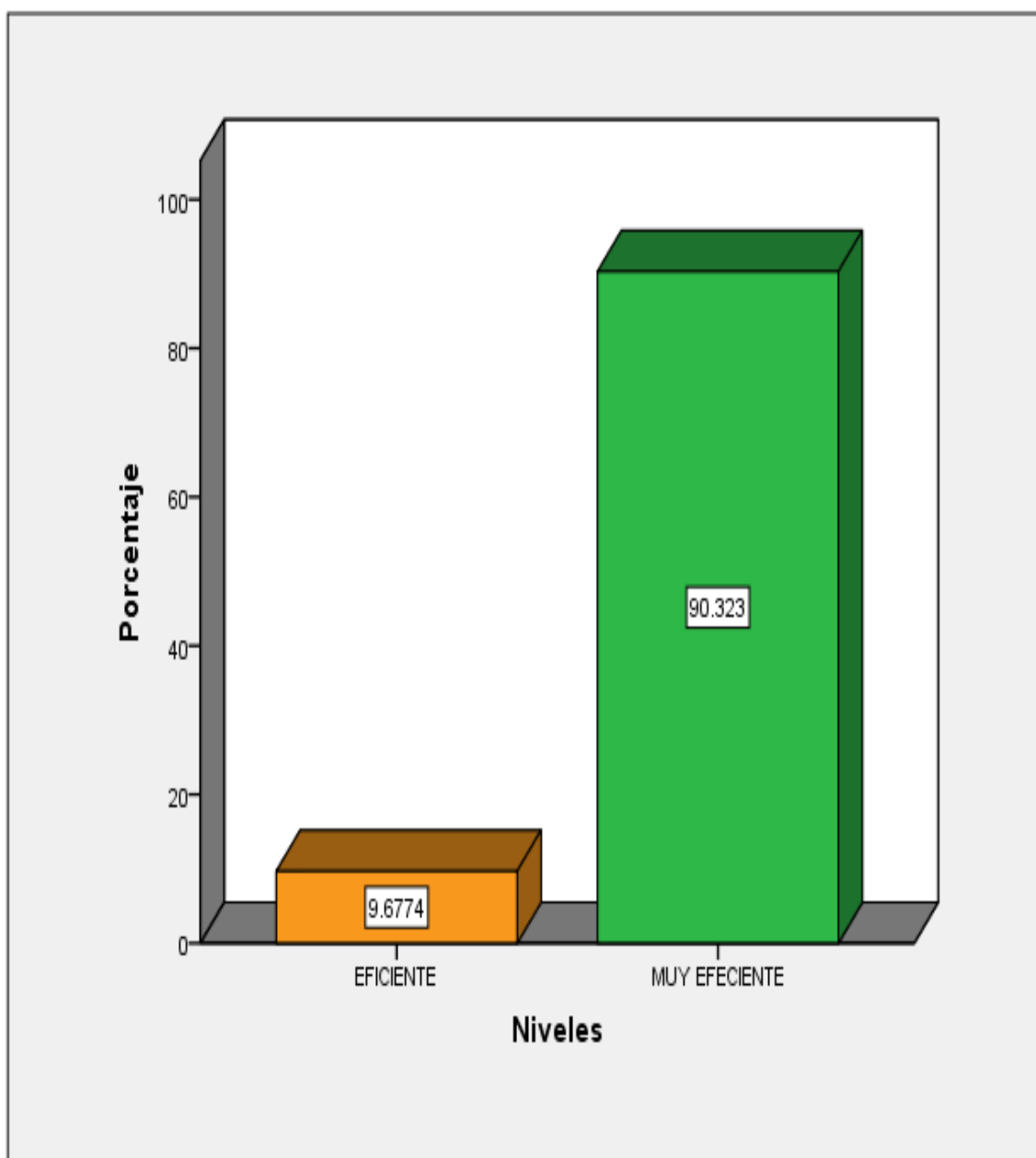
Como todas las dimensiones se utilizó los niveles: deficiente, eficiente y muy eficiente para medir el Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

Así mismo, se observa que el (90,3%) de los encuestados manifestaron que la implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: La gestión en los indicadores tiene como objetivo mantener las condiciones operativas de los servicios educativos que brinda la IE: preparar, difundir y monitorear la ordenación

y prevención de eventos que afectan el cumplimiento; gestionar la matrícula de manera oportuna e incondicional (adquisición y continuidad de aprendizajes); monitorear a los estudiantes y la asistencia y puntualidad de los empleados de IE para garantizar el cumplimiento del tiempo de enseñanza y gestión; mantener el saneamiento, la seguridad y los espacios accesibles, para garantizar la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluida la gestión de riesgos, emergencias y desastres, teniendo en cuenta los diferentes modelos y cambios, así como la provisión oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos, mostraron un nivel muy efectivo. Además (9,7%) de los encuestados indicaron que el nivel de implementación de los compromisos de gestión del desempeño es efectivo: Tiene como objetivo mantener la gestión de las condiciones operativas de los servicios educativos que brinda la IE. Según lo establecido por esta investigación, ningún entrevistado indicó un nivel defectuoso.

**Figura 4**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.*



*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

#### Objetivo específico 4.

Explicar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

**Tabla 5**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EFICIENTE	9	14.5	14.5	14.5
MUY EFICIENTE	53	85.5	85.5	100.0
Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

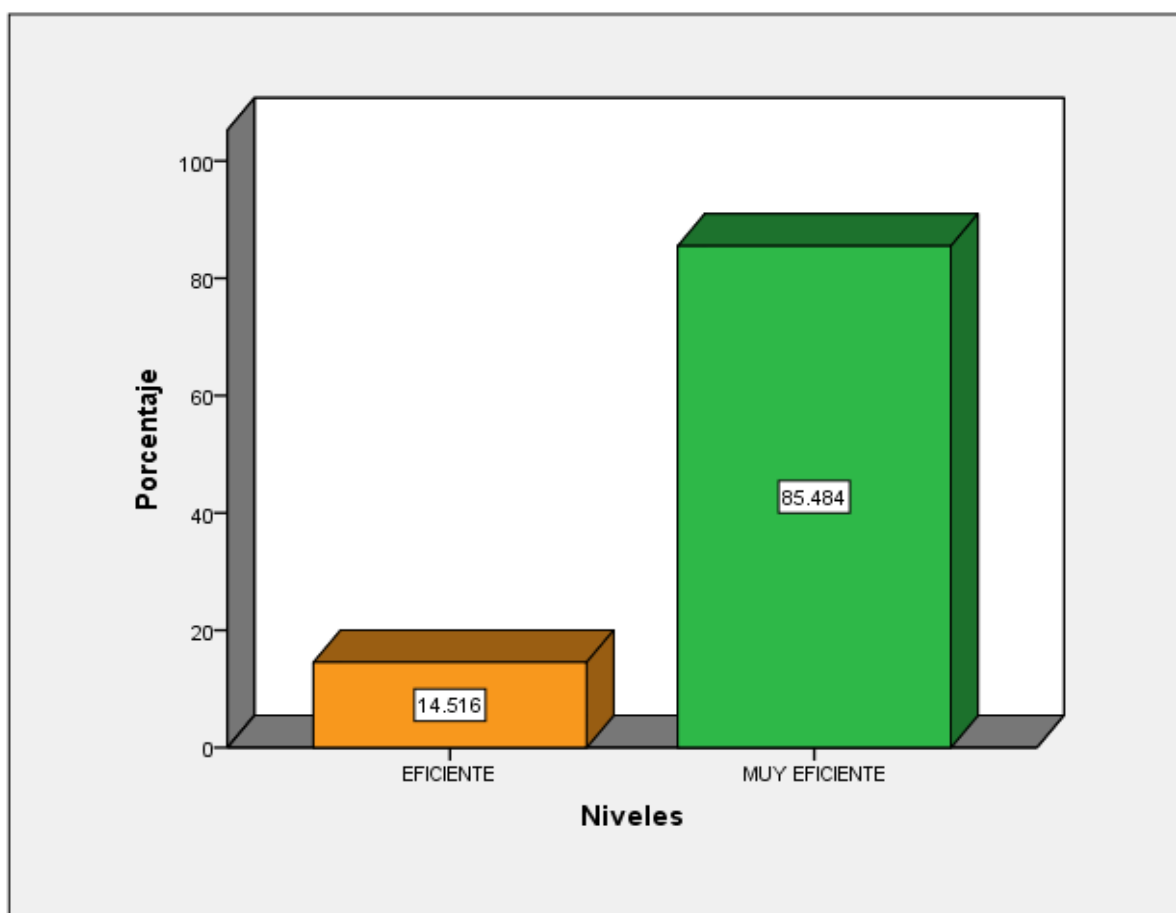
La tabla 5, refleja los resultados consolidados del objetivo específico: Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, los mismos se recogieron mediante la sistematización del análisis y procesamiento de las respuestas obtenidas de los actores encuestados. En el instrumento se utilizaron los siguientes niveles: deficiente, eficiente y muy eficiente para medir el nivel de la dimensión: Nivel de implementación del compromiso: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.



Se observa que el (85,5%) de los participantes del estudio respondieron que la implementación del compromiso en mención, en los indicadores: Generar espacios de trabajo universitarios diversificados y otras estrategias de apoyo a la enseñanza para reflexionar, evaluar y tomar decisiones para fortalecer las prácticas de enseñanza de los maestros y la participación familiar en función del aprendizaje de los estudiantes; utilizar rúbricas de observación en el aula u otras herramientas para monitorear la enseñanza y las prácticas de enseñanza para recopilar información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades e implementar estrategias de refuerzo, desarrollar estrategias para cuidar a los estudiantes que están en riesgo de interrumpir su aprendizaje para que puedan lograr el aprendizaje esperado y completar su carrera educativa; La implementación de la estrategia de comunicación del método CNEB en todo el sector educativo, así como la implementación de estrategias de desarrollo de habilidades docentes y desarrollo profesional en el ámbito educativo, mostró un nivel muy efectivo; (14,5%) de los entrevistados indicaron que mostraban un nivel eficiente y no Nivel insuficiente de porcentaje.

**Figura 5**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.*



*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

### Objetivo específico 5.

Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

**Tabla 6**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión funcionamiento: gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EFICIENTE	15	24.2	24.2	24.2
	MUY EFICIENTE	47	75.8	75.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

La tabla 6, referida al objetivo específico: Nivel de implementación del compromiso de gestión funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes, como variable compromiso de Gestión y en misma dimensión, muestra los consolidados de las respuestas, éstas fueron producto de la sistematización y procesamiento de las respuestas de los encuestados.

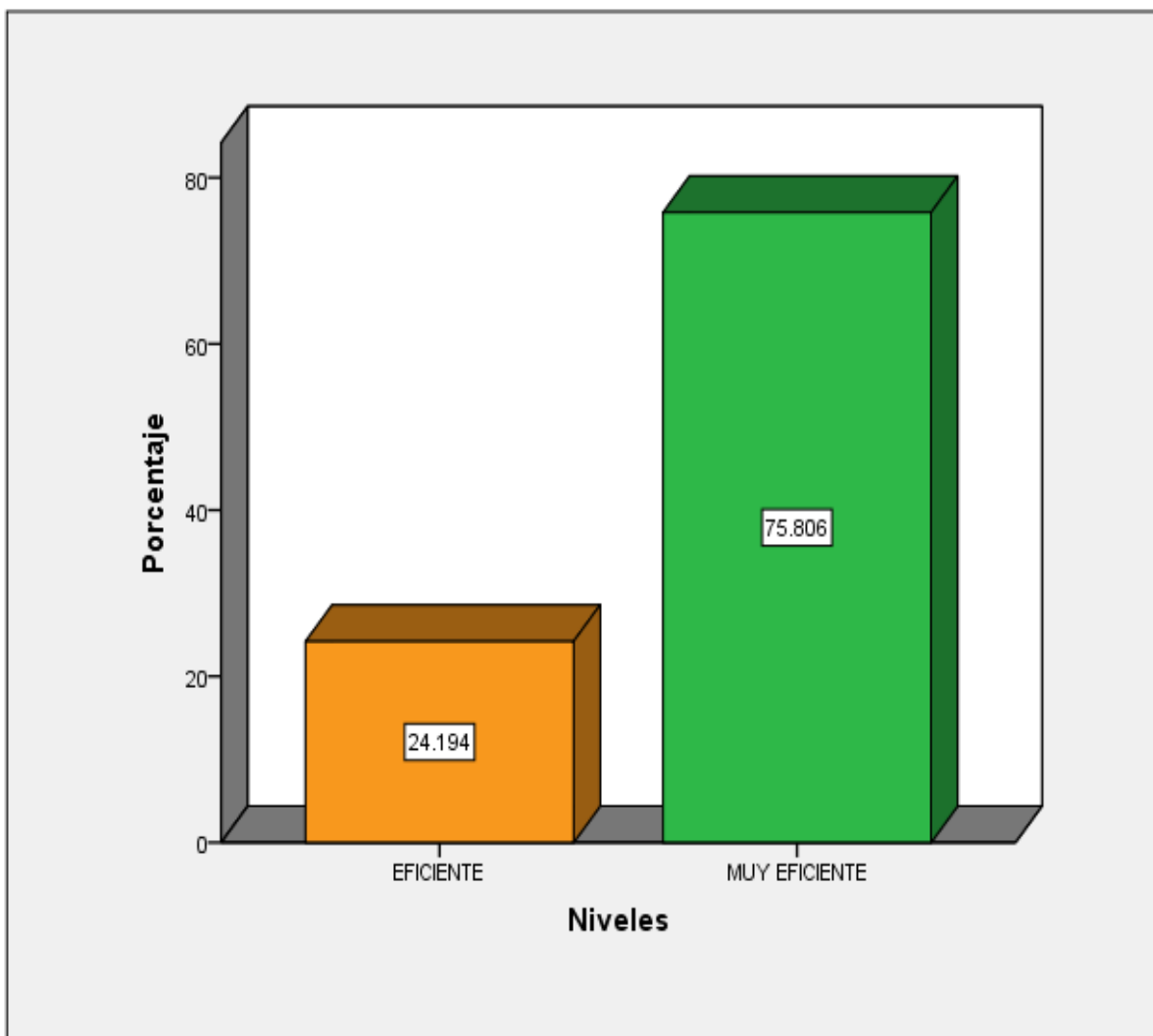
Se constata en el aspecto: Nivel de ejecución de la responsabilidad administrativa: Gestión de la prosperidad escolar que avanza en el mejoramiento esencial de los alumnos que se aíslan en 3 niveles, carentes, competentes y excepcionalmente productivos.

En el cuadro actual, se observa que (75,8%) de los encuestados expresó que el grado de ejecución de la responsabilidad de los ejecutivos que laboran: Gestión de la prosperidad escolar que avanza en la mejora esencial de los suplentes, en los punteros: Fortalecimiento de la espacios para el apoyo de la regla de la mayoría y la asociación de la IE o Programa Educativo, promoviendo conexiones relacionales

positivas entre individuos del área local instructiva; Elaboración y difusión articulada y deliberada de los estándares de concurrencia de la IE; Implementación de actividades de contrarrestar la perversidad con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo y el Fortalecimiento del respaldo de estudiantes y familias, dentro de la estructura de Tutoría y Orientación Educativa y Educación Sexual Integral. Es excepcionalmente efectivo, de igual manera, (24,2%) de los estudiados expresaron que mostraron un grado competente de ejecución de la responsabilidad de la actividad ejecutiva: Gestión de la prosperidad escolar que avanza en la necesaria mejora de los suplentes, como se establece para la examen actual, y en el nivel inadecuado no hay tasa.

**Figura 6**

*Nivel de implementación del compromiso de gestión funcionamiento: gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.*



*Nota.* Elaboración a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado

## V. DISCUSIÓN

En la actual investigación la cuestión de los resultados, se ha desarrollado tomando cuenta el recuento los objetivos planteados, de los cuales mostramos sus resultados, la base teórica o marco científico que los avalan y el historial o estudios antecedentes conectados con ellos.

Al formularse el objetivo general del estudio, se trató de Determinar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" Piura, en el año 2021, obteniendo que de los 62 encuestados, el 90.3% (56), expresan que la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar se desarrolló con un nivel muy eficiente. El 9.7% (06) además manifiestan que en un nivel eficiente se dio la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar y ninguno manifiesta que fue de manera deficiente.

Los resultados encontrados se acercan a lo que cierra Vásquez (2019), en su examen sobre: "Jefe de administración y cumplimiento de las responsabilidades ejecutivas de la escuela en las fundaciones instructivas del país en Huaytara", quien en sus resultados muestra que existe una conexión entre la iniciativa del orden y el cumplimiento. de la escuela las responsabilidades de la junta, es decir, un nivel más elevado de autoridad de mandato impacta el cumplimiento efectivo de las responsabilidades de la junta escolar.

La redacción aconsejada equiparable a la ejecución de las responsabilidades de los ejecutivos escolares nos dice, según lo indicado por el Ministerio de Educación, mediante Resolución Ministerial No. 189-2021-MINEDU (2021) que los Compromisos de Gestión Escolar son de dos (2) tipos: CGE de resultados y CGE de condiciones laborales. Lo anterior alude a la focalización en los resultados que la IE, la organización instructiva o Programa Educativo para estudiantes suplentes, intenta lograr. La segunda forma parte de las condiciones laborales que debe cumplir la IE, o la II.EE. que son importantes para que una organización instructiva o un programa educativo llegue a tales resultados.

Se propuso el objetivo explícito 1 para reconocer el grado de ejecución de la obligación de fiscalización de resultados: Mejora integral de los estudiantes

suplentes, rastreando que de los 62 encuestados 85,5% de ellos (53), expresan ese nivel de ejecución del resultado la responsabilidad de los ejecutivos: Alumnos Admisión al marco instructivo peruano hasta que se cultivó productivamente la perfección de su dirección instructiva. Asimismo, el 14,5% (09) muestra que el grado de ejecución se completó de manera efectiva.

El nivel encabezado y los resultados presentados por Gamboa (2021), son cercanos, quien investigó sobre el orden Liderazgo en las responsabilidades de la escuela los ejecutivos en un REI de la UGEL 07 ", hay un impacto positivo de la administración del mandato en las responsabilidades de la escuela la mesa directiva en un REI de la UGEL 07, asumiendo que hay un impacto positivo de la iniciativa de orden en la escuela las responsabilidades de los ejecutivos.

La hipótesis señalada por (EDUCANDO, 2009) comparable a la administración instructiva, confiesa que se trata de un ciclo orientado a fortalecer los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantenerse al día con la independencia institucional, dentro del sistema de ordenamiento público, y que potencia los ciclos académicos para reaccionar a los requisitos instructivos locales y del vecindario. (Docencia, 2009).

El Ministerio de Educación (2016), correspondiente a la responsabilidad de administración Logros en el aprendizaje, busca que se coordine en general a la realización del aprendizaje de los escolares y medios para avanzar en los ejercicios de la organización instructiva para lograr aprendizajes de calidad en sus alumnos. En la investigación el objetivo específico N° 2 fue establecer el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. Los hallazgos nos muestran que, de los 62 entre directivos, docentes y administrativos, el 85.5% de ellos (53), manifiestan que la implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa se realizó de forma muy eficiente. De igual forma el 14.5% (09) señalan que la implementación del mencionado compromiso se ha desarrollado en forma eficiente.

Los resultados encontrados se alejan de los hallazgos de Carrasco, Burgos y Lizama (2019), quien realizó el estudio "Gestión por resultados de una institución educativa de jornada escolar completa". Se determinó que la gestión por resultados

es un proceso fundamental para el direccionamiento de las escuelas JEC, pero a pesar de presentar los documentos normativos pre establecidos, así como los instrumentos de planificación de gestión tanto técnicos como pedagógicos; es por ello que hace falta consolidar aún una marcada diferencia logra hacer una consolidación de resultados exitosos como escuelas JEC.

La teoría según Sánchez, Medina, Moreno, Ferrer y Hodelín (2011), señala que la planificación estratégica es un proceso que consiste en implementar y desarrollar de actividades para lograr los objetivos propuestos en una entidad, por lo que, es un esquema teórico para el análisis reflexivo en los diferentes escenarios con que cuenta la entidad, cimentado en una renovada cultura que involucre el aspecto actitudinal y por ende la administración, con el propósito de ayudar en la mejora de la gestión y la dirección de la institución.

Sobre el compromiso de resultado: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa, el Ministerio de educación (2021) es planteado con el firme propósito que la escuela pública desarrolle actividades acciones que ayuden a que todas y todos los estudiantes que ingresen al sistema educativo, en donde la escuela les brinde las condiciones básicas necesarias para su desarrollo exitoso en la trayectoria educativa, hasta su culminación.

El objetivo específico tuvo por finalidad describir el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. Los datos encontrados nos revelan que, de los 62 encuestados, el 90.3% de ellos (56), manifiestan que su implementación, se ha desarrollado de manera muy eficiente y el 09.7% (6), de forma eficiente.

Los resultados del estudio guardan relación con lo encontrado por Miranda (2018), en su estudio: “Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana”, quien concluye que la gestión institucional fue eficiente, así mismo, que la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial de Sullana – 2018, fue evaluada entre las categorías eficiente y medianamente eficiente.

Los postulados de Fernández (2010) señalan que, La Planificación estratégica, es un aspecto que guarda relación directa con la Gestión estratégica, por ello amerita se desarrollen concepciones en este apartado. Asimismo, es considerado como



una sucesión procesual con características de participativo, crítico, sistemático, integral, crítico y autocrítico, reflexivo, construido en diferentes espacios que hace posible el poder plantear los objetivos y las estrategias en diferentes escenarios de tiempo, puesto que, necesita de información tanto interna como externa, dando respuesta a las diversas demandas que plantea el contexto y la misma entidad, cuyos resultados ameritan una evaluación y seguimiento permanente.

El compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, el Ministerio de educación (2021) plantea con el objetivo que la escuela deba brindar las condiciones operativas necesarias para su funcionamiento y que busca con ello garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, atendiendo la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la actual normativa y de tomando en cuenta la disponibilidad presupuestal.

El objetivo específico 4, se planteó con el fin de Explicar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, encontrándose que, de los 62 participantes de la investigación, el 85.5% de ellos (53), manifiestan que la implementación realizó de forma muy eficiente; así como el 14.5% (09) fue de forma eficiente.

Estos resultados del objetivo específico se acercan a la investigación de Mazo, Castro y Quintana (2016), que estudiaron sobre: “Instrumentos claves de la gestión escolar”, presentada en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Chile, concluyendo que es eminente y substancial la coherencia en los instrumentos de gestión y el reconocimiento de factores identitarios para las instituciones educativas.

La teoría nos dice, según Paris (2012), quien sostiene que la planificación estratégica es: “el proceso de decisión de programas, el cual la entidad va a hacer uso en tanto la cantidad de recursos presupuestales que serán otorgados a cada uno de los programas. Tal proceso, es plasmado a partir del documento denominado plan estratégico que hace la descripción de cómo se debe hacer la

implementación de la decisión estratégica adoptada”.

Sobre el compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, el Ministerio de educación (2021), plantea que en la escuela se desarrollen acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción, mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del contexto.

Al considerar el quinto objetivo explícito del examen, se buscó reconocer el grado de ejecución de la responsabilidad administrativa funcional: Gestión de la prosperidad escolar que avanza en el mejoramiento fundamental de los suplentes, encontrando el de los 62 entre jefes, instructores y personal autorizado, El 75,8% de ellos (47), expresan que el cumplimiento de la obligación con la administración laboral: La gestión de la prosperidad escolar que avanza en el mejoramiento básico de los suplentes se completó de manera competente y el 24,2% (15), productiva.

Los resultados encontrados varían con los acabados de Crisanto (2018), en el examen: "Escuela la junta bajo el modelo de calidad integral y propuesta de un plan de mejora para los establecimientos instructivos piuranos", quien en sus resultados muestra que la escuela los ejecutivos tiene una progresión. de restricciones, no utiliza técnicas que funcionen con el hábil funcionamiento de las organizaciones instructivas, lo que se convierte en un disuasivo para el logro de sus objetivos y destinos.

El escrito aconsejado sobre Gestión de la prosperidad escolar que avanza en el mejoramiento vital de los alumnos, nos presenta (Cuesta, Santos, 2016) quien expresa que “esa construcción de sentimiento de responsabilidad refleja el desarrollo o giro humano de los acontecimientos, ya que cumple con la exigencia de tener un lugar, para ser recordado por una sustancia, ya que la encarnación humana está dada por las conexiones sociales que el individuo incorpora y, simultáneamente, por esa responsabilidad, el especialista relacionado busca, con su propia presentación, lograr el fin esencial de la base, que es lograr mayores y mejores rendimientos ”.

Comparable a la obligación con la administración laboral: Gestión de la prosperidad

escolar que avanza en la indispensable mejora de los suplentes, la escuela debe crear actividades y situaciones de ayuda socioemocional e intelectual, a través de la tutoría individual y colectiva, el apoyo del suplente, del trabajo conjunto. con los guardianes, el área local y de la dirección instructiva consecuente. Asimismo, busca avanzar en una concurrencia escolar basada en la popularidad donde las libertades básicas se pulen con responsabilidad, avanzando en beneficio de todos y conexiones positivas entre toda el área local instructiva, sin brutalidad ni segregación, en fundaciones protegidas, integrales, con correspondencia de orientación sexual y establecida. sobre un discurso intercultural.

## VI. CONCLUSIONES

Dentro de las políticas públicas que el estado peruano ha instaurado en el sector educación, son los compromisos de gestión escolar, consideradas prácticas de gestión que tienen por propósito lograr aprendizajes en los estudiantes; los cuales se constituyen en el punto integrador del diagnóstico, de los objetivos y de las metas del PEI, así mismo mantener organizadas las diversas actividades del PAT.

1. El nivel de implementación de los compromisos de gestión escolar, única variable de la tesis, de acuerdo a los resultados obtenidos se ubican en un nivel Muy eficiente (90.3%) y eficiente (9.7%). (Tabla 1).
2. La implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes de la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, se desarrolló en un nivel muy eficiente y eficiente. Así lo evidencian los resultados obtenidos 90.3% y 9.7% respetivamente. (Tabla 2)
3. La implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa de la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, se ubica según lo evidencian los resultados obtenidos 85.5% muy eficiente y 14.5% eficiente. (Tabla 3)
4. El compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, según los resultados alcanzó un nivel de implementación muy eficiente 90.3% y eficiente 9.7% (Tabla 4)
5. El compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB de la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, logró ubicarse en un nivel de implementación, según lo evidencian los resultados obtenidos 85.5% como muy eficiente y 14.5% eficiente. (Tabla 5)
6. La implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes de la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, logró, según lo evidencian los resultados obtenidos 75.8% como muy eficiente y 24.2% eficiente. (Tabla 6)

## VII. RECOMENDACIONES

A la plana directiva de la escuela:

- Desempeñar su función encomendada como líder transformacional y pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que todos los colaboradores de la escuela sumen esfuerzos para implementar con éxito de los compromisos de gestión, con la finalidad de lograr una gestión escolar exitosa donde todos los sujetos de la educación encaminen sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes.
- Como gestores educativos, enfatizar los esfuerzos en aquellas actividades que directamente mueven los resultados y que son: Incrementar del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio; Disminuir del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio; aumentar del porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales y la disminución del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales; así mismo, la Reducción del porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.
- Como equipo directivo tienen que crear las condiciones de funcionamiento necesarias como: consensuar a la calendarización, matrícula oportuna, motivar la asistencia y puntualidad, promover espacios saludables y accesibles, entrega oportuna de los materiales educativos, promover escenarios de trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico reflexivo, integrar a las familias, poner énfasis en los estudiantes con problemas para que logren sus aprendizajes; así mismo establecer en forma conjunta y consensuada políticas de fortalecimiento de capacidades de los docentes. También es importante crear espacios de confraternidad con el establecimiento los acuerdos de convivencia institucionales, fortalecer el trabajo de Tutoría y educación sexual en los estudiantes.

A la plana docente de la escuela:

- Teniendo en cuenta que el equipo docente de la escuela es quienes asumen la responsabilidad de los resultados y por ende de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que se torna fundamental su participación activa, integrando con identidad, ética, responsabilidad y compromiso los diversos equipos de trabajo que se formen en la institución educativa.
- La figura del docente se presenta como una pieza clave en la implementación de los compromisos de gestión escolar, promoviendo e integrando las comunidades de aprendizajes de la escuela, fundada en la ayuda mutua, la autoevaluación permanente, la reflexión de su práctica pedagógica y la formación continua, orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen. Buenos Aires (Argentina).
- Andrade, D. (2014) *Plan de seguimiento, control y monitoreo de la implementación del sistema integrado de gestión para la distribución eléctrica SIGDE en las empresas eléctricas de distribución a nivel nacional*. (tesis de Maestría), Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Banco Mundial (2021) Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>.
- Barrera, M. (2005). *Planificación Prospectiva y holística*. Caracas: Quirón
- Betancourt, J. (2006). *Navegando hacia el cuarto paradigma. Clima y compromiso organizacional*. Editorial Granica. México.
- Carrasco, A. (2013) *El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa*. (tesis de maestría). Universidad de Chile
- Carrasco, B. Burgos, O. y Lizama, V. (2019), *Gestión por resultados de una institución educativa de jornada escolar completa*, (tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener en Perú.
- Casassus, J. (2016) *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. UNESCO.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración. Proceso Administrativo. Teoría-proceso-práctica*. Tercera edición. McGraw Hill. Colombia.
- Chiavenato, I. (2006). *Administración. Proceso administrativo*. España: Editorial McGraw Hill.
- Chiavenato, I. y Sapiro, A. (2011). *Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones*. Segunda Edición. McGraw-Hill Education. México.
- Crisanto, E. (2018), *Gestión escolar bajo el modelo de calidad total y propuesta de un plan de mejora de las instituciones educativas Piura*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo Perú.
- Cuesta Santos, A. (2016). *Compromiso y gestión humana en la empresa*.

- Universitas Psychologica, 15(2), 287-300. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.cghe>
- David, F. (2003). Conceptos de Administración estratégica. Novena edición. Editorial Pearson Hall. México.
- EDUCANDO. (octubre de 2009). Educando. Obtenido de La gestión educativa: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Espinosa, G. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014. (Tesis de licenciatura) Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fernández, A. (2010). Dirección y planificación estratégica en las empresas y organizaciones (Vol. 4). Madrid: Ediciones Díaz Santos.
- Francés, A. (2006). Estrategia para la empresa en América latina. Segunda edición Ediciones IESA. Venezuela
- Franco, M. (2017), *La gestión educativa en México*, (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional de Puebla, México
- Gamboa, M. (2021), *Liderazgo directivo en los compromisos de gestión escolar en una REI de la UGEL 07*, (tesis de maestría) Universidad César Vallejo Perú.
- García, F. Juárez, S. y Salgado, L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, presentado en la Universidad Autónoma de Puebla México
- George, D. y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. Boston: Allyn& Bacon.
- Gómez, R. (2020). "Aprendo en casa": Más de un millón de niños peruanos no reciben clases en su lengua materna. <https://saludconlupa.com/entrevistas/aprendo-en-casa-mas-de-un-millonde-ninos-peruanos-no-reciben-clases-en-su-lengua-materna/>
- Guerrero, G. (2020), *Gestión educativa: factor relevante en el fortalecimiento de las condiciones institucionales*, (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hitt, M. y Col. R. (2004). Administración estratégica. Competitividad y conceptos de



- globalización. Quinta edición. Editorial Thomson. México.
- Mazo, F. Castro, P y Quintana, P. (2016) *Instrumentos claves de la gestión escolar*, (tesis de maestría) Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Chile.
- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- MINEDU (2021) Gestión de políticas públicas. Av. de la Arqueología cuadra 2, San Borja. Lima 41, Perú.
- MINEDU (2021a) Resolución Vice Ministerial N° 273-2020-MINEDU. Av. de la Arqueología cuadra 2, San Borja. Lima 41, Perú.
- MINEDU (2021b) Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU. Av. de la Arqueología cuadra 2, San Borja. Lima 41, Perú.
- MINEDU (2015) Compromisos de gestión escolar. Av. de la Arqueología cuadra 2, San Borja. Lima 41, Perú.
- Miranda (2018), *Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo Perú.
- Pablo, F. (2020). TAREA - Asociación de Publicaciones Educativas. Retos de la educación en tiempos de pandemia. [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100\\_02\\_Flor\\_Pablo\\_Medina.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100_02_Flor_Pablo_Medina.pdf)
- Paris, F. (2012). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Paidotribo.
- Perry, G. (2015). Strategic Planning Basics." Balanced Scorecard Institute. Recuperado de. <http://balancedscorecard.org/Resources/Strategic-Planning-Basics>.
- Pozner, P. (2000). Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa. Buenos Aires: IIPE.
- Robbins, S (1995). Comportamiento organizacional. México: Editorial printtice hall.
- Rivas, M. y Velázquez, R. (2009). La gestión integrada, estratégica, por competencias y procesos. Enfoques contemporáneos en la gestión de los recursos humanos. Recuperado de: [https://econpapers.repec.org/article/ervcontri/y\\_3a2009\\_3ai\\_3a2009-07\\_3a13.htm](https://econpapers.repec.org/article/ervcontri/y_3a2009_3ai_3a2009-07_3a13.htm). Consulta 12/08/2014.

- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (mayo de 2006). Ley N° 28740.
- Tafur, R. y Soria, E. (2021) La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP) -Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tamayo, D. (2012) Teoría Política. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.
- Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Undécima edición. McGraw-Hill. México.
- Vargas, J. (2008). Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa. Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación. Enero/abril, año/Vol., 8, número 001. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica
- Vásquez, N. (2019), *Liderazgo directivo y logro de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Huaytará*, (tesis de maestría) Universidad César Vallejo en Perú.
- Vera-Mendoza, M. B. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. Pol. Con.,3(3),53-64

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTO

Estimados (as), el presente cuestionario, se ha elaborado para recopilar información sobre los compromisos de gestión escolar de las instituciones educativas. La información que se obtenga se manejará de forma reservada y sólo se utilizará con fines de investigación.

A continuación, encontrarás una lista de acciones (ítems) que están relacionadas con los compromisos de gestión escolar. Te solicitamos tengas a bien calificar cada una de las acciones, marcando de acuerdo a los siguientes puntajes:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.</b>						
<b><i>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</i></b>						
1	En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto al año anterior.	1	2	3	4	5
2	En la IE se establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.	1	2	3	4	5
3	En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.	1	2	3	4	5
4	En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales	1	2	3	4	5
5	En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	1	2	3	4	5
<b><i>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</i></b>						

6	En la IE se demuestra reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio todos los grados respecto del año anterior	1	2	3	4	5
7	En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
8	En la IE se interviene oportunamente para evitar que se agudice el problema y asegurar mejores resultados.	1	2	3	4	5
<b><i>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</i></b>						
9	En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en evaluaciones realizadas por instituciones externas	1	2	3	4	5
<b><i>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.</i></b>						
10	En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones realizadas por instituciones externas	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</b>						
<b><i>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</i></b>						
11	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios	1	2	3	4	5
12	En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar	1	2	3	4	5
13	En la IE se interviene oportunamente para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios	1	2	3	4	5
14	En la IE se brindan las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen una trayectoria educativa favorable, hasta la culminación de sus estudios	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</b>						
<b><i>Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</i></b>						
15	En la IE se elabora la calendarización en consenso con todo el personal	1	2	3	4	5
16	En la IE el personal cumple con las jornadas laborales planificadas en la calendarización	1	2	3	4	5

17	En la IE se hace seguimiento para que el personal cumpla con lo establecido en la calendarización	1	2	3	4	5
18	En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos establecidos	1	2	3	4	5
<b>Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</b>						
19	En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad	1	2	3	4	5
20	En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos	1	2	3	4	5
21	En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad	1	2	3	4	5
<b>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</b>						
22	En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal	1	2	3	4	5
23	En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes	1	2	3	4	5
24	En la IE el personal asiste con responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones	1	2	3	4	5
25	En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes	1	2	3	4	5
26	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases	1	2	3	4	5
27	En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes	1	2	3	4	5
<b>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</b>						
28	En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos	1	2	3	4	5
29	En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la comunidad educativa	1	2	3	4	5
30	En la IE está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad	1	2	3	4	5
31	En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela	1	2	3	4	5
<b>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativo</b>						
32	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes	1	2	3	4	5

33	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos	1	2	3	4	5
34	En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</b>						
<b><i>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</i></b>						
35	En la IE se promueve espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
36	En la IE se promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua	1	2	3	4	5
37	En la IE se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
<b><i>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</i></b>						
38	En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria	1	2	3	4	5
39	En la IE se desarrollan acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre su práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.	1	2	3	4	5
40	En la IE se monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	1	2	3	4	5
<b><i>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</i></b>						
41	En la IE se implementan estrategias académicas que permitan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, continuar con sus estudios	1	2	3	4	5
42	En la IE se preocupan por brindar apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios	1	2	3	4	5
<b><i>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</i></b>						

43	En la IE se convoca a los actores educativos para analizar, comprender y socializar los enfoques del CNEB	1	2	3	4	5
<b>Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</b>						
44	En la IE se Identifican las necesidades de desarrollo profesionalde su equipo de docentes, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica	1	2	3	4	5
45	En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico	1	2	3	4	5
46	En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experienciaspedagógicas	1	2	3	4	5
47	En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendolas condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</b>						
<b>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre losmiembros de la comunidad educativa.</b>						
48	En la IE el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.	1	2	3	4	5
49	En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el personal	1	2	3	4	5
<b>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</b>						
50	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal	1	2	3	4	5
51	La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencien las normas de convivencia	1	2	3	4	5
<b>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo.</b>						
52	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar	1	2	3	4	5
53	En la IE se implementan acciones propias del programa SISEVE	1	2	3	4	5
54	En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases virtuales	1	2	3	4	5



55	En la IE se promueven alianzas con instituciones correspondientes con el propósito de prevenir la violencia escolar	1	2	3	4	5
<b>Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</b>						
56	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes	1	2	3	4	5
57	En la IE se programa el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes	1	2	3	4	5
58	En la IE se promueve programa e implementan actividades de escuela de padres	1	2	3	4	5

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- ✚ Denominación** : Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.
- ✚ Tipo de Instrumento** : CUESTIONARIO
- ✚ Institución** : Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”
- ✚ Fecha de Aplicación** : 11 de noviembre de 2021
- ✚ Autor** : Br. Fernando Luis Sánchez Calderón
- ✚ Administración** : Personal directivo, docentes y administrativo
- ✚ Tiempo de Aplicación** : 30 min.
- ✚ Forma de Aplicación** : Individual.
- ✚ Modalidad** : Virtual

### 2. OBJETIVO:

- ✚** Recopilar información de la variable Compromisos de gestión escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.

### 3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- ✚** Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- ✚** Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.
- ✚** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por

la IE.

- ✚ Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
- ✚ Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

#### 4. INSTRUCCIONES:

- ✚ El Cuestionario de Compromisos de gestión escolar, consta de 58 ítems, correspondiendo la siguiente cantidad de ítems por cada dimensión: Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes. (10 ítems); Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. (04 ítems); Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. (20 ítems); Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. (13 ítems) y el Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. (11 ítems).
- ✚ Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Deficiente, Poco Eficiente y Eficiente.
- ✚ **Niveles de la variable:** Compromisos de gestión escolar (58 Ítems)

RANGO	NIVEL
58 – 135	Deficiente
136 – 213	Eficiente
214 – 290	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 1.** Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes. (10 Ítems)

RANGO	NIVEL
10 – 23	Deficiente
24 – 37	Eficiente
38 – 50	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 2.** Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. (4 Ítems)

RANGO	NIVEL
4 – 9	Deficiente
10 – 15	Eficiente
16 – 20	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 3.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. (20 Ítems)

RANGO	NIVEL
20 – 47	Deficiente
48 – 75	Eficiente
76 – 100	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 4.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. (13 Ítems)

RANGO	NIVEL
13 – 30	Deficiente
31 – 48	Eficiente
49 – 65	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 5.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. (11 ítems)

RANGO	NIVEL
11 – 25	Deficiente
26 – 40	Eficiente
41 – 55	Muy Eficiente

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

### Operacionalización de las variables de estudio

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Compromisos de gestión escolar	Prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de	La variable <b>Compromisos de gestión escolar</b> se medirá a través de un cuestionario tipo Likert, el cual considera las siguientes dimensiones:	Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> <li>• Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> <li>• Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</li> <li>• Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</li> </ul>	Ordinal

	<p>manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo (Minedu, 2015. p.12).</p>		<p>Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reducción de estudiantes que interrumpen sus estudios.</li></ul>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa.</li> <li>• Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</li> <li>• Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</li> <li>• Calendarización escolar.</li> <li>• Matrícula escolar.</li> <li>• Asistencia de los estudiantes y personal de la institución educativa.</li> <li>• Mantenimiento de la institución educativa.</li> <li>• Gestión de riesgos de la institución educativa.</li> <li>• Materiales y recursos educativos.</li> </ul>

			<p>Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Acompañamiento pedagógico</li> <li>• Involucramiento de las familias en el proceso educativo</li> <li>• Monitoreo del trabajo docente.</li> <li>• Atención a estudiantes en riesgo de deserción escolar.</li> <li>• Difusión de los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica.</li> <li>• Desarrollo docente.</li> </ul>	
			<p>Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales en la comunidad educativa.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> <li>• Prevención, protección y atención de la violencia escolar</li> <li>• Tutoría y Orientación Educativa y Educación Sexual Integral.</li> </ul>	



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.</b>		
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>
<p><b>Problema general.</b> ¿Cuál es el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, en el año 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” Piura, en el año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>1. Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <p>2. Establecer el nivel de implementación del compromiso de gestión de resultado: Acceso</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Básica descriptiva</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental transeccional descriptivo</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-weight: bold; font-size: 1.2em;">M</span> <span style="font-weight: bold; font-size: 1.2em;">O</span> </div> <p>M = Muestra en quien se hace el estudio O = Información relevante recogida</p> <p><b>Población:</b></p>



<p>estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes</p>	<p>de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa?</p> <p>3. Describir el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p> <p>4. Explicar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<p>62</p> <p><b>Muestreo:</b> No Probabilístico.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario tipo Likert</p> <p><b>Variable:</b> Compromisos de gestión escolar</p> <p><b>Dimensión 1.</b> Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <p><b>Dimensión 2.</b> Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> <p><b>Dimensión 3.</b> Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones</p>
--	---	--

<p>previstos en el perfil de egreso del CNEB?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes?</p>	<p>5. Identificar el nivel de implementación del compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p> <p><b>Dimensión 4.</b> Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p> <p><b>Dimensión 5.</b> Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
--	---	---


## JUICIO DE EXPERTOS

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Los Compromisos de Gestión Escolar en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi Siempre	5 siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	S	NO	SI	NO	
Los Compromisos de Gestión Escolar	DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	<p>En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que</p> <p>logran nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto al año anterior.</p>						X		X		X		X		

		En la IE se establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			 <p>En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el</p>					X		X		X		X		



		<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p>	<p>En la IE se demuestra reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio todos los grados</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes</p>					X		X		X		X		


			<p>✚ En la IE se interviene oportunamente para evitar que se agudice el problema y asegurar mejores resultados.</p>					X		X		X		X		
		<p>Incremento de número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones</p>	<p>✚ En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel</p>					X		X		X		X		
		<p>Reducción de número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor</p>	<p>✚ En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el</p>					X		X		X		X		

	<b>ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.</b>	nivel de logro en evaluaciones													
		Reducción del número de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.				X		X		X			X	
			En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar.				X		X		X		X		

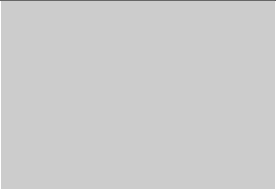


			En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos					X		X		X		X			
		Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad					X		X		X		X			
			En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos					X		X		X		X			
			En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad					X		X		X		X			

	<p>Seguimiento a la asistencia</p> <p>y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el</p>	<p>En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal</p>					X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

	cumplimiento del	 En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes					X		X		X		X		
			tie mpo lectivo y de gestión.	En la IE el personal asiste con responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones					X		X		X		X
		En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes						X		X		X		X	
			En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases					X		X		X		X	

		En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes					X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--





		Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles	y	En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos					X		X		X		X			
		que garanticen la salud física de la comunidad educativa, incluyendo gestión del riesgo, emergencias desastres, teniendo en cuenta diferentes modalidades y turnos de la IE.	la	En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la					X		X		X		X			
			las	En la IE se está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad					X		X		X		X			
			y	En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela					X		X		X		X			

		Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativo	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes						X		X		X		X			
			En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos					X		X		X		X				
			En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos					X		X		X		X				

	<b>GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</b>	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica	En la IE se promueve espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión entorno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes					X		X		X		X						
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	En la IE se promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua					X		X		X		X			
			En la IE se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					X		X		X		X			
		Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su	En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica					X		X		X		X			

	desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	En la IE se desarrollan acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre su práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.					X		X		X		X				
--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

			En la IE se monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias						X		X		X		X		
		Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios por que alcancen los aprendizajes esperados y culminen sus trayectorias educativas.	En la IE se implementan estrategias académicas que permitan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, continuar con sus estudios						X		X		X		X		
			En la IE se preocupan por brindar apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios							X		X		X		X	

	<p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p>	<p>En la IE se convoca a los actores educativos para analizar, comprender y socializar los enfoques del CNEB</p>						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	En la IE se identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica					X		X		X		X		
			En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico				X		X		X		X			




		En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experiencias pedagógicas					X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes.					X		X		X		X		
<b>GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</b>	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	En la IE se evidencia el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.					X		X		X		X		
		En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el					X		X		X		X		

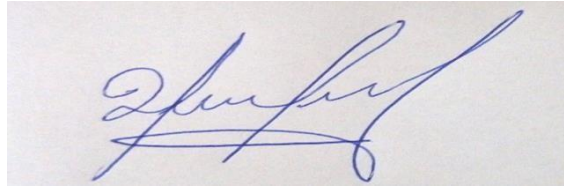


		Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal						X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			 La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencian las normas de convivencia					X		X		X		X		
		Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEO Programa Educativo.	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar					X		X		X		X		
			En la IE se implementan acciones propias del programa					X		X		X		X		
			En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases					X		X		X		X		

		En la IE se promueven alianzas con instituciones correspondientes con el propósito de prevenir la violencia				X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes					X		X		X		X				
			En la IE se programa el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes					X		X		X		X				
			En la IE se promueve programa e implementan actividades de escuela de padres					X		X		X		X				

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge Quintana', written on a light-colored background.

---

**Mg: JORGE QUINTANA  
ZUNINI**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de los compromisos de gestión escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar en la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” 2021.

**DIRIGIDO A:** Directivos, Docentes, Administrativos y auxiliares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JORGE QUINTANA ZUNINI

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



VALORACIÓN: EXCELENTE

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Jorge Quintana Zunini'. Below the box is a horizontal line.

Mg: JORGE QUINTANA ZUNINI








	que genera la propia IE.	todos los grados, respecto al año anterior.												
		 En la IE se establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.			X		x		x		x		x	
		 En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.			X		x		x		x		x	





			<p>✚ En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales</p>				X		X		X		X		
			<p>✚ En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el</p>				X		X		X		X		Esto se evidencia en el desarrollo de competencias, capacidades, temas transversales y desempeños por ciclo y
		<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p>	<p>En la IE se demuestra reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio todos los grados</p>				X		X		X		X		
			<p>✚ En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes</p>				X		X		X		X		
			<p>✚ En la IE se interviene oportunamente para evitar que se</p>				X		X		X		X		





			agudice el problema y asegurar mejores resultados.										
		Incremento de l número o porcentaje de e estudiantes qu e logran nive l satisfactorio e n evaluaciones	✚ En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel		X	x		x		x		x	

		Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones	 En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el				X		x		x		x		x		
<b>ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.</b>		Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	 En la IE se hace seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios				X		x		x		x		x		La IE debe asegurar facilidades en el acceso y permanencia de todos sus estudiantes en el SEP.
			En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar				X		x		x		x		x		
		 En la IE se interviene oportunamente para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios					X		x		x		x		x		



En la IE se brindan las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen una trayectoria educativa				X		x			x			x			x			
---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE.</b>	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que no afecten su cumplimiento.	 En la IE se elabora la calendarización en consenso con todo el personal				X		x		x		x		x	
		En la IE el personal cumple con las jornadas laborales planificadas en				X		x		x		x		x	
		En la IE se hace seguimiento para que el personal cumpla con lo establecido en				X		x		x		x		x	
		 En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos				X		x		x		x		x	
	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de	 En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad						x		x		x		x	


		estudios).	 En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos					X	X		X		X		X		
			 En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad					X	X		X		X		X		
		Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	 En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal					X	X		X		X		X		
			 En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes					X	X		X		X		X		





		<p>✚ En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes</p>				X	X		X		X		X			
		<p>✚ En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases</p>				X	X		X		X		X			
		<p>✚ En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes</p>			X		X		X		X		X			
		<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles</p> <p>que garanticen la salud y la integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres,</p>	<p>En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos</p>				X	X		X		X		X		
		<p>En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la</p>			X		X		X		X		X			

	teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	En la IE se está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad				X		x		x		x		x		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		 En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela			X		x		x		x		x		
	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativo	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes			X		x		x		x		x		
		En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos			X		x		x		x		x		
		En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos			X		x		x		x		x		



		<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p>	<p>En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica</p>				X		X		X		X				
			<p>En la IE se desarrollan acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre su práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.</p>				X		X		X		X				
			<p>En la IE se monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias</p>				X		X		X		X				

		Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria	En la IE se implementan estrategias académicas que permitan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, continuar con sus estudios				X		X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

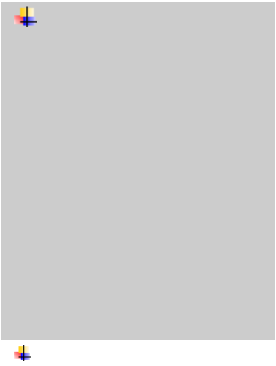
		educativa.	En la IE se preocupan por brindar apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios				X		X		X		X		
		Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	En la IE se convoca a los actores educativos para analizar, comprender y socializar los enfoques del CNEB				X		X		X		X		



	<p>Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>	<p>En la IE se identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica</p>				X		X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--


		<p>✚ En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico</p>				x	x		x		x		
		<p>En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experiencias pedagógicas</p>				x	x		x		x		
		<p>En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en</p>			x	x		x		x		X	

		losaprendizajes.															
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<b>GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</b>	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	En la IE el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.				X		X		X		X		
	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal				X		X		X		X		
		En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el personal				X		X		X		X		

		La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencian las normas de convivencia				X	X		X		X		X		
	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar				X	X		X		X		X		

		personal de la IE o Programa Educativo.	 En la IE se implementan acciones propias del programa				X		X		X		X		X			
			En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases				X		X		X		X		X			
			En la IE se promueven alianzas con instituciones correspondientes con el propósito de prevenir la violencia					X	X		X		X		X			

		Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes				X		X		X		X		X		
			En la IE se promueve el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes				X		X		X		X		X		





MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de los compromisos de gestión escolar

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar en la I.E “Mariscal Ramón CastillaMarquesado” 2021.

**DIRIGIDO A:** Directivos, Docentes, Administrativos y auxiliares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARLOS ALBERTO AZABACHE MONZON  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER VALORACIÓN:

EXCELENTE	<b><u>BUENA</u></b>	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
-----------	---------------------	---------	------------	----------------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Los Compromisos de Gestión Escolar en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi Siempre	5 siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	S	NO	SI	NO	
Los Compromisos de Gestión Escolar	DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	<p>➡ En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto al año anterior.</p>						X		X		X		X		
			<p>➡ En la IE se establecen y socializan las</p>					X		X		X		X			




			<p>✚ En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el</p>					X		X		X		X		

		<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p>	<p>En la IE se demuestra reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en todos los grados</p>					X		X		X		X		
			<p>En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes</p>					X		X		X		X		

			<p>✚ En la IE se interviene oportunamente para evitar que se agudice el problema y asegurar mejores resultados.</p>					X		X		X		X		
		Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones	<p>✚ En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel</p>					X		X		X		X		
		Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones	<p>✚ En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el</p>					X		X		X		X		
	<b>ACCESO DE LAS S</b>	Reducción del número o	<p>✚ En la IE se hace seguimiento a</p>					X		X		X		X		


	<b>ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.</b>	porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios												
		En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar				X		X		X		X			

		 En la IE se interviene oportunamente para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios					X		X		X		X			
		En la IE se brindan las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen una trayectoria educativa					X		X		X		X			
	<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE.</b>	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	En la IE se elabora la calendarización en consenso con todo el personal					X		X		X		X		
			En la IE el personal cumple con las jornadas laborales planificadas en					X		X		X		X		
			En la IE se hace seguimiento para que el personal cumpla con lo establecido en					X		X		X		X		

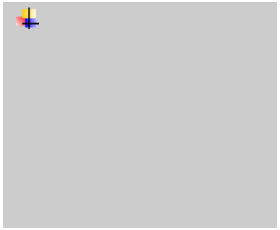
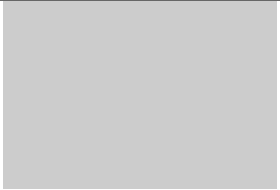


			En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos						X		X		X		X		
	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).		En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad						X		X		X		X		
			En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos						X		X		X		X		
			En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad						X		X		X		X		

	<p>Seguimiento a la asistencia</p> <p>puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el</p>	<p>En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal</p>					X		X		X		X						
--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	 En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes					X		X		X		X			
		En la IE el personal asiste con responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones					X		X		X		X			
			En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes					X		X		X		X		
			En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases					X		X		X		X		

		En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes					X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



		Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles	y	En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos					X		X		X		X			
		que garanticen la salud física de la comunidad educativa, incluyendo gestión del riesgo, emergencias desastres, teniendo en cuenta diferentes modalidades y turnos de la IE.		la y en las y	En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la					X		X		X		X		
		En la IE se está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad							X		X		X		X			
		En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela							X		X		X		X			

		Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativo	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes					X		X		X		X			
			En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos					X		X		X		X			
			En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos					X		X		X		X			

	<b>GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</b>	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica	En la IE se promueve espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión entorno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes					X		X		X		X									
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	En la IE se promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua					X		X		X		X			
			En la IE se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					X		X		X		X			
		Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su	En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica					X		X		X		X			



		desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	En la IE se desarrollan acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre su práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.					X		X		X		X						
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			En la IE se monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias						X		X		X		X		
		Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios par aque alcancen los aprendizajes esperados y culminen s utrayectoria educativa.	En la IE se implementan estrategias académicas que permitan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, continuar con sus estudios						X		X		X		X		
			En la IE se preocupan por brindar apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios							X		X		X		X	


	<p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p>	<p>En la IE se convoca a los actores educativos para analizar, comprender y socializar los enfoques del CNEB</p>						X			X			X			X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

		Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	En la IE se Identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica						X		X		X		X		
			En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico						X		X		X		X		
			En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experiencias pedagógicas						X		X		X		X		

		<p>En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendo la condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes.</p>					X		X		X		X		
<b>GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</b>	<p>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>En la IE el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.</p>					X		X		X		X		
		<p>En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el</p>					X		X		X		X		



		Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal						X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			 La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencian las normas de convivencia					X		X		X		X		
		Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEo Programa Educativo.	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar					X		X		X		X		
			En la IE se implementan acciones propias del programa					X		X		X		X		
			En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases						X		X		X		X	





		Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes						X		X		X		X			
			En la IE se programa el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes					X		X		X		X				
			En la IE se promueve programa e implementan actividades de escuela de padres					X		X		X		X				

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'JW Menacho', enclosed in a thin black rectangular border.

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Dr. José Wenceslao Menacho**

**AlvaradoDNI 02770428**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de los compromisos de gestión escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar en la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” 2021.

**DIRIGIDO A:** Directivos, Docentes, Administrativos y auxiliares de educación

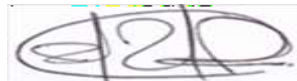
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

**VALORACIÓN:** Buena

EXCELENTE	BUENA (X)	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
-----------	--------------	---------	------------	-------------------

(La valoración va a criterio del  
investigador esta valoración es  
soloun ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**

**DNI 02770428**



		establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.				X		x		x		x		x		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--




			<p>En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.</p>			X		X		X		X			
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales</p>			X		X		X		X			
			<p>En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el</p>			X		X		X		X			<p>Esto se evidencia en el desarrollo de competencias, capacidades, temas transversales y desempeños por ciclo y</p>

		Reducción del número	En la IE se demuestra reducción de				X		x		x		x		x		
		o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	l porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio todos los grados														
			En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes				X		x		x		x		x		

			<p>✚ En la IE se interviene oportunamente para evitar que se agudice el problema y asegurar mejores resultados.</p>			X		x		x		x		x	
		<p>Incremento de número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones</p>	<p>✚ En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel</p>			X		x		x		x		x	
		<p>Reducción de número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones</p>	<p>✚ En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el</p>			X		x		x		x		x	







	<b>ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.</b>	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios				X		X		X		X			La IE debe asegurar facilidades en el acceso y permanencia de todos sus estudiantes en el SEP.
			En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar				X		X		X		X			

		 En la IE se interviene oportunamente para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios				X		x		x		x				
		 En la IE se brindan las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen una trayectoria educativa				X		x		x		x		x		
	<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE.</b>	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	 En la IE se elabora la calendarización en consenso con todo el personal				X		x		x		x			
			En la IE el personal cumple con las jornadas laborales planificadas en				X		x		x		x		x	
		En la IE se hace seguimiento para que el personal cumpla con lo establecido en				X		x		x		x		x		

			<p>✚ En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos</p>				X		X		X		X		
	<p>Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</p>		<p>✚ En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad</p>					X	X		X		X		
			<p>En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos</p>					X	X		X		X		
			<p>✚ En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad</p>					X	X		X		X		

	<p>Seguimiento a la asistencia</p> <p>y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el</p>	<p>✚ En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal</p>					X	X		X		X			X					
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	 En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes					X	X		X		X				
		 En la IE el personal asiste con responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones				X		X		X		X		X		
		 En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes					X	X		X		X		X		
		 En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases					X	X		X		X		X		

		 En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes				X		X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles	y	En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos					x	x		x		x			
		que garanticen la salud física de la comunidad educativa, incluyendo gestión del riesgo, emergencias desastres, teniendo en cuenta diferentes modalidades y turnos de la IE.	la	En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la				X		x		x		x			
			las	En la IE se está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad				X		x		x		x			
			y	En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela				X		x		x		x			

		Entrega oportuna y promoción de materiales y recursos educativo	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes				X		x		x		x		x		
			En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos				X		x		x		x		x		
			En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos				X		x		x		x		x		



	<b>GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</b>	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica	En la IE se promueve espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión entorno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes				X	X		X		X			X					
--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	En la IE se promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua				X	X		X		X				
			En la IE se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes			X		X		X		X				
		Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su	En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica				X	X		X		X		X		

		desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	En la IE se desarrollan acciones relacionadas conla reflexión de las ylos docentes sobresu práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.				X		X		X		X		X						
--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--





		Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	En la IE se identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica				X		X		X		X		X		
			En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico				X	X		X		X		X			


		En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experiencias pedagógicas					X	X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes.			X		X		X		X		X		
<b>GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</b>	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	En la IE el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.			X		X		X		X		X		
		En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el			X		X		X		X		X		



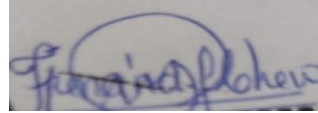


		Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal				x		x		x		x		X		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			 La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencien las normas de convivencia				x	x		x		x		x		
		Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEO Programa Educativo.	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar				x	x		x		x		X		
			En la IE se implementan acciones propias del programa				x	x		x		x		X		
			En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases				x	x		x		x		X		

		En la IE se promueven alianzas con instituciones correspondiente es con el propósito de prevenir la violencia				X	X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes				X		X		X		X			
			En la IE se programa el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes				X		X		X		X			
			En la IE se promueve el programa e implementan actividades de escuela de padres					X		X		X		X		



**FIRMA DEL  
EVALUADOR**



## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL  
INSTRUMENTO:

Cuestionario de los compromisos de gestión escolar

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar en la I.E “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” 2021.

**DIRIGIDO A:** Directivos, Docentes, Administrativos y auxiliares

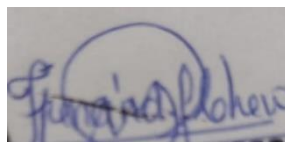
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARÍA DEL PILAR FERNANDEZ CHERO DE AZABACHE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	<u>BUENA</u>	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
-----------	--------------	---------	------------	----------------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un



ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR



## CONFIABILIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,950</b>	<b>58</b>

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00002	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00003	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00004	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00005	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00006	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00007	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00008	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00009	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00010	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00011	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00012	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00013	157,9000	817,989	,617	,949
VAR00014	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00015	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00016	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00017	158,9500	801,418	,628	,948

VAR00018	158,8500	812,239	,464	,949
VAR00019	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00020	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00021	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00022	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00023	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00024	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00025	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00026	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00027	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00028	157,9000	817,989	,617	,949
VAR00029	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00030	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00031	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00032	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00033	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00034	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00035	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00036	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00037	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00038	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00039	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00040	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00041	158,6500	825,608	,250	,950

VAR00042	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00043	157,9000	817,989	,617	,949
VAR00044	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00045	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00046	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00047	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00048	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00049	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00050	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00051	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00052	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00053	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00054	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00055	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00056	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00057	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00058	157,9000	817,989	,617	,949

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Señor:

**Dr. Jorge Ademir Holguín García**

Director de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"- Castilla- Piura

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Que, Me encuentro trabajando en una investigación sobre el tema: **Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" Piura, 2021**, como parte de la tesis de Maestría con mención en **GESTIÓN PÚBLICA** de la **Universidad Privada "César vallejo"**. Para llevar a cabo esta investigación, he elaborado un instrumento de recolección de datos: Encuesta- Cuestionario el mismo que consta de 58 ítems divididos en los 5 Compromisos de Gestión Escolar de acuerdo a la R.M N° 189- 2021. Es por ello que, recurro a Ud. para solicitarle su colaboración para otorgar la autorización para ejecutar la encuesta – cuestionario a los directivos, docentes, personal administrativo y de servicio de la escuela que usted dignamente dirige, ésta será de manera virtual a través del aplicativo Google Drive formulario,

En espera de su respuesta y desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.

Cordialmente,

Castilla, 09 de noviembre de 2021



---

**Fernando Luis Sánchez Calderón**

**DNI N° 02778864**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Señor:

**Dr. Jorge Ademir Holguín García**

Director de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"- Castilla- Piura

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Que, Me encuentro trabajando en una investigación sobre el tema: **Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" Piura, 2021**, como parte de la tesis de Maestría con mención en **GESTIÓN PÚBLICA** de la **Universidad Privada "César vallejo"**. Para llevar a cabo esta investigación, he elaborado un instrumento de recolección de datos: Encuesta- Cuestionario el mismo que consta de 58 ítems divididos en los 5 Compromisos de Gestión Escolar de acuerdo a la R.M N° 189- 2021. Es por ello que, recorro a Ud. para solicitarle su colaboración para otorgar la autorización para ejecutar la encuesta – cuestionario a los directivos, docentes, personal administrativo y de servicio de la escuela que usted dignamente dirige, ésta será de manera virtual a través del aplicativo Google Drive formulario.

En espera de su respuesta y desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.

Cordialmente,

Castilla, 09 de noviembre de 2021

Recibido  
09.11.2022



A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Fernando Luis Sánchez Calderón".

**Fernando Luis Sánchez Calderón**  
**DNI N° 02778864**