



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Limongi Vélez, Vicenta Marleni (ORCID: 0000-0002-3993-6426)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Piura - Perú

2022

DEDICATORIA

A:

Dios, porque he sentido su presencia en mi vida en todo momento, quien a dado fortaleza a mi corazón y luz a mi mente... por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido apoyo y compañía durante todo el proceso del doctorado.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por tomarme de la mano en el camino hacia el logro de esta meta.

A mi familia, por su apoyo incondicional, amor y su comprensión

A mis compañeros y amigos por su apoyo en todo momento

Y especialmente a mi Tutor Dr. Mario Briones por ser mi guía de tesis y quien me compartió sus conocimientos.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA.....	53
REFERENCIAS	66
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de población	27
Tabla 2. Nivel de desempeño docente de los grupos experimental y control, antes de aplicar programa de acompañamiento pedagógico	32
Tabla 3. Prueba de normalidad	33
Tabla 4. Prueba U Mann - Whitney – Pre test	34
Tabla 5. Nivel de desempeño docente de los grupos experimental y control, después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico	35
Tabla 6. Prueba de normalidad post test	36
Tabla 7. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico.	37
Tabla 8. Estadística de muestras emparejadas en pre test y post test del grupo experimental	38
Tabla 9. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico.	39
Tabla 10. Estadística de muestras emparejadas en pre test y post test del grupo experimental	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	25
Figura 2. Nivel de desempeño docente de los grupos experimental y control, después de aplicar el programa.....	36
Figura 3. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa.....	38

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

OCDE.....	1
INEVAL.....	1
SPSS.....	25
APA.....	25
LOEI.....	53

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio es determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. Para este análisis se consideraron dos grupos de profesores desde nivel inicial al bachillerato, denominados grupo control y experimental, donde al grupo experimental se orientó mediante un programa de acompañamiento pedagógico, en el cual se desarrollaron 15 sesiones bajo la modalidad online. El enfoque de este estudio es de nivel cuantitativo, tipo aplicado, experimental, diseño cuasi-experimental. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, y el instrumento que se utilizó fue cuestionario tipo test que midió el nivel de desempeño docente, tanto en el grupo de control como en el experimental antes y después de la aplicación del programa. La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,957, ubicándose en el rango de confiabilidad muy alto, lo que garantizó la aplicación del instrumento para medir la variable estudiada. Al final del estudio, la hipótesis general se confirmó al encontrar una diferencia significativa entre los grupos control y experimental. Hubo un aumento del desempeño docente en un 86,7% en el nivel muy bueno y en un 13,3% en el nivel bueno en el grupo experimental; es decir, el programa de acompañamiento pedagógico tuvo un efecto significativo, el cual se confirmó estadísticamente según la U de Mann-Whitney 41,000 y el Sig. 0.000, llegándose a la conclusión que, el programa de acompañamiento pedagógico es favorable para el desarrollo del desempeño docente, puesto que orienta el logro de los objetivos y fines educativos establecidos en base a los estándares de calidad.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente, Enseñanza de los Aprendizajes, Participación en la gestión comunitaria, desarrollo de la profesionalidad.

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the effectiveness of the pedagogical support program in improving teaching performance in public educational institutions of District 09D23, Samborondón, 2021. For this analysis, two groups of teachers were considered from initial level to high school, called control and experimental group, where the experimental group was guided through a pedagogical accompaniment program, in which 15 sessions were developed under the online modality. The focus of this study is quantitative level, applied type, experimental, quasi-experimental design. The data collection technique was a survey, and the instrument used was a multiple-choice questionnaire that measured the level of teacher performance, both in the control and experimental groups before and after the application of the program. The reliability of the instrument was determined using the Cronbach's alpha internal coherence index, whose value was 0.957, located in the very high reliability range, which guaranteed the application of the instrument to measure the variable studied. At the end of the study, the general hypothesis was confirmed by finding a significant difference between the control and experimental groups. There was an increase in teaching performance by 86.7% at the very good level and by 13.3% at the good level in the experimental group; In other words, the pedagogical accompaniment program had a significant effect, which was statistically confirmed according to the U of Mann-Whitney 41,000 and Sig. 0.000, reaching the conclusion that the pedagogical accompaniment program is favorable for the development of performance teaching, since it guides the achievement of the educational objectives and purposes established based on quality standards.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Teaching Performance, Teaching of Learning, Participation in community management, development of professionalism.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad educativa actual resultante del Covid-19 conllevó a que el sector educativo de los países trastocara la ineficiencia, donde el acompañamiento pedagógico que el educador le brindaba a sus educandos se volvió casi nulo a causa de la educación remota que se instauró alrededor del mundo; situación que a su vez ralentizó considerablemente el desempeño de los educadores, quienes no estaban cualificados para una realidad latente (Méndez, 2020)

A nivel mundial se observó que el desempeño de algunos educadores fue muy exitoso, donde países como Estonia, China, Singapur, Finlandia y Japón asociaron sus expectantes resultados con la estrategia teacher mentoring o comúnmente conocido como supervisión (Villarreal & Abreu, 2018). Sin embargo en América Latina la situación es totalmente diferente, donde el desempeño docente y acompañamiento de los mismos hacia sus educandos se vio reducido considerablemente debido a la limitada interacción educador/alumno que se da en clases virtuales; donde un 48% de los educadores manifestó que, asimilar diversos medios digitales más la continuidad frente a un computador los desgasta a tal nivel que no cuentan con el tiempo y las energías para brindar un seguimiento idóneo a sus educandos lo cual a su vez se traduce en un deficiente desempeño docente (Baptista et al., 2020).

Antagónicamente se apreció en la encuesta TALIS (2018, citado en Freire, 2021), la falta de preparación en los docentes, a causa de que el 91% de los educadores laboran en escuelas que no cuentan con un plan de capacitación, siendo imperativo que los educadores reciban un acompañamiento mientras se adecúan a una educación digitalizada y así poder satisfacer las necesidades educativas de sus educandos

A nivel nacional, el INEVAL en su informe, ubica el desempeño de la mayoría de docentes en el nivel fundamental y en formación, muy apartados de los niveles excelente y favorable, evidenciando el predominio de un mal desempeño docente debido a sesiones de aprendizaje improvisadas, falta de una planificación curricular, poco acompañamiento áulico y de monitoreo de la práctica pedagógica, no participación en círculos de estudios entre docentes y un consecuente bajo rendimiento de los estudiantes y de la calidad educativa (Ineval, 2020).

Por su parte la dirección nacional de Investigación Educativa en su informe 2021 de nudos críticos hallados, concluye que los educadores del país dedican más tiempo en ejercer roles administrativos que pedagógicos en desmedro de su principal labor, precisando que se requiere mayor dedicación al desarrollo y consolidación de actividades pedagógicas y didácticas para impactar en los aprendizajes de los estudiantes (Tingo et al., 2018).

En cuanto a los establecimientos Educativos del Distrito 09D23 pertenecientes a Samborondón, según la información plasmada por los auditores educativos durante el 2016-2019 en sus informes de evaluación externa del monitoreo y desempeño de los educadores, se observó que la calidad del desempeño docente es débil debido a la carencia de estrategias activas, planificación, empleo de técnicas y recursos didácticos innovadores, seguimiento académico, refuerzos y ajustes curriculares; en pocas palabras, sólo se limitan a dictar clases sin importarles si sus educandos realmente están aprendiendo, por ende, el acompañamiento pedagógico es deficiente.

Como resultante de la realidad anterior, se abordó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021?

El estudio presenta una justificación teórica debido a que, el análisis conceptual permitió comprender los aspectos determinantes del desempeño docente, con lo cual se ampliaron los conocimientos en la planificación de acciones estratégicas, cuyo fin es enfrentar las dificultades de carácter pedagógico. Así también, se pudo generalizar los resultados en sentido a las buenas prácticas pedagógicas, estableciendo nuevos objetivos y principios para el Proyecto Educativo Institucional. Cabe recalcar, que las conclusiones derivadas, permitieron comprobar las hipótesis, con lo cual se afirmaron las teorías: “Equidad” de Adams y “Vroom” relacionada a la motivación laboral.

A nivel metodológico, la investigación aporta un cuestionario original que permitió medir de una forma más puntual el desempeño docente en cooperación con las sesiones del programa diseñado. Asimismo, presenta una justificación práctica debido a que contribuirá al sustancial mejoramiento del desempeño docente, por

medio de asistencia pedagógica y técnica continua, perfeccionando sus métodos de enseñanza y aprendizaje y elevando la asimilación de conceptos de los educandos a su cargo. Por último, presenta una relevancia social al dar nuevos significados y sentido al trabajo del docente a través del diseño de un Programa de acompañamiento pedagógico que mejorará su desempeño profesional, toda vez que garantizará mayor preparación, acorde a los desafíos actuales de la educación contemporánea para formar a mejores seres humanos que aporten positivamente a la sociedad ecuatoriana y mundial.

En función de ello, se formuló el objetivo general: Determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. Exteriorizando objetivos específicos: OE₁: Determinar el nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control antes de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. OE₂: Definir el nivel de desempeño docente después del programa de acompañamiento pedagógico aplicado en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. OE₃: Identificar las diferencias encontradas en los resultados del pre test y post test después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Lo antes mencionado consolidó el diseño de las siguientes hipótesis de investigación Hi: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tiene alto nivel de eficacia en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. Ho: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico no tiene un alto nivel de eficacia en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Asimismo, las hipótesis específicas fueron: H₁: Los educadores del grupo control y experimental presentan el mismo nivel de desempeño docente antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, H₂: Los docentes del

grupo experimental presentan un mejor nivel de desempeño docente que los del grupo control, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, H₃: Los educadores del grupo experimental mejoraron su nivel de desempeño docente luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, mientras que los educadores del grupo control evidencian el mismo nivel de desempeño docente.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se analizan estudios que guardan relación con el tema de la investigación desde la perspectiva internacional, nacional y regional.

A nivel internacional, resulta interesante la investigación realizada en Lima, por Valdivia (2016) para obtener el grado académico de doctora, en el que examinó el efecto del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño de los docentes, examinándose las dimensiones pedagógica, personal y social comunitaria correspondiente a la variable acompañamiento pedagógico. Metodología de la investigación cuantitativa, tipo experimental, diseño cuasiexperimental, dirigida a una población de 60 profesores, eligiendo como muestra a 34 docentes, divididos en dos grupos: el control y el experimental a quienes se les realizó la observación y la ficha de observación como instrumento, una vez obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales, aplicando la prueba T de student se alcanzó un nivel de significancia con un valor de 0,272 y de confiabilidad un 95%, la desviación estándar fue de 4.375 en el pretest y 4,774 en el postest. Los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente, lo que indica que siempre es oportuna la orientación en los procesos de planificación, ejecución y evaluación educativa.

Otro estudio realizado en Perú es el de Tantaleán et al. (2016) denominado “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”, se investigaron las dimensiones: didáctica, pedagógica, de intervención y valorativa, a través de la metodología cuantitativa y el diseño cuasiexperimental, a 18 docentes como muestra, divididos en grupo de control y experimental, a quienes se aplicó una ficha para monitoreo del desempeño docente. Los resultados fueron: la variable desempeño docente valorada en el grupo experimental mejoró progresivamente de 87 a 116 puntos, con una media de 65.44, superando al grupo control. En conclusión, se determina que el monitoreo tiene un efecto significativo sobre el desempeño docente, ya que de esta manera se puede controlar el nivel de avance de los estudiantes, así como la formación profesional de los docentes, además de identificar oportunamente las debilidades y amenazas.

En Lima, Guevara (2018) realizó un estudio previo al grado de doctora en educación, su propósito fue establecer relación entre la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente. Metodología cuantitativa, tipo básica, diseño descriptivo - correlacional, dirigida a 90 docentes a los que se les administró una encuesta para identificar la problemática a través de la aplicación de un cuestionario. Los resultados se analizaron de manera descriptiva e inferencial. Según las tablas de frecuencias, el 85,6% de la población calificó con un nivel alto la implicación pedagógica del acompañamiento que reciben los docentes. En cuanto al análisis inferencial la prueba de correlación dio un valor de 0,909 que demostró una correspondencia muy significativa entre la aplicación del programa y el desempeño docente. Con los resultados del estudio se comprueba que cuando los docentes reciben asesorías pedagógicas oportunas logran mejorar ciertas inexactitudes y fortalecer su práctica educativa.

Otra investigación fue la de Aspajo (2018) quien realizó un estudio con el tema “Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación”, en el que se examinaron las dimensiones siguientes: planificación, ejecución de sesiones de aprendizaje e interrelación. Con una metodología de investigación cuantitativa, tipo experimental, diseño cuasiexperimental, dirigida a una población de estudio de 21 docentes a quienes se aplicó la técnica observación y la ficha de observación como instrumento. Los resultados fueron los siguientes: en la dimensión gestión curricular mediante el pre test predominó el nivel regular con un 76,2%, pasando en el post test a ser bueno según el 57,1% y regular según el 42,9%. Los resultados de la prueba de hipótesis en el T de student fue 0,00068523 y el valor Sig. = 0,01, concluyendo que el desempeño docente si mejora con el acompañamiento pedagógico, pues además de orientar ejerce funciones de control, evaluación y garantiza que se implementen los estándares de calidad.

En Lima, Alberca (2019) efectuó una investigación para titularse como doctora en educación, con el tema “Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo”, donde examinó las dimensiones: aspectos iniciales y metodológicos, dominio de contenidos,

actitudes y valores. La metodología de la investigación fue cuantitativa, tipo experimental, diseño cuasiexperimental, dirigida a 101 docentes de cuatro establecimientos educativos, se les aplicó una encuesta y un cuestionario como instrumento, una vez obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales, se determinó que la variable acompañamiento pedagógico fue valorado por el 73,3% como eficiente y según el 26.7% lo valoró como poco eficiente. En conclusión, se determina que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia directa sobre el aprendizaje significativo, debido a que durante las asistencias personalizadas el docente recibe orientación sobre estrategias a implementar en relación a las necesidades educativas y a las competencias de los educandos.

Asimismo en Perú, Calizaya (2019) realizó un estudio denominado “Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente”, se examinó dimensiones como: visita de asesoría personalizada, interaprendizajes y talleres de perfeccionamiento docente, metodología de investigación cuantitativa, tipo experimental, diseño cuasiexperimental, dirigida a 15 docentes como muestra, a los que se les aplicó la observación como técnica y una ficha de acompañamiento pedagógico como instrumento para valorar la propuesta y la matriz de valoración para medir el desempeño docente. Los resultados descriptivos del desempeño docente obtenidos por el grupo de control indicaron un nivel de insatisfacción en un 60%, a diferencia del grupo experimental. Mientras que en la comprobación de la hipótesis general el estadístico de la prueba T de student posterior a la aplicación del programa fue de (-3,724) y un valor teórico menor (-1,770) con un valor p de 0,003 mediante el posttest, con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa. En conclusión, los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico lograron mejorar su nivel de desempeño, mientras que los docentes que no fueron acompañados se mantuvieron en un nivel de insatisfacción.

En la investigación realizada por Valdez (2020) titulada “Programa de acompañamiento pedagógico en aplicación de una política educativa en profesores de primaria”- Perú, se pretendió determinar la relación del programa de acompañamiento pedagógico con la ejecución de la estrategia educativa:

Evaluación del Desempeño Docente en los educandos de educación primaria I.E. N°147. SJL – 2019. Con un paradigma cuántico, partiendo de un pre experimento a 22 docentes del nivel primario a los que se aplicó una estrategia pedagógica. A partir del estudio del Programa Acompañamiento Pedagógico fueron recogidos logros importantes en cuanto a la Valoración del Desempeño Docente, (rangos positivos), así como el valor del estadístico $Z = -4,116 < 1,96$ y cuyo $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$, reafirmando los datos finales como aquellos de superiores metas alcanzadas. En conclusión, se determinó que el Programa Apoyo Educativo ejerce influencia muy significativa en la evaluación del desempeño docente, aplicado como una política educativa. La investigación realizada aportó un programa de acompañamiento pedagógico donde se evidenció la planificación colegiada por docentes y un favorable clima laboral con influencia significativa en el desempeño laboral.

En España, Aravena (2020) realizó una tesis doctoral con el tema “Programa de innovación en formación de profesorado y asesoramiento pedagógico”, teniendo como principal objetivo evaluar la práctica del asesoramiento continuo que reciben los docentes, mediante las dimensiones: competencia profesional, aprendizaje colaborativo y prácticas educativas. La metodología empleada fue cuantitativa, tipo aplicada, diseño cuasi-experimental, dirigida a 80 docentes y directivos, divididos en grupos experimental y grupo control, a quienes se les suministró un cuestionario valorado mediante una rúbrica estandarizada. Los resultados indicaron que la retroalimentación orientadora se produce con más frecuencia según el 2,6%, es decir que el grupo experimental registró un valor significativo en cuanto a la interacción de tipo orientador igual ($p=0,001$) y formativa ($p=0,49$). En cambio, el grupo control alcanzó un nivel más alto en la retroalimentación descriptiva y prescriptiva. En conclusión, se evidenció que el acompañamiento pedagógico es un soporte que garantiza un adecuado desarrollo profesional de los docentes y permite alcanzar altos niveles de calidad educativa en especial cuando el acompañamiento se basa en la colaboración y participación democrática de toda la comunidad educativa.

Un estudio en Argentina, previo a obtener el grado de doctor, realizado

por Agreda & Pérez (2020) con el tema “Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice”, analizó el desempeño docente durante el acompañamiento pedagógico para establecer relaciones lógicas que contribuyan en futuras investigaciones. La metodología utilizada fue cuantitativa, tipo descriptiva, diseño correlacional, no experimental con una muestra integrada por 150 maestros. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta y con un cuestionario de 40 ítems como instrumento. Los resultados se analizaron mediante el estadístico correlacional y la prueba “T”, éstos indicaron que el 76.7% de los docentes reflexionan de manera crítica con el acompañamiento, un 22.7% se acerca hacia la reflexión pedagógica y un 0,6% a una reflexión superficial. En cuanto a la correlación según el coeficiente de Spearman esta fue moderada y positiva con 0,562. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico favorece la reflexión del docente sobre las actividades realizadas, lo que permite al docente cuestionar sus estrategias y modalidades de enseñanza a partir de los resultados académicos.

A nivel nacional un aporte significativo es el de Salto Cubillos & Cendón Sosa (2019) en su estudio: “Incidencias del desempeño profesional docente de educación inicial, Ecuador”, en esta investigación se analizó el ejercicio de los docentes de educación inicial del Circuito C03-C04-13 de Cuenca, en el año 2018. Su carácter fue descriptivo, utilizándose una muestra de 14 docentes de inicial, así como 76 representantes, a quienes se les empleó un cuestionario. Se realizó la triangulación de los datos obtenidos cruzando información aportada entre la revisión de la bibliografía, la experiencia de los docentes participantes del estudio obtenida en la recolección de datos. Los principales criterios conclusivos mostraron que la práctica docente incide favorablemente en la formación inicial a partir de lo cual fue fundamentada la propuesta orientada a la formación permanente del docente, materializada en un Plan de acompañamiento pedagógico para desde la planificación estratégica, conseguir la transformación de la práctica educativa y por ende elevar la calidad en la educación.

Asimismo Jara (2020) efectuó un estudio con el propósito de comprobar la influencia del acompañamiento docente en el refuerzo académico brindado a

los estudiantes. El diseño de la investigación fue mixto por basarse en la exploración y comprensión de los niveles de comportamiento durante el acompañamiento docente de manera directa y orientarse en los resultados descriptivos obtenidos de las encuestas realizadas a docentes. La investigación en efecto es descriptiva, desarrollada bajo los métodos inductivo y analítico, dirigido a una población de 22 miembros de la UEDH a quienes se aplicó encuesta, entrevista y observaciones como técnicas, mediante instrumentos tales como: cuestionario, estructura de entrevista y lista y de cotejo. Los resultados descriptivos indicaron un grado de insatisfacción de 68,33% en cuanto a la asesoría pedagógica que reciben los docentes, lo que indicó que los procesos de acompañamiento pedagógico son escasamente efectivos, siendo necesario adaptar nuevas estrategias.

También se consideró la investigación de Rodríguez et al., (2020) titulada “La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional, Ecuador”, la cual se enfocó en caracterizar al docente novel como un elemento esencial en la gestión del aprendizaje y la calidad, desde un programa de acompañamiento pedagógico que aporta a su formación permanente y al buen desempeño de su gestión educativa. El estudio se centró en el paradigma socio crítico descriptivo con un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo); la muestra empleada fue de 12 docentes a los cuales se les realizó la entrevista como técnica y como instrumento el cuestionario. Como aporte general se consideró la necesidad que los centros de Nivel Superior apliquen programas que favorezcan la formación de los nuevos docentes acompañados pedagógicamente en un proceso de planificación colegiada, evaluación y retroalimentación el cual repercute positivamente en su buen desempeño docente.

Se consultó la investigación de Ordoñez et al. (2020) titulada: “Liderazgo directivo y desempeño docente: abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano - Cuenca, extensión Cañar”, tuvo como objetivo fundamental analizar el vínculo existente entre el liderazgo del directivo y el desempeño de los docentes de bachillerato e instituir un basamento teórico que contribuya a elevar la eficiencia que realiza la gestión institucional para optimizar la calidad del proceso a partir

de los indicadores determinados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación. La investigación mostró un enfoque cualitativo, con revisión documental de la base legal y el papel del presidente ejecutivo de la institución como un líder institucional, fue utilizada la muestra de veintidós educadores. Entre los principales resultados se evidenció que las categorías empleadas presentan una estrecha relación. Asimismo, se demostró la relación que existe entre el liderazgo y el desempeño docente que ejerce el directivo, en la planificación colegiada y en las estrategias educativas de las instituciones educativas nacionales.

En el ámbito regional, García (2020) presenta la propuesta “Clima organizacional y desempeño docente en las unidades educativas Fe y Alegría de Guayaquil _ Ecuador, 2019”, su objetivo fue establecer las características fundamentales del desempeño y su relación con el clima laboral en ese espacio educativo. El estudio mostró un paradigma cuantitativo, donde se establece la correlación entre ambas variables. Se trabajó con 128 académicos aplicándoseles dos cuestionarios. Fue utilizado el estadístico SPSS, que marcó en su gestión procedimental un margen de error del 5%. Como resultado del estudio se confirmó una correspondencia directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima favorable de este acompañamiento; así también la influencia positiva de estos factores en el desempeño docente, pues eleva la calidad de su gestión educativa y mejora el proceso enseñanza-aprendizaje. Como conclusión se enfatiza en la necesidad de optimizar el desempeño de los docentes desde su formación inicial, con énfasis en la instrucción de los aprendizajes, en el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente, así como articulada a la comunidad.

La bibliografía consultada, aporta elementos sobre los supuestos teóricos que sustentan los procesos de desempeño docente y del acompañamiento pedagógico, variables objeto de estudio en esta investigación científica. En su mayoría los objetivos propuestos están en el orden de estudiar influencias, relaciones, seguimiento, así como la vinculación que se establece entre ambas variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente como principales resultados aportan guías, programas de apoyo educativo y análisis de

comportamiento, esquemas de ejecución e interpretaciones de procedimientos que se aplican en diversos escenarios educativos, objeto de estudio. Las investigaciones previas consideradas, presentan similitud asociada al estudio que se realiza en el presente trabajo científico, aspecto considerado como una potencialidad por encontrarse con proximidad al ámbito de estudio y a las variables trabajadas.

Resulta conveniente desde esta lógica aportar las definiciones y teorías relacionadas con ambas variables de estudio. Respecto a la variable desempeño docente, se hace alusión al término desempeño definido por la Real Academia Española (2021) que lo puntualiza como la acción o efecto de desempeñar o desempeñarse, también lo conceptualiza refiriéndose básicamente al cumplimiento de las obligaciones de una profesión o ejercicio.

Para el estudio de esta variable se considera importante la Teoría socio cultural de Vygotsky (1978, citado por Harry, 2003) por sus aportes que le dan a la labor del docente como mediador del aprendizaje, donde el estudiante aprende lo que le es útil y significativo en un ambiente de interacciones. Este modelo es también adaptable a la formación profesional docente, quienes, agrupados en equipo por sus características comunes, participarán en interacciones entre iguales, adoptando roles de mediador de los procesos o de proveedor de una ayuda pedagógica regulada. De igual manera, es considerada la conformación de grupos cooperativos en la elaboración de estrategias, recursos y actividades académicas que faciliten en los alumnos la elaboración de su propio aprendizaje, su crecimiento personal, centrándose en su rol como actor crítico de su entorno.

Desde la perspectiva de Cooper (1999, citado en Burke & Richardsen, 2014), en el docente se pueden identificar algunas áreas generales relacionadas con sus competencias laborales: en primer lugar, debe tener comprensión referente al aprendizaje, el progreso y la conducta humana; en segundo lugar, es importante que tenga un derroche de baluartes deontológicos que promuevan el aprendizaje y manifieste unas genuinas relaciones interpersonales; en tercer lugar, debe contar con un sólido conocimiento técnico profesional sobre los contenidos; en cuarto lugar, ejercer influencia en las estrategias de enseñanza

que promuevan y motiven el aprendizaje de los estudiantes. Además de ello, es necesario tener un conocimiento personal y práctico acerca de la enseñanza. A partir de lo evidenciado por postulados constructivistas, se aprovechan las situaciones problemáticas a tener en cuenta en su práctica educativa, en la apropiación de su conocimiento didáctico aplicado al escenario social y cultural e el que interactúa.

Esta investigación se apoya en la teoría de Ausubel (1983, como se citó en Estebaranz, 2004) que reconoce un positivo trabajo del docente a partir de que este dé cumplimiento a aspectos tales como: la intencionalidad, la reciprocidad, la trascendencia, la mediación del significado y de los sentimientos de competencia y logro. Esta teoría influye en el proceso del desempeño docente donde cumple importantes funciones que le fortalecen permitiéndole orientar la ejecución de una enseñanza significativa y logre que el estudiante continúe presentando favorables actitudes en su proceso de aprendizaje, reconozca sus capacidades y valore el logro de aprendizajes significativos para su vida.

En cuanto a la planeación de enseñanza, Ferreira et al. (2019) considera un grupo de cuatro dimensiones entre las que se destacan: los contenidos, los métodos y estrategias, la secuenciación de los contenidos y la organización social del aula. Se debe considerar que Ausubel (1983, citado en Estebaranz, 1999), no solamente menciona al docente refiriéndose a los elementos aquí señalados, sino que enfatiza la importancia de tres condiciones indispensables para que se dé el aprendizaje significativo: La primera es la significatividad lógica, referida al material didáctico que presenta el maestro al alumno debe tener una estructura interna organizada, que facilite la construcción de significados. La segunda es la significatividad psicológica, relacionada a la posibilidad de que el estudiante realice una conexión entre los conocimientos previos, que ya son parte de su estructura cognitiva, con los nuevos conocimientos abordados en la clase. Y la tercera, es la motivación, ese estado interno gratificante que le impulse a sostener el esfuerzo hacia el aprendizaje. Estos mismos elementos deben considerarse para el logro de la actividad docente, específicamente, actividades pedagógicas relacionadas a su

desempeño, porque existe mucha influencia en la forma que el maestro puede predisponerse, sus deseos de superación y tener una disposición subjetiva para superar las limitaciones o necesidades en su accionar profesional.

Para esta investigación se consideran los aportes de Chávez & Olivos (2019) quienes reconocen para el desempeño docente las siguientes dimensiones: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes, la Enseñanza de los aprendizajes, la Participación en la gestión escolar articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.

Para Jave Del Rio (2019) el desempeño docente son todas aquellas habilidades y características que identifican el trabajo del docente dentro del aula, donde los valores, el trabajo planificado y sus experiencias son parte del vivir que refleja su realidad. También este término se refiere al conjunto de acciones positivas y trabajo de calidad que determina la labor del docente en su más alto nivel, es decir, es toda aquella actuación, trabajo y capacidad que posee el educador para planificar, innovar e idear estrategias que ayuden a sus estudiantes.

Vieira (2020) considera que el desempeño docente se evidencia en las estrategias que ejecuta el docente para gestionar la acción pedagógica, reflejada en el logro de destrezas y de competencias, en la mejora de los aprendizajes para alcanzar una educación de calidad; de igual manera contribuye al prestigio de la institución educativa y a que esta sea competitiva.

En lo que se refiere a docentes con buen desempeño Gálvez & Milla (2018) consideran que son todos aquellos educadores que manifiestan conocimiento y habilidades en su perfil profesional y poseen a la vez capacidades para mejorar los procesos de formación, es decir, practican acciones sobresalientes en la enseñanza y aprendizaje, logran los objetivos deseados, son competentes y por consiguiente dominan su asignatura.

Para evidenciar con objetividad y claridad el desempeño docente, es necesario evaluar su accionar, lo que permitirá no solamente medir el nivel de desempeño que posee, sino conocer cuánto ha aplicado y cuán efectivo han sido sus estilos de enseñanza, métodos, técnicas y herramientas utilizados. El

resultado de cualquier evaluación del docente, sin duda, evidencia con claridad si su desempeño fue óptimo o lo contrario. Zuta et al. (2017).

En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje es preciso considerar que requiere de un profesional que aplique verdaderamente el recurso con que cuenta, las estrategias metodológicas y los procesos que garanticen alcanzar los estándares de calidad educativa.

En referencia a la preparación para la enseñanza de los aprendizajes, es necesario resaltar que preparar clases para enseñar, y más aún para que los estudiantes aprendan, es una ardua tarea que requiere tener conocimientos para diseñar un plan de clase con técnicas estandarizadas, estrategias metodológicas y buena pedagogía para trabajar en función a los conocimientos e intereses de los estudiantes. Según Mendes & Rinaldi (2020), los estudiantes cada vez aprenden con distintos estilos, y los docentes cada vez están cambiando los paradigmas de enseñanza ante las diversas necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

Según Chávez y Olivos (2019), la enseñanza-aprendizaje como proceso se concibe desde el quehacer pedagógico del profesor, en el que realiza un análisis de los saberes previos, la selección y empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.

Según Morales & Caballero-García (2019) los docentes con buen desempeño hacen una selección de cada una de las necesidades para aplicar herramientas estratégicas innovadoras y creativas que favorezcan el desarrollo correcto en el proceso educativo. Emplean métodos para reconocer cuáles son las necesidades de sus estudiantes y aplican estrategias innovadoras que requieren de elementos pedagógicos – didácticos precisos para aplicarlos y darle pronta solución a las dificultades encontradas.

Así también, es necesario el uso de tecnologías innovadoras, aquellas herramientas básicas que conviene aplicarlas para la mejora del proceso de

formación académica de los educandos y favorecer al cambio. López (2017). Efectivamente, los docentes que transmiten sus enseñanzas y transforman los modelos educativos tradicionales en modelos bien estructurados e innovadores, hacen una selección de metodologías innovadoras basadas en los estándares de calidad.

En relación a la Enseñanza de los aprendizajes Hanco (2018) considera que los docentes que se dedican a enseñar para que sus estudiantes aprendan son entes motivadores que buscan programas de estudios para mejorar la calidad en los aprendizajes, emplean estrategias y con la metodología correcta, logran los fines educativos de calidad. Es importante recalcar que el empleo de herramientas a través métodos directos en la enseñanza, no garantizan que los estudiantes aprendan; lo que brinda garantías en la educación, es la didáctica y la pedagogía que emplea el docente para usar estrategias innovadoras en la enseñanza.

Es de suma importancia en la enseñanza contar con los recursos o materiales didácticos que permitan a los estudiantes tener una cosmovisión de lo que están aprendiendo y de lo que en realidad necesitan aprender para el presente y futuro de su formación. Según Ruiz & Duarte (2018) las herramientas tecnológicas, son un excelente material didáctico para los procesos de enseñanza – aprendizajes, debido a que los niños en la actualidad aprenden usando herramientas tecnológicas.

La enseñanza del aprendizaje es una acción ejercida por los docentes con la intención de guiar a los estudiantes en la asimilación, comprensión y aplicación de conocimientos. Para esto el docente emplea estrategias, metodologías innovadoras y material didáctico; se basa en logros de aprendizajes significativos y garantiza el refuerzo académico a estudiantes con dificultades. (Chávez y Olivos, 2019).

Según Arias (2018) para que los estudiantes cumplan con la metas educativas y logren aprendizajes significativos es necesario que el docente se provea de verdaderas herramientas para enseñar y para que sus estudiantes adquieran el potencial necesario para comprender y den significado a lo que aprenden. Los logros que adquieren los estudiantes en su formación son un

conjunto de conocimientos adquiridos basados en un currículo educativo y fomentado en la aplicación de nuevas herramientas.

Es interesante resaltar la importancia del servicio comunitario que brinda la escuela con la relevante labor del maestro en la realización de proyectos con el empleo de estrategias eficaces y recurriendo a alianzas estratégicas que beneficien a toda la comunidad educativa. Estas alianzas estratégicas se realizan entre la comunidad educativa para abordar temas de interés relacionados a la educación y acordar normas, reglas, recursos, estrategias y métodos que ayuden a gestionar la enseñanza y el aprendizaje. (De Palleja et al., 2020).

La participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, es importante porque es la acción donde se establecen vínculos, alianzas estratégicas entre la familia, la comunidad, otras instituciones y el entorno social con el objetivo de realizar la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019).

Por otra parte, los docentes en la gestión institucional elaboran proyectos que son ejecutados por los estudiantes y son evaluados a través de la presentación, participación social responsable de las principales autoridades de la institución educativa según (Zuta et al., 2020).

En cuanto al desarrollo profesional y de la identidad del docente es fundamental resaltar su experiencia como base sólida de un docente y el conocimiento adquirido en su profesión, ya que hacen posible que tengan su propia identidad en la institución educativa, profesión e identidad que se caracteriza por actitudes, valores, capacidades, desempeño y trabajo de calidad en la enseñanza – aprendizaje (Correa, 2015).

Todo docente asume el proceso de formación y actualización continua con responsabilidad y compromiso individual y social con el único propósito de contribuir con excelencia y calidad a los servicios de sus tareas, mostrando experticia y un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019).

Los docentes en el desarrollo de su profesionalidad dentro del aula,

tienden a realizar innumerables actividades que las hacen no por necesidad, sino con la finalidad de emplear estrategias correctas para el aprendizaje, además tienen que ser expertos en muchas áreas, solo con el propósito y por la satisfacción de hacer que sus estudiantes tengan una educación de calidad. (Bacolla et al., 2020)

En segundo lugar, se aborda la variable acompañamiento pedagógico en la que se consideraron los aportes de Klingner & Nalbandian (2002) quienes reconocen dos teorías fundamentales que sustentan la existente relación entre el acompañamiento pedagógico para mejorar en los docentes su desempeño. Estas teorías son: La Teoría de la Equidad de Adams (citado por Castillo & Cervantes, 2015) en la que destaca cómo influye la apreciación que tiene el trabajador con respecto al trato que recibe dentro de su entorno laboral, por ejemplo: si tiene la percepción que existe una distribución equitativa del trabajo y buen trato, estará motivado a contribuir con mayor eficacia en su desempeño; por lo contrario, si su apreciación es que lo tratan injustamente, tendrá desmotivación laboral lo que limitará su ejercicio laboral.

La Teoría de las expectativas de Vroom (citado por Coetzee, 2019) este psicólogo considera que la motivación humana de los trabajadores se demuestra en su satisfacción mientras realizan su labor, la cual es reconocida por todos los miembros de la institución. Reflejo de aquello son los deseos de los empleados por alcanzar los objetivos, la importancia que le otorgan a la evaluación obtenida, así como el valor que conceden a las retribuciones o sanciones que reciben.

En tal sentido, las instituciones de formación educativa mejoran considerablemente su encargo social cuando inciden positivamente en mejorar el desempeño docente. A juicio de la autora de esta investigación, parte importante de la obtención de metas del establecimiento educativo nace de presupuestos dispuestos en la calidad del desempeño docente.

En relación a las definiciones y sustentos teóricos que aportan a la variable Acompañamiento Pedagógico, cabe precisar que es considerado un proceso de carácter constante y sistemático, que se centra en la interacción

entre profesionales de la educación, en el acercamiento a las especificidades y la calidad de la práctica educativa, incentivando en este proceso de acompañamiento las mejoras continuas, el quehacer con apego a la ciencia y las transformaciones en el escenario social donde se desarrolla, así como la implementación y evaluación del proceso de enseñanza, según (Ramírez, 2017).

Según Menacho (2019) el acompañamiento pedagógico es asumido como un proceso de planificación colegiada, realizado por un período de tiempo bajo la responsabilidad de los docentes y directivos, con esto se favorece un clima positivo de aprendizaje, porque al conducir y evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza, se potencia el buen desempeño del docente y se eleva el rendimiento en los educandos.

El acompañamiento pedagógico se sustenta de la teoría propuesta por Yáñez (2015), (como se citó en Aziz, 2017) denominada tipos de asesorías pedagógicas, cuyas dimensiones son: saber asesor, estilo de actuación, rol asesor y lógica de actuación. Las dimensiones tienen su desarrollo en función a los contenidos curriculares, objetivos educativos, condiciones, recursos e impacto a la comunidad.

En las instituciones educativas las orientaciones o acompañamientos pedagógicos a los docentes por parte de los directivos son cada vez más comunes, por lo que es fundamental para potenciar métodos, técnicas y procesos que mejoren la calidad de la enseñanza - aprendizaje. Según Salluca & Valeriano (2018) el acompañamiento pedagógico es una actividad planificada de asesoría, que tiene como intención, brindar orientaciones, consultas, explicación y proyección en el ámbito pedagógico.

El objetivo del acompañamiento pedagógico es proponer estrategias, métodos y técnicas, además detectar errores para luego crear alternativas de solución que optimicen problemas comunes dentro del aula de clase, con la aplicación de metodología creativas, innovadoras e interactivas. Según Kozanitis et al. (2018) el acompañamiento pedagógico tiene una enorme influencia en los docentes desde el comienzo de sus carreras.

Para Vásquez (2019) realizar acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente, lo que garantiza logros en la formación académica, provee de acciones metacognitivas para la construcción de cimientos educativos innovadores y da colaboración a un conjunto de acciones específicas para cumplir con la meta proyectada en el aula de clase.

Según Kondrashova et al. (2020) dar asesoría pedagógica es un proceso que requiere de habilidades cognitivas, pedagógicas, estratégicas, técnicas, que busca la forma correcta de emplear procesos precisos para solucionar problemas de aprendizajes dentro del aula de clase, además son acciones que benefician a la institución educativa y provee las herramientas y recursos de calidad y eficacia.

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico se extraen del estudio realizado por Valdivia (2016) son: pedagógica, personal y social – comunitaria.

Para comprender la dimensión pedagógica es necesario definir el significado de pedagogía, que para Ramírez (2017) es el cimiento de la formación, por lo que provee de mecanismos necesarios y precisos para la correcta implementación del proceso de aprendizaje. Y son los docentes quienes aplican estos cimientos sólidos dentro del aula de clase. La pedagogía como ciencia está formada para propiciar caminos idóneos junto con el docente y potenciar los valores, las actitudes, conocimientos, experiencias y saberes en los estudiantes.

En relación a la programación o planificación es la acción pedagógica que permite gestionar acciones organizadas para lograr estrategias metodológicas que garanticen procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad. Para Román (2019) la programación curricular es indispensable para cumplir con los objetivos generales, metas educativas, logros y perfiles de los educandos en el proceso de su formación, porque esta describe secuencialmente el trabajo de cada uno de los tópicos de las asignaturas.

Es importante considerar que dentro de la planificación curricular el docente debe realizar una adecuación o adaptación curricular que le permita emplear estrategias que el mismo propone en función a los objetivos,

necesidades y recursos a su disponibilidad, para facilitar el aprendizaje en aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas. En este sentido, Campos et al. (2018) manifiestan que la adaptación curricular está enfocada a desarrollarse con cada una de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y abordar condiciones necesarias de estrategias del currículo integrador para mejorar dichos aprendizajes.

Es relevante considerar la temática de la evaluación del aprendizaje así como la aplicación de recursos didácticos innovadores, ambos indicadores fundamentales en la aplicación de la pedagogía para el aprendizaje dentro del aula. Según Álvarez (2017) la evaluación es un proceso educativo que facilita al docente medir en sus estudiantes el desempeño y valorar las capacidades que ellos han adquirido para tomar las decisiones más acertadas en relación a su educación.

En relación a la dimensión personal del acompañamiento pedagógico, Yana & Adco (2018) consideran que es un acompañamiento sistematizado y personalizado que se debe realizar bajo un contexto de leyes e interacciones donde se involucran actividades planificadas para el desarrollo correcto de los aprendizajes. Este acompañamiento pedagógico personalizado se traduce en una serie de acciones que cumple el maestro para recuperar y nivelar aprendizajes, e inclusive se puede contar con la participación de otros profesores, autoridades, representantes legales y el departamento de consejería para conseguir que los estudiantes aprendan.

Otro aspecto académico importante para mejorar los aprendizajes de los alumnos es el refuerzo didáctico y pedagógico, que consiste en impartir clases a estudiantes que no lograron los aprendizajes imprescindibles y por ende las requieren para rendir una evaluación exitosa, caso contrario, produciría en ellos un retraso en los aprendizajes imprescindibles que debieron adquirir. Según Yana & Adco (2018) el refuerzo académico es una acción extracurricular que es planificada para remediar malos aprendizajes de los estudiantes.

Así también, en la pedagogía del docente se aplican varias estrategias de enseñanza, diseñadas para un conjunto de estudiantes que aprende de

distintas formas en el aula de clase y que se fundamentan en la experiencia del docente, en sus conocimientos y su creatividad. Es notorio que los docentes se identifican cada vez más por sus propios estilos de enseñanza, que, por estilos tradicionales, que desmotivan a los estudiantes. Según Loredó et al. (2017) los docentes que dirigen sus enseñanzas, mediante estrategias pedagógicas instruyen en conocimiento de calidad y calidez, y a la vez conducen al aprendizaje idóneo que se requiere para cumplir con la misión y objetivos educativos.

En el acompañamiento pedagógico personal se destaca el trabajo colaborativo, que según Mendes & Rinaldi (2020) consiste en realizar un trabajo en grupo donde existan normas, reglas y protocolos que todos respeten para el cumplimiento del aporte que brindará cada uno y lograr el propósito deseado.

En relación a la dimensión Social – comunitaria del acompañamiento pedagógico, este es un proceso que se utiliza para realizar el bien de la comunidad educativa, para lograr en el ámbito social de los docentes y estudiantes conocer más a fondo sus actitudes, su forma de comunicarse e interactuar con otros, dentro de la institución educativa o en el medio social donde se desenvuelve cotidianamente. Según Gutiérrez et al. (2019) lo social comunitaria es uno de los entes que más recursos brinda a la institución y funciona como ente interventor en los procesos educativos.

Según Martín (2021) la comunicación es el principal ente conector que existe entre dos o más personas a través de distintos medios verbal y no verbal, y es muy importante en distintos ámbitos laborales, formativos, familiares. En el ámbito educativo pedagógico, la comunicación es un factor interactivo socio informativo que funciona de manera óptima en el aprendizaje, esto facilita el diálogo formal y abierto en el aula; además a través de la información interactúan conocimientos entre dos o más estudiantes dando así paso a la construcción de aprendizajes puros y directos.

El resultado de cualquier actividad en la institución educativa se realiza por medio de escritos que evidencian cada uno de los procesos realizados, tanto de los docentes como autoridades, e inclusive, de los estudiantes a través de la

emisión de informe, este debe estar redactado con claridad y precisión, este indicador muestra el resultado de las actividades que se realiza dentro de cualquier institución. Según Aguirre-Quezada et al. (2020) la emisión del resultado es el levantamiento de la labor o actividad que una persona o institución realizan.

Según Madrid et al. (2019) aquellos padres que participan en las actividades educativas de sus hijos, proyectan en ellos aptitudes positivas y mayormente los motivan a que aprendan a incluirse en los actos solemnes, deportivos, formativos y políticos. Esta participación activa de los padres de familia como apoyo a las actividades de sus representados, requiere de poco tiempo y brinda muchos beneficios porque al involucrarse, puede observar las necesidades básicas que se presentan en la educación y trabajar conjuntamente con la escuela en reuniones y proyectos de aula para mejorar o disminuir las necesidades cognitivas del estudiante.

La cooperación de los representantes en la formación de sus hijos es fundamental, en tanto participen en eventos educativos, culturales y deportivos que aportan en la formación de la identidad cultural. Según Castro & Isea (2019) es de vital importancia que los docentes planifiquen actividades interactivas comunitarias donde el estudiante sea el ente principal en dichas actividades tradicionales, culturales en espacios recreativos conjuntamente con el resto de la comunidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, ya que se desarrolló a partir de los objetivos, los problemas y las hipótesis del estudio. Según Hernández & Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo se aplica ante la necesidad de evaluar magnitudes o cantidades que permiten comprobar las hipótesis, puesto que facilita la obtención de datos de tipo numéricos que legitimen desde los cálculos matemáticos y la estadística, manifestando suposiciones de utilidad práctica en la elaboración de las muestras y finalmente en la demostración de las hipótesis planteadas.

El enfoque cuantitativo sirvió en el presente estudio para indagar datos que ayudaron en el análisis descriptivo del desempeño de los docentes a través de la implementación del programa de acompañamiento pedagógico. A través de este método aplicado en la investigación y la información obtenida se validó la argumentación y las hipótesis planteadas, su demostración numérica, así como el establecimiento de los sustentos teóricos y prácticos para el diseño de modelos y teorías asumidas.

El tipo de estudio, según su finalidad es aplicada, cuyo principal objetivo según Hernández & Mendoza (2018) es indagar y consolidar los conocimientos por medio de la aplicación directa, con el objetivo de buscar solución a un problema identificado. Este tipo de investigación se vincula directamente con la sociedad, busca que se satisfagan las necesidades de una población específica en un tiempo establecido, en ese aspecto, el estudio es de corte transversal.

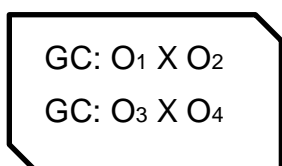
Siendo esta investigación aplicada, pertenece al tipo de diseño experimental, puesto que los procedimientos aplicados se orientan hacia la manipulación de una de las variables. En este estudio, el diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con 2 grupos de análisis predefinidos: uno de control y otro experimental, donde el primero ayudó a comprobar cómo se estaba desarrollando el problema, mientras que con el grupo experimental se comprobó el impacto de la variable que tiene el programa de acompañamiento

pedagógico

Este tipo de diseño tiene ventajas en el contexto social ya que genera resultados en beneficio de una población. A continuación, se muestra el esquema:

Esquema de diseño cuasi experimental

Figura 1. Diseño de investigación



Dado que:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O₁ = Pretest

X = Programa de acompañamiento pedagógico

O₂ = Posttest

GC: Grupo control.

O₃: Pre test aplicado al GC.

O₄: Pos test aplicado al GC.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Dependiente: Desempeño docente

Definición Conceptual: El desempeño docente Vieira (2020) lo define como la serie de estrategias que efectúa el docente en el avance de su quehacer pedagógico, creando condiciones favorables para el aprendizaje, lo que se refleja en los estudiantes cuando desarrollan sus capacidades, sus destrezas y alcanzan las competencias planteadas; este buen rendimiento académico de sus alumnos le proporciona prestigio y competitividad a la institución educativa

Definición operacional: los indicativos asociados al desempeño docente que determinan su profesionalidad, se evidencian desde las competencias

demostradas en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes, las aptitudes y destrezas empleadas en la enseñanza, su involucramiento en la gestión escolar comunitaria, su participación en capacitaciones continuas asociadas a dominio de: objetivos, contenidos, métodos, metodologías, procedimientos, medios de enseñanza que desarrollen habilidades y capacidades asociadas a su experticia. Se aplicará un cuestionario de opinión valorado en la escala de Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.

Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico

Definición Conceptual. Según Menacho (2019) el acompañamiento pedagógico es asumido como un proceso de planificación colegiada por un período de tiempo bajo la responsabilidad de los docentes y directivos, favoreciendo un clima positivo de aprendizaje en la conducción y evaluación del proceso de enseñanza y que potencia el buen desempeño docente y el adecuado rendimiento en los educandos.

Definición Operacional. El acompañamiento pedagógico se evidencia en la planificación en conjunto y la reflexión en equipo que realizan los docentes, así como en el desarrollo de la escucha activa, respeto, valoración y estimulación de la práctica docente, en la descripción del proceso implementado, en el nivel de desempeño laboral que ellos presentan y en las fortalezas y debilidades en la implementación del procedimiento en las instituciones educativas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández & Mendoza (2018), la población es representada por la totalidad de elementos o individuos imprescindibles para llevar a efecto la investigación, los que están sujetos a estudios y comparten importantes características consideradas por quien investiga. En la presente investigación la población corresponde al personal docente de la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín y de la Unidad Educativa Cuenca del Guayas, quienes fueron los principales beneficiarios con la propuesta a implementarse. A continuación se esquematiza la población considerada para este estudio:

Tabla 1. Distribución de población

GRUPOS	Docentes U.E. Oswaldo Guayasamín	Docentes U.E. Cuenca del Guayas	TOTAL
Experimental	30	-	30
Control	-	30	30
TOTAL			60

Fuente: Instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23

Para seleccionar la población se consideraron los criterios de inclusión y de exclusión descritos a continuación:

Criterios de inclusión: se incluyó a docentes cuya acción de personal corresponde a las Instituciones Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín y Unidad Educativa Cuenca del Guayas. Participaron solo aquellos docentes que expresaron de manera voluntaria su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: No participan directores, administrativos, estudiantes ni representantes legales de las instituciones educativas.

Conociendo la población se realizó la selección de la muestra definida por Hernández & Mendoza (2018) como una parte representativa de la población. A decir de Fernández & Baptista (2014) se entiende por muestra a la porción de población que facilita con información estadística el registro de los datos de la investigación.

En este caso el tipo de muestra según la unidad de análisis correspondió a toda población, en efecto esto se denomina población censal o muestra universal.

Las personas que participaron en la investigación fueron los docentes que pertenecen a las instituciones educativas fiscales Oswaldo Guayasamín y Cuenca del Guayas, que laboran en los niveles: inicial, básico y bachillerato.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger datos se emplean técnicas e instrumentos que permiten al investigador conocer claramente las particularidades de su objeto de estudio, describirlo, así como el analizar su escenario educativo. A decir de Bernal (2010) la acción de recopilar datos para realizar análisis que determinarán las hipótesis,

dando respuesta a las preguntas del problema, se conoce como técnica de investigación.

En la presente investigación para recoger información organizada se realizó una encuesta y se elaboró un cuestionario al considerarse que ambos aportan significativamente al estudio a partir de la naturaleza de la misma y su objeto de estudio. En cuanto a la encuesta según Hernández & Mendoza (2018) se define como una técnica de campo, que pertenece a los métodos cuantitativos, utilizada para indagar sobre un tema o situación específica, por medio de una serie de preguntas estructuradas de acuerdo a las dimensiones de estudio.

La encuesta es utilizada por su efectividad en la obtención de información de manera directa, rápida y eficiente a través de preguntas, específicamente para evaluar la variable dependiente “Desempeño docente”.

La medición aplicada en la encuesta se realizó a través del método de escalamiento de Likert, descrita por Hernández & Mendoza (2018), como un método para obtener respuestas de modo afirmativo, planteando cinco categorías respecto a cada ítems. En este estudio, se aplicó la escala relativa a la frecuencia o temporalidad con que se produce una acción, permitiendo conocer las expectativas que los docentes tenían respecto al desempeño laboral, mediante una serie de preguntas o reactivos estandarizados.

El instrumento utilizado para el recojo de información fue el cuestionario, definido por Hernández & Mendoza (2018) como una herramienta de obtención de información basada en reactivos o ítems afines una o más variables de investigación.

En esta investigación se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas sobre la variable dependiente, que en este estudio se refiere al desempeño docente a partir del análisis realizado sobre la variable independiente denominada acompañamiento pedagógico. Teniendo en cuenta que cada reactivo tiene varias opciones el tipo de respuesta es dicotómica.

En relación a la validez de los instrumentos se señala que se aplicaron las clasificaciones conocidas como: validez de contenido, la validez de constructo y

validez de criterio. La validez de contenido o de juicio de expertos a decir de Bernal (2016) se basa en el criterio de cinco expertos que ostentan el grado de Doctor en Educación o áreas afines, los cuales aportaron a la investigación valoraciones importantes acerca de la construcción y los ítems de los instrumentos elaborados. El consenso de los expertos fue tomado en el instrumento desempeño docente. La validez de criterio se realizó a partir de la correlación de los puntajes alcanzados en cada dimensión y las variables.

La realización de la prueba piloto se efectuó en una de las instituciones educativas del Distrito 09D23, Samborondón donde se comprobó el valor igual o mayor a 0.21 para calificar como válido cada ítem empleado. Por último, en cuanto a la validez de constructo, a decir de Hernández & Mendoza (2018) se aplicó la prueba de análisis factorial, a partir del estudio y análisis de las dimensiones que forman las variables, así como los ítems que conforman cada dimensión.

En relación a la confiabilidad de los instrumentos a decir de Fernández & Baptista (2014) corresponde con el nivel de precisión a partir del cual el instrumento aporta la información, con un sustento en su confidencialidad con que un instrumento es capaz de suministrar información. En esta investigación se recurrió al método de consistencia interna para la realización de los cálculos asociados para medir el nivel de confiabilidad del instrumento, previa prueba piloto. El estadístico Alfa de Cronbach, para datos politómicos, arrojó un coeficiente de 0,957, demostrando una confiabilidad excelente.

3.5. Procedimiento

Para realizar la investigación en las instituciones educativas se requirió el permiso de las autoridades para que permitan el desarrollo del trabajo de investigación. Con esta autorización se procedió a explicar la finalidad del estudio a la población a la cual estuvo dirigido.

Para la recolección de los datos se dio a conocer a los participantes la importancia del estudio, de modo que expresaron su acuerdo en participar bajo consentimiento informado, de manera autónoma y responsable. A razón de esto, los docentes de ambos grupos firmaron los documentos que sirvieron de

constancia para demostrar la participación voluntaria en el estudio cuasiexperimental.

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual a través de una encuesta elaborada en Google Forms, enviada mediante el link a los correos electrónicos de los docentes participantes.

3.6. Método de análisis

Para analizar los datos se utilizó el método descriptivo y el método inferencial a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al grupo de docentes participantes.

En relación al análisis descriptivo de los resultados fueron de utilidad las tablas de frecuencias y porcentajes alcanzados en el pretest y en el postest con la aplicación del programa estadístico SPSS, que permitió obtener las medidas de tendencia central y variabilidad y con ello establecer comparaciones sobre el desempeño docente entre los grupos control y experimental antes y después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico (Hernández & Mendoza, 2018).

Los resultados descriptivos se muestran en barras facilitando la interpretación de los niveles de desempeño, los cuales serán: Muy bueno, bueno, regular, deficiente y muy deficiente.

Se utilizó el análisis inferencial para realizar la contrastación de hipótesis. Con relación a Hernández & Mendoza (2018), los datos adquiridos fueron sometidos a la prueba de normalidad de datos para muestras independientes, contrastando los valores alcanzados entre ambos grupos experimental y de control. Teniendo en cuenta que la muestra es menor a 50 se usó el estadístico de Shapiro-Wilk.

3.7. Aspectos éticos

Los elementos que se presentan a continuación, representan el enmarque ético que sustentó la presente investigación, según Hernández & Mendoza (2018):

Los principales aportes que se obtuvieron en esta investigación se adscriben al escenario educativo y se presentan de forma clara y directa, a fin de ser utilizados de forma futura por otros investigadores.

La redacción del trabajo se realizó considerando los lineamientos y orientaciones de las Normas APA séptima edición, destacando que se presenta como un estudio original que asume postulados, teorías, definiciones, paradigmas, así como líneas de investigación de otros investigadores respetando la autoría de sus aportes.

El proyecto se desarrolló bajo los principios éticos de la beneficencia, no maleficencia, orientado al beneficio de los docentes a través de la mejora de su desempeño y de un acompañamiento pedagógico permanente en procura de la calidad educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación serán utilizados bajo el principio de la confidencialidad, evitando afectar o alterar la armonía en el clima laboral y escolar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

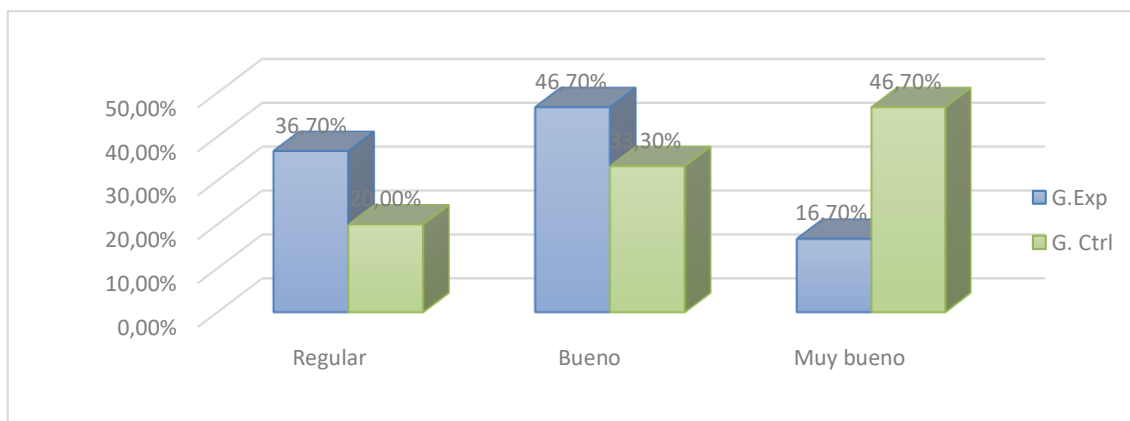
Objetivo Específico N° 1: Determinar el nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control antes de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico aplicado en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Tabla 2. Nivel de desempeño docente de los grupos experimental y control, antes de aplicar programa de acompañamiento pedagógico

Nivele	G. Experimental		G. Control	
	fr	%	fr	%
Regular	11	36,7%	6	20,0%
Bueno	14	46,7%	10	33,3%
Muy Bueno	5	16,7%	14	46,7%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Encuesta Pretest aplicada a docentes de las IE del Distrito 09D23.

Figura 2. Nivel de desempeño docente G. Exp y G. Ctrl



Fuente: Encuesta Pretest aplicada a docentes de las IE del Distrito 09D23

Análisis e interpretación

Según los datos descriptivos presentados en la tabla 2 sobre el objetivo específico 1, el 46,7% de los encuestados del grupo control en el pre test alcanzan un nivel de desempeño docente muy bueno, mientras que en el grupo experimental apenas el 16,7% se ubica en un nivel muy bueno. Por su parte el 33,3% de los docentes del grupo control en el pre test se ubicaron en un nivel

bueno y en el grupo experimental el 46,7% de los docentes presentó un nivel regular. El 20% de los docentes del grupo control se ubicaron en un nivel regular, por su parte en el grupo experimental el 36,7% alcanzó un nivel regular. En conclusión, se evidencia que los docentes del grupo control en el pretest muestran una ventaja respecto al grupo experimental, en vista de que casi el 50% de los docentes están en un nivel muy bueno, a diferencia del grupo experimental donde la mayoría de los docentes alcanzan un nivel bueno, sin embargo, en ambos grupos no se observaron niveles deficientes ni muy deficientes. De acuerdo a estos resultados se deduce que existe un buen nivel de desempeño docente en ambos grupos, enfatizándose que los educadores del grupo control están en mejores condiciones que el personal docente del grupo experimental.

Prueba de normalidad de datos

A partir de los datos procesados se realiza la prueba de normalidad con la que se efectúa el contraste de la hipótesis utilizando un estadístico de comparación de medias, demostrando así los niveles de predominio.

Tabla 3. Prueba de normalidad

	<i>Pruebas de normalidad</i>					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pret-GExp	,140	30	,138	,950	30	,173
Pret-GControl	,163	30	,041	,910	30	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta pretest a Instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23

Según la tabla 3, en este estudio al utilizar una muestra igual a 30 se aplica la prueba Shapiro Wilk, comprobándose que el valor de significancia del grupo Experimental en el pretest es 0,173 y en el Grupo de control es de 0,015, en efecto, siendo el nivel de significancia del grupo experimental mayor que 0,05 y el grupo control menor a 0.05 y tomando como referencia la regla de decisión, se asume que el análisis de contrastación de hipótesis requiere el uso de una prueba no paramétrica para dos muestras independientes, empleando la prueba de U de Mann-Whitney.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 1

Hi1: Los educadores del grupo control y experimental presentan similar nivel de desempeño docente antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.

H₀1: Los educadores del grupo control y experimental no presentan similar nivel de desempeño docente antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.

Tabla 4. Prueba U Mann - Whitney – Pre test

Test	VarAgrup	Nº	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Pre test	G. Experimental	30	26,00	315,000	,046
	G. Control	30	35,00		
	Total	60			

Fuente: Encuesta pretest a Instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23

Interpretación: Como se aprecia en las tablas 4 de rangos y estadísticos, se puede observar una diferencia significativa entre ambos grupos de 9,00, ya que el rango promedio alcanzado por el grupo experimental fue de 26,00 mientras el grupo control alcanzó un promedio de 35,00. La prueba U de Mann-Whitney fue de 315,00 y el valor significativo (bilateral) de $0,046 < p.0,05$ comprobando la existencia de diferencias significativas, rechazando con ello la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que los educadores del grupo control y experimental antes de la aplicación de las estrategias de gestión educativa presentan niveles de desempeño docente diferenciados en el nivel del 5%, donde el grupo control está en mejores condiciones que el grupo experimental.

Objetivo Específico 2

OE2: Establecer las diferencias del nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico en una institución educativa fiscal del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Tabla 5. Nivel de desempeño docente del grupo experimental y de control, después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico

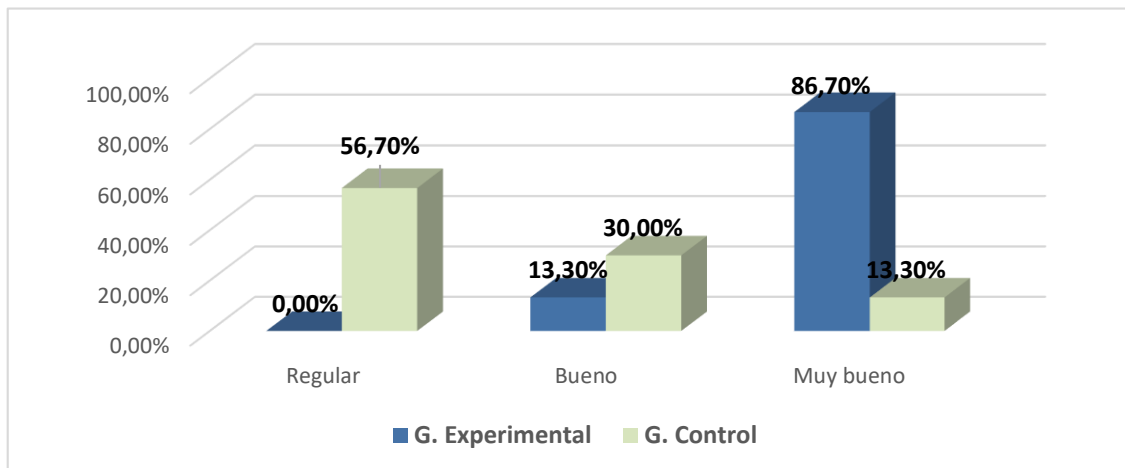
Niveles	Post test			
	G. Experimental		G. Control	
	fr	%	fr	%
Regular	0	0,0%	17	56,7%
Bueno	4	13,3%	9	30,0%
Muy bueno	26	86,7%	4	13,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Encuesta post test aplicada a los docentes de Instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos descriptivos presentados en la tabla 5 sobre el objetivo específico 2, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, el 56,7% de los docentes del grupo control se ubicó en un nivel regular, mientras que el 86,7 de los docentes del grupo experimental alcanzaron un nivel muy bueno y un 13,3% se conservó en el nivel bueno, con estos resultados se logró superar los niveles en que se encontraban antes de la aplicación del programa. Así también, se menciona que después del programa un 30% de los docentes del grupo control se ubicó en el nivel bueno y apenas un 13,3% se mantuvo en el nivel muy bueno. En conclusión, se evidenció diferencias significativas en el nivel de desempeño de los profesores del grupo experimental y del grupo control después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico en la institución educativa fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón, existiendo una superación de los niveles alcanzados por los docentes del grupo experimental en contraste con los docentes del grupo control.

Figura 2. Nivel de desempeño docente del grupo experimental y del grupo control, después de aplicar el programa



Fuente: Encuesta post test aplicada a los grupos experimental y control de los planteles fiscales de Samborondón.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

H₁₂: Existe diferencias significativas en el nivel de desempeño docente del grupo experimental y control, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.

H₀₂: No existen diferencias significativas en el nivel de desempeño docente del grupo experimental y control, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.

Prueba U de Mann-Whitney – Post test

Tabla 6. Prueba de normalidad post test

Test	VarAgrup	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Post Test	Experimental	30	45,47	1,000	0,000
	Control	30	15,53		
	Total	60			

Fuente: Encuesta post test a personal docente de grupo experimental y control

Interpretación: Como se aprecia en las tabla 6, existe una diferencia significativa entre ambos grupos después de la aplicación del programa, alcanzando el grupo experimental un rango promedio de 45,47, distante del grupo control cuyo rango alcanzado fue de 15,53. El valor de U de Mann-

Whitney fue de 1,000 y p. valor (bilateral) de $0,000 < p.0,05$ comprobando la existencia de diferencias significativas, por lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, concluyendo que existe diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en relación al nivel de desempeño docente, después de aplicarse el programa de acompañamiento pedagógico.

Objetivo Específico 3

OE 3: Evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico en los docentes del grupo experimental de una institución educativa fiscal del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Tabla 7. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico.

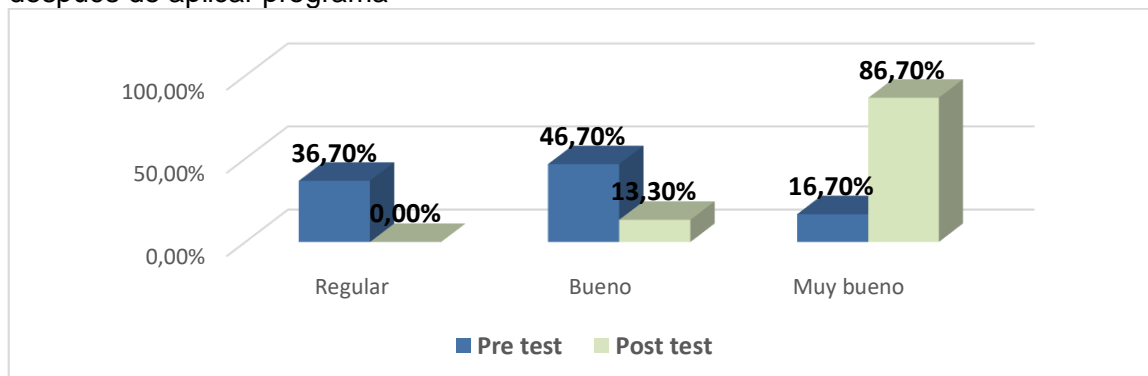
Niveles	G. Experimental			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Regular	11	36,7%	0	0,0%
Bueno	14	46,7%	4	13,3%
Muy bueno	5	16,7%	26	86,7%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Encuesta pretest y postest Grupo Experimental

Análisis e interpretación

En cuanto a los datos descriptivos presentados en la tabla 7 sobre el objetivo específico 3, el 46,7% de los encuestados del grupo experimental en el pretest alcanzaron un nivel de desempeño docente bueno, el 16,7% alcanzó un nivel muy bueno y el 36,7% un nivel regular, mientras que, en el pos-test, el 86,7% de los docentes del grupo experimental lograron ubicarse en un nivel muy bueno y un 13,3% continuó ubicándose en el bueno. En conclusión, al evaluar los resultados del grupo experimental en ambos momentos, se logró comprobar el efecto positivo que tuvo la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico en los docentes del grupo experimental de un centro educativo fiscal del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Figura 3. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa



Fuente: Encuesta post test aplicada a los docentes de Instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

H₃: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico eleva de manera significativa el nivel de desempeño docente en los educadores del grupo experimental.

H₀₃: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico no eleva de manera significativa el nivel de desempeño docente en los educadores del grupo experimental.

Prueba U de Mann-Whitney – Post test

Tabla 8. Estadística de muestras emparejadas en pre test y post test del grupo experimental

Grupo	Test	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Experimental	Pre test	30	16,87	41,000	0,000
	Post test	30	44,13		
	Total	60			

Fuente: Encuesta post test aplicada a los docentes del grupo experimental de Institución educativa del Distrito 09D23, Samborondón.

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 8 de rangos y estadísticos, se comprueba una diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental antes y después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico, ya que el rango promedio alcanzado en el pre-test fue de 16,87 mientras en el post-test el rango promedio alcanzó el 44,13. El valor U de Mann-Whitney fue de 41,000 y el valor significativo en el nivel del 1%, donde el valor $p < 0,05$ comprobando la existencia de diferencias significativas, con ello la hipótesis alterna fue aceptada, concluyendo que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico eleva de manera significativa el nivel de desempeño docente en los educadores del grupo experimental.

Objetivo General

OG: Determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Tabla 9. Comparación del nivel desempeño docente del grupo experimental, antes y después de aplicar programa de acompañamiento pedagógico.

	Test	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Preparación para la Enseñanza de los aprendizajes	Pret	4	13,3%	12	40,0%	8	26,7%	6	20,0%	30	100,0%
	Post	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	29	96,7%	30	100,0%
Enseñanza de los Aprendizajes	Pret	6	20,0%	11	36,7%	5	16,7%	8	26,7%	30	100,0%
	Post	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%	28	93,7%	30	100,0%
Participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Pret	4	13,3%	14	46,7%	5	16,7%	7	23,3%	30	100,0%
	Post	0	0,0%	0	0,0%	3	10,0%	27	90,0%	30	100,0%
Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad	Pret	3	10,0%	14	46,7%	5	16,7%	8	26,7%	30	100,0%
	Post	0	0,0%	0	0,0%	4	13,3%	26	86,7%	30	100,0%

Fuente: Encuesta post test aplicada a los docentes del grupo experimental de Institución educativa del Distrito 09D23, Samborondón.

Análisis e interpretación

Según los datos observados en la Tabla 9, se logró analizar los niveles alcanzados por los docentes del grupo experimental en cada una de las dimensiones planteadas. En la dimensión “Preparación para la enseñanza de los aprendizajes” con la aplicación del programa de acompañamiento el 96,7% de los docentes se ubicó en un nivel Muy bueno, lo que muestra un evidente mejoramiento, puesto que, antes del programa el 40% se ubicaba en un nivel regular, el 13,3% en un nivel deficiente y apenas el 20% en un nivel Muy bueno. Así también, en la valoración de la dimensión “enseñanza de los aprendizajes” con la aplicación del programa de acompañamiento el 93,7% de los docentes se ubicó en un nivel Muy bueno, lo que muestra un evidente mejoramiento, puesto que, antes del programa el 36,7% se ubicaba en un nivel Regular, el 20% en un nivel deficiente y un 26,7% en un nivel muy bueno. En cuanto a la valoración de la dimensión “participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad” con la aplicación del programa de acompañamiento el 90% de los docentes se ubicó en un nivel muy bueno, mostrándose así también mejoramiento, puesto que, antes del programa el 46,7% se ubicaba en un nivel regular, el 13,3% en un nivel deficiente y apenas el 23,3% en un nivel muy bueno. Por su parte, en el análisis de la dimensión “desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad” se comprueba que, con la aplicación del programa de acompañamiento, el 86,7% de los docentes se ubicó en un nivel muy bueno, lo que hace evidente el mejoramiento, puesto que, antes del programa el 46,7% se ubicaba en un nivel regular, el 10% en un nivel deficiente y apenas el 26,7% en un nivel muy bueno. En conclusión, se logró determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H_i: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tiene un efecto positivo y significativo sobre las dimensiones del desempeño docente en los educadores del grupo experimental en la institución educativa fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

H₀: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico no tiene un efecto positivo y significativo sobre las dimensiones del desempeño docente en los educadores del grupo experimental en la institución educativa fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

Tabla 10. Estadística de muestras emparejadas en pre test y post test del grupo experimental

Dimensiones de la variable desempeño docente	Test	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Preparación para la Enseñanza de los aprendizajes	Pre test	30	17,68	65,500	0,000
	Post test	30	43,32		
Enseñanza de los Aprendizajes	Pre test	30	21,02	165,500	0,000
	Post test	30	39,98		
Participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Pre test	30	20,45	148,500	0,000
	Pre test	30	40,55		
Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad	Pre test	30	20,78	158,500	0,000
	Pre test	30	40,22		

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del grupo experimental de Institución educativa del Distrito 09D23, Samborondón.

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 10 de rangos y estadísticos, se comprueba diferencias significativas en los resultados obtenidos por dimensiones por el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico. Es así que el rango promedio alcanzado en la dimensión: preparación para la enseñanza de los aprendizajes, en el pre-test fue de 17,68 mientras en el post-test el rango promedio fue de 43,32. La dimensión: enseñanza de los aprendizajes, alcanzó un rango promedio en el pre test de 21,02 mientras en el post test el rango promedio fue de 39,98. La dimensión: participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad, alcanzó un rango promedio en el pre test de 20,45, mientras en el post test el rango promedio fue de 40,55. Y en la dimensión: desarrollo de la profesionalidad y la identidad, alcanzó un rango promedio en el pre test de 20,78, mientras en el post test el rango promedio fue de 40,22. El valor significativo (bilateral) de 0,000 < p.0, 05 en todas las dimensiones, comprobando la existencia de diferencias

significativas, con ello la hipótesis alterna fue aceptada, concluyendo que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tiene un efecto positivo y significativo sobre las dimensiones del desempeño docente en los educadores del grupo experimental en la institución educativa fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se realiza el análisis comparativo de los resultados con las teorías, enfoques, conceptos y antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación, cuyas variables son: acompañamiento pedagógico y desempeño docente, en la institución educativa fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón, 2021. La comparación de los resultados se realizó en función de los objetivos:

Respecto al objetivo general, orientado a comparar el nivel de desempeño docente del grupo experimental en las dimensiones, antes y después de aplicar el programa, se comprobó que, el nivel de preparación para la enseñanza de los aprendizajes en el pretest fue regular en un 40%, bueno en el 26,7%, Muy bueno en el 20% y deficiente en el 13,3%. Después de la aplicación del programa, estos niveles se invirtieron en sentido positivo, pues el 96,7% de los docentes alcanzaron un nivel muy bueno y solo el 3,3% presentó un nivel bueno. Estos datos son muestra de la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico, ya que se consiguió una mejora significativa del desempeño de los docentes. Al igual, sucedió en la dimensión enseñanza de los aprendizajes, donde el 93,7% se ubicó en muy bueno después de haber participado en el programa de acompañamiento pedagógico, mientras antes del postest la mayoría presentaba un nivel regular y deficiente.

La dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, también superó los niveles alcanzados en el pretest, puesto que después de la aplicación del programa, el 90% de los docentes se posicionaron en un nivel muy bueno y apenas el 10% se ubicó en el nivel bueno. Finalmente, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad, también superó sus deficiencias, llegando el 86,7% de los docentes a ubicarse en el nivel muy bueno y el 13,3% en el nivel bueno. En conclusión, se pudo determinar que el programa de acompañamiento pedagógico fue efectivo en cada una de las dimensiones, mejorando significativamente el desempeño de los docentes.

Estos resultados se confirman con los datos arrojados en la tabla 10, con

lo cual se pudo contrastar la hipótesis general, llegando a aceptar la hipótesis alternativa, en tanto que, en la dimensión preparación para la enseñanza de los aprendizajes el U de Mann-Whitney fue de 65,500, con un p. valor de 0,000, comprobando con ello las diferencias significativas en los rangos, con ello, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tuvo un efecto positivo y significativo en la dimensión. De la misma manera sucedió en el análisis de la dimensión enseñanza de los aprendizajes cuyo valor U de Mann-Whitney fue de 165,500, la dimensión participación en la gestión de la escuela con un valor U de Mann-Whitney de 148,500 y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad con un valor U de Mann-Whitney de 158,500. En conclusión, los resultados en cada una de las dimensiones alcanzaron un valor de 0,000, con lo cual se aceptó la hipótesis general de la investigación.

Al analizar los antecedentes, se evidencia que los resultados descriptivos obtenidos se asemejan con los datos descriptivos que obtuvo en su investigación Váldez (2020), que reflejan la efectividad del programa de acompañamiento pedagógico, puesto que antes del pretest el análisis inicial mostraba deficiencias en el desempeño de los docentes, quienes pasaron de estar el 100% en un nivel insatisfactorio, a ubicarse el 81,8% en un nivel muy satisfactorio y satisfactorio el 18,2%. En cuanto a la dimensión proceso de aprendizaje, también se encontraron datos favorables en base a los logros alcanzados, ya que, del 86,4% de los docentes que obtuvieron un nivel insatisfactorio, después del programa pasaron un 68,2% a ubicarse en un nivel muy satisfactorio. En la dimensión preparación de la enseñanza de los aprendizajes se establece semejanzas comparativas con el estudio de Aspajo (2018), donde el 57,1% logró mejorar significativamente su desempeño en la gestión curricular.

En cuanto a los resultados inferenciales se establece concordancia con el estudio de Váldez (2020), donde el valor del estadístico $Z = -4,116 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,000 < 0,05$, refirió una influencia significativa del programa de acompañamiento sobre el desempeño docente. De la misma manera, los resultados se asemejan a los presentados por Agreda & Pérez (2020), que

mediante el estadístico “T” se logró determinar que el acompañamiento pedagógico favorece el desempeño de los docentes, ya que, a través de este, se puede hacer evaluaciones periódicas de la eficiencia de las estrategias y aplicar planes de mejora diseñados de manera colaborativa con los demás docentes. Igualmente, los resultados guardan similitud con los datos encontrados en la tesis de Valdivia (2016), donde la prueba t de Student evidenció una desviación estándar de 4,375 en el pretest y 4,774 en el postest, que significa que hubo una mejoría en el desempeño de los docentes después de aplicarse el programa. El resultado de la prueba de hipótesis de Aspajo (2018) se semeja con los obtenidos en la presente investigación, puesto que el valor t de Student fue 0,00068523 y el valor Sig. = 0,01, concluyendo que el acompañamiento pedagógico si mejora el desempeño docente.

Estos resultados a su vez se sustentan en las bases teóricas de Vroom (1964) con su teoría de expectativas, en la que se sostiene que los logros alcanzados por todo el equipo que forma parte de una organización, son el reflejo de la satisfacción laboral. Esta satisfacción se adquiere cuando todos los miembros de la organización comparten el deseo de alcanzar el objetivo planteado de manera institucional, el mismo que surge con las necesidades detectadas en la evaluación del desempeño, donde el acompañamiento es el motor de desarrollo.

Además, los resultados comparten criterio con el esclarecimiento conceptual de Kozanitis et al. (2018), quien reconoce la importancia que tiene en el desempeño laboral el acompañamiento pedagógico, pues la experiencia compartida por los docentes con más años en la práctica educativa, servirá al personal docente como elemento de evaluación y análisis, ante las nuevas metodologías, recursos, modalidades y procesos de enseñanza. Asimismo, se concuerda con la concepción de Vásquez (2019), en la que atribuye el éxito del desempeño laboral docente al acompañamiento pedagógico que este recibe, el mismo que para ser eficiente debe cumplir con la meta proyectada en el plan curricular del aula. Estas metas, según Valdivia (2016) son pedagógica, orientadas al manejo curricular; personal, referida a los elementos que favorecen

las interacciones comunicativas y relación con los demás orientadas por las competencias emocionales y finalmente social – comunitaria que describe la capacidad de ofrecer a la comunidad un servicio de calidad.

Sobre el primer objetivo específico, (tabla 2) los niveles alcanzados demostraron que, previo a aplicarse el programa de acompañamiento pedagógico, predominaba un nivel que corresponde al 46,7% de los docentes del grupo control en muy bueno, mientras que en un 33,3% de este grupo predominó el nivel bueno y en el 20% el nivel regular. En contraste con el grupo experimental, el nivel predominante antes de aplicar el programa fue bueno según el 46,7%, llegando al nivel muy bueno apenas el 16,7 y al nivel regular el 36,7%. En base a estos resultados, se logró determinar que antes de aplicar el programa los docentes del grupo experimental tenían un nivel de desempeño menor en relación al grupo control, lo que representa una desventaja en cuanto a niveles de uniformidad, no obstante, el objetivo del estudio es lograr que los docentes del grupo experimental puedan mediante el programa superar este nivel en el que se encuentran.

En la comprobación de la hipótesis específica uno (tabla 4), mediante la utilización de la prueba U de Mann-Whitney se verificó un valor de 315,00 y el valor significativo (bilateral) de $0,046 < p.0,05$ con lo que se comprobó la presencia de diferencias significativas entre los grupos pretest y posttest, por tanto, se decidió rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, ya que fue evidente que los grupos control y experimental no presentaban una situación similar antes del programa, cabe recalcar que el grupo experimental se encontraba en un nivel menor en relación al grupo control.

En relación al análisis de los antecedentes, los resultados descriptivos obtenidos concuerdan con los datos descriptivos que obtuvo en su investigación Váldez (2020), donde los docentes, previo a la aplicación del programa se ubicaban un 100% en el nivel insatisfactorio en cuanto a la gestión pedagógica. Asimismo, los resultados difieren con los resultados descriptivos de Aravena (2020), en donde el nivel de puntuación alcanzado por el grupo experimental en el pretest se ubicó en 2,8 y del grupo control en 2,4.

En cuanto a los resultados inferenciales se tiene datos similares con el estudio de Aravena (2020), donde el valor de U de Mann-Whitney fue de -3,411 y el p. valor de 0,001, lo que indicó diferencias significativas en los dos grupos antes de la implementación del programa. Así también, se difiere con los resultados de Valdiviezo (2018) en los que se comprobó que antes de la aplicación de la propuesta ambos grupos se encontraban en niveles similares, comprobándose así la hipótesis alterna.

Estos resultados a su vez se sustentan en las bases teóricas de Yáñez (2015, como se citó en Aziz, 2017), en la que se identifican deficiencias en las dimensiones del saber acompañar y actuar ante las problemáticas identificadas. Como es evidente, los educadores de ambos grupos presentan niveles no del todo satisfactorio en el desempeño docente, a pesar, que el grupo control refleja mejores condiciones antes del programa, estos niveles se deben a debilidades identificadas en el manejo de contenidos curriculares, objetivos, recursos y guía de los padres o representantes, que según el enfoque teórico de Yáñez (2015) son dimensiones que determinan el éxito del acompañamiento pedagógico.

Sobre el segundo objetivo específico, (tabla 5) el análisis descriptivo permitió establecer las diferencias del nivel de desempeño docente en el personal del grupo experimental y del grupo control posterior a aplicarse el programa de acompañamiento pedagógico. El nivel que predominó en el desempeño de los docentes del grupo experimental mediante el postest fue muy bueno, en un 86,7%, mientras que en el grupo control un 56,7% de los docentes se mantuvieron en el nivel regular, el 30% bueno y tan solo el 13,3% en un nivel muy bueno. En base a estos resultados, se comprobó que, con la aplicación de este programa, el grupo experimental superó al control, pues la mayoría de los docentes que estaban en el nivel regular y bueno, superaron sus debilidades después de haber participado en las sesiones del programa de acompañamiento pedagógico.

En la comprobación de la hipótesis específica dos (tabla 6), mediante la utilización de la prueba U de Mann-Whitney se verificó un valor de 1,000 y el valor significativo (bilateral) de $0,000 < p,0,05$ llegando a comprobarse la

existencia de diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental después de la aplicación del programa, por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, siendo evidente que el grupo experimental superó al grupo control con un rango promedio de 29.94.

En el análisis de los antecedentes, los resultados descriptivos obtenidos concuerdan con los datos descriptivos que obtuvo en su investigación Aspajo (2018), donde el nivel que predominaba en el grupo experimental, antes de la aplicación del programa, fue regular en un 76,2%, y después de aplicado el programa el 57,1% logró superarse y ubicarse en el nivel bueno. Asimismo, los resultados difieren con el análisis descriptivo de Calizaya (2019) donde se comprobó que el 66,7% de los docentes del grupo experimental antes de aplicarse el programa se encontraba en un nivel insatisfactorio, mientras que después de aplicarse el programa el 66,7% de los docentes alcanzó un nivel destacado, el 13,3% satisfactorio y apenas un 13,3% se mantuvo en el nivel insatisfactorio.

En cuanto a los resultados inferenciales se establece semejanza con el estudio de Aspajo (2018), que en la comprobación de la hipótesis con la utilización del estadístico t- Student se verificó un valor del grupo control equivalente a -0,197 con un Sig. (bilateral) de -0,214, mientras que en el grupo experimental el valor t- Student fue de -3,361 con un Sig. (bilateral) de -4,571, lo que demostró el efecto positivo que generó el acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente. De igual forma, los resultados se asimilan a los obtenidos por Calizaya (2019) en su análisis inferencial, donde logró comprobar la hipótesis alterna, declarando que el programa de acompañamiento, si tiene un efecto positivo sobre el desempeño de los docentes, según el estadístico t - Student (-3,724) y un valor teórico menor (-1,770) con un valor p de 0,003, con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa.

Los resultados favorables y positivos que se lograron con el programa de acompañamiento se sustentan en las bases teóricas de Ausubel (1983), que sostienen que una orientación con sentido intencional, que se interese en mejorar mutuamente las debilidades que afectan a toda la organización, genera

un óptimo desempeño en los procesos de gestión. Según Ausubel (1983) para lograr un adecuado desempeño docente es necesario orientar la labor hacia la significatividad lógica, psicológica y motivacional.

En cuanto al tercer objetivo específico, los niveles alcanzados demostraron que, aplicando el programa de acompañamiento pedagógico, el grupo experimental logró tener una mejoría significativa, respecto a los niveles en que se encontraban antes del programa. En efecto, el 86,7% de los docentes (tabla 7) se ubicaron en un nivel muy bueno después del programa. Estos resultados permitieron evaluar como positivos y favorables los efectos del programa aplicado.

En la comprobación de la hipótesis específica tres (tabla 8), mediante la utilización de la prueba U de Mann-Whitney se verificó un valor de 41.000 y el valor significativo (bilateral) de $0,000 < p.0,05$ llegando a comprobarse la existencia de diferencias significativas en el pretest y postest aplicado al grupo experimental, por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, ya que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico elevó de manera significativa el nivel de desempeño docente en los educadores del grupo experimental.

En el análisis de los antecedentes, los resultados descriptivos coinciden con los resultados de Tantaleán et al. (2016) cuyos datos revelan que el mayor porcentaje de los educadores del grupo experimental, logró superar los niveles deficientes en el desempeño pedagógico, mientras que el grupo control se mantuvo en un nivel regular. Asimismo, los resultados de la investigación conciertan con los resultados descriptivos de Guevara (2018) los cuales indican que el 85,6% de los docentes calificó satisfactoriamente el acompañamiento pedagógico recibido.

En cuanto al análisis inferencial se discuten los resultados de Tantaleán et al. (2016) que concuerdan con los de la investigación, comprobando una mejora progresiva de 87 a 116 puntos con una media de 65.44 que deja en desventaja al grupo control con relación al grupo experimental que si participó en el programa, lo que finalmente, confirma los efectos positivos del programa

sobre el nivel de desempeño docente. Así también, los resultados concuerdan con la tesis de Aspajo (2018) donde a través de la prueba T de student se comprobó una desviación estándar de 0,00068523 y el valor Sig. = 0,01, concluyendo que el acompañamiento pedagógico si mejora el desempeño docente.

Estos resultados a su vez se sustentan en las bases teóricas de Cooper (1999) que confirman que el efecto positivo del programa de acompañamiento pedagógico como resultado de una adecuada programación, cuyas dimensiones se relacionan con la comprensión de los aprendizajes, que se logró con la preparación para la enseñanza, así como también, se logró enfatizar la participación en la gestión de la escuela con la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad mediante el fortalecimiento de los conocimientos técnicos.

Mediante el presente estudio se aporta a la ciencia con una nueva propuesta de acompañamiento pedagógico, compuesta con orientaciones metodológicas que buscan facilitar el proceso de enseñanza considerando el ritmo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, además de replantear estrategias de enfoque interdisciplinar que promuevan el desarrollo de capacidades, garantizando el trabajo coordinado entre todos los docentes.

El planteamiento del presente programa de acompañamiento pedagógico concuerda con la propuesta de Rodríguez et al.(2020) en la que también se busca fortalecer los conocimientos de los docentes, actualizar la metodología de enseñanza y proporcionar medidas de apoyo al docente en cuanto al desarrollo curricular.

VI. CONCLUSIONES

Con los datos analizados, mediante la confrontación teórica y antecedentes de investigación, se obtienen las conclusiones siguientes:

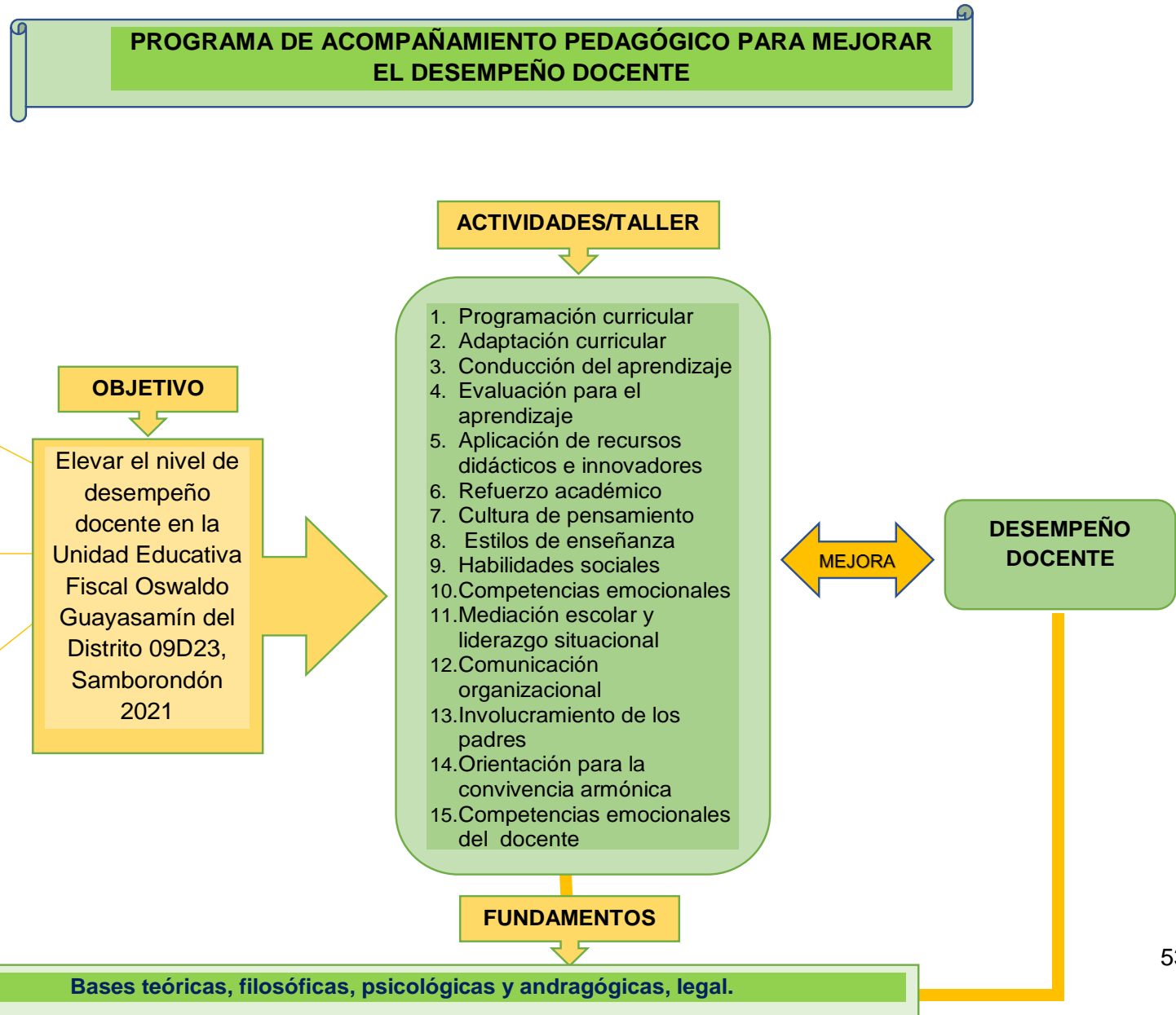
- 1) Se determinó la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente (grupo experimental), logrando aumentar los niveles de desempeño en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes, en el proceso de aprendizaje, la participación en la gestión comunitaria y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad; en conclusión el efecto del programa fue positivo y muy favorable para los docentes, tal como se muestra en las tablas 9 y 10.
- 2) Los docentes del grupo experimental y del grupo control antes de aplicar el tratamiento presentaron niveles desiguales, en tanto que, el grupo control alcanzaba un mayor porcentaje de docentes en nivel muy bueno, a diferencia del experimental donde un porcentaje menor alcanzaba un nivel muy bueno. En efecto se identificó diferencias significativas entre ambos grupos mediante el pretest, tal como se aprecia en las tablas 2 y 4.
- 3) Existen diferencias del nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental superó los niveles regular y bueno, aumentando el nivel muy bueno, contrario al grupo control que se mantuvo en los niveles semejantes al pretest. En efecto se identificó diferencias significativas entre ambos momentos en el grupo experimental, tal como se aprecia en las tablas 5 y 6.
- 4) Los efectos que tuvo la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico en los docentes del grupo experimental, en una institución educativa fiscal del Distrito 09D23, Samborondón. Los resultados permitieron concluir que el programa tuvo efectos positivos, ya que a través del mismo se pudo aumentar el porcentaje de docentes con nivel muy bueno. En efecto se comprobó que el programa eleva de manera significativa el desempeño docente, tal como se aprecia en las tablas 7 y 8.

VII. RECOMENDACIONES

Tomando como referente a las conclusiones, se realizan las siguientes recomendaciones:

- 1) Se recomienda al personal directivo realizar una valoración del desempeño docente, basándose en las dimensiones presentadas en la investigación, durante todo el proceso de acompañamiento pedagógico que les brindan, pues de esta manera se podrán identificar a tiempo, las competencias del educador que se requieren optimizar.
- 2) Se recomienda a los docentes, trabajar en comunidades de aprendizaje, donde puedan compartir experiencias y analizar las dificultades que limitan su desempeño pedagógico, utilizando el instrumento de evaluación del presente estudio para orientarse en el fortalecimiento de sus debilidades y necesidades.
- 3) A la junta académica, se recomienda tomar como referente los resultados descriptivos del presente estudio, para que diseñen un plan de acompañamiento pedagógico asertivo y asentado en la realidad problemática.
- 4) Al personal directivo, se recomienda que aumente las sesiones de capacitación en base al acompañamiento pedagógico que requieren los docentes, el fortalecimiento de habilidades y competencias para el diseño y desarrollo de planes y proyectos curriculares que aporten en la mejora de la calidad educativa.

VIII. PROPUESTA



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

➤ **Datos Generales**

1. Denominación: Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente
2. Lugar: Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón
3. Beneficiarios: 30 docentes
4. Duración: 4 meses
5. Responsable: Limongi Vélez Vicenta Marleni

➤ **Justificación**

La propuesta se justifica ante la necesidad de orientación que los docentes presentan en los procesos de gestión pedagógica. Los desafíos que se enfrentan en el sistema educativo, cada vez ameritan mayor preparación y fortalecimiento en las habilidades pedagógicas, personales y sociales para lograr cambios significativos y un desarrollo sostenible en el sistema educativo.

Se ha podido identificar mediante los informes académicos emitidos por las autoridades y directivos que conforman las comisiones técnico-pedagógicas, que la mayoría de los docentes presentan dificultades en el diseño de la planificación curricular, lo que limita implementar estrategias acertadas y coherentes con los estilos de aprendizajes y recursos disponibles.

El programa de acompañamiento tiene utilidad práctica en el desempeño de los docentes, quienes podrán implementar procesos estratégicos innovadores acorde a la realidad contextual y a las necesidades educativas, de modo que se logre mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos.

Los talleres que se implementan en el programa de acompañamiento pedagógico están enfocados en otorgar a los docentes las herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos innovadores que cumplan con las expectativas de todos los estudiantes y garanticen la implementación exitosa de

los procesos de cambio pedagógico.

➤ **Fundamentación:**

.1. Fundamentación teórica

Este programa de acompañamiento pedagógico tiene su fundamento en las teorías de estrategias planteadas por Fullan (2012), quien establece que la labor del docente está encaminada hacia el cambio organizacional, donde juegan un papel fundamental: las capacidades individuales de los docentes, el trabajo colaborativo/ cooperativo y la convicción propia de ser docentes por vocación (Ruiz-morales, 2020).

Según la teoría de Fullan (2012) el docente se encuentra en una constante lucha por mejorar sus prácticas educativas, lo que implica optimizar, fortalecer y actualizar de manera continua sus conocimientos pedagógicos, habilidades personales, competencias sociales y comunitarias, sobre todo, mantener elevado su nivel de motivación en la lucha contra las desigualdades educativas.

La dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico se sustenta en la definición conceptual de Yana & Adco (2018) la cual expresa que ésta se desenvuelve en el ámbito educativo, donde se origina el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la planeación, ejecución de actividades estratégicas y metodológicas, cuyos indicadores son: programación curricular, adaptación curricular, conducción del aprendizaje, evaluación de aprendizaje, aplicación de recursos didácticos e innovadores y refuerzo pedagógico.

Así también se define a la dimensión personal que según Saenz (2019) es el conjunto de acciones que determinan la práctica eficiente del docente durante los procesos de gestión. Los indicadores son: estilos de enseñanza, habilidades sociales, competencias emocionales, rutinas de pensamiento, mediación escolar y liderazgo situacional.

La tercera dimensión denominada social – comunitaria se sustenta en la definición expuesta por De Izarra et al (2020) se refiere a ella como la función de responsabilidad social al orientar y guiar a la comunidad hacia el logro de los

fines educativos, mediante los indicadores: comunicación organizacional, involucramiento de los padres y orientación familiar.

.2. Fundamento filosófico

Este programa de acompañamiento pedagógico se fundamenta en ideas y concepciones filosóficas concebidas por Wolfelt (2016) quien sostiene en sus apuntes teóricos que brindar acompañamiento es una labor noble que tiene como único fin caminar a lado, no calificar o imponer una norma u orden. Es una acción humana, donde el amor es lo esencial, esto implica saber comprender y brindar confianza y seguridad a la persona que está siendo acompañada.

En relación al proceso de acompañamiento pedagógico, la persona encargada de acompañar debe tener como principales virtudes el amor y el respeto. La actitud del personal que brinda acompañamiento pedagógico a los docentes deber ser más que la de un evaluador: ser un soporte que estimule y genere mayor interés y compromiso a través de la comprensión.

En el proceso de acompañamiento pedagógico se requieren docentes con cualidades éticas, cognitivas y socio-afectivas que interactúen en la identificación de las necesidades académicas y demás problemas que limitan el desempeño en los procesos de gestión educativa.

.3. Fundamento psicológico

La concepción psicológica de Gardner (2016) orienta a este programa de acompañamiento pedagógico, este psicólogo establece dos tipos de inteligencia social muy prácticas en la formación de individuos: una de ellas es la inteligencia intrapersonal, que estimula a la persona hacia la identificación de sus propias debilidades y fortalezas, así también la inteligencia interpersonal que se encarga de crear una buena interacción con los demás.

Las actividades que comprende el programa de acompañamiento pedagógico para la mejora del ejercicio docente, se orientan en las categorías metacognitivas de Flavell (1979, citado en Bonilla & Díaz, 2018). La primera categoría implica lograr que los docentes reflexionen en base a las propias

acciones que ejercen: pedagógica, personal y social – comunitaria. La segunda categoría invita a la reflexión sobre lo que se hace. La tercera y última categoría dirige la reflexión sobre la efectividad de las técnicas y métodos aplicados.

.4. Fundamento andragógico

La andragogía cumple un rol esencial en el acompañamiento de los educadores respecto a las actividades correspondientes a la gestión pedagógica, personal y social – comunitaria. De acuerdo con Zubiría (2015) el modelo andragógico de orientación pedagógica destaca cinco aspectos elementales para la correcta interacción personal y relación de los conocimientos en la práctica educativa.

El primer componente en la interacción entre docentes y personal administrativo que propicia la interacción mutua en la comprensión de nuevos conocimientos y experiencias significativas, es el aprendizaje asociado, que implica relacionar los saberes y habilidades educativas con los problemas presentados en la práctica pedagógica real del docente.

Otro factor prioritario es el involucramiento de la comunidad educativa. Es importante que en el acompañamiento pedagógico, tanto el docente como la persona asignada para realizar este proceso de construcción compartida, actúen en sincronía, participar activamente en las actividades planificadas, colaborase mutuamente y desarrollar el sentido de autonomía.

En el proceso de acompañamiento docente se encuentra inmersa la labor social y comunitaria, donde juega un importante rol la comunicación organizacional, que desde la perspectiva teórica de Knowles (1980, citada en Sánchez, 2015), además de propiciar un entorno laboral agradable y óptimo entre todo el personal, favorece el respeto mutuo durante la interacción social con los demás miembros de la comunidad, motiva a participar activamente en tomar decisiones, brindar seguridad comunicativa y optimizar el logro de metas a través del diseño y desarrollo de actividades pertinentes a la realidad educativa.

.5. Fundamento Legal

Según los lineamientos formulados por el Ministerio de Educación (2020) se considera acompañamiento pedagógico a una acción estratégica ejercida por los actores protagonistas del sistema educativo, que busca superar los desafíos proyectados en la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

Según el Art. 3 del capítulo I de las consideraciones general emitidas en los lineamientos para la disminución de carga administrativa, literal a: la calidad del desempeño docente se valora a partir de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, comprobándose una aplicación efectiva de estrategias y conocimientos que aseguran una correcta planificación, ejecución y monitoreo de los elementos curriculares.

Según el Art. 17 del Capítulo II de los lineamientos para la disminución de carga administrativa, en el proceso de acompañamiento dirigido por los asesores y docentes mentores, se inhibe la presentación de evidencia del proceso pedagógico.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador (2008) Art. 227-344, la principal labor de los asesores educativos, es orientar a los docentes hacia un desempeño eficiente, eficaz de calidad y jerarquía, que optimice los procesos de gestión al coordinar, participar, planificar transparentar y evaluar la gestión didáctico-pedagógica desempeñada por los educadores.

La Ley educativa emitida por el Ministerio de Educación (2017) en su Art.114 plantea como funciones del asesor y los auditores la orientación a los docentes en la generación de aprendizajes significativos en los educandos para mejorar la calidad de la educación.

➤ **Objetivos**

General:

Elevar el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

Específicos:

- Optimizar la función pedagógica en los docentes a través de la orientación efectiva en la programación y adaptación curricular, conducción del aprendizaje, evaluación, aplicación de recursos y ejecución del refuerzo académico.
- Mejorar la habilidad personal de los educadores en ejercicio de sus funciones, mediante el fortalecimiento de estilos de enseñanza, habilidades sociales, competencias emocionales, rutinas de pensamiento, mediación escolar y liderazgo situacional.
- Fortalecer la labor social – comunitaria en proceso de acompañamiento docente mediante la comunicación organización, involucramiento de los padres y orientación familiar.

➤ Organización de las Actividades

OBJETIVOS DEL PROGRAMA	ACTIVIDADES/ TALLER	CONTENIDOS	DIMENSIÓN (V.I)	DURACIÓN
1. Optimizar la función pedagógica en los docentes a través de la orientación efectiva en la programación y adaptación curricular, conducción del aprendizaje, evaluación, aplicación de recursos y ejecución del refuerzo académico.	1. Programación curricular	Currículo Elementos curriculares	Pedagógica	120 minutos
	2. Adaptación curricular	Elementos curriculares: Adaptación curricular		120 minutos
	3. Conducción del aprendizaje	Aprendizaje Enfoque del aprendizaje		120 minutos
	4. Evaluación para el aprendizaje	La evaluación para el aprendizaje Estrategias de la evaluación para el aprendizaje Características de la evaluación para entornos virtuales y presenciales		120 minutos

	5. Aplicación de recursos didácticos innovadores e	Recursos didácticos innovadores Recursos didácticos que promueven el pensamiento lógico. Recursos didácticos innovadores básicos para la enseñanza		120 minutos
	6. Refuerzo académico	Refuerzo académico Elementos del refuerzo académico Tipos de refuerzo Estrategias de refuerzo académico		120 minutos
2. Mejorar la habilidad personal de los educadores en ejercicio, mediante el fortalecimiento de los estilos de enseñanza, habilidades sociales, competencias emocionales, rutinas de pensamiento, mediación escolar y liderazgo situacional.	7. Cultura de pensamiento	Rutinas de pensamiento Características Predisposiciones del buen pensamiento Tipos de rutinas de pensamiento	Personal	120 minutos
	8. Estilos de enseñanza	Estilos de enseñanza. Clasificación de los estilos de enseñanza. Funciones según los estilos de enseñanza.		120 minutos
	9. Habilidades sociales	Habilidades interpersonales Habilidades sociales básicas y avanzadas Asertividad		120 minutos
	10. Competencias emocionales	¿Cómo se definen las emociones? ¿A qué se llama vida afectiva?		120 minutos

		La subjetividad de las emociones y los sentimientos. El valor de la vida afectiva.		
	11. Mediación escolar y liderazgo situacional	Liderazgo situacional del docente Introducción Características Mediación escolar Principios Fases Ejercicio		120 minutos
3. Fortalecer la labor social – comunitaria en el proceso de acompañamiento docente mediante la comunicación organización, involucramiento de los padres y orientación familia.	12. Comunicación organizacional	Concepto de comunicación organizacional Funcionalidad de la comunicación organizacional Protocolos de comunicación organizacional	Social – comunitaria	120 minutos
	13. Involucramiento de los padres	Participación de la familia en la educación. Ámbitos de estrategias Formas de participación		120 minutos
	14. Orientación para la convivencia armónica	Campaña de sensibilidades para promover la convivencia armónica. Descripción de la campaña Proceso de campaña		120 minutos

	15. Competencias emocionales del docente	Las emociones en la situación laboral Características de una persona competente emocionalmente Las competencias emocionales del docente en las relaciones social-comunitarias.		120 minutos
--	--	--	--	-------------

➤ **Metodología**

La metodología aplicada en las sesiones corresponde al método de desarrollo del pensamiento, el cual está organizado en base a los niveles de abstracción y comprensión del tema o la problemática. Esta metodología propicia la comprensión e integración de los conocimientos, orientando a los participantes hacia la expresión de criterios de juicio sobre la información que están recibiendo y sus percepciones en base a la realidad problemática.

Cada sesión empezó con la dinámica, relacionada directamente con la fase de observación, mediante la cual se motivó a los docentes participantes a reflexionar, asumiendo una postura firme sobre el criterio que asumen respecto a lo observado.

La interpretación del video, frase o lectura en la fase de observación se fortaleció en la fase comparación, donde se estableció relación con la realidad educativa desde las perspectivas ontológicas de cada uno de los docentes.

Las ideas compartidas por cada uno de los docentes se ordenaron de tal modo que se dio paso a la definición clara de los tópicos que favorecieron el análisis y comprensión de la información.

Con la explicación teórica se prepara a los participantes para la síntesis

de la información, la cual se consigue mediante la plenaria, en esta fase los participantes interactúan y trabajan colaborativamente para diseñar el producto que será presentado en el cierre de la sesión.

En último lugar, se desarrolló la fase evaluación, en la que los docentes realizaron la valoración metacognitiva en función a los conocimientos y habilidades que adquirieron.

En la metodología del programa se precisan las técnicas de orientación utilizadas en cada una de las sesiones, tales como la observación comentada que implica hacer análisis, comparaciones y reflexiones vinculadas con los temas. Así también se utilizó la técnica de identificación de la idea principal con lo cual se daba paso a la definición y caracterización de los indicadores correspondientes a la dimensión de análisis.

Otra de las técnicas de gran utilidad fue el debate, que fue indispensable en la fundamentación de las posturas que los docentes tenían en cuanto a la importancia y necesidad de fortalecimiento de ciertas áreas del desempeño docente.

➤ **Materiales y recursos**

Para la ejecución de las quince sesiones en modalidad virtual se utilizaron los siguientes materiales y recursos:

.1. Materiales

- Fichas explicativas
- Mapas conceptuales
- Documentos bibliográficos
- Currículo
- Ideario Institucional

2. Recursos

- Recursos tecnológicos
 - Computadora
 - Parlantes / audífonos
 - Cámara web

- Pendrive

- Recursos Económicos

Consumo de Internet	\$ 35,00
Diseño de material de apoyo (diapositivas)	\$ 50,00
Validación del programa	\$ 200,00
Servicio de colaboración en la capacitación	\$ 450,00
Total	\$ 735,00

- Recursos humanos

Personal docente de una Institución Educativa del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

Colaboradores en la capacitación

➤ **Evaluación: Análisis de resultados**

La encuesta de satisfacción aplicada a los docentes del grupo experimental de una Institución Educativa del Distrito 09D23, Samborondón, permitió comprobar un nivel de satisfacción muy favorable respecto a la aplicación de las sesiones.

Referente a las dinámicas dirigidas, el 97,3% de los docentes reconocen que motivaron su participación activa en cada sesión. El 93,65% de los docentes participaron con satisfacción en las actividades colaborativas. Sobre las preguntas reflexivas formuladas, el 98,6% considera que estuvieron centradas en los contenidos.

Evidentemente, las estrategias motivacionales aplicadas en las sesiones, tuvieron una respuesta favorable por parte de la mayoría de los docentes, cabe recalcar que en un porcentaje inferior al 3,0% el nivel de satisfacción fue bajo.

Las orientaciones brindadas en función a cada una de las dimensiones, fueron productivas según el 97% de los docentes, ya que se aplicaron en la elaboración de los productos planteados por sesión.

La metodología orientada hacia el desarrollo del pensamiento, se adaptó

de manera efectiva en las actividades de síntesis de las sesiones, puesto se reconoce la relación directa con las experiencias profesionales de los docentes.

Para el 99,6% de los docentes, las actividades para la plenaria de cada sesión, estuvieron centradas en las necesidades pedagógicas, favoreciendo el desempeño laboral.

En conclusión, el 99,1% de los docentes se sintieron satisfechos con el programa de acompañamiento pedagógico, valorando su impacto positivo en el mejoramiento de su desempeño.

REFERENCIAS

- Agreda, A., & Perez, M. (2020). Volumen 2-Artículos Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232.
- Aguirre-Quezada, J., Aguirre-Quezada, J. C., Coronel-Pangol, K. T., & Jiménez-Yumbla, J. A. (2020). Government audit and reporting: A descriptive approach for Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 528–543. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.678>
- Alberca, N. (2019). Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018. *Universidad César Vallejo*.
- Álvarez Valdivia, I. (2017). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(14). <https://doi.org/10.25115/EJREP.V6I14.1270>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*.
- Arias Camarena, J. A. (2018). El software de simulación electrónica como recurso didáctico y logros de aprendizajes significativos de los estudiantes del nivel secundario del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Aspajo, E. (2018). *Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación*.
- Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: aportes para la formación. Informe técnico No. 4*.
- Bacolla, N., Caravaca, J., Daniel, C., Mellado, V., & Ramaciotti, K. (2020). Política y experticia en tiempos de coronavirus. *Estudios Sociales Del Estado*, 6(11), 1–6. <https://doi.org/10.35305/ESE.V6I11.214>
- Baptista, P., Almazán, A., & Loeza, C. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41–88. <https://doi.org/10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.96>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (Pearson).
- Bonilla, M., & Díaz, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42, 629–644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25909>

- Burke, R., & Richardsen, A. (2014). Corporate wellness programs : linking employee and organizational health. In *Edward Elgar Publishing*.
- Calizaya, A. (2019). Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017. *Universidad César Vallejo*.
- Campos-Pardillos, M. Á., Balteiro, I., Calvo-Ferrer, J. R., Guerrero Galán, M. del C., Pastor Pina, J., Pérez Contreras, P., & Pérez Torregrosa, A. M. (2018). *Desarrollo de materiales para mejorar la conciencia de género en inglés jurídico y su traducción*.
- Castillo, N., & Cervantes, L. (2015). *Violencia Y Competitividad En Las Organizaciones Modernas*. Lulu.com.
- Castro, M., & Isea Argüelles, J. J. (2019). Social Responsibility for Community Interaction in university contexts: A theoretical approach. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 168–186. <https://doi.org/10.35381/CM.V5I9.111>
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). Gestion Educativa Y Desempeño Docente, En La Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018. *Universidad Catolica De Trujillo*, 65.
- Coetzee, M. (2019). *Thriving in digital workspaces : emerging issues for research and practice* (Springer Nature (ed.); Springer N).
- Constitución del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador*, 132.
- Correa Molina, E. (2015). La alternancia en la formación inicial docente: vía de profesionalización. *Educar*, 51(2). <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.712>
- de Izarra, J., Peña, H., & Sáenz, C. (2020). Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES, ISSN-e 2576-0971, Vol. 4, Nº. 1 (Enero - Junio), 2020, 4(1), 4*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472719&info=resumen&idioma=EN G>
- De Palleja, A. N. P., De Souza, Â. R., Diaz, S. D., & Sallán, J. G. (2020). State-civil society alliance: Debates and challenges in co-management of educational inclusion policies in Uruguay and Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 28. <https://doi.org/10.14507/EPAA.28.4162>
- Educación, M. de. (2020). *Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica* (Vol. 3).
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla. [https://books.google.com.ec/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA110&dq=Ausubel+\(1983\)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwivzJS0xq_0AhU7RDABHZV4CJ8Q6AF6BAGgEEAI#v=onepage&q=Ausubel+\(1983\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA110&dq=Ausubel+(1983)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwivzJS0xq_0AhU7RDABHZV4CJ8Q6AF6BAGgEEAI#v=onepage&q=Ausubel+(1983)&f=false)
- Estebaranz, A. (2004). *La planeación didáctica* (Universidad de Sevilla (ed.); Ilustrada). SEP, Subsecretaría de Educación Básica.

- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). Teachers as Cognitive Mediators and Promoters of Meaningful Learning Marco. *Revista Educación*, 43(2), 19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>
- Freire, P. (2021). *Aprendizaje a lo largo de la Vida* (Issue 1972).
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–429. <https://doi.org/10.20511/PYR2018.V6N2.236>
- García, D. (2020). Clima Organizacional y Desempeño Docente en las Unidades Educativas “Fe y Alegría”, Guayaquil – Ecuador, 2019. *Ciencia y Educación*, 1(1), 36–43. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0101202004>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples - Howard Gardner - Google Libros*. Fondo de Cultura Económica. https://books.google.com.ec/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gardner+y+las+inteligencias&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiqXNj_n9DzAhU8RzABHbDQA3oQ6AF6BAglEAl#v=onepage&q=gardner+y+las+inteligencias&f=false
- Guevara, M. (2018). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Medicina*, 447(May), 73.
- Gutiérrez Benavidez, A., Zamorán García, G. E., & Chavarría Centeno, H. K. (2019). *Experiencia psicosocial de estudiantes de V año de Trabajo Social de FAREM- Estelí en la Segunda campaña de Acompañamiento Pedagógico en educación primaria, en la Zona Norte del municipio de Estelí, 2016*.
- Hanco, A. L. H. (2018). Vinculación entre los estilos de aprendizaje y enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. *Educación*, 22(22), 36–40. <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2016.N22.1143>
- Harry, D. (2003). *Vygotsky y la pedagogía* (ilustrada). Paidós.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Ineval. (2020). *Rendición de cuenta Ineval 2020*.
- Jave Del Rio, F. (2019). Teaching performance of the initial level in the educational institutions. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
- Klingner, D., & Nalbandian, J. (2002). *Administración del personal en el sector público : contextos y estrategias* (McGraw-Hill Interamericana (ed.); 4th ed.). McGraw-Hill.
- Kondrashova, L. V., Kondrashov, M. M., Chuvasova, N. A., Kalinichenko, N. A., & Deforz, H. V. (2020). Development of Creative Potential of Future Teachers – Strategy for Improving the Quality Of Higher Pedagogical Education. *Educação Formação*, 5(3). <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3292>

- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: effects on the use of teaching strategies. *Práxis Educativa*, 13(2), 294–311. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.13I2.0003>
- López Rodríguez, J. (2017). The Promotion of Social Entrepreneurship by Means of Innovative Methodologies: Towards a New Educational Paradigm. *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, 37, 67–82. <https://doi.org/10.1387/LAN-HARREMANAK.18413>
- Loredo, J., García, B., & Cobo, K. M. (2017). Teaching styles of teachers, a study on the planning, conduction and evaluation they perform in the classroom. *Tendencias Pedagógicas*, 30(2017). <https://doi.org/10.15366/TP2017.30.001>
- Madrid, R., Saracosti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Accountability, obedience, and resistance: teachers and families' perspectives on school--family collaboration. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(3), 1–13. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.389801>
- Martín, M. (2021). *La comunicación como objeto de estudio de la teoría de la comunicación*.
- Menacho, C. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*.
- Mendes, E. H., & Rinaldi, I. P. B. (2020). Assessment of school physical education learning. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 18(1), e42361–e42361. <https://doi.org/10.15517/PENSARMOV.V18I1.42361>
- Méndez, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Morales, C. B., & Caballero-García, P. Á. (2019). Genius Hour: an innovative methodological strategy in the Spanish as a Foreign Language class. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 31, 11–28. <https://doi.org/10.5209/DIDA.56932>
- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A., & Orbe, M. P. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies.*, 4(1), 1–12.
- Pablo, J., Arias, J., & Pantoja, T. (2020). *Universidad nacional de educación*.
- Ramírez, Y. (2017). Didactic strategies for accompanying musical learning on early childhood. *Epistemus. Revista de Estudios En Música, Cognición y Cultura*, 5(2), 57–79. <https://doi.org/10.21932/EPISTEMUS.5.3904.2>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario | RAE - ASALE*. Real Academia Española.

- Rodríguez, Á., Medida, M., & Tapia, D. (2020). *La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado Novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. 2020*, 8–9.
- Román Durand, D. (2019). Diseño de la programación curricular de 4to grado de primaria de la I.E.P “Juan Enrique Pestalozzi” del área de Comunicación bajo el enfoque comunicativo textual. *Universidad de Piura*.
- Ruiz-morales, M. (2020). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>. V, 366–391.
- Ruiz Macías, E., & Duarte, J. E. (2018). Design of a computerized educational material for teaching of oscillations and waves, from students learning style. [https://Revistas.Uptc.Edu.Co/Index.Php/Investigacion_duitama/Article/View/7966/6508,8\(2\),295](https://Revistas.Uptc.Edu.Co/Index.Php/Investigacion_duitama/Article/View/7966/6508,8(2),295). <https://doi.org/10.19053/20278306.V8.N2.2018.7966>
- Saenz, L. (2019). Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N°89008, Chimbote, 2017. *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10760>
- Salluca, M. Y., & Valeriano, H. A. (2018). Pedagogical support and the teaching role in full school day: Case of educational institutions Santa Rosa and Salesianos of San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.337>
- Salto Cubillos, M. A., & Cendón Sosa, A. E. (2019). Incidence of the Professional Performance of the Teacher of Initial Education. *Revista Cientific*, 4(13), 160–181. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.13.8.160-181>
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogía De Malcom Knowles: Teoría Y Tecnología De La Educación De Adultos*. 581. [http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La andragogía de Malcom Knowles_teoría y tecnología de la educación de adultos_Tesis_Iluminada Sánchez Domenech.pdf](http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La_andragogía_de_Malcom_Knowles_teoría_y_tecnología_de_la_educación_de_adultos_Tesis_Iluminada_Sánchez_Domenech.pdf)
- Tantaleán, L., Vargas, M., & López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 0(33), 1–11.
- Tingo, F., Chavez, S., Cevallos, M., Soria, R., & Yépez, J. (2018). Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional (BI). *Dirección de Investigación*.
- Váldez, C. (2020). *Programa Acompañamiento Pedagógico en aplicación de una Política Educativa en profesores de primaria*.
- Valdivia, I. (2016). Influencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Valdiviezo, C. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013*.

- Vásquez, Y. Y. R. (2019). Strategy of pedagogical accompaniment to improve the performance of the teachers of the rural area of pomalca. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 3(1), 72–81. <https://doi.org/10.26495/RE.V111.1045>
- Vieira, F. (2020). Pedagogy of experience in teacher education for learner and teacher autonomy. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 143–158. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.78079>
- Villarreal, C., & Abreu, J. (2018). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(1), 97–112. [http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13\(1\)97-112.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13(1)97-112.pdf)
- Wolfelt, A. D. (2016). *Counseling Skills for Companioning the Mourner: The Fundamentals of effective grief counseling*. Companion Press. https://books.google.com.ec/books?id=lvYtCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.337>
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Pedagogical support and the teaching role in full school day: Case of educational institutions Santa Rosa and Salesianos of San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.337>
- Zubiría, J. (2015). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* - Google Libros (20th ed., Vol. 4). Magisterio: Instituto Alberto Merani. https://books.google.com.ec/books?id=_NspEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+andragógico+de+acompañamiento+pedagógico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwieg8KiodDzAhU2QTABHZgVAPkQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false
- Zuta, M. E. C., Quijano, J. C. A., & Alvino, F. P. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción*, 33(84), 292–322.
- Zuta, M. E. C., Ramírez, F. B., Espinoza, J. L. V., Maza, J. V. C., & Epiquén, A. C. (2020). University social responsibility in students of the last academic cycle of a private University of Peru. *Revista de Investigación Científica - Pucallpa*, 5(1), 6–6. <https://doi.org/10.37292/RICCVA.V5i1.172>

ANEXOS

Anexo 3. Operacionalización de las Variables

Tema: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(Variable Independiente) Acompañamiento pedagógico	Según Menacho (2019) el acompañamiento pedagógico es asumido como un proceso de planificación colegiada, realizado por un período de tiempo bajo la responsabilidad de los docentes y directivos, favoreciendo un clima positivo de aprendizaje en la conducción y evaluación del proceso de enseñanza, potencia el buen desempeño docente y el adecuado rendimiento en los educandos.	El acompañamiento pedagógico se evidencia a través de la planificación pedagógica que aplican los docentes en el proceso de enseñanza, así como en su desempeño personal y social frente al desarrollo de las estrategias metodológicas y orientación institucionales, además de evidenciarse en la interacción social - comunitaria.	Pedagógica Personal Social – comunitaria	Programación curricular Adaptación curricular Conducción del aprendizaje Evaluación de aprendizaje Aplicación de recursos didácticos e innovadores. Refuerzo pedagógico Estilos de enseñanza Liderazgo compartido Trabajo colaborativo Espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica Comunicación Emisión de informes Involucramiento de los padres Interacción comunitaria	Nominal
(Variable Dependiente) Desempeño docente	Vieira (2020) el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente, en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.	Los indicativos asociados al desempeño docente que determinan su profesionalidad, se evidencian desde las competencias demostradas en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes, las aptitudes y destrezas empleadas en la enseñanza, su involucramiento en la gestión escolar comunitaria, su participación en capacitaciones continuas asociadas a dominio de: objetivos, contenidos, métodos, metodologías, procedimientos, medios de enseñanza para el desarrollo de habilidades y capacidades asociadas a su experticia, para lo cual se aplicará un cuestionario de opinión valorado en la escala de Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.	Preparación para la enseñanza de los aprendizajes Enseñanza de los aprendizajes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes Selección de estrategias y metodologías innovadoras Planificación del proceso de aprendizaje Empleo de estrategias y metodologías innovadoras Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje Logros de los aprendizajes significativos Refuerzo académico a estudiantes con dificultades Alianzas estratégicas entre profesionales Elaboración ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional Participación social responsable de los agentes educativos Compromiso ante el cumplimiento de las tareas, Experticia	Nominal

Elaboración propia

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos sobre la variable de estudio: (V.d) Desempeño docente

Definición conceptual de la variable	DIMENSIONES. (Definición)	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA
<p>Vieira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.</p>	<p>D1: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes Según Chávez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.</p>	<p>1. Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes</p>	<p>1.1. ¿En la institución educativa todos los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales?</p> <p>1.2. ¿Los docentes demuestran conocimientos actualizados y dominio de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñan?</p> <p>1.3. ¿En la institución se realizan charlas de análisis de teorías y prácticas pedagógicas a fin de innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
		<p>2. Selección de estrategias y metodologías innovadoras</p>	<p>2.1. ¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad institucional?</p> <p>2.2. ¿Mediante grupos de trabajo se articulan de manera coherente los aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y métodos seleccionados?</p> <p>2.3. ¿Los docentes en conjunto con sus compañeros planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?</p> <p>2.4. ¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
		<p>3. Planificación del proceso de aprendizaje</p>	<p>3.1. ¿Los docentes reciben orientación oportuna de la junta académica o comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de aprendizaje?</p> <p>3.2. ¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?</p> <p>3.3. ¿La junta académica diseña la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
	<p>D2: Enseñanza de los aprendizajes La enseñanza del aprendizaje es una acción ejercida por el docente con el propósito de orientar a los estudiantes en la asimilación, comprensión y aplicación de conocimientos. Para esto el docente emplea estrategias, metodologías innovadoras y material didáctico; se basa en logros de aprendizajes significativos y garantiza el refuerzo académico a estudiantes con dificultades. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>4. Empleo de estrategias metodologías innovadoras</p>	<p>4.1. ¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les comparten otros docentes?</p> <p>4.2. ¿Las autoridades del plantel proponen estrategias metodológicas innovadoras que garantizan una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?</p> <p>4.3. ¿Las estrategias y metodologías que proponen los representantes de las comisiones pedagógicas cumplen con los estándares de calidad educativa?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
		<p>5. Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>5.1. ¿Se comparte entre docentes recursos de aula y tecnológicos de forma segura, accesible y adecuada optimizando el trabajo pedagógico y el aprendizaje significativo?</p> <p>5.2. ¿En la institución educativa se cuenta con espacios de capacitación para que los docentes participen en talleres de elaboración y uso de materiales didácticos adecuados a los temas y a los momentos de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>5.3. ¿Previo al proceso de enseñanza, cada docente diseña y escoge sus propios recursos didácticos y tecnológicos con el propósito de alcanzar los objetivos del año?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>

		6. Logros de los aprendizajes significativos	<p>6.1. ¿Considera usted que en el plantel se propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?</p> <p>6.2. ¿Considera usted que todos los estudiantes alcanzan los logros de los aprendizajes significativos?</p> <p>6.3. ¿Conjuntamente con los demás docentes se desarrollan contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible que faciliten el logro de los aprendizajes significativos?</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>
		7. Refuerzo académico a estudiantes con dificultades	<p>7.1. ¿Se integran grupos de docentes para diseñar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes con dificultades académicas?</p> <p>7.2. ¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>7.3. ¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>7.4. ¿Se comparte entre docentes instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?</p> <p>7.5. ¿En conjunto con los demás docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones por niveles académicos, para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>
	<p>D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, es una acción en la que se establecen vínculos, alianzas estratégicas entre la familia, la comunidad, otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y</p>	8. Alianzas estratégicas entre profesionales	<p>8.1. ¿Dentro de las comisiones técnico-pedagógicas interactúan los docentes para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático institucional?</p> <p>8.2. ¿Los docentes del plantel participan en reuniones de reflexión pedagógica con profesionales externos para valorar la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos tus estudiantes?</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>
		9. Elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	<p>9.1. ¿Los docentes se integran en grupos colaborativos para evaluar los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional?</p> <p>9.2. ¿Los docentes comparten oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>

	<p>responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>10. Participación social responsable de los agentes educativos</p>	<p>10.1. ¿Todos los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?</p> <p>10.2. ¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?</p> <p>10.3. ¿En la institución se involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?</p> <p>10.4. ¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
	<p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experticia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>11. Compromiso ante el cumplimiento de las tareas.</p>	<p>11.1. ¿Considera usted que todos los docentes trabajan comprometidamente para alcanzar los fines de la calidad educativa?</p> <p>11.2. ¿En la comisión pedagógica a la que pertenece usted, todos los docentes asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?</p> <p>11.3. ¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?</p> <p>11.4. ¿En la institución educativa se fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>
		<p>12. Experticia</p>	<p>12.1. ¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?</p> <p>12.2. ¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres, que sirven para Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>12.3. ¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseña?</p> <p>12.4. ¿La supervisión pedagógica que reciben los docentes les permite recibir retroalimentación oportuna con orientaciones que mejoran su desempeño?</p>	<p>5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>

Ficha técnica para el instrumento desempeño docente

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO **DESEMPEÑO DOCENTE**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a docentes de las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021
3. **Lugar:** UE Santa María de Los Ángeles (Prueba Piloto)
4. **Forma de aplicación:** Virtual en Google Forms
5. **Autora:** Limongi Vélez, Vicenta Marleni
6. **Año:** 2021
7. **Medición:** Evaluar el desempeño docente
8. **Adaptación:** Valdiviezo- Valdiviezo, Carmen.
9. **Fecha de Aplicación:** 30-08-2021
10. **Administración:** Docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, evaluar el nivel del desempeño de los docentes de las instituciones educativas fiscales del distrito 09D23.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1. Preparación para la enseñanza de los aprendizajes

- Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes
- Selección de estrategias y metodologías innovadoras
- Planificación del proceso de aprendizaje

3.2. Enseñanza de los aprendizajes

- Empleo de estrategias y metodologías innovadoras
- Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Logros de los aprendizajes significativos
- Refuerzo académico a estudiantes con dificultades

3.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la

comunidad

- Alianzas estratégicas entre profesionales
- Elaboración ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional
- Participación social responsable de los agentes educativos

3.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

- Compromiso ante el cumplimiento de las tareas,
- Experticia

IV. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está estructurado en escalas de Likert, con 39 preguntas con cinco alternativas de respuesta: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

1: Nunca = Cuando la premisa no se cumple en lo mínimo

2: Casi nunca = Cuando la premisa se cumple muy pocas veces

3: A veces = Cuando la premisa se cumple en algo, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la premisa se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la premisa se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

El cuestionario incluye preguntas de cuatro dimensiones; la preparación para la enseñanza de los aprendizajes incluye 9 preguntas, la enseñanza de los aprendizajes 14 preguntas, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 8 preguntas y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 8 preguntas

Para determinar el nivel de desempeño y el logrado en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el mínimo, obtenido tanto en la variable como en las dimensiones por cinco (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles de desempeño y de sus dimensiones se califican como:

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular

- Deficiente
- Muy Deficiente

Rangos

Los puntajes de cada nivel se lograron usando la siguiente fórmula:

$$\text{Amplitud de los puntajes en la variable o en la dimensión: } A = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{5}$$

Donde V_{\max} y V_{\min} son los valores mínimo y máximo de la variable y de sus dimensiones.

$$\frac{V_{\max} - V_{\min}}{5} = 195 - 39 = 156/5$$

Rangos de 31,2

El puntaje de cada nivel se obtiene sumando sucesivamente al valor mínimo de la variable o dimensión, la amplitud de la clase.

V. MATERIALES:

Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI. CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general del desempeño docente y de sus dimensiones

DIMENSIÓN: Nivel del desempeño docente:

Muy bueno	167	195
Bueno	135	166
Regular	101	134
Deficiente	71	100
Muy deficiente	39	70

DIMENSIONES

Nivel de Preparación para la enseñanza de los aprendizajes:

Muy deficiente	9	15
Deficiente	16	23
Regular	24	31
Bueno	32	38
Muy bueno	39	45

Nivel de Enseñanza de los aprendizajes

Muy deficiente	14	24
Deficiente	25	36
Regular	37	48
Bueno	49	59
Muy	60	70

Nivel de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Muy deficiente	8	14
Deficiente	15	21
Regular	22	28
Bueno	29	34
Muy bueno	35	40

Nivel de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Muy deficiente	8	14
Deficiente	15	21
Regular	22	28
Bueno	29	34
Muy bueno	35	40

Nivel de desempeño docente y dimensiones:

Variable: Dimensiones	N° ítems	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Desempeño docente	39	39 - 70	71 - 100	101 - 134	135 - 166	167 - 195
Preparación para la enseñanza de los aprendizajes	9	9 - 15	16 - 23	24 - 31	32 - 38	39 - 45
Enseñanza de los aprendizajes	14	14 - 24	25 - 36	37 - 48	49 - 59	60 - 70
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	8	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 34	35 - 40
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	8	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 34	35 - 40



Docente : MSc. Lemin
Abanto Cerna

Validación de instrumentos por juicio de expertos

Experto 1

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta					Criterios de evaluación						Observación y/o Recomendación				
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado r y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Desempeño docente Veira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.	Preparación para la enseñanza de los aprendizajes. (Veira a,2020) Según Chávez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y Empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.	Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes	1	¿Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes?						X		X		X					
			2	¿Los docentes de la institución educativa realizan talleres para seleccionar estrategias de atención a las necesidades e intereses de los estudiantes?						X		X		X		X			
		Selección de estrategias y metodologías innovadoras	3	¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando el plan educativo más pertinente a la realidad institucional?							X		X		X		X		
			4	¿Los docentes articulan de manera coherente los aprendizajes y los métodos seleccionados?							X		X		X		X		
			5	¿Los docentes planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?							X		X		X		X		
			6	¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los estudiantes?							X		X		X		X		
		Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	7	¿Los docentes reciben orientación oportuna de la comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?							X		X		X		X		
			8	¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?							X		X		X		X		
			9	¿Los docentes diseñan la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?							X		X		X		X		
		Empleo de estrategias y metodologías innovadoras	10	¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les comparten otros docentes?							X		X		X		X		
			11	¿Los docentes de la I.E. proponen estrategias metodológicas novedosas que garantizan una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?							X		X		X		X		
			12	¿Las estrategias y metodologías que							X		X		X		X		

<p>otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p> <p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Vieira, 2020) Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experticia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>Participación social responsable de los agentes educativos</p>	28	¿Los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?						X		X		X				
		29	¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?						X		X		X		X		
		30	¿La institución educativa involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?						X		X		X		X		
		31	¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?						X		X		X		X		
	<p>Compromiso</p> <p>Experticia</p>	32	¿Los docentes evidencian compromiso en su labor para alcanzar la calidad educativa?						X		X		X		X		
		33	¿Los docentes de la institución educativa asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?						X		X		X		X		
		34	¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?						X		X		X		X		
		35	¿La institución educativa fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?						X		X		X		X		
		36	¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?						X		X		X		X		
		37	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		X		
		38	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseñan?						X		X		X		X		
		39	¿El monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes les permite contar con retroalimentación oportuna y orientaciones que mejoran su desempeño?						X		X		X		X		


 B. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
 DRA. EN EDUCACIÓN
 COL.FG. 1616526129

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Desempeño docente"

OBJETIVO: "Conocer el nivel del desempeño docente".

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hernández Fernández Bertila

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación y en Gestión Pública y Gobernabilidad.

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 13 años

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

Bertila Hernández Fernández

DRA. EN EDUCACIÓN
CÓD. G. 1616526120

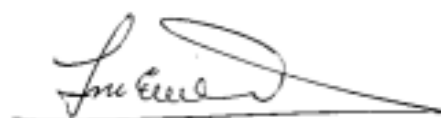
FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 2

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Desempeño docente</p> <p>Vieira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.</p>	<p>Preparación para la enseñanza de los aprendizajes. (Vieira, 2020) Según Chávez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y Empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.</p>	<p>Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes</p>	1	¿Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes?						X		X		X			
			2	¿Los docentes de la institución educativa realizan talleres para seleccionar estrategias de atención a las necesidades e intereses de los estudiantes?						X		X		X			
		<p>Selección de estrategias y metodologías innovadoras</p>	3	¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando el plan educativo más pertinente a la realidad institucional?							X		X		X		
			4	¿Los docentes articulan de manera coherente los aprendizajes y los métodos seleccionados?							X		X		X		
			5	¿Los docentes planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?								X		X		X	
			6	¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los estudiantes?								X		X		X	
	<p>Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	7	¿Los docentes reciben orientación oportuna de la comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?								X		X		X		
		8	¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?								X		X		X		
		9	¿Los docentes diseñan la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?								X		X		X		
		<p>Ejecución de estrategias y metodologías innovadoras</p>	10	¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les comparten otros docentes?								X		X		X	
	11		¿Los docentes de la I.E. proponen estrategias metodológicas novedosas que garantizan una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?								X		X		X		
	12		¿Las estrategias y metodologías que proponen los docentes cumplen con los								X		X		X		

<p>otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p> <p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Vieira, 2020) Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experticia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>Participación social responsable de los agentes educativos</p>	28	¿Los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?							X	X	X	X			
		29	¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?							X	X	X	X			
		30	¿La institución educativa involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?								X	X	X	X		
		31	¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?								X	X	X	X		
	<p>Compromiso</p>	32	¿Los docentes evidencian compromiso en su labor para alcanzar la calidad educativa?								X	X	X	X		
		33	¿Los docentes de la institución educativa asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?								X	X	X	X		
		34	¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?								X	X	X	X		
		35	¿La institución educativa fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?								X	X	X	X		
	<p>Experticia</p>	36	¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?								X	X	X	X		
		37	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?								X	X	X	X		
		38	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseñan?								X	X	X	X		
		39	¿El monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes les permite contar con retroalimentación oportuna y orientaciones que mejoran su desempeño?									X	X	X	X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Desempeño docente"

OBJETIVO: "Conocer el nivel del desempeño docente".

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León More, Esperanza Ida

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 12 años

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 3

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente Vieira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.	Preparación para la enseñanza de los aprendizajes. (Vieira, 2020) Según Chávez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y Empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.	Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes	1	¿Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes?						X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de la institución educativa realizan talleres para seleccionar estrategias de atención a las necesidades e intereses de los estudiantes?						X		X		X		X			
		Selección de estrategias y metodologías innovadoras	3	¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando el plan educativo más pertinente a la realidad institucional?							X		X		X		X		
			4	¿Los docentes articulan de manera coherente los aprendizajes y los métodos seleccionados?							X		X		X		X		
			5	¿Los docentes planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?								X		X		X		X	
			6	¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los estudiantes?								X		X		X		X	
	Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	7	¿Los docentes reciben orientación oportuna de la comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?								X		X		X		X		
		8	¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?								X		X		X		X		
		9	¿Los docentes diseñan la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?								X		X		X		X		
	Enseñanza de los aprendizajes. (Vieira, 2020) La enseñanza del aprendizaje es una acción ejercida por el docente con el propósito de	Empleo de estrategias y metodologías innovadoras	10	¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les comparten otros docentes?							X		X		X		X		
			11	¿Los docentes de la I.E. proponen estrategias metodológicas novedosas que garantizan una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?							X		X		X		X		
			12	¿Las estrategias y metodologías que proponen los docentes cumplen con los							X		X		X		X		

<p>otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p> <p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Vieira, 2020) Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experiencia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>Participación social responsable de los agentes educativos</p>	28	¿Los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?						X		X		X		X			
		29	¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?						X		X		X		X			
		30	¿La institución educativa involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?						X		X		X		X			
		31	¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?						X		X		X		X			
	<p>Compromiso</p>	32	¿Los docentes evidencian compromiso en su labor para alcanzar la calidad educativa?							X		X		X		X		
		33	¿Los docentes de la institución educativa asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?						X		X		X		X			
		34	¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?						X		X		X		X			
		35	¿La institución educativa fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?						X		X		X		X			
	<p>Experticia</p>	36	¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?							X		X		X		X		
		37	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		X			
		38	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseñan?						X		X		X		X			
		39	¿El monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes les permite contar con retroalimentación oportuna y orientaciones que mejoran su desempeño?						X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Desempeño docente"

OBJETIVO: "Conocer el nivel del desempeño docente".

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas fiscales del Distrito09D23, Samborondón 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Javier Alva Luz Andrea

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 10 años

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 4

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente Vieira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.	Preparación para la enseñanza de los aprendizajes. (Vieira, 2020) Según Chávez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.	Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes	1	¿Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes?						X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de la institución educativa realizan talleres para seleccionar estrategias de atención a las necesidades e intereses de los estudiantes?						X		X		X		X			
		Selección de estrategias y metodologías innovadoras	3	¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando el plan educativo más pertinente a la realidad institucional?						X		X		X		X			
			4	¿Los docentes articulan de manera coherente los aprendizajes y los métodos seleccionados?						X		X		X		X			
			5	¿Los docentes planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?						X		X		X		X			
		Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	6	¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los estudiantes?						X		X		X		X			
			7	¿Los docentes reciben orientación oportuna de la comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?						X		X		X		X			
			8	¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?						X		X		X		X			
			9	¿Los docentes diseñan la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?						X		X		X		X			
		Empleo de estrategias y metodologías innovadoras	10	¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les acompañen otros docentes?						X		X		X		X			
			11	¿Los docentes de la I.E. proponen estrategias metodológicas novedosas que garanticen una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?						X		X		X		X			
			12	¿Las estrategias y metodologías que proponen los docentes cumplen con los						X		X		X		X			

		estándares de calidad educativa?																	
orientar a los estudiantes en la asimilación, comprensión y Aplicación de conocimientos. Para esto el docente emplea estrategias, metodologías innovadoras y material didáctico; se basa en logros de aprendizajes significativos y garantiza el refuerzo académico a estudiantes con dificultades. (Chávez y Olivos, 2019)	Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje	13	¿Los docentes usan recursos didácticos y tecnológicos adecuados, optimizando el trabajo pedagógico y el aprendizaje significativo?							X		X		X		X			
		14	¿En la institución educativa se realizan talleres de docentes para la elaboración y uso de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X		X			
		15	¿Previo al proceso de enseñanza, cada docente diseña y escoge los recursos didácticos y tecnológicos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes?								X		X		X		X		
	Logros de los aprendizajes significativos	16	¿Se propician oportunidades para que los estudiantes utilicen las competencias en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?								X		X		X		X		
		17	¿Los estudiantes alcanzan los logros de los aprendizajes significativos?								X		X		X		X		
		18	¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible que faciliten el logro de los aprendizajes significativos?									X		X		X		X	
	Refuerzo académico a estudiantes con dificultades	19	¿Los docentes diseñan actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes con dificultades académicas?								X		X		X		X		
		20	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?								X		X		X		X		
		21	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?									X		X		X		X	
		22	¿Los docentes comparten instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?									X		X		X		X	
		23	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones por niveles académicos, para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?									X		X		X		X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. (Vieira, 2020) Participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, es una acción en la que se establecen vínculos, alianzas estratégicas entre la familia, la comunidad,	Alianzas estratégicas entre profesionales	24	¿Los docentes intercambian experiencias y organizan el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático institucional?							X		X		X		X		
			25	¿Los docentes de la institución educativa participan en reuniones de reflexión pedagógica con profesionales externos para valorar la práctica pedagógica e institucional?							X		X		X		X		
	Elaboración ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional		26	¿Los docentes se integran en grupos colaborativos para evaluar los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional?							X		X		X		X		
			27	¿Los docentes comparten oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?							X		X		X		X		

<p>otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p> <p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Vieira, 2020) Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experticia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>Participación social responsable de los agentes educativos</p>	28	¿Los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?						X		X		X				
		29	¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?						X		X		X		X		
		30	¿La institución educativa involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?						X		X		X		X		
		31	¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?						X		X		X		X		
	<p>Compromiso</p>	32	¿Los docentes evidencian compromiso en su labor para alcanzar la calidad educativa?							X		X		X			
		33	¿Los docentes de la institución educativa asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?							X		X		X		X	
		34	¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?								X		X		X		X
		35	¿La institución educativa fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?								X		X		X		X
	<p>Experticia</p>	36	¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?							X		X		X		X	
		37	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X		X	
		38	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseñan?								X		X		X		X
		39	¿El monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes les permite contar con retroalimentación oportuna y orientaciones que mejoran su desempeño?								X		X		X		X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Desempeño docente"

OBJETIVO: "Conocer el nivel del desempeño docente".

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Balladares Atoche

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 05 años

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 5

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador r y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente Veira (2020), el desempeño docente es un conjunto de estrategias que ejecuta el docente en el adelanto de su labor pedagógica, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes al lograr las capacidades que se planifican para un buen rendimiento académico y de esta manera, la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva.	Preparación para la enseñanza de los aprendizajes. (Veira, 2020) según Cnavez y Olivos (2019), este proceso es visto desde la práctica pedagógica, en la que el docente realiza el análisis de los saberes previos, la selección y empleo de estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes significativos; además realiza la planificación de un programa curricular y de las unidades didácticas, así como la elaboración de su propio material didáctico.	Conocimiento de necesidades e intereses de los estudiantes	1	¿Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes?						X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de la institución educativa realizan talleres para seleccionar estrategias de atención a las necesidades e intereses de los estudiantes?						X		X		X		X			
		Selección de estrategias y metodologías innovadoras	3	¿Los docentes elaboran la programación curricular analizando el plan educativo más pertinente a la realidad institucional?							X		X		X		X		
			4	¿Los docentes articulan de manera coherente los aprendizajes y los métodos seleccionados?							X		X		X		X		
			5	¿Los docentes planifican creativamente procesos pedagógicos innovadores para el logro de los aprendizajes?								X		X		X		X	
			6	¿Los docentes contextualizan las estrategias de enseñanza sobre el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los estudiantes?								X		X		X		X	
	Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	7	¿Los docentes reciben orientación oportuna de la comisión técnico pedagógica para diseñar recursos didácticos coherentes con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?								X		X		X		X		
		8	¿Los docentes reciben orientación en el diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?								X		X		X		X		
		9	¿Los docentes diseñan la estructura de las sesiones de aprendizaje, la secuenciación de los contenidos y la distribución adecuada del tiempo, en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?									X		X		X		X	
	Empleo de estrategias y metodologías innovadoras	10	¿Los docentes aplican estrategias basadas en metodologías innovadoras, que les comparten otros docentes?								X		X		X		X		
		11	¿Los docentes de la I.E. proponen estrategias metodológicas novedosas que garantizan una enseñanza efectiva e inclusiva, basada en los enfoques humanístico y científico?								X		X		X		X		
		12	¿Las estrategias y metodologías que proponen los docentes cumplen con los								X		X		X		X		

<p>otras instituciones y el entorno social con el objetivo de elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional desde una participación social y responsable de los agentes educativos. (Chávez y Olivos, 2019)</p> <p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Vieira, 2020) Es un proceso de formación y actualización continua que asume el docente con responsabilidad y compromiso individual y social con el propósito de contribuir con la excelencia y calidad de los servicios de las tareas, con experticia, mostrando un comportamiento ético profesional. (Chávez y Olivos, 2019)</p>	<p>Participación social responsable de los agentes educativos</p>	28	¿Los docentes participan de manera activa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mediante equipos de trabajo?						X		X		X		X		
		29	¿El equipo docente que conforma las comisiones pedagógicas, desarrolla colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica que mejoran la calidad del servicio educativo?						X		X		X		X		
		30	¿La institución educativa involucra a los padres de familia en el diseño de la planificación estratégica a fin de brindar una educación mucho más contextualizada?						X		X		X		X		
		31	¿Las autoridades educativas ofrecen a los padres de familia informes de avances educativos y proyectos de mejora institucional?						X		X		X		X		
	<p>Compromiso</p>	32	¿Los docentes evidencian compromiso en su labor para alcanzar la calidad educativa?							X		X		X			
		33	¿Los docentes de la institución educativa asumen el compromiso de fortalecer sus conocimientos, para alcanzar el desarrollo profesional?							X		X		X		X	
		34	¿Las autoridades de la institución educativa están comprometidas con el desarrollo profesional?							X		X		X		X	
		35	¿La institución educativa fortalece la identidad institucional mediante estrategias de integración y desarrollo profesional?							X		X		X		X	
	<p>Experticia</p>	36	¿La institución educativa genera espacios donde los docentes trabajan de manera conjunta con las autoridades en el logro de las metas u objetivos estratégicos del plantel?							X		X		X		X	
		37	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X		X	
		38	¿La institución educativa ofrece a los docentes talleres que sirven para actualizar sus conocimientos sobre la disciplina que enseñan?							X		X		X		X	
		39	¿El monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes les permite contar con retroalimentación oportuna y orientaciones que mejoran su desempeño?								X		X		X		X

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Desempeño docente"

OBJETIVO: "Conocer el nivel del desempeño docente".

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Llauce

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 05 años

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Prueba de confiabilidad

I. DATOS INFORMATIVOS

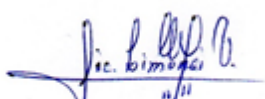
1.1. ESTUDIANTE:	Mgs. Limongi Vélez, Vicenta Marleni
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021
1.3. ESCUELA DE POSGRADO:	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjunto):	Questionario: Desempeño docente
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	30-08-2021
1.7. MUESTRA APLICADA:	18

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.957
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

<p>Ítems evaluados: 39</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.957, cae en un rango de</p>
--



Estudiante: Vicenta Marleni
Limongi Vélez



Docente : MSc. Lemin

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,957	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	167,00	322,118	,088	,959
2	167,00	308,824	,444	,957
3	166,44	317,203	,537	,957
4	166,78	311,007	,610	,956
5	166,72	316,918	,412	,957
6	166,83	304,853	,702	,955
7	167,06	301,938	,720	,955
8	166,94	300,056	,905	,954
9	166,72	310,330	,644	,956
10	167,06	302,644	,645	,956
11	167,00	301,765	,774	,955
12	166,72	311,507	,510	,957
13	166,44	321,908	,191	,958
14	167,50	302,853	,638	,956
15	166,39	322,134	,211	,958
16	166,83	315,088	,514	,957
17	167,28	314,095	,486	,957
18	166,67	313,294	,627	,956
19	167,00	312,706	,573	,956
20	167,22	301,242	,819	,955
21	167,33	293,529	,715	,956
22	166,67	310,706	,635	,956
23	166,72	306,801	,704	,956
24	166,89	306,575	,500	,957

25	167,33	299,882	,795	,955
26	167,44	295,320	,709	,956
27	166,72	313,624	,596	,956
28	166,61	312,369	,570	,956
29	167,06	296,526	,840	,954
30	167,28	308,918	,468	,957
31	166,83	305,206	,771	,955
32	166,39	317,781	,590	,957
33	166,50	315,441	,459	,957
34	166,78	306,418	,718	,955
35	166,83	305,676	,671	,956
36	166,72	306,212	,840	,955
37	166,78	317,712	,257	,958
38	167,00	304,588	,573	,956
39	167,06	299,350	,808	,955

Solicitud para aplicar prueba piloto aprobada

Guayaquil, 27 de agosto de 2021

Hna.

Cecilia Torres Torres

Rectora de la Unidad Educativa Particular "Santa María de los Ángeles"

Ciudad. -

Mis deseos de éxitos y bendiciones de Nuestro Padre Celestial en su gestión administrativa y pedagógica en la Unidad Educativa "Santa María de los Ángeles", hago extensivo un saludo cordial a la comunidad educativa de la institución.

Vicenta Marleni Limongi Vélez con cédula de identidad 0910865161, estudiante de la Escuela de Post Grado, del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú; por medio de la presente solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo para la aplicación de una encuesta anónima a 18 docentes, a través un cuestionario virtual correspondiente a una prueba piloto, el mismo que permitirá recoger información relacionada a mi tema de investigación de tesis de grado titulada: Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021.

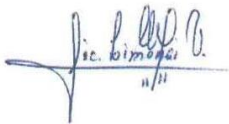
Los resultados de esta investigación suministrarán información válida para obtener conclusiones y recomendaciones acertadas en pro de una educación de calidad.

Por la favorable atención que brinde a la presente solicitud, le expreso mi agradecimiento imperecedero.

La encuesta se encuentra disponible en el siguiente link:

<https://forms.gle/5N3Vq5wcAY9gAiCT7>

Atentamente,



MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez



RECTORADO	APROBADO
	Nombre:
	
	Fecha: 30/08/2021

Vista de variables – Base de dato SPSS

BASE DE DATOS MARLENE Última.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PreGExp	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	PretGContol	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAGrup	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	GExpCont	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	NilGExperim	Numérico	8	2	Nivel del grupo ...	{1,00, Defici...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
6	NivPrtGCont...	Numérico	8	2	Nivel del control...	{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
7	PostestExp	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	PostestCtrl	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	PostesGEx...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	NivPostestE...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
11	NivelPostes...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
12	PosTestD1...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	NivelD1Gex...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
14	PreTestD1E...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	NivelD1GEx...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
16	PosTestD2...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	NivelD2gEx...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
18	PreTestD2E...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	NivelD2GEx...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
20	PosTestD3...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	NivelD3Post...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
22	PreTestD3E...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	NivelD3Pret...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
24	PosTestD4...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	NivelD4Post...	Numérico	8	2		{1,00, Defici...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



	P e G	P e G	V gr	G x	N E	N Pr	F st	F st	F st	N P	N IP	P s	N ID	P T	N ID	P s	N ID	P T	N ID	P s	N ID	P T	N ID	P s	N ID	P T	N ID	[Pr	[A	[Pr	[Pr	[D 4	F R E		
22	13...	10...	1,00	13...	Bu...	Bu...	16...	11...	17...	Mu...	Bu...	42,00	De...	26,00	Bu...	56,00	Mu...	40,00	Bu...	32,00	Mu...	19,00	Re...	33,00	Mu...	23,00	Bu...	26,00	1,00	40,00	19,00	23,00	13...		
23	12...	18...	1,00	12...	Bu...	De...	18...	15...	18...	De...	Mu...	43,00	De...	42,00	De...	66,00	De...	68,00	De...	36,00	De...	38,00	De...	37,00	De...	36,00	De...	42,00	1,00	68,00	38,00	36,00	12...		
24	16...	15...	1,00	16...	Mu...	Mu...	18...	10...	18...	De...	Bu...	44,00	De...	23,00	Bu...	66,00	De...	35,00	Re...	35,00	De...	20,00	Bu...	38,00	De...	20,00	Bu...	23,00	1,00	35,00	20,00	20,00	16...		
25	12...	13...	1,00	12...	Bu...	Mu...	18...	10...	18...	De...	Bu...	41,00	De...	22,00	Re...	63,00	De...	37,00	Bu...	40,00	De...	20,00	Bu...	37,00	De...	21,00	Bu...	22,00	1,00	37,00	20,00	21,00	12...		
26	13...	15...	1,00	13...	Mu...	Mu...	18...	11...	18...	De...	Bu...	45,00	De...	23,00	Bu...	67,00	De...	38,00	Bu...	38,00	De...	19,00	Re...	36,00	De...	18,00	Re...	23,00	1,00	38,00	19,00	18,00	13...		
27	11...	13...	1,00	11...	Bu...	Mu...	18...	12...	18...	De...	Bu...	41,00	De...	31,00	Mu...	64,00	De...	47,00	Mu...	38,00	De...	26,00	Bu...	39,00	De...	25,00	Bu...	31,00	1,00	47,00	26,00	25,00	11...		
28	12...	15...	1,00	12...	Bu...	Mu...	18...	12...	18...	De...	Bu...	42,00	De...	29,00	Bu...	63,00	De...	45,00	Bu...	39,00	De...	26,00	Bu...	39,00	De...	27,00	Mu...	29,00	1,00	45,00	26,00	27,00	12...		
29	14...	16...	1,00	14...	Mu...	Mu...	19...	13...	19...	De...	Mu...	45,00	De...	30,00	Bu...	68,00	De...	45,00	Bu...	39,00	De...	28,00	Mu...	38,00	De...	29,00	Mu...	30,00	1,00	45,00	28,00	29,00	14...		
30	16...	19...	1,00	16...	Mu...	De...	18...	14...	18...	De...	Mu...	42,00	De...	32,00	Mu...	64,00	De...	47,00	Mu...	37,00	De...	26,00	Bu...	39,00	De...	27,00	Mu...	32,00	1,00	47,00	26,00	27,00	16...		
31	.	.	2,00	18...	.	.	.	.	16...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	40,00	2,00	65,00	38,00	38,00	18...
32	.	.	2,00	19...	.	.	.	.	17...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	42,00	2,00	60,00	30,00	32,00	16...
33	.	.	2,00	16...	.	.	.	.	15...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	64,00	37,00	33,00	17...
34	.	.	2,00	12...	.	.	.	.	11...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	42,00	2,00	61,00	38,00	37,00	17...
35	.	.	2,00	19...	.	.	.	.	16...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	66,00	38,00	37,00	18...
36	.	.	2,00	18...	.	.	.	.	13...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	44,00	2,00	66,00	38,00	36,00	18...
37	.	.	2,00	19...	.	.	.	.	16...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	66,00	39,00	36,00	18...
38	.	.	2,00	19...	.	.	.	.	10...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	41,00	2,00	67,00	38,00	34,00	18...
39	.	.	2,00	11...	.	.	.	.	97,00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	66,00	37,00	35,00	18...
40	.	.	2,00	18...	.	.	.	.	11...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	65,00	38,00	36,00	18...
41	.	.	2,00	12...	.	.	.	.	12...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	65,00	38,00	36,00	18...
42	.	.	2,00	19...	.	.	.	.	16...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	43,00	2,00	68,00	36,00	39,00	18...

Anexo 5. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA						
<p>Formulación del Problema ¿Cuál es el grado de eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control antes de la experimentación del programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el grupo experimental después del programa de acompañamiento pedagógico aplicado en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias encontradas en los resultados del pre test y post test después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021</p>	<p>Objetivo General Determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos OE₁: Determinar el nivel de desempeño docente en los profesores del grupo experimental y del grupo control antes de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021</p> <p>OE₂: Definir el nivel de desempeño docente después del programa de acompañamiento pedagógico aplicado en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.</p> <p>OE₃: Identificar las diferencias encontradas en los resultados del pre test y post test después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Hi: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tiene alto nivel de eficacia en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.</p> <p>Ho: La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico no tiene un alto nivel de eficacia en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H₁: Los educadores del grupo control y experimental presentan el mismo nivel de desempeño docente antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.</p> <p>H₂: Los docentes del grupo experimental presentan un mejor nivel de desempeño docente que los del grupo control, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico</p> <p>H₃: Los educadores del grupo experimental mejoraron su nivel de desempeño docente luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, mientras que los educadores del grupo control evidencian el mismo nivel de desempeño docente</p>	<p>VARIABLES e indicadores Variables e indicadores Variable Independiente (Experimental) Programa de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Personal • Social- comunitaria <p>Variable Dependiente: Desempeño docente (Resultado del experimento)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la enseñanza de los aprendizajes • Enseñanza de los aprendizajes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	<p>Metodología Tipo de investigación: Según la finalidad: Aplicada Según el enfoque: Cuantitativo Según el alcance: Cuasi experimental Según la temporalidad: Transversal</p> <p>Diseño de la investigación: Cuasi experimental</p> <p>Esquema: Diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no aleatorizado (Con la Pre-Prueba y la Post Prueba.)</p> <p>Grupo Experimental: O₁ B X O₂ B ----- Grupo de Control: O₃ A - O₄ A Representativa: Donde: O₁: Observación 1 Pre Prueba B: Grupo Experimental X: Tratamiento experimental Programa de acompañamiento docente O₂: Observación 2(Post Prueba) O₃: Grupo control(Pre Prueba) A: Grupo Control (Testigo) O₄: Observación 2 (Post Prueba)</p> <p>Población y muestra:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad de análisis</th> <th>Población</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docentes</td> <td>G.E 30</td> <td>G.C 30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnica e instrumentos: *Evaluación - Pre test Pos Test Método de análisis: Descriptivo: tablas de frecuencias y porcentajes alcanzados en pretest y postest. Inferencial: prueba "T de Student"</p>	Unidad de análisis	Población	Muestra	Docentes	G.E 30	G.C 30
Unidad de análisis	Población	Muestra								
Docentes	G.E 30	G.C 30								

Programa de acompañamiento pedagógico

**“De la mano, es más
seguro”**



**Dirigido a los docentes para
mejorar el desempeño docente.**

Autora:

Mg. Limongi Vélez, Vicenta Marleni

2021-2022

Introducción

Sin duda alguna, la calidad de la educación es una de las prioridades en los sistemas educativos de cada país, determinada por los procesos de acompañamiento pedagógico de los docentes que contribuyen en la productividad del aprendizaje y logros en la calidad de vida. En base a ello, la presente propuesta de acompañamiento pedagógico denominada “De la mano, es más seguro” se asume con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza que imparten los docentes, desde la concepción de un enfoque constructivista, innovador, dinámico y flexible.

El programa está dirigido a los docentes de todos los niveles académicos, puesto que el desarrollo de las sesiones tiene como objetivo general, elevar el nivel de desempeño docente, mediante la optimización de la función pedagógica en la programación y adaptación curricular, conducción del aprendizaje, evaluación, aplicación de recursos y ejecución del refuerzo académico, además de fortalecer los estilos de enseñanza, habilidades sociales, competencias emocionales, rutinas de pensamiento, mediación escolar y liderazgo situacional, asimismo incluye el fortalecimiento de la labor social – comunitaria en proceso de acompañamiento docente mediante la comunicación organización, involucramiento de los padres y orientación familiar.

El programa de acompañamiento comprende una serie de 15 talleres, que se propone realizar de manera virtual aprovechando las ventajas de las herramientas tecnológicas. La evaluación y monitoreo de las actividades es continua, para lo cual se propone a las autoridades institucionales diseñar un corno rama de acuerdo a su propia realidad.

➤ **Sesiones**

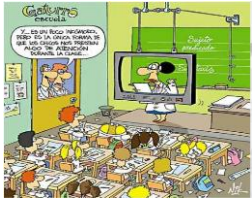
Sesión 1

Tema:	Programación curricular			
Objetivos:	Diseñar una programación curricular que garantice un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, de acuerdo con el enfoque pedagógico planteado en el proyecto educativo curricular.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Currículo</p> <p>Elementos curriculares</p>	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo.</p> <p>Para la apertura del taller, se inicia con la dinámica “anuncios”, que se desarrolla de manera virtual, en la que los participantes deben diseñar un anuncio mediante el cual puedan venderse, así mismo cada uno deberá elegir a quién comprar y explicar los motivos.</p> <p>La dinámica favorecerá la interacción previa a la práctica de las actividades estratégicas, logrando que los participantes se familiaricen y el ambiente sea más ameno y productivo.</p> <p>Continuando con el proceso de inicio, se invita a los participantes a observar un video motivacional, con el cual se pregunta: ¿Quién tiene la razón?, y se apertura el diálogo.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=E-XOVOQt1HA</p>	<p>Se aplica la técnica de evaluación metacognitiva y como instrumento el test.</p>

	40 minutos	<p>Desarrollo</p> <p>Después de compartir sus experiencias sobre la importancia y necesidad de la planificación y los puntos en contra que se pueden presentar, se realiza la explicación conceptual de los elementos curriculares de la planificación: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.</p> <p>Para explicar los fines y objetivos, es preciso determinar el enfoque pedagógico. Antes de establecer cuál es el enfoque, se realiza una revisión del ideario con la finalidad de identificar las características que recoge la visión y la misión institucional.</p> <p>Con la identificación de las convicciones y compromisos pedagógicos se procede a reflexionar sobre los enfoques pedagógicas, con el objetivo de que los participantes establezcan relación con los elementos curriculares. Como siguiente punto, se reconocen las diferencias entre contenidos imprescindibles y deseables, valorando la importancia de cada uno de acuerdo al contexto y las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>A continuación, se define el concepto de la metodología según el enfoque y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Ideario institucional</p> <p>Equipo de cómputo</p>	
--	------------	---	---	--

	60 minutos	<p>plantean una serie de metodologías de acuerdo el enfoque de enseñanza activa.</p> <p>Finalmente se explican la importancia de relacionar los instrumentos con las técnicas de evaluación.</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar se realiza la aplicación de los conocimientos, mediante el diseño de una planificación didáctica con enfoque constructivista.</p> <p>Para ello se orienta a los participantes a trabajar en equipo, siguiendo la ruta del aprendizaje: experiencia, reflexión, construcción de los conocimientos y aplicación.</p> <p>Se proporcionan los contenidos, recursos, metodologías, instrumentos y técnicas de evaluación, con el propósito de que realicen una elección coherente con el enfoque pedagógico.</p>		
--	------------	---	--	--

Sesión 2

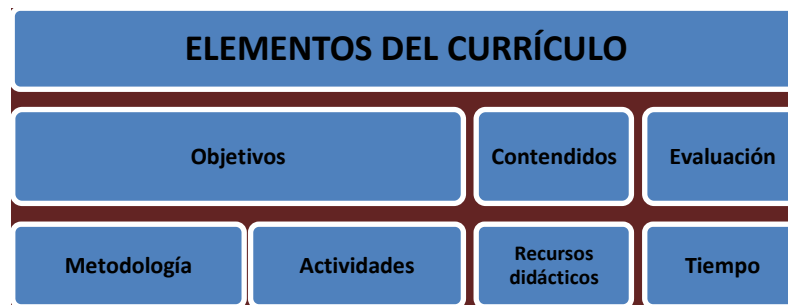
Tema:	Adaptación curricular			
Objetivos:	Orientar a los docentes hacia la elaboración de planes de adaptación curricular contextualizados a las necesidades educativas y realidad social y culturas de los estudiantes, que garantice una educación inclusiva.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Elementos curriculares: Adaptación curricular	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Se presenta el video de reflexión titulado “Los coristas”. Para promover la interacción, se pregunta a los docentes ¿cómo entienden la diferencia?</p> <p>Los docentes registran sus respuestas en el chat de audiencia Slido. Después de la reflexión, se invita a los docentes a compartir sus experiencias pedagógicas, apoyándose en la siguiente frase: “la diversidad es una condición de las sociedades, lo que implica que no puede ser atendida sino vivida”. (Bello, 2019)</p> <p>A continuación, se invita a los docentes a reflexionar sobre la siguiente imagen:</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo de reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA</p> <p>Imagen para reflexión</p>  <p>Formato de plan de clase con adaptación curricular.</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

60 minutos



Desarrollo

Para realizar la explicación de las temáticas del taller, se parte del análisis de una imagen, lo que orientará a los docentes en la construcción de una definición que describa el concepto de “adaptación curricular”. En un panel se ubican los elementos básicos del currículo, se pide a los docentes que identifiquen los elementos que se modifican en la adaptación curricular.



Plataforma Teams
Diapositivas
Equipo de cómputo

	40 minutos	<p>Se explica la función e importancia de la adaptación curricular y a continuación se motiva a los docentes a ordenar el proceso de la adaptación curricular.</p> <p>A continuación, se explica cada uno de los grados de adaptación a través de ejemplos concretos, y se propone a los docentes enlazar las actividades y recursos de una planificación según el grado de adaptación identificado. Para consolidar los conocimientos se entrega a cada docente un formato de plan de adaptación, el cual deberán completar de acuerdo a la necesidad educativa identificada.</p> <p>Cierre</p> <p>En la actividad de cierre, los docentes intercambian sus planes, aplicando la técnica de la coevaluación, al final realizan cambios o ajustes que consideren convenientes.</p>		
--	------------	---	--	--

Sesión 3

Tema:	Conducción del aprendizaje			
Objetivos:	Promover el razonamiento crítico y análisis sobre las teorías del aprendizaje y los factores que los conducen en base a metodologías activas.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Aprendizaje Enfoque del aprendizaje	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo.</p> <p>Como actividad motivacional se empieza con la lectura “El desafío de ser docente”, después de la lectura se invita a los docentes participantes a describir al docente cuyo recuerdo se mantenga con el pasar del tiempo. Los participantes explican a qué se debe este recuerdo y en qué se parecen ellos a su docente.</p> <p>Después de realizar la redacción, se invita a los docentes a compartir sus recuerdos y a continuación se les solicita expresar con una palabra específica, cómo desean que sea su docente si volvieran a ser niños o niñas.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de lectura de reflexión: https://es.slideshare.net/pennypalma/13-educacin-inclusiva-reflexin-para-acompaar-el-cambio-en-la-escuela-39061072</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.</p>

	40 minutos	<p>Desarrollo</p> <p>En esta fase de la sesión se empieza preguntando a los docentes que entienden por aprendizaje, las ideas expuestas por los docentes se relacionan con las cinco teorías de la educación: teoría conductista, teoría cognitiva, teoría constructivista, teoría humanista y teoría de aprendizaje social.</p> <p>Mediante la técnica debate, se discute cuál de las teorías es la más efectiva en el proceso de conducción del aprendizaje. Con las concepciones expuestas por los participantes se explica el modelo de la teoría constructivista y se identifican las características de cada modelo.</p> <p>A continuación, se conforman cuatro equipos de trabajo, con el objetivo de que expliquen con ejemplos prácticos cada uno de los principios del constructivismo.</p> <p>En la segunda parte de la fase desarrollo se explican los factores internos, de contexto e inducción del proceso de aprendizaje. Además, se explican los factores asociados en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Estos aspectos son: psicológico, sociológico, psicosocial, interacción. A estos aspectos se suman las aptitudes y recursos para aprender.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p>	
--	------------	--	--	--

	60 minutos	<p>Cierre</p> <p>Para la actividad de cierre se forman tres grupos de docentes: al primer grupo se le asigna el tema “activar la predisposición”, los participantes deben plantear una actividad dentro de una clase específica que coincida con el argumento.</p> <p>El segundo tema que se asigna es “dirigir la predisposición”, de la misma manera el segundo grupo plantea de qué manera dirigir la clase empezando con la explicación del objetivo.</p> <p>El tercer tema es “mantener la predisposición”. En esta actividad los docentes del tercer grupo de manera creativa elaboran una guía motivacional que genere motivación continua en el proceso de aprendizaje.</p>		
--	------------	--	--	--

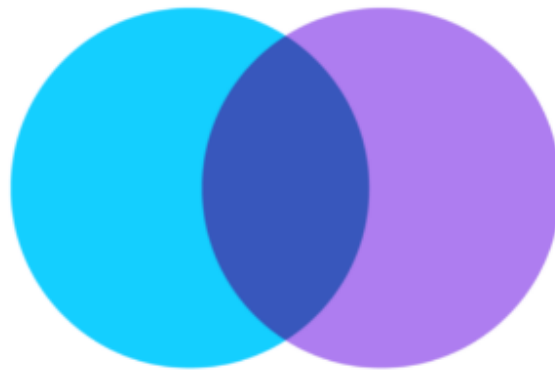
Sesión 4

Tema:	Evaluación para el aprendizaje			
Objetivos:	Promover el razonamiento crítico y análisis sobre las teorías del aprendizaje y los factores que los conducen en base a metodologías activas.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>La evaluación para el aprendizaje</p> <p>Estrategias de la evaluación para el aprendizaje</p> <p>Características de la evaluación para entornos virtuales y presenciales</p>	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo.</p> <p>Como actividad motivacional se invita a los docentes a observar un video que invita a reflexionar los principios y valores de la evaluación: persistencia, equilibrio, planificación, estrategias, reformulación, desafíos, habilidades, visión, responsabilidad y respeto.</p> <p>Después de observar el video, se invita a los docentes a completar la ficha técnica de valoración que contiene las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuál es la principal idea del video?</p> <p>¿Qué aspectos del video rescata usted?</p> <p>¿Cuál es su comentario al respecto?</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo de reflexión: https://www.bing.com/videos/search?view=detail&mid=5788E89C424B7BD1C3015788E89C424B7BD1C301&q=</p> <p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

40
minutos

Desarrollo

Se empieza por definir evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. Para establecer las diferencias entre ambos conceptos se muestra en un panel una serie de palabras que caracterizan ambas evaluaciones y se invita a los docentes a establecer la correspondencia en un diagrama de Venn.



En la segunda actividad de esta fase se exponen 7 estrategias de la evaluación para el aprendizaje, explicando que estas estrategias se fundamentan en tres preguntas que orientan el aprendizaje:

¿A dónde voy?

¿Dónde estoy ahora?

¿Cómo puedo cerrar la brecha?

		<p>Se invita a los docentes participantes a explicar desde su propia concepción a qué hace referencia cada pregunta. Una vez que los docentes exponen sus comentarios, se explican las siete estrategias de la evaluación para el aprendizaje, dando contestación a las preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visión clara2. Aplicar ejemplos y modelos de varios niveles de complejidad3. Retroalimentación descriptiva4. Orientar a los estudiantes en la autoevaluación de sus habilidades y competencias.5. Diseñar lecciones centradas en los objetivos del aprendizaje.6. Orientar a los estudiantes en la revisión focalizada.7. Implicar a los educandos en la autorreflexión de sus niveles y estilos de aprendizaje. <p>En la siguiente temática se explica lo que no es evaluación para el aprendizaje: no es un método, no es un momento de evaluación y no es una calificación.</p> <p>La tercera temática de la sesión es “Característica de las evaluaciones presenciales y virtuales”. Para promover la participación de los docentes, se presentan varias características de las evaluaciones, con</p>		
--	--	---	--	--

el objeto de que los docentes seleccionen las que corresponden a cada entorno.

A continuación, se explican los 4 métodos de evaluación:



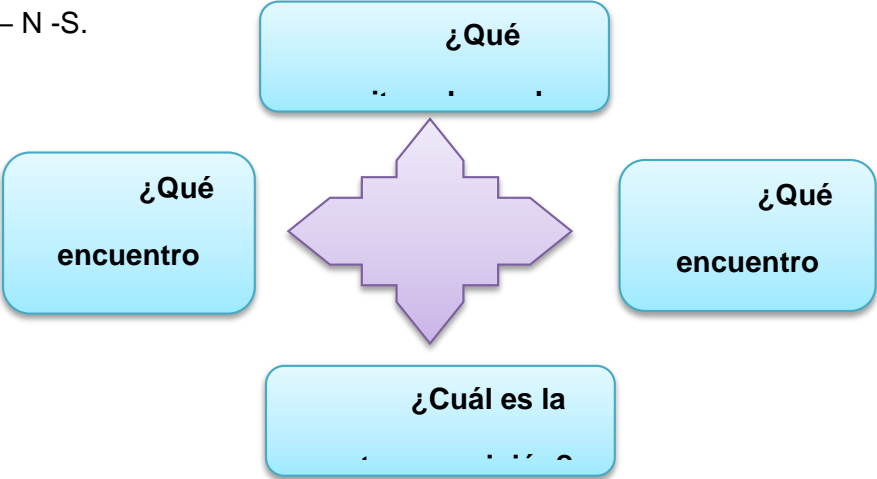
Para profundizar la explicación y garantizar una correcta comprensión de los métodos, se presentan ejemplos para ser aplicados dentro de una planificación didáctica.

60 minutos

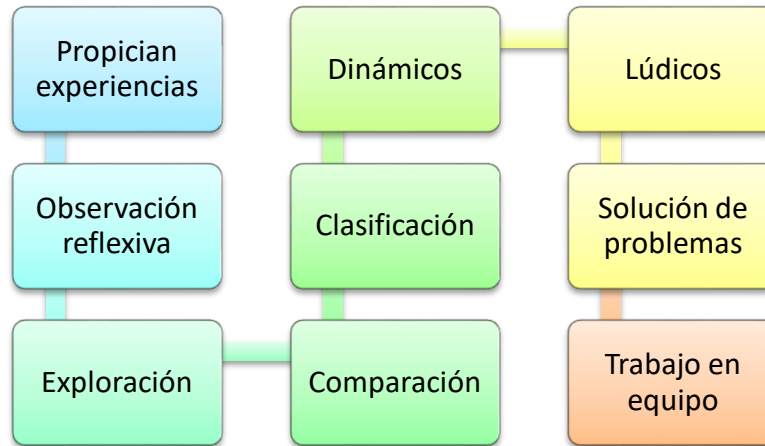
Cierre

En esta actividad de cierre se propone a los docentes integrarse en grupos por áreas. A cada área se le entrega un método de evaluación para el aprendizaje, con el objetivo de que diseñen los pasos y el material para la evaluación. Al finalizar la actividad grupal, los docentes comparten sus experiencias en el diseño colaborativo de la evaluación.

Sesión 5

Tema:	Aplicación de recursos didácticos e innovadores				
Objetivos:	Desarrollar competencias para el uso y diseño de recursos didácticos innovadores en ambientes de aprendizaje presencial y virtual.				
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
<p>Recursos didácticos innovadores</p> <p>Recursos didácticos que promueven el pensamiento lógico.</p> <p>Recursos didácticos innovadores básicos para la enseñanza</p>	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Como a dinámica se invita a los docentes a observar el video reflexivo “El árbol sin Autoestima”, finalmente se utiliza la rutina de pensamiento: puntos cardinales: E – O – N – S.</p> 		<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo de reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=9Nm1Lo-tQSU</p> <p>Diapositivas</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

	60 minutos	<p>Desarrollo</p> <p>Para generar reflexión crítica sobre el tema de esta sesión, se apertura un debate sobre el siguiente mensaje: “Ni los libros frenan la innovación, ni los recursos tecnológicos aseguran la innovación didáctica”. Los participantes plantean sus posturas fundamentándose en experiencias de enseñanza, en una tabla de comparación se registran las ventajas y desventajas de ambos recursos.</p> <p>En esta fase se integran grupos por áreas de enseñanza, la primera actividad que se les solicita realizar a los docentes es seleccionar de una lista 5 recursos didácticos que sean de gran utilidad para su área. Una vez que seleccionan los recursos comparten con la audiencia la utilidad de estos materiales.</p> <p>Se introduce con la explicación conceptual de los recursos didácticos innovadores, a continuación, se pregunta a los docentes que tipo de recursos utilizan con mayor frecuencia y si consideran que son o no innovadores, por qué. Seguido se explican las características de los materiales didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento lógico:</p>	Diapositivas Equipo de cómputo	
--	------------	---	---------------------------------------	--



Si bien es cierto, existe una variedad de recursos y materiales didácticos, que desde diferentes puntos de vista pueden o no ser innovadores, para solucionar este problema se propone a continuación mejorar la metodología para convertir los materiales en motores de innovación didáctica.



	40 minutos	Cierre En la plenaria se integran grupos de trabajo por área de enseñanza, en un panel se muestran las cualidades de los materiales didácticos innovadores, el facilitador del taller determina una cualidad específica para cada grupo, de modo que como producto de la sesión diseñen un material didáctico innovador. Como actividad de cierre, cada grupo realiza una exposición del material didáctico diseñado, explicando su utilidad en el proceso de enseñanza.		
--	------------	---	--	--

Sesión 6

Tema:	Refuerzo académico			
Objetivo:	Orientar a los docentes en la organización y planificación de actividades de refuerzo académico que contribuyan a mejorar las debilidades y necesidades educativas de los estudiantes.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Refuerzo académico</p> <p>Elementos del refuerzo académico</p> <p>Tipos de refuerzo</p> <p>Estrategias de refuerzo académico</p>	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo.</p> <p>La dinámica inicial de la sesión se denomina “fortalezas y debilidades”, cada docente escribe tres fortalezas de manera anónima utilizando el chat de audiencia Slido.</p> <p>Una vez que todos hayan escrito las fortalezas, se invita a un docente escoger una fortaleza y asignársela a uno de los docentes que consideren que la posee, el mismo procedimiento se aplica para las debilidades.</p> <p>El objetivo de la dinámica es reconocer la relación que existen entre lo que se piensa de sí mismo y lo que los demás piensan.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Diapositivas</p> <p>Sitio Web Slido</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

	40 minutos	<p>Desarrollo</p> <p>Se inicia explicando el concepto de “refuerzo académico” mediante el Art. 208 del Reglamento a la LOEI. A continuación, se describen los elementos del refuerzo académico:</p> <div data-bbox="562 500 1486 987" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[Clases lideradas por el docente de asignatura.] --> B[Tutorías individuales] B --> C[Tutorías individuales con psicólogo educativo] C --> D[Cronograma de estudio] </pre> </div> <p>Después se describe el tipo de refuerzo académico como proceso de enseñanza y aprendizaje, herramientas de apoyo y en caso de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Con la explicación se responde a las preguntas: ¿Quién imparte el refuerzo académico?, ¿Cuándo se imparte?, ¿Dónde se imparte?, ¿Qué incluye el refuerzo académico? y ¿Qué estrategias se pueden aplicar?</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p>	
--	------------	---	--	--

Entre los documentos del refuerzo académico, se describen los siguientes: registro de avance de aprendizaje, cronograma de plan de refuerzo, notificación a los padres de familia, acta de compromiso de padres de familia, nómina de estudiantes y planificación de refuerzo académico individual.

De las estrategias que se pueden utilizar se mencionan las de programación y las metodológicas. Para orientar a los docentes en el diseño de estrategias metodológicas que faciliten el refuerzo académico, se propone la categoría bipolar (modelo de Felder y Silverman). El enfoque teórico de Richard, Ned Herrmann (n. d) presenta 4 estilos de aprendizajes con los cuales se propone diseñar la metodología didáctica:

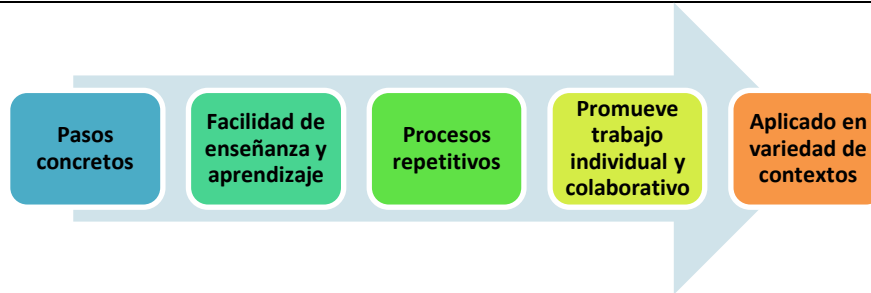
Esquema 1. Modelo de Ned Herrmann



	60 minutos	<p>Para la identificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes, los docentes requieren conocer las características y funciones de cada hemisferio, para lo cual se explican los ocho momentos del aprendizaje que plantea McCarthy.</p> <p>Cierre</p> <p>En esta actividad de cierre se conforman de manera aleatoria cuatro grupos de docentes, cada grupo diseñará una planificación basada en las fases propuestas en el modelo de Ned Hermann.</p>		
--	------------	---	--	--

Sesión 7

Tema:	Cultura de pensamiento			
Objetivo:	Desarrollar en los docentes habilidades y actitudes reflexivas mediante el conocimiento de estrategias de comprensión que estimulen el pensamiento.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Rutinas de pensamiento	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Como actividad motivacional</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo reflexivo:</p>	Se aplica la técnica observación y



A continuación, se describen los objetivos según las rutinas de pensamiento:




En la actividad plenaria se conforman grupos a través de salas virtuales, a cada grupo se le asigna una ficha con directrices para aplicar una rutina de pensamiento de acuerdo a un tema específico.

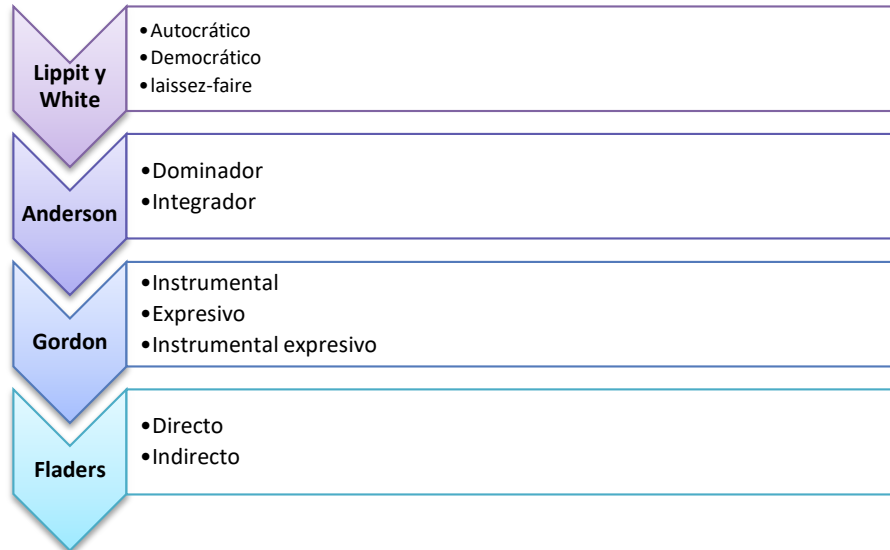
60 minutos

		<p>Los docentes tienen aproximadamente 30 minutos para diseñar estructurar la temática y relacionarla con la rutina de pensamiento que corresponda.</p> <p>Cierre</p> <p>Cada grupo elige un representante, quien será el encargado de aplicar la rutina en una actividad práctica durante la sesión, teniendo un tiempo de 5 minutos.</p>		
--	--	---	--	--

Sesión 8

Tema:	Estilos de enseñanza			
Objetivo:	Orientar a los docentes en la organización y planificación de actividades de refuerzo académico que contribuyan a mejorar las debilidades y necesidades educativas de los estudiantes.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Estilos de enseñanza</p> <p>Clasificación de los estilos de enseñanza</p> <p>Funciones según estilos</p>	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Como actividad motivacional se invita a los docentes a explicar que piensan sobre la siguiente frase de Lucio Anneo Séneca:</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uVYre2cl-gl</p> <p>Vídeo reflexivo</p> <p>Diapositivas</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

de enseñanza.	60 minutos	 <p>Después de compartir las ideas, se invita a los docentes a observar atentamente un cortometraje que rinde homenaje a la educación. Al finalizar los docentes comparten sus experiencias sobre lo que vieron y sintieron con el mensaje.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Tomando como conocimiento previo los estilos de aprendizaje, se realiza un análisis de la recomendación que Aristóteles daba a los oradores: “hacer un estudio de la audiencia”, con ello se motiva a los docentes a compartir sus opiniones respecto a la aplicación de esta recomendación hasta la actualidad.</p> <p>Por consiguiente, se realiza la definición conceptual de los estilos de enseñanza del docente, partiendo de la clasificación propuesta por los siguientes autores:</p>	Plataforma Teams Diapositivas Equipo de cómputo	
---------------	------------	--	---	--



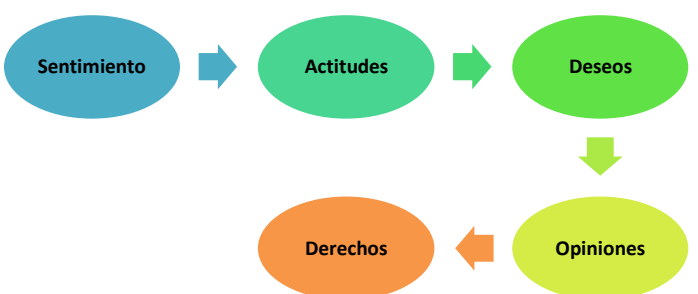
Con la identificación de los estilos de enseñanza, se apertura un diálogo sobre sus implicaciones. Estas ideas se conciertan con los estudios de casos que mostraron las influencias entre tipos de estilos y rendimiento de los estudiantes.

En la plenaria, se conforman seis grupos de docentes por años de experiencias, a cada grupo se la asigna una función describiendo sus características. La actividad consiste en realizar un socio drama en el que se pueda distinguir cada una de las siguientes funciones:

	40 minutos	<div data-bbox="709 240 1180 604" data-label="Diagram"> <pre> graph TD FM[Función motivadora] --> FI[Función innovadora] FM --> FF[Función fundamental] FI --> FS[Función sistemática] FF --> FI[Función instrumental] FS --> FN[Función normativa] FI[Función instrumental] --> FN </pre> </div> <p data-bbox="556 638 646 662">Cierre</p> <p data-bbox="556 704 1432 883">En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia del estilo de enseñanza en la planificación y enlazan con las capacidades, tareas y estilos, dando como resultado un alto nivel de rendimiento académico.</p>		
--	------------	--	--	--

Sesión 9

Tema:	Habilidades sociales			
Objetivo:	Identificar las habilidades sociales que garantizan un desempeño docente competente en el desarrollo de las actividades pedagógicas.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Habilidades interpersonales	20 minutos	Inicio	Plataforma Teams	Se aplica la técnica observación y

<p>Habilidades sociales básicas y avanzadas</p> <p>Asertividad</p>	<p>60 minutos</p>	<p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Para la actividad de interacción inicial se invita a los docentes a elegir una de las dificultades sociales con las que se sienta identificado y comentar sobre la forma como ha manejado las relaciones sociales.</p> <p>Con la actividad previa, se aspira que los docentes se autoevalúen respecto a sus habilidades sociales con el objetivo de identificar sus debilidades, dificultades y condiciones personales.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Explicar el concepto de las habilidades sociales y su importancia en las actividades cotidianas del docente.</p> <p style="text-align: center;">Las habilidades sociales permiten expresar</p>  <pre> graph LR S(Sentimiento) --> A(Actitudes) A --> D(Deseos) D --> O(Opiniones) O --> R(Derechos) </pre>	<p>Link de lectura: https://es.slideshare.net/pennypalma/13-educacin-inclusiva-reflexin-para-acompaar-el-cambio-en-la-escuela-39061072</p> <p>Diapositivas</p> <p>Plataforma Teams</p> <p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>como instrumento la rúbrica.</p>
--	-------------------	--	--	-------------------------------------

		<p>La comprensión de las habilidades sociales se logra mediante la explicación de los componentes claves:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje por observación, imitación e información.• Comportamientos interpersonales (verbal y no verbal)• Respuestas efectivas y apropiadas• Reforzamiento social• Reciprocidad• Factores externos (sociales y culturales)• Identificación de déficits y excesos de conducta social <p>A continuación, se explican cada una de las habilidades sociales propuestas por Gildstein et al. (s.f) y se establece diferencia entre las habilidades sociales básicas y las habilidades sociales avanzadas.</p>		
--	--	---	--	--

40 minutos

Básicas

- Escuchar
- Uniciar una conversación
- Formular preguntas y agradecer
- Presentarse y presentar a otras personas
- hacer cumplidos

Avanzadas

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar y seguri instrucciones
- Disculparse

Cierre

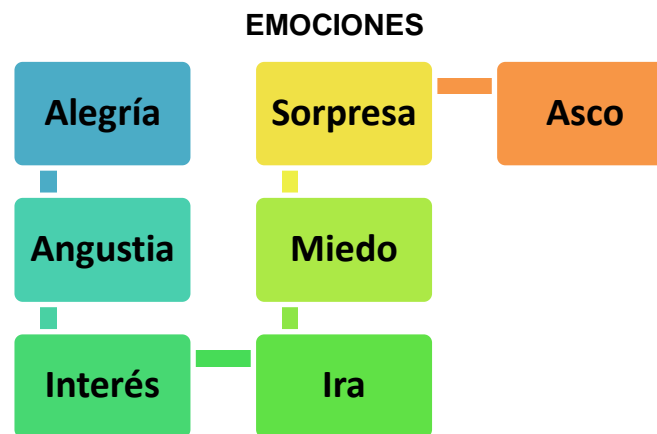
En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia del estilo de enseñanza en la planificación y enlazan con las capacidades, tareas y estilos, dando como resultado un alto nivel de rendimiento académico.

Sesión 10

Tema:	Competencias emocionales			
Objetivo:	Desarrollar competencias emocionales que influyan en la autoestima de los docentes y les orienten en el desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>¿Qué son las emociones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la vida afectiva? • La subjetividad de los sentimientos y las emociones. • Valoración de la vida afectiva. 	30 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Para la actividad de interacción inicial se invita a los docentes a participar en el juego de la palabra incógnita, que en esta sesión del taller es “emoción”.</p> <p>Previo a esta dinámica, se conforman grupos de 5 o 6 docentes, a quienes se les dará una pista para identificar la palabra.</p> <p>Una vez identificada la palabra incógnita, los docentes expresan sus opiniones sobre la importancia de las emociones en el acompañamiento pedagógico y la idea de Goleman sobre el no considerar que para lograr el éxito y la plenitud de la vida es necesario tener méritos académicos.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Diapositivas</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.
	50 minutos	Desarrollo		

Se empieza por responder a la pregunta: ¿Qué son emociones?, enfatizando los valores principales que las originan. Otro de los conceptos que se explica es la experiencia emocional, cuyas características son: la subjetividad, ser propia de cada persona y relacionarse directamente con las experiencias previas.

A continuación, se presentan imágenes de personas expresando sus emociones, los docentes sugieren la emoción a la que corresponde y expresan una situación laboral que la produzca.



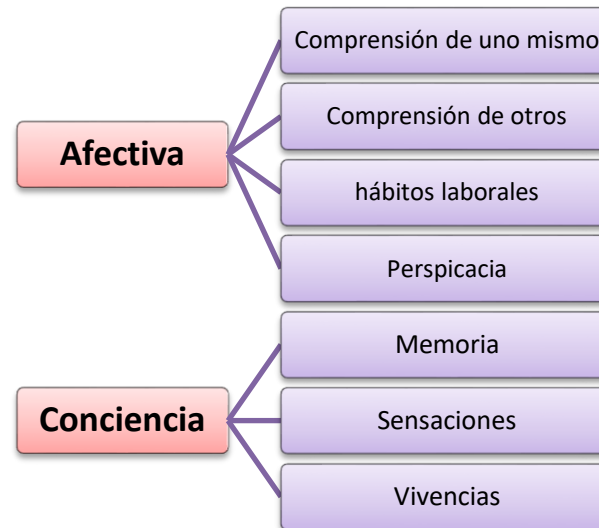
La siguiente pregunta en aclararse es: ¿Qué es la vida afectiva?

Diapositivas

Mapas conceptuales

Equipo de cómputo

Para obtener esta respuesta se explican las diferencias entre vida afectiva y conciencia.



Se continua con la explicación de la subjetividad y los sentimientos, la explicación se realiza mediante ejemplos concretos que permiten comprender las diferencias entre situación subjetiva y objetiva. Como actividad plenaria los docentes reflexionan en base a las siguientes preguntas:

¿Qué situaciones me provocan angustia?

	40 minutos	<p>¿De qué manera enfreno a diario las adversidades de la vida cotidiana?</p> <p>¿Se puede disociar las emociones de la realidad?</p> <p>Finalmente, se plantean cinco recomendaciones para lograr se competentemente emocional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer las propias emociones• Manejar emociones• Reconocer las emociones de otros• Manejar las relaciones• Propias emociones <p>Cierre</p> <p>En esta actividad de cierre los docentes completan la matriz de reflexión sobre el efecto de las competencias emocionales en la vida cotidiana.</p>		
--	------------	--	--	--

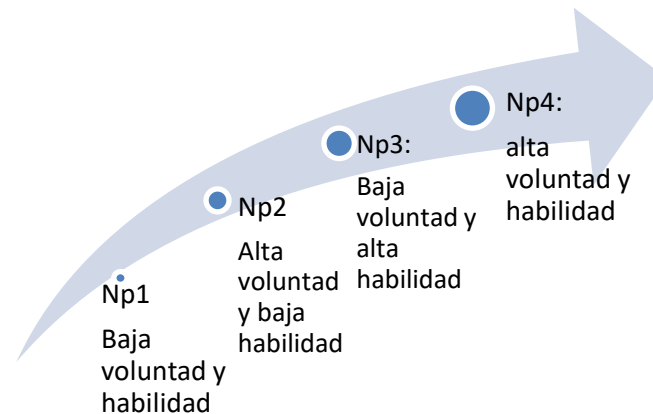
Sesión 11

Tema:	Mediación escolar y liderazgo situacional			
Objetivo:	Desarrollar competencias emocionales que influyan en la autoestima de los docentes y les orienten en el desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Liderazgo situacional del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Características <p>Mediación escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios • Fases • Ejercicio 	20 minutos	<p>Inicio</p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. La sesión inicia con un video sobre liderazgo, con el cual se busca lograr que los docentes reconozcan el tipo de liderazgo más efectivo para el desarrollo competente de un equipo o grupo organizacional.</p> <p>Para la valoración del video, los docentes comparten sus criterios contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la idea central del video?</p> <p>¿Qué componentes del liderazgo o características logra distinguir?</p> <p>¿A cuál estilo de liderazgo se acerca más y por qué?</p> <p>A continuación, se realiza un debate mediante el cual los docentes expongan sus posturas sobre tipo de liderazgo situacional y su importancia en la práctica pedagógica.</p>	<p>Plataforma Teams</p> <p>Link de vídeo motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=2M-ra5-Eerc</p> <p>Diapositivas</p>	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

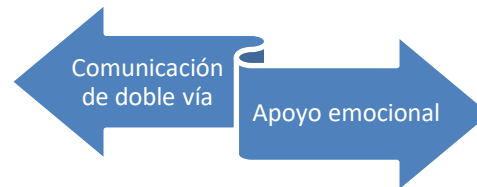
40 minutos

Desarrollo

Una vez que se ha realizado la actividad de reflexión, se explica en qué consiste el liderazgo situacional en docentes y directivos. En base a la explicación, se formula la pregunta: ¿existe un estilo de liderazgo más efectivo que se pueda aplicar en todas las situaciones? Con las contestaciones de los docentes, se hace énfasis a los cuatro niveles de habilidad y voluntad motivacional.



A continuación, se explican los estilos de dirección:



Se motiva a los docentes a mencionar las diferencias entre apoyar y delegar.

Plataforma Teams

Diapositivas

Equipo de cómputo

Para la plenaria de esta temática, se presentan algunas habilidades que los docentes vincularán con los dos estilos de liderazgo, al mismo tiempo que mencionarán las habilidades de un anti líder basándose en las presentadas.

Escucha las opiniones de sus seguidores



Anima y motiva



Solicita sugerencias e ideas



Facilita ideas



Reconoce el trabajo bien hecho



Demuestra apertura sobre su mismo

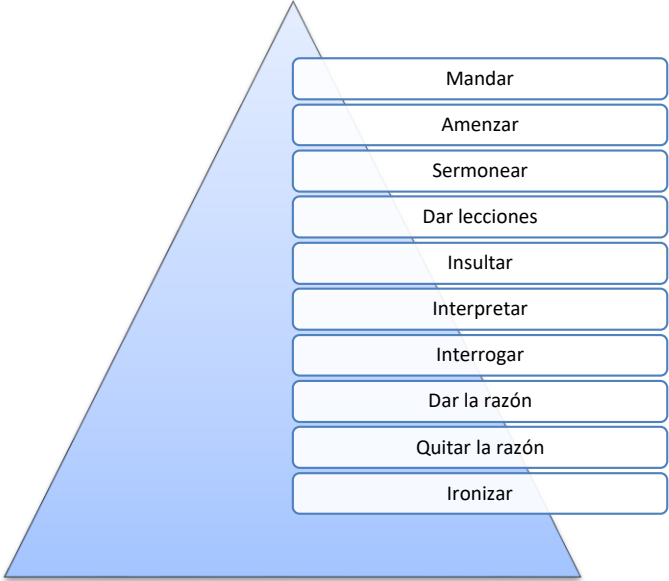


Informa



Después de identificar a que estilos pertenecen las habilidades, se solita a los docentes realizar una definición de la palabra líder. Con esta actividad se pasa a la siguiente temática: “La mediación”.

Se introduce la temática contestando las siguientes preguntas:
¿Qué entienden los docentes por mediación? Y ¿Cuáles serían desde sus puntos de vistas, los obstáculos para la comunicación?

	60 minutos	 <p>De manera breve se realiza la dinámica, que consiste en emitir una frase común que representa dicho obstáculo, cada docente tiene un tiempo de 10 segundos para decir la frase.</p> <p>Cierre</p> <p>En esta etapa se conforman grupos para trabajar colaborativamente, en la preparación de una situación que permita aplicar las fases de la medicación, finalmente los docentes explican la importancia del liderazgo situacional.</p>		
--	------------	--	--	--

Sesión 12

Tema:	Comunicación organizacional			
Objetivo:	Optimizar los procesos de acompañamiento pedagógico a través del fortalecimiento de la comunicación organizacional.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación

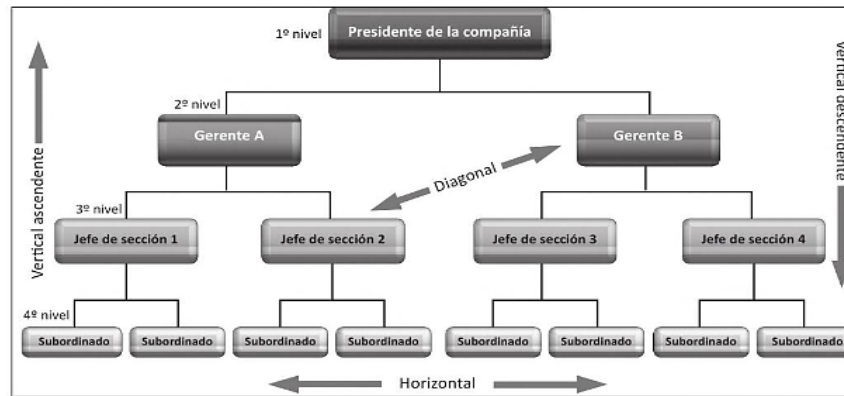


Figura 1. Proceso de la comunicación organizacional formal.

Como dimensiones de la comunicación formal, se explica la interacción en la comunicación descendente, ascendente, horizontal diagonal, visual, gestual, oral y escrita.

A continuación, se solicita a los docentes expresar sus opiniones sobre las siguientes frases, estableciendo relación con la comunicación organizacional:

Todo entra por

Efectividad del boca

El valor de la

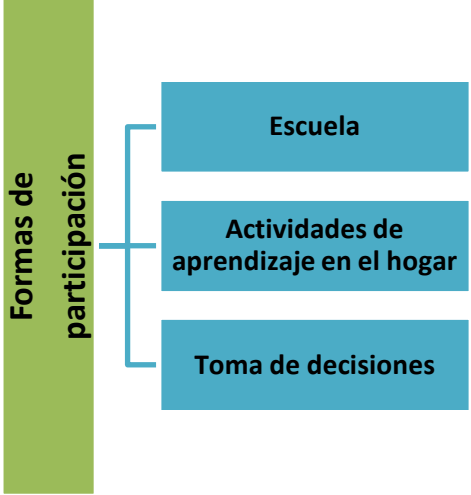
Los docentes mencionan los recursos comunicativos utilizados generalmente en la institución y califican su nivel de efectividad.

	60 minutos	<p>Como actividad de plenaria, se conforman grupos de docentes, a cada grupo se le proporcionan las directrices para emitir un comunicado de gran importancia para la organización, teniendo en cuenta los siguientes protocolos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revele de manera directa el asunto • Sea breve y preciso • Cuide la redacción y ortografía • Mensaje confiable • Evite exceso de información <p>Cierre</p> <p>En esta etapa los docentes diseñan un plan estratégico de comunicación organizacional que contenga los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Análisis – Diagnóstico 2) Comité de comunicación 3) Objetivos 4) Estrategias 5) Acciones concretas 6) Cronograma y presupuesto 		
--	------------	--	--	--

Sesión 13

Tema:	Involucramiento de los padres en el proceso formativo de los estudiantes.
--------------	---

	<p>El análisis de la realidad problemática sobre el nivel de participación o involucramiento de los padres en las actividades educativas, se realiza a partir de las experiencias de los docentes, quienes describirán con una palabra el impacto de la ausencia de la familia en el futuro de sus hijos y por otra parte indicarán algunas estrategias que utilicen para superar esta situación. Al finalizar se extraerán las palabras repetidas y se comprueba si el problema es mayor que el número de estrategias.</p> <p>A continuación, se explica el importante rol que cumple el docente en el involucramiento de la familia desde el estudio de dos características.</p> <div data-bbox="751 841 1331 987" data-label="Diagram"> <p>The diagram consists of two blue arrows pointing horizontally in opposite directions. The left arrow points to the left and is labeled 'Iniciales'. The right arrow points to the right and is labeled 'Diferenciadas'. The two arrows are connected at their inner ends by a small white curved line, suggesting a relationship or transition between the two concepts.</p> </div> <p>Se explica que las estrategias iniciales se refieren a las alianzas formadas en la etapa temprana, donde se fortalecen las competencias cognitivas, emocionales y sociales. Mientras que las diferenciadas se refieren a las distintas situaciones y contextos que atraviesan las familias y que deben ser reconocidas con empatía por los docentes.</p> <p>Las formas de promover la participación de los padres son tres:</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p>	
--	--	--	--

	60 minutos	 <p>Se invita a los docentes a observar un video sobre las distintas formas con las que se puede motivar a los padres a involucrarse en las actividades escolares.</p> <p>Para cada forma de participación se realizan las recomendaciones, entre ellas: evitar desanimar al padre de familia, propiciar el empoderamiento de los padres para que fluya una comunicación confiable con los docentes y directivos, brindar la ayuda necesaria a las familias para que logren comprender las necesidades de sus hijos y trabajar colaborativamente en el diseño de recursos que faciliten el acompañamiento pedagógico.</p>	Video participación de los padres: https://www.youtube.com/watch?v=vG7W5iU1roU	
--	------------	---	---	--

		<p>En la plenaria se integran equipos de trabajo, a quienes se les solicitará que diseñen un plan de actividades que genere participación activa en los padres de familia mediante estrategias de interacción.</p> <p>Entre las actividades se mencionan: charlas motivacionales para integrar a los padres, Actividades didácticas de aula, actividades deportivas de integración, mañanas o tardes familiares, grupos interactivos, comunicación cercana.</p> <p>Cierre</p> <p>Cada grupo realiza la presentación de un socio drama que refleje la forma estratégica de fomentar el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo académico y acompañamiento escolar de sus hijos.</p>		
--	--	---	--	--

Sesión 14

Tema:	Orientación para la convivencia armónica
--------------	--

	60 minutos	<p>Finalmente se brindan las directrices para la planificación de un encuentro comunitario que favorece las capacidades sociales en entornos familiares.</p> <p>A continuación, se explica la relación entre los temas de los talleres que se proponen para mejorar la convivencia, los indicadores y criterios de verificación.</p> <p>Como actividad plenaria se integran 3 salas virtuales, con la finalidad de promover el trabajo colaborativo y cooperativo para el diseño de una planificación a partir de los indicadores y criterios asignados a cada grupo.</p> <p>Cierre</p> <p>Cada grupo realiza la presentación de un socio Drama que refleje la forma estratégica de fomentar el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo académico y acompañamiento escolar de sus hijos.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Equipo de cómputo</p>	
--	------------	---	--	--

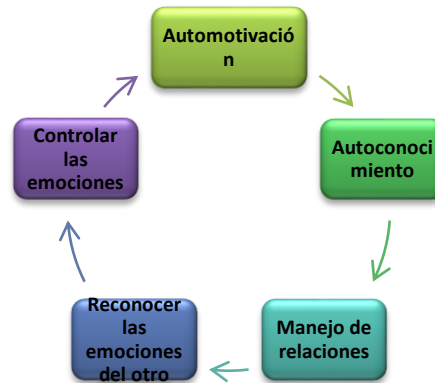
con el propósito que los docentes compartan sus ideas a través del software online Brainstorming.

Panel de emociones

¿Me considero una persona emocionalmente

A continuación, se presenta en un panel una lista de emociones básicas, con la finalidad de promover la interacción de los participantes, para ello, de acuerdo a la emoción escogida, los docentes describirán una situación laboral en la que surja la emoción.

En la explicación conceptual se describen las características de una persona competentemente emocional:



Fuente: Peter Salovey

	40 minutos	<p>Después de la explicación, se invita a los docentes a participar en la prueba del coeficiente emocional, de tal manera que pueden conocer sus debilidades e identificar los aspectos a mejorar.</p> <p>Según los resultados obtenidos, se orienta a los docentes a planificar un conjunto de acciones, que propicien la reflexión sobre el efecto de las competencias emocionales en las relaciones sociales y comunitarias.</p> <p>Cierre</p> <p>En la actividad de cierre, se explica la definición de tres componentes fundamentales de la relación social – comunitaria (liderazgo, madurez y emociones). En función a estos componentes los docentes completan la planilla de aprendizaje emocional.</p> <table border="1" data-bbox="613 932 1497 1312"> <thead> <tr> <th>Me pregunto</th> <th>¿Cuál es mi deseo para el próximo año?</th> <th>¿Cuál fue mi logro este año?</th> <th>¿Qué no logré en el presente año?</th> <th>¿Cuál es la razón por la que no lo logré?</th> <th>¿Qué debo cambiar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pensamiento</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Imaginación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiempo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Voluntad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Creatividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Me pregunto	¿Cuál es mi deseo para el próximo año?	¿Cuál fue mi logro este año?	¿Qué no logré en el presente año?	¿Cuál es la razón por la que no lo logré?	¿Qué debo cambiar?	Pensamiento						Imaginación						Tiempo						Aprendizaje						Voluntad						Creatividad						Comunicación						<p>Prueba online de coeficiente emocional</p> <p>Matriz de acciones</p> <p>Planilla de aprendizaje emocional</p>	
Me pregunto	¿Cuál es mi deseo para el próximo año?	¿Cuál fue mi logro este año?	¿Qué no logré en el presente año?	¿Cuál es la razón por la que no lo logré?	¿Qué debo cambiar?																																															
Pensamiento																																																				
Imaginación																																																				
Tiempo																																																				
Aprendizaje																																																				
Voluntad																																																				
Creatividad																																																				
Comunicación																																																				

CRONOGRAMA PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO “DE LA MANO, ES MAS SEGURO” DIRIGIDO A EDUCADORES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL DISTRITO 09D23, SAMBORONDON 2021

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4		
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Sesión N° 1 Tema: Programación curricular															
Sesión N° 2 Tema: Adaptación curricular															
Sesión N° 3 Tema: Conducción del Aprendizaje															
Sesión N° 4 Tema: Evaluación del Aprendizaje															
Sesión N° 5 Tema: Aplicación de Recursos didácticos e innovadores															
Sesión N° 6 Tema: Refuerzo académico															
Sesión N° 7 Tema: Cultura de pensamiento															
Sesión N° 8 Tema: Estilos de Enseñanza															
Sesión N° 9 Tema: Habilidades sociales															
Sesión N° 10 Tema: Competencias emocionales															

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.																				X
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																				X
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																				X
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.																				X
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización de logística y los elementos físicos a utilizar.																				X
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																				X
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																				X
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																				X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 100 VALORACIÓN: Excelente
SUGERENCIAS: Para fortalecer la profesión del docente es de suma importancia estar en constante actualización, con la aplicación de este programa les permitirá fortalecerse de manera continua.

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:



DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

DNI: 28110387

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.																				96
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																				96
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																				100
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.																				100
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización de logística y los elementos físicos a utilizar.																				100
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																				100
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																				100
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																				100

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 98 puntos VALORACIÓN: Excelente
SUGERENCIAS: El programa está de acorde al propósito por el cual fue elaborado.

Experto: Dr. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
 ORCID: 0000-0002-0920-8938
 Profesión: Docente

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:



Firma del Experto
 DNI: 00248073

Evidencias fotográficas

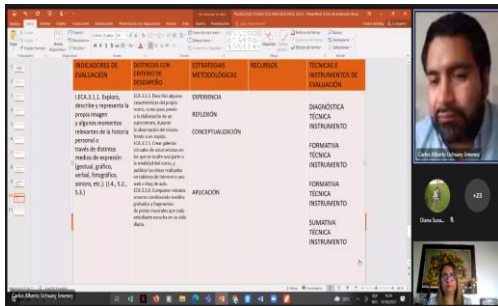


Reunión con directora y docentes de la UE Cuenca del Guayas GC, firma de carta de aceptación y socialización de la encuesta.

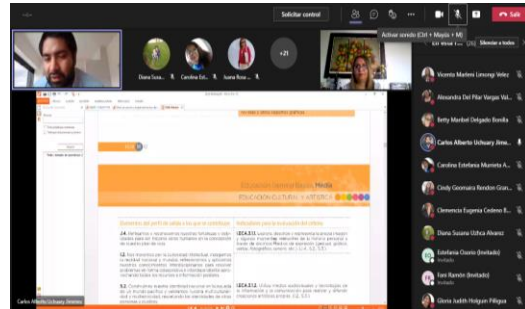


Reunión con directora y docentes de la UE Oswaldo Guayasamín GE, firma de carta de aceptación y socialización de la encuesta y aplicación del programa

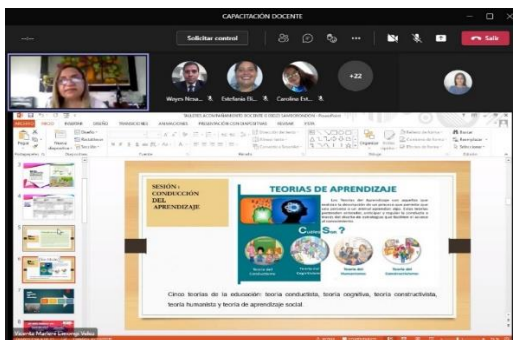
Evidencias fotogr15 Sesiones de aplicación del Programa



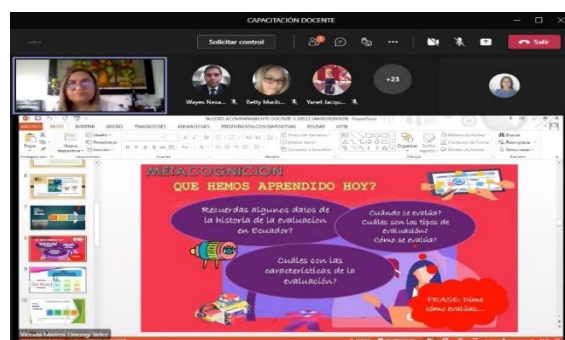
Sesión N°1 Tema: Programación curricular



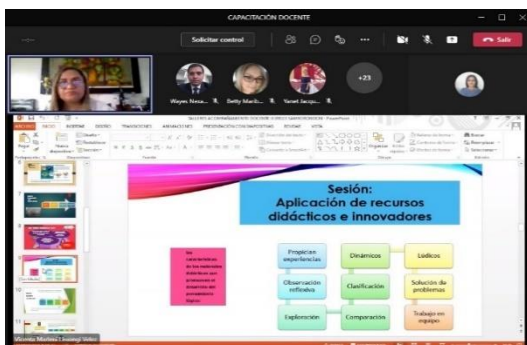
Sesión N°2 Tema: Adaptación curricular



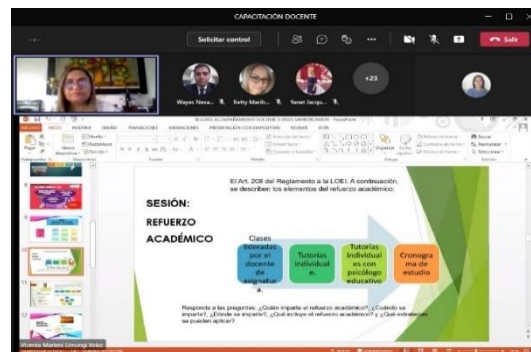
Sesión N°3 Tema: Conducción del aprendizaje



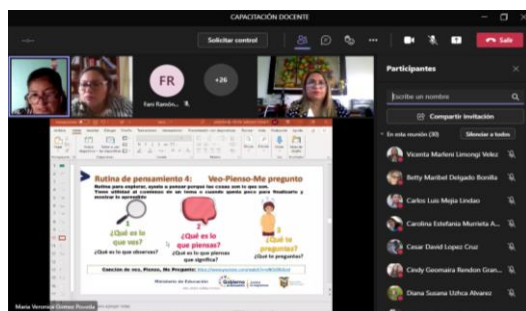
Sesión N°4 Tema: Evaluación del aprendizaje



Sesión N°5 Tema: Recursos didácticos e innovadores



Sesión N°6 Tema: Refuerzo académico



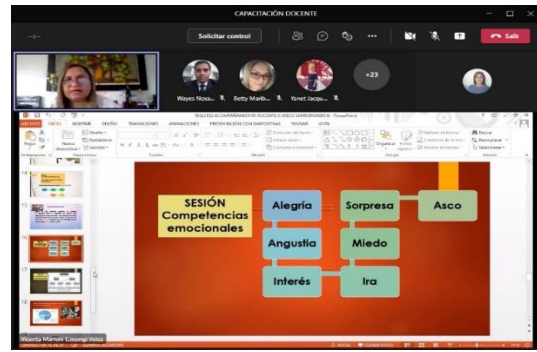
Sesión N°7 Tema: Cultura del pensamiento



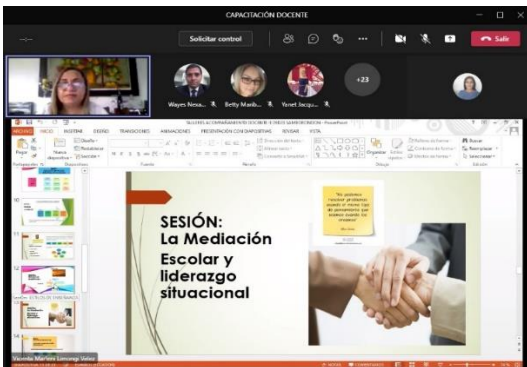
Sesión N°8 Tema: Estilos de enseñanza



Sesión N°9 Tema: Habilidades sociales



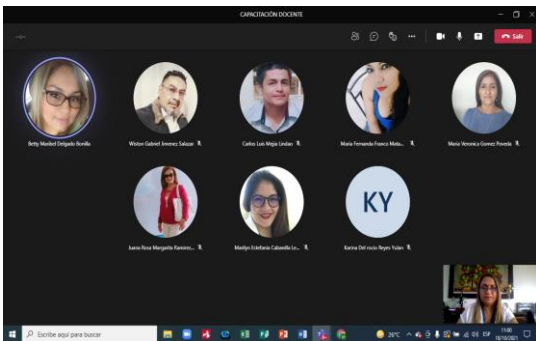
Sesión N°10 Tema: Competencias emocionales



Sesión N°11 Tema: La mediación escolar



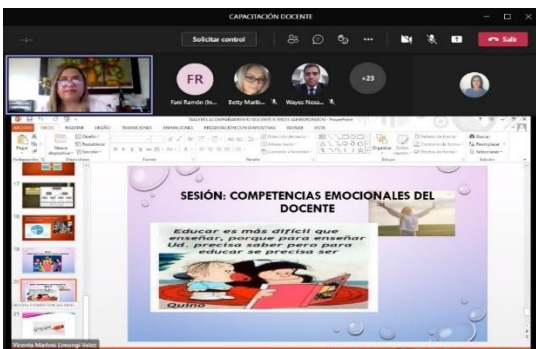
Sesión N°12 Tema: Comunicación organizacional



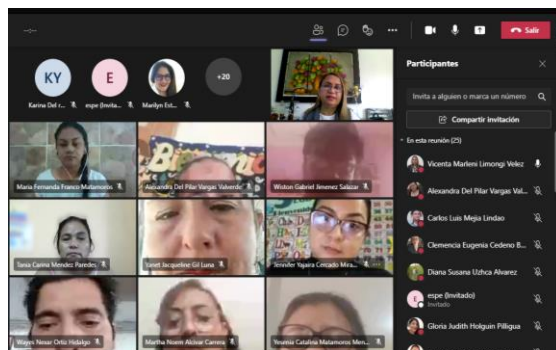
Sesión N°13 Tema: Involucramiento de los padres



Sesión N°14 Tema: Orientación familiar



Sesión N°15 Tema: Competencias emocionales del docente

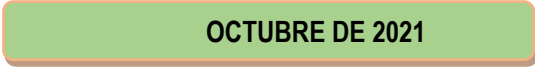


**CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DEL DISTRITO
09D23, SAMBORONDÓN 2021**

ACTIVIDADES MESES AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE DE 2021

AGOSTO DE 2021	
FECHA	ACTIVIDAD
30	<p>Sesión N° 1 Tema: Programación curricular Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: Esp. en Educación Carlos Alberto Uchuary Jiménez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
SEPTIEMBRE DE 2021	
03	<p>Sesión N° 2 Tema: Adaptación curricular Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: Esp. en Educación Carlos Alberto Uchuary Jiménez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
06	<p>Sesión N° 3 Tema: Conducción del Aprendizaje Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: Esp. en Educación Carlos Alberto Uchuary Jiménez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>

09	<p>Sesión N° 4 Tema: Evaluación del Aprendizaje Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
13	<p>Sesión N° 5 Tema: Aplicación de Recursos didácticos e innovadores Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Lourdes Mariana León Vásquez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
16	<p>Sesión N° 6 Tema: Refuerzo académico Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Lourdes Mariana León Vásquez Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
19	<p>Sesión N° 7 Tema: Cultura de pensamiento Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. María Verónica Gómez Poveda Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
23	<p>Sesión N° 8 Tema: Estilos de Enseñanza Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. María Verónica Gómez Poveda Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjqxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>

	46aa-8421-da473051e48722%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d
26	<p>Sesión N° 9 Tema: Habilidades sociales Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Psi. María Teresa Pacheco Bedoya Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e48722%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
30	<p>Sesión N° 10 Tema: Competencias emocionales Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Psi. María Teresa Pacheco Bedoya Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e48722%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
	
04	<p>Sesión N° 11 Tema: Mediación escolar y liderazgo situacional Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Psi. María Teresa Pacheco Bedoya Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e48722%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
07	<p>Sesión N° 12 Tema: Comunicación situacional Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. Psc. María Teresa Pacheco Bedoya Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e48722%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>

11	<p>Sesión N° 13 Tema: Involucramiento de los padres Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. María Edelmira Paredes Murillo Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
14	<p>Sesión N° 14 Tema: Orientación familiar Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. María Edelmira Paredes Murillo Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>
18	<p>Sesión N° 15 Tema: Competencias emocionales del docente Responsable: MSc. Vicenta Marleni Limongi Vélez Facilitador: MSc. María Edelmira Paredes Murillo Hora: 15H00 a 17H00. Enlace: Plataforma Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2E3MmFjNjgtNjgxYS00ODc4LTk5NGQtMTk4YTI0Y2RIY2VI%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%220bb38d96-fda3-40b9-bb43-dc8d4264774f%22%7d</p>

Link de evaluación de satisfacción de cada sesión del taller
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMQXD2IsK8Nzu4Yt__tZxT0i2ZkOVja1ea4TKeNlbnISTKmA/viewform

Carta de autorización para realizar encuesta a docentes

Guayaquil, 30 de agosto de 2021

MSc.

Janeth Bravo Alvarado

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Cuenca del Guayas"

Distrito 09D23-Samborondón

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y expresarle mis deseos de éxitos en su gestión administrativa y pedagógica en la Unidad Educativa que dirige. Deseo informarle que soy doctorante del Programa de Post grado en educación en la Universidad César Vallejo de Piura-Perú y actualmente estoy realizando una investigación para realizar nuevos aportes a la calidad educativa ecuatoriana.

El motivo de la presente es para solicitarle respetuosamente su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación pre test – grupo control, relacionado a mi tema de investigación "Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021", entre el personal docente de la institución educativa, la que será aplicada mediante un formulario virtual en el siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/1tH3HIYh1jSCELMwZrYtEhD95MDYiH4aITWf3rYwjb2c/edit>

La información proporcionada por su personal docente se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole su disposición y colaboración para el éxito en la obtención de esta información.

Atentamente,



MSc. Marloni Limongi Vélez

Teléfono: 095 8876 882.

E-Mail: masterlimongi@gmail.com



Carta de autorización para realizar encuesta a docentes

Guayaquil, 30 de agosto de 2021

MSc.

Betty Delgado Bonilla

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Oswaldo Guayasamín"

Distrito 00D23-Samborondón

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y expresarle mis deseos de éxitos en su gestión administrativa y pedagógica en la Unidad Educativa que dirige. Deseo informarle que soy doctorante del Programa de Postgrado en educación en la Universidad César Vallejo de Piura-Perú y actualmente estoy realizando una investigación para realizar nuevos aportes a la calidad educativa ecuatoriana.

El motivo de la presente es para solicitarle respetuosamente su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación pre test – grupo experimental, relacionado a mi tema de investigación "Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 00D23, Samborondón, 2021", entre el personal docente de la institución educativa, la que será aplicada mediante un formulario virtual en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/1_1yAOWfz6n0EJS8zDAMqMdwQg8cd83JFqAlbrJHHFQ/edit

La información proporcionada por su personal docente se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole su disposición y colaboración para el éxito en la obtención de esta información.

Atentamente,



MSc. Marleni Limongi Vélez

Teléfono: 095 8876 862.

E-Mail: masterlimongi@gmail.com



Carta de autorización para realizar encuesta a docentes

Guayaquil, 22 de octubre de 2021

MSc.
Janeth Bravo Alvarado
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Cuenca del Guayas"
Distrito 09D23-Samborondón

Reciba usted un cordial saludo a la vez de expresarle mis deseos de éxitos en su gestión administrativa y pedagógica en el plantel que dirige. Continuando con el proceso de investigación en su institución educativa en calidad de doctorante del Programa de Postgrado en educación en la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, le informo que actualmente estoy en la fase de recolección de información de resultados.

Con este antecedente acudo a usted para para solicitarle respetuosamente su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación post test – grupo control, relacionado a mi tema de investigación "Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón, 2021", entre el personal docente de la institución educativa, la que será aplicada mediante un formulario virtual en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/1t_q8i2oQMx5ncAgNKh87KpwrFQeoJFsh0KNJGsRTV9s/edit

La información proporcionada por su personal docente se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole su disposición y colaboración para el éxito en la obtención de esta información.

Atentamente,



MSc. Marleni Limongi Vólez
Teléfono: 095 8876 802.

E-Mail: masterlimongi@gmail.com



Carta de autorización para realizar encuesta a docentes

Guayaquil, 22 de octubre de 2021

MSc.

Betty Delgado Bonilla

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Oswaldo Guayasamin"

Distrito 09D23-Samborondón

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y expresarle mis deseos de éxitos en su gestión administrativa y pedagógica en la Unidad Educativa que dirige. Deseo agradecerle la predisposición y apoyo dado en la logística para la implementación del Programa de acompañamiento pedagógico en su institución educativa, el que sin lugar a dudas ha contribuido positivamente en la mejora del desempeño docente de los educadores que participaron en cada una de las 15 sesiones.

Para obtener un porcentaje real del cumplimiento de los objetivos planteados, solicito su aprobación para la aplicación del instrumento de investigación pos test – grupo experimental, entre el personal docente de la institución educativa que participó en las sesiones. Este postest será aplicado mediante un formulario virtual accediendo al siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/1vwmj/WB0N5Z2ZHv1-w75ZSg4rtDQhFXos-pPLnHg8zM/edit>

La información proporcionada por su personal docente se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

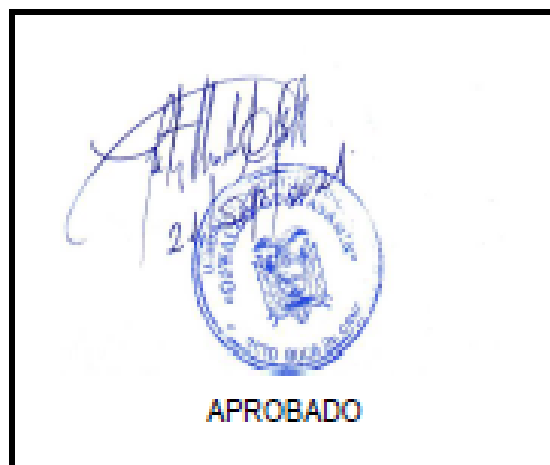
Agradeciéndole su disposición y colaboración para el éxito en la obtención de esta información.

Atentamente,



MSc. Marleni Limongi Vélez
Teléfono: 095 8876 862.

E-Mail: masterlimongi@gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021"

En la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín - Samborondón, se está realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la eficacia del programa de acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del nivel de desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito 09D23, Samborondón 2021, para lo cual se necesita la participación del personal docente de la institución educativa.

La presente es para invitarle a que participen, de manera voluntaria en esta investigación, en la cual se entregará y detallará toda la información sobre los parámetros que se seguirán.

En esta investigación participan 30 docentes de la institución, quienes tendrán que contestar dos cuestionarios de preguntas, para conocer su opinión sobre el desempeño como educadores. Su participación en esta encuesta contribuirá a perfeccionar el desempeño, dicha actividad tendrá una duración de aproximadamente 10 a 15 minutos cada uno. Usted deberá leer toda la información que se plasmará en el documento y poder hacer todas las preguntas necesarias a la investigadora que se lo está explicando, ante de tomar una decisión.

Si usted decide participar en este estudio, la información será obtenida de manera anónima para mantener absoluta confidencialidad sobre su opinión, la rectora del plantel lo citará con anterioridad en un día específico. Su participación no implicará ningún gasto y tampoco recibirá una compensación económica, pero si será un gran aporte indispensable para identificar las limitaciones que a su criterio se presentan en el accionar profesional de cómo perciben que se lleva a cabo el desempeño docente en la institución y de acuerdo a los resultados generados, obtener recomendaciones y sugerencias que nos permitirán mejorar nuestro servicio educativo.

Si usted necesita más información acerca de la presente investigación, usted podrá solicitar una cita con la Mg. Vicenta Marleni Limongi Vélez, investigadora responsable de este proyecto o podrá comunicarse con ella al teléfono 0958876862

Enterados del propósito de los cuestionarios, los presentes en conformidad de aceptar su participación, firman a continuación el presente consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 30 días del mes de agosto del 2021.

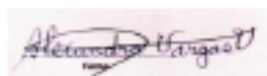
APELLIDOS Y NOMBRES

DNIE

FIRMA

Vargas Valverde Alexandra del Pilar

0914705504



Lugar y fecha: Samborondón, 30 de agosto de 2021