



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Programa Basado en Moodle para Fortalecer el Aprendizaje
Autónomo en Estudiantes de Educación de una Universidad
Pública de Huaraz, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR(A):

Gonzales Morillo, Wilmer (ORCID: 0000-0003-0560-6573)

ASESOR(A):

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y a mi familia, quienes me han apoyado durante el desarrollo de este proyecto.

Así también, a mi asesor, la Mgtr. José Luis Llanos Castilla, por su constante apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

El autor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes nos han orientado por el buen camino y de la manera correcta durante el desarrollo de este trabajo investigativo, en la conducción para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Frecuencia agrupa el aprendizaje autónomo</i>	25
Tabla 2	<i>Frecuencia agrupa la motivación</i>	26
Tabla 3	<i>Frecuencia agrupa al Pensamiento crítico</i>	27
Tabla 4	<i>Frecuencia agrupa a la Capacidad de decisión</i>	28
Tabla 5	<i>Estadístico de contraste al aprendizaje autónomo</i>	29
Tabla 6	<i>Estadístico de contraste la motivación</i>	30
Tabla 7	<i>Estadístico de contraste al Pensamiento crítico</i>	31
Tabla 8	<i>Estadístico de contraste a la Capacidad de decisión</i>	32

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022. Para ello, se realizó una investigación del tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, que tuvo como población a 50 estudiantes de educación, considerándose una muestra de 50 estudiantes, los cuales fueron distribuidos en un GC (25) y GE (25). Ambos grupos se les aplicó una preprueba y una posprueba, pero el tratamiento solo fue aplicado al grupo experimental. Los resultados mostraron que antes del tratamiento ambos grupos lo cual precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar, mientras que, después de aplicar el programa al grupo experimental alcanzó un valor de logrado a un 92% y proceso en 8%, en comparación al GC el que evidenció valores de inicio de un 76%, proceso 24% y logrado 0%, existiendo cantidades favorables al GE. A partir de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, aplicada al GE el cual después del tratamiento se concluyó que, un nivel de significancia fue de $0,00 < 0,05$, siendo notable precisar que las plataformas virtuales son importantes en el desarrollo formativo en el contexto universitario.

Palabras Clave: plataformas virtuales, aprendizaje autónomo, motivación, pensamiento crítico, Capacidad de decisión.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine whether the Moodle-based program strengthens the level of autonomous learning in education students of a public university in Huaraz, 2022. For this purpose, an applied research was conducted, with a quasi-experimental design, with a population of 50 education students, considering a sample of 50 students, which were distributed in a CG (25) and GE (25). Both groups were given a pre-test and a post-test, but the treatment was only applied to the experimental group. The results showed that before the treatment, both groups showed that there was no inequality in a preliminary period, while after applying the program, the experimental group reached a value of 92% achieved and process in 8%, compared to the CG which showed values of 76% at the beginning, process 24% and achieved 0%, with amounts favorable to the CG. From the non-parametric Mann-Whitney U test, applied to the CG, which after treatment, it was concluded that the significance level was $0.00 < 0.05$, it is noteworthy to point out that virtual platforms are important in the formative development in the university context.

Keywords: virtual platforms, autonomous learning, motivation, critical thinking, decision making.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las tecnologías, las plataformas educativas y los entornos virtuales es una necesidad en el desenvolvimiento y fortalecimiento de capacidades en el ejercicio formativo en el contexto universitario. (Castro et al. 2018, p. 588). El programa Moodle o plataformas virtuales y recursos informáticos, según José (2016), es una problemática generalizada en la enseñanza - aprendizaje en el sistema de educación a nivel internacional, la falencia se evidencia en mayor medida cuando se trata de la necesidad principal de mejorar las capacidades normales en el desarrollo o uso de plataformas virtuales en la práctica educativa en el contexto universitario (Prete y Cabero, 2019, p.139).

El uso de las plataformas o TIC en los países de Latinoamérica es una problemática universal porque solo algunos mostraron intervalos altos en el uso de internet, tecnologías, plataformas digitales educativas y medios pedagógicos entre ellos; Argentina con un 63,8%, Uruguay con un 61,8 %, Chile 61,1%, Brasil 52,4%, México con un 47 % y quedando el Perú al último con un 26,4%, se evidencia que no todas las zonas de nuestro país cuentan con acceso al Internet y el uso de las tecnologías, plataformas virtuales y medios tecnológicos para una enseñanza - aprendizaje virtual a los estudiantes de instituciones de nivel superior (Hidalgo et al. 2021, p. 99). Mientras que, en un mundo globalizado, el crecimiento de los acontecimientos del desarrollo de herramientas informáticas, las tecnologías en la sociedad y en las instituciones han formado significativos cambios en el proceso de aprendizaje, se hace necesario concebir la relación que concurre entre ambos factores en la educación superior. (Palacios, 2016, p. 131).

En el país de Venezuela, los estudiantes de la Universidad de Zulia, se evidenció las deficiencias o problemas en el aprendizaje autónomo el cual impide concernir las teorías en el desarrollo del aprendizaje aplicando nuevas habilidades y metodologías a fin de adquirir una capacidad y soluciones durante el proceso o aprendizaje autónomo y en el desarrollo de medios tecnológicos por parte del personal de la institución. (Arias y Vega, 2016, p. 155).

En estas últimas décadas la utilización de las tecnologías, los entornos o plataforma virtual y la autonomía en la formación es una problemática generalizada en el contexto universitario, por la falta de autonomía, interés del estudiante en el proceso de formativo y el uso de medios o plataformas virtuales. Por otro lado, la problemática se agrava más en nuestro país debido a la pandemia del Covid -19 (Cueva y Terrones, 2020), la cual impide a los estudiantes la asistencia de sus clases en la modalidad presencial, Sin embargo, la coyuntura ha obligado tanto al docente y al estudiante el manejo de medios tecnológicos en el desarrollo o proceso formativo en la modalidad virtual.

En cuanto en las instituciones superiores en nuestro país, se ha percibido que la gran parte de los educandos de las universidades mostraron carencias o problemas en el uso de las herramientas informáticas y plataformas digitales para el proceso o fortalecimiento de un aprendizaje autónomo en la población estudiantil a nivel nacional. En una universidad pública de Ancash, se ha percibido que la gran parte de la población estudiantil presentaron problemas en el aprendizaje autónomo empleando medios pedagógicos, plataformas virtuales y herramientas informáticas en el desarrollo formativo, debido a la problemática se argumenta que el estudiantado participe en el desarrollo formativo basado en el programa Moodle o plataformas virtuales, a fin de fortalecer el nivel formativo autónomo en la modalidad virtual, el estudiante debe de aportar de manera voluntaria o autónomo el desarrollo de sus clases virtuales (Valderrama, 2019).

Por la cual surge la propuesta de investigación el programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021.

Se formula el enunciado de problema: ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021?, a) ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021?, b) ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de

una universidad Pública de Huaraz, 2021?, c) ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021?.

El presente trabajo de investigación es importante porque se justifica teóricamente, el trabajo tiene como propósito solucionar dificultades o problemas prácticos, es decir, mejoramiento o fortalecimiento en el aprendizaje autónomo usando los medios virtuales, programas o plataforma Moodle y aplicativos dinámicos en línea a fin de fortalecer el nivel de formativo de los estudiantes y la eficacia competitiva del docente y educandos en el contexto universitario en Huaraz.

Para la justificación práctica, el presente trabajo de indagación se efectúa porque existe la necesidad del fortalecimiento en su aprendizaje independientemente en el uso o empleo de las plataformas virtuales Moodle mediante un cronograma o sesión de capacitación el cual permite brindar un mejor proceso formativo virtualmente el cual beneficiara a la sociedad estudiantil en el contexto universitario (García y García, 2020).

En cuanto a la justificación metodológicamente, el estudio es útil a modo de contribución metodológica a nivel explicativo, experimental y cuantitativo, que busca recolectar datos a través de la técnica de encuesta, que admitirá entender las apreciaciones u opiniones de los estudiantes y docentes de una Universidad Pública de Ancash. El trabajo de indagación se efectúa mediante el acondicionamiento o desarrollo de sesiones de capacitaciones de acuerdo a las dimensiones para fortalecer el aprendizaje autónomo. Ames (2019) confirmó que las tecnologías y medios virtuales han contribuido cambios constantemente en todos los aspectos de nuestras vidas tanto en la comunicación, educación y en el trabajo. Es por ello que estamos inmerso ante estas herramientas o aplicaciones virtuales y un aprendizaje autónomo de los educandos en el contexto universitario en nuestro país (Morales et al.,2020).

Asimismo, desde una perspectiva socialmente, la propagación de los entornos virtuales o plataformas virtuales como un medio de una formación admitirá a los estudiantes de bajos bienes financieros o económicos de Huaraz a fin de poder educarse y laborar al mismo tiempo; además conseguirán educarse una profesión utilizando recursos o medios formativos virtualmente en el futuro, con tal que tengan entrada a internet y los docentes opten por manejar herramientas informática, plataformas virtuales o entornos en línea para el desarrollo formativo en el contexto universitario (Artiles et al. 2021, p. 98).

Para dar mayor consistencia la investigación se formula como objetivo general: Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021, a) Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021, b) Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021, c) Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021.

En cuanto a la indagación se formula como hipótesis general: El programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021, a) El programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021, b) El programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021, c) El programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Muñoz et al. (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la efectividad del aprendizaje autónomo en la plataforma Moodle, nivel de investigación aplicativo, enfoque cuantitativo, diseño experimental, población conformada por 648 educandos, 189 cursos y 15167 trabajos en línea o entornos virtual Moodle, se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados sus capacidades o virtudes propicios según deducción de la formación independiente, concluyendo que la formación independiente reflejó seguro con la ejecución de trabajos participativas o interactivo en los entornos en línea Moodle.

Chicaiza (2017) en su investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia del entorno virtual de aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora en el idioma inglés, diseño de investigación experimental, Población conformada por 51 estudiantes (24 GC y 27 GE), se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados demostró en el pretest GC (M=5.63 y DS= 0.654) y GE (M=5.81 y DS= 1.211), mientras que en el postest GC (M=5.71 y DS= 0.661) y GE (M=8.22 y DS= 0.936), concluyendo que los entornos digitales o virtuales de formación en el postest, el cual incide o contribuye en el fortalecimiento en el aprendizaje donde el estudiante es artífice de su propio aprendizaje.

Garzón (2017) en su investigación cuyo objetivo fue comprobar la efectividad del uso de la plataforma moodle para el desarrollo de competencias matemáticas con relación al pensamiento espacial y sistema geométrico, nivel de investigación aplicativo, diseño experimental, población conformada por 44 estudiantes, se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados el cual 53% de los alumnos lograron calificación máxima, El 41 % se localizan un performance máxima, concluyendo que los entornos virtuales o plataformas fortalecen las capacidades, en el proceso formativo de los educandos.

Hernández (2015) en su investigación cuyo objetivo fue el impacto de la aplicación de la metodología "b-learning" en el rendimiento académico de los estudiantes, nivel de investigación aplicativo, diseño experimental, población conformada por 28 estudiantes(GC 14 y GE 14), se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica

de encuesta, y en cuyos resultados el rendimiento GE es mayor al del GC $2,782 > 2,643$, concluyendo que los entornos virtuales o programas virtuales aplicados ha ayudado en el fortalecimiento formativo en educandos.

Flores y Meléndez (2017) en su investigación cuyo objetivo fue Identificar los medios por los cuales se difunden los recursos y herramientas en línea que fomenten el aprendizaje autónomo universitario, enfoque cuantitativo, población conformada por 58 estudiantes, se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados que el uso de entornos virtuales o plataformas 21%, Biblioteca Virtual 20%, Videoconferencia 15%, Blogs 11%, Foro de análisis 10%, Repositorio 10%, espacios Sociales 8%, Correos electrónicos 4%, Chats 2%, concluyendo que mediante los medios informáticos o plataformas virtuales lograron cambios notables o significativos en el fortalecimiento en el desarrollo formativo en los educandos.

Cristóbal (2016) en su investigación cuyo objetivo fue medir la influencia de la implementación de la Plataforma Moodle en el rendimiento académico, nivel de indagación explicativo, diseño cuasiexperimental, Población conformado por 26 estudiantes (GC 13 y GE 13), se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados demostró de acuerdo a la prueba t de Student, consigue nivel importante o significativa de $p < 5\%$ es $0.0479 < 0,05$, asimismo, que la variable pretest las calificaciones del GC ($M=10$, inexactitud característica(σ) = 0.299, Me = 10, Ds = 1.0801) y GE ($M=9,923$, inexactitud característica(σ) = 0.3482, Me = 10, Ds = 1.2557), en el caso de la variable del Postest, las calificaciones del GC ($M= 10.6153$, inexactitud característica(σ) = 0.5493, Me = 11, Ds = 1.9806) y GE ($M= 11.923$, inexactitud característica(σ) = 0.399, Me = 11, Ds = 1.4411), concluyendo que los resultados son desiguales entre las notas del GC y GE por el que asegura el proceso o aplicación son notables en la formación de los educandos del GE, por tanto la hipótesis se desestima la presunción nula y se admite la presunción alterna.

Espichán (2018) en su investigación cuyo objetivo fue determinar cómo influye el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica, nivel de investigación explicativo, diseño experimental aplicada de corte longitudinal, Población conformado por 80 estudiantes(40 GC y 40 GE), se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados demostró que la eficacia por especialistas es 85% y la fiabilidad con KR20, 0.83 (pre-prueba) y 0.85 (post-prueba) se obtiene notable fiabilidad, en el Postest el cual obtiene una desigualdad de M de 4 tantos a favor del GE en 95% de fiabilidad, de acuerdo a U de Mann Whitney el grado de importancia es < 0.05 , concluyendo que la ejecución del programa o plataforma contribuye de forma considerable o significativo en el comportamiento en la postura en la investigación de los educandos de la carrera profesional de Derecho de la **UPLA**.

Salguero (2021) en su investigación cuyo objetivo fue comprobar la influencia del Software Geogebra en la Plataforma virtual Moodle para el logro de competencias, nivel de investigación aplicativo, diseño experimental, población conformada por 45 estudiantes (20 GC y 25 GE), se aplicaron exámenes y lista de cotejo, y en cuyos resultados en el GC(M=11,30 - Ds= 4,150) y GE (M=17,26 - Ds= 2,137), de acuerdo a la prueba de T = 6.120 y también consigue una desigualdad importante o significativa de $0.00 < 0.05$, consiguiendo un beneficio formativo o aprendizaje el cual demostró que el GC oscila entre [6.05; 9.43], por otro lado, GE [6.68; 9.67], concluyendo que los resultados son desiguales, el cual asegura el proceso o aplicación de la prueba a un grado cuasiexperimental, el cual obtuvo resultados notables en la formación de los educandos del GE.

Merlo (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar los efectos de aplicar la plataforma Moodle en el rendimiento académico, nivel de investigación Aplicativo, Diseño cuasiexperimental, población conformada por 50 estudiantes (30 GC y 20 GE), se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados en el pretest GC(M=5.23) y GE (M=4.40) y en el postest GC(M=8.50) y GE (M=12.90), asimismo de acuerdo a la prueba t de Student, consigue una desigualdad importante o significativa de $0.00 < 0.05$, concluyendo que los resultados obtenidos se demuestran que en el GE presentó un aumento notable en

su beneficio académico, ya que la desigualdad es notable en el GE, producto de la aplicación del programa.

Saavedra (2017) en su investigación cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico, nivel de investigación aplicativo, diseño preexperimental, Población conformada por 14 estudiantes, se aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, y en cuyos resultados en el pretest mostraron una $M = 87,36$ y $Ds = 13,293$ y una $Me = 3,553$. En el post test del rendimiento académico mostraron una $M = 110,29$ y una $Ds = 13,798$, y una $Me = 3,688$, concluyendo que el beneficio formativo de los estudiantes en el curso de inglés en el pretest es bueno y en el postest no contribuye o incide en el beneficio o rendimiento formativo de los educandos del quinto grado.

Según Taladriz (2021) afirmó que las plataformas virtuales es la agrupación o conjunto de habilidades aplicadas en el desarrollo de herramientas informáticas y tecnológica hacia la información o comunicación y el cambio o conmutación de información el cual se lleva a cabo el desarrollo de formación o aprendizaje (p. 23). Por tal motivo es necesario considerar que las plataformas virtuales están conformadas por recurso formativo, medios o recursos para dar información, medios para indicar actividades, medios para comunicar, el cambio de información el cual se lleva a cabo el desarrollo de la formación en el estudiante.

Barrera y Guapi (2018) señalaron que las plataformas virtuales se han transformado en una eficaz recurso o herramienta en la tecnología educativa, que puede desarrollar la independencia del conocimiento en muchos casos y los enfoques virtuales entre profesores y ponentes. (p.1). Por tal motivo, las tecnologías en el contexto universitario se centran en el presente psicológico del conductismo y trata el aprendizaje principalmente como estímulos y respuestas, que conducen a la enseñanza de programas.

Traver y vegas (2015) afirmaron que una cualidad o características básicos de cualquier medio formativo virtual comprometen ser estrechamente relacionados e

interrelacionados a fin de repercutir entre sí y a fin de que proporcionen una retroalimentación. (p. 29). Por tal motivo, indicaron que se puede resumir de la siguiente manera: Centralice y automatice la gestión del aprendizaje, Flexibilidad, Interoperabilidad, Estandarización, Escalabilidad, Funcionalidad, Usabilidad, Universalidad, Integración.

Romero y Alvarado (2018) señalaron que la plataforma a distancia es un espacio de aprendizaje virtual que tiene como objetivo facilitar experiencias formativas digitales virtual en el contexto universitario como para organizaciones (p. 57 - 66). Además, son conocida como plataforma LMS o sistemas para la gestión de formativa en línea para su desarrollo en el contexto universitario.

Para osuna y Ramírez (2019) señalaron que los entornos o plataformas más usadas: plataformas licenciadas: Chalkboard es un sistema propietario, es decir entornos con licencia, destaca Chalkboard.

Recursos en abierto: es un entorno o plataforma LMS, el cual son medios formativos abiertos tales como: Dokeos Dokeos, Sakai, Moodle y otros.

Guerrero et al. (2020) afirmaron que la utilización o manejo de las tecnologías o TIC, es muy importante durante el desarrollo formativo en línea de las teorías conectivistas, la digitalización en el contexto universitario. Las herramientas tecnológicas, pedagógicas y materiales didácticos en el aprendizaje tanto en la modalidad semipresencial o virtual nos permitirá el diseño, aplicación y desarrollo de sistemas de administración de aprendizaje más dinámicas para que el estudiante realice o desarrolle sus actividades académicas de manera independiente para el logro de un aprendizaje autónomo. Para ello se realizará el estudio, diseño y aplicación del sistema de administración de aprendizaje el Moodle u otras plataformas virtuales y aplicaciones informáticas para la creación o publicación de cursos completos de manera online o en una plataforma virtual.

Según Claro (2017) indicó que el sistema de administración de aprendizaje Moodle y otras plataformas libres es una herramienta web con información académica para la creación de sitios o espacios online, actividades académicas en una formación

por competencia en la modalidad virtual en una institución u organización pública o privada. También se puede decir que las plataformas virtuales dinámicas, las herramientas web, recursos tecnológicos serán de gran ayuda en el desarrollo formativo del docente y estudiante durante el aprendizaje de las nuevas teorías del conectivismo, la digitalización y la utilización de las tecnologías para el fortalecimiento para el beneficio de una formación, estudio expresivo, andragógico y autónomo en el contexto actual

Según Espinoza y Ricaldi (2018) indicaron que el entorno digital o Moodle es una herramienta formativa para su desarrollo o diseño a fin de facilitar a los pedagogos, dirigentes y alumnos al uso o empleo de sistemas integrados más eficientes y fiable a fin de establecer entornos formativos individualizados. Por tal motivo es necesario considerar que el entorno digital es una herramienta formativa en línea para su uso o fortalecimiento en un aprendizaje independiente en el contexto universitario.

Delgado (2017) afirmó que entorno virtual o medios pedagógicos y el espacio humano en los entornos virtuales, es el propósito de una planificación o diseño de la formación debe interpretarse en el marco de un enfoque didáctico y pedagógico. Asimismo, es un ambiente formativo publicado en el espacio en línea, compuesto por una caja de medios o recursos informáticos el cual permite la relación pedagogía (p. 12 – 14).

Rodríguez y Espinoza (2017) afirmaron que la actividad conjunta o colaborativo se refiere a la capacidad de los estudiantes en el contexto universitario para guiar activamente su aprendizaje, descubrir sus propias necesidades, formar metas e identificar recursos e intereses, su desempeño en un trabajo colaborativo utilizando el espacio o entorno virtual (p. 86 -109). Por tal motivo es necesario considerar que la actividad conjunta es importante para el desarrollo formativo en línea entre usuarios o educandos para la presentación de un trabajo colaborativo dentro de un tiempo determinado en la modalidad virtual.

Rodríguez y Juanes (2019) afirmaron que la interactividad real entre sus participantes, deja que las personas que utilizan la plataforma sepan que tú eres el

protagonista de su formación en un ambiente de aprendizaje virtual (p. 1). Por tal motivo es necesario considerar que la interactividad real entre sus participantes, es muy importante cuando los usuarios o participantes son protagonistas en su formación en la modalidad virtual utilizando medios tecnológicos como las plataformas basado en Moodle.

Romero (2018) señaló que la flexibilidad es el conjunto de funciones el cual conceden dichos sistemas EVA, se adaptan fácilmente dentro de la organización en la que se desplegará, en cuanto a la organización corporativa, el plan de aprendizaje del establecimiento y, en definitiva, el contenido y estilo del sistema de e-learning la forma de educación en la organización o población estudiantil (P. 1). Por tal motivo es necesario considerar que la flexibilidad es muy importante, por las funciones que conceden los sistemas EVA o plataforma virtual en el proceso formativo en el contexto universitario.

Pons et al. (2019) manifestaron que la escalabilidad es la competencia de los entornos en línea para operar de la misma manera con una cifra o número de personas (p. 01). Por tal motivo es necesario considerar que la escalabilidad es importante en el uso de los entornos en línea por usuarios o grupos de usuarios en la modalidad virtual durante el desarrollo formativo en el contexto universitario o superior.

Según Caguana et al. (2021) afirmaron que la estandarización son medios de convertir y enviar información digital o cursos en dimensiones estándares a modo de especificaciones a fin de mejorar su desarrollo en aplicaciones comprensivas (p. 606). Por tal motivo es necesario considerar que la estandarización son medios de convertir y enviar información digital en el desarrollo formativo en el contexto universitario.

Donat et al. (2015) manifestaron que la práctica o medios para indicar actividades individuales se utilizan en dos características de actividades de Moodle: las lecciones y los entregables (p. 29). Por tal motivo es necesario considerar que los

medios para indicar actividades individuales, son importantes debido a los tipos de actividades en línea.

Según Grande et al. (2021) indicó que las lecciones se utilizan para reforzar el estudio del material del curso e incluyen cuestionarios y preguntas abiertas, aprovechando la flexibilidad de autoaprendizaje que ofrecen las TIC. Por tal motivo, el propósito de la distribución es promover la abstracción de los elementos esenciales de cada módulo, a través de la provisión de material de síntesis en formato procesador de texto o pdf, permitiendo a los docentes corregir y asegurar el correcto formateo del idioma, orientación de los estudiantes con retroalimentación continua y sistemática.

Salvat y Adrián (2015) manifestaron que las actividades colaborativas es una interacción social que busca adquirir conocimientos a través del descubrimiento, discusión, negociación y debate por parte de un grupo de participantes (p. 1). Por tal motivo es necesario considerar que las actividades colaborativas, son importantes debido a los tipos de actividades dinámicas sociales o grupal en línea dentro del rango de tiempo determinado.

Ramírez y Barajas (2017) afirmaron que la mensajería interna o medios para comunicar es una de las herramientas de comunicación de Moodle o mensajería interna que nos permite comunicarnos con cualquier otro usuario en el aula virtual o con otras personas (p. 2). Por tal motivo es necesario considerar que la mensajería interna o medios para comunicar son importantes en el desarrollo formativo en la modalidad virtual que nos permite comunicarnos con cualquier otro usuario en el aula virtual o entornos virtuales.

Cruz y Escobedo (2020) manifestaron que el chat es una actividad que admite el mensaje o comunicación en un espacio línea actual entre los educandos y docentes en el aula virtual (p. 35). Por tal motivo es necesario considerar que el chat es una herramienta que admite una comunicación en línea entre beneficiarios o conjuntos de beneficiarios en el aula virtual o plataformas virtuales educativos en el contexto universitario.

Castro et al. (2016) manifestaron que el foro de análisis es un entorno de comunicación en Internet que fomenta la discusión, la unificación y el consentimiento de opiniones. Además, esta es un medio el cual admite a los usuarios transmitir sus publicaciones en algún momento, haciéndolas visibles a fin que otros beneficiarios las lean y respondan más tarde (p. 2). Por tal motivo es necesario considerar que el foro de análisis es importante para una comunicación en línea entre usuarios o grupos de usuarios que fomenta la discusión, la unificación y el consentimiento de opiniones en el desarrollo formativo en la modalidad virtual.

Figuroa et al. (2021) afirmaron que la conferencia o videoconferencia es un medio informático interactivo en unir el empleo de video y tecnología a fin de admitir que los colaboradores de diferentes sitios o puntos interactúen directamente en tiempo real (p. 143). Por tal motivo es necesario considerar que la conferencia o videoconferencia es importante porque son un medio de comunicación entre usuarios o grupos de usuarios de diferentes sitios o puntos en tiempo real para el desarrollo formativo en la modalidad virtual en el contexto universitario.

Para Pereda y Rue (2015) señalaron que el aprendizaje independiente o autónomo es la competencia o capacidad de formarse independientemente. Asimismo, señalaron que el aprendizaje del estudiante en relación a esta variable es aprender de manera voluntaria en el día a día en el desarrollo formativo en el contexto universitario. Por tal motivo es necesario considerar que dependen del contexto del estudiante, así como las particularidades de la situación concreta de aprendizaje teniendo como objetivo el beneficio del aprendizaje y de esta manera lograr la adquisición de capacidades en el sistema de educación superior.

Según González et al. (2017) afirmaron que las estrategias de aprendizajes independientes o autónomos, además las estrategias en esta variable de estudio dependen del contexto del estudiante, así como las particularidades de la situación concreta de aprendizaje teniendo como objetivo el beneficio del aprendizaje y de esta manera lograr la adquisición de capacidades en el sistema de educación superior (p. 75 – 90). Por tal motivo, indican las siguientes estrategias:

Según Palomino (2020) indicaron que las estrategias de ampliación están encaminadas al mejoramiento de las capacidades del educando en la investigación de información bibliográfica física, digital y virtual con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades adicionales. Por tal motivo es necesario considerar que las estrategias de ampliación son importantes porque están encaminados al fortalecimiento en el nivel de aprendizaje independiente en el contexto universitario.

Según Espinoza (2015) indicaron que la estrategia de colaboración es cuando el educando realiza actividades de manera grupal, asimismo comparten ideas, experiencias, información para dar solución a dicha actividad o investigación para su presentación. Por tal motivo es necesario considerar que la estrategia de colaboración es importante debido a que el educando realiza sus actividades de manera grupal para el fortalecimiento en el nivel de aprendizaje independiente en el contexto universitario.

Según Rubio y Olivo (2020) indicaron que las estrategias de conceptualización, nos ayuda a desarrollar el aprendizaje autónomo utilizando distintos tipos de herramientas tecnológicas, gráficas, de ideas, tareas y dibujos para el desarrollo o mejoramiento en los conocimientos en el educando. Por tal motivo es necesario considerar que las estrategias de conceptualización son importantes debido a que nos ayuda en el desarrollo formativo independiente utilizando medios tecnológicos dinámicos en la modalidad virtual.

Según Muñoz y Tejedor (2017) indicaron que las estrategias de preparación son muy importantes durante la aplicación de estrategias por parte del educando para el desarrollo de actividades académicas, estudios de casos, investigaciones para su presentación. Asimismo, se informa que en esta dimensión el responsable o actor principal es el estudiante para llegar al objetivo de un aprendizaje significativo o autónomo a lo largo del desarrollo formativo en el contexto universitario.

Según Esteban y Zapata (2016) indicaron que las estrategias de participación el

educando de manera independiente debe de desenvolverse, prepararse, favorecer en el proceso o desarrollo en los distintos trabajos o actividades académicas que el docente proporciona durante una clase presencial o virtual. Por tal motivo es necesario considerar que las estrategias de participación son importantes porque los usuarios o estudiantes realizan sus actividades o trabajos para el fortalecimiento formativo independiente en la modalidad virtual.

Según Maldonado et al. (2019) indicaron que las estrategias de planificación el educando buscara la mejor manera de organizarse, preparase, debatir, colaborar, participar de manera constante durante el perfeccionamiento o proceso formativo en línea. Por tal motivo es necesario considerar que las estrategias de planificación son importantes porque los usuarios buscan el mejoramiento en el desarrollo formativo constantemente en la modalidad virtual en el contexto universitario.

Para Ovando (2017) afirmó que la motivación es cuando intervienen en un acto pedagógico para apreciar emociones atractivos y gratas. La dinámica interna afecta el amaestramiento independiente de los educandos (p, 5). Por tal motivo es necesario considerar que la motivación es importante en el desarrollo formativo en línea de manera dinámica de los educandos para el fortalecimiento de un aprendizaje independiente en el contexto universitario. Naula (2017) manifestó que la motivación es un elemento de aprendizaje que facilita o anima a los estudiantes a realizar las actividades de aprendizaje que los profesores les ofrecen en las clases presenciales o virtuales (p, 13-19).

Guillo (2017) indicó que la participación en plataforma o participación ciudadana en el entorno virtual, podemos decir que el estado actual y las tendencias detectadas presentan un desafío importante para promover una educación enfocada en el empoderamiento de las personas para que puedan tener un rol activo en los procesos virtuales (p. 428). Por tal motivo es necesario considerar que la participación en plataforma virtual es importante en el proceso formativo en línea entre usuarios o grupos usuarios en una aula virtual o entorno virtual de manera dinámica en el contexto universitario.

Ortiz (2018) manifestó que la interacción permanentemente o formación a distancia, se convierte en un proceso fundamental para establecer contenidos humanos, recursos humanos y relaciones humanas, desarrollar procesos cognitivos y promover el aprendizaje (p. 112). Por tal motivo es necesario considerar que la interacción permanentemente en una formación a distancia es importante porque los usuarios o recursos humanos desarrollan procesos cognitivos y promueven el aprendizaje independiente.

Núñez et al. (2019) manifestaron que el cumplimiento de actividades es cada vez que se realiza una tarea, actividad u obligación, emprenden un camino de superación personal (p. 151). Asimismo, Melo y Diaz (2018) afirmaron que el Mecanismo que le permite ver el cumplimiento durante una actividad, permitiendo que todos los estudiantes conozcan el estado general e individual de la actividad. Por tal motivo es necesario considerar que el cumplimiento de actividades es importante para el perfeccionamiento de actividades o trabajos en la modalidad virtual.

Según Moreno y Tejada (2017), indicó que el pensamiento crítico o movilidad del pensamiento o reflexión crítica, es cuando el educando realiza comparaciones de ideas, opiniones, actividades académicas y/o investigaciones para el mejoramiento en su aprendizaje. Por tal motivo es necesario considerar que el pensamiento crítico es relevante para el educando o grupos de usuarios para el desarrollo formativo en línea para el fortalecimiento para un aprendizaje independiente de manera constante en el contexto universitario.

Zambrano (2019) afirmó que las expresiones de ideas es una especificación o declaración de una cosa para hacerla entendida. Además, la frase o expresiones de carácter en su función organizadora, tal configuración de las expresiones de la personalidad, mediada, juega una función o papel fundamental de la decisión o conducta (p. 105). Por tal motivo es necesario considerar que las expresiones de ideas son importantes porque es una declaración de una cosa para hacerla entendida durante el desarrollo formativo en línea.

Roux y Anzures (2015) afirmaron que las estrategias de aprendizaje o habilidades formativas son trabajos intelectuales en los que los educandos se involucran adrede durante su educación a fin de facilitarla (p. 324-340). Por tal motivo es necesario considerar que las estrategias de aprendizaje son importantes porque habilidades formativas son trabajos intelectuales que los educandos o grupos de usuarios desarrollan de manera constantemente en la modalidad virtual.

Avitia y Uriarte (2017) manifestaron que la capacidad de decisión, ingreso a la plataforma o entorno de aprendizaje virtual es un espacio creado de manera virtual a fin de promover el cambio de instrucciones entre las organizaciones en el contexto universitario y los educandos, basado en entornos o plataformas que promueven la interacción entre estos beneficiarios a fin de conseguir el desarrollo formativo o aprendizaje (p. 2 -13). Por tal motivo es necesario considerar que la capacidad de decisión de los usuarios o grupos de usuarios es el ingreso a la plataforma o entornos virtuales de manera independiente de manera constante.

Ramírez (2016) afirmó que el desarrollo de los cursos virtuales, conclusión o resultado de la ejecución de los recientes medios tecnológicos en el contorno del aprendizaje y, más concretamente de la formación en el contexto universitario. Asimismo, cubre una extensa escala de herramientas informáticas y desarrollo, a cerca de e-learning, TI, aulas virtuales, colaboración digital (p. 223). Por tal motivo es necesario considerar que el desarrollo de los cursos virtuales es importante en el desarrollo formativo utilizando herramientas informáticas en la modalidad virtual.

Para Cabrero et al. (2019) mostraron que el conectivismo en el contexto universitario, en su propósito de percibir obtiene conocimiento independiente y el desarrollo formativo virtualmente, precisa el instinto del individuo a igual que un punto o red que se adecúa a los entornos o herramientas tecnológicas. Por consiguiente, la formación habría un desarrollo de formar puntos o redes por medio de enlaces entre diferentes nodos, y el entendimiento moraría en esos puntos. El papel del alumno sería eficaz e inventivo, actualmente siente la obligación de adaptarse constantemente a su ambiente variable haciendo sucesos enlaces,

reconociendo modelos y aprendiendo por medio de la práctica de toma de disposiciones.

Según Buitrago y Sánchez (2021) afirmaron que el constructivismo en el contexto universitario, es una perspectiva referida, que los educadores impulsaran habilidades formativas y especializadas a fin de afrontar el reto que requiere la formación virtualmente, además es la variación de prototipo o paradigma provocado por el empleo de las tecnologías en docentes emprendedores frente a eficaces universitarios. Para sobresalir a un reciente prototipo o modelo en el que todos los representantes interactúen en el esclarecimiento de contenidos y una formación de acuerdo con los lineamientos del prototipo constructivista actualmente. Esta propuesta persigue la proposición del conectivismo y constructivista a partir de la ayuda, la autoformación, la elaboración de contenidos adecuados entre otras experiencias a fin de perfeccionar un aprendizaje independiente o autónomo en el contexto universitario.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El estudio es de tipo aplicada, Muñoz (2011) indicó el cual se emplean los conocimientos adquiridos a partir de la averiguación pura a fin de solucionar problemas prácticos, experimentales y tecnológicos para el desarrollo y aprovechamiento de las zonas de productividad de recursos y actividades en la sociedad. Desde el presente averiguación o investigación se situará para su estudio y contribución en el contexto universitario de la provincia de Huaraz, contribuyendo a manera de base para una nueva indagación semejante.

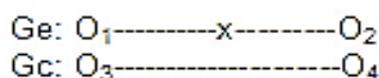
Enfoque de investigación: según Arias (2012) afirmó que la perspectiva o enfoque es cuantitativo, porque el objetivo es describir determinados tipos de un conjunto por medio de la utilización de un programa o cuestionario, la comprobación estadística más básico implica desarrollar una distribución de frecuencias o porcentajes absolutos y relativos, a fin de generar un esquema o gráfico a partir de esta tabla. Los instrumentos o herramientas estadísticos ayudaron la comprobación o análisis concreto de educandos de una Institución o universidad pública de Ancash, valorando y comprobando las hipótesis formuladas.

Nivel de investigación: según Ñaupas et. al. (2018) indicó que el nivel explicativo trata de un nivel de investigación básica más complejo, profundo y riguroso, cuyo propósito primordial es verificar supuesto o hipótesis causales o explicativa. Al mismo tiempo, el propósito es mostrar la complejidad o la interpretación de la indagación que pueden tener las variables estudiadas con el fin de determinar un valor cercano a fin del mejoramiento del educando en el contexto universitario.

Diseño y esquema de investigación: se adoptó el diseño cuasi experimental, debido a que la expresión prueba o experimento posee al menos 2(dos) importantes, uno usual y otro específico. Común se describe a "elegir o ejecutar una operación" y luego examinar sus conclusiones.

Asimismo, es de corte longitudinal dándose los estudios de mediación, puesto que un indagador ocasiona un contexto a fin de tratar de expresar cerca de simular a quienes intervienen en ella un cotejo con quienes no lo elaboran (Hernández et. al. 2014, p. 129). Las variables empleadas fueron desarrolladas a manera que los participantes lo remitieron en los digitales asociados a la hoja de cálculo en espacio real.

Según Bernal (2010) afirmo que, en resultado, el estudio reconoció a la sucesiva representación:



Donde:

Ge: Grupo Experimental

Gc: Grupo Control

O₁ y O₂: Aplicación del Pretest

X: Programa de Reforzamiento

O₃ y O₄: aplicación de Postest

3.2. Variable operacionalización

según Arias (2012) indicó que la indagación, extender las sucesivas variables cuantitativas: plataformas virtuales y aprendizaje autónomo a que fueron determinadas de modo teórico o conceptual y operacionalmente, fundamentando sus dimensiones e indicadores (ver anexo 1)

Variable Independiente: Plataformas virtuales

Definición conceptual

Según Taladriz (2021) afirmó que las plataformas virtuales es la agrupación o conjunto de habilidades aplicadas en el desarrollo de herramientas informáticas y tecnológica hacia la información o comunicación y el cambio o conmutación de información el cual se lleva a cabo el desarrollo de formación o aprendizaje (p, 23).

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual

Para Rue (2009) indicó que es la competencia o capacidad de formarse independientemente. Asimismo, el aprendizaje en el estudiante en relación a esta variable es aprender de manera voluntaria en el día a día en el desarrollo formativo en el contexto universitario.

3.3. Población y muestreo

Población:

Se trata de un número total por componentes el cual poseen una generalidad común para un propósito general, pueden terminarse con registros conocidos o infinitos sin registros complejos hechos (Arias, 2012).

En este caso la población fue de tipo censal, en este estudio la población tratada estuvo conformado por 50 educandos, el cual 25 educandos son de grupo experimental y 25 educandos son de grupo control pertenecientes al programa de educación de una institución pública de Huaraz, 2021.

Criterio de inclusión:

Se estimó cuya población a todo educando en el contexto universitario el cual mantenga situación o condición de matriculado en el programa de formación en una universidad pública.

Criterio de exclusión:

se excluyó de la población a todo educando en el contexto universitario el cual hubo revalidación o convalidación de módulos pedagogías en el programa de formación en una universidad pública.

Muestreo:

El presente estudio presentó un muestreo no probabilístico intencional, para Hernández et. al. (2014) indicó que la población objetiva, cuyas personas

son seleccionadas y dependen de las características del estudio, según la equivalencia muestral.

Unidad de análisis: para Bernal (2010) el ente o unidad puede ser una organización, un equipo, un individuo, etc. tiene características propias y está directamente relacionado con la investigación. En el acontecimiento determinado se tomarán todo educando de un programa de formación de educación en el contexto universitario en Ancash. Asimismo, en este caso cada estudiante de educación de una universidad pública de Ancash constituye una unidad de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de indagación: Según Arias (2012) indicó que una encuesta es un plan o estrategia a fin de recopilar de datos o información definitivo en general. Mediante esta técnica que se utilizó en la investigación para obtener informaciones, por los sujetos en estudio para la solución de la problemática planteado en el trabajo de investigación.

Instrumento de investigación: para Arias (2012) afirmó que el cuestionario es una sucesión de interrogaciones afines con una o más variables a cuantificar. También su preparación está en formular preguntas cerradas en ejercicio o relación entre variable de alternativa múltiple por escrito o virtual.

Validez: según Ñaupas et. al. (2018) afirmó que la eficacia es un medio o instrumento que representa a un valor que se obtiene a través de una prueba, argumentando una comprobación establecida en realidades o evidencias. También la eficacia o validez de contenido es un medio de apreciación o juicio de especialistas, y se muestra la conclusión de una prueba o encuesta empleado a especialistas el cual intervinieron a modo de jueces en la comprobación de la información.

Confiabilidad: según Ñaupas et. al. (2018) indicó que la fiabilidad o confiabilidad es el valor de seguridad además de la puntuación el cual

proporciona un medio aplicado para lograr la eficacia. También el factor o coeficiente de α evalúa la confiabilidad de los ítems, además consigue ser calculado por intermedio de dos maneras visto que se trata de posibilidades de contestación policotómico, a manera de niveles en un modelo o tipo Likert; por lo cual logra tomar cualidades entre 0 y 1, en el cual: 0 representa fiabilidad nula y 1 simboliza fiabilidad total y el factor α de Cronbach, cuantifica la variante de los ítems y la varianza de la puntuación o puntaje total, se halla el cálculo de Alfa de Cronbach, aconteciendo por medio de nuestra investigación, un Alfa de Cronbach 0.847 de la variable dependiente, el cual sostendría un notable valor de fiabilidad.

3.5. Procedimiento:

El perfeccionamiento de la indagación se formalizó una actividad empleada mediante un documento dirigido al Decano de una universidad pública de la provincia de Huaraz, Ancash, a fin de obtener la consentimiento para la investigación interna y establecer fechas de recolección de datos, considerando un momento adecuado para cada educando sin comprometer sus responsabilidades del día a día tan pronto como se obtenga su consentimiento informado, se coordinará con las siguientes partes, en la misión de la organización, docentes y estudiantes se establecerán virtualmente la aplicación de los medios o herramientas en una fecha y hora adecuada, así como se anunciarán los propósitos de la indagación para que no duden de su intervención.

3.6. Métodos de análisis de información o datos.

Estadísticas descriptivas: Según Bernal (2010) indicó que el perfeccionamiento de la indagación se usara una computadora, un aplicativo Microsoft Word, Excel y el SPSS para cálculos estadísticos.

Estadística inferencial: Para Bernal (2010) afirmó que el estudio se ejecutó la definición, pronóstico, contraste y globalización de la población sobre la base de datos muestral, tomando en cuenta las estadísticas del análisis descriptivo.

Para realizar el estudio o análisis estadístico, la averiguación se recolecta por medio de una aplicación estadístico y se procesa para presentar la información a través de tablas de frecuencia, y también se utilizan las estadísticas inferenciales u de Mann Whitney para realizar la prueba de hipótesis lo que nos da una comparación grupal de la variable de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La posición de libertad, donde el individuo o persona decide por sí misma, se ocupa de los intereses del educando, los demás en este caso serán decididos por el propio estudiante en una universidad pública en la provincia de Huaraz – Ancash.

Por otro lado, lugar para mantener la fiabilidad o confidencialidad, ya que es pertenencia de los datos o información y asegura que solo el personal acreditado pueda acceder a esta información y confiabilidad, porque es la capacidad de un ítem a fin de realizar una función requerida, bajo las condiciones determinadas para una etapa de tiempo especificado.

Finalmente, se tiene en cuenta la caridad, que busca aportar con otros como educando en el contexto universitario, docentes, entre otros, y en última instancia la responsabilidad, como es el cumplimiento de un deber o un cuidado. esto implica una comprensión clara de si el resultado del cumplimiento de las obligaciones; es suyo o no, ya que la recopilación de datos o información se considerará tal como se nos presenta, lo que se refleja en la conclusión o resultado final. El cuestionario de aprendizaje autónomo se aplicó al GE y GC con el fin de asegurar la información, manteniéndose con absoluta reserva la intervención de los miembros.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo:

En cuanto al análisis descriptivo se demuestran resultados en el aprendizaje autónomo.

Tabla 1

Frecuencia agrupa el aprendizaje autónomo

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	6	24,0	5	20,0	19	76,0	0	0,00
Proceso	13	52,0	14	56,0	6	24,0	2	8,00
Logrado	6	24,0	6	24,0	0	0,0	23	92,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta

Según el resultado de la tabla 1, se demostró que, en los valores en el pretest, como GC cuanto GE demuestran resultados parecidos respecto al aprendizaje autónomo, de acuerdo a las cantidades GC: inicio 24%, proceso 52% y logrado 24% en comparación al GE: inicio 20%, proceso 56% y logrado 24%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar, se demuestra el desconocimiento del uso de los entornos virtuales o programas basados en Moodle en un primer momento.

Por otra perspectiva, se evidenció que en el valor de postest, las diferencias son notables sobre ambos grupos, ya que el GE: el cual consiguió cantidades sumamente elevados en el valor de logrado a un 92% y proceso en 8%, en comparación al GC el que evidenció valores de inicio de un 76%, proceso 24% y logrado 0%, existiendo cantidades favorables al GE el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa, beneficiando formidablemente al grupo experimental, de tal modo se puede describir que el programa aplicado es significativo por los estudiantes donde se evidencia la efectividad de la herramienta tecnológica en el nivel de un aprendizaje independiente o autónomo, de tal manera los estudiantes puedan desarrollar o fortalecer sus capacidades formativas empleando las plataformas virtuales en el contexto universitario.

Tabla 2*Frecuencia agrupa la Motivación*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	7	28,0	3	12,0	18	72,0	0	0,00
Proceso	13	52,0	16	64,0	7	28,0	1	4,0
Logrado	5	20,0	6	24,0	0	0,0	24	96,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta

Según el resultado de la tabla 2, se demostró que, en los valores de pretest, como GC cuanto GE demuestran resultados parecidos respecto a la motivación, de acuerdo a las cantidades GC: inicio 28%, proceso 52% y logrado 20% en comparación al GE: inicio 12%, proceso 64% y logrado 24%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar, se demuestra el desconocimiento del uso de los entornos virtuales o programas basados en Moodle en un primer momento.

Por otra perspectiva, se evidenció que en el valor de postest, las diferencias son notables sobre ambos grupos, ya que el GE: el cual consiguió cantidades sumamente elevados en el valor de logrado a un 96% y proceso 4%, en comparación al GC que evidenció valores de inicio de un 72%, proceso 28% y logrado 0%, existiendo cantidades favorables al GE el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa, beneficiando formidablemente al grupo experimental, de tal modo se puede describir que el programa aplicado es significativo o es acogido por los estudiantes donde se evidencia la efectividad de la herramienta tecnológica de apoyo para el fortalecimiento en el nivel de la motivación, de tal manera los estudiantes puedan desarrollar o fortalecer sus capacidades formativas empleando las plataformas virtuales en el contexto universitario.

Tabla 3*Frecuencia agrupa al Pensamiento critico*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	5	20,0	5	20,0	8	32,0	0	0,00
Proceso	13	52,0	15	60,0	14	56,0	12	48,0
Logrado	7	28,0	5	20,0	3	12,0	13	52,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta

Según el resultado de la tabla 3, se demostró que, en los valores de pretest, como GC cuanto GE demuestran resultados parecidos respecto al pensamiento crítico, de acuerdo a las cantidades GC: inicio 20%, proceso 52% y logrado 28% en comparación al GE: inicio 20%, proceso 60% y logrado 20%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar, se demuestra el desconocimiento del uso de los entonos virtuales o programas basados en Moodle en un primer momento.

Por otra perspectiva, se evidenció que en el valor de postest, las diferencias son notables sobre ambos grupos, ya que el GE: el cual consiguió cantidades sumamente elevados en el valor de logrado a un 52% y proceso 48%, en comparación al GC que evidenció valores de inicio de un 32%, proceso 56% y logrado 12%, existiendo cantidades favorables al GE el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa, beneficiando formidablemente al grupo experimental, de tal modo se puede describir que el programa aplicado es significativo o es acogido por los estudiantes donde se evidencia la efectividad de la herramienta tecnológica de apoyo para el fortalecimiento en el nivel en el pensamiento crítico, de tal manera los estudiantes puedan desarrollar o fortalecer sus capacidades formativas empleando las plataformas virtuales en el contexto universitario.

Tabla 4*Frecuencia agrupa a la Capacidad de decisión*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	5	20,0	3	12,0	16	64,0	0	0,00
Proceso	14	56,0	14	56,0	9	36,0	1	4,0
Logrado	6	24,0	8	32,0	0	0,0	24	96,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta

Según el resultado de la tabla 4, se comprobó que, en los valores de pretest, como GC cuanto GE demuestran resultados parecidos respecto a la capacidad de decisión, de acuerdo a las cantidades GC: inicio 20%, proceso 56% y logrado 24% en comparación al GE: inicio 12%, proceso 56% y logrado 32%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar, se demuestra el desconocimiento del uso de los entornos virtuales o programas basados en Moodle en un primer momento.

Por otra perspectiva, se evidenció que en el valor de postest, las diferencias son notables sobre ambos grupos, ya que el GE: el cual consiguió cantidades sumamente elevados en el valor de logrado a un 96% y proceso 4%, en comparación al GC que evidenció valores de inicio de un 64%, proceso 36% y logrado 0%, existiendo cantidades favorables al GE el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa, beneficiando formidablemente al grupo experimental, de tal modo se puede describir que el programa aplicado es significativo o es acogido por los estudiantes donde se evidencia la efectividad de la herramienta tecnológica de apoyo para el fortalecimiento en el nivel en la capacidad de decisión, de tal manera los estudiantes puedan desarrollar o fortalecer sus capacidades formativas empleando las plataformas virtuales en el contexto universitario

Resultados inferenciales

En cuanto al análisis inferencial se demuestra los siguientes resultados:

Tabla 5

Estadístico de contraste

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest	Grupo de control	25	25,12	628,00	
Aprendizaje Autónomo	Grupo experimental	25	25,88	647,00	Sig.= 0,83
	Total	50			
Postest	Grupo de control	25	13,24	331,00	
Aprendizaje Autónomo	Grupo experimental	25	37,76	944,00	Sig. = 0,00
	Total	50			

Fuente: Elaboración propia

Al igual que se demuestra en la hipótesis general, a consecuencia o resultados de prueba u de Mann Whitney evidenciaron que en el pretest el grado de importancia fue de $0,83 > 0,05$ de manera el cual se admite la presunción nula precisándose que no encontrándose desigualdades notables en medio de GC y GE, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC= 25,12) y (GE=25,88). Por lo tanto, se puede aplicar o ejecutar el programa propuesto sobre los programas basados en Moodle o plataformas virtuales para el fortalecimiento o mejora en los resultados en el nivel de aprendizaje independiente o autónomo en el contexto universitario.

Asimismo, los resultados del postest muestran situaciones desiguales en base al ensayo o prueba u de Mann Whitney, el cual permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, por lo tanto, el GE alcanzaron superiores resultados posteriormente a la ejecución de la aplicación tecnológica o programa. Asimismo, se desestima la presunción (hipótesis nula) y se admite la presunción (hipótesis alterna), precisándose que preexisten desigualdades notables en medio de ambos grupos, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC=13,24) y (GE=37,76), lo cual se determina progresos o mejoras en el GE producto a la ejecución del aplicativo tecnológico o programas basados en plataformas virtuales

Resultados inferenciales de la hipótesis específica 1.

Tabla 6

Estadístico de contraste

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest Motivación	Grupo de control	25	23,54	588,50	Sig.= 0,28
	Grupo experimental	25	27,46	686,50	
	Total	50			
Postest Motivación	Grupo de control	25	13,14	328,50	Sig. = 0,00
	Grupo experimental	25	37,86	946,50	
	Total	50			

Fuente: Elaboración propia.

Al igual que se demuestra en la hipótesis específico 1, a consecuencia o resultados de prueba u de Mann Whitney evidenciaron que el pretest el grado de importancia fue de $0,28 > 0,05$ de manera que se admite la presunción o hipótesis nula precisándose que no encontrándose desigualdades notables en medio de GC y GE, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC= 23,54) y (GE=27,46). Por lo tanto, se puede aplicar o ejecutar el programa propuesto sobre los programas basados en Moodle o plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel de motivación en el contexto universitario.

Asimismo, los resultados del postest muestran situaciones desiguales en base al ensayo o prueba u de Mann Whitney, el cual permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, por lo tanto, el GE alcanzaron superiores resultados posteriormente a la ejecución de la aplicación tecnológica o programa. Asimismo, se desestima la presunción (hipótesis nula) y se admite la presunción (hipótesis alterna), precisándose que preexisten desigualdades notables en medio de ambos grupos, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC=13,14) y (GE=37,86), lo cual se determina progresos o mejoras en el GE producto a la ejecución del aplicativo tecnológico o programas basados en plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel de la motivación

Resultados inferenciales de la hipótesis específica 2.

Tabla 7

Estadístico de contraste

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest	Grupo de control	25	26,30	657,50	
Pensamiento crítico	Grupo experimental	25	24,70	617,50	Sig.= 0,66
	Total	50			
Postest	Grupo de control	25	18,58	464,50	
Pensamiento crítico	Grupo experimental	25	32,42	810,50	Sig. = 0,00
	Total	50			

Fuente: Elaboración propia

Al igual que se demuestra hipótesis específico 2, a consecuencia o resultados de prueba u de Mann Whitney evidenciaron que el pretest el grado de importancia fue de $0,66 > 0,05$, de manera que se admite la presunción o hipótesis nula precisándose que no encontrándose desigualdades notables en medio de GC y GE, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC= 26,30) y (GE=24,70). Por lo tanto, se puede aplicar o ejecutar el programa propuesto sobre los programas basados en Moodle o plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel del pensamiento crítico en el contexto universitario

Asimismo, los resultados del postest muestran situaciones desiguales en base al ensayo o prueba u de Mann Whitney, el cual permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, por lo tanto, el GE alcanzaron superiores resultados posteriormente a la ejecución de la aplicación tecnológica o programa. Asimismo, se desestima la presunción (hipótesis nula) y se admite la presunción (hipótesis alterna), precisándose que preexisten desigualdades notables en medio de ambos grupos, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC=18,58) y (GE=32,42), lo cual se determina progresos o mejoras en el GE producto a la ejecución del aplicativo tecnológico o programas basados en plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel del pensamiento crítico.

.

.

Resultados inferenciales de la hipótesis específica 3.

Tabla 8

Estadístico de contraste

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest Capacidad de decisión	Grupo de control	25	23,94	598,50	Sig.= 0,39
	Grupo experimental	25	27,06	676,50	
	Total	50			
Postest Capacidad de decisión	Grupo de control	25	13,18	329,50	Sig. = 0,00
	Grupo experimental	25	37,82	945,50	
	Total	50			

Fuente: Elaboración propia

Al igual que se demuestra en la hipótesis específico 3, a consecuencia o resultados de prueba u de Mann Whitney evidenciaron que el pretest el grado de importancia fue de $0,39 > 0,05$, de manera que se admite la presunción o hipótesis nula precisándose que no encontrándose desigualdades notables en medio de GC y GE, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC= 23,94) y (GE=27,06). Por lo tanto, se puede aplicar o ejecutar el programa propuesto sobre los programas basados en Moodle o plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel de la capacidad de decisión en el contexto universitario.

Asimismo, los resultados del postest muestran situaciones desiguales en base al ensayo o prueba u de Mann Whitney, el cual permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, por lo tanto, el GE alcanzaron superiores resultados posteriormente a la ejecución de la aplicación tecnológica o programa. Asimismo, se desestima la presunción (hipótesis nula) y se admite la presunción (hipótesis alterna), precisándose que preexisten desigualdades notables en medio de ambos grupos, tal y como se aprecia en los rangos promedios (GC=13,18) y (GE=37,82), lo cual se determina progresos o mejoras en el GE producto a la ejecución del aplicativo tecnológico o programas basados en plataformas virtuales para el fortalecimiento en el nivel de la capacidad de decisión.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad la investigación sostuvo como propósito de determinar y establecer los programas o plataformas virtuales para el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo el cual incurren en la vida de los educandos en el contexto universitario. Ante todo, se pretendió analizar el nivel de aprendizaje independiente hacia el grupo ensayado y además poder emplear el ensayo o experimento. Además, se establecieron ciertos elementos el cual admitió desarrollar los programas virtuales en su ejecución o aplicación, facilitar a comprender la importancia del aprendizaje independiente para el mejoramiento en el uso de las plataformas virtuales lo cual los protagonistas comenzarán desarrollando en su vida profesional, asimismo cabe mostrar que el estudio ejecutado posee significancia en relación con el aprendizaje autónomo, ya que es el componente primordial a fin de conseguir una formación independiente, de manera que el educando consiga a aplicar o desarrollar capacidades en el empleo o uso de las plataformas virtuales para fortalecer el aprendizaje autónomo.

Por lo cual se sostuvo en recuento los indicadores que admitió examinar el contenido del estudio con correlación a las variables, igualmente se poseyó en cuenta los resultados conseguidos en el objetivo general y específicos, el cual admitió validar los objetivos del estudio, lo semejante se contrastó con algunas esclarecimientos o definiciones teóricas. Dentro de ello el objetivo general se cumplió porque el programa poseyó una influencia o atribución de fortalecer el nivel de aprendizaje independiente o autónomo de los participantes, a ello, agregar los objetivos específicos respondieron a las preguntas de indagación, tal como se pretendía conseguir en el cumplimiento de los objetivos como: determinar y establecer. Esto se manifiesta o demuestra en consecuencia del estudio realizado.

Por consiguiente al efectuarse el procesamiento de la referencia o información y efectuarse el ensayo de la hipótesis general, los resultados conseguidos, concedieron establecer el nivel de importancia o significancia en el programa basado en Moodle para el fortalecimiento en el nivel de aprendizaje autónomo, a medida que se evidenciaron que en el pretest el nivel de importancia de los resultados del ensayo o prueba u de Mann Whitney evidenciaron la estimación de

significativo fue de $0,83 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$ siendo notable precisar que las plataformas virtuales se han transformado en una eficaz recurso o herramienta educativa, que se desarrollan independientemente los enfoques virtuales entre profesores y ponentes; en el cual participa en una función primordial el fortalecimiento en una formación o aprendizaje independiente de los educandos en el contexto universitario.

De la misma manera el análisis descriptivo, se evidenció que en el pretest, las cantidades GC: inicio 24%, proceso 52% y logrado 24% en comparación al GE: inicio 20%, proceso 56% y logrado 24%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar; desde otra perspectiva, en el posttest el GE(valor logrado 92% y proceso 8%) y en comparación al GC (valor logrado 0%, proceso 24% e inicio 76%), existiendo cantidades favorables al GE en comparación GC, el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa a los educandos para el fortalecimiento en el desarrollo formativo de manera independiente en el uso adecuado de las plataformas virtuales.

Estos resultados se comparan con Espichán (2018) manifestó que en el Posttest (40 GC y 40 GE) el cual consigue una desigualdad de M de 4 tantos a favor del GE en 95% de fiabilidad, de acuerdo a U de Mann Whitney el grado de importancia es < 0.05 ; concluyendo consiguieron la ejecución del programa o plataforma el cual contribuye de forma considerable o significativo en el comportamiento en la postura en la investigación de los educandos en la UPLA.

Dichos resultados, se fundamentan desde la perspectiva o propuesta de Barrera y Guapi (2018) en la que señalaron que las plataformas virtuales se han transformado en una eficaz recurso o herramienta en la tecnología educativa, que puede desarrollar la independencia del conocimiento en muchos casos y los enfoques virtuales entre profesores y ponentes. Asimismo, Romero y Alvarado (2018) en el que señalaron que la plataforma a distancia es un espacio de aprendizaje virtual que tiene como propósito facilitar experiencias formativas digitales o virtual en el

contexto universitario para el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en una organización o universidad pública de Huaraz.

Por consiguiente, al efectuarse el procesamiento de la referencia o información y efectuarse el ensayo en el objetivo específico 1, los resultados conseguidos, concedieron establecer el nivel de importancia o significancia a fin de fortalecer el nivel de motivación en los educandos, a medida que se demostraron que en el pretest el nivel de importancia de los resultados del ensayo o prueba u de Mann Whitney evidenciaron la estimación de significativo fue de $0,28 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, siendo notable precisar que la motivación interviene en un acto pedagógico para apreciar emociones atractivos y gratas. Además, la dinámica interna afecta el amaestramiento independiente de los educandos en el cual participa en una función primordial el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en el contexto universitario.

De la misma manera el análisis descriptivo, se evidenció que en el pretest, las cantidades GC: inicio 28%, proceso 52% y logrado 20% en comparación al GE: inicio 12%, proceso 64% y logrado 24%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar; desde otra perspectiva, en el posttest el GE(valor logrado 96% y proceso 4%) y en comparación al GC (valor logrado 0%, proceso 28% e inicio 72%), existiendo cantidades favorables al GE en comparación GC, el cual establece la eficacia de los medios aplicados y la motivación en los educandos interviene en un acto pedagógico para apreciar emociones en el desarrollo formativo de manera independiente, en el uso adecuado de las plataformas virtuales.

Estos resultados coinciden con el estudio realizada por Salguero (2021) evidenció que en su investigación en el posttest (20 GC y 25 GE) de acuerdo a la prueba de $T = 6.120$ y también consigue una desigualdad importante o significativa de $0.00 < 0.05$; concluyendo que los resultados son desiguales por el que asegura el proceso o aplicación el cual son notables en la formación de los educandos del GE.

Dichos resultados, se fundamentan desde la perspectiva o propuesta de Ovando (2017) señaló que la motivación es cuando intervienen en un acto pedagógico para apreciar emociones atractivos y gratas. La dinámica interna afecta el amaestramiento independiente de los educandos. Por tal motivo es necesario considerar que la motivación es importante en el desarrollo formativo en línea de manera dinámica de los educandos para el fortalecimiento de un aprendizaje independiente en el contexto universitario. Asimismo, Naula (2017) manifestó que la motivación es un elemento de aprendizaje que facilita o anima a los estudiantes a realizar las actividades de aprendizaje que los profesores les ofrecen en las clases presenciales o virtuales en el contexto universitario para el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en una organización o universidad pública de Huaraz.

Por consiguiente, al efectuarse el procesamiento de la referencia o información y efectuarse el ensayo en el objetivo específico 2, los resultados conseguidos, concedieron establecer el nivel de importancia o significancia a fin de fortalecer el nivel de pensamiento crítico en los educandos, a medida que se evidenciaron que en el pretest el nivel de importancia de los resultados del ensayo o prueba u de Mann Whitney evidenciaron la estimación de significativo fue de $0,66 > 0,05$; así como, en el postest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$ siendo notable precisar que el pensamiento crítico donde el educando realiza comparaciones de ideas, opiniones, actividades académicas y/o investigaciones para el mejoramiento en su aprendizaje. Por tal motivo es necesario considerar que el pensamiento crítico es relevante para el educando o grupos de usuarios para el desarrollo formativo en línea para el fortalecimiento para un aprendizaje independiente, en el cual participa en una función primordial el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en el contexto universitario.

De la misma manera el análisis descriptivo, se demostró que en el pretest, las cantidades GC: inicio 20%, proceso 52% y logrado 28% en comparación al GE: inicio 20%, proceso 60% y logrado 20%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar; desde otra perspectiva, en el postest el GE(valor logrado 52% y proceso 48%) y en comparación al GC (valor logrado 12%, proceso 56% e

inicio 32%), existiendo cantidades notables al GE en comparación GC, el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa, donde el pensamiento crítico es relevante para el educando o grupos de usuarios para el desarrollo formativo en línea para el fortalecimiento para un aprendizaje independiente, en el empleo adecuado de las plataformas virtuales.

Estos resultados son afines con la investigación realizada o identificado por Merlo (2020) evidenció que en su investigación en el posttest (30 GC y 20 GE) de acuerdo a la prueba t de Student, consigue una desigualdad importante o significativa de $0.00 < 0.05$; concluyendo que los resultados obtenidos se demuestran que en el GE presentó un aumento notable en su beneficio académico, el cual hay desigualdad entre el GC y GE durante la aplicación del programa.

Dichos resultados, se fundamentan desde la perspectiva o propuesta de Moreno y Tejada (2017), indicó que el pensamiento crítico o movilidad del pensamiento o reflexión crítica, es cuando el educando realiza comparaciones de ideas, opiniones, actividades académicas y/o investigaciones para el mejoramiento en su aprendizaje. Por tal motivo es necesario considerar que el pensamiento crítico es relevante para el educando o grupos de usuarios para el desarrollo formativo en línea para el fortalecimiento para un aprendizaje independiente en el contexto universitario para el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en una organización o universidad pública de Huaraz.

Por consiguiente, al efectuarse el procesamiento de la referencia o información y efectuarse el ensayo en el objetivo específico 3, los resultados conseguidos, concedieron establecer el nivel de importancia a fin de fortalecer el nivel de Capacidad de decisión en los educandos, a medida que se evidenciaron que en el pretest el nivel de importancia de acuerdo al ensayo inferencial u de Mann Whitney demostraron la estimación de significativo fue de $0,39 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$ siendo notable precisar la capacidad de decisión en el ingreso a la plataforma o entorno de aprendizaje virtual es un espacio creado de manera virtual a fin de promover el cambio de instrucciones entre las organizaciones en el contexto universitario, en el

cual participa en una función primordial el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en el contexto universitario.

De la misma manera el análisis descriptivo, se comprobó que en el pretest, las cantidades GC: inicio 20%, proceso 52% y logrado 28% en comparación al GE: inicio 12%, proceso 56% y logrado 32%, precisándose que no existe desigualdad en un periodo preliminar; desde otra perspectiva, en el posttest el GE(valor logrado 96% y proceso 4%) y en comparación al GC (valor logrado 0%, proceso 36% e inicio 64%), demostrando estas cantidades notables al GE en comparación GC, el cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa el cual determina su efectividad en el uso. Asimismo, la capacidad de decisión es relevante para el educando porque es un espacio creado de manera virtual a fin de promover el cambio de instrucciones entre las organizaciones para el fortalecimiento para un aprendizaje independiente, en el empleo adecuado de las plataformas virtuales.

Por otro lado, se compara los resultados el cual son afines en el estudio realizado o identificados por Cristóbal (2016) demostró que en su investigación en el posttest (GC 13 y GE 13) de acuerdo a la prueba t de Student, consigue nivel importante o significativa de $p < 5\%$ es $0.0479 < 0,05$; concluyendo que los resultados son desiguales entre las notas del GC y GE por el que asegura el proceso o aplicación el cual son notables en la formación de los educandos del GE. Por lo tanto, la hipótesis se desestima la presunción nula y se concede la presunción alterna.

Dichos resultados, el cual son fundamentados desde la perspectiva o propuesta de Avitia y Uriarte (2017) manifestaron que la capacidad de decisión, ingreso a la plataforma o entorno de aprendizaje virtual es un espacio creado de manera virtual a fin de promover el cambio de instrucciones entre las organizaciones en el contexto universitario y los educandos, basado en entornos o plataformas que promueven la interacción entre estos beneficiarios a fin de conseguir el desarrollo formativo o aprendizaje independiente en el contexto universitario para el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo de los educandos en una organización o universidad pública de Huaraz.

Según la metodología sostuvo como fortaleza el diseño cuasi experimental, permitiendo experimentar el estudio en los educandos a través del programa propuesto, el cual ayuda a fortalecer el nivel de aprendizaje independiente o autónomo en el empleo de las plataformas virtuales basados en Moodle, mostrando un resultado significativo.

Además, se manifestó algunas debilidades en cuanto a la cantidad de población donde se debió considerar a 25 participantes en el GC y GE, porque en pequeños grupos la aplicación de la propuesta o instrumento sería posible en determinar los resultados. Asimismo, también se comprobó debilidades cuando los educandos no todos tienen la misma capacidad de decisión en una formación independiente durante el desarrollo de actividades individuales o colectivos en el empleo de entornos online o virtual en el contexto universitario.

Asimismo, la indagación se demostró que en el postest los educandos durante el proceso de ejecución del programa propuesto o capacitación se obtuvo un resultado notable en el fortalecimiento en la formación independiente durante el desarrollo de las actividades individuales o colectivos en la modalidad virtual.

Con respecto a las limitaciones del estudio ejecutado sostuvo algunas dificultades o problemas en cuanto al diseño metodológico. Puesto que, el experimento o ensayo se posee una fortaleza en la ejecución del aplicativo tecnológico o programa propuesto para el logro del fortalecimiento en el nivel de aprendizaje independiente o autónomo, eso permite ser propio del estudio el cual demanda tiempo para su desarrollo. Asimismo, se manifiesta que una entidad pública es muy complejo el desarrollo o la aplicación porque el diseño es experimental, razón por el cual se deberá realizar una prueba o experimento a un grupo específico durante un tiempo determinado, mientras que en la muestra son seleccionados el grupo (GE) para la aplicación del programa en coordinación con las autoridades de la universidad, a todo ello se puede decir la dificultad para el desarrollo del estudio se comprobó al inicio por parte de los coordinadores o docentes de la institución elegida a fin de ejecutar dicho instrumento para el desarrollo de mi investigación.

Finalmente se sugiere para las siguientes o futuras investigaciones deben plantear una propuesta notable o significativa en relación a los objetivos del estudio o investigación, el cual se determinará una visión de lo que se ambiciona conseguir con relación al prototipo o muestra del diseño experimental para ser ejecutado con éxito con el grupo seleccionado para el mejoramiento en el proceso o fortalecimiento en el aprendizaje autónomo en el contexto universitario más notable o significativo.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión el resultado general se demostró que las plataformas virtuales o programas en Moodle sostuvo acogida por parte de los estudiantes del GE, con el propósito para fortalecer el nivel en el aprendizaje autónomo en los educandos, el cual se evidenció que el pretest el nivel de importancia fue de $0,83 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$, por tanto, es notable la existencia de cantidades favorables al GE en comparación GC, lo cual establece la eficacia de los medios aplicados o programa en los educandos en el GE para el fortalecimiento en el desarrollo de la propuesta a fin de lograr una mejora significativa.

Se concluye que, en la dimensión de motivación en los estudiantes, se evidenció que el pretest el nivel de importancia fue de $0,28 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$. Por tanto, es notable la existencia de cantidades favorables al GE en comparación GC, en el fortalecimiento en el desarrollo formativo de manera independiente, el cual se indica la aceptación y mejora por medio del programa propuesto al GE.

Se concluye que, en la dimensión de pensamiento crítico en los estudiantes, se evidenció que el pretest el nivel de importancia fue de $0,66 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$. Por tanto, es notable la existencia de cantidades favorables al GE en comparación GC, en el fortalecimiento en el desarrollo formativo de manera independiente, el cual se indica la aceptación y mejora por medio del programa propuesto al GE.

Se concluye que, en la dimensión de la Capacidad de decisión en los estudiantes, se evidenció que el pretest el nivel de importancia fue de $0,39 > 0,05$; así como, en el posttest permitieron identificar que la significancia fue de $0,00 < 0,05$. Por tanto, es notable la existencia de cantidades favorables al GE en comparación GC, en el fortalecimiento en el desarrollo formativo de manera independiente, el cual se indica la aceptación y mejora por medio del programa propuesto al GE.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone a los directivos fortalecimiento en el aprendizaje autónomo a través de talleres de capacitación sobre gamificación con el propósito de fortalecer sus capacidades en el empleo de las herramientas tecnológicas o plataformas virtuales y el cual sea beneficioso en el desarrollo formativo independiente con el propósito o fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en educandos en el contexto universitario.
2. Se propone a los directivos fortalecimiento en la motivación a través de talleres de capacitación sobre gamificación con el propósito de fortalecer sus capacidades y la dinámica interna en el amaestramiento independiente de los educandos en el empleo de las herramientas tecnológicas o plataformas virtuales y el cual sea beneficioso en el desarrollo formativo independiente con el propósito o fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en educandos en el contexto universitario.
3. Se propone a los directivos fortalecimiento en el pensamiento crítico a través de talleres de capacitación sobre gamificación con el propósito de fortalecer sus capacidades el cual es relevante para el educando o grupos de usuarios para el desarrollo formativo en línea y el cual sea beneficioso en el desarrollo formativo independiente con el propósito o fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en educandos en el contexto universitario.
4. Se propone a los directivos fortalecimiento en la capacidad de a través de talleres de capacitación sobre gamificación con el propósito de fortalecer sus capacidades el cual es relevante en el ingreso a la plataforma o entorno de aprendizaje virtual es un espacio creado de manera virtual a fin de promover el cambio de instrucciones entre las organizaciones y lo cual sea beneficioso en el desarrollo formativo independiente con el propósito o fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en educandos en el contexto universitario.
5. Se propone el fortalecimiento en el desarrollo formativo en la modalidad virtual a todo los educandos y docentes ante los cambios tecnológicos que se presentan día a día en la sociedad. Finalmente es notable precisar que los docentes y educandos se han adaptado a los cambios a consecuencia del COVID 19, se demostró que el empleo de las plataformas virtuales en el contexto universitario en nuestro país y en el mundo son muy importantes.

REFERENCIAS:

- Ames P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. <https://n9.cl/0v898>
- Arias, M. & Vega, Y. (2016). Experiencias integradoras que promueven la autonomía de aprendizajes usando las TIC. *ISSN: 1012-1587*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482008>
- Avitia, P., & Uriarte, I. (2017). Evaluación de la habilidad digital de los estudiantes universitarios: estado de ingreso y potencial educativo. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (61), a366. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.861>.
- Barrera R. y Guapi M. (2018): "La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2018). <https://n9.cl/gywds>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera ed. Colombia.: PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. <https://n9.cl/77km2>
- Buitrago, B., & Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(2), 82–100. <https://doi.org/10.25214/27114406.1054>

- Cabrero, R., et al. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Caguana, D., et al. (2021). Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 605-621. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926913>
- Castro, N., et al. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(70), 23-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000100023&script=sci_arttext
- Castro, M., et al. (2018). Aplicación de las TIC como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 585-598. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.585-598](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598)
- Chicaiza, M. (2017). El entorno virtual de aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora (Master's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13869>
- Claro, J. (2017). Valoración del uso de la plataforma virtual Moodle como recurso pedagógico en la enseñanza universitaria de la informática. *Revista Perspectivas*, 2(1), 43–56. <https://doi.org/10.22463/25909215.1284>
- Cristóbal, R. (2016). Implementación de la Plataforma Moodle para incrementar el rendimiento académico del curso de Taller de Ingeniería de Software I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f60c6a4d9be97328927cb6eb35c2fa54

- Cruz, E., et al. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 33-47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>
- Cueva, A., & Terrones, A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: *El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Del Prete, A., & Cabero, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 11(2), 138-153. ISSN: 1665-6180. DOI: <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521>
- Delgado, E. (2017). Uso de entornos virtuales de aprendizaje en la Educación Superior. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 1(2), 12-14. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol1iss2.2017pp29-39>.
- Donat, R., et al. (2015). Formación online en fisioterapia: experiencia de un diseño instruccional de aprendizaje mediante la plataforma virtual Moodle. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(1), 27-34. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n1/original2.pdf>
- Espichan, N. (2018). Influencia de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2482>
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210. <https://n9.cl/bc0ttp>

- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2: 1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*, 39(2) 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19895>.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (50). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/15>
- Figuroa, J., et al. (2021). Retos de la educación universitaria virtual en Lima. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 10(1), 141 - 149. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.466>
- Flores, L., & Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, (54). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
- Garzón, L. M. (2017). Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de competencias matemáticas del pensamiento espacial y sistema geométrico con estudiantes de preescolar y primero de la institución educativa San José de las Cuchillas sede el Carmín 2016. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1344>
- González, Y., et al. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21(37), 75–90. <https://doi.org/10.33064/37crscsh903>

- Grande de Prado, M., et al. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales*, 1(10), 49-58. <https://gredos.usal.es/handle/10366/145122>
- Guerrero, J., et al. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Conrado*, 16(77), 338-345. <https://n9.cl/kymdi>
- Guilló, M., & Mancebo, J. (2017). Comunicación y Participación en Entornos Virtuales. *Miguel Hernández Communication Journal*, (8). <https://doi.org/10.21134/mhcyj.v0i8.198>
- Hernández, E. (2015). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Hernández, R., & Torres, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Hidalgo, L., et al. (2021). Estrategias públicas universitarias en Latinoamérica durante la pandemia de la COVID-19. *Gaceta Científica*, 7(3), 99-108. <https://doi.org/10.46794/gacien.7.3.1124>.
- Maldonado, M., et al. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

- Martín, J., & Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 151-173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Merlo, J. (2020). Plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés A. Cáceres Dorregaray” en el año 2018. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2066>
- Morales, M., et al. (2020). Gestión del conocimiento, a través de plataformas y herramientas digitales de aprendizaje ante la migración de clases presenciales a en línea. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/10.22579/23463910.217>
- Moreno, W., & Tejeda, E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Muñoz, R. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. 2da. Ed. Prentice Hall. México. <https://n9.cl/rvnhc>.
- Muñoz, W., et al. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 5(CININGEC), 632-652. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>
- Muñoz, G., & Tejedor, J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación* xx1, 20(2), 137-159. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19035>
- Núñez, R., et al. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en

matemáticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 137-156.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a10>.

Olivera, A., et al. (2021). Experiencias Didácticas del Aprendizaje en línea en la Universidad de Managua: Mediación con la Tecnología. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (31).
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2121>

Ortiz, M., & Neira, A. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 110-127.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194258529010/194258529010.pdf>

Osuna, C., & Ramírez, S. (2019). Uso de Plataformas Virtuales en la Ciudad Universitaria Mazatlán. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 3(3). <https://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/28>

Ovando, F. (2018). Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación. <https://n9.cl/tc67i>

Pablos, J., et al. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. *Perspectivas desde la investigación educativa*.
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>.

Paitán, Ñ., et al. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U*. <https://n9.cl/vcpcw>

Palacios, M. (2016). ¿Como organizar la información de ciencia y tecnología en Latinoamérica? *Colombia Médica*, 47(3),131-132. ISSN: 0120-8322.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28348402001>

Palomino, C. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad*,

Eficacia y Cambio en Educación, 18(3), 29-46.
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>

Perera, H. (2015). El aprendizaje autónomo en educación superior. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 2(1), 122-127.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5436828.pdf>

Ramírez, W., & Barajas, I. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de san luis potosí. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (60), a360.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.798>

Ramírez, Z. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 217-235. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.15112>

Rodríguez, C., & Juanes, B. (2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100024&script=sci_arttext&tlng=pt

Rodríguez, R., & Espinoza, A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109.
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Romero, S. (2018). Entornos flexibles para el aprendizaje: B-Learning. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review*, 7(1).
<https://doi.org/10.37467/gka-revtechno.v7.317>

Romero, E., & Alvarado, P. (2018). Algunas reflexiones sobre la utilización de plataformas virtuales de enseñanza (revisión). *Roca. Revista científico-*

educacional de la provincia Granma, 14(1), 57-66.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6759672.pdf>

Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 324-340.
<https://n9.cl/dzlh0>

Rubio, J., & Olivo, L. (2020). Revisión de los programas de enseñanza de estrategias de aprendizaje evaluados en España. *Ikastorratza. e-Revista de Didáctica*. https://doi.org/10.37261/24_alea/2.

Saavedra, I. (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. <https://n9.cl/dnce5>

Salguero, P. (2021). Influencia del Software GeoGebra en la plataforma virtual Moodle para logro de competencias de límites y continuidad de funciones reales en estudiantes de una Universidad Privada.
<http://200.60.81.165/handle/UNE/5172>

Salvat, G., & Adrián, M. (2015). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Education in the knowledge society (EKS)*, 5(1). <https://doi.org/10.14201/eks.14357>.

Taladriz, C. (2021). Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior. *Dykinson*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825053>

Traver, T., & Vegas, M. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 223-230.
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.15>

Valderrama, J., & Saldaña, M. (2019). Las TICs y el desempeño docente en el proceso de EA en la facultad de Ciencias-UNASAM-Huaraz, 2014. *Revista Científica Pakamuros*, 7(2), 22-3. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v7i2.90>

Zambrano, I. (2019). El desarrollo de la creatividad en estudiantes universitarios. *Conrado*, 15(67), 354-359. <https://n9.cl/rbg8>

ANEXOS:

ANEXO 1

Matriz de consistencia:

Problema	Objetivos	Hipótesis	metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022?	Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022.	El programa basado en Moodle fortalece el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Aplicada ▪ Enfoque de investigación: cuantitativo. ▪ Nivel de investigación: explicativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
1. ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022?	1. Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	1. El programa basado en Moodle fortalece el nivel en la motivación en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de investigación: Experimental <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{ccccccc} \text{Ge: } & O_1 & \text{-----} & x & \text{-----} & O_2 & \\ \text{Gc: } & O_3 & \text{-----} & & \text{-----} & O_4 & \end{array}$ </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">Donde: Ge: Grupo Experimental Gc: Grupo Control</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variables: - Plataforma virtual (Moodle). - Aprendizaje autónomo. ▪ Muestra: La muestra está conformada por grupos 25 educandos de educación. ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario.
2. ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022?	2. Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	2. El programa basado en Moodle fortalece el nivel en el pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	
3. ¿En qué medida el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2022?	3. Determinar si el programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	3. El programa basado en Moodle fortalece el nivel en la capacidad de decisión en estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, 2022.	

ANEXO 2

Matriz de operacionalización:

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida	
Aprendizaje autónomo	Para Rue, Joan (2009) indicó que esta variable de estudio se describe a la competencia o capacidad de formarse independientemente, también el aprendizaje en el estudiante en comparación a esta variable es aprender de manera voluntaria en el día a día en el desarrollo formativo/aprendizaje en el contexto universitario.	Para Rué, Joan (2009), indicó que en esta variable se basa en componentes que lo integran tales como motivación, pensamiento crítico y capacidad de decisión, para demostrar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes.	Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Participación en plataforma o línea. Interactúa permanentemente. Cumplimiento de actividades. Reflexión crítica. 	Item1, Item2, Item3, Item4, Item5, Item6, Item7, Item8, Item9, Item10, Item11, Item12	Ordinal
			Pensamiento crítico o Movilidad del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de ideas. Estrategias de aprendizaje 	Item13, Item14, Item15, Item16, Item17, Item18, Item19, Item20, Item21	Ordinal
			Capacidad de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Ingreso a la plataforma o EVA. Desarrollo de los cursos virtuales. 	Item22, Item23, Item24, Item25, Item26, Item27, Item28, Item29, Item30	Ordinal

ANEXO 3

Instrumento de recolección de datos:

CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMA BASADO EN MOODLE

Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de una universidad Pública de Huaraz, 2021

Objetivo: Estimados estudiantes, a continuación, les presentamos estas preguntas con el fin de conocer su opinión el Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales:

Género: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N).

Nº	ÍTEMS	CATEGORIAS				
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN		S	CS	AV	CN	N
1	Soy capaz de revisar la información general online					
2	Reviso la información de lecturas obligatorias y complementarias online.					
3	Soy capaz de revisar los recursos motivaciones online.					
4	Visualizo los enlaces online de interés					
5	Participo de manera sincrónica en las actividades o tareas virtuales.					
6	Soy capaz de participar los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado					
7	Utilizo los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado					
8	Soy capaz de realizar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado					
9	Soy capaz de realizar la tarea o actividad colaborativa dentro del rango de tiempo determinado					
10	Soy capaz de desarrollar la evaluación parcial y final dentro del rango de tiempo determinado					
11	Soy capaz de sustentar el producto o trabajo de indagación de acuerdo a las normas APA.					
12	Soy capaz de utilizar la base de datos publicados en la plataforma virtual.					
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO O MOVILIDAD DEL PENSAMIENTO		S	CS	AV	CN	N
13	Soy capaz de participar y comentar los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado					

14	Soy capaz de argumentar las interrogaciones suscitadas en las clases virtuales					
15	Soy capaz de argumentar la actividad individual online según normas APA					
16	Participo y argumento en la actividad colaborativa online según normas APA					
17	Soy capaz de argumentar de manera sincrónica en los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado					
18	Participo de forma sostenible en el chat virtual					
19	Soy capaz de participar de manera permanente en la videoconferencia de cada sesión de clase					
20	Soy capaz de presentar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado					
21	Soy capaz de presentar la tarea o actividad colaborativo dentro del rango de tiempo determinado					
DIMENSIÓN 03: CAPACIDAD DE DECISIÓN.		S	CS	AV	CN	N
22	Soy capaz de participar de manera permanente en las actividades planteadas en los cursos virtuales según la programación académica.					
23	Participo en los foros de consulta en cada sesión de clase.					
24	Soy capaz de resolver los cuestionarios virtuales.					
25	Conozco la dinámica del desarrollo de los foros de análisis.					
26	Participo y resuelvo el control de lectura de cada sesión de clase virtual					
27	Soy capaz de presentar las actividades o tareas empleando herramientas tecnológicas.					
28	Reviso la información digital publicado en la plataforma.					
29	Soy capaz de presentar la tarea o producto individual y colaborativo dentro del rango de tiempo determinado.					
30	Soy capaz de presentar los trabajos de indagación dentro del rango de tiempo determinado					

Gracias por su colaboración

Ficha técnica del instrumento de investigación:

Ficha técnica del instrumento de investigación	
Nombre	Sistema virtual de Aprendizaje
Objetivo	Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Autor	Wilmer Gonzales Morillo
Adaptación	Si la hubiera
Administración	Propio
Duración	Exactamente 30 minutos
Unidad de análisis	
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación de una universidad pública
Técnica	Encuesta
Significación	Evalúa el empleo del programa virtual para el fortalecimiento en el nivel de aprendizaje autónomo.

Descripción de niveles:

Variable: Aprendizaje autónomo.

Inervalo	Nivel	Descripción
[30 - 69]	INICIO	Identifica el proceso preliminar en el nivel de aprendizaje autónomo.
[70 - 109]	PROCESO	Identifica el proceso durante desarrollo de la aplicación del programa en el nivel de aprendizaje autónomo.
[110 -150}	LOGRADO	Identifica el proceso después de la aplicación del programa propuesto en el nivel de aprendizaje autónomo.

ANEXO 4

Estadístico de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	116,48	118,843	,143	,848
Item2	116,32	117,310	,201	,847
Item3	116,48	111,177	,539	,837
Item4	116,04	124,790	-,190	,859
Item5	115,52	112,510	,650	,836
Item6	116,16	116,723	,228	,846
Item7	115,88	116,443	,279	,845
Item8	115,84	115,057	,326	,843
Item9	115,44	114,090	,524	,839
Item10	115,64	103,323	,805	,825
Item11	116,08	113,660	,441	,840
Item12	115,80	108,417	,650	,833
Item13	116,20	119,500	,098	,850
Item14	116,28	128,127	-,314	,866
Item15	116,60	116,333	,259	,845
Item16	115,60	110,250	,649	,834
Item17	116,16	112,973	,432	,840
Item18	115,84	107,890	,657	,832
Item19	115,80	110,583	,602	,835
Item20	115,64	115,740	,276	,845
Item21	115,48	118,677	,221	,846
Item22	115,76	110,857	,481	,838
Item23	115,68	107,810	,566	,835
Item24	115,36	114,990	,520	,840

Item25	116,00	115,250	,277	,845
Item26	115,76	108,773	,618	,834
Item27	115,80	124,083	-,159	,857
Item28	115,84	111,973	,535	,837
Item29	116,04	115,207	,332	,843
Item30	116,16	111,890	,526	,838

ANEXO 5

Certificado de validez mediante el juicio de expertos de la variable aprendizaje autónomo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación							
1	Soy capaz de revisar la información general online	X		X		X		
2	Reviso la información de lecturas obligatorias y complementarias online.		X		X		X	Está considerado en la pregunta anterior.
3	Soy capaz de revisar los recursos motivaciones online.	X		X		X		
4	Visualizo los enlaces online de interés		X		X		X	Los enlaces on line son cualquier texto o imagen que se encuentra en una página web y en la que el usuario puede pulsar o clicar para ser dirigido a otro contenido diferente.
5	Participo de manera sincrónica en las actividades o tareas virtuales.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
7	Utilizo los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado	X		X			X	Especificar a qué recursos tecnológicos complementarios se hace referencia.
8	Soy capaz de realizar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
9	Soy capaz de realizar la tarea o actividad colaborativa dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
10	Soy capaz de desarrollar la evaluación parcial y final dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
11	Soy capaz de sustentar el producto o trabajo de indagación de acuerdo a las normas APA.	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar la base de datos publicados en la plataforma virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pensamiento crítico o Movilidad del pensamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Soy capaz de participar y comentar los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		

14	Soy capaz de argumentar las interrogaciones suscitadas en las clases virtuales	x		x		x		
15	Soy capaz de argumentar la actividad individual online según normas APA	x		x		x		
16	Participo y argumento en la actividad colaborativa online según normas APA	x		x		x		
17	Soy capaz de argumentar de manera sincrónica en los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado	x		x		x		
18	Participo de forma sostenible en el chat virtual	x		x		x		
19	Soy capaz de participar de manera permanente en la videoconferencia de cada sesión de clase	x		x		x		
20	Soy capaz de presentar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	x		x		x		
21	Soy capaz de presentar la tarea o actividad colaborativo dentro del rango de tiempo determinado	x		x		x		
DIMENSIÓN 03: Capacidad de decisión.		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Soy capaz de participar de manera permanente en las actividades planteadas en los cursos virtuales según la programación académica.	x		x		x		
23	Participo en los foros de consulta en cada sesión de clase.	x		x		x		
24	Soy capaz de resolver los cuestionarios virtuales.	x		x		x		
25	Conozco la dinámica del desarrollo de los foros de análisis.	x		x		x		
26	Participo y resuelvo el control de lectura de cada sesión de clase virtual	x		x		x		
27	Soy capaz de presentar las actividades o tareas empleando herramientas tecnológicas.	x		x		x		
28	Reviso la información digital publicado en la plataforma.	x		x		x		

29	Soy capaz de presentar la tarea o producto individual y colaborativo dentro del rango de tiempo determinado.	x		x		x	
30	Soy capaz de presentar los trabajos de indagación dentro del rango de tiempo determinado	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DR. JOSÉ ELÍAS PLASENCIA LATOUR** **DNI: 32735107**

Especialidad del validador: **INGENIERO DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS / LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

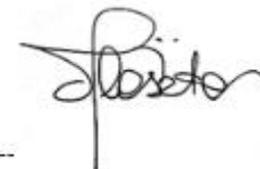
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de OCTUBRE del 2021



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación							
1	Soy capaz de revisar la información general online	X		X		X		
2	Reviso la información de lecturas obligatorias y complementarias online.	X		X		X		
3	Soy capaz de revisar los recursos motivaciones online.	X		X		X		
4	Visualizo los enlaces online de interés	X		X		X		
5	Participo de manera sincrónica en las actividades o tareas virtuales.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
7	Utilizo los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
8	Soy capaz de realizar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
9	Soy capaz de realizar la tarea o actividad colaborativa dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
10	Soy capaz de desarrollar la evaluación parcial y final dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
11	Soy capaz de sustentar el producto o trabajo de indagación de acuerdo a las normas APA.	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar la base de datos publicados en la plataforma virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pensamiento crítico o Movilidad del pensamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Soy capaz de participar y comentar los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
14	Soy capaz de argumentar las interrogaciones suscitadas en las clases virtuales	X		X		X		

15	Soy capaz de argumentar la actividad individual online según normas APA	X		X		X		
16	Participo y argumento en la actividad colaborativa online según normas APA	X		X		X		
17	Soy capaz de argumentar de manera sincrónica en los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
18	Participo de forma sostenible en el chat virtual	X		X		X		
19	Soy capaz de participar de manera permanente en la videoconferencia de cada sesión de clase	X		X		X		
20	Soy capaz de presentar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
21	Soy capaz de presentar la tarea o actividad colaborativo dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 03: Capacidad de decisión.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Soy capaz de participar de manera permanente en las actividades planteadas en los cursos virtuales según la programación académica.	X		X		X		
23	Participo en los foros de consulta en cada sesión de clase.	X		X		X		
24	Soy capaz de resolver los cuestionarios virtuales.	X				X		
25	Conozco la dinámica del desarrollo de los foros de análisis.	X		X		X		
26	Participo y resuelvo el control de lectura de cada sesión de clase virtual	X		X		X		
27	Soy capaz de presentar las actividades o tareas empleando herramientas tecnológicas.	X		X		X		
28	Reviso la información digital publicado en la plataforma.	X		X		X		
29	Soy capaz de presentar la tarea o producto individual y colaborativo dentro del rango de tiempo determinado.	X		X		X		

30	Soy capaz de presentar los trabajos de indagación dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X			
----	--	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Msc. Ing. Marco Antonio Jamanca Ramirez** **DNI: 09745771**
Especialidad del validador: **Ingeniero de Sistemas / Maestro en Ingeniería de Seguridad Informática**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2021


 MARCO ANTONIO JAMANCA RAMIREZ,
 INGENIERO DE SISTEMAS
 C.I.P. N° 123333

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación							
1	Revisa la información general online	X		X		X		
2	Revisa la información de lecturas obligatorias y complementarias online	X		X		X		
3	Revisa los recursos motivaciones online	X		X		X		
4	Visualizan los enlaces online de interés	X		X		X		
5	Realiza de manera sincrónica las actividades o tareas virtuales	X		X		X		
6	Realiza los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
7	Utiliza los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado.	X		X		X		
8	Desarrolla la actividad o tarea continuamente según el rango de tiempo determinado.	X		X		X		
9	Realiza la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
10	Realiza la tarea o actividad colaborativa dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
11	Desarrolla la evaluación parcial y final dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
12	Sustenta el producto o trabajo de indagación de acuerdo a las normas APA. Sustenta el producto o trabajo de indagación de acuerdo a las normas APA.	X		X		X		

13	Utiliza la base de datos publicados en la plataforma virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pensamiento crítico o Movilidad del pensamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participa y comenta los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado.	X		X		X		
15	Argumenta a las interrogaciones suscitadas en las clases virtuales	X		X		X		
16	Argumenta la actividad individual online según normas APA	X		X		X		
17	Argumenta la actividad colaborativa online según normas APA	X		X		X		
18	Argumenta de manera sincrónica los foros de análisis online dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
19	Participa de manera permanente en el chat virtual	X		X		X		
20	Participa de manera permanente en la videoconferencia virtual de cada sesión de clase.	X		X		X		
21	Presenta la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
22	Presenta la tarea o actividad colaborativo dentro del rango de tiempo determinado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 03: Capacidad de decisión.	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Participa de manera permanente en los cursos virtuales según la programación académica	X		X		X		
24	Utiliza los foros de consulta en cada sesión de clase	X		X		X		
25	Realiza los cuestionarios virtuales	X		X		X		
26	Conoce la dinámica del desarrollo de los foros de análisis virtual	X		X		X		
27	Participa en el control de lectura de cada sesión de clase virtual	X		X		X		



SISTEMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE



PROPUESTA EXPERIMENTAL

1. DENOMINACIÓN

Sistema virtual de Aprendizaje

2. AUTOR

Wilmer Gonzales Morillo

3. BENEFICIARIOS

El presente plan de taller de capacitaciones es dirigido para los estudiantes de educación de una universidad pública de Ancash.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta define programas o plataformas virtuales en la educación superior para fortalecer en nivel aprendizaje autónomo en la población estudiantil de una universidad pública de Huaraz, el estudio favorece la ampliación de los conocimientos respecto al empleo de herramientas tecnológicas o entornos virtuales para mejorar el nivel de aprendizaje autónomo de toda población estudiantil en el contexto universitario. Las tecnologías y medios virtuales han contribuido cambios constantemente en todos los aspectos de nuestras vidas tanto en la comunicación, educación y en el trabajo. Es por ello que estamos inmerso ante estas herramientas o programas virtuales para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Razón por la cual se implementará una propuesta mediante un cronograma de capacitación el cual permite brindar un mejor proceso formativo virtualmente.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta experimental tiene como propósito la aplicación de los programas o plataformas virtuales en la educación superior para el fortalecimiento en el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad pública de Ancash, de igual manera esta propuesta tiene como fundamento en enseñar las estrategias de aprendizaje en la modalidad virtual mediante el uso de herramientas tecnológicas o recursos tecnológicos se va evidenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, es por ello que se realiza este taller

de capacitación para aquellos estudiantes que tienen un manejo moderado de estos programas o herramientas virtuales y lo que se va realizar es potenciar, fortalecer y enfocar estrategias de aprendizaje autónomo en el manejo de las plataformas virtuales.

La presente capacitación se lleva a cabo para contribuir a:

- Elevar o fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación de una universidad pública de Ancash.
- Mejorar la interacción entre los estudiantes y las herramientas de la plataforma virtual.
- Mantener a los estudiantes motivados de acuerdo a los avances tecnológicos, logrando fomentar iniciativa, creatividad y un aprendizaje autónomo en el mejor uso de la plataforma virtual.

6. OBJETIVOS

a. GENERAL

Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

b. ESPECÍFICOS

- Fortalecer el nivel de conocimiento de las herramientas tecnológicas o entornos virtuales que conocemos.
- Fortalecer el nivel de uso de las herramientas tecnológicas o plataformas virtuales que utilizamos.
- Fortalecer el nivel de comunicación de la información en diferentes formatos digitales o entornos virtuales.

7. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

a. PERTINENCIA

La investigación es pertinente porque contribuye en el fortalecimiento en el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes en el contexto universitario.

b. PRACTICIDAD

Mediante la investigación de programas virtuales fortalecen el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes, el cual pueden hacer uso de las herramientas informática o entornos virtuales de manera práctica y aplicar en su vida diaria como profesional.

c. CONTRIBUCIÓN

Con el presente estudio se requiere contribuir al fortalecimiento en el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes a través del uso adecuado de herramientas informáticas o plataformas virtuales en su formación diaria, donde consiguen formarse a través de las investigaciones y la búsqueda de materiales de apoyo.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio : 02-11-2021
 Fecha de término : 28-11-2021
 Frecuencia :

TIPO DE PROPUESTA	FECHA	ACTIVIDADES
TALLER 01	Del 02 al 07 de noviembre del 2021	1. Reconocer los tipos de plataformas virtuales.
		2. Revisar la información general online.
		3. Reconocer herramientas virtuales de actividades interactivas.
		4. Reconocer funcionalidades de las herramientas virtuales de actividades interactivas dentro de la plataforma virtual Moodle.
TALLER 02	Del 08 al 14 de noviembre del 2021	5. Reconocer los foros de análisis virtuales en la plataforma Moodle.
		6. Reconocer de los diversos tipos de tareas virtuales en la plataforma Moodle.
		7. Reconocer los chats o mensajería interna virtual en la plataforma Moodle.
		8. Reconocer los cuestionarios virtuales en la plataforma Moodle.
TALLER 03	Del 15 al 21 de noviembre del 2021	9. Reconocer e identificar los diversos tipos de navegadores y buscadores web que permitan acceder a información académica en la plataforma Moodle.
		10. Conocer funcionalidades y el uso de aplicativos webs online para la plataforma Moodle.
		11. Reconocer páginas web que brinden información académica fiable para compartir en la plataforma Moodle
		12. Referenciar el uso de las páginas web, libros virtuales que se usan dentro de la plataforma Moodle.

TALLER 04	Del 22 al 28 de noviembre del 2021	13. Reconocer tipos de archivos digitales según su extensión
		14. Conocer la forma de Compartir archivos individuales, archivos comprimidos, mensajes masivos en plataforma virtual Moodle.
		15. Conocer las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle.
		16. Reconocer los exámenes virtuales en la plataforma Moodle.

Taller de capacitación N° 01

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades :

- ✓ Reconocer los tipos de plataformas virtuales.
- ✓ Revisar la información general online.
- ✓ Reconocer herramientas virtuales de actividades interactivas.
- ✓ Reconocer funcionalidades de las herramientas virtuales de actividades interactivas dentro de la plataforma virtual Moodle.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 02-11-21 al 07 -11-21

Recurso :

- ✓ Laptop, herramientas tecnológicas y plataforma virtual gratuito.

Descripción: Para iniciar el taller, cada participante o estudiante deberá responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera los programas o plataformas virtuales fortalecen el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes?, esto se realizará a través de la aplicación libre de Google, partiendo de la pregunta de desarrollar como breve introducción a los tipos de plataformas virtuales o entornos virtuales en Moodle.

Asimismo, se presentará materiales digitales describiendo los tipos de plataformas virtuales para el fortalecimiento formativo autónomo de los estudiantes usando diferentes tipos de herramientas informáticas de la plataforma Moodle.

Actividad N° 01

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades : Reconocer los tipos de plataformas virtuales

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 02-11-21 al 07 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer los tipos de plataformas virtuales.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra un video sobre los tipos de plataformas virtuales en la modalidad online. El tutor o responsable realiza preguntas sobre los tipos plataformas virtuales que los participantes conocen en su entorno. ¿Cómo conoces estas herramientas o plataforma virtual dinámicas? ¿Usas herramientas o plataformas virtuales para desarrollar tus clases?	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes exploran mediante el entorno web o plataformas virtuales interactivas.</p> <p>Los participantes visualizan las plataformas virtuales.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar las herramientas o plataformas virtuales?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Actividad N° 02

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades : Revisar la información general online

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 02-11-21 al 07 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Revisar la información general online	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra materiales digitales sobre la información general online en plataforma virtual Moodle. El tutor o responsable realiza preguntas sobre la información general online que los participantes conocen en su entorno.	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Cómo conoces estas herramientas o información general en la plataforma virtual Moodle?</p> <p>¿Usas herramientas o la información general online para desarrollar de tus actividades?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes exploran mediante la plataforma virtual o las informaciones general online.</p> <p>Los participantes visualizan o revisan la información general online en la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar las herramientas o las informaciones generales online?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 03

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades : Reconocer herramientas virtuales de actividades interactivas

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 02-11-21 al 07 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer herramientas virtuales de actividades interactivas	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de las herramientas de actividades interactivas virtuales por internet. El tutor o responsable realiza preguntas sobre las herramientas de actividades interactivas virtuales que los participantes conocen en su entorno	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Cómo conoces estas herramientas de actividades interactivas?</p> <p>¿Usas herramientas actividades interactivas para desarrollar de tus actividades?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes exploran mediante el entorno web las herramientas de actividades interactivas.</p> <p>Los participantes visualizan las herramientas de actividades interactivas virtual dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar las herramientas de actividades interactivas virtual dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 04

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer funcionalidades de las herramientas virtuales de actividades interactivas dentro de la plataforma virtual Moodle
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 02-11-21 al 07 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer funcionalidades de las herramientas virtuales de actividades interactivas dentro de la plataforma virtual Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de actividades interactivas virtuales por internet. El tutor o responsable realiza preguntas sobre las funcionalidades de las herramientas virtuales de actividades	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>interactivas que los participantes conocen en su entorno</p> <p>¿Qué funcionalidades tienen las actividades interactivas como foros, tareas, cuestionarios y videos interactivos?</p> <p>¿Has participado en algunas actividades interactivas para desarrollar de tus actividades?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes exploran los diversos iconos de foros, tareas, cuestionarios y videos interactivos dentro de la plataforma virtual Moodle.</p> <p>Los participantes conocen la funcionalidad de las actividades interactivas como foros, tareas, cuestionarios y videos interactivos dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿ Te fue fácil conocer la funcionalidad de las actividades interactivas como foros, tareas, cuestionarios y videos interactivos dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Taller de capacitación N° 02

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades :

- ✓ Reconocer los foros de análisis virtuales en la plataforma Moodle.
- ✓ Reconocer de los diversos tipos de tareas virtuales en la plataforma Moodle.
- ✓ Reconocer los chats o mensajería interna virtual en la plataforma Moodle.
- ✓ Reconocer los cuestionarios virtuales en la plataforma Moodle.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 08-11-21 al 14 -11-21

Recurso :

- ✓ Laptop, herramientas tecnológicas y plataforma virtual gratuito.

Descripción: Para iniciar el taller, cada participante o estudiante deberá responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera los programas o plataformas virtuales fortalecen el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes?, esto se realizará a través de la aplicación libre de Google, partiendo de la pregunta de desarrollar como breve introducción a los tipos de plataformas virtuales o entornos virtuales en Moodle.

Asimismo, se presentará materiales digitales describiendo los tipos de plataformas virtuales para el fortalecimiento formativo autónomo de los estudiantes usando diferentes tipos de herramientas informáticas de la plataforma Moodle.

Actividad N° 05

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer los foros de análisis virtuales en la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 08-11-21 al 14 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer los foros de análisis virtuales en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de foros virtuales.	Plataforma virtual	10 min
Pensamiento crítico	El tutor o responsable realiza preguntas sobre la funcionalidad de los foros de análisis.	Internet	
Capacidad de decisión	¿Qué tipos de foros de análisis virtuales han usado para desarrollar tu actividad?	Materiales digitales	

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los diversos tipos de foros virtuales que existen dentro de la plataforma Moodle.</p> <p>Los participantes conocen la funcionalidad de las actividades interactivas como foros de análisis dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar las actividades interactivas como foros de análisis dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Actividad N° 06

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer de los diversos tipos de tareas virtuales en la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 08-11-21 al 14 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer de los diversos tipos de tareas virtuales en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de tareas virtuales.	Plataforma virtual	10 min
Pensamiento crítico	El tutor o responsable realiza preguntas sobre la funcionalidad o desarrollo de las tareas virtuales.	Internet	
Capacidad de decisión	¿Qué tipos de tareas virtuales han usado para desarrollar tu actividad?	Materiales digitales	

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los diversos tipos de tareas virtuales que existen dentro de la plataforma Moodle.</p> <p>Los participantes conocen la funcionalidad de las actividades interactivas como tareas dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar las actividades interactivas como tareas individuales o colectivas dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Actividad N° 07

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades : Reconocer los chats o mensajería interna virtual en la plataforma Moodle.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 08-11-21 al 14 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer los chats o mensajería interna virtual en la plataforma Moodle	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de chats virtuales.	Plataforma virtual	10 min
Pensamiento crítico	El tutor o responsable realiza preguntas sobre la funcionalidad de los chats virtuales.	Internet	
Capacidad de decisión	¿Qué tipos de chats virtuales han usado para desarrollar tu actividad?	Materiales digitales	

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los chats virtuales que existen dentro de la plataforma Moodle.</p> <p>Los participantes conocen la funcionalidad de los chats o mensajería interna dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil detectar los chats dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Actividad N° 08

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer los cuestionarios virtuales en la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 08-11-21 al 14 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer los cuestionarios virtuales en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de los cuestionarios virtuales. El tutor o responsable realiza preguntas sobre la funcionalidad de los cuestionarios virtuales. ¿Qué tipos de cuestionarios virtuales han usado para desarrollar tu actividad?	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los cuestionarios virtuales que existen dentro de la plataforma Moodle.</p> <p>Los participantes hacen uso de los cuestionarios dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil identificar los cuestionarios dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Taller de capacitación N° 03

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades :

- ✓ Reconocer e identificar los diversos tipos de navegadores y buscadores web que permitan acceder a información académica en la plataforma Moodle.
- ✓ Conocer funcionalidades y el uso de aplicativos webs online para la plataforma Moodle.
- ✓ Reconocer páginas web que brinden información académica fiable para compartir en la plataforma Moodle
- ✓ Referenciar el uso de las páginas web, libros virtuales que se usan dentro de la plataforma Moodle.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 15-11-21 al 21 -11-21

Recurso :

- ✓ Laptop, herramientas tecnológicas y plataforma virtual gratuito.

Descripción: Para iniciar el taller, cada participante o estudiante deberá responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera los programas o plataformas virtuales fortalecen el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes?, esto se realizará a través de la aplicación libre de Google, partiendo de la pregunta de desarrollar como breve introducción a los tipos de plataformas virtuales o entornos virtuales en Moodle.

Asimismo, se presentará materiales digitales describiendo los tipos de plataformas virtuales para el fortalecimiento formativo autónomo de los estudiantes usando diferentes tipos de herramientas informáticas de la plataforma Moodle.

Actividad N° 09

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer e identificar los diversos tipos de navegadores y buscadores web que permitan acceder a información académica en la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 15-11-21 al 21 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer e identificar los diversos tipos de navegadores y buscadores web que permitan acceder a información académica en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de los buscadores y navegadores web. El tutor o responsable realiza preguntas sobre qué tipos de navegadores y buscadores web conocen.	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Qué tipos de navegadores y buscadores virtuales has usado para el desarrollo de tu clase?</p> <p>¿Conoces la diferencia entre navegadores y buscadores virtuales?</p> <p>¿Ha recomendado algún navegador o buscador virtual para el desarrollo de alguna actividad en especial dentro de tu clase?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican y diferencias los tipos de navegadores y buscadores virtuales que encontramos en la web.</p> <p>Los participantes hacen uso de los navegadores y buscadores virtuales para poder acceder a la información que le puede servir para el desarrollo de su clase y puedan ingresarlo dentro de la plataforma virtual Moodle</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil identificar y diferencias los buscadores y navegadores web?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 10

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Conocer funcionalidades y el uso de aplicativos webs online para la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 15-11-21 al 21 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Conocer funcionalidades y el uso de aplicativos webs online para la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra imágenes de iconos de los diversos repositorios web y aplicaciones en línea. El tutor o responsable realiza preguntas sobre los diversos tipos de repositorios web y aplicaciones en línea que conocen.	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Qué tipos de navegadores y buscadores virtuales has usado para el desarrollo de tu clase?</p> <p>¿Conoces la funcionalidad de los repositorios web y aplicaciones en línea virtuales?</p> <p>¿Ha hecho uso de algún repositorio virtual o aplicación en línea para la elaboración de materiales para su clase?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes conocen las funcionalidades de los repositorios web y aplicaciones en línea encontrados en internet.</p> <p>Los participantes hacen uso de los repositorios virtuales y aplicaciones en línea para poder procesar la información encontrada que servirá para el desarrollo de su clase y puedan cargarlo dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil conocer y usar repositorios web y aplicaciones en línea?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 11

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer páginas web que brinden información académica fiable para compartir en la plataforma Moodle
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 15-11-21 al 21 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer páginas web que brinden información académica fiable para compartir en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversas páginas web con información académica para el uso de ellas en el desarrollo formativo. El tutor o responsable realiza preguntas sobre las diversas páginas web con información confiable que existen en línea.	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Qué tipos de páginas web conoces para el desarrollo formativo?</p> <p>¿Ha hecho uso de alguna página web de interés con información académica confiable para la elaboración de materiales para el proceso formativo?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes reconocen las diversas páginas web con información formativa encontrados en internet.</p> <p>Los participantes hacen uso de las diversas páginas web con información formativa encontrados en internet que servirá para el desarrollo formativo y puedan cargarlo dentro de la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil reconocer y usar diversas páginas web con información formativa encontrados en internet que servirá para el desarrollo formativo y puedan cargarlo dentro de la plataforma virtual Moodle?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 12

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Referenciar el uso de las páginas web, libros virtuales que se usan dentro de la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 15-11-21 al 21 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Referenciar el uso de las páginas web, libros virtuales que se usan dentro de la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversos enlaces de interés para el participante, así como también la forma de como referencias los materiales utilizados de diferentes autores que se encuentran en la web. El tutor o responsable realiza preguntas si conocen la manera de referenciar un artículo o información que se use de	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>alguna página web o de algún libro virtual</p> <p>¿Cómo referencia una página web o un libro virtual usado para el desarrollo de una actividad de clase?</p> <p>¿Cómo referencia un video interactivo usada para el desarrollo de una actividad de clase?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes reconocen e identifican la forma de referenciar información de páginas web, libros virtuales y de videos interactivos.</p> <p>Los participantes navegar por la web para hacer uso de información digital, la cual puedan cargar en la plataforma Moodle donde colocaran los links, urls o enlaces que encuentren para realizar la referencias de dichas paginas o autores.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil usar información digital de la web y referenciar con enlaces, urls o link dentro de la plataforma Moodle para el desarrollo de tu clase?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Taller de capacitación N° 04

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades :

- ✓ Reconocer tipos de archivos digitales según su extensión
- ✓ Conocer la forma de Compartir archivos individuales, archivos comprimidos, mensajes masivos en plataforma virtual Moodle.
- ✓ Conocer las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle.
- ✓ Reconocer los exámenes virtuales en la plataforma Moodle.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 22-11-21 al 28 -11-21

Recurso :

- ✓ Laptop, herramientas tecnológicas y plataforma virtual gratuito.

Descripción: Para iniciar el taller, cada participante o estudiante deberá responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera los programas o plataformas virtuales fortalecen el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes?, esto se realizará a través de la aplicación libre de Google, partiendo de la pregunta de desarrollar como breve introducción a los tipos de plataformas virtuales o entornos virtuales en Moodle.

Asimismo, se presentará materiales digitales describiendo los tipos de plataformas virtuales para el fortalecimiento formativo autónomo de los estudiantes usando diferentes tipos de herramientas informáticas de la plataforma Moodle.

Actividad N° 13

Datos informativos:

Programa : Sistema virtual de Aprendizaje

Actividades : Reconocer tipos de archivos digitales según su extensión.

Objetivo : Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.

Población : Estudiantes de la Escuela de Educación.

Lugar : En una Universidad Pública de Huaraz.

Duración : 45 min

Autor : Wilmer Gonzales Morillo

Fecha : 22-11-21 al 28 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer tipos de archivos digitales según su extensión.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversos iconos de archivos con diferentes extensiones como jpg, png, mp3, mp4, pdf, rar, zip, txt. El tutor o responsable realiza preguntas si conocen otro tipo de extensiones de archivos digitales. ¿Qué tipos de archivos digitales usas para el desarrollo de tu clase?	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>¿Conoces otro tipo de extensiones de archivos digitales para el desarrollo de tus clases?</p> <p>¿Conoces los repositorios Google drive y one drive?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los diversos tipos de archivos en la web, para almacenarlos.</p> <p>Los participantes cargan los diversos archivos dentro de la plataforma Moodle</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil identificar y cargar los archivos digitales dentro de la plataforma Moodle para el desarrollo formativo?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 14

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Conocer la forma de Compartir archivos individuales, archivos comprimidos, mensajes masivos en plataforma virtual Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 22-11-21 al 28 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Conocer la forma de Compartir archivos individuales, archivos comprimidos, mensajes masivos en plataforma virtual Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversos iconos de archivos comprimidos, mensajes masivos en plataforma virtual Moodle. El tutor o responsable realiza preguntas conocen alguna herramienta virtual que permita compartir archivos individuales,	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	<p>archivos comprimidos, mensajes masivos.</p> <p>¿Qué tipo de herramienta virtual usas para compartir archivos comprimidos para el desarrollo formativo?</p>		
<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican el correo electrónico que mejor se adapta para compartir todo tipo de archivos dentro de la plataforma Moodle.</p> <p>Los participantes comparten archivos comprimidos dentro de la plataforma Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	25 min
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Te fue fácil compartir archivos comprimidos dentro de la plataforma Moodle para el desarrollo formativo?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	10 min

Actividad N° 15

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Conocer las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 22-11-21 al 28 -11-21

Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Conocer las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversos iconos de bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle. El tutor o responsable realiza preguntas conocen algunas bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle. ¿Qué tipo de bases de datos publicados en la plataforma virtual	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

	Moodle sirven para el desarrollo formativo?		
Proceso Procesamiento de información. Aplicación de lo aprendido Transferencias a situaciones nuevas	Los participantes identifican las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle. Los participantes reconocen y hacen el uso de las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle.	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	25 min
Salida Aprendizaje autónomo Evaluación	¿Que vimos hoy en el taller de capacitación? ¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación? ¿Te fue fácil hacen uso de las bases de datos publicados en la plataforma virtual Moodle para el desarrollo formativo? Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.	Plataforma virtual Internet	10 min

Actividad N° 16

Datos informativos:

Programa	: Sistema virtual de Aprendizaje
Actividades	: Reconocer los exámenes virtuales en la plataforma Moodle.
Objetivo	: Sensibilizar a los estudiantes a fin de que logren fortalecer el nivel de aprendizaje autónomo en el uso de la plataforma virtual de una universidad de Ancash 2021.
Población	: Estudiantes de la Escuela de Educación.
Lugar	: En una Universidad Pública de Huaraz.
Duración	: 45 min
Autor	: Wilmer Gonzales Morillo
Fecha	: 22-11-21 al 28 -11-21

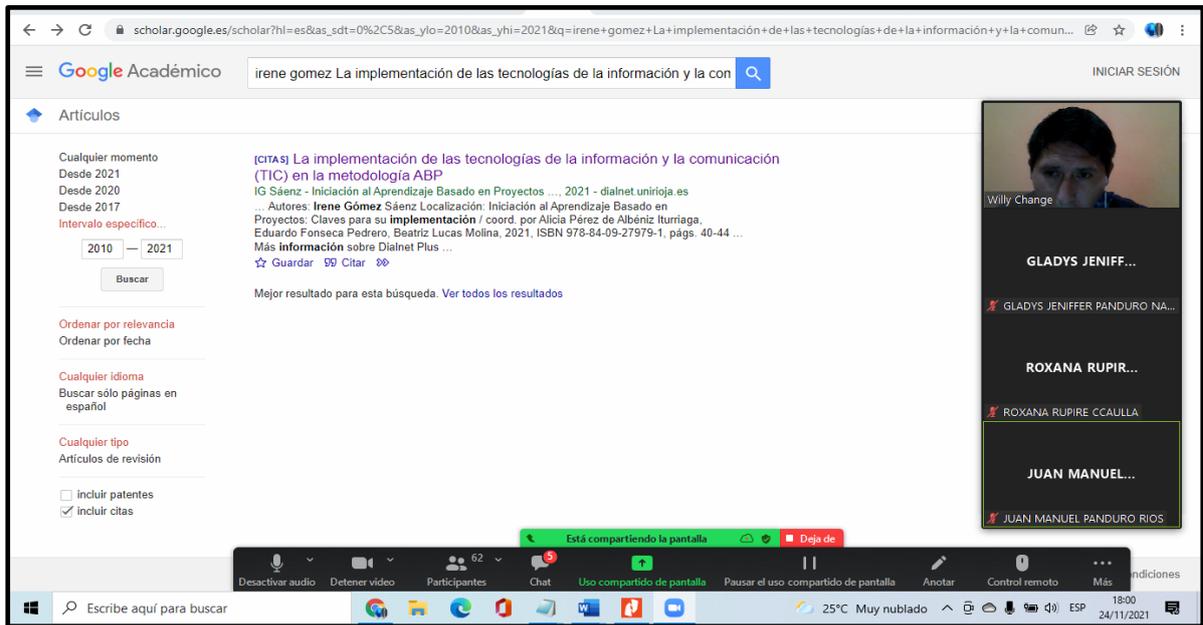
Organización del Taller:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Aprendizaje autónomo	Reconocer los exámenes virtuales en la plataforma Moodle.	Ficha de cotejo

Momentos del Taller	Secuencia del taller	Recursos	Tiempo
Inicio Motivación Pensamiento crítico Capacidad de decisión	El tutor presenta el tema y muestra diversos iconos de los exámenes virtuales en la plataforma Moodle. El tutor o responsable realiza preguntas sobre el tipo de los exámenes virtuales en la plataforma Moodle. ¿Qué tipo de los exámenes virtuales en la plataforma Moodle se aplican para el desarrollo formativo?	Plataforma virtual Internet Materiales digitales	10 min

<p>Proceso</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p>	<p>Los participantes identifican los tipos de exámenes virtuales en la plataforma Moodle</p> <p>Los participantes reconocen y aplican los exámenes virtuales en la plataforma Moodle.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p> <p>Materiales digitales</p>	<p>25 min</p>
<p>Salida</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Que vimos hoy en el taller de capacitación?</p> <p>¿Para que sirvió lo aprendido hoy en el taller de capacitación?</p> <p>Se aplicará ficha de cotejo sobre lo aprendido.</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>

Aplicación del taller de capacitación:



Encuesta virtual para el recojo de información del GE (Postest)



ENCUESTA DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES EN EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Estimados estudiantes, a continuación, les presentamos estas preguntas con el fin de conocer su opinión sobre las plataformas virtuales para fortalecer el aprendizaje autónomo, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

DATOS GENERALES:
Descripción (opcional)

Sexo *

Masculino

Femenino

Grupo de estudiantes: *

Grupo A

Grupo B

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.
1. Nunca (N) - 2. Casi nunca (CN) - 3. A veces (AV) - 4. Casi siempre (CS) - 5. Siempre (S)

Descripción (opcional)

1. Soy capaz de revisar la información general online *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

2. Reviso la información de lecturas obligatorias y complementarias online *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

3. Soy capaz de revisar los recursos motivaciones online. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

4. Visualizo los enlaces online de interés *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

5. Participo de manera sincrónica en las actividades o tareas virtuales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

6. Soy capaz de participar los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

7. Utilizo los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

8. Soy capaz de realizar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

9. Soy capaz de realizar la tarea o actividad colaborativa dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

10. Soy capaz de desarrollar la evaluación parcial y final dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

11. Soy capaz de sustentar el producto o trabajo de investigación de acuerdo a las normas APA *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

12. Soy capaz de utilizar la base de datos publicados en la plataforma virtual. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

13. Soy capaz de participar y comentar los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

14. Soy capaz de argumentar las interrogaciones suscitadas en las clases virtuales *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

15. Soy capaz de argumentar la actividad individual online según normas APA *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

16. Participo y argumento en la actividad colaborativa online según normas APA *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

17. Soy capaz de argumentar de manera sincrónica en los foros de análisis dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

18. Participo de forma sostenible en el chat virtual *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

19. Soy capaz de participar de manera permanente en la videoconferencia de cada sesión de clase *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

20. Soy capaz de presentar la tarea o actividad individual dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

21. Soy capaz de presentar la tarea o actividad colaborativo dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

22. Soy capaz de participar de manera permanente en las actividades planteadas en los cursos virtuales según la programación académica. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

23. Participo en los foros de consulta en cada sesión de clase. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

24. Soy capaz de resolver los cuestionarios virtuales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

25. Conozco la dinámica del desarrollo de los foros de análisis. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

26. Participo y resuelvo el control de lectura de cada sesión de clase virtual *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

27. Soy capaz de presentar las actividades o tareas empleando herramientas tecnológicas. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

28. Reviso la información digital publicado en la plataforma. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

29. Soy capaz de presentar la tarea o producto individual y colaborativo dentro del rango de tiempo determinado. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

30. Soy capaz de presentar los trabajos de investigación dentro del rango de tiempo determinado *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Lista de cotejo:

Estudiante: _____
Fecha: _____
Ciclo: _____
Semestre: _____

INDICADORES	SI (X)	NO (X)
Revisa la información de lecturas obligatorias y complementarias online.		
Visualiza los enlaces online de interés		
Participa de manera sincrónica en las actividades o tareas virtuales.		
Utiliza los recursos tecnológicos complementarios para el desarrollo de las actividades dentro del rango de tiempo determinado		
Realiza las tareas so actividades individual dentro del rango de tiempo determinado		
Realiza las tareas o actividades colaborativa dentro del rango de tiempo determinado		
Participa y comenta los foros de análisis de acuerdo a la información online dentro del rango de tiempo determinado		
TOTAL		