



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y desempeño docente en las instituciones
educativas del nivel secundaria de la zona urbana de
Imperial – Cañete, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(ES):

Br. Victor Edwuin Montes Sulca

Br. Curin Rud Suyo Ballarta

ASESOR:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Tamara Pando Ezcurra

PRESIDENTE

.....
Dra. Galia Susana Lescano López

SECRETARIO

.....
Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Olimpo y Martha quienes desde el cielo me protege y me guía.

A mi esposa Nancy

A mis hijos Mauricio y Víctor

Quienes son mi alegría de mí existir.

A mis hermanos (as) Ena, Nelly, Guido, José, Lucía y Omar

Con quienes hemos compartimos momentos de alegría.

Víctor

A mi padre Gumercindo que desde el cielo me protege, me guía y a mi madre Hilda que con su presencia alegra mi vida.

A mi esposo Carlos

A mis hijos Carlos, Bryan y Alexia

Quienes son la alegría de mí existir.

A mis hermanos(a) Abad, Marivel y Pedro

Con quienes compartimos momentos felices.

Curin

Agradecimiento

A la Dra. Dora Ponce Yactayo por su apoyo, paciencia y comprensión que nos dio todo este tiempo de estudio.

A los directores y profesores de las Instituciones educativas: CNI, Eladio Hurtado Vicente, Nuestra señora del Carmen y I. E. N° 20935 por su sincera colaboración.

Victor y Curin

Declaración Jurada

Yo, Víctor Edwain Montes Sulca, estudiante del Programa maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 16316214, con la tesis titulada “Motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial- cañete, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con Curin Rud Suyo Ballarta.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Víctor Edwain Montes Sulca

DNI: 16316214

Declaración Jurada

Yo, Curin Rud Suyo Ballarta, estudiante del Programa maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09495905, con la tesis titulada “Motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial- cañete, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con Víctor Edwuin Montes Sulca.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Curin Rud Suyo Ballarta

DNI: 09495905

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial-cañete, 2014”. La investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial – Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

El capítulo I, presenta planteamiento del problema, referido a la realidad problemática, formulación del problema, justificación y objetivos; el capítulo II, referido a marco referencial, constituido por los Antecedentes nacionales e internacionales, marco teórico y perspectiva teórica; el capítulo III, lo conforma las hipótesis y variables; el capítulo IV es el marco metodológico conformado por el tipo de investigación, población de estudio, criterios de selección, técnicas e instrumentos, validación, procedimientos de recolección de datos y métodos de análisis; el capítulo V referido a los resultados de la investigación y el capítulo VI referido a la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Los autores.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice general	viii
Listas de tablas	xi
Listas de figura	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1. Teórica	22
1.3.2. Práctica	23
1.3.3. Metodológica	23
1.3.4. Social	23
1.3.5. Epistemológica	24
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
Capítulo II Marco referencial	
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes nacionales	27
2.1.2. Antecedentes internacionales	31
2.2. Marco teórico	34
2.2.1. Definiciones de la variable Motivación	34

2.2.2. Dimensiones de la variable Motivación	35
2.2.3. Definiciones de la variable Desempeño docente	39
2.2.4. Dimensiones de la variable Desempeño docente	40
2.3. Perspectiva teórica	44
2.3.1. Bases teóricas de la variable Motivación	44
2.3.2. Bases teóricas de la variable Desempeño docente	47
2.3.3. Definición de términos básicos	49
Capítulo III Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicos	52
3.2. Identificación de variables	52
3.3. Descripción de variables	53
3.3.1. Definición conceptual	53
3.3.2. Definición operacional	53
3.4. Operacionalización de variables	54
Capítulo IV Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	57
4.2. Población, muestra y muestreo	58
4.3. Criterios de selección	60
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	61
4.6. Procedimientos de recolección de datos	63
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	63
Capítulo V Resultados	
5.1. Presentación de resultados	65
5.2. Contrastación de hipótesis	70
Capítulo VI Discusión	74
Capítulo VII Conclusiones	79

Capítulo VIII Recomendaciones	81
Capítulo IX Referencias bibliográficas	83
Anexos	88
Anexo 01: Matriz de consistencia.	89
Anexo 02: Definición conceptual y operacionalización de la variable	92
Anexo 03: motivación y desempeño docente.	95
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	99
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	113
Anexo 06: Base de datos de motivación y desempeño docente.	
Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	115

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Comparación de las teorías de Motivación	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable motivación	54
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	54
Tabla 4	Distribución de la población	59
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición de la motivación	62
Tabla 6	Validez de los instrumentos de medición del desempeño docente	62
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad de la motivación	62
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad del desempeño docente	63
Tabla 9	Distribución de los niveles de la motivación y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	65
Tabla 10	Distribución de los niveles de la motivación y capacidades pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	66
Tabla 11	Distribución de los niveles de la motivación y la emocionalidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	67
Tabla 12	Distribución de los niveles de la motivación y la responsabilidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	68
Tabla 13	Distribución de los niveles de la motivación y las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	69
Tabla 14	Niveles de correlación y significación de la motivación y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas	

	del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	70
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la motivación y las capacidades pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	71
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la motivación y la emocionalidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	72
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la motivación y la responsabilidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	72
Tabla 18	Nivel de correlación y significación de la motivación y las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Pirámide de Maslow	39
Figura 2 Diagrama del diseño de correlación	60
Figura 3 Niveles de la motivación y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial – Cañete, 2014	68
Figura 4 Niveles de la motivación y las capacidades pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	69
Figura 5 Niveles de motivación y la emocionalidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	70
Figura 6 Niveles de la motivación y la responsabilidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	71
Figura 7 Niveles de motivación y las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona urbana de imperial – Cañete, 2014	72

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial - Cañete, 2014? y el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre la motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial – Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 89 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada y significativa correlación de $r = 0,558$ entre la motivación y el desempeño docente del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial – Cañete, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Motivación y desempeño docente.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between motivation and teacher performance in educational institutions of secondary level of the urban area of Imperial - Cañete, 2014? And the overall objective was: Establish the relationship between motivation and teacher performance in educational institutions of secondary level of the urban area of Imperial - Cañete, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 89 teachers from the secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a moderate and significant correlation of $r = 0.558$ between motivation and performance of secondary school teachers in the urban area of Imperial - Cañete, 2014, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Key words: Motivation and teacher performance.

Introducción

La motivación resulta sumamente importante y de gran utilidad para mejorar el desempeño de cualquier trabajador y alcanzar las metas trazadas en su organización. En el campo educativo se ve reflejada en el desempeño que tiene los docentes, resultando sumamente importante por su rol formador con los estudiantes y el compromiso frente a la comunidad educativa, también siendo necesario para desarrollar una buena gestión de recursos humanos de manera tal que permita alcanzar los objetivos propuestos en las institucionales educativas de una forma eficiente.

La tesis presentada trata sobre la motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial - Cañete, 2014. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre la motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Imperial – Cañete, 2014. El presente trabajo de investigación ha sido estructurado en seis capítulos a saber:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, las justificaciones de la tesis y por último la redacción de los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, se tiene en cuenta las conclusiones arribadas en los antecedentes nacionales como internacionales; las definiciones de las variables: Motivación y desempeño docente, sus dimensiones y por último las bases teóricas de las variables de estudio.

El tercer capítulo tratamos las hipótesis generales e hipótesis específicos y las definiciones conceptual y operacional de las variables de estudio y finalmente la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV tratamos el marco metodológico, donde señalamos el tipo de investigación, la población y muestra de estudio, los criterios que hemos tenido para la selección de la muestra, las técnicas e instrumento de recolección de información, la validación y confiabilidad del instrumento y finalmente los métodos de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI presentamos la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta: las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas utilizadas.