



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Programa didáctico para mejorar la comprensión oral en el
nivel elemental del idioma inglés en una Universidad de Piura,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Miranda Castillo, Paola (ORCID: 0000-0002-7448-1367)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi pareja que siempre están brindándome su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por protegerme y guiar mis pasos.

A mis padres Santos Casimiro Miranda Silva y María Castillo Carreño por ser mi apoyo, motivándome en todo momento.

A Martín Isaac García Pulache, mi compañero de vida.

Al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por su apoyo constante en el desarrollo del trabajo de investigación, a la Dra. María Magdalena Usquiano Piscoya y a la Mg. Mirtha Montoro Ponce por sus aportes brindados en la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	87
ANEXOS	93

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	22
Tabla 2. Distribución de la muestra.	22
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad	24
Tabla 4. Niveles de calificación de la VD Comprensión oral.	26
Tabla 5. Nivel de dimensión 1 Discriminación de sonidos.	27
Tabla 6. Nivel de dimensión 2 Comprensión de la escucha.	28
Tabla 7. Nivel de dimensión 3 Comprensión de vocabulario.	29
Tabla 8. Nivel de dimensión 3 Interpretación.	30
Tabla 9. Prueba de normalidad de VD.....	31
Tabla 10. Comprensión oral en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada (pretest) y la prueba de salida (postest).	32
Tabla 11. Prueba de normalidad de D1	34
Tabla 12. Discriminación de sonidos en el nivel elemental del idioma inglés en los estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según prueba de entrada y prueba de salida.	35
Tabla 13. Prueba de normalidad D2	37
Tabla 14. Comprensión de la escucha en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según el pretest y el postest.	38
Tabla 15. Prueba de normalidad D3	40
Tabla 16. Dimensión de comprensión de vocabulario en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según el pretest y el postest.	41
Tabla 17. Prueba de normalidad D4	43
Tabla 18. Interpretación en el nivel elemental de inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según prueba de entrada (pretest) y prueba de salida (postest).....	44

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de VD Comprensión oral.....	26
Figura 2. Comparación de D1 Discriminación de sonidos.....	27
Figura 3. Comparación de D2 Comprensión de la escucha.....	28
Figura 4. Comparación de D3 Comprensión de vocabulario.....	29
Figura 5. Comparación de D4 Interpretación.....	30
Figura 5, Comprensión oral en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada (pretest) y la prueba de salida (postest).	33
Figura 6. Discriminación de sonidos en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada (prestes) y la prueba de salida (postest).	36
Figura 7. Comprensión de la escucha en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada (prestes) y la prueba de salida (postest).	39
Figura 8. Comprensión de vocabulario en el nivel elemental de inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada y la prueba de salida.....	42
Figura 9. Interpretación en el nivel elemental de inglés en estudiantes de una universidad de Piura del grupo controlado y los estudiantes que participaron del programa según la prueba de entrada y la prueba de salida.	45

Resumen

Esta investigación cuyo objetivo fue determinar si el programa didáctico mejora la comprensión oral en el nivel elemental del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Piura para mejorar la competencia oral. La metodología utilizada fue cuantitativa siguiendo el tipo de diseño cuasi experimental. Aplicando para la obtención de los datos un cuestionario que ha sido validado por 6 expertos en el tema, con una muestra de 23 individuos en el grupo que se aplicó el programa y 21 individuos del grupo contralado. Los resultados procesados reflejan que predomina el calificativo medio en el pretest con el 90.48%, mientras que en el postest predomina el calificativo alto con el 65.22%. Asimismo, en los resultados inferenciales se obtuvo que existe una diferencia significativa a favor del grupo que se le aplicó el programa (rango promedio=30.15) superior que el del grupo control (rango promedio=14.12) con una Sig.= 0.000 < 0.05 lo cual se comprobó con U de Mann-Whitney, que permitió aceptar H_1 , concluyendo que el programa didáctico mejoró significativamente la comprensión oral en el nivel elemental del idioma inglés.

Palabras clave: Programa didáctico, comprensión oral, discriminación de sonidos, comprensión de la escucha, comprensión de vocabulario e interpretación.

Abstract

This research had as objective to determine if the didactic program improves oral comprehension at the elementary level of the English language in students of a university in Piura. The methodology used was quantitative and the type of quasi-experiment design. Applying to obtain the data a questionnaire that has been validated by 6 experts on the subject, with a sample of 23 individuals in the group that applied the program and 21 individuals from the controlled group. The processed results reflect that the medium qualifier predominates in the pretest with 90.48%, however in the post test the high qualifier predominates with 65.22%. In addition, in the inferential results it was obtained that there is a significant difference in favor of the group that was applied to the program (average range = 30.15) higher than control group (average range = 14.12) with a Sig. = 0.000 <0.05 which was verified with U of Mann-Whitney, which allowed accepting H_1 , concluding that the didactic program significantly improved oral comprehension at the elementary level of the English language.

Keywords: Didactic program, oral comprehension, discriminative listening, listening comprehension, vocabulary comprehension and interpretation.