



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Protagonismo parental que permita disminuir la deserción
escolar en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Saavedra Alburqueque, Jorge Luis (ORCID: 0000-0001-8208-2713)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, dueño de mi vida, el que me fortalece y me alienta.

A mi familia por su apoyo interminable e incondicional.

A mi hijo amado por quien me esfuerzo constantemente y es la motivación para llegar a cumplir mis sueños.

Agradecimiento

A la prestigiosa Universidad “César Vallejo” que, a través de sus docentes nos muestran su incansable profesionalismo para nuestro beneficio.

A los directivos, docentes, padres de familia y alumnos la institución educativa “José Cardó” de Sullana, por permitirme realizar este estudio de investigación.

A mi asesora, doctora Juana María Cruz Montero, por sus enseñanzas y respaldo académico.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO:	12
III. METODOLOGÍA:	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de alumnos de secundaria	22
Tabla 2: Ficha técnica de la variable 1	23
Tabla 3: Expertos que validaron el instrumento.....	24
Tabla 4: Confiabilidad de los instrumentos.....	24
Tabla 5: Organización de la deserción escolar. Objetivo general.	26
Tabla 6: Organización de la dimensión Problemas laborales. Objetivo específico 1	27
Tabla 7: Organización de la dimensión Problemas laborales. Objetivo específico 2	29
Tabla 8: Organización de la dimensión Rendimiento académico. Objetivo específico 3.....	30
Tabla 9: Organización de talleres de la propuesta	70

Índice de figuras

Figura 1: Diseño: diagrama	19
Figura 2: Resultados de los factores influyentes de la deserción escolar.....	26
Figura 3: Resultados de la dimensión Problemas familiares	28
Figura 4: Resultados de la dimensión Problemas laborales	29
Figura 5: Resultados de la dimensión Rendimiento académico	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar las causas de la deserción escolar que permita diseñar una propuesta de un programa de Protagonismo parental en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-propositivo y diseño de corte transversal no experimental, considerando como muestra a 262 alumnos del nivel Secundaria a quienes se les aplicó una encuesta para determinar los factores influyentes en la deserción escolar, validada por el juicio de 3 expertos con alfa de Cronbach de .722; los datos fueron sometidos a la estadística descriptiva que incluyó frecuencias y porcentajes favoreciendo el diseño de la propuesta. Los resultados obtenidos evidenciaron en un nivel alto de 61.45% que la dimensión Problemas laborales es el factor más influyente de la variable de estudio, seguido de la dimensión Problemas familiares en nivel alto de 59.78%, concluyendo que se debe dar prioridad de atención sobre estas dos dimensiones. Asimismo, se recomienda aplicar un programa de Protagonismo Parental que desarrolle talleres con la participación principal de padres de familia y sus hijos con el propósito de que la participación parental cobre protagonismo en el proceso escolar.

Palabras clave: deserción escolar, protagonismo parental, emergencia sanitaria, talleres

Abstract

The general objective of this research was to determine the causes of school dropout in order to design a proposal for a parental leadership program at the "José Cardó" Educational Institution, 2021. The type of research is of quantitative approach of descriptive-propositive type and non-experimental cross-sectional design, considering as sample 262 students of the Secondary level to whom a survey was applied to determine the influential factors in school dropout, validated by the judgment of 3 experts with Cronbach's alpha of .722; the data were subjected to descriptive statistics that included frequencies and percentages that favor the design of the proposal. The results obtained showed at a high level of 61.45% that the work problems dimension is the most influential factor of the study variable, followed by the family problems dimension at a high level of 59.78%, concluding that priority attention should be given to these two dimensions. Likewise, it is recommended to apply a Parental Protagonism program that develops workshops with the main participation of parents and their children so that parental participation is a protagonist in the school process.

Key words: school dropout, parental involvement, health emergency, workshops.

I. INTRODUCCIÓN

El panorama escolar del que se han ocupado teóricos y actores educativos en la pugna de la erradicación o disminución de la deserción escolar, resulta ser un fenómeno de preocupación y rápida atención, sobretodo en estas circunstancias de pandemia que ha obligado a implementar un sistema de educación remota en la que el docente, no figura como único responsable de los procesos educativos, sino la participación parental que es fundamental por la proximidad y cuestiones sanitarias para el educando.

La complejidad de la deserción escolar es un fenómeno social que se sustenta en la variedad de causas que la originan y repercute negativamente en la sociedad, en los objetivos de los sistemas escolares, la esfera administrativa de las instituciones educativas y a los discentes que son los principales actores de la educación. En consecuencia, podemos encontrar amplios estudios que enfocan la problemática desde los bajos niveles socioeconómicos, estratos rurales y familias disfuncionales en las que la autoridad parental no se manifiesta en términos de seguimiento y orientación educativa al menor de edad y este decide abandonar sus actividades escolares por falta de motivación.

De la emergencia sanitaria en su máximo apogeo, la Organización de las Naciones Unidas nos alcanza en términos de educación, ciencia y cultura que, un 80% de la población educativa mundial se vio directamente afectada ya que algunos países suspendieron labores definitivas. La situación pandémica se ha ido manejando, pero nuevamente UNESCO (2021) reporta más de 850 millones de niños y jóvenes (aproximadamente la mitad de la población estudiantil mundial) que permanecen alejados de las escuelas a pesar de las soluciones adoptadas para sobrellevar el problema sanitario en el terreno de la educación y exigió la aparición e improvisación, en algunos países, del sistema escolar remoto del que no se tiene la participación constante y totalitaria de los alumnos.

Las poblaciones desfavorecidas enfrentan escasez de recursos y de su manejo, provocando en las familias, desaliento, reniego y renuncia al control y acompañamiento de sus hijos llevándolos a su deserción escolar. Desde que se puso interés en este fenómeno las estadísticas muestran resultados positivos, sin

embargo, los porcentajes aún representan tasas alarmantes y ello demanda la implementación de estrategias que inviertan en recursos humanos, económicos y propuestas de programas que ayuden a fomentar escuelas formadoras e integradoras preocupadas por la asistencia y participación de los principales personajes del sistema escolar: los alumnos (Francesca, 2017, p. 8).

En Perú, el MINEDU (2020) afirma que, la pandemia del COVID-19 ha agravado las cifras, teniendo hasta julio de 2020 una estimación del 3.5% (128 000 desertores) en Primaria y 4% (102 000 desertores) en Secundaria, siendo un total de 130 mil estudiantes en abandono escolar. Esto sugiere que se adopten acciones tutoriales y de orientación a los escolares de los que previamente se han determinados sus condiciones y limitaciones que permitan prevenir o reducir considerablemente la deserción escolar en nuestro país. (Tapia, 2017. p. 66). Siendo la comunidad y la familia participes del pago del costo social que a la larga genera niveles de pobreza considerables, pandillaje, embarazo adolescente, drogadicción, disfunción familiar y otros males sociales que frecuentemente se dan en regiones de alto índice desertor. Ante ello, la participación parental como autoridad frente a los menores de edad, se debe poner de manifiesto como agentes mediadores en su proceso educativo (Arica, 2020).

La presencia de la pandemia demanda definir claramente la educación remota en términos de autonomía por parte del alumno y la influencia de la participación parental por ser la figura más cercana que apoya y monitorea este proceso. Sin embargo, en la Institución Educativa “José Cardó” de Sullana, la deserción escolar se ve justificada por razones económicas, emocionales, resistencia a la tecnología o falta de acompañamiento parental en el proceso educativo, teniendo un total de 85 alumnos desertores en el nivel secundaria, de los cuales, algunos decidieron trabajar, ayudar en casa o esperar la llegada de las clases presenciales.

Ante ello, se plantea la interrogante, ¿cómo influye el protagonismo parental para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021?

La presente investigación se justifica en las bases teóricas vigentes y recientes que permite conocer objetivamente la problemática y proponer un programa de protagonismo parental que también se sustenta en bases teóricas sólidas. Con

respecto a lo social, este problema afecta directamente nuestro sistema escolar que establece una relación estrecha con la sociedad; situación que permite resaltar el protagonismo parental para influir en una pronta solución que beneficie a la comunidad educativa regional y nacional y así disminuir los porcentajes estadísticos de deserción escolar. Y, metodológicamente, este estudio considera instrumentos que emplean procedimientos estadísticos válidos y confiables, así como herramientas de diagnóstico para la medición de la variable deserción escolar que involucra el protagonismo parental exigido y remarcado en tiempos de pandemia que demanda un sistema de educación remota.

Teniendo en cuenta esta realidad y el propósito que se persigue, se ha planteado como objetivo general: Determinar las causas de la deserción escolar que permita diseñar una propuesta de un programa de Protagonismo parental en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021; y los objetivos específicos: Diagnosticar las causas de la deserción escolar en la dimensión problemas familiares en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021”; Describir las causas de la deserción escolar en la dimensión problemas laborales en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021; identificar las causas de la deserción escolar en la dimensión rendimiento académico en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021; y diseñar una propuesta de Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021.

II. MARCO TEÓRICO:

Lozano y Maldonado (2020) en su artículo de investigación Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados, plantea el objetivo de asociar los factores económicos, Pobreza y Necesidad de Aportar Dinero al Hogar y los factores sociales Éxito Social y Distancia al Colegio con la Propensión de Deserción Escolar en los alumnos del Colegio de Bachilleres Militarizado (CBM). Este estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional que consideró una muestra de 350 estudiantes y se aplicó una encuesta a la muestra distribuida en cuatro centros de estudio operativos y se concluyó que hay una fuerte asociación entre los factores económicos y las complicaciones para el estudiante obligado a aportar dinero y sortear las dificultades de distancia entre su casa y el centro de estudios.

Según Amador (2021), en su artículo de investigación El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México, se planteó como objetivo analizar el entorno familiar del estudiante como factor vinculado al abandono educativo en las generaciones 2015-2019 y 2016-2020. Se empleó la metodología cuantitativa que utilizó guías de entrevista como instrumentos de investigación aplicados a una muestra de 23 alumnos de los que se concluyó que es definitivo la existencia de la relación entre escuela, familia y economía, de los que, este último, suscita desajustes en la convivencia familiar, ingresos económicos, elección de la carrera de estudio, el optar por la incorporación laboral, y como resultado desfavorable, la deserción escolar.

Por su parte Sanín (2019), en su tesis de grado Política Educativa y Deserción Escolar Evaluación de impacto del plan Digital TESO sobre los niveles de deserción escolar, cuyo objetivo fue determinar la afectación de los programas de política pública en favor de la disminución de la deserción escolar. Se trató de un estudio cuantitativo al que se recurrió a una muestra de 234 colegios a las que se les aplicó una encuesta de uso y apropiación de las TIC, llegando a la conclusión de que un programa de política pública colabora con la práctica docente y genera un clima escolar favorable en disminuir los niveles de deserción dentro de una institución.

Mientras tanto, Bohórquez y Contreras (2018), en su tesis de especialización Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa centro de comercio de Piedecuesta, se planteó como objetivo identificar los factores asociados a la deserción escolar en el ámbito de estudio definido. Siendo un estudio cuantitativo, descriptivo y propositivo, consideró una muestra de 200 sujetos educativos a los que se les aplicó encuestas estructuradas y no estructuradas para determinar que el abandono escolar responde, entre tantos, a las condiciones de pobreza o pertenecer a un nivel económico familiar bajo siendo determinante en la decisión de continuar o no en el sistema educativo.

Según, Villalobos (2017), en su trabajo de investigación Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, se propuso como objetivo describir la relación entre las variables identificadas, empleándose la metodología cuantitativa que estudió a una muestra de 22 niños y se llegó a aplicar como instrumento una prueba escrita dirigida a los padres de familia; teniendo como resultados en la participación de los padres de familia destacando un nivel de correlación Regular cuyo logro de aprendizaje se demuestra en un valor r de Pearson igual a 0,445 con una prueba de significación $p= 0,075$, en el estudio; finalmente, se comprobó que existe una correlación regular en los logros de aprendizaje de áreas de Matemática y Comunicación, llegando a la conclusión de que la participación parental favorece en mejorar la calidad educativa y que puede representar para los alumnos, una oportunidad de éxito en la escuela.

Según lo manifestado por Rengifo (2017), en su tesis de maestría, Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017"; se planteó el propósito de describir la relación entre las variables de estudio, considerando la metodología cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental; siendo la muestra de 27 padres de familia a los que se les aplicaron dos instrumentos en formato de cuestionarios; obteniéndose como resultados sobre el estadístico de contraste del Chi Cuadrado, lo que permitió comprobar que la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes están vinculados; asimismo, se comprobó que el nivel de participación de los padres de familia en su

dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en estudio están relacionados, por lo que, se concluyó que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Pachay y Rodríguez (2021) en su artículo de investigación La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia, plantea como objetivo estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable. Este estudio es de enfoque cuantitativo, empleando métodos deductivo-inductivo y analítico-sintético, cuya muestra es de 19 estudiantes y 14 docentes y se aplicaron encuestas. Los resultados muestran a docentes sumiendo que el 29% es la carencia de dispositivos tecnológicos y el poco apoyo de los padres de familia, especialmente en los estudiantes de la básica superior, el 25% lo consideran que es el acceso a la internet que dificulta el progreso de la educación y un 18% la falta de interés de los estudiantes.

Espíndola y León (2002), en su artículo La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, se propuso como objetivo evaluar la importancia de las pérdidas de ingresos laborales que causan la deserción escolar, tuvo un enfoque cuantitativo que consideró estudios previos poblaciones de 17 países de Latinoamérica de los que se concluyó que, el centro de formación, lejos de integrar, segrega a los estudiantes con poca o nula participación escolar por sus condiciones adversas, los juzgan con calificativos desaprobatorios que los lleva a la renuncia y fracaso escolar.

Gil (2014) en su tesis de licenciatura, Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014, tiene como objetivo conocer de qué manera los factores familiares influye en la deserción escolar de los adolescentes. Este estudio es de diseño experimental, la población es de 40 alumnos, la muestra es de 36, los instrumentos utilizados fueron el programa y los resultados obtenidos son que, la escasa comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, los bajos niveles de

escolaridad de los padres influyen negativamente y la escasa oportunidad laboral que se presenta en el país no son alicientes para los jóvenes estudiantes.

Para Huaranga et al. (2020) en su artículo de investigación Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública, enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental y nivel correlacional de corte transversal, tuvo como propósito presentar el protagonismo parental colectivo e individual en la participación y la responsabilidad en las actividades de la escuela estatal. La muestra fue de 161 padres de familia a quienes se les aplicó la técnica de muestreo no probabilística intencional y se concluye que, el protagonismo parental de los alumnos matriculados en la escuela pública genera valores sociales para la transformación de esta.

Huaranga (2019) en su tesis de doctorado: Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018, tiene como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 161 padres de familia del quinto y sexto grado del nivel de educación primaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios y los resultados obtenidos fueron que el trabajo cooperativo se relaciona de manera significativa con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia.

Después de haber investigado los antecedentes, para la variable deserción escolar y sus respectivas dimensiones, se consideraron las siguientes teorías:

Según Mead (1961), el individuo y la sociedad son el resultado, en su mayoría, de lo que aprende más de lo que con ellos trae consigo de forma innata; representando así, la definición del ser humano a partir de su cultura y los contenidos que han sido equiparados en el proceso de endoculturación; todo ello como parte de la teoría de la antropología educativa.

Para Venegas et al. (2017), deserción escolar es el abandono de las actividades escolares y del sistema de educación, multicausal en los ámbitos familiar, socio –

económico y personal, asumiendo que la afectación de alguno de ellos provoca en el estudiante una influencia en su toma de decisiones repercutiendo en su desempeño estudiantil.

Para Morrow (1986), la deserción es un fenómeno que involucra a un estudiante previamente matriculado en la escuela y que dejó de asistir por un tiempo prolongado. De este grupo se excluyen los que se matricularon en otro colegio, enfermos y fallecidos. Esta decisión se adopta de forma autónoma ante la falta de control, monitoreo y cuidado parental, pues para el niño y adolescente, de tenerlos con ellos, representa un aliciente y soporte emocional que lo encamina hacia la madurez y la autonomía que muchas veces se adopta de forma prematura cuando la familia es disfuncional, siendo esta un factor agravante de la deserción escolar (Peña et al., 2016).

En consecuencia, se toman en cuenta las teorías que sustentan la variable propuesta protagonismo parental contextualizada en la realidad pandémica que se atraviesa:

Según la cita que hacen Azar, Vargas y Arán (2018) en Bayot y Hernández (2008), se permite conocer a la participación parental como el conjunto de capacidades que los padres asumen desde su responsabilidad y protagonismo en los procesos educativos y el cuidado de sus hijos de forma pertinente y satisfactoria.

Moneta (2014), apoyado en la teoría de John Bowlby (1969) manifiesta los cuantiosos efectos ocasionador por las experiencias manifestadas en la edad prematura del niño y el fuerte vínculo que se genera con la primera figura familiar en el perfeccionamiento del niño. Ante ello, hay que prestar atención en los efectos que se producen ante la separación de los vínculos parental y al niño le causa malestar, marcándose notoriamente cuando el distanciamiento es prolongado, causa desesperanza y desapego (Rocha, Quintero, Roncancio y Torres, 2019), factores que motivan la autonomía, el descontrol y la falta de orientación en etapas más complicadas de la vida que suponen cambios físicos y mentales en el estudiante.

Y esta cualidad se debe atribuir en el apoyo parental que se le brinda al escolar porque resulta fundamental en su realización, contribuyendo a un modo

independiente de regular a los hijos ya sea conductual o académicamente. Siendo así, el papel de la familia indudablemente está relacionado a la escuela y sobre todo a la parte académica de los estudiantes y sin esta relación el rendimiento académico de los estudiantes se vería afectado. Y conviene rescatar la definición que encontramos en el DRAE (2021) que asume el Protagonismo como la intención de aparecer como figura competente en una determinada acción independientemente de sus méritos.

Entre tanto, el contexto familiar acoge y protege, pero puede resultar nocivo para los hijos, resultando protagónico el papel que el adulto desarrolla desde la etapa infante (incluso desde el vientre de la madre) para fortalecer el desarrollo físico, psíquico, intelectual y emocional produciendo cambios significativos en su desarrollo; siendo así, resalta la participación parental en el proceso educativo de los alumnos para asegurar los aprendizajes significativos (López & Guaimaro, 2016).

Según, Barudy y Dantagnan (2010) destacan la participación parental como las capacidades de los padres al brindar cuidado, protección y educación de sus hijos, para asegurarles un desarrollo óptimo e integral. En su propuesta se establece la diferencia entre la función biológica capaz de dar vida a un nuevo ser y la función social atribuida a las competencias para criar y orientar a sus hijos en sus distintas etapas.

La realidad de la pandemia en el nivel educativo trajo consigo un sistema educativo casi improvisado y de rápida atención que cambiaba la proximidad y el orden de los actores educativos, siendo los padres, y ya no los profesores, la principal figura de mediación y soporte para la adquisición de aprendizajes. Dichos aprendizajes son asumidos desde la fomentación de la autonomía en el alumno, que le representa un camino nuevo y exigente para fortalecer la responsabilidad, el manejo de presiones y el juicio crítico. Todo un constructo que tiene como testigo principal a los padres de familia. Es así que, a través de este estudio, se alcanza una propuesta retadora para estos nuevos procesos educativos, motivando a los padres de familia, no solo a testificar el avance escolar de sus hijos, sino a asumir y liderar a través de su autoridad, la mediación entre el docente y sus hijos, teniendo como resultado un protagonismo parental, ausente y despreocupado por estos tiempos de crisis

sanitaria, pero del que se ha demostrado es vital en la motivación y decisión de la permanencia estudiantil y con ello reducir los altos índices de deserción escolar a causa del sistema escolar remoto.

Se ha propuesto motivar a los actores educativos para valorar la importancia de la culminación de los estudios escolares, ya que, por los reportes actuales de los índices de deserción escolar a causa de la emergencia sanitaria, se reflejan multicausales que serán atendidos por el Programa de Protagonismo Parental que frenará el incremento de los desertores escolares a través de la participación activa y protagónica en los talleres de intervención a los padres de familia que estarán dirigidos por los colaboradores de la institución educativa. De la participación en los 10 talleres propuestos, se han considerado a los padres de familia, directivos, docentes, personal administrativo y alumnos, con el objetivo de alimentar cognitivamente y brindar estrategias de apoyo para frenar el incremento de los altos índices de deserción escolar que figuran en la institución educativa; lográndose a través de una metodología activa y participativa comprendida en tres etapas que incluye la planificación, ejecución y finalización del programa.

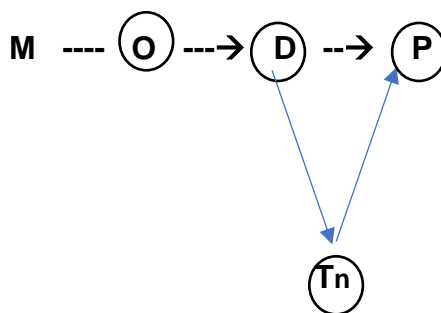
III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque pretende diagnosticar la influencia del protagonismo parental en la disminución de la deserción escolar, siendo así, la especificidad y la objetividad los mecanismos para llevar a cabo este proceso de investigación. Como mencionó Monje (2011), en la investigación cuantitativa deben prevalecer las características objetivas para extraer conclusiones verdaderas y confiables. El tipo de investigación es descriptivo-propositivo, porque se ha descrito el contexto de las variables de investigación y con base en las evidencias se han establecido una propuesta de intervención. Además, posee un diseño de corte transversal no experimental, debido a que la medición de las variables involucradas en este estudio se realiza en un entorno natural y en tiempo real a no largo plazo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Figura 1

Diseño: diagrama



Nota:

M: muestra

O: observación de estudio

D: diagnóstico

Tn: teoría de la variable de estudio

P: propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: deserción escolar

Definición conceptual

Se trata de la decisión de alejarse y abandonar las actividades cotidianas de la escuela, sumándose a la renuncia de sus aspiraciones personales y familiares debilitando la identidad y la proyección a futuro del estudiante (Espinoza, et al., 2014).

Definición operacional

Para determinar las causas que motivan la deserción escolar, se midió a través de una encuesta que determina el nivel en alto, medio y bajo.

Dimensiones de la variable

La variable deserción escolar se ha organizado en:

Problemas laborales: son determinantes porque impiden el progreso estudiantil al desviar los intereses del educando, la disminución del tiempo para dedicarlo a su estudio y actividades; y esto, representa un factor negativo para el sistema escolar (Hernández y Vargas, 2016).

Problemas familiares: se presenta como determinante en los alumnos en su toma de decisión para abandonar el sistema escolar, puesto que no perciben en sus familias el apoyo y preparación para insertarlos a la sociedad. (Peña, et al., 2016).

Rendimiento académico: aquellos promedios que evidencia las dificultades en el progreso de los alumnos, sobre todo en aquellos que, han reprobado los cursos o su avance no va de acuerdo con la planificación curricular de su grado de estudio. (Contreras, et. al, 2014).

Variable propuesta: protagonismo parental

Definición conceptual

Es el resultado de la participación influyente de los padres en la escuela que afiance todas las actividades a nivel de aula e institucional. Priorizando, de esta manera, la

dinamización de los padres de familia en los factores educativos, administrativos y del aprendizaje. (Huarínga, 2019)

Definición operacional

Plan de propuesta de Protagonismo parental.

Dimensiones de la variable

La propuesta de la variable protagonismo parental se ha organizado en:

Implicancia escolar parental: pone de manifiesto la percepción parental acerca del apoyo y preocupación en el proceso educativo de sus hijos; para lo cual se plantearon los siguientes indicadores: a) cooperación en las actividades escolares, b) participación en las actividades escolares.

Dedicación personal: enfoca la comunicación y la enseñanza de valores por parte de los padres: a) apertura al diálogo, b) educación en valores.

Ocio compartido: consideración de un tiempo de recreación del que participa toda la familia, por lo que se consideraron los siguientes indicadores: b) tiempo libre, c) tiempo de recreación.

Asesoramiento y orientación: implica la atención y cobertura de las necesidades de los hijos a través de la escucha activa; para lo cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: a) atención a sus necesidades básicas, b) apertura al diálogo.

Asunción del rol de los padres: destaca la asimilación de la responsabilidad parental frente a sus hijos; por lo que, se tomaron en consideración los siguientes indicadores: a) responsabilidad parental, b) escucha activa a sus problemas.

Para la propuesta que se asume, se ha considerado a Bayot y Hernández (2008) quienes explican la aparición de estas dimensiones y las definen como competencias parentales en la capacidad autopercibida para colaborar en la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014), considera que la población es el universo total que permite observar cualidades generales para el estudio. Ante ello, la población fue de 816

alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Cardó”. Asimismo, se han considerado los criterios de inclusión y exclusión de los participantes:

Criterios de Inclusión: todos los alumnos de la institución educativa de la muestra.

Criterios de exclusión: ninguno

Muestra: Se tomó como muestra a 262 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Cardó”. Para, Valderrama (2015) es la representación poblacional de las unidades de estudio.

Tabla 1

Muestra de alumnos de secundaria

<i>Muestra de alumnos</i>				
Grado	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D
Primero	13	13	13	13
Segundo	13	13	13	13
Tercero	13	13	13	13
Cuarto	13	13	13	13
Quinto	14	14	13	13
TOTAL	66	66	65	65

Nota: Lista de alumnos de secundaria de la I.E. “José Cardó” (2021).

Muestreo: El muestreo realizado fue de tipo no probabilístico por intención. Este es usado cuando el investigador utiliza su criterio porque conoce la población de estudio y escoge las unidades a investigar (Córdova, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se trata de la herramienta utilizada por el investigador para recolectar información asociada a la muestra de estudio (Silvestre y Huamán, 2019). Para la presente investigación se utilizó a la encuesta para la obtención de la información de los fines propuestos.

Instrumentos

Para Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) indican que son mecanismos físicos para recoger información de la muestra a estudiar. En este estudio, se empleó como instrumento el Cuestionario de medición de los factores influyentes en la deserción escolar.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable 1

Título	Cuestionario de los factores influyentes en la deserción escolar en el marco de la educación remota 2021
Autor original	Saavedra Alburqueque, Jorge Luis
Lugar de origen	Perú, Sullana, 2021
Forma de aplicación	Individual
Lugar de aplicación	I.E. "José Cardó"
Administración	Alumnos del nivel secundaria
Tiempo	15 minutos
Propósito	Determinar las causas influyentes en la deserción escolar en el marco de la educación remota, según la percepción de los alumnos muestrales.
Número de ítems	20
Descripción	El cuestionario evaluará las dimensiones de la variable deserción escolar: Problemas familiares con los indicadores Inserción laboral temprana (ítems 1, 2 y 3), Padres precoces (ítems 4 y 5), Grado de instrucción de la familia (ítems 6 y 7), Carencia de recursos económicos. problemas familiares y rendimiento académico (ítems 8 y 9); Problemas laborales con los indicadores Horarios rotativos (ítems 10, 11 y 12), Explotación laboral (ítems 13 y 14), Obligación de trabajar (ítems 15 y 16); y, Rendimiento académico con los indicadores Promedios desaprobatorios (ítems 17 y 18), Reprobación del año escolar (19 y 20).
Escala de medición	Según escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
Determinación	La dimensión que obtenga el máximo puntaje se asumirá como aquella que influya en la deserción escolar en el marco de la educación remota, según la percepción de los estudiantes muestrales.

Validez de instrumentos

Según Hernández et al. (2014), se trata de un proceso fundamental para plantear ítems válidos tomando en consideración la realidad y contexto del estudio. Para ello, en esta investigación el diseño de los instrumentos han sido certificados por el juicio de 3 expertos quienes examinaron la formulación y relación entre las preguntas y los indicadores de las dimensiones determinadas.

Tabla 3

Expertos que validaron el instrumento

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Lourdes Hilda García Querzola	Doctora	Sí	Es aplicable
Ana María Castillo Fernández	Magíster	Sí	Es aplicable
Zulma Gabriela Baca Vicente	Magíster	Sí	Es aplicable

Nota: elaboración propia, Cuestionario (2021)

Confiabilidad del instrumento

Para este estudio, el instrumento Cuestionario de medición de los factores influyentes en la deserción escolar, a través de una prueba piloto, obtuvo 0,722 como coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, asumido como un valor muy respetable para ser aplicado (De Vellis, 1991) y fue procesado a través del software estadístico SPSS.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Por debajo de .60	Es inaceptable
De .60 a .65	Es indeseable
Entre .65 y .70	Es mínimamente aceptable
De 0.70 a .80	Es respetable
De .80 a .90	Es muy buena

Nota: elaboración propia

3.5. Procedimientos

Se determinó y elaboró el instrumento para ser sometido a la prueba piloto y de ella obtener la confiabilidad, luego se pidió permiso al director de la institución educativa para aplicar los instrumentos. Seguidamente, se informó de las fechas programadas para la aplicación de los instrumentos a través de un enlace de Google Forms; del que se recogieron los datos para ser llenados en los planillones por cada dimensión y así ser procesados estadísticamente en el software estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

De la recolección de datos se ingresó la información al software SPSS versión 26, luego se tabuló y se procesó estadísticamente, obteniendo tablas y gráficos para visualizar los resultados de manera organizada de la variable en cuestión. Realizando el análisis e interpretación de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Atendiendo los principios éticos, los resultados obtenidos de este trabajo de investigación involucran el estudio sistémico y de análisis propuesto a los padres de familia, cuyos resultados pertenecen a la aplicación y procedimiento de entrega para la obtención de datos, que han sido procesados sin modificación alguna y considerando el permiso obtenido por los representantes de la institución educativa José Cardó de la provincia de Sullana. Además, con la participación de los alumnos, se consideró el anonimato de los participantes, el respeto a los derechos humanos y una actitud sin prejuicios. Asimismo, se respetaron los derechos de los autores al incluir citas y referencias, manejando de esta manera la veracidad de fuentes fiables. Finalmente, se incluyó el uso de las normas APA vigentes para la redacción del documento, la citación y referenciación de la información que sustenta el presente estudio.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 5

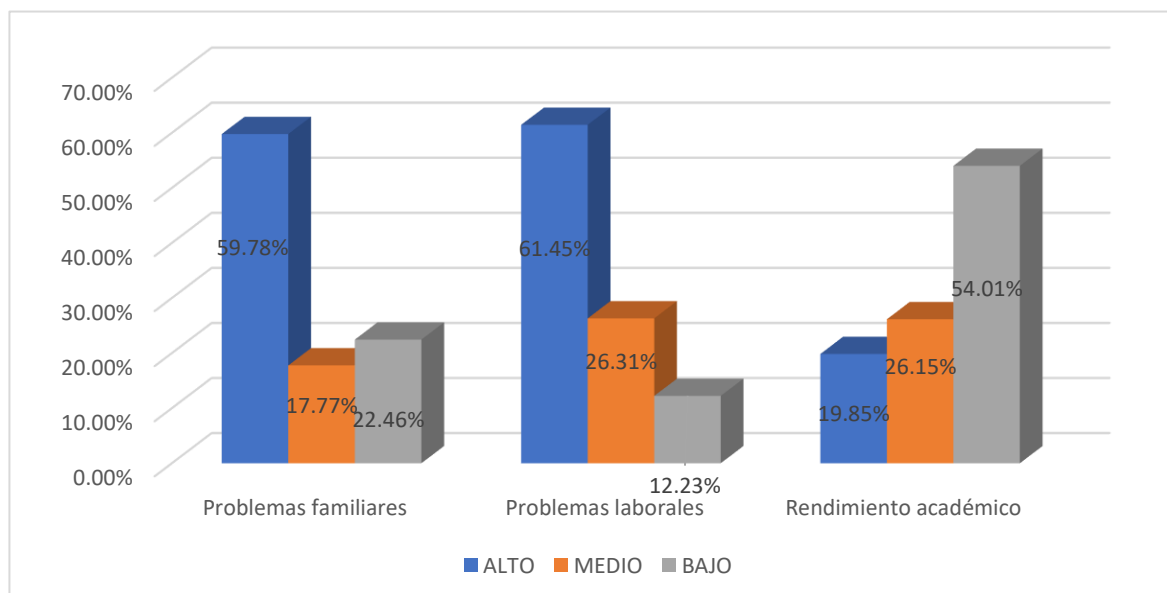
Organización de la deserción escolar. Objetivo general.

DIMENSIÓN	INDICADOR	TOTALME NTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALME NTE EN DESACUERDO		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
Problemas familiares	Inserción laboral temprana	19	24.4	22	28.6	15	20.1	19	25.3	12	1.53	59.7	17.7	22.4
	Padres precoces	2	3%	5	3%	8	0%	9	2%	3	0.57			
	Grado de instrucción de mi familia	19	37.9	24	46.7	64	12.2	13	2.48	3	0.57			
	Carencia de recursos económicos	9	8%	5	6%	3	7%	7	7%	8	1.53			
Problemas laborales	Horarios rotativos	53	10.1	25	48.0	80	15.2	13	26.3	1	0.19	61.4	26.3	12.2
	Explotación laboral	20	26.0	31	40.3	17	21.8	86	10.9	6	0.76			
	Obligación de trabajar	5	8%	7	3%	2	8%	18	3.44	0	0.00			
Rendimiento académico	Promedios desaprobatarios	12	23.0	29	55.5	94	17.9	18	3.44	0	0.00	19.8	26.1	54.0
	Reprobación del año escolar	50	9.54	15	29.7	20	39.1	10	20.0	8	1.53			
		30	5.73	72	13.7	13	25.7	14	27.2	4	27.4			
		6	1.15	10	19.0	13	26.5	20	38.1	1	15.0			

Nota: porcentual (%), f_i (frecuencia relativa)

Figura 2

Resultados de los factores influyentes de la deserción escolar.



Según como se aprecia en la Tabla 5 y Figura 2, la dimensión Problemas laborales domina en un nivel alto de 61.45%, en nivel medio el 26.31% y el 12.23% de alumnos en nivel bajo lo consideran como factor influyen en la deserción escolar. Por otro lado, para la dimensión Problemas familiares, resulta influyente en nivel alto, el 59.78%; en nivel medio, el 17.77%; y en nivel bajo, el 22.46%. Por último, para la dimensión Rendimiento académico, en nivel alto el 19.85%, en nivel medio el 26.15% y un 54.01% en nivel bajo la considera como un factor determinante en el abandono escolar.

Ante ello, es necesario intervenir en las dimensiones Problemas laborales y Problemas familiares al tener muy próximos y mínimas las diferencias porcentuales.

Tabla 6

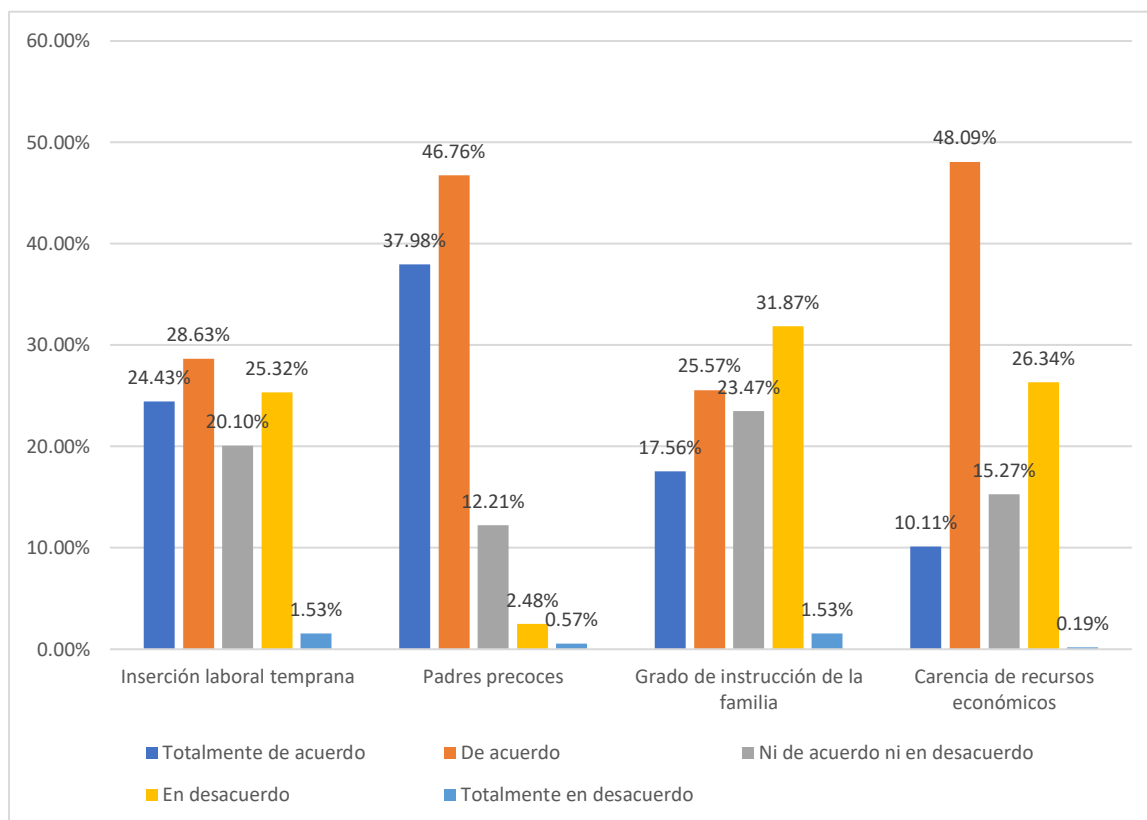
Organización de la dimensión Problemas laborales. Objetivo específico 1.

INDICADOR	Ítems	Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	Totalmente en desacuerdo	Total
		fi		fi		fi		fi		fi	%
Inserción laboral temprana	1	106		106		46		3		1	262
	2	48	24.43%	85	28.63%	34	20.10%	94	25.32%	1	262
	3	38		34		78		102		10	262
Padres precoces	4	122	37.98%	119	46.76%	14	12.21%	5	2.48%	2	262
	5	77		126		50		8		1	262
Grado de instrucción de la familia	6	46	17.56%	44	25.57%	59	23.47%	105	31.87%	8	262
	7	46		90		64		62		0	262
Carencia de recursos económicos	8	41		104		39		78		0	262
	9	12	10.11%	148	48.09%	41	15.27%	60	26.34%	1	262

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de alumnos.

Figura 3

Resultados de la dimensión Problemas familiares.



Nota: información SPSS

Se aprecia en la Tabla 6 y Figura 3, de la dimensión Problemas familiares que, el indicador más influyente en la deserción escolar son los Padres precoces de los que el 37.98% está totalmente de acuerdo y el 46.76% de acuerdo, seguido del indicador Inserción laboral temprana con un porcentaje de 24.43% totalmente de acuerdo y 28.63% de acuerdo. Para su contraste, los encuestados el factor menos influyente es el Grado de instrucción de la familia teniendo el 1.53% totalmente en desacuerdo y el 31.87 en desacuerdo, y a continuación, el indicador Carencia de recursos económicos alcanzó el 0.19% totalmente en desacuerdo y el 26.34% en desacuerdo.

Tabla 7

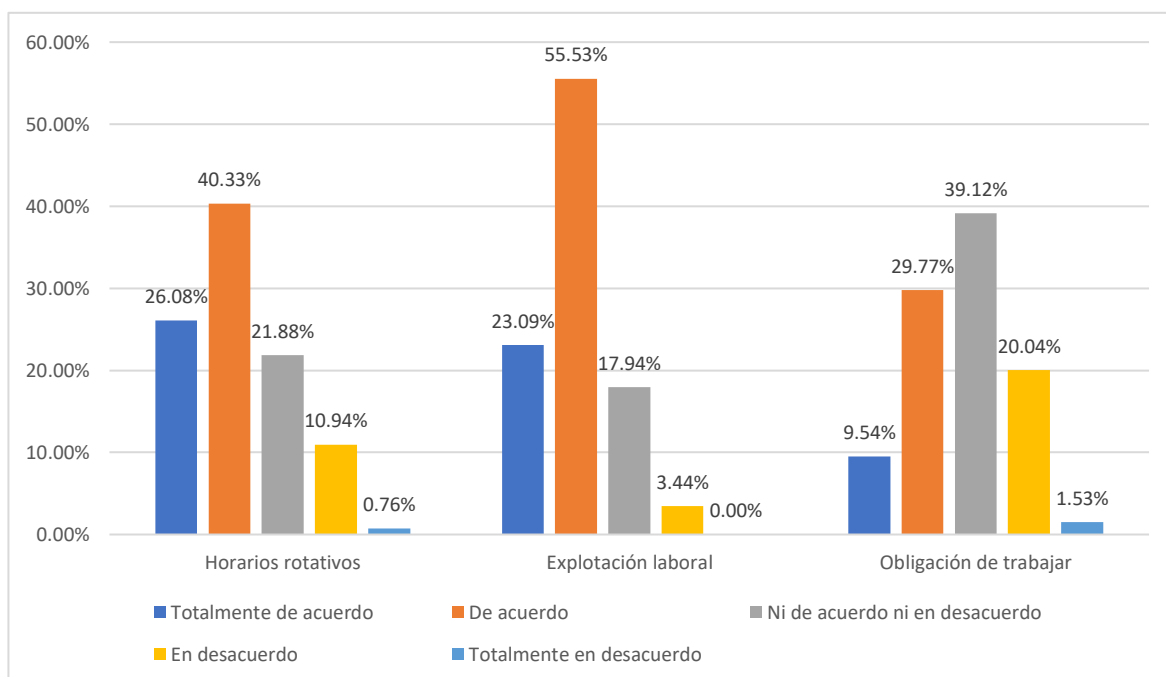
Organización de la dimensión Problemas laborales. Objetivo específico 2.

INDICADOR	Ítems	Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	Totalmente en desacuerdo	Total
		fi		fi		fi		fi		fi	fi %
Horarios rotativos	10	109		128		13		12		0	26 2
			26.08%		40.33%		21.88%		10.94%	0.76%	26 2
	11	20		119		64		56		3	26 2
	12	76		70		95		18		3	26 2
Explotación laboral	13	47		147		62		6		0	26 2
			23.09%		55.53%		17.94%		3.44%	0.00%	26 2
	14	74		144		32		12		0	26 2
Obligación de trabajar	15	16		92							26 2
			9.54%		29.77%		39.12%		20.04%	1.53%	26 2
	16	34		64		81		75		8	26 2

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de alumnos.

Figura 4

Resultados de la dimensión Problemas laborales



Nota: interpretación de la Tabla 7

Se observa la Tabla 7 y Figura 4, acerca de la dimensión Problemas laborales que, el indicador de mayor peso en la deserción escolar son los Horarios rotativos de los que el 26.08% está totalmente de acuerdo y el 40.33% de acuerdo, a continuación del indicador Explotación laboral con 23.09% totalmente de acuerdo y 55.53% de acuerdo. En cambio, los encuestados al indicador Obligación de trabajar los consideran menos influyente de los que el 1.53% está totalmente en desacuerdo y el 20.04% en desacuerdo.

Tabla 8

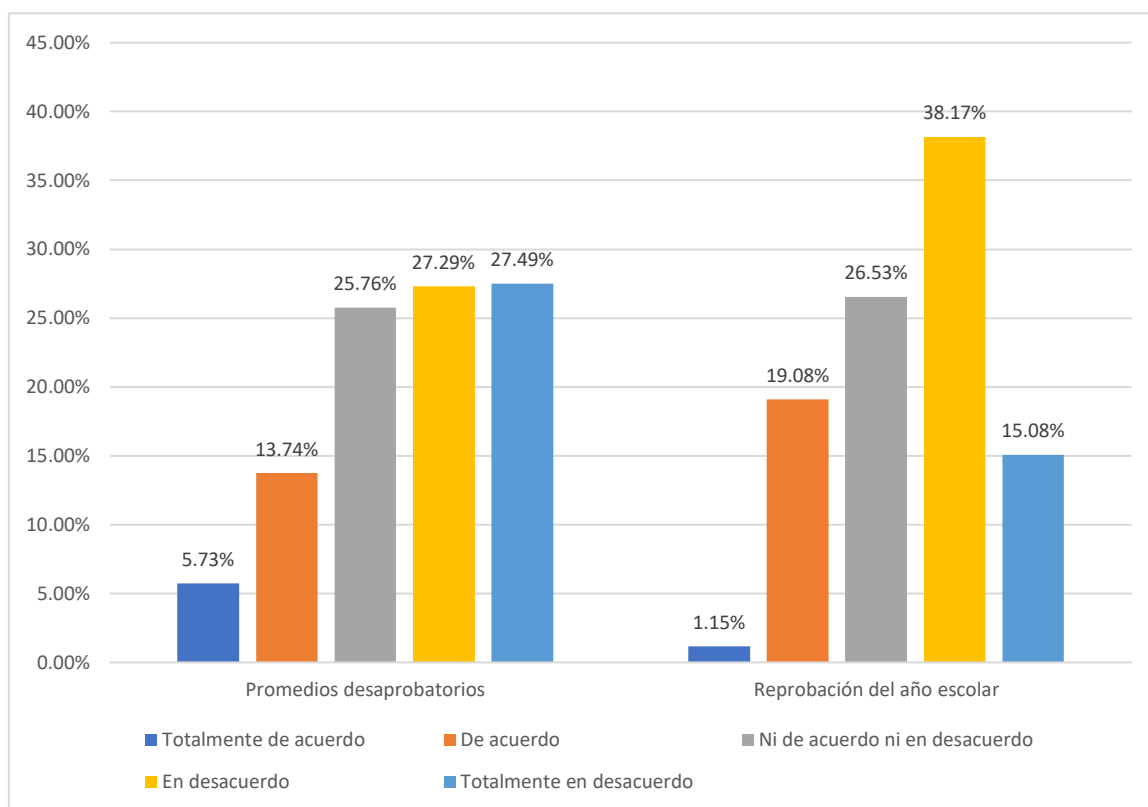
Organización de la dimensión Rendimiento académico. Objetivo específico 3.

INDICADOR	Ítems	Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	Totalmente en desacuerdo	Total	
		fi		fi		fi		fi		fi	fi	%
Promedios desaprobatarios	17	1	5.73 %	19	13.7 4%	84	25.7 6%	64	27.2 9%	9 4	26 2	100 %
	18	29		53		51		79		5 0	26 2	
Reprobación del año escolar	19	3	1.15 %	19	19.0 8%	85	26.5 3%	106	38.1 7%	4 9	26 2	100 %
	20	3		81		54		94		3 0	26 2	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de alumnos.

Figura 5

Resultados de la dimensión Rendimiento académico.



Nota: interpretación de la Tabla 8

Se observa en la Tabla 8 y Figura 5 que, en la dimensión Rendimiento académico, el indicador que ejerce mayor incidencia en la problemática es la Reprobación del año escolar con 1.15% están totalmente de acuerdo y el 19.08% de acuerdo; mientras que, los alumnos encuestados tienen en el indicador Promedios desaproboratorios de menor influencia reflejando un 27.49% que está totalmente en desacuerdo y el 27.29% en desacuerdo.

V. DISCUSIÓN

Para la discusión de los resultados se empleó como base los objetivos planteados en la presente investigación, la información estadística más relevante del estudio y el marco teórico planteado anteriormente, teniendo como propósito relacionar lo que se obtuvo con la teoría que caracteriza la problemática de esta investigación.

Del análisis del objetivo general, según la muestra encuestada, la mayor influencia de la deserción escolar está ejercida por el factor Problemas laborales en un nivel alto de 61.45% lo que motiva a los alumnos a abandonar el sistema escolar dando prioridad a las necesidades más urgentes de atención que exige la presencia de la pandemia del COVID-19 ocasionando en las familias diversas crisis que involucran a los menores de edad en la inserción laboral temprana y los efectos desfavorables que trae consigo, relegando a la educación en un sentido menos prioritario de abordaje del que los padres de familia deben atender y propiciar un nuevo panorama. Este panorama debe ser atendido por los organismos gubernamentales planteando políticas públicas efectivas que fiscalicen los casos y condiciones laborales de los menores de edad, siendo el protagonismo parental fundamental para limitar, desde su autoridad dentro de la familia, los altos índices de alumnos desertores que dejaron de asistir por un tiempo prolongado (Morrow,1986). Esto coincide con lo propuesto por Sanín (2019) en su tesis de grado, aborda las políticas públicas como un eje favorable, entre el estado y la comunidad educativa para paliar el fenómeno de la deserción escolar en los colegios que, hoy en día, tienen una realidad marcada por la necesidad de enfrentar y plantear una intervención socioeconómica para favorecer a las familias de los menores de edad en etapa escolar. Asimismo, se encuentra coincidencia en lo propuesto por Bohórquez y Contreras (2018), quienes manifiestan la preocupación centrada en aquellos estudiantes con condiciones económicas adversas pues, conlleva a generar emociones desfavorables que le impiden concentrarse o priorizar sus estudios y al no ser atendidos o motivados tienden a desertar del sistema educativo remoto.

Por otra parte, se pone interés en los resultados de la dimensión más próxima, Problemas familiares, que en su nivel alto de influencia alcanza el 59.78%, reflejando las duras consecuencias emocionales y de convivencia que atraviesan las familias y de las que se ven afectados los alumnos en el marco de la educación

a distancia, impidiéndoles participar regularmente a lo largo del año escolar. Es por ello que, junto a la dimensión antes citada, son de consideración para ser abordadas y permitir centrar su atención en los indicadores que alcanzaron los mayores porcentajes. Esto encuentra coincidencia con lo propuesto por Villalobos (2017) quien pone énfasis en la influencia parental que al ser ejercida propicia calidad educativa generando oportunidades en sus hijos. De igual forma, se encuentra coincidencia en Rengifo (2017) quien asume una estrecha relación entre el protagonismo de los padres de familia y la obtención de aprendizajes en sus hijos. Del mismo modo, se encuentra similitud en el aporte de Gil (2014), pues se plantea que la falta de comunicación y relación con los hijos afecta y motiva al estudiante en asumir la deserción escolar como una posibilidad frente a la desmotivación ocasionada por su contexto que puede incluir situaciones de familias que se caracterizan por la disfuncionalidad y resulta un motivo agravante de esta problemática (Peña et al., 2016). Del mismo modo, siendo el individuo y la sociedad una interrelación de lo que aprende más de lo que con ellos se tiene desde el nacimiento del individuo (Mead, 1961). Finalmente, se encuentra una relación muy próxima en lo propuesto por Huaranga et al. (2020) quienes conciben al protagonismo parental influyente en los alumnos matriculados en la escuela pública pues, genera valores sociales como un resultado positivo para el perfil de egreso del sistema educativo que requiere del trabajo cooperativo generado por un positivo clima social familiar en el que se ponen de manifiesto las habilidades sociales de los padres de familia Huaranga (2019).

Considerando el objetivo específico 1, los hallazgos encontrados consideran que la deserción del sistema de educación producto de esta emergencia sanitaria, se asocia a los padres precoces que asumen responsabilidades laborales tempranas, reflejando un 37.98% totalmente de acuerdo y 46.76% de acuerdo en considerar que se trata de una situación que motiva a priorizar las necesidades que surgen de las decisiones inmaduras y apresuradas de los escolares que deben asumir su responsabilidad paterna temprana, deviniendo en la decisión de abandonar las clases virtuales a lo largo del año. Asimismo, hay una relación muy próxima con el indicador Inserción laboral temprana del que 24.43% está totalmente de acuerdo y el 28.63% de acuerdo en coincidir con que se trata de un factor determinante por la falta de tiempo y la priorización de las necesidades económicas que deben atender

y de las que se han visto afectados junto a su familia producto de la pandemia. Sin embargo, la muestra estudiada, refleja que no hay mayor incidencia en los indicadores Grado de instrucción de la familia y Carencia de recursos económicos, pues alcanzaron puntajes mínimos que no priorizan la atención. Todo este panorama se ve reforzado y encuentra similitud en Amador (2021), quien en su artículo Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México, considera que, las condiciones familiares y algunas cuestiones referidas a ellas como los ingresos económicos, la salud o los embarazos no deseados, representan un riesgo potencial en la permanencia o deserción definitiva del estudiante y que es asumido por Venegas et al. (2017), definiendo a la deserción escolar como el abandono de las responsabilidades escolares y del sistema que lo gobierna, producto de los diferentes factores influyentes en los ámbitos familiar, socio – económico y personal del alumno. Por el contrario, se encuentra una contraposición con los resultados obtenidos para el citado objetivo, en el informe de Mateos (2009), “El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos”, quien considera a la tecnología de menor impacto en relación con los estudios académicos de los padres que asegura la participación y el buen desempeño escolar de sus hijos. Estos aspectos se ven reflejados en la Tabla 6 donde se evidencia que no se trata de un factor determinante de deserción escolar en estos tiempos de educación remota. De igual forma, en el factor carencia de recursos económicos, resulta contraproducente lo propuesto por Lozano y Maldonado (2021) quienes evidencian una falta de motivación en el estudiante que se ve implicado en desertar del sistema educativo por la falta de dinero para movilizarse al centro de estudios o agenciarse de recursos o insumos para el cumplimiento de sus actividades escolares; pues, esto es atípico hoy en día ya que, el sistema escolar remoto no exige presencialidad, la compra de materiales en librerías o tiendas escolares (lo impiden los enfoques medioambientales y de promoción del reciclaje) o el uso de herramientas tecnológicas sofisticadas porque se puede utilizar un equipo celular básico para establecer contacto comunicativo con los docentes o usar la radio o televisión para estar inmersos en los programas educativos del Ministerio de Educación, teniendo así muchas alternativas para poder continuar con las actividades escolares y no verse impedidos por la falta de dinero. Esta contraposición se considera contextual

al abordarse desde la emergencia sanitaria y el nuevo sistema educativo a distancia.

Con respecto al objetivo específico 2, los encuestados nos brindan resultados asociados a la emergencia sanitaria y la influencia que ejercen los Horarios rotativos en el abandono escolar, de los que el 26.08% está totalmente de acuerdo y el 40.33% está de acuerdo con respecto a esta problemática que enfrentan los escolares sumidos en el campo laboral del que no tienen garantía legal y social para efectuárseles condiciones formales que regulen sus derechos y obligaciones en los trabajos u oficios que desarrollan, impidiendo controlar su jornada laboral y establecer horarios flexibles que le permitan continuar con total normalidad su etapa escolar. Y, estrechamente, se concibe al indicador Explotación laboral como un fundamento que desmotiva y complica la permanencia del estudiante al sentirse frustrado y enfocado en las situaciones adversas que enfrenta en su día a día del nuevo mundo laboral que lo acompaña obligada y repentinamente desde la aparición de la pandemia y que ve en las clases remotas una oportunidad para adoptar un tiempo flexible que muchas veces escapa de sus manos al encontrar un contexto informal que no respeta los derechos y condiciones establecidas por las leyes nacionales e internacionales. Relativamente, esto lo refleja Pachay y Rodríguez (2021) quienes consideran que en el Ecuador el abandono escolar es una realidad creciente en tiempos de pandemia, pero las respuestas, gestiones y estrategias sociales, económicas y educativas por parte de los organismos gubernamentales han sido oportunas e inmediatas, sobre todo en las comunidades más vulnerables; siendo esto, una realidad ajena a nuestro contexto que vislumbra carencias que impiden el aumento desmedido de los índices de deserción.

Para el caso del objetivo 3, la muestra de estudio reflejó un resultado minoritario de 27.49% que está totalmente en desacuerdo y 27.29% en desacuerdo en considerar influyentes los promedios desaprobatorios para decidir dejar de continuar con sus estudios, ya que la educación remota y sistema de aprendizaje Aprendo en casa, cuentan con estrategias pedagógicas que favorecen y apoyan la continuidad de los alumnos, sobretodo de los de nula o intermitente participación, brindándoles soporte emocional y oportunidades de presentar las evidencias virtuales de su avance académico. Lo mismo ocurre con el indicador reprobación del año escolar

de la que se recoge que, un 38.17% está totalmente en desacuerdo y 15.08% en desacuerdo para considerarlo influyente en la problemática. Frente a ello, encontramos la postura de Espíndola y León (2002), quien en su artículo La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, se contrapone a lo recogido por este estudio y consideran que las instituciones educativas lejos de favorecer a los alumnos ausentes, no los integra y los segrega con bajas calificaciones y la reprobación del año escolar llevándolos al fracaso escolar por decisión de sus profesores. Afortunadamente, para beneficio de los alumnos en situación vulnerable que enfrentan situaciones desfavorables producto de la pandemia y se resisten o no pueden integrarse al sistema de educación remota, las políticas y demandas del Ministerio de Educación les has brindado un sinfín de oportunidades para reintegrarse y motivarlos a recuperar las clases perdidas por las cuestiones analizadas anteriormente.

Por otro lado, el problema de la deserción escolar surge como iniciativa y decisión autónoma de los alumnos que, en su condición de menores de edad, se sugiere que no pueden asumir libremente esta postura lejos de la opinión o autoridad paternal que debería influir positivamente en alentar y proveer de las condiciones familiares y sociales para que sus hijos prosigan su curso en la etapa escolar. Lo manifestado encuentra coincidencia en el estudio de Moneta (1969) quien acoge la teoría del Apego para demostrar que el resultado obtenido de las experiencias prematuras de la niñez y la fuerte relación con la primera figura son influyentes en el proceso de su perfeccionamiento. A partir de aquí las conductas pugnan por proteger y defender de privaciones y estimulantes externos las relaciones de afecto del menor (Del Hoyo, 2015), que se apega a la figura de su principal cuidador y frente a un repentino distanciamiento, genera llanto, miedo y enojo, producto del estímulo afectivo generado. Esto se marca en la imperiosa necesidad los padres por hacerle frente a crisis que trajo consigo la pandemia del COVID-19 ausentándose por largos periodos de casa descuidando y desatendiendo su acompañamiento en el proceso de aprendizaje remoto de sus hijos quienes al sentirse solos sienten desesperanza y hasta se concibe un desapego (Rocha, Quintero, Roncancio y Torres, 2019).

Finalmente, este estudio coincide con el planteamiento de Barudy y Dantagnan (2010) quienes proponen considerar la participación parental en las capacidades que se manifiestan al cuidar, proteger y educar a sus hijos, garantizándoles su pleno desarrollo y marcando una diferenciación entre la parentalidad biológica y la parentalidad social capaz de educar y guiar a los hijos. Esto se refuerza con lo propuesto por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), quienes describen la participación parental como aquellas capacidades asumidas por los padres que parten de la responsabilidad manifestada en la crianza y cuidado de sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar y contrastar los resultados con las teorías abordadas que atienden la problemática planteada, se concluye que:

1. Los factores influyentes en la deserción escolar en el contexto de la educación a distancia pertenecen a los Problemas laborales con un nivel alto de 61.45% y en la dimensión Problemas familiares en nivel alto 59.78%, sugiriendo la atención sobre las dos dimensiones.
2. Los resultados del indicador que ejerce mayor influencia sobre la dimensión problemas familiares son los padres precoces que llega a 37.98% totalmente de acuerdo y 46.76% de acuerdo, seguido del factor Inserción laboral temprana con 24.43% que están totalmente de acuerdo y 28.63% de acuerdo; factores que evidencian la importancia de la atención y orientación paterna sobre sus hijos priorizando a la educación en tiempos de la educación a distancia.
3. Los hallazgos de mayor influencia en la dimensión Problemas laborales recae en el factor horarios rotativos con 26.08% que está totalmente de acuerdo y 40.33% de acuerdo, seguidamente del indicador Explotación laboral con 23.09% totalmente de acuerdo y 55.53% de acuerdo que sugiere la atención brindada por los padres de familia para ejercer un máximo control y defender los derechos de sus hijos inmersos en un mundo laboral informal que le supone frustraciones y desaliento en su continuidad escolar.
4. Para la dimensión rendimiento académico, no existe relevancia en sus indicadores reprobación del año escolar y promedios desaprobatorios al obtener promedios mínimos que no sugieren atención y preocupación puesto que, el sistema educativo remoto tiene implementando estrategias de apoyo y continuidad escolar para todos los alumnos y sobre todo para aquellos que se encuentran en situaciones muy vulnerables, brindándoles oportunidades y acciones pedagógicas que los motiva a generar aprendizajes autónomos y de total respaldo por parte de sus profesores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Aplicar por parte de la comunidad educativa e investigadores interesados en el programa Protagonismo Parental con talleres que desarrollen temas de técnicas y competencias de comunicación, habilidades interpersonales, recreación familiar y lazos afectivos entre padres e hijo; todo ello se desarrollará con el propósito de que la función parental cobre protagonismo en el proceso escolar.
2. Establecer estrategias de contacto comunicativo frecuente entre padres de familia y docentes, a fin de que, estos, mantengan informados a los primeros del nivel y participación académica de sus hijos.
3. Elaborar talleres vivenciales dirigidos por los docentes que involucren la asistencia de padres e hijos y se conozca la importancia de la estimulación en el menor para asegurar su continuidad escolar pese a las dificultades del contexto sanitario.
4. Gestionar la intervención de un psicólogo educativo que informe y persuada acerca de la importancia de la estimulación, control y guía parental en el proceso educativo.
5. Se recomienda a los padres de familia, su protagonismo parental manifestado en el acompañamiento, control, guía y participación de las actividades escolares de sus hijos.

REFERENCIAS

- Amador, J. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Arica, Y. (2020). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Azar, E., Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2018). Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigación*, XXV. Obtenido de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuin/article/view/13459/45454575768307>
- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot A., Hernandez J.; De Julán, L., (200). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, versión para padres (ECP-P). *Relieve*, 11(02), 113-126.
- Bohórquez, C., Contreras, J. (2018). *Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa centro de comercio de Piedecuesta*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia ZCORI – CEAD – BUCARAMANGA]. Repositorio Institucional.
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2007). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2014). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Redalib*, 112. Recuperado el 5 de Octubre de 2019
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

- Del Hoyo, C. (2015). *La afectividad en adolescentes con trastornos del apego desde los programas de intervención familiar: propuesta y estudio de caso*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16027/TFGL%201180.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DeVellis, R. F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. Newbury Park, CA: Sage Publications
- DRAE (2021). Protagonismo. <https://dle.rae.es/protagonismo?m=form>
- Díaz K., Osuna, C. (2017). La percepción y práctica Docente en relación al abandono escolar en Centros de Educación Media Superior de Baja California [Ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México. <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/282>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana De Educación*, 30, 39-62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Huaranga, L. (2019). *Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Huaranga Tello, L. E., Salvatierra Melgar, Ángel, & Cruz Montero, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia Y Virtualidad*, 13(1), 50-60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- García, J., Pérez, A. y Ruiz, R (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Gil, R. (2015). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional.

- Gomez, J. (2019). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini”, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill/Interamericana Editores (6ta ed.).
- Hernández Roble, A. K., & Vargas Valle, E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *scielo*, 3. Recuperado el 29 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300663
- Huaranga, L. (2019). *Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la institución educativa 3063 Independencia 2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Lozano, D., Maldonado, L. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación* (45). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42846/47134>
- Mateos, A. (2009) *El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos*. Madrid España. El mundo.es
- Mead, M. (1961). *Coming of age in Samoa: A psychological study of primitive youth for Western civilization*. New York: Morrow.
- Moneta C., M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- MINEDU (citado el 12 de abril de 2021 por Plan Internacional). Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. *Recuperado de*

<https://www.planinternacional.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>

Ministerio de Educación Del Ecuador [MinEduc]. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a julio 2016)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Miranda, F. (2018). Abandono Escolar en Educación Media Superior: Conocimiento y Aportaciones de política Pública. *Sinéctica – Revista electrónica de Educación*. Vol. 51 (10) doi: 10.31391/S2007-7033(2018)0051-010.

Martínez-Ferrer, Belén, & Murgui-Pérez, Sergio, & Musitu-Ochoa, Gonzalo, & Monreal-Gimeno, María del Carmen (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3),679-692.[fecha de Consulta 28 de Octubre de 2021]. ISSN: 1697-2600. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016004>

Morrow, G. (1986). Standardizing Practice in the Analysis of School Dropouts. *Teachers College Record*, 87.

Oviedo, Heidi Celina, & Campo-Arias, Adalberto. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Retrieved December 01, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es.

Pachay, M., Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4239>

Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.

- Rajadell Puiggròs, N. (2000). Estrategias didácticas para el desarrollo de procedimientos | Revista Española de Pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 217. <https://revistadepedagogia.org/lviii/no-217/estrategias-didacticas-para-el-desarrollo-de-procedimientos/101400009946/>
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_u_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocha-Narváez, Brenda, Quintero-Posada, Claudia, Roncancio-Parra, Victoria, & Torres-Herrera, Rafael. (2019). Evaluación de la asociación entre el estilo de apego parental y los celos románticos en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(1), 13-24. Epub December 26, 2020. <https://doi.org/10.21500/19002386.3506>
- Rohner, R. P. y Veneziano, R. A. (2001). The importance of father love: history and contemporary evidence. *Review of General Psychology*, 5, 382- 405. doi: 10.1037/1089-2680.5.4.382
- Sanín, M. (2019). *Política Educativa y Deserción Escolar Evaluación de impacto del plan Digital TESO sobre los niveles de deserción escolar* [Tesis de doctorado, Universidad EAFIT]. Recuperada de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14943/MariaAntonia_SaninMontoya_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Sulca, I. (2020). *FACTORES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DE MIRAFLORES EN AYACUCHO – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional

- Tapia, J. (2017). *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA DEL 2010 – 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (18 de marzo de 2021). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. *Recuperado de* <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>
- UNESCO (24 de marzo de 2020). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje *Recuperado de:* <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235–239. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>
- Villalobos Ciurlizza, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala Umanzor, Julio César (2013). Una relación entre el trabajo infantil y deserción escolar. *Revista Económica y Administración (E&A)*, 4(2), 161-180

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

v	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1: Deserción escolar	Se trata de la decisión de alejarse y abandonar las actividades cotidianas de la escuela, sumándose a la renuncia de sus aspiraciones personales y familiares debilitando la identidad y la proyección a futuro del estudiante (Espinoza, et al., 2014).	Para determinar las causas que motivan la deserción escolar, se aplicará la técnica de la encuesta que contiene un cuestionario titulado, Escala de medición de los factores influyentes en la deserción escolar en el marco de la educación remota 2021. Dicho cuestionario tendrá los siguientes criterios de medición: Totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1)	<p>1) Problemas familiares: se presenta como determinante en los alumnos en su toma de decisión para abandonar el sistema escolar, puesto que no perciben en sus familias el apoyo y preparación para insertarlos a la sociedad. (Peña, et al., 2016).</p> <p>2) Problemas laborales: son determinantes porque impiden el progreso estudiantil al desviar los intereses del educando, la disminución del tiempo para dedicarlo a su estudio y actividades; y esto, representa un factor negativo para el sistema escolar (Hernández y Vargas, 2016).</p> <p>3) Rendimiento académico: son aquellos promedios que evidencia las dificultades en el progreso de los alumnos, sobre todo en aquellos que, han</p>	<p>a) Inserción laboral temprana. b) Padres precoces c) Grado de instrucción de la familia. d) Carencia de recursos económicos.</p> <p>a) Horario rotativo b) Explotación laboral. c) Obligación de trabajar</p> <p>a) Promedios desaprobatarios. b) Reprobación del año escolar.</p>	Ordinal (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo

			reprobado los cursos o su avance no va de acuerdo con la planificación curricular de su grado de estudio. (Contreras, et. al, 2014).		
VARIABLE PROPUESTA: Protagonismo parental	Es el resultado de la participación influyente de los padres en la escuela que afiance todas las actividades a nivel de aula e institucional. Priorizando, de esta manera, la dinamización de los padres de familia en los factores educativos, administrativos y del aprendizaje. (Huaranga, 2019)	Para descubrir los factores de la influencia del protagonismo parental se adaptó el cuestionario propuesto por Bayot y Hernández (2008) que lleva por título Escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P). Asimismo, se consideró una medición de 20 ítems mediante la escala ordinal tipo Likert con valoraciones de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Mientras que, para interpretar las variables se consideran los niveles de bajo, moderado y alto.	1) Implicancia escolar parental: pone de manifiesto la percepción parental acerca del apoyo y preocupación en el proceso educativo de sus hijos.	a) Cooperación en las actividades escolares b) Participación en las actividades escolares.	Ordinal: (4) Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1) Nunca
			2) Dedicación personal: enfoca la comunicación y la enseñanza de valores por parte de los padres:	a) Apertura al diálogo b) Educación en valores.	
			3) Ocio compartido: consideración de un tiempo de recreación del que participa toda la familia,	a) Tiempo libre b) Tiempo de recreación	
			4) Asesoramiento y orientación: implica la atención y cobertura de las necesidades de los hijos a través de la escucha activa.	a) Atención a sus necesidades básicas b) Apertura al diálogo	
			5) Asunción del rol de los padres: destaca la asimilación de la responsabilidad parental frente a sus hijos; por lo que, se tomaron en consideración los siguientes indicadores:	a) Responsabilidad parental b) Escucha activa a sus problemas	

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de medición de los factores influyentes en la deserción escolar en el marco de la educación remota 2021					
Lea atentamente: <ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento nos ayudará a conocer su opinión acerca de la deserción escolar en el marco de la educación a distancia. • Considere que no hay respuestas buenas o malas, por ello su información es valiosa. • Le aseguramos confidencialidad en su participación, por ello necesitamos que responda con la mayor sinceridad posible. • Elija la respuesta que mejor describa su forma de pensar. 					
Nombres y Apellidos: _____ - Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____ Fecha: _____					
	Totalmente de acuerdo 5	De acuerdo 4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	En desacuerdo 2	Totalmente en desacuerdo 1
Problemas familiares					
Inserción laboral temprana					
1. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.					
2. Si trabajo y estudio a la vez, tendré tendencia a dejar los estudios.					
3. Si tengo la necesidad de trabajar decidiré abandonar las clases remotas.					
Padres precoces					
4. Si me convierto en padre o madre, tendré problemas con las clases remotas.					
5. Al ser padre o madre soltero(a), tengo muchas probabilidades para abandonar la escuela.					
Grado de instrucción de mi familia					
6. El nivel académico de mis padres influye en mi rendimiento académico.					
7. Es muy probable que iguale el grado de instrucción de mis padres.					
Carencia de recursos económicos					
8. Mi condición económica afecta mi asistencia a las clases remotas.					
9. Los problemas familiares son a causa de las dificultades económicas que atravesamos.					
Problemas laborales					
Horarios rotativos					

10. Si tengo un trabajo con horario rotativo presentaré dificultades con la asistencia a clases remotas.					
11. Ante la necesidad de trabajar y los horarios rotativos hacen que abandone la escuela.					
12. Mis compañeros que abandonaron sus estudios tuvieron como causa sus horarios rotativos.					
Explotación laboral					
13. El exceso de trabajo es una causa del abandono de las clases virtuales.					
14. El exceso de horas en el trabajo genera inasistencias en las clases virtuales.					
Obligación de trabajar					
15. Para cubrir las necesidades básicas de mi familia, tendré la necesidad de trabajar					
16. La obligación y necesidad de trabajar para satisfacer las necesidades mi familia, harán que abandone la escuela.					
Rendimiento académico					
Promedios desaprobatorios					
17. En el marco de la educación remota, obtengo bajas calificaciones.					
18. Los alumnos con bajas calificaciones se debe a que trabajan y/o son padres de familia.					
Reprobación del año escolar					
19. Se declara en abandono escolar a los alumnos con un alto número de inasistencias a las clases virtuales.					
20. El trabajo o la responsabilidad de ser padres de familia son determinantes para la pérdida del año escolar.					

Anexo 3

Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa

“José Cardó”, 2021

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Problemas familiares	X		X		X		
	1. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.	X		X		X		
	2. Si trabajo y estudio a la vez, tendré tendencia a dejar los estudios.	X		X		X		
	3. Si tengo la necesidad de trabajar decidiré abandonar las clases remotas.	X		X		X		
	4. Si me convierto en padre o madre, tendré problemas con las clases remotas.	X		X		X		
	5. Al ser padre o madre soltero(a), tengo muchas probabilidades para abandonar la escuela.	X		X		X		
	6. El nivel académico de mis padres influye en mi rendimiento académico.	X		X		X		
	7. Es muy probable que iguale el grado de instrucción de mis padres.	X		X		X		
	8. Mi condición económica afecta mi asistencia a las clases remotas.	X		X		X		
	9. Los problemas familiares son a causa de las dificultades económicas que atravesamos.	X		X		X		
	Dimensión: Problemas laborales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	10. Si tengo un trabajo con horario rotativo presentaré dificultades con la asistencia a clases remotas.	X		X		X		
	11. Ante la necesidad de trabajar y los horarios rotativos hacen que abandone la escuela.	X		X		X		
	12. Mis compañeros que abandonaron sus estudios tuvieron como causa sus horarios rotativos.	X		X		X		
	13. El exceso de trabajo es una causa del abandono de las clases virtuales.	X		X		X		
	14. El exceso de horas en el trabajo genera inasistencias en las clases virtuales.	X		X		X		
	15. Para cubrir las necesidades básicas de mi familia, tendré la necesidad de trabajar	X		X		X		
	16. La obligación y necesidad de trabajar para satisfacer las necesidades mi familia, harán que abandone la escuela.	X		X		X		

Dimensión: Problemas académicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17. En el marco de la educación remota, obtengo bajas calificaciones.	X		X		X		
18. Los alumnos con bajas calificaciones se debe a que trabajan y/o son padres de familia.	X		X		X		
19. Se declara en abandono escolar a los alumnos con un alto número de inasistencias a las clases virtuales.	X		X		X		
20. El trabajo o la responsabilidad de ser padres de familia son determinantes para la pérdida del año escolar.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: García Querzola, Lourdes Hilda **DNI:** 17900960

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente

Trujillo, 22 de noviembre de 2021

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado |
| (2) | Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo. |
| (3) | Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. |

Dra. Lourdes Hilda García Querzola

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Lourdes Hilda García Querzola
 INSTITUCIÓN LABORAL : I.E "César Vallejo M" 80821 – La Esperanza.
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de los factores influyentes en la deserción escolar

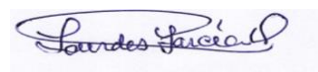
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento es aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Buena



FECHA: 22 de noviembre de 2021

FIRMA DEL EXPERTO:.....

DNI. 17900960
 Cel. 994528355

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa

“José Cardó”, 2021

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Problemas familiares	X		X		X		
	1. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.	X		X		X		
	2. Si trabajo y estudio a la vez, tendré tendencia a dejar los estudios.	X		X		X		
	3. Si tengo la necesidad de trabajar decidiré abandonar las clases remotas.	X		X		X		
	4. Si me convierto en padre o madre, tendré problemas con las clases remotas.	X		X		X		
	5. Al ser padre o madre soltero(a), tengo muchas probabilidades para abandonar la escuela.	X		X		X		
	6. El nivel académico de mis padres influye en mi rendimiento académico.	X		X		X		
	7. Es muy probable que iguale el grado de instrucción .de mis padres.	X		X		X		
	8. Mi condición económica afecta mi asistencia a las clases remotas.	X		X		X		
	9. Los problemas familiares son a causa de las dificultades económicas que atravesamos.	X		X		X		
	Dimensión: Problemas laborales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	10. Si tengo un trabajo con horario rotativo presentaré dificultades con la asistencia a clases remotas.	X		X		X		
	11. Ante la necesidad de trabajar y los horarios rotativos hacen que abandone la escuela.	X		X		X		
	12. Mis compañeros que abandonaron sus estudios tuvieron como causa sus horarios rotativos.	X		X		X		
	13. El exceso de trabajo es una causa del abandono de las clases virtuales.	X		X		X		
	14. El exceso de horas en el trabajo genera inasistencias en las clases virtuales.	X		X		X		
	15. Para cubrir las necesidades básicas de mi familia, tendré la necesidad de trabajar	X		X		X		
	16. La obligación y necesidad de trabajar para satisfacer las necesidades mi familia, harán que abandone la escuela.	X		X		X		
	Dimensión: Problemas académicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	17. En el marco de la educación remota, obtengo bajas calificaciones.	X		X		X		
	18. Los alumnos con bajas calificaciones se debe a que trabajan y/o son padres de familia.	X		X		X		
	19. Se declara en abandono escolar a los alumnos con un alto número de inasistencias a las clases virtuales.	X		X		X		

20. El trabajo o la responsabilidad de ser padres de familia son determinantes para la pérdida del año escolar.	X		X		X		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

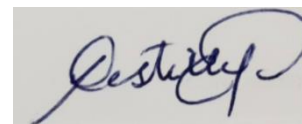
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Castillo Fernández, Ana María **DNI:** 03694349

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente

Trujillo, 22 de noviembre de 2021

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado |
| (2) | Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo. |
| (3) | Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. |



Mgtr. Ana María Castillo Fernández

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Ana María Castillo Fernández
 INSTITUCIÓN LABORAL : N° 80821 César Vallejo Mendoza–La Esperanza - Trujillo
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de los factores influyentes en la deserción escolar

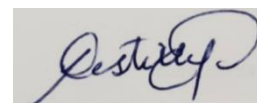
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento es aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Buena



FECHA: 22 de noviembre de 2021

FIRMA DEL EXPERTO:.....

DNI. 03694349
 Cel. 998910240

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa

“José Cardó”, 2021

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(1)	(2)	(2)	(3)	(3)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Problemas familiares	X		X		X		
	1. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.	X		X		X		
	2. Si trabajo y estudio a la vez, tendré tendencia a dejar los estudios.	X		X		X		
	3. Si tengo la necesidad de trabajar decidiré abandonar las clases remotas.	X		X		X		
	4. Si me convierto en padre o madre, tendré problemas con las clases remotas.	X		X		X		
	5. Al ser padre o madre soltero(a), tengo muchas probabilidades para abandonar la escuela.	X		X		X		
	6. El nivel académico de mis padres influye en mi rendimiento académico.	X		X		X		
	7. Es muy probable que iguale el grado de instrucción .de mis padres.	X		X		X		
	8. Mi condición económica afecta mi asistencia a las clases remotas.	X		X		X		
	9. Los problemas familiares son a causa de las dificultades económicas que atravesamos.	X		X		X		
	Dimensión: Problemas laborales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	10. Si tengo un trabajo con horario rotativo presentaré dificultades con la asistencia a clases remotas.	X		X		X		
	11. Ante la necesidad de trabajar y los horarios rotativos hacen que abandone la escuela.	X		X		X		
	12. Mis compañeros que abandonaron sus estudios tuvieron como causa sus horarios rotativos.	X		X		X		
	13. El exceso de trabajo es una causa del abandono de las clases virtuales.	X		X		X		
	14. El exceso de horas en el trabajo genera inasistencias en las clases virtuales.	X		X		X		
	15. Para cubrir las necesidades básicas de mi familia, tendré la necesidad de trabajar	X		X		X		
	16. La obligación y necesidad de trabajar para satisfacer las necesidades mi familia, harán que abandone la escuela.	X		X		X		
	Dimensión: Problemas académicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	17. En el marco de la educación remota, obtengo bajas calificaciones.	X		X		X		
	18. Los alumnos con bajas calificaciones se debe a que trabajan y/o son padres de familia.	X		X		X		
	19. Se declara en abandono escolar a los alumnos con un alto número de inasistencias a las clases virtuales.	X		X		X		

20. El trabajo o la responsabilidad de ser padres de familia son determinantes para la pérdida del año escolar.	X		X		X		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

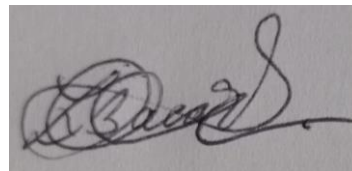
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Baca Vicente, Zulma Gabriela **DNI:** xxx

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente

Trujillo, 22 de noviembre de 2021

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado |
| (2) | Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo. |
| (3) | Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. |



Mgtr. Zulma Gabriela Baca Vicente

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Zulma Gabriela Baca Vicente
 INSTITUCIÓN LABORAL : I.E. 15025 "José Cardó" - Sullana
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de los factores influyentes en la deserción escolar

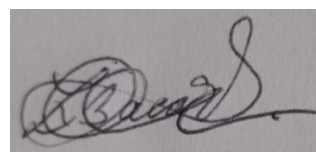
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento es aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Buena



FECHA: 22 de noviembre de 2021

FIRMA DEL EXPERTO:.....

DNI. 03659016
 Cel. 968972992

Anexo 4

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	262	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	262	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.	70,19	51,468	,374	,706
2. Si trabajo y estudio a la vez, tendré tendencia a dejar los estudios.	71,06	47,624	,463	,693
3. Si tengo la necesidad de trabajar decidiré abandonar las clases remotas.	71,44	51,703	,209	,720
4. Si me convierto en padre o madre, tendré problemas con las clases remotas.	70,04	51,960	,360	,707
5. Al ser padre o madre soltero(a), tengo muchas probabilidades para abandonar la escuela.	70,36	50,208	,482	,697

6. El nivel académico de mis padres influye en mi rendimiento académico.	71,33	49,870	,304	,711
7. Es muy probable que iguale el grado de instrucción .de mis padres.	70,93	51,880	,226	,718
8. Mi condición económica afecta mi asistencia a las clases remotas.	70,98	50,505	,306	,710
9. Los problemas familiares son a causa de las dificultades económicas que atravesamos.	70,97	50,099	,422	,700
10. Si tengo un trabajo con horario rotativo presentaré dificultades con la asistencia a clases remotas.	70,11	51,167	,423	,703
11. Ante la necesidad de trabajar y los horarios rotativos hacen que abandone la escuela.	71,02	51,712	,276	,713
12. Mis compañeros que abandonaron sus estudios tuvieron como causa sus horarios rotativos.	70,63	50,869	,319	,709
13. El exceso de trabajo es una causa del abandono de las clases virtuales.	70,49	53,584	,217	,717
14. El exceso de horas en el trabajo genera inasistencias en las clases virtuales.	70,32	54,724	,090	,726
15. Para cubrir las necesidades básicas de mi familia, tendré la necesidad de trabajar	71,03	53,700	,183	,719
16. La obligación y necesidad de trabajar para satisfacer las necesidades mi familia, harán que abandone la escuela.	71,23	49,681	,363	,704
17. En el marco de la educación remota, obtengo bajas calificaciones.	70,41	55,623	-,012	,737

18. Los alumnos con bajas calificaciones se debe a que trabajan y/o son padres de familia.	70,13	51,135	,325	,708
19. Se declara en abandono escolar a los alumnos con un alto número de inasistencias a las clases virtuales.	70,39	52,154	,207	,719
20. El trabajo o la responsabilidad de ser padres de familia son determinantes para la pérdida del año escolar.	70,32	51,972	,283	,712

Anexo 5

Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO


Sr. Eduardo Abramonte Nuñez
Director de la I.E. "José Cardó"
Sullana

Yo, Jorge Luis Saavedra Alburqueque, identificado con DNI N° 45836667, estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ante usted me presento y expongo:

Que estoy desarrollando una investigación denominada: "**Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa "José Cardó", 2021**", cuyo objetivo es: Diagnosticar las causas de deserción escolar para diseñar una propuesta de un programa de Protagonismo parental en la Institución Educativa "José Cardó", por lo que solicito su autorización de la aplicación de instrumentos de investigación a su representada. Asimismo, es menester indicarle que todo lo que se recoja como información será únicamente utilizada como dato estadístico para el análisis de los resultados y se guardará confiabilidad de la información brindada.

Muchas gracias por su comprensión y participación en este estudio.

Piura, 15 de noviembre de 2021



FIRMA

Lic. Jorge Luis Saavedra Alburqueque



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

Sullana, 16 de noviembre de 2021

OFICIO 18-2021-IE-15025-JOSÉ CARDÓ-D

Señor : Lic. Jorge Luis Saavedra Alburqueque

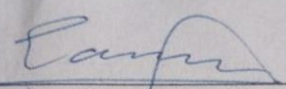
ASUNTO : **CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional y comunicarle que estamos autorizando su investigación denominada **“Protagonismo parental que permita disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021”**, cuyo objetivo es: Determinar las causas de la deserción escolar que permita diseñar una propuesta de un programa de Protagonismo parental en la Institución Educativa “José Cardó”, 2021.

Asimismo, estamos designando al subdirector del nivel Secundaria, Fidel Ernesto Correa Dávila, para facilitar dicha actividad.

Es propicia la oportunidad para reiterarles los sentimientos de mi mayor estima personal, quedando a su disposición.

Atentamente,



Eduardo Abramonte Núñez
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARDÓ"
SULLANA

Anexo 6

Propuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FOMENTANDO EL PROTAGONISMO PARENTAL EN LA ESCUELA



Autor: Jorge Luis Saavedra Alburqueque

SULLANA - PERÚ

PRESENTACIÓN

Esta propuesta educativa busca motivar, concientizar y valorar la participación de todos los actores educativos sobre la importancia de la permanencia escolar de los alumnos que enfrentan situaciones desfavorables producto de la pandemia y no encuentran respaldo y motivación por parte de sus padres.

La investigación previa ayudó a comprobar la importancia de atender los altos índices de deserción escolar en el contexto de la emergencia sanitaria poniendo de manifiesto los factores influyentes que ocasionan esta problemática. De esta manera, la presente propuesta pretende disminuir los porcentajes de abandono escolar a través del desarrollo de talleres vivenciales que involucren y fomenten el protagonismo parental que involucra una asociación entre directivos, administradores, docentes, padres de familia y alumnos de la institución educativa considerada en el estudio previo.

Lo propuesto contiene 10 talleres en los que se compartirán conceptos, estrategias y charlas que aborden temáticas sobre técnicas y competencias de comunicación, habilidades interpersonales, recreación familiar y lazos afectivos entre padres e hijo.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto de la emergencia sanitaria marca una problemática en cuestiones de educación de la que los alumnos muchas veces se sienten desalentados y desorientados del nuevo sistema remoto que implica poner de manifiesto la autonomía y el manejo de las TIC's. Estas complicaciones representan un reto que se suma a las necesidades sanitarias y económicas que afectan la convivencia en las familias de los educandos, quienes al ver la dura realidad se ven impedidos de sentir motivación y concentración para el seguimiento de sus labores académicas, pues en él surge asumir un actitud de cooperación y responsabilidad familiar que lo invita a insertarse en el mundo laboral o tratar de ocultar las presiones escolares que trae consigo ante la falta de orientación y mediación entre sus profesores y responsables parentales, ausentes de casa o preocupados enteramente en cubrir las carencias que afectan el hogar, relegando, por ambas partes, a la educación en un sentido menos prioritario.

En este sentido, se propone desarrollar un programa de protagonismo parental que se manifieste en la presencia y participación de los padres de familia en las actividades escolares, la orientación y mediación de los contenidos de las experiencias de aprendizaje, el control de las asistencias y participaciones de sus hijos en clases, y la motivación transmitida en sus hijos para que desistan de considerar la deserción como una opción que les permita sortear las adversidades propias del contexto de la pandemia.

El programa está estructurado por distintos talleres que buscan la participación constante de los padres de familia para fortalecer el contacto comunicativo con sus hijos y generar un clima que atienda y priorice a la educación como un camino que favorezca el desarrollo integral del escolar. De esta forma, las actividades tienen la intención de cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos a través de la metodología propuesta para llevar a cabo el programa. La finalidad se centra en generar una herramienta metodológica y proporcionar información veraz que aliente la presencia y participación parental en las actividades escolares de sus hijos, asumiendo su rol social como guías y facilitadores de la etapa escolar (Barudy y Dantagnan 2010).

II. FUNDAMENTACIÓN

La presencia de la pandemia exige que el sistema escolar sea reforzado con el protagonismo parental que logrará disminuir los altos índices de deserción escolar a nivel local, nacional e internacional y es aquí donde surge la iniciativa de promover y ejecutar el presente programa que logrará fortalecer la autonomía de los alumnos que, pese a su condición de menores de edad, son capaces de asumir responsablemente sus obligaciones escolares con la supervisión y orientación parental que se encargará de alentar la continuidad educativa proporcionándoles condiciones familiares y sociales favorables producto del clima familiar generado experiencias previas de convivencia de las que Moneta (1969) las relaciona con la teoría del Apego vinculada con las experiencias prematuras de la niñez que tiene en la primera figura parental un factor de perfeccionamiento en su desarrollo. Entonces, partiendo de esta realidad, la protección y defensa de los progenitores es fundamental para estimular las relaciones de afecto con el menor (Del Hoyo, 2015), manifestando un apego hacia la figura de su principal cuidador, pero frente a un repentino alejamiento, genera malestar y una carga afectiva fuerte. Asimismo, a lo largo del desarrollo del menor, tendrá que aceptar lapsos de ausencia de sus cuidadores, sobretodo en este contexto sanitario, que muchas veces es prolongado y negativo porque se descuida y se evidencia la falta de atención en las actividades escolares por cuestiones de tiempo o economía, generando desesperanza que tiene como consecuencia el desapego (Rocha, Quintero, Roncancio y Torres, 2019), por lo que es necesario el protagonismo parental en el sistema educativo para que la autonomía del alumno no lo oriente a desertar.

Finalmente, esta propuesta encuentra fundamento en Barudy y Dantagnan (2010) quienes consideran la participación parental como las capacidades para cuidar, proteger y educar a sus hijos. Del mismo modo, conviene resaltar la diferencia entre la parentalidad biológica de funciones procreadoras y la parentalidad social de funciones educativas y orientación paternal. Asimismo, se tiene en cuenta a Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), para sustentar la participación parental asumida como las capacidades desarrolladas por los padres en la asunción de su responsabilidad para criar y cuidar de sus hijos.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Disminuir la deserción escolar en el marco de la emergencia sanitaria a través del Protagonismo parental.

3.2 Objetivos específicos

Fomentar la participación parental permanente de las actividades escolares a lo largo del año lectivo 2022.

Garantizar un clima familiar favorable que motive a los alumnos a participar y cumplir con entusiasmo sus actividades escolares desde su autonomía y responsabilidad escolar.

Proporcionar métodos y estrategias parentales para orientar y facilitar los procesos educativos del educando.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación

Para la etapa de la planificación se tendrán en cuenta los resultados del estudio previo y con ellos elaborar el plan de acción que aborde la problemática detectada. Gracias a esta fase, en consenso con la parte directiva, administrativa y docente se determinan las acciones de Protagonismo parental que disminuyan la deserción escolar en el año lectivo de turno. Los asesores de cada grado y sección juegan un papel importante para la organización del plan.

Se determinó el desarrollo de 10 talleres participativos tomando en cuenta la secuencia metodológica de Inicio, Desarrollo y Cierre. Cada taller fue planificado determinando específicamente el propósito del aprendizaje y el indicador que se quiere lograr, asimismo, se establecieron criterios para recoger evidencias en cada sesión, que serán evaluadas por el psicólogo facilitador.

4.2 Metodología

Para el desarrollo de los talleres se pretende ejecutarlos desde un enfoque didáctico y del que, según Rajadell Puiggròs (2000), considera que las estrategias

didácticas trascienden de forma secuenciada y asumida con la plena conciencia del profesional educativo responsable del proceso de enseñanza considerando la triada: saber, saber hacer y ser, siendo componentes aseguradores del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Del mismo modo, en este programa se internalizarán los hábitos de estudio con el modelo propuesto por Ausubel quien asegura que se aprende desde los aprendizajes previos relacionándose con los nuevos para obtener aprendizajes significativos. A través de esta interrelación los alumnos desarrollan procesos mentales ocultos, esto conlleva a una forma constructivista para dar significado a la información y conocimiento recibido. Es así como se aprende con la significación individual del objeto centrado por las experiencias de aprendizajes previas (Coll et al., 2007). Por lo tanto, la planificación de los talleres considera los procesos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre.

Desde el inicio, a través de la socialización de los saberes previos, se pugna por atraer la atención y despertar el interés de los participantes del programa, pretendiendo generar un clima de confianza y entusiasmo que permanezca desde el inicio hasta el final del taller.

En el desarrollo de los talleres se recurre a problematización de situaciones que activen el juicio crítico de alumnos y padres de familia, y tras de ello, el psicólogo especialista genera un conflicto cognitivo para fomentar la participación y los aportes que fortalecerán los conceptos y estrategias planteadas por el facilitador.

Por último, en el cierre a través de la retroalimentación de los contenidos se buscará evaluar el logro de los propósitos del taller.

4.3 Evaluación

Según MinEduc (2016), la considera como un sistema continuo de observación, valoración y registro de contenidos que sirvan como evidencia del logro de los propósitos previamente planteados en el proceso de aprendizaje de los alumnos que se ven favorecidos por los momentos de retroalimentación que sirve para reforzar la metodología de enseñanza aplicada. Dicha evaluación diagnosticará el avance y el logro de los objetivos generales y específicos planteados en los participantes principales del programa a través de los instrumentos de evaluación utilizados por el especialista facilitador de los talleres.

V. TALLERES Y CRONOGRAMA

Tabla 9

Organización de talleres de la propuesta

N°	Contenido	Producto	Fecha	Facilitador(a)
1	La educación en tiempos de pandemia: los nuevos retos, uso y abuso de la tecnología y la autonomía del aprendizaje.	Horario de acceso a los recursos tecnológicos.	05/08/2022	Psicólogo(a) especializado(a) y docente invitado
2	Deberes y obligaciones de los padres de familia: el rol de mediador y facilitador que cumple la función parental en el acompañamiento, guía y control de sus hijos en la educación remota.	Decálogo del buen padre.	12/08/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
3	Deberes y obligaciones de los hijos: la educación como prioridad en el desarrollo integral de los hijos. Explotación e Inserción laboral temprana.	Decálogo del buen hijo.	19/08/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
4	Manejo de emociones en tiempos de pandemia: la comunicación familiar y los espacios de interacción para fomentar un clima de paz y armonía.	Compromisos de control de emociones.	26/08/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
5	Protagonismo parental: guía, orientación y cuidado parental en el desarrollo y participación de las actividades escolares. Beneficios y oportunidades.	Protagonismo parental en el proceso educativo.	02/09/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
6	La economía familiar en tiempos de pandemia: importancia del ahorro, determinación de prioridades materiales y emprendimiento familiar.	Propuesta de emprendimiento familiar.	09/09/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
7	Decálogo de la familia: importancia de la comunicación familiar, la resiliencia como mecanismo de defensa frente a la pandemia y la motivación escolar.	Decálogo de la familia unidad.	16/09/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
8	La importancia de terminar los estudios: beneficios, retos, la autonomía y responsabilidad escolar.	Proyecto de vida de los estudiantes.	23/09/2022	Psicólogo(a) especializado(a) y docente invitado.
9	Estrategias de aprendizaje familiar: aprendizajes escolares para toda la familia, métodos y hábitos de estudio.	Práctica de hábitos de estudio	30/09/2022	Psicólogo(a) especializado(a)
10	La deserción escolar: presentación de los índices de deserción escolar internacional, nacional e institucional; consecuencias e impacto social.	Compromiso de padres e hijos para disminuir la deserción escolar	07/10/2022	Psicólogo(a) especializado(a) y Director del colegio

Nota: elaboración propia