



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias Tecnológicas Y Aprendizaje Colaborativo En Una Institución
Educativa De Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Sánchez Gordillo, Maricela Priscila (ORCID: 0000-0002-5564-7317)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y Gestión Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Para mis padres, este es un simple elogio de su amor, cuidado y comprensión permanente, porque son modelos a seguir; no se olviden de mi esposo Bolívar Orellana Jiménez, quien me dio la fortaleza necesaria en cada etapa estudiantil con amor incondicional, a mis hijos Jordi y Gabriel Orellana Sánchez, los cuales siempre han sido mi fuerza y me dieron el impulso necesario para superar todos los obstáculos que se me presentaron, con el único propósito de lograr la superación personal y animar a mis amigos y ser un ejemplo para ellos.

La autora.

Agradecimiento

Estoy muy agradecido a todos los docentes de la Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo, quienes ayudaron a mejorar mi nivel académico con el fin de mejorar la dedicación y paciencia al realizar el trabajo de investigación y mi desarrollo profesional; también quiero agradecer al Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini por completar Valiosa colaboración en esta investigación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	13
3.2. Variable y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación	18
Tabla 2: Análisis descriptivo del objetivo general	18
Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	19
Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.....	19
Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.....	21
Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 4.....	22
Tabla 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 5.....	23
Tabla 8: Análisis descriptivo del objetivo específico 6.....	24
Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis general	25
Tabla 10: Contraste de la hipótesis general	25
Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1	26
Tabla 12: Contraste de la hipótesis específica 1	26
Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2	27
Tabla 14: Contraste de la hipótesis específica 2.....	27
Tabla 15: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3	28
Tabla 16: Contraste de la hipótesis específica 3.....	28
Tabla 17: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4	29
Tabla 18: Contraste de la hipótesis específica 4.....	29
Tabla 19: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5	30
Tabla 20: Contraste de la hipótesis específica 5.....	30
Tabla 21: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6	31
Tabla 22: Contraste de la hipótesis específica 6.....	31

Índice de gráficos

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general	18
Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	20
Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	19
Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	21
Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4	22
Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5	23
Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6	24

Resumen

El actual análisis investigativo tiene como finalidad determinar la relación entre estrategias tecnológicas y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Para la elaboración de este trabajo se emplea una investigación básica descriptiva, con un diseño no experimental dado que las variables se las estudia sin realizar ninguna modificación o un previo experimento, por medio de un enfoque cuantitativo. La muestra está compuesta por 59 personas entre docentes y directivos a quienes se les aplica la técnica de la encuesta la cual tuvo como instrumento un cuestionario de 21 ítems que estuvo diseñado en base a las variables, dimensiones e indicadores. En la validación del instrumento se hizo partícipe 3 profesionales que conocen del tema. Una vez validados se realizó la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad entre los ítems de las variables estudiadas, por la cual se logró un $\alpha = 0,91$ con respecto a las variables indagadas, señalando la fiabilidad del mismo. Una vez recolectados los datos se analiza mediante el programa del SPSS en el que se usó el coeficiente de Spearman alcanzando un $Rho=0,874$ y una significancia de $0,008 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa, en donde afirma que existe relación entre el liderazgo y la calidad de servicio docente.

Palabras Claves: Estrategias Tecnológicas, Aprendizaje colaborativo, implementación de software.

Abstract

The current research analysis aims to determine the relationship between technological strategies and collaborative learning in an educational institution in Guayaquil, 2020. Basic descriptive research is used to prepare this work, with a non-experimental design since the variables are studied without making any modification or previous experiment, through a quantitative approach. The sample is made up of 59 people, including teachers and managers, to whom the survey technique is applied, which had as an instrument a questionnaire of 21 items that was designed based on the variables, dimensions and indicators. In the validation of the instrument, 3 professionals who know about the subject participated. Once validated, the reliability was performed using Cronbach's Alpha to determine the reliability between the items of the variables studied, by which an $\alpha = 0.91$ was achieved with respect to the variables investigated, indicating its reliability. Once the data is collected, it is analyzed using the SPSS program in which the Spearman coefficient was used, reaching a $Rho = 0.874$ and a significance of $0.008 < 0.05$, so the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, where affirms that there is a relationship between leadership and the quality of teaching service.

Keywords: Technological Strategies, Collaborative learning, software implementation.

I. INTRODUCCIÓN

Usar la tecnología como un implemento en los centros educativos, estos garantizan mejorar procesos educativos significativos y el fortalecimiento referente a la metodología y estrategias que debe implementar en la educación, por ende el desarrollo del actual trabajo investigativo titulado Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo de una institución educativa de Guayaquil, 2020 se realizó con fin de determinar la significancia o incidencia que tiene las variables uno con la variable dos entre docentes y autoridades de dicha institución.

Considerando a Bastidas, R. (2004) donde destaca que los primeros en proponer nuevas técnicas tecnológicas en las instituciones que no solo tengan una facilidad para solucionar ciertas falencias académicas sino también agrupan una serie de alternativas para solucionar los problemas asociados a la actividad instruccional, por efecto se puede asumir que la presencia de la tecnología en la sociedad se encuentre presente en los diversos ámbitos sociales y laborales, a pesar de ello se realiza un análisis fines del siglo XIX e inicio del siglo XX, evidenciando un método tecnológico, ya sea en máquinas o electromecánica.

La ONU (2004) señala a la teoría del constructivismo, la cual se fundamenta en la construcción del aprendizaje de los estudiantes, mediante sus experiencias, siendo esto la formación de su propio conocimiento para la realización de sus propias tareas, aprendizaje cognitivo por lo cual el aprendizaje colaborativo se desarrolla con la participación de cada uno de los individuos de una forma recíproca entre ellos.

Los docentes están utilizando herramientas digitales en todas las áreas para aportar en el proceso de aprendizaje enseñanza; estas se deben de relacionar con las habilidades de los docentes dentro del salón de clase, en la cual se puede utilizar los paradigmas pedagógico y métodos innovadores de aprendizaje, lo cual contribuye a las tareas tanto de docentes como estudiantes se deberá realizar la interacción de los medios tecnológicos y así la tecnología educativa cumplirá el objetivo establecido en el ámbito educativo.

El estudiante es partícipe activo de la formación de su propio conocimiento a base de la experimentación de las diversas tareas que realice en la interacción dentro del salón de clase, en el uso de la tecnología, recursos y demás estrategias establecidas para lograr el alcance de las destrezas de los diversos niveles educativos. Según estos estilos de aprendizaje, las Tics son las estrategias modernas apoyando al docente a conseguir salir del aprendizaje tradicional, así también poder implementar un aprendizaje significativo, en el aspecto social apoya a la colaboración grupal del trabajo en equipo estableciendo habilidades que le permitan desenvolverse dentro y fuera de la institución.

Actualmente usar tecnología para informar y comunicar está considerada ampliamente en todos los campos laborales, lo cual ha generado cambios favorables en la humanidad.

El ministerio de educación ha lanzado varias campañas para el uso tecnológico e innovación educativa para todos los docentes manejen criterios de didáctica digitales y cambien el modelo tradicional de impartir sus conocimientos a los estudiantes y formar entes pensantes y razonables a los cambios de la sociedad actual.

Se presenta el planteamiento del problema, la investigación, la cual aborda los antecedentes estableciendo la siguiente interrogante de estudios establecidas ¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?, siendo las interrogantes específicas las siguientes: ¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre estrategia tecnológicas y la incidencia de las habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre el uso cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa

de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre estrategia de organización y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020?

Este nuevo modelo se ha logrado ser parte de los procesos educativos, de una manera importante, incorporándose al mundo global en todas las áreas, haciendo fácil la conectividad entre personas y sus intereses. Por lo cual es necesario esta innovación mediante la tecnología en el área educativa, logrando así procesos de aprendizajes sostenidos, enriqueciendo a los estudiantes hacia un conocimiento construido en base de sus experiencias y los avances tecnológicos.

El uso inadecuado de la tecnología educativa a nivel mundial se está claramente evidenciando en los docentes lo cual hace recapacitar y garantizar sobre el uso correcto de la tecnología tanto en las escuelas y hogares, el proceso de computación solo realiza el manejo del computador de una manera poco creativa en ocasiones y carece de intencionalidad educativa. Por otro lado, los maestros de otras áreas tienen dificultades con el manejo del computador para actividades de su propio oficio y se limitan de uso que le pueden dar a la tecnología.

Se establece como objetivo general, determinar la relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa, con esta base se detalla los objetivos específicos; determinar la relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020, determinar la relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020, determinar la relación entre estrategia tecnológicas y la incidencia de las habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020, determinar la relación entre el uso de cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020, determinar la relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020, determinar la relación entre estrategia organizacional y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Por ultimo se evidencia en este capítulo se detalla las hipótesis de investigación, general: Hi: Existe relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, H0: No existe relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad, las hipótesis específicas H1: Existe relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020, H2: Existe relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020, H3: Existe relación entre estrategia tecnológicas y habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020, H4: Existe relación entre el uso de cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020, H5: Existe relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020, H6: Existe relación entre estrategia organizacional y aprendizaje colaborativo en el establecimiento mencionado.

II. MARCO TEÓRICO

Comenzando con nuestra investigación, indagaremos la relación de las variables en el ámbito educativo.

Las TIC actualmente están facilitando el trabajo de los docentes desde sus inicios en la educación se evidencia un desarrollo esencial al momento de la presentación o envío de tareas las cuales son calificadas en forma automática mediante nuevas plataformas virtuales implementadas, en la parte administrativa este mecanismo facilita la comunicación de la comunidad educativa para tener un control eficaz en los datos de los estudiantes y permite que se den las propuestas por partes de los padres de familia.

El concepto que se puede ampliar en las actividades escolares se considera que aporta a la implantación de nuevos conocimientos a cada uno de miembros principales de una institución educativa, más sin embargo para alcanzar la utilización óptima los formadores deben estar capacitados en el manejo de las plataformas a implementar en la hora de interactuar con los educandos para lograr no solo el aprendizaje significativo sino también que se genere un trabajo colaborativo entre ellos.

De acuerdo a al concepto brindo por Servicios Tic (2006) se establece al conjunto de la implantación de tecnológicas para recibir y enviar información de un lugar a otro, así como para la recopilación de información la cual puede ser restablecida en el momento que se requiera esta ayudara a la creación de tablas y demás elementos que se necesiten según en trabajo a realizar y más aún mantener en una comunicación constante entre los seres .

El análisis a nivel internacional lo destacamos del aporte ofrecido por Mendoza, M. (2018) que las TIC forman parte de nuestras actualidades en todos los ámbitos que se desarrollan los seres y se conviven buscando su mejoramiento eficaz, el uso de ellos se está convirtiendo en herramientas indispensables, didácticas y motivadoras tanto para los docentes y estudiantes en el área administrativa ofrece una forma más rápida y ágil de realizar las actividades.

En la organización vista en el ámbito tecnológico se establece por el autor Salinas, V. (2020) que nos indica el empleo de todos los recursos modernos, los cuales aportan a la comunicación, análisis y demás actividades esenciales las cuales buscan un beneficio en común para la administración y aprendizaje de los estudiantes.

El termino educación es uno de los temas globales a nivel mundial, los mandatarios de cada uno de los países indican que si la educación no procesa o no tuviera cambios apropiados de acorde a las nuevas tecnologías la sociedad actual no alcanzaría las competencias necesarias, por tal motivo nace la necesidad de transformar más recursos económicos en el ámbito educativo considerando cada uno de sus niveles y modalidades. Ante esta inquietud la educación básica toma la calidad en el proceso de enseñanza innovación metodológicas.

Las TIC en el ámbito educativo han sido de gran utilidad tanto dentro el aula como en la parte administrativa; en el aula se puede indicar en la elaboración de materiales o recursos didácticos, entre otras, por lo que su integración contribuye a mejorar el nivel de gestión en unidades educativas; en el área administrativa nos permite poder tener un control y orden en la información de los integrantes de la institución de acuerdo a establecido por Badilla, M. (2010).

Los paradigmas han cambiado y la gran rapidez del desarrollo del conocimiento exige al docente que estén en constante actualización de los saberes, no todo el docente se encuentra con ánimos de asumir este desafío de aprendizajes en actuales momentos, para buscar estrategias didácticas e innovar, que permitirá fortalecer los conocimientos de aprendizaje en los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, en los métodos de e-learning, el uso de diferentes tecnologías de la información y la comunicación, los recursos que brinda Internet y el uso de materiales didácticos específicos para el aprendizaje son todos de gran importancia metodológica. Por tanto, en el método de enseñanza es muy importante el uso correcto de la plataforma de software de aprendizaje según lo

indicado por los autores Usuach Pérez, I.; Talens Viconti, R.; y Ruano Cascada, L. (2020)

Acorde a Pérez Zúñiga, R. (2018) podemos indicar que la actual sociedad informática esta siendo dependiente de la tecnología. Esta dependencia ha cambiado la naturaleza de las personas, ha provocado una fuerte subordinación y ha cambiado los hábitos cotidianos de las personas. Esto ha llevado al surgimiento de una nueva cultura informática que no respeta las fronteras nacionales e introduce un mundo diferente e informado al integrar las TIC y su insumo principal (información en la vida diaria y generación de energía).

Se considera la alineación los gerentes de nivel empresarial y educativo que deben estar implementando un sistema de información / TIC, el cual comprendan y trabajen juntos en sus respectivas misiones dentro de la institución. Esta consistencia depende fundamentalmente de si existe dominio del conocimiento compartido entre directores y comunicarse con fluidez posibles vínculos entre cada uno de estos y además de los procesos necesarios que brinden óptimos beneficios a la comunicación es lo argumentado por Gimeno, V. (2010)

La utilización correcta de la tecnología de información desarrolla el uso de las habilidades y destrezas logrando pensamiento superiores y ambientales, con el también conocido aprendizaje colaborativo y comunicativos, estas están renovando el proceso de enseñar y aprender de una forma sin medir los cambios digitales están aumentando a nivel mundial.

El progreso en educación y la innovación hoy por hoy es más rígido, exige al docente tomar un rol importante y a la vez dinámico dentro de un salón de clases y resalte la responsabilidad y se comprometa ante la sociedad; es por eso la necesidad de innovar las estrategias didácticas para que el educando tenga un aprendizaje significativo. Es una responsabilidad que debe tomar la comunidad educativa, los docentes serán la parte importante para la innovación metodológicas dentro del aula y mejorar las estrategias didácticas en bienestar de los educandos de la Unidad Educativa Carmen Wither Navarro.

El desarrollo de software considera como elemento primordial al rol que tienen los trabajadores, las actividades realizadas y los elementos u servicio que se elaboraran o brindaran, por ende, estos empleados deben tener un papel específico dentro de la organización, su labor establecida y el trabajo final que realizaran dentro de la organización es lo argumentado por Drake, J. (2008)

En el concepto de Freire, G. (2012) realizó la unificación del método inductivo – deductivo en el cual cuantifico y evidencio que se logró menor el bajo porcentaje del rendimiento académico por ende el estudiante se involucra en el desarrollo del proceso aprendizaje con la colaboración del docente, donde este observa, compara, razona y generaliza sobre los conocimientos impartidos por los maestros para el crear sus propios concepto y respuesta del tema.

El aprendizaje colaborativo esta entre uno de los métodos pedagógicos más utilizados, lo expresado por Parra, R (2014) sobre la realización del trabajo colaborativo en la primaria y secundaria aporta a la construcción del conocimiento desarrollando las destrezas comunicativas e interacción entre los estudiantes esto se puede indicar como un aprendizaje colaborativo.

La investigación cooperativa en EVA se originó a partir de trabajos de aprendizaje cooperativo entre las décadas de 1970 y 1980, se concentró en la educación primaria, se expandieron a la educación secundaria y universitaria. A finales de los 90, gracias Con el rápido desarrollo de la comunicación por computadora, comenzó una nueva disciplina Se le ha llamado "aprendizaje colaborativo asistido por computadora" (computadora Apoyar el aprendizaje colaborativo, CSCL es su abreviatura en inglés o ACEVA, y su expresión es español) de acuerdo a lo acotado por la MSc García-Chitiva, M (2019)

La ejecución del proceso metodológico basado en el aprendizaje colaborativo se maneja en el trabajo grupal y en equipo, es un trabajo de cada uno de sus miembros para así ver un resultado favorable, con este aprendizaje se descarta el trabajo individual, mayoritariamente brinda aportes significativos; así los educandos

formarían conocimientos acordes a la sociedad que los rodea para ser entes colaboradores en su sociedad.

El aprendizaje colaborativo tiene dos pilares según los autores Barkley, E., Cross, K.P., Major, CH. (2005) siendo estos la interdependencia positiva con la responsabilidad individual, indicándonos que esta es una incógnita la cual se puede despejar cuando los miembros trabajan con empatía, los autores son dan énfasis a los rompe hielos que son las crear habilidades activas.

Un docente el primer día de clase debe interactuar favorablemente, dinámicamente y conocerse a sí mismo para así poder establecer nexos de confianza y afinidad entre los educandos, así mismo luego se van involucrando en el rompehielos con más destrezas acorde al grado que cruzan, más aún afianza el trabajo en equipo, la colaboración dentro y fuera de un salón de clase.

Los docentes no solo deben enviar tareas de conocimiento específico deben ser de reflexión con un clima áulico con un grado de pertenencia, eso lograra que cada uno aporta con sus conocimientos lo cual va mejorando cualquier problema que se presente en el trabajo grupal, esto permitirá beneficiar el empowement de cada uno de los equipos siendo el tutor el motivador de los estudiantes llenándolos de confianza y aprendizaje significativo.

En el segundo pilar del aprendizaje colaborativo que es la responsabilidad individual se la debe fortalecer brindando la capacidad de innovar y participar activamente de parte de los miembros del equipo, más aún un docente es el facilitador o gestor de confianza da la confianza a cada uno de los miembros el equipo para colaborar en forma autónoma y sistemática en las tareas encomendadas.

Este aprendizaje se motiva si el docente tiene esta factibilidad y empatía debido a que es el que transmite la confianza de manera empática y esto culminara en los estudiantes la realización de sus tareas y alcanzar un aprendizaje significativo, el solucionar conflictos es una de las destrezas que se obtiene al utilizar este recurso,

con este aprendizaje se desarrollan seres activos y participativos que serán útiles en todas las tareas que puedan desempeñar en las instituciones que laboren.

Las nuevas prácticas en el aprendizaje buscan descartar ideas que están asentadas hace décadas en los estudiantes las cuales no aportan un aprendizaje colaborativo y significativo, esto lo único que ocasionaba es que los estudiantes no desarrollen sus propios conocimientos, ni capacidad de razonar y solucionar conflictos por ellos mismos, en muchas ocasiones un déficit de aprendizaje y el bajo aprendizaje.

Considerando lo argumentado por los autores Johnson, Johnson, y Holubec (1999) sobre interdependencia activa, estos consideran que los integrantes de una comunidad, deben trabajar en conjunto, a fin de culminar cualquier tarea o reto propuesto de la mejor manera, en base a ello el docente expone una clara idea y objetivo común para saber que estrategias los estudiantes deben poner en práctica

En la actualidad las instituciones educativas requieren personal docente, administrativos y estudiantes capaces de poder ejecutar las destrezas que lo ayuden a coordinar el trabajo en equipo, garantizando el progreso favorable de cada uno de los miembros, en el proceso de aprendizaje la colaboración juega un papel muy importante, ya que ayuda a la interacción, socialización de conocimiento y el poder solucionar los altercados que se presenten.

La ejecución de las habilidades comunicativas que los seres poseen establece logran un efecto óptimo al interrelacionarse con las personas, por ello, se debe comunicar de manera eficaz no solo en el hogar sino también en la comunidad o en las instituciones que se labora, esto aportara grandes beneficios a estudiantes y personas en general como el desarrollo de la confianza y el respeto mutuo basándonos en estas habilidades de comunicación.

De acorde a Sindermann, C. J. (2001) considera que el tener la habilidad de relacionarse socialmente es una capacidad de reacción. Debido a varios factores, una persona puede comportarse de una manera social inapropiada: no hay una respuesta hábil necesaria, la persona nunca puede aprender el comportamiento

apropiado o se logra al ser aprendido un comportamiento inapropiado. El individuo tiene una condición ansiosa, lo cual no le permite responder con naturalidad, si no más bien se retrae.

El conjunto de personas que tienen una finalidad para conseguir un objetivo se puede denominar como organización, acorde con Varela (2012) en esta se establecen tres puntos básicos. Primero, se puede indicar que se encuentra el objetivo para este aprendizaje, como segundo punto establecemos los elementos y por último establecemos que la información será necesaria para el desarrollo del mismo.

Se puede considerar que toda institución deberá tener una finalidad de su formación y establecer el porqué de su creación, para esto debe definir su misión, visión, tipo de organización y objetivos y esto permitirá a los componentes conocer todos los parámetros que la relacionan, conociendo esto se vincula a las organizaciones como los entes que cumplen los objetivos en el sentido de servir.

Según Ontoria, M. (2018) nos da el concepto de las habilidades sociales se la puede ubicar dentro de la inteligencia interpersonal y por ende es la competencia más compleja se adquiere por el ser humano, es tan compleja en el ámbito de las relaciones que debe establecer el individuo, ya que se debe desarrollar otras de las destrezas aprendidas a lo largo de su vida.

Para continuar los autores Flores Mamani, E., Mario; García Tejada, L.; Calsina Ponce, W. y Yapuchura Sayco, A. (2016) nos argumentan que las habilidades sociales y comunicativas Las relaciones interpersonales involucran interacciones entre personas, entre personas y entre personas y grupos; por lo tanto, lo que las personas buscan son métodos correctos, conductuales, personales y situacionales para tratar estos aspectos; excepto considerar En términos de lenguaje, aspectos no verbales y cognitivos, Todos ellos son esenciales para un desarrollo holístico.

Es importante conocer como nuestras destrezas sociales desde su adolescencia nos permitirá crear un equilibrio entre el aprendizaje académico y el aprendizaje de las destrezas de socialización con su comunidad, para así tener estudiantes con

altas competencia de interacción social preparados para afrontar y solucionar problemas de su comunidad; más aún tendrán la habilidad que realizar mediaciones, trabajo en equipo, asertividad y llevar el control de los conflictos ; entre otras destrezas que le servirán en su vida profesional y familiar, es lo argumentado por el autor Betancourt (2017)

Las conductas de intercambio que resultan beneficiosa es la que permite que la persona sea capaz del manejo de habilidades sociales de comunicación en equipo, bajo este parámetro se puede entender al concepto de habilidades como las actividades y destrezas o competencia de intercambio social, más aun el ser humano es un ser de conducta implícita en el desenvolvimiento social. socialmente habilidosa de acorde a lo indicado por Cabrera, V. (2013)

Para concluir podemos detallar lo argumentado por la editorial Digital UNID, (2015) en la sociedad actual el uso de las TICs está en toda forma social, cultural y laboral por lo cual el docente tutor debe estar capacitado para estos nuevos cambios, imponiendo un método constructivista el estudiante crea sus propias competencias tecnológicas pero debe tener cualidades y destrezas de asumir rol de desenvolvimiento individual para que las TICs puedan alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje garantizado para los educandos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Este trabajo está basado en una investigación aplicada de acorde a lo argumentado por la Dr. Zita, A. (2010) habiendo esta la que nos permite buscar soluciones aplicables para la solución de las hipótesis, busca y consolida el conocimiento aplicable como guía, fortalecer la riqueza del desarrollo cultural y científico.

En cuanto al diseño de la investigación, este es un diseño no experimental porque las variables serán estudiadas sin ninguna modificación ni experimentos previos. Para Sousa, Driessnack, & Costa (2007), el diseño no experimental el investigador no manipula a nuestras variables de estudio. Además, se basa en un diseño transversal – correlacional, por la estructura que tiene en el planteamiento del problema y objetivos de la investigación que es la de evidenciar como se relaciona una variable con la otra.

El trabajo correlacional se desarrolla en el análisis de las variables de estudios las que nos va ayudar en la determinación si una variable de esta estrechamente relacionada a la otra.

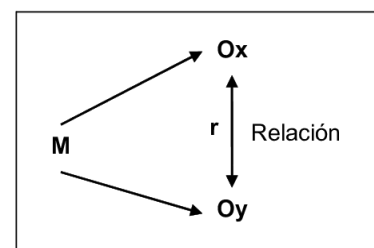
Interpretación

M= Docente de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Ox= V1=Estrategia Tecnológica

Ox= V2= Aprendizaje Colaborativo

r= Estrategia Tecnológica y Aprendizaje Colaborativo.



3.2. Variable y operacionalización.

V1 Estrategia Tecnológicas

Barnad, C. (2009) cree que este concepto es el proceso de adopción e implementación de planes, políticas, acciones y estrategias, que se relacionan, a fin de difundir la tecnología, ya que es un concepto que engloba el desarrollo y la

investigación tradicional, además incluye el implementar procesos innovadores, donde las personas puedan fluir de manera significativa y adecuada.

V2 Aprendizaje Colaborativo

En esta variable considero a Pineda (2016) y Pérez, Poveda y Gilar (2010) quienes se enfocaron en el aprendizaje colaborativo con el grupo de control, el primer caso es mejorar la capacidad de aprendizaje de las matemáticas sin aplicar la preaplicación. Prueba, pero se recomienda hacerlo para mejorar la validez interna y poder comparar medias. En el segundo caso, se trata de cultivar la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas que surgen de las relaciones interpersonales. Para analizar los resultados, se aplica la estadística de los estudiantes y la varianza del gráfico dividido univariante. Estos dos estudios son sus principales objetos de investigación. La conclusión muestra que el aprendizaje colaborativo tiene ventajas en comparación con los estudiantes que no han aceptado este método. A su vez, Reyes y Chaparro (2013) diseñaron un modelo de enseñanza para la enseñanza estándar en su investigación descriptiva.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández (2014), población, comprender un compendio de elementos a estudiar, teniendo en cuenta las características similares de la investigación, y desarrollándose con fuentes de investigación reales los que nos va a brindar el apoyo para el despeje de la hipótesis.

En esta investigación se toma en cuenta a docentes y autoridad de la Unidad Educativa Carmen Whiter Navarro, del periodo lectivo 2020 – 2021 de la provincia del Guayas ciudad de Guayaquil. Los docentes de contrato son considerados como exclusión para la realización de las encuestas.

Tabla 1: Población y muestra

Población	Estado	Hombre	Mujeres	Total
Autoridades	Permanente	0	1	1
Docentes	Permanente	13	15	28
	Contrato	14	16	30
Total		27	32	59

Fuente: Secretaría de la Institución educativa de Guayaquil
Elaborado por: La autora de la investigación

INEGI (2011) expresa que la muestra consiste en el subconjunto de unidades que contienen información, escogidas de la población, esto permite un registro y recolección de datos, cabe indicar que el muestreo en este estudio será de tipo Aleatorio simple. Se considerará la población de la unidad educativa como la muestra debido a que es inferior los cincuenta elementos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Todo estudio se enfoca en recolectar datos, lo cual permite que la investigación tenga la validez y confianza pertinente en un tema indagado, además permite que su ejecución sea acorde a los requerimientos necesarios.

De acuerdo a Arias (2012) la forma de obtener una recolección de datos siendo este el mecanismo, proceso o manera peculiar de conseguir información, de una manera exclusivas y específicas, sirviendo como suplemento para el método científico.

Para el análisis actual, se aplicó la encuesta, siendo una técnica requerida para la búsqueda de datos exactos, sobre todo porque permitirá el uso de un cuestionario, esta herramienta que contribuirá de manera significativa en el establecer preguntas acorde a las dimensiones e indicadores.

De acuerdo a Ruaz (2015), indica que la veracidad de un instrumento se observa en el nivel de las variables de estudio, este puede ser valorado por expertos en el tema. La validez del cuestionario se efectuó por el análisis de expertos, tres docentes con títulos de cuarto nivel los cuales profundizaron el contenido del instrumento, con la supervisión del docente tutor, quienes fueron los responsables de verificar cada uno de los ítems.

Finalmente, para la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto, logrando el coeficiente del Alfa de Cron Bach de $\alpha = 0,91$, evidenciando que este es fiable para ser aplicado en la presente investigación.

3.5. Procedimiento

- En la ejecución del producto académico se utilizaron procedimientos investigativos acordes para el caso, siendo lo primero la identificación de la problemática que tiene el plantel, para aproximarse a la hipótesis a investigar, Sujeto a la aprobación de los departamentos relevantes, establecer un sistema en la base de datos para que podamos especificar de la manera detalla información, la cual resulta de la bibliografía seleccionada, se construye así la estrategia a utilizar, con base a las variables del tema, afinando la búsqueda del trabajo de investigativo, hasta finalmente organizar y gestionar la información obtenida según el objetivo propuesto por la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se evidenciará el análisis de la información recolectada para el despeje de la hipótesis planteada.

Según Freixas (2015), menciona que el análisis de datos supone el análisis sistemático de un conjunto de objetos informáticos, seleccionados para identificar aportes necesarios estableciendo la conexión entre ellas, es decir, descifrar el problema estudiado en su conjunto de conocimiento profundo y preciso del tema investigado.

En el estudio de los objetivos planteados aplica un análisis descriptivo en el cual se utiliza tablas cruzadas o de contingencias. Por otra parte, se pudo utilizar un análisis inferencial en la investigación para su contraste, con el propósito de mostrar datos con cierta veracidad, se aplica la prueba de Wilcoxon, el cual demostrará la validación o negación de la misma, usando datos estadísticos Statistics 25 SPSS y como medio de apoyo Excel para la interpretación de tablas y gráficos.

Aspectos éticos

Esta etapa es importante para quien analiza la investigación, siendo un aspecto utilizado en relación a la recolección de indagación son totalmente éticos, los mismos aspectos que brindan confiabilidad y autenticidad, que los datos obtenidos hayan sido verificados correctamente. Esto significa que la información descubierta no ha sido mal utilizada, los participantes tienen una responsabilidad ética en todas sus contribuciones al programa de investigación. Además, los estándares de la sexta edición de la APA se utilizan para hacer más creíble el contenido teórico.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 2: Análisis descriptivo del objetivo general

		Aprendizaje Colaborativo											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias tecnológicas	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	6	8,6%	12	17,1%	0	0,0%	2	2,9%	20	28,6%
	A veces	0	0,0%	7	14,3%	20	40,0%	2	2,9%	2	2,9%	31	60,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	13	22,9%	38	65,7%	4	5,7%	4	5,7%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila



Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción: En la tabla 3 se observa que la estrategia tecnológica alcanza un 60% en la opción a veces, 28,6% en casi nunca, mientras que un 5,7% alcanzaron las opciones de casi siempre y siempre. En lo que respecta al aprendizaje colaborativo se puede apreciar un 65,7% para la opción de a veces, seguida por el 22,9% en casi nunca y en las opciones de casi siempre y siempre también alcanzó un 5,7%. En la opción a veces se da la intersección, donde el 40% coincide que estas variables no son totalmente eficientes.

Objetivo 1: Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

		Desarrollo de la interdependencia											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias tecnológicas	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	4	5,7%	14	20,0%	0	0,0%	2	2,9%	20	28,6%
	A veces	0	0,0%	5	11,4%	9	34,3%	5	11,4%	2	2,9%	21	60,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	9	17,1%	29	62,9%	7	14,3%	4	5,7%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

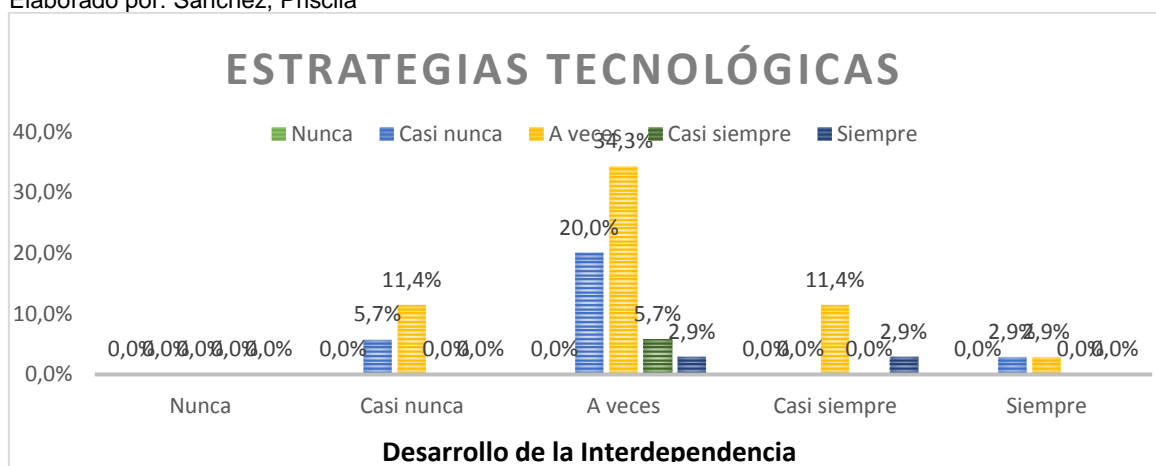


Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 4 se observa que las estrategias tecnológicas y el desarrollo de interdependencia, en donde esta dimensión alcanza un 62,9% en la opción a veces, un 17,1% en casi nunca, el 14,3% en la opción de casi siempre y mientras que el otro porcentaje escogió la opción siempre. En cuanto a la intersección se puede observar que en mayor porcentaje mencionan que la variable y la dimensión el mismo es en la opción de a veces escogida por un 34,3% del total de la muestra.

Objetivo 2: Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

		Habilidades Sociales de Comunicación											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias tecnológicas	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	8	11,4%	10	14,3%	2	2,9%	0	0,0%	20	28,6%
	A veces	0	0,0%	12	17,1%	16	34,3%	5	8,6%	0	0,0%	31	60,0%
	Casi siempre	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	22	31,4%	28	51,4%	11	17,1%	0	0,0%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila



Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 5 se observan los resultados de la variable estrategias tecnológicas y la dimensión habilidades sociales de comunicación, en donde esta dimensión alcanza un 51,4% en la opción a veces, un 31,4% en casi nunca otros escogieron casi siempre. En cuanto a la intersección se puede observar que el mayor porcentaje los participantes indican la variable y la dimensión es el mismo en la opción de a veces escogida por un 34,3% del total de la muestra.

Objetivo 3: Determinar la relación entre Estrategias tecnológicas y la incidencia de las habilidades sociales en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 3

		Incidencia de las habilidades digitales											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias tecnológicas	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	8	11,4%	10	14,3%	0	0,0%	2	2,9%	20	28,6%
	A veces	0	0,0%	9	17,1%	16	34,3%	6	8,6%	0	0,0%	31	60,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%
	Siempre	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	19	31,4%	30	54,3%	8	11,4%	2	2,9%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

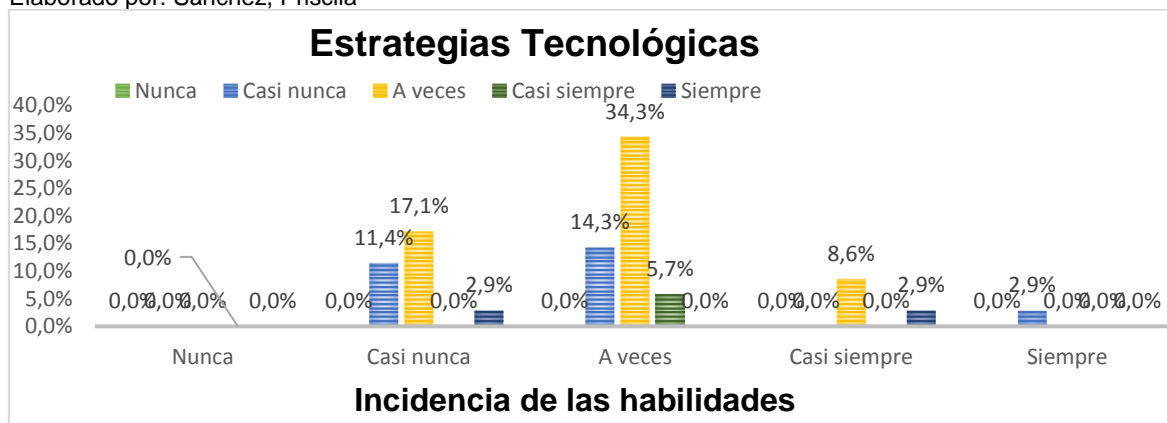


Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 3

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 6 se evidencian los resultados de la variable estrategias tecnológicas y la dimensión incidencia de las habilidades digitales, en donde esta dimensión alcanza un 54,3% en la opción a veces, un 31,4% en casi nunca, el 11,4% en la opción de casi siempre nunca otros escogieron la opción siempre. En cuanto a la intersección se puede observar que el mayor porcentaje los participantes indican la variable y la dimensión es el mismo en la opción de a veces escogida por un 34,3% del total de la muestra.

Objetivo 4: Establecer la relación entre los cambios tecnológicos y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 4

		Aprendizaje colaborativo											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cambios tecnológicos	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	6	8,6%	13	20,0%	0	0,0%	2	2,9%	21	31,4%
	A veces	0	0,0%	9	14,3%	15	28,6%	2	2,9%	2	2,9%	28	48,6%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	8	17,1%	2	2,9%	0	0,0%	10	20,0%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	15	22,9%	36	65,7%	4	5,7%	4	5,7%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

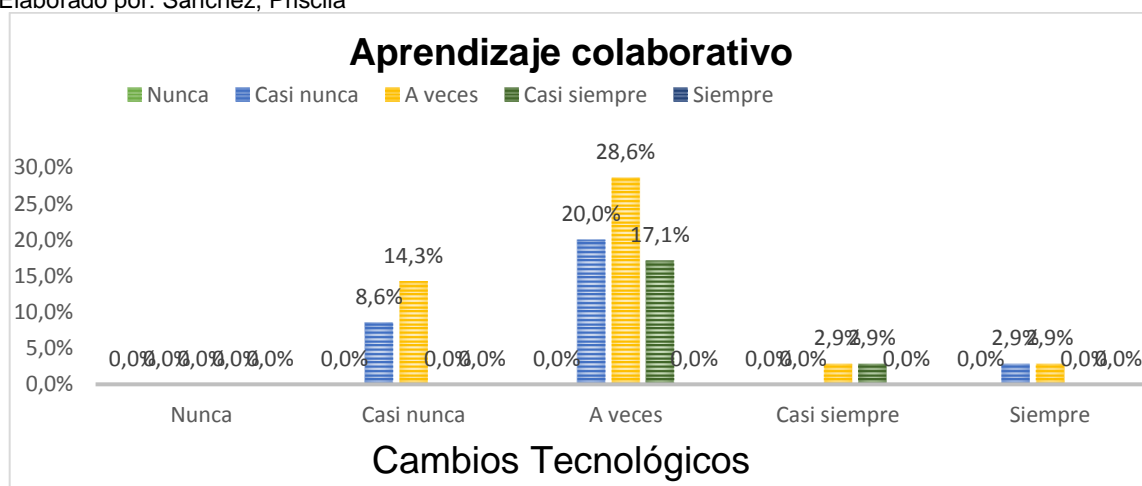


Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 4

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 7 se muestran los resultados de la dimensión Cambios tecnológicos y la variable aprendizaje colaborativo, en donde esta dimensión nunca otros escogieron y el restante escogió la opción casi siempre. En cuanto a la intersección se puede observar que el mayor porcentaje los participantes indican la dimensión y la variable es el mismo en la opción de a veces escogida por un 28,6% del total de la muestra.

Objetivo 5: Determinar la relación entre implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 5

		Aprendizaje colaborativo											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Implementación de software	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	8	11,4%	9	17,1%	0	0,0%	4	5,7%	21	34,3%
	A veces	0	0,0%	6	8,6%	20	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	26	48,6%
	Casi siempre	0	0,0%	2	2,9%	4	5,7%	2	2,9%	0	0,0%	8	11,4%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	16	22,9%	35	65,7%	4	5,7%	4	5,7%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

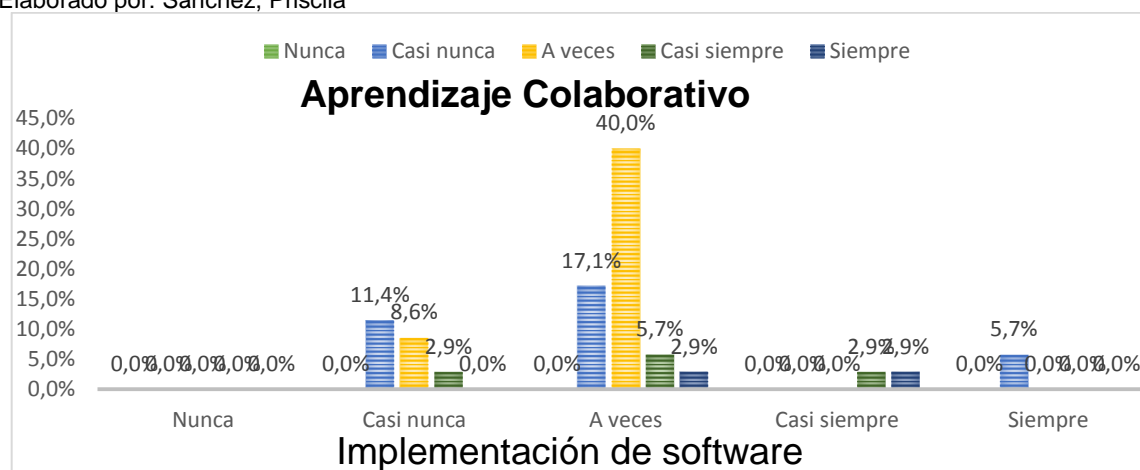


Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 5

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sanchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 8 se presentan los resultados de la dimensión implementación de software y la variable aprendizaje colaborativo, en donde esta dimensión alcanza un 48,6% en la opción a veces, un 34,3% en casi nunca, un 11,4% para casi siempre y nunca otros escogieron la opción siempre. En cuanto a la intersección se puede observar que el mayor porcentaje los participantes indican la dimensión y la variable es el mismo en la opción de a veces escogida por un 40% del total de la muestra.

Objetivo 6: Determinar la relación entre estrategia organizacional y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 8: Análisis descriptivo del objetivo específico 6

		Aprendizaje colaborativo											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategia organizacional	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	13	11,4%	13	11,4%	0	0,0%	2	2,9%	18	25,7%
	A veces	0	0,0%	13	11,4%	16	45,7%	2	2,9%	2	2,9%	33	62,9%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	4	5,7%
	Total	0	0,0%	26	22,9%	35	65,7%	4	5,7%	4	5,7%	59	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

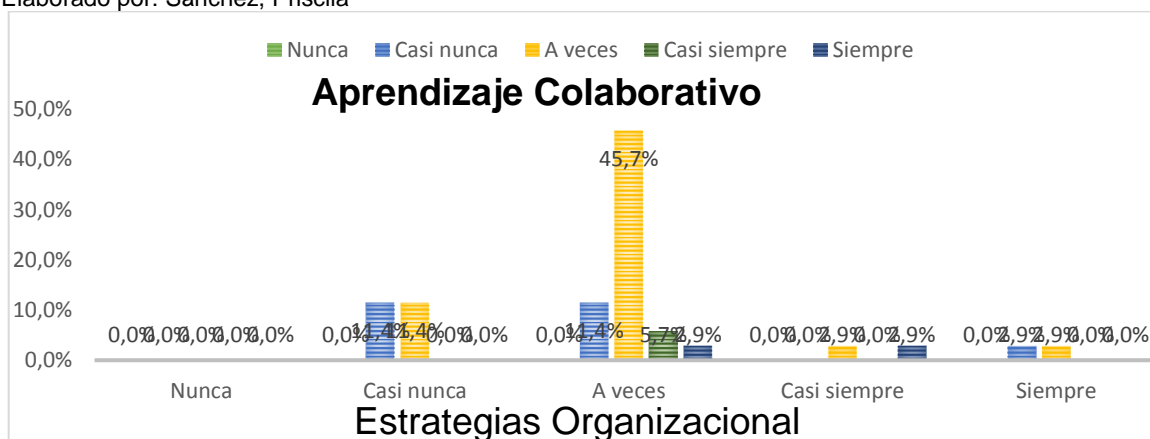


Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 6

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sanchez, Priscila.

Descripción: En la tabla 9 se presentan los resultados de la dimensión estrategia organizacional y la variable aprendizaje colaborativo, en donde esta dimensión alcanza un 62,9% en la opción a veces, un 25,7% en casi nunca y un 5,7% para casi siempre y siempre respectivamente. En cuanto a la intersección se puede observar que el mayor porcentaje los participantes indican la dimensión y la variable es el mismo en la opción de a veces escogida por un 45,7% del total de la muestra.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Tecnológicas	0,757	35	0,000
Aprendizaje Colaborativo	0,735	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 1: Contraste de la hipótesis general

Correlaciones			Aprendizaje Colaborativo
Rho de Spearman	Estrategias tecnológicas	Coefficiente de correlación	0,874
		Sig. (bilateral)	0,008
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 10 se observan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, lo cual evidencia una normal distribución, para la correlación se emplea Spearman, en la tabla 11, da como resultados $Rho=0,874$ evidenciando un nivel alto de correlación, significancia $0,008 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, que existe relación entre el estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 1

Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias tecnológicas	0,757	35	0,000
Desarrollo de interdependencia positiva	0,800	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 12: Contraste de la hipótesis específica 1

Correlaciones		Desarrollo de interdependencia positiva	
Rho de Spearman	Estrategias tecnológicas	Coeficiente de correlación	0,914
		Sig. (bilateral)	0,016
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 12 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable estrategias tecnológicas y la dimensión Desarrollo de interdependencia positiva, en donde, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ el nivel de correlación se emplea Spearman, en la tabla 13 es de $Rho=0,914$ evidenciando un nivel alto de correlación, la significancia $0,016 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y aceptar la alternativa, en donde afirma que existe relación entre la variable y la dimensión.

Hipótesis específica 2

Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias tecnológicas	0,757	35	0,000
Habilidades sociales de comunicación	0,792	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 142: Contraste de la hipótesis específica 2

Correlaciones			Habilidades sociales de comunicación
Rho de Spearman	Estrategias tecnológicas	Coeficiente de correlación	0,86
		Sig. (bilateral)	0,037
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 14 se ostentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable estrategias tecnológicas y la dimensión Habilidades sociales de comunicación, en donde, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$ por lo que para conocer el nivel de correlación de Spearman en la tabla 15 en donde el $Rho=0,851$ indicando un nivel alto de correlación, por otra parte, con el valor de la significancia $0,037 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, en donde afirma que existe relación entre la variable y la dimensión.

Hipótesis específica 3

Tabla 35: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias tecnológicas	0,757	35	0,000
Incidencia de las habilidades digitales	0,805	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 46: Contraste de la hipótesis específica 3

Correlaciones			incidencia de las habilidades digitales
Rho de Spearman	Estrategias tecnológicas	Coeficiente de correlación	0,825
		Sig. (bilateral)	0,047
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 16 La variable Estrategias tecnológicas y la dimensión incidencia de las habilidades digitales, de Shapiro-Wilk, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, resultados con el cual se conoce que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se utiliza el estadístico de Spearman, lo que se puede apreciar en la tabla 17 en donde el $Rho=0,825$ indicando un nivel alto de correlación, además, con el valor de la significancia $0,047 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, en donde afirma que existe relación entre la variable y la dimensión.

Hipótesis específica 4

Tabla 57: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
aprendizajes colaborativos	0,735	35	0,000
cambios tecnológicos	0,806	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 68: Contraste de la hipótesis específica 4

Correlaciones			cambios tecnológicos
Rho de Spearman	aprendizajes colaborativos	Coeficiente de correlación	0,866
		Sig. (bilateral)	0,034
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 18 se exhiben los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la dimensión cambios tecnológicos y la variable aprendizaje colaborativo en donde, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, resultados con el cual se conoce que los datos no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se utiliza el estadístico de Spearman, lo que se puede observar en la tabla 19 en donde el $Rho=0,866$ indicando un nivel alto de correlación, además, con el valor de la significancia $0,034 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, en donde afirma que existe relación entre la dimensión y la variable antes mencionadas.

Hipótesis específica 5

Tabla 19: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Aprendizaje Colaborativo	0,735	35	0,000
implementación de software	0,812	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 70: Contraste de la hipótesis específica 5

Correlaciones		implementación de software	
Rho de Spearman	Aprendizaje Colaborativo	Coeficiente de correlación	0,847
		Sig. (bilateral)	0,039
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

La tabla 20 se muestran los datos de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la dimensión implementación de software y la variable Aprendizaje Colaborativo en donde, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, resultados con el cual se manifiesta que los valores no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se utiliza el estadístico de Spearman, lo que se puede apreciar en la tabla 21 en donde el $Rho=0,847$ indicando un nivel alto de correlación, además, con el resultado de la significancia $0,039 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, en donde afirma que existe relación entre la dimensión y la variable antes mencionadas.

Hipótesis específica 6

Tabla 81: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Aprendizaje colaborativo	0,735	35	0,000
estrategia organizacional	0,748	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

Tabla 92: Contraste de la hipótesis específica 6

Correlaciones			estrategia organizacional
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	0,887
		Sig. (bilateral)	0,009
		N	59

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Sánchez, Priscila

Descripción:

En la tabla 22 se ostentan la tabulación de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la dimensión estrategia organizacional y la variable Aprendizaje colaborativo en donde, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, resultados con el cual se manifiesta que los valores no siguen una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se utiliza el estadístico de Spearman, lo que se puede apreciar en la tabla 23 en donde el $Rho=0,887$ indicando un nivel alto de correlación, además, con el valor de la significancia $0,009 < 0,05$ se puede rechazar la interrogante nula y aceptar la alternativa, en donde evidencia la relación entre la dimensión y la variable antes mencionadas.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020; en la tabla 11 muestra la ejecución del coeficiente Spearman en donde con un $Rho=0,874$ se interpreta que la correlación es alta y con una significancia de $0,008 < 0,05$ señala que rechaza la hipótesis nula aceptando la alternativa que indica que si existe relación entre las variables de estudio, lo que concuerda con el autor Salinas, V. (2020) donde establece que se utilizan todos los recursos modernos, que son útiles para la comunicación, el análisis y otras actividades básicas, aportando así beneficios comunes a la gestión y el aprendizaje de los estudiantes.

Acorde con la base que nos brinda Parra, R (2014) donde nos establece la importancia del aprendizaje colaborativo tanto en las instituciones educativas de primaria y secundaria la cual aporta a la construcción del conocimiento desarrollando las destrezas comunicativas e interacción entre los estudiantes esto se puede indicar como un aprendizaje significativo con énfasis al mejoramiento de la calidad de enseñanza brindada en las unidades educativas.

En cuanto al objetivo específico 1: Identificar estrategias tecnológicas y desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020; en la tabla 13, se emplea el coeficiente de Spearman en donde con un $Rho=0,914$ se evidencia que hay un nivel alto de correlación y con una significancia de $0,016 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alternativa que afirma que existe relación entre la variable y la dimensión; estos resultados expuestos se fundamentan en la teoría explicada por Badilla, M. (2010) en el cual las TIC en el ámbito educativo son de gran utilidad tanto en el aula como en la administración; en el aula, se puede explicar en la elaboración de materiales o recursos didácticos, para que su integración pueda mejorar la gestión de las instituciones educativas y el proceso docente; en el ámbito administrativo, nos capacita Capacidad para controlar y controlar la información de los miembros de la comunidad educativa.

Con la dimensión interdependencia positiva según lo indicado por los autores Johnson, Johnson, y Holubec (1999), consideran que los integrantes de una

comunidad, deben trabajar en conjunto, a fin de culminar cualquier tarea o reto propuesto de la mejor manera, en base a ello el docente expone una clara idea y objetivo común para saber que estrategias los estudiantes deben poner en práctica.

En lo que corresponde a: Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y las habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020, expuesto en la tabla 15, donde se visualiza el coeficiente de Spearman cuyo valor alcanza $Rho=0,851$ donde se aprecia que existe un alto nivel de correlación, con una significancia de $0,037 < 0,05$ demostrando que se acepta la hipótesis alternativa, afirmando la relación entre variable y la dimensión, este análisis está sustentado en la teoría de por por Mendoza, M. (2018) que las tecnologías de la información y la comunicación es parte de todos los campos de nuestra era actual. Las personas se desarrollan y viven constantemente para buscar una mejora efectiva.

El uso de las herramientas tecnológicas se está convirtiendo en una herramienta indispensable, que proporciona herramientas esclarecedoras e inspiradoras para los profesores y estudiantes en el campo administrativo. Herramienta inspiradora. Manera más rápida y ágil de realizar actividades, además con las bases del autor Sindermann, C. J. (2001) en su investigación *Winning the games scientists play*. Cambridge, MA: Perseus Books, indican que la capacidad de respuesta que posee un individuo es su habilidad social, por ello las personas podrían portarse de una forma inadecuada por diversos factores los cuales pueden ser positivos o negativos acordes a la circunstancia que se le esté presentando.

En la observación de la determinación entre estrategias tecnológicas y la incidencia de las habilidades digitales, la tabla 17 evidencia el análisis del coeficiente de Spearman, donde el resultado de $Rho=0,825$, lo que muestra que existe un alto nivel de correlación, y con una significancia de $0,047 < 0,05$, se rechaza la negatividad de la hipótesis, aceptando la relación entre la variable y dimensión estudiadas; este hallazgo tiene relación con la investigación suscitada por Mendoza, M. (2018) estableciendo que las Tics son parte de cada uno de los campos de nuestra era actual. Las personas se desarrollan y viven constantemente para buscar una mejora efectiva.

El uso de las Tics se está convirtiendo en una herramienta indispensable, que proporciona herramientas esclarecedoras e inspiradoras para los profesores y estudiantes en el campo administrativo. Herramienta inspiradora. Manera más rápida y ágil de realizar actividades.

En el objetivo específico 4 que nos indica Establecer la relación entre los cambios tecnológicos y aprendizaje colaborativo, evidenciando la tabla 18 con los porcentajes de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la dimensión cambios tecnológicos y la variable aprendizaje colaborativo, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,01$, resultados con el cual se evidencia los resultados los cuales no se acogen a una distribución normal, por lo que para conocer el nivel de correlación se utiliza el estadístico de Spearman, lo que se puede observando la tabla 19 el $Rho=0,866$ indicando un nivel alto de correlación, teniendo la significancia de $0,034 < 0,05$ aceptando la hipótesis afirmativa, en donde afirma la relación de la dimensión y la variable antes mencionadas.

Las conductas de intercambio que resultan beneficiosa es la que permite que la persona sea capaz del manejo de habilidades sociales de comunicación en equipo, bajo este parámetro se puede entender al concepto de habilidades como las actividades y destrezas o competencia de intercambio social, más aún el ser humano es un ser de conducta implícita en el desenvolvimiento social. socialmente habilidosa de acorde a lo indicado por Cabrera, V. (2013)

En lo que compete a: Determinar la paridad entre aprendizaje colaborativo y la implementación de software de la institución educativa de Guayaquil, 2020, la tabla 21 muestra el coeficiente de Spearman, cuyo valor es $Rho=0,847$ evidenciando un alto índice de correlación con su significancia de $0,039 < 0,05$, por lo que se valida la hipótesis de la investigación que afirma que se relaciona innovación y calidad de servicio docente, la cual se fundamenta en la teoría de Mendoza, M. (2018) Las TIC's se han convertido en parte de todas las áreas del desarrollo holísticos de los individuos.

Por lo tanto, para los docentes y estudiantes en las áreas administrativas, con la implementación de la tecnología de la información y la comunicación se está volviendo un recurso principal, inspirador y esclarecedor Herramienta de. Una forma de actividad más rápida y ágil, contribuye lo acotado por Freire, G. (2012) el cual realizo la unificación del método inductivo – deductivo en el cual cuantifico y evidencio que se logró menor el bajo porcentaje del rendimiento académico por ende el estudiante se involucra en el desarrollo del proceso aprendizaje con la colaboración del docente, donde este observa, compara, razona y generaliza sobre el conocimiento aplicado en el aula para el crear sus propios concepto y respuesta del tema.

En cuanto a la determinación de la relación entre aprendizaje colaborativo y estrategias tecnológicas en la institución educativa de Guayaquil, 2020; observando la tabla 23, se aprecia el coeficiente de Spearman, el valor es de $Rho=0,887$ donde se evidencia la significancia de $0,009 < 0,05$, se acepta la interrogante que afirma la relación entre la variable uno y dos; son fundamentados basándonos en la argumentación de Varela (2012), la organización consta de un conjunto de elementos cuya finalidad es lograr metas de acuerdo a planos. Sobre esta base, se han establecido estos tres elementos.

Primero, puede mostrar que se ha encontrado el meta de aprendizaje, segundo, hemos determinado los elementos y finalmente hemos determinado que la información es esencial para su desarrollo a su vez la importancia de las destrezas sociales y el conocimiento desde su adolescencia nos permitirá crear un equilibrio entre el aprendizaje académico y el aprendizaje de las destrezas de socialización con su comunidad, para así tener estudiantes con altas competencia de interacción social preparados para afrontar y solucionar problemas de su comunidad; más aún tendrán la habilidad que realizar mediaciones, trabajo en equipo, asertividad y llevar el control de los conflictos ; entre otras destrezas que le servirán en su vida profesional y familiar, es lo argumentado por los autores Benavides, V. Villota, N. (2017).

La aplicación de la metodología está ampliamente difundida en la academia. Activamente y considerar el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo entre ellos, Algunos autores utilizaron ambos en sus trabajos de investigación publicados Conceptos Aldana (2012) y Zubieta (2013) se pueden aclarar los dos conceptos con esta argumentación.

Con estas bases teóricas podemos considerar que nuestro trabajo tiene una correlación en cada una de las dimensiones investigadas, lo cual nos da la plenitud del proceso investigativo realizado con el tema estrategia tecnológica y el aprendizaje colaborativo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

VI. CONCLUSIONES

Determina la existencia de alto grado de relación para la estrategia tecnológica y el aprendizaje colaborativo en las instituciones educativas de Guayaquil en 2020. Esta conclusión se basa en los datos proporcionados por $Rho = 0,874$ y $P = 0,008 < 0,05$.

Lo cierto es que se considera un alto grado de relación entre la estrategia tecnológica y el desarrollo de la interdependencia activa en las instituciones educativas de Guayaquil en 2020. Considerando $Rho = \text{valor } 0,914$ y $P = 0,016 < 0,05$.

Existe una alta correlación entre la estrategia tecnológicas y las habilidades digitales de una institución educativa en Guayaquil en 2020. Esta conclusión la extraen $Rho = 0.86$ y $P = 0.037 < 0.05$.

Existiendo una relación de alto nivel para la estrategia tecnológica y la incidencia de las habilidades digitales en las instituciones educativas de Guayaquil en 2020. Esto se puede demostrar por la significancia de $Rho = 0.825$ y $P = 0.047 < 0., 05$.

Estableciendo una relación de alto entre el aprendizaje colaborativo y el cambio tecnológico. Esto ha sido confirmado por los resultados de los valores de Spearman $Rho = 0,866$ y $P = 0,034 < 0,05$ de la unidad educativa donde se realizó el trabajo investigativo.

Determinando la alta correlación entre el aprendizaje colaborativo y la implementación de software. La significancia de $Rho = 0.847$ y $P = 0.039 < 0.05$ puede probar este punto.

Estableciendo la alta correlación entre el aprendizaje colaborativo y la implementación de software. La significancia de $Rho = 0.847$ y $P = 0.039 < 0.05$ puede probar este punto.

VII. RECOMENDACIONES

Para los directores, se deben formular nuevas estrategias técnicas centradas en el aprendizaje de alta calidad para alentar a los maestros a fortalecer la enseñanza y el trabajo colaborativo.

El director cree y desarrolle un equipo de maestros potencial, establezca un sentido de responsabilidad y amabilidad y pueda establecer buenas relaciones de integración en el campus.

Permitir que los gerentes realicen actividades más interactivas entre todos los miembros del campus, con el fin de buscar mejorar las relaciones y aumentar el nivel de difusión del conocimiento entre las personas con el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

El director desarrolla técnicas de motivación a los docentes y los involucran a cada uno en sus actividades que se adaptan lo cual le permite que estén llenos de entusiasmo y dedicación en sus labores.

Permitir que los maestros actualicen la enseñanza y otras tareas, actualizando así las necesidades modernas de los estudiantes y brindando servicios de calidad a los estudiantes de la unidad educativa.

Los docentes crean una actitud positiva adaptándose al entorno, y enseñan el plan docente de forma flexible y paciente para lograr la efectividad de los métodos de trabajo y brindar una enseñanza de calidad.

REFERENCIAS

- Álvarez Olivas , V. C. (2015). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. FACULTAD DE EDUCACIÓN, Salamanca.
- Arar, K., Haj, I., Abramovitz, R., & Oplatka, I. (2016). Ethical leadership in education and its relation to ethical decision-making: The case of Arab school leaders in Israel. *Journal of Educational Administration*. ISSN: 0957-8234, 54(6), pp 647-660.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigacion*. Venezuela: Editorial Episteme.
- BADILLA QUINTANA, M. G. (2010). Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. *Estudio del caso "CETEI" del proceso de integración pedagógica de la Pizarra Digital Interactiva en una muestra de centros del Baix Llobregat de Catalunya*. Universitat Ramon Llull , Barcelona.
- Barnard, C. (2009). Espectativas sobre el mercado de comunicaciones unificadas. *European Telecoms and Networking* , IDC.
- Barkley, E. C. (2005). *Collaborative learning techniques: A Handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, Vol. 11- N 18, 16.

Bernandina, B. (2003). *Las Relaciones Interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*. Obtenido de Las Relaciones Interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción.: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185%20(1).pdf

Cabrera Hernández , v. (2013). Al hablar de “habilidades sociales” se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como la destreza, capacidad o competencia hacia la. *Al hablar de “habilidades sociales” se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como la destreza, capacidad o competencia hacia la*. Universidad De Guayaquil, Guayaquil.

Cazau, P. (2016). Introducción a la investigación en ciencias sociales (Tercera ed.). Buenos Aires: Ruidinuskín.

DR. MUÑOZ VILLACIS., S. E. (2014). Relaciones interpersonales en la calidad laboral del personal administrativo del hospital del niño francisco de ycaza bustamante, de la ciudad de guayaquil. *Relaciones interpersonales en la calidad laboral del personal administrativo del hospital del niño francisco de ycaza bustamante, de la ciudad de guayaquil*. Universidad técnica de babahoyo, babahoyo.

Drake, J. (2008). Proceso de desarrollo de aplicaciones software. *Programación orientada a objetos: Lenguajes, Metodologías y Herramientas*. Master de Computación, Santander.

ECURED. (12 de Marzo de 2019). *ECURED*. Obtenido de Desarrollo de software: https://www.ecured.cu/Desarrollo_de_software

Editorial Digital UNID, Académica TELMEX. (2015). *Antología de Competencias Digitales*. Mexico: Editorial Digital UNID.

Finandina, B. d. (13 de diciembre de 2019). *Blog del Banco Finandina*. Obtenido de Blog del Banco Finandina:

<https://www.bancofinandina.com/finanblog/noticias/2019/11/21/avances-de-la-tecnologia-en-la-educacion#:~:text=Avances%20tecnol%C3%B3gicos%20aplicados%20a%20la,anta%C3%B1o%20no%20pod%C3%ADan%20siquiera%20concebirse>

FLORES MAMANI, E., GARCIA TEJADA , M., CALSINA PONCE, W., & YAPUCHURA SAYCO, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno. *Comuni@cción*, 10.

Freixas, M. (2015). *Escuela Nacional de Trabajo Social* . Obtenido de Escuela Nacional de Trabajo Social :
http://www.repositoriogeneral.unam.mx/app/webroot/digitalResourcesFiles/425/863_2015-08-24_200126.117751/6%20Investigaci%C3%B3n%20Social%20II%20U3.pdf

García-Chitiva, M. d. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 23.

Gewasari, M. (2016). The Effect of Teacher Competence, Principal Pedagogical Leadership, School Spiritual Organizational Culture , Job Satisfaction of Teacher Development, Achievement Motivation toward Teacher Performance of Public Senior High School in Deli Serdang District. *IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(10), pp 29-38.

Gimeno, V. A. (2010). La influencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y su repercusión en las estrategias empresariales. La banca online y su aplicación en las cooperativas de crédito. *La influencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y su repercusión en las estrategias empresariales. La banca online y su aplicación en las cooperativas de crédito*. Universitat de valència, valencia.

Gutierrez Galarza, V. P. (2013). Aprendizaje colaborativo en educación superior:

carga cognitiva e interacción grupal. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4877/GUTIERREZ_GALARZA_VICENTE_APRENDIZAJE_GRUPAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEGI. (2011). *Diseño de la muestra en proyectos de encuesta*. Mexico: INEGI, 2011.

Mendoza Chumacero, M. V. (2018). Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Marisca Castilla – UGEL Paita. *Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Marisca Castilla – UGEL Paita*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Piura.

Millán, M. O. (2018). *Habilidades sociales (2018)*. España: Editex, 2018.

Munévar, S. (30 de agosto de 2017). *Técnicas de Comunicación Asertiva*.

Obtenido de divulgación dinámica:

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tecnicas-comunicacion-asertiva/>

Ontoria Millán, M. (2018). *Habilidades sociales Formación Profesional - Educación Infantil*. España: Editex, 2018.

Osorio Gonzales, A. (2012). Composición de la nota final de un curso colaborativo

utilizando notas electivas. En Blanco Y Negro, 3(1), 36–41. Recuperado de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2891/2817>

Pease Dreibelbis, M. A. (2012, March 28). Evaluación en el trabajo en equipo:

aspectos a tomar en cuenta. (M. A. P. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Instituto de Docencia Universitaria, Ed.), En Blanco Y Negro, 2(1), 1–4.

Recuperado de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/1483/1428>

Parra Robledo, R. (2014). Ambientes virtuales de aprendizaje colaborativo desde

la web social 2.0. *Ambientes virtuales de aprendizaje colaborativo desde la*

web social 2.0. REVISTA CIENTÍFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN del

Grupo "Didáctica, Innovación, Multimedia", Madrid.

- Pérez Zúñiga, R. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 24.
- Raffino, M. (18 de junio de 2020). "Cultura Organizacional". Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/cultura-organizacional/>
- Raiola, G. (2017). Motor learning and teaching method. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(5), pp 2239 - 2243.
- Roselli, N. D. (2011, May). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social. Convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173–191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123804>
- Ramírez, A. (2014). *Manual de capacitación para directivos de centros de formación*. Obtenido de Manual de capacitación para directivos de centros de formación: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/galeano.pdf
- Ruas, O. (2015). *Researchgate*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra
- Salinas Verano, E. E. (2020). Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019. *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Shek, D., Ngai, G., & Chan, S. (2017). *Service-Learning for Youth Leadership*. Hong Kong: Springer.
- ServiciosTic. (24 de 3 de 2006). *Definición de TIC*. Obtenido de ServiciosTIC: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic>.
- Sindermann, C. J. (2001). *Winning the games scientists play*. Cambridge, MA: Perseus Books

- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- UNESCO. (1997). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. UNESCO-UIS 2006, Mexico.
- Usach Perez, I., Taléns Vicontis, M., & Ruano Casado, L. (2020). La formación personal a distancia; nuevos amigos, nuevos retos. *Tecnología, Ciencias y Educación*, 31.
- Vernooy, R. (2010). *El aprendizaje colaborativo en acción: ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia*. Bogotá: IDRC.
- Yebra, I. (15 de noviembre de 2019). *La importancia de un buen entorno laboral*. Obtenido de Superrhheroes sesanes: <https://superrhheroes.sesametime.com/buen-entorno-laboral/>
- Zita, A. (27 de enero de 2010). *Diferenciador*. Obtenido de Tipos de investigación: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-investigacion/>.

ANEXOS

Anexo 5: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Estrategias tecnológicas	Comisión Europea (2001). Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) se utiliza para describir la utilización de nos medios tecnológicos con todas las herramientas tecnológicas las cuales ayudan a proceso de aprendizaje enseñanza.	Es el manejo de la tecnología con el cual se puede obtener en el proceso de la realización de las actividades, siendo estos incorporados en las nuevas implantaciones tanto administrativas como educativas.	Cambios tecnológicos estos logran que el mundo esté en una constante evolución y desarrollo. Finandina (2019)	-Capacidad de Innovación	Ordinal
			Implementación de software el uso de las nuevas herramientas tecnológicas y la actualización del software mejora el proceso administrativo y educativa de ellas ECURED (2019)	-Funcionabilidad -Confiabledad	

			<p>Estrategia de organización se describe a la interacción social evidenciada en una sociedad la cual debe ser basada en los valores y respeto. Raffino (2020)</p>	-Estrategias de organización	
<p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Encargada del uso de la utilización eficaz de la inteligencia emocional en las actividades a realizar en un grupo de trabajo dentro de una institución lo cual establece el desarrollo de las relaciones interpersonales, a través de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos principales para la</p>	<p>Un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.</p>	<p>Desarrollo de la Interdependencia positiva depende de las actividades de cada uno de los miembros para obtener el éxito que se desea. Barkley, E., Cross, K.P., Major, C.H. (2005).</p>	Responsabilidad individual	Ordinal
			<p>Habilidades sociales de comunicación según Padilla, (1999), estas</p>	Comunicación abierta	

	<p>educación del discente.</p> <p>Mendoza, V. (2013)</p>		<p>implican las aprendidas en el hogar y las que son evidentes en la comunidad.</p>		
			<p>Incidencia de las Habilidades digitales es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

Elaborado por: Autora de la investigación

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

NOMBRE: Lcda. Sánchez Gordillo Maricela Priscila

OBJETIVOS: Determinar la relación entre Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Maricela Priscila Sánchez Gordillo

DURACIÓN: 3 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 58 docentes y la autoridad

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Dirigido al personal docentes y autoridades de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable 1: Estrategias Tecnológicas		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Uso de Cambios Tecnológicos						
1	El directivo implementa los nuevos cambios tecnológicos para fortalecer las estrategias tecnológicas dentro de la institución.					
2	Los docentes dentro de los salones de clase utilizan nuevas técnicas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas.					
3	La utilización de las TIC permite que los docentes y autoridades alcancen un progreso en la educación actual.					
D2: Implementación de software		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	En las instituciones educativas el desarrollo de software actualizados facilita el desarrollo de las estrategias tecnológicas.					
5	Los directivos y docentes están actualizados con el desarrollo de los softwares necesarios en la educación.					
D3: Estrategia de Organización		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Los directivos aplican las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la cultura organizativa en la institución.					
7	La cultura organizativa ente docentes y autoridad les permite fortificar las estrategias tecnológicas implementadas en la institución.					
Variable 2: Aprendizaje Colaborativo		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Desarrollo de Interdependencia positiva						
8	El aprendizaje colaborativo manejado entre la autoridad y docente ayuda a la interdependencia de los demás miembros de la comunidad educativa.					

9	La forma de utilización de la interdependencia del director les permite o les orienta a un aprendizaje colaborativo que despierte el interés en la sana convivencia laboral.					
D2: Desarrollo de las Habilidades sociales de comunicación		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Las habilidades comunicativas existente en el plantel les facilita concebir el aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad.					
18	La comunicación en la institución les permite fortificar la colaboración entre los integrantes de la misma.					
	El nivel de conocimiento de las habilidades sociales de comunicación entre los docentes los motiva a alcanzar el cumplimiento de los objetivos institucionales.					
D3: Incidencia de las Habilidades digitales		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	El aprendizaje colaborativo autorregula constantemente los diversos procesos digitales para que las labores administrativas sean eficaces.					
21	Las habilidades digitales del director procuran desarrollan el cooperativismo en la institución educativa.					

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Matriz de validez del instrumento

	Desarrollo de software	Funcionabilidad Confiabilidad	En las instituciones educativas el desarrollo de software actualizados facilita el desarrollo de las estrategias tecnológicas.					X	X	X	X		
			Las directivos y docentes están actualizados con el desarrollo de los softwares necesarios en la educación.					X	X	X	X		
	Cultura Organizativa	Estrategias de organización	Los directivos aplican las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la cultura organizativa en la institución.					X	X	X	X		
			La cultura organizativa ente docentes y autoridad les permite fortificar las estrategias tecnológicas implementadas en la institución.					X	X	X	X		

Edith Rosales

	Interdependencia positiva		El aprendizaje colaborativo manejado entre la autoridad y docente ayuda a la interdependencia de los demás miembros de la comunidad educativa.					X	X	X	X		
		Responsabilidad individual	La forma de utilización de la interdependencia del director les permite o les orienta a un aprendizaje colaborativo que despierte el interés en la sana convivencia laboral.					X	X	X	X		
Aprendizaje colaborativo	Habilidades sociales de comunicación	Comunicación abierta	Las habilidades comunicativas existente en el plantel les facilita concebir el aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad.					X	X	X	X		
			La comunicación en la institución les permite fortalecer la colaboración entre los integrantes de la misma.					X	X	X	X		



						X		X		X		X			
			El nivel de conocimiento de las habilidades sociales de comunicación entre los docentes los motiva a alcanzar el cumplimiento de los objetivos institucionales.												
Habilidades digitales			El aprendizaje colaborativo autorregula constantemente los diversos procesos digitales para que las labores administrativas sean eficaces.			X		X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo virtual	Las habilidades digitales del director procuran desarrollan el cooperativismo en la institución educativa.			X		X		X		X			

Alexandra Mora Silva

Alexandra Mora Silva
FIRMA

MSc. : Alexandra Elizabeth Mora Silva

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta expresado con un lenguaje conveniente													X								
2. Objetividad	Esta mencionado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													X								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													X								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														X							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	X				

Manuel Antonio Silva

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa de la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

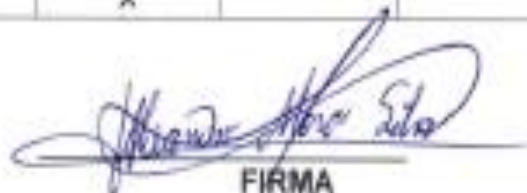
DIRIGIDO A: Docentes y autoridad de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alexandra Elizabeth Mora Silva.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			




FIRMA

MSc. : Alexandra Elizabeth Mora Silva

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias tecnológicas	Cambios Tecnológicos	Capacidad de Innovación	El directivo implementa los nuevos cambios tecnológicos para fortalecer las estrategias tecnológicas dentro de la institución.						X		X		X		X			
			Los docentes dentro de los salones de clase utilizan nuevas técnicas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas.					X		X		X		X				
			La utilización de las TIC permite que los docentes y autoridades alcancen un progreso en la educación actual.					X		X		X		X				

	Desarrollo de software		En las instituciones educativas el desarrollo de software actualizados facilita el desarrollo de las estrategias tecnológicas.					X	X	X	X		
		Funcionabilidad Confiabilidad	Los directivos y docentes están actualizados con el desarrollo de los softwares necesarios en la educación.					X	X	X	X		
	Cultura Organizativa	Estrategias de organización	Los directivos aplican las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la cultura organizativa en la institución.					X	X	X	X		
			La cultura organizativa ente docentes y autoridad les permite fortificar las estrategias tecnológicas implementadas en la institución.					X	X	X	X		

América Esteban

	Interdependencia positiva		El aprendizaje colaborativo manejado entre la autoridad y docente ayuda a la interdependencia de los demás miembros de la comunidad educativa.					X	X	X	X		
		Responsabilidad individual	La forma de utilización de la interdependencia del director les permite o les orienta a un aprendizaje colaborativo que despierte el interés en la sana convivencia laboral.					X	X	X	X		
Aprendizaje colaborativo	Habilidades sociales de comunicación	Comunicación abierta	Las habilidades comunicativas existente en el plantel les facilita concebir el aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad.					X	X	X	X		
			La comunicación en la institución les permite fortalecer la colaboración entre los integrantes de la misma.					X	X	X	X		

Andrés Luis Buitrago

			El nivel de conocimiento de las habilidades sociales de comunicación entre los docentes los motiva a alcanzar el cumplimiento de los objetivos institucionales.						X		X		X		X			
Habilidades digitales			El aprendizaje colaborativo autorregula constantemente los diversos procesos digitales para que las labores administrativas sean eficaces.						X		X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo virtual	Las habilidades digitales del director procuran desarrollan el cooperativismo en la institución educativa.						X		X		X		X			

Ana María Estrada

Ana María Estrada
FIRMA

MSc. : Estrada Hurtado Ana María

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa de la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

DIRIGIDO A: Docentes y autoridad de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Estrada Hurtado Ana María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc EN FORMACION DE DOCENTE

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



FIRMA

MSc. : Estrada Hurtado Ana María

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Esta expresado con un lenguaje conveniente													x								
2. Objetividad	Esta mencionado en conductas observables																	x				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														x							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																	x				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													x								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															x						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	x				

Alfonso X. Quiroga

8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		x			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															x						

Anexo 4: Ficha de validez del instrumento

Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Guayaquil, 25 de octubre de 2020.



Mgr.:Msc. : Estrada Hurtado Ana María

CI : 0916911126

Teléfono : 0967894900

E-mail: : margaritaanita@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM 8		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM 8 Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias tecnológicas	Cambios Tecnológicos	Capacidad de Innovación	El directivo implementa los nuevos cambios tecnológicos para fortalecer las estrategias tecnológicas dentro de la institución.						X		X		X		X		
			Los docentes dentro de los salones de clase utilizan nuevas técnicas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas.						X		X		X		X		
			La utilización de las TIC permite que los docentes y autoridades alcancen un progreso en la educación actual.						X		X		X		X		
	Desarrollo de software	Funcionabilidad Confiable	En las instituciones educativas el desarrollo de software actualizados facilita el desarrollo de las estrategias tecnológicas.						X		X		X		X		

			Los directivos y docentes están actualizados con el desarrollo de los softwares necesarios en la educación.							X		X		X		X	
	Cultura Organizativa	Estrategias de organización	Los directivos aplican las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la cultura organizativa en la institución.							X		X		X		X	
			La cultura organizativa ente docentes y autoridad les permite fortificar las estrategias tecnológicas implementadas en la institución.								X		X		X		X
	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	El aprendizaje colaborativo manejado entre la autoridad y docente ayuda a la interdependencia de los demás miembros de la comunidad educativa.							X		X		X		X	
			La forma de utilización de la interdependencia del director les permite o les orienta a un aprendizaje colaborativo que despierte el interés en la sana convivencia laboral.								X		X		X		X
Aprendizaje colaborativo	Habilidades sociales de comunicación	Comunicación abierta	Las habilidades comunicativas existente en el plantel les facilita concebir el aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad.							X		X		X		X	

			La comunicación en la institución les permite fortificar la colaboración entre los integrantes de la misma.							X		X		X		X	
			El nivel de conocimiento de las habilidades sociales de comunicación entre los docentes los motiva a alcanzar el cumplimiento de los objetivos institucionales.							X		X		X		X	
Habilidades digitales		Aprendizaje colaborativo virtual	El aprendizaje colaborativo autorregula constantemente los diversos procesos digitales para que las labores administrativas sean eficaces.							X		X		X		X	
			Las habilidades digitales del director procuran desarrollar el cooperativismo en la institución educativa.								X		X		X		X


 FIRMA

MSc.: Jessica Mendoza Jaime

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa de la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.


DIRIGIDO A: Docentes y autoridad de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Jessica Mendoza Jaime

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Educación Informática

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



FIRMA

MSc.: Jessica Mendoza Jaime

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Experto: MSc. Jessica Mendoza Jaime

Institución donde Labora: Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

Tipo de Documento: Cuestionario de Estrategias Tecnológicas y Aprendizaje Colaborativo

Título de Investigación: Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020

II ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta expresado con un lenguaje conveniente													x								
2. Objetividad	Esta mencionado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																x					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias tecnológicas	Cambios Tecnológicos	Capacidad de Innovación	El directivo implementa los nuevos cambios tecnológicos para fortalecer las						X		X		X		X		
			Los docentes dentro de los salones de clase utilizan nuevas técnicas tecnológicas para el desarrollo de las						X		X		X		X		
			La utilización de las TIC permite que los docentes y autoridades						X		X		X		X		
	Desarrollo de software	Funcionabilidad Confiability	En las instituciones educativas el desarrollo de software actualizados facilita el desarrollo de las						X		X		X		X		

			Los directivos y docentes están actualizados con el desarrollo de los							X		X		X		X	
	Cultura Organizativa	Estrategias de organización	Los directivos aplican las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la							X		X		X		X	
			La cultura organizativa ente docentes y autoridad les permite fortificar las estrategias tecnológicas								X		X		X		X
	Interdependencia positiva	Responsabilidad Individual	El aprendizaje colaborativo manejado entre la autoridad y docente ayuda a la interdependencia de							X		X		X		X	
			La forma de utilización de la interdependencia del director les permite o les orienta a un aprendizaje colaborativo que								X		X		X		X
Aprendizaje colaborativo	Habilidades sociales de comunicación	Comunicación abierta	Las habilidades comunicativas existente en el plantel les facilita concebir el aprendizaje							X		X		X		X	

			La comunicación en la institución les permite fortificar la colaboración entre						X		X		X		X	
			El nivel de conocimiento de las habilidades sociales de comunicación entre los docentes los motiva a alcanzar						X		X		X		X	
Habilidades digitales		Aprendizaje colaborativo virtual	El aprendizaje colaborativo autorregula constantemente los diversos procesos digitales para que las						X		X		X		X	
			Las habilidades digitales del director procuran desarrollar el cooperativismo en la						X		X		X		X	

César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa de la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Estrategias Tecnológica y el aprendizaje colaborativo.

DIRIGIDO A: Docentes y autoridad de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			

César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Experto: Dr. Cesar Ulloa Parravicini

Institución donde Labora: Universidad Cesar Vallejo

Tipo de Documento: Cuestionario de Estrategias Tecnológicas y Aprendizaje Colaborativo

Título de Investigación: Estrategias tecnológicas y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020

II ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta expresado con un lenguaje conveniente														x							
2. Objetividad	Esta mencionado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						

Anexo: Confiabilidad

No	V 1 Estrategias tecnológicas							V2 Aprendizaje Colaborativo						TOTAL
	D1			D2		D3		D1		D2		D3		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	22
3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	5	49
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	22
5	5	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	40
6	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	56
7	5	5	2	5	5	2	2	4	3	5	3	3	3	47
8	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	4	25
9	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	46
10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	22
11	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	25
12	3	4	4	3	4	1	3	5	4	4	2	2	4	43
13	1	1	1	1	1	1	3	4	5	3	4	5	4	34
14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	22
15	2	3	3	5	2	3	4	3	4	4	2	5	5	45
	1,71	2,43	1,96	2,64	2,78	1,80	1,42	2,52	2,43	1,72	1,98	1,16	0,89	158

ÍTEMS DE ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVOS	
ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,91	13

Anexo **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TEMA: Estrategias Tecnológicas Y Aprendizaje Colaborativo En Una Institución Educativa De Guayaquil,2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020</p>	<p>GENERAL:</p> <p>H_i: Existe relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020</p> <p>H₀: No existe relación entre estrategias tecnológica y aprendizaje colaborativo entre docente y autoridad de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, las hipótesis específicas.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Estrategias tecnológicas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal – correlacional causal</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>59 docentes</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p>	<p>VARIABLE 2:</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategia tecnológicas y la incidencia de las habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales de comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020</p> <p>Determinar la relación entre estrategia tecnológicas y la incidencia de las habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H₁: Existe relación entre estrategias tecnológicas y el desarrollo de la interdependencia positiva en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H₂: Existe relación entre estrategias tecnológicas y habilidades sociales comunicación en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H₃: Existe relación entre estrategia tecnológicas y habilidades digitales en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H₄: Existe relación entre cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 20202018</p> <p>H₅: Existe relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Donde:</p> <p>M= Docente y autoridad en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>V₁= Estrategia Tecnológica</p> <p>V₂= Aprendizaje colaborativo</p> <p>r= relación entre estrategia tecnológica y aprendizaje colaborativo</p>	
---	---	--	---------------------------------	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategia de organización y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso de cambios tecnológicos y aprendizajes colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la implementación de software y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre estrategia organizacional y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H₆: Existe relación entre estrategia organizacional y aprendizaje colaborativo en una institución educativa de Guayaquil, 2020.</p>			
--	---	--	--	--	--




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Parravicini Ulloa César Eduardo docente de la Escuela de posgrado de la de la Maestría en Administración de la Educación Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo con sede en Piura, asesor del Tesis titulada:

"Estrategias Tecnológicas y Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa De Guayaquil,2020.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis" del autor Sánchez Gordillo Maricela Priscila, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad.

Apellidos y Nombres del Autor	
Parravicini Ulloa César Eduardo	
DNI: 43650898	Firma  <i>César E. Ulloa Parravicini</i> Doctor en Administración de la Educación
ORCID: 0000-0002-0127-157X	