



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias Digitales y Práctica Pedagógica Docente en la Institución
Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Andia Melendez, Jesus Alexander (ORCID: 0000-001-5891-0574)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser siempre mi luz y guía, a mis queridos padres Edmundo y Celia, a mi amada esposa y a mis adorados hijos quienes me motivan constantemente además de ofrecerme su comprensión y confianza.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de nuestra Universidad César Vallejo, por permitirme continuar con mi formación a través de la Maestría en Administración de la Educación y en especial al Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez, por su valiosa asesoría, orientación y apoyo.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III.MÉTODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	24
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	24
La Técnica.....	24
Tabla 2	24
El Instrumento	24
Tabla 3	24
<i>Niveles y rangos sobre la variable Competencias digitales y sus dimensiones ...</i>	24
Tabla 4	25
<i>Niveles y rangos sobre la variable Práctica pedagógica docente y sus dimensiones</i>	25
Tabla 11	27
<i>Variable 1: Competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey.....</i>	27
Tabla 12	33
<i>Variable 2: Práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey.....</i>	33
Tabla 13 Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	37
Tabla 14	38
<i>Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente.....</i>	38
Tabla 15	39
<i>Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente.....</i>	39
Tabla 16	40
<i>Pruebas de Spearman entre las competencias digitales con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula</i>	40
Tabla 17	41
<i>Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional.....</i>	41

Índice de figuras

Figura 1	22
Nivel de relación entre las variables de estudio	22
Figura 2	28
Manejo de información digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	28
Figura 3	29
Manejo de comunicación vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	29
Figura 4	30
Creación de contenidos digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	30
Figura 5	31
Manejo de seguridad vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	31
Figura 6	32
Resolución de problemas vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	32
Figura 7	34
Planificación curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	34
Figura 8	35
Proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula por los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	35
Figura 9	36
Responsabilidad profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey	36

Resumen

En la presente investigación “Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021” el objetivo general fue determinar la relación que existe entre las dos variables; para lo cual se tuvo un diseño no experimental de alcance correlacional, con enfoque cuantitativo. Se desarrolló a través de la técnica de la encuesta siendo el instrumento el cuestionario, con una muestra de tipo censal con 52 docentes. La confiabilidad del instrumento en el Alfa de Cronbach fue 0,953; para competencias digitales y 0,962 para práctica pedagógica docente, se interpreta con confiabilidad excelente. En relación al análisis descriptivo se utilizó tablas y gráficos estadísticos seguido de la evaluación de la hipótesis general, la cual se obtuvo a través de la tabla de la prueba de Spearman dándose una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,772. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Ello indica que existe una relación significativa y positiva, con una intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente. Por lo cual, a mayor competencia digital de los docentes, la práctica pedagógica docente incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Palabras Clave: Competencias digitales, Práctica pedagógica docente, TIC.

Abstract

In the present research "Digital competencies and teaching practice in the educational institution N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021" the general objective was to determine the relationship between the two variables; for which a non-experimental design of correlational scope was used, with a quantitative approach. It was developed through the survey technique, the instrument being the questionnaire, with a census-type sample of 52 teachers. The reliability of the instrument in Cronbach's Alpha was 0.953; for digital competences and 0.962 for pedagogical teaching practice, it is interpreted with excellent reliability. In relation to the descriptive analysis, statistical tables and graphs were used followed by the evaluation of the general hypothesis, which was obtained through Spearman's test table, giving a significance of 0.000 (Sig.<0.05) and a Rho of 0.772. Therefore, the null hypothesis is rejected. This indicates that there is a significant and positive relationship, with a very strong intensity, between digital competencies and teaching pedagogical practice. Therefore, the higher the digital competence of teachers, the more effective and efficient their pedagogical practice is in achieving student learning.

Keywords: Digital competencies, Pedagogical teaching practice, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

Los avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad son los ejes importantes para el desarrollo e integración en el mundo globalizado. En la actualidad estos avances acelerados promueven la producción, circulación, selección y uso de la información y el conocimiento, lo que admite reconfigurar nuestras políticas en educación mejorando la calidad de la educación en los diferentes países de América Latina. Tal como lo asevera por ejemplo Palma (2011), el progreso tecnológico ha posibilitado y habilitado el desarrollo de sociedades en todos los campos, buscando mejorar los recursos humanos en producción, ciencia, educación, otros.

En este contexto, se reconoce que los avances logrados en el área de las tecnologías han permitido que las personas trabajen de manera más efectiva y es esta eficiencia la que en gran medida motiva a la empresa u organización a generar mayores desafíos entre los trabajadores. En el mismo sentido, en el sector educación y directamente en el desempeño docente y la práctica pedagógica se analiza que los docentes todavía no se apropian de las herramientas que brinda la tecnología y que ahora más que un reto significa una necesidad y en muchos casos hasta una carencia para la labor del docente en la práctica pedagógica en las escuelas.

De esta forma, según los estudios realizados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación (MINEDU) la pandemia también ha apresurado la evolución digital en las escuelas. Lo cual está estableciendo presurosamente cómo será la educación y cómo se impartirá en los próximos años. El 82% de las instituciones educativas aseveraron que combinar el uso de los recursos tecnológicos con la metodología y estrategias del proceso de enseñanza- aprendizaje habituales será una constante por los próximos diez años; los que ayudarán a su vez a las instituciones a encontrar oportunidades y soluciones más amplias en educación.

Igualmente, en la actualidad el MINEDU y los diferentes estamentos y organismos encargados de la educación en nuestro país consideran la calidad educativa como un problema constante, esto como consecuencia del bajo nivel de

desempeño docente en las escuelas, para ello se sostienen en las evaluaciones de los estudiantes en los exámenes estandarizados, tanto del espacio nacional como internacional; así también estas evaluaciones estandarizadas se vienen dando a nivel nacional para los docentes en las cuales los resultados no son satisfactorios, también se viene realizando diversos tipos de eventos de fortalecimiento de capacidades y competencias de los docentes, en las cuales no se logra el real compromiso para que los cambios que se necesitan en educación sean alcanzados.

Asimismo, podemos distinguir algunas características y competencias de la práctica pedagógica como parte del desempeño docente que según Alcalde (2015), y el Ministerio de Educación de nuestro país a través del Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD (2013), sustentan que el docente ejerce la docencia mediante la prestación de un servicio público los beneficiarios son los alumnos. Esta viene a ser una acción de profesión reglamentada por la nación con la cual desempeña su trabajo y el desarrollo resultante. Por lo tanto, el maestro tiene que asumir responsablemente el compromiso social con sus alumnos y familiares, la sociedad y la población.

No obstante, el bajo nivel de desempeño docente en la práctica pedagógica en la escuela tiene características contrarias a lo señalado en la propuesta de Alcalde y el MBDD. Dichos aspectos se puede explicar como por ejemplo con el débil papel de docente como formador y mediador de los aprendizajes, el cual no se plasma en su labor a través de sus roles de planificar, evaluar y ejecutar la política educativa de la institución escolar, sin contar con las dificultades notables en cuanto a la aplicación de los recursos tecnológicos y menos aún la gestión eficiente de sus competencias digitales; esto a causa de que gran parte de los docentes se resisten al cambio para insertar estrategias innovadoras y recursos tecnológicos en su práctica pedagógica.

Nuestro país actualmente atraviesa una situación difícil por la coyuntura actual de la emergencia en salud. En lo que respecta a educación también nos encontramos en emergencia ya que los resultados educacionales no son nada favorables durante los últimos años. En nuestra región Apurímac estamos ubicado en los últimos lugares en la Evaluación Censal de Estudiantes y en la Evaluación

Regional de Aprendizajes (2019), que es a nivel regional en el mismo orden de estimaciones se encuentra la provincia de Andahuaylas y el distrito de San Jerónimo, lugar donde está ubicada nuestra Institución Educativa (I.E) en la que se observa un bajo nivel de logros de aprendizajes a causa principalmente de un inadecuado desempeño laboral docente y específicamente en la práctica pedagógica y por los resultados educacionales que son aún inferiores al promedio del país y en comparación con otras instituciones educativas.

Como se muestra en la última Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2018), nuestra I.E. tiene como resultados de aprendizaje en Lectura que un 52,4% de estudiantes todavía no han logrado los aprendizajes previstos y están por debajo del nivel satisfactorio; en Matemática un 61.5% de estudiantes todavía no han logrado los aprendizajes previstos y están por debajo del nivel satisfactorio, por lo que aún es necesario emprender la mejora continua de logros de aprendizaje y en otros aspectos, desde la evaluación del desempeño docente en su práctica pedagógica, la cual se configura como una acción importante si está orientada a fortalecer las capacidades y el crecimiento profesional del docente; teniendo necesariamente que ser muy confiable, correctamente realizada, apropiadamente planificada y de acuerdo a la realidad de cada contexto y siempre sobre todo en el marco del desarrollo y fortalecimiento efectivo de la carrera docente, según lo señala La Organización de Estados Americanos-OEA (2018).

También el empoderamiento de las competencias didácticas y pedagógicas que debe poseer todo docente que en este caso es aún frágil; a ello se suma algunos aspectos internos institucionales que tiene que ver con el desempeño laboral docente como por ejemplo, algunas divergencias y desacuerdos entre miembros de la institución educadora, incumplimiento de objetivos, la falta de sentimiento de pertenencia al equipo institucional, falta de compromiso en algunos casos, docentes que no se sienten valorados en su trabajo y menos haber recibido un reconocimiento, entre otros aspectos.

No ajeno a todo ello, de acuerdo a Huillca (2018), otro aspecto significativo es indicar que los maestros en la actualidad no están capacitados y no se sienten competentes, razón por la cual no están vigorizando sus prácticas pedagógicas con la utilización adecuada de las TIC. Se percibe que en la I.E. y desde la praxis

docente, las competencias y habilidades digitales que ostentan los docentes son básicas e intermedias en la gran mayoría de casos, las cuales podrían estar influyendo en el desempeño de la práctica pedagógica. Por otro lado se observa también que no existen los recursos tecnológicos necesarios en la escuela y si existieran en alguna medida no son utilizados apropiadamente y menos con una continuidad que favorezca el proceso de enseñar y aprender de los educandos.

Asimismo, la presente investigación se justifica a partir de lo teórico puesto que vamos a acceder al análisis y examinar aspectos precisos de las competencias digitales y la práctica pedagógica docente para su desarrollo y afianzamiento en el marco del conocimiento teórico y en favor al progreso científico; por consiguiente es necesario contar con los autores Steve (2016) para la variable competencias digitales Rizo (2005) e INTEF (2017) además Benavides et al. (2020) y el MBDD - MINEDU para la variable practica pedagógica docente. Desde lo práctico se justifica por constatar la influencia que despliega las competencias digitales en la práctica pedagógica docente como parte del desempeño laboral docente para llegar subsiguientemente a tomar decisiones pertinentes y acertadas que conlleven a la mejora de lograr aprendizajes de los educandos, sabiendo que la calidad en educación está estrechamente relacionada al desempeño laboral docente en su práctica pedagógica.

Tomando en consideración lo descrito en la realidad problemática se plantea como problema general la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa?; asimismo, se plantean las siguientes preguntas específicas: (1) ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la planificación curricular en la institución; (2) ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula en la institución educativa?; (3) ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional en la institución educativa?.

A continuación se establece el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa en el año 2021; y los objetivos específicos: (1) Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la planificación curricular en

la institución educativa. (2) Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula en la institución. (3) Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional en la institución educativa.

Finalmente se presenta la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa, y como hipótesis específicas; (1) Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la planificación curricular, (2) el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula y (3) la responsabilidad profesional del año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se tuvo como antecedentes internacionales de estudio los siguientes.

Aravena (2020) realizó el estudio del problema sobre la mejora del desempeño del profesor en el salón. El objetivo principal es evaluar las prácticas de asesoramiento educativo y comprender las implicaciones para el crecimiento profesional de los educadores perteneciente a centros escolares de la comunidad de Temuco, en Chile. Para ello se implementó una metodología con enfoque mixto. Desde la perspectiva de trascendencia exploratorio-descriptivo, participaron 240 docentes, distribuidos en ciento sesenta profesores y ciento veinte directores. Su fin fue caracterizar las prácticas de orientación educativa implementadas en las escuelas municipales y particulares del municipio de Temuco. Desde la perspectiva del enfoque cuantitativo participaron sesenta docentes y cuarenta directivos en el cual se valoró la influencia de diferentes particularidades de sugerencia, con la utilización de rúbricas, en el mejoramiento de la práctica pedagógica en el salón de clase. El resultado principal muestra que el uso de rúbricas ideográficas alienta formidablemente la retroalimentación de tipo orientadora y formativa, favoreciendo al desarrollo de pláticas pedagógicas de mejor calidad y encausados en el aprendizaje de los alumnos. La conclusión principal se sustenta en el requerimiento de que las comunidades escolares avanza hacia modalidades de asesoría sobre fortalecimiento profesionalización y desempeño docente, ya que como principal factor que influye en el aprendizaje de los discentes. En ese sentido como se ha observado el presente antecedente influye en mi investigación en el aspecto de la mejora del desempeño del docente en su labor pedagógica con los estudiantes.

Rodríguez (2019) estudió el problema del desarrollo de las competencias digitales esenciales en un mundo interconectado globalmente y a la vez de la obligación de que otras generaciones que vienen estén preparadas competitivamente con los recursos informáticos, considerando como una ruta esencial en su obtención. El propósito es otorgar a nuestros maestros la mejor preparación dable para ejercer una ciudadanía comprometida en base a desarrollar las competencias digitales. Tiene por objetivo el análisis del grado de competencia digital en el alumnado del 4to. de primaria de las diferentes

instituciones de nivel superior de Andalucía. Para ello se implementó una metodología mixta de investigación, usando el cuestionario y la entrevista como técnicas de recojo de información. La muestra que participó fue de 698 alumnos de última asignatura del grado para el cuestionario, y de 10 estudiantes con la entrevista. El resultado principal fue que la cognición adquirida se realizó por medio del desarrollo de formación autoinstruida, existiendo una opinión extensiva sobre el valor de poseer un grado superior de capacidad digital como senda para optimizar el desarrollo profesional del venidero maestro. Entonces sin lugar a dudas este antecedente apoya la presente investigación dando cuenta que la preparación del maestro promueve el mejor para su labor.

Fernández (2017) estudió el problema de la evaluación y perfeccionamiento de las competencias digitales, tanto en la el nivel país como internacional, los cuales contienen en sus cambios sustanciales, la explotación de las propiedades que ofrecen las tecnologías para implantar en las prácticas de la labor docente, particularmente en lo concerniente con evaluar el aprendizaje. El objetivo principal es mostrar una exploración y analizar dichos estudios que planean contribuciones al avance de las habilidades digitales del profesorado y alumnado para el desarrollo de una cultura evaluadora y en el marco de la formación con recursos tecnológicos. Se utilizaron los portafolios y las rúbricas digitales. El resultado principal plantea un modelo a una evaluación formativa usando tecnología en el que los alumnos participaron con mayor responsabilidad y empeño. La conclusión principal dentro de las tecnologías propuestas de los e-portafolios y las e-rúbricas se manifiestan como una opción para engrandecer el grado de bienestar en los alumnos y la eficacia en adquirir y construir la epistemología, al mismo tiempo que establece una ruta para el estudio y consiguiente capacidad para desarrollar las competencias digitales de profesores y alumnos. De lo cual podemos señalar que el antecedente aporta e influye en nuestra investigación con aspectos relacionados a las bondades que brindan las tecnologías cuando las aplicamos a nuestra práctica docente (Ministerio de Educación, 2016).

Gonzales y Leyton (2016) estudió el problema sobre la necesidad de una gestión académica para fortalecer lo digital: es necesaria la investigación y validación de la información. El propósito es aportar de manera significativa

específicamente en la preparación de una táctica de gestión pedagógica, que contribuirá con el tema de las competencias digitales de los docentes, con la finalidad de optimizar de modo eficiente la acción educadora en torno de los conocimientos de la naturaleza en la I.E. Para ello se efectuó una metodología desde un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, con el desenlace de obtener una representación más completa del tema. El resultado principal se enmarca en el adecuado ejercicio docente ya que las TIC se convertirán en instrumentales de trabajo que deben ir en mejora constante además de fortalecerse con el aporte desde la experiencia de cada docente que de seguro concluyen en una visión más integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como principal conclusión se obtuvo mejor interrelación entre profesores con la red, de modo intencional en la exploración y confirmación para informar; igualmente se tuvo mejor estimulación por la educación, promoviéndose el aprender de manera autónoma y el trabajo en equipo. Como se observa el antecedente nos apretura el campo de las estrategias desde la gestión de las competencias digitales para mejorar la acción de educar.

Gonzales y Subaldo (2015) estudió el problema del desempeño del profesor y su correlación con la habilidad didáctica y la satisfacción o lo contrario en el contexto particular y ocupacional del magisterio que resulta en el profesor y que puede llevar al deterioro de su salubridad y satisfacción. El objetivo principal es centrar el conocimiento de las opiniones y experiencias de los docentes en torno a la práctica del profesor y sus consecuencias en la satisfacción profesional y reconocer los componentes esenciales de satisfacción e insatisfacción de los profesores. El resultado principal revela que las prácticas efectivas del profesorado en la actividad de la enseñanza causan satisfacción y acarrear la mejora y la actuación personal y competitiva, además tienen gran predominio en la actividad de enseñar y aprender de los alumnos, en tanto que las prácticas negativas ocasionan insatisfacción como persona e de igual forma en lo profesional.

Igualmente también se han identificado antecedentes nacionales y son los siguientes.

Vásquez (2020) estudió el problema de la correlación que concurre entre la competencia digital y el desempeño del docente en una I.E. Chancay, 2020. El propósito fue establecer la correspondencia entre la competencia digital y el

desempeño docente teniendo como marco el empoderamiento de esta competencia para su práctica educativa. Para ello se implementó una metodología de orientación de investigación cuantitativo, siendo de modelo básico, diseño no experimental correlacional. Se aplicó la prueba de confiabilidad a 20 profesores a través del alfa de Cronbach, el cual proyectó 0,961 y 0,951 en cada instrumento, ello nos reveló que llegan a ser hondamente fidedigno. Aplicando una encuesta admitida por juicio de expertos para cada variable. El resultado principal indicó que existe correlación medida en las variables, como conclusión principal se determinó que las 2 variables corresponden módicamente aceptándose la hipótesis general y las específicas alternas. Este antecedente nos da más luces sobre como el docente debe consolidarse para optimizar su práctica educativa.

Llatas (2019) estudió el problema ¿Cuál sería la correlación entre las competencias digitales y el rendimiento de los docentes en su trabajo pedagógico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo-2019? El propósito fue implantar la relación entre las dos variables. En cuanto a la metodología, es de tipo correlacional, se laboró con una población de 115 profesores y la muestra de 78 docentes, aplicando como herramienta una escala. El método de análisis estadístico fue el Rho de Spearman a través del cual se concluye que no hay correlación entre las competencias digitales con la labor pedagógica, el cual se da con certeza un coeficiente correlacional de $Rho = 0,286$. Aquí se observa que el desempeño del maestro no está condicionado al desarrollo de las competencias digitales que posee el docente y tampoco influye significativamente en su rendimiento.

Pablo (2019) estudió el problema de la relación existente entre el desempeño docente y la mejora del rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de la I.E. 38977/MX-P "Villa San Cristóbal" distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho. El propósito fue establecer la relación que existe entre las dos variables Para ello se implementó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue correlacional, aplicando el método hipotético deductivo. Aplicando una encuesta a través de un cuestionario a los profesores y las actas de evaluación para los alumnos en el año 2017. El resultado principal fue que, el desempeño del maestro de acuerdo a lo percibido por los alumnos encuestados, se expresan predominantemente en el nivel medio; mientras que el

rendimiento escolar alcanza un nivel medio; y que como conclusión se obtuvo que concurre relación relevante entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos del grado en mención de la I.E. 38977/MX-P “Villa San Cristóbal” Distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho. Este antecedente tiene correspondencia con nuestra variable problema, lo que significa tener mayores alcances respecto al trabajo del docente en relación con los logros de aprendizaje de los escolares.

Espino (2018) según la investigación que se realizó donde el problema es el nivel de relación que existe entre las competencias digitales del profesorado y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre, Nazca, 2018. El propósito es la utilización de medios y herramientas tecnológicas para la mejora de la labor pedagógica en el salón de clases. Para ello se implementó una metodología con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue correlacional en la cual se formularon estrategias que servirán de base para otros estudios. El resultado principal mediante la aplicación de la correlación de Spearman fue que la primera variable se corresponde de manera significativa con la segunda variable, manifestado una estimación de 0,951. La conclusión principal en razón a la 2da. variable de 151 docentes es buena y si realizan una adecuada planificación del trabajo pedagógico. En ese sentido indudablemente este antecedente aporta a la presente investigación porque amplía la relación de sus competencias digitales que maneja el docente con las distintas dimensiones para enriquecer su desempeño en el aula.

Arias (2017) Realizó el estudio del problema como establecer métodos y estrategias que logren optimizar la práctica pedagógica docente relacionado a la falta de comprender la lectura y por tanto la repercusión en el aprovechamiento pedagógico de estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20188. El objetivo principal es establecer la correlación entre el desempeño docente y comprensión de lectura en los alumnos. Para ello se implementó un estudio básico, diseño no experimental, correlacional, a la vez con el enfoque cuantitativo, se realizó la operacionalización de tres variables; desempeño docente, calidad educativa y comprensión de lectura, también se aplicó una encuesta a una muestra no probabilística. La conclusión principal en la relación de orden 1 entre las 3 variables en alumnos del estudio es 0.4902262. Finalmente el resultado principal

fue que existe relación entre las tres variables en los educandos de la institución 20188. Este antecedente da mayor aporte porque incrementa las posibilidades de mejorar la práctica pedagógica del docente lo que sin duda aporta a la investigación y especifica el objetivo de mejorar la calidad educativa en términos de logros de aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a las bases teóricas presentamos a continuación un amplio extracto referidos al desarrollo de los términos genéricos y el conjunto de conceptos y proposiciones que componen una opinión o un método específico para explicar el fenómeno o problema trazado.

Iniciamos dando algunas definiciones y conceptos en torno a las competencias.

En primer lugar es necesario sustentar la definición de competencias que según Tobón (2013), son “actuaciones completas para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (p. 93).

Por otra parte Roegiers (2010), señala que la competencia congrega variadas capacidades y temáticas en una situación verdadera, en la cual la competencia es la capacidad para crear, lo que es distinto a un contenido.

Por lo tanto, las competencias se fundamentan en la combinación y saber activar el conocimiento, la habilidad, destreza, actitud y valores que permiten desarrollar apropiadamente una acción, un hecho, un desempeño o una tarea. Por lo que desplegar competencias nos conduce a la capacidad de aprender a aprender, emplear los conocimientos en situaciones prácticas, saber analizar y sintetizar a la vez promoviendo la creatividad y generando nuevas ideas, desarrollar habilidades interpersonales, resolver problemas tomando decisiones acertadas involucrando la comunicación asertiva e iniciando la mejora en la manejo de los recursos tecnológicos; todo ello en el marco de una cultura ética, es decir, dentro de la práctica de valores (Tobón, 2019).

Por otra parte también se considera importante señalar aspectos relacionados con las competencias digitales.

A través del análisis bibliográfico sobre competencias digitales, Gallardo (2015), revela que varios estudiosos precisan la competencia digital como la utilización con habilidad de las TIC, ya que otros lo precisan como la adaptación de la epistemología o como prácticas del siglo 21.

La UNESCO (2016) en el marco de la aplicación en el campo educacional plantea su característico término de referencia sobre las competencias digitales por lo que se instituyen 3 niveles, siendo la 1ra. etapa denominada alfabetización digital, la cual permite a los estudiantes lidiar y mejorar la tecnología de manera más efectiva; la 2da. etapa corresponde profundizar en el conocimiento, que les permite ahondar mejor en el conocimiento de los diversos ámbitos disciplinares; y finalmente la 3ra. etapa pertenece a la generación de conocimiento, en el cual la gestión eficiente de los recursos tecnológicos accede a la producción del nuevo conocimiento a partir del preliminar.

La competencia digital aparte de significar tener la capacidad de proporcionar el caudal de las nuevas oportunidades en el contexto de los recursos y medios tecnológicos digitales y los desafíos que planean, sino que es imperiosa la necesidad de involucrarnos cada vez más y de manera sistemática en la actual sociedad y la economía basada en el conocimiento (INTEF-MECD , 2013).

Igualmente sobre la competencia digital docente podemos manifestar la labor que desempeñan los docentes diariamente se considera de mucha importancia, labor que tiene que ver con las destrezas y el conocimiento para facilitar los aprendizajes a los estudiantes. La competencia digital del maestro o profesor va más allá de ser un transmisor de conocimientos, porque este implica la utilización de los medios digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, accediendo a que los estudiantes tengan un mejor nivel de logros de aprendizaje (UNESCO, 2013).

En un estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, se expresa que 8 de cada 10 docentes han utilizado las tecnologías, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula (VIU, 2015). Sin embargo ello no garantiza una adecuada utilización de estos recursos como soporte a la práctica pedagógica del docente y a la vez al aprendizaje del estudiante.

Los profesores deben tener un conjunto de habilidades digitales para la enseñanza que les permita desarrollarse mejor en el aula y responder de manera efectiva a los nuevos desafíos educativos, lo cual es crucial.

Según Hall et al. (2014), competencia digital del maestro se refiere a las actitudes y conocimientos requeridos por los maestros para apoyar a los estudiantes en un mundo digital, deben ser capaces de utilizar la tecnología para mejorarlos y transformarlos en el aula y enriquecerlos su propio desarrollo e identidad, que él pensó críticamente sobre por qué, cómo cuándo aprender nuevos aspectos relacionados con la tecnología en la docencia.

Según Tang y Chaw (2016), indican que la competencia digital tiene tres dimensiones: técnica, cognitiva y socioemocional. La primera trata de las habilidades para utilizar las tecnologías de información y comunicación de manera eficiente. La segunda trata de las habilidades para indagar, evaluar y resumir la información digital de manera crítica, ética y legal. La tercera trata de las habilidades necesarias para vincular en la red de modo adecuado.

Otra proposición es la de Adell (2011), señala que la competencia digital tiene 5 dimensiones: la informacional, la utilización de los recursos informáticos, las alfabetizaciones variadas, la competencia cognitiva y la sociedad digital. La ciudadanía digital se refiere a nuestro nivel de preparación para vivir en la realidad física y virtual, así como al código necesario para ambas realidades, la capacidad de mantener el orden en estos dos espacios, la capacidad de criticar, y como individuos participantes de una realidad que avanza a la globalización de la Sociedad.

Igualmente Pérez y Rodríguez (2016), identifican las variables y/o dimensiones más los indicadores o ítems de las competencias digitales, además del Marco Común de Competencia Digital Docente, INTEF (2017) los cuales son los siguientes.

Información: Identificar y seleccionar información digital en buscadores, bases de datos o repositorios. Organizar y analizar la información digital. Almacenar información digital (Dropbox, Google Drive, etc.).

Comunicación: Interactuar por medio de variados dispositivos (computadoras, celulares, tablet, entre otros) con recursos digitales (email, blogs, foros). Compartir herramientas o información de tu interés a través de recursos en línea (Slideshare, Scribd, Issuu, YouTube, plataformas interactivas, entre otros). Participar y comunicar en contextos digitales con pares, estudiantes o papás (Twitter, facebook, LinkedIn). Colaborar en lugares web organizando recursos y contenidos (Wikis, Blogger). Conocer las reglas de conducta en entornos digitales (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje inadecuado). Saber dar a conocer y comunicar tu identificación digital (proteger datos personales, gestionar de la privacidad, entre otros). Crear y editar contenidos recientes con recursos digitales (Word, Blogger, Wordpress).

Creación de contenidos digitales: Crear y editar contenidos recientes (textos) con recursos digitales (Word, Blogger, Wordpress). Editar y elaborar recursos (fotos, videos, sonido, códigos QR) con distintas herramientas, entre otros. Tener conocimientos básicos de informática (diferencias sistemas operativos, instalas software, configuras funciones de teclado, haces copias de seguridad, etc.). Saber utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet.

Seguridad: Proteger tu dispositivo con antivirus y conocer el sistema de seguridad digital. Proteger tu información personal y tu identificación digital estando consciente de la información exclusiva que subes a las redes. Evitar riesgos concernientes a aspectos tecnológicos como por ejemplo la demasía de tiempo en el Internet, además de otras que pueden concluir en adicción.

Resolución de problemas: Resolver inconvenientes técnicos de dispositivos digitales. A partir de necesidades saber qué software preferir para dar respuesta tecnológica a la dificultad tanto en el computador como en dispositivos móviles (celulares o tabletas). Pretender transformar en tu campo realizando colaboraciones en acción innovadora por medio de la tecnología (proyectos en red, novedosas aplicaciones, herramientas digitales, entre otros). Actualizarnos de manera permanente para optimizar nuestra competencia digital.

En ese sentido, desde mi punto de vista y criterio como investigador para el presente estudio de investigación y en la variable competencias digitales

consideraré el enfoque propuesto en el Marco Común de Competencia Digital Docente, INTEF (2017).

Como segunda variable tenemos la práctica pedagógica docente de la cual se consideran los siguientes.

Por otro lado Iwanaga (2019), indica que la educación en nuestro país se orienta en base a los aprendizajes fundamentales, toda la comunidad educativa está inmersa estudiantes, padres y madres de familia, sociedad, docentes y directores de una forma u otra. Es por ello que se demanda que los docentes jueguen un rol competente y respondan a cada uno de los principios educativos. Vale decir, que se requiere mejorar su desarrollo personal y profesional para poder desenvolverse eficazmente en la práctica docente. La educación en el Perú necesita parámetros realistas conforme a nuestro contexto para poder interactuar de manera eficiente en la persecución de la calidad que todos anhelamos.

Castro, Pele y Morillo (2015) citado por Gómez et al. (2016) establecen en su estudio que a partir del enfoque constructivista, la significación de la práctica pedagógica y el impulso de la influencia recíproca estudiante - docente construida desde el enfoque constructivista que asevera que la misión del maestro se configura como guía y facilitador del aprendizaje, y no como un simple trasmisor de conocimientos. Es así que estos autores; sostienen que docente es el que ayuda en el proceso de suscitar procesos cognitivos en el estudiante. Partiendo de allí, que el profesor tenga claro lo importante de laborar organizando los ejercicios para edificar y alcanzar metas que nos proponemos y las inesperadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los cuales permitirán el logro de aprendizajes relevantes, facilitando así el traslado a cualquier realidad para producir cambios.

Por su parte López (2020), precisa de manera sucinta que la práctica pedagógica docente son acciones pedagógicas intencionales que se llevan a cabo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como un aspecto específico de la práctica en el aula. Este proceso que realiza el docente tiene sus dimensiones. Estas son la utilización adecuada del tiempo pedagógico para que los educandos aprendan, herramientas de la pedagogía que vienen a ser los elementos que median y se involucran en el proceso de enseñar y aprender. Igualmente se

involucra los materiales y recursos educativos además de promover un adecuado clima escolar.

Por otro lado, el MINEDU (2012), formuló el MBDD en su segunda versión modificada como parte de la política educativa nacional del sector a través del cual el docente debe establecer en su labor educativa y por ende su práctica pedagógica cotidiana. En ese marco se consideran las dimensiones que dicho instrumento formula al profesorado a nivel nacional, la dimensión cultural, política y pedagógica, ya que en la actualidad al educador se le juzga como actor educativo primordial para mejorar la calidad educativa y logros de aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles de la EBR. Sin dejar de lado la intervención que tienen los directores, estudiantes y padres en el referido proceso; vale indicar, que gran parte del compromiso y responsabilidad incide especialmente en los docentes de aula.

En cuanto a las dimensiones de la práctica docente, Fierro et al. (1999) se refieren.

Dimensión personal: La labor del profesor es básicamente una experiencia de persona. Donde el educador como persona es un modelo o ejemplo a seguir. Un individuo con innegables cualidades, algunas características y dificultades del mismo; una persona con ideales, motivaciones, planes y situaciones de vida personal que estampan a la existencia profesional explícita orientación. En esta fase se afirma la decisión esencial del docente como persona, las que enlazan su labor en el marco de su profesión con las maneras de actuación con las que se desenvuelve en la vida diaria.

Dimensión institucional: La práctica docente se desenvuelve en un espacio de la institución. En este entender, la labor del docente es además una labor conjuntamente elaborada y regularizada en el sitio del plantel, escenario del desenvolvimiento laboral del maestro.

Dimensión interpersonal: El educador como profesional que trabaja en una organización educativa cumple una función fundamentada en las interrelaciones de los individuos que intervienen en el proceso de la educación: estudiantes, docentes, directores y padres. Estas interrelaciones entre personas que se dan al

interior del colegio son perennemente complicadas, ellos se edifican en sintonía de las discrepancias características en una realidad de la institución.

Dimensión social: El compromiso docente y su desempeño laboral es una tarea que se desenvuelve en un ambiente históricamente político, de interacción socio geográfico, educativo y económico específico, que le graba ciertos requerimientos y que a la vez es el contexto de sucesos más cercano de su labor.

Dimensión valoral: El trabajo siempre está encaminado para lograr determinados objetivos educacionales, moviliza continuamente un conjunto de valores y especialmente los valores morales.

Dimensión didáctica: Concibe la labor del maestro como gestor, que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje orienta, guía, dirige y facilita la interacción de los estudiantes con la sabiduría y la ciencia culturalmente organizado, para que los alumnos se encaminen en construir sus propio conocimiento y aprendizaje (Fierro, 2013).

Según el MINEDU (2013), se reconoce en el proceso educador del maestro tres aspectos llamadas también dimensiones determinadas, que relacionadas una con otra conforman el desarrollo de la profesionalidad, como actividades que desempeña a la vez una función cultural, política y pedagógica las cuales desarrollamos.

Aspecto cultural: está relacionada con la necesidad de un conocimiento profundo de su contexto para afrontar retos en el entorno económico, de la política y de la cultura, así como los de la historia local, regional, nacional e internacional en el que están. Se trata de analizar la evolución, las disyuntivas y los retos entendiéndolos y adquiriendo el aprendizaje contextualizado que cada uno ofrece a sus nuevas generaciones de juventud.

Aspecto político: Se refiere al deber de formar integralmente a los alumnos, no solamente como individuos, además como pobladores que se orientan a transformar las interrelaciones en la sociedad. Todo ello enfocado a través de una finalidad justificada tanto socialmente y equitativamente, porque el propósito de la institución escolar es a su vez afrontar el reto de fortalecernos como sociedad,

unida y con identificación propia, complementada por personas trabajadoras, consecuentes, asumiendo responsabilidades y conduciéndonos con respeto.

Aspecto pedagógico: Abarca la profesionalidad fundamental respecto a la docencia. Apunta a un saber determinado, el conocimiento sobre la pedagogía en el marco de la deliberación de la teoría con lo práctico, permitiéndole utilizar diferentes conocimientos para desarrollar sus funciones. También se orienta a una práctica determinada, cuya enseñanza, requiere la competencia de despertar la predisposición, el interés y la responsabilidad de cada alumno para seguir aprendiendo.

Igualmente también para fundamentar la práctica pedagógica docente Loaiza y Duque (2017), sustentan que las prácticas pedagógicas hacen referencia a las diferentes labores y actividades que el docente hace para promover una íntegra formación del educando, para ello el profesor debe realizar acciones de enseñanza, comunicación, compartir experiencias, reflexionar desde el contexto, evaluar formativamente y también interactuar con la toda la comunidad educativa.

Además Vallejo et al. (2013), conceptualizan a la práctica pedagógica docente como una totalidad de hechos y actuaciones que el educador realiza para promover y admitir la formación integral del educando y a la vez para ir construyendo e intentar la integración de las disciplinas cognitivas de la pedagógica; por lo cual se debe utilizar estrategias y recursos tecnológicos y digitales.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores mencionados para la segunda variable que es la variable problema se ha tomado en cuenta aspectos sustanciales de los enfoques planteados; sin embargo, luego del análisis se opta por realizar un planteamiento que combina los enfoques mencionados con un planteamiento pertinente. Es así que las dimensiones para la variable práctica pedagógica docente son la planificación curricular, el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y la responsabilidad profesional del docente. Dichas dimensiones se establecen en el marco de lo siguiente.

De acuerdo a Benavides et al. (2020), quienes señalan que acorde al marco que sitúa el desempeño del profesor requiere de la existencia un plan de acción determinada a través de un grupo de dominios, cada una con su competencia

respectiva y principalmente relacionada a la práctica que efectúa el maestro. Todo ello permitirá una adecuada práctica pedagógica de cada docente en la Educación Básica Regular - EBR., haciéndose factible si se plasma a través del compromiso de los docentes y toda la comunidad educativa siempre en un sentido de mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en nuestro caso del nivel de educación primaria y para ello es necesario concretar las siguientes dimensiones e indicadores:

Planificación curricular

- Elaborar el programa curricular sistematizando el plan para su aula, teniendo en cuenta las características de los educandos y las tácticas y recursos escogidos.
- Elegir los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes.
- Diseñar de manera creativa procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes.
- Contextualizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta el interés, y el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- Crear, seleccionar y organizar medios y recursos para los educandos como apoyo para su aprendizaje.
- Diseñar la evaluación formativa en correspondencia con el aprendizaje.
- Diseñar experiencias de aprendizaje.

Proceso de enseñanza aprendizaje en el aula

- Vigilar persistentemente la ejecución de su programa, teniendo como base el aprendizaje de los educandos, planteando mejoras oportunas.
- Propiciar ocasiones para que los educandos propicien dar soluciones a la problemática que enfrentan en su contexto.
- Constatar que los educandos identifiquen los propósitos de la clase para mejorar su desempeño.
- Desarrollar, los contenidos disciplinares actualizándose constantemente y además propiciar el desarrollo de una estrategia pedagógica en el marco del pensamiento crítico y creativo en sus educandos.
- Utilizar recursos tecnológicos variados, en las sesiones de aprendizaje.

Responsabilidad profesional

La responsabilidad profesional admite incorporar en la práctica de la profesión compactos principios éticos, como el compromiso y en la responsabilidad, teniendo en cuenta la calidad educativa en beneficio de los educandos; por lo manifestado asumimos los siguientes criterios que sustenta la dimensión.

- Actuar de conformidad con los principios de la ética profesional docente y a su vez tomar decisiones en cumplimiento irrestricto de los derechos humanos de los educandos.

Además podemos reforzar con lo propuesto por Rojas (2011), quien establece que sin la perspectiva global del educando no hay comprensión en el proceso de educar. Por ello la escuela en este sentido, no debe dejar el propósito inherente el cual es la formación íntegra del discente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación estará enmarcada en el enfoque cuantitativo. Porque se miden y valoran las variables en un entorno definido, analizando sus valoraciones alcanzadas empleando metodologías estadísticas y se obtiene una secuencia de conclusiones. Además, Hernández et al. (2014) afirma que desde el planteamiento cuantitativo emplea la recopilación de información para demostrar hipótesis en cuanto a medir numéricamente, además de analizar estadísticamente, con la finalidad de implantar modelos de comportamiento a través de la prueba relacionadas con la teoría.

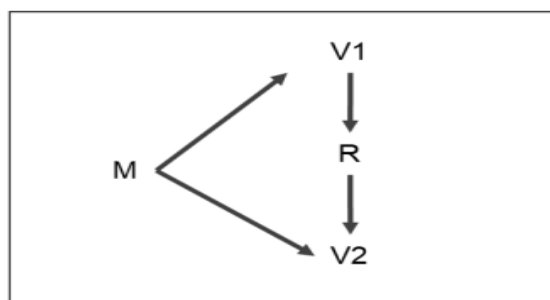
El tipo de investigación será aplicada porque está orientada a resolver problemas, tal como lo señala Hernández et al. (2014) afirmando que este tipo de investigación se efectúa en torno a dos finalidades fundamentales, la primera en el contexto de la producción de conocimientos y teoría, que está referida a la investigación básica; y la segunda a resolver problemas, referida a la investigación aplicada.

El diseño se constituirá como un diseño no experimental porque son estudios que se efectúan sin el tratamiento de manipular deliberadamente las variables, solo a través de observar los acontecimientos hechos en su medio natural con el fin de analizarlos, Hernández et al. (2014). De modo que este diseño no experimental a su vez presenta la clasificación transeccional o transversal.

Igualmente, el presente estudio se enmarcará en un análisis de alcance correlacional, puesto que posee como propósito el conocimiento de la correlación o nivel de asociación que haya entre dos o más concepciones, niveles o variables en una muestra o contexto en particular". Hernández et al. (2014).

Figura 1

Nivel de relación entre las variables de estudio



M = Muestra

X = V1 (Competencias digitales)

Y = V2 (Práctica pedagógica docente)

r = Relación entre variables de estudio.

Por lo tanto, es una investigación no experimental de índole correlacional, que medirá el nivel de relación que pueda existir entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la I.E. N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual.

La competencia digital involucra la utilización precisa y segura de las tecnologías de la sociedad de la información en el campo laboral, en periodos libres y sobre todo en la comunicación. Con apoyo en diferentes habilidades de las tecnologías de información y comunicación, como son la utilización de computadoras para la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de información, a la vez comunicando y participando en redes colaborativas mediante el internet (INTEF-Marco Común de Competencia Digital Docente, 2017, p. 12).

Dimensiones:

- Información
- Comunicación

- Creación de contenidos digitales
- Seguridad
- Resolución de problemas

Variable 2: Práctica pedagógica docente

Definición conceptual.

La práctica pedagógica docente son ejercicios y actuaciones pedagógicas preconcebidas, las que se realizan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. López et. al (2020, p. 11).

Dimensiones:

- Planificación curricular.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Responsabilidad profesional.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014) una población viene a ser el cúmulo de todos los casos que coinciden con una colección de delimitaciones o categorizaciones (p. 174).

En ese entender la población de nuestra investigación estará conformada por 52 docentes. Las características son: con títulos pedagógicos del nivel primaria, de ámbito urbano, con estudios y capacitaciones en pedagogía y hacen uso de diversos recursos tecnológicos.

Igualmente de lo afirmado por Hernández et al. (2014) la muestra es en síntesis, una parte de la población, cuyos elementos forman parte del grupo mayor determinado en sus cualidades y propiedades al cual denominamos población. (pág. 175).

La muestra será censal con un total de 52 docentes.

En el presente estudio, se considerará el tipo de muestreo no probabilístico censal, siendo la particularidad incluir al total de la población (Otzen y Manterola, 2017). En conclusión, la muestra lo conformarán un total de 52 docentes.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizará en la investigación será:

-La encuesta para ambas variables.

El instrumento que se aplicará teniendo en cuenta el proyecto y los objetivos de la investigación será:

El cuestionario referido a las competencias digitales y la práctica pedagógica docente. Tales como se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 1

La Técnica

VARIABLE	Variable 1	Variable 2
	Competencias Digitales	Práctica Pedagógica Docente
TÉCNICA	Encuesta	Encuesta

Tabla 2

El Instrumento

VARIABLE	Variable 1	Variable 2
	Competencias Digitales	Práctica Pedagógica Docente
INSTRUMENTO	Cuestionario de ítems preguntas cerradas	Cuestionario de ítems o preguntas cerradas

Tabla 3

Niveles y rangos sobre la variable Competencias digitales y sus dimensiones

Nivel	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Deficiente	28 - 65	06 - 14	04 - 09	07 - 16	06 - 14	05 - 11
Regular	66 - 103	15 - 22	10 - 15	17 - 26	15 - 22	12 - 18
Bueno	104 - 140	23 - 30	16 - 20	27 - 35	23 - 30	19 - 25

Tabla 4

Niveles y rangos sobre la variable Práctica pedagógica docente y sus dimensiones

Nivel	Variable 2		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
Deficiente	26	- 60	11	- 25	11	- 25	04	- 09
Regular	61	- 95	26	- 40	26	- 40	10	- 15
Bueno	96	- 130	41	- 55	41	- 55	16	- 20

3.5. Procedimientos

La técnica seleccionada es la encuesta, y la herramienta de trabajo es el cuestionario que para la primera variable está constituido por 28 ítems o preguntas cerradas y la segunda variable está conformado por 26 con ítems o preguntas cerradas; los cuales serán aplicados a los docentes de la I.E.

Procedimientos:

A un inicio y como primera etapa se efectuará el análisis previo de la teoría para definir a los autores que sustentan nuestra investigación.

Luego, los instrumentos serán validados por 04 jueces metodólogos, profesionales expertos con experiencia en la materia.

El cuestionario antes de su aplicación será validado por el juicio de expertos y también se medirá su confiabilidad por el estadístico del Alfa de Cronbach y el Cálculo de la V de Aiken.

3.6. Método de análisis de datos

Luego se aplicarán los instrumentos a la muestra de estudio, en este caso a la muestra censal; para obtener la información que se procesará usando los softwares estadístico Excel, y SPSS para obtener los resultados. Estos resultados serán presentados en tablas, figuras y gráficos estadísticos para realizar consiguientemente la interpretación.

En la prueba de hipótesis se empleará la estadística y para las correlaciones el Rho de Spearman (QuestionPro, 2021).

3.7 Aspectos éticos

La totalidad de información que se logre obtener de las unidades de estudio se mantiene en total reserva. Igualmente la rigurosidad del estudio y las derivaciones que la investigación presente se respetarán garantizando la transparencia y calidad del mismo (Ñaupás et al., 2018).

A la vez, tenemos los criterios de confiabilidad, lo cual representa que la información proporcionados en la encuesta son confiables, por lo que, la población y muestra que participan en la encuesta no crea un conflicto de intereses.

Igualmente respecto al criterios de objetividad; nuestra investigación es objetiva porque los datos se recolectan a través de los cuestionarios y a través de la bibliografía consultada son reales.

Finalmente respecto al criterio de originalidad, la información de la presente investigación es planteamiento propio del tesista, vale decir, que es original y los autores de la bibliografía utilizada han sido citados de acuerdo con los criterios de las Normas APA en su 7ma. Edición, por lo que se garantiza el porcentaje permitido de similitud, apoyándose y verificándose a través del Turnitin corporativo que otorga la universidad Cesar Vallejo. (Moreno y Carrillo, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 11

Variable 1: Competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey

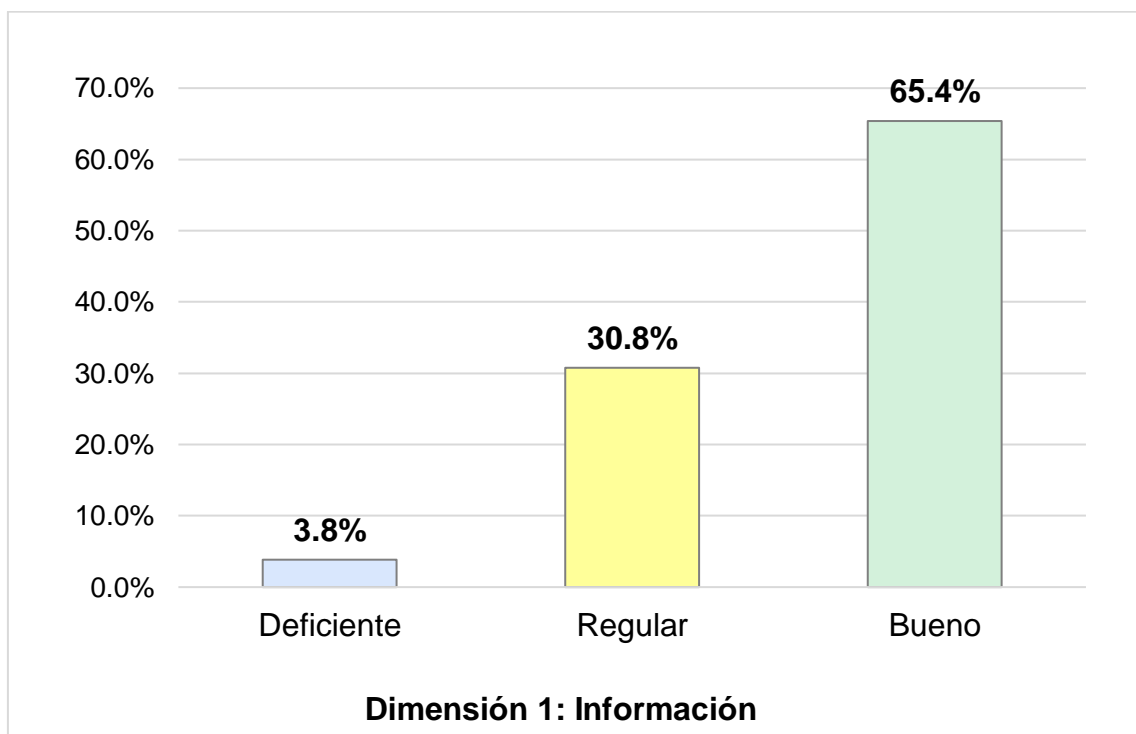
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3,8%
Regular	20	38,5%
Bueno	30	57,7%
Total	52	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 11, el 57,7% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey obtuvo bueno en el desarrollo de las competencias digitales. El 38,5% de los docentes obtuvo regulares competencias digitales. Finalmente el 3,8% obtuvo deficientes competencias digitales. Estos resultados se deben principalmente a que muchos de los docentes se suelen comunicar con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales. Sin embargo, varios docentes todavía no instalan o desinstalan programas en un ordenador o móvil; tampoco utilizan la plataforma Blackboard, para identificar y organizar las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).

Figura 1

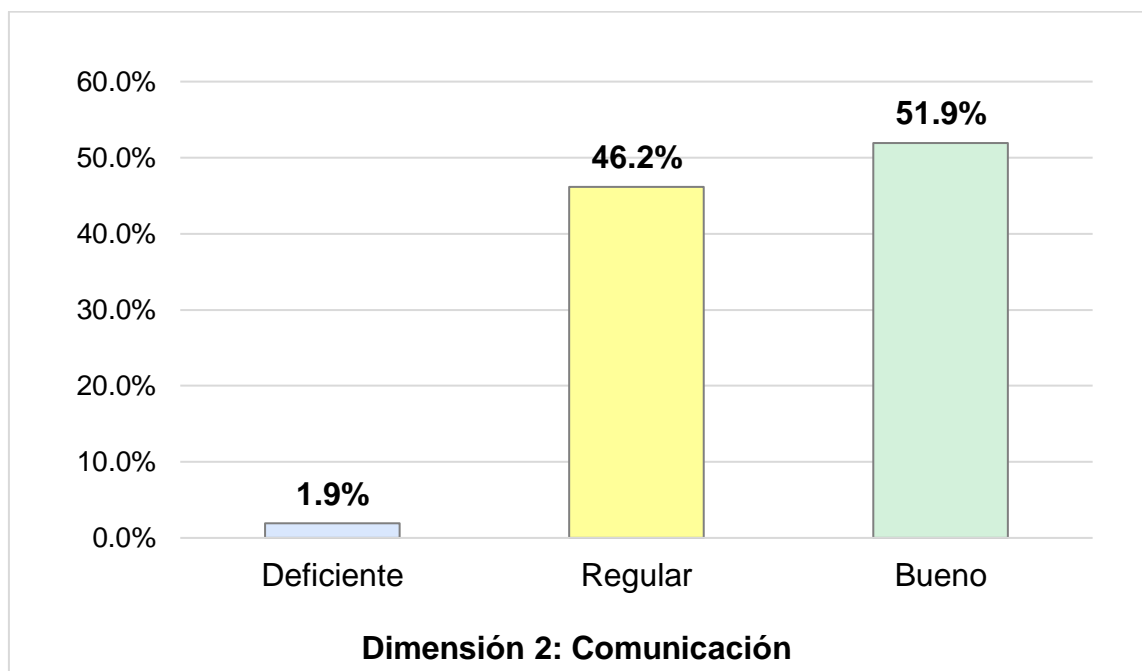
Manejo de información digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



Como se muestra en la Figura 2, el 65,4% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey obtuvo buen manejo de información digital. Continúa el 30,8% que obtuvo regular manejo de información digital. Mientras que el restante 3,8% tuvo deficiente manejo de información digital. Estos resultados ocurren debido a que muchos de los docentes logran navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros). Pero no son renuentes en utilizar Google Maps, Google Earth u otros para buscar lugares.

Figura 2

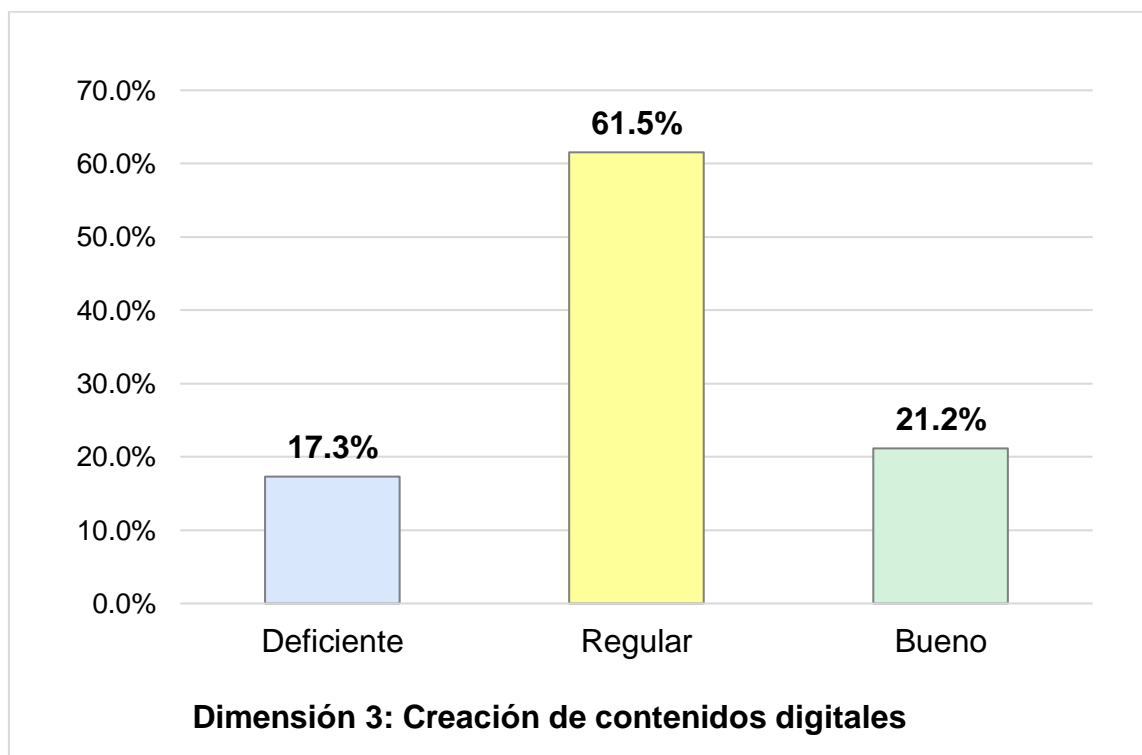
Manejo de comunicación vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



En la Figura 3 se evidencia que, principalmente, el 51,9% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey obtuvo buen manejo de comunicación vía digital. Le sigue el 46,2% que tuvo regular manejo de comunicación vía digital; y únicamente el 1,9% tuvo deficiencia de comunicación vía digital. Estos resultados suceden principalmente debido a que la mayoría de los docentes suelen comunicarse con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales. Sin embargo, todavía no suelen manejar las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.

Figura 3

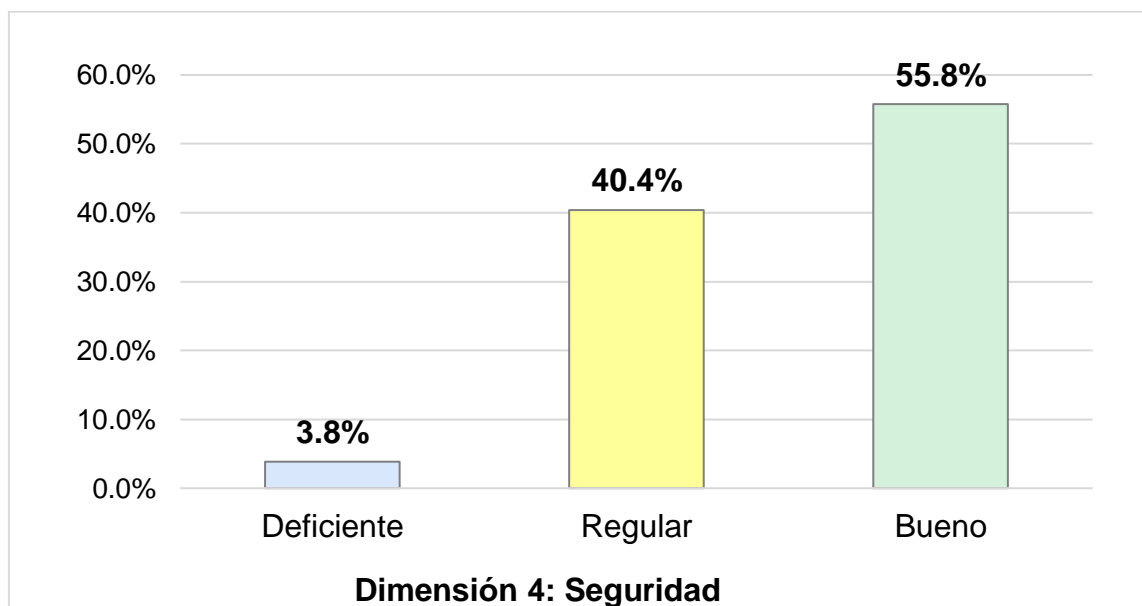
Creación de contenidos digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



Se observa en Figura 4 que el 61.5%, es decir, casi los dos tercios de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey, obtuvo regular creación de contenidos digitales. Continúa el 21,25% que obtuvo nivel bueno de creación de contenidos digitales. Mientras que el restante 17,3% tuvo deficiente creación de contenidos digitales. Estos resultados ocurren principalmente debido a que muchos docentes suelen organizar archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según sus intereses de estudio o trabajo. Sin embargo, no suelen instalar y desinstalar programas o juegos educativos en un ordenador o móvil.

Figura 4

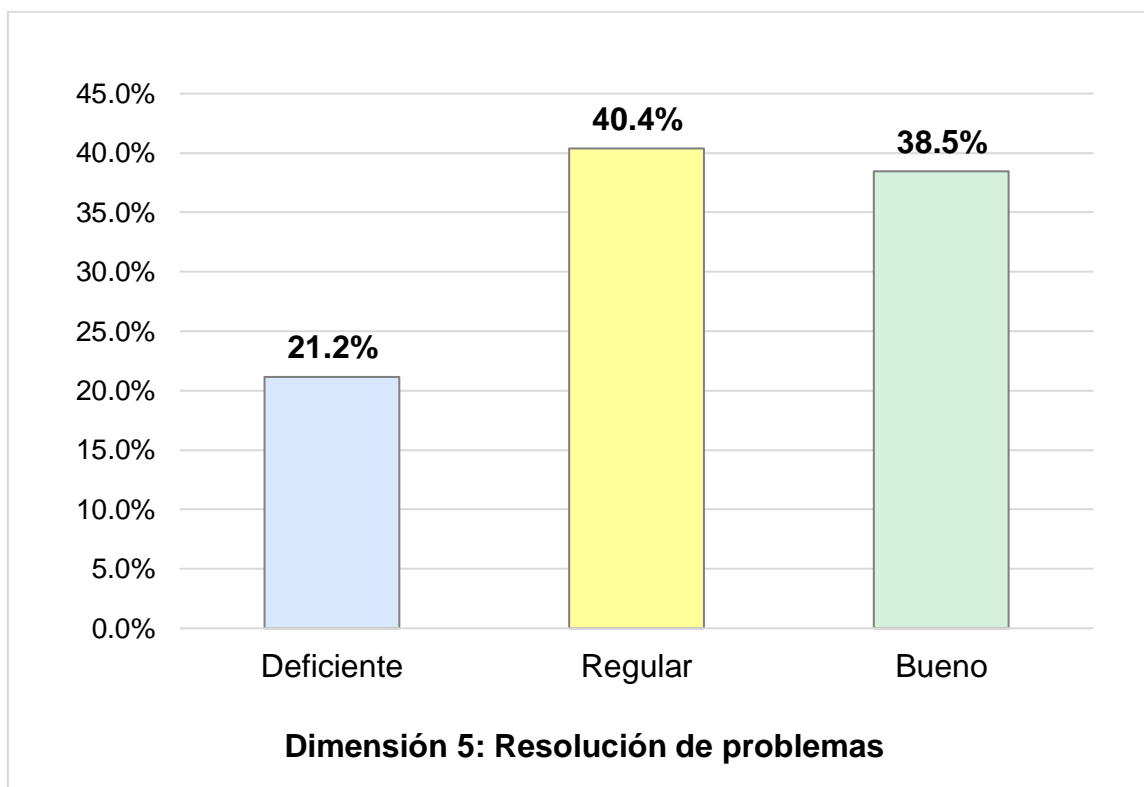
Manejo de seguridad vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



De acuerdo Figura 5, principalmente el 55,8% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey tuvo buen manejo de seguridad vía digital. Por su parte, el 40,4% tuvo regular manejo de seguridad vía digital; y el restante 3,8% tuvo deficiente manejo de seguridad vía digital. Estos resultados ocurren debido a que la mayoría de los docentes suelen tener una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente. Además, suelen tener en cuenta los peligros que tiene dar a conocer información personal por internet. Sin embargo, varios no suelen utilizar contraseñas o patrones de desbloqueo en sus dispositivos digitales, tampoco el cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.

Figura 5

Resolución de problemas vía digital de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



En la Figura 6 se evidencia que, principalmente, el 40,4% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey tuvo regular resolución de problemas digitales. Por su parte, el 38,5% tuvo un nivel bueno de resolución de problemas digitales; y el 21,2% tuvo deficiente resolución de problemas digitales. Estos resultados se deben principalmente debido a que la mayoría de los docentes no suelen conectar móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros. Por otro lado, varios docentes no conocen sobre un sistema operativo como por ejemplo Windows, Linux, Android, Mac.

Tabla 12

Variable 2: *Práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey*

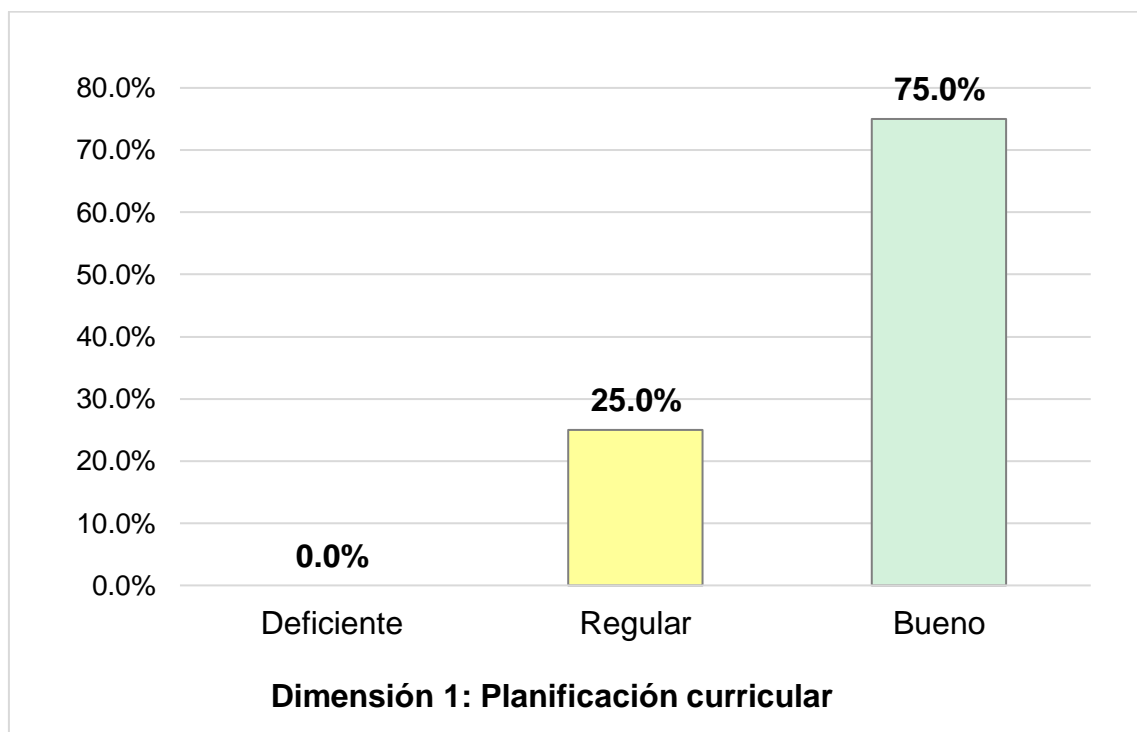
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	12	23,1%
Bueno	40	76,9%
Total	52	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia en la Tabla 12 que, de manera predominante, el 76,9% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey obtuvo nivel bueno de práctica pedagógica docente. Mientras que el restante 23,1% tuvo regular práctica pedagógica docente. Estos resultados son debido principalmente a que muchos docentes poseen compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y niñas. Además, suelen desarrollar sus sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, todavía los docentes no suelen facilitar a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación. También es aún débil promover en los estudiantes la indagación, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.

Figura 7

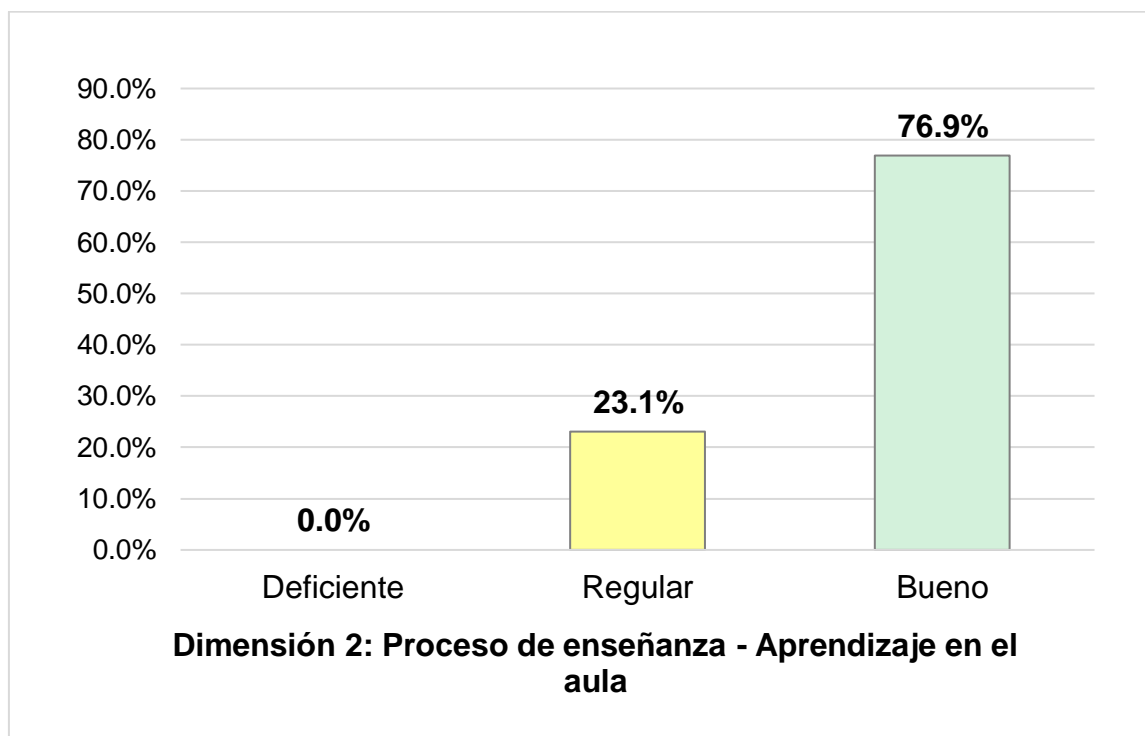
Planificación curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



Tal como se muestra en la Figura 7, las tres cuartas partes de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey, es decir, el 75,0%, tuvieron un nivel bueno de planificación curricular. Mientras que el restante 25,0% tuvo una planificación curricular regular. Estos resultados suelen ocurrir debido a que la mayoría de los docentes seleccionan estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados. Pero todavía no suelen analizar del todo el currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa, además de un desarrollo aún débil de la planificación de situaciones de aprendizaje en equipo y en la formulación de procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

Figura 8

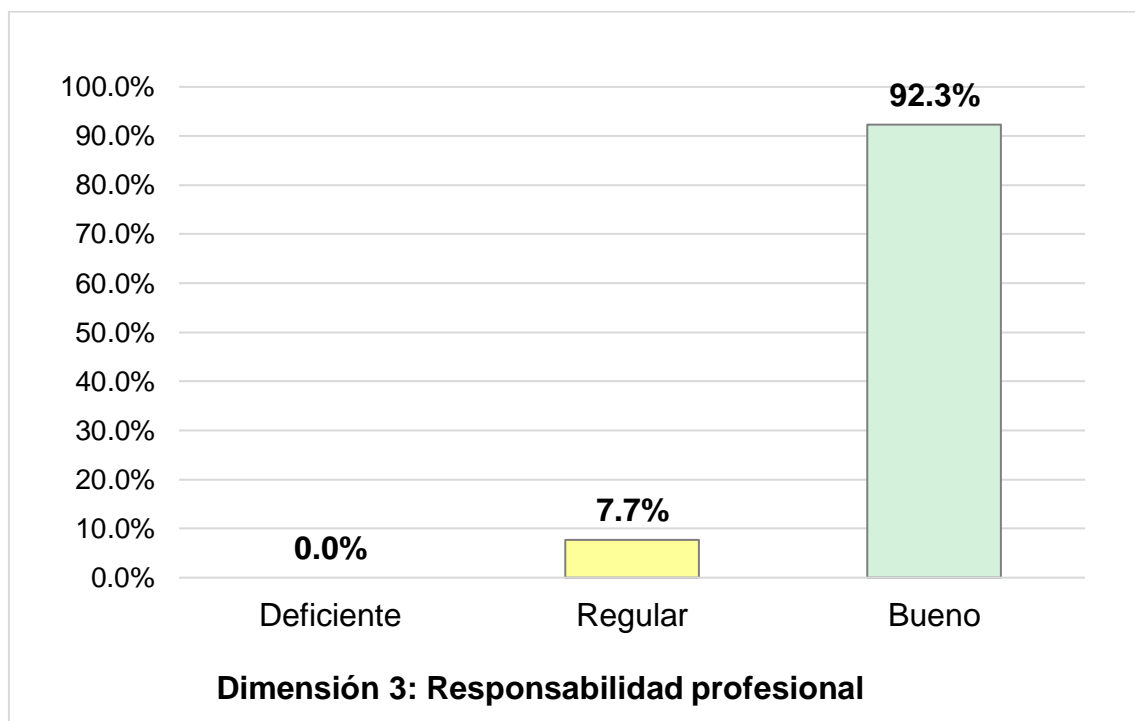
Proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula por los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



En la Figura 8, se muestra que el 76,9% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey tuvo nivel bueno de proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula hacia los estudiantes. Mientras que el restante 23,1% tuvo regular proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estos resultados son debido principalmente a que la mayoría de los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, todavía varios docentes no terminan de facilitar a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.

Figura 9

Responsabilidad profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey



Se muestra en la Figura 9 que, de manera predominante, el 92,3% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey obtuvo nivel bueno de responsabilidad profesional; seguido por el 7,7% que tuvo regular responsabilidad profesional. Estos resultados se deben principalmente a que los docentes tienen compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños. Además, suelen promover una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

4.2. Resultados inferenciales

Se aplicó en primer lugar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta resulta adecuada al analizarse más de 50 datos. En caso de hallar distribución normal en las variables o dimensiones se emplearía la prueba de correlación de Pearson. De lo contrario, de no hallarse distribución normal, se emplearía la prueba de correlación de Spearman.

Prueba de normalidad

H1. La distribución de los datos analizados no sigue la normalidad.

H0. La distribución de los datos analizados sigue la normalidad.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 13

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Competencias digitales	0,150	52	0,005
Variable 2: Práctica pedagógica docente	0,133	52	0,023
Dimensión 1: Planificación curricular	0,156	52	0,003
Dimensión 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula	0,151	52	0,005
Dimensión 3: Responsabilidad profesional	0,223	52	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

Se obtuvo mediante la prueba de normalidad valores de significancia inferiores al nivel de 0,05. De manera que se rechaza la hipótesis nula; y, por tanto, la distribución de los datos de cada variable y cada dimensión analizada no sigue la normalidad. Ello permite decir que se debe aplicar la prueba de Spearman para evaluar si existe relación significativa entre la variable competencias digitales, y la variable Práctica pedagógica con sus dimensiones.

Evaluación de la hipótesis general

H1. Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

H0. No existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 14

Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente

		Variable 1: Competencias digitales	Variable 2: Práctica pedagógica docente
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 0,000 52
	Variable 2: Práctica pedagógica docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,772** 1,000 0,000 . 0,000 52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla de la prueba de Spearman se dio una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,772. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Ello indica que existe una relación significativa y positiva, con una intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021. Por lo cual, a mayor competencia digital de los docentes, la práctica pedagógica docente incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación de la hipótesis específica 1

H1.- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

H0.- No existe una relación significativa entre las competencias digitales y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 15

Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 1: Planificación curricular
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	0,762**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	52	52
	Dimensión 1: Planificación curricular	Coeficiente de correlación	0,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que se dio una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y coeficiente de correlación de 0,762. De manera que se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se permite indicar que existe una relación significativa y positiva, con una intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021. Es decir, a mayor competencia digital de los docentes, la planificación curricular docente incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación de la hipótesis específica 2

H1.- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

H0.- No existe una relación significativa entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 16

Pruebas de Spearman entre las competencias digitales con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . 52	0,762** 0,000 52
	Dimensión 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,762** 0,000 52	1,000 . 52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se muestra en la Tabla 14, la prueba de Spearman arrojó una significancia de 0,000 y un Rho de 0,762. Por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se permite indicar que existe una relación significativa y positiva, con intensidad

muy fuerte, entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021. Por lo cual, a mayor competencia digital de los docentes, el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación de la hipótesis específica 3

H1.- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional docente en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

H0.- No existe una relación significativa entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional docente en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 17

Pruebas de Spearman entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional

			Variable 1: Competencias digitales	Dimensión 3: Responsabilidad profesional
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	0,419**
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	52	52
	Dimensión 3: Responsabilida d profesional	Coeficiente de correlación	0,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se evidencia en la Tabla 15 de la prueba de Spearman se dio una significancia de 0,002 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,419. Esto indica que existe una relación significativa y positiva, con una intensidad media, entre las competencias

digitales y la responsabilidad profesional docente en la Institución Educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021. De manera que a mayor competencia digital de los docentes, la responsabilidad profesional docente incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación responde al objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias digitales con la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

En función de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general que establece que existe relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021. En ese sentido se evidencia que mediante la aplicación del coeficiente de relación Rho Spearman se obtuvo una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,772. Indicando que efectivamente existe una relación significativa y positiva, categorizándose como “intensidad muy fuerte”, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la I.E. Es decir que mientras mayor competencia digital de los docentes, la práctica pedagógica docente incrementa la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes de los educandos. Estos resultados se contrastan con los resultados de los autores Gonzales y Leyton (2016), quienes abordaron la problemática sobre la necesidad de gestión académica en fortalecer la investigación e información digital. Los resultados son: Los docentes al tener un adecuado dominio de las TIC se convierten en instrumentales de trabajo, ya que con ello se fortalece la experiencia tanto como para los docentes y como para los alumnos, teniendo una visión integral del proceso de enseñanza y aprendizaje; es así que se corrobora que existe una relación entre los profesores con red y el aprendizaje de manera autónoma.

A su vez este resultado guarda una relación con Rodríguez (2019), en su tesis “Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en Andalucía”. Este autor expresa que las competencias digitales adquiridas por el docente y a través del desarrollo de su formación continua, y a la vez existiendo una opinión extensiva sobre el valor de poseer un grado superior de capacidad digital como senda para optimizar el desarrollo profesional y la mejora del desempeño docente y por ende su práctica pedagógica, corrobora que existe una

relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica como parte del desempeño docente.

Des mismo modo, de acuerdo con la primera hipótesis específica y el objetivo específico la relación significativa entre las competencias digitales y la planificación curricular, se corroboró mediante la prueba Rho Spearman, que sí existe una relación positiva, la cual está en la categoría como “muy fuerte”, entre la variable competencia digital y la variable planificación curricular. Dicha relación refleja que mientras mayor competencia digital tengan los docentes, esta incrementará directamente en la planificación curricular de los mismos. Este resultado se puede contrastar con los resultados del autor Aravena (2020), el cual en su investigación abordó la problemática de evaluar las prácticas de asesoramiento educativo y comprender las implicaciones para el crecimiento profesional de los educadores perteneciente a centros escolares de la comunidad de Temuco, Chile. Tuvo como resultados luego de analizar a 240 docentes y corroborando que existe relación entre el uso de rúbricas ideológicas y el desarrollo de las prácticas pedagógicas de mejor calidad enfocados en el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, de acuerdo con la segunda hipótesis específica y el objetivo específico la relación significativa entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los resultados señalan que, tras aplicar el coeficiente de correlación Rho Spearman arrojó una significancia de 0,000 y un Rho de 0,762. Por lo que se permite indicar que existe una relación significativa y positiva, con intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula. Esto quiere decir que en la variable competencia digital, cuanto mayor sea, esta incrementará de manera proporcional el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula. Este resultado, se contrasta con los resultados del autor Rodríguez en el año 2019, quien, en su investigación, abordó la problemática de las competencias digitales que presentan los docentes y como las generaciones futuras deben estar más preparadas respecto a este tema. Los resultados evidenciaron que, de una muestra de 698, el resultado principal fue que la cognición adquirida, existiendo una opinión extensiva sobre el valor de poseer un grado super de capacidad digital, para optimizar el desarrollo profesional de ser maestro. Con esto evidenciándose, la importancia de las

competencias digitales, ya que, con la capacitación de este tema, podemos formar docentes más preparados mejorando el proceso de enseñanza de los alumnos y las futuras generaciones estarán más capacitadas para poder ejercer esta profesión.

Así como también, respecto con la tercera hipótesis específica y al objetivo específico relación significativa entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional docente, se evidencia que mediante la aplicación del coeficiente de relación Rho Spearman se dio una significancia de 0,002 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,419. Indicando que efectivamente existe una relación significativa y positiva, categorizándose como “intensidad media”, es decir, que mientras mayor competencia digital tengan los docentes, la responsabilidad profesional incrementa de manera proporcional, incrementando la eficacia y eficiencia para el logro de aprendizajes en los educandos. Este resultado se contrasta con los resultados del autor Fernández (2017), quien en el desarrollo de su investigación abordó la problemática de la evaluación y perfeccionamiento de las competencias digitales, obteniendo como resultado principal un modelo de evaluación formativa, empleando la tecnología, para que los alumnos tengan mayor participación, responsabilidad y desempeño. En dichos resultados, podemos corroborar como la tecnología fomenta el sentido de responsabilidad en docentes y alumnos, fomentando una eficiente educación.

Además, de forma similar en la figura 4, se observa que el 61.5%, de los docentes de dicha institución, obtuvo regular creación de contenidos digitales. El 21,25% que obtuvo nivel bueno de creación de contenidos digitales y el 17,3% tuvo deficiente creación de contenidos digitales. Estos resultados muestran como los docentes, necesitan fortalecer la creación de contenidos en sus clases para que estas sean más didácticas estando a la vanguardia de la nueva adaptación educativa. Se considera que estos resultados, se deben a que no hay una capacitación en organizar archivos, carpetas haciendo copias de seguridad, no suelen instalar y desinstalar programas o juegos educativos. Estos resultados se contrastan con los resultados del autor Vásquez (2020), quien abordó la problemática de la correlación que concurre entre la competencia digital y el desempeño del docente. Los resultados son: 20 profesores se aplicó la prueba alfa de Cronbach, el cual proyectó 0,961 y 0,951 en cada instrumento, indicando

que existe correlación medida en las variables, como conclusión principal se determinó que las 2 variables corresponden módicamente. Con estos resultados de ambos autores, se visualiza que existe similitud, a pesar de aplicar diferentes métodos de evaluación, se concluyó que existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente.

Respecto a la relación de competencias digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho Spearman determinó una significancia de 0,000 y un Rho de 0,762. Esto quiere decir que existe una relación significativa y positiva, con intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula. Cuando mayor sea la variable competencia digital, esta incrementará de manera proporcional el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Estos resultados se contrastan con la investigación del autor Pablo (2019) quien la relación existente entre el desempeño docente y la mejora del rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de la I.E. 38977/MX-P “Villa San Cristóbal” distrito de Villa San Cristóbal, UGEL Huamanga, Ayacucho. El resultado principal fue que, el desempeño del maestro se expresa predominantemente en el nivel medio; mientras que el rendimiento escolar alcanza un nivel medio; Esto quiere decir que ambas variables están directamente relacionadas entre sí. Cuando una sea mayor, la otra aumentará de manera proporcional a esta.

Así como también, en la figura 3, tras realizar los respectivos análisis de frecuencias, se corrobora que el 51,9% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey tuvo una puntuación “bueno” manejo de comunicación vía digital. El 46,2% de docentes tuvo una puntuación “regular” manejo de comunicación vía digital; y únicamente el 1,9% tuvo una puntuación “deficiente” de comunicación vía digital. Estos resultados se producen a causa al poco uso y la poca capacitación referente a programas de Microsoft, como: Word, hoja de cálculo de Excel, presentaciones Power Point. A diferencia, antes del covid-19 estaban acostumbrados al uso de correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales para llevar comunicarse entre ellos. Estos resultados se contrastan con los de los autores Gonzales y Subaldo (2015) quienes estudiaron la problemática de los docentes, estudió el problema del desempeño de los docentes y su correlación con la habilidad didáctica y la satisfacción en el contexto particular

y ocupacional del magisterio que resulta en el profesor y que puede llevar al deterioro de su salubridad y satisfacción. El objetivo principal de dicha investigación fue centrar el conocimiento de las opiniones y experiencias de los docentes en torno a la práctica del profesor y sus consecuencias en la satisfacción profesional. Así mismo, El resultado principal revela que las prácticas efectivas del profesorado en la actividad de la enseñanza causan satisfacción y acarrear la mejora y la actuación personal y competitiva, además tienen gran predominio en la actividad de enseñar y aprender de los alumnos, en tanto que las prácticas negativas ocasionan insatisfacción como persona e de igual forma en lo profesional. Estos resultantes son equivalentes a los de la presente investigación, puesto que los docentes de la Institución Educativa 54104 - Cristo Rey muestran una mejor competitividad cuando se les ha capacitado correctamente en habilidades informáticas, al igual que con los resultados de los autores, quienes manifiestan que las practicas efectivas mejoran la satisfacción profesional y el desarrollo de la competitividad profesional.

Por último, respecto a la figura 2, tras realizar los respectivos análisis de frecuencias, se corrobora que el 65,4% de los docentes de la Institución Educativa N° 54104 - Cristo Rey tuvieron una puntuación “bueno” respecto al manejo de información digital, el 30,8% tuvo una puntuación “regular” manejo de información digital. Y el restante 3,8% tuvo una puntuación “deficiente” manejo de información digital. Se obtuvieron estas puntuaciones debido a que los docentes de la Institución educativa N° 54104 - Cristo Rey, mostraron facilidad para navegar por diferentes navegadores de internet, como: Mozilla, Chrome, Explorer, entre otros. Evidenciándose su facilidad y dominio en el reconocimiento, resumen, identificación, etc. de información. Los docentes que tuvieron baja puntuación se deben a que no son renuentes en emplear Google Maps, Google Earth u otros para buscar lugares. Estos resultados se contrastan con los del autor Espino (2018) , quien en su investigación abordó la problemática respecto a las competencias digitales del profesorado y el desempeño pedagógico. El objetivo principal es que los docentes evidencien dominio en el empleo de medios y herramientas tecnológicas para mejorar la labor pedagógica. El resultado principal fue aplicando la correlación de Spearman, donde se determinó en la primera variable que corresponde de manera significativa con la segunda variable,

manifestado una estimación de 0,951. Esto quiere decir que en razón a la 2da. variable de 151 docentes es buena y con ello realizando una adecuada planificación del trabajo pedagógico. Estos resultados se contrastan ya que podemos corroborar que un correcto manejo de información, competencias digitales, va a repercutir positivamente en el desempeño pedagógico de los docentes, con ello teniendo una eficiente enseñanza para los educandos.

VI. CONCLUSIONES

Luego de efectuar el análisis estadístico descriptivo e inferencial sobre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021:

- Se concluye que respecto a la relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021 se corrobora con evidencia estadística que, después de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo una significancia del 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,772. Ello determina que existe una relación significativa y positiva, con una intensidad muy fuerte, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.
- Concluyéndose también que existe una relación entre las competencias digitales y la planificación curricular, ya que, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, este determinó una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y coeficiente de correlación de 0,762. Lo que quiere decir que sí existe una relación positiva, la cual se categoría como muy fuerte.
- Así mismo, se afirma que existe una relación entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula, ya que mediante la aplicación del coeficiente de correlación Rho Spearman, este determinó una significancia de 0,000 y un Rho de 0,762. Por lo que se permite indicar que existe una relación significativa y positiva, con intensidad muy fuerte.
- Del mismo modo, de acuerdo con la figura 8, que los docentes de la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey, tras realizar los respectivos análisis de frecuencias, se determinó que el 76,9% de los docentes tuvo nivel bueno en el proceso de enseñar y aprender en el aula hacia los estudiantes, el 23,1% tuvo regular proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Debido a que los docentes desarrollan las sesiones según lo previsto en la unidad didáctica, pero los que obtuvieron una baja puntuación, son a causa de que

no terminan de facilitar a todos los educandos el acceder y utilización de las tecnologías.

- Igualmente, respecto a la relación significativa entre las competencias digitales y la responsabilidad profesional docente, se afirma que existe evidencia estadística que comprueba que hay relación entre ambas variables, ya que aplicando el coeficiente de relación Rho Spearman se dio una significancia de 0,002 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,419. Indicando que efectivamente existe una relación significativa y positiva, categorizándose como intensidad media.
- Por último, para lograr la aplicación armónica y sistémica entre la tecnología y pedagogía, es indispensable idear e introducir en la práctica procedimientos de estudio, planes de mejora y fortalecimiento de capacidades de docentes en el aspecto de desarrollar las competencias digitales encaminadas a su ejecución en el trabajo pedagógico que despliegan los mismos. Para ello se iniciará con diagnosticar y evaluar el entorno para la implementar satisfactoriamente estas tecnologías y por ende la mejora de la práctica pedagógica.

VII. RECOMENDACIONES

Conforme al estudio analítico de la correlación de las variables y la estadística descriptiva sobre la planificación curricular, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y la responsabilidad profesional en el contexto de la práctica pedagógica y su relación con las competencias digitales, se recomienda:

- A los maestros potenciar y fortalecer el desempeño digital para una práctica pedagógica docente conforme a la política educativa de la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas y de las políticas educativas nacionales del sector.
- A los docentes a mejorar su participación y compromiso con la formación en servicio y la autoformación sobre sus competencias digitales para una práctica pedagógica docente que promueva alcanzar aprendizajes de calidad en los educandos en la I.E N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas.
- A todos los profesionales del sector potencializar mediante el desarrollo y formación el aspecto pedagógico del desempeño digital para una óptima calidad de la práctica pedagógica de docentes en la educación presencial, semipresencial o a distancia.
- A las autoridades nacionales, regionales y locales instaurar nexos y estrategias de fortalecimiento de competencias profesionales para un adecuado nivel de desempeño digital docente; lo cual conllevará a continuar promoviendo una buena práctica pedagógica en las escuelas con los estudiantes acorde al perfil profesional docente y el perfil ideal del educando que se espera alcanzar.
- Que para conseguir una mejor calidad de la práctica pedagógica del docente es primordial que los recursos tecnológicos a utilizar estén implementados en las aulas y en espacios adecuados, con la intervención y compromiso de todos los que forman la comunidad educativa y sus aliados (Cortés, 2016).

REFERENCIAS

- Adell, J. (2011). *Entrevista ¿Qué es la Competencia Digital?* EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. https://www.youtube.com/watch?v=yZBe1-J_cNQ
- Alcalde, I. (2015). *Docentes del siglo XXI: Retos y Habilidades Clave*. <https://www.linkedin.com/pulse/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidadre-clave-ignasi-alcalde>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Mejora de las Prácticas en Aula y el Desarrollo Profesional Docente*. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, Programa de Doctorado, Temuco - Chile. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arias, C. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188*. Universidad César Vallejo - Doctorado en Educación, Escuela de Posgrado, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5179/Arias_CCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., y Hernández, R. (2020). *Evaluación del Desempeño Docente en el Logro de Aprendizaje del Área de Matemáticas*. Revista de Psicología, 16(31), 48-57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937>
- Castro, E., Pele, R., y Morillo, R. (2015). *La Práctica Pedagógica y el Desarrollo de Estrategias Insurreccionales desde el Enfoque Constructivista*. Revista de Ciencias Sociales, 581-587.
- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>

- Díaz, V. (2006). *Formación docente, practica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus - Revista de Educación, 88-103. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Dirección Regional de Educación de Apurímac. (2019). *Evaluación regional de Aprendizajes*. Apurímac. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/novedades-y-noticias/756-i-evaluacion-regional-de-los-aprendizajes>
- Espino, J. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el Aula*. Maestría en Educación, Universidad de San Martín de Porras - Doctorado en Educación, Sección de Posgrado, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Fernández, C. (2017). *Desarrollo de Competencias Digitales de Docentes y Estudiantes en Procesos de Evaluación Formativa con TIC*. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/competencias-digitales-tic.html>
- Fierro, C. (2013). *La Práctica Docente y sus Dimensiones*. Valoras UC. https://iescapayanch-cat.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: PAIDÓS.
- Gallardo, E. (2015). *Competencia digital: Revisión integradora de la literatura*. In: Académicus. Revista de Ciencias de la Educación. http://www.ice.uabjo.mx/images/academicus/Numero_3/Art7.pdf
- Gómez, M., Piña, C., Lizarazo, Y., y Pardo, M. (2016). *Una Revisión a la Práctica Pedagógica*. Educación y Ciencia, 185-204. <file:///C:/Users/Alex/Downloads/elsaaponte,+revista-educacion-y-ciencia17ver3-185-204.pdf>
- Gonzales, B., y Leyton, F. (2016). *Competencias Digitales en Docentes: Búsqueda y Validación de Información en la RED*. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Universidad Libre - Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación - Instituto de Postgrados, Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1>

Gonzales, J., y Subaldo, L. (Setiembre de 2015). *Opiniones Sobre el Desempeño Docente y sus Repercusiones en la Satisfacción Profesional y personal de los Profesores*. Educación, Vol. XXIV(47), 90-114. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14247>

Hall, R., Atkins, L., y Fraser, J. (2014). Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: the digilit lecister project. *Research in Learning Technology*. doi:doi:http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v22.21440

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., y Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Sexta ed.). (S. D. McGRAW-HILL-INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México.

Huillca, T. (2018). *Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 "Santa Rosa de Lima", Villa María del Triunfo -2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

INTEF; MECD;. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente Octubre 2017*. Obtenido de https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

INTEF-MECD . (2013). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859>

Iwanaga, O. (2019). *Motivación y desempeño docente en una institución educativa pública CEBA.Pronoepsa-Breña*. Tesis de Maestría, Huancavelica. <file:///C:/Users/Alex/Desktop/PARA%20PROYECTO%20DE%20TESIS/TE%20SIS%20Y%20ARTICULOS%20CIENT.%20PARA%20ANTECEDENTES/TE%20SIS-FED-2019-IWANAGA%20ROCA.pdf>

Llatas , S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo - 2019*. Mestría en Educación, Universidad César Vallejo - Maestría en Educación, Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loaiza, Y., y Duque, P. (2017). *Contexto de la Prácticas Pedagógicas de los Maestros y los Docentes*. Plumilla Educativa. <https://www.researchgate.net/publication/333006915>

López, S. (2020). *Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en Casa"*. Tesis Maestría, Pucallpa. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20439>

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente - Un buen maestro cambia tu vida*. Lima.

MINEDU. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. En Aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU. Lima.

Moreno, D., y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7ma. Edición-Guía de citación y referencia. En A. P. Association (Ed.).

Ñaupas , H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición ed.). Bogotá: www.edicionesdelau.com.

Organización de los Estados Americanos - OEA. (2018). *Fortaleciendo la Profesión Docente*. LaRIED. <https://www.oas.org/es/ried/PDF/Fortaleciendo%20la%20Profesion%20Docente.pdf>

Otzen, T., y Monterola , C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol, 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pablo, S. (2019). *El Desempeño Docente y la Mejora del Rendimiento de los Estudiantes del 6º Grado de la Institución Educativa N° 38977/MX-P "Villa San Cristobal" Distrito de Villa*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de

- Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado - Maestría en Educación, Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5443/TESIS%20Sonía%20PABLO%20ASTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palma, N. (2011). *La Tecnología de la Información y la Educación*. (V. A. UTM, Ed.) La Técnica - Desarrollo Académico y administrativo., 48.
 file:///C:/Users/Alex/Downloads/Dialnet-LaTecnologiaDeLaInformacionYLaEducacion-6087583.pdf
- Pérez, A., y Rodríguez, M. (2016). *Evaluación de la competencias Digitales Autopercebidas del Profesorado de Educación Primaria en Castilla y León - España*. Revista de Investigación Educativa RIE, 399-415. doi:
<https://doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- QuestionPro. (2021). *¿Qué es el coeficiente de correlación de Spearman?*
 QuestionPro Software de Encuestas.
<https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-spearman/>
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias (II)*. Autoeducación Digital.
<https://saravia.wordpress.com/2013/10/02/evaluacion-del-desempeno-docente-tensiones-y-tendencias-ii/>
- Rodríguez, A. (2019). *Análisis de Competencias Digitales Adquiridas en el Grado de Educación Primaria y su Adecuación para el Desempeño de una Labor Docente de Calidad en Andalucía*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Granada.
<http://hdl.handle.net/10481/55719>
- Roegiers, X. (2010). *Marco conceptual para la evaluación de la competencias. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*, 5-40.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciasassessment_spa.pdf
- Rojas, C. (2011). *Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico*. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Humanidades*, Vol. 1, 1-22.

ile:///C:/Users/Alex/Downloads/Dialnet-EticaProfesionalDocente-4920530.pdf

- Steve, F. (2016). *La competencia Digital de los Futuros Docentes*. Perspectiva Educacional, 38-54. doi:DOI: 10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2-Art.412
- Tang, C., y Chaw, L. (2016). *Digital Literacy: A Prerequisite for Effective Learning in a Blended Learning Environment?* Electronic Journal of e-Learning, 54-65.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Edición ed.). Bogotá: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Tobón, S. (2019). *La acreditación y la formación por competencias deben estar profundamente conectados*. Noticia del SINEACE del tipo Prensa publicada el 06/12/19.
- UNESCO. (2013). *Guidelines on adaptation of the UNESCO ICT competency framework for teachers*. Moscow. UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE).
- UNESCO. (2016). *Participación de las Familias en la Educación Infantil*. (R. Blanco, Ed.) Oficina Regional de Educación de la UNESCO. https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2018). *Evaluación de Logros de Aprendizaje ECE y EM. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales, Manizales.
- Vasquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. Maestría en Educación, Universidad César Vallejo - Maestría en Educación, Escuela de Posgrado, Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47841/Vasquez_RW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIU. (2015). *Reino Unido y España encabezan el ranking europeo de ordenadores*. Web. Investigación.

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 - Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.

Línea de Investigación: Gestión y calidad educativa.

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	VARIABLES				
			Variable 1: Competencias digitales				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la Práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021?	Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la Práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021	Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021	Dimensión 1: Información	<ul style="list-style-type: none"> - Visita sitios web para buscar datos y herramientas educativas digitales en diferentes formatos de archivos y de interés para su labor docente. - Diseña estrategias de búsqueda de información con una configuración personalizada el cual permita una capacitación continua. - Conoce de las instrucciones y normas para evaluar los datos en forma clara y eficaz. - Emplea estrategias y técnicas para la gestión de la información, organizando, almacenado y recuperando datos para su uso educativo. 	1, 2 3 4 5, 6	Likert Cuantitativa Politómica 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	
PE1.- ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la planificación curricular en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021?	OE1.- Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la planificación curricular en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.	HE1.- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y la planificación curricular en la institución educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.	Dimensión 2: Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus opiniones participando en diferentes espacios virtuales educativos, interactuando a través de las redes sociales. - Usa con confianza diferentes herramientas digitales y colaborativas, siendo proactivo en las comunidades virtuales educativas. - Motiva a la comunidad educativa facilitando su participación en diferentes entornos digitales y redes sociales 	7 8 9, 10		
PE2.- ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021?	OE2.- Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.	HE2.- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula en la institución educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.					
PE3.- ¿Qué relación existe entre las competencias	OE3.- Identificar la relación que existe entre las	HE3.- Existe una relación significativa entre las					

<p>digitales y la responsabilidad profesional docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021?</p>	<p>competencias digitales y la responsabilidad profesional docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.</p>	<p>competencias digitales y la responsabilidad profesional docente en la institución educativa N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Dimensión 3: Creación de contenidos digitales</p>	<p>integrándolos en su actividad de trabajo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce y edita material educativo en diferentes formatos y los publica en diferentes espacios y comunidades virtuales. - Construye y edita diferentes recursos digitales con el uso de herramientas tecnológicas. - Conoce sobre los derechos de autor y licencias de uso de los diferentes recursos y materiales educativos que se van usar. - Realiza cambios, editando el código fuente, para adaptarse a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes. 	<p>11, 12</p> <p>13</p> <p>14, 15</p> <p>16, 17</p>		
			<p>Dimensión 4: Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fallas de sus diferentes dispositivos digitales, buscando soluciones para los problemas técnicos, para su funcionamiento adecuado. - Conoce sobre la información privada que se publica en el internet, protegiendo la información de la comunidad educativa. - Identifica y conoce cuál es el impacto de las TIC en relación al medio ambiente. - Gestiona los procedimientos de uso óptimo y eficiente de los recursos digitales educativos. 	<p>18</p> <p>19, 20</p> <p>21</p> <p>22, 23</p>		
			<p>Dimensión 5: Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soluciona problemas técnicos de los dispositivos digitales con apoyo de manuales. - Conoce como es el funcionamiento de las nuevas herramientas digitales, seleccionado y evaluando de forma responsable cuales se adaptan mejor al proceso de enseñanza-aprendizaje. - Se mantiene informado y actualizado acerca de nuevos desarrollos y cambios tecnológicos educativos. 	<p>24, 25</p> <p>26, 27</p> <p>28</p>		

Variable 2: Práctica pedagógica docente						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
Dimensión 1: Planificación curricular.	- Elabora la programación curricular analizando los planes más adecuados a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se suscitan, las características de los educandos y las estrategias y medios que se seleccionan.	1, 2	Likert Cuantitativa Politómica 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre			
	- Selecciona el contenido y actividad de la enseñanza, en función de los aprendizajes esenciales que el Currículo Nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los educandos.	3, 4, 5				
- Diseña de forma creativa procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los educandos, para el logro de los aprendizajes previstos.	6, 7					
- Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre en base del reconocer los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus educandos.	8					
- Crea y organiza distintos recursos para los educandos como sostén para su aprendizaje.	9					
- Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferenciada en correspondencia con los aprendizajes esperados.	10					
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye convenientemente el tiempo.	11					
- Controla constantemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, insertando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a	12, 13					
Dimensión 2: Proceso de enseñanza -						

			aprendizaje en el aula.	<p>situaciones imprevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propicia oportunidades para que los educandos usen los conocimientos para la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica. - Constata que todos los educandos comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y avances. - Desarrolla, cuando corresponda, temas teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los educandos. - Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus educandos y que los motiven a aprender. - Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. - Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los educandos con NEE. 	14		
					15		
					16, 17		
					18		
					19, 20, 21		
					22		
			Dimensión 3: Responsabilidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. - Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los niños y los adolescentes. 	23, 24		
					25, 26		

Anexo 2

Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la institución educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	La competencia digital es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores, que se requieren cuando se utilizan las TIC y los medios digitales; para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos, y construir conocimiento; de manera eficaz, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva; y para el trabajo, el	Las competencias digitales serán medidas mediante un cuestionario de 28 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	- Información	<ul style="list-style-type: none"> - Visita sitios web para buscar datos y herramientas educativas digitales en diferentes formatos de archivos y de interés para su labor docente. - Diseña estrategias de búsqueda de información con una configuración personalizada el cual permita una capacitación continua. - Conoce de las instrucciones y normas para evaluar los datos en forma clara y eficaz. - Emplea estrategias y técnicas para la gestión de la información, organizando, almacenado y recuperando datos para su uso educativo. 	Ordinal Encuesta- Cuestionario Cuantitativa Politómica 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			- Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus opiniones participando en diferentes espacios virtuales educativos, interactuando a través de las redes sociales. - Usa con confianza diferentes herramientas digitales y colaborativas, siendo proactivo en las comunidades virtuales educativas. - Motiva a la comunidad educativa facilitando su participación en diferentes entornos digitales y redes sociales integrándolos en su Actividad de trabajo docente. 	
			- Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Produce y edita material educativo en diferentes formatos y los publica en diferentes espacios y comunidades virtuales. - Construye y edita diferentes recursos digitales con el uso de herramientas 	

	ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento. (Steve, 2016).			<p>tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce sobre los derechos de autor y licencias de uso de los diferentes recursos y materiales educativos que se van usar. - Realiza cambios, editando el código fuente, para adaptarse a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes. 	
			- Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fallas de sus diferentes dispositivos digitales, buscando soluciones para los problemas técnicos, para su funcionamiento adecuado. - Conoce sobre la información privada que se publica en el internet, protegiendo la información de la comunidad educativa. - Identifica y conoce cuál es el impacto de las TIC en relación al medio ambiente. - Gestiona los procedimientos de uso óptimo y eficiente de los recursos digitales educativos. 	
			- Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Soluciona problemas técnicos de los dispositivos digitales con apoyo de manuales. - Conoce como es el funcionamiento de las nuevas herramientas digitales, seleccionado y evaluando de forma responsable cuales se adaptan mejor al proceso de enseñanza-aprendizaje. - Se mantiene informado y actualizado acerca de nuevos desarrollos y cambios tecnológicos educativos. 	
Práctica pedagógica docente	La práctica pedagógica son acciones pedagógicas intencionales que se	La práctica pedagógica docente será medida mediante un	- Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora la programación curricular analizando los planes más adecuados a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se suscitan, las características de los educandos y las estrategias y medios que se seleccionan. 	Ordinal Encuesta- Cuestionario Cuantitativa

	<p>llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje (López et. al, 2020. p. 11).</p> <p>La práctica pedagógica diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas” Ministerio de Educación (MINEDU, 2008. p. 9).</p>	<p>cuestionario de 26 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.</p>	<p>- Proceso de enseñanza</p> <p>- aprendizaje en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona el contenido y la actividad de la enseñanza, en función de los aprendizajes esenciales que el Currículo Nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los educandos. - Diseña de forma creativa procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, intereses y compromisos en los educandos, para el logro de los aprendizajes previstos. - Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base de reconocer los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus educandos. - Crea y organiza distintos recursos para los educandos como sostén para su aprendizaje. - Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferenciada en correspondencia con los aprendizajes esperados. - Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye convenientemente el tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Controla constantemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. - Propicia oportunidades para que los educandos usen los conocimientos para la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica. - Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y avances. - Desarrolla, cuando corresponda, temas 	<p>Politómica</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus educandos y que los motiven a aprender. - Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. - Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los educandos con NEE.
			<p>- Responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. - Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los niños y los adolescentes.

Anexo 3

CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Estimados Colega Docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la relación entre la competencia digital y la relación con la práctica docente con fines de investigación; es totalmente anónima y contribuirá a comprender la realidad educativa desde un enfoque investigativo.

- **Instrucciones:** Lee atentamente todas las preguntas y marque con un “X” en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada en base a la escala siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

* Por favor no deje preguntas sin responder.

Dimensión	Ítems		Escala				
			1	2	3	4	5
Información	1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.					
	2	Cuando navego por internet reconozco la URL, link, hipervínculo, entre otros.					
	3	Consulto bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.					
	4	Uso Google Maps, Google Earth u otros para buscar lugares.					
	5	Logro navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros).					
	6	Almaceno y organizo mis recursos educativos para mi práctica docente.					
Comunicación	7	Empleo las redes sociales (facebook, Whatsaap), blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos, entre otros.					
	8	Manejo software on-line Drive, Classroom, Blogger, Formularios y herramientas 2.0 (Google Docs).					
	9	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.					

	10	Utilizó las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.					
Creación de contenidos digitales	11	Descargo y guardo textos, imágenes, sonidos, videos, que encuentro por internet.					
	12	Realizo videoconferencias a través del teléfono móvil, tablet, laptop, computadora, u otro dispositivo.					
	13	Organizo archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según mis intereses de estudio o trabajo.					
	14	Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.					
	15	Instalo y desinstalo programas o juegos en un ordenador o móvil.					
	16	Conozco algunas aplicaciones informáticas para el desarrollo de software, portales, herramientas web, aplicaciones y videojuegos educativos y los aplico en mi práctica docente.					
	17	Utilizó la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).					
Seguridad	18	Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web y los tengo en cuenta en mi práctica docente.					
	19	Tengo en cuenta los peligros que tiene dar a conocer Información personal por internet.					
	20	Identifico páginas web o correos con los que me puedan estafar.					
	21	Tengo una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.					
	22	Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.					
	23	Controlo el tiempo que dedico a la utilización de internet y otros.					
Resolución de problemas	24	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.					
	25	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).					
	26	Conozco que es un sistema operativo (Windows, Linux, Android, Mac).					
	27	Conecto móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.					
	28	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.					

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Estimados Colega Docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la relación entre la competencia digital y la relación con la práctica docente con fines de investigación; es totalmente anónima y contribuirá a comprender la realidad educativa desde un enfoque investigativo.

- **Instrucciones:** Lee atentamente todas las preguntas y marque con un “X” en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada en base a la escala siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

* Por favor no deje preguntas sin responder.

Dimensión	Ítems		Escala				
			1	2	3	4	5
Planificación Curricular	1	Analizo el currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa.					
	2	Aporto a la definición de contenidos y metas de la programación curricular y la utilizo efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.					
	3	Programo los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.					
	4	Aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.					
	5	Planifico las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.					
	6	Planifico en equipo de grado, situaciones de aprendizaje correspondientes al área curricular.					
	7	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.					
	8	Organizo el programa curricular anual con las características de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes y su identidad cultural.					
	9	Considero el uso de diversos recursos y materiales educativos como soporte pedagógico.					

	10	Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.					
	11	Incorporo estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de mis estudiantes.					
Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Aula	12	Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje.					
	13	Demuestro flexibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, variando estrategia y metodología.					
	14	Propicio el aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes.					
	15	Doy a conocer a los estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final.					
	16	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseño.					
	17	Utilizo un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndome de ejemplos y mostrando frente a las preguntas de los estudiantes.					
	18	Promuevo en los estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.					
	19	Empleo recursos coherentes con las actividades de aprendizaje para facilitar a los estudiantes el acceso a ellos de manera oportuna.					
	20	Facilito a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.					
	21	Organizo el tiempo de manera efectiva y flexible teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	22	Conozco el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciono las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.					
Responsabilidad profesional	23	Promuevo actitudes orientadas a cuestionar y revertir todo tipo de prejuicios y estereotipos, contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación.					
	24	Promuevo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.					
	25	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños.					
	26	Tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de mis estudiantes.					

Anexo 4

Confiabilidad

Para evaluar qué tanto de confiabilidad presentan los instrumentos utilizados se evaluó qué tanta correlación existe entre las varianzas de los ítems. Para ello se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Su interpretación quedó determinada de acuerdo a los siguientes criterios.

Tabla 8

Criterios para interpretar el coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota. Interpretaciones posibles de acuerdo a George y Mallery (2003)

Tabla 9

Alfa de Cronbach sobre los ítems de la variable Competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,953	28

El Alfa de Cronbach fue de 0,953; por lo cual se interpreta que las 28 preguntas sobre competencias digitales tuvieron confiabilidad excelente.

Tabla 10

Alfa de Cronbach sobre los ítems de la variable Práctica pedagógica docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,962	26

De acuerdo al Alfa de Cronbach resultante de 0,962, se interpreta que las 26 preguntas sobre práctica pedagógica docente tienen confiabilidad excelente.

Anexo 5

Tabla 5

Validez de Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres del Experto	Grado Académico/ Especialidad	Instrumento N° 1	Instrumento N° 2	Opinión de Aplicabilidad: Pertinencia, relevancia y claridad
Ruiz Villavicencio Ricardo Edmundo	Doctor en Ciencias de la Educación/ Temático - Metodólogo	Revisado	Revisado	Aplicable
Carrasco Pintado Pablo Ramón	Doctor en Ciencias de la Educación/ Temático - Metodólogo	Revisado	Revisado	Aplicable
Ruiz Villavicencio Giovana Edith	Magister en Ciencias de la Educación/ Temático - Metodólogo	Revisado	Revisado	Aplicable
Candía Menor Marco Antonio	Doctor en Educación/ Temático - Metodólogo	Revisado	Revisado	Aplicable

Tabla 6*Cálculo de la V de Aiken*

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario

El coeficiente V de Aiken es 1.00 luego de los alcances y sugerencias de los jueces, significa que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez.

Variable: Competencias Digitales						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	1	4	1.00
2	1	1	1	1	4	1.00
3	1	1	1	1	4	1.00
4	1	1	1	1	4	1.00
5	1	1	1	1	4	1.00
6	1	1	1	1	4	1.00
7	1	1	1	1	4	1.00
8	1	1	1	1	4	1.00
9	1	1	1	1	4	1.00
10	1	1	1	1	4	1.00
11	1	1	1	1	4	1.00
12	1	1	1	1	4	1.00
13	1	1	1	1	4	1.00
14	1	1	1	1	4	1.00
15	1	1	1	1	4	1.00
16	1	1	1	1	4	1.00
17	1	1	1	1	4	1.00
18	1	1	1	1	4	1.00
19	1	1	1	1	4	1.00
20	1	1	1	1	4	1.00
21	1	1	1	1	4	1.00
22	1	1	1	1	4	1.00
23	1	1	1	1	4	1.00
24	1	1	1	1	4	1.00
25	1	1	1	1	4	1.00
26	1	1	1	1	4	1.00
27	1	1	1	1	4	1.00
28	1	1	1	1	4	1.00
V de Aiken						1.00

Codificación de respuestas de jueces:

Apreciación positiva SI = 1

Apreciación negativa NO = 0

Fórmula de la V de Aiken: $V = S/n (c-1)$

Donde la S = suma de respuestas positivas

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de evaluación

Tabla 7

Cálculo de la V de Aiken

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario

El coeficiente V de Aiken es 1.00 luego de los alcances y sugerencias de los jueces, significa que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez.

Variable: Práctica Pedagógica Docente						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	1	4	1.00
2	1	1	1	1	4	1.00
3	1	1	1	1	4	1.00
4	1	1	1	1	4	1.00
5	1	1	1	1	4	1.00
6	1	1	1	1	4	1.00
7	1	1	1	1	4	1.00
8	1	1	1	1	4	1.00
9	1	1	1	1	4	1.00
10	1	1	1	1	4	1.00
11	1	1	1	1	4	1.00
12	1	1	1	1	4	1.00
13	1	1	1	1	4	1.00
14	1	1	1	1	4	1.00
15	1	1	1	1	4	1.00
16	1	1	1	1	4	1.00
17	1	1	1	1	4	1.00
18	1	1	1	1	4	1.00
19	1	1	1	1	4	1.00
20	1	1	1	1	4	1.00
21	1	1	1	1	4	1.00
22	1	1	1	1	4	1.00
23	1	1	1	1	4	1.00
24	1	1	1	1	4	1.00
25	1	1	1	1	4	1.00
26	1	1	1	1	4	1.00
V de Aiken						1.00

Codificación de respuestas de jueces:

Apreciación positiva SI = 1

Apreciación negativa NO = 0

Fórmula de la V de Aiken: $V = S/n(c-1)$

Donde la S = suma de respuestas positivas

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de evaluación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Información							
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	X		X		X		
2	Cuando navego por internet reconozco la URL, link, hipervínculo, entre otros.	X		X		X		
3	Consulta bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	X		X		X		
4	Evalúo la utilidad, precisión e integridad de la información que busco para mi labor docente.	X		X		X		
5	Logro navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros).	X		X		X		
6	Almaceno y organizo mis recursos educativos para mi práctica docente.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Empiezo las redes sociales (facebook, Whatsaap), blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos, entre otros.	X		X		X		
8	Manejo software on-line Drive, Classroom, Blogger, Formularios y herramientas 2.0 (Google Docs).	X		X		X		
9	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.	X		X		X		
10	Utilizo las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Descargo y guardo textos, imágenes, sonidos, videos, que encuentro por internet.	X		X		X		
12	Realizo videoconferencias a través del teléfono móvil, tablet, laptop, computadora, u otro dispositivo.	X		X		X		
13	Organizo archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según mis intereses de estudio o trabajo.	X		X		X		
14	Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.	X		X		X		
15	Instalo y desinstalo programas o juegos en un ordenador o móvil.	X		X		X		
16	Conozco algunas aplicaciones Informáticas para el desarrollo de software, portales, herramientas web, aplicaciones y videojuegos educativos y los aplico en mi práctica docente.	X		X		X		
17	Utilizo la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	X		X		X		
	DIMENSION 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web y los tengo en cuenta en mi práctica docente.	X		X		X		

19	Tengo en cuenta los peligros que tiene dar a conocer información personal por internet.	X		X		X	
20	Identifico páginas web o correos con los que me puedan estafar.	X		X		X	
21	Tengo una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.	X		X		X	
22	Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.	X		X		X	
23	Controlo el tiempo que dedico a la utilización de internet y otros.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
24	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.	X		X		X	
25	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).	X		X		X	
26	Conozco que es un sistema operativo (Windows, Linux, Android, Mac).	X		X		X	
27	Conecto móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.	X		X		X	
28	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr : Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio..... DNI.....09809744.....

Especialidad del validador:..... Temático- Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...08...de Octubre. Del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular.							
1	Análisis del currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa.	X		X		X		
2	Aporto a la definición de contenidos y metas de la programación curricular y la utilizo efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Programo los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.	X		X		X		
4	Aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	X		X		X		
5	Planifico las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.	X		X		X		
6	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Organizo el programa curricular anual con las características de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes y su identidad cultural.	X		X		X		
9	Considera el uso de diversos recursos y materiales educativos como soporte pedagógico.	X		X		X		
10	Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
11	Incorporo estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Demuestro flexibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, variando estrategia y metodología.	X		X		X		
14	Propicio el aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes.	X		X		X		
15	Doy a conocer a los estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final.	X		X		X		
16	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseño.	X		X		X		
17	Utilizo un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndome de ejemplos y mostrando frente a las preguntas de los estudiantes.	X		X		X		

18	Promuevo en los estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.	X		X		X	
19	Empleo recursos coherentes con las actividades de aprendizaje para facilitar a los estudiantes el acceso a ellos de manera oportuna.	X		X		X	
20	Facilito a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.	X		X		X	
21	Organizo el tiempo de manera efectiva y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
22	Conozco el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciono las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Profesional.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Promuevo actitudes orientadas a cuestionar y revertir todo tipo de prejuicios y estereotipos, contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación.	X		X		X	
24	Promuevo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X	
25	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños.	X		X		X	
26	Tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de mis estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

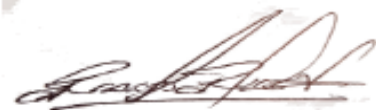
Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio DNI:09809744.....

Especialidad del validador:Temático- Metodólogo.....

08 .de octubre. del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Información							
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	X		X		X		
2	Cuando navego por internet reconozco la URL, link, hipervínculo, entre otros.	X		X		X		
3	Consulta bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	X		X		X		
4	Evalúo la utilidad, precisión e integridad de la información que busco para mi labor docente.	X		X		X		
5	Logro navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros).	X		X		X		
6	Almaceno y organizo mis recursos educativos para mi práctica docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Empieo las redes sociales (facebook, Whatsaap), blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos, entre otros.	X		X		X		
8	Manejo software on-line Drive, Classroom, Blogger, Formularios y herramientas 2.0 (Google Docs).	X		X		X		
9	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.	X		X		X		
10	Utilizó las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Descargo y guardo textos, imágenes, sonidos, videos, que encuentro por internet.	X		X		X		
12	Realizo videoconferencias a través del teléfono móvil, tablet, laptop, computadora, u otro dispositivo.	X		X		X		
13	Organizo archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según mis intereses de estudio o trabajo.	X		X		X		
14	Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.	X		X		X		
15	Instalo y desinstalo programas o juegos en un ordenador o móvil.	X		X		X		
16	Conozco algunas aplicaciones Informáticas para el desarrollo de software, portales, herramientas web, aplicaciones y videojuegos educativos y los aplico en mi práctica docente.	X		X		X		
17	Utilizó la plataforma Blackboard, identifíco y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	X		X		X		
	DIMENSION 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web y los tengo en cuenta en mi práctica docente.	X		X		X		

19	Tengo en cuenta los peligros que tiene dar a conocer información personal por internet.	X		X		X	
20	Identifico páginas web o correos con los que me puedan estafar.	X		X		X	
21	Tengo una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.	X		X		X	
22	Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.	X		X		X	
23	Controlo el tiempo que dedico a la utilización de internet y otros.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
24	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.	X		X		X	
25	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).	X		X		X	
26	Conozco que es un sistema operativo (Windows, Linux, Android, Mac).	X		X		X	
27	Conecto móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.	X		X		X	
28	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pablo Ramón Carrasco Pintado DNI.....25747772.....

Especialidad del validador:..... Temático- Metodólogo

09...de Octubre. Del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular.							
1	Analizo el currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa.	X		X		X		
2	Aporto a la definición de contenidos y metas de la programación curricular y la utilizo efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Programo los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.	X		X		X		
4	Aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	X		X		X		
5	Planifico las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.	X		X		X		
6	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Organizo el programa curricular anual con las características de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes y su identidad cultural.	X		X		X		
9	Considera el uso de diversos recursos y materiales educativos como soporte pedagógico.	X		X		X		
10	Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
11	Incorporo estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Demuestro flexibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, variando estrategia y metodología.	X		X		X		
14	Propicio el aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes.	X		X		X		
15	Doy a conocer a los estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final.	X		X		X		
16	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseño.	X		X		X		
17	Utilizo un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndome de ejemplos y mostrando frente a las preguntas de los estudiantes.	X		X		X		

18	Promuevo en los estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.	X		X		X	
19	Empleo recursos coherentes con las actividades de aprendizaje para facilitar a los estudiantes el acceso a ellos de manera oportuna.	X		X		X	
20	Facilito a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.	X		X		X	
21	Organizo el tiempo de manera efectiva y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
22	Conozco el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciono las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Profesional.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Promuevo actitudes orientadas a cuestionar y revertir todo tipo de prejuicios y estereotipos, contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación.	X		X		X	
24	Promuevo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X	
25	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños.	X		X		X	
26	Tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de mis estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pablo Ramón Carrasco Pintado DNI:25747772.....

Especialidad del validador: Temático- Metodólogo.....

09 .de octubre. del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Información							
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	X		X		X		
2	Cuando navego por internet reconozco la URL, link, hipervínculo, entre otros.	X		X		X		
3	Consulto bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	X		X		X		
4	Evalúo la utilidad, precisión e integridad de la información que busco para mi labor docente.	X		X		X		
5	Logro navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros).	X		X		X		
6	Almaceno y organizo mis recursos educativos para mi práctica docente.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Empleo las redes sociales (facebook, Whatsaap), blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos, entre otros.	X		X		X		
8	Manejo software on-line Drive, Classroom, Blogger, Formularios y herramientas 2.0 (Google Docs).	X		X		X		
9	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.	X		X		X		
10	Utilizó las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Descargo y guardo textos, imágenes, sonidos, videos, que encuentro por internet.	X		X		X		
12	Realizo videoconferencias a través del teléfono móvil, tablet, laptop, computadora, u otro dispositivo.	X		X		X		
13	Organizo archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según mis intereses de estudio o trabajo.	X		X		X		
14	Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.	X		X		X		
15	Instalo y desinstalo programas o juegos en un ordenador o móvil.	X		X		X		
16	Conozco algunas aplicaciones informáticas para el desarrollo de software, portales, herramientas web, aplicaciones y videojuegos educativos y los aplico en mi práctica docente.	X		X		X		
17	Utilizó la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	X		X		X		
	DIMENSION 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web y los tengo en cuenta en mi práctica docente.	X		X		X		

19	Tengo en cuenta los peligros que tiene dar a conocer información personal por internet.	X		X		X	
20	Identifico páginas web o correos con los que me puedan estafar.	X		X		X	
21	Tengo una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.	X		X		X	
22	Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.	X		X		X	
23	Controlo el tiempo que dedico a la utilización de internet y otros.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No
24	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.	X		X		X	
25	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).	X		X		X	
26	Conozco que es un sistema operativo (Windows, Linux, Android, Mac).	X		X		X	
27	Conecto móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.	X		X		X	
28	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Giovana Edith Ruiz Villavicencio DNI. 09809746.....

Especialidad del validador:..... Temático- Metodólogo

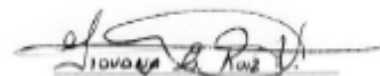
...06...de Octubre. Del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular.							
1	Analizo el currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa.	X		X		X		
2	Aporto a la definición de contenidos y metas de la programación curricular y la utilizo efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Programo los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.	X		X		X		
4	Aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	X		X		X		
5	Planifico las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.	X		X		X		
6	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Organizo el programa curricular anual con las características de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes y su identidad cultural.	X		X		X		
9	Considera el uso de diversos recursos y materiales educativos como soporte pedagógico.	X		X		X		
10	Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
11	Incorporo estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Demuestro flexibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, variando estrategia y metodología.	X		X		X		
14	Propicio el aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes.	X		X		X		
15	Doy a conocer a los estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final.	X		X		X		
16	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseño.	X		X		X		
17	Utilizo un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndome de ejemplos y mostrando frente a las preguntas de los estudiantes.	X		X		X		

18	Promuevo en los estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.	X		X		X	
19	Empleo recursos coherentes con las actividades de aprendizaje para facilitar a los estudiantes el acceso a ellos de manera oportuna.	X		X		X	
20	Facilito a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.	X		X		X	
21	Organizo el tiempo de manera efectiva y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
22	Conozco el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciono las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Profesional.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Promuevo actitudes orientadas a cuestionar y revertir todo tipo de prejuicios y estereotipos, contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación.	X		X		X	
24	Promuevo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X	
25	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños.	X		X		X	
26	Tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de mis estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Giovana Edith Ruiz Villavicencio DNI:09809746.....

Especialidad del validador:Temático- Metodólogo.....

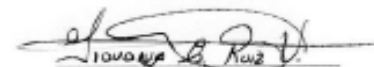
06 .de octubre. del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Información							
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	X		X		X		
2	Cuando navego por internet reconozco la URL, link, hipervínculo, entre otros.	X		X		X		
3	Consulto bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	X		X		X		
4	Evalúo la utilidad, precisión e integridad de la información que busco para mi labor docente.	X		X		X		
5	Logro navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, u otros).	X		X		X		
6	Almaceno y organizo mis recursos educativos para mi práctica docente.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Empleo las redes sociales (facebook, Whatsaap), blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos, entre otros.	X		X		X		
8	Manejo software on-line Drive, Classroom, Blogger, Formularios y herramientas 2.0 (Google Docs).	X		X		X		
9	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.	X		X		X		
10	Utilizó las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Descargo y guardo textos, imágenes, sonidos, videos, que encuentro por internet.	X		X		X		
12	Realizo videoconferencias a través del teléfono móvil, tablet, laptop, computadora, u otro dispositivo.	X		X		X		
13	Organizo archivos, carpetas haciendo copias de seguridad según mis intereses de estudio o trabajo.	X		X		X		
14	Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.	X		X		X		
15	Instalo y desinstalo programas o juegos en un ordenador o móvil.	X		X		X		
16	Conozco algunas aplicaciones Informáticas para el desarrollo de software, portales, herramientas web, aplicaciones y videojuegos educativos y los aplico en mi práctica docente.	X		X		X		
17	Utilizó la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	X		X		X		
	DIMENSION 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web y los tengo en cuenta en mi práctica docente.	X		X		X		

19	Tengo en cuenta los peligros que tiene dar a conocer información personal por internet.	X		X		X		
20	Identifico páginas web o correos con los que me puedan estafar.	X		X		X		
21	Tengo una opinión informada sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.	X		X		X		
22	Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.	X		X		X		
23	Controlo el tiempo que dedico a la utilización de internet y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.	X		X		X		
25	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).	X		X		X		
26	Conozco que es un sistema operativo (Windows, Linux, Android, Mac).	X		X		X		
27	Conecto móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.	X		X		X		
28	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marco Antonio Candia Menor DNI ..10050551.....

Especialidad del validador:.... Temático- Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Octubre Del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Curricular.							
1	Analizo el currículo nacional, regional, local y el de la institución educativa.	X		X		X		
2	Aporto a la definición de contenidos y metas de la programación curricular y la utilizo efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Programo los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.	X		X		X		
4	Aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	X		X		X		
5	Planifico las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.	X		X		X		
6	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Organizo el programa curricular anual con las características de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes y su identidad cultural.	X		X		X		
9	Considera el uso de diversos recursos y materiales educativos como soporte pedagógico.	X		X		X		
10	Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
11	Incorporo estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Demuestro flexibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, variando estrategia y metodología.	X		X		X		
14	Propicio el aprendizaje colaborativo y cooperativo en los estudiantes.	X		X		X		
15	Doy a conocer a los estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final.	X		X		X		
16	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseño.	X		X		X		
17	Utilizo un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndome de ejemplos y mostrando frente a las preguntas de los estudiantes.	X		X		X		

18	Promuevo en los estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, para fortalecer sus aprendizajes.	X		X		X	
19	Empleo recursos coherentes con las actividades de aprendizaje para facilitar a los estudiantes el acceso a ellos de manera oportuna.	X		X		X	
20	Facilito a todos los estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.	X		X		X	
21	Organizo el tiempo de manera efectiva y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
22	Conozco el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciono las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Profesional.		Si	No	Si	No	Si	No
23	Promuevo actitudes orientadas a cuestionar y revertir todo tipo de prejuicios y estereotipos, contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación.	X		X		X	
24	Promuevo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X	
25	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños.	X		X		X	
26	Tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de mis estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Marco Antonio Candia Menor** **DNI:10050551.....**

Especialidad del validador:**Temático- Metodólogo**.....

07 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 8

Autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITA: Permiso y/o autorización para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54104 CRISTO REY -SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS.

Yo, Jesús Alexander Andía Meléndez, identificado con DNI N° 08139118, y con domicilio en el Jr. Apurímac 206 - Talavera - Andahuaylas, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, me presento ante Ud. y digo:

Que por intermedio de su autoridad, solicito se me apoye en mi trabajo de Investigación titulado: "Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la I.E. N° 54104 – Cristo Rey de Andahuaylas, 2021" y a la vez se me otorgue la Autorización de la Institución Educativa para realizar la aplicación de dos cuestionarios a los docentes.

Cabe señalar que la información recolectada será reservada, en respeto al Reglamento Interno de la I.E. ya que será de forma anónima.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mis expresiones de aprecio y deferencia personal.

Atentamente,



Lic. Jesús Alexander Andía Meléndez
DNI N° 08139118

Se le otorga el permiso correspondiente para la utilización del nombre de la institución educativa y para aplicar los cuestionarios a los docentes, para su trabajo de investigación.




Prof. Edwin Rincón Pérez
DNI: 41015569
SUB-DIRECTOR