



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de
docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca.
Pasco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Castañeda Valentin, Victor Enin (ORCID: 0000-0003-2056-747X)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios en primer lugar quién gracias a él todo es posible a mis padres Víctor Y Emilia a mis hijos Sebastián, Jessy y a mi pareja Carina quienes siempre me alientan a continuar superándome profesionalmente para lograr mi objetivo, fue un reto en mi vida profesional más aún en esta situación de pandemia gracias por su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de la institución y continuar con los estudios de maestría mediante sus plataformas virtuales y a mi asesor de tesis Dr. Jesús Alberto Ochoa Carbajo, por los acompañamientos metodológicos y estadísticos que nos brindó, a los docentes de la Escuela por brindar sus conocimientos y acompañarnos en esta experiencia. y culminar mi tesis de manera satisfactoria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Estadísticas Descriptivas	25
4.2. Estadísticas inferenciales	32
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONESs	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	21
Tabla N° 2: Validez del cuestionario de gestión directiva	22
Tabla N° 3: Validez del cuestionario de deserción escolar	22
Tabla N° 4: Prueba de alfa de Cronbach para la Gestión directiva	23
Tabla N° 5: Prueba de alfa de Cronbach para la Deserción escolar	23
Tabla N° 6: Distribución de las frecuencias y los resultados de la variable Gestión directiva y de sus dimensiones	25
Tabla N° 7: Distribución de las frecuencias y los resultados de la variable Deserción Escolar y de sus dimensiones.	26
Tabla N° 8: Tabulación cruzada Gestión directiva - Deserción escolar	27
Tabla N° 9: Tabulación cruzada Gestión directiva-Factor socioeconómico	28
Tabla N° 10: Tabulación cruzada Gestión directiva-Factor académico	29
Tabla N° 11: Tabulación cruzada Gestion directiva-Factor personal	30
Tabla N° 12: Tabulación cruzada Gestión directiva-Factor institucional	31
Tabla N° 13: Pruebas de normalidad	32
Tabla N° 14: Correlación no paramétrica de las variables gestión directiva y deserción escolar	32
Tabla N° 15: Correlación no paramétrica entre gestión directiva factor socioeconómico	33
Tabla N° 16: Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor académico	34
Tabla N° 17: Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor personal	35
Tabla N° 18: Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor personal	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias Chaupimarca. Pasco.2021; En cuanto al enfoque es cuantitativo, de tipo aplicada, respecto al diseño es no experimental transversal correlacional, la población de estudio fue constituida de 75 docentes del nivel primaria. Para el recojo de información se empleó la técnica de encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, un cuestionario para gestión directiva y otro para deserción escolar, los cuales pasaron por el análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach, obteniendo para la variable gestión directiva 0.953 y para la variable deserción escolar 0.898. En cuanto a los resultados obtenidos se ha demostrado la hipótesis general, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de $r = -0.744$ con lo cual se concluye que la gestión directiva tiene relación inversa y significativa con la deserción escolar.

Palabras clave: Deserción, Deserción escolar, Gestión directiva.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between directive management and school dropout from the perception of teachers of primary educational institutions Chaupimarca. Pasco. 2021; Regarding the approach, it is quantitative, of an applied type, regarding the design it is non-experimental, cross-correlational, the study population was made up of 75 primary-level teachers. To collect the information, the survey technique was used and the instrument used was the questionnaire, a questionnaire for directive management and another for school dropout, which went through the reliability analysis of Cronbach's alpha, obtaining 0.953 for the directive management variable and for the variable school dropout 0.898. Regarding the results obtained, the general hypothesis has been demonstrated, obtaining a Spearman Rho coefficient of $r = -0.744$, which concludes that directive management has an inverse and significant relationship with school dropout.

Keywords: Desertion, desertion School , Executive management.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en muchos países latinoamericanos la deserción escolar se constituye en un problema común para las escuelas, las cuales se asocian a diferentes causas, una de ellas tiene relación con el ambiente de aprendizaje y la gestión del directivo por proponer una enseñanza adecuada a los estudiantes. Asimismo, distintos estudios a nivel mundial han concluido que la función del director influye en la deserción escolar en las instituciones educativas, en la actualidad esto ocurre por diversos factores relacionados con la economía, lo personal, lo académico e institucional en el proceso de gestión del directivo (Díaz, 2020). Por lo dicho, la gestión directiva debe apoderarse en la preparación de la institución escolar; desde una mirada de nuevos desafíos frente a los cambios que se están gestando producto de la pandemia. buscando distintos medios para el profesional docente dotando materiales y finanzas en la planificación, organización, dirección y control. (López et al.,2019). Asimismo, la deserción escolar viene hacer una preocupación constante a nivel mundial, debido a los problemas económicos, la discriminación social, la falta de buena convivencia, la ruralidad y la pobreza, estos factores contribuyen con la deserción escolar sobre todo en el nivel primaria y secundaria (Adelman, 2017). La pandemia ha afectado aún más el proceso de deserción escolar debido al uso recursos tecnológicos y el internet que son primordiales en las clases virtuales. Por otro lado, la ansiedad que sufre la sociedad en su conjunto, sobre todo los estudiantes, padres de familia y docentes.

En el Perú, el impacto de la pandemia se suma a las demandas educativas actuales. A pesar de que en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, se ha realizado un consenso para un nuevo rumbo de la política educativa peruana (Ministerio de Educación, 2007), la gestión directiva en las entidades educativas a nivel nacional no ha mejorado, más aún persisten los problemas en los diferentes aspectos de la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria (El Comercio, 2019). Asimismo, la educación estudiantil debe realizarse de forma continua a lo largo de la escuela, por lo que el directivo debe priorizar la mejora del aprendizaje y las habilidades a través del apoyo reflexivo, siendo la educación un derecho que toda persona debe poseer como tal (RVM_N_094-2020). Si la educación tiene brechas principalmente, por la deserción escolar desarrolla conflictos sociales. Se sabe que existe diferentes factores que originan la

deserción, lo que más se conoce es la inasistencia en la escuela por factores socioeconómicos, académico, personal e institucional. Actualmente la pandemia ha puesto de manifiesto una serie de carencias y debilidades en todo el país, que aumentan las diferencias y desigualdades para autorizar a los derechos esenciales de salud, trabajo, seguridad y educación. Esta aseveración confirma que el Perú sigue siendo un país dividido por la desigualdad donde sus habitantes carecen de servicios básicos, y existen obstáculos para una educación de calidad (Escobar y Gómez, 2021) ante ello la nueva modalidad de educación depende de la disponibilidad de Internet, un recurso vital y de difícil acceso para la actividad educativa. A finales del 2020 hubo un incremento en la deserción escolar en el nivel primaria de 2% que tiene como principal razón los problemas económicos. (Comercio, 2020). El excesivo abandono escolar trae con el tiempo problemas de extra edad y una demora educativa en la población en edad de seguir cursando los estudios en los siguientes años de del grado o ciclo escolar. Así mismo, la intención del presente estudio a pesar de las circunstancias es desarrollar esta investigación, con el objetivo de conocer la realidad que con ese criterio se dé un resultado de cambios que deben ser conducidos por los agentes directivos de las instituciones educativas y compartiendo con todos los que integran la institución sobre el origen del grado de deserción escolar.

A nivel local en la provincia de Pasco, distrito Chaupimarca la deserción educativa presenta los mismos problemas que aquejan a nivel mundial y nacional. Los bajos recursos económicos, la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de conectividad de internet que en nuestro distrito es muy baja, el acceso a equipos tecnológicos, las obligaciones de los padres que recaen en sus hijos, la pobreza y los limitados recursos está contribuyendo con el abandono de los estudios. Esta realidad ha profundizado la desigualdad socioeducativa y las escasas capacidades digitales, la educación se ha condicionado a la virtualidad, donde el medio tecnológico y el acceso a internet son esenciales, a través de entrevistas a los docentes de las instituciones expusieron que muchos estudiantes no participan de las clases virtuales producto de la falta de internet y apoyo de los padres y más aún en las zonas rurales de la provincia. En tal sentido las circunstancias de la deserción escolar según al medio educativo peruano se relacionan principalmente con los factores socioeconómicos de los sectores y población de mayor debilidad o

pobreza en el país, ubicándola en las zonas urbanas y rurales. Por ello es importante que la gestión del director se orienta a una calidad administrativa y pedagógica que contribuya con la calidad educativa y se oriente a solucionar diversos problemas que se presenten en la institución educativa y en el desempeño de los diferentes agentes educativos.

Asimismo, la descripción del problema se plantea sobre la gestión directiva y deserción escolar que son visibles en los estudiantes y las comunidades educativas. En tal sentido planteamos el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes en las instituciones educativas primarias, Chaupimarca, Pasco 2021? Del mismo modo se plantea los Problemas específicos que están de la siguiente manera P₁ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021? P₂ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021? P₃ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021? P₄ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021?

La presente investigación se justifica desde los diversos enfoques pedagógicos, pues contribuirá al análisis y conocimiento de la relación que tiene la gestión directiva y la deserción escolar en estos tiempos de la educación virtual. Por ello la presente investigación, desde la parte teórico busca abordar los componentes estructurales de la variable de estudio considerando aspectos de la gestión directiva y la ejecución de una gestión de calidad, contribuyendo en el conocimiento científico y enriqueciendo en las materias educativas de gestión directiva, así también determinando relación con la deserción escolar que serán estudiados con sus cuatro dimensiones, todo con un fin de hallar una explicación a los problemas de la deserción escolar en el estudiante del nivel primaria de las instituciones educativas de Chaupimarca, Pasco. Es así que la investigación tiene la finalidad de profundizar las causas que podrían influenciar en la deserción de los estudiantes de las escuelas primarias,

Asimismo, presenta la justificación práctica donde la investigación en sus variables ha permitido realizar una celebre gestión directiva y que se logre el objetivo a nivel de la institución e impedir la deserción escolar. Así también la investigación justifica la obligación de disponer con más estudios sobre la apreciación de los estudiantes respecto a los factores que incurran en la deserción, Este trabajo busca apoyar y determinar sobre las causas de deserción de las clases permitiendo: 1) Conocer diagnosticar y tener información empírica sobre las dificultades y deficiencias en deserción escolar. 2) Tener información empírica sobre las carencias y deficiencias en la Gestión de la Calidad educativa sostenidas de los docentes de la Institución Educativa, que imparten en la calidad educativa durante la educación virtual. 3) Analizar, conocer y alcanzar, a las autoridades de la Institución, UGEL, DRE, Ministerio de Educación e Instituciones afines para mejorar la gestión directiva de calidad y evitar la deserción escolar de nuestros estudiantes.

Por otra parte, dentro de la justificación pedagógica, los integrantes de la comunidad educativa, debe facilitar o apoyar en los escenarios adecuados para adaptarse en el avance del estudiante de manera integral, y propiciar cambios en las organizaciones educativas, para que el estudiante descubra y aprenda de sí misma a través de las reflexiones. los docentes, tiene un deber ético-moral porque es el quien promueve la acción de los estudiantes ese accionar debe ser en base a valores de fortalecimiento ya que el liderazgo viene del docente y es un ejemplo a seguir fuera y dentro de la Institución Educativa.

Por ello la justificación metodológica se basa en investigación de tipo cuantitativa porque tiene hipótesis y se empleó técnicas como: encuestas, el análisis del marco teórico, las cuales tiene bases conocidas y validadas se establece las variables con las dimensiones y sus ítems, la cual se relacionan con el marco teórico para afirmar la parte científica y teórica del problema. El presente estudio se trabaja sobre la realidad de hechos, a través de la aplicación de datos por encuestas. Asimismo, la relación de este diseño obtendrá como propósito analizar las consecuencias e incidencias en que afirman las variables, en tal sentido el proceso facultará con el resultado de las poblaciones encuestadas y finalizando se esperará alcanzar los propósitos previstos en el presente trabajo de investigación.

De esta manera se plantean los objetivos de estudio. Como tal el Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias, Chaupimarca, Pasco.2021. Asimismo, se plantea los objetivos específicos: O₁ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021. O₂ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021. O₃ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021. O₄ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.

De igual manera se plantea la hipótesis general la cual es: Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021. Asimismo, también se establecen las hipótesis específicas que son: H₁ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021. H₂ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021. H₃ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021. H₄ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al presente estudio se ha seleccionado aportes de investigaciones preliminares a la investigación dentro de los cuales cito a los siguientes.

Según los autores internacionales se hace mención a López et al., (2019) En su artículo investigación y desarrollo educativo, tuvo como objetivo destacar las funciones de gestión de los directores y equipos directivos de las instituciones educativas de nivel medio superior de la gestión del clima organizacional y la convivencia ,con los diferentes actores e integran de la escuela, en este sentido se sustentó en el paradigma enfoque cualitativo con un método de estudio que fue por cuestionario y unas escalas de tipo Likert , al cual se le aplicó el alfa de Cronbach y arrojó un coeficiente alto de fiabilidad (0.959) donde los resultados mencionan que los profesores no están de acuerdo con el ejercicio de sus directivos y la forma de liderazgo, sustentado en el cuestionario a 2685 profesores (universo= 3480) del Estado de Baja California, México; concluyendo podemos considerar que los directivos no influye en el manejo adecuado en la gestión de colaboración dinámica y comunicativa dentro de las instituciones educativas donde la panorámica de este estudio nos enseña que la gestión del director y el equipo directivo deben asumir positivamente en los retos y las metas establecidas.

Además Husada (2019) En su trabajo de tesis evaluación y desempeño de la gestión directiva en el mejoramiento institucional, tuvo como como objetivo evaluar el desempeño de la gestión realizada por el equipo directivo en cuanto a la planeación, ejecución y seguimiento de los procesos orientados al mejoramiento institucional en los colegios ALPES IED Colombia, donde aplico el enfoque cualitativo con datos descriptivos con las conductas observables con el tipo de investigación de Parlet y Hamilton con la aplicación del diseño en recolección de datos y la construcción de instrumentos, la población fue aplicada en institución mixto en los niveles preescolar a 60 docentes, 2 directivos y 9 administradores y la muestra fueron de 17 integrantes del consejo académico incluidos los directivos, de igual manera 28 docentes y 1 coordinador; sobre los resultados obtenidos indican que en la práctica del proceso de planeación, ejecución y seguimiento liderados por los directores no son suficientes por ello se presentan dificultades respecto al mejoramiento de la institución educativa, asimismo, la información interpretada es

preciso ya que los docentes en su opinión sobre las posturas de acuerdos y desacuerdos recaen en la planeación puesto que no se tiene claro lo que debe hacer.

Según Mendieta et al. (2020) En su trabajo de investigación acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo, en la UE Jaime Chávez Ramírez, de Ecuador, cuyo objetivo tuvo asesorar y orientar la gestión directiva para la mejora en el desempeño de los estándares del directivo, aplicando la metodología mixta, en la cual se incluye lo cualitativo y lo cuantitativo. La población fue conjunto de personas que viven o realizan su labor profesional en la institución, la población de estudio fue los docentes y personal administrativos correspondiente a los 9 docentes y una muestra del 100% de los docentes de la entidad educativa, la encuesta fue realizada al 60% de los docentes, los instrumentos utilizados es el cuestionario, llegando a concluir el estudio se logra comprender que el progreso no influye en la mejora del desempeño profesional docente, en la cual se denota las virtudes del trabajo y la falencia de liderazgo del director en la institución educativa y el desconocimiento hace que no realiza el acompañamiento adecuado ni el cumplimiento a los docentes en la gestión institucional del estándar de desempeño directivo asimismo ni en la atención en las aspiraciones del estudiantes y comunidad educativa.

Por otro lado Milena et al. (2020) En su artículo perfiles de riesgo de deserción en estudiantes el estudio tuvo como objetivo determinar el perfil de riesgo de deserción según condiciones socioeconómicas, institucional, académica e individual en estudiantes de las sedes colombianas. Se efectuó un estudio de corte transversal con un muestreo aleatorio de 1897 alumnos de las circunstancias 736 (38.8 %) eran varones y 1161 mujeres (61.2 %), con un promedio de 22.6 de edades. Se utilizaron el Cuestionario de Vivencias Académicas con estudio de escala Likert. Se efectuó un análisis de epístolas variadas utilizando la clasificación mixta que pertenecen a los linajes monoparentales que muestran disfunción familiar moderada y algunos severa, el resultado se dio por los participantes que eran solteros, que estaban casados o convivían en unión libre y donde el 1.2 % (23) afirmó estar casado. Referente a los que pertenecían a los estratos socioeconómicos 1 y 2 fue el 81.1 % (estratos bajos) asimismo según su perfil y

concluyendo podemos afirmar que los estudiantes con mayor riesgo de deserción presentan desadaptación y adaptación baja a la vida y pertenecen a familias monoparentales y presentan disfunción familiar severa o moderada.

Por ultimo Pachay y Rodriguez (2021) en su artículo de investigación la deserción escolar una visión compleja en tiempos de pandemia donde la tesis tuvo como objetivo enfocar la deserción escolar, con la decisión de generar disposiciones creadoras que apoyen al alumno a seguir con este derecho necesario, el método de investigación fueron mediante el trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de evidencias, confirmó con los registros de estudiantes desertores de la entidad a base de encuestas y entrevistas por medio de Forms, los métodos que se empleó fue deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético, que otorgaron observar el aspecto relevante para la mejora de la investigación. Utilizando como muestra a 19 estudiantes y 14 docentes y el resultado en los estudiantes los desertores han sido por problemas económicos de 21% y de carencia de conectividad 11%, pero dentro de esta conjetura quebranta el soporte de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para cautelar más deserción en las entidades educativas en la ciudad. Podemos mencionar que la economía y la conectividad influye altamente para continuar el estudio y el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en las entidades educativas de la ciudad de Manta Ecuador.

Asimismo en los estudios nacionales Diaz de la Cruz, (2021) En su investigación gestión directiva y calidad de servicio educativo, el objetivo tuvo conocer la relación entre la gestión directiva y calidad educativa, donde aplico la metodología hipotético deductivo, y el enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional. La población seleccionada para la investigación fue conformada por 157 familias de los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Llegando al resultado de la investigación el valor calculado fue de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0.291 llegando a la conclusión que existen una correlación significativamente entre las variables y determinando una relación positiva baja, comprobándose la hipótesis general y cada una de las hipótesis

específicas. En base a lo mencionado por la tesis se puede afirmar que tiene un aporte significativo en la gestión directiva y calidad de servicio educativo.

Además señala Soldevilla (2020) en su investigación realizado de gestión directiva y desempeño docente, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre gestión directiva y desempeño docente. La cual el diseño fue correlacional y el muestreo estaba conformadas de 100 estudiantes de secundario. El instrumento se aplicó utilizando el cuestionario para la variable desempeño docente. El resultado se evidencia en 58, 0 % que se aplicó consideran que los directivos presentan un nivel medio en gestión y el 42,0 % indican que presenta un nivel alto en gestión. De igual manera, el 58, 0 % consideran el desempeño docente en un nivel medio mientras que el 42,0% lo considera en un nivel alto. De la misma manera mencionan que las relaciones son significativas entre la gestión directiva y desempeño docente en lo referente la gestión directiva aplica una estrategia que favorece en la buena marcha de la institución a través de una comunicación fluida. Podemos mencionar ante el estudio realizado que existe relación significativa entre las dos variables en docentes del distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017.

Según Tubilla (2020) En su tesis Gestión pública de la educación inclusiva y deserción escolar se sostuvo el objetivo presentar si la gestión pública en educación inclusiva trajo como importancia a la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, el diseño fue de enfoque cualitativo, que está encaminado al conocimiento de hechos observables, el metodología utilizado fue el estudio de datos e información, se utilizó la técnica e instrumento de entrevista semi – estructurada con formulario Google doc la muestra tuvo la cooperación de 17 personas entre 2 directivos, 5 docentes, 2 especialistas Ugel, especialistas, de Saanee 2 y padres de familia 6, el diagnostico se hizo a través de la técnica de triangulación. Concluyendo, que la gestión pública en educación inclusiva trajo como resultado la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, por ello no se comprueba de manera eficaz y eficiente con la medida determinada sobre los factores específicos de la deserción poniendo en riesgo la permanencia del estudiantado con discapacidad. Sin embargo, no se cuenta con una medición concreta y se evidencia que los directores, especialistas, docentes y padres de familia de estudiantes con discapacidad generaron observación e inconvenientes

en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva a ello podemos decir que nos permite establecer un desarrollo eficaz de este proceso, no cumpliendo con el compromiso requerido por la entidad.

Además, Ramos et al. (2020) en su artículo educación y pedagogía tuvo como objetivo que el estudio determine las influencias de la gestión directiva en la investigación docente universitaria en el año 2019. El estudio del enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación básica, de nivel explicativo, con la aplicación del diseño no experimental, el resultado fue de muestrario pseudo R cuadrada de Nagelkerke. La cantidad estuvo designada de 182 docentes del Programa de Estudios Generales de Lima, Perú, con la muestra que fue de 124 docentes. Donde ejecuto el método de los instrumentos y aplicando una encuesta en el nivel de evaluación de la gestión directiva y el cuestionario de investigación docente. Los resultados fueron aplicables y el valor de confiabilidad para la prueba fue Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,975 y 0,864 respectivamente, indicando una fuerte confiabilidad para los dos instrumentos aplicados. A través de los resultados se ha concluido que existen una influencia entre la gestión directiva en la investigación docente universitaria y se pudo demostrar que las variables indican que el nivel de significancia resultó 0,000 y el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke fue 0,708 equivalente a un 70,8% de influencia. Por ello podemos mencionar que el resultado es bastante elevado, deduciendo que la gestión del director es un factor muy importante para que los docentes realicen eficazmente la labor académica programado.

Contretas (2020) manifiesta en su tesis de maestría titulado gestión directiva y el desempeño docente, se tuvo como objetivo establecer la relación de las variables existente entre la gestión directiva y el desempeño docente, asimismo se planteó los objetivos específicos para establecer la relación entre la dimensiones, , además el método de investigación es el hipotético deductivo y enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional fue descriptiva cuantitativa en la que se aplicó la estadística de Spearman para articular la dimensión con una población que fue de 2 directivos y 26 docentes. Concluyendo una correlación muy baja entre la gestión directiva y el desempeño docente cabe decir que, a ello si mejora la gestión directiva, mejorará mínimamente la intensidad del desempeño docente, y los resultados se percibe como bueno por el 80.76%, mientras que el

19.23% regular, la gestión administrativa es percibido con un nivel muy alto por el 57.69 % de los encuestados, mientras que el 42.31% manifestó como alto, la gestión pedagógica es vista como muy alto por el 42.31 % de los encuestados, mientras que el 57.69% ante ello podemos mencionar que con las dimensiones de la gestión directiva y la gestión institucional no existe una relación hacia el desempeño docente.

Finalmente según, Cuadros, (2019) en su tesis tuvo como objetivo en establecer la relación entre la cultura organizacional y la gestión directiva en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García. Distrito de Chaupimarca-Provincia Pasco-el estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo – correlacional y método hipotético deductivo, su muestra es de 20 docentes de tipo no probabilístico, la técnica empleada es encuesta por instrumentos a través de cuestionarios. Los datos estadísticos que se empleo fue el SPSS última versión. Por lo tanto, de acuerdo a sus resultados de estudio indica que existe una relación significativa entre las dos variables de cultura organizacional y gestión directiva, a ello podemos decir que la determinación de la zona alterna y se rechaza la hipótesis nula y que existe la relación significativa.

A continuación, se presenta el sustento de la parte teórica de la variable de investigación del presente trabajo, donde como primera parte se describe las conceptualizaciones de la variable gestión directiva juntamente con sus dimensiones de igual manera en el segundo punto los conceptos y las dimensiones de la deserción escolar.

La gestión directiva constituye para el director un reto a su sutileza, donde debe efectuar en lo posible la ejecución de lo planificado en la organización institucional a través de procesos de relación interpersonal, que permita promover un servicio educativo de calidad (Arroyo, 2016)

La palabra gestión proviene “etimológicamente del latín gestio. gestioni, compuesto por gestus” (Cruzata y Rodríguez, 2016).

La gestión directiva representa un ejercicio de cualidad que demanda un conjunto de capacidades pedagógicas y administrativas conducentes a los cambios y acciones propias de los planteles educativos. Teniendo en cuenta la aplicación de funciones, tales como el liderazgo, comunicación, toma de decisiones,

organización, control y dirección de los procesos inherentes a la educación (Herrera, 2019).

Este estudio de la variable Gestión directiva, Según la (UNESCO, 2018) las gestiones directivas son una conducta teórica, por lo contrario, es una disciplina laboriosa en su práctica cotidiano la gestión directiva es una conducta donde interactúa los horizontes de la teoría, de la práctica y la política, se perfeccionan lo administrativo con lo pedagógico, y sus espacios buscan una educación eficaz ajustada en los aprendizajes. De igual manera el procedimiento de la gestión directiva, Según Cejas (2015) esboza que el conocimientos de gestión directiva son el compuesto de acciones como la planificación, organización, dirección y control.

Para definir la gestión directiva, como concepto de gestión; está muy ligado a otro término denominado administración. Señalando que la administración es un proceso más de la gestión, donde se busca lograr el objetivo institucional tomando los recursos disponibles, ya sean nivel de capital humano o logístico (Botero, 2009; Ibrahim y Mazin, 2017).

Por ello, la gestión directiva se crea como el progreso de ciertos procesos que implican decisión y práctica de actividades pedagógicas y la ejecución de actividades de control en el marco de monitoreo y la evaluación (Botero, 2009). Este proceso se ejecuta de manera constituida, pues su desarrollo involucra el reconocimiento de línea directiva con canales de comunicación horizontal que observa el cumplimiento del objetivo.

En tal sentido Según Cejas (2015) las dimensiones de la gestión directiva se presenta de la siguiente manera.

La primera dimensión corresponde a la planificación, según Stoner et al., (1996) Planificación denota que el administrador piensa con anticipación, en sus acciones y metas, que se someten a los hechos en algún proceso, que sea lógicas o planes. La planificación presenta el objetivo de las organizaciones y establece el procedimiento eficaz para alcanzar las metas propuestas. Por otro lado, el plan son las direcciones para que las entidades alcancen y comprometan a los medios que se solicitan de alcanzar los objetivos; igual manera la organización desempeña actividad congruente con el objetivo y procedimiento elegidos, el avance hacia el objetivo puede ser vigilado y equilibrado de tal forma que la satisfacción, se tomen con acciones correctas (p.11)

Chiavenato (2000) alude que la planeación está estructurada por 4 características que están conexas secuencialmente establecidos de objetivos, en guiar o llevar a cabo las acciones y ejecución de los planes. De tal manera, Chiavenato refiere que las etapas más importantes son los establecimientos de objetivos y esto posteriormente debe encaminarnos a tomar decisiones que desarrolle la institución a futuro. Louffat (2012) menciona que la planeación es el primer componente de la gestión administrativa, que tiene como responsabilidad de observar la realidad y proponer unas acciones a futuro con ciertas características para una decisión adecuada.

Por otro lado, Münch (2014) refiere respecto a la gestión administrativa y las dimensiones entre ellos está el primero que es la planeación, el define a la planeación de la siguiente forma, “la apreciación de acciones futuras y avances a donde se dirige la organización, así como la definición de los resultados que se pretenden obtener y las estrategias para lograrlos minimizando riesgos” (p. 36)

según Marchan (2016) Planificar no sólo es que fluya, en el tiempo, sino que se caracteriza en uno de sus principales factores. La planificación involucra ante todo la ejecución de una actividad prospectiva. Está actividad esta animada por una idea optimista de progreso, mejoramiento y desarrollo, la cual ayuda a identificar los medios cómo se organiza los integrantes de la entidad educativa para la buena marcha de la escuela. La dimensión brinda el estudio de las funciones expresadas a aquellos aspectos de planificación que cada entidad educativa dan cuenta del estilo de trabajo.

La segunda dimensión corresponde a la organización y según Stoner et al., (1996) organización es la evolución para ordenarse y distribuir las actividades con la jerarquía y los medios, entre los integrantes de una entidad, de tal forma que se alcance los objetivos y las metas propuestas por la organización. Para desarrollar esta organización es fundamental el tiempo y las buenas relaciones que se requieren alcanzar con actividades de la organización. (p.12). De este modo las organizaciones producen relaciones estructuradas de una entidad, la cual sirven para la ejecución de una buena relación estructurada con un plan hacia el futuro.

Según Dimensi & Faces, (2006) el trabajo de administración refiere en el conjunto de ordenamientos, técnicas y habilidades directivas, se constituyen en las estrategias citados para lograr los desempeños eficientes y eficaces de las labores.

Organización denota establecer una estructura organizativa que garanticen la disposición y asignación de los trabajos, de una forma tal que puedan cumplirse los objetivos previstos por las autoridades, se menciona a la fase primordial del quehacer de la entidad educativa en la enseñanza-aprendizaje que conoce el deber de los profesionales, los trabajos educativos, y la aplicación de planes y programaciones, el uso de enfoques y estrategias pedagógicas. De acuerdo a lo planteado del párrafo anterior podemos deducir que las etapas de la entidad del desarrollo de gestión nos permiten ejecutar una orden orgánica de la institución, la cual en estas etapas se precisan los deberes de lo que integran la organización educativa y depende de ellos el logro de las metas y objetivos trazados por la institución. Asimismo, Scott y Mitchell (1978) menciona que una organización puntual es la labor de un equipo de personas que coordinan bajo un mismo objetivo, la cual tiene un punto de apoyo entre quienes participan en el grupo y obedecen a su vez a una dirección u orden de un líder.

De igual modo la tercera dimensión que es la dirección, según Stoner et al., (1996) define dirección significa: ordenar, mediar y motivar a los trabajadores de la entidad para que puedan ejecutar la actividades esenciales. En este punto el tiempo y las relaciones personales es muy importante para la ejecución de los trabajos de la dirección. Por ello, la dirección llega al interior de las relaciones de las personas que laboran con los directivos. Por ello dirigen tratando de convencer a los demás para que se unan al equipo y así lograr los objetivos trazados que surgen de la planificación y la organización. Los directivos, al organizar el entorno adecuado, ayudan a sus trabajadores a hacer su mejor trabajo. (p.13)

Por otro lado Según Sombras (2013) La profesión de las direcciones escolares son diferente a la del docente. El directivo escolar tiene una responsabilidad y una competencia que cumplir, cuyos desempeños exigen una capacidad y una competencia específica y centrada. Para la gestión de un centro autónomo de proyectos el director necesita tener un liderazgo pedagógico, transformacional y emocional donde se introducen conductas y destrezas de dirección con el poder de la comunicación relacionadas a todos los participantes de la entidad; así también, el desempeño, el control de los cargos, con propósitos de beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

según menciona Cruz (2013) La dirección como etapa es el proceso administrativo, ante ello es en qué medida los administradores logran influir en la labor, y esto es medible mediante una adecuada comunicación, que permita la supervisión, y se logre motivar las acciones del trabajador. Por lo expresado en el párrafo anterior se colige que las etapas de dirección son responsabilidades de los directivos de la institución la cual es el quien verifica y monitorea sobre las actividades o trabajos que se están realizando en la entidad educativa, teniendo en cuenta lo pedagógico, con lo administrativo ante ello el directivo organiza y orienta la labor de quienes ejecutan su trabajo en la institución todo ello con miras a lograr las metas y acciones con eficacia.

Asimismo, la dimensión control según Stoner et al., (1996) menciono que en este punto los directivos deben estar seguros de las acciones de los integrantes de la institución que la dirigen hacia los objetivos determinadas. Esta es la ocupación de control de la dirección, por lo cual medula los siguientes componentes básicos: que establece estándares de desempeños; medición el resultado presente; comparar los logros con las reglas determinadas, y asumir acciones correctivas cuando hay desviación. Los directivos, según sus funciones de control, puede conservar a la institución en el buen camino. Las instituciones están conformadas, con mayor frecuencia de incluir la calidad en la función de control. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades del control. (p.13). Según, Moreno (1989) menciona que la comprobación que realiza una entidad para medir el desarrollo y avances de objetivos en limitado periodo. Pueden ser de manera interna si el gasto de los activos se controla de un riesgo.

Por otro lado, referente a la variable deserción escolar se puede mencionar que la deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de educación o formación (Espino, 2003), Asimismo, se hace mención que la deserción escolar es una modalidad educativa en un periodo adecuada y sin remanente posición humano. Dos problemas graves que afectan a la eficacia educacional es la deserción o la repitencia. (Moreno y González, 2005) por ello, para poder entender la posición final de la deserción, se debe establecer el dilema del aspecto familiar, escolar y social.

La palabra deserción significa desertar o abandonar, en el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (HERNÁNDEZ et al., 2017).

Ortega (2014), menciona que la deserción define el abandono temporal o definitiva que realiza un estudiante en situación a sus estudios, abandonando total o temporal las aulas o clases por diversos motivos se pueden referir que el inconveniente escolar son toda aquella dificultad que penan algunos estudiantes y que se muestran o se exhiben en la institución.

Tzitzí (2012) refiere que la deserción es un factor motivado por múltiples situaciones, a nivel externo que influye como la economía, las debilidades o dificultades de los familiares, la escuela, los amigos, los lugares de recreación, la sociedad, la cultura y otros más, ante ello las causas de la deserción son por los trabajos que se les encomienda los niños como en los que haceres del hogar, apoyo a sus padres en los negocios en donde los casos son que ellos trabajan la cual es ahí que la repetición sucesiva en los distintos grado y ciclos de estudio y los problemas de aprendizaje además son los que se encargan del cuidado de los hermanos menores de igual modo. Rodríguez y Montoro (2013) refiere de las causas más comunes de la deserción escolar en los estudiantes son la Poca responsabilidad escolar, familias disfuncionales, trabajo infantil, escasez de recursos económicos y podemos agregar en estos tiempos a la falta de aparatos tecnológicos.

Por otro lado, Pontigo (2017) menciona que la deserción escolar es un proceso de abandono periódico en una institución que termina con el alejamiento del estudiante y las dimensiones que se tomará en cuenta de acuerdo a ello son los siguientes:

La primera dimensión factor socioeconómico en esta dimensión, lo primero es determinar qué tipo de factores implica en lo escolar, por nivel educativo de los padres o por su nivel socioeconómico. Para ello, se aprecia la segregación respecto al nivel educativo del padre y de la madre y se compara con otros tantos grupos del mismo tamaño, pero relativos al nivel socioeconómico de las familias, se consideran a las familias como la unidad fundamental, Que lastimosamente en la actualidad

dentro de la localidad, la familia, perciben graves deterioros y desarreglos, y que se manifiestan en hechos negativos que se incrementa con impaciencia, la cual está sujeta por el poder económico y social, estas atribuciones se convierten en un factor fundamental y necesario para la vida humana (Murillo, 2020).

según Tinto, (1989), es un aspecto de la familia que demuestra cómo se integra socialmente y económicamente en la vida. El nivel socio económico ostenta hacer una división económica alta, media o baja. Y se sostiene en el tipo de educación que alcanza la familia, el trabajo que realiza, y los bienes que logran obtener y ello se caracteriza por la inserción social y económica. Así mismo Elías y Moreno (2002), refiere que los motivos que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios son por las situaciones de pobreza muchas veces son financiados por ellos mismos o por familiares, y todo ello se pueden analizar o comparar que hay una frecuencia de dejar el estudio por situaciones de economía o escasos recursos.

La segunda dimensión factor académico según Costa y Un (2014) El comportamiento estudiantil, es la manera de proceder de la persona, por lo mismo, es la manera de actuar dentro de las aulas. El comportamiento escolar es la ruta externa visible y medible que muestra los estudiantes en la institución o aula. Se debe entender que cada estudiante tiene un conjunto de aspiración heredada o adquirida, se dice que la persona está adaptado al medio. Cuando la conducta del alumno se vuelve negativo, el docente hace uso de su carácter y de la fuerza para alcanzar lo que se propone. La función del docente ejerce en la disposición en el beneficio que logran los estudiantes. Su habilidad para manifestarse, los roces que crea con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel influyente tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante.

Según Ramírez, (2010) las familias juegan un rol muy primordial en el futuro de la inserción y el desarrollo del alumno dentro la sociedad. En tal sentido las obligaciones influyen en el abandono del estudiante a la escuela y eso es la irresponsabilidad. Por ello los factores que incurran negativamente son: La desintegración Familiar, el estudiante vive con hermanos o terceros, alejado de sus padres.

La tercera dimensión factor personal se sujeta con la sociabilidad de la formación, que debe estar favorable ante todo la población. El progreso de las circunstancias propicias para la investigación y la intervención de los alumnos en la

toma de decisiones de política educativa también formando parte de esta dimensión social. Por otro lado, Tinto (1989), menciona desde su punto de vista personal que abandonar los estudios significa no lograr con el objetivo trazado y por ende alcanzar su meta profesional que requiere una persona, ante ello el actor primordial es el estudiante ya que tiene la decisión de seguir o dejar los estudios y es el quien debe culminar la carrera por propia decisión.

La cuarta dimensión factor institucional según (Milagros y Katherin, 2018) Son los elementos grupales a la gestión y dinámica de la organización educativo que influye de modo positiva o negativamente en la conexión, como el horario de atención, el tiempo de espera, trato del personal, dotación de personal. Así mismo también dice (Costa y Un, 2014) que los factores institucionales pueden conceptualizarse como característica estructural y funcional que diferencian en cada institución, y su grado de influencia atribuye a la institución peculiar propia.

Según Rojas (2008), refiere que los espacios que se brindan institución a los estudiantes tienen oportunidades para originar vínculos que permita la afiliación y la relación entre los integrantes, con el propósito de concretar un sentido de posesión. Asimismo, Boado (2013) menciona que los docentes proyectan la imagen, objetivos, misión y visión de la institución. Y considera que son los más importantes de la educación esto al poseer gran contacto con los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

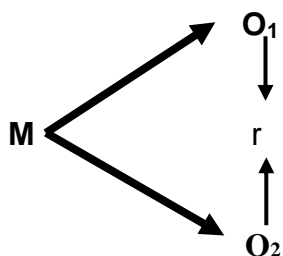
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada; como nos indica Murillo (2008) es investigación práctica o empírica se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos y que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. el enfoque consiste en cuantitativo (Hernandez et al., 2014) que considera un conjunto de secuencias a utilizar en una estructura de encuesta (cuestionario), desarrollando la viabilidad de la medición estadística en el proceso de la información recolectada y la comprobación de la hipótesis.

Diseño de investigación

Con respecto al diseño de investigación, se basa en el diseño no experimental, de corte transversal correlacional no paramétrica como señala Ñaupas et al., (2018), en donde indica que se utiliza una serie de informaciones y de demostración de las variables. Concluyendo se caracteriza en no sufrir ninguna manipulación de las variables, ya que el objeto de estudio es observado y analizada en su momento natural. (Sampieri et al., 1996). En otras palabras, el tipo de aplicación esta seleccionado por que insta a lograr un estudio profundo y extendido resaltando un contexto real y específico. El tipo de investigación a utilizar alcanzaría el nivel de conocimiento más profundos respecto a una variable específica.



M = Muestra

O₁ = Gestión directiva

O₂ = Deserción escolar

R = Relación entre variables

Variables

VARIABLE1: Gestión directiva.

VARIABLE2: Deserción escolar

La variable son los rasgos o medios que se tiene en el proceso de la investigación, son cualidades que pueden realizar cálculo de niveles, valores, de calificación de forma colectiva o individual. Tanto en el interrogante de la investigación, como los objetivos del estudio que se preparan en apoyo a las variables de estudio que constituye un elemento básico referente a determinados unidad de observación. Cauas (2015)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión directiva

Definición conceptual

Según UNESCO (2018) la gestión directiva son una conducta teórica, por lo contrario, es una disciplina laboriosa en su práctica cotidiano la gestión directiva es una disciplina donde interactúa los horizontes de la teoría, de la práctica y la política, se perfeccionan lo administrativo con lo pedagógico, y sus espacios buscan una educación eficaz ajustada en los aprendizajes.

Definición operacional

Según Cejas (2015) las dimensiones de la gestión directiva se presenta de la siguiente manera planificación, organización, dirección y control.

Variable 2: Deserción escolar

Definición conceptual

Según Pontigo (2017) menciona que la deserción escolar es un proceso de abandono periódico de la institución que termina con el alejamiento por parte del estudiante y las dimensiones que se tomará en cuenta de acuerdo a ello son los siguientes aspectos:

Definición operacional

Pontigo (2017) las dimensiones de la deserción escolar se presentan de la siguiente manera factor socioeconómico, factor académico, factor personal y factor institucional.

3.3. Población, muestra muestreo

Población

Con respecto a la población se considera a un conjunto total de la población por ello está considerado para el estudio de investigación a 75 docentes del distrito Chaupimarca de la Provincia Pasco Otzen y Manterola (2017)

Tabla N° 1: Población de estudio de las instituciones educativas del distrito de Chaupimarca

Institución educativa	Nº de docentes
35001 "Cipriano Proaño" Patarcocha	44
35002 "Zoila Amoretti de Odría"	31
TOTAL	75

Muestra

El estudio de la población es el grupo total de 75 docentes al cual se aplicó la encuesta, para conocer sus rasgos habituales y tener una conclusión. Una muestra se refiere, al proceso de investigación de una población aplicando instrumentos de prueba para poder saber las opiniones y esta investigación del muestreo tiene como propósito estudiar los lazos reales entre la repartición de una variable en la población y la distribución de esta variable en la muestra que participa en el estudio. Otzen y Manterola (2017).

Muestreo

De acuerdo al contexto de estudio de la investigación se han realizado el muestreo de recolección de datos con 20 docente como muestra del total de la población prevista por ser una población pequeña de 75 docentes, cuyo propósito fue recoger los datos importantes y vitales para realizar la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener el propósito de la técnica se utilizó la encuesta para obtener resultados específicos aseverando las estrategias que permitió organizar el cuestionario de la muestra de estudio. Las técnicas de acopio de información, son

varias formas realizadas con el objetivo que permitió recoger datos relevantes de estudio, y los instrumentos estuvo orientadas a la recolección de información y relacionar a la operacionalización de las variables de estudio. (Carrillo, 2011)

Instrumento

El instrumento de las muestras de estudios son las fichas de cuestionarios organizado para 75 docentes, las mismas que permitió obtener informaciones relevantes de las muestras de estudio. Es instrumentos de recolección de datos para extraer información de estudio.

Validez

Se describe a la categoría del instrumento de medición que mide efectivamente a las variables que se desea medir. La validez del instrumento fue declarada por formalidad de tres expertos con estudios de doctorado, maestría y se revalida con la certificación de los instrumentos (Cuestionarios) que presentan el resultado favorable en el juicio de los expertos. Hernandez, et al (2014) La validez se refiere a la medición de las variables a través de un instrumento y solo así la medida es válida.

Tabla N° 2: Validez del cuestionario de gestión directiva

Experto	Validación
Mag. Marisol Angelica Centeno Rojas	Aceptable
Dr. Pedro Ángel Marcelo Casto	Aceptable
Mag. Over Hilario Mallqui Talavera	Aceptable

Tabla N° 3: Validez del cuestionario de deserción escolar

Experto	Validación
Mag. Marisol Angelica Centeno Rojas	Aceptable
Dr. Pedro Ángel Marcelo Casto	Aceptable
Mag. Over Hilario Mallqui Talavera	Aceptable

Confiabilidad

Así como afirmo Hernandez, et al (2014) el estudio piloto es un instrumento de medición repetida al mismo sujeto, objeto de medición y produce confiabilidad en el resultado, aun enviados las encuestas en diferentes fechas donde se produce resultados consistentes y coherentes; la cual se encuestó a 75 docentes de las instituciones educativas del distrito de Chaupimarca. Pasco

Referente a las dos variables fueron procesados con la estadística de Alfa de Cronbach donde se obtuvieron los resultados de fiabilidad que se muestran en el cuadro.

Tabla Nº 4: Prueba de alfa de Cronbach para la Gestión directiva

Nº de elementos	Valor del alfa de Cronbach
26	0.953115578

De acuerdo al $\alpha = 0.953$ Obtenido se puede concluir que el instrumento es confiable.

Tabla Nº 5: Prueba de alfa de Cronbach para la Deserción escolar

Nº de elementos	Valor del alfa de Cronbach
24	0.898051116

De acuerdo al $\alpha = 0.898$ Obtenido se puede concluir que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de la información se recabo con ayuda de los directores y sub directores de las instituciones educativas como también la distribución de los instrumentos de recolección de datos. Los directivos enviaron el link de Google Form conteniendo los ítems de recojo de datos a sus respectivos docentes por el grupo de Whatsapp de su institución y los resultados se acopiarán en el sistema para posteriormente sistematizar. Para la obtención de la confiabilidad se recurrió a solicitar la colaboración de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Chaupimarca del nivel primaria, con apoyo de sus directivos, realizando la sensibilización del caso y el soporte de los directivos para responder las preguntas.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos para las variables de estudio se realizó mediante un programa estadístico, SPSS Versión. 25, la cual se percibirá mediante tablas y barras que serán presentadas por informe de resultados estadísticos.

De igual manera se ha elaborado una base de datos donde se emplearon el MS Excel donde ahí se recogerá los datos de los encuestados, la cual estar codificado a cada uno de los sujetos muestrales con la valoración de cada Ítems de acuerdo a las dimensiones de las variables.

Finalmente se realizó las discusiones, a través de conclusión y recomendación basados en el resultado obtenido de la encuesta y antecedentes de estudio el marco teórico con aportes de la investigación.

Aspectos éticos

Con principios establecidos dentro la Universidad César Vallejo, teniendo la relación de las reglas establecidas internacional y nacional de un estudio de investigación adecuada, y que será expuestos en los principios éticos, según a los estudios realizados de la realidad en directivos de las I.E respecto a la gestión directiva y la deserción escolar en la percepción de docentes del nivel primaria del distrito de Chaupimarca. Pasco, este estudio no será maniobradas ni alterados.

Esta encuesta se aplicó mediante la autorización de los directores de las instituciones educativas de Chaupimarca, Pasco del nivel primario, de igual forma se expuso ante los docentes la intención del trabajo y el proceso de la encuesta y por estar dirigido directamente a ellos se le solicito su participación, esto con el propósito de que participen en la encuesta y así obtener mayor información por parte de ellos.

Concluyendo esta investigación es apropiado cumpliendo con todas las normas éticas profesionales y de investigación que se cumplirá con lo siguiente:

Se guardará reserva sobre la identidad de los encuestados.

El estudio es adaptado.

Ser respetuoso de la información entienda hasta el final

No difundir la encuesta entre los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticas Descriptivas

Tabla N° 6

Distribución de las frecuencias y los resultados de la variable Gestión directiva y de sus dimensiones.

Gestión Directiva			D1		D2		D3		D4	
Nivel	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2	2,7
Regular	11	14,7	9	12,0	13	17,3	13	17,3	16	21,3
Bueno	64	85,3	66	88,0	62	82,7	62	82,7	57	76,0
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Leyenda: Elaboración Propia. *f*= Frecuencia, Las dimensiones de la variable: D1: Planificación, D2: Organización, D3: Dirección, D4: Control.

De acuerdo al análisis de la tabla, a la variable gestión directiva, se consideró el 85,3% en un nivel bueno y el 14,7% consideran a un nivel regular, el 0,0% considera a un nivel deficiente. Mientras en las dimensiones: en planificación el 88% considera a un nivel bueno, el 12% a un nivel regular, y el 0,0 % considera a un nivel deficiente. Con relación a la dimensión organización el 82,7% alcanza al nivel bueno, en tanto el 17,3% considera en un nivel regular, y el 0,0% califica en un nivel deficiente. En la dimensión dirección el 82,7% considero en un nivel bueno, mientras el 17,3% en un nivel regular, y el 0,0% en un nivel deficiente. Asimismo, se aprecia en la dimensión de control los encuestados consideraron 76% en un nivel bueno, el 21,3% en un nivel regular, y el 2,7% en un nivel deficiente.

Por lo tanto, de lo evidenciado en la tabla de los encuestados podemos mencionar que la mayor parte de docentes encuestados consideran que hay una buena gestión directiva de los miembros directivos de las instituciones educativas con respecto a los porcentajes.

Tabla Nº 7

Distribución de las frecuencias y los resultados de la variable Deserción Escolar y de sus dimensiones.

Deserción Escolar		D1		D2		D3		D4		
Niveles	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	62	82,7	61	81,4	64	85,3	64	85,3	63	84,0
Medio	13	17,3	13	17,3	11	14,7	8	10,7	12	16,0
Alto	0	0,0	1	1,3	0	0,0	3	4,0	0	0,0
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Leyenda: Elaboración Propia. *f*= Frecuencia, Las dimensiones de la variable: D1: Factor socioeconómico, D2: Factor académico, D3: Factor personal, D4: Factor institucional.

De acuerdo al análisis de la tabla a la variable deserción escolar, se consideró el 0,0% en un nivel alto, mientras que el 17,3% consideran a un nivel medio, y el 82,7% considera a un nivel bajo. Mientras que en las dimensiones: en el factor socioeconómico consideraron el 1,3% a un nivel alto, el 17,3% a un nivel medio, y el 81,4 % consideraron en el nivel bajo. Con respecto a la dimensión factor académico el 0,0% marcaron en el nivel bajo, en tanto el 14,7% marcaron en el nivel medio, y el 85,3% se consideró en el nivel bajo, de igual modo, en la dimensión factor personal el 4,0% considero en un nivel alto, mientras el 10,7% en un nivel medio, y el 85,3% en un nivel bajo. Asimismo, se apreció en la dimensión factor institucional de los encuestados el 0,0% considero en un nivel alto, el 16% considero en un nivel medio, y el 84,0% calificaron en un nivel bajo.

Por lo tanto, de lo evidenciado en la tabla de los encuestados podemos decir que la mayor parte de docentes encuestados consideran que hay un nivel de frecuencia porcentual bajo con respecto a la deserción escolar en los estudiantes y ello se observa que hay una adecuada atención con respecto a la deserción escolar en tal sentido existe mayor atención para que los alumnos no abandonen los estudios de las instituciones educativas.

OG: Determinar la relación entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias, Chaupimarca, Pasco.2021.

Tabla Nº 8

Tabulación cruzada V1: Gestión directiva - V2: Deserción escolar

		Gestión directiva - Deserción escolar			
		<u>V2_Desercion escolar</u>			Total
			Bajo 24-55	Medio 56-87	
V1_Gestion directiva	Regular 61-95	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	9,3%	9,3%
	Bueno 96-130	Recuento	62	6	68
		% del total	82,7%	8,0%	90,7%
Total		Recuento	62	13	75
		% del total	82,7%	17,3%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la tabla que se muestra la relación que existe entre las variables obtenidos de la gestión directiva y deserción escolar en los docentes del distrito de Chaupimarca Pasco, son como sigue, de 62 que fueron encuestados consideran que existe un nivel bajo en la deserción escolar que es un 82,7%, por otro lado de 7 encuestados consideraron que existe un nivel regular en la gestión directiva que hace un 9,3% y el 13 de ellos que fueron encuestados consideraron que están en el nivel medio en la deserción escolar que es un 17,3%, asimismo de los 68 encuestados consideran que existe un nivel bueno en la gestión directiva que viene hacer un 90,7%.

De los resultados que se obtuvieron podemos analizar que a mayor nivel de gestión directiva será menor la deserción escolar y esto demuestra la relación entre las variables.

OE1: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.

Tabla Nº 9

Tabulación cruzada V1: Gestión directiva - D1: Factor socioeconómico

		Gestión directiva - Factor socioeconómico				Total
		D1_Factor socioeconómico				
			Bajo 7-16	Medio 17-26	Alto 27-35	
V1_Gestion directiva	Regular	Recuento	1	10	0	11
	61-95	% del total	1,3%	13,3%	0,0%	14,7%
	Bueno	Recuento	60	3	1	64
	96-130	% del total	80, %	4,0%	1,3%	85,3%
Total		Recuento	61	13	1	75
		% del total	81,3%	17,3%	1,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla se muestra entre la variable de la gestión directiva y la dimensión factor socioeconómico de los encuestados a los docentes del distrito de Chaupimarca Pasco, es como prosigue, de 61 docentes que fueron encuestados consideran que existe un nivel bajo en el factor socioeconómico que se obtiene un 81,3%, por otro lado de 11 encuestados consideran que existe un nivel regular en la gestión directiva que hace un 14,7% de igual modo el 13 de ellos que fueron encuestados consideran que están en el nivel medio en la dimensión de factor socioeconómico que se obtiene un 17,3%, finalmente del total 1 docente encuestados considero que existe un nivel alto en la dimensión factor socioeconómico que se obtiene un 1,3% y el 64 de los que fueron encuestados consideran que existe un nivel bueno en la gestión directiva que viene hacer un total de 85,3%.

De los resultados que se obtuvieron podemos analizar que a mayor nivel de gestión será menor el factor socioeconómico en la deserción escolar y esto demuestra la relación entre la variable y la dimensión de la tabulación cruzada.

OE2: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.

Tabla Nº 10

Tabulación cruzada V1: Gestión directiva. D2: Factor académico

Gestión directiva. - Factor académico					
			D2_Factor académico		Total
			Bajo	Medio	
			8-18	19-29	
V1_Gestion directiva	Regular	Recuento	2	9	11
	61-95	% del total	2,7%	12,0%	14,7%
	Bueno	Recuento	62	2	64
	96-130	% del total	82,7%	2,7%	85,3%
Total		Recuento	64	11	75
		% del total	85,3%	14,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla se muestra entre la variable de la gestión directiva y la dimensión factor académico de los encuestados a los docentes del distrito de Chaupimarca Pasco, se obtienen de los 64 encuestados consideran que existe un nivel bajo en el factor académico que es un total de 85,3%, por otro lado de 11 encuestados consideran que existe un nivel regular en la gestión directiva que hace un 14,7% y el 11 de ellos que fueron encuestados consideran que están en el nivel medio en la dimensión de factor académico que se obtiene un 14,7%, finalmente se obtiene de los 64 que fueron encuestados consideran que existe un nivel bueno en la gestión directiva que viene hacer un total de 85,3%.

De los resultados que se obtuvieron podemos analizar que a mayor nivel de gestión será menor el factor académico en la deserción escolar y esto demuestra la relación entre la variable y la dimensión de la tabulación cruzada.

OE3: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.

Tabla Nº 11

Tabulación cruzada V1_Gestion directiva*D3_Factor personal

		Gestión directiva - Factor personal				
		D3_Factor personal			Total	
			Bajo 4-9	Medio 10-15		Alto 16-20
V1_Gestion directiva	Regular 61-95	Recuento	2	7	2	11
		% del total	2,7%	9,3%	2,7%	14,7%
	Bueno 96-130	Recuento	62	1	1	64
		% del total	82,7%	1,3%	1,3%	85,3%
Total		Recuento	64	8	3	75
		% del total	85,3%	10,7%	4,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla se muestra entre la variable de la gestión directiva y la dimensión factor personal de los encuestados a los docentes del distrito de Chaupimarca Pasco, se obtienen de los 64 encuestados consideran que existe un nivel bajo en el factor académico que es un total de 85,3%, por otro lado de 11 encuestados consideran que existe un nivel regular en la gestión directiva que hace un 14,7% y el 8 de ellos que fueron encuestados consideran que están en el nivel medio en la dimensión de factor personal que se obtiene un 10,7%, finalmente de 3 encuestados consideran que existe un nivel alto en la dimensión factor personal que se obtiene un 4,0% y el 64 de los que fueron encuestados consideran que existe un nivel bueno en la gestión directiva que viene hacer un total de 85,3%.

De los resultados que se obtuvieron podemos analizar que a mayor nivel de gestión será menor el factor personal en la deserción escolar y esto demuestra la relación entre la variable y la dimensión de la tabulación cruzada.

OE4: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.

Tabla Nº 12

Tabulación cruzada V1: Gestión directiva D4: Factor institucional

		Gestión directiva - Factor institucional			Total
		D4_Factor institucional			
			Bajo 5-11	Medio 12-18	
V1_Gestion directiva	Regular 61-95	Recuento	1	10	11
		% del total	1,3%	13,3%	14,7%
	Bueno 96-130	Recuento	62	2	64
		% del total	82,7%	2,7%	85,3%
Total		Recuento	63	12	75
		% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

según la tabla que se muestra entre la variable de la gestión directiva y la dimensión factor institucional de los encuestados a los docentes del distrito de Chaupimarca Pasco, se obtienen de los 63 encuestados consideran que existe un nivel bajo en el factor institucional que es un total de 84.0%, por otro lado de 11 encuestados consideran que existe un nivel regular en la gestión directiva que hace un 14,7% y el 12 de ellos que fueron encuestados consideran que están en el nivel medio en la dimensión de factor institucional que se obtiene un 16.0%, finalmente de los 64 de los que fueron encuestados consideran que existe un nivel bueno en la gestión directiva que viene hacer un total de 85,3%.

De los resultados que se obtuvieron podemos analizar que a mayor nivel de gestión será menor el factor institucional en la deserción escolar y esto demuestra la relación entre la variable y la dimensión de la tabulación cruzada.

4.2. Estadísticas inferenciales

Prueba de Hipótesis de las variables gestión directiva y deserción escolar

Tabla Nº 13 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_gestion directiva	,207	75	,000	,835	75	,000
V2_desercion escolar	,222	75	,000	,807	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

p-valor:0,000 < 0,05

p-valor:0,000 < 0,05

Según los resultados obtenidos se observa para la variable gestión directiva que en la tabla el valor estadístico es p-valor:0,000, entonces es menor que 0.05. Por lo tanto, no tiene una distribución normal por lo que le corresponde a una prueba no paramétrica y la prueba corresponde a la correlación de Rho Spearman. Mientras que en la variable de deserción escolar se demuestra que el valor estadístico es p-valor=0,000, es decir que es menor que 0,05. Por lo cual, se demuestra que los datos no tienen distribución normal y le corresponde a la Prueba de correlación Rho Spearman.

Comprobación de Hipótesis general

H_i: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con la deserción escolar

H_o: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con la deserción escolar

Tabla Nº 14 Correlación no paramétrica de las variables gestión directiva y deserción escolar

		Gestión directiva	Deserción escolar
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	75
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,744**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado de la tabla muestra que el coeficiente de correlacional entre las variables de gestión directiva y deserción escolar es -0,744, la cual se ha demostrado que existe una relación inversa y significativa (bilateral) que es de 0,000 lo que es menor a 0,05 En efecto se indica que a un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de deserción escolar de estudiantes en las instituciones primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco, 2021.

Comprobación de hipótesis específico 1

H_i: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor socioeconómico

H_o: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor socioeconómico

Tabla Nº 15: Correlación no paramétrica entre gestión directiva y factor socioeconómico.

		correlaciones		
			V1: Gestión Directiva	D1: Factor Socioeconómico
Rho de Spearman	V1: Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	D1: Factor Socioeconómico	Coeficiente de correlación	-,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado que se observa en la tabla muestra que el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho Spearman es $r=-0,679$ y la significancia (bilateral) es de 0,000 lo que es menor a 0,05, la cual se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre gestión directiva y factor socioeconómico de la deserción escolar. En tal sentido se demuestra que a un mayor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor socioeconómico para la deserción escolar en las instituciones primarias de Chaupimarca, Pasco, 2021.

Comprobación de hipótesis específico 2

H_i: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor académico

H_o: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor académico

Tabla N° 16:

Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor académico

		Correlaciones		
			V1: Gestión Directiva	D2: Factor académico
Rho de Spearman	V1: Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	D2: Factor académico	Coeficiente de correlación	-,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado que se observa en la tabla muestra que de 75 docentes encuestados el coeficiente de correlación es $r=-0,761$ y la significancia (bilateral) es de 0,000 lo que es menor a 0,05, la cual se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre gestión directiva y factor académico de la deserción escolar. En tal sentido se demuestra que a un mayor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor académico para la deserción escolar en las instituciones primarias de Chaupimarca, Pasco, 2021.

Comprobación de hipótesis específico 3

H_i: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor personal

H_o: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor personal

Tabla Nº 17:

Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor personal

		Correlaciones		
			V1: Gestión Directiva	D3: Factor Personal
Rho de Spearman	V1: Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	D3: Factor Personal	Coeficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado que se observa en la tabla muestra que de 75 docentes encuestados el coeficiente de correlación es $r=-0,516$ y la significancia (bilateral) es de 0,000 lo que es menor a 0,05, la cual se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre gestión directiva y factor personal de la deserción escolar. En tal sentido se demuestra que a un mayor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor personal para la deserción escolar en las instituciones primarias de Chaupimarca, Pasco, 2021.

Comprobación de hipótesis específico 4

H_i: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor personal

H_o: La Gestión directiva tiene una relación inversa y significativa con el factor personal

Tabla Nº 18

Correlación no paramétrica entre gestión directiva y Factor personal

Correlaciones				
			V1: Gestión Directiva	D4: Factor Institucional
Rho de Spearman	V1: Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	D4: Factor Institucional	Coeficiente de correlación	-,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado que se observa en la tabla muestra que de 75 docentes encuestados el coeficiente de correlación es $r=-0,733$ y la significancia (bilateral) es de 0,000 lo que es menor a 0,05, la cual se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre gestión directiva y factor institucional de la deserción escolar. En tal sentido se demuestra que a un mayor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor institucional para la deserción escolar en las instituciones primarias de Chaupimarca, Pasco, 2021.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se realiza la descripción de la investigación contrastando los resultados encontrados con los antecedentes del estudio y con los sustentos teóricos de las variables.

Según con la contrastación de la hipótesis general se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar. En efecto se ha logrado demostrar en la tabla N° 16, empleando la prueba no paramétrica del coeficiente Rho Spearman un coeficiente $R=-0,744$ lo cual se interpreta como una relación inversa y significativa entre las variables; esto quiere decir a mejor gestión directiva será menor la deserción escolar y viceversa, así podemos afirmar que existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar en las instituciones educativas primario del distrito de Chaupimarca. Pasco.2021.

Estos resultados obtenidos coinciden con la investigación de Mendieta et al. (2020) quien señala en su estudio de acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo donde aplico la metodología de Investigación ejecución Participativa y llega a las conclusiones de que es indispensable utilizar un plan de asesoramiento en el avance del estándar de desempeño directivo para tener mejores resultados en la calidad educativa que ayude al estudiante a no abandonar sus estudios en las instituciones educativas. Asimismo Diaz de la Cruz, (2021) en su investigación gestión directiva y calidad de servicio educativo, aplico el método de investigación hipotético deductivo, con el enfoque cuantitativa conformada por 157 familias de los estudiantes; donde se concluyó que existe una relación significativa entre las variables gestión directiva y calidad de servicio educativo, lo que determina que a una buena gestión directiva contribuirá a una buena calidad de servicio educativo y atención a los estudiantes para la disminución de la deserción escolar. Contrario a estos hallazgos, la investigación de López Ramírez et al. (2019) en su revista investigación y desarrollo educativo, aplico la metodología cualitativa encuestando a 2685 profesores donde los resultados mencionaron que los profesores en su gran mayoría no están de acuerdo con el ejercicio de sus directivos y la forma de liderazgo, lo que se

concluye que la falta de liderazgo en la gestión escolar afecta en la calidad educativa y la permanencia de los estudiantes en las escuelas. Con respecto al marco teórico, Espino (2003) sostiene que la deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de los estudiantes, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud abandonan sus estudios; por lo tanto se podría inferir que la deserción escolar tiene una relación inversa con la gestión directiva, hecho que se contrasta con los resultados que se han obtenido en el objetivo general donde se demostró que existe una relación inversa significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar.

Según la comprobación de la hipótesis específica uno, existe una relación inversa y significativa entre la variable Gestión directiva y la dimensión del factor socioeconómico. En efecto se ha logrado demostrar en la tabla N° 17, empleando la prueba no paramétrica obteniendo $R=-0,679$ en el coeficiente de correlación de ambos variables y la significativa bilateral es $p_valor = 0,000 < 0,05$; lo cual se interpreta que existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar en la dimensión del factor socioeconómico en las instituciones educativas primario del distrito de Chaupimarca. Pasco.2021.

Estos hallazgos guardan relación con lo que menciona Milena et al. (2020) en su artículo los perfiles de riesgo de deserción según condiciones socioeconómicas, institucional, académica e individual en estudiantes de las sedes colombianas, donde se demuestra que la falta de la economía en una familia implica el abandono de los estudios de los estudiantes lo que lleva a los estudiantes al peligro de deserción, desadaptación y adaptación baja a la vida estudiantil, efectivamente las condiciones socioeconómicas influyen en un mayor peligro de deserción escolar y ello tiene congruencia con los hallazgos encontrados en los resultados estadísticos que indican que efectivamente a una buena gestión disminuye los niveles de deserción. Por otro lado sobre el marco teórico Murillo (2020) menciona que el factor socioeconómico es lo primero que determina el nivel educativo, la falta de esto implica un mayor abandono educativo. Así las familias, presentan graves deterioros y desarreglos que se manifiestan en hechos negativos y se incrementan con la impaciencia y el abandono sujeto por el poder económico y social; ante ello se puede demostrar con los resultados que se obtuvieron en la

hipótesis general que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor socioeconómico en las instituciones educativas primaria del distrito de Chaupimarca.

Según la comprobación de la hipótesis específica dos, existe una relación inversa y significativa entre la variable Gestión directiva y la dimensión del factor académico. En efecto se ha logrado demostrar en la tabla N° 18, empleando la prueba no paramétrica obteniendo $R=-0,761$ en el coeficiente de correlación de ambos variables y la significativa bilateral es $p_valor = 0,000 < 0,05$; lo cual se interpreta que existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar en la dimensión del factor académico en las instituciones educativas primario del distrito de Chaupimarca. Pasco.2021.

Estos estudios guardan relación con lo que sostiene Soldevilla (2020) donde en su tesis menciona que existe una relación significativa entre la gestión directiva y desempeño docente, que influirá en el factor académico de los estudiantes y la motivación para participar en sus clases evitando el abandono escolar. Así mismo Diaz de la Cruz, (2021) comprobó que entre las dimensión procesos pedagógicos y la calidad del servicio educativo existe una relación significativa positiva, lo que determina que la forma de enseñar del profesor empleando las metodologías apropiadas influye en la calidad educativa que se imparte a los estudiantes lo que determina una baja deserción escolar. Por otro lado de acuerdo al hallazgo del marco teórico Costa y Un (2014) menciona que el comportamiento estudiantil dentro de las aulas se debe entender como un conjunto de aspiraciones emotivas, heredadas o adquiridas, es decir que la persona se adapta al medio externo. La función del docente debe manifestarse con habilidades de empatía con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él, esto influirá en el comportamiento y en el aprendizaje del estudiante. De manera similar Según Ramírez, (2010) las familias juegan un rol muy primordial en su desarrollo académico y en el futuro de la inserción del estudiante dentro de la sociedad. Así las familias que abandonan al estudiante que son irresponsables y que incurren negativamente como la desintegración familiar, el estudiante que vive con hermanos o terceros, alejado de sus padres presentarán fracaso y deserción escolar. Como se puede apreciar la deserción escolar se produce una vez que las familias no atienden con las

necesidades básicas al estudiante hecho que indirectamente hay abandono en la educación de los estudiantes ante ello en términos semejantes a una buena gestión directiva implica menor deserción escolar.

Con respecto a los hallazgos encontrados según la hipótesis específica tres, se determinó el resultado que se observa en la tabla N° 19 no paramétrica obteniendo $R=-0,761$ en el coeficiente de correlación de ambas variables y la significativa bilateral es $p_valor = 0,000 < 0,05$; lo cual se interpreta que existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar en la dimensión del factor personal en las instituciones educativas primario del distrito de Chaupimarca. Pasco.2021.

Estos estudios guardan relación con lo que sostiene (Moreno y González, 2005) quienes indican que para la deserción escolar tuvo que presentarse una cadena de situaciones antes que el estudiante abandonó definitivamente la escuela, posiblemente repitencia de grado vinculada con la baja autoestima por el alargamiento del trayecto escolar, desinterés en el estudio, falta de apoyo y acompañamiento de los padres sumado a una mala organización, irresponsabilidad, falta de horarios, hábitos de estudio, establecidos por el aspecto, personal, familiar y social, lo que podríamos determinar como todas estas situaciones afectan la dimensión del factor personal que conllevan a la deserción escolar y a la mala gestión directiva. Así mismo, Pachay & Rodríguez (2021) en su artículo de investigación la deserción escolar una visión compleja en tiempos de pandemia donde la tesis tuvo como objetivo enfocar la deserción escolar, con la decisión de generar disposiciones creadoras que apoyen al alumno a seguir con este derecho necesario, los métodos que se empleó fue deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético, que otorgaron observar el aspecto relevante para la mejora de la investigación. Utilizando como muestra a 19 estudiantes y 14 docentes y el resultado en estudiantes obtuvo que los desertores han sido por problemas como el desinterés y falta de motivación de las clases, labores que el estudiante pueda estar realizando en casa como ocuparse del cuidado de hermanos menores, ayudar en el trabajo de los padres y realizar todas orientadas a la deficiencia económica familiar y el desequilibrio emocional del estudiante por lo que podemos determinar que existe una relación bastante significativa entre el factor personal y

la deserción escolar lo que implica una mejora en el gestión directiva de las Instituciones Educativas. Con respecto al marco teórico Tinto (1989), menciona que en el factor personal abandonar los estudios significa no lograr los objetivos y metas trazadas en el aspecto profesional por ello la decisión de seguir o dejar los estudios depende del estudiante como actor principal ya que es su decisión personal, sin embargo, también se sujeta al aspecto social, familiar y a las políticas educativas.

Con respecto a los hallazgos encontrados según la hipótesis específica cuatro, se determinó que el resultado en la tabla muestra de 75 docentes encuestados el coeficiente de correlación es $R=-0,733$ y la significancia (bilateral) es de 0,000 lo que es menor a 0,05, la cual se ha demostrado que existe relación inversa y significativa entre gestión directiva y factor institucional. En tal sentido se demuestra que a un mayor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de deserción escolar en las instituciones educativas primarias de Chaupimarca, Pasco, 2021.

Esto se puede corroborar con los hallazgos realizados por López Ramírez et al. (2019) que en su revista de investigación y desarrollo educativo tuvo como objetivo destacar la gestión del clima organizacional y la convivencia con los diferentes actores que integran en la escuela, y la forma de liderazgo que tienen aplicando el cuestionario a 2685 profesores (universo= 3480) del Estado de Baja California, México (Colegio de bachilleres; Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos; donde la muestra concluyo que los directivos impulsen el trabajo de colaboración dinámica y comunicativa dentro de las instituciones educativas; esto con el fin de mejorar el factor institucional que fortalecerá el servicio educativo que se ofrece a los estudiantes contribuyendo con la calidad de gestión directiva evitando así la deserción escolar de los estudiantes. Así mismo Con respecto al estudio local Cuadros (2019) en su tesis tuvo como objetivo establecer la relación entre la cultura organizacional y la gestión directiva en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García. Distrito de Chaupimarca- Provincia Pasco, su muestra es de 20 docentes de tipo no probabilístico, los datos estadísticos indican que existe una relación significativa entre las dos variables de cultura organizacional y gestión directiva, entendiendo como cultura organizacional a toda la planificación de tiempos, horarios y a la buena calidad de atención de todo el personal docente,

administrativo de la institución educativa con resultados favorables en la institución educativa desarrollando mayores vínculos entre todos los agentes educativos, esto muestra la calidad de gestión directiva y por lo tanto menor cantidad de estudiantes en peligro de deserción escolar. En cuanto al aspecto teórico según Cejas (2015) sobre la gestión directiva afirma como la planificación de objetivos, metas, estrategias, proyectos, toma de decisiones, delegar funciones con las sendas adecuadas , descentralizar, coordinar comisiones, equipo de trabajos, desarrollo de proyecto, acciones de mantenimiento del local escolar en bien de la institución educativa, así como el control que supervisa, evalúa, verifica, orienta, retroalimenta y muchas otras acciones permiten una calidad de servicio educativo a disposición de las familias y los estudiantes detectando problemas a nivel institucional corrigiéndose a tiempo desarrollando una cultura de respeto, proactividad y empatía afirmándose un buen desempeño directivo que evite el abandono y deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar, ello se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman que asciende a $r=-0.744$ lo cual indica que un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de deserción escolar en las instituciones educativas primaria.

Segunda: Del resultado Se ha logrado determinar que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar, ello se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman que asciende a $r=-0.679$ lo cual indica que un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primaria.

Tercera: Del resultado Se ha logrado determinar que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar, ello se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman que asciende a $r=-0.761$ lo cual indica que un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primaria.

Cuarta: Del resultado Se ha logrado determinar que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar, ello se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman que asciende a $r=-0.516$ lo cual indica que un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primaria.

Quinta: Del resultado se ha logrado determinar que existe una relación inversa y significativa entre la gestión directiva y la deserción escolar, ello se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman que asciende a $r=-0.733$ lo cual indica que un mejor nivel de gestión directiva corresponde a un menor nivel de influencia del factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primaria.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se exhorta a los directivos y docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Chaupimarca, Pasco mejorar y mantener el nivel de aprobación de las personas, encomendando al personal que empiecen siempre con una adecuada atención al estudiante con el objetivo de mejorar en la práctica docente con el fin de generar una calidad en el servicio educativo.

Segunda. Se exhorta los directivos y docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Chaupimarca, Pasco, seguir apoyando a los estudiantes con bajos factores económicos para que no dejen los estudios, con la finalidad de mantener a los estudiantes dentro de la institución desarrollando sus estudios.

Tercera. Se exhorta a los directivos de las instituciones educativas de primaria del distrito Chaupimarca, Pasco, incentivar a los docentes para que se capaciten para y así cumplir adecuadamente con el desarrollo de servicio académico con el objetivo de mejorar en la calidad de la enseñanza-aprendizaje del estudiante y ante ello que no haya abandono escolar.

Cuarta. Se exhorta a los directivos y docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Chaupimarca, Pasco, con respeto a la cultura de los estudiantes y familiares en respetar sus creencias y costumbres de forma personal con una inclusión dentro de la institución, recomendando al estudiante en continuar sus estudios y no abandonar la escuela con la finalidad de mejorar el desempeño educativo intercultural.

Quinta. Se exhorta a los directivos y docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Chaupimarca, Pasco, implementar con medios virtuales para que garanticen a la continuidad del servicio educativo a distancia y para la mejora de la comunicación entre los directivos, padres de familia, docente y con este apoyo se desarrolle una buena gestión directiva institucional.

REFERENCIAS

- Adelman; Székely, M. (2017). An Overview of School Dropout in Central America: Unresolved Issues and New Challenges for Education Progress. *European Journal of Educational Research*, 235-259.
- Arroyo, J. (2016). Gestión directiva del currículo 1. *Diálogos*, 33–45.
- Boado, M. (2013). *Una Aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*. Montevideo: UNESCO.
- Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1-11.
- Cauas, D. (2015). variables de Daniel Cauas. *Biblioteca Electrónica de La Universidad Nacional de Colombia*, 12. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/I-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1626412318&Signature=byKYIquSQtly~gYAYLdDgsJtPiUDx4timozL3IQ172SbuGZf81QyAhZJ7v-IRchTtxEHIB4S3Z9dwvjU6CF8U0FpKxoXyIRI0ZVXBbl9Y0Inu8gQ6E-NX~d8ILOSfTmSO0-2LR71clr6pt8Q>
- Cejas, A. (2015). Gestin Educativa. *Integra Educativa*, II, 215–231. <https://bit.ly/2rfqLVi>.
- Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México, D. F: McGRAW-HILL INTERAMERICA.
- Comercio, E. (2020). *Dejaron De Ir Al Colegio En 2020*. 1045, 4–7. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Contretas, B. V. C. V. B. L. E. J. (2020). Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi.” *La Deseción Escolar de Estudiantes de Secundaria En Las Escuelas Públicas Del Perú*, 82. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf.
- Corzo Salazar, C. (2017). Deserción escolar. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 4(8). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568>
- Costa, U. De, & Un, R. (2014). *R evista EL ectrónica de I nvestigación FACTORES INSTITUCIONALES , PEDAGÓGICOS , UNIVERSIDAD DE COSTA RICA :*

UN ANÁLISIS. May.

- Cuadros, L. E. (2019). Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. In *Tesis* (Vol. 1).
- Cruz, J. (18 de julio de 2013). *Proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/>.
- CRUZATA, A.; RODRÍGUEZ, I. La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, Lima (Perú), v. 3, n. 1, 2016. ISSN: 2114-4991. Disponible en: <http://www.revistagobiernoydegestionpublica.com/index.php/RGGP/article/view/31>. Acceso: 10 jun. 2020.
- Díaz de la Cruz, E. (2021). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. In *Psikologi Perkembangan*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Díaz, Z. (2020). *tesis Gestión directiva y clima organizacional en docentes de la REI 14-UGEL 02 de Lima Metropolitana, año 2020 Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.
- Dimensi, L. T., & Faces, A. C. (2006). *del Término ' Organización .'* 49–64.
- Espíndola, Ernesto y León, Arturo. (2002, Setiembre-diciembre). *La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación. (30)*
- Elías, y Moreno. (2002). *Panorama Social de América Latina. CEPAL*.
- Escobar, F; Gómez, I. (2021). Educación Virtual En Tiempos De Pandemia : Incremento De La Desigualdad Social En El Perú Virtual Education in Times of Pandemic : Increasing Social. *Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP) -Pontificia Universidad Católica Del Perú, 2021*.
- Hernandez, R. Fernandez, C. Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 148).
- HERNÁNDEZ PRADOS, M.^a Ángeles; ÁLVAREZ MUÑOZ, José Santiago; ARANDA MARTÍNEZ, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de*

Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1), 89–112.

Hernandez, R. (2014). *metodología de la investigación* (6ta ed.).

HERRERA, Y. Evaluación de la Gestión Directiva en el Mejoramiento Institucional del Colegio Los Alpes IED. 2019. Tesis (Maestría) - Universidad Externado de Colombia, Colombia, 2019. Disponible en: https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1606/1/CCA-spa-2019-Evaluacion_de_la_gestion_directiva_en_el_mejoramiento_institucional_del_colegio_Los_Alpes_IED. Acceso: 10 jun. 2020.

Husada, F. R. K. (2019). No TitleEΛENH. *Αγαη*, 8(5), 55.

Ibrahim, A. & Mazin S. (2017). Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts. *SAS Journal of Medicine*, 3(12), 326-329

LÓPEZ, E.; GARCÍA, L.; MARTÍNEZ, J. La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Guadalajara (México), v. 9, n. 18 ene./jun. 2019.

López Ramírez, E., García Hernández, L. F., & Martínez Iñiguez, J. E. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 792–812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>

Louffat, E. (2012). *Administración: Fundamentos del proceso administrativo*. 3era edición. Perú: Esan ediciones.

Marchan, A. M. del B. y. (2016). *Dimensión temporal de la planificación*.

Mendieta, O, Villamar, V. GARCÍA, A. (2020). Acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2019–2020. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1567>

MILAGROS, O. A. G., & KATHERIN, V. A. A. (2018). Programa De Segunda Especialidad En Enfermería Especialidad: Enfermería En Salud Y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento Y Desarrollo E Inmunizaciones. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.pow>

tec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.12.7252%0Ahttp://dx.doi.o

- Milena, S., Ramírez, R., & Velásquez, D. U. (2020). *Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana Risk of desertion profiles in students of a Colombian university Perfis de risco de deserção em estudantes das sedes de uma universidade colombiana Profils de risque.*
- Ministerio de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional PEN. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (20 de 01 de 2016). Minedu.gob.pe. Fuente: *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017:* <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(01), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Murillo, F. J. (2020). *¿ Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico o por Nivel de Estudios de los Padres ? School Segregation by Socioeconomic Status or by Parental Education ?* 18(4), 9–29.
- Münch (2014). *Administración. México, editorial Pearson, segunda edición.*
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pachay, M., & Rodriguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Ramírez. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010. Lima Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. <https://books.google.com.pe/books?id=K8XALshsHLAC&pg=PA29&lpg=PA29&dq=desarrollo+cognitivo+adulto+libros&source=bl&ots=jDn7y4HJTc&sig=Ocksoj18fLvrDGvkl5izN3jA&hl=es&sa=X&ei=wPdQVfffHcOigwStoIDoAw&ved=0CCQQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false>.
- Ramos, P. M., Antonio, L., Barco, R., Alberto, L., & Lira, N. (2020). “ *La gestión directiva* (Issues 2254–0709). <http://dx.doi.org/10.6035/artseduca.2021>
- Rodríguez, J., & Montoro, L. (2013). *La Educación Superior en el Perú: Situación*

- Actual y Perspectivas*. Lima: Cartolán editora y comercializadora E.I.R.L.
- Rojas, M. (2008). *Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa*. *Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte*, 9, 70-83. Recuperado de: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320765707_2136.pdf
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (1996). Metodología de la investigación. In *Edición McGraw-Hill*. http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Scott, W., & Mitchell, T. (1978). *Sociología de las organizaciones*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Soldevilla, J. H. (2020). Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería. *Sendas*, 1(4), 29–37. <https://doi.org/10.47192/rcs.v1i4.50>
- Sombras, L. Y. (2013). *Dirección Escolar*, . 41–44.
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). *Administración 6ta edición*. 6, 794.
- Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: ANUIES.
- Tinto, V. (2002). *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Tubilla, R. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- UNESCO. (2018). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. <https://n9.cl/4qlbg>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021							
AUTOR: Victor Enin Castañeda Valentin							
Problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes en las instituciones educativas primarias, Chaupimarca, Pasco 2021?	Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias, Chaupimarca, Pasco.2021.	Hipótesis general: Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.	VARIABLES				
			Variable 1: Gestión Directiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Problemas específicos: P₁ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor socioeconómico	objetivos específicos: O₁ Determinar la relación que existe entre la gestión	Hipótesis específicas: H₁ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor	Planificación	Planificación institucional Definición de planes Institucionales	I-1 I-2 I-3 I-4 I-5 I-6	Nunca (1) Casi Nunca (2)	Bueno 96 - 130 Regular 61 - 95
			Organización	Estructuración de recursos para el trabajo virtual Organización virtual de trabajo institucional. Ordenamiento interno para la labor virtual	I-7 I-8 I-9 I-10 I-11 I-12		
				Liderazgo en el trabajo.	I-13		

<p>de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021?</p> <p>P₂ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021?</p> <p>P₃ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en</p>	<p>directiva y el factor socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.</p> <p>O₂ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.</p> <p>O₃ Determinar la relación que existe entre la gestión</p>	<p>socioeconómico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.</p> <p>H₂ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor académico de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.</p> <p>H₃ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor personal de la deserción escolar en</p>	<p>Dirección</p>	<p>Ejecución y Promoción de actividades</p> <p>Ejecución de actividades de gestión externa.</p>	<p>I-14</p> <p>I-15</p> <p>I-16</p> <p>I-17</p> <p>I-18</p> <p>I-19</p> <p>I-20</p> <p>I-21</p> <p>I-22</p>	<p>(4)</p> <p>Siempre</p> <p>(5)</p>	
			<p>Control</p>	<p>Evaluación de las cuentas de gestión</p> <p>Entrega de balances de la gestión</p> <p>Comprobación de resultados</p>	<p>I-23</p> <p>I-24</p> <p>I-25</p> <p>I-26</p>		
Variable 2: Deserción escolar							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Factor socio económico	<p>Origen socioeconómico</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>Carga familiar</p> <p>Movilidad</p> <p>Desnutrición</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>I-1</p> <p>I-2</p> <p>I-3</p> <p>I-4</p> <p>I-5</p> <p>I-6</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>(5)</p> <p>De acuerdo</p> <p>(4)</p>	<p>Alto</p> <p>88 - 120</p> <p>Medio</p>

<p>las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021?</p> <p>P₄ ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021?</p>	<p>directiva y el factor personal de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.</p> <p>O₄ Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias del distrito de Chaupimarca, Pasco 2021.</p>	<p>las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.</p> <p>H₄ Existe relación inversa y significativa entre la gestión directiva y el factor institucional de la deserción escolar en las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021.</p>		Uniforme escolar	I-7	<p>Neutro (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>56 - 87</p> <p>Bajo 24 - 55</p>
			Factor académico	Tareas escolares	I-8		
				Ausentismo a clases	I-9		
				Incumplimiento de normas estudiantil	I-10		
Factor personal	Perfil y objetivos educacional	I-11					
	Metodologías idóneas	I-12					
	Clases teóricas y prácticas	I-13					
	Exigencias académicas	I-14					
	Apoyo académico	I-15					
	Hábitos de estudio	I-16					
	Motivación	I-17					
Carga Laboral	I-18						
Factor institucional	Entorno: alcohol, droga, depresión	I-19					
	Relaciones entre estudiante y docente	I-20					
	Programación del ciclo escolar.	I-21					
	Personal académico sin experiencia.	I-22					
	Servicios Institucionales.	I-23					
Vínculos entre el estudiante y la institución.	I-24						

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional debido a que somete a las dos variables.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo porque hará uso de la estadística por intermedio de tablas y gráficos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)</p> <p>Diseño: Correlacional descriptivo</p>	<p>Población: 75 docentes de las instituciones educativas del distrito de Chaupimarca Pasco, 2021.</p> <p>Muestra: 20 docentes del distrito de Chaupimarca – Pasco, 2021.</p> <p>Muestreo: se aplicó a 20 docentes de las instituciones primarias del distrito de Chaupimarca Pasco, 2021.</p>	<p>Variable 1: gestión directiva</p> <p>Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario</p> <p>Nombre: Cuestionario sobre gestión directiva. Administración: Individual y colectiva Tiempo de Administración: Entre 30 y 35 minutos. Significación: Percepción sobre la gestión directiva Objetivo: El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la gestión directiva. por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad. Aplicación a docentes de las I.E del distrito de Chaupimarca. Pasco Dimensiones: Planificación, organización, dirección y control. Ítems: 26</p> <p>Variable 2: deserción escolar</p> <p>Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario</p> <p>Denominado escala para medir el nivel de factores de la deserción escolar Objetivo: Identificar el nivel de los factores de la deserción escolar en sus dimensiones: Factor Socioeconómico, Factor Académico, Factor Personal y Factor institucional Aplicación: Docentes de las I.E del distrito de Chaupimarca Administración: Individuo Duración: 30 minutos aproximadamente Tipos de ítems: 24</p> <p>DESCRIPTIVA: Con resultados de tablas de frecuencia y figuras estadísticas.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlacionales.</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se presentarán tablas de contingencia y gráficos para la presentación de los resultados de las dimensiones.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Se realizó la tabla de Kolmogorov-Smirnov^a y tablas de las hipótesis.</p>

ANEXO 2

Tabla 1: Operacionalización de la variable 01: Gestión directiva

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rango
V1: GESTIÓN DIRECTIVA	D1: Planificación	Planificación institucional	I-1-2	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bueno 96 - 130 Regular 61 - 95 Deficiente 26 - 60
		Definición de planes Institucionales	I-3-4		
			I-5-6		
	D2: Organización	Estructuración de recursos para el trabajo virtual	I-7-8		
		Organización virtual de trabajo institucional.	I-9-10		
		Ordenamiento interno para la labor virtual	I-11- 12		
		Liderazgo en el trabajo.	I-13-14		
	D3: Dirección	Ejecución y Promoción de actividades	I-15-16		
			I-17-18		
			I-19-20		
Ejecución de actividades de gestión externa.		I-21-22			
Evaluación de las cuentas de gestión		I-23			
D4: Control	Entrega de balances de la gestión	I-24-25			
	Comprobación de resultados	I-26			

Tabla 2: Operacionalización de la variable 01: Deserción escolar

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V2: DESERCIÓN ESCOLAR	D1: Factor socio económico	Origen socioeconómico, Apoyo familiar	I-1-2	(5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutro (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo	Alto 88 - 120 Medio 56 - 87 Bajo 24 - 55
		Carga familiar, Internet	I-3-4		
		Desnutrición, Útiles escolares	I-5-6		
		Uniforme escolar	I-7		
	D2: Factor académico	Tareas escolares, Ausentismo a clases	I-8-9		
		Incumplimiento de normas estudiantil	I-10		
		Perfil y objetivos educacional	I-11		
		Metodologías idóneas	I-12		
		Clases teóricas y prácticas	I-13		
		Exigencias académicas, Apoyo académico	I-14-15		
	D3: Factor personal	Hábitos de estudio	I-16		
		Motivación	I-17		
		Carga Laboral	I-18		
		Entorno: alcohol, droga, depresión	I-19		
	D4: Factor institucional	Relaciones entre estudiante y docente	I-20		
		Programación del ciclo escolar.	I-21		
		Personal académico sin experiencia.	I-22		
		Servicios Institucionales.	I-23		
		Vínculos entre el estudiante y la institución.	I-24		

ANEXO 3

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DIRECTIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Víctor Enin Castañeda Valentin, con Nro. DNI. 40744153, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Gestión directiva y la deserción escolar en docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Chaupimarca - Pasco, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Gestión directiva.

Nunca 01

Casi Nunca 02

A Veces 03

Casi Siempre 04

Siempre 05

Nº	DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
1	¿El personal directivo de la Institución Educativa ha previsto el funcionamiento del servicio educativo a distancia, durante el periodo de aislamiento social?					
2	¿La Institución Educativa cuenta con documentos de gestión virtual, virtualizados y disponibles (Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y Proyecto curricular de Institución Educativa) para el periodo de aislamiento social?.					
3	¿Tiene usted conocimiento sobre la función que desempeña cada uno de los miembros de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?					
4	¿Conoce usted si se planifican actividades institucionales virtuales que aseguren el aprendizaje de los estudiantes en línea durante el periodo de aislamiento social?					
5	¿Los docentes de la Institución Educativa Participan de manera democrática en el trabajo de planificación					

	institucional virtual durante el periodo de aislamiento social?					
6	¿El personal directivo mantiene comunicación virtual permanente con el personal de la Institución educativa para la ejecución de planes de trabajo durante el periodo de aislamiento social?					
	DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN					
7	¿El personal directivo ha socializado la información oficial para la organización y funcionamiento virtual de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?					
8	¿El personal directivo proporciona los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades virtuales del personal de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?					
9	¿El personal directivo gestiona virtualmente el envío de material educativo durante el periodo de aislamiento social?					
10	¿El personal directivo ha previsto la capacitación del personal docente para el trabajo virtual en el periodo de aislamiento social?					
11	¿El personal directivo de la Institución Educativa cumple con sus funciones de trabajo virtual que realiza durante el periodo de aislamiento social?					
12	¿El personal directivo organiza actividades virtuales para prevenir o solucionar los problemas que se presentan durante el periodo de aislamiento social?					
	DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN					
13	¿El personal directivo realiza reuniones virtuales permanentes con el personal de la Institución Educativa para liderar las actividades institucionales con padres de familia durante el periodo de aislamiento social?					
14	¿El personal directivo inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función a la labor de las actividades pedagógica virtuales, durante el periodo de aislamiento social?					
15	¿El personal directivo realiza funciones de monitoreo y acompañamiento virtual para el desarrollo del trabajo docente durante el periodo de aislamiento social?					
16	¿El personal directivo propicia el uso de normas de convivencia para fortalecer el clima institucional durante el periodo de aislamiento social?					

17	¿El personal directivo informa de manera periódica sobre el mantenimiento y conservación de la infraestructura de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?					
18	¿Los docentes de la Institución Educativa cumplen con informar virtualmente sobre las actividades realizadas durante el mes de labores, en el periodo de aislamiento social?					
19	¿El personal directivo interviene de manera virtual en los actos de indisciplina que se presentan con los estudiantes de la Institución educativa durante el periodo de aislamiento social, para verificar el cumplimiento de los protocolos de intervención según Reglamento interno y normas de convivencia?					
20	¿El personal directivo monitorea el trabajo virtual del personal administrativo de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?					
21	¿El personal directivo coordina virtualmente con Instituciones aliadas (DEMUNA, MINSA, PNP, ¿Otros) para realizar su gestión durante el periodo de aislamiento social?					
22	¿El personal directivo cautela el cumplimiento de la matrícula en línea de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?					
	DIMENSIÓN 4: CONTROL					
23	¿El personal directivo supervisa y evalúa continuamente las Actividades pedagógicas virtuales que realizan los docentes, para identificar dificultades y áreas de mejora?					
24	¿El personal directivo propicia las reuniones informativas virtuales con los padres de familia para informar sobre la participación y rendimiento de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?					
25	¿El personal directivo propicia la rendición de cuentas virtual de cada uno de los diferentes comités de trabajo de la Institución Educativa para el periodo de aislamiento social?					
26	¿El equipo directivo convoca a reuniones virtuales para evaluar el trabajo institucional cada fin de mes durante el periodo de aislamiento social, para propiciar la mejora continua?					

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Víctor Enin Castañeda Valentin, con Nro. DNI. 40744153, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Gestión directiva y la deserción escolar en docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Chaupimarca - Pasco, 2022", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Deserción escolar.

1. Totalmente en desacuerdo (01)
2. En desacuerdo (02)
3. Neutral (03)
4. De acuerdo (04)
5. Totalmente de acuerdo (05)

N.º	ÍTEMS	TD	ED	N	DA	TA
	FACTOR SOCIO ECONÓMICO					
1	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.					
2	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.					
3	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la cantidad de hijos en una familia.					
4	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios por falta de internet.					
5	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar las clases virtuales.					
6	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar las clases virtuales.					
7	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de una computadora, laptop, tabletas o celular influye en el estudiante para abandonar las clases virtuales.					

FACTOR ACADÉMICO						
8	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las actividades o evidencias de aprendizaje es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases virtuales.					
9	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar las clases virtuales.					
10	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases.					
11	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el conocimiento y manejo de las tic influye en la deserción de los estudiantes durante las clases virtuales.					
12	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología que utiliza en sus clases virtuales es apropiada para evitar la deserción escolar.					
13	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de coherencia entre el planteamiento de las experiencias de aprendizaje y la entrega de las evidencias.					
14	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia y recarga de la entrega de evidencias en un tiempo limitado durante las clases virtuales.					
15	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos durante las clases virtuales.					
FACTOR PERSONAL						
16	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.					
17	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la falta de motivación del estudiante en las clases virtuales.					
18	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a las actividades que asume el estudiante como: cuidar a sus hermanos menores, cocinar, vender y otros, y que les corresponde a sus padres					
19	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.					

	FACTOR INSTITUCIONAL					
20	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las diferencias entre docente - estudiante.					
21	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de acceso de los recursos o materiales educativos virtuales.					
22	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de planificación de un horario escolar adecuada en las clases virtuales.					
23	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los malos servicios educativos como: atención administrativa, resultados desfavorables en el aprendizaje entre otros.					
24	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.					

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa N° 35002 "Zoila Amoretti de Odria"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Abad Campos Cueto	DNI: 04084231

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Victor Enin Castañeda Valentin	40744153

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cerro de Pasco, 29 de octubre del 2021

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa N° 35001 "Cipriano Proaño Miur"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Pedro Ángel Marcelo Castro	DNI: 04072032

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Victor Enin Castañeda Valentin	40744153

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cerro de Pasco, 28 de octubre del 2021



Firma: _____
Dr. Pedro Angel Marcelo Castro

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimados maestras y maestros reciba un saludo cordial de Victor Castañeda Valentin estudiante con DNI. 40744153, de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo La presente encuesta es para conocer su opinion sobre la Gestión directiva y la deserción escolar en la Institucion Educativa, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción. La información que se proporciona será utilizada para determinar la relacion que existe entre la Gestión directiva y la desercion escolar en las Instituciones Educativas, todo ello en el contexto de la educación virtual a causa del COVID-19. Por favor responda con toda sinceridad a las preguntas, la integridad y reserva de tus respuestas esta garantizada. Gracias por su participación. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente, puede escribirme a vicast9@gmail.com o llamar al número 931729663.

Título d...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 6

CUADRO DE CRONBACH

V1 GESTIÓN DIRECTIVA																																	
PLANIFICACIÓN					ORGANIZACIÓN					DIRECCIÓN								CONTROL				TOTAL											
E	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	D1	D2	D3	D4	TOTAL			
E1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	23	26	45	19	113			
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	30	50	20	125			
E3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	24	25	46	19	114			
E4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	24	28	49	18	119			
E5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	24	25	45	17	111			
E6	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	16	15	30	10	71
E7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	25	28	48	20	121			
E8	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	25	26	44	17	112			
E9	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	3	3	3	24	28	40	12	104			
E10	5	5	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	21	20	36	9	86
E11	4	1	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	2	15	20	32	11	78			
E12	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	21	26	41	16	104			
E13	5	3	5	5	3	3	1	3	5	4	3	3	3	5	3	1	5	1	3	3	5	3	1	1	3	21	19	32	8	80			
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	30	50	20	125			
E15	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	20	23	44	18	105			
E16	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	19	23	42	16	100			
E17	5	4	4	2	5	4	2	1	5	4	4	5	3	5	4	3	5	2	3	4	5	5	4	3	3	20	20	39	15	94			
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	30	50	20	125			
E19	4	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	3	5	3	4	2	4	20	20	34	13	87			
E20	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	23	24	37	14	98			
Varian	0.3	1	0.7	0.6	0.7	0.6	1.5	1.4	0.3	0.6	0.5	1.1	0.8	0.8	0.5	1.5	0.4	1.1	0.8	0.7	0.3	0.8	1.2	1.4	1.2	440	486	834	312				

a (Alfa)= 0.952833
 K (numero de ítems)= 26
 Vi (varianza de cada ítem)= 21.9375
 Vt (varianza total)= 261.74

V2: DESERCIÓN ESCOLAR																														
FACTOR SOCIOECONOMICO					FACTOR ACADEMICO					FACTOR PERSONAL					FACTOR INSTITUCIONAL					TOTAL										
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	D1	D2	D3	D4	TOTAL	
E1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	10	12	6	8	36
E2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	10	12	6	7	35
E3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	9	12	6	6	33	
E4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	23	22	11	14	70	
E5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	8	11	6	8	33	
E6	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	8	15	4	9	36	
E7	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	15	18	7	12	52	
E8	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	10	14	5	8	37	
E9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	13	12	7	8	40	
E10	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	10	13	7	8	38	
E11	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	11	14	7	8	40	
E12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	9	10	6	8	33	
E13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	8	14	4	7	33	
E14	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	10	5	7	34	
E15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	9	11	5	7	32	
E16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	8	10	6	5	29	
E17	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	10	13	6	7	36	
E18	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8	11	4	6	29	
E19	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	9	10	6	7	32	
E20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	11	13	7	8	39	
Varian	0.3	0.3	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	0.2	0.6	0.2	0.6	0.5	0.5	0.3	1.1	0.3	0.3	0.5	0.3	0.2	0.6	0.5	0.5	0.2	211	257	121	158		

a (Alfa)= 0.898051116
 K (numero de ítems)= 24
 Vi (varianza de cada ítem)= 11.0975
 Vt (varianza total)= 79.6275

ANEXO 7

Validación de tres expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	¿El personal directivo de la Institución Educativa ha previsto el funcionamiento del servicio educativo a distancia, durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
2	¿La Institución Educativa cuenta con documentos de gestión virtual, virtualizados y disponibles (Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y Proyecto curricular de Institución Educativa) para el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
3	¿Tiene usted conocimiento sobre la función que desempeña cada uno de los miembros de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
4	¿Conoce usted si se planifican actividades institucionales virtuales que aseguren el aprendizaje de los estudiantes en línea durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
5	¿Los docentes de la Institución Educativa Participan de manera democrática en el trabajo de planificación institucional virtual durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
6	¿El personal directivo mantiene comunicación virtual permanente con el personal de la Institución educativa para la ejecución de planes de trabajo durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACION								
7	¿El personal directivo ha socializado la información oficial para la organización y funcionamiento virtual de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
8	¿El personal directivo proporciona los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades virtuales del personal de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
9	¿El personal directivo gestiona virtualmente el envío de material educativo durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
10	¿El personal directivo ha previsto la capacitación del personal docente para el trabajo virtual en el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
11	¿El personal directivo de la Institución Educativa cumple con sus funciones de trabajo virtual que realiza durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
12	¿El personal directivo organiza actividades virtuales para prevenir o solucionar los problemas que se presentan durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN								
13	¿El personal directivo realiza reuniones virtuales permanentes con el personal de la Institución Educativa para liderar las actividades institucionales con padres de familia durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
14	¿El personal directivo inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función a la labor de las actividades pedagógica virtuales, durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
15	¿El personal directivo realiza funciones de monitoreo y acompañamiento virtual para el desarrollo del trabajo docente durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
16	¿El personal directivo propicia el uso de normas de convivencia para fortalecer el clima institucional durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
17	¿El personal directivo informa de manera periódica sobre el mantenimiento y conservación de la infraestructura de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
18	¿Los docentes de la Institución Educativa cumplen con informar virtualmente sobre las actividades realizadas durante el mes de labores, en el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
19	¿El personal directivo interviene de manera virtual en los actos de indisciplina que se presentan con los estudiantes de la Institución educativa durante el periodo de aislamiento social, para verificar el cumplimiento de los protocolos de intervención según Reglamento interno y normas de convivencia?	X		X		X		
20	¿El personal directivo monitorea el trabajo virtual del personal administrativo de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
21	¿El personal directivo coordina virtualmente con Instituciones aliadas (DEMUNA, MINSA, PNP, ¿Otros) para realizar su gestión durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
22	¿El personal directivo cautela el cumplimiento de la matrícula en línea de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: CONTROL							
23	¿El personal directivo supervisa y evalúa continuamente las Actividades pedagógicas virtuales que realizan los docentes, para identificar dificultades y áreas de mejora?	X		X		X	
24	¿El personal directivo propicia las reuniones informativas virtuales con los padres de familia para informar sobre la participación y rendimiento de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X	
25	¿El personal directivo propicia la rendición de cuentas virtual de cada uno de los diferentes comités de trabajo de la Institución Educativa para el periodo de aislamiento social?	X		X		X	
26	¿El equipo directivo convoca a reuniones virtuales para evaluar el trabajo institucional cada fin de mes durante el periodo de aislamiento social, para propiciar la mejora continua?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: D^r/ Mg: Mallqui Talavera Over Hilario DNI: 04069475

Especialidad del validador: Administración Educativa

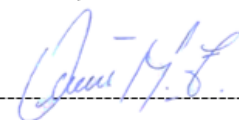
Cerro de Pasco 20, de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FACTOR SOCIO ECONOMICO								
1	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.	X		X		X		
2	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.	X		X		X		
3	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la cantidad de hijos en una familia.	X		X		X		
4	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios por falta de internet.	X		X		X		
5	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
6	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
7	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de una computadora, laptop, tabletas o celular influye en el estudiante para abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
FACTOR ACADÉMICO								
8	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las actividades o evidencias de aprendizaje es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
9	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
10	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases.	X		X		X		
11	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el conocimiento y manejo de las <u>tic</u> influye en la deserción de los estudiantes durante las clases virtuales.	X		X		X		

12	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología que utiliza en sus clases virtuales es apropiada para evitar la deserción escolar.	X		X		X	
13	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de coherencia entre el planteamiento de las experiencias de aprendizaje y la entrega de las evidencias.	X		X		X	
14	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia y recarga de la entrega de evidencias en un tiempo limitado durante las clases virtuales.	X		X		X	
15	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos durante las clases virtuales.	X		X		X	
FACTOR PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No
16	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.	X		X		X	
17	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la falta de motivación del estudiante en las clases virtuales.	X		X		X	
18	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a las actividades que asume el estudiante como: cuidar a sus hermanos menores, cocinar, vender y otros, y que les corresponde a sus padres	X		X		X	
19	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.	X		X		X	
FACTOR INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
20	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las diferencias entre docente - estudiante.	X		X		X	
21	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de acceso de los recursos o materiales educativos virtuales.	X		X		X	
22	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de planificación de un horario escolar adecuada en las clases virtuales.	X		X		X	

23	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los malos servicios educativos como: atención administrativa, resultados desfavorables en el aprendizaje entre otros.	X		X		X	
24	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^r/ Mg: Mallqui Talavera Oyer Hilario DNI: 04069475

Especialidad del validador: Administración Educativa

Cerro de Pasco 20, de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	¿El personal directivo de la Institución Educativa ha previsto el funcionamiento del servicio educativo a distancia, durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
2	¿La Institución Educativa cuenta con documentos de gestión virtual, virtualizados y disponibles (Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y Proyecto curricular de Institución Educativa) para el periodo de aislamiento social?.	X		X		X		
3	¿Tiene usted conocimiento sobre la función que desempeña cada uno de los miembros de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
4	¿Conoce usted si se planifican actividades institucionales virtuales que aseguren el aprendizaje de los estudiantes en línea durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
5	¿Los docentes de la Institución Educativa Participan de manera democrática en el trabajo de planificación institucional virtual durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
6	¿El personal directivo mantiene comunicación virtual permanente con el personal de la Institución educativa para la ejecución de planes de trabajo durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN								
7	¿El personal directivo ha socializado la información oficial para la organización y funcionamiento virtual de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
8	¿El personal directivo proporciona los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades virtuales del personal de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
9	¿El personal directivo gestiona virtualmente el envío de material educativo durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
10	¿El personal directivo ha previsto la capacitación del personal docente para el trabajo virtual en el periodo de aislamiento social?	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El personal directivo de la Institución Educativa cumple con sus funciones de trabajo virtual que realiza durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
12	¿El personal directivo organiza actividades virtuales para prevenir o solucionar los problemas que se presentan durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN								
13	¿El personal directivo realiza reuniones virtuales permanentes con el personal de la Institución Educativa para liderar las actividades institucionales con padres de familia durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
14	¿El personal directivo inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función a la labor de las actividades pedagógica virtuales, durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
15	¿El personal directivo realiza funciones de monitoreo y acompañamiento virtual para el desarrollo del trabajo docente durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
16	¿El personal directivo propicia el uso de normas de convivencia para fortalecer el clima institucional durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
17	¿El personal directivo informa de manera periódica sobre el mantenimiento y conservación de la infraestructura de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
18	¿Los docentes de la Institución Educativa cumplen con informar virtualmente sobre las actividades realizadas durante el mes de labores, en el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
19	¿El personal directivo interviene de manera virtual en los actos de indisciplina que se presentan con los estudiantes de la Institución educativa durante el periodo de aislamiento social, para verificar el cumplimiento de los protocolos de intervención según Reglamento interno y normas de convivencia?	X		X		X		
20	¿El personal directivo monitorea el trabajo virtual del personal administrativo de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
21	¿El personal directivo coordina virtualmente con Instituciones aliadas (DEMUNA, MINSA, PNP, ¿Otros) para realizar su gestión durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		
22	¿El personal directivo cautela el cumplimiento de la matrícula en línea de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: CONTROL							
23	¿El personal directivo supervisa y evalúa continuamente las Actividades pedagógicas virtuales que realizan los docentes, para identificar dificultades y áreas de mejora?	X		X		X	
24	¿El personal directivo propicia las reuniones informativas virtuales con los padres de familia para informar sobre la participación y rendimiento de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	X		X		X	
25	¿El personal directivo propicia la rendición de cuentas virtual de cada uno de los diferentes comités de trabajo de la Institución Educativa para el periodo de aislamiento social?	X		X		X	
26	¿El equipo directivo convoca a reuniones virtuales para evaluar el trabajo institucional cada fin de mes durante el periodo de aislamiento social, para propiciar la mejora continua?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es coherente, pertinente y suficiente.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Marisol Angélica Centeno Rojas DNI: 21548333

Especialidad del validador: *Magister en Administración de la Educación*

Lima, 20 de octubre de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Marisol A. Centeno Rojas

Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FACTOR SOCIO ECONÓMICO								
1	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.	X		X		X		
2	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.	X		X		X		
3	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la cantidad de hijos en una familia.	X		X		X		
4	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios por falta de internet.	X		X		X		
5	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
6	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
7	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de una computadora, laptop, tabletas o celular influye en el estudiante para abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
FACTOR ACADÉMICO								
8	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las actividades o evidencias de aprendizaje es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
9	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar las clases virtuales.	X		X		X		
10	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases.	X		X		X		
11	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el conocimiento y manejo de las tic influye en la deserción de los estudiantes durante las clases virtuales.	X		X		X		

12	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología que utiliza en sus clases virtuales es apropiada para evitar la deserción escolar.	X		X		X	
13	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de coherencia entre el planteamiento de las experiencias de aprendizaje y la entrega de las evidencias.	X		X		X	
14	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia y recarga de la entrega de evidencias en un tiempo limitado durante las clases virtuales.	X		X		X	
15	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos durante las clases virtuales.	X		X		X	
	FACTOR PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No
16	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.	X		X		X	
17	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la falta de motivación del estudiante en las clases virtuales.	X		X		X	
18	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a las actividades que asume el estudiante como: cuidar a sus hermanos menores, cocinar, vender y otros, y que les corresponde a sus padres	X		X		X	
19	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.	X		X		X	
	FACTOR INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No
20	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las diferencias entre docente - estudiante.	X		X		X	
21	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de acceso de los recursos o materiales educativos virtuales.	X		X		X	
22	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de planificación de un horario escolar adecuada en las clases virtuales.	X		X		X	
23	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los malos servicios educativos como: atención administrativa, resultados desfavorables en el aprendizaje entre otros.	X		X		X	
24	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es coherente, pertinente y suficiente.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Marisol Angélica Centeno Rojas DNI: 21548333

Especialidad del validador: *Magister en Administración de la Educación*

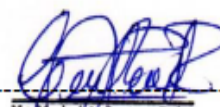
Lima, 20 de octubre de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Marisol A. Centeno Rojas
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	¿El personal directivo de la Institución Educativa ha previsto el funcionamiento del servicio educativo a distancia, durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
2	¿La Institución Educativa cuenta con documentos de gestión virtual, virtualizados y disponibles (Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y Proyecto curricular de Institución Educativa) para el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
3	¿Tiene usted conocimiento sobre la función que desempeña cada uno de los miembros de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
4	¿Conoce usted si se planifican actividades institucionales virtuales que aseguren el aprendizaje de los estudiantes en línea durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
5	¿Los docentes de la Institución Educativa Participan de manera democrática en el trabajo de planificación institucional virtual durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
6	¿El personal directivo mantiene comunicación virtual permanente con el personal de la Institución educativa para la ejecución de planes de trabajo durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN								
7	¿El personal directivo ha socializado la información oficial para la organización y funcionamiento virtual de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
8	¿El personal directivo proporciona los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades virtuales del personal de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
9	¿El personal directivo gestiona virtualmente el envío de material educativo durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
10	¿El personal directivo ha previsto la capacitación del personal docente para el trabajo virtual en el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
11	¿El personal directivo de la Institución Educativa cumple con sus funciones de trabajo virtual que realiza durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		

12	¿El personal directivo organiza actividades virtuales para prevenir o solucionar los problemas que se presentan durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN								
13	¿El personal directivo realiza reuniones virtuales permanentes con el personal de la Institución Educativa para liderar las actividades institucionales con padres de familia durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
14	¿El personal directivo inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función a la labor de las actividades pedagógica virtuales, durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
15	¿El personal directivo realiza funciones de monitoreo y acompañamiento virtual para el desarrollo del trabajo docente durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
16	¿El personal directivo propicia el uso de normas de convivencia para fortalecer el clima institucional durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
17	¿El personal directivo informa de manera periódica sobre el mantenimiento y conservación de la infraestructura de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
18	¿Los docentes de la Institución Educativa cumplen con informar virtualmente sobre las actividades realizadas durante el mes de labores, en el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
19	¿El personal directivo interviene de manera virtual en los actos de indisciplina que se presentan con los estudiantes de la Institución educativa durante el periodo de aislamiento social, para verificar el cumplimiento de los protocolos de intervención según Reglamento interno y normas de convivencia?	✓		✓		✓		
20	¿El personal directivo monitorea el trabajo virtual del personal administrativo de la Institución Educativa durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
21	¿El personal directivo coordina virtualmente con Instituciones aliadas (DEMUNA, MINSA, PNP, ¿Otros) para realizar su gestión durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		
22	¿El personal directivo cautela el cumplimiento de la matrícula en línea de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: CONTROL							
23	¿El personal directivo supervisa y evalúa continuamente las Actividades pedagógicas virtuales que realizan los docentes, para identificar dificultades y áreas de mejora?	✓	✓	✓			
24	¿El personal directivo propicia las reuniones informativas virtuales con los padres de familia para informar sobre la participación y rendimiento de los estudiantes durante el periodo de aislamiento social?	✓	✓	✓			
25	¿El personal directivo propicia la rendición de cuentas virtual de cada uno de los diferentes comités de trabajo de la Institución Educativa para el periodo de aislamiento social?	✓	✓	✓			
26	¿El equipo directivo convoca a reuniones virtuales para evaluar el trabajo institucional cada fin de mes durante el periodo de aislamiento social, para propiciar la mejora continua?	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Marcelo Castro, Pedro AngelDNI: 04072032.....

Especialidad del validador: Gestión Educativa

Cerro de Pasco...20..., de octubre del 2021.

[Firma]
Dr. Pedro Angel Marcelo Castro

Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FACTOR SOCIO ECONÓMICO								
1	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.	✓		✓		✓		
2	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.	✓		✓		✓		
3	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la cantidad de hijos en una familia.	✓		✓		✓		
4	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios por falta de internet.	✓		✓		✓		
5	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar las clases virtuales.	✓		✓		✓		
6	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar las clases virtuales.	✓		✓		✓		
7	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de una computadora, laptop, tabletas o celular influye en el estudiante para abandonar las clases virtuales.	✓		✓		✓		
FACTOR ACADÉMICO								
8	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las actividades o evidencias de aprendizaje es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases virtuales.	✓		✓		✓		
9	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar las clases virtuales.	✓		✓		✓		
10	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar las clases.	✓		✓		✓		
11	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el conocimiento y manejo de las tic influye en la deserción de los estudiantes durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		

12	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología que utiliza en sus clases virtuales es apropiada para evitar la deserción escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de coherencia entre el planteamiento de las experiencias de aprendizaje y la entrega de las evidencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia y recarga de la entrega de evidencias en un tiempo limitado durante las clases virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos durante las clases virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FACTOR PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No
16	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la falta de motivación del estudiante en las clases virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a las actividades que asume el estudiante como: cuidar a sus hermanos menores, cocinar, vender y otros, y que les corresponde a sus padres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FACTOR INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
20	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las diferencias entre docente - estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de acceso de los recursos o materiales educativos virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de planificación de un horario escolar adecuada en las clases virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los malos servicios educativos como: atención administrativa, resultados desfavorables en el aprendizaje entre otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Marcelo Castro, Pedro Angel.....DNI: 04972032...

Especialidad del validador: Gestión Educativa.....

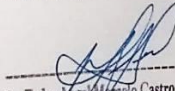
Cerro de Pasco.....20....., de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Pedro Angel Marcelo Castro

Firma del Experto Informante