



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en
la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Vera Calderón, Patricia Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3890-3307)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis dos hijas Valeria y Yulianna, quienes me han comprendido teniendo tolerancia e infinita paciencia, cediendo el tiempo de compartir en familia para que “mamá estudie” y permitiendo así llevar adelante un proyecto que se convirtió en una meta personal lograda con total satisfacción, a ellas mi infinito cariño y gratitud.

Agradecimiento

A Dios nuestra vida, amparo y salud

A la Universidad Cesar Vallejo mi casa de estudios.

Al Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar asesor de esta investigación, por su constante ayuda, direccionamiento, y valiosos consejos.

A mi familia y amigos por la comprensión, la paciencia y el ánimo recibidos.

A mi gran amor, amigo y compañero Javier Darío, quien con su gran motivación me impulso a cumplir con un peldaño más para mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	12
• 3.1 Tipo y diseño de investigación	12
• 3.2 Variables y Operacionalización	12
Variable Dependiente: Calidad Educativa	12
Variable Independiente: Perfil Profesional	12
• 3.3 Población, Muestra y Muestreo	13
Población	13
Muestra	14
Muestreo	14
• 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad técnica	14
• 3.5 Procedimientos	15
• 3.6 Método de análisis de datos	16
• 3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de la institución	13
Tabla 2 Nivel de opinión de la variable perfil profesional y la variable calidad educativa	17
Tabla 3 Nivel de opinión de la dimensión habilidades metodológicas y la variable calidad educativa	18
Tabla 4 Nivel de opinión de la dimensión trabajo colegiado y la variable calidad educativa ..	19
Tabla 5 Nivel de opinión de la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa	20
Tabla 6 Nivel de opinión de la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa	21
Tabla 7 Nivel de opinión de la dimensión formación ética y la variable calidad educativa....	22
Tabla 8 Correlación de las variables perfil profesional y calidad educativa	23
Tabla 9 Correlación de la dimensión habilidades metodológicas y la variable calidad educativa	24
Tabla 10 Correlación de la dimensión trabajo colegiado y la variable calidad educativa	25
Tabla 11 Correlación de la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa	26
Tabla 12 Correlación de la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa	27
Tabla 13 Correlación de la dimensión formación ética y la variable calidad educativa	28

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia del perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. El problema de la investigación ¿Qué influencia tiene el perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021? y la hipótesis de si existe influencia entre el perfil profesional y la calidad educativa de docentes en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021; con una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional causal y diseño no experimental, con una población y muestra conformada por 71 docentes a quienes se le aplicó el cuestionario como instrumento para obtener los resultados. Con el procesamiento estadístico de los datos se obtuvo como resultado que el coeficiente Rho Spearman es de $-.023$ indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la variable perfil profesional y el valor de significancia es de $.850$ que es mayor a $0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R refleja el valor de $.000$ demostrando que el perfil profesional no influye en la calidad educativa.

Palabras clave: Influencia, perfil profesional, calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the influence of the professional profile on the educational quality of teachers in the educational unit "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021. The research problem what influence does the professional profile have on the educational quality of teachers in the educational unit "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021? and the hypothesis of whether there is influence between the professional profile and the educational quality of teachers in the educational unit "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021; with a methodology of a quantitative type of causal correlational descriptive level and non-experimental design, with a population and sample made up of 71 teachers to whom the questionnaire was applied as an instrument to obtain the results. With the statistical processing of the data, the result was that the Rho Spearman coefficient is -0.23, indicating that there is a very low negative correlation of the educational quality variable towards the professional profile variable and the significance value is .850, which is greater than 0.05 therefore the null hypothesis is accepted and the research hypothesis is rejected. Regarding R, it reflects the value of .000 showing that the professional profile does not influence the educational quality.

Keywords: Influence, professional profile and educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos estudios realizados coinciden con la incidencia que tiene el perfil profesional del docente en la calidad educativa. Por ello, la colectividad y mucho más el sistema educativo, se esmeran en contar con una planta docente idónea, debidamente capacitada con capacidades profesionales y una personalidad muy definida. Sin embargo, hoy en día no se tiene una idea clara de la definición perfecta de perfil profesional.

Por esta razón, el trabajo de investigación procura manifestar el efecto que puede causar el perfil profesional en la calidad educativa, donde las cualidades personales y profesionales que poseen los docentes pueden ser definitivas para influir en toda la comunidad educativa. Para lo cual es muy relevante el indagar sobre el tema del perfil profesional docente, y analizar cuál sería el perfil profesional más idóneo que permita llegar hacia la excelencia.

También es necesario reconocer que el tema calidad educativa se ha vuelto un aspecto muy atrayente ya que cada acercamiento llevará a no perder de vista los distintos indicadores para establecer si la calidad está presente en los diferentes niveles que tiene el sector educación: inicial, preparatoria, básica media, básica superior, bachillerato y superior.

El actual siglo XXI requiere un cambio en la cultura e identidad del personal docente dentro de las instituciones educativas convirtiéndose en uno de los retos más difíciles, lo que conlleva aislar el prototipo de docente transmisivo y cambiarlo por el profesional facilitador de aprendizajes, donde el docente se visualice a sí mismo como parte de un colectivo profesional donde el trabajo en equipo sea uno de los ejes impulsores de su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, que se desarrolla creando situaciones de aprendizaje.

Por tal razón los profesionales que se capacitan constantemente mejoran su perfil profesional; sin embargo, cuando se pretende ahondar sobre cuál es el perfil profesional que debe tener un docente, los aspectos más relevantes son las competencias profesionales, las habilidades metodológicas y las relaciones

interpersonales que deben ser evaluadas para conseguir o mejorar la calidad educativa de una institución.

Lo cual permite plantear como problema general: ¿Qué influencia tiene el perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021? A su vez se ha determinado los siguientes problemas específicos: a) ¿Qué influencia tiene las habilidades metodológicas en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?, b) ¿Qué influencia tiene el trabajo colegiado en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?, c) ¿Qué influencia tiene las competencias profesionales en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?, d) ¿Qué influencia tiene la formación ética en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?, e) ¿Qué influencia tiene el componente intrapersonal en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?

La justificación teórica, es notable porque el estudio permite obtener información actualizada sobre diversas teorías relacionadas con el tema de investigación. La justificación práctica, es apreciable porque el estudio determina la incidencia que tienen las variables planteadas en el presente estudio y su argumento sobre los estándares de calidad en el establecimiento educativo. La justificación metodológica, tiene gran importancia ya que los perfiles profesionales permiten mantener un buen nivel dentro del estándar de calidad educativa. La justificación desde el punto de vista social, que permite ayudar positivamente en la formación integral de los docentes, con un perfil personal y profesional completo.

El objetivo general es determinar la influencia que tiene el perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Considerando como objetivos específicos: 1) Determinar la influencia entre las habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 2) Determinar la influencia entre el trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 3) Determinar la influencia entre las competencias

profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 4) Determinar la influencia entre la formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 5) Determinar la influencia entre el componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021.

Se toma como hipótesis general del trabajo de investigación: Existe influencia entre el perfil profesional y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Siendo las hipótesis específicas las siguientes: 1) Existe influencia entre las habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 2) Existe influencia entre el trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 3) Existe influencia entre las competencias profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 4) Existe influencia entre el componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. 5) Existe influencia entre la formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021.

I. MARCO TEÓRICO

Rimache, (2018) en su estudio sobre el desempeño docente y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel secundario realizado para la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima – Perú; enfoca cual debería ser el desempeño docente idóneo ya que este factor es parte principal del proceso de formación dentro de las instituciones educativas cuyo objetivo es de especificar la concordancia que existe en las prácticas docentes y la calidad educativa dentro de los establecimientos educativos a nivel secundario, siendo tal investigación de carácter correlacional ya que se han figurado y descrito las características de cada una de las variables. La población integrada por 196 profesionales de los establecimientos educativos públicos de los cuales 130 formaron la muestra de estudio, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario donde se reflejó que consta una afinidad efectiva entre el profesionalismo docente y la calidad institucional. Como recomendación final de la investigación se detalla que se debe ejercer en todas las instituciones educativas el diagnóstico y valoración sobre el perfil de la calidad educativa, al inicio, durante y después de una nueva gestión directiva, para determinar el cumplimiento de los indicadores de calidad lograda generada por una buena organización del potencial profesional implicado; Así como, para descubrir los aspectos negativos significativos y en base a ello plantear un plan de mejoras continuo sobre la calidad educativa.

Flores, (2016) manifiesta en su investigación sobre el perfil docente del profesorado y su relación con el desarrollo de las funciones docentes universitarias en Teorías y Práctica Educativa en la Universidad de Piura. El estudio determina el perfil del docente idóneo para poder desarrollar las funciones específicas de esta profesión, teniendo como objetivo principal el de evaluar el proceso de enseñanza de la planta docente de la universidad para determinar los problemas actuales; aplicando una metodología de investigación cualitativa que reconoce un enfoque de tipo evaluativo que busca observar la situación actual a partir de la manifestación de criterios y juicios de valor. La población y muestra estaba conformada por 268 docentes de la Universidad de Piura en el periodo 2014-2015, aplicando como técnica la encuesta y el instrumento para la recolección de datos el cuestionario; donde los resultados demuestran el alto nivel de docentes que se encuentran vinculados laboralmente a la

institución de forma contratada lo que causa efectos directos a la calidad educativa que mantiene la universidad. Los instrumentos de evaluación analizados dan a conocer que el 45.15% es personal contratado. Como conclusión se expuso que es básico conocer los aspectos necesarios del perfil docente idóneo que se adecue a la actual sociedad del siglo XXI con sus continuos y variados cambios. Él que se encuentra enmarcado por antecedentes establecidos por un diseño institucional, legislativo y social del proceso profesional docente.

García, (2015) en su estudio sobre los centros públicos de educación infantil y primaria de la región de Murcia para la Facultad de Psicología; las particularidades propias del docente excelente donde se da a conocer que componentes lo conforman y su importancia, cuyo objetivo es el de establecer y analizar las cualidades personales, capacidades profesionales y las aptitudes que debe tener un buen docente. La investigación estuvo dividida en 3 fases: primera fase (realizó el reconocimiento y el estudio de la bibliografía), segunda fase (llevó a cabo la labor de campo), tercera fase (demostró y detallo los resultados obtenidos donde se realizó las recomendaciones para mejoras futuras). La población establecida para el proceso de estudio estuvo conformada por los profesionales de los centros públicos y la muestra conformada por 102 docentes; considerando como técnica de estudio a la encuesta y aplicando el cuestionario como instrumento de evaluación. Los resultados de la indagación dieron a conocer las características del perfil profesional idóneas dentro del campo educativo para que se considere excelente o ideal. Verificando que un docente calificado como excelente debe mantener una diversidad de cualidades, capacidades profesionales y aptitudes ligadas con diferentes dimensiones e indicadores. Como conclusión final se expone que las características idóneas del profesional excelente adoptan competencias profesionales ligadas con tres dimensiones: conductual, pedagógica y personal, resultando como más relevante por su comunidad educativa aquellas dimensiones relacionadas con el ámbito personal siendo la menos importante la disciplinar.

Así también se ha considerado como antecedentes nacionales los siguientes aportes:

Barros, (2012) en su estudio sobre indicadores de calidad educativa en centros escolares y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador dentro de

su Programa de Doctorado en Docencia y Gestión Universitaria de Vasco Euskal Herriko Unibersitatea, Quito-Ecuador; el trabajo de investigación fue motivado por los cambios radicales que la sociedad vive en el actual siglo, y de los diferentes tipos de establecimientos educativos que se encuentran en tendencia hacia la excelencia, enfocando el objetivo principal el de establecer parámetros de calidad educativa para los establecimientos de todo nivel, según su tipología, y plantear un diseño claro de estándares de calidad educativa integral y oportuna para todas las instituciones del estado ecuatoriano. La investigación fue elaborada con carácter correlacional – causal y es de carácter mixto (cuantitativo y cualitativo). La técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario y guías de discusión. La población conformada por los maestros de los 453 establecimientos educativos de la zona. La muestra arrojó 208 instituciones, sin embargo, se aplicó a 287 casos. Las conclusiones más relevantes de este estudio están establecidas en: La Constitución de la República del Ecuador (2008), la LOEI (2010), la LOES (2010) y el Reglamento General a la LOEI (2012) en cuanto a calidad de la educación, ya que se ha constituido en una de las prioridades de la administración social del Ecuador.

Cárdenas, (2017) refiere en su análisis sobre el perfil profesional para la gestión docente para la facultad de Innovación en Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito- Ecuador; donde se examina la actual actividad desarrollada por el docente en las instituciones tanto públicas como privadas, enfocando como objetivo el determinar cuáles son las capacidades profesionales a las que debe responder el docente ecuatoriano frente a la sociedad actual del siglo XXI, para poder fortalecerlas y/o desarrollarlas más allá del campo pedagógico, respetando el factor cultural y social en que se desenvuelve. La población de estudio fueron los 1069 docentes que laboran en las 34 instituciones públicas y particulares laicas de la zona geográfica fuente de estudio y contando con una muestra de 145 profesionales, la técnica utilizada la encuesta y el instrumento de evaluación el cuestionario. Los resultados arrojan una visualización al sistema de educación como un ente, que determina los aspectos ligados al trabajo colegiado y las traslada a la generalidad del ambiente educativo. Como conclusión el trabajo investigativo indicó que en la actualidad los docentes afrontan cambios que se han transformado desde la noción misma de la docencia, donde los desafíos son cada vez más exigentes, y se acentúan acorde a los cambios que presenta la humanidad.

Vaca, (2010) mediante su investigación sobre el análisis del perfil docente basado en competencias para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el objetivo es valorar el trabajo docente de una de las facultades de la PUCE dejando ver los errores más relevantes, para posteriormente con un criterio reflexivo y productivo, se pudieran proponer las posibles mejoras para la facultad en mención y las demás que integran el campo universitario. El estudio indica que la facultad debe contar con una planta docente capacitada, la misma que fomente entre los profesionales la necesidad de actualizar su perfil académico, para mejorar la calidad educativa con mejores diseños pedagógicos. La conclusión del trabajo indica que en la actualidad es indudable que el sistema educativo mantiene desafíos constantes e importantes para la sociedad tecnológicamente activa y globalizada, enmarcada esta educación como integral y continúa que convierte a las personas en base a sus conocimientos y de esta manera poder producir una sociedad con mejores perspectivas para el futuro.

Con relación a la variable calidad educativa Hoz, (1981) la determina como el reflejo de las características de eficacia, coherencia e integridad.

Por otro lado Martínez, (2014) considera a la calidad educativa como la iniciativa, acciones y propuestas que responden a determinadas exigencias y compromisos sociales y educativos.

De acuerdo con Muñoz y Gómez (2018), considera que la calidad educativa tiene un alto grado de complejidad en su conceptualización, pues comprende una cadena de adelantos para llegar a cumplir con los objetivos apropiadamente planificados en una organización.

La calidad de un sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. (INEE 2018)

Por otra parte, la Real Academia Española conceptualiza a la calidad educativa a la característica que resulta de la combinación de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC, (2011), en su documento de propuesta sobre el esquema de calidad educativa permite establecer los diseños de las características bases para generar los resultados esperados por el establecimiento educativo. Por tal razón, son lineamientos de carácter oficial, que indican los retos educativos para obtener una educación idónea.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la calidad educativa se localiza a Terrones, (2015) quien guía al cambio de la educación en todos sus aspectos, niveles y modalidades, donde el cambio simboliza suplir una situación negativa, por una condición positiva. El avance profesional permanente en los individuos es el factor modular en la mejora de la calidad educativa para lograr la autorrealización personal y lograr cumplir con los diferentes retos y objetivos.

Según Delgado, (1995) afirma en su teoría que la calidad educativa debe concebirse como la innovación de la gestión educativa y de alcanzar los niveles más altos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte Blanco, (2005), sostiene que está vinculado por factores particulares y prácticos que caracterizan a una institución educativa.

Para Bernal, Martínez y Parra (2015), esquematiza a la calidad educativa como el resultado reflejado en los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos encontrando la calidad en todos estos factores que son determinantes al momento de planificar y mejorar, debiendo ser tramitada, realizada y valorada, presentando nuevos diseños innovadores que fortalezcan el bienestar de la sociedad.

Pianta, Downer y Hamre (2016) afirman en su teoría que es importante considerar factores relevantes como: los elementos estructurales, el entorno del aula, la interacción entre los diferentes autores (directivos, docentes, estudiantes y representantes legales) y la evaluación de la calidad de servicio educativo.

Para llevar a cabo el estudio de la variable calidad educativa se tomara el modelo teórico de Eudoro Terrones (2015), quien manifiesta que las instituciones educativas en general son eficaces y eficientes en el momento que alcancen los

objetivos y metas propuestas mediante la optimización de los recursos disponibles, considerando como dimensiones para medir a la calidad educativa a la pertinencia, impacto interno y externo, eficiencia y equidad educativa.

La pertinencia educativa según Elliot, (2017) se entiende como la situación más adecuada que beneficie el logro de un reto o finalidad.

La eficiencia docente según Chirinos & Padron, (2010) tiene que ver con el cómo enfrenta los diferentes retos educativos de forma comprometida y concerniente a las estrategias de aprendizaje estructuradas.

El impacto educativo según Boderó, (2014) se refiere a la repercusión que la institución pueda proyectar en el entorno interno y más aún en el externo donde se visualizara de forma más directa el cumplimiento de las metas planteadas.

La equidad educativa toma en cuenta la desigual situación que puedan tener los estudiantes y sus familias que forman parte de la comunidad educativa, ofreciendo apoyo especial al mayor número de educandos. (UNESCO, 2002).

Respecto a la variable perfil profesional Ugarriza, (2001) determina que es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que intervienen al momento de adaptarse a las diversas presiones del medio social educativo.

Para Arnaz, (1996) el perfil profesional es una descripción de los aspectos requeridos en un profesional para cumplir con las múltiples necesidades sociales.

Según Díaz, (1981) opina que el perfil profesional está relacionado directamente por las habilidades, actitudes y conocimientos que delimitan el ejercicio profesional.

Al respecto Huda y Teh, (2018) determina a la aplicación de las habilidades profesionales como un desafío para el aprendizaje en la nueva modalidad de educación virtual.

Para Boon, (2011) los docentes de calidad aplican pedagogía basada en valores, creencias y sentido de ética profesional, ubicándolo como uno de los factores más relevantes entre las competencias profesionales de todo profesional.

Li Grining, (2010), sostiene en su teoría que la eficacia de un docente parte de una buena organización y planificación de sus actividades pedagógicas, mostrando sus destrezas y capacidad, así como creando un ambiente de confianza y seguridad mejorando la interacción docente - estudiante.

Salazar y Tobón (2018) expone en su teoría que los cambios sociales requieren de una mejor formación docente, que permita construir ciudadanos competentes, innovadores y capaces de trabajar en equipo.

Díaz-Barriga (1999) describe en su teoría que un perfil profesional debe construirse con sus puntos fuertes y experiencias; afirma que lo componen conocimientos, habilidades y actitudes, haciendo hincapié que la práctica activa de estos componentes permitirá obtener un perfil idóneo en el desenvolvimiento dentro de la práctica docente.

Cohen y Alvarado (2017) mencionan en su teoría que un perfil profesional no solo se trata del conocimiento, sino el de estar preparado para asumir y atender a la diversidad de educandos que se encuentren en una aula, aprovechando el aprendizaje generando un alto contenido de calidad.

Para el estudio de la variable perfil profesional se tomará el modelo teórico de Díaz Barriga (2005), quien define una visión humanista, científica y social considerando de manera integrada a las dimensiones habilidades metodológicas, destrezas, competencias, valores y actitudes.

Las habilidades metodológicas según Quintero, (2011) son consideradas como la manera de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta, por tanto es la actuación del docente frente hacia sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo colegiado según Fierro Evans, (1998) es un proceso participativo que permite tomar decisiones e intervenir directamente en el proceso educativo, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la calidad educativa.

Las competencias profesionales según Bunk (1994), es el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes que se requieren al momento de ejecutar una profesión dentro de una organización.

El componente intrapersonal según Gardner, (1990), se refiere a la inteligencia y capacidad de conocerse a uno mismo, así como empático ante los sentimientos de los demás, hecho que permita lograr varias metas en la vida.

La formación ética es la demostración de la gran calidad profesional, con sólidos principios éticos y morales vinculados a una actuación dentro de las normas y convenciones sociales que favorezcan la formación integral constructiva y saludable de los estudiantes (MINEDU, 2016).

II. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica ya que se origina en un marco teórico y permanece en él. El estudio es cuantitativo correlacional causal ya que mide el nivel de dependencia entre las variables. Es decir, mide cada variable relacionada y posteriormente analiza su correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, 2003).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, según Hernández-Sampieri R & Mendoza, (2018) este diseño presenta a la variable independiente en las condiciones presentes, es decir; observándose solo los acontecimientos ya existentes.

El estudio se diagrama con el siguiente diseño de investigación:

X → Y

X: Variable Perfil profesional

Siendo: Y: Variable Calidad educativa

→: Influye en

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Dependiente: Calidad Educativa

Variable Independiente: Perfil Profesional

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de personas o elementos que poseen determinadas características, por lo tanto la población la conforman los 71 Docentes que laboran en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”.

Tabla 1 Población de docentes de la institución

Sujetos de Investigación	Mujeres	Hombres	Total Docentes
Docentes de Inicial y preparatoria	10	-	10
Docentes Subnivel Elemental	13	-	13
Docentes Subnivel Básica Media	10	3	13
Docentes de Básica Superior	8	5	13
Docentes de Bachillerato	9	5	14
Docentes sin Tutoría y Directivos	4	4	8
TOTAL DOCENTES			71

Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaboración: Propia del investigador

Criterios de inclusión

Se toma en cuenta a toda la planta docente que mantenga carga horaria en la institución educativa, sean este personal directivo o administrativo.

Criterios de exclusión

No se considera al personal que labora en el DECE, UDAI, Auxiliares Pedagógicos y al sujeto responsable de la investigación.

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), exponen que para escoger la muestra se debe considerar las características del estudio y el punto de vista del investigador. Por lo tanto la muestra la conforman los 71 docentes que laboran actualmente en la unidad educativa y que se estableció como población.

Muestreo

Cuesta (2009), manifiesta que el muestreo no probabilístico es una técnica que permite al investigador seleccionar la muestra en base a un juicio subjetivo en lugar de hacer una selección al azar. La investigación se basa en un muestreo no probabilístico intencional.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad técnica

La técnica para la recolección de los datos es la encuesta. Según Tamayo, (2008), la encuesta permite dar respuestas a problemas de forma descriptiva donde se puede relacionar a las variables de estudio, mediante la recolección sistemática de datos con un diseño que afirme la veracidad de la información adquirida.

El instrumento es el cuestionario, según Arias, (2006), los instrumentos son todos los formatos, recursos y dispositivos sean estos en forma física o digital, que se utilizan para obtener y analizar la información de una investigación.

Para la variable perfil profesional se utiliza un cuestionario en formato digital que mide la dimensión habilidades metodológicas con (6) ítems; la dimensión trabajo colegiado con (6) ítems; la dimensión competencias profesionales (6) ítems; dimensión formación ética (5) ítems y la dimensión componente intrapersonal (7) ítems, formando un total de (30) ítems. La valoración se realizará considerando la siguiente escala ordinal: 5. Siempre es mi caso, 4. Casi siempre es mi caso, 3. A veces es mi caso, 2. Casi nunca es mi caso y 1. Nunca es mi caso.

zPara la variable calidad educativa se utiliza un cuestionario en formato digital que mide la dimensión pertinencia educativa con (8) ítems; la dimensión impacto educativo

con (4) ítems; la dimensión eficiencia educativa (4) ítems; dimensión equidad educativa (6), haciendo un total de (22) ítems. La valoración se realizará considerando la siguiente escala ordinal: (5) Siempre de acuerdo, (4) Casi siempre de acuerdo, (3) a veces de acuerdo, (2) Casi nunca de acuerdo y (1) Totalmente en desacuerdo.

En cuanto al análisis de validez y confiabilidad de la herramienta para la recolección de datos, según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), indican que éste debe ser validado por expertos antes de ser aplicado, para evitar que los datos adquiridos no reflejen la objetividad esperada para el estudio.

Los valores Alfa de Cronbach para el cuestionario de Perfil Profesional son de $\alpha = .877$ resultado que demuestra una buena confiabilidad en la muestra realizada a 19 docentes.

Los valores Alfa de Cronbach para el cuestionario de Calidad Educativa son de $\alpha = .933$ resultado que demuestra una alta confiabilidad en la muestra realizada a 19 docentes.

3.5 Procedimientos

Como primer procedimiento para la ejecución del trabajo investigativo se solicita la debida autorización a la Directora Distrital de Educación que tiene bajo su administración a la unidad educativa de estudio “Eladio Roldós Barreiro” para que permita tomar la información necesaria y posteriormente dar paso a las tres fases en las que se dividirá el proyecto de investigación.

- 1) La primera fase en la cual se procede a obtener argumentos teóricos y los antecedentes del estudio por medio de la investigación actualizada de fuentes bibliográficas de libros, revistas, bibliotecas virtuales y publicaciones.
- 2) La segunda fase que inicia con la validación del instrumento seleccionado para la recolección de datos, posteriormente se realizará el procesamiento de la información con ayuda de hojas de Excel, el programa estadístico IBM SPSS Statistics 22 y la herramienta digital Microsoft Forms previa la aplicación del cuestionario para la encuesta de los 71 docentes que laboran actualmente en la unidad educativa “Eladio Roldós Barreiro”.

- 3) Como última fase el análisis de los resultados que permita concluir con el objetivo del estudio planteado por el investigador, y posteriormente detallar las debidas conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos que se obtienen son analizados de forma descriptiva e inferencial mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics. Según Berenson y Levine (2006) el análisis inferencial es un proceso estadístico no paramétrico que sirve para correlacionar las dos variables cualitativas, estableciendo si existe una relación lineal estadísticamente confiable. Con los datos obtenidos para cada variable mediante la aplicación del cuestionario, se parte con la prueba de factibilidad de Alfa de Cronbach realizada a 19 docentes que ejercen la labor docente actualmente, para establecer si los datos detallados para cada variable proceden de acuerdo a las características requeridas para el estudio.

3.7 Aspectos éticos

Aragón, (2016) explica que la ética en la investigación científica por parte del investigador refiere a realizar el estudio cumpliendo con algunos principios: respeto hacia las personas que participaran en el estudio, no registrando información personal, la confiabilidad en el procesamiento de la información no alterando los resultados, y la determinación de la información adquirida, mencionando a los autores y valorando sus aportaciones científicas.

Los resultados que se obtengan serán facilitados a la autoridad de la unidad educativa de estudio para cumplir con la justificación social planteada en el proyecto.

IV. RESULTADOS

2.1 Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la influencia que tiene el perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 2

Nivel de opinión de la variable perfil profesional y la variable calidad educativa

Variable		Variable		Total
		Calidad Educativa		
		Medio	Alto	
Perfil Profesional	Medio	1	0	1
		1,4%	0,0%	1,4%
	Alto	24	46	70
		33,8%	64,8%	98,6%
	Total	25	46	71
		35,2%	64,8%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldos Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 2 demuestra que el 64,8% de los docentes opinan que la variable perfil profesional y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 33,8% de los docentes opinan que el perfil profesional se encuentra en un nivel alto mientras que a la variable calidad educativa la ubican en un nivel medio.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia entre la dimensión habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la dimensión habilidades metodológicas y la variable calidad educativa

		Variable		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Habilidades Metodológicas	Medio	1	0	1
		1,4%	0,0%	1,4%
	Alto	24	46	70
		33,8%	64,8%	98,6%
	Total	25	46	71
		35,2%	64,8%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 3 indica que el 64,8% de los docentes opinan que la dimensión habilidades metodológicas y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 33,8% de los docentes opinan que la dimensión habilidades metodológicas se encuentra en un nivel alto y la variable calidad educativa en un nivel medio.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia entre la dimensión trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la dimensión trabajo colegiado y la variable calidad educativa

		Variable		Total
		Calidad Educativa		
		Medio	Alto	
Dimensión Trabajo Colegiado	Medio	2 2,8%	0 0,0%	2 2,8%
	Alto	23 32,4%	46 64,8%	69 97,2%
Total		25 35,2%	46 64,8%	71 100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldos Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 4 visualiza que el 64,8% de los docentes opinan que la dimensión trabajo colegiado y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 32,4% de los docentes opinan que la dimensión trabajo colegiado se encuentra en un nivel alto y la variable calidad educativa en un nivel medio.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia entre la dimensión competencias profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 5

Nivel de opinión de la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa

		Variable Calidad Educativa		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Competencias Profesionales	Medio	3	3	6
		4,2%	4,3%	8,5%
	Alto	22	43	65
		31,0%	60,6%	91,5%
Total		25	46	71
		35,2%	64,8%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldos Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 5 expresa que aproximadamente el 61% de los docentes opinan que la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 31% de los docentes opinan que la dimensión competencias profesionales se encuentra en un nivel alto y la variable calidad educativa en un nivel medio.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia entre la dimensión componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 6

Nivel de opinión de la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa

		Variable Calidad Educativa		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Componente Intrapersonal	Medio	3	6	9
		4,2%	8,5%	12,7%
	Alto	22	40	62
		31,0%	56,3%	87,3%
Total		25	46	71
		35,2%	64,8%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldos Barreiro"

Elaboración: Propia

Interpretación

La Tabla 6 manifiesta que el 56,3% de los docentes opinan que la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 31% de los docentes opinan que la dimensión componente intrapersonal se encuentra en un nivel alto y la variable calidad educativa en un nivel medio.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia entre la dimensión formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 7

Nivel de opinión de la dimensión formación ética y la variable calidad educativa

		Variable Calidad Educativa		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Formación Ética	Medio	0 0,0%	1 1,4%	1 1,4%
	Alto	25 35,2%	45 63,4%	70 98,6%
	Total	25 35,2%	46 64,8%	71 100,0%

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldos Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 7 demuestra que el 63,4% de los docentes opinan que la dimensión formación ética y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Por otro lado, el 35,2% de los docentes opinan que la dimensión formación ética se encuentra en un nivel alto y la variable calidad educativa en un nivel medio.

2.2 Estadística inferencial

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe influencia entre el perfil profesional y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre el perfil profesional y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 8

Correlación de las variables perfil profesional y calidad educativa

	Variable Calidad Educativa	
Variable Perfil Profesional	Correlación de Spearman	-,023
	Sig. (Bilateral)	,850
	R	,000

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación:

La Tabla 8 muestra que el valor de Correlación Rho Spearman es de -,023 indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la variable perfil profesional. El valor de significancia es de ,850 que es mayor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de 0% indicando que la variable perfil profesional no influye en la variable calidad educativa.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia entre la dimensión habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre la dimensión habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 9

Correlación de la dimensión habilidades metodológicas y la variable calidad educativa

	Variable Calidad Educativa	
Dimensión	Correlación de Spearman	,152
Habilidades	Sig. (bilateral)	,206
Metodológicas	R	,021

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 9 indica que el valor de Correlación Rho Spearman es de ,152 indicando que existe una correlación positiva muy baja de la dimensión habilidades metodológicas hacia la variable calidad educativa. El valor de significancia es de ,206 que es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de ,021 indicando que la dimensión habilidades metodológicas influye en un porcentaje mínimo del 2% en la variable calidad educativa.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia entre la dimensión trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre la dimensión trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 10

Correlación de la dimensión trabajo colegiado y la variable calidad educativa

	Calidad Educativa	
Dimensión	Correlación de Spearman	,056
Trabajo	Sig. (bilateral)	,642
Colegiado	R	,005

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 10 expresa que el valor de Correlación Rho Spearman es de ,056 indicando que existe una correlación positiva muy baja de la dimensión trabajo colegiado hacia la variable calidad educativa. El valor de significancia es de ,642 que es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de ,005 indicando que la dimensión trabajo colegiado influye en un porcentaje mínimo del 0,5% sobre la variable calidad educativa.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia entre la dimensión competencias profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre la dimensión competencias profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 11

Correlación de la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa

	Variable Calidad Educativa	
Dimensión	Correlación de Spearman	-,085
Competencias	Sig. (bilateral)	,480
Profesionales	R	,000

Nota: Encuesta aplicado a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 11 manifiesta que el valor de Correlación Rho Spearman es de -,085 indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión competencias profesionales. El valor de significancia es de ,480 que es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de 0% indicando que la dimensión competencias profesionales no influye en la variable calidad educativa.

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi: Existe influencia entre la dimensión componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre la dimensión componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 12

Correlación de la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa

Calidad Educativa		
Dimensión	Correlación de Spearman	-,074
Componente	Sig. (bilateral)	,540
Intrapersonal	R	,015

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 12 indica que el valor de Correlación Rho Spearman es de -,074 indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión componente intrapersonal. El valor de significancia es de ,540 que es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de ,015 indicando que la dimensión componente intrapersonal influye aproximadamente en un 2% en la variable calidad educativa.

Comprobación de hipótesis específica 5

Hi: Existe influencia entre la dimensión formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

H0: No existe influencia entre la dimensión formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021.

Tabla 13

Correlación de la dimensión formación ética y la variable calidad educativa

	Calidad Educativa	
Dimensión	Correlación de Spearman	-,044
Formación	Sig. (bilateral)	,715
Ética	R	,002

Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la UE. "Eladio Roldós Barreiro"

Elaboración: Propia del investigador

Interpretación

La Tabla 13 muestra que el valor de Correlación Rho Spearman es de -,044 indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión componente intrapersonal. El valor de significancia es de ,715 que es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto a R refleja el valor de ,002 indicando que la dimensión formación ética influye en un porcentaje mínimo del 0,2% en la variable calidad educativa.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia entre la dimensión habilidades metodológicas y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021; los referentes teóricos indican que las habilidades metodológicas son consideradas como la manera de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta, por tanto es la actuación del docente frente hacia sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje según Quintero, (2011). En la tabla 3, los resultados descriptivos muestran que el 64,8% de los docentes ubican a las habilidades metodológicas en un nivel alto. Estos resultados concuerdan con Nisbet Schuckermith, (1987) donde menciona que las estrategias metodológicas establecen la manera de actuar del docente en relación con la planificación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados se contraponen a la investigación realizado por Toledo, (2017) donde el 100 % de los docentes de básica superior mencionan que necesitan capacitaciones permanentes en manejo de las habilidades metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con relación a la parte inferencial los resultados reflejan en la tabla 9 que el valor de Correlación Rho Spearman es de ,152 indicando que existe una correlación positiva muy baja de la dimensión habilidades metodológicas hacia la calidad educativa, con un valor de significancia de ,206 que acepta la hipótesis nula de la investigación. Respecto al valor de la R es de ,021 indica que las habilidades metodológicas influye en un porcentaje mínimo del 2% en la variable calidad educativa. Se puede inferir que que las habilidades metodológicas aplicadas por los docentes crean un pensamiento creativo en los educandos adaptándolos al actual sistema educativo.

En cuanto al objetivo 2: Determinar la influencia entre la dimensión trabajo colegiado y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021; los referentes teóricos mencionan según Fierro Evans, (1998) que el trabajo colegiado es un proceso interactivo entre docentes y directivos que permite tomar decisiones oportunas para gozar de una buena calidad educativa. La tabla 4 de los resultados descriptivos indica que el 64,8% de los docentes califican a la dimensión trabajo colegiado en un nivel alto. Martínez, et al., (2015) lo concibe como el momento de interacción entre docentes donde se dialoga para la solución de problemas relacionados al proceso de enseñanza y la labor docente. Los resultados

se contraponen al estudio realizado por Ortega, (2021) donde los resultados reflejan un valor de $r = 0,551$ determinando que el trabajo colegiado influye en un 55% sobre la calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020. Con relación a la parte inferencial el estudio revela en la tabla 10 que indica el coeficiente Rho Spearman de ,056 evidenciando que existe una correlación positiva muy baja del trabajo colegiado hacia la calidad educativa y el valor de R de ,005 lo que demuestra que la dimensión trabajo colegiado influye en un porcentaje mínimo del 0,50% sobre la calidad educativa. Se puede inferir que el trabajo colegiado de los docentes goza de un proceso participativo conjuntamente con los directivos en cuanto a la toma de decisiones.

Sobre el objetivo específico 3: Determinar la influencia entre la dimensión competencias profesionales y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021. Según Bunk (1994), las competencias profesionales están representadas por las habilidades, conocimientos y aptitudes que se requieren al momento de ejecutar una profesión dentro de una organización. La tabla 5 expresa que aproximadamente el 61% de los docentes opinan que la dimensión competencias profesionales y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto. Gómez-Rojas, (2015) en su enfoque integral considera a las competencias profesionales como la combinación de atributos como lo son las habilidades, actitudes y valores. Los resultados se contraponen con el estudio de Quiroz, (2007) donde esquematiza que el rol del docente debe ser activo, capaz de identificar y evaluar el desempeño de los estudiantes, lo que enfoca que si existe influencia de las competencias profesionales hacia la calidad educativa. Con respecto a la parte inferencial la tabla 11 manifiesta que el valor de Rho Spearman es de -,085 indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión competencias profesionales y el valor de la R refleja 0% indicando que la dimensión competencias profesionales no influye en la variable calidad educativa confirmando que cada una actúa de forma independiente. Por lo cual se puede inferir que en este caso las competencias profesionales se basan dependiendo de las necesidades latentes en la institución educativa.

Objetivo específico 4: Determinar la influencia entre la dimensión componente intrapersonal y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021. El componente intrapersonal según Gardner, (1990) se

refiere a la inteligencia y capacidad de conocerse a uno mismo, así como empático ante los sentimientos de los demás, hecho que permita lograr varias metas en la vida. La Tabla 6 manifiesta que el 56,3% de los docentes opinan que la dimensión componente intrapersonal y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto, por otro lado el 31% opinan que el componente intrapersonal se encuentra en un nivel alto y la calidad educativa en un nivel medio. Así mismo la teoría de Goleman, (2005) afirma que gozar de un buen manejo de la inteligencia intrapersonal permite identificar, entender y procesar las propias emociones. Por otro lado los resultados se contraponen al estudio realizado por Ariza-Hernández, (2017) donde los resultados demuestran que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Así también la tabla 12 indica que el valor de Rho Spearman es de $-.074$ indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión componente intrapersonal y con respecto al valor de la R refleja $.015$ indicando que la dimensión componente intrapersonal influye aproximadamente en un 2% en la variable calidad educativa. Se puede inferir que los docentes reúnen las habilidades para ser conscientes y empáticos para comprender y relacionarse con los miembros que intervienen en la comunidad educativa.

Objetivo específico 5: Determinar la influencia entre la dimensión formación ética y la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. La formación ética es la demostración de la calidad profesional del docente, con consistentes principios éticos y morales que favorezcan la formación integral constructiva y saludable de los estudiantes (MINEDU, 2016). La Tabla 7 demuestra que el 63,4% de los docentes opinan que la dimensión formación ética y la variable calidad educativa se encuentran en un nivel alto, por otro lado el 35,2% opinan que la formación ética se encuentra en un nivel alto mientras que a la calidad educativa le asignan un nivel medio. Según Cortina, (1996) diferencia a la formación ética de la moral, donde la ética la constituye un segundo nivel de reflexión acerca de los códigos, juicios o acciones morales. Así mismo Yurén, (2003) afirma que la actuación profesional está íntimamente relacionada con los elementos de la ética profesional (pautas de valor, códigos) y que han sido sometido a juicio moral para tomar las decisiones más oportunas. Con respecto a la parte inferencial la tabla 13 muestra que el valor de Rho Spearman es de $-.044$ indicando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión

formación ética y el valor de R refleja el valor de ,002% indicando que la formación ética no influye en la calidad educativa confirmando que cada una actúa de forma independiente. Se puede inferir que la formación ética en los docentes se encuentra en un entrecruzamiento y relación real efectiva entre la sociedad, la ética y la educación.

En relación al objetivo general determinar la influencia que tiene el perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Los referentes teóricos mencionan que un perfil profesional debe construirse con sus puntos fuertes y experiencias; afirma que lo componen conocimientos, habilidades y actitudes, haciendo hincapié que la práctica activa de estos componentes permitirá obtener un perfil idóneo en el desenvolvimiento dentro de la práctica docente según Díaz-Barriga (2005). En la tabla 2 se muestra que 64,8% de los docentes opinan que las variables perfil profesional y calidad educativa se encuentran en un nivel alto, mientras que el 33,8% de los docentes opinan que el perfil profesional se encuentra en un nivel alto mientras que a la variable calidad educativa la ubican en un nivel medio. Con respecto a la tabla 8 que muestra el valor de Rho Spearman de -,023 donde indica que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la variable perfil profesional, el valor de significancia de ,850 que permite aceptar la hipótesis nula de la investigación, así mismo el valor de la R es de ,000 indicando que la variable perfil profesional no influye en la variable calidad educativa. Por tal razón, se confirma la teoría de Delgado, (1995) donde afirma que la calidad educativa debe entenderse como la innovación de la gestión escolar y de alcanzar los niveles más altos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo Blanco, (2005), también sostiene que está vinculado por factores particulares y prácticos que caracterizan a una institución educativa pero de forma totalmente independientes. Contradiendo a Flores, (2016) en su estudio donde determina que un perfil docente causa efectos directos a la calidad educativa, siendo básico conocer los aspectos necesarios del perfil docente idóneo para mantener un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje. Se puede inferir que el 85% de planta docente mantienen un perfil académico relacionado con la educación y el 15% restante labora con títulos afines dando lugar a que no se afecte la calidad educativa de la institución.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el perfil profesional no influye sobre la calidad educativa de los docentes de la unidad educativa “Eladio Roldos Barreiro” Ecuador, 2021 según la opinión del 64,8% de los docentes quienes ubican al perfil profesional y la calidad educativa en un nivel alto, mientras que el 33,8% opina que el perfil profesional se encuentra en un nivel alto y la calidad educativa en un nivel medio, siendo el valor de Sig. de ,850 y el coeficiente de Rho Spearman de -,023 que indica una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la variable perfil profesional; así mismo el valor de R de ,000 que demuestra que la labor docente se desarrolla de manera independiente sobre la calidad educativa.

Se evidencio que las habilidades metodológicas aplicadas por los docentes crean un pensamiento creativo en los educandos adaptándolos al actual sistema educativo por lo que el 98.6% de los docentes la ubican en un nivel alto, siendo el valor de Sig. de ,206 y el coeficiente de Rho Spearman de ,152 que indica una correlación positiva muy baja de la dimensión habilidades metodológicas hacia la variable calidad educativa, así mismo el valor de la R es de ,021 lo que demuestra que el porcentaje de influencia es mínimo con un 2% sobre la misma.

Se estableció que el trabajo colegiado de los docentes goza de un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional por lo que se encuentra en un nivel alto considerado por el 97,2% de los profesionales que conforman la planta docente, siendo el valor de Sig. de ,642 y el coeficiente de Rho Spearman de ,056 que demuestra una correlación positiva muy baja de la dimensión trabajo colegiado hacia la variable calidad educativa, así mismo el valor de R es de ,005 lo que indica que el trabajo colegiado influye en un porcentaje mínimo del 0,5% sobre la calidad educativa.

Se analizó que las competencias profesionales necesarias e imprescindibles requeridas se encuentran en un nivel alto según la opinión del 91,5% de los docentes, siendo el valor de Sig. de -,085 y el coeficiente de Rho Spearman de ,480 indicando una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión

competencias profesionales, así mismo el valor de R es de ,000 lo que demuestra que las competencias profesionales no influyen en la calidad educativa.

Se comprobó que los docentes reúnen las habilidades para ser conscientes, de comprender y relacionarse con los miembros que intervienen en la comunidad educativa considerando al componente intrapersonal el 87,3% de los docentes en un nivel alto, siendo el valor de Sig. de ,540 y el coeficiente de Rho Spearman de -,074 mostrando una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia el componente intrapersonal, así mismo el valor de R es de ,015 lo que determina que el componente intrapersonal influye aproximadamente en un 2% en la calidad educativa.

Se determinó que la formación ética en los docentes se encuentra en un entrecruzamiento y relación real efectiva entre la sociedad, la ética y la educación según la opinión del 98,6% de los docentes que la ubican en un nivel alto, siendo el valor de Sig. de ,715 y el coeficiente de Rho Spearman de -,044 reflejando que existe una correlación negativa muy baja de la variable calidad educativa hacia la dimensión formación ética, así mismo el valor de R es de ,002 lo que a su vez expresa que la formación ética influye en un porcentaje mínimo del 0,2% en la calidad educativa.

VII. RECOMENDACIONES

Los directivos de la institución deben evaluar permanentemente el trabajo colegiado realizado por los docentes, luego propiciar con más énfasis el trabajo colaborativo, siempre bajo el enfoque de competencia, de evaluación formativa y de las metodologías como aprendizaje basado en proyectos.

Así mismo los directivos deben motivar a los docentes a perfeccionar las habilidades y conocimientos que poseen para evidenciar un desempeño exitoso en su ambiente laboral.

Los docentes que se encuentran con título de tercer nivel en el ámbito educativo seguir ampliando sus conocimientos hasta poder obtener un grado académico de cuarto nivel y a los docentes que se encuentran laborando con títulos no relacionados a la educación poseer la predisposición para especializarse en el campo educativo ya que actualmente es un requisito indispensable establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Los docentes deben seguir implementación nuevos métodos, técnicas y procedimientos pedagógicos que permitan mejorar la construcción del proceso enseñanza - aprendizaje.

Los docentes deben potenciar su componente interpersonal, que permita resaltar las actuales habilidades sociales como la empatía, manejo de las relaciones intersubjetivas, resolución de conflictos, entre otras que ameriten ser reconocidas para mantener un buen ambiente de trabajo con toda la comunidad educativa.

De igual manera los directivos y docentes deben seguir fomentando una educación integral y permanente a través de una educación en valores, preparando ciudadanos responsables y seres humanos de calidad.

REFERENCIAS

- Aragón. (2016). LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA . *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, . Editorial Episteme.
- Arnaz. (1996). *PERFILES PROFESIONALES Y VALORES RELATIVOS AL TRABAJO*. Montevideo, Uruguay.
- Barros, T. J. (2012). *Biblioteca Digital de Vanguardia*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5416>
- Blanco, M. (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. EDUCATION OF QUALITY FOR ALL STARTS IN THE EARLY INFANCY* Revista enfoques .
- Bodero, D. (2014). *El impacto de la calidad educativa*.
- Boon, H. (2011). *Elevar el listón: educación ética para docentes de calidad*. Australian .
- Bunk-, O. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Formación Profesional. Revista Europea*, i/1994. 8-14.
- Cárdenas, I. A. (2017). *Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5539/1/T2230-MINE-Cardenas-Perfil.pdf>
- Castellanos. (2003).
- Cortina. (1996). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*, Ed. Tecnos, 5ª ed. Madrid.
- Delgado, K. (1995). *Evaluación y calidad educativa*. Editorial Derrama Magisterial. Lima.
- Díaz. (1981). "Elaboración del perfil profesional", en *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas, pp. 85-104.
- Díaz. (1981). *Elaboración del perfil profesional*. México: Trillas,.
- Elliot. (2017). *La investigación-acción en educación (4ª ed.)*. Madrid, España.
- Fierro, E. (1998). *Notas del texto de María Cecilia Fierro Evans, Investigadora en Educación, de la Universidad Iberoamericana de León, Gto.*
- Flores. (2016). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL PIRHUA*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2755>
- Freire. (1972).
- García, M. A. (2015). *TDX*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/363924#page=1>
- Gardner, H. (1990). *Inteligencias múltiples: La teoría en la practica*.
- Gómez-Rojas. (2015). Las competencias profesionales, Volumen 38, No. 1, enero-marzo 2015. *Medigraphi*, pag. 51.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Hoz, G. (1981). *La Calidad de la Educación*.
- Huda, M. y. (2018). *Potenciar la competencia profesional y ética en la práctica docente reflexiva en la era digital. En Mentorship Strategies in Teacher Education (pp. 136-152)*. IGI Global.

- Li Grining, C. e. (2010). *Comprender y mejorar el clima emocional en el aula y la gestión del comportamiento en el "mundo real"* 21 (1), 65-94.
- Martínez. (2014). *Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Intituciones Educativas del Contexto Iberoamericano. En Revista Entramados- Educación y .*
- MINEDUC. (2011). *Esquema de Calidad Educativa*. Quito, Ecuador.
- MINEDUC. (2011). *Estandares de Desempeño Profesional Docente. Estandares de Calidad educativa*. Ecuador.
- Moreno, J. E. (2014). *Perfi les profesionales y valores relativos al trabajo. Ciencias Psicológicas VIII (2): 129 - 138.*
- Muñoz, I. &. (2018). *Articulación de los sistemas de calidad, Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y normas NTC-ISO 9001 para programas académicos de .*
- Padron, C. &. (2010). *La eficiencia docente en la practica educativa*.
- Pianta, R. D. (2016). *Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. The Future of Children, 26(2), 119-137.*
- Quintero. (2011). *Estrategias Metodológicas pag. 19.*
- Rimache, J. V. (2018). *Repositorio Institucional UNFV*. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2950/UNFV_RIMACHE%20SEGURA_JESSICA%20VIVIANA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales, p226.*
- Schuckermith. (1987). *La Didáctica, "Las estrategias metodológicas" pag. 67.*
- Tamayo. (2008). *Tipos de Investigación.*
- Terrones. (2015). *La Teoría de la Calidad Educativa y las Universidades.*
- Ugarriza. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional.*
- UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37* http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf. *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el .*
- Vaca, E. W. (2010). *Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3253/T-PUCE-3539.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yurén, M. T. (2003). *ensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria. En A. Hirsch, y R. López (Coords.), Ética profesional e identidad institucional (pp. 267-295). . Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.*

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente: Calidad Educativa	La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. (INEE 2018)	Calidad educativa es el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia de los docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro" y que se evidencia en las mediciones a través del cuestionario con 22 ítems relacionados a las dimensiones: pertinencia educativa, impacto educativo, eficiencia educativa y equidad educativa a través de la escala ordinal (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Neutral, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.	<p>Pertinencia Educativa: Se denomina la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos que son definidos por el Estado para ser impartidos a la población estudiantil de un país por medio de las instituciones de educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y actividades • Métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje • Medios y materiales educativos • Evaluación 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Neutral</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo</p>
			<p>Impacto Educativo: Es la transformación intencionalmente lograda de concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa que contribuyen a la educación desarrolladora de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de la labor educativa • Evaluación de los estándares de Calidad 	
			<p>Eficiencia Educativa: Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los recursos • Evaluación de los cambios esperados y deseados 	
			<p>Equidad Educativa: Toma en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad • Derechos • Oportunidades 	

Comentado [UdW1]:


Variable Independiente: Perfil Profesional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Perfil profesional es un breve resumen de las habilidades, puntos fuertes y experiencias clave de un individuo, lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes que delimitan el ejercicio profesional. Según Díaz Barriga, (1981)	Es el conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en el desempeño de los docentes de la unidad educativa "Eladio Roldós Barreiro" y que se evidencia en el cuestionario que tiene 30 ítems, el mismo que está conformado por las dimensiones: habilidades metodológicas, trabajo colegiado, competencias profesionales, formación ética y el componente intrapersonal con una escala de medición de ordinal (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca y (1) Nunca.	<p>Habilidades Metodológicas: Domina los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>Trabajo Colegiado: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>Competencias Profesionales: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>Componente intrapersonal: Participa en los proyectos de mejora continua de su institución educativa y apoya la gestión institucional.</p> <p>Formación Ética: Determina las pautas éticas que deben regir dentro del ambiente laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Interacción • Adaptabilidad en el ambiente clase <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Trabajo colectivo <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje continuo • Comunicación asertiva • Capacidad de adaptación <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Autodisciplina • Autoestima • Toma de Decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social • Comportamiento moral 	<p>Ordinal</p> <p>(5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) A veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>

**ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE
PERFIL PROFESIONAL**

**CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE
LA UE. "ELADIO ROLDOS BARREIRO"**

Estimado (a) docente, las preguntas que se detallan en el siguiente cuestionario forman parte de la investigación encaminada a determinar la incidencia del Perfil Profesional Docente sobre la Calidad Educativa. Por lo cual se necesita lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según sea la realidad actual. Estas repuestas son confidenciales y no es necesario que ponga su nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

 ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.- ¿Crees que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?					
2.- ¿Posees originalidad y sensibilidad en la elaboración de detalles?					
3.- ¿Expones con claridad los contenidos planificados para sus horas clase?					
4.- ¿Consideras que tus estudiantes se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?					
5.- ¿Das protagonismo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?					
6.- ¿Captas la atención de los estudiantes?					
7.- ¿Consideras que el intercambio de experiencias entre los docentes de tu institución educativa sirve como apoyo para su trabajo pedagógico?					
8.- ¿Piensas que en tu I.E. se fomenta la capacitación en beneficio de todos los docentes para mejorar sus habilidades metodológicas?					
9.- ¿Consideras que en tu I.E. se organiza comisiones y equipos de trabajo con la participación de personal docente, administrativos y directivos?					
10.- ¿Crees que los directivos de tu I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?					
11.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan las actividades coordinadas?					
12.- ¿Piensas que el trabajo cooperativo entre docentes facilita el servicio educativo?					

13.- ¿El crecimiento profesional es fundamental e incrementa las aspiraciones a nuevas metas?					
14.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. buscan innovación educativa constante en mejoras de su práctica pedagógica?					
15.- ¿Consideras que los docentes de tu IE. Mantienen canales de comunicación permanentes?					
16.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. están pendientes de las necesidades, interés e inquietudes de sus estudiantes?					
17.- ¿Ante un cambio inesperado dentro de tu I.E. muestra su descontento de forma adecuada?					
18.- ¿Crees que el no poder adaptarse al ambiente laboral de tu I.E. causa reacción directa en su desempeño docente?					
19.- ¿Consideras tener un buen control sobre tus emociones personales?					
20.- ¿Crees que en tu I.E. existe un trato cordial y de respeto entre docentes y estudiantes?					
21.- ¿Le cuesta cumplir con las actividades del cronograma de trabajo enviado por los directivos?					
22.- ¿Aprovechas tu tiempo libre dentro de la I.E. para realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?					
23.- ¿Estás satisfecho con todos los rasgos y cualidades inherentes a tu personalidad?					
24.- ¿Piensas que posees el perfil de docente excelente?					
25.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. toman decisiones oportunas para mejorar su práctica pedagógica?					
26.- ¿Adoptas estrategias que permitan cumplir con las obligaciones que demanda una sociedad?					
27.- ¿Asumes conscientemente el compromiso de garantizar una vida mejor en comunidad, trabajando en colaboración y en diálogo?					
28.- ¿Consideras tener la capacidad para conocer lo que es bueno y justo para luego actuar en consecuencia?					
29.- ¿Crees mantener un buen perfil moral que le permite llevar una vida armoniosa en comunidad?					
30.- ¿Piensas que algunos compañeros de tu I.E. no poseen un comportamiento moral adecuado al perfil docente requerido?					

ANEXO 3. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

- 1. NOMBRE** : Escala para medir el Perfil Profesional
- 2. AUTORES** : Amanda García Rosales
- 3. FECHA** : 2020
- 4. ADAPTACIÓN** : Patricia Vera Calderón
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2021
- 6. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de influencia de las dimensiones habilidades metodológicas, trabajo colegiado, competencias profesionales, componente intrapersonal y la formación ética.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, 2021
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 30 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11. NUMERO DE ÍTEMS** : 30
- 12. DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores

1. Habilidades Metodológicas

- Creatividad: (ítems 1-2)
- Interacción: (ítems 3-4)
- Adaptabilidad en el ambiente clase: (ítems 5-6)

2. Trabajo Colegiado

- Aprendizaje colaborativo: (ítems 7-8-9)
- Trabajo colectivo: (ítems 10-11-12)

3. Competencias Profesionales

- Aprendizaje continuo: (ítems 13-14)
- Comunicación asertiva: (ítems 15-16)
- Capacidad de adaptación: (ítems 17-18)

4. Componente Intrapersonal

- Autocontrol: (ítems 19-20)
- Autodisciplina: (ítems 21-22)
- Autoestima: (ítems 23)
- Toma de Decisiones: (ítems 24-25-26)

5. Formación Ética

- Responsabilidad social: (ítems 27)
- Comportamiento moral: (ítems 28-29-30)

13. EVALUACIÓN

➤ Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

➤ Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa									
	Habilidades Metodológicas		Trabajo Colegiado		Competencias Profesionales		Componente intrapersonal		Formación Ética	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	10	1	10	1	11	1	8
Medio (2)	11	20	11	20	11	20	12	23	9	16
Alto (3)	21	30	21	30	21	30	24	35	17	35

➤ Evaluación de la variable

Variable Perfil Profesional		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	50
Medio (2)	51	100
Alto (3)	101	150

➤ Interpretación de los niveles

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Los docentes que se encuentran en este nivel de perfil profesional, muestran un dominio bajo de las dimensiones habilidades metodológicas, trabajo colegiado, competencias profesionales, componente intrapersonal y formación ética. Encontrándose en la escala de 1 a 50.	Los docentes que se encuentran en este nivel de perfil profesional, muestran un dominio medio de las dimensiones habilidades metodológicas, trabajo colegiado, competencias profesionales, componente intrapersonal y formación ética. Encontrándose en la escala de 51 a 100.	Los docentes que se encuentran en este nivel de perfil profesional, muestran un dominio alto de las dimensiones habilidades metodológicas, trabajo colegiado, competencias profesionales, componente intrapersonal y formación ética. Encontrándose en la escala de 101 a 150.

ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

VARIABLE PERFIL PROFESIONAL																																				
No.	DIMENSIÓN 1 Habilidades Metodológicas							DIMENSIÓN 2 Trabajo Colegiado							DIMENSIÓN 3 Competencias Profesionales							DIMENSIÓN 4 Componente Intrapersonal							DIMENSIÓN 5 Formación Ética							TOTAL VARIABLE
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Total	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Total	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Total	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Total	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Total	
1	3	3	3	2	3	3	17	4	3	4	4	3	3	21	3	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	3	2	2	17	3	3	3	3	3	15	85
2	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	3	2	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	14	91
3	3	4	3	4	3	3	20	4	2	3	2	3	4	18	4	3	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	3	3	3	17	99
4	3	4	3	2	3	2	17	4	2	3	2	2	4	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	89
5	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	3	4	1	4	4	4	4	24	4	4	4	4	1	17	111
6	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	4	3	3	20	4	3	3	2	2	2	16	3	4	1	3	4	4	3	22	4	4	4	3	2	17	96
7	3	3	4	4	3	2	19	4	4	3	3	4	4	22	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	19	108
8	3	4	4	5	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	3	3	4	20	4	4	2	3	4	3	4	24	3	4	4	4	3	18	109
9	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	3	23	143	
10	5	5	4	4	5	5	28	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	5	24	142
11	3	4	4	4	5	5	25	5	3	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	1	22	4	4	1	4	5	4	4	26	4	4	4	5	1	18	117
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	5	4	3	5	4	4	4	29	5	5	5	5	2	22	139
13	4	4	5	4	5	4	26	5	4	4	5	4	5	27	5	4	4	5	4	4	26	5	5	2	4	4	4	5	29	4	4	4	5	5	22	130
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	5	33	5	5	5	5	5	25	146
15	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	4	4	4	25	4	4	2	3	4	5	4	27	4	5	4	5	2	20	128
16	4	4	5	3	5	4	25	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	4	2	3	22	4	4	2	3	4	4	3	24	4	5	4	5	3	21	121
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	26	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	1	21	138
18	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	5	4	5	26	5	5	4	5	4	3	26	4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	5	3	20	129
19	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	23	3	3	3	4	4	4	21	4	5	1	3	4	4	4	25	4	4	4	4	2	18	110
20	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	5	4	5	26	5	4	5	4	4	3	25	4	4	1	4	4	4	4	27	4	5	4	4	2	19	124
21	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	1	24	4	4	1	5	5	5	5	29	5	5	5	5	2	22	133

22	4	4	4	3	5	4	24	5	3	4	4	3	5	24	5	4	4	4	4	5	26	4	4	1	4	4	4	4	25	4	5	4	4	3	20	119
23	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	4	5	3	25	4	4	3	5	4	4	4	28	4	4	5	5	4	22	131
24	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	2	4	20	4	5	1	4	1	5	4	24	5	4	4	4	1	18	112
25	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	4	5	27	5	4	4	4	2	1	20	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	1	21	129
26	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	4	5	4	5	4	3	25	4	5	4	3	5	4	4	29	4	4	4	4	2	18	128
27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	2	2	24	5	5	1	5	5	4	5	30	5	5	5	5	5	25	139
28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	3	5	4	21	5	5	4	5	1	3	23	5	5	1	5	4	4	4	28	5	5	4	4	1	19	121
29	3	4	5	4	5	5	26	5	3	4	3	4	4	23	4	3	3	3	2	4	19	4	3	1	2	4	5	4	23	4	4	3	3	1	15	106
30	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	147
31	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	1	17	118
32	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	4	5	4	26	4	4	1	5	5	4	5	28	5	5	4	5	1	20	131
33	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	4	5	27	5	3	3	3	5	3	22	5	4	2	3	4	5	3	26	4	4	5	5	1	19	124
34	5	4	5	5	5	5	29	5	3	5	5	5	5	28	5	5	4	5	2	1	22	5	3	1	5	5	4	5	28	4	5	5	5	4	23	130
35	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	4	5	2	4	5	5	5	30	5	5	4	5	1	20	136
36	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	4	2	4	4	4	4	26	4	4	4	4	2	18	115
37	4	5	5	4	5	5	28	4	4	5	4	5	5	27	5	4	4	4	4	2	23	5	4	1	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	24	131
38	4	4	4	5	4	5	26	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	3	4	26	4	5	2	4	5	4	4	28	3	4	5	5	2	19	128
39	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	2	1	23	5	5	1	5	5	4	5	30	5	5	5	5	1	21	133
40	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	3	2	24	5	5	1	3	5	5	4	28	4	5	5	5	1	20	129
41	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	4	5	26	5	3	3	3	5	3	22	4	4	1	5	4	4	3	25	5	4	4	4	3	20	123
42	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	3	28	5	5	3	4	5	4	5	31	5	5	4	5	1	20	138
43	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	3	26	5	5	2	3	5	5	5	30	5	5	5	5	1	21	137
44	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	1	24	4	5	2	3	5	4	4	27	5	5	5	5	2	22	130
45	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	3	5	5	27	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	5	5	5	24	131
46	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	3	4	27	4	4	1	3	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	122
47	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	4	4	5	26	5	4	4	4	4	4	25	5	4	3	4	4	4	4	28	5	5	5	5	3	23	127
48	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	3	5	28	5	5	2	5	5	4	5	31	5	5	4	5	2	21	138
49	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	4	4	5	27	5	4	4	5	4	4	26	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	5	4	24	139
50	4	5	4	5	5	4	27	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	3	3	26	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	24	140
51	4	3	5	5	4	4	25	4	4	5	5	4	5	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	124

52	4	5	4	4	4	4	25	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	4	3	24	4	4	2	3	4	4	4	25	4	5	5	5	2	21	120
53	5	5	4	4	5	4	27	4	2	4	3	3	4	20	5	3	4	4	4	1	21	4	4	2	4	4	4	4	26	4	4	4	5	4	21	115
54	3	4	5	5	5	5	27	4	4	5	5	4	4	26	5	4	4	5	4	3	25	5	4	1	3	3	3	4	23	4	5	4	5	1	19	120
55	4	5	5	5	5	5	29	5	3	5	5	5	5	28	5	3	3	3	4	3	21	4	5	1	4	4	4	4	26	5	5	5	5	1	21	125
56	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	24	149
57	4	4	4	4	5	4	25	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	4	28	4	4	3	3	4	3	4	24	4	4	4	4	2	18	124
58	5	5	5	4	5	5	29	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	145
59	3	4	4	3	3	4	21	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	3	5	25	4	3	2	4	5	4	4	26	4	4	4	4	3	19	119
60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	5	28	5	4	1	3	5	5	3	26	4	3	5	5	1	18	132
61	3	3	5	5	4	4	24	5	4	5	5	4	5	28	5	3	3	3	4	3	21	5	4	1	3	5	4	3	25	4	5	5	5	3	22	120
62	4	5	5	5	5	5	29	5	1	5	4	5	5	25	5	3	5	4	1	3	21	5	4	1	5	5	5	3	28	5	5	5	5	2	22	125
63	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	3	5	25	5	3	3	4	5	5	25	5	5	1	3	5	5	3	27	5	5	5	5	3	23	130
64	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	4	1	24	4	4	2	5	4	4	4	27	4	5	4	5	1	19	128
65	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	2	26	4	4	1	5	4	4	4	26	4	5	5	5	4	23	133
66	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	3	22	4	5	1	3	5	3	4	25	5	5	4	4	4	22	133
67	3	3	5	4	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	3	3	5	3	3	22	4	5	1	3	5	3	4	25	5	4	4	5	1	29	131
68	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	4	27	5	5	1	5	5	4	5	30	5	5	5	5	5	25	141
69	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	28	5	5	1	3	5	4	5	33	3	5	5	5	1	19	139
70	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	4	5	28	5	4	4	4	5	5	27	5	4	2	4	5	5	4	29	5	5	5	5	3	23	137
71	3	3	5	4	3	4	22	5	3	3	3	4	5	23	5	4	4	3	4	4	24	4	4	2	4	5	4	3	26	4	5	5	5	1	20	115

ANEXO 5. ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

Estadísticas de total de elemento

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	96,00	75,333	,451	,872
P2	95,79	74,175	,539	,870
P3	95,74	74,982	,568	,871
P4	95,84	71,807	,672	,867
P5	95,79	76,509	,385	,874
P6	95,84	74,029	,553	,870
P7	95,63	76,357	,437	,873
P8	96,32	73,895	,404	,874
P9	95,74	75,871	,464	,872
P10	95,79	74,953	,397	,874
P11	96,00	72,333	,763	,866
P12	95,58	77,035	,376	,874
P13	95,53	77,152	,394	,874
P14	96,21	71,731	,637	,867
P15	96,05	73,275	,583	,869
P16	96,26	74,316	,516	,871
P17	96,47	72,596	,488	,871
P18	96,89	82,099	-,160	,893
P19	95,89	75,544	,502	,872
P20	95,79	74,398	,629	,869
P21	97,42	86,480	-,377	,903
P22	96,05	72,608	,763	,866
P23	95,74	74,094	,673	,869
P24	96,00	72,222	,775	,865
P25	96,05	72,497	,775	,866
P26	95,79	73,509	,734	,867
P27	95,68	75,006	,580	,870
P28	95,68	76,339	,421	,873
P29	95,74	74,649	,607	,870
P30	96,84	82,807	-,200	,895

ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
OBJETIVO: Medir el Perfil Profesional
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÍCTOR RENE GARCIA PEÑA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORANDO

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


.....
VÍCTOR RENE GARCIA, Mg.

VÍCTOR RENE GARCIA
DOCENTE

Perfil Profesional: Según Díaz Barriga, (1999) opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes que delimitan el ejercicio profesional.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión					Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca						
	Habilidades Metodológicas	Creatividad	1.- ¿Utilizas diferentes y actualizados recursos didácticos?							X	X	X		
			2.- ¿Posees originalidad y sensibilidad en la elaboración de detalles?							X	X	X		
		Interacción	3.- ¿Expones con claridad los contenidos planificados para sus horas clase?							X	X	X		
			4.- ¿Consideras que tus estudiantes se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?							X	X	X		
		Adaptabilidad en el ambiente clase	5.- ¿Das protagonismo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?							X	X	X		
			6.- ¿Captas la atención de los estudiantes?							X	X	X		
	Trabajo Colegiado	Aprendizaje colaborativo	7.- ¿Consideras que el intercambio de experiencias entre los docentes de tu institución educativa sirve como apoyo para su trabajo pedagógico?							X		X	X	
			8.- ¿Piensas que en tu I.E. se fomenta la capacitación en beneficio de todos los docentes para mejorar sus habilidades metodológicas?									X	X	
			9.- ¿Consideras que en tu I.E. se organiza comisiones y equipos de trabajo con la participación de personal docente, administrativos y directivos?									X	X	
		Trabajo colectivo	10.- ¿Crees que los directivos de tu I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?							X	X	X		

			11.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan las actividades coordinadas?								X	X	X	X		
			12.- ¿Piensas que el trabajo cooperativo entre docentes facilita el servicio educativo?								X	X	X	X		
Competencias Profesionales	Aprendizaje Continuo		13.- ¿El crecimiento profesional es fundamental e incrementa las aspiraciones a nuevas metas?									X	X	X		
			14.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. buscan innovación educativa constante en mejoras de su práctica pedagógica?									X	X	X		
	Comunicación Asertiva		15.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. mantienen canales de comunicación permanentes?								X		X	X		
			16.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. están pendientes de las necesidades, interese e inquietudes de sus estudiantes?										X	X		
	Capacidad de Adaptación		17.- ¿Ante un cambio inesperado dentro de tu I.E. muestra su descontento de forma adecuada?									X	X	X		
			18.- ¿Crees que el no poder adaptarse al ambiente laboral de tu I.E. causa reacción directa en su desempeño docente?									X	X	X		
Componente Intrapersonal	Autocontrol		19.- ¿Consideras tener un buen control sobre tus emociones personales?								X	X	X			
			20.- ¿Crees que en tu I.E. existe un trato cordial y de respeto entre docentes y estudiantes?							X	X	X	X			

		Autodisciplina	21.- ¿Le cuesta cumplir con las actividades del cronograma de trabajo enviado por los directivos?							x		x	x				
			22.- ¿Aprovechas tu tiempo libre dentro de la I.E. para realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?						x			x					
		Autoestima	23.- ¿Estás satisfecho con todos los rasgos y cualidades inherentes a tu personalidad?						x			x					
		Toma de Decisiones	24.- ¿Piensas que posees el perfil de docente excelente?						x			x					
			25.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. toman decisiones oportunas para mejorar su práctica pedagógica?						x			x					
		Responsabilidad Social	26.- ¿Adoptas estrategias que permitan cumplir con las obligaciones que demanda una sociedad?						x			x	x	x			
	27.- ¿Asumes conscientemente el compromiso de garantizar una vida mejor en comunidad, trabajando en colaboración y en dialogo?							x		x							
	Comportamiento Moral		28.- ¿Consideras tener la capacidad para conocer lo que es bueno y justo para luego actuar en consecuencia?							x	x						x

		29.- ¿Crees mantener un buen perfil moral que le permite llevar una vida armoniosa en comunidad?														X		X			
		30.- ¿Pensas que algunos compañeros de tu I.E. no poseen un comportamiento moral adecuado al perfil docente requerido?														X		X			

VICTOR RENE GARCIA
DOCENTE

.....

Firma del evaluador

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: García Peña
NOMBRES: Víctor René
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
FECHA DE NACIMIENTO: 26 de Julio de 1979
LUGAR DE NACIMIENTO: Francisco de Orellana – Coca
CEDULA DE CIUDADANÍA: 171395089-5
LIBRETA MILITAR: 197925000054
CIUDAD RESIDENCIA: Santo Domingo
DIRECCIÓN: Km. 5 Vía Quevedo
TELÉFONOS: 0988-255-021



Humanas

(MARACAIBO- VENEZUELA)

Tesis Doctoral
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

TÍTULOS OBTENIDOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR – QUITO

Magister en Redes de Comunicación
Registro: 1027-2018-1930462

UNIVERSIDAD DE:
GUAYAQUIL - GUAYAQUIL

Diplomado Superior en Diseño Curricular
Título de Cuarto Nivel en Educación,
Reconocido por SENESCYT
Refrendación CONESUP 1006-12-744076 Código de
Registro 08-03-2012

UNIVERSIDAD "UNIANDES":

09-13

Ingeniero en Sistemas e Informática
Refrend. CONESUP ISI/SD-256 FOLIO 88 DE 2007-
Código de Registro 1042-07-795949

UNIVERSIDAD "UNIANDES":

06-20

Licenciado en Sistemas Computacionales
Refrendación CONESUP LSC/SD-482/161 DE 2003-
Código de Registro 1042-03-435850

UNIVERSIDAD "UNIANDES":

Tecnólogo en Computación e Informática

UNIVERSIDAD "UNIANDES":

Técnico Ejecutivo Analista de Sistemas
Refrendación CONESUP TEAS-157/SD/57 DE 2001-
06-23 Código de Registro 1042-04-474305

EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

- Responsable de la Comisión de Investigación de la carrera de Sistemas y TI, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen.

CARGOS ADMINISTRATIVOS

COORDINACIÓN ZONAL
EDUCACIÓN ZONA 1 Director Zonal de Tecnología Información
y Comunicación, Año: 2011 al 2013

COORDINACIÓN ZONAL
EDUCACIÓN ZONA 1 Director Zonal de Desarrollo Profesional
Año: 2013

COORDINACIÓN ZONAL
EDUCACIÓN ZONA 4 Director Zonal de Apoyo, Seguimiento
y Regulación, Año: 2014 al 2016

COORDINACIÓN ZONAL
EDUCACIÓN ZONA 4 Director Zonal de Planificación
Año: 2016

CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
DELEGACIÓN MANABÍ CANTÓN Administrador Junta Intermedia
El Carmen – Manabí, año: 2008

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE A NIVEL SUPERIOR.

- Universidad Laica Eloy Alfaro
- Universidad Técnica de Manabí, El Carmen - Manabí, Catedrático carrera de sistemas, Año: 2008 – 2011
- Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, El Carmen – Manabí, Catedrático carrera de sistemas de Manabí, Año: 2006 – 2008

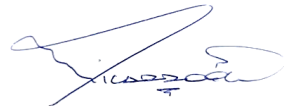
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el Perfil Profesional
OBJETIVO: Medir el Perfil Profesional
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RICARDO ENRIQUE VERA CALDERÓN
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CANDIDATO A PHD EN ADMINISTRACIÓN GERENCIAL

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Mgs. Ricardo Vera Calderón

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones		
Perfil Profesional: Según Díaz Barriga, (1999) opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes que delimitan el ejercicio profesional.	Habilidades Metodológicas	Creatividad	1.- ¿Utilizas diferentes y actualizados recursos didácticos?						X	X	X	X				
			2.- ¿Posees originalidad y sensibilidad en la elaboración de detalles?									X	X			
		Interacción	3.- ¿Expones con claridad los contenidos planificados para sus horas clase?								X	X	X	X		
			4.- ¿Consideras que tus estudiantes se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?										X	X		
		Adaptabilidad en el ambiente clase	5.- ¿Das protagonismo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?								X	X	X	X		
			6.- ¿Captas la atención de los estudiantes?										X	X		
	Trabajo Colegiado	Aprendizaje colaborativo	7.- ¿Consideras que el intercambio de experiencias entre los docentes de tu institución educativa sirve como apoyo para su trabajo pedagógico?						X	X	X	X				
			8.- ¿Piensas que en tu I.E. se fomenta la capacitación en beneficio de todos los docentes para mejorar sus habilidades metodológicas?									X	X			
			9.- ¿Consideras que en tu I.E. se organiza comisiones y equipos de trabajo con la participación de personal docente, administrativos y directivos?									X	X			

Competencias Profesionales	Trabajo colectivo	10.- ¿Crees que los directivos de tu I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			X	X					
		11.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan las actividades coordinadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X						
		12.- ¿Piensas que el trabajo cooperativo entre docentes facilita el servicio educativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		X	X						
	Aprendizaje Continuo	13.- ¿El crecimiento profesional es fundamental e incrementa las aspiraciones a nuevas metas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X						
		14.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. buscan innovación educativa constante en mejoras de su práctica pedagógica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X						
	Comunicación Asertiva	15.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. mantienen canales de comunicación permanentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X						
		16.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. están pendientes de las necesidades, interese e inquietudes de sus estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		X	X						
	Capacidad de Adaptación	17.- ¿Ante un cambio inesperado dentro de tu I.E. muestra su descontento de forma adecuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X						
		18.- ¿Crees que el no poder adaptarse al ambiente laboral de tu I.E. causa reacción directa en su desempeño docente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		X	X						

	Ética	Responsabilidad Social	comunidad, trabajando en colaboración y en dialogo?															X								
		Comportamiento Moral	28.- ¿Consideras tener la capacidad para conocer lo que es bueno y justo para luego actuar en consecuencia?																		X		X			
			29.- ¿Crees mantener un buen perfil moral que le permite llevar una vida armoniosa en comunidad?																	X		X				
			30.- ¿Piensas que algunos compañeros de tu I.E. no poseen un comportamiento moral adecuado al perfil docente requerido?								X											X		X		

.....
Firma del evaluador

Urb. Jardines del Toachi, calle Gran Bretaña N° 20 y Noroña
Santo Domingo – Ecuador
Teléfono 593 02 2712495 – 0991377194
E-mail: ryiconsulting@outlook.es / oliververam@hotmail.com
Actualizado a: octubre de 2021



Ricardo Enrique Vera Calderón

Información personal

- Estado civil: Casado
- Nacionalidad: Ecuatoriana
- Edad: 46 años
- Cédula Identidad: 1712378015

Educación Profesional

- [1997 - 2002] ESPE
Ingeniero Comercial
- [2003 - 2004] ESPE
Magíster en Administración de Empresas, MBA, Especialización en Marketing, Proyectos y RRHH.
- [2020 - 2021] UNIVERSIDAD BENITO JUAREZ
Candidato a PhD en Administración Gerencial

Capacitación de Actualización relevantes

- LH CAPACITACIONES
Gestión Pública
- BUREAU VERITAS
Auditor Líder Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001
- COPORSUPER
Auditor en Riesgos del Trabajo - SART
- UTE
Formador de Formadores
- UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO
Economía para Gerentes
- RV CONSULTING
Contratación pública
- LH CAPACITACIONES
Contratación pública

**Experiencia
Laboral**

[1995 - 2010] EPMAPA - SD
Director Comercial
Director Financiero

[2002 - 2008] UNIANDES
Docente Facultad de Administración de Empresas

[2009 - 2019] UTE
Docente Facultad de Administración de Empresas

[2010 - 2011] GADM SD
Director Administrativo

[2012] GADPM SD
Asesor de gestión Administrativa

[2005 - 2014] FECAE
Director de Proyectos

[2010 - 2018] NTE – Continental Andina
Asesor externo en planificación estratégica

[2014 - 2021] RV CONSULTING E.U.R.L.
Director de proyectos

[2018 - 2021] LEE SD
Gerente

**Menciones
especiales**

[2015 - 2021] DIARIO LA HORA
Columnista de opinión en temas económicos

[2019 - 2021] SETEC
Capacitador independiente

[2019 - 2021] COLEGIO DE ADMINISTRADORES
PROFESIONALES
Socio acreditado

[2019 - 2021] CDPE
Socio acreditado

**Referencias de
Honorabilidad**

Dr. Freddy Cañizarez
Rector UnianDES Sede Santo Domingo
(Teléfono 0985419556)

Msc. Carlos Lizano
Rector UTE Sede Santo Domingo
(Teléfono 0997074965)

Ing. Jorge Puchi
Gerente Comercial NTE – Continental Andina
(Teléfono 0999440821)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir el Perfil Profesional

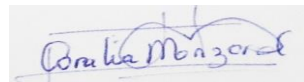
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CORALIA MARIBEL MANZANO CACERES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
MSc. Coralia Manzano C.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Siempre es mi caso	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones					
Perfil Profesional: Según Díaz Barriga, (1999) opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes que delimitan el ejercicio profesional.	Habilidades Metodológicas	Creatividad	1.- ¿Utilizas diferentes y actualizados recursos didácticos?						X	X		X						
			2.- ¿Posees originalidad y sensibilidad en la elaboración de detalles?							X		X		X				
		Interacción	3.- ¿Expones con claridad los contenidos planificados para sus horas clase?								X		X		X			
			4.- ¿Consideras que sus estudiantes se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?								X		X		X			
		Adaptabilidad en el ambiente clase	5.- ¿Das protagonismo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?								X		X		X			
			6.- ¿Captas la atención de los estudiantes?								X		X		X			
	Trabajo Colegiado	Aprendizaje colaborativo	7.- ¿Consideras que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa sirve como apoyo para su trabajo pedagógico?							X	X		X		X			
			8.- ¿Piensas que en tu I.E. se fomenta la capacitación en beneficio de todos los docentes para mejorar sus habilidades metodológicas?									X		X		X		
			9.- ¿Consideras que en tu I.E. se organiza comisiones y equipos de trabajo con la participación de personal docente, administrativos y directivos?										X		X		X	
		Trabajo colectivo	10.- ¿Crees que los directivos de tu I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?								X		X		X			
			11.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan las actividades coordinadas?						X		X		X		X			

			12.- ¿Piensas que el trabajo cooperativo entre docentes facilita el servicio educativo?							X		X		X		X			
Competencias Profesionales	Aprendizaje Continuo		13.- ¿El crecimiento profesional es fundamental e incrementa las aspiraciones a nuevas metas?									X		X		X			
			14.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. buscan innovación educativa constante en mejoras de su práctica pedagógica?										X		X		X		
	Comunicación Asertiva		15.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. mantienen canales de comunicación permanentes?									X			X		X		
			16.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. están pendientes de las necesidades, interese e inquietudes de sus estudiantes?												X		X		
	Capacidad de Adaptación		17.- ¿Ante un cambio inesperado dentro de tu I.E. muestra su descontento de forma adecuada?										X		X		X		
			18.- ¿Crees que el no poder adaptarse al ambiente laboral de tu I.E. causa reacción directa en su desempeño docente?										X						
Componente Intrapersonal	Autocontrol		19.- ¿Consideras tener un buen control sobre tus emociones personales?									X			X		X		
			20.- ¿Crees que en tu I.E. existe un trato cordial y de respeto entre docentes y estudiantes?										X			X		X	
	Autodisciplina		21.- ¿Le cuesta cumplir con las actividades del cronograma de trabajo enviado por los directivos?									X		X		X		X	

			22.- ¿Aprovechas su tiempo libre dentro de la I.E. para realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?																X	X					
		Autoestima	23.- ¿Estás satisfecho con todos los rasgos y cualidades inherentes a tu personalidad?																	X	X				
		Toma de Decisiones	24.- ¿Piensas que posees el perfil de docente excelente?																	X	X				
	Formación Ética	Responsabilidad Social	25.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. toman decisiones oportunas para mejorar su práctica pedagógica?																	X	X				
			26.- ¿Adoptas estrategias que permitan cumplir con las obligaciones que demanda una sociedad?																		X	X			
		27.- ¿Asumes conscientemente el compromiso de garantizar una vida mejor en comunidad, trabajando en colaboración y en dialogo?									X									X	X				
	Comportamiento Moral		28.- ¿Consideras tener la capacidad para conocer lo que es bueno y justo para luego actuar en consecuencia?																	X	X				
			29.- ¿Crees mantener un buen perfil moral que le permite llevar una vida armoniosa en comunidad?																	X	X				
			30.- ¿Piensas que algunos compañeros de tu I.E. no poseen un comportamiento moral adecuado al perfil docente requerido?																	X	X				

Comilia Menzard

Firma del evaluador

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

Número de Cédula	0201411584					
Apellidos	MANZANO CÁCERES					
Nombres	CORALIA MARIBEL					
Dirección Domicilio	URBANIZACIÓN LOS ROSALES V ETAPA MZ 46 C 10					
Ciudad	SANTO DOMINGO					
Estado Civil	CASADA	Número de Hijos	2			
Fecha de Nacimiento						
Lugar de Nacimiento	Provincia	CHIMBORAZO	Cantón	RIOBAMBA	Parroquia	LIZARZABURU
Teléfono Convencional	022710374	Teléfono Celular	0997033744			
Tipo de Sangre			Correo electrónico	macoraliam@gmail.com		
Posee alguna discapacidad	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	N° Carnet del Conadis	-----		

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Profesional (Tercer Nivel)	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	N° 1017-10-983274 FECHA: 2010-03-17
Profesional (Tercer Nivel)	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	N° 1017-10-983275 FECHA: 2010-03-17
Post-Grado	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRACTICA DOCENTE	MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRACTICA DOCENTE	N° 1027-15-86063954 FECHA: 2015-07-08
Post-Grado	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL	N° 7241102364 FECHA: 2017-06-02


3.- EXPERIENCIA LABORAL

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones
AÑOS	MESES	DIAS			
07	11	00	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN	PROFESOR	PROFESOR
04	03	00	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PICHINCHA	PROFESOR	PROFESOR
04	07	00	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	PROFESOR	PROFESOR
03	04	00	DIRECCIÓN DISTRITAL 23D02 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACÓN	PROFESOR	VICERRECTORA (E)

ANEXO 7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA UE. "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

Estimado (a) docente, las preguntas que se detallan en el siguiente cuestionario forman parte de la investigación encaminada a determinar la incidencia del Perfil Profesional Docente sobre la Calidad Educativa. Por lo cual se necesita lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según sea la realidad actual. Estas repuestas son confidenciales y no es necesario que ponga su nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

 ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- ¿Crees que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?					
2.- ¿Crees que en tu I.E. el plan curricular facilita la concreción estratégica del PEI?					
3.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan un Plan Curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para todo el sector educativo?					
4.- ¿Consideras que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes con respecto a su formación y necesidades de aprendizaje?					
5.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. interactúan experiencias con sus estudiantes como un medio de enseñanza-aprendizaje más vivencial y reflexiva?					
6.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. se encuentran actualizados en cuanto a las TIC para cumplir con los retos que presenta la nueva modalidad de estudio virtual?					
7.- ¿Consideras que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?					
8.- ¿Piensas que la gestión que se realiza en tu I.E. atiende a las demandas requeridas por el establecimiento?					
9.- ¿Piensas que no hay el mismo nivel de exigencia en las áreas directivas que en las pedagógicas?					

10.- ¿Consideras que los factores externos influyen directamente con la vinculación docente, estudiante y padres de familia?					
11.- ¿Consideras que los logros de aprendiz que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa?					
12.- ¿Consideras que en tu I.E. se diseñan las distintas herramientas a utilizar: planes maestros de recursos, programa de necesidades e indicadores de desempeño?					
13.- ¿Consideras que los docentes de la I.E. deben tener mayor flexibilidad para adaptar los recursos a la carga de trabajo?					
14.- ¿Crees que en tu I.E. se abastece de equipos y materiales pedagógicos de manera oportuna y suficiente?					
15.- ¿Piensas que en tu I.E. se cumple con los objetivos y metas determinadas por los directivos en los plazos establecidos?					
16.- ¿Consideras que en tu I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?					
17.- ¿Consideras que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales, lingüísticos, socioeconómicos y estudiantes con NEE?					
18.- ¿Piensas que en tu I.E. existe una relación de respeto y valoración sobre las características particulares de los integrantes de toda la comunidad educativa?					
19.- ¿Consideras que en tu I.E. existe un trato equitativo entre Directivos y Docentes?					
20.- ¿Piensas que tu I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura general inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, cultural, social, de género o religiosa?					
21.- ¿Consideras que en tu I.E. los estudiantes tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?					
22.- ¿Consideras que el PCI orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con NEE desarrollen las competencias requeridas según su plan individual de progreso?					

ANEXO 8. FICHA TECNICA DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

- 1. NOMBRE** : Escala para medir la Calidad Educativa
- 2. AUTORES** : Amanda García Rosales
- 3. FECHA** : 2020
- 4. ADAPTACION** : Patricia Vera Calderón
- 5. FECHA DE ADAPTACION** : 2021
- 6. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel que tienen las dimensiones pertinencia, impacto, eficiencia y equidad educativa.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, 2021
- 8. ADMINISTRACION** : Individual
- 9. DURACION** : 25 minutos
- 10. TIPO DE ITEMS** : Enunciados
- 11. NUMERO DE ITEMS** : 22
- 12. DISTRIBUCION** : Dimensiones e indicadores

1. Pertinencia Educativa

- Contenidos y actividades: (ítems 1-2)
- Métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje: (ítems 3-4)
- Medios y materiales educativos: (ítems 5-6)
- Evaluación: (ítems 7-8)

2. Impacto Educativo

- Vinculación de la labor educativa: (ítems 9-10)
- Evaluación de los estándares de calidad: (ítems 11-12)

3. Eficiencia Educativa

- Optimización de los recursos: (ítems 13-14)
- Evaluación de los cambios esperados y deseados: (ítems 15-16)

4. Equidad Educativa

- Diversidad: (ítems 17-18)
- Derechos: (ítems 19-20)
- Oportunidades: (ítems 21-22)

13. EVALUACION

➤ Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

➤ Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Pertinencia Educativa		Impacto Educativo		Eficiencia Educativa		Equidad Educativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	13	1	6	1	6	1	10
Medio (2)	14	27	7	13	7	13	11	20
Alto (3)	28	40	14	20	14	20	21	30

➤ Evaluación de la variable

Variable Calidad Educativa		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	37
Medio (2)	38	74
Alto (3)	75	110

➤ Interpretación de los niveles

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Los docentes califican a la calidad educativa de la institución en un nivel bajo considerando a las dimensiones pertinencia educativa, impacto educativo, eficiencia educativa y equidad educativa con una puntuación de 1 a 37.	Los docentes califican a la calidad educativa de la institución en un nivel medio considerando a las dimensiones pertinencia educativa, impacto educativo, eficiencia educativa y equidad educativa con una puntuación de 38 a 74.	Los docentes califican a la calidad educativa de la institución en un nivel alto considerando a las dimensiones pertinencia educativa, impacto educativo, eficiencia educativa y equidad educativa con una puntuación de 75 a 110.

ANEXO 9: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA																											
No.	DIMENSIÓN 1 Pertinencia Educativa									DIMENSIÓN 2 Impacto Educativo					DIMENSIÓN 3 Eficiencia Educativa					DIMENSIÓN 4 Equidad Educativa						TOTAL VARIABLE	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Total	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Total	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Total	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22		Total
1	4	4	3	4	4	4	4	2	29	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	4	4	4	4	4	4	24	81
2	3	2	3	3	2	2	2	1	18	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	46
3	4	4	4	4	2	3	4	3	28	4	3	4	2	13	1	3	3	3	10	3	3	3	3	4	4	20	71
4	3	4	3	3	3	3	3	4	26	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	70
5	4	4	4	3	4	4	4	4	31	2	3	4	4	13	3	3	4	3	13	4	4	4	4	4	4	24	81
6	3	3	2	3	3	2	2	2	20	1	2	3	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	47
7	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	3	4	14	2	1	3	3	9	3	3	3	3	3	4	19	70
8	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	18	70
9	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	41
10	3	3	2	3	2	3	2	3	21	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	3	3	3	17	58
11	2	2	2	2	2	3	3	2	18	2	3	3	2	10	4	3	3	2	12	2	3	3	3	2	2	15	55
12	3	4	3	4	3	4	3	3	27	4	3	3	3	13	3	2	3	3	11	4	3	1	3	4	3	18	69
13	3	2	3	3	2	2	2	3	20	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	3	2	3	2	3	16	58
14	4	4	3	3	4	2	3	3	26	3	4	4	3	14	4	1	3	3	11	3	4	3	3	3	3	19	70
15	3	4	3	4	3	4	3	2	26	2	4	2	4	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	2	4	18	69
16	4	3	3	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	4	4	3	21	74
17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	3	3	2	3	3	3	17	61
18	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	4	4	3	3	3	3	20	80
19	2	1	1	3	2	2	3	2	16	3	1	3	3	10	3	1	3	3	10	3	3	3	2	4	4	19	55
20	3	3	4	2	3	3	4	2	24	4	4	4	3	15	4	2	3	3	12	3	4	4	4	4	3	22	73

21	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	4	3	2	11	2	2	2	2	8	2	3	2	3	3	3	16	58
22	3	3	4	3	3	4	4	3	27	4	4	3	4	15	4	3	3	3	13	4	4	4	4	3	4	23	78
23	4	3	3	1	3	2	3	3	22	3	4	4	2	13	4	1	2	4	11	2	4	3	1	2	3	15	61
24	4	3	4	3	4	4	3	4	29	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	4	20	75
25	2	3	3	4	4	3	4	4	27	3	3	4	4	14	3	1	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	77
26	5	4	3	3	3	2	4	4	28	4	5	5	4	18	5	3	5	5	18	5	5	5	5	4	4	28	92
27	1	1	1	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	5	4	4	25	92
28	4	4	4	5	4	4	4	5	34	4	5	4	4	17	5	4	4	5	18	5	5	5	4	4	4	27	96
29	4	4	4	4	4	3	4	4	31	2	4	4	4	14	4	3	3	4	14	4	4	4	4	3	4	23	82
30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	15	4	5	4	3	16	5	5	5	4	4	5	28	91
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	110
32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	109
33	2	5	5	4	4	4	3	4	31	3	3	4	2	12	4	2	2	4	12	4	4	3	4	4	4	23	78
34	2	4	5	4	4	5	4	4	32	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	87
35	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	3	3	3	12	4	3	3	4	14	4	4	3	4	4	4	23	79
36	5	5	5	5	3	3	5	5	36	2	5	5	5	17	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	102
37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	66
38	3	3	3	3	4	3	4	4	27	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	3	4	4	4	3	4	22	79
39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	88
40	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	5	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	4	5	5	25	88
41	4	4	5	5	4	4	4	4	34	3	3	4	5	15	3	4	3	4	14	5	4	5	4	4	5	27	90
42	4	4	4	2	4	4	4	4	30	2	4	3	4	13	3	2	4	4	13	4	4	5	4	3	4	24	80
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	18	5	3	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	89
44	4	4	4	4	5	4	5	4	34	2	3	5	4	14	4	4	5	4	17	4	4	4	4	4	4	24	89
45	5	5	5	5	5	4	5	4	38	2	4	5	5	16	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	103
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	5	4	16	3	3	3	4	13	3	3	5	4	3	4	22	75
47	5	4	3	2	2	4	5	4	29	3	4	5	4	16	4	1	4	4	13	3	4	2	3	4	3	19	77
48	4	4	4	3	4	4	3	4	30	2	3	4	4	13	3	3	4	4	14	4	4	4	4	3	3	22	79
49	4	4	4	4	4	3	5	4	32	1	3	4	4	12	4	3	4	4	15	4	4	4	3	4	4	23	82
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	4	4	24	84

51	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	4	3	5	15	2	3	4	4	13	4	4	4	4	4	4	24	83
52	4	4	3	4	3	2	2	2	24	5	4	4	2	15	5	3	2	4	14	4	2	2	3	3	4	18	71
53	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3	4	4	3	14	4	2	3	2	11	3	4	3	3	2	2	17	69
54	3	3	3	3	5	2	3	3	25	4	4	5	3	16	4	2	4	4	14	4	4	3	3	5	4	23	78
55	5	3	3	3	4	4	5	4	31	3	4	5	5	17	4	4	5	4	17	4	4	5	5	5	4	27	92
56	3	3	5	2	4	3	4	4	28	2	2	4	2	10	3	1	4	3	11	3	2	2	3	4	4	18	67
57	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	86
58	5	5	2	4	2	4	4	4	30	3	1	1	1	6	1	3	1	5	10	1	4	2	4	1	4	16	62
59	4	3	4	4	4	5	3	4	31	3	4	4	4	15	4	2	3	4	13	4	4	3	3	3	4	21	80
60	4	4	4	3	4	3	3	3	28	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	3	3	4	21	80
61	3	4	4	3	5	4	4	5	32	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15	3	4	5	4	5	5	26	87
62	4	4	4	4	4	4	5	4	33	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	2	2	4	4	20	85
63	5	5	4	3	5	5	5	4	36	4	4	4	5	17	5	5	4	5	19	5	4	5	5	5	5	29	101
64	4	4	4	4	4	3	2	3	28	3	4	4	4	15	3	3	4	3	13	3	4	2	4	4	3	20	76
65	4	4	5	5	5	3	4	4	34	4	3	5	4	16	3	3	5	5	16	4	4	5	5	4	4	26	92
66	3	2	4	3	4	4	4	4	28	3	3	4	3	13	4	4	3	3	14	3	4	3	3	4	4	21	76
67	4	4	4	4	4	3	4	4	31	1	4	4	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	84
68	2	3	4	3	2	2	3	4	28	3	2	2	2	9	3	1	3	1	8	4	2	1	3	5	4	19	64
69	4	5	5	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	16	5	3	4	5	17	5	4	4	4	4	4	25	92
70	4	4	4	4	4	3	4	4	31	5	4	4	4	17	4	3	2	3	12	5	4	4	4	4	4	25	85
71	4	4	4	4	4	3	5	4	32	2	4	4	5	15	3	4	4	4	15	5	4	4	4	5	4	26	88

ANEXO 10. ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	61,53	111,930	,622	,929
P2	61,58	109,480	,610	,929
P3	61,68	103,673	,830	,925
P4	61,74	112,316	,428	,933
P5	61,74	110,538	,641	,929
P6	61,79	107,620	,676	,928
P7	61,63	109,468	,796	,927
P8	61,74	111,094	,604	,930
P9	61,79	108,509	,581	,930
P10	61,37	109,801	,573	,930
P11	61,53	113,930	,474	,932
P12	61,74	106,538	,759	,927
P13	61,53	113,374	,406	,933
P14	62,47	115,263	,315	,934
P15	61,84	111,918	,653	,929
P16	61,74	113,649	,583	,930

P17	61,63	108,246	,788	,927
P18	61,42	110,702	,748	,928
P19	61,89	111,211	,539	,931
P20	61,68	109,895	,643	,929
P21	61,68	112,117	,502	,931
P22	61,53	112,485	,581	,930

ANEXO 11: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
OBJETIVO: Medir la Calidad Educativa
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÍCTOR RENE GARCIA PEÑA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORANDO

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Firma del evaluador

VICTOR RENE GARCIA
DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo				
Calidad Educativa: Pianta, Downer y Hamre (2016) afirman en su teoría que es importante considerar factores relevantes como: los elementos estructurales, el entorno del aula, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la evaluación de la calidad de servicio educativo.	Pertinencia Educativa	Contenidos y Actividades	1.- ¿Crees que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?					X	X	X	
			2.- ¿Crees que en tu I.E. el plan curricular facilita la concreción estratégica del PEI?						X	X	
		Métodos y Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje	3.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan un Plan Curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para todo el sector educativo?					X	X	X	
			4.- ¿Consideras que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes con respecto a su formación y necesidades de aprendizaje?					X	X	X	
		5.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. interactúan experiencias con sus estudiantes como un medio de						X	X	X	

		Medios y Materiales Educativos	enseñanza-aprendizaje más vivencial y reflexiva?																		
			6.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. se encuentran actualizados en cuanto a las TIC para cumplir con los retos que presenta la nueva modalidad de estudio virtual?										X		X						
		Evaluación	7.- ¿Consideras que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?										X		X						
			8.- ¿Piensas que la gestión que se realiza en tu I.E. atiende a las demandas requeridas por el establecimiento?																		
		Impacto Educativo	Vinculación de la Labor Educativa	9.- ¿Piensas que no hay el mismo nivel de exigencia en las áreas directivas que en las pedagógicas?							X										
10.- ¿Consideras que los factores externos influyen directamente con la vinculación docente, estudiante y padres de familia?									X		X			X							
Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa	11.- ¿Consideras que los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa?								X		X			X							
	12.- ¿Consideras que en tu I.E. se diseñan las distintas								X		X			X							

			herramientas a utilizar: planes maestros de recursos, programa de necesidades e indicadores de desempeño?																	
Eficiencia Educativa	Optimización de los Recursos	13.- ¿Consideras que los docentes de la I.E. deben tener mayor flexibilidad para adaptar los recursos a la carga de trabajo?							X		X		X		X					
		14.- ¿Crees que en tu I.E. se abastece de equipos y materiales pedagógicos de manera oportuna y suficiente?									X		X		X					
	Evaluación de los Cambios Esperados y Deseados	15.- ¿Piensas que en tu I.E. se cumple con los objetivos y metas determinadas por los directivos en los plazos establecidos?							X		X		X		X					
		16.- ¿Consideras que en tu I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?									X		X		X					
Equidad Educativa	Diversidad	17.- ¿Consideras que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales, lingüísticos, socioeconómicos y estudiantes con NEE?							X		X		X		X					
		18.- ¿Piensas que en tu I.E. existe una relación de respeto y							X		X		X		X					

			valoración sobre las características particulares de los integrantes de toda la comunidad educativa?															
		Derechos	19.- ¿Consideras que en tu I.E. existe un trato equitativo entre Directivos y Docentes?									X		X		X		
			20.- ¿Piensas que tu I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura general inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, cultural, social, de género o religiosa?										X		X		X	
		Oportunidades	21.- ¿Consideras que en tu I.E. los estudiantes tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?									X		X		X		
			22.- ¿Consideras que el PCI orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con NEE desarrollen las competencias requeridas según su plan individual de progreso?							X			X		X		X	

**VICTOR RENE GARCIA
DOCENTE**

Firma del evaluador

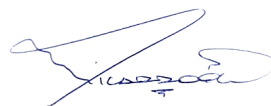
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
OBJETIVO: Medir la Calidad Educativa
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RICARDO ENRIQUE VERA CALDERÓN
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CANDIDATO A PHD EN ADMINISTRACIÓN GERENCIAL

VALORACIÓN:

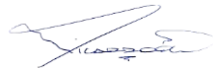
Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Mgs. Ricardo Vera Calderón

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Totamente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totamente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones		
Calidad Educativa: Pianta, Downer y Hamre (2016) afirman en su teoría que es importante considerar factores relevantes como: los elementos estructurales, el entorno del aula, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la evaluación de la calidad de servicio educativo.	Pertinencia Educativa	Contenidos y Actividades	1.- ¿Crees que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?						X	X	X	X				
			2.- ¿Crees que en tu I.E. el plan curricular facilita la concreción estratégica del PEI?									X	X			
		Métodos y Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje	3.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan un Plan Curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para todo el sector educativo?								X		X	X		
			4.- ¿Consideras que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes con respecto a su formación y necesidades de aprendizaje?									X	X			
		Medios y Materiales Educativos	5.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. interactúan experiencias con sus estudiantes como un medio de enseñanza-aprendizaje más vivencial y reflexiva?								X		X	X		
			6.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. se encuentran actualizados en cuanto a las TIC para cumplir con los retos que presenta la nueva modalidad de estudio virtual?									X	X			
		Evaluación	7.- ¿Consideras que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?								X		X	X		
			8.- ¿Piensas que la gestión que se realiza en tu I.E. atiende a las									X	X			

			comunidad educativa en los plazos establecidos?																
Equidad Educativa	Diversidad	17.- ¿Consideras que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales, lingüísticos, socioeconómicos y estudiantes con NEE?							X										
		18.- ¿Piensas que en tu I.E existe una relación de respeto y valoración sobre las características particulares de los integrantes de toda la comunidad educativa?									X								
	Derechos	19.- ¿Consideras que en tu I.E. existe un trato equitativo entre Directivos y Docentes?																	
		20.- ¿Piensas que tu I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura general inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, cultural, social, de género o religiosa?										X							
	Oportunidades	21.- ¿Consideras que en tu I.E. los estudiantes tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?								X									
		22.- ¿Consideras que el PCI orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con NEE desarrollen las competencias requeridas según su plan individual de progreso?								X									



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

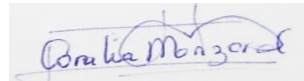
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la Calidad Educativa
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CORALIA MARIBEL MANZANO CACERES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
MSc. Coralia Manzano C.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

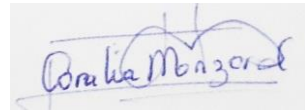
TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Calidad Educativa: Planta, Downer y Hamre (2016) afirman en su teoría que es importante considerar factores relevantes como: los elementos estructurales, el entorno del aula, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la evaluación de la calidad de servicio educativo.	Pertinencia Educativa	Contenidos y Actividades	1.- ¿Crees que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?						X		X	X	
			2.- ¿Crees que en tu I.E. el plan curricular facilita la concreción estratégica del PEI?								X	X	
		Métodos y Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje	3.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. desarrollan un Plan Curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para todo el sector educativo?						X	X	X	X	
			4.- ¿Consideras que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes con respecto a su formación y necesidades de aprendizaje?							X	X	X	
		Medios y Materiales Educativos	5.- ¿Consideras que los docentes de tu I.E. interactúan experiencias con sus estudiantes como un medio de enseñanza-aprendizaje más vivencial y reflexiva?						X		X	X	
			6.- ¿Piensas que los docentes de tu I.E. se encuentran actualizados en cuanto a las TIC para cumplir con los retos que presenta la nueva modalidad de estudio virtual?								X	X	

		Evaluación	7.- ¿Consideras que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?										X	X			
			8.- ¿Piensas que la gestión que se realiza en tu I.E. atiende a las demandas requeridas por el establecimiento?										X	X			
	Impacto Educativo	Vinculación de la Labor Educativa	9.- ¿Piensas que no hay el mismo nivel de exigencia en las áreas directivas que en las pedagógicas?						X	X				X	X		
			10.- ¿Consideras que los factores externos influyen directamente con la vinculación docente, estudiante y padres de familia?						X						X		
		Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa	11.- ¿Consideras que los logros de aprendiz que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa?						X				X	X			
			12.- ¿Consideras que en tu I.E. se diseñan las distintas herramientas a utilizar: planes maestros de recursos, programa de necesidades e indicadores de desempeño?						X				X	X			
	Eficiencia Educativa	Optimización de los Recursos	13.- ¿Consideras que los docentes de la I.E. deben tener mayor flexibilidad para adaptar los recursos a la carga de trabajo?						X	X		X	X				
			14.- ¿Crees que en tu I.E. se abastece de equipos y materiales pedagógicos de manera oportuna y suficiente?						X	X		X	X				

		Evaluación de los Cambios Esperados y Deseados	15.- ¿Piensas que en tu I.E. se cumple con los objetivos y metas determinadas por los directivos en los plazos establecidos?								X		X		X				
			16.- ¿Consideras que en tu I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?										X		X		X		
Equidad Educativa		Diversidad	17.- ¿Consideras que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales, lingüísticos, socioeconómicos y estudiantes con NEE?						X		X		X		X				
			18.- ¿Piensas que en tu I.E existe una relación de respeto y valoración sobre las características particulares de los integrantes de toda la comunidad educativa?									X		X		X			
		Derechos	19.- ¿Consideras que en tu I.E. existe un trato equitativo entre Directivos y Docentes?										X		X		X		
			20.- ¿Piensas que tu I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura general inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, cultural, social, de género o religiosa?							X			X		X		X		
			21.- ¿Consideras que en tu I.E. los estudiantes tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?											X		X		X	

		Oportunidades	22.- ¿Consideras que el PCI orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con NEE desarrollen las competencias requeridas según su plan individual de progreso?							X		X		X		X		
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



.....
Firma del evaluador

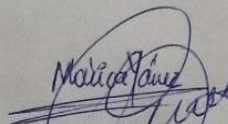
Oficio N° 019-D-DDIB-23D02-SDT-2021
Santo Domingo, 08 de noviembre del 2021

Lcda.
Patricia Elizabeth Vera Calderon
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA PERU
Presente.

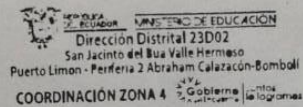
Reciba un cordial saludo, en atención al Oficio S/N presentado con fecha 25 de octubre del 2021, en el cual usted solicita realizar una encuesta a los Docentes para el trabajo de investigación para sus estudios de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo Piura Perú. En calidad de Directora Distrital de Educación 23D02 autorizo realizar la Investigación con los Docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro, con el tema: PERFIL PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO, ECUADOR AÑO 2021.

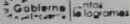
Para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Monica Yanez Quezada
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACION 23D02
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS 2



REPUBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Distrital 23D02
San Jacinto del Bua Valle Hermoso
Puerto Limon - Periferia 2 Abraham Calazacón-Bomboli
COORDINACIÓN ZONA 4  Gobierno de la Tsafiki

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del perfil profesional en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Autor: Vera Calderón Patricia Elizabeth

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador

Nombre del participante: Ricardo Iván Luna Romero

Yo, Ricardo Iván Luna Romero, identificado con documento de identidad N° 080213542-6 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.



Firma

Santo Domingo, 9 de noviembre, 2021