



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma
inglés en una institución educativa, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Yampufé Yabe, Yuriko Rosa Lucero (ORCID: 0000-0002-4434-971X)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

Lima – Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a quienes me acompañaron en todo este trayecto brindándome su apoyo y aliento, especialmente a mis padres, Oscar y Lucero, que me enseñaron desde niña a no rendirme nunca y a ser perseverante en cada uno de mis proyectos; y a mi hermana Harumi, que siempre escucha mis sueños y me anima a seguirlos hasta cumplirlos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme gratuitamente tantas bendiciones y permitirme llevar a cabo este proyecto profesional; A mis asesores por su enseñarme y guiarme en esta investigación, a todas las personas que hicieron posible la aplicación y desarrollo de esta investigación y a mi familia por su constante apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de adquisición	22
Tabla 2. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de codificación	23
Tabla 3. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de recuperación de información	24
Tabla 4. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento	25
Tabla 5. Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés	26
Tabla 6. Tabla cruzada Estrategias de adquisición vs Rendimiento Académico en inglés	27
Tabla 7. Tabla cruzada Estrategias de codificación vs Rendimiento Académico en inglés	28
Tabla 8. Tabla cruzada Estrategias de recuperación de información vs Rendimiento Académico en inglés	29
Tabla 9. Tabla cruzada Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento Académico en inglés	30
Tabla 10. Prueba de Normalidad	31
Tabla 11. Prueba de Correlación entre las dimensiones de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en inglés.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de adquisición	22
Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de codificación	23
Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de recuperación de información	24
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento	25
Figura 5. Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés	26
Figura 6. Tabla cruzada Estrategias de adquisición vs Rendimiento Académico en inglés	27
Figura 7. Tabla cruzada Estrategias de codificación vs Rendimiento Académico en inglés	28
Figura 8. Tabla cruzada Estrategias de recuperación de información vs Rendimiento Académico en inglés	29
Figura 9. Tabla cruzada Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento Académico en inglés	30

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021. Se desarrolló una investigación cuantitativa a nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. Se desarrolló este estudio con una muestra aleatoria compuesta por 233 estudiantes seleccionados al azar.

Para el estudio se utilizaron como instrumentos la Escala de Estrategias de aprendizaje ACRA y el consolidado de notas del tercer bimestre del área de inglés, con los cuales se recolectaron los datos necesarios para la investigación, para luego ser procesados con ayuda de software estadístico SPSS versión 23.0 y hoja de cálculo Excel.

Tras el análisis estadístico, se encontró un Rho de Spearman de 0,365, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que indicó la existencia de una relación baja entre las variables de estudio, pero directa y significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, se aceptó la hipótesis alternativa comprobando la existencia de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento académico, Idioma inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the English language, in fourth-grade high school students of "San José" School of Chiclayo in 2021. This work was developed as a quantitative investigation with a descriptive correlational level and a non-experimental with a cross-section design and was developed with a random sample composed of 233 students.

For this study, the ACRA Learning Strategies Scale and the consolidated notes of the third period of the English course were used as instruments. The necessary data for the investigation were collected and then processed with statistical software SPSS version 23.0 and Excel spreadsheet.

After the statistical analysis, a Spearman Rho of 0.365 was found, with a significance $p = 0.00$ that is less than 0.05, which indicated the existence of a low relationship between research variables, but direct and significant, Therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, the proving existence of a correlation between learning strategies and academic performance in the English language.

Keywords: Learning strategies, Academic performance, English language.

I. INTRODUCCIÓN

Es innegable reconocer la importancia que tiene hoy en día, el inglés. Este es el considerado como el idioma internacional por excelencia, siendo el más hablado y el idioma oficial en alrededor de 53 países; imprescindible para el desarrollo profesional, académico, lengua oficial para el comercio mundial y para los asuntos internacionales. Debido a esto, hoy en día aprender inglés tiene una creciente relevancia, generando que en muchos países se incluya este idioma como una segunda lengua dentro de los programas escolares, con el objetivo de asegurar el dominio del inglés con miras a el acceso a mejores oportunidades laborales. (KParvathi, 2016).

Es así que podemos encontrar que una de cada cinco personas es capaz de, comunicarse o, mínimamente, entender el inglés. Sin embargo, aún existe un gran número de personas que no cuentan con los conocimientos necesarios para desenvolverse con fluidez y autonomía en este idioma (KParvathi, 2016).

Esta problemática puede observarse a gran escala en América Latina, donde se presentan diversas brechas significativas en el aprendizaje del inglés, mostrando en consecuencia un desarrollo deficiente en el dominio de esta lengua extranjera (Cronquist & Fisbein, 2017).

Es por ello que, ante este panorama, muchos gobiernos han iniciado a realizar esfuerzos para lograr superar estas barreras, debido a que vivimos en un contexto de globalización en todos los ámbitos, donde es necesario contar con el dominio de esta lengua para poder acceder nuevas oportunidades y ser parte de esta aldea global.

Perú, como país en vía de desarrollo, no es indiferente a esta tendencia. Por tal motivo, la necesidad de promover la adquisición de un segundo idioma como el inglés, ha ido notablemente incrementando poco a poco con el pasar de los años, esto debido a la gran importancia que tiene para desarrollarnos en un contexto globalizado. A razón de lo cual, el ministerio de educación tiene como uno de sus objetivos, el lograr educar ciudadanos competitivos en el idioma, formados desde las aulas.

Por tal motivo, nuestro sistema educativo ha tenido la urgencia de instaurar políticas y estrategias con miras a adaptar la educación de nuestro país a las exigencias internacionales.

Es así, que desde el 2014, en el periodo de gobierno del Presidente Ollanta Humala, se propuso que la educación bilingüe sea prioridad en el sector educativo, por la cual, el gobierno se ha venido enfocando en la inclusión del inglés, como segunda lengua, en las escuelas estatales, desde el nivel inicial hasta el secundario. (British Council, 2015)

Dentro de las primeras acciones tomadas, fueron las de aumentar las horas lectivas para impartir este idioma en las escuelas secundarias.

Siendo así que para el 2019, de los peruanos que habían estudiado inglés, el 44% había aprendido este idioma por ser obligatorio en la educación secundaria. Sin embargo, la gran mayoría eran estudiantes de escuelas privadas. Por su parte, el 40% de peruanos, aprendió este idioma en otros contextos por ser necesario para estudios superiores. (British Council, 2015)

Esta realidad se desprende de una de las grandes problemáticas que se encuentran en cuanto a la educación del idioma inglés en las Instituciones Educativas públicas, que es el tiempo asignado para la materia. Este se reduce a dos a tres horas a la semana para las instituciones con jornada escolar regular y con cinco horas a la semana para aquellas que cuentan con una jornada escolar completa.

Dicha situación es preocupante para toda la comunidad educativa. Por su parte, los docentes, se ven limitados por el tiempo y los recursos para poder brindar una enseñanza eficiente del idioma; mientras que los estudiantes, reportan dificultades para aprender el idioma. En este contexto, se hace fundamental que se logre aprovechar al máximo el tiempo dedicado a el idioma.

Es importante recalcar que, finalmente, más allá de las condiciones externas en las que se desarrolle la enseñanza de una materia, en todo proceso de adquisición del conocimiento, interviene la manera particular de aprender de cada estudiante (Cárdenas-Narváez, 2019). Es decir que, durante el aprendizaje, influyen aquellos métodos utilizados con el objetivo de familiarizarse con la información para luego

aplicarlo en otras áreas de la vida, mejor denominado como estrategias de aprendizaje (Khuana et al.,2017).

Es así que, en esta investigación, se buscó realizar un análisis sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje usadas por estudiantes y sus logros académicos en el área de inglés.

Por lo expuesto, esta investigación pretendió dar respuesta a la siguiente interrogante inicial: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021?

Esta investigación se justificó de manera práctica ya que los resultados permitieron conocer si los logros académicos obtenidos por los estudiantes de la institución designada, tenían relación con las estrategias de aprendizaje usadas por ellos, de tal modo que marcaran un punto de partida para el diseño de proyectos enfocados en incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de inglés.

A nivel metodológico, se recurrió al empleo de la Escala de Estrategias de aprendizaje ACRA, de tal modo que se contrastó su aplicación y utilidad en el contexto de la Institución Educativa San José, con el objetivo de comprobar su efectividad y replicar los resultados alcanzados, en colegios de características similares.

Esta investigación se justificó a nivel teórico, debido a su propósito de colaborar con el conocimiento que se dispone sobre la utilización de “estrategias de aprendizaje” y su relación con el “rendimiento académico”, cuyos resultados son posible de sistematizar para convertirse en una propuesta que aporte a la enseñanza de los idiomas.

Por las razones expuestas, se estableció como el objetivo general de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés. Para tal fin, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico en el idioma inglés, las estrategias de codificación y el rendimiento académico en el idioma inglés, las estrategias de recuperación de

información y el rendimiento académico en el idioma inglés y las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.

Finalmente, se propuso como hipótesis general la existencia de una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; y como hipótesis específicas la existencia de una relación positiva entre las estrategias de adquisición, las estrategias de codificación, las estrategias de recuperación de información y las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en el idioma inglés.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable Estrategias de aprendizaje, se encontró a Fernández (2017), quien elaboró un estudio cuantitativo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias utilizadas para aprender un idioma y los logros académicos, el cual se trabajó con 173 participantes, a quienes se les aplicó el Oxford's LLS inventory. El resultado basado en la hipótesis alternativa y la correlación de Pearson demostró la existencia de una relación positiva, aunque débil (0.100).

Asimismo, Limas (2017), realizó una investigación cuantitativa con un diseño correlacional, con educandos de dos escuelas del distrito de Yarinacocha de Ucayali. Este estudio buscó determinar si existía algún tipo de relación entre sus variables de estudio: estrategias de aprendizaje y logros. Al término del estudio, se alcanzó un sig. (bilateral) de ,972.

También, Reymundo (2018), quien elaboró un trabajo con un enfoque de investigación cuantitativo y un tipo de investigación correlacional, en base al estudio de los datos recogidos de 200 estudiantes, con la intención de determinar si existe una relación entre estrategias de aprendizaje en el inglés, y sus resultados académicos, la hipótesis fue confirmada en los resultados del mismo, con un fuerte nivel de (0,136).

Otro resultado fue el de Barbosa (2018), en su tesis del tipo cuantitativo y diseño correlacional no experimental, donde analizó las características de una muestra que incluyó a 125 educandos de la Institución Educativa El Bosque, buscaba determinar si realmente existía una relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo académico de los adolescentes. Llegó a la conclusión que la correlación presentada es baja ($R=0.26$) por lo que existen otros factores que pueden influir en el aprendizaje.

Asimismo, Grados (2021), en su estudio cuantitativo, realizado con 60 estudiantes del IE 3021, con el fin de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas y los resultados obtenidos, concluyó que las estrategias mejoran el rendimiento de los estudiantes y eleva su actitud hacia el desarrollo intelectual y la resolución de problemas.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable Estrategias de aprendizaje, se tiene a Muelas y Navarro (2017), en la investigación desarrollada de tipo cuantitativa y diseño correlacional, cuyo objetivo fue conocer la correlación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas por los educandos del Centro de Bachillerato Fomento Fundación de Madrid, haciendo uso de la prueba ACRA, y el desempeño académico en las asignaturas de inglés. En esta investigación participaron 30 estudiantes de primer año, seleccionados de manera aleatoria, Los resultados del estudio demostraron una correlación positiva entre las variables, especialmente en relación a la codificación, con un coeficiente de Pearson = 0,45 y $p = 0,007$; y la recuperación con Pearson = 0,56 y $P = 0,000$.

Asimismo, Juárez-Lugo et al. (2018), quien realizó un trabajo de investigación del tipo cuantitativo correlacional, pretendió explicar el grado de correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Valle de México, para ello se aplicó a 1010 estudiantes el cuestionario ACRA. Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una correlación alta, especialmente para las estrategias de recuperación, las cuales fueron las predilectas por aquellos que demostraron un alto rendimiento.

También, Cárdenas-Narváez (2019), quien desarrolló una investigación de tipo cuantitativo correlacional, con el objetivo de analizar la existencia de la relación entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de primer año de pedagogía, con el rendimiento académico alcanzado en la asignatura de inglés. Esta investigación se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de entre 16 a 18 años, quienes respondieron el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Según su investigación, se encontró un coeficiente de correlación significativo para cada subdimensión, a un nivel moderado.

Otro resultado fue el de Restrepo et al. (2020), realizaron una investigación de enfoque cuantitativo, a nivel correlacional, con la finalidad de realizar un análisis sobre las relaciones existentes entre las estrategias y estilos de aprendizaje, con el rendimiento académico, en adolescentes pertenecientes a un CAE de Medellín. El estudio se efectuó con 250 estudiantes, a quienes se les aplicaron el cuestionario CHAEA y la escala ACRA, los cuales fueron desarrollados a través de 8 sesiones. Al final de la investigación se concluyó que la estrategia de adquisición de

información, según los resultados, fue la que más significativamente se correlacionó con el rendimiento académico.

Asimismo, Senad et al. (2021), en estudio correlacional, la cual tuvo como propósito aportar más información a las investigaciones previas realizadas y determinar si el rendimiento de los estudiantes se relaciona con el uso de estrategias en el aprendizaje de los idiomas. Para ello, se trabajó con una muestra de 206 adolescentes de escuelas secundarias de Bosnia y Herzegovina, a quienes se les aplicó el inventario de estrategias para el aprendizaje de idiomas (SILL). El estudio concluyó que, efectivamente, existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento, con un nivel de significancia general de 0.92.

Los antecedentes mencionados dan un parámetro sobre el contexto de estudios previos que plantean la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Es importante señalar que, se habla de lengua extranjera cuando se hace referencia a la enseñanza y aprendizaje de un idioma que no forma parte del entorno habitual donde se desenvuelve la comunicación (Moeller y Catalano, 2015). El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera se da normalmente en el ámbito escolar o académico, y es a través del rendimiento académico que pueden recogerse evidencias medibles sobre el grado de desarrollo alcanzado (M. Beltrán, 2017)

Para ahondar en la investigación, fue necesario determinar algunas teorías y enfoques que permitieron conocer más sobre el contexto de las variables del estudio y su significado en el contexto educativo, así como su injerencia en el aprendizaje, por el cual se adquiere conocimiento a través de una serie de sucesos cognitivos y metacognitivos, en base a los que se desarrollan diversas estructuras elaboradas (Visbal-Cadavid, 2017).

Se inició por profundizar la primera variable de estudio, las estrategias de aprendizaje. Estas son consideradas como un constructo multidimensional, las cuales a través del tiempo han sido conceptualizadas de diversas maneras, las

mismas que han dado paso a diferentes marcos teóricos e instrumentos para ser evaluadas (Chiner et al.,2020).

Las primeras definiciones sobre este término, surgieron en los años 80. En esta época, autores como Dansereau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1987), conceptualizaron las estrategias de aprendizaje como la integración de procedimientos secuenciados que tienen el objetivo de fomentar la facilitación de la adquisición, almacenamiento y uso de la información recibida.

Por su lado, Weinstein y Mayer (1986), las definen como aquellas acciones y pensamientos que son usados por el estudiante, durante su proceso de aprendizaje, con el propósito de lograr influir en el proceso de codificación.

En la década de los 90, Schunk (1991), indica que estas estrategias son una serie de procedimientos secuenciales que tienen como finalidad una meta de aprendizaje. Así mismo, J. Beltrán (1993) afirma que se tratan de actividades utilizadas para ayudar a que el proceso de obtención de conocimientos se dé de una manera más fácil.

Hasta este punto, se puede ver que las definiciones anteriores, guardan una gran similitud entre las características con las que identifican a las estrategias de aprendizaje.

Monereo et al (1994) desglosa una definición más precisa, establece que las estrategias de aprendizaje, son aquellos procesos que nos permiten realizar, de modo consiente o deliberado, una toma de decisiones, mediante la cual, podemos recuperar de forma ordenada, aquellos conocimientos necesarios para llevar a cabo un determinado objetivo, adecuándose al contexto educativo.

Así mismo, este autor considera que las denominadas estrategias de aprendizaje, pueden ser perfeccionadas partiendo de las habilidades innatas de los estudiantes.

Se entiende entonces, que este tipo de estrategias siempre serán un tipo de plan completo, que implica una serie de procesos por parte del aprendiz, dirigido hacia un objetivo de aprendizaje, aunque este pueda ser o no intencional, sometido a ajustes para lograr esas metas.

Finalmente, los autores Román y Gallego (1994), brindarán una de las conceptualizaciones más completas y las que guiaron esta investigación. Para ellos, las estrategias de aprendizaje se pueden definir como aquella activación de procesos mentales que tienen el objetivo de facilitar la entrada de información y su respectivo almacenamiento, para ser luego utilizado en las situaciones oportunas y de la manera más apropiada.

Lo anterior responde a un proceso cognitivo, el cual se puede definir como aquella forma de pensamiento adquirida a través de la respuesta a diversos estímulos y que puede ser modificable por la experiencia (Haywood, 2020).

Los autores Román & Gallego (1994), identifican además 4 estrategias de aprendizaje que son útiles en el área educativa, las cuales necesitan formar parte en la enseñanza de cada asignatura. Estas son: Estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento. Estas estrategias fueron establecidas en base a los aportes del modelo de procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin (1968) y los conceptos compartidos por Dansereau (1985).

Atkinson y Shiffrin (1968) propusieron la teoría acerca de la memoria humana, la cual propone como los más importantes procesos cognitivos, aquellos referidos al procesamiento de la información, los cuales inician con la atención, ya que esta acción es la que permite posteriormente seleccionar, convertir y trasladar la información del contexto al registro sensorial.

Según Malmberg et al. (2019), Atkinson y Shiffrin formalizaron conceptos básicos de la psicología, en un marco mucho más completo que explican el aprendizaje y la memoria, ahondando en procesos como la adquisición, codificación y almacenamiento.

Por otro lado, Dansereau (1985), consideraba dos grupos de procesos, los primarios relacionados a aquellas estrategias donde intervienen la retención y la recuperación de información; y los denominados cognitivo de apoyo que incluyen estrategias para la elaboración y programación, control y diagnóstico.

Es así que Román y Gallego establecieron cuatro grupos de estrategias fundamentales recogidas en la Escala de Estrategias de Aprendizaje, las cuales

han sido pensadas considerando la forma en que el cerebro trabaja y modifica la información recibida y reúnen aquellos recursos cognitivos que son usados en el momento del aprendizaje (Fajardo, 2017).

Según Pizano (2015) El primer grupo de las estrategias de estos autores, engloban a las denominadas estrategias de adquisición de la información, estas facilitan la obtención de los aprendizajes a través de sucesiones esquemáticas que van desde la información transferida vía estímulos por medio de los canales sensitivos, que son procesados en las áreas destinadas a la identificación sensorial primaria, en memoria de corto plazo. Estas son estrategias básicas que incluyen las que se refieren a la atención y repetición.

En cuanto al segundo grupo, encontramos a las de codificación de la información. Estas tienen que ver con aquellos procesos responsables de convertir la información de corto plazo, a largo plazo, creando así, recuerdos que serán evocados de manera perdurable a través del acoplamiento de los conocimientos previamente adquiridos con la información recientemente recibida. Esto permitirá otorgarle un significado real a la información. Esto vendría a ser denominado como una estructura cognitiva que será almacenada como aprendizaje. En este rubro encontramos a las estrategias llamadas nemotécnicas, de elaboración y organización.

Así mismo, describe que el tercer grupo es el nombrado como las estrategias de recuperación de la información. Estas son aplicadas a partir del filtro realizado a la información, la cual es seleccionada y codificada. En este punto, será importante poder reconocer si los estudiantes han logrado adquirir los conocimientos proporcionados, lo cual se puede verificar confrontándolo a escenarios que fomenten en el estudiante la posibilidad de intensificar la actividad realizada durante el proceso cognitivo de recuperación. Aquí se localizan estrategias como las de búsqueda y las de generación de respuesta.

Por último, menciona que el cuarto grupo pertenece a las estrategias llamadas de apoyo al procesamiento. Estas responden a situaciones de naturaleza meta-cognitiva, que consiste en afianzar el aprendizaje tras recorrer las etapas mencionadas previamente: Adquisición, codificación y recuperación. Existen otros

elementos que intervienen en el alcance de los logros, como son la motivación el interés, el contexto, etc. Aquí se encuentran las estrategias conocidas como meta cognitivas y socio afectivas.

Independientemente de su clasificación, todas estas estrategias, tienen como su fin fundamental, facilitar el proceso de adquisición del conocimiento, y que este resulte sencillo, organizado y estratégico para el estudiante. Estas resultan ser una guía que regula y otorga coordinación a las diferentes actividades necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Amechazurra,2018). Es por ello que su fácil aplicación facilita el aprendizaje significativo y alcanzar exitosamente los logros planteados.

Las estrategias de aprendizaje van más allá de solo adquirir nuevos conocimientos. Estas le brindan al estudiante, aquellos recursos cognitivos necesarios para generar herramientas para el desarrollo intelectual y la resolución de problemas, a través de la potencialización de las capacidades del estudiante. Se puede decir que estas son componentes básicos para lograr la planificación, seguimiento y evaluación del aprendizaje y los resultados académicos (L. Jiménez et al., 2018)

Como lo manifiesta Maldonado et al (2019), las estrategias de aprendizaje son determinantes en el desarrollo de los educandos, ya que es quien determina, de manera consiente o no, cuáles son aquellos recursos que necesita utilizar para responder ante las exigencias académicas y de adaptación; permitiéndole participar activamente de procesos tales como el de selección, organización y codificación del conocimiento y la información.

Según Lastre et al. (2016), si el estudiante logra manejar apropiadamente diversas estrategias, es capaz de alcanzar aprendizajes exitosos y significativos, los cuales se verán reflejados en la parte académica y pueden ser aplicados más allá de esta.

Lozano et al (2017) corroboró la influencia que ejercen las estrategias de aprendizaje en los logros académicos. Del mismo modo, indicó que tienen una relación estrecha debido a su nivel de injerencia en el desarrollo de los diversos procesos cognitivos.

La segunda variable considerada para la presente investigación fue el Rendimiento Académico, el cual es una forma estimada de medir las manifestaciones del aprendizaje adquirido en consecuencia a un proceso de enseñanza. Así mismo, puede definirse como, aquella capacidad de respuesta ante los estímulos educativos por parte del estudiante, que puede ser interpretado bajo los objetivos educativos previamente establecidos, (Pizarro 1985).

Por su parte, Reparaz et al (1987) sostiene que el rendimiento académico es aquel resultado del aprendizaje impartido por los docentes y producido por los estudiantes.

En la década del 90, la definición para este término, fue profundizándose más. García y Palacios (1991), quienes lo denominan rendimiento escolar, concluyen que nos es un proceso que responde al esfuerzo realizado en el proceso de aprendizaje, el cual está ligado a una medición y un juicio de valoración.

A partir del 2000, las definiciones se volvieron más completas. Es así que M. Jiménez et al (2000), asume que el rendimiento académico es aquel que expresa un determinado dominio de conocimientos adquiridos en una materia, tomando como referencia atributos del grupo al que pertenece el estudiante, como son la edad y el nivel académico.

En cuanto a Marg (2004), indicó que cuando hablamos de rendimiento académico, nos referido al resultado de aquellas actividades realizadas por el estudiante, como consecuencia a un estímulo por parte del ambiente, ya sea la escuela, la familia, la sociedad, etc. El mismo que puede ser medido tanto de forma cuantitativa como cualitativa, según lo que se desee investigar.

En esta evaluación del nivel de rendimiento académico, se toman en cuenta situaciones como aquellas actitudinales y de comportamiento, que tienen relación directa con la resolución de problemas de cada materia escolar, generando una transformación en el pensamiento crítico del estudiante.

Ariza et al. (2018) considera que el rendimiento, es el resultado de la relación entre diversos factores como la personalidad, motivación, intereses y otros, con la utilidad alcanzada, siendo considerado un indicador de calidad del nivel de aprendizaje.

Según MINEDU (2016), se refiere al rendimiento académico como la valoración del desempeño, el cual implica la descripción de aquello que ha logrado hacer y conocer el estudiante. Esto nace desde la observación y análisis de las evidencias presentadas, realizando una comparación con el nivel esperado.

Estos datos son de utilidad para el docente ya que le permiten elaborar una retroalimentación efectiva a los educandos y, asimismo, modificar y adaptar el proceso de enseñanza.

Es así que el rendimiento académico sería considerado como un logro al establecerse dentro de los estándares satisfactorios. Este es comúnmente el objetivo de la mayoría de instituciones educativas. Sin embargo, más importante que una representación numérica, es la comprobación que este se encuentre fundado sobre las bases de un aprendizaje de calidad, el cual pueda ser duradero. Es aquí donde intervienen factores como las estrategias, de manera que estas puedan lograr un influjo positivo para el rendimiento de los educandos (Córdova, 2021).

En otras palabras, el rendimiento académico es más que obtener buenas calificaciones, es más bien, responder a diversos elementos que influyen en el proceso de la obtención del aprendizaje.

Es importante este último punto señalado, ya que cuando se habla de rendimiento académico, no hace referencia a cuanta información es capaz de memorizar un estudiante, sino cuanta de ella ha sido capaz de incorporar a su conducta, manifestándola en la aplicación de lo aprendido.

El rendimiento académico es aquella expresión que valora, de manera cualitativa o cuantitativa, cuáles son los niveles de logros obtenidos por los educandos, a través del proceso de aprendizaje, lo cual nos permitirá como docentes, conocer cuál es el saber hacer de estos, en concordancia con el contexto educativo y social en el que se desarrollan (Albán & Calero 2017).

Este desempeño académico es evaluado a través de calificaciones con objetivo de promoción (MINEDU 2018). Puede hacerse según el periodo de aprendizaje, los cuáles pueden ser bimestrales, trimestrales o anuales.

Según Lavado-Rojas et al. (2018) indicó que debido a esto es que el rendimiento académico suele ser una de las principales preocupaciones cuando se habla de temas de educación de calidad, puesto que hay muchas definiciones que aseguran que la eficiencia en la enseñanza se ve reflejada en los resultados académicos.

El nivel de aprendizaje se establece según descripciones en base a la evidencia recibida durante el periodo evaluado, los cuales se asocian a una escala para determinar la calificación (MINEDU 2018)

La escala de calificación se divide de la siguiente manera:

En inicio: Corresponde a aquellos estudiantes que demuestran un progreso mínimo según el nivel esperado. Esto significa que presentan algún tipo de problemática o dificultad, para realizar de las actividades, por lo que requiere más asesoría docente.

En Proceso: En este caso, los estudiantes se encuentran cerca de alcanzar el nivel esperado y necesitará acompañamiento docente por algo más de tiempo.

Logro esperado: En este nivel los estudiantes evidencian haber alcanzado el aprendizaje esperado y demuestran un desarrollo satisfactorio de las competencias y las tareas propuestas.

Logro destacado: El estudiante demuestra haber alcanzado un nivel superior en comparación a lo esperado.

Cada una de las anteriores, cuenta con sus respectivas equivalencias en la escala vigesimal, las cuales van de 0-10, 11-13, 14-16 y 17-20 según corresponda.

Esta información permite tanto a docentes como a directivos de las instituciones educativas, tomar decisiones sobre las estrategias necesarias para contribuir al progreso escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Se aplicó una investigación del tipo básica, también conocida como investigación teórica o pura.

Según Sampieri (2014) este es el tipo de investigación a cargo de la producción de nuevos conocimientos y teorías.

Escudero y Cortez (2018) señalan que se trata de un tipo de investigación que se desarrolla dentro de principios teóricos, sin llegar a la aplicación práctica. En palabras de Baena (2014), esta se encuentra destinada esencialmente a la búsqueda del conocimiento, logrando profundizar en ellos, con la finalidad de realizar cambios en los fundamentos teóricos existentes o formulando nuevos conceptos.

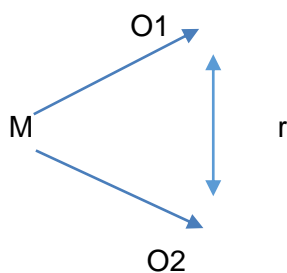
Diseño de investigación:

El diseño seleccionado fue del tipo no experimental. Sampieri (2014) define este tipo de investigación como aquella donde no se efectúa un manejo intencional de las variables, ya que se busca observar y analizar el objeto de estudio en su entorno natural, sin ninguna variación intencional de sus condiciones.

Así mismo, fue una investigación transeccional, ya que la información y los datos fueron recopilados en un momento único, con el fin fundamental de observar y examinar la relación entre las variables elegidas, en un determinado momento (Liu 2008).

Adicionalmente, será una investigación correlacional. Según Sampieri (2014), este tipo de diseño se enfoca en recolectar datos y describir su relación y vinculación.

El diagrama del diseño utilizado para esta investigación será el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio (conformada por 233 estudiantes de cuarto se secundaria de la Institución educativa “San José”)

O 1: Variable 1 (Estrategias de aprendizaje)

O 2: Variable 2 (Rendimiento académico)

R: Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual:

Procedimientos o recursos planificados y usados por el docente con el fin de promover el aprendizaje significativo, facilitando el proceso de la adquisición de nueva información.

Definición operacional:

Se definen por el análisis de las denominadas estrategias “cognitivas” y “metacognitivas”, las cuales participan en el proceso que se desarrolla al momento de la adquisición del aprendizaje. Así mismo, durante la evaluación específica de cada uno de estos procesos fundamentales que se presentan en el mismo, como son adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A).

Indicadores:

Los indicadores a considerar, según Román y Gallego (1994) son los siguientes: atencionales, de repetición, necmotecnización, de elaboración, organización, de búsqueda, de generación de respuesta, metacognitivas y socioafectivas.

Escala de medición:

Escala Likert (nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre o casi siempre)

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Rodríguez (2009) Es el resultado de un proceso educativo. Representa los cambios producidos en los estudiantes con respecto a los objetivos académicos señalados, siendo así, la expresión del esfuerzo de estos bajo la orientación del docente.

Definición operacional:

Evidencias y calificaciones obtenidas como resultado de las evaluaciones reflejadas en el registro de notas.

Indicadores:

Considera escala vigesimal dividida en 0-10, 11-13,14-16 y 17-20.

Escala de medición:

Niveles de logro

3.3 Población, muestra y muestreo**Población:**

Según Arias-Gómez et al. (2016), se habla en un estudio de población, para referirnos al conjunto definido y limitados de casos accesibles, que marcarán la pauta para la elección de nuestra muestra. Esta población, debe cumplir ciertos requisitos predeterminados.

Para esta investigación, se seleccionó una población conformada por los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución educativa “San José” de la ciudad de Chiclayo, compuesta por 592 estudiantes de cuarto de secundaria.

- **Criterio de inclusión:**

Se consideraron a todos los estudiantes matriculados y que participaron de manera continua y activa en las clases en línea y que contaron con las herramientas para ellos, como son acceso a internet, una computadora, tablet o teléfono celular. Así mismo, que contaron con la conformidad de un consentimiento informado, firmado por los padres de familia.

- **Criterio de Exclusión:**

No se consideraron aquellos estudiantes que se encuentran en grados por debajo y luego del cuarto de secundaria y aquellos que no contaron con el consentimiento informado.

Muestra

Según López (2004), se define una muestra, como aquel subconjunto que es tomado del universo o población de nuestra investigación. Esta debe contener una parte característica y representativa de la población.

Para este estudio, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Obteniendo como tamaño de muestra para nuestro estudio, a 233 estudiantes que pertenecen a cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa “San José” de la ciudad de Chiclayo.

Muestreo:

Arias (2006) define este concepto como aquel proceso que permite saber cuál es la probabilidad que posee cada elemento para ser considerado parte de la muestra.

Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio. En esta técnica, todos los elementos del universo, poseen una misma probabilidad para ser elegidos como parte de la muestra. Esta elección emplea una técnica por la cual se le asigna a cada elemento un número para proceder a seleccionar la muestra al azar.

Unidad de análisis

Balcells (1994) la define como aquella fracción que se toma como referencia, para ser usado como elemento base para desarrollar el estudio de una investigación.

Para esta investigación, la unidad de análisis fue los estudiantes de cuarto de secundaria, de la Institución Educativa "San José".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Se aplicó como técnica para la recolección de datos para esta variable, el cuestionario ACRA de Escalas de Estrategias de aprendizaje.

Ficha técnica

Nombre:

ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje.

Autores:

José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Ricco.

Objetivo:

Evaluar la utilización que hacen los estudiantes de las distintas estrategias usadas durante el aprendizaje (adquisición de información, de codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento)

Procedencia:

TEA, Ediciones, 1994

Administración:

Individual o colectiva

Duración:

No tiene un tiempo delimitado. Sin embargo, se necesitan aproximadamente 50 minutos para su aplicación.

Variable independiente: Rendimiento Académico

Utilizamos la técnica de Valoración de notas para establecer la medición del rendimiento académico.

Instrumentos

Se utilizaron los consolidados de calificaciones del tercer bimestre del área de inglés, de la Institución del año 2021, como instrumento donde se detallan los datos de los estudiantes y sus calificaciones.

3.5 Procedimientos

Se inició con la recolección de información y su respectiva revisión y análisis para la elaboración del marco teórico. Luego, se diseñó la metodología, de tal modo que se determinó el diseño bajo el cual se desarrolló la investigación, así como también, se elaboró la operacionalización de las variables y se estableció la población, muestra y tipo de muestreo para el estudio.

Así mismo, se dispusieron las técnicas y estrategias necesarias para realizar la medición de cada variable y se describió el instrumento a utilizar para tales fines.

Para recabar la base de datos, se presentó una carta de presentación a la dirección de la Institución Educativa para solicitar permiso para la aplicación de los instrumentos. Luego de ser aceptada, el subdirector realizó las coordinaciones con los docentes del área de inglés para informarlos sobre la investigación, quienes dieron las facilidades para el envío del consentimiento informado y el instrumento, a través de los grupos de WhatsApp de cada sección.

El instrumento de la variable independiente se aplicó a través de google forms, mientras que, para recolectar la base de datos de la variable dependiente, se solicitó a los docentes el consolidado de notas del tercer bimestre para el área de inglés.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó hoja de cálculo de software Excel para la organización de la base de datos. Posteriormente, se desarrolló la estadística descriptiva con el software estadístico SPSS, consolidando la información a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para la visualización de los datos.

Así mismo, se realizó el análisis del coeficiente de correlación para establecer la intensidad de la relación entre las variables de la investigación, con Base de datos, SPSS, consolidando la información a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para la visualización de los datos.

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se consideró la normativa APA 7ma edición, para la redacción de la misma, siguiendo los parámetros de autenticidad solicitados.

Así mismo, este estudio respetó la confidencialidad de los datos e identidades brindados por los estudiantes que participarán de la muestra, y solo se usó la información recolectada para fines del desarrollo de esta investigación.

Por último, se han respetado los lineamientos estipulados por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

En este acápite se presentan los resultados obtenidos para ambas variables para luego establecer la correlación de acuerdo con los objetivos:

4.1 Descripción de los resultados

Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de Adquisición

Tabla 1

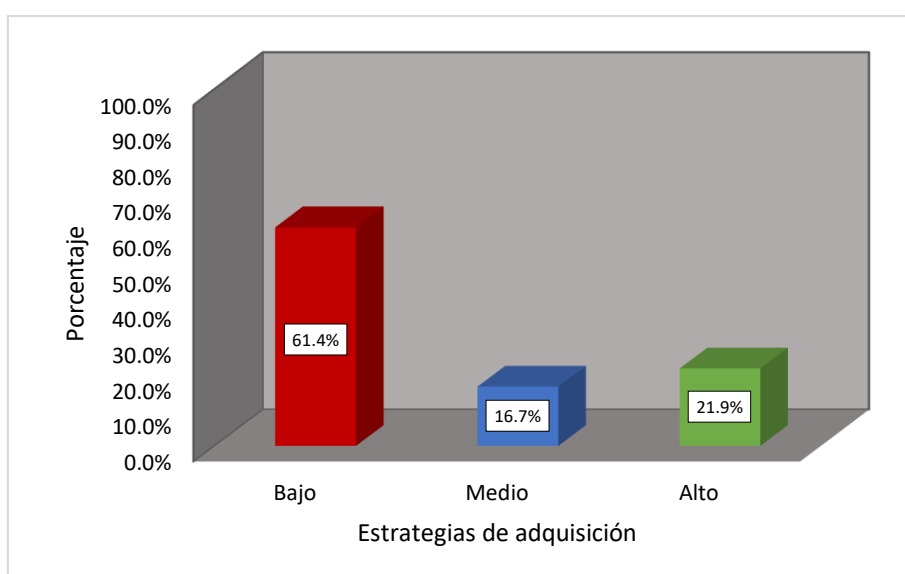
Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de adquisición

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	143	61,4
Medio	39	16,7
Alto	51	21,9
Total	233	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de adquisición



De la tabla y figura se observa que los resultados del test determinaron que en la dimensión estrategias de adquisición, la mayor parte de los educandos se

situaron en el nivel bajo en un 61,4%, le sigue un 21,9% en el nivel alto y el 16,7% se ubica en el nivel medio; señalándose con éstos resultados limitaciones en la citada dimensión.

Tabla 2

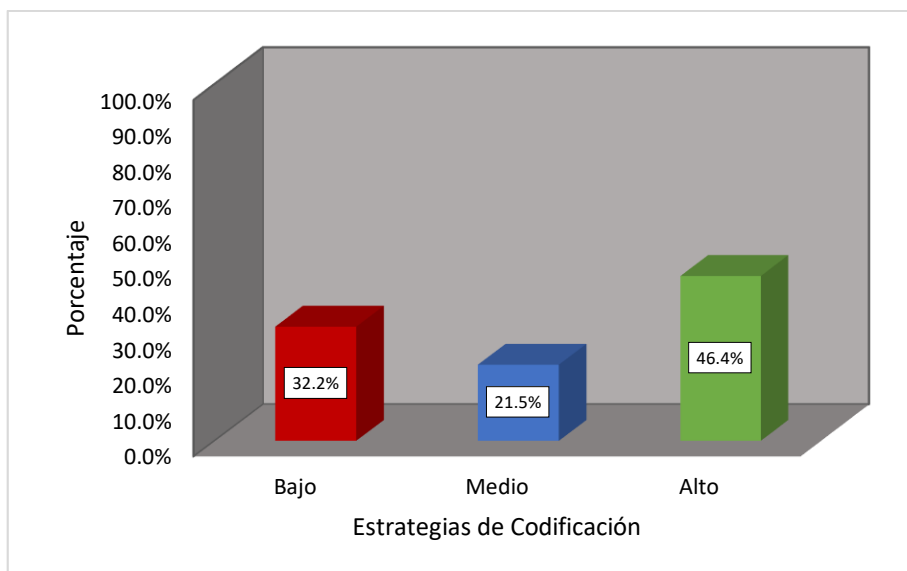
Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de codificación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	32,2
Medio	50	21,5
Alto	108	46,4
Total	233	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2

Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de codificación



De la tabla y figura se observa que los resultados del test determinaron que en la dimensión estrategias de codificación, el mayor número de los educandos se encontraron en el nivel alto en un 46,4%, le sigue un 32,2% en el nivel bajo y el

21,5% se ubicaron en el nivel medio; señalándose con éstos resultados limitaciones en la citada dimensión.

Tabla 3

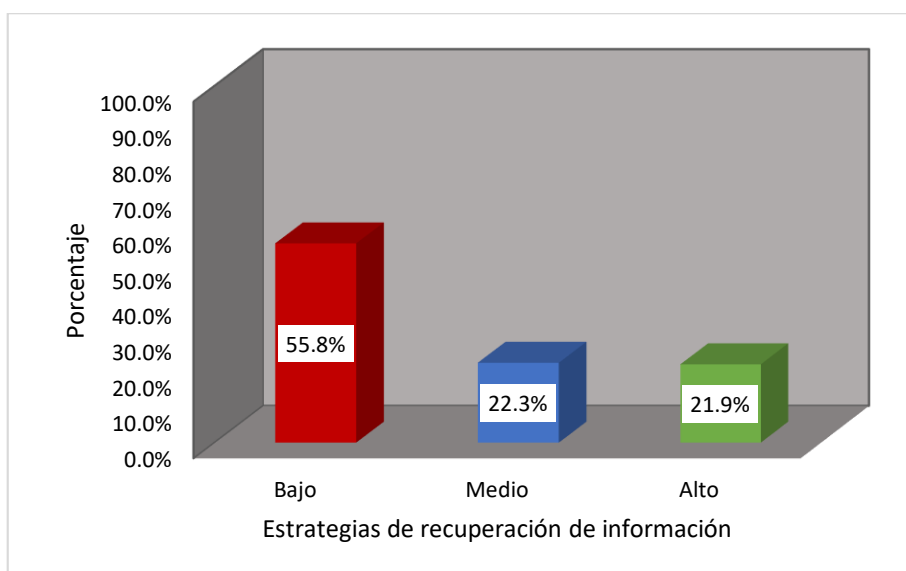
Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de recuperación de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	130	55,8
Medio	52	22,3
Alto	51	21,9
Total	233	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de recuperación de información



De la tabla y figura se observa que los resultados del test determinaron que en la dimensión estrategias de recuperación de información, la mayoría de los educandos se ubicaron en el nivel bajo en un 55,8%, le sigue un 22,3% en el nivel

medio y el 21,9% se ubicaron en el nivel alto; señalándose con éstos resultados limitaciones en la citada dimensión.

Tabla 4

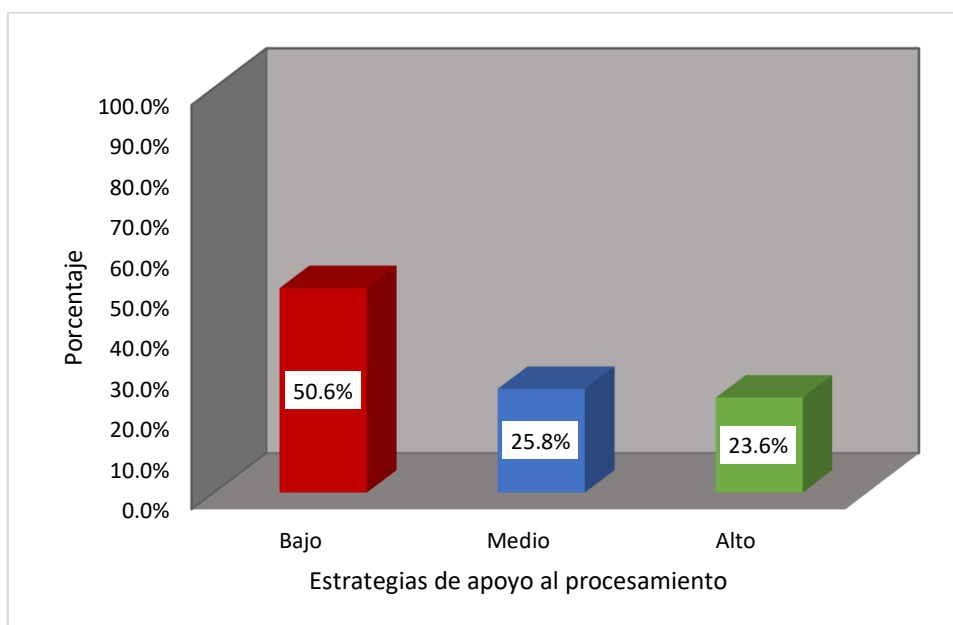
Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	50,6
Medio	60	25,8
Alto	55	23,6
Total	233	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento



De la tabla y figura se observa que los resultados del test determinaron que en la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en un 50,6%, le sigue un 25,8% en el nivel medio y el 23,6% se ubicaron en el nivel alto; señalándose con estos resultados limitaciones en la citada dimensión.

Descripción de los niveles de logro

Tabla 5

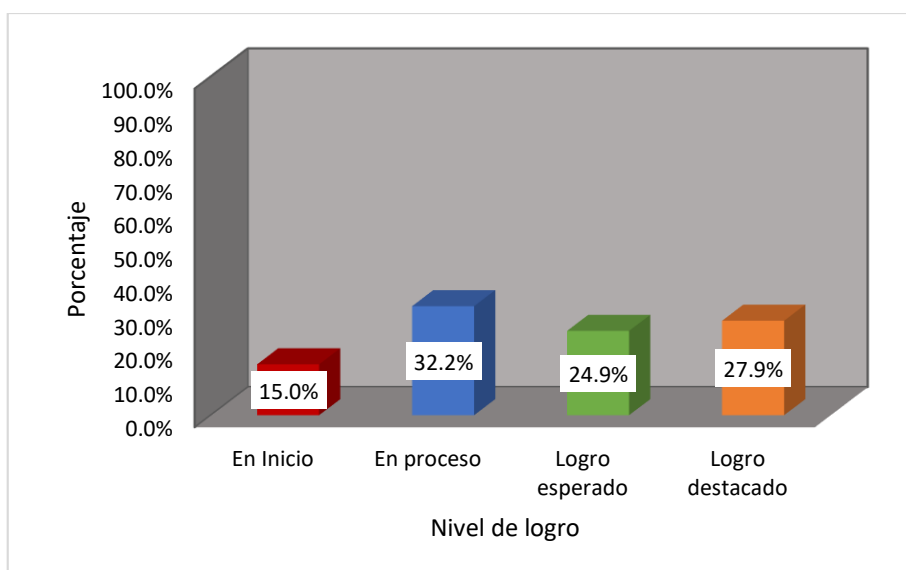
Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	35	15,0
En proceso	75	32,2
Logro esperado	58	24,9
Logro destacado	65	27,9
Total	233	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

Descripción de los niveles de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés



De la tabla y figura se analiza que los resultados de la Variable Rendimiento Académico en el Idioma Inglés, una gran proporción de los educandos se encontraron en el nivel proceso en un 32,2%, le sigue un 27,9% en el nivel logro

destacado, el 24,9% se ubicaron en el nivel logro esperado y el 15,0% se ubica en el nivel inicio; señalándose con estos resultados limitaciones en la citada variable.

Tabla 6

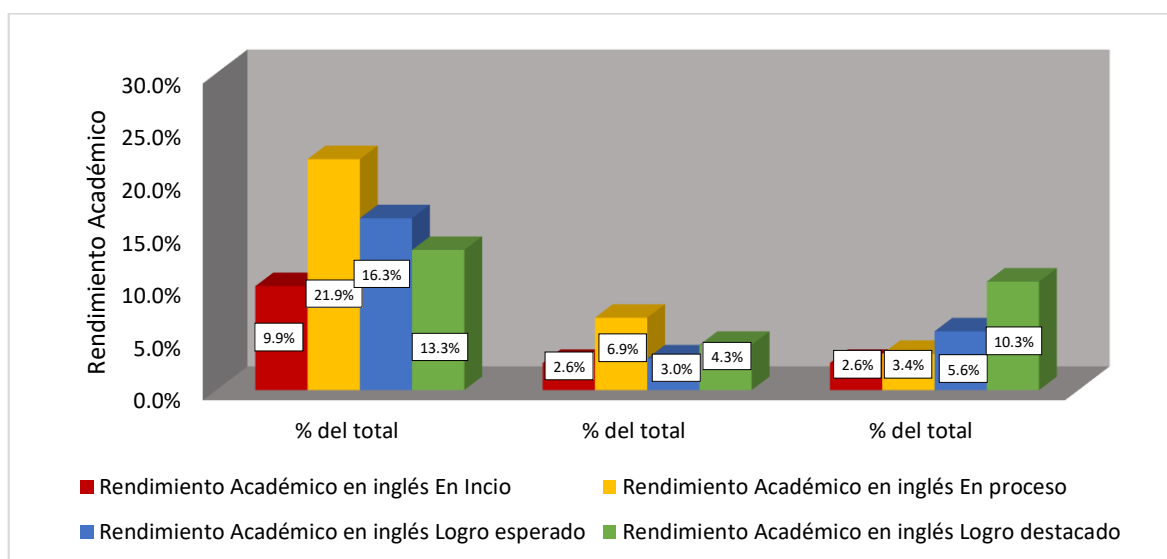
Tabla cruzada Estrategias de adquisición vs Rendimiento Académico en inglés

		Rendimiento Académico en inglés				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Estrategias de adquisición	Bajo	Recuento 23	51	38	31	143
		% del total 9,9%	21,9%	16,3%	13,3%	61,4%
	Medio	Recuento 6	16	7	10	39
		% del total 2,6%	6,9%	3,0%	4,3%	16,7%
	Alto	Recuento 6	8	13	24	51
		% del total 2,6%	3,4%	5,6%	10,3%	21,9%
Total		Recuento 35	75	58	65	233
		% del total 15,0%	32,2%	24,9%	27,9%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 6

Tabla cruzada Estrategias de adquisición vs Rendimiento Académico en inglés



De la tabla y figura se concluye que la mayoría de estudiantes en un 21,9% que corresponde al nivel bajo de Estrategias de adquisición, se encontraron en el nivel de proceso del Rendimiento Académico en el idioma inglés, caso contrario

ocurre con el 10,3% que se encontraron en el nivel alto de la citada dimensión, ubicándose en el nivel logro destacado en la variable Rendimiento Académico.

Tabla 7

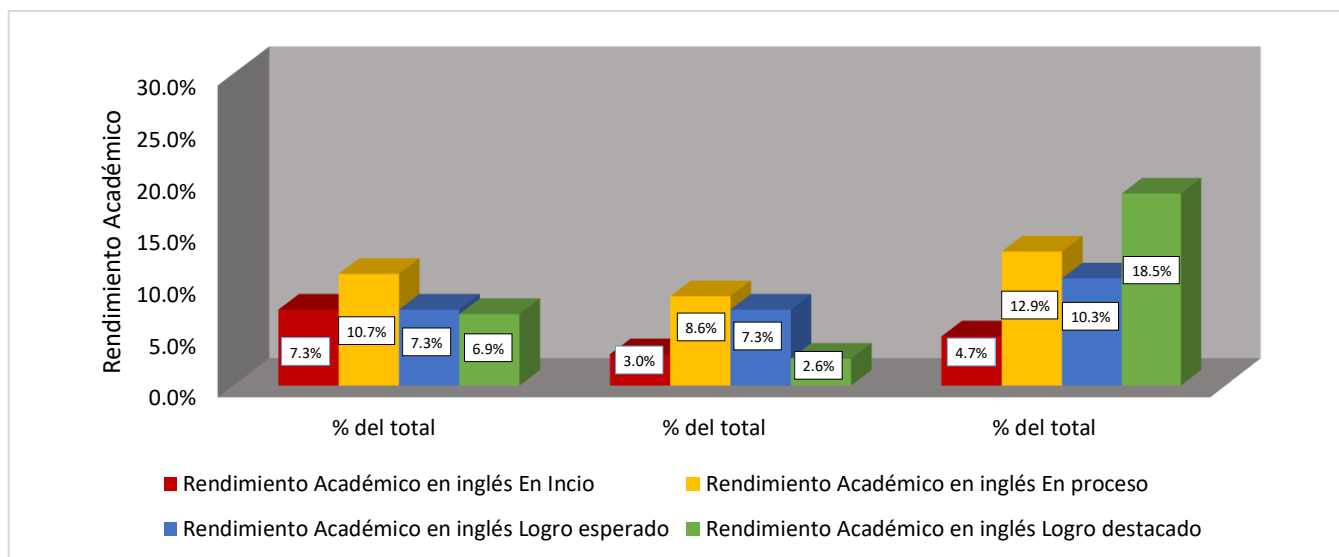
Tabla cruzada Estrategias de codificación vs Rendimiento Académico en inglés

			Rendimiento Académico en inglés				Total
			En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Estrategias de codificación	Bajo	Recuento	17	25	17	16	75
		% del total	7,3%	10,7%	7,3%	6,9%	32,2%
	Medio	Recuento	7	20	17	6	50
		% del total	3,0%	8,6%	7,3%	2,6%	21,5%
	Alto	Recuento	11	30	24	43	108
		% del total	4,7%	12,9%	10,3%	18,5%	46,4%
Total		Recuento	35	75	58	65	233
		% del total	15,0%	32,2%	24,9%	27,9%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 7

Tabla cruzada Estrategias de codificación vs Rendimiento Académico en inglés



De la tabla y figura se observa que la mayoría de estudiantes en un 10,7%, que corresponde al nivel bajo de Estrategias de codificación, se encontraron en el nivel de proceso del Rendimiento Académico en el idioma inglés, caso contrario ocurre con el 18,5% que se encontraron en el nivel alto de la citada dimensión, ubicándose en el nivel logro destacado en la variable Rendimiento Académico.

Tabla 8

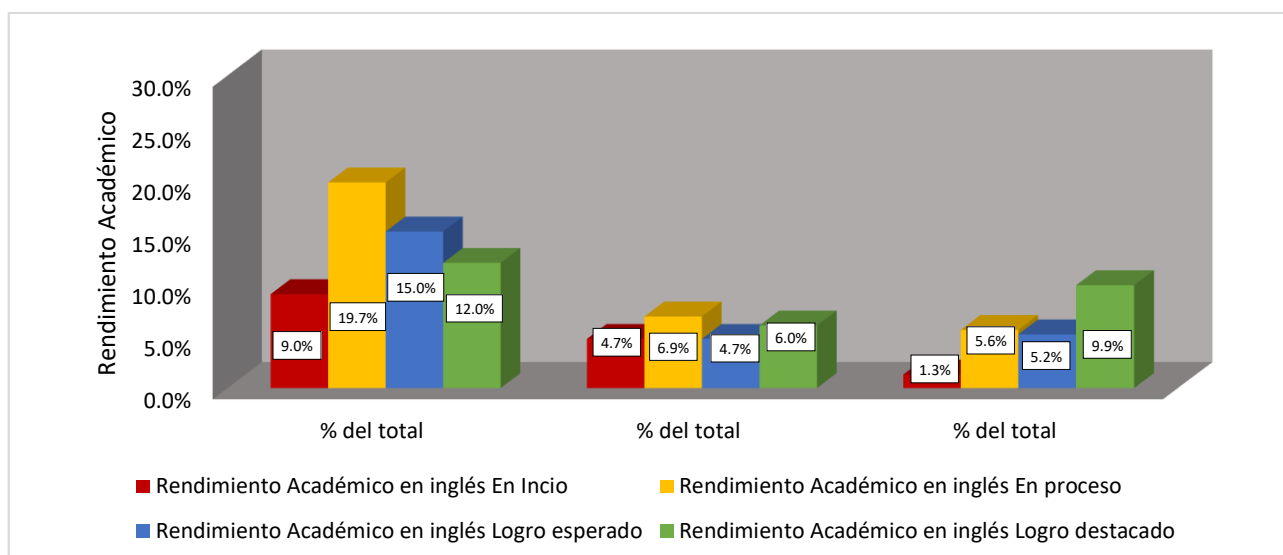
Tabla cruzada Estrategias de recuperación de información vs Rendimiento Académico en inglés

			Rendimiento Académico en inglés				Total
			En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Estrategias de recuperación de información	Bajo	Recuento	21	46	35	28	130
		% del total	9,0%	19,7%	15,0%	12,0%	55,8%
	Medio	Recuento	11	16	11	14	52
		% del total	4,7%	6,9%	4,7%	6,0%	22,3%
	Alto	Recuento	3	13	12	23	51
		% del total	1,3%	5,6%	5,2%	9,9%	21,9%
Total	Recuento	35	75	58	65	233	
	% del total	15,0%	32,2%	24,9%	27,9%	100,0%	

Nota: Base de datos

Figura 8

Tabla cruzada de Estrategias recuperación de información vs Rendimiento Académico en inglés



De la tabla y figura se observa que la mayoría de estudiantes en un 19,7%, que corresponde al nivel bajo de Estrategias de recuperación de información, se encontraron en el nivel de proceso del Rendimiento Académico en el idioma inglés, caso contrario ocurre con el 9,9% que se encontraron en el nivel alto de la citada dimensión, se ubicaron en el nivel logro destacado en la variable Rendimiento Académico.

Tabla 9

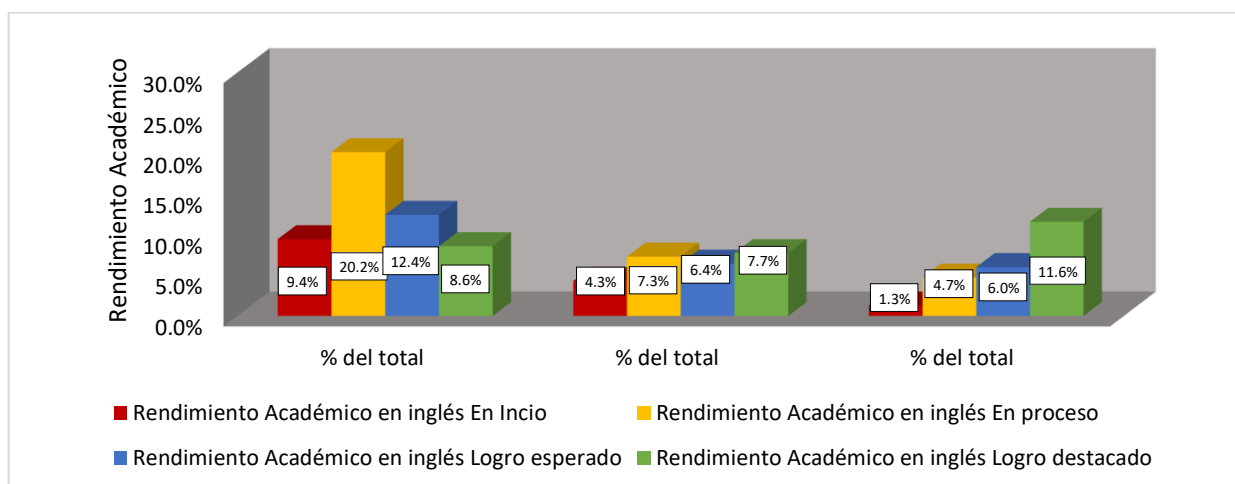
Tabla cruzada Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento Académico en inglés

		Rendimiento Académico en inglés				Total	
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Estrategias de apoyo al procesamiento	Bajo	Recuento	22	47	29	20	118
		% del total	9,4%	20,2%	12,4%	8,6%	50,6%
	Medio	Recuento	10	17	15	18	60
		% del total	4,3%	7,3%	6,4%	7,7%	25,8%
	Alto	Recuento	3	11	14	27	55
		% del total	1,3%	4,7%	6,0%	11,6%	23,6%
Total	Recuento	35	75	58	65	233	
	% del total	15,0%	32,2%	24,9%	27,9%	100,0%	

Nota: Base de datos

Figura 9

Tabla cruzada Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento Académico en inglés



De la tabla y figura se entiende que la mayoría de estudiantes en un 20,2%, que corresponde al nivel bajo de Estrategias de apoyo al procesamiento, se encontraron en el nivel de proceso del Rendimiento Académico en el idioma inglés, caso contrario ocurre con el 11,6% que se encontraron en el nivel alto de la citada dimensión, se ubicaron en el nivel logro destacado en la variable Rendimiento Académico.

4.2 Contratación de hipótesis

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de adquisición	,104	233	,000
Estrategias de codificación	,061	233	,034
Estrategias de recuperación de información	,090	233	,000
Estrategias de apoyo al procesamiento	,060	233	,039
Estrategias de Aprendizaje	,047	233	,200*
Promedio Inglés: Rendimiento Académico	,107	233	,000

Nota: Base de datos

De la tabla se puede observar que el valor del Sig Bilateral de la Variable Rendimiento Académico en inglés es inferior a 0,05, significa que su distribución no es normal, por lo que la prueba de correlación fue dada por la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de Correlación entre las dimensiones de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en inglés.

Rho de Spearman			Rendimiento Académico
Estrategias de adquisición	Coeficiente de correlación		,247**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		233
Estrategias de codificación	Coeficiente de correlación		,291**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		233
Estrategias de recuperación de información	Coeficiente de correlación		,182**
	Sig. (bilateral)		,005
	N		233
Estrategias de apoyo al procesamiento	Coeficiente de correlación		,297**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		233
Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación		,365**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		233

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 11 se contempla que, en las correlaciones Rho de Spearman entre las dimensiones de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en inglés, se obtuvieron los siguientes resultados:

El Rho de Spearman de Estrategias de adquisición con Rendimiento Académico fue de 0,247, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que indica que una relación baja ya que está cercana a 0, pero es directa y significativa con lo que se admite la hipótesis de relación entre la dimensión estrategias de adquisición con Rendimiento Académico.

El Rho de Spearman de Estrategias de codificación con Rendimiento Académico fue de 0,291, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que señala la existencia de una relación baja ya que está cercana a 0, pero es directa y significativa con lo que se reconoce la hipótesis de relación entre la dimensión estrategias de codificación con Rendimiento Académico.

El Rho de Spearman de Estrategias de recuperación de información con Rendimiento Académico fue de 0,182, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que demuestra existencia una relación baja ya que está cercana a 0, pero es directa y significativa con lo que se admite la hipótesis de relación entre la dimensión estrategias de recuperación de información con Rendimiento Académico.

El Rho de Spearman de Estrategias de apoyo al procesamiento con Rendimiento Académico fue de 0,297, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que denota la existencia de una relación baja ya que está cercana a 0, pero es directa y significativa con lo que se reconoce la hipótesis de relación entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento con Rendimiento Académico.

Finalmente, El Rho de Spearman de la variable Estrategias de Aprendizaje con la variable Rendimiento Académico fue de 0,365, con una significatividad $p=0,00$ que es menor que 0,05, lo que señala la existencia una relación baja ya que está cercana a 0, pero es directa y significativa con lo que se acepta la hipótesis de relación entre las variables estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en Inglés que es la hipótesis general del presente estudio.

V. DISCUSIÓN

Después del estudio realizado, se demostró la hipótesis general que indicaba la que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas para la presente investigación, las cuales fueron las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés, en el contexto de la Institución Educativa “San José”. Tras el análisis realizado se obtuvo un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,365, lo que significó que, a mayor empleo de las estrategias de aprendizaje por parte de los educandos, estos lograron un mejor desenvolvimiento en el rendimiento académico en el idioma inglés. Es decir, que el uso de dichas estrategias los procesos cognitivos utilizados en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se obtuvo un resultado de $p=0,00$ de significatividad, lo cual demostró que hay una relación directa y significativa entre las variables estudiadas. No obstante, al ser un valor menor a 0,05, este resultado demuestra un bajo nivel de significatividad.

Este primer análisis que comprueba la hipótesis general del estudio, se asemeja al presentado por Fernández (2017), quien, a pesar de haber aplicado otro tipo de prueba estadística, también demostró en su investigación la existencia de una muy débil correlación positiva.

Del mismo modo, también guarda similitud con los datos obtenidos en la investigación de Barbosa (2018), quien encontró que la correlación presentada entre estas variables era baja, con un coeficiente de $R= 0.235$, concluyendo que, si bien las estrategias de aprendizaje tienen una relación con el desarrollo académico, este podría estar influenciado por otros factores.

Por otro lado, tenemos el estudio de Reymundo (2018), en el cual se obtuvo un resultado similar, con otra prueba estadística, en cuanto al nivel y significancia, corroborando de esta manera la existencia de correlación entre las variables. No obstante, en este caso, se presentó una correlación fuerte.

Estas investigaciones son una demostración de lo planteado por Lozano et al (2017), quienes afirmaron que existe influencia entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo académico, el cual sería un factor importante en el desarrollo de procesos cognitivos.

Asimismo, Restrepo et al. (2020) indica en su investigación que la relación entre estas variables, se espera sea siempre positiva, ya que esto implica que cuanto más se haga uso de las estrategias, se obtendrá un mejor rendimiento académico. Esto debido a que las estrategias permiten seguir una secuencia de procesos cuyo objetivo es llegar al aprendizaje (Schunk, 1991), tales como los que corresponden a la atención, la memoria y los mecanismos metacognitivos.

Lo anterior se relaciona con lo planteado por Cárdenas-Narváez (2019), quien señala que las estrategias de aprendizaje son necesariamente, un elemento primordial al momento de enfrentar desafíos académicos, que puesto que estas son herramientas útiles para desarrollar competencias comunicativas que son básicas en la adquisición del lenguaje. Sin embargo, también señala que, al encontrar una correlación baja, se vuelve una tarea importante por parte del docente, el guiar a los educandos en el conocimiento y aplicación adecuada de las estrategias para lograr obtener mejores desempeños académicos.

Es primordial señalar que, en esta investigación, en cuanto a los niveles alcanzado en rendimiento académico, se determinó que el 15,02% de educandos se ubicó en el nivel inicio, el 32,19% en el nivel de proceso, un 24,89% se situaron en el nivel logro esperado y el 27,90% en el nivel logro destacado, lo que respondería al uso y preferencia de determinadas estrategias, corroborando lo establecido por los autores mencionados.

El análisis estadístico realizado también permitió la revisión de las hipótesis específicas, empezando por comprobar que existe una relación entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico. Gracias a este tipo de estrategias, se logra a través de la atención, seleccionar del contexto, aquella información a adquirir, la se transforma y se transporta desde el registro sensorial, iniciando así los procesos de repetición que llevaran dicha información a la memoria de corto plazo de (Atkinson y Shiffrin, 1968). Dentro de estas estrategias encontramos aquellas que ayudan a la dirección de la atención y las que permiten optimizar la repetición, (Román y Gallego, 1994)

Sin embargo, pese a su importancia como facilitadoras del proceso de atención que implica la adquisición de nueva información, en el presente estudio, se pudo

identificar que el mayor número de los educandos que fueron parte de la muestra (21,9%), se ubicaron en un nivel bajo en el uso de estas estrategias.

Así mismo, en cuanto a su relación con el rendimiento académico de los educandos, se determinó un Rho de Spearman de 0,247 y significatividad $p=0,00$, lo cual implicó que estos presentaban una correlación directa y significativa, pero a un nivel bajo.

Este resultado se acerca al encontrado por Restrepo et al. (2020), quien en su estudio cuantitativo aplicado en adolescentes pertenecientes a un CAE de Medellín, encontraron que la estrategia de adquisición de la información fue también utilizada en un percentil bajo (pc 0-25), en este caso por el 53% de los estudiantes. Sin embargo, en este caso, se encontró un Rho de Spearman de -2.3, lo cual significa que se alcanzó un alto nivel de correlación a nivel negativo, una relación inversa que implica que, al aumentar el uso de una de las variables, el valor de la otra disminuye.

Este punto merece un importante análisis debido a la relevancia del uso de este primer grupo de estrategias, puesto que una falla en el primer paso del proceso cognitivo, implicaría un problema de atención que desencadenaría fallas en otras acciones posteriores como las de clasificar y recordar, lo que podría ocasionar efectos sobre el desarrollo del aprendizaje (Román y Gallego, 1994).

En el caso de los educandos que formaron parte de esta investigación, se encontró que los estudiantes que presentaron el menor uso de este primer grupo de estrategias, mostraron un rendimiento académico ubicado en el nivel logro denominado “en proceso”, representado en la escala vigesimal por notas que van de 11-13. Por el contrario, aquellos que demostraron un logro destacado, también presentaron un alto nivel de uso de las estrategias de adquisición, corroborando lo afirmado por los autores de la escala ACRA (Roman y Gallego,1994).

Por otro lado, también se realizó un análisis sobre la relación entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico en el idioma inglés. Este tipo de estrategias, permiten evaluar el análisis y uso que realizan los estudiantes en el momento en que se disponen a aprender nuevos conocimientos, ayudados de

técnicas como el parafraseo, mnemotecnias, organización de la información, uso de diagramas, entre otras (Meza, 2015).

Gracias a estas estrategias se lleva a cabo la elaboración y organización de la información pertinente para lograr ejecutar la conexión de la información adquirida con aquellos conocimientos previos que se poseen. Este paso permite la integración de estos a las estructuras cognitivas (Román y Gallego, 1994).

Es importante señalar que la codificación, es también base fundamental de niveles de procesamiento profundos, ya que este permite llegar a la comprensión y posteriormente, al almacenamiento de la información en la memoria de largo plazo.

En esta investigación, se encontró que los estudiantes que participaron de esta investigación, la mayoría, representada por un 46,35%, hacían uso de este tipo de estrategias en un alto nivel, de los cuales el 28,8 % se encontraron en niveles de logro esperado y destacado y solo un 4,7% en inicio, por lo que podemos comprobar la importancia del uso de dichas estrategias.

Estos resultados se acercan mucho a los expuestos por Grados (2021), quien encontró que el 48.3% de los estudiantes hacían uso de estas estrategias de manera exitosa.

Así mismo, al realizar el estudio inferencial, se estableció que efectivamente existía una relación directa y significativa entre la utilización de este tipo de estrategias y el rendimiento académico manifestado. Aun así, al revisar los datos que se obtuvieron sobre la correlación, se encontró que el Rho de Spearman fue de 0,291 y la significatividad $p=0,00$, por lo que se determinó que dicha relación se presenta a un bajo nivel.

Estos datos se acercan a los encontrado por los investigadores Muelas y Navarro (2017), quienes determinaron en su estudio realizado a estudiantes españoles, una correlación significativa, a pesar de usar una prueba estadística diferente.

También se realizó el análisis para determinar que exista una relación positiva entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico. Este grupo de estrategias son aquellas corresponden a procesos que permiten

transportar la información recibida desde la estructura cognitiva, mejorando los procesos que involucran la recuperación de la misma, haciendo uso de una búsqueda de respuestas (Pizano, 2015).

Al realizar el análisis de esta dimensión, nuevamente encontramos que los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo, en su mayoría, hacen un bajo uso de estrategias. El estudio reveló que el 55,8% utilizan muy poco las estrategias de recuperación.

Adicionalmente, se obtuvo el Rho de Spearman, el cual fue de 0,182, con una significatividad $p=0,00$. Es así que, este resultado comprueba que hay una relación directa y significativa entre la dimensión mencionada y el rendimiento académico. Para este caso, también se encontró a un nivel bajo.

Un resultado parecido encontramos en el trabajo de Juárez et al. (2018), donde la correlación entre dicha dimensión y la variable dependiente, fue de $R=,126$ con un $p =0,00$. Demostrando también una relación baja pero significativa. Es importante señalar que, en dicha investigación, se logró observar, gracias a una prueba estadística diferente a la aplicada por la presente investigación, que aquellos estudiantes que mostraron un logro destacado, coincidían con aquellos que utilizaban con mayor frecuencia y en un mayor nivel este tipo de estrategias ($t = 2.86, p < 0.004$).

Sin embargo, en la presente investigación, al comparar el rendimiento académico de los educandos y el uso de este grupo de estrategias, se encontró que del 29,9% de estudiantes que presentaban un nivel alto de aplicación de las estrategias de recuperación de la información, solo el 9,9 % obtuvo un logro destacado en el área de inglés.

Asimismo, se analizó la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento con el rendimiento académico. Este grupo de estrategias, según Dansereau (1985), son aquellas que permiten que los estudiantes cuenten con condiciones apropiadas para que se produzca un aprendizaje eficaz e implican actividades de organización y concentración.

En este caso, al realizar el estudio se encontró que el 50,64% utilizaron un nivel bajo de este tipo de estrategias, mientras que solo el 23,61% las usaron a mayor nivel.

Además, en esta investigación se determinó que el Rho de Spearman encontrado fue de 0,297, con una significatividad $p=0,00$, lo que indicó la existencia de una relación positiva, directa y significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico. No obstante, esta relación es baja dada su cercanía al 0.

Este análisis se asemeja al presentado en la investigación de Muelas y Navarro (2017), quienes, haciendo uso de una prueba estadística distinta, encontraron en su estudio una correlación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico.

Por el contrario, tenemos los resultados presentados por Limas (2017), quien determinó en su estudio, aplicando otro tipo de prueba estadística, por la que descartó una relación lineal difiriendo de lo establecido en la presente investigación. Además, en este caso, los resultados demostraron que el 35% reconocen la importancia del uso de estas estrategias para lograr niveles destacados en su desempeño académico, a diferencia de los educandos de la Institución Educativa San José quienes, en su mayoría, no hacen uso de este tipo de estrategias, razón por la cual solo el 11,6% las utiliza eficientemente, alcanzando un nivel de logro destacado.

Es así que esta investigación coincide con lo planteado por Cárdenaz-Narvaez (2019), quien indicó en su estudio, que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés, presentan una innegable relación, debido a que las estrategias son importantes para el desarrollo de la comprensión y la memoria, procesos importantes que ayudan a los estudiantes a volverse más hábiles al momento de la construcción del conocimiento. Los estudiantes que tienen una clara tendencia al manejo de estrategias de aprendizaje, también demuestran una inclinación hacia un mejor desempeño en el rendimiento académico.

Es por todo lo anterior expuesto que, las estrategias de aprendizaje deberían tomar mucha mayor relevancia en el desarrollo académico y ser parte de la

educación básica regular. Así mismo, debido al bajo nivel de significancia encontrado en esta investigación, no debe descartarse el estudio de otros factores que puedan intervenir en la mejora del rendimiento académico en el idioma inglés.

VI. CONCLUSIONES

Primera Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; presentando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,365 y un valor de $p=0,00$, el cual es menor que 0,05, lo que indica que se trata de una relación de intensidad básica en la cual a mayor uso de las estrategias de aprendizaje, mejor será el rendimiento académico alcanzado.

Segunda Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; presentando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,247 y un valor de $p=0,00$, el cual es menor que 0,05, lo que indica que se trata de una relación de intensidad básica en la cual a mayor uso de las estrategias de adquisición, mejor será el rendimiento académico alcanzado.

Tercera Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; presentando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,291 y un valor de $p=0,00$, el cual es menor que 0,05, lo que indica que se trata de una relación de intensidad básica en la cual a mayor utilización de las estrategias de codificación, mejor será el rendimiento académico alcanzado.

Cuarta Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria

de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; presentando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,182 y un valor de $p=0,00$, el cual es menor que 0,05, lo que indica que se trata de una relación de intensidad básica en la cual a mayor uso de las estrategias de recuperación, mejor será el rendimiento académico alcanzado.

Quinta Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021; presentando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,297 y un valor de $p=0,00$, el cual es menor que 0,05, lo que indica que se trata de una relación de intensidad básica en la cual a mayor uso de las estrategias de apoyo al procesamiento, mejor será el rendimiento académico alcanzado.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Incentivar la realización de otros estudios que permitan profundizar en la problemática de esta investigación, debido a que la correlación encontrada entre las variables de este estudio fue baja, por lo cual se presume la existencia de otros factores relacionados con el rendimiento académico presentado por los educandos, los cuales serían importantes conocer para potenciar su desenvolvimiento en el idioma inglés.
- Segunda** Instruir a los educandos en el conocimiento y aplicación de las estrategias de adquisición, como primer paso en el aprendizaje, haciendo uso de tácticas enfocadas en los procesos atencionales como son las de exploración, subrayado y epigrafiado; y en los de repetición, a través del uso de técnicas de repaso.
- Tercera** Reforzar el uso de estrategias de codificación, que permitan ir gradualmente de un procesamiento de menor a mayor profundidad, iniciando con el aprendizaje a través de estrategias de nemotecnización, que permitan realizar una codificación elemental a través de palabras claves, rimas, etc.; pasando luego por las de elaboración, con tácticas que ayuden al educando a realizar asociaciones e integrar los conocimientos, como las analogías y el parafraseo; y finalmente las de organización, utilizando resúmenes, diagramas, esquemas, etc.
- Cuarta** Promover el adiestramiento de los estudiantes en tácticas para la aplicación de estrategias de recuperación de la información, que permitan ejercitar la capacidad de evocación del conocimiento almacenado, como son las secuencias, claves, libre asociación, etc.
- Quinta** Fomentar la utilización de estrategias de apoyo al procesamiento para lograr potenciar los resultados de las estrategias anteriormente mencionadas, a la par que optimiza otros factores, como la motivación y el autocontrol, con diversas tácticas que aseguren el adecuado desenvolvimiento metacognitivo y socioafectivo del estudiante.

REFERENCIAS

Albán, J. & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. 13(58), 213-220.

Amechazurra Oliva, M., Agramonte Abalat, B. A., Álvarez Dueñas, O., La Rosa Hernández, N., García López, I., & Treto Bravo, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Edumecentro*, 10(2), 59-78.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.

Atkinson, R.C., y Shiffrin, R.M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K.W. Spence y J.T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation*. New York: Academic Press, vol. 2.

Balcells, J. (1994). Sección de comunicación: unidad de análisis. España: Ciencias de la informática. Recuperado de: <http://miscucm.pbworks.com/w/page/21456984/Unidades%20de%20an%C3%A1lisis>.

Barbosa, A. (2018). Estrategias de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las habilidades esenciales en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Bosque [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión.

Beltrán Llera, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis, SA Madrid.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.

Cárdenas-Narváez, J. C. (2019). Relationship between learning strategies and academic performance in students of English Pedagogy. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135.

Chiner, E., Gómez-Puerta, M., & Cardona-Moltó, M. C. Exploring student teachers' learning strategies and the relationship with academic achievement and demographic variables.

Córdova, A. S. V. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista complutense de educación*, 32(2), 159-170.

Council, B., & Intelligence, E. (2015). English in Peru: An examination of policy, perceptions and influencing factors. Recuperado de https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf y [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/\\$\\$ViewTemplate%20for%20Documentos](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/$$ViewTemplate%20for%20Documentos).

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English language learning in Latin America.

Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. *Thinking and learning skills*, 1, 209-239.

Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

FAJARDO, E. M. W. (2017). Plan de mejora a partir del diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en los estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro. *Educare et Comunicare*, 7(2).

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Fernández-Malpartida, W. (2017). The role of language learning strategies use, age differences, gender and english achievement in the efl college context in peru [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional-Universidad de Piura

García, P., & Palacios, N. (1991). *Rendimiento Académico y Deserción Escolar*. Editorial FCE.

Grados, L. (2021) estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6º grado de la i.e. 3021-rimac, 2019 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional-Universidad Nacional Federico Villarreal.

Haywood, H. C. (2020). Cognitive early education. In Oxford Research Encyclopedia of Education.

Jiménez, L., Garcia, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). The brief-ACRA scale on learning strategies for university students. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 23(1), 63-69.

Jiménez, M. V. G., Izquierdo, J. M. A., & Blanco, A. J. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(Su2), 248-525.

Juárez, C. S., Garcia, S. L., Rodríguez, G., & Velázquez, V. (2018). Estrategias de recuperación y rendimiento académico en estudiantes de educación superior del Valle de México.

Khuana, K., Khuana, T., & Santiboon, T. (2017). An Instructional Design Model with the Cultivating Research-Based Learning Strategies for Fostering Teacher Students' Creative Thinking Abilities. *Educational research and reviews*, 12(15), 712-724.

KParvathi, A. (2016). Importance of English Language in Modern World and ELLs Challenges-A Review. *DJ Journal of English Language and Literature*, 1(1).

Lastre, K. S., & Benavides, L. G. D. L. R. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Encuentros*, 14(1), 87-101.

Lavado-Rojas, B. M., Zárate-Aliaga, E. C., & Pomahuacre-Gómez, W. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 229-248.

Limas, F. J. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016. (Tesis de Maestría). Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Liu, D., Wellman, H.M., Tardif, T. y Sabbagh, M.A. (2008). Theory of mind development in Chinese children: A meta-analysis of false-belief understanding across cultures and languages. *Developmental Psychology*, 44(2), 523-531. <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.44.2.523>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

Lozano González, L., González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Lozano Fernández, L. M., & Álvarez Pérez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.

Malmberg, K. J., Raaijmakers, J. G., & Shiffrin, R. M. (2019). 50 years of research sparked by Atkinson and Shiffrin (1968). *Memory & cognition*, 47(4), 561-574.

Meza, A. (2015). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212.

MINEDU (2016) "Currículo Nacional" de la Educación Básica. Perú. Disponible en Ministerio de Educación; Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular; segunda edición; Perú; 2009.

Moeller, A. K., & Catalano, T. (2015). Foreign language teaching and learning.

Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (1994). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Psicología de la educación escolar*, 2, 235-258.

Muelas, A., & Navarro, E. (2017). Learning strategies and academic achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 165, 217-221.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2017). *Learning strategies*. Routledge.

Pizano, G. (2015). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 27-230.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Doctoral dissertation, Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile).

Reparaz, C., Touron, J., & Villanueva, C. (1987). La predicción del rendimiento académico en el curso de orientación universitaria. *Revista Española de Pedagogía*, 103-124.

Restrepo, J. E., Jiménez Jiménez, Y. M., Contreras Orozco, D. A., Zuluaga Gómez, J. S., & Cuartas Montoya, G. P. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37.

Reyes, B., Georgieva, S., Martínez-Gregorio, S., de los Santos, S., Galiana, L., & Tomás, J. M. (2021). Assessment of learning strategies with the ACRA and the Brief-ACRA scales: Competitive models, measurement invariance, and prediction of academic achievement in secondary elementary students from the Dominican Republic. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 26(1), 1-9.

Reymundo, K. (2018). El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje.

Schunk, D. H. (1991). *Learning theory: An educational perspective*. New York: Merrill, An Imprint of Macmillan Publishing Company.

Senad, B., Amna, B. Č., & Edda, P. (2021). Exploring the Relationship Between Language Learning Strategies, Academic Achievement, Grade Level, and Gender. *Journal of Language and Education*, 7(2 (26)), 93-106.

Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). Learning strategies in higher education. *Sophia*, 13(2), 70-81.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1983, November). The teaching of learning strategies. In *Innovation abstracts* (Vol. 5, No. 32, p. n32).

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de aprendizaje	Proceso determinado por una secuencia cognoscitiva que facilita el proceso de la adquisición de nueva información.	Diagnóstico de las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el aprendizaje y el diagnóstico específico de cada uno de los “grandes” procesos que intervienen en el mismo: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A)	<p>Estrategias de adquisición</p> <p>Estrategias de codificación</p> <p>Estrategias de recuperación de información</p> <p>Estrategias de apoyo al procesamiento</p>	<p>-Estrategias atencionales</p> <p>-Estrategias de repetición</p> <p>-Estrategias de nemotecnización</p> <p>-Estrategias de elaboración</p> <p>-Estrategias de organización</p> <p>-Estrategias de búsqueda</p> <p>-Estrategias de generación de respuesta.</p> <p>-Estrategias metacognitivas</p> <p>-Estrategias socioafectivas.</p>	<p>Escala Likert (nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre o casi siempre)</p>

Rendimiento Académico	Resulta del proceso educativo y representa los cambios producidos en los estudiantes con respecto a los objetivos académicos señalados, siendo así, la expresión del esfuerzo de estos bajo la orientación del docente.	Evidencias y calificaciones obtenidas como resultado de las evaluaciones reflejadas en el registro de notas	Logro destacado	17-20	Niveles de logro
			Logro esperado	14-16	
			En proceso	11-13	
			En inicio	00-10	

ANEXO N°2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en una institución educativa, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango	
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021	estrategias de adquisición	-Estrategias atencionales -Estrategias de repetición	1-20	A: Nunca o casi nunca (1) B: Alguna vez (2) C: Bastantes veces (3) D: Siempre o casi siempre (4)	Bajo Medio Alto	0-54 55-59 60-71
			Estrategias de codificación	-Estrategias de necmotecnización	1-46	A: Nunca o casi nunca (1) B: Alguna vez (2)	Bajo Medio	0-110 111-121

José” de Chiclayo
en el año 2021

-Estrategias de
elaboración

C: Bastantes Alto 122-160
veces (3)

-Estrategias de
organización

1-18

D: Siempre o
casi siempre (4)

Estrategias de
recuperación de
información

-Estrategias de
búsqueda

A: Nunca o casi
nunca (1)

Bajo 0-52
Medio 53-58

-Estrategias de
generación de
respuesta.

B: Alguna vez (2)

Alto 59-69

C: Bastantes
veces (3)

D: Siempre o
casi siempre (4)

Estrategias de
apoyo al
procesamiento

-estrategias
metacognitivas

1-35

A: Nunca o casi
nunca (1)

Bajo 0-103
Medio 104-

-estrategias
socioafectivas.

B: Alguna vez (2)

114

C: Bastantes
veces (3)

Alto 115-132

D: Siempre o
casi siempre (4)

Problemas específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición y el rendimiento en el idioma inglés académico en los estudiantes de cuarto secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021?	Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.	Existe relación positiva entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	17-20 14-16 11-13 00-10		Escala cuantitativa vigesimal	Logro destacado 17-20 Logro esperado 14-16 En proceso 11-13 En inicio 00-10

¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021?	Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.	Existe relación positiva entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.
--	--	---

¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento en el	Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de	Existe relación positiva entre las estrategias de recuperación de información y el
--	---	--

idioma inglés información y el rendimiento académico en los estudiantes de idioma inglés en los cuarto de académicos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021?

Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de idioma inglés en el año 2021.

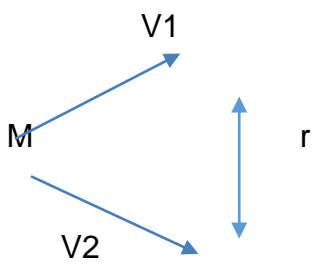
Existe relación positiva entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.

¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de idioma inglés en los cuarto de académicos en los estudiantes de idioma inglés en el año 2021?

Identificar cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de idioma inglés en el año 2021.

Existe relación positiva entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en el año 2021.

secundaria de la los estudiantes de cuarto de
Institución Educativa cuarto de secundaria de la
“San José” de secundaria de la Institución Educativa
Chiclayo en el año Institución “San José” de
2021? Educativa “San Chiclayo en el año
José” de Chiclayo 2021.
en el año 2021.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p><u>Método:</u> Cuantitativo</p> <p><u>Tipo de Investigación:</u> Básica nivel descriptivo</p> <p><u>Enfoque:</u> Aplicado educacional</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental transeccional correlacional</p> <p><u>Nivel:</u> Diseño de Investigación:</p> 	<p><u>Población:</u> Para este estudio, la población elegida es el conjunto de estudiantes de la Institución Educativa “San José”, conformada por 592 estudiantes.</p> <p><u>Muestra:</u> La muestra está conformada por los estudiantes de cuarto de secundaria, de la Institución Educativa “San José”, conformada por 233 estudiantes</p>	<p>1.-Técnicas: Cuestionario ACRA</p> <p>2.-Técnicas: Calificaciones del tercer bimestre del área de inglés.</p>	<p>Se usará estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Descriptiva A través de tablas de frecuencia usando el programa SPSS versión 23</p> <p>Inferencial Prueba de hipótesis Rho de Spearman</p>
<p><u>Donde.</u></p> <p>M: Muestra conformada por 233 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “San José”</p> <p>V 1. : Estrategias de aprendizaje</p> <p>r. : Coeficiente de correlación</p> <p>V 2. : Rendimiento académico</p>			

ANEXO N°3: ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... es decir, cuando están estudiando. Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

A. NUNCA O CASI NUNCA

B. ALGUNAS VECES

C. BASTANTES VECES

D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de Respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde e conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Ejemplo: 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.....A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material a aprender.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.

11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.

4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.
18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.

19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.
25. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio

34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.
44. Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente.

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.

14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autpreguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar.

6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.

21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.
22. Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.

34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.

35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc)

ANEXO N°4: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para este estudio, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

Z: 196

p: 0.5

q: 0.5

N: 592

e:0.05

$$n = \frac{(3.8416 * 0.5 * 0.5 * 592)}{(0.0025 * (592 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5)}$$
$$n = 233$$

Obteniendo como tamaño de muestra para nuestro estudio, a 233 estudiantes que pertenecen a cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa “San José” de la ciudad de Chiclayo.

ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado

Investigadora: Yampufé Yabe Yuriko Rosa Lucero

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en una institución educativa, 2021

INTRODUCCIÓN:

Por la presente, invitamos a su hijo a participar del estudio de investigación llamado: “estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en una institución educativa, 2021”. Este es un estudio desarrollado por la estudiante Yampufé Yabe, Yuriko Rosa Lucero; identificada con DNI N° 46077526 y con código de matrícula N° 7002542934, del programa de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros, de la Universidad César Vallejo.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Este estudio se realizará con el objetivo de determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San José” y el rendimiento académico reflejado en el área de inglés. Esta investigación se fundamenta en las Escalas de Estrategias de Aprendizaje de José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.

Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que, realizan los estudiantes de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento de la información.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si acepta la participación de su hijo en este estudio, se realizará lo siguiente:

-Aplicación de test ACRA: Cuestionario Likert

-Solicitud de calificaciones del área inglés al Docente responsable.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo participe.

COSTOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

registrará la información de su hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio, comprendo perfectamente las condiciones de su participación en el proyecto.

Firma del Padre o apoderado

Huella Digital

Fecha

Nombre:

DNI:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021", cuyo autor es YAMPUFE YABE YURIKO ROSA LUCERO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 18-01- 2022 20:21:45

Código documento Trilce: TRI - 0280156