



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación
de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Guagua Bermeo, Carina Elizabeth (ORCID: 0000-0001-5877-7689)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía y me conduce por el camino del bien y el éxito. Asimismo, a las autoridades del establecimiento educativo, que me permitió realizar el estudio de investigación, a los estudiantes del 8vo. EGB del paralelo "A".

A mi madre quien siempre me ha dado su apoyo incondicional, y más a mi tutora de tesis por su valiosa guía, para todos ellos hago esta dedicatoria.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios.

Asimismo, a la comunidad otoyina, por el apoyo y comprensión. A los profesores y asesora de esta investigación y a los estudiantes que participaron en esta investigación. Y en especial a mi querida madre por sus consejos que me han servido en el transcurso de la vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo, (criterios de selección), unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1	Escala de medición de la variable acompañamiento familiar	18
Tabla 2	Población	20
Tabla 3	Muestra intencional del estudio.....	20
Tabla 4	Tabla cruzada Acompañamiento familiar - escala*Motivación – escala...24	
Tabla 5	Tabla cruzada Escala de la D1 de AF - Valoración y confianza*Motivación – escala	25
Tabla 6	Tabla cruzada Escala de la D2 de AF - Compartir lo que se aprende en la escuela*Motivación – escala	26
Tabla 7	Tabla cruzada Escala de la D3 de AF - Experiencia de aprender*Motivación – escala	27
Tabla 8	Tabla cruzada Escala de la D4 de AF - Interés y preocupación*Motivación – escala	28
Tabla 9	Prueba de normalidad de variables dependiente e independiente. .. Error! Marcador no definido.	
Tabla 10	Correlación de hipótesis general	29
Tabla 11	Correlación de hipótesis específica 1	30
Tabla 12	Correlación de hipótesis específica 2.	31
Tabla 13	Correlación de hipótesis específica 3.	32
Tabla 14	Correlación de hipótesis específica 4.	33

Índice de figuras

Figura 1.- Esquema de la investigación.....	17
---	----

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”. La investigación fue de tipo y diseño de estudio fue básica, no experimental correlacional causal con enfoque cuantitativo. Con una muestra de 34 estudiantes de octavo años de Educación General Básica del paralelo “A” de la institución. La técnica usada fue la encuesta, apalancada en dos cuestionarios, el primero denominado “escala para medir el acompañamiento familiar”, está compuesto de 25 ítems, y el segundo denominado “escala para medir la motivación”, está compuesto por 18 ítems, y los instrumentos se validaron con tres expertos. Los datos fueron analizados y usando el software SPSS, para verificar la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. La investigación obtuvo como principal resultado que no existe influencia del acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes, el sig. de las variables analizadas fue de 0,745 ($0,745 > 0,05$) de esta manera se acepta la hipótesis nula, con un nivel de confianza del 95%. La intensidad de la correlación es de -0,058 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) correlación negativa muy débil he inversa.

Palabras claves: Valoración-confianza, compartir-aprende, experiencia, interés-preocupación, Motivación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of family accompaniment on the motivation of the students of the "Alejandro Otoy Briones" Educational Unit. The research was of type and study design was basic, non-experimental causal correlational with quantitative approach. With a sample of 34 eighth-year students of Basic General Education of the "A" parallel of the institution. The technique used was the survey, leveraged in two questionnaires, the first called "scale to measure family accompaniment", is composed of 25 items, and the second called "scale to measure motivation", is composed of 18 items, and the instruments were validated with three experts. The data were analyzed and using SPSS software, to verify reliability through Cronbach's Alpha. The main result of the research was that there is no influence of family accompaniment on the motivation of the students, the sig. of the variables analyzed was 0.745 ($0.745 > 0.05$) in this way the null hypothesis is accepted, with a confidence level of 95%. The intensity of the correlation is -0.058 (coefficient ρ , Spearman's Rho) very weak and inverse negative correlation.

Keywords: Valuation- trust, sharing-learning, experience, interest-concern, Motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que el acompañamiento familiar ayuda al estudiante a sentirse motivado por estudiar. Sin embargo, hoy en día a nivel mundial, el traslado desde “educación presencial” hacia “educación no presencial”, (mediada por la tecnología), se aceleró gracias al COVID 19 y puso de manifiesto las limitantes y falencias del sistema educativo, entre ellas, el poco acompañamiento familiar y la baja motivación de los estudiantes, sobre todo porque los desafíos del sistema educativo ahora están más cerca de casa (Reyes, 2021).

Un sondeo realizado en Ecuador reveló que durante la pandemia el 24,5% de los estudiantes de la costa había pensado en abandonar los estudios, frente a un 18,8% de la sierra; entre las explicaciones más comunes que dieron los investigados se encontraban: (1) la baja o nula comprensión de los contenidos, y (2) la poca motivación para educarse desde casa (Trujillo, 2020).

En el año 2016, el Ecuador logró una tasa neta de asistencia, en la Educación General Básica, del 96%; sin embargo, la deserción escolar o el rezago escolar se incrementa con el aumento de la edad (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017). El país cuenta con un 49% de estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo de competencias en lectura, el 29% en Matemáticas y el 43% en Ciencias, lo que nos da una idea del poco acompañamiento familiar y baja motivación de los estudiantes (Arévalo & Guevara, 2018).

La baja motivación del alumno, mediada por las diferentes formas de acompañamiento familiar se pueden evidenciar en los resultados de las pruebas Ser Bachiller que, entre otros factores socioemocionales, mide la motivación del alumno por aprender, para el año 2020 los resultados, de la mencionada prueba, a nivel provincial fueron de 7,31 puntos sobre 10, mientras que a nivel del distrito 08D04 (correspondiente a Quinindé) fueron de 7,35 sobre 10, este puntaje se traduce en una insuficiencia.

Hay dos quejas bastante comunes en el sistema educativo: (a) la familia del estudiante no se preocupa por involucrarse en el proceso de formación de su representado, y (b) el alumno no muestra el interés necesario para adquirir los conocimientos. Esta situación, *en el Ecuador*, ha dado origen a varios programas para incorporar a familias al proceso de aprendizaje y motivar a los estudiantes

(Plan Educativo Covid 19, 2020). Sin embargo, aún se evidencia una tendencia en la desmotivación en los estudiantes, acrecentada por el contexto de la suspensión de clases presenciales. Los indicadores visibles, dentro del ecosistema educativo de la Institución Alejandro Otoya Briones, son: (1) padres y/o madres de familia no tienen contacto con la institución (menos del 50% de los representantes se acerca a presentar las evidencias de trabajo), (2) estudiantes muestran signos de desmotivación, por ejemplo: bajo rendimiento académico (7,72 sobre 10 fue el resultado institucional de la última evaluación del examen ser bachiller (INEVAL et al., 2020)), poco interés en las clases (ingresan menos de la mitad de los matriculados) y elaboración de tareas, poca comunicación con los docentes, etc. Es importante conocer los nexos que los padres tienen y deben tener con la escuela (Sánchez et al., 2010).

Este contexto hace viable la formulación del problema enmarcado en la pregunta: ¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”, del cantón Quinindé, 2021”?

El estudio se justifica teóricamente por los argumentos de Samaniego,(2020), Turienzo, (2016), Cardona Hernández et al., (2021), Muñoz et al., (2016), sobre la realidad del acompañamiento familiar y la influencia en la motivación de los alumnos del 8vo. año de EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”.

La justificación práctica del trabajo, dentro de la unidad educativa, permitirá la construcción de espacios para la mejora continua, que permitan ajustar las estrategias de acompañamiento familiar que incentiven la motivación del estudiante y que incorporen a la familia en el desarrollo integral del estudiante.

Metodológicamente, la investigación evidencia la causalidad del acompañamiento familiar sobre la variable motivación por medio de la adaptación instrumental para la recolección de datos, además, aportará con la sistematización de procesos para la tabulación y análisis de la información por medio de software especializado, cuya validez y confiabilidad permitirá que se utilicen en trabajos futuros.

El estudio tiene relevancia ya que busca analizar la variable acompañamiento familiar, para medir ese esfuerzo que realizan los acompañantes

en beneficio del desarrollo de sus representados; y la variable “motivación” para determinar que impulsa a un estudiante a conseguir sus metas, esta información permitirá establecer programas de mejoramiento continuo en la institución.

La presente investigación es vital para atender la desmotivación que se evidencia en los estudiantes de una institución educativa; caso contrario, se continuaría con una considerable tasa de estudiantes no aprobados, además con un porcentaje no aceptable de deserción escolar y por supuesto, con un ecosistema educativo (actores educativos de una organización) poco motivacional para el actual proceso de aprendizaje.

Este trabajo investigativo quiere determinar la influencia del acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes de la institución educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021. Por otro lado, y de manera focalizada, se determinará la influencia de valoración y confianza en la motivación de los estudiantes; se establecerá la influencia de la dimensión de compartir lo que se aprende en la escuela/colegio en la motivación de los estudiantes; se conocerá la influencia de la experiencia de aprender con la motivación estudiantil; y, por último, se identificará la influencia del interés y preocupación en la motivación de los estudiantes.

La actual investigación inicia afirmando que el acompañamiento familiar afecta la motivación de los estudiantes de la institución educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, en Indonesia, Baidi, (2019), en su estudio denominado *The Role of Parents' Interests and Attitudes in Motivating Them to Homeschool Their Children*, intenta determinar cómo los intereses y actitudes de los padres los motivan a educar en casa a sus hijos. Esta investigación utilizó un diseño correlacional en una muestra de 100 participantes, el muestreo fue no probabilístico. El cuestionario usado permitió registrar el interés, la actitud y la motivación de los padres para educar en casa a sus hijos. Los datos se procesaron mediante análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados muestran que los intereses y las actitudes fomentan la motivación de los padres para educar a sus hijos en el hogar en un 42,2%. Las variables de interés pueden mejorar la motivación en 0,165 y las variables de actitud aumentan la motivación en 0,099. Los factores que afectan el interés son: la influencia del entorno circundante, el apoyo familiar, mejores métodos de aprendizaje y un papel activo en la educación de los niños, una mayor confianza en los tutores en la educación en el hogar y una competencia saludable en la búsqueda de logros.

En Perú, Denegri, (2019), en su estudio denominado: *"Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2018"*, sustentada en la Universidad Peruana Unión. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre Clima social Familiar y Motivación al logro académico en alumnos de secundaria. La investigación fue de tipo correlacional, tuvo un diseño no experimental con enfoque cuantitativo La muestra estuvo conformada por 104 alumnos de entre 12 y 17 años. Los datos se analizaron con SPSS y Excel. La información se levantó con dos instrumentos: escala de clima social familiar y la prueba de motivación al logro. Los resultados de correlación encontrados, en la escala de Spearman, entre clima social familiar y motivación al logro académicos son $r=0.267$, $p=0.006$.

Por otro lado, también en Perú, Gamarra, (2017), en su estudio denominado *"Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo"*, sustentada en la universidad privada Antenor Orrego. Planteo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y motivación escolar en alumnos de secundaria. La investigación tuvo

un diseño descriptivo – correlacional. Se usaron dos instrumentos para recolectar datos: a) Escala de clima social familiar (FES), b) Escala de motivación escolar (MEES). La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes. Los resultados encontrados muestran porcentajes entre 43,2% y 45,5% para niveles bajos de clima social familiar, y de 38,9% y 45,9% de oscilación para niveles bajos de motivación. Existe una correlación significativa entre clima social familiar y motivación, usando la prueba de Spearman, los resultados fueron: $r=0.408$, $p=0.000$.

En Perú, La Rosa, (2018), en su investigación *“Acompañamiento familiar en la Institución Educativa No 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”*. Sustentada en la universidad César Vallejo. Planteo como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en la institución educativa. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental, descriptivo y transeccional. La población estuvo conformada por 100 padres de familia y 4 profesoras. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados encontrados fueron que el 66% de los encuestados se encuentran en el nivel ni bueno ni malo, frente al 34% que se encuentra en el nivel bueno, en torno a la percepción de importancia del acompañamiento familiar.

Otro resultado de Perú, Lazo, (2018), realizó un investigación denominada *“Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco”*. Defendida en la Universidad César Vallejo. El objetivo general fue conocer la relación del clima social en la familia y la motivación académica. La investigación fue de tipo descriptivo, transeccional, transversal, correlacional. Se usaron el cuestionario de clima social en la familiar (FES) para la primera variable, y la escala de motivación Académica (EMA) para la segunda variable. La muestra no probabilística intencionada estuvo conformada por 84 sujetos. Los resultados encontrados muestran la relación entre el clima social familiar y la motivación de los estudiantes con valores de correlación de Pearson $r=0,408$ y $sig.=0,000$.

En Perú, Mata, (2018), en su investigación *“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018”*. Sustentada en la universidad César Vallejo. Se planteo como objetivo general determinar la relación entre clima familiar y motivación escolar. Su diseño fue de tipo básica, no experimental, transversal –

correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes del tercer año de secundaria. Los resultados encontrados, usando la prueba no paramétrica Rho de Spearman, fueron que el clima familiar se relaciona directa ($r=0.732$) y significativamente ($p=0,000$) con la motivación estudiantil.

El contexto colombiano destaca la investigación de Villalobos & Flores, (2015), en sus tesis de maestría titulada: *El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre*”, de la Universidad de Manizales, su objetivo fue comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la institución. Investigación de tipo cualitativa con carácter hermenéutico comprensivo, se desarrollan los objetivos desde la óptica del género narrativo. La población estuvo conformada por 1365 estudiantes, su muestra fue de 54 participantes. El instrumento de recolección fue la encuesta, talleres y entrevistas. 35% es de familia nuclear, 65% de familias diversas. 89% de los padres tienen trabajos formales, 11% son informales. Una de sus principales conclusiones es que las buenas relaciones en el núcleo familiar determinan el éxito en la madurez del estudiante frente a su formación.

Otra referencia de Colombia, la emite Africano et al., (2016), en su tesis de maestría, *“Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos en el colegio Entre Nubes Sur Oriental”*, de la Universidad de Manizales. La investigación está inscrita en la línea de Educación y desarrollo comunitario. El objetivo del trabajo fue establecer estrategias de acompañamiento familiar que contribuyeran al éxito escolar, identificando necesidades de los estudiantes y las prácticas de acompañamiento familiar, desde la óptica de los niños y niñas. El enfoque de la investigación fue mixto. El diseño acción educativa. Se manejaron dos conceptos: acompañamiento y éxito colegial. 61,5% se encuentra feliz en su ambiente familiar, frente a un 38,5% tristes; el 42,3% tienen éxito escolar, frente al 57,7% solo a veces. Se concluyó que los espacios donde participan los padres de familia fortalecen el proceso de aprendizaje del estudiante.

En Perú, la investigación de Ariza, (2019), titulada: *Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de*

bachillerato, Cenáculo, 2017”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigación cuantitativa, transversal. Diseño descriptivo causal. Muestreo no probabilístico por medio de cuestionarios y fichas. Se concluyó, por medio de una correlación baja de 0.043, que los estudiantes consideran que el acompañamiento familiar no influye en el rendimiento académico. Por otro lado, en opinión de los padres, la influencia es significativa, con una correlación de Pearson de 0,302.

Jiménez, (2019), realizó una investigación titulada: *“Clima Familiar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018”*, en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de un estudiante. Fue una investigación de tipo no experimental, descriptiva y correlacional. La población fue de 40 estudiantes. Muestreo no probabilístico. El instrumento de recolección usado fue la escala de Moos y lista de chequeo. Los resultados mostraron una relación entre el clima familiar y el y las habilidades sociales en estudiantes, por medio de 0,572 de Rho Spearman.

El estudio de Tuesta & Oseda, (2021), buscaba demostrar *la influencia del acompañamiento familiar en la agudeza lectora de alumnos en Argentina, 2020*. Se diseñó una investigación no experimental de corte transversal y con correlación causal. Una población total de 378 participantes, se usó la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario de acompañamiento familiar y el test de agudeza lectora, los resultados muestran una correlación significativa, directa y causal entre el acompañamiento familiar y la comprensión de un texto, por lo que concluyen que, si mejora el acompañamiento familiar, también lo hará la comprensión de lectura de un estudiante.

En el contexto local no se encuentran antecedentes relacionados con la investigación.

En ambientes complejos y dinámicos la familia es la institución originaria y garante de la educación de los hijos; por lo tanto, el acompañamiento familiar es el contrapeso para la motivación del estudiante, (López, 2015). Sin embargo, la pobreza de algunas familia, por ejemplo, limita el acompañamiento que puede

realizar a sus representados y por ende la motivación de estos para el desarrollo de sus procesos académicos; en esta realidad solo existe una prioridad llamada supervivencia diaria, (Balarin & Cueto, 2008).

Las dimensiones para abordar el acompañamiento familiar parten de Bronfenbrenner, (1992) y su teoría ecológica del desarrollo humano, esta se refiere a la importancia de conocer los ambientes en los que se desenvuelve un sujeto para comprender su cambio de conducta, a uno de esos ambientes lo define como “microsistema” y se incluyen las relaciones con la familia por ser el ámbito más cercano del individuo, o como diría Saavedra, (2019), la familia es el primer espacio de convivencia humana. Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky resalta que el desarrollo cognitivo del estudiante se fortalece en el marco de la interacción social. Y, por último, a través de la teoría psicológica de Jean Piaget (1954), se reconoce una lucha constante entre dos realidades: el mundo tal como existe en la mente y el mundo que existe socialmente.

El acompañamiento familiar es aquella preferencia de comportamiento general que tienen los padres en relación a la forma de educar a los hijos, una de sus principales características es ser de dos direcciones, es decir, la acción del padre genera reacción en el hijo, y viceversa, (Espitia & Montes, 2009).

Cuando los padres se involucran en el quehacer educativo de sus hijos demuestran que son conscientes de que la educación es la mejor respuesta para el progreso y desarrollo, (Toribio, 2015).

El acompañamiento familiar es un proceso donde se refleja el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos (Pino, 2020). Es claro que educación y familia van de la mano para formar al individuo en valores, conocimientos, ética y moral (O. González & Reyes, 2017). Además, la familia es la célula básica de la sociedad, (Ochoa, 2018).

En su proceso de aprendizaje el alumno requiere que alguien le brinde acompañamiento, que le ayuden a hacer sus tareas, que le den consejos, o simplemente que le brinden orientaciones, todas estas son actividades que los padres pueden y deben realizar para aportar al rendimiento académico de su hijo (Cardona Hernández et al., 2021). El acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos es bastante importante, (Ccahuana, 2018). Sin embargo, el rol de la escuela no debe separarse, ya que al desarrollar múltiples comunicaciones

e interacciones entre la escuela, la familia y la comunidad, el mensaje transmitido será claro: “la formación es importante”, “hay que esforzarse”, “hay que ser creativos”, “ayudar a otros”, “no abandonar la escuela”, (Epstein, 2013).

El acompañamiento familiar involucra el reconocimiento de que las familias tienen capacidades formativas; de lo cual se deriva que mucho de los conocimientos adquiridos en los hogares o dentro de las familias, son esenciales para la vida de los niños; de hecho, esos aprendizajes son característicos y notables si se forjan en aquellos espacios, (Gonzalo & Martínez, 2016).

Villalobos Martínez et al., (2017), afirman que, el acompañamiento es más que dotar de recursos al alumno. Un acercamiento a las acciones sugeridas para “acompañar”, en el ambiente familiar serían: (a) preguntar a los representados cómo le fue en su día, (b) indagar sobre sus amistades, (c) estar pendientes de sus cambios de comportamiento, etc., en fin, se requiere de un diálogo franco y abierto entre los padres e hijos.

Carpio & Villón, (2020), nos muestran que, en ciertos casos, la ausencia del entorno familiar en la educación del discente genera inestabilidad en el niño para interactuar, debido a que no hay control en las actividades por parte de los padres, lo que genera una resistencia a otras formas de control fuera del núcleo familiar, disminuyendo la probabilidad de un acompañamiento de personas ajenas al seno familiar. El padre, para poder animar a sus hijos a que estudien, debe demostrar dos cosas: primero, interés en su educación; y segundo, transmitir experiencias personales, (Fletcher & Nicholas, 2018).

Huertas, (2016), señala que la variable “acompañamiento familiar” esta influenciada por el acompañamiento per se, por el control parental y porqué tanto se involucran los padres en las acciones estudiosas de sus hijos. Entre los resultados encontrados al analizar la variable se destacan: el acompañamiento, el control de padres y su poca implicación.

Por otro lado, Quinto & Mora, (2018), concluye que la participación ágil de los padres en las acciones escolares mejora la calidad del acompañamiento familiar; hacen énfasis en que si los padres aplican técnicas y rutinas de estudio, asisten a las actividades programadas en la escuela, usan recursos tecnológicos, como el WhatsApp, para comunicarse con sus hijos, mientras estén en el trabajo, esto fortalecerá la motivación y el rendimiento académico del estudiante. Por el

contrario, si el padre actúa como lo hacen las minorías étnicas, es decir, no se involucran en las actividades escolares, ya sea por falta de interés o por capacidades no desarrolladas para acompañar a sus hijos en el proceso de formación, ocasionaría un desmotivación en el estudiante, (Chee & Ullah, 2020).

También es cierto, según Avila & Giannotti, (2021), que las familias con “bienestar” poseen ambientes agradables para la comunicación, el juego y el aprendizaje; tienen mejor acceso a materiales pedagógicos, didácticos, y entretenidos, lo que facilita la motivación y por ende la educación; tienen la capacidad de invertir en actividades extracurriculares como aprender un nuevo idioma, desarrollar una nueva habilidad artística, o deportiva, o simplemente entretenerse. Por lo pronto, los padres de familia, como acompañantes familiares en el proceso de aprendizaje, independientemente de su estatus social y logro de bienestar, deben procurar que las nuevas formas de relacionarse con su(s) hijo(s) estén mediadas por el afecto, la compañía, la motivación y la buena relación con la escuela. Los maestros también son invitados a fomentar, en un marco de respeto, la comunicación con los padres de familia para contribuir al progreso de los estudiantes, (Ortiz, 2021).

La nueva realidad educativa (delimitada por la pandemia del COVID 19) requiere un fortalecimiento y/o construcción de nuevas relaciones entre padres e hijos; se percibe a la familia como un agente que tiene la función de dar sentido a la experiencia escolar, promover la autoeficacia, estimular el compromiso con los deberes, (Precht et al., 2016).

Un correcto “acompañamiento familiar” requiere apalancarse en varias dimensiones – valoración y confianza, compartir en familia, experiencia de aprendizaje, interés y preocupación, (Samaniego, 2020).

La primera dimensión tiene que ver con el afecto, que nace de un requerimiento natural del estudiante de sentirse valorado y en confianza. Fortalecer la autovaloración en el hijo requiere de pequeños esfuerzos, por ejemplo, involucrarlo en la toma de decisiones sobre los tiempos, rutinas y/o hábitos dentro del hogar, este proceso al que Samaniego, (2020), llama “la construcción colectiva de la norma familiar” permite al hijo sentirse gratificado.

Por otro lado, los lazos de confianza se tejen día a día, con acciones concretas, por ejemplo: la elaboración conjunta de las tareas escolares en un

ambiente cómodo, amigable y abierto al diálogo, (Samaniego, 2020). Estar con los hijos promoviendo un ambiente de paz y tranquilidad, ayuda a generar confianza (Murcio, 2019). Hay que recordar que si dentro del núcleo familiar existe la confianza, la lealtad, generosidad, sinceridad, ayudar a los otros, autoridad, servicio, fidelidad, seguramente será una familia feliz, (Corominas, 1991).

La segunda dimensión tiene que ver con el acompañamiento, que nace de un requerimiento natural del estudiante de compartir lo que aprenden en la escuela/colegio. El aprendizaje escolar se fortalece con las experiencias y vivencias que se realicen en familia, se requiere solo de un “pretexto” para entablar diálogos vivenciales sobre, por ejemplo, la jornada laboral o escolar; esto permite un refuerzo de lo aprendido en clases, (Samaniego, 2020).

Además, estas acciones transmiten la sensación de seguridad y tranquilidad hacia los hijos, exponiendo con hechos la importancia que, como padres, le damos a su educación, (Guzmán & Álvarez, 2021).

La tercera dimensión tiene que ver con la motivación, que nace de un requerimiento natural del estudiante de disfrutar la experiencia de aprender (Samaniego, 2020). Para potencializar esta experiencia se debe combinar armoniosamente la diversión con la formación, ya que las actividades sociales y recreativas influyen en el rendimiento escolar, (Avila & Giannotti, 2021).

El aprendizaje ocurre de manera no lineal, es más bien un proceso que intercala aspectos relacionados con la emoción, con el conocimiento y con las relaciones interpersonales; aprender siempre evoca una sensación de disfrute positivo, así, por ejemplo, compartir una lectura entre padres e hijos es una experiencia que permite acceder a nuevos conocimientos y situaciones emocionantes que fortalece la complicidad, la emoción y el afecto entre los participantes, (Samaniego, 2020).

Otro ejemplo es practicar algún deporte (basquetbol, football, ajedrez, natación, atletismo, marcha, etc.), realizar excursiones (en la ciudad, en el campo, en el internet) Estas actividades amplían el horizonte intelectual y creativo del estudiante, lo que permite mejorar su rendimiento escolar, (Ávila & Giannotti, 2021).

Adicionalmente, las familias tienen a su disposición una herramienta bastante usada en los últimos años denominada “gamificación”, la cual, por medio del juego formal, induce al estudiante para adquirir nuevas sapiencias; la

gamificación es entendida como recompensas dentro del juego para incentivar la acción del jugador, (González & Castañeda, 2018).

Samaniego, (2020), en la cuarta dimensión sostiene que, si los padres se involucran en el trabajo de la institución educativa aportan de manera positiva al rendimiento académico del estudiante; esto se debe a la necesidad de los niños, niñas y adolescentes de contar con padres preocupados e interesados por su formación. Por otro lado, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España,(2015), en el XXIII encuentro de consejos escolares autonómicos y del Estado concluyeron que la influencia de las familias sobre la educación escolar en los hijos es de gran impacto en los resultados académicos, independientemente de la edad de los estudiantes, del nivel educativo y social de los padres u otra particularidad familiar.

Motivación es el impulso para iniciar una acción que nos permita conseguir y persistir en algo. La motivación en el ámbito educativo, se ubica como la intencionalidad de aprender por parte de los estudiantes y, de enseñar por los docentes, aunado a la familia por ser partícipes del avance educativo de sus hijos. Por ende, para que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, se desarrolle deben coexistir el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde cada uno de los implicados sean copartícipes de la intención de aprender-enseñar (Sellan, 2017).

Para Muñoz et al., (2016). La motivación es un constructo teórico, no observable, que da cuenta de un estado dinámico, que tiene sus orígenes en las percepciones de sí mismo y del medio, y que incita a alguien a elegir una actividad, a comprometerse y a perseverar en ella a fin de alcanzar un objetivo.

Por su parte, Usán S. & Salavera B., (2018), definen a la motivación, en el ámbito educativo, como el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta.

La palabra motivación tiene su origen en el verbo latino “movere” que traducido significa “moverse, ponerse en movimiento, estar listo para la acción”. (Turienzo, 2016). Por lo tanto, la motivación es muy transcendental dentro del proceso de educación, sin ella el estudiante será “reactivo frente a las tareas relacionadas con su instrucción”, (Sellan, 2017), lo que se podría traducir en un bajo rendimiento académico.

Es primordial la labor de la familia en la motivación del estudiante, según Rojas, (2019), son el principal apoyo en su formación de buenos ciudadanos; no solo por apoyarlos en las actividades que realizan dentro del aula sino también fuera, si la educación no es un acto impositivo, sino una valiosa experiencia de vida, el proceso de formación tendrá mayor éxito, (Aguilar & Lema, 2019).

El presente estudio usará la definición de Sellan, (2017), la motivación en el ámbito educativo, se ubica como la intencionalidad de aprender por parte de los estudiantes y, de enseñar por los docentes, aunando a la familia por ser copartícipes del proceso educativo de sus hijos. Por ende, para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje debe coexistir, en conjunto con la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, donde cada uno de los implicados sean copartícipes de la intención de aprender-enseñar.

Las dimensiones para abordar la motivación son reforzadas por la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, quien diseñó seis jerarquías de motivación (fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización), estas necesidades humanas, según Turienzo, (2016), “deben satisfacerse en orden secuencial desde las bases hasta la cúspide”.

Según Maslow, la jerarquía de las necesidades humanas tienen su base y primera prioridad, en las necesidades fisiológicas, como nutrirse y abrigarse; luego, la necesidad de seguridad, como protegerse, tener orden y estabilidad, aparecen en segundo orden de prelación; en tercer lugar tendríamos a las necesidades sociales, como amistad, sentido de pertenencia; en cuarto lugar estaría la autoestima que implica tener prestigio, estatus y autoestima; por último, tendríamos a la autorrealización cuya implicancia es la autosatisfacción.

Para Gonzáles, (2019), la motivación es un proceso psíquico, pero también tiene una relación con la actividad externa y la comunidad con la que se relaciona una persona. Para que la motivación tenga éxito se observaran dos factores: el interno y el externo. El primero es la necesidad, aquella provee la fuerza interna del psíquico, que se presenta de forma positiva y se convierte en el estímulo del logro de su meta.

La teoría de McClelland, (1961), indica que solo existen tres necesidades que motivan a las personas: el logro, la afiliación y el poder. Una persona, cuyo motivador es el logro, disfrutará el hacer bien las cosas y asumir roles de

responsabilidad. Una persona, cuyo motivador es el poder, quiere controlar a los demás y hacer que se cumple su voluntad. Una persona, cuyo motivador es la afiliación, se interesa en los demás y piensa con frecuencia en la forma cómo se relaciona con otros.

La teoría de Weiner postula que un individuo atribuye su éxito o fracaso teniendo en cuenta tres dimensiones o variables de causalidad: locus (según la causa sea interna o externa al individuo), estabilidad (que tan modificable es la causa) y responsabilidad (qué tanto control tiene el individuo)

La teoría de autodeterminación, Ryan & Deci, (2000), en el campo de la motivación, define a la autodeterminación como la capacidad de tomar decisiones para controlar la vida propia. Toda persona busca el constante crecimiento, y su cambio obedece a necesidades innatas, tales como competencia, conexión y autonomía.

Las teorías cognoscitivas dividen la motivación en dos: intrínseca y extrínseca y pone en primer lugar a la motivación intrínseca ya que las conductas del hombre, responden primordialmente a la interpretación que este hace sobre sus experiencias externas, (Huertas, 1997).

Para Turienzo, (2016), la motivación intrínseca es la fuerza motriz de una persona para impulsarla a realizar una acción, cuyo combustible nace de su interior, y su objetivo es satisfacer el deseo o placer. Es decir, la motivación intrínseca es un proceso de acciones para realizar algo sin esperar satisfacción externa.

Para Sandoval, (2017). El proceso “de la idea a la acción” inicia con un pensamiento de la persona cuando razona, recuerda o lo evoca el subconsciente, este pensamiento es asociado con una emoción o sentimiento que inducen una actitud, luego, las actitudes predisponen a la acción., a esta predisposición o excusa interna para realizar una acción se le conoce como motivación intrínseca. La fórmula “pensamiento”+“sentimiento”+“actitud”=“acción”, se comprende mejor con la siguiente analogía: un estudiante analiza y piensa que su vida escolar no está ocurriendo como a él le gustaría (pensamiento), en ese instante evoca gratos recuerdos de cuando hacia la tareas con sus compañeros en casa y su padre le ayudaba (sentimientos), esto lo predispuso en una actitud positiva para impulsar una reunión con sus compañeros como las de antes (acción); en este ejemplo el estudiante se auto motivó con un proceso interno.

Si bien es cierto, hay mucho que estudiar en relación a la motivación intrínseca, hasta el momento varios estudios sostienen que hay una relación inversa entre la motivación intrínseca y el avance escolar, es decir, a medida que el estudiante supera los niveles de educación, su motivación disminuye.(Sandin & Curione, 2021).

Para Turienzo, (2016), la motivación extrínseca es la fuerza motriz que activa la acción de la persona de dar lo mejor para así obtener una recompensa. El sueldo de un trabajador puede ejemplificar de mejor manera; en sí, el sueldo no es un motivante, sin embargo, cuando hay un aumento de éste, se genera un “diferencial externo” que actúa temporalmente sobre el pensamiento y/o sentimiento y genera mejores resultados en la organización. Luego, la percepción de la diferencia desaparece y el nuevo sueldo se considera normal. La motivación extrínseca invita a comprender el valor de la propia acción como motivante para accionar actitudes similares en otras personas. Las neuronas espejo se activan al observar un movimiento en otra persona para imitarlo de alguna manera; este fenómeno permite influir en las acciones de las personas, en sus intenciones y emociones. No hay que subestimar el popular dicho: “Lo que el mono ve, el mono hace”.

Burgos & Cabrera, (2021), concluyen que se debe considerar la importancia de la empatía (producida por las neuronas espejo) para fortalecer la motivación por aprender en los estudiantes. Por lo tanto, en el contexto de la actual pandemia, se deben propiciar ambientes más atractivos y emocionalmente adecuados para el estudio colaborativo familiar.

Para Sandoval, (2017), existe una mezcla de ambas motivaciones y la llama motivación trascendente (MT), la cual provoca un resultado en otra persona debido a la acción de la persona motivada, es decir, la motivación trascendente impulsa un tipo de acción en beneficio de los demás. La motivación trascendente tiene su foco de atención en el impacto que genera la acción de la persona en el colectivo social; por ejemplo, cuando un grupo de estudiantes decide iniciar un proyecto para adoptar perros de la calle.

Los estudiantes que tienen una alta motivación son los que tienen una actitud alta y positiva frente al estudio, esto se puede evidenciar en su participación constante en clases, hacen preguntas al profesor, repasan lo aprendido, etc., (Susanti et al., 2020).

Existe una escasa literatura relacionada al concepto de acompañamiento familiar en el ámbito educativo, lo que limita la determinación del enfoque epistemológico; adicionalmente, se prevén riesgos al momento del trabajo de campo debido al poco conocimiento o predisposición por parte de los participantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

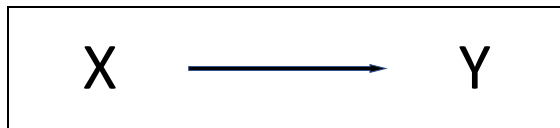
Según su carácter, la investigación será de tipo no experimental, correlacional causal ya que su principal propósito es conocer la relación que tienen las dos variables de una misma población, (Landeau, 2007).

Diseño de investigación

El diseño que orientará el estudio es no experimental cuantitativo, ya que se observará a cada una de las variables, dependiente e independiente, tal y como ocurren en su estado natural, para luego analizarlas; es decir, no pueden ser manipuladas, (Hernández et al., 2014).

El esquema de la investigación es el siguiente:

Figura 1.- Esquema de la investigación



Dónde:

X = Variable independiente “Acompañamiento familiar”

Y = Variable dependiente “Motivación”

→ = Influye en

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Acompañamiento familiar

Definición conceptual

El acompañamiento familiar se refiere a un proceso donde se refleja el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos, (Pino, 2020).

Definición operacional

El acompañamiento familiar mide el nivel de compromiso que tienen los representantes de los estudiantes en su proceso de formación académica, aquel se evidencia en las mediciones de las dimensiones: valoración y confianza, compartir en familia, experiencia de aprendizaje, interés y preocupación, (Samaniego, 2020).

Se utilizará un cuestionario con 25 ítems configurados en una variable ordinal basada en la escala de Likert.

Indicadores

La variable acompañamiento familiar presenta cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores: la dimensión valoración y confianza con sus indicadores: afecto, condiciones de aprendizaje y aprendizaje autónomo; la dimensión compartir lo que aprenden en la escuela/colegio tiene como indicadores al acompañamiento en el desarrollo de tareas, roles de la familia y apoyo pedagógico; la dimensión experiencia de aprender se medirá por medio de los indicadores: motivación, promover nuevos intereses, promover hábitos, y normas y límites; por último, la dimensión interés y preocupación cuyos indicadores serán: relación con la escuela, compartir espacios recreativos y educativos, participar de las actividades de la escuela.

Escala de medición

Se utilizó como grado de medida el de tipo ordinal la cual contempla los siguientes ítems:

Tabla 1

Escala de medición de la variable acompañamiento familiar

Valoración	Significado
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Fuente: Escala de Likert

Variable dependiente: Motivación

Definición conceptual.

El presente estudio usará la definición de Sellan, (2017), quien define a la motivación, en el ámbito educativo, como la intencionalidad de aprender por parte de los estudiantes y, de enseñar por los docentes, aunado a la familia por ser copartícipes del proceso educativo de sus hijos. Por ende, para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje debe coexistir, en conjunto con la

motivación, tanto intrínseca como extrínseca, donde cada uno de los implicados sean copartícipes de la intención de aprender-enseñar.

Definición operacional

Turienzo, (2016), que la motivación por realizar acciones, como el aprendizaje parte del aspecto psicológico, porque posee características bien diferenciadas como: los estímulos, superación personal, el querer lograr las metas, la motivación intrínseca y la extrínseca, donde ese deseo por aprender va desde lo intrínseco hacia lo extrínseco. La motivación se mide el nivel de capacidad de aprender y comprender en las mediciones de las dimensiones.

Dimensione e indicadores

La variable motivación presenta tres dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión motivación intrínseca; autodeterminación, competencia donde se observa sus habilidades, interrelación.

Dimensión motivación extrínseca; recompensas, logros relaciones con los compañeros, metas y objetivos de aprendizajes.

Dimensión motivación Trascendente; aptitud de aprender, aptitud, interrelacionados con su motivación interna y externa.

Escala de medición

Se utilizó como escala de medición la de tipo ordinal la cual contempla los siguientes ítems:

Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

3.3 Población, muestra, muestreo, (criterios de selección), unidad de análisis

Población

Hueso & Cascant, (2012), definen a la población como el conjunto de sujetos en los que queremos estudiar un fenómeno determinado, ya sea comunidad, región, etc. La población de esta investigación estará compuesta por 102 estudiantes que corresponden a 3 paralelos de los octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones".

Tabla 2

Población

Grado	Paralelo	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	A	17	17	34
Octavo	B	18	16	34
Octavo	C	13	21	34
TOTAL		48	54	102

Fuente: Archivo de la Institución Educativa

Muestra

Una muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis, (Ventura, 2017). La muestra de forma intencional se la tomará en cuenta los que están legalmente matriculados en el sistema CAS del ministerio de educación en el periodo 2021 – 2022, define con 34 estudiantes que pertenecen a octavo año de educación general básica paralelo “A” del nivel superior y que los padres, madres o apoderados legales hayan dado su consentimiento para la aplicación del instrumento de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”.

Tabla 3

Muestra intencional del estudio.

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	A	17	17	34

Muestreo

Según Beltrán, (1996), El muestreo intencional o por conveniencia, el investigador toma una muestra, de la población total. Es decir, por comodidad y rapidez, pero está no será representativa de la población total.

Criterio de inclusión y exclusión**Criterios de inclusión**

Se considerarán a 34 estudiantes que corresponden al octavo año de EGB paralelo “A” y estén legalmente matriculados en el sistema CAS del ministerio de

educación, así mismo de la sesión vespertina de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé. Y sus padres, madres o apoderados legales hayan dado el consentimiento para la toma del instrumento a aplicar.

Criterios de exclusión

No se estimó a los estudiantes de los octavos año de EGB de los paralelos “B” y “C” que carecen de registros en el sistema de CAS en el periodo 2021 – 2022, de los educandos de otros años, ni a los docentes que carecen de la autorización escrita de los padres, madres o tutores legales.

Unidad de análisis

Se realizó el respectivo análisis de cada estudiante del octavo año de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las encuestas son estrategias sistemáticas utilizadas en la investigación que se emplea en la adquisición de información precisa para el apropiado estudio de varios temas. Permite que el medio para adquirir la búsqueda de datos sea más expedito y efectivo, (Rodríguez, 2017).

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta que estuvo estructurada con 23 (ítems) en la variable del acompañamiento familiar se incluyen a los 34 padres, madres de familias y 18 (ítems) preguntas, en la variable de motivación fue aplicada a, 34 estudiantes de octavo año de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”.

Instrumentos

El cuestionario radica en una agrupación de ítems, para la recopilación de información, es decir de tipo encuesta, que reside en una sucesión y habitualmente de diversos ejemplos, apto metódicos y diligentemente, acerca de hechos y actitudes que conciernen en una indagación o valoración, y se adquiere por asignado en formas diferentes, darse de alta las que destacan su gestión a conjuntos o su envío por correo, (Pérez, 1991).

La encuesta fue el instrumento del cuestionario que se diseñó para aplicarlo a los estudiantes de octavo año de educación general básico, del paralelo "A" en la cual la escala de Likert, fue la encargada de dar la calificación respectiva de acuerdo o desacuerdo en cada uno de los estudiantes.

Para la variable acompañamiento familiar se utilizará un formulario en formato virtual que medirá la dimensión valoración y confianza con siete (7) ítems; la compartir lo que aprenden en la escuela/colegio con seis (6) ítems; la dimensión experiencia de aprender con seis (6) ítems y la interés y Preocupación con seis (6) ítems; haciendo un total de veinte y cinco (25) ítems. Se evaluará con la escala ordinaria a través de cinco categorías: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1).

Mientras que para la variable motivación el formulario virtual que deducirá la dimensión motivación intrínseca estará compuesto por seis (6) ítems; la dimensión motivación extrínseca con seis (6) ítems y la dimensión motivación trascendente que constará de seis (6) ítems. Haciendo un total de 18 ítems. Se basará en la escala ordinaria a través de tres categorías: Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), neutral (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

Esta escala se conformó de cinco categorías:

(1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

3.5 Procedimientos

Antes de realizar la investigación a los estudiantes y padres de familia, se solicitará el respectivo consentimiento al Rector de la institución educativa, inmediatamente se dará a conocer el objetivo del proyecto, luego de conceder el permiso para que se realice el proyecto de investigación se reunirá al cuerpo de padres de familia que tiene a su representado, matriculado legalmente en la institución educativa y se les explicará detalladamente en qué consiste el proyecto y los beneficios que obtendrán tanto estudiantes como la comunidad educativa en general.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos investigativos que se recabarán en esta investigación serán tabulados en el programa IBM- SPSS en el cual se pueden apreciar con sus

respectivos gráficos estadísticos, y después se analizarán de forma teórica en el aspecto cualitativo y cuantitativo respectivamente.

Prueba de confiabilidad- Alfa de Cronbach

La confiabilidad de una medida o de una herramienta, según la intención inicial y ciertas particularidades del subsiguiente, puede tomar diversas formas o expresiones al ser medida o estimada: capacidad de exactitud, estabilidad, equivalencia, uniformidad o seguridad interna, pero el denominador común es que todos son fundamentalmente expresados como diversos coeficientes de correlación, (Quero, 2010).

3.7 Aspectos éticos

No se dará a conocer la identidad de los estudiantes que han sido encuestados para la realización de este proyecto investigativo. La información recabada por medio de los cuestionarios tendrá un tratamiento confidencial y su uso será únicamente para efectos del presente trabajo. Las guías y formatos proporcionados por la Universidad Cesar Vallejo han sido implementados en todo momento, ya que se busca cumplir con los criterios emitidos por las autoridades. Es válido recalcar que, para todo este proceso de investigación, se siguió un estricto esquema de citas y referencias con el uso del estilo APA en su 7ma versión, lo que permitirá respetar los derechos de autoría.

IV. RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes.

Tabla 4

Tabla cruzada Acompañamiento familiar - escala*Motivación – escala.

Acompañamiento familiar		Motivación Media	Motivación Alta	Total
Insatisfactorio	Recuento	0	4	4
	% del total	0,00%	11,80%	11,80%
Bueno	Recuento	0	2	2
	% del total	0,00%	5,90%	5,90%
Satisfactorio	Recuento	1	27	28
	% del total	2,90%	79,40%	82,40%
Total	Recuento	1	33	34
Total	% del total	2,90%	97,10%	100,00%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados del acompañamiento familiar y la motivación.

La Tabla 4, presenta que un 79,4% (27) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto a la variable motivación y en el nivel satisfactorio a la variable acompañamiento familiar.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión valoración y confianza en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021.

Tabla 5

*Tabla cruzada Escala de la D1 de AF - Valoración y confianza * Motivación – escala*

D1 - Valoración y confianza		Motivación Media	Motivación Alta	Total
Insatisfactorio	Recuento	0	4	4
	% del total	0,00%	11,80%	11,80%
Bueno	Recuento	0	1	1
	% del total	0,00%	2,90%	2,90%
Satisfactorio	Recuento	1	28	29
	% del total	2,90%	82,40%	85,30%
	Recuento	1	33	34
Total	% del total	2,90%	97,10%	100,00%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión valoración y confianza y la motivación.

Según la tabla 5, muestra un 82,4% (28) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto para la variable motivación y en el nivel satisfactorio a la dimensión valoración y confianza.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión de compartir lo que se aprende en la escuela/colegio en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinidé,2021.

Tabla 6

*Tabla cruzada Escala de la D2 de AF - Compartir lo que se aprende en la escuela*Motivación – escala*

D2 - Compartir lo que se aprende en la escuela		Motivación Media	Motivación Alta	Total
Insatisfactorio	Recuento	0	4	4
	% del total	0,00%	11,80%	11,80%
Bueno	Recuento	0	1	1
	% del total	0,00%	2,90%	2,90%
Satisfactorio	Recuento	1	28	29
	% del total	2,90%	82,40%	85,30%
Total	Recuento	1	33	34
	% del total	2,90%	97,10%	100,00%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión compartir lo que aprende en la escuela/colegio con la variable motivación.

Según la tabla 6, muestra que un 82,4% (28) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable motivación y en satisfactorio en el nivel de la dimensión compartir lo que aprende en la escuela/colegio.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión experiencia de aprender con la motivación estudiantil de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinidé, 2021.

Tabla 7

Tabla cruzada Escala de la D3 de AF - Experiencia de aprender Motivación – escala*

D3 de AF - Experiencia de aprender		Motivación Media	Motivación Alta	Total
Insatisfactorio	Recuento	0	4	4
	% del total	0,00%	11,80%	11,80%
Bueno	Recuento	0	1	1
	% del total	0,00%	2,90%	2,90%
Satisfactorio	Recuento	1	28	29
	% del total	2,90%	82,40%	85,30%
	Recuento	1	33	34
Total	% del total	2,90%	97,10%	100,00%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión experiencia de aprender y la motivación.

La tabla 7, un 82,4% (28) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto la variable motivación y en la dimensión experiencia de aprender en el nivel satisfactorio.

Objetivo específico 4

Conocer la influencia de la dimensión del interés y preocupación en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021.

Tabla 8

*Tabla cruzada Escala de la D4 de AF - Interés y preocupación * Motivación – escala*

D4 de AF - Interés y preocupación		Motivación Media	Motivación Alta	Total
Insatisfactorio	Recuento	0	4	4
	% del total	0,00%	11,80%	11,80%
Bueno	Recuento	0	5	5
	% del total	0,00%	14,70%	14,70%
Satisfactorio	Recuento	1	24	25
	% del total	2,90%	70,60%	73,50%
Total	% del total	2,90%	97,10%	100,00%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión interés y preocupación y la motivación.

La tabla 8, muestra que, 70,60% (24) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto a la variable motivación y en el nivel satisfactorio a la dimensión interés y preocupación.

Prueba de correlación de hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula (H_0): No existe correlación estadísticamente significativa entre Acompañamiento familiar y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones.

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe correlación estadísticamente significativa entre Acompañamiento familiar y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones.

Paso 2: Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Paso 3: Identificar el estadístico de prueba

Debido a que los datos no tienen una distribución normal, la prueba a utilizar es no paramétrica, por lo tanto, usaremos la correlación el ρ (Rho) de Spearman.

Paso 4: Formular la regla de decisión

Si p-valor $\geq 0,05$ se acepta H_0

Si p-valor $< 0,05$ se rechaza H_0

Paso 5: Proceso de decisión

Tabla 9

Correlación de hipótesis general

			Motivación
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	-0,058
		Sig. (bilateral)	0,745
		N	34
		R	,005

Nota: Cuestionario de acompañamiento y motivación.

En la tabla 9, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 ($0,745 > 0,05$) de esta manera se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre las variables “Acompañamiento familiar” y “motivación”. La intensidad de la correlación es de -0,058 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación muy baja, o correlación negativa muy débil.

Hipótesis Específica 1. Correlación entre Valoración y confianza vs Motivación

H_i: La dimensión de la valoración y confianza influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

H₀: La dimensión de la valoración y confianza no influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

Tabla 10

Correlación de hipótesis específica 1

		Valoración y confianza
Rho de Spearman	Motivación	0,035
		Sig. (bilateral) 0,842
		N 34
		R ,005

Fuente: cuestionario de acompañamiento familiar y motivación.

En la tabla 10, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 ($0,842 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que: con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre la dimensión “Valoración y confianza” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de 0,035 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja, o correlación negativa muy débil.

Hipótesis Específica 2. Correlación compartir vs motivación

H_i: La dimensión de compartir lo que aprende en la escuela/colegio influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

H₀: La dimensión de compartir lo que aprende en la escuela/colegio no influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

Tabla 11

Correlación de hipótesis específica 2.

			Compartir
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	0,019
		Sig. (bilateral)	0,916
		N	34
		R	,005

Fuente: cuestionario de acompañamiento familiar y motivación.

En la tabla 11, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 ($0,916 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre la dimensión “Compartir lo que se aprende en la escuela” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de 0,019 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación positiva muy baja, o correlación positiva muy débil.

Hipótesis Específica 3. Correlación Experiencia de aprender vs motivación

H_i: La dimensión de experiencia de aprender influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

H₀: La dimensión de experiencia de aprender no influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

Tabla 12

Correlación de hipótesis específica 3.

			Experiencia de aprender
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	-0,243
		Sig. (bilateral)	0,165
		N	34
		R	,005

Fuente: cuestionario de acompañamiento familiar y motivación.

En la tabla 12, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 ($0,165 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre la dimensión “Experiencia de aprender” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de -0,243 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja, o correlación negativa muy débil.

Hipótesis Específica 4. Correlación Interés y preocupación vs motivación.

H_i: La dimensión del interés y preocupación influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

H₀: La dimensión del interés y preocupación no influye significativamente con la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé 2021.

Tabla 13

Correlación de hipótesis específica 4.

			Interés y preocupación
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	-0,126
		Sig. (bilateral)	0,478
		N	34
		R	,009

Fuente: cuestionario de acompañamiento familiar y motivación.

En la tabla 13, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 ($0,478 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que, con un nivel de confianza del 95%, no existe una relación significativa entre la dimensión “Interés y preocupación” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de -0,126 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja, o correlación negativa muy débil.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación ha sido determinar la influencia del acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes. De un total de 34 de encuestados, (ver **Tabla 4** Tabla cruzada Acompañamiento familiar - escala*Motivación – escala.) el 79,40% de los encuestados muestra un satisfactorio nivel de acompañamiento familiar. La mayoría de los encuestados tiene la percepción de que el rol que realizan los acompañantes familiares es satisfactorio, y que su motivación debido a esto es alta. Los referentes teóricos mencionan lo siguiente: Bronfenbrenner, (1992), afirma que el acompañamiento familiar es de importancia para el desarrollo humano, al igual que conocer los ambientes en los que se desenvuelve un sujeto para comprender su cambio de conducta. Samaniego (2020), menciona que el acompañamiento familiar permite reconstruir nuevas reciprocidades entre padres e hijos en un contexto seguro en el que prevalezca la comprensión, la obediencia, la persuasión y un nivel de requerimiento moderado. Villalobos & Flores, (2015), sostiene que el 89% de los que conformaron su estudio permitieron demostrar que la influencia familiar determina el éxito y la madurez del estudiante frente a su formación. Coincido con el resultado de Villalobos & Flores, lo que se puede constatar el resultado del estudio fue 79.40% los estudiantes logran que los padres de familia se interesen por el quehacer educativo para alcanzar sus objetivos académicos. (Baidi, 2019) concluyó que el 42,2% de los padres se siente motivados para acompañar académicamente a sus hijos.

la existencia de correlación entre Acompañamiento familiar y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones. El sig. de las variables analizadas es de 0,745 ($0,745 > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre las variables “Acompañamiento familiar” y “motivación”. La intensidad de la correlación es de -0,058 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación muy baja (ver Tabla 9). Los resultados inferenciales encontrados en la presente investigación difieren con lo encontrado por Denegri,(2019), el p-valor de su investigación fue de 0.006 es decir, menor al 5% lo que indica la relación entre familia y motivación. Igualmente el hallazgo de Gamarra, (2017) cuyo p-valor fue de 0.000 y un r de Spearman de 0.408, por lo que existe relación entre familia

y motivación. Otra diferencia más de nuestros resultados es con Lazo, (2018) cuyo estudio arrojó un $\text{sig.}=0.000$ y una correlación de Pearson de $r=0,408$ y con ello una relación entre familia y motivación.

El objetivo específico 1: Determinar la influencia de la dimensión, valoración y confianza, en la motivación de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé. De la dimensión de Valoración y Confianza (ver **Tabla 5**) el 82,40% de los encuestados muestran satisfactorio nivel en la dimensión valoración y confianza y a la vez un alto nivel de motivación. La mayoría de los encuestados considera que tiene una buena área de estudio, que sus representantes les proporcionan buenas condiciones para su proceso de aprendizaje y que constantemente son desafiados a fortalecer su aprendizaje autónomo. Estos resultados coinciden con lo definido por Samaniego, (2020) al referirse al afecto como la primera dimensión dentro del acompañamiento familiar, esta permite desarrollar lazos de fraternidad; por su parte Murcio, (2019) sostiene que ayuda a generar confianza.

Se buscaba comprobar la correlación entre la dimensión de Valoración y Confianza y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones. En la tabla 10, se puede observar que el p-valor de las variables analizadas es mayor que 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que: con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre la dimensión “Valoración y confianza” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de 0,035 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja, o correlación negativa muy débil. La dimensión valoración y confianza, no coincide con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, (1992) que afirma la importancia de la valoración y la confianza para comprender un cambio de conducta en el estudiante. Además, con esta realidad coincide el planteamiento de Muñoz et al., (2016) quienes argumentan que una buena motivación tiene su origen en las percepciones de sí mismo y del contexto, que incita a comprometerse y a perseverar para alcanzar los objetivos. También, podría diferir de la visión de McClelland, (1961) al mencionar que tres necesidades motivan a la persona: el logro, la afiliación y el poder.

El objetivo específico 2: Establecer la influencia de la dimensión, compartir lo que se aprende en la escuela, en la motivación de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé. En la dimensión Compartir lo que se aprende en la escuela (ver **Tabla 6**), el 82,40% de los encuestados muestra un satisfactorio nivel en la dimensión compartir lo que se aprende en la escuela y a la vez un alto nivel de motivación. La percepción de la mayoría de encuestados es que la comunicación con los padres es excelente, los roles en la familia están bien definidos y constantemente tienen un apoyo pedagógico. Los resultados coinciden con la postura de Samaniego, (2020) al sostener el nacimiento natural de la necesidad que tiene el estudiante de compartir con su familia lo que aprende en la escuela; o lo que postula Guzmán & Álvarez, (2021) al decir que dichas acciones generan una tranquilidad y seguridad de los hijos, en referencia a su proceso de aprendizaje.

En la correlación entre la dimensión de compartir lo que se aprende en la escuela y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones. El p-valor de las variables analizadas es 0,916 ($0,916 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, con un nivel de confianza del 95%, por lo que no existe una relación significativa entre la dimensión “Compartir lo que se aprende en la escuela” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de 0,019 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación positiva muy baja, o correlación positiva muy débil (ver Tabla 11). Los resultados inferenciales difieren de lo estipulado por Usán S. & Salavera, (2018) quienes definen a la motivación como creencias que el alumnado tiene sobre sus objetivos y fines de compartir, revelando el por qué una meta es importante para él.

El objetivo específico 3: Conocer la influencia de la dimensión, experiencia de aprender, en la motivación de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé. En la dimensión experiencia de aprender aprecia que el 82,40% (ver **Tabla 7**), de los encuestados tiene un nivel satisfactorio en la dimensión experiencia de aprender y a la vez un alto nivel de motivación. La mayoría de encuestados percibe a sus acompañantes familiares como fuentes de motivación, esta ocurre por medio de

elogios, promoción de nuevos intereses e incluso por las normas que establecen dentro del hogar. Estos resultados coinciden con el argumento de Avila & Giannotti, (2021) cuando mencionan que las actividades sociales y recreativas potencian la experiencia de los estudiantes y por ende su motivación hacia el rendimiento escolar. Además, la experiencia de aprender nace como una necesidad natural para disfrutar que tiene estudiante. (Samaniego, 2020). El mismo autor manifiesta que cuando el estudiante disfruta su experiencia accede a nuevos e interesantes conocimientos. Por su parte, Avila & Giannotti, (2021) coinciden en que las actividades que generan experiencias positivas permiten ampliar el intelecto y la creatividad del estudiante. La correlación entre la dimensión experiencia de aprender y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoy Briones. En la Tabla 12 se puede observar que el sig. de las variables analizadas es 0,165 ($0,165 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre la dimensión “Experiencia de aprender” y “Motivación”. La intensidad de la correlación es de -0,243 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja. Los resultados difieren del estudio de (Baidi, 2019) al concluir que los intereses y actitudes de los padres al momento de generar experiencias significativas para el estudiante influyen en la motivación del estudiante con valores de $r=0.09$ y $p=0.165$. Además, los valores de nuestra investigación contradicen la propuesta de Ávila & Giannotti, (2021) de combinar armoniosamente el entretenimiento con la educación, lo cual influyen en el rendimiento escolar.

El objetivo específico 4: Identificar la influencia de la dimensión, interés y preocupación, en la motivación de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Otoy Briones” del cantón Quinindé. El 70,60% (ver **Tabla 8**), de los encuestados muestran satisfactorio nivel en la dimensión interés y preocupación y a la vez un alto nivel de motivación. La percepción de la mayoría de los encuestados es que sus acompañantes mantienen una buena relación con la escuela, que comparten los espacios educativos que se generan para fortalecer lazos y que demuestran interés en el quehacer de la institución educativa y por ende del proceso de aprendizaje. Ya lo mencionaba Samaniego, (2020) el involucramiento de los padres en el quehacer educativo de

la institución incrementa la motivación de los estudiantes y su rendimiento, los niños requieren a padres interesados en sus actividades y conectados con la escuela. En comprobar la correlación entre la dimensión Interés y preocupación y la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Otoya Briones. En la Tabla 13 se puede observar que el sig. de las variables analizadas es 0,478 ($0,478 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa, con un nivel de confianza del 95%, que no existe una relación significativa entre la dimensión “Interés” y “Preocupación”. La intensidad de la correlación es de -0,126 (coeficiente ρ , Rho de Spearman) lo que indica una relación negativa muy baja. En esta perspectiva, los resultados contradicen el argumento de Samaniego (2020) quien explica que los padres se involucran en el trabajo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva en el estudiante, demostrando preocupación e interés.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, el acompañamiento familiar no se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes de octavo año de EGB, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones" del cantón Quinindé, 2021. Siendo el valor sig. $0,745 > 0.05$ y la correlación de Spearman es de $-0,058$ lo que indica una relación muy baja, o negativa muy débil e inversa, (Tabla 10). Asimismo, el 79,4% de los estudiantes dieron una calificación con tendencia alta para las variables y un nivel satisfactorio de la Tabla 4.
2. Así también, la dimensión de la valoración y confianza no se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes de octavo año de EGB, siendo el valor sig. $0,842 > 0.05$ y el coeficiente de Spearman es de $0,035$ (Tabla 11). Así pues, el 82,4% de los estudiantes dieron una calificación con tendencia alta para la variable y para la dimensión un nivel satisfactorio de la Tabla 5.
3. En cuanto a la dimensión de compartir lo que aprende en la escuela/colegio no se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes, obteniendo un valor sig. $0,916 > 0.05$ adquirido en la investigación (Tabla 12). Así también el 82,4% de los encuestados valoran en el nivel alto a la motivación y la dimensión un nivel satisfactorio en la (Tabla 6).
4. La dimensión experiencia de aprender no se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes, demostrando que el valor sig. $0,165 > 0.05$ y un coeficiente Spearman fue $\rho = -0.243$ (Tabla 13) demuestra que no existe relación significativa entre ambas. De igual manera, el 82,4% de los estudiantes dieron una calificación con tendencia alta para la variable y para la dimensión un nivel satisfactorio de la, en la (Tabla 7).
5. La dimensión interés y preocupación no se relaciona significativa con la motivación, indica el valor sig. $0,478 > 0.05$ y un coeficiente $\rho = -0.126$ (ver en la Tabla 11). De igual manera, el 82,4% de los estudiantes consideran en el nivel alto a la motivación, y para la dimensión en el nivel satisfactorio (Tabla 8).

VII. RECOMENDACIONES

1. Acerca de la variable acompañamiento familiar no influye en la motivación plantea a los directivos de la institución deben continuar, pese a los resultados de esta investigación, impulsando la percepción positiva de los estudiantes en relación al acompañamiento familiar; los padres de familia deben continuar involucrándose en el proceso de formación de sus representados, esto de transmite un estado de seguridad en el estudiante, (Samaniego ,2020).
2. En lo referente a la dimensión valoración y confianza que los padres de familia deben procurar en sus representados una adecuada área de estudio, con buenas condiciones para su proceso de aprendizaje y desafiar a sus representados, constantemente, para que se empoderen de su propio aprendizaje, (Murcio, 2019).
3. En lo que respecta a la dimensión compartir lo que aprende se recomienda a los padres de familia deben fortalecer el apoyo pedagógico y la comunicación en sus representados, así como también definir los roles familiares de manera clara, (Samaniego, 2020).
4. En la dimensión experiencia de aprender se recomienda a los educadores que deben potenciar, en sus espacios de formación, reuniones con padres de familia en donde se dé la oportunidad para elogiar a sus representados, exponer los intereses de los estudiantes, capacitar sobre normas educativas aplicables al hogar, (Avila & Giannotti, 2021).
5. Referente a la dimensión interés y preocupación de los padres de familia deben fortalecer la percepción que tienen sus representados en relación con una buena comunicación con la escuela, deben compartir los espacios que se habilitan para fortalecer lazos con la comunidad educativa, (Samaniego, 2020).

REFERENCIAS

- Africano, S., Ochoa, A., & Romero, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos* [Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/24156%0Ahttp://intellectum.unisabana.edu.co/>
- Aguilar, M., & Lema, G. (2019). La motivación. Un factor importante dentro de la educación. *Illari*, 7, 14–19.
- Arévalo, J., & Guevara, J. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. In *OECD Reports* (Vol. 1). <https://n9.cl/ofgk3>
- Ariza, H. (2019). *Acompañamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primero Bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz Del Cenáculo, 2017* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39510>
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Dirección de Publicaciones Académicas de La Universidad de La Habana (Editorial UH) Versión On-Line*, 1, 1–20.
- Baidi. (2019). The role of parents' interests and attitudes in motivating them to homeschool their children. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(1), 156–177. www.scopus.com
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (p. 40). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological systems theory* (In R. Vast).
- Burgos, D., & Cabrera, C. (2021). Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. *Res Non Verba Revista Científica*, 11(1), 54–72.
- Cardona Hernández, M., Osorio Doria, L., Pérez Avilez, M., & Redondo Mendoza, C. (2021). Orientación escolar en Latinoamérica: una revisión sistemática. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.11>
- Carpio, J., & Villón, E. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

- Ccahuana, E. (2018). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184>
- Chee, W.-C., & Ullah, R. (2020). Home-based parental involvement amongst Pakistani families in Hong Kong. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(2), 127–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1687085>
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2020/03/Cómo-educar-a-tus-hijos-Fernando-Corominas-Corcuera.pdf>
- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. http://directivos.minedu.gob.pe/wp%02content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las%02escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(2009), 84–105. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fletcher, J., & Nicholas, K. (2018). What do parents in New Zealand perceive supports their 11-to-13 year-old young adolescent children in reading? *Education*, 46(2), 237–246. <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1236828>
- Gamarra, A. (2017). *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo* [Universidad privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2974>
- González, J. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología Em Estudio*, 24(e44183), 1–9. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>
- González, O., & Reyes, J. (2017). *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado*

- transición en la institución educativa Pulecio Gomez Colombiaton de Cartagena* [Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6561%0D>
- González, G., & Castañeda, C. (2018). Propuestas metodológicas innovadoras para aumentar la motivación y otras habilidades psicológicas del alumnado universitario. *Avances En Ciencias de La Educación y Del Desarrollo, August 2021*, 47–53.
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2021). Estrategias de acompañamiento de madres-docentes desde una visión bidireccional del ambiente familiar y escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 151–176. <https://doi.org/10.15332/25005421.5557>
- Hernández, R., Fernández, C., & BAaptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill Education (ed.); 6ta ed.).
- Huertas, C. (2016). Las causas del fracaso escolar en estudiantes de secundaria: validación de un modelo psicosocial con ecuaciones estructurales. In *La teisis doctoral en teorico y empirico*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. In Universitat Politècnica de València (Ed.), *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (Vol. 1). <http://cuadernos.dpi.upv.es/>
- INEVAL, Cofre, V., Espinoza, A., & Toledo, S. (2020). *Informe de resultados institucional Examen de grado, año lectivo 2019-2020*. www.evaluacion.gob.ec
- Jiménez, I. (2019). Clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa No 22350 de La Venta - Santiago, ICA 2018 [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educactiva No 20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Editorial Alfa.
- Lazo, J. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33968>

- López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. In *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:290c0561-c44e-493f-8aba-776114a84d2a/23encuentroconsejos Escolares-pdf.pdf%0Ahttps://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:2>
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Plan Educativo Covid 19, Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas 1 (2020). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 52–68. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. In *Tesis* (Vol. 1). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf
- Ortiz, C. (2021). *Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020* [César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57101>
- Pino, J. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II.” In *Universidad Técnica de Cotopaxi* (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente *. *Estudios Pedagógicos XLII*, 4, 165–182.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000500010&lng=en&nrm=iso&tlng=en

- Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue 000).
- Reyes, A. (2021). *Confinamiento: La reinención familiar en la educación en línea. ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo ofrecido en línea?* <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12348>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019* [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de* (Issue 1). Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos.* 76. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., & Martínez, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71–80.
- Sandin, F., & Curione, K. (2021). Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter. *Contextos de Educación*, 30, 8–21.
- Sandoval, W. (2017). La motivación. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*,

- II(2), 1–5.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida. In *Gobierno del Ecuador* (Vol. 1). <https://doi.org/10.2307/j.ctv4w3tkp.17>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1), 1–3. <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i1.20>
- Susanti, T., Damris, Maison, & Tanti. (2020). Learning environment and motivation in junior high school. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 2047–2056. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080542>
- Toribio, V. (2015). Participación familiar, pieza clave del aprendizaje en la escuela rural. *Educaacción*, 81–97. <https://www.educacionperu.org/participacion%02familiar-pieza-clave-del-aprendizaje-en-la-escuela-rur>
- Trujillo, Y. (2020). *Faro y Unicef alertan sobre los efectos de las clases no presenciales*. 1. <https://www.elcomercio.com/actualidad/faro-unicef-efectos-clases-virtuales.html>
- Tuesta, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina*, 5(4), 5244–5273.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*.
- Usán S., P., & Salavera B., C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ESO. *Actualidades En Psicología*. ISSN 2215-3535, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Villalobos, J., & Flores, G. (2015). *El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre* (Vol. 13, Issue 3). Universidad de Manizales.
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58–75.

<https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acompañamiento familiar	El acompañamiento familiar se refiere a un proceso donde se refleja el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos (Pino, 2020). La nueva realidad educativa (delimitada por la pandemia del COVID 19) requiere un fortalecimiento y/o construcción de nuevas relaciones entre padres e hijos; un correcto “acompañamiento familiar” requiere apalancarse en varias dimensiones – valoración y confianza, compartir en familia, experiencia de aprendizaje, interés y preocupación. (Samaniego, 2020).	El acompañamiento familiar mide el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes y que se evidencian en las mediciones de las dimensiones: valoración y confianza, compartir en familia, experiencia de aprendizaje, interés y preocupación. (Samaniego, 2020).	Valoración y confianza	Afecto	Escala Ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo
				Condiciones de aprendizaje	
				Aprendizaje autónomo	
			Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio	Acompañamiento en el desarrollo de tareas	
				Roles de la familia	
				Apoyo pedagógico	
			Experiencia de aprender	Motivación	
				Promover nuevos intereses. Promover hábitos, normas y límites.	
			Interés y Preocupación	Relación con la Escuela.	
				Compartir espacios recreativos y educativos.	
Participar de las actividades de la escuela.					

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación	La motivación en el ámbito educativo, se ubica como la intencionalidad de aprender por parte de los estudiantes y, de enseñar por los docentes, aunado a la familia por ser copartícipes del proceso educativo de sus hijos. Por ende, para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje debe coexistir, en conjunto con la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, donde cada uno de los implicados sean copartícipes de la intención de aprender-enseñar.	Turienzo (2016), que la motivación por realizar acciones, como el aprendizaje parte del aspecto psicológico, porque posee características bien diferenciadas como: los estímulos, superación personal, el querer lograr las metas, la motivación intrínseca y la extrínseca, donde ese deseo por aprender va desde lo intrínseco hacia lo extrínseco. La motivación se mide el nivel de capacidad de aprender y comprender en las mediciones de las dimensiones.	Motivación intrínseca	Autodeterminación	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Neutral (3) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
			Motivación extrínseca	Competencia donde se observa sus habilidades	
				Interrelación	
				Recompensas, logros	
			Motivación trascendente.	Relaciones con los compañeros	
				Metas y objetivos de aprendizajes	
				Aptitud de aprender	
				Interrelacionados con su motivación interna y externa	
				Aptitud	

Anexo 2. Cuestionario para medir el acompañamiento familiar

Estimados estudiantes.

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar el acompañamiento familiar en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021.

COOPERACIÓN: Su ayuda es de vital importancia para los objetivos de esta investigación. le garantizamos que su información será usada con estricta confidencialidad y exclusivamente para fines académicos.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente.

Escala

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Indicador	No	Ítems	Escala ordinal				
Dimensión: Valoración y confianza			1	2	3	4	5
Afecto	1	El acompañamiento académico que realiza a institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.					
	2	La institución educativa demuestra felicidad y afecto por los logros académicos alcanzados por mí.					
Condiciones de aprendizaje	3	El área de estudio que mi hijo tiene en casa, le brinda una verdadera condición de aprendizaje fundamental para adquirir nuevas destrezas.					
	4	Las normas que se practican en mi hogar, propician buenas condiciones de aprendizaje; las cuales, me llevan a ser responsable en mis estudios.					
Aprendizaje autónomo	5	Periódicamente, realizo las tareas y mis padres o representante, para fortalecer los contextos de aprendizaje.					
	6	Hay tareas que resuelvo y completa sin ayuda. Eso demuestra mí aprendizaje autónomo.					
	7	Debo conocer todo lo que aprendo y pongo en práctica.					

Dimensión: Compartir lo que se aprende en la escuela/colegio			1	2	3	4	5
Acompañamiento en el desarrollo de tareas	8	Considero que la comunicación con mis padres, al momento de desarrollar las tareas, es excelente.					
	9	Desarrollo las tareas diarias y pido que me revisen, para mejorar.					
Roles de la familia	10	La relación con mis padres es buena, ambos sabemos el rol que desempeñamos.					
	11	La comunicación con todos los miembros de la familia es buena; conocemos nuestros roles familiares.					
Apoyo pedagógico	12	En la institución brindan información clara, precisa sobre el rendimiento pedagógico de mí.					
	13	Con mucha frecuencia, observo la preocupación del docente tutor interesarse por mi aprendizaje.					
Dimensión: Experiencia de aprender			1	2	3	4	5
Motivación	14	Recibo motivación (palabras de elogios, aliento,) de mis padres para que pueda alcanzar mis objetivos de estudios.					
	15	Siempre elogian mi actitud para resolver problemas académicos complejos, eso me motiva.					
Promover nuevos intereses.	16	Para promover nuevos intereses siempre me incentivan para realizar las actividades extracurriculares					
	17	Incentivar el cuidado del medio ambiente, es una forma que tengo para promover nuevos intereses en mi hijo.					
Promover hábitos, normas y límites.	18	En mi hogar, cada miembro de la familia tiene asignada responsabilidades para promover y fortalecer los hábitos de convivencia.					
	19	En mi hogar, socializan las reglas y normas existes para luego velar por su cumplimiento.					
Dimensión: Interés y preocupación			1	2	3	4	5
Relación con la Escuela.	20	De las reuniones que organiza la institución, asisto a casi todas, para mantener una buena relación con la escuela.					
	21	Regularmente mis padres frecuentan la institución educativa para saber los avances académicos de mí.					
Compartir espacios	22	Participo activamente en los eventos que realiza la institución educativa, para					

recreativos y educativos.		fortalecer los lazos de compartir con otros padres de familia.					
	23	Es importante compartir los espacios recreativos que brinda la institución educativa, con la finalidad de brindar herramientas para manejar las emociones.					
Participar de las actividades de la escuela.	24	Asisten mis padres a los eventos de recreación familiar, organizados dentro de la institución educativa.					
	25	Demuestran mis padres interés en las actividades que oferta la institución educativa.					

Anexo 3. Ficha técnica sobre el acompañamiento familiar.

NOMBRE: Escala para medir el acompañamiento familiar

AUTOR: Guagua Bermeo, Carina Elizabeth

FECHA: 2021

ADAPTACIÓN: Guagua Bermeo, Carina Elizabeth

FECHA: 2021

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel del acompañamiento familiar y en sus dimensiones: valoración y confianza, compartir lo que aprenden en la escuela/colegio, experiencia de aprender, interés y preocupación, en los estudiantes del octavo año de EGB, del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones" en Quinindé.

APLICACIÓN: Estudiantes de octavo año de EGB. del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", en Quinindé.

ADMINISTRACIÓN: Individual

DURACIÓN: 20 minutos aproximadamente

TIPO DE ÍTEMS: Enunciados

N° DE ÍTEMS: 25

DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

Dimensión Valoración y confianza: 7 ítems

Afecto 1, 2

Condiciones de aprendizaje 3, 4

Aprendizaje autónomo 5, 6, 7

Dimensión compartir lo que aprenden en la escuela/colegio; 6 ítems

Acompañamiento en el desarrollo de tareas

8, 9

Roles de la familia 10, 11

Apoyo pedagógico. 12, 13

Dimensión experiencia de aprender; 6 ítems

Motivación 14, 15

Promover nuevos intereses 16, 17

Promover hábitos, normas y límites 18, 19

Dimensión interés y preocupación 6 ítems

Relación con la escuela 20, 21

Compartir espacios recreativos y educativos 22, 23

Participar de las actividades de la escuela. 24, 25

Total, de ítems: 25

EVALUACIÓN

Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Dimensión 1 valoración y confianza (7 ítems)		Dimensión 2 compartir lo que aprenden en la escuela/colegio (6 ítems)		Dimensión 3 experiencia de aprender (6 ítems)		Dimensión 4 interés y preocupación (6 ítems)	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
(1) Insatisfactorio	1	11	1	10	1	10	1	10
(2) Bueno	12	22	11	20	11	20	11	20
(3) Satisfactorio	23	35	21	30	21	30	21	30

• Evaluación de variable

Niveles	Acompañamiento familiar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Insatisfactorio (1)	1	42
Bueno (2)	43	85
Satisfactorio (3)	86	125

NIVEL INSATISFACTORIO	NIVEL BUENO	NIVEL SATISFACTORIO
El (la) estudiante que se ubica en este nivel significa que, desde su percepción, tiene un insatisfactorio nivel	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra, desde su perspectiva, un buen	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra, desde su perspectiva, un nivel

<p>de acompañamiento familiar, afectando la consecución de sus objetivos académicos, ya que se requiere de un constante acompañamiento para mejorar sus conocimientos. Su puntuación oscila entre 1 y 42.</p>	<p>nivel de acompañamiento familiar, es decir, sus representantes están medianamente fortaleciendo aspectos de valoración, confianza, compartir, experiencias, interés y preocupación. Su puntuación oscila entre 43 y 85.</p>	<p>satisfactorio de acompañamiento familiar, es decir, sus representantes están plenamente comprometidos con aspectos de valoración, confianza, compartir, experiencias, interés y preocupación lo cual fortalece los lazos fraternales, y también mejoran la actitud e interés para afianzar los conocimientos. Su puntuación oscila entre 85 y 125.</p>
---	--	---

Anexo 4. Prueba de confiabilidad- alfa de cronbach acompañamiento familiar

Variable independiente acompañamiento familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Estudiantes del 8vo. EGB, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoy Briones"

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	25

Por lo consiguiente se efectuó un análisis estadístico de confiabilidad dando como resultado de ,989, la medida indica el valor al que se refiere la variable, por lo tanto determina con mayor grado de precisión donde se sitúa los valores para determinar la prueba de correlación.

Anexo 5. Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el acompañamiento familiar con los estudiantes del 8vo. Año básica superior de la Unidad Educativa “Alejandro Otoy Briones” en la modalidad virtual, periodo 2021-2022

OBJETIVO: Caracterizar el acompañamiento familiar que brindan los padres de familia a los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa “Alejandro Otoy Briones”, modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa “Alejandro Otoy Briones”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado

.....
MSc.
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad

Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Acompañamiento familiar	Valoración y confianza	Afecto	El acompañamiento académico que realiza a institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.						X		X		X		X					
			La institución educativa demuestra felicidad y afecto por los logros académicos alcanzados por mí.							X		X		X		X				
		Condiciones de aprendizaje	El área de estudio que mi hijo tiene en casa, le brinda una verdadera condición de aprendizaje fundamental para adquirir nuevas destrezas.								X		X		X		X			
			Las normas que se practican en mi hogar, propician buenas condiciones de aprendizaje; las cuales, me llevan a ser responsable en mis estudios.								X		X		X		X			
			Periódicamente, realizo las tareas y mis padres o representante, para fortalecer los contextos de aprendizaje.								X		X		X		X			
		Aprendizaje autónomo	Hay tareas que resuelvo y completa sin ayuda. Eso demuestra mi aprendizaje autónomo.								X		X		X		X			

			Debo conocer todo lo que aprendo y pongo en práctica.						X		X		X		X			
Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio	Acompañamiento en el desarrollo de tareas		Considero que la comunicación con mis padres, al momento de desarrollar las tareas, es excelente.						X		X		X		X			
			Desarrollo las tareas diarias y pido que me revisen, para mejorar.						X		X		X		X			
		Roles de la familia		La relación con mis padres es buena, ambos sabemos el rol que desempeñamos.						X		X		X		X		
				La comunicación con todos los miembros de la familia es buena; conocemos nuestros roles familiares.						X		X		X		X		
		Apoyo pedagógico		En la institución brindan información clara, precisa sobre el rendimiento pedagógico de mí.						X		X		X		X		
				Con mucha frecuencia, observo la preocupación del docente tutor interesarse por mi aprendizaje.						X		X		X		X		
	Experiencia de aprender	Motivación		Recibo motivación (palabras de elogios, aliento,) de mis padres para que pueda alcanzar mis objetivos de estudios.						X		X		X		X		
				Siempre elogian mi actitud para resolver problemas académicos complejos, eso me motiva.						X		X		X		X		
		Promover nuevos intereses		Para promover nuevos intereses siempre me incentivan para realizar las actividades extracurriculares						X		X		X		X		
				Incentivar el cuidado del medio ambiente, es una forma que tengo para promover nuevos intereses en mi hijo.						X		X		X		X		

Interés y Preocupación	Promover hábitos, normas y límites	En mi hogar, cada miembro de la familia tiene asignada responsabilidades para promover y fortalecer los hábitos de convivencia.						X		X		X		X		
		En mi hogar, socializan las reglas y normas existes para luego velar por su cumplimiento.						X		X		X		X		
	Relación con la Escuela	De las reuniones que organiza la institución, asisto a casi todas, para mantener una buena relación con la escuela.						X		X		X		X		
		Regularmente mis padres frecuentan la institución educativa para saber los avances académicos de mí.						X		X		X		X		
	Compartir espacios recreativos y educativos	Participo activamente en los eventos que realiza la institución educativa, para fortalecer los lazos de compartir con otros padres de familia.						X		X		X		X		
		Es importante compartir los espacios recreativos que brinda la institución educativa, con la finalidad de brindar herramientas para manejar las emociones.						X		X		X		X		
	Participar de las actividades de la escuela	Asisten mis padres a los eventos de recreación familiar, organizados dentro de la institución educativa.						X		X		X		X		
		Demuestran mis padres interés en las actividades que oferta la institución educativa.						X		X		X		X		

.....
MSc.
Evaluador

Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el acompañamiento familiar con los estudiantes del 8vo. Año básica superior de la Unidad Educativa "Alejandro Otoy Briones" en la modalidad virtual, periodo 2021-2022

OBJETIVO: Caracterizar el acompañamiento familiar que brindan los padres de familia a los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otoy Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.


DIRIGIDO A: Padres de familia del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otoy Briones".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAPIA CAMACHO, MARIXA MARCELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



MSc. Marixa Tapia C.
Evaluador
Cl.1715587034

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Acompañamiento familiar	Valoración y confianza	Afecto	Qué tan de acuerdo está con las siguientes declaraciones: 1. El acompañamiento académico que realiza la institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.						X		X		X					
			2. La institución educativa demuestra felicidad y afecto por mis logros académicos alcanzados que he conseguido.						X		X		X		X			

	Condiciones de aprendizaje	3. El área de estudio que tengo en casa, me brinda una verdadera condición de aprendizaje fundamental para adquirir nuevas destrezas.							X		X		X		X					
		4. Las normas que se practican en mi hogar, propician buenas condiciones de aprendizaje; las cuales, me llevan a ser responsable en mis estudios.									X		X		X		X			
		5. Periódicamente, realizo las tareas y mis padres o representante, para fortalecer los contextos de aprendizaje.									X		X		X		X			
	Aprendizaje autónomo	6. Hay tareas que resuelvo y completa sin ayuda. Eso demuestra mi aprendizaje autónomo.								X		X		X		X				
		7. Debo conocer todo lo que aprendo y pongo en práctica.								X		X		X		X				

Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio	Acompañamiento en el desarrollo de tareas	8. Considero que la comunicación con mis padres, al momento de desarrollar las tareas, es excelente.											X		X		X		X	
		9. Desarrollo las tareas diarias y pido que me revisen, para mejorar.												X		X		X		X
	Roles de la familia	10. La relación con mis padres es buena, ambos sabemos el rol que desempeñamos.												X		X		X		X
		11. La comunicación con todos los miembros de la familia es buena; conocemos nuestros roles familiares.												X		X		X		X
	Apoyo pedagógico	12. En la institución brindan información clara, precisa sobre mi rendimiento académico.												X		X		X		X
		13. Con mucha frecuencia, observo la preocupación del docente tutor interesarse por mi aprendizaje.												X		X		X		X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el acompañamiento familiar que reciben los estudiantes del 8vo año de educación general básica del paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", en la modalidad virtual, periodo 2021-2022.

OBJETIVO: Caracterizar el acompañamiento familiar que brindan los padres de familia a los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zúñiga Chamorro Cristian Roberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

MSc. Cristian R. Zúñiga Ch.
Evaluador
C.I.: 0802120824
Mail: cristian.zuniga@eugenioespejo.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo (5)		De acuerdo (4)		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)		Muy en desacuerdo (1)		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Acompañamiento familiar	Valoración y confianza	Afecto	Qué tan de acuerdo esta con las siguientes declaraciones: 1. El acompañamiento académico que realiza la institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.										X		X			X		
			2. La institución educativa demuestra felicidad y afecto por mis logros académicos alcanzados que he conseguido.												X		X			X

	Condiciones de aprendizaje	3. El área de estudio que tengo en casa, me brinda una verdadera condición de aprendizaje fundamental para adquirir nuevas destrezas.							X		X		X		X		
		4. Las normas que se practican en mi hogar, propician buenas condiciones de aprendizaje; las cuales, me llevan a ser responsable en mis estudios.								X		X		X		X	
		5. Periódicamente, realizo las tareas y mis padres o representante, para fortalecer los contextos de aprendizaje.								X		X		X		X	
	Aprendizaje autónomo	6. Hay tareas que resuelvo y completa sin ayuda. Eso demuestra mi aprendizaje autónomo.							X		X		X		X		
		7. Debo conocer todo lo que aprendo y pongo en práctica.							X		X		X		X		

Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio	Acompañamiento en el desarrollo de tareas	8. Considero que la comunicación con mis padres, al momento de desarrollar las tareas, es excelente.								X		X		X		X	
		9. Desarrollo las tareas diarias y pido que me revisen, para mejorar.								X		X		X		X	
	Roles de la familia	10. La relación con mis padres es buena, ambos sabemos el rol que desempeñamos.								X		X		X		X	
		11. La comunicación con todos los miembros de la familia es buena; conocemos nuestros roles familiares.								X		X		X		X	
	Apoyo pedagógico	12. En la institución brindan información clara, precisa sobre mi rendimiento académico.								X		X		X		X	
		13. Con mucha frecuencia, observo la preocupación del docente tutor interesarse por mi aprendizaje.								X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el acompañamiento familiar con los estudiantes del 8vo. Año básica superior de la Unidad Educativa "Alejandro Otona Briones" en la modalidad virtual, periodo 2021-2022

OBJETIVO: Caracterizar el acompañamiento familiar que brindan los padres de familia a los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otona Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 8vo año de educación general básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Alejandro Otona Briones".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALTOS PINARGOTE FABRICIO DANIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

MSc. FABRICIO SALTOS P.
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Observaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Acompañamiento familiar	Valoración y confianza	Afecto	Qué tan de acuerdo esta con las siguientes declaraciones: 1. El acompañamiento académico que realiza la institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.						X		X		X		
			2. La institución educativa demuestra felicidad y afecto por mis logros académicos alcanzados que he conseguido.						X		X		X		X

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quindí, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Acompañamiento familiar	Valoración y confianza	Afecto	<p>Qué tan de acuerdo esta con las siguientes declaraciones:</p> <p>1. El acompañamiento académico que realiza la institución educativa demuestra interés y afecto hacia mí.</p>						X		X		X				
			<p>2. La institución educativa demuestra felicidad y afecto por mis logros académicos alcanzados que he conseguido.</p>						X		X		X		X		

	Condiciones de aprendizaje	<p>3. El área de estudio que tengo en casa, me brinda una verdadera condición de aprendizaje fundamental para adquirir nuevas destrezas.</p>							X		X		X					
		<p>4. Las normas que se practican en mi hogar, propician buenas condiciones de aprendizaje; las cuales, me llevan a ser responsable en mis estudios.</p>							X		X		X					
		<p>5. Periódicamente, realizo las tareas y mis padres o representante, para fortalecer los contextos de aprendizaje.</p>								X		X		X				
		<p>6. Hay tareas que resuelvo y completa sin ayuda. Eso demuestra mi aprendizaje autónomo.</p>								X		X		X				
		<p>7. Debo conocer todo lo que aprendo y pongo en práctica.</p>								X		X		X				
	Aprendizaje autónomo																	

Anexo 6. Base de datos de la variable acompañamiento familiar

	D. Valoración y confianza							D 1	D. Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio.						D 2	D. Experiencia de aprender						D 3	D. Interés y Preocupación						D 4		
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25			
ENCST/ITE MS																															
1	5	5	4	5	4	5	4	32	4	5	4	5	4	4	26	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	4	5	27		
2	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24		
3	5	4	4	4	5	4	4	30	4	1	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	4	4	4	22		
4	4	4	1	4	4	5	4	26	4	2	4	5	4	4	23	4	4	3	4	4	3	22	2	2	3	4	4	4	19		
5	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26		
6	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24		
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6		
8	4	4	5	4	5	4	5	31	5	4	4	5	5	5	28	5	4	3	4	4	4	24	5	4	4	5	4	4	26		
9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	4	4	4	4	22	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	4	4	4	26		
10	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23		
11	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6		
12	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24		
13	5	5	5	5	5	4	4	33	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	5	5	26		
14	5	5	4	5	4	4	5	32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27		
15	4	4	5	4	5	4	5	31	5	4	4	4	4	5	26	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	5	5	27		
16	2	4	4	3	4	4	4	25	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	2	22	4	2	2	2	2	2	14		
17	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30		
18	3	3	3	4	4	5	4	26	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	4	5	4	24	4	4	4	4	3	4	23		
19	4	5	4	5	4	5	3	30	4	4	5	4	4	4	25	3	4	4	4	4	5	24	4	4	4	4	3	4	23		

	D. Valoración y confianza							D 1	D. Compartir lo que aprenden en la escuela/colegio.						D 2	D. Experiencia de aprender						D 3	D. Interés y Preocupación						D 4
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	
ENCST/ÍTE MS																													
20	4	5	5	5	4	5	5	33	4	3	4	5	4	5	25	5	4	4	3	4	5	25	3	3	4	4	5	5	24
21	4	4	4	4	3	2	4	25	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	5	25	5	4	2	4	4	2	21
22	1	1	3	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
23	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
24	4	4	4	4	5	4	4	29	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	23
25	4	4	3	4	4	5	4	28	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	5	4	4	25	3	3	3	4	3	4	20
26	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
27	4	4	2	4	4	4	4	26	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	5	26
28	5	4	1	2	5	5	4	26	4	4	5	5	2	4	24	5	4	4	5	5	5	28	4	2	4	4	2	4	20
29	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	3	1	10
30	5	5	4	5	4	3	4	30	3	4	2	3	4	5	21	5	5	4	4	5	5	28	4	5	4	4	5	4	26
31	4	5	4	4	5	4	4	30	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	30
32	5	5	2	4	4	4	5	29	2	2	5	4	4	5	22	5	4	2	4	5	4	24	5	2	4	4	4	4	23
33	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	27	5	4	4	5	5	5	28	4	4	5	5	4	5	27
34	5	5	4	4	4	5	5	32	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30

Anexo 7. Cuestionario que evalúa la motivación

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones” del cantón Quinindé, 2021.

COOPERACIÓN: Tu ayuda es de vital importancia para los objetivos de esta investigación, garantizo que tu información será usada con estricta confidencialidad y exclusivamente para fines académicos.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Indicadores	N°	Ítems	Escala de calificación				
			1	2	3	4	5
Dimensión motivación intrínseca							
Autodeterminación	1	Cuando tengo alguna dificultad, respecto a la elaboración de una tarea, mi autodeterminación me permite pedir ayuda a alguien de mi familia para que me explique.					
	2	Tomo la iniciativa al momento de resolver mis tareas académicas, con autodeterminación pido ayuda si fuese necesario en la revisión de la misma.					
Competencia donde se observa sus habilidades	3	Me siento competente al liderar a mi equipo de estudio.					
	4	Cuando termino las tareas o un ejercicio, demuestro competencia ya que soy ágil para resolverlas.					
Interrelación	5	Cuando debo realizar mis tareas necesito que alguien me lo indique; de otra manera no interrelaciono lo que pienso con lo que hago.					
	6	Mis padres siempre me ayudan a interrelacionar mis pensamientos					

		con mis acciones; ejemplo: al organizar mi tiempo de estudio.					
Dimensión: Motivación extrínseca.			1	2	3	4	5
Recompensas, logros	7	Me gusta participar en clases solamente cuando recibo una nota de recompensa.					
	8	Me gusta obtener buenas notas en el colegio, para que mis padres reciban elogios por mis triunfos alcanzados.					
Relaciones con los compañeros	9	Me es fácil integrarme a grupos de trabajo colaborativo.					
	10	Demuestro responsabilidad al cumplir con mis actividades académicas en grupo.					
Metas y objetivos de aprendizajes	11	Mis objetivos académicos los guardo solo para mí, no los comparto ni con mis padres, ni con mis compañeros.					
	12	Me esmero por cumplir con la meta que me propuse al inicio del año académico.					
Dimensión motivación trascendente			1	2	3	4	5
Aptitud de aprender	13	Considero que estoy apto para resolver dificultades que se presenten en el entorno educativo.					
	14	En la institución educativa recibo contenidos de enseñanza aptos para mi desarrollo integral.					
Aptitud	15	Adopto una aptitud positiva cuando obtengo una calificación baja o no esperada.					
	16	Observo una buena aptitud en mis padres, cuando solicitó su ayuda en una actividad académica compleja.					
Interrelacionados con su motivación interna y externa	17	El ambiente de mi hogar es armónico; aquello me permite realizar mis actividades académicas y así lograr mi objetivo.					
	18	Los estímulos que recibo de partes de mis padres y mis docentes, me hacen sentir pleno con mis logros alcanzados.					

Anexo 8. Ficha técnica sobre la motivación

NOMBRE: Escala para medir la motivación

AUTOR: Guagua Bermeo, Carina Elizabeth

FECHA: 2021

ADAPTACIÓN

FECHA

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de la motivación y en sus dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación trascendental, en los estudiantes del octavo año de EGB, del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones" en Quinindé.

APLICACIÓN: Estudiantes de octavo año de EGB. del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", en Quinindé.

ADMINISTRACIÓN : Individual

DURACIÓN: 20 minutos aproximadamente

TIPO DE ÍTEMS: Enunciados

N° DE ÍTEMS: 18

DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

Dimensión motivación intrínseca: 6 ítems

Autodeterminación (**Fuerza motriz**) 1, 2 ítems

Competencia donde se observa sus habilidades 1, 2 ítems

Interrelación (**de pensamiento y acción**) 1, 2, ítems

Dimensión motivación extrínseca; 6 ítems Recompensas, logros 1, 2 ítems

Relaciones con los compañeros 1, 2 ítems

Metas y objetivos de aprendizajes 1, 2 ítems

Dimensión motivación trascendente; 6 Ítems

Aptitud de aprender 1,2 ítems

Aptitud 1,2 ítems

Interrelacionados con su motivación interna y externa 1 ,2 ítems

Total, de ítems: 18

EVALUACIÓN

Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Dimensión motivación intrínseca 6		Dimensión motivación extrínseca 6		Dimensión motivación Trascendente	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Baja (1)	1	10	1	10	1	10
Media (2)	11	20	11	20	11	20
Alta (3)	21	30	21	30	21	30

- **Evaluación de variable**

Niveles	Motivación	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Baja (1)	1	30
Media (2)	31	60
Alta (3)	61	90

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
El (la) estudiante que alcanza este nivel tiene un bajo nivel de motivación para alcanzar sus objetivos académicos, es decir, demuestra mínimo aprovechamiento de	El (la) estudiante que alcanza este nivel tiene un alto nivel de motivación para alcanzar sus objetivos académicos, es decir, demuestra parcialmente	El (la) estudiante que alcanza este nivel tiene un alto nivel de motivación para alcanzar sus objetivos académicos, es decir, demuestra de manera

aspectos intrínsecos, extrínsecos y trascendentes para el proceso de aprendizaje. Asimismo, su puntuación oscila entre 1 a 30.	el aprovechamiento de aspectos intrínsecos, extrínsecos y trascendentes para el proceso de aprendizaje. Su puntuación oscila entre 31 a 60.	obvia, evidente y consistente aspectos intrínsecos, extrínsecos y trascendentes para el proceso de aprendizaje. Su puntuación oscila entre 61 a 90
--	---	--

Anexo 9. Prueba de confiabilidad- alfa de cronbach

Variable dependiente motivación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Estudiantes del 8vo. EGB, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones"

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	18

De acuerdo al análisis estadístico de confiabilidad dando como resultado ,924, la medida indica el valor al que se refiere la variable, por lo tanto establece con mayor grado de precisión donde se sitúa los valores para comprobar la prueba de correlacion.

Matriz de validación de instrumento- Motivación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario para medir la motivación de los estudiantes del 8vo. año de educación general básica del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Ochoa Briones" en la modalidad virtual, periodo 2021-2022

OBJETIVO: Caracterizar la motivación de los estudiantes del 8vo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Ochoa Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.


DIRIGIDO A: Los estudiantes del 8vo. Año de educación general básica de la Unidad Educativa "Alejandro Ochoa Briones", Quinindé.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALTOS PINARGOTE FABRICIO DANIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



 MgSc. Fabricio Saltos P.
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medida												Observaciones		
				Nivel de validación		Nivel de confiabilidad		Nivel de validez		Nivel de fiabilidad		Nivel de consistencia		Nivel de estabilidad				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Motivación intrínseca	Autodeterminación (Fuerza motriz)	Competencia donde se obtiene sus habilidades	1. Cuando tengo alguna dificultad, respecto a la elaboración de una tarea, mi autocriticaación me permite pedir ayuda a alguien de mi familia para que me ayude.															
			2. Tomo la iniciativa al momento de recibir mis tareas académicas, con autocriticaación pido ayuda si fuese necesario en la medida de lo posible.															
		3. Me siento competente al leer e mi asignar de estudio.																
		4. Cuando termino las tareas o un ejercicio, demuestro satisfacción ya que soy apto para resolverlas.																
	Interacción (de pensamiento y acción)	5. Cuando debo realizar mis tareas necesito que alguien me lo indique, de otra manera no interacción lo que debo con lo que hago.																
		6. Mis padres siempre me ayudan a interaccionar mis pensamientos con mis acciones, ejemplo: al organizar mi tiempo de estudio.																
	Recompensas, logros	7. Me gusta participar en clases solamente cuando me dan una nota de reconocimiento.																
		8. Me gusta obtener buenas notas en el colegio, para que mis padres me den elogios por mis buenas calificaciones.																

Motivación Transaccional	Relaciones con los compañeros	9. Soy un líder y lidero a grupos de trabajo colaborativa.															
		10. Demuestro responsabilidad al cumplir con mis actividades académicas en grupo.															
	Metas y objetivos de aprendizajes	11. Mis objetivos académicos los quiero solo para mí, no los comparto ni con mis padres, ni con mis compañeros.															
		12. Me esfuerzo por cumplir con la meta que me propongo al inicio del año académico.															
	Aptitud de aprender	13. Considero que estoy apto para resolver dificultades que se presentan en el entorno educativo.															
		14. En la motivación educativa recibo mensajes de refuerzo aptos para mi desarrollo integral.															
	Aptitud	15. Adopto una actitud positiva cuando obtengo una dificultad, pero si no respondo.															
		16. Obtengo una buena actitud en mis padres, cuando solicito su ayuda en una dificultad académica compleja.															
Interrelaciona con su motivación interna y externa	17. El ambiente de mi hogar es armónico, aquello me permite realizar mis actividades académicas y así lograr mi objetivo.																
	18. Los estímulos que recibo de parte de mis padres y mis docentes, me hacen sentir satisfecho con mis logros alcanzados.																


 MgSc. Fabricio Saltos P.
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario para medir la motivación de los estudiantes del 8vo. año de educación general básica del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones" en la modalidad virtual, periodo 2021-2022

OBJETIVO: Caracterizar la motivación de los estudiantes del 8vo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 8vo. Año de educación general básica de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", Quinindé.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAPIA CAMACHO, MARIXA MARCELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


MSc. Marixa Tapia C.
Evaluador
Ci.1715587034

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de estudio								Observaciones
				De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	
Motivación	Motivación intrínseca	Autodeterminación (Fuerza motriz)	1. Cuando tengo alguna dificultad, respecto a la elaboración de una tarea, mi autodeterminación me permite pedir ayuda a alguien de mi familia para que me ayude.					X	X	X	X	
			2. Tomo la iniciativa al momento de resolver mis tareas académicas, con autodeterminación pido ayuda si la necesito en la revisión de la misma.					X	X	X	X	
		3. Me siento competente al lidiar a mi equipo de estudio.					X	X	X	X		
	Competencia donde se observa sus habilidades	4. Cuando termino las tareas o un ejercicio, demuestro competencia ya que soy ágil para resolverlas.					X	X	X	X		
		5. Cuando debo realizar mis tareas necesito que alguien me lo indique, de otra manera no interrelaciono lo que pido con lo que hago.					X	X	X	X		
	Interrelación (de pensamiento y acción)	6. Mis padres siempre me ayudan a interrelacionar mis pensamientos con mis acciones, ejemplo: al organizar mi tiempo de estudio.					X	X	X	X		
		7. Me gusta participar en clases solamente cuando recibo una nota de recompensa.					X	X	X	X		
Motivación extrínseca	Recompensas, logros	8. Me gusta obtener buenas notas en el colegio, para que mis padres me den elogios por mis triunfos alcanzados.					X	X	X	X		


MSc. Marixa Tapia C.
Evaluador
Ci.1715587034

Motivación Transcendente	Relaciones con los compañeros	9. Me es fácil integrarme a grupos de trabajo colaborativos.						X	X	X	X	
		10. Demuestro responsabilidad al cumplir con mis actividades académicas en grupo.					X	X	X	X		
	Metas y objetivos de aprendizajes	11. Mis objetivos académicos los guío solo para mí, no los comparto con mis padres, ni con mis compañeros.					X	X	X	X		
		12. Me esmero por cumplir con la meta que me propongo al inicio del año académico.					X	X	X	X		
	Aptitud de aprender	13. Considero que estoy apto para resolver dificultades que se presentan en el entorno estudiantil.					X	X	X	X		
		14. En la institución educativa recibí contenidos de enseñanza aptos para mi desarrollo integral.					X	X	X	X		
	Aptitud	15. Acepto una actitud positiva cuando obtengo una calificación baja o no esperada.					X	X	X	X		
		16. Observo una buena actitud en mis padres, cuando solicito su ayuda en una actividad académica compleja.					X	X	X	X		
Interrelacionados con su motivación interna y externa	17. El ambiente de mi hogar es armónico, aquello me permite realizar mis actividades académicas y así lograr mi objetivo.					X	X	X	X			
	18. Los estímulos que recibo de parte de mis padres y mis docentes, me hacen sentir pleno con mis logros alcanzados.					X	X	X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la motivación de los estudiantes del 8vo año de educación general básica del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones" en la modalidad virtual, periodo 2021-2022.

OBJETIVO: Caracterizar la motivación de los estudiantes del 8vo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", modalidad virtual del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 8vo. Año de educación general básica de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", Quinindé.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zúñiga Chamorro Cristian Roberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


 Msc. Cristian R. Zúñiga Ch.
 Evaluador
 C.I.: 0802120824
 Mail: cristian.zuniga@eugenioespejo.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									(SI)	(NO)	(SI)	(NO)	(SI)	(NO)		(SI)
Motivación	Motivación intrínseca	Autodeterminación (Fuerza motriz)	1. Cuando tengo alguna dificultad, respecto a la elaboración de una tarea, mi autodeterminación me permite pedir ayuda a alguien de mi familia para que me explique.						X	X	X	X				
			2. Torno la iniciativa al momento de resolver mis tareas académicas, con autodeterminación pido ayuda si fuera necesario en la revisión de la misma.						X	X	X	X				
		3. Me siento competente al leer a mi equipo de estudio.						X	X	X	X					
	Interrelación (de pensamiento y acción)	Competencia donde se observa sus habilidades	4. Cuando termino las tareas o un ejercicio, demuestro competencia ya que soy ágil para responderlas.						X	X	X	X				
			5. Cuando debo realizar mis tareas necesito que alguien me lo indique; de otra manera no interrelaciono lo que pienso con lo que hago.						X	X	X	X				
		6. Mis padres siempre me ayudan a interrelacionar mis pensamientos con mis acciones, ejemplo: al organizar mi tiempo de estudio.						X	X	X	X					

Motivación extrínseca	Recompensas, logros	7. Me gusta participar en clases solamente cuando recibo una nota de recompensa.							X	X	X	X				
		8. Me gusta tener buenas notas en el colegio, para que cuando mis padres van a mi colegio ellos se sientan orgullosos.						X	X	X	X	X	X			
	Relaciones con los compañeros	9. Me es fácil integrarme a grupos de trabajo colaborativo.								X	X	X	X			
		10. Demuestro responsabilidad al cumplir con mis actividades académicas en grupo.								X	X	X	X			
Motivación Trascendente	Metas y objetivos de aprendizajes	11. Mis objetivos académicos los guardo solo para mí, no los comparto ni con mis padres.							X	X	X	X				
		12. Me esfuerzo por cumplir con la meta que me propone al inicio del año académico.								X	X	X	X			
	Aptitud de aprender	13. Cuando las cosas no salen bien en el colegio, mis padres me motivan a seguir adelante.							X	X	X	X				
		14. Existe el compromiso por parte de mis padres en la supervisión de las direcciones web que utilizo, para realizar mis actividades académicas.								X	X	X	X			
Motivación Trascendente	Aptitud	15. Siento que, al esforzarme mis padres valoran mi esfuerzo en mis estudios.							X	X	X	X				
		16. Cuando me siento a realizar mis tareas, mis padres me explican con claridad lo que tengo que hacer.								X	X	X	X			
	Interrelacionada con su motivación interna y externa	17. El ambiente de mi casa es armónico, para realizar mis actividades académicas y así lograr mi objetivo.								X	X	X	X			
		18. Los estimulos que recibo de partes de mis padres y mis docentes, me hacen sentir pleno con mis logros alcanzados.								X	X	X	X			


 Msc. Cristian R. Zúñiga Ch.
 Evaluador
 C.I.: 0802120824
 Mail: cristian.zuniga@eugenioespejo.com

Marixa Marcela Tapia Camacho

Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo

✉ marixa.tapia@educacion.gob.ec 📞 +593 98 507 2893

Perfil

Soy un docente apasionado por la enseñanza, amo lo que hago y mi mayor motivación es marcar a mis estudiantes, dejar algo de mí en ellos, por esa razón aprendo cada día, evoluciono constantemente para así ofrecer siempre lo mejor de mí.

Formación

Tercer Nivel ago 2000 - dic 2004
Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, ESMERALDAS
Profesora de Segunda Enseñanza Especialidad Ciencias Naturales

Tercer Nivel ago 2004 - feb 2005
Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, ESMERALDAS
Licenciada en Ciencias Naturales de la Educación Especialidad Ciencia Naturales

Cuarto Nivel abr 2010 - sep 2013
Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, ESMERALDAS
Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo

Experiencia

Docente mar 2014 - abr 2014
Dirección Distrital 08D01 Esmeraldas, ESMERALDAS
Traslado Administrativo

Docente sep 2009 - feb 2014
Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas, ESMERALDAS
Nombramiento permanente

Docente abr 2006 - ago 2009
Fundación Hogar de Nazaret, ESMERALDAS
Contrato con relación de dependencia

Docente abr 2005 - abr 2005
Colegio Fiscomisional Santa María de Nazaret, ESMERALDAS
Contrato con relación de dependencia

Datos personales

Nombre

Marixa Marcela Tapia Camacho

Correo electrónico

marixa.tapia@educacion.gob.ec

Teléfono

+593 98 507 2893

Dirección

Esmeraldas +593

Fecha de nacimiento

27 de septiembre de 1979

Lugar de nacimiento

Quinindé

Género

Mujer

Nacionalidad

Ecuatoriana

Estado civil

Casado

FABRICIO DANIEL SALTOS PINARGOTE

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

📍 SANTO DOMINGO - ECUADOR ✉ fabricito.segundo@gmail.com 📞 0986541977 / 023740229

Perfil

El egresado de la Maestría en Educación, mención Gerencia Educativa es competente para administrar y liderar acciones dirigidas a alcanzar los objetivos establecidos en determinadas tareas mediante la planificación, la dirección, la organización, el control y el asesoramiento; incorporar nuevos conocimientos en el área de la gerencia educativa a lo largo de su ejercicio profesional; y realizar estudios que abarquen las áreas académica y organizacional de instituciones educativas, que contribuyan a la toma de decisiones informadas para resolver problemas del entorno interno y/o externo, con sentido ético, crítico y reflexivo, en instituciones educativas, públicas o privadas, en cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano o de otros países en los cuales se desempeña como profesional.

Formación

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, QUITO

abr 2006 - abr 2010

Licenciado en Informática, con Perfil para guiar los conocimientos de los estudiantes en Computación, Informática, Matemática, Física

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, JIPIJAPA - ECUADOR

sep 2011 - ene 2014

Gerente Educativo, con perfil para gerenciar/administrar instituciones educativas de sostenimiento fiscal, particular o fiscoomisional

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, PIURA - PERÚ

sep 2020 - presente

Doctorado en Educación, con perfil de investigador, para investigar problemática en el ámbito educativa y realizar propuestas que encaminen a la solución de los problemas detectados

Datos personales

Nombre
FABRICIO DANIEL SALTOS
PINARGOTE

Correo electrónico
fabricito.segundo@gmail.
com

Teléfono
0986541977 / 023740229

Dirección
COOPERATIVA EL
PROLETARIADO AVENIDA
EDMUNDO ANDRADE Y
DÉCIMA SEGUNDA
TRANSVERSAL SANTO
DOMINGO - ECUADOR

Fecha de nacimiento
1 de diciembre de 1975

Lugar de nacimiento
EL EMPALME - GUAYAS

Carné de conducir
45680968

Género
MASCULINO

Nacionalidad
ECUATORIANA

Estado civil
CASADO

Cursos

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES III (ECUADOR) MEJORAR LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES, PARA PODER TRABAJAR LA VIRTUALIDAD	ago 2020
ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN (ECUADOR) CURSO ORINTADO A BRINDAR HERRAMIENTAS PARA PREVENIR EL ACOSO ECOLAR	ago 2020
DESTREZAS PARA UNA VIDA DE PAZ (ECUADOR) ADQUISICIÓN DE DESTREZAS, PARA UNA VIDA EN CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONÍA	ago 2020
GESTIÓN PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ECUADOR) CURSO QUE PERMITE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y PUTAS PARA GESTIONAR CENTROS EDUCATIVOS	ago 2020
RUTA TIC: NIVEL BÁSICO (ECUADOR) HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN L AULA DE CLASES	ago 2020
MI AULA EN LÍNEA MANEJO DE PLATAFORMAS Y ENTORNOS VIRTUALE PARA EL APRENDIZAJE	sep 2020
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN HERRAMIENTAS PARA MANJAR LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	oct 2015
PENSAMIENTO CRITICO, UN RETO DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA MEJORAR LOS PROCSOS COGNOSCITIVOS DE LOS ESTUDIANTES	oct 2015

Referencias

LILIANA MARGARITA VÁSQUEZ COVEÑA
UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDÓS BARREIRO, SANTO DOMINGO -
ECUADOR
023740208, lillianita-vc@yahoo.com



Lic. Fabricio Salto P. MgSc



CRISTIAN ZÚÑIGA

GESTOR PROFESIONAL DE PROYECTOS

T: (593) 99490236 | C: cristian_zuniga82@hotmail.com | D: Quinindé

El 80% de mi tiempo lo dedico a la búsqueda y aplicación de conocimiento; me apasiona sobre todo el área de formación y de manera particular me especializo en la gestión de proyectos exitosos; me considero responsable, justo, proactivo, creativo, de fácil adaptación al cambio y agente de este; soy especialista en: resolución de problemas complejos, alcanzar metas y formar equipos de alto rendimiento; los procesos y herramientas son importantes tanto como la interacción con individuos.

CONTACTOS

- En LinkedIn
[linkedin.com/in/cristianzunigamgp](https://www.linkedin.com/in/cristianzunigamgp)
- En Facebook
[facebook.com/ cristianzunigaMGP](https://www.facebook.com/cristianzunigaMGP)
- Twitter
[twitter.com/@Cristian_MGP](https://twitter.com/Cristian_MGP)

HABILIDADES

TRABAJO EN EQUIPO



LIDERAZGO



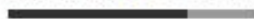
MICROSOFT OFFICE



GSUITE FOR EDUCATION



FORMADOR DE FORMADORES



REFERENCIAS

Enrique Decker
Economista
T : + (593) 995235811
E : kike.decker@gmail.com

EXPERIENCIA

- 2019-2021 **Docente Universitario/UTLVTE-La Concordia**
Dictar las cátedras: Proyectos Empresariales, Estadística, Técnicas y Metodologías de Investigación, Matemática Financiera. Asumir varias responsabilidades administrativas.
- 2016-2018 **Jefe de Planificación /GADP-El Oro**
Articular, coordinar, monitorear y evaluar la planificación estratégica y operativa institucional.
- 2015-2016 **Analista de Planificación /SNGP-Quito**
Efectuar informes especializados sobre aspectos económicos, sociales y culturales del país.
- 2014-2015 **Analista de planificación /MIPRO-Quito**
Diseñar e implementar varios talleres de formulación de proyectos con la metodología Marco Lógico.
- 2004-2021 **Vicerector /UEP Dr. Eugenio Espejo - Quinindé**
Coordinar y gestionar la parte técnico-académica de la institución.

ESTUDIOS

- 2012-2014 **ESPOL – MAGÍSTER EN GESTIÓN DE PROYECTOS**
Escuela Politécnica del Litoral - Guayaquil
- 2008-2011 **UTE - LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**
Universidad Tecnológica Equinoccial - Quito

AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU
VARIABLE 2: MOTIVACIÓN																		
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	4	3	2	3	4	2	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4
2	5	3	3	2	2	2	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5
3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
6	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5
9	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
10	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
12	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
13	3	3	3	2	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
16	5	4	2	4	2	4	2	5	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4
17	5	4	2	2	4	5	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5
18	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
19	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5
20	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5
21	5	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
23	5	4	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4
24	4	5	2	4	2	3	4	5	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4
25	5	4	4	5	3	5	2	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3
26	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5
27	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5
28	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
29	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4
31	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4

Quinindé, 13 de septiembre del 2021


Señor Licenciado
Marlon Meza López
Rector de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones"
Quinindé - Esmeraldas

Presente. -

La suscrita, Ing. Carina Guagua Bermeo, docente de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO OTOYA BRIONES", QUININDÉ, 2021**

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


.....
Ing. Carina Guagua Bermeo
Firma



Quinindé, 13 de septiembre del 2021

Señor Licenciado

Marlon Meza López

Rector de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones"

Quinindé - Esmeraldas

Presente.-

La suscrita, Ing. Carina Guagua Bermeo, docente de la Unidad Educativa "Alejandro Otoya Briones", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO OTOYA BRIONES", QUININDÉ, 2021**

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


.....
Ing. Carina Guagua Bermeo
Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Acompañamientos familiar y su influencia en la motivación de los alumnos de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021.

Objetivo de la investigación Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la influencia de la motivación de los estudiantes de la institución educativa "Alejandro Otoy Briones" del cantón Quinindé, 2021

Autor: Ing. Guagua Bermeo Carina E.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Alejandro Otoy Briones"

Nombre del participante: Karla Hurtado

Yo, Juliana Esther Cabezas Arboleda

....., identificado con documento de identidad
N° 080258846-7.....he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación
arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: [Firma]

REPRESENTANTE

Quinindé, a...6... de octubre, 2021