



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Leyva Fernández, Abigail Edith (ORCID: 0000-0002-1774-3025)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios en primer lugar porque fue mi roca en los momentos débiles.

A mi familia en segundo lugar y de una manera muy especial a mi esposo e hija que son la mayor motivación y fuerza para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios como base principal de este estudio por iluminar mi camino y permitir crecer profesionalmente.

Agradecer a mi esposo Abel Ortega por su compañía y paciencia que fue de vital importancia durante el proceso de estudios.

Así también agradecer de manera muy especial al docente Mg. Chero Zurita Juan Carlos por su orientación y apoyo permanente en la realización de este trabajo de investigación.

A la institución educativa, directora y profesores que me abrieron las puertas y me brindaron todas las facilidades, para la aplicación del Cuestionario Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en niños.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes en estudio.....	16
Tabla 2	Niveles de ansiedad según género de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	18
Tabla 3	Niveles de ansiedad según intervalos de edad de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	19
Tabla 4	Niveles de ansiedad según Grado de instrucción de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	19
Tabla 5	Rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	20
Tabla 6	Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable ansiedad y rendimiento escolar.....	21
Tabla 7	Relación entre rendimiento escolar y ansiedad de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	21
Tabla 8	Grado de correlación entre las variables nivel de ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.....	22

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	14
-----------------	------------------------------	----

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 y 6 grado de la institución de educación privada San Pedro de Monsefú, sujetos al proceso de enseñanza aprendizaje virtual ante la presencia del Covid 19, esta contribución está destinada a los profesionales enfocados en la psicología de la educación propongan nuevos estudios relevantes al tema de estudio y desarrollen otras estrategias que faciliten la implementación de dichos planes Intervenciones en el ámbito educativo. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, se enmarcó por el método cuantitativo sobre una muestra de 42 estudiantes. Como técnica principal se utilizó la encuesta y como instrumento Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños de Ida Alarcón, consta de 26 ítems y para la visualización del rendimiento escolar las notas de los registros de evaluación de la institución educativa. La prueba Chi-cuadrado se utiliza para determinar el grado de asociación entre las variables analizadas, y los estadísticos obtenidos de esta prueba indican que no existe asociación significativa entre las dos variables evaluadas en el proceso de investigación, es decir, la ansiedad no afecta directamente el rendimiento escolar.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento escolar, Covid19

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between anxiety and school performance in 5th and 6th grade students from the San Pedro de Monsefú private education institution, subject to the virtual learning process in the presence of Covid 19, this contribution It is intended for professionals focused on educational psychology to propose new studies relevant to the subject of study and to develop other strategies that facilitate the implementation of said plans. Interventions in the educational field. The study was of a descriptive correlational type, it was framed by the quantitative method on a sample of 42 students. As the main technique, the survey was used and as an instrument, the Ida Alarcón Anxiety Behavioral Check List for Children, it consists of 26 items and for the visualization of school performance the grades of the educational institution's evaluation records. The Chi-square test is used to determine the degree of association between the variables analyzed, and the statistics obtained from this test indicate that there is no significant association between the two variables evaluated in the research process, that is, anxiety does not directly affect school performance.

Keywords: Anxiety, school performance, Covid 19

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020, significó para el mundo un cambio radical en las relaciones interpersonales, laborales y educativas, debido a la presencia del COVID-19, por ello y para evitar los contagios se cerraron aeropuertos internacionales, estableciéndose los protocolos y medidas sanitarias correspondientes, dadas por los especialistas.

Esta eventualidad para proteger al ser humano, a nivel mundial se ingresó a un estado de cuarentena, donde se tomaron medidas estrictas como estancar la economía, prohibidas las reuniones sociales, cierre de escuelas y otras instituciones de enseñanza. Cabe resaltar que en un estudio donde se evaluaron la ansiedad y depresión en su fase uno del brote en el norte de España, se halló la mayoría de personas a nivel mundial que poseen síntomas de algunos malestares y desequilibrio emocional (Ozamiz, Dosil, Picaza, y Idoiaga, 2020).

A nivel internacional la prevalencia de la ansiedad varía en estos tiempos ocasionando algún trastorno de ansiedad, así lo reflejan diversos estudios actuales realizados por la OMS (2020), donde menciona que la pandemia de COVID-19 ha perturbado de gran manera la salud mental de las personas con el 93% de los países de todo el mundo, por lo tanto, la demanda en apoyo a la salud mental está en aumento. Bajo estudio ejecutado en 194 ciudades de China reveló que el 16% de los encuestados se hallaron sintomatologías depresivas de moderados a graves en el transcurso de la pandemia, y el 28% indicaciones de ansiedad de moderados a graves.

En nuestro país, la cuarentena empezó a mediados de marzo del 2020, trajo como consecuencia medidas sociales restrictivas, entre ellas el cierre de las Instituciones Educativas de todos los niveles. En este contexto social los niños que habían empezado el año escolar, tuvieron que dejar las escuelas, la enseñanza presencial, la interacción con sus pares y verse obligados a interactuar frente a un dispositivo electrónico como una laptop, Tablet, celular, tv, o radio y a través de la conexión por internet ver en la pantalla al profesor y compañeros de clase o sólo escuchar la voz de ellos para establecer un contacto

virtual mediante el cual por ahora es el único medio para realizar la enseñanza educativa.

En el 2021 se realizaron estudios en Perú donde la ansiedad juntamente con la depresión ha afectado en gran manera tanto así que de tres personas uno salió positivo producto al encierro que fue obligado para todos con el fin de combatir a la covid-19, según el Dr. Ayar Nizama Vía, especialista en psiquiatría y miembro del Instituto Nacional de Salud Mental.

Como lo manifiestan Lee et al., (2020) la ansiedad producto del Covid-19 viene a ser una reacción emocional donde el ser humano padece en gran manera diversos problemas psicológicos ocasionada por varios factores como lo es la incertidumbre, preocupación y miedo a un posible contagio, las alarmantes informaciones sobre las personas infectadas y fallecidas, entre otros. En gran parte de investigaciones recientes sobre la ansiedad se ha centrado en los niños y adultos mayores, donde existe un interés creciente en examinar con profundidad sus efectos la relación que tiene con el rendimiento escolar en los niños, puesto que se ha visto afectado tras prohibirles de su libertad (Chen et al., 2020).

Para Paricio y Pando (2020), los niños con problemas de ansiedad o de índole afectivo, tras esta pandemia ha conllevado a que su estado se agudice e incremente por el encierro de una manera tan rápida, puesto que los menores son vulnerables ante cualquier situación que acuse ansiedad.

Así mismo también lo reafirma Green, P (2020) refiere que los menores, que han estado en sus casas sin salir durante un buen tiempo, vulnerando sus necesidades, privándoles de su libertad y del contacto social con su grupo de pares, es así que se ha incrementado sus niveles de ansiedad, mostrando miedo y desconfianza en cuanto a lo que querrán en adelante.

Bajo esta premisa el presente trabajo plantea el problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Monsefú en agosto de 2021?

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre ansiedad y el rendimiento escolar provocada por el covid19 en los estudiantes de quinto y

sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú. Planteándose objetivos específicos: Identificar los niveles de ansiedad de dichos estudiantes según género, edad y grado de instrucción. Evaluar el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario. Analizar la relación de ansiedad y rendimiento escolar frente a la COVID19 en los estudiantes. Teniendo como hipótesis: Existe una relación entre la ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes, HO No existe una relación entre la ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes.

Debido al confinamiento los niños se vieron obligados a interrumpir sus actividades escolares debido a la virtualidad como nuevo modo de enseñanza aprendizaje la cual se han visto afectados en su rendimiento, causado por situaciones intrínsecas a la pandemia y sus limitaciones en cuanto a los equipos tecnológicos que no son los adecuados para realizar con efectividad sus actividades escolares.

En recientes estudios realizados respecto a la presencia de altos niveles de ansiedad en los niños que, interfieren su rendimiento escolar en la modalidad virtual. Para Roberto Camino en el 2020, refiere que las deficiencias de la tecnología y la conectividad con el estudio en casa pueden originar estrés y ansiedad, por lo consiguiente se aumentaría casos de niños con problemas de agresividad originado por la ansiedad.

Por lo tanto, esta investigación cobra vigencia, debido a las medidas de bioseguridad y cierre de Instituciones Educativas, quedando las clases presenciales desplazadas por las clases virtuales, por ello la relevancia del presente estudio es necesario y se justifica su ejecución, ya que los resultados ayudarán a demostrar una realidad emergente a la que se deberá atender en un futuro muy cercano, además servirá de antecedentes para otras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Aldrup, Klusmann & Lüdtke (2020) en su investigación se planteó medir la influencia de la sensibilidad de los profesores sobre la ansiedad y el rendimiento en el aspecto matemático de los estudiantes. El estudio se extendió en plazos, pues fue un estudio longitudinal, se observó la evolución de la unidad de análisis. Se determinó que la sensibilidad del docente se relaciona con la disminución de la ansiedad matemática en los estudiantes, pues en el docente también es víctima de los efectos del covid-19 en rol familiar, personal, educador y profesional. Se resalta que la ansiedad matemática se presenta como un agente de riesgo para el proceso de enseñanza y que la estrategia afectiva o basada en una interacción sensible contribuye positivamente en el proceso educativo del estudiante.

Sorvo et al. (2019) en su estudio planteó hallar la relación entre el rendimiento aritmético y la ansiedad matemática, se enfocó en estudiar la ansiedad de situaciones en relación a las matemáticas y, por otro lado, se estudia la ansiedad en relación al fracaso en matemáticas. El estudio es longitudinal. Se determinó que la ansiedad por las matemáticas parece ser un factor bastante estable entre los niños de la escuela primaria, por esa razón es importante tomar acciones respecto al tema y brindarles el apoyo educativo suficiente teniendo en cuenta los factores afectivos que se relacionan su aprendizaje desde el inicio de su escolarización, desde que se le aplica las primeras estrategias de interacción.

Lozano & Méndez (2019) realizaron un trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, denominado “Relación entre ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes del décimo y onceavo grado del colegio Loyola de Medellín”, su objetivo fue examinar la relación entre ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes, donde concluyeron que la ansiedad no influyó en el rendimiento escolar.

Paredes (2018) llevó a cabo un trabajo de investigación en Guatemala denominado “Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar”, donde su tipo de estudio fue cuantitativo con diseño descriptivo, su objetivo fue establecer la relación de la ansiedad y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Cristiano Canaán. Donde llegó a la conclusión que

existe relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar donde influye el aprendizaje en los niños, y las sintomatologías se presenta en el proceso del ciclo escolar puesto que busca resultados óptimos.

García (2017) en su estudio tuvo el objetivo de especificar la asociación entre el rendimiento en el aspecto escolar y la ansiedad en los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, estudiado en un solo momento. Se concluyó que la asociación que existe entre las variables es inversamente proporcional, teniendo una correlación baja. En este sentido, cuanto más alto sea el nivel de ansiedad percibido, menor será el rendimiento escolar, pues el tema de la falta de comunicación, los irregulares manejos de los ritmos de acción, generan obstáculos en el proceso académico, dificultando tanto al docente para enseñar como al estudiante para recibir el contenido, la estrategia ya no es efectiva.

A nivel nacional, Palacios (2021) planteó una investigación denominada “Relación de depresión y ansiedad con rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: nuestra señora de la asunción y fermin Tanguis, 2019, Lima”, ejecutó un tipo de investigación observacional, analítico y transversal, donde tuvo como objetivo existe relación de la depresión y ansiedad con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, concluyendo que no se halló asociación significativa entre la depresión y el bajo rendimiento, pero que existe asociación significativa entre ansiedad y bajo rendimiento escolar.

Mamani (2018) en su estudio se enfocó en medir la relación de la ansiedad con el rendimiento escolar de los escolares de la Institución Educativa N° 40670, El Edén Fe y Alegría 51. Investigación descriptiva de alcance correlacional, la conclusión a la que se llega es que, de hecho, existe una asociación entre las variables de investigación. Se puede observar que la ansiedad infantil afecta el buen desempeño escolar sobre todo en una edad temprana, lo que se predispone como un obstáculo difícil de superar, es una relación indirecta ya que, a menor nivel de ansiedad mayor el rendimiento, por lo que, trabajar la ansiedad desde una edad temprana beneficia al estudiante, además, con esas estrategias aplicada para contralar el estrés, son útiles para potenciar el nivel académico.

León (2018) en su investigación, tiene como objetivo medir la correlación entre la ansiedad y la autoestima de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, no se basó en la intervención por ello es no experimental, medida en un solo momento. Los resultados demostraron que la ansiedad tiene una relación inversa ($r = -,323$) y un nivel de correlación baja respecto al aprendizaje matemático, mientras que la autoestima tiene una relación directamente proporcional ($r = ,771$) y un nivel de correlación moderada respecto al aprendizaje matemático de los estudiantes.

A nivel local, Gamarra (2021) durante la pandemia de COVID-19, dedicó su estudio a determinar la relación entre la ansiedad y la motivación, su estudio utilizó un método cuantitativo y empleó una estrategia correlacional no experimental de un solo corte. Se encontró que ambas variables tenían una relación inversa ($r = -0,362$) y un bajo nivel de correlación. Así, se establece que la ansiedad tiene un efecto perjudicial sobre la motivación de los alumnos. En otras palabras, a mayor nivel de preocupación, más débil es la motivación de los alumnos para realizar sus tareas escolares, lo que complica el proceso de aprendizaje y la aplicación de fundamentos educativos más fuertes.

Tesen (2020) en su trabajo de investigación llamado “Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo”, cuyo tipo de investigación fue observacional y transversal, teniendo el objetivo describir la ansiedad en estudiantes de secundaria. Este estudio concluye que la ansiedad en los estudiantes de secundaria; se halló que en su mayoría (46.3 %) de la muestra de estudio presenta ansiedad alto.

León (2019) realizó un estudio de investigación titulado “Ansiedad y rendimiento escolar de alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo”, descrito mediante un enfoque de diseño cuantitativo, de alcance correlacionado, no experimental y transversal. El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo. Donde encontró una relación significativa, positiva y débil ($p.: .014$, $\rho: .187^*$), entre la ansiedad y el rendimiento escolar.

A continuación, las variables de estudio como lo son la ansiedad en la etapa de la niñez y cómo influye en el ámbito escolar, con sus referentes conceptos a lo largo de su historia. Asimismo, se tomaron en cuenta los principales enfoques teóricos respectivos a las variables intervinientes como: la ansiedad y rendimiento escolar, cuyos niveles se han visto incrementados en esta nueva era, por causa de la pandemia llamada COVID 19 donde a nivel mundial el ser humano ha sido afectado, como consecuencia de ello el aumento de conductas ansiosas, y bajo nivel en sus notas escolares (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Para iniciar se conceptualiza a la niñez como una etapa del proceso de crecimiento, es una etapa en la que el ser humano crea hábitos y conductas propias, pensamientos, trayendo consigo la capacidad de jugar, manejo de estados de ánimo y psicosocial las cuales son la columna vertical y la directriz para potenciar a los nuevos talentos en la sociedad, empezando por los más jóvenes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Para la OMS (2020) refiere que, si quieren tener niños saludables, se requiere que deben pasar más tiempo en el juego, y menos tiempos sentados a través de pantallas o medios que no necesitan interactuar.

Esta investigación tiene soporte en la Teoría Tridimensional de la Ansiedad propuesta por Lang, ha surgido como una de las corrientes más aceptadas en el estudio de la ansiedad, incluyendo la conceptualización, evaluación y tratamiento de la misma. Sostiene, como su nombre indica, que la ansiedad puede manifestarse de tres maneras: a través de procesos cognitivos, fisiológicos y conductuales. La ansiedad se desencadena ante situaciones que implican una valoración social implícita o la perspectiva de rechazo por parte de los demás, la posibilidad de crítica laboral o la pérdida de control sobre el propio entorno. Debido a que los individuos predispuestos a padecer un trastorno de ansiedad en el que responden selectivamente a estímulos "amenazantes" de su entorno o atribuyen esta explicación a estímulos ambiguos; Recuperar información de la memoria relacionada con las amenazas con mayor facilidad que la información neutra o positiva sobre los mismos estímulos (Lang 1968, citado por Jiménez, 2017).

A nivel Fisiológico: El sistema nervioso autónomo y la respuesta motora se verán sometidos a una mayor tensión, como consecuencia la sobrecarga laboral. En respuesta a este aumento, es posible que aumenten la actividad cardiovascular, la actividad respiratoria, la actividad gastrointestinal, la digestión, la actividad genitourinaria, la actividad neurológica y los síntomas neurovegetativos. Si todos estos síntomas están presentes durante un periodo de tiempo prolongado, es posible que el individuo desarrolle problemas de salud adicionales (Sairitupac, Varas, Nieto-Gamboa, Silva, & Rodriguez, 2020).

A nivel Cognitivo, muchas personas creen que las situaciones que viven a diario contienen una serie de amenazas, que pueden ser auténticas o imaginarias; en algunas situaciones, los individuos saben que el escenario no constituye una amenaza objetiva, pero son incapaces de regular su respuesta de ansiedad (González-Valero, Zurita-Ortega, Ubago-Jiménez, & Puertas-Molero, 2019).

A nivel Motor, hay cambios significativos en la respuesta motora como resultado del aumento de las reacciones fisiológicas y cognitivas, que se han separado en alteraciones de las respuestas directas e indirectas. Las respuestas directas estarán constituidas por temblores, gesticulaciones, tics, entre otras, en cambio las indirectas serán las relacionadas con la huida o la evitación inconsciente de aquello que genera la ansiedad (Limone & Toto, 2018).

En este enfoque, hay tres teorías explicativas de la ansiedad: La red asociativa de Bower, el esquema de Beck y la teoría tridimensional de Lang. La teoría de la red asociativa de Bower es la más empleada. Las teorías de Bower (1981) y Beck (1976) citado por Jiménez, (2017), son beneficiosas para explicar la ansiedad, ya que han sido construidas para ella. Afirman que la ansiedad está causada por un defecto cognitivo que provoca un sesgo al procesar la información, lo que hace que las personas ansiosas se centren en aspectos potencialmente peligrosos de su entorno.

Para el Instituto Nacional de la Salud Mental (NIH, 2021), el miedo intenso, el temor y la inquietud son sentimientos asociados a la ansiedad. Esta condición hace que el individuo que la experimenta se ponga inquieto, tenso, tiende a sudar, incluso experimenta tener palpitaciones. Las situaciones que causan

ansiedad pueden ser, por ejemplo, cuando uno tiene un problema en el trabajo, cuando tiene que rendir un examen, tomar decisiones importantes, etc. Estas situaciones muchas veces ayudan a la persona a afrontar dificultades y resolver problemas a lo largo de su vida, sin embargo, en otros casos las personas tienden a padecer trastornos de ansiedad.

El ser humano que padece trastornos de ansiedad presenta diversas sintomatologías persistentes que pueden empeorar con el tiempo. Los síntomas pueden causar dificultades en las tareas habituales, como el trabajo, la escuela y las relaciones interpersonales. Los trastornos de ansiedad se clasifican en varias subcategorías, como los trastornos de ansiedad generalizada, los trastornos de pánico y las fobias (Institutos Nacionales de Salud Mental [NIH], 2021).

Respecto al tema general, según la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente (2021), todos los niños experimentan ansiedad en algún momento de su desarrollo, y es natural que todos los niños experimenten ansiedad en distintas etapas de su desarrollo. Los niños pueden sufrir breves episodios de terror (como el miedo a la oscuridad, a los animales o personas desconocidas). Como último recurso, los padres pueden considerar la posibilidad de evaluar y tratar a su hijo o adolescente con un psiquiatra de niños y adolescentes si las preocupaciones crecen lo suficiente como para interferir con las actividades rutinarias de la infancia, cómo lo es el separarse de sus progenitores, el acudir a sus centros de estudios y el hacer amigos.

El NIH (2021) explica que el trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es un trastorno mental en el que el niño está frecuentemente preocupado o nervioso por una amplia gama de cosas y cree que tiene problemas para regular la ansiedad. Los niños que tienen familiares que sufren trastornos de ansiedad pueden ser más susceptibles de desarrollar el TAG, independientemente de la etiología. El estrés puede tener un papel en el desarrollo del TAG. Es posible que los acontecimientos en la vida del niño induzcan tensión y ansiedad. Se trata de un trastorno prevalente que afecta a entre el 2% y el 6% de los niños de todo el mundo. No es raro que se manifieste durante la pubertad. Afecta más a las mujeres que a los niños, y es más grave en las niñas. En la perspectiva de

Jiménez (2017), clasifica los trastornos de ansiedad en el ámbito escolar en los siguientes: Ansiedad por separación, mutación selectiva, fobia a la escuela, ansiedad generalizada, Ansiedad ante los Exámenes o de Evaluación.

Según Cao et al. (2020), el proceso de confinamiento por la crisis actual ha generado un impacto negativo en todos los sectores y más aún en las edades tempranas que necesitan de la interacción para desarrollarse, trayendo consigo incertidumbre, temor a posibles contagios, fallecimientos; todos estos factores repercuten en el estado emocional de la población, como es el caso de los estudiantes, quienes se ven obligados a acatar las restricciones impuestas por las autoridades con el fin de salvaguardar su seguridad y protección, siendo estas los protocolos de seguridad, el temor a la infección, nuevas modalidades de trabajo y aprendizaje, lo cual fue de impacto para su rendimiento escolar.

Según Lozano y Vega (2018), La ansiedad es una de las afecciones de salud mental más comunes, y con frecuencia se diagnostica erróneamente o se retrasa por completo en determinadas condiciones; hay cuatro formas distintas en las que se presenta: En primer lugar, se precisa el humor anhedónico que tiene que ver con todo lo referido al estado de ánimo su neuroquímica está basada en la serotonina que impacta directamente al hipocampo y amígdala; en segundo lugar, está la dimensión de la anergia cuya finalidad es estudiar los impulsos a través de las acciones interviniendo directamente la noradrenalina y las consecuencias se precisan en el lóbulo prefrontal; en tercer lugar, se tiene la dimensión de la discomunicación encargada del estudio de la falta de sintonización interpersonal y espacial, ahí interviene la dopamina haciendo presión sobre el núcleo accumbens; finalmente, se tiene la dimensión de la ritmopatía, estudio la desregulación de los ritmos vitales en algunos casos es la pérdida de apetito por ende pérdida de peso, inestabilidad en el estado de ánimo a lo largo del día y falta de sueño, pues interviene la melatonina, haciendo efecto sobre el núcleo supraquiasmático.

En general, se considera que la ansiedad es un trastorno mental que provoca miedo y aprensión desagradable; la persona que la padece expresa preocupación por el futuro y presenta síntomas físicos como aumento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial, pérdida de apetito, respiración rápida,

mareos, sudoración excesiva, insomnio, micción frecuente y escalofríos (Rasco & Suarez, 2017). En resumen, es una reacción de tipo emocional desagradable producida por una persona u objeto en una situación determinada. No obstante, la salud mental es un tema abordado, pero no de forma específica en los escolares de primaria, quienes no solo por el tema de la crisis se ven afectados, sino a nivel social, indicadores de proactividad, más de lo que generan aprendizaje del nivel más bajo (Swain & Ho, 2021).

Es de conocimiento que la educación escolar es un hecho de obligatoriedad, por ello su finalidad es que el estudiante se potencie en todo momento, con las estrategias y contenidos, siendo estos aspectos el motivo por el cual el rendimiento es el resultado de todos los esfuerzos académicos realizados por el maestro y como fue canalizado por los alumnos (Renck, 2021). Según Cachón-Zagalaz et al. (2020) el rendimiento escolar comprende desde los alumnos hasta los maestros, instituciones de educación básica, superior y posgrado, siendo un reto a resolver a nivel mundial para todos los gobiernos; pero la pandemia causó efectos, pues sobre la marcha se han tenido que rediseñar las metas educativas, sin mucha programación de actividades, lo que ha implicado un gran desgaste tanto en docentes como alumnos, para adecuarse a la modalidad actual.

Tobón (2013) considera que el rendimiento escolar es dar valor a la formación, certificación y capacitar a los maestros, tener como objetivo retroalimentar a los alumnos y maestros, además realizar evaluaciones que midan el progreso de aprendizaje y las competencias. Dicho autor menciona que el rendimiento se distribuye en 3 dimensiones de valoración: el saber que es el conocer las actitudes y normas para una competencia a través de cuestionarios de preguntas estandarizadas; el conocer considera que el alumno debe poseer estrategias cognitivas, construir conceptos, interpretaciones y argumentos, esto se evalúa mediante instrumentos como los ensayos, monografías, resúmenes, etc.; y el saber hacer que son las actividades académicas que contribuyen a desarrollar actitudes y técnicas.

Halpern, Piña & Ortega-Gunckel (2020) destaca que el rendimiento escolar es la medida del grado de conocimientos que los alumnos demuestran poseer

en el ámbito, área o campo evaluado. El rendimiento escolar se describe igualmente como el grado en que un alumno exhibe sus conocimientos en cada una de las disciplinas y materias que desarrolla de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, en relación con sus compañeros. En consecuencia, el rendimiento escolar se juzga por las calificaciones que obtienen los alumnos en cada una de sus disciplinas, que sirven como reflejo de sus logros.

El término "calificar" se refiere al proceso por el que un objeto o una persona desarrolla sus actividades y, a partir de ahí, se establecen las características, capacidades y aptitudes necesarias para realizar una determinada tarea estimando o ponderando su rendimiento. En otras palabras, calificar implica evaluar el conjunto de habilidades y destrezas que posee una persona para realizar diversas actividades (Martinez, Frongillo, Leung, & Ritchie, 2018).

Como ya se mencionó anteriormente, el rendimiento escolar se mide a través de las calificaciones. Los docentes evalúan al estudiante realizando un promedio de las calificaciones (como indicador) durante un periodo de estudio y de acuerdo a los cursos que desarrolla. La media de calificaciones (GPA) se considera una medida de los logros académicos del alumno y de la consecución de los objetivos pedagógicos. Además, esta métrica es la más empleada para evaluar el éxito académico de los alumnos. Se trata de un ámbito cognitivo que abarca no sólo los logros académicos, sino también la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades intelectuales (Alhadabi & Karpinski, 2020).

Un estudio realizado por MINEDU (2019) hace referencia al sistema educativo actual de nivel primaria, presentan la siguiente categoría de medida del nivel de logro de aprendizaje, el cual refleja el rendimiento escolar: AD "logro destacado"; A "logro", B "en proceso de logro" y C "no logro". El logro es un indicador el cual señala como se ve reflejado el desempeño del estudiante, es decir, es la evolución o dominio de cada área. Por último, el planificador de actividades que tiene el docente, sirve de base para encaminar el contenido a desarrollar, pues según lo diseñado es crucial para potenciar las capacidades desde las más simples hasta las competencias que necesiten mayor atención (Ministerio de Educación, 2019).

Finalmente, el funcionamiento adaptativo, es una postura que toma la persona respecto a una situación, se detiene cuando acontece un sesgo desmedido, donde el procesar información en vista de los altos niveles de ansiedad genera un comportamiento irregular marcada por estar a la defensiva, por lo tanto, en una persona sana analiza la situación para comprender si efectivamente existe un peligro. En este punto se determinan el comportamiento y la evocación de una respuesta, debido a las respuestas creadas por estímulos; por ello, el tema de la crisis sanitaria genera una respuesta de ansiedad que precisa efectos en el rendimiento escolar (Kocjan, Kavaoic, & Avseec, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

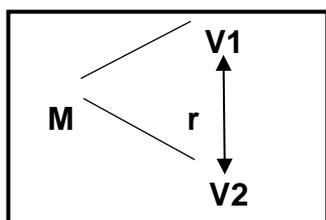
En la presente investigación cuenta con el enfoque cuantitativo puesto que permite medir la magnitud de cada variable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Este estudio es de nivel correlacional, donde su propósito es de conocer si existe relación o asociación entre dos o más conceptos, clases o variables en una muestra o contexto en particular. La investigación presenta un diseño no experimental esto quiere decir que las variables no fueron manipuladas ni se tuvo un control de las mismas, así también es transversal esto quiere decir que se ejecuta en determinado momento para examinar un fenómeno que sucede en el presente, donde es considerado como estudios descriptivos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño se esquematizó de la siguiente forma:

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. La figura muestra el diseño de investigación que se aplicó

Dónde:

M: Estudiantes del nivel primario del quinto y sexto año de una Institución Educativa privada de Monsefú

V1: Ansiedad

V2: Rendimiento escolar

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad es un fenómeno donde el ser humano puede padecer pese a circunstancias normales, adelanta el beneficio y adaptación al entorno diverso, cumple el rol de unirse ante las

condiciones amenazantes o alarmante confrontar adecuadamente (Lazarus 1982, citado por García, 2014).

Definición operacional: Alcanza la puntuación obtenida, reflejados en niveles de ansiedad mediante la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de Ida Alarcón que consta de 26 ítems.

Dimensiones:

Fisiológico: Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, vómitos.

Emocional: Inquietud, inseguridad, dificultad para tomar decisiones, temor a perder el control.

Cognitivo: Dificultad de atención, preocupación excesiva, pensamientos distorsionados, susceptibilidad.

Social: Irritabilidad, hostilidad, ensimismamiento, verborrea en otros.

Dentro de los indicadores de los niveles de Ansiedad se encuentra:

Normal: 0 a 7 puntos; Leve: 8 a 15 puntos; Marcada: 16 a 52 puntos.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual: el rendimiento escolar es la definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje. (Castejón, 2014)

Definición operacional: El rendimiento escolar del estudiante se refleja en las calificaciones obtenidas mediante sus exámenes, donde tomará de los registros de evaluación. Las calificaciones del rendimiento escolar son notas literales. Según la escala de evaluación cualitativa, los niveles de logro son:

"C" = 0 - 10 = Previo al inicio; "B" = 11 - 13 = Inicio; "A" = 14 - 17 = En proceso; "AD" = 18 - 20 = Satisfactorio.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Este estudio está constituido por 42 estudiantes del quinto y sexto del nivel primario de la Institución Educativa San Pedro de Monsefú, a quienes se les aplicó una encuesta.

Tabla 1

Población de estudiantes en estudio

Grado	N° estudiantes
5to	23
6to	19
Total	42

Nota: La tabla muestra que está constituido por 42 estudiantes. *Fuente:* Lista de registro de estudiantes.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes.

Teniendo una muestra censal.

Criterios de inclusión

Estudiantes que presenten el consentimiento informado y den su aprobación para realizar la prueba.

Estudiantes que cuenten con la aprobación de sus padres para ser evaluados a través del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que sobrepasen la edad límite de aplicación de la prueba (15 años).

Quienes no realicen el test completo.

Estudiantes con habilidades diferentes (ciegos, sordos, síndrome de Down, fronterizos, entre otros).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Esta técnica permite evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes frente a esta pandemia. La aplicación de la encuesta está dirigida a los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa privada San Pedro de Monsefú.

La validez y confiabilidad del cuestionario, la prueba de confiabilidad del instrumento de ansiedad, bajo la técnica del Alfa de Cronbach es de 0,787. Corresponde a un nivel bueno de confiabilidad; permitiendo su aplicación para la obtención de los datos de esta investigación.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de los datos se presentó una carta a la Institución Educativa para la autorización del recojo de información, esto se llevó a cabo mediante los estudiantes, quienes proporcionaron a través de una encuesta, información relevante para la investigación. Se realizó preguntas donde hubo alternativas para marcar de acuerdo a lo que sienten, para luego realizar un análisis de la información recogida.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Para procesar la información obtenida de la lista de chequeo conductual y las fichas de registro de calificaciones, se dio uso de la herramienta de análisis SPSS, donde se presentó los resultados a través de tablas y figuras estadísticas. Para la correlación se utilizó la fórmula estadística chi – cuadrado. Se estructuró los cuadros y tablas para obtención de las matrices de datos con la finalidad de analizarlos e interpretarlos y sacar conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

La información que se adquirió en este estudio fue recolectada de los estudiantes de la Institución Educativa, los mismos que se procesaron de manera apropiada sin adulteraciones, se debe a que estos datos están contruidos en el instrumento aplicado. El presente trabajo es auténtico sin llegar a la elección del plagio, donde la indagación formada en el proceso de la investigación fue citada de acuerdo a las normas APA, así también resaltar el respeto intelectual de los autores. Los datos que se mostraron son fidedignos y reales, no existió manipulación de la indagación obtenida. Así mismo permanecerá el anonimato de los estudiantes evaluados, conservando su confiabilidad, el respeto y consideración.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Niveles de ansiedad según género de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Sexo	Nivel de ansiedad			Total
	leve	marcada	normal	
Femenino	7,1%	21,4%	4,8%	33,3%
Masculino	16,7%	40,5%	9,5%	66,7%
Total	23,8%	61,9%	14,3%	100,0%

Nota: La tabla 2 muestra los Niveles de ansiedad según género de los estudiantes. *Fuente:* Cuestionario Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños Ida Alarcón.

La tabla 2 muestra la distribución de los niveles de ansiedad según género, mostrando que el nivel acumulativo más alto indica que el 40,50% de los estudiantes varones tienen niveles de ansiedad marcados, sin embargo, con niveles de ansiedad inferiores al 7,1% de las mujeres presenta ansiedad leve. Así, las mujeres tenían un marcado nivel de ansiedad del 21,4%. Por lo tanto, al expresar diversidad poblacional para la variable ansiedad, esto significa que los estudiantes con un índice de ansiedad alto por género son hombres, lo que significa que se deben potenciar las habilidades para lidiar con la ansiedad.

Tabla 3

Niveles de ansiedad según intervalos de edad de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Intervalos de edad	Nivel de ansiedad			Total
	leve	marcada	normal	
Entre 10 y 11 años	19,0%	45,2%	11,9%	32 (76,2%)
Mayor de 11 años	4,8%	16,7%	2,4%	10 (23,8%)
Total	23,8%	61,9%	14,3%	42 (100,0%)

Nota: Tabla 3 muestra los Niveles de ansiedad según intervalos de edad de los estudiantes. *Fuente:* Cuestionario Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños Ida Alarcón.

En la tabla 3 se muestra el nivel de ansiedad por grupo de edad, el 45,2% de los estudiantes tiene un nivel de ansiedad marcado y se encuentran en el grupo de edad de 10 a 11. Además, los estudiantes mayores de 11 años tienen una tasa de ansiedad significativa del 16,7%, es decir El 19,0% presenta ansiedad leve entre los 10 y los 11 años y los estudiantes mayores de 11 años presentan una baja prevalencia de ansiedad leve del 4,8%. Esto quiere decir que a menor edad que tenga mayor ansiedad tendrá, la cual indica la presencia de dificultades en los menores para poder hacer frente a los conflictos diarios.

Tabla 4

Niveles de ansiedad según Grado de instrucción de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Grado	Nivel de ansiedad			Total
	leve	marcada	normal	
Quinto	7,1%	40,5%	7,1%	54,8%
Sexto	16,7%	21,4%	7,1%	45,2%
Total	23,8%	61,9%	14,3%	100,0%

Nota: En la tabla 4 los Niveles de ansiedad según Grado de instrucción de los estudiantes *Fuente:* Cuestionario Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños Ida Alarcón.

En la tabla 4 se observa que los niveles de ansiedad en relación al grado de instrucción los estudiantes se ubican en mayor proporción en el nivel moderado, 40,5 % los que están en quinto grado y 21,4 % los que están en sexto grado. Es así que los estudiantes del sexto grado con un puntaje de 16,7% tienen ansiedad leve, contrarrestando al grado de quinto donde presentan 7,1% de ansiedad leve; nivelándose en ansiedad normal para ambos grados. Lo cual señala la presencia de indicadores como inquietud, inseguridad, irritabilidad, etc, en los estudiantes de menor grado.

Tabla 5

Rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
C - Previo al inicio	4	9,5
B - Inicio	12	28,6
A - En proceso	23	54,8
AD - Satisfactorio	3	7,1
Total	42	100,0

Nota: En la tabla 5 el Rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. *Fuente:* Registro de Evaluación del Estudiante.

En la tabla 5 se aprecia que el Rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria el 28,6% Inician un Nivel de Logro, el 54,8 % están en proceso y el 7,1 % han alcanzado el logro esperado. Existe un 9,5 % de estudiantes que están en la ubicación Previo al inicio del logro académico. Esto significa que los estudiantes están haciendo su mejor esfuerzo en la escuela sin importar las condiciones en las que se encuentren debido a una pandemia llamada covid19.

Tabla 6

Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable ansiedad y rendimiento escolar

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje ansiedad	,978	42	,597
Rendimiento escolar	,927	42	,010

Estadísticos obtenidos de la prueba de normalidad

De la Tabla 6 se puede observar que para la variable Puntaje de ansiedad se obtiene un valor de significancia de 0,597 y que resulta mayor que 0,05, por lo que podemos aseverar que los datos de puntaje de ansiedad siguen una distribución normal, para el caso de la variable nota del estudiante, se obtiene un valor de significancia de 0,010 y que resulta ser menor que 0,05 en consecuencia la distribución de las notas de los estudiantes no sigue una distribución normal. Puesto que una de las variables sigue una distribución normal y la otra no, no podemos aplicar las pruebas paramétricas para establecer la relación entre las dos variables por lo que escogemos la prueba no paramétrica Chi cuadrado.

Tabla 7

Relación entre rendimiento escolar y ansiedad de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Rendimiento Escolar	Nivel de ansiedad			Total
	leve	marcada	normal	
C - Previo al inicio	2,4%	4,8%	2,4%	9,5%
B - Inicio	4,8%	23,8%		28,6%
A - En proceso	16,7%	28,6%	9,5%	54,8%
AD - Satisfactorio		4,8%	2,4%	7,1%
Total	23,8%	61,9%	14,3%	100,0%

** La correlación muestra un grado de significancia menor de 0,05 (bilateral)

Los datos expuestos en la tabla 7. Dan cuenta que entre las dos variables de estudio no existe un coeficiente correlacional Chi cuadrado =5,695, para 6 grados de libertad, el valor de la significancia asintótica (bilateral) es 0,458. Esto significa que el Rendimiento Escolar y el Nivel de Ansiedad no están estadísticamente relacionados, provocada por el covid19 en los estudiantes.

4.2. Análisis de correlación

H1 Existe una relación entre la ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes.

HO No existe una relación entre la ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 8

Grado de correlación entre las variables nivel de ansiedad y rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,695	6	,458
N de casos válidos	42		

Estadísticos obtenidos de la base de datos que contiene las variables nivel de ansiedad y rendimiento académico.

Se encontró relación negativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú, p: 0,458. Como este valor es mayor de 0,05 no se rechaza Ho, en consecuencia, el Rendimiento Escolar es independiente del Nivel de ansiedad en otras palabras el Rendimiento Escolar y el Nivel de Ansiedad no están estadísticamente relacionados.

Ahí está el grado de significancia del estudio un menor de 0, 05.

V. DISCUSIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2020), ha establecido que la ansiedad y el rendimiento escolar, han desarrollado variaciones significativas de niveles en la niñez, por causa de la pandemia llamada COVID 19, incremento de la ansiedad expresado en el aumento de conductas ansiosas y disminución del rendimiento escolar expresado en el bajo nivel de notas escolares esto a nivel mundial. Es fundamental seguir estudiando temas como la ansiedad relacionada con el entorno educativo, no porque ambas variables tengan resultados negativos, sino para descubrirlos a tiempo para evitar problemas posteriores. Es por ello que la escuela es el foco de relevancia, por las diferentes etapas (niños y adolescentes), por lo que la investigación se realiza no solo para recoger conocimientos epistemológicos sino también para pensar en nuevos y más novedosos formas de intervención más eficaces.

Es necesario comenzar a desmitificar la ansiedad e investigar sus efectos y factores asociados, especialmente cuando se trata de ansiedad patológica, mala adaptación, etc., en una población joven como la muestra de este estudio. La ansiedad es una realidad creciente según lo informado por la Encuesta Nacional de Salud Mental de la ENSM en cuanto al número de síntomas de ansiedad, al menos el 52,9% de las personas presentan uno o más síntomas de ansiedad, o el 59,3% de las mujeres y el 46,4% de los hombres (Minsalud, 2015).

De acuerdo a la Teoría Tridimensional de la Ansiedad de Lang (1968), la ansiedad se manifiesta a través de procesos cognitivos, fisiológicos y conductuales, presentándose una serie de síntomas de acuerdo al nivel que se encuentra el ser humano. Es así que de acuerdo al planteamiento del problema se llega a la pregunta si existe alguna correlación entre las variables ansiedad y rendimiento escolar, con el objetivo, de identificar, evaluar y analizar el comportamiento de las variables, estimadas en 42 estudiantes de la Institución Educativa Privada San Pedro, según el cuestionario Lista de chequeo conductual de la Ansiedad en Niños.

En cuanto a los antecedentes presentados, se evidencia que los instrumentos manejados en la mayoría de estudios son diferentes, para la

medición de la variable ansiedad, y en la siguiente variable rendimiento escolar en todos los estudios fueron las calificaciones para recolección de datos. Según los resultados alcanzados da respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Monsefú en agosto de 2021?, se puede decir que no hay relación entre las variables, según el tipo de análisis manejado fórmula estadística chi - cuadrado.

Al observar los niveles de ansiedad en un grupo de estudiantes del nivel primario de una institución educativa se observa que son los hombres en comparación de las mujeres evidencian un marcado nivel de ansiedad; métrica establecida por el Instrumento: Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de Ida Alarcón Bustinza. Esto implica niveles altos de ansiedad que de alguna forma repercuten en la toma de decisiones (Al querer controlar las situaciones para que salgan como espera, le es muy complicado tomar decisiones) específicamente en el ambiente escolar, ante el cumplimiento de la obtención de capacidades, comprensión de la información, valoración de actitudes y sentido de logro. Razón por la cual al medir el Rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa muestran que la mayor proporción de estudiantes se ubican en el rendimiento académico en proceso con una proporción de estudiantes muy baja en el rendimiento académico satisfactorio.

La figura se repite al observar los niveles de ansiedad y la edad de los estudiantes oscilan entre 10 y 11 años que evidencian un marcado nivel de ansiedad. Los Niveles de ansiedad según Grado de instrucción de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada también establecen la mayor proporción en quinto grado evidenciado un marcado nivel de ansiedad y los estudiantes de sexto grado también evidencia una alta proporción como marcado nivel de ansiedad. Las puntuaciones se centran en su mayoría en un solo nivel de ansiedad mostrando los otros niveles de leve y normal con baja proporción, de la misma forma el rendimiento escolar la mayor proporción de estudiantes se centra en un solo nivel en proceso, mostrando poca proporción en los niveles Previo al inicio, inicio y Satisfactorio.

Estas primeras observaciones respecto a la distribución de las puntuaciones tanto de los niveles de ansiedad como del rendimiento escolar centrados en su mayor proporción en un solo nivel (marcado y en proceso) no muestra una evidencia de que existiría una escasa o nula relación entre las variables Nivel de ansiedad y rendimiento escolar. La aplicación de una prueba estadística que relacione estas variables en sus resultados indica que el Rendimiento Escolar es independiente del Nivel de ansiedad en otras palabras el Rendimiento Escolar y el Nivel de Ansiedad no están estadísticamente relacionados. Los resultados tienen concordancia con el estudio de Lozano & Méndez (2019) que también concluyeron que la ansiedad no influyó en el rendimiento escolar.

En el estudio de Serrano, Rojas y Ruggero (2013) no se encontró asociación entre las variables de ansiedad y el rendimiento escolar. Da la casualidad de que es un factor relacionado con los resultados del aprendizaje, dados los requisitos del sistema educativo actual dentro del marco de competencias. Como resultado, el desempeño de una escuela dependerá de muchos factores, no solo de una serie de factores, como los psicológicos, sino también de factores económicos, políticos, sociales, familiares, personales, mentales, cognitivos, físicos, conductuales y de otro tipo.

Al margen de los resultados de la no existencia de relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar nos parece importante discernir una de las razones de la carencia de esta relación aun cuando los niveles de ansiedad son marcados, entonces es necesario, además estudiar la personalidad o la formación personal de los docentes, esta variable puede ser causa de algún modo del porqué los estudiantes que reflejando ansiedad ante la proximidad de los exámenes o evaluaciones, el tener docentes extrovertidos, de fuerte apacibles, muy sociables sin exageración, produce de algún modo en el estudiante un halo de seguridad con ello apaciguar su estado de ansiedad. Todo ello junto a un cambio en la metodología por el fenómeno de la pandemia Covid 19 y que el estudiante no tenga una interacción directa con los evaluadores sintiendo un margen de seguridad en los procesos virtuales al estar en compañía de sus padres, hermanos o familiares los niveles de ansiedad aun presentes en el estudiante,

este nuevo marco desarrolla un esquema de seguridad y no es posible percibir la relación investigada.

Se visualiza que los estudiantes tienen un marcado nivel de ansiedad y se presenta en aquellos estudiantes que establecen el inicio del cumplimiento de las competencias o que están proceso del cumplimiento de las competencias, y de un bajo porcentaje de estudiantes catalogados en nivel satisfactorio. La ansiedad por las evaluaciones hace que sea fácil para los estudiantes sentirse molestos con sus experiencias de la vida diaria y especialmente cuando se enfrentan con la tarea, porque los estudiantes tienen comportamientos y resultados de aprendizaje diferentes a los de sus compañeros. Muestra una agitación constante y un miedo excesivo cuando se comporta de manera incómoda o sorprendente en situaciones o actividades con muchas personas que van juntas y en las actuales circunstancias este no es el caso, en la medida que por aspectos epidemiológicos cada estudiante cerca sus vivencias dentro del entorno familiar y de esta forma esconder los estados ansiosos de tal forma que no se expresen significativamente en relación al rendimiento escolar.

En general, los niños que tienen éxito en entornos sociales tienen más éxito como estudiantes. El entorno de evaluación responsable del sistema escolar también contribuye a un mayor temor al contacto personal en las escuelas, especialmente cuando los estudiantes se sienten inseguros acerca de las habilidades, su comunidad y temen los juicios negativos de sus compañeros, amigos y maestros. Además, los estudiantes ansiosos a menudo tienen problemas con la socialización, como su dependencia de los adultos y su propio miedo de hacerlos parecer demasiado infantiles en relación con sus compañeros. La evidencia empírica sugiere que la ansiedad infantil tiene efectos negativos en el dominio psicosocial, y se asocia con una disminución significativa en las relaciones con los compañeros y la competencia social. Este entorno se ha modificado y el estudiante interactúa con la tecnología y familiares de su entorno y esto le reditúa un esquema de seguridad razón que explica por qué en esta investigación no se encuentra una relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento escolar.

Rachel Ehmke del Child Mind Institute (2021) indica que existen tantos tipos diferentes de ansiedad, y esa es una de las razones por las que es tan difícil de notar en clase. El denominador común entre los diferentes tipos de ansiedad es que la ansiedad "tiende a apagar el cerebro", lo que dificulta que los niños ansiosos vayan a la escuela. Por ello este estudio aun cuando no se muestra al estudiante en un salón de clase, sino en su propio hogar por la enseñanza virtual nuestros resultados evidencian un marcado nivel de ansiedad para un rendimiento escolar que muestran a los estudiantes en proceso del cumplimiento de las competencias.

Es preciso incidir en el rendimiento escolar en la medida que existen pocos estudiantes con un eficiente nivel de logro pues la mayor frecuencia de estudiantes se ubica en proceso del cumplimiento de las competencias.

Rodríguez (2016) comentó que al examinar los resultados del aprendizaje no se toman en cuenta las medidas adecuadas para medirlos, y en el proceso se debe tener en cuenta el clima laboral, social y educativo, así como la personalidad y carácter del alumno. En el proceso, restringe su evaluación de los puntajes obtenidos solo al año escolar y esto no es práctico ya que los niños pueden atravesar situaciones difíciles en cualquiera de las áreas mencionadas y esto puede afectar sus resultados, no solo por el bajo nivel de falta de atención, hay muchas situaciones diferentes como el nivel de comprensión, la personalidad de los estudiantes o no tienen un ambiente de aprendizaje adecuado, lo que afecta mucho el proceso porque se sienten incómodos y no aportan lo que se requiere. Interesado en hacer deberes y deberes.

García y Martínez (2013) en el artículo ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? Dicen que poca gente conoce este tema. En este estudio se analizó la relación entre ansiedad escolar y rendimiento académico, y lo mismo se hizo en un grupo de 520 estudiantes de 12 a 18 años de diferentes instituciones de la ciudad de Alicante, estadística modelado por Wald, y las herramientas utilizadas en el estudio fueron el Inventario de Ansiedad Escolar IAES y el Inventario de Ansiedad STAI, y sus resultados mostraron que los estudiantes que se desempeñaron bien en artes del lenguaje y literatura tenían puntuaciones de ansiedad significativamente más altas debido al miedo

al fracaso y al castigo, y ansiedad psico-conductual. De manera similar, los estudiantes que se desempeñaron bien en matemáticas mostraron puntajes altos en ansiedad por el fracaso, castigo académico, ansiedad por la agresión, comportamiento y rendimiento escolar.

Finalmente, la preocupación por el fracaso escolar y el castigo es un predictor importante de alto rendimiento en materias académicas. Lo anterior se relaciona con la investigación que se ha realizado porque los niños tienen altos niveles de ansiedad, o miedo, además de no completar las tareas a tiempo, los niños comienzan a preocuparse por no lograr las habilidades requeridas. Los estudiantes tienen diferentes síntomas y no se sienten alcanzables incluso cuando están listos para lograr las metas establecidas.

Hernández y Olmos (2014) explicaron la importancia del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque debe planificar las actividades; Los docentes no solo deben ser expertos en brindar contenidos, sino también realizar actividades para conocer las habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes responsables de ellos, y deben entender que cada estudiante aprendió de otra manera por su propio estilo de aprendizaje. Cabe señalar que los docentes deben participar de manera óptima en brindar conocimientos y confianza a sus alumnos para superar las dificultades que enfrentan durante el año escolar.

Del Castillo y Velasco (2021) señalan que la pandemia COVID-19 ha cambiado por completo la forma de vida en nuestra comunidad. Las poblaciones particularmente vulnerables a estos cambios son los niños y adolescentes, que están sintiendo el impacto de las medidas de salud pública para contener la epidemia en su forma más radical. Las epidemias de enfermedades infecciosas se han relacionado con un aumento de los síntomas de ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático en niños y adolescentes, y representan un contexto en el que el duelo se complica mucho por la imposibilidad de realizar ceremonias de despedida. Atendiendo a lo que ha escrito este investigador, se puede decir que su enfoque explica los altos resultados de los niveles de ansiedad entre los estudiantes de la institución estudiada.

VI. CONCLUSIONES

1. Los niveles de ansiedad de estudiantes según género, los varones tienen mayor nivel de ansiedad que las mujeres; según edad, los estudiantes de edades entre 10 y 11 años tienen mayor nivel de ansiedad; según grado de instrucción, los estudiantes de quinto grado tienen mayor nivel de ansiedad, estableciéndose un marcado nivel de ansiedad.
2. El rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú, se consideran en proceso.
3. El Nivel de Ansiedad y el Rendimiento Escolar no están estadísticamente relacionados obteniendo un nivel de significancia $p=0,458$, provocada por el covid19 en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa San Pedro de Monsefú, establecer una interacción directa con los profesores de aula con el fin de tener una observación de mayor objetividad en relación a la medición del Rendimiento Escolar.
2. Al coordinador de TOE que realice gestiones para talleres virtuales con un aliado estratégico con los estudiantes respecto al control de la ansiedad.
3. A la directora de la Institución Educativa y a los tutores desarrollar un plan estratégico para prevenir comportamientos perturbadores que puedan interferir con las operaciones escolares, involucrando a padres, maestros y estudiantes.
4. A los próximos investigadores desarrollar nuevos estudios sobre las variables investigadas, con un mayor control sobre las variables externas que puedan afectar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Aldrup, K., Klusmann, U., & Lüdtke, O. (2020). Reciprocal associations between students' mathematics anxiety and achievement: Can teacher sensitivity make a difference? *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 735–750. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2019-41006-001>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2019.1679202>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2021). El Niño Ansioso. The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Obtenido de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Nino-Ansioso-047.aspx
- Beck, A., & Clark, D. (2012). *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*. 72 Spring Street, New York, NY 10012, USA: editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Cachón-Zagalaz, J., Sánchez-Zafra, M., Sanabrias-Moreno, D., González-Valero, G., Lara-Sánchez, A., & Zagalaz-Sánchez, M. (2020). Systematic Review of the Literature About the Effects of the COVID-19 Pandemic on the Lives of School Children. *Front Psychol.*, 11(1). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7591583/>
- Camino, R. (2020, 9 noviembre). ¿Como manejar la Ansiedad en los niños en la virtualidad? El club de Psicología de la USFQ en la Semana Interuniversitaria de Psicología, Quito, Ecuador. <https://dialoguemos.ec/2020/11/la-ansiedad-en-los-ninos-provocada-por-la-educacion-virtual/>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry*, 1-5. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. España: Alicante
- De Castillo P, Pando V (2020) Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*. Vol. 37 Núm. 2

- Chen, Q., Liang, M., Li, Y., Guo, J., Fei, D., Wang, L., He, L., Sheng, C., Cai, Y., Li, X., Wang, J., & Zhang, Z. (2020). Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e15–e16. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30078-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30078-X)
- Ehmke R (2021) ¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases?. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia*. Argentina: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20mpacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Gamarra Tapia, F. (2021). *Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106?locale-attribute=es>
- García, J. y Martínez, M. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad con el rendimiento académico? *Iberoamericana de psicología y salud*. Volumen 4, No.1. 63
- García, R. (2014) Nivel de ansiedad según la escala de zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Regional de Loreto julio - Setiembre <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ajsa>
- García Heredia, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%20c3%a9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J., & Puertas-Molero, P. (2019). Use of Meditation and Cognitive Behavioral Therapies for the Treatment of Stress, Depression and Anxiety in Students. *A Systematic*

Review and Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health*, 16(22). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6888319/>

Green P. (2020). Risks to children and young people during covid-19 pandemic. *BMJ*; 369:m1669. <https://doi.org/10.1136/bmj.m1669>

Halpern, D., Piña, M., & Ortega-Gunckel, C. (2020). El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales. *Revista Científica de Educomunicación*, 28(64). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L_R9KhaLOWAJ:https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php%3Fnumero%3D64%26articulo%3D64-2020-04+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Instituto Nacional de la Salud Mental [NIH]. (2021). Ansiedad. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>

Jiménez, C. (2017). Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años. Tesis Doctoral, Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante, España. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis_carlos_edisson_jimenez_ayala.pdf

Kocjan, G., Kavaoic, T., & Avseec, A. (2021). Resilience matters: Explaining the association between personality and psychological functioning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(1). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260020300661>

Lazarus, R. S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37, 1019-1024.

- Lee, S. A. (2020). Coronavirus Anxiety Scale: A brief mental health screener for COVID-19 related anxiety. *Death Studies*, 44(7), 393-401. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1748481>
- León Jacinto, D. (2018). *Ansiedad escolar, Autoestima y aprendizaje matemático en estudiantes de primaria RED N° 01 UGEL 02-Rímac 2016*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22445>
- León, N. (2019). Ansiedad y rendimiento escolar en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8591?show=full>
- Limone, P., & Toto, G. (2018). The psychological constructs and dimensions applied to sports performance: a change of theoretical paradigms. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(5), 2034 – 2038. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330657477_The_psychological_constructs_and_dimensions_applied_to_sports_performance_a_change_of_theoretical_paradigms/citation/download
- Lozano & Méndez (2017). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 10 y 11 grado del Colegio Loyola de Medellín, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10495/21519>
- Lozano, A., & Vega, J. (3 de Enero de 2018). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad en Lima de 20 ítems (EAL-20). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 9. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3437>
- Mamani Quispe, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40670, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7557>

- Martinez, S., Frongillo, E., Leung, C., & Ritchie, L. (2018). No food for thought: Food insecurity is related to poor mental health and lower academic performance among students in California's public university system. *Journal of Health Psychology*, 25(12), 1930-1939. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1359105318783028>
- Ministerio de Educación. (2019). *Resumen de Principales Indicadores Educativos*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1>
- Minsalud. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. En: http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta_Nacional_de_Salud_Mental_Tomo_I.pdf
- Nizama, A. (2021, 5 de marzo). Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad y depresión. <https://www.usil.edu.pe/noticias/covid-19-en-el-peru-aumentan-casos-de-ansiedad-y-depresion>
- Organización mundial de la salud. (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de abril de 2020). *Doing What Matters in Times of Stress*. OMS. Obtenido de OMS: https://www.who.int/publications/i/item/9789240003927?gclid=CjwKCAjw7--KBhAMEiwAxfpkWAuknaJ35_JzATNTgh8H9dExrtQC-6kZUAs83KTIvwtQfPXJoqUxrRoCtTIQAvD_BwE
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 1-10. Obtenido de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102311X2020000405013&lng=en&nrm=iso&tlng=es.

- Palacios, O. (2021). *Relación de depresión y ansiedad con rendimiento escolar en estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3998>
- Paredes, Mildred (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar* [tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>
- Paricio, R., y Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Psiquiatría Infanto-Juvenil*. 37 (2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Rasco, L., & Suarez, V. (2017). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/417>
- Renck, M. (2021). The Effects of COVID-19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 763–774. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01208-y>
- Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. España: Universidad de Salamanca
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto-Gamboa, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propós. represent.*, 8(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400012&script=sci_arttext
- Serrano, B, Rojas G, Ruggero C. (2013) Depresion, ansiedad y rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 47-60
- Sorvo, R., Koponen, T., Viholainen, H., Aro, T., Räikkönen, E., Peura, P., . . . Aro, M. (2019). Development of math anxiety and its longitudinal relationships with arithmetic achievement among primary school children. *Learning and*

- Individual Differences*, 69, 173-181. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018301936#!>
- Swain, J., & Ho, S. (2021). Opioids and maternal brain–behavior adaptation. *neuropsychopharmacology*, 46(1), 265–266. Obtenido de <https://www.nature.com/articles/s41386-020-00858-7>
- Tesen, J.(2020). *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020* [Tesis para pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Archivo digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18716/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_TESEN_BARRETO_JOSE_EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Reevista interamericana de Educación de Adultos*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Ansiedad	La ansiedad es un fenómeno donde el ser humano puede padecer pese a circunstancias normales, adelanta el beneficio y adaptación al entorno diverso, cumple el rol de unirle ante las condiciones	Comprende los puntajes obtenidos de la ansiedad, reflejados en niveles de ansiedad a través de la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de Ida Alarcón.	Fisiológico	Taquicardia	Escala Nominal Instrumento: Lista de chequeo Conductual de la ansiedad en niños.
				Palpitaciones	
				Opresión en el pecho	
				Vómitos	
			Emocional	Inquietud	
				Inseguridad	
				Dificultad para tomar decisiones	
			Cognitivo	Temor a perder el control	
				Dificultad de atención	
				Preocupación excesiva	
				Pensamientos distorsionados	
				Susceptibilidad	

	amenazantes o alarmante confrontar adecuadamente (Lazarus 1982, citado por García, 2014).		Sociales		Irritabilidad		
					Hostilidad		
					Verborrea en otros		
					Ensimismamiento		
V2.	El rendimiento escolar viene a ser la definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje. (Castejón, 2014)	El rendimiento escolar del estudiante se refleja en las calificaciones obtenidas mediante sus exámenes, donde tomará de los registros de evaluación. Las calificaciones del rendimiento escolar son notas literales.	Conocer las actitudes y normas para una competencia.	Progreso de aprendizaje y para	Progreso de aprendizage	Progreso de competencias	Escala de medición: Ordinal.
Rendimiento escolar			Conocer				Instrumento:
			considerar que el estudiante debe poseer estrategias cognitivas, construir conceptos,				Registro de Notas

interpretaciones
y argumentos.

Actividades	Progreso de capacidad.
académicas que	
contribuyen a	
desarrollar	
actitudes y	
técnicas.	

ANEXO 2
CUESTIONARIO
LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS
Ida Alarcón

Nombres y apellidos:

Edad:

Grado de instrucción:

Instrucciones:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta puedes ver que hay palabras NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE. Marca con un aspa (X) una de ellas, de acuerdo como te sientes, piensas o te comportas.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder cada pregunta.

		Nunca	Algunas veces	Frecuente - mente
1	Estoy intranquilo, preocupado por cualquier motivo.			
2	Mi corazón late muy rápido.			
3	Tengo cólera por cualquier motivo.			
4	Me desmayo o siento que me voy a desmayar.			
5	Tengo ganas de llorar.			
6	Tengo dolores o sensaciones de opresión en el pecho.			
7	Tengo pesadillas.			
8	Siento miedo a varias cosas.			

9	Me siento débil y me canso fácilmente.			
10	Me tiemblan las manos o los pies cuando estoy nervioso.			
11	Siento que me ahogo.			
12	Me altero o me angustio fácilmente.			
13	Orino con mucha frecuencia.			
14	Frecuentemente tengo dolor de estómago.			
15	Tengo náuseas continuamente.			
16	Me rechinan los dientes.			
17	La cara se me pone roja y caliente.			
18	Me muerdo las uñas.			
19	Me transpiran las manos y los pies.			
20	Pienso que me va a ir mal en la escuela, soy pesimista.			
21	Tengo frecuentemente más apetito que lo normal.			
22	Frecuentemente pienso que me van a pasar cosas malas.			
23	Pierdo el apetito cuando estoy nervioso.			
24	Me duele la cabeza constantemente.			
25	Creo que los otros niños se burlan de mí, aunque no me lo digan.			
26	Cuando rindo un examen me olvido de lo que estudié.			

ANEXO 3
FICHA TÉCNICA
Test de ansiedad

Datos generales

Nombre del Instrumento: Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños

Autora: Ida Alarcón Bustinza

Año: 1993

País de origen: Perú

Aplicación: Niños de la ciudad de Lima

Objetivo: Identificar los principales indicadores de la ansiedad en niños y especificar la frecuencia en la que se presentan dichos indicadores.

Dirigido a: Niños de 6 a 12 años

Aspectos teóricos

Alarcón (1993) desarrolló la Lista de Chequeo conductual de la Ansiedad en niños, tomando en cuenta el modelo conductual-cognitivo de desarrollo de los desórdenes emocionales postulado por Anicama 1993 y, la agrupación de síntomas propuesto por el CIE 10.

Criterios de construcción

Se tomaron en cuenta las bases teóricas de ansiedad.

Descripción general

Este instrumento fue construido en el Perú a causa de la falta de una forma apropiada y confiable de medir la ansiedad en niños. La autora consideró los cuatro componentes de la ansiedad: El fisiológico y lo emocional, el cognitivo y social.

La versión inicial presentaba 31 ítems, de los cuales fueron eliminados 5 ítems, estando constituida la versión final por 26 ítems, el cual apropiadamente usado y completado con medición directa es muy útil en la práctica clínica.

Los ítems se presentan en una escala graduada de 0 a 2 de la siguiente manera:

0 Nunca

1 Algunas veces

2 Frecuentemente

Calificación:

Antes de la calificación debe revisarse las columnas de respuesta de la prueba, para separar aquellas repuestas que han sido respondidas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando un ítem, ha sido dejado en blanco o tiene dos o más marcas.

La calificación es un procedimiento simple que consiste en identificar el valor de la respuesta de la persona, de la siguiente manera, 0 puntos si marcó Nunca, 1 punto si marcó Algunas veces y 2 puntos si marcó Frecuentemente. La puntuación máxima a obtener en un ítem es 2 puntos y la mínima es 0.

Interpretación

Dentro de la interpretación debemos tener en cuenta que, a mayor puntaje, mayor será el nivel de ansiedad, y las categorías a obtenerse oscilan entre Normal, Leve y Marcada, tal y como se menciona a continuación:

Niveles Normales: 0 – 7 puntos

Niveles de ansiedad leve: 8 -15 puntos

Nivel de ansiedad marcada: 16 - 52 puntos

El instrumento es altamente válido.

Confiabilidad

El mismo grupo que se utilizó para determinar la validez concurrente, fue utilizado para determinar la confiabilidad, es decir se trabajó con una muestra aleatoria conformada por 100 niños de ambos sexos, entre 8 y 10 años y de clase socioeconómica baja, a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo Conductual conformada por 26 ítems.

Se halló la confiabilidad Test-Retest y la confiabilidad por mitades, para lo cual se hizo uso de la técnica Producto-momento de Pearson y la fórmula corregida de Spearman – Brown.

El nivel de confiabilidad Test-Retest fue de 0,9293, el cual fue altamente significativo ($p < ,001$) y el nivel de confiabilidad por mitades fue de $r = 0,96$.

Normalización

Finalmente se evaluó a 336 niños con edades que fluctúan entre los 6 y 12 años de edad, de ambos sexos, los cuales pertenecen a los siguientes estratos socioeconómicos: 56 niños al nivel socioeconómico alto, 56 al nivel medio, 112 al nivel bajo y 112 al nivel muy bajo. Posteriormente se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de dispersión para cada grupo de edad.

Se utilizó la técnica de Stanones, reagrupándose los datos en tres categorías: Normal, Leve y Marcada.

La autora señala que el 35% de la muestra presentó ansiedad dentro de los límites normales, un 45% ansiedad leve y un 20% ansiedad marcada.

Sin que haya diferencias significativas, se encontró que los que presentan mayores niveles de ansiedad son los que provenían de niveles socioeconómicos Bajo y Muy Bajo, en relación a los que provenían de los niveles medio y alto.

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Registros de evaluación.

Autor: Documento oficial del ministerio de educación.

Objetivo: Evaluar el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Pedro del Distrito de Monsefú.

Dimensiones:

Conocer las actitudes y normas para una competencia.

Conocer considerar que el estudiante debe poseer estrategias cognitivas, construir conceptos, interpretaciones y argumentos.

Actividades académicas que contribuyen a desarrollar actitudes y técnicas.

ANEXO 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "San Pedro"

R.M- N° 12366 -Ampliación RDRS N° 1328 -2006
Código Modular Primaria: 0446492 - Secundaria: 1323237
Av. Víctor Andrés Belaúnde N° 390 - Monsefú



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

Quien suscribe, Yerisf Marilyn Caicedo Limo, quien ejerce el cargo de Directora de la Institución Educativa Particular "San Pedro" de Monsefú, deja constancia:

Que, el Sra. Leyva Fernández Abigail Edith, ha realizado su investigación titulada **"Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú"**. La misma que solo puede ser utilizada para fines estrictamente académicos vinculados al trabajo.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Monsefú, 11 de Diciembre del 2021

Atentamente

YERISF MARYLIN CAICEDO LIMO
DIRECTORA ACADÉMICA

¡ESTUDIO, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA!

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este estudio titulado “Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú”, realizado por Abigail Edith Leyva Fernández, maestrante en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo de investigación es determinar la relación entre ansiedad y el rendimiento escolar provocada por el covid19 en los estudiantes; para ello se necesita la participación de su menor hijo concediendo el llenado de un cuestionario, esto demandará aproximadamente 20 a 30 minutos, asegurándole que no lo ocasionará ningún perjuicio y que los datos serán manejados por la investigadora y en ningún momento se expondrán los nombres de los participantes. Así mismo le informamos que usted puede renunciar a que su menor hijo participe en esta evaluación sin ninguna repercusión. Para mayor alcance si es que se presentara alguna pregunta sobre el cuestionario hacer la consulta al correo: abigaileidith_leyva@hotmail.com o llamar al siguiente número telefónico 979690548. Muy agradecida por su colaboración.

Conociendo los objetivos y el carácter de mi participación acepto formar parte de este trabajo de investigación.



Firma de la evaluadora



Padre o apoderado

.....

Yo, Toribio Gordillo Tesen acepto la participación de mi menor hijo(a) para la aplicación del cuestionario para dicha investigación, bajo las premisas y condiciones brindadas por el maestrante en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

ANEXO 7

BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	NOMBRES	PUNTAJE	NIVEL	GRADO	EDAD	NOTA FINAL											
2	genesis	32	marcada	5to	11	10											
3	kenyi	19	marcada	5to	11	18											
4	katerine	10	leve	5to	11	16											
5	joeth	5	normal	6to	11	16											
6	levin	25	marcada	5to	10	17											
7	jesus	20	marcada	6to	12	12											
8	thayra	7	normal	5to	10	16											
9	josmel	16	marcada		5	11	14										
10	leyton	10	leve		5	11	11										
11	juan	4	normal		5	10	10										
12	fernanda	21	marcada		5	10	11										
13	dirk	24	marcada		6	12	13										
14	giuliana	17	marcada		5	11	11										
15	jose	22	marcada		5	10	14										
16	helzer	22	marcada		5	10	10										
17	edwin	6	normal		6	10	18										
18	marco	21	marcada		5	11	17										
19	leyton	9	leve		5	11											
20	brayan	23	marcada		5	11	15										
21	estefany	15	marcada		5	10	16										
22	jakelin	19	marcada		6	12	11										
23	adonai	18	marcada		6	12	18										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
21	estefany	15	marcada		5	10	16										
22	jakelin	19	marcada		6	12	11										
23	adonai	18	marcada		6	12	18										
24	fabiano	30	marcada		5	11	11										
25	jose maria	25	marcada		5	11	12										
26	darwin	13	marcada		6	12	17										
27	aaron	19	marcada		5	11	14										
28	frank	35	marcada		6	11	13										
29	betty	20	marcada		5	10	16										
30	ronal	13	marcada		6	11	16										
31	kaori	7	leve		6	11	17										
32	samira	28	marcada		6	11	14										
33	rosa	12	leve		6	11	17										
34	anthoni	12	leve		6	12	14										
35	kevin	13	leve		6	12	14										
36	samira	24	marcada		6	12	14										
37	josue	15	leve		6	11	13										
38	gian franco	18	marcada		5	10	13										
39	reina	4	normal		6	12	17										
40	jhon	14	leve		6	11	10										
41	gordillo	14	leve		6	11	14										
42	david	5	normal		6	11	16										
43	dhery	26	marcada		6	12	11										

ANEXO 8

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Instrumento de Ansiedad

La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, producirá los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir.

Se calcula la consecuencia entre los puntajes obtenidos en cada instrumento. -

División por mitades: Se divide un único instrumento en mitades, cada una de las cuales se considera una prueba paralela. Se elaboran dos columnas con la suma de los resultados de los elementos impares y de los elementos pares.

La confiabilidad de división por mitades, se determina dividiendo a la prueba en mitades, asegurando que los reactivos o preguntas se hayan ordenado de acuerdo a su grado de dificultad (de los más fáciles a los más difíciles); se constituye una especie de prueba paralela, con los reactivos pares en uno de los conjuntos.

ANÁLISIS DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

1. METODO DE DOS MITADES

Contamos una escala de 26 ítems y deseamos estimar la confiabilidad de esta escala empleando el método de dos mitades o también conocido como Split half. El método de dos mitades es un método bastante simple y útil para estimar la confiabilidad consiste en reagrupar el número de ítems en dos partes para luego correlacionar estas dos partes y ver si guardan una correlación fuerte o débil. En base a estos resultados mediante el índice de correlación obtenido vamos a poder estimar la confiabilidad de nuestra escala o cuestionario.

El primero tiene que ver con el número de casos a ser analizados, tenemos casos validos 42 y casos excluidos 0; tenemos un total de 42 casos lo que equivale al 100 %. Es decir, todos los casos se han tomado en cuenta en este análisis.

Resumen de procesamiento de Casos

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En el cuadro siguiente, vamos a ver los coeficientes de confiabilidad dentro de cuestionario. Como se mencionó, lo que es el método de dos mitades significa reagrupar a los ítems en dos partes como en este caso hemos analizado una escala con un número de elementos par, las dos partes tienen el mismo número de elementos. Así la Parte 1 tiene 13 elementos y la Parte 2, 13 elementos.

¿Ahora como nosotros interpretamos la confiabilidad? Para eso nos vamos a valer del coeficiente de correlación de Spearman-Brown. Este coeficiente de correlación nos va a dar dos opciones un coeficiente para longitud igual y otro para longitud desigual. ¿Qué quiere decir esto? Como nosotros estamos analizando, con un número de elementos iguales entonces debo interpretar el coeficiente de correlación para Longitud igual que es de 0,734, en este caso han coincidido los valores para longitudes iguales y desiguales. Pero van a existir casos en los que no, por eso es muy importante tener en cuenta y bien claro el criterio de selección del Coeficiente de Correlación de Spearman-Brown.

Como tenemos un coeficiente de 0,734 podemos observar que hay una regular confiabilidad, esto quiere decir que entre la parte 1 y la parte 2 existe una correlación respetable (o regular) son regularmente similares entre si para medir el constructo ansiedad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,775
		N de elementos	13 ^a
	Parte 2	Valor	,650
		N de elementos	13 ^b
	N total de elementos		26
Correlación entre formularios			,580
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,734
	Longitud desigual		,734
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,722

a. Los elementos son: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13.

b. Los elementos son: P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26.

La técnica de dos mitades nos da un Coeficiente de Spearman – Brown de 0,734, lo que implica una respetable valoración de los datos para establecer la ansiedad con el test de 26 ítems.

2. METODO DE ALFA DE CRONBACH

El Alfa de Cronbach es un coeficiente usado para saber cuál es la confiabilidad de una escala o prueba. Un recurso muy utilizado en psicometría. La psicometría es la disciplina que se encarga de medir y cuantificar variables psicológicas de la psique humana, mediante un conjunto de métodos, técnicas y teorías.

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

Para el caso de la medición de la ansiedad, se tiene una escala de 26 ítems y deseamos estimar la confiabilidad de esta escala empleando el método del alfa de Cronbach, y se obtiene los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	26

Puesto que Alfa de Cronbach es igual a 0,821, entonces afirmamos que los datos garantizan la confiabilidad de la escala con una valoración de Muy buena.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, MONSEFÚ", cuyo autor es LEYVA FERNÁNDEZ ABIGAIL EDITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 12-01- 2022 11:15:53

Código documento Trilce: TRI - 0267516