



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de Enseñanza y Competencias Laborales de los
Egresados de una Universidad Privada de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Jiménez Siappo, Madeleine Sheyla ([ORCID: 0000-0003-4486-1104](https://orcid.org/0000-0003-4486-1104))

ASESOR:

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo ([ORCID: 0000-0002-3697-7361](https://orcid.org/0000-0002-3697-7361))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A manera de un sencillo gesto de amor dedico esta tesis a Leticia Nomberto Felipe, mi difunta abuela materna, el origen no sólo de nuestro ser, si no el ejemplo de lucha y surgimiento; a mi cariñosa, justa, siempre fuerte y constante madre María, también a Luis mi enérgico, decidido y luchador esposo y a mi responsable, tierno y amado hijo Rodrigo, quienes además de ser mi mundo entero, son mi sostén y motor para continuar surgiendo en esta vida.

A Dios nuestro señor que día con día me presta la vida, bendice y orienta por intermedio de cada persona, situación y experiencia.

Madeleine Jiménez

Agradecimiento

Es mi deseo dejar plasmado en este trabajo de investigación mi especial y profundo agradecimiento al Dr. Nolberto Leyva, Dr. Francisco Espinoza y Dra. Jannet Aspiros quienes, con gran dedicación, paciencia, de manera personalizada, sincera y directa, colocaron a nuestra total disposición todos sus conocimientos y capacidades adquiridas en sus largas y prominentes trayectoria laboral.

A Daniela Sarovio, los Mg. César Aldana, Mg Iván Melosevich y Mg. Dennis Noriega, Ing. José Calderón, Ing. Víctor Díaz, Ing. Luis Castro quienes me apoyaron y guiaron para el desarrollo de esta investigación.

A la Dra. Carmen Gorriti, por sus orientaciones prácticas y certeras.

Al Dr. Milton Huanes y Mg. Luis Márquez quienes me abrieron las puertas de mi alma mater para el desarrollo de la presente investigación.

A todos los colegas egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias y de la promoción 2019 II de Maestría en Docencia UCV, que no dudaron en brindarme su apoyo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Madeleine Jiménez

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Estadígrafos de estrategias de enseñanza y competencia laboral y dimensiones de egresado de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias.....</i>	18
Tabla 2. <i>Resultados de la variable estrategias de enseñanza en función a su categoría.....</i>	19
Tabla 3. <i>Resultado de competencia laboral básica en función a su categoría.....</i>	19
Tabla 4. <i>Resultado de competencia laboral genérica en función a su categoría</i>	20
Tabla 5. <i>Resultado de competencia laboral específica en función a su categoría</i>	20
Tabla 6. <i>Resultado de la variable competencia en función a su categoría</i>	20
Tabla 7. <i>Resultado de pruebas de normalidad</i>	21
Tabla 8. <i>Resultado de la relación entre Estrategias de enseñanza y Competencias laborales</i>	22

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de una Universidad Privada de Trujillo, mediante un análisis descriptivo no experimental transversal correlacional que considera a una muestra finita de 42 egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de promociones anteriores al año 2014 a los cuales se les aplicó dos instrumentos a modo de cuestionarios para coleccionar datos validados con alfa de Cronbach de 0,910 para estrategias de enseñanza y 0,790 para competencias laborales, luego fueron analizados estadísticamente usando el software SPSS versión 25, donde además de evidenciar que se trataba de una prueba no paramétrica se empleó la fórmula de Rho Spearman con la que se obtuvo una significancia de 0.241 misma que nos indica que no existe relación significativa entre las dos variable en estudio.

Palabras Clave: Estrategias de enseñanza, competencias laborales, habilidades profesionales.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between teaching strategies and job competencies of graduates of the professional school of Engineering in food industries of a Private University of Trujillo, through a descriptive non-experimental cross-correlational analysis that considers a sample finite of 42 graduates of the professional school of Engineering in food industries from promotions prior to 2014 to which two instruments were applied as questionnaires to collect data validated with Cronbach's alpha of 0.910 for teaching strategies and 0.790 for job skills , then they were statistically analyzed using the SPSS version 25 software, where in addition to showing that it was a non-parametric test, the Rho Spearman formula was used with which a significance of 0.241 was obtained, which indicates that there is no significant relationship between the two variable in is study.

Keywords: Teaching strategies, job skills, professional skills.

I. INTRODUCCIÓN

El mercado laboral para el ámbito industrial afrontó la adopción de nuevas estrategias y métodos a partir la cuarta revolución industrial, mencionada por Klaus Schwab y el foro económico mundial (Lee et al., 2018), en atención a este hecho se ha desarrollado un sin número de estudios de revisión y adecuación a la desaparición de los límites entre lo físico, lo biológico y lo digital (Valenduc & Vendramin, 2017).

Todos los estudios apuntan a que el ser humano necesita desarrollar nuevas competencias y habilidades para adaptarse al nuevo entorno de manera exitosa (AUSTRAL, 2019). Para América Latina el panorama industrial expresado en términos de productividad crece de manera desacelerada comparándolos con países desarrollados o emergentes quienes tienen la capacidad de producir más con los mismos recursos (Jesus, 2020), es en este punto donde el recurso humano cobra valor y la industria traduce su competitividad en la fuerza laboral y sus competencias (Roy & Estrada, 2020).

La Universidad es donde el futuro profesional sienta las bases para su desempeño en el ámbito laboral (Martinez et al., 2019), es aquí que el docente universitario cobra protagonismo, ante lo cual se evidencia que la mayoría de docentes universitarios se inician en la práctica docente de manera casual, misma que puede obedecer a invitaciones directas por parte de su institución formativa, gracias a su buen desempeño, o también a alguna contingencia (Morales & Medina, 2020) refiere que el profesional no docente debe incorporar criterios pedagógicos a su labor en favor del desarrollo no sólo de contenidos sino también de aquellas competencias laborales que el contexto amerita.

De acuerdo con (Orellana, 2018) la estrategia de enseñanza es importante para el docente pues contribuye con la implementación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes (Osnovna & Gortan, 2016), pero para lograrlo exitosamente necesita saber aplicarlas, saber combinar técnicas de

enseñanza – aprendizaje y contextualizarlas, así mismo debe encontrarse en la capacidad de reinventarlas acorde a la necesidad (Sandí & Cruz, 2016); sin embargo y según lo reportado en el II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú reportado en agosto de 2020 se evidencia que en la docencia universitaria tanto pública como privada el 60% de puestos son a tiempo parcial, siendo este régimen excluyente de participación en proyectos de investigación y actualización en conocimientos y pedagogía (SUNEDU, 2019). Ante esta situación y el surgimiento de la pandemia COVID – 19, en Lima por el mes de junio del 2020 la Universidad Privada del Norte realizó un Business workshop, donde en entrevista con Julio Rengifo Rivas, gerente de Recursos Humanos de una empresa logística y Enrique Chong, Director Ejecutivo de Fondoempleo se abordó el tema del nuevo mercado laboral sus expectativas y oportunidades en cuanto a habilidades y competencias laborales.

Es bajo esta percepción que surgió la presente investigación misma que buscó encontrar ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo?

La presente investigación encontró su justificación desde el nivel práctico en que su desarrollo con profesionales egresados activos laboralmente permite obtener resultados y conclusiones que retroalimentaran tanto a la institución como a futuros egresados quedando a disposición su manejo o adecuación; desde el nivel metodológico su aporte fue descriptivo el cual permitió realizar un diagnóstico acerca de cómo las estrategias empleadas por el profesional no docente favorecen al egresado a desempeñarse competitivamente en el ámbito laboral; fue relevante pues en el contexto social laboral en el cual vivimos el desarrollo, práctica y manejo de habilidades o competencias laborales serán el detonante para el éxito en el actual entorno; en el aspecto teórico la relación de sus variables contribuyó a la generación de conceptos y enfoques con influencia industrial en el aspecto pedagógico.

De igual manera la investigación propuso como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo; de este se desprendieron tres objetivos específicos: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo. Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo. Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.

A modo de hipótesis general se planteó: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo. Del mismo modo se planteó hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo. Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo. Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Esta sección ofrece una visión general de investigaciones relacionadas al tema en estudio, como antecedentes nacionales tenemos (Argote, 2018) empleando un diseño experimental, de corte transversal y correlacional analizó en una muestra de 122 estudiantes del tercer año de la Escuela profesional de Medicina de Universidad Mayor de San Marcos las variables de competencia docente y formación profesional concluyendo que existe una correlación positiva baja entre ellas debido a la correlación de Spearman de 0,278 y valor de p menor a 0.05, sugiriendo el desarrollo de talleres que contribuyan a los docentes a desarrollar competencias que redundará en una mejor formación profesional del cuerpo estudiantil.

Por su parte Lezama (2018) desarrolló una investigación pre experimental de tipo aplicada a 20 internos de hospitales del Ministerio de Salud de Lima metropolitana y el Callao, donde determinó que la implementación de estrategias didácticas influyen significativamente en las competencias específicas del interno al demostrar una significancia de 0,000 resultante de la contrastación de hipótesis realizada con Wilcoxon, siendo la dimensión de interpretación de resultados la competencia laboral más significativa.

Mientras que López (2020) tuvo como principal objetivo aplicar una estrategia de enseñanza para adultos en 20 estudiantes de la facultad de ciencias empresariales del programa formación para adultos de una universidad en Trujillo, para recoger sus datos emplearon instrumentos un cuestionario y una ficha de observación, mismos que al ser analizados arrojaron que el empleo de estrategias de enseñanza para adultos influye de manera positiva en los estudiantes, generando un promedio 5,37 puntos de mejora en las calificaciones de la muestra en estudio, desarrollando en ellos interés y otras competencias necesarias en la vida laboral lo cual redundará en aprendizaje significativo.

Por otro lado Quiróz (2020) desarrolló la propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería en una Universidad Nacional de Lima, bajo un enfoque cualitativo su investigación aplicada tuvo como muestra intencionada 3 docentes y 50 estudiantes logrando su objetivo general de diseñar una estrategia didáctica que mejore las competencias científicas de su unidad de análisis, obteniendo finalmente un 89% de validez medida por una ficha validada por jueces internos y externos.

En lo que se refiere a antecedentes internacionales el aporte de (Coşkun et al., 2019) con su hoja de ruta desarrollada en la Turkish German University propone mejoras en tres pilares de la educación superior para la rama de Ingeniería Industrial, siendo el curriculum, laboratorio y club estudiantil los pilares que permitirán adoptar las competencias laborales que redundan en la visión de la industria 4.0, los resultados mostraron que era factible aplicar la hoja de ruta a modo de marco, que aunado a la teoría subyacente adoptada de Kolb no sólo orientan al futuro profesional de ingeniería a la visión de la Industria 4.0 sino que también lo incentivan hacia el camino de la investigación y pasión por su profesión.

Así también tenemos el aporte de Mendoza (2016) quien analizó desde una investigación descriptiva cuasi – experimental, el desarrollo de competencias profesionales logísticas en función a las estrategias pedagógicas empleadas, introduciendo una estrategia de aprendizaje por experiencia basada en simulación; su población fue la misma que su muestra 30 estudiantes de logística de la Universidad autónoma de Colombia, dividiéndolos entre los que ya habían finalizado el curso y los matriculados para el mismo, su resultado evidenció que el 97% de docentes emplean la estrategia discursiva, 84,2% emplean la estrategia aprendizaje basado en problemas y 79% aprendizaje basado en análisis de caso, siendo sólo un 15,8% los que aplican el aprendizaje por experiencia, finalmente luego de concluir la implementación de su estrategia se evidenció una diferencia de 18,5% en el logro de capacidades profesionales requeridas, valor inclusive 9,4% mayor que el requerido por el mercado laboral de esta rama.

De igual manera Paez & Carballo (2019) trabajaron investigando con diseño cualitativo la estrategia de enseñanza de juegos de roles para desarrollar las competencias profesionales en 22 estudiantes de derecho de una Universidad de Cuba con el apoyo de 8 profesores y 6 jueces, recogieron información con encuestas planificadas y no planificadas, resultando el 75% de docentes calificaron esta estrategia como muy alta pues observaron que se logró la competencia profesional específica para este litigio en juicios.

Desde la investigación realizada por Nieva & Martínez (2019) se analizó desde un paradigma interpretativo, la percepción del estudiante respecto al acompañamiento docente y el desarrollo de sus competencias laborales específicas, así se recogió información de 146 estudiantes Universitarios que cursan el cuarto año de Educación, por intermedio de un cuestionario encontrando que el 69% de los estudiantes se encuentran satisfechos con el acompañamiento docente lo cual les ha sido de gran utilidad en la adquisición de sus competencias laborales específicas.

Así mismo se cuenta con la investigación cuasi experimental desarrollada por (Jauregui, 2015) donde analiza la aplicación de una estrategia de enseñanza a la cual denominó como “Mejor Saber” para fortalecer las competencias genéricas de 339 estudiantes tanto pregrado, tecnológico y posgrado con matrícula activa, los datos fueron recogidos mediante cuadernillos conformados por 25 ítems, validados por jueces expertos y con confiabilidad de 0,83 validada por el coeficiente de alfa de Cronbach, mismos que fueron aplicados a modo de pre y post test tanto a población control como experimental, al analizar estadísticamente los resultados encontró gracias a la prueba t de student significancia de 0,05 determinando la diferencia significativa la aplicar su programa.

Por su parte Galindo (2018) desarrolló una investigación cualitativa de corte descriptiva que le permitiera identificar las estrategias de enseñanza que se pueden construir con los estudiantes a partir de sus inteligencias múltiples, su población fueron estudiantes universitarios de un curso de ciencias

ambientales en México, empleando como instrumento de recolección de datos un registro descriptivo con el que obtuvo como resultados que la identificación de inteligencias múltiples influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje significativo y desarrolla en los estudiantes el espíritu colaborativo, liderazgo y pasión por la especialidad, recomendando a los docentes combinar estrategias durante los espacios designados para investigación.

Igualmente Corona et al. (2020) identifican el grado de pertinencia de un programa aplicado a docentes y egresados de la facultad de Ciencia y Tecnología de Alimentos de una Universidad de México en función a enfrentar los retos que demanda la industria 4.0, los datos fueron recogidos con técnica encuesta y analizados mediante un análisis estadístico descriptivo, concluyendo que cuatro habilidades de las 10 competencias laborales que demanda la Industria 4.0 son aceptadas e identificadas por la población representando así un 40% de posibilidades de desempeño exitoso en el actual mercado laboral.

Así también Cortéz (2015) desarrolló un estudio descriptivo de corte transversal correlacional pretendiendo analizar la relación existente entre el perfil profesional de 12 graduados de la especialidad de Fisioterapia en Nicaragua por el año 2015, con el desempeño laboral concluyendo que las actividades educativas no son aplicadas durante el desempeño profesional, así mismo que el 75% de la muestra se encontraba aún activa dentro de su rama profesional aplicando técnica muy básicas en relación a las estudiadas.

En lo que respecta a las teorías la presente investigación aborda, en función a la variable estrategias de enseñanza y según lo referido por (Galindo, 2018) inicialmente a la teoría de inteligencias múltiples de Gardner misma que plantea que todo ser humano tiene un conjunto de potenciales intelectuales solo por el simple hecho de pertenecer a la raza humana, por

lo que todo individuo debe desarrollar cada inteligencia en cierta medida e influenciado a sus experiencias de vida, citando inclusive que estas inteligencias pueden ser desarrolladas y fortalecidas o ignoradas y debilitadas, todo en función a las experiencias vivenciadas por el ser humano.

Mientras que Rillo et al. (2020) llama la atención alegando que el conocimiento es una construcción del individuo por lo que para el ámbito educativo considera a la teoría del constructivismo, con padres como Vigotsky y Piaget, se desarrolla a modo de perspectiva mental individual influenciado básicamente por las experiencias vividas en su propio entorno.

Por su lado Hernández et al. (2015) refiere al constructivismo como una evocación al pensamiento, haciendo hincapié en su caracterización básica de ideas y preconceptos del estudiante, activación del nuevo concepto y repercusión en la estructura mental, aplicación del nuevo conocimiento en confrontación con ideas y preconceptos; por lo cual esta investigación asumirá esta teoría para la variable de estrategias de enseñanza.

Son Sandí & Cruz (2016) quienes hacen referencia a un libro impreso cuyo autor es Adrián García Saisó por el año 2015 en el cual desarrolla una propuesta metodológica capaz de combinar las teorías de inteligencias múltiples con el modelo constructivista, para lo cual se necesita desarrollar una serie de competencias que redundan en la modificación de los paradigmas de la enseñanza – aprendizaje dando pie a una formación acorde a la globalización de nuestra era.

Según este mismo enfoque con el mismo autor referenciado por (Abarca, 2020) las estrategias de enseñanza pueden ser dimensionadas en función a su momento de uso y presentación, así tenemos: al inicio a modo de preinstruccionales, tienen su actuación generalmente antes de desarrollar cualquier actividad de aprendizaje, con lo cual facilita la preparación del estudiante en función a los objetivos a alcanzar, en otras palabras brinda la oportunidad al estudiante de preparar y contextualizar su atmosfera de aprendizaje generando expectativas adecuadas hacia el mismo; algunas

estrategias recurrentes en esta etapa son los objetivos y los organizadores previos. Como segunda dimensión están las estrategias coinstruccionales (Díaz & Fernández, 2002) afirman que estas estrategias acompañan el contenido curricular precisamente durante el proceso de enseñanza (Abarca, 2020) indica que estas estrategias facilitan significativamente la disposición de la comprensión, soportan la conceptualización de las estructuras del pensamiento y de la regulación, además permiten mantener un nivel de expectativa y motivación con el contenido y el proceso, las estrategias más usadas corresponden a: Las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, entre otras. Finalmente, y como último momento, pero no menos importantes cobran protagonismo las estrategias postinstruccionales: (Díaz & Fernández, 2002) y (Subelete, 2018) afirman que su empleo permite al estudiante la formación de una visión sintética, integradora e incluso crítica de la actividad de aprendizaje, (Abarca, 2020) acierta indicar que estas estrategias permiten generar una perspectiva holística redundando en aprendizaje significativo; algunas las empleadas en este momento son: Preguntas intercaladas, resúmenes finales, esquemas de síntesis, redes semánticas y mapas conceptuales, entre otras.

Para esta misma variable Páuler & Jucks (2018) describieron a la enseñanza misma como las intenciones y estrategias del docente que emplea para diseñar a la misma, de igual manera (Abarca, 2020) cita a (Osnovna & Gortan, 2016) aduciendo que el aprender es siempre un proceso activo, recayendo en los docentes la motivación y aliento hacia dicha actividad. Estas dimensiones son las asumidas como base para el desarrollo de la presente investigación.

Por otro lado Alfonso (2019) indica que el término “Estrategias de enseñanza – aprendizaje” es muy amplio generando así diversas apreciaciones y derivando en confusiones y dificultades de entendimiento siendo (Díaz & Fernández, 2002) quienes conceptualizaron estrategias de enseñanza como

todo aquel procedimiento o recurso que emplea el agente de enseñanza con la única finalidad de promover el aprendizaje significativo en su población estudiantil. Por su parte (Abarca, 2020) referencia a (Díaz & Fernández, 2002) para aportar que las estrategias de enseñanza pueden ubicarse dentro del aprendizaje estratégico por lo cual se necesita orquestar de manera fina técnicas y métodos.

Con el objeto de hacer referencia a las teorías de la variable competencias laborales (García, 2011) muestra cuatro modelos de competencias profesionales: Funcional, que deriva de las funciones realizadas; Conductista, competencia derivada directamente del comportamiento exitoso del ser humano; Constructivista, las competencias derivan de conceptos preestablecidos contrapuestos con nuevos, en concordancia a un debate grupal; Holístico, donde se integran todas las competencias requeridas.

Por otro lado, Potes (2019) realiza una revisión en la cual también encuentra cuatro enfoques epistemológicos de las competencias, considerando al conductual, mismo que es clave para el desarrollo de la competitividad de la empresa; el enfoque conductual, con el que el individuo es el poseedor de un conjunto de atributos mismos que emplea en sus procesos laborales – profesionales; enfoque constructivista, para este enfoque se centra en que las habilidades, conocimientos y destrezas que lleva consigo el individuo y emplea para resolver dificultades en los procesos laborales - profesionales, todo dentro del marco organizacional (Tobon, 2007). La presente investigación asumirá la teoría constructivista a modo de base científica gracias a la contextualización proporcionada, misma que según lo indicado por (Potes, 2019) tiene sus orígenes en Francia y brota de la necesidad de desarrollar escenarios conjuntos, en los cuales se puedan desplegar intersubjetivamente las competencias requeridas para obtener el necesario desempeño consensuado, sin perder de vista los intereses, motivaciones y posibilidades del individuo. (Rivera, 2016) presenta al desarrollo humano como construcción propia, gracias a la interacción de diferentes contextos, siendo esta una postura netamente constructivista. Finalmente (Tobon,

2007) presenta el enfoque complejo, donde se procura la realización personal, calidad de vida y el desarrollo social, económico y sostenible en equilibrio con el medio ambiente todo en función al desarrollo de actividades y problemas cotidianos.

Por su parte Irigoin & Vargas (2002) realizaron una tipología de las competencias que luego fue empleado a modo dimensional de competencias laborales (Castagnola, 2019) refiriendo a tres en específico: Competencia básicas, se desarrollan en la fase inicial de una actividad generando bases para el buen desempeño; Competencias genéricas, aquellas que se desarrollan de manera individual y colaborativa; competencias específicas, habilidades que pertenecen propiamente a la labor desempeñada. En total concordancia con el contexto en el cual se realizó la presente investigación, se asumen las dimensiones desarrolladas por (Castagnola, 2019).

Por otro lado Mogollón et al. (2020) referencias a Viveros e Iranzo (s.f.) presentan nos muestra al concepto de competencias como “Una serie de acciones, mismas que se encuentran íntimamente relacionadas con el buen desempeño laboral de los colaboradores”, del mismo modo (Guaña et al., 2017) vuelve a conceptualizar las competencias laborales como la manera de integrar conocimientos, habilidades, valores, motivaciones, emociones, actitudes, aptitudes y modos de desempeño profesional en función al desarrollo profesional, este último concepto será el asumido con fines del desarrollo de la presente investigación.

Rodríguez (2020) encontró que las competencias laborales básicas pueden conceptualizarse como los conocimientos fundamentales y son adquiridos durante la formación general (Kane et al., 1990).

Por su parte para conceptualizar competencias genéricas contamos con el informe final del proyecto Tuning en fase 1 (Deusto & Groningen, 2003) en la cual identifican a las competencias genéricas como elementos compartidos

que pueden ser comunes en los diferentes ámbitos de estudio o titulación, por su parte (Hernández et al., 2012) conceptualiza a las competencias genéricas como aquellas que responden directamente a las demandas del entorno y permiten el desempeño profesional; así también (Deusto & Groningen, 2003) nos ayuda a entender conceptualmente a las competencias específicas, mismas que centran como las destrezas relacionadas con cada área de estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

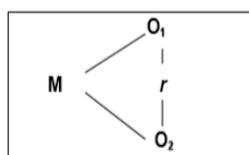
Tipo

Se desarrolló una investigación del tipo descriptivo correlacional, procurando analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados con promociones anteriores a 2014, de la facultad de Ingeniería en Industrias alimentarias; correlacional pues analiza directamente el nivel de relación entre las dos variables, tomando como base lo expuesto por (Hernándezi & Mendoza, 2018) toda investigación correlacional pretende asociar variables y analizarla estadísticamente su relación.

Diseño

Se trató de un diseño no experimental transversal correlacional. No experimental pues sólo se compararon las variables estrategias de enseñanza con competencias laborales, sin manipular a ninguna de ellas. Transversal pues la recogida de datos de la muestra se realizó en un solo momento para poder realizar su relación. (Hernándezi & Mendoza, 2018).

Diseño empleado en la investigación:



Dónde: M: Egresados de una universidad privada de Trujillo
O1: Estrategias de enseñanza
O2: Competencias laborales
r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variabes:

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Definición conceptual:

La estrategia de enseñanza es todo aquel procedimiento o recurso que emplea el agente de enseñanza con la única finalidad de promover el aprendizaje significativo en su población estudiantil (Díaz & Fernández, 2002)

Definición operacional:

Las dimensiones de esta variable estuvieron conformadas por tres: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales referenciado por (Abarca, 2020); mismas que fueron medidas empleando 15 ítems con escala tipo Likert con 5 niveles.

Variable 2: Competencia laboral

Definición conceptual:

Integración de conocimientos, habilidades, valores, motivaciones, emociones, actitudes, aptitudes y modos de desempeño profesional en función al desarrollo profesional (Guaña et al., 2017).

Definición operacional:

Las dimensiones de competencias laborales se constituyeron por tres: competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas (Castagnola, 2019); mismas que fueron medidas a través de 28 ítems con escala tipo Likert con 5 niveles.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Para el presente trabajo de investigación se tuvo una población finita con un total de 53 egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de una Universidad Privada de Trujillo.

Criterios de inclusión:

- Egresados de sexo masculino y femenino.
- Egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias de promociones anteriores al año 2014.
- Egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias que se encuentran laborando en su profesión.
- Egresados que se encuentran laborando dentro de la región La Libertad.

Criterios de exclusión:

- Egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias que no se encuentran laborando en su profesión.
- Egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias de promociones posteriores al año 2014.
- Egresados que no se encuentran laborando dentro de la región La Libertad.
- Egresados que no cuentan con conexión a internet.

Muestra:

La muestra fue conformada por 42 egresados de la facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Muestreo:

Por temas de contexto por pandemia, estado de emergencia nacional y trabajo remoto se consideró muestreo intencional de carácter virtual.

Unidad de análisis:

Egresados de la facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Se empleó la técnica de la encuesta pues permite recoger información directa y es adaptable a todas las modalidades.

Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon dos instrumentos a modo de cuestionario. Para medir la variable de estrategias de enseñanza, el cuestionario de estrategias de enseñanza tomado de (Abarca, 2020) que fue validado por juicio de expertos y prueba piloto con 21 participantes obteniendo confiabilidad de 0,910 de alfa de Cronbach, así mismo y a fines de aplicación para esta investigación se realizó la validez con análisis factorial confirmatorio obteniendo 0,782 como

resultado de la prueba de KMO y Bartlett. Para medir la variable competencias laborales, el cuestionario de competencias laborales de (Castagnola, 2019) que fue validado por juicio de expertos y prueba piloto con 21 participantes obteniendo confiabilidad de 0,790 de alfa de Cronbach, así mismo y a fines de aplicación para esta investigación se realizó la validez con análisis factorial confirmatorio obteniendo 0,672 como resultado de la prueba de KMO y Bartlett (Anexo 6).

3.5. Procedimientos

Esta investigación se inició presentando una solicitud al Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias, de una Universidad Privada en Trujillo con la finalidad de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos; luego el Director de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias solicitó los instrumentos para iniciar el proceso de aplicación mediante difusión interna, este se llevó a cabo empleando la herramienta Google forms y las redes sociales internas, con la data compilada se procedió a exportar la información mediante una hoja de cálculo y luego a tratar los datos empleando el programa SPSS versión 25, lo cual permitió general las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados fueron trabajados en función a las variables y sus dimensiones determinadas en el punto 3.2 empleando estadística descriptiva; los resultados se muestran en el punto 4 de la presente investigación mediante el uso de tablas interpretadas.

Para el proceso de análisis de datos se trasladaron los datos obtenidos al programa SPSS versión 25, como la muestra en estudio fue de 42 egresados se al aplicar prueba de Shapiro Wilk, encontrando significancia de 0,000 para estrategias de enseñanza y para competencias laborales de 0,397; para determinar la normalidad de la investigación ambas variables deben presentar significancia $< 0,05$ por lo que en esta investigación se rechazó la normalidad en los datos y se identifica el uso de Rho Spearman para determinar el nivel de correlación.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se solicitó autorización a las autoridades de la institución para la aplicación de instrumentos en los egresados, así mismo a fin de preservar el derecho de participación, consentimiento informado, anonimato y el deseo de que las población en estudio se beneficie de la presente investigación de adoptaron estos criterio en función a la declaración de Helsinki (Mendoza, 2003) .

Para la redacción de esta investigación se respetaron las reglas APA en su versión 7; así mismo para citación de investigación y demás referencias se empleó el gestor bibliográfico Mendeley y procurando mantener la integridad académica en toda la redacción se empleó el reporte de similitud ofrecido por la plataforma Turnitin asegurando la no existencia de plagio ni autoplagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadígrafos de estrategias de enseñanza y competencia laboral y dimensiones de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias

	Pre instruccional	Co instruccional	Post instruccional	Estrategia de enseñanza	Básica	General	Especialidad	Competencia Laboral
N Válido	42	42	42	42	42	42	42	42
Perdido	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	23,6905	22,5714	21,2143	67,4762	38,2143	37,6667	41,4048	117,2857
Mediana	25,0000	24,0000	23,0000	72,5000	38,0000	37,0000	41,0000	117,5000
Moda	25,00	25,00	24,00 ^a	74,00	36,00	36,00	40,00	112,00 ^a
Desv. Desviación	2,38377	2,67912	4,22268	7,78127	3,07258	3,03369	3,06084	7,62629
Mínimo	16,00	15,00	12,00	50,00	31,00	32,00	36,00	103,00
Máximo	25,00	25,00	25,00	75,00	45,00	45,00	50,00	134,00
Suma	995,00	948,00	891,00	2834,00	1605,00	1582,00	1739,00	4926,00

Nota. Data de Estrategias de enseñanza y Competencias laborales.

Descripción:

Los estadígrafos resultantes para estrategias de enseñanza en lo referente a tendencia central fueron media, mediana y moda 67,48; 72,50 y 74; para dispersión se encontró desviación estándar de 7,78 contando como dato mínimo 50 y como máximo 75 para niveles y rangos.

Los estadígrafos obtenidos para la tendencia central de competencias laborales expresados en media, mediana, moda fueron 117,29; 117,50 y 112; para dispersión su desviación estándar fue 7,62 contando como dato mínimo 103 y como máximo 134 para niveles y rangos.

Los estadígrafos para las dimensiones de competencias laborales presentaron como media, mediana y moda datos muy similares para competencias laborales básicas y genéricas 38,2 y 37,7; 38 y 37 y por último 36 y 36; para competencias laborales específicas su media, mediana y moda fue 41, 4; 41 y 40. Para la dispersión en las tres dimensiones se obtuvieron valores cercanos de desviación estándar 3,07; 3,03 y 3,06, en datos mínimos 31, 32 y 36, encontrando ligera diferencia en los datos máximos de competencias básicas y genéricas con competencias específicas 45, 45 y 50.

Tabla 2

Resultados de la variable estrategias de enseñanza en función a su categoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Data de Estrategias de enseñanza.

Descripción:

En general y según lo conseguido en la tabla 2 las estrategias de enseñanza son percibidas como exitosas para el 100% de la muestra (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) en su ejercicio profesional.

Tabla 3

Resultado de competencia laboral básica en función a su categoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Data de competencias laborales

Descripción:

Para la tabla 3 se obtuvo como resultado que el 100% de la muestra (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) perciben a la competencia laboral básica como exitosas según su experiencia.

Tabla 4*Resultado de competencia laboral genérica en función a su categoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Data de competencias laborales**Descripción:**

Al interpretar la tabla 4 se observó que el 100% (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) perciben como exitosas la competencia laboral genérica.

Tabla 5*Resultado de competencia laboral específica en función a su categoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Data de competencias laborales**Descripción:**

La tabla 5 arrojó como resultado que el 100% (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) perciben como exitosas la competencia laboral específica.

Tabla 6*Resultado de la variable competencia en función a su categoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Data de competencias laborales**Descripción:**

Finalmente, y según lo obtenido en la tabla 6 las competencias laborales son percibidas como exitosas para el 100% de la muestra (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias).

Tabla 7*Resultado de pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preinstruccionales	,351	42	,000	,616	42	,000
Coinstruccionales	,251	42	,000	,838	42	,000
postinstruccionales	,259	42	,000	,814	42	,000
Estrat_enseñanza	,267	42	,000	,825	42	,000
Básicas	,093	42	,200*	,985	42	,831
Genéricas	,158	42	,010	,949	42	,059
Específicas	,172	42	,003	,930	42	,013
Comp_Laborales	,099	42	,200*	,972	42	,397

Nota. Data de Estrategias de enseñanza y Competencias laborales.

Descripción:

Los resultados para la prueba de normalidad de la tabla 7 mostraron, en función al número de total de datos $gl = 42$ el presente estudio empleó el test de Shapiro – Wilk, en el cual se encontraron algunos $sig.<0.05$ por lo cual se consideró una distribución no paramétrica, misma que encaminó a la necesidad de emplear la fórmula de Rho de Spearman para desarrollar las correlaciones.

Tabla 8

Resultado de la relación entre Estrategias de enseñanza y Competencias laborales

			Básicas	Genéricas	Específicas	Competencias Laborales
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	-,224	-,055	-,243	-,185
		Sig. (bilateral)	,153	,728	,121	,241
		N	42	42	42	42
	Pre instruccionales	Coeficiente de correlación	-,247	-,289	-,419**	-,376*
		Sig. (bilateral)	,114	,064	,006	,014
		N	42	42	42	42
	Co instruccionales	Coeficiente de correlación	-,293	-,087	-,219	-,205
		Sig. (bilateral)	,060	,586	,164	,194
		N	42	42	42	42
	Post instruccionales	Coeficiente de correlación	-,177	,050	-,143	-,095
		Sig. (bilateral)	,263	,751	,368	,550
		N	42	42	42	42

Nota. Data de Estrategias de enseñanza y Competencias laborales

Descripción:

La tabla 8 dio como resultado que no existe relación significativa (sig.> 0.05) entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas, básicas y específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación inició determinando la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo, para la cual se pudo encontrar como resultado una significancia pobre de 0.241, misma que permitió evidenciar la baja relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de los egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias, motivo por el cual se rechazó la hipótesis alternativa propuesta inicialmente, misma que indicaba la existencia de relación directa y significativa entre estrategias de enseñanza y competencias laborales.

Considerando las investigaciones de (Nieva & Martínez, 2019) cuyos resultados mostraron que el 69% de estudiantes se muestran satisfechos con las competencias profesionales desarrolladas gracias a las estrategias empleadas por sus docentes y (Mendoza, 2016) que mediante su estudio determinó que el 97% de docentes encuestados emplea la estrategia de enseñanza discursiva para impartir sus cátedras lo que conlleva a que los estudiantes desarrollen 9.1% menos de las competencias laborales requeridas en el actual mercado laboral industrial, el alcance que brinda esta investigación en relación a lo indicado por los autores y los resultados encontrados podría identificarse en dos ámbitos: la percepción de estrategias de enseñanza por parte de los profesionales encuestados, pues a pesar de encontrarlos debidamente dimensionados, son sesgados sólo al conocimiento que el docente impartió durante la época de estudio, sin prestar mayor atención a las competencias transversales o genéricas que pudieran estar presente en las estrategias de enseñanza aplicada; así también y sin desligarlo por completo del primero, un segundo ámbito referiría a los años de ejercicio profesional efectivo y directo, ejercido bajo los requerimientos de las competencias laborales actuales del mercado, estos años de experiencia

varían entre los 06 y 16 años, son ellos los que permiten al profesional contextualizar y apropiar ciertas competencias genéricas y específicas demandadas, inducidas y evaluadas por las industrias de este siglo, para lo cual es necesario referenciar a la teoría constructivista para entender las competencias laborales asumida para esta investigación y tomada de (Tobon, 2007) en donde identifica a todas las habilidades, conocimientos y destrezas inherentes a la persona como individuo y son empleadas adecuada y estratégicamente para resolver dificultades en los procesos laborales - profesionales, siempre enmarcándonos en la rama organizacional.

En lo que respecta a la identificación de la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo, esta investigación identificó una relación pobre representada por una significancia de 0,153; por lo cual se rechaza la hipótesis de existencia de relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.

Tal como lo investigó (Argote, 2018) existe una relación muy baja entre la formación profesional y las competencias docentes, encontrando dentro de ellas a las estrategias de enseñanza de manera general, por otro lado (Rodríguez, 2020) quien hace alusión directa al concepto de competencias laborales básicas identificándolas en asociación directa a los conocimientos concebidos desde la formación general, por lo cual el resultado obtenido en la presente investigación demuestra que las competencias laborales básicas no se encuentran relacionadas ni directa ni significativamente con las competencias laborales básicas pues estas competencias se vuelven parte

del individuo desde su formación básica, no siendo la casa de estudios profesionales lugar en el que se pueda reflejar la generación, adquisición o desarrollo de las mismas.

Para la identificación de la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo, esta investigación identificó una relación pobre representada por un valor de correlación de 0,055 y significancia de 0,728; por lo cual se rechaza la hipótesis de existencia de relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.

Jauregui (2015) en su investigación encontró la necesidad de aplicar un programa para potenciar las competencias genéricas de sus estudiantes, (López, 2020) identificó que aplicando estrategias de enseñanza propias para adultos se consigue desarrollar competencias laborales gracias a que el docente no transfiere contenidos si no experiencias, brindando la oportunidad de transmitir al estudiante aquellas competencias laborales genéricas o transversales que las instituciones de nivel superior procuran desarrollar en la actualidad ya que son las responderán directamente a las demandas del actual contexto laboral (Deusto & Groningen, 2003); para la presente investigación la identificación de la pobre relación existente entre las variables estrategias de enseñanza y competencias laborales genéricas podría asignarse a que los egresados de la facultad de Ingeniería en industrias alimentarias llevan entre 06 y 16 años alejados de su formación académica, por lo cual las competencias laborales transversales estudiadas forman parte activa de su actual ejercicio laboral motivo por el cual no permite evidenciar relación directa o significativa, de la misma forma se observó en función a las investigaciones previas realizadas al aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar competencias científicas (Quiróz,

2020), actitud investigativa (Subelete, 2018), inteligencia visoespacial (Galindo, 2018) la competencia laboral genérica o también denominada transversal (Deusto & Groningen, 2003) tiende a incrementarse, el común denominador de estas investigaciones es que fue desarrollado en estudiantes activos o recién egresados en contraste con lo desarrollado en esta investigación donde no se aplicó ningún estímulo o variante y su población fueron egresados, como lo mencionado líneas arriba con un promedio de 11 años de egreso de las aulas universitarias.

De igual manera para identificar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo, esta investigación identificó una relación pobre representada por un coeficiente de correlación de 0,243 y significancia de 0,121; por lo cual se rechaza la hipótesis de existencia de relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.

Para esta dimensión de competencia laboral específica son muchos los investigadores que han aplicado desde talleres hasta programas para obtener una mejora su performance así tenemos a (Lezama, 2018) que mediante una estrategia de enseñanza desarrolló la competencia laboral específica de interpretación de resultados en internos de hospitales del Ministerio de Salud; (Mendoza, 2016) quien introdujo estrategias de enseñanza por experiencia para lograr incrementar un 18,5% las competencias laborales específicas al área logística de la rama industrial; (Coşkun et al., 2019) que identificaron cuatro competencias laborales específicas necesarias a ser desarrolladas en el ámbito industrial acorde al contexto actual; (Corona et al., 2020) identificó la pertinencia de aplicar un

programa para desarrollar sensibilizar y contextualizar a docentes y egresados en las competencias laborales específicas actuales, son estos autores que al identificar la evolución que el sector industrial está experimentando, volcaron sus ojos a desarrollar estrategias para ser llevadas a cabo desde las aulas universitarias con la finalidad de atender a aquellas competencias laborales específicas mismas que se desarrollan en cada área de estudio y que en nuestro contexto actual juegan un rol muy importante (Deusto & Groningen, 2003), es aquí donde cobra importancia la investigación desarrollada pues intenta brindar una mirada a modo general sobre su relación que a pesar de haberse encontrado escasa sirve de base tanto para docentes como egresados y estudiantes.

Es Rivera (2016) quien nos muestra que asumir una postura constructivista aporta directamente al desarrollo del ser humano, pues este enfoque permite expresar el proceso ininterrumpido de interacción entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales y el constructo individual reflejado en su comportamiento; así mismo al igual que (Tobon, 2007) presenta la aplicabilidad del constructivismo en las diferentes tendencias y marcos, siendo la presente investigación una clara muestra de ello pues nos ayudó a asumir la teoría constructivista tanto para estrategias de enseñanza como para competencias laborales, además a entender que las dimensiones para ambas variables estudiadas, definidas por (Abarca, 2020) y (Castagnola, 2019) tienden a reflejar su relación en función a la actividad académica y profesional desarrollada, si bien el resultado de la relación de esta investigación fue pobre dio a conocer que los profesionales activos de la rama de Ingeniería en industrias alimentarias presentan competencias laborales con categorías altas tanto a nivel general como en todas sus dimensiones y que no necesariamente este nivel fue logrado en las aulas universitarias, con lo cual queda evidenciado que la teoría constructivista nos ayuda a comprender el proceso ininterrumpido de evolución de constructos por parte del ser humano, mismos que se misturan en el ejercicio profesional.

A la postre la presente investigación servirá de base y aporte a futuros estudios que intenten relacionar o experimentar con alguna de las variables o sus dimensiones cuyo alcance puede aplicarse a las diferentes escuelas profesionales, gracias a la retroalimentación de sus egresados e inclusive a las organizaciones de diversa índole a las que les permitirá continuar desarrollando las competencias laborales divergentes que la revolución industrial 4.0 implica en su recurso humano, así mismo sirve de referente para desarrollar investigaciones en los estudiantes y egresados con menos de tres años de culminación de estudios universitarios que se encuentren activos en el contexto laboral actual.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las estrategias de enseñanza presentan una relación muy baja con las competencias laborales de los egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias, con un coeficiente de correlación de 0,185 y significancia pobre de 0,241.
2. Se identificó que la relación entre estrategias de enseñanza y competencias laborales genéricas de los egresados de ingeniería en Industrias alimentarias presenta significancia pobre 0,153 y un coeficiente de correlación de 0,224.
3. Se identificó que no existe relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de los egresados de ingeniería en Industrias alimentarias pues el valor de correlación fue de 0,055 y su significancia fue de 0,728.
4. Se identificó que no existe relación entre las estrategias de enseñanza y competencias laborales específicas de los egresados de ingeniería en Industrias alimentarias pues el resultado de significancia para esta correlación fue de 0,121 y su nivel de correlación fue de 0,243.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de escuela de la facultad de Ingeniería en industrias alimentarias a continuar con los esfuerzos de actualización de curricular y desarrollo de investigación en la especialidad con la finalidad de impactar significativamente en las competencias laborales específicas de los futuros Ingenieros de nuestra facultad.

A los docentes de la carrera a continuar con la exploración de las competencias básicas de los estudiantes de la facultad, para adecuar las estrategias de enseñanza a los retos del campo laboral actual.

A los egresados de la facultad de Ingeniería en industrias alimentarias a retroalimentar a la dirección de escuela en referencia a las competencias genéricas adquiridas durante su ejercicio profesional a fin de poderlas adecuar en el proceso formativo impactando directamente en las estrategias de enseñanza.

Se recomienda a los investigadores, estudiar la variable de estrategia de enseñanza en el marco de las competencias laborales requeridas por la revolución industrial 4.0, iniciando desde un análisis de percepción de competencias laborales en la población egresada hasta la pertinencia de aplicación de programas, talleres o capacitaciones que permitan desarrollar las competencias no percibidas en la población estudiantil.

VIII. REFERENCIAS

- Abarca, E. (2020). *Estrategias de enseñanza y la capacidad emprendedora de los estudiantes del IV Ciclo de administración de una universidad privada Lima Este- 2020* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48275/Abarca_QED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfonso, I. (2019). *Estrategias de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Ciencias Experimentales*. <https://sede.ull.es/validacion/>
- Argote, Y. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31949/Argote_CY..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- AUSTRAL, U. (2019). *Desarrollo humano en tiempos de la (re) evolución 4.0*.
<https://doi.org/http://doi.org/10.26422/icf.2019.cong06>
- Castagnola, C. (2019). *Competencias laborales y perfil profesional en una universidad privada, 2019* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48441/Castagnola_RADC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corona, J. D., Ruelas-Chacón, X., Reboloso-Padilla, O., Fuentes-Lara, L., & Aguilera-Carbó, A. (2020). Pertinencia de un Programa Docente ante los retos de la Industria 4.0. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–20.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3735>
- Cortéz, M. (2015). *Relación del perfil profesional y desempeño laboral de los graduados que hicieron Servicio Social en 2015 de la Licenciatura en Fisioterapia*.
- Coşkun, S., Kayıkçı, Y., & Gençay, E. (2019). Adapting Engineering Education to Industry 4.0 Vision. *Technologies*, 7(1), 10.
<https://doi.org/10.3390/technologies7010010>

- Deusto, U., & Groningen, U. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*.
http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf
- Díaz, F., & Fernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Galindo, L. (2018). La inteligencia visoespacial en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias ambientales. *PANORAMA*, 12(22), 70.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1143>
- García, M. (2011). A constructive review of competency-based human resources management. In *anales de psicología* (Vol. 27).
<http://revistas.um.es/analesps>
- Guaña, C., Javier, E., Quinatoa-Arequipa, ;, Pérez-Fabara, E. ;, & Augusta, M. (2017). Trends in the use of technologies and behavior of technological consumers. *Ciencias Holguín*, 23(2), 1–17.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181550959002>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>.,
- Hernández, A., Illesca, M., Hein, K., & Godoy, J. (2012). Student perspectives on assessment: Experience in a competency-based portfolio system. *Medical Teacher*, 34(3), 221–225. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.652243>
- Hernández, I., Recalde Meneses, J., Alberto Luna, J., Arteaga, H., Meneses, R., Luna, J., & Alberto, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe*, 11(1), 73–94.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Irigoin, M., & Vargas, F. (2002). *Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones zen el Sector Salud Organización Panamericana de la Salud CINTERFOR*. www.ilo.org/publns

- Jauregui, L. (2015). *Estrategia didáctica “Mejor Saber” para el Fortalecimiento de las Competencias Genéricas de los Estudiantes de la Universidad de Santander – Colombia 2015* [Universidad Privada Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1337/MAESTRO - Jáuregui Maldonado%2C Leidy Tereana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jesus, J. (2020). *Capacitación en competencias laborales del Ministerio de Trabajo, Jesús María, 2020*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47773/Jesus_EJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kane, M., Berryman, S., Goslin, D., & Meltzer, A. (1990). *The secretary’s commission on achieving necessary skills. Identifying and Describing The Skills Required by Work*. <https://wdr.doleta.gov/SCANS/idsrw/idsrw.pdf>
- Lee, M. H., Yun, J. H. J., Pyka, A., Won, D. K., Kodama, F., Schiuma, G., Park, H. S., Jeon, J., Park, K. B., Jung, K. H., Yan, M. R., Lee, S. Y., & Zhao, X. (2018). How to respond to the Fourth Industrial Revolution, or the second information technology revolution? Dynamic new combinations between technology, market, and society through open innovation. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 4(3).
<https://doi.org/10.3390/joitmc4030021>
- Lezama, I. (2018). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias asistenciales del interno tecnólogo médico en laboratorio - Hospital María Auxiliadora*. Universidad César Vallejo.
- López, J. (2020). *Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del Aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2019*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44999/López_GJE_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Martinez, E., Travieso, N., Urbina, O., Vergara, I., & Llosa, M. L. (2019). Systematization in performance as a dynamizing axis in the development of specific professional competences. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, 10(3), 88–96.

<http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1564>

- Mendoza, A. (2003). Importancia ético-científica de los protocolos sobre las investigaciones en seres humanos. *Scielo*, 2(1), 37–42.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000100005
- Mendoza, M. (2016). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias profesionales logísticas, en estudiantes de Ingeniería industrial de la Universidad Autónoma de Colombia*.
- Mogollón, F., Mogollón, S., Becerra, L., & Ancajima, J. (2020). Competencias laborales del staff de colaboradores de la Municipalidad distrital de Mancora-2019. *Revista Científica Tzhoecoen*, 12(4), 399–407.
<https://doi.org/doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1391>
- Morales, C., & Medina, P. (2020). Aprender a enseñar : un camino para el. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 521–531.
- Nieva, C., & Martínez, L. (2019). Percepciones de estudiantes sobre la tutorización académica del profesorado y el maestro psicomotricista en la adquisición de competencias profesionales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 463–469. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1717>
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa* [Universidad RAFAEL LANDÍVAR].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Osnovna, S. I., & Gortan, V. (2016). Frequency of Applying Different Teaching Strategies and Social Teaching Methods in Primary Schools Sonja. *Journal of Education and Practice*, 7(33), 66–71. www.iiste.org
- Paez, L., & Carballo, A. (2019). Enseñar a litigar en Derecho: una experiencia práctica en la Universidad de Pinar del Río. *Dialnet*, 17(33), 17–28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341437>
- Päuler, L., & Jucks, R. (2018). Out-of-class instruction in higher education –

- Impact of approaches to teaching and discipline. *International Journal of Higher Education*, 7(2), 199–209. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n2p199>
- Potes, Y. (2019). *Competencias genéricas adquiridas por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Colombia* [Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75737/1102822956.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiróz, J. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias científicas en los estudiantes del curso de física de una Universidad Nacional de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9684/1/2020_Quiroz-Soto.pdf
- Rillo, A. G., Martínez-Carrillo, B. E., Arturo Castillo-Cardiel, J., & Manuel Rementería-Salinas, J. (2020). Constructivism: An Interpretation from Medical Education. *Issue 3 Ser. VII, 10(3)*, 1–12. <https://doi.org/10.9790/7388-1003070112>
- Rivera, N. (2016). A constructivist perspective to find appropriate solutions to teaching-learning problems. *Educación Médica Superior*, 30(3), 609–614.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>
- Rodríguez, D. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes contables y tributarios en la UE Herlinda Toral*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1555/1/Diego Rodriguez-Trabajo de Titulacion BILIOTECA.pdf>
- Roy, I., & Estrada, C. (2020). Teaching-learning strategies. *Apthapi*, 6(1), 1879–1891. <http://www.ojs.agro.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/391>
- Sandí, J. C., & Cruz, M. A. (2016). Eching and learning methodological proposal to innovate higher education. *InterSedes*, 17(36).
<https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Subelete, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la universidad nacional del*

callao-2018. Universidad Nacional del Callao.

SUNEDU. (2019). *II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe Bienal.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe_Bienal.pdf)

Tobon, S. (2007). The complex approach to competences and the curricular design by cycles. *Acción Pedagógica*, 16, 14–28.

Valenduc, G., & Vendramin, P. (2017). Digitalisation, between disruption and evolution. *Transfer*, 23(2), 121–134.

<https://doi.org/10.1177/1024258917701379>

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de enseñanza	(Díaz & Fernández, 2002) la estrategia de enseñanza es todo aquel procedimiento o recurso que emplea el agente de enseñanza con la única finalidad de promover el aprendizaje significativo en su población estudiantil.	(Abarca, 2020) las dimensiones de esta variable están conformadas por tres: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.	Pre instruccional	- Objetivos - Tipo de actividad - Informe del resultado de aprendizaje o propósito	1, 2, 3, 4, 5	0 – 8 Bajo	Escala ordinal tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: Nunca=1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
			Coinstruccional	- Motivación - Análisis y síntesis - Promoción del aprendizaje	5, 6, 7, 8, 9, 10.	8 - 16 Medio	
			Posinstruccional	- Valorar su propio aprendizaje - Preguntas intercaladas	11, 12, 13, 14, 15.	16 - 25 Alto	
Competencia laboral	(Guaña et al., 2017) integración de conocimientos, habilidades, valores, motivaciones, emociones, actitudes, aptitudes y modos de desempeño profesional en función al desarrollo profesional.	(Castagnola, 2019) Sus dimensiones se constituyen por tres: competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas	Competencias básicas	- Formación del egresado. - Autonomía e iniciativa personal. - Convivencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0 – 15 Bajo	Escala ordinal tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: Nunca=1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
			Competencias genéricas	- Conocimientos y habilidades ocupacionales	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	15 – 30 Medio	
			Competencias específicas	- Competencias que definen un perfil	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	30 - 45 Alto	
				- Competencias asociadas - Competencias de especialidad - Formulación de proyecto de negocio	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	0 – 17 Bajo 17 – 34 Medio 34 - 50 Alto	

Anexo 2. Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales básicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales genéricas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias laborales específicas de egresados de la escuela profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de promociones anteriores al año 2014 de una Universidad Privada de Trujillo.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estrategias de enseñanza</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias postinstruccionales <p>Fuente: (Abarca, 2020)</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Competencias laborales</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencias básicas Competencias genéricas Competencias específicas <p>Fuente: (Castagnola, 2019)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo – Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 42 egresados de la escuela profesional de ingeniería en Industrias alimentarias.</p> <p>MUESTRA: Selección: Muestreo intencional. Tamaño: 42 egresados <i>Fuente: Escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de una Universidad Privada.</i></p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Encuesta – Cuestionario (Egresados)</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Cuadros de frecuencia, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis. (SPSS V.25)</p>

Anexo 3. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha Técnica 1.

Estrategias de enseñanza

NOMBRE	Cuestionario de estrategias de enseñanza
Autor	(Abarca, 2020)
Año de edición	2020
Validación	Universidad César Vallejo
Administración	Individual
Tiempo de duración	10 minutos
Objetivo	Medir las estrategias de enseñanza percibidas por egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de una Universidad Privada en Trujillo.
Campo de aplicación	Egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias.
Tipo de ítems	Cerrado (Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre)
Numero de ítems	15
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Estrategias preinstruccionales 05 ítems II: Estrategias coinstruccionales 05 ítems III: Estrategias postinstruccionales 05 ítems
Índice de valoración	Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	Noviembre de 2020

Confiabilidad del instrumento

Abarca (2020) realizó la prueba de validez y fiabilidad estadística obteniendo 0,914 con alfa de Cronbach, así mismo para la presente investigación se realizó la prueba de KMO y Bartlett para obtener el análisis factorial confirmatorio obteniendo un resultado de 0,782.

Resultado de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	20

Nota: (Abarca, 2020)

Resultado de validez con análisis factorial confirmatorio para estrategias de enseñanza

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,782
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	759,005
	gl	105
	Sig.	,000

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para estrategias de enseñanza

Resultado de varianza total explicada para estrategias de enseñanza

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,829	52,194	52,194	7,829	52,194	52,194
2	3,101	20,674	72,868	3,101	20,674	72,868
3	1,353	9,018	81,886	1,353	9,018	81,886
4	,816	5,442	87,328			
5	,554	3,696	91,024			
6	,319	2,126	93,150			
7	,286	1,909	95,059			
8	,229	1,528	96,587			
9	,158	1,050	97,637			
10	,149	,992	98,629			
11	,075	,498	99,127			
12	,055	,365	99,492			
13	,033	,219	99,712			
14	,028	,184	99,896			
15	,016	,104	100,000			

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para estrategias de enseñanza

Resultado de matriz de componente rotada para estrategias de enseñanza

	Componente		
	1	2	3
i14	,918		
i11	,899		
i13	,861		
i15	,848		
i12	,726		
i7	,610		
i1		,917	
i2		,895	
i3		,816	
i4		,740	
i6		,724	
i10			,908
i9			,793
i8			,674
i5			,645

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para estrategias de enseñanza

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Ficha Técnica 2.

Competencias laborales

NOMBRE	Cuestionario de competencias laborales
Autor	(Castagnola, 2019)
Año de edición	2019, 2020
Validación	Universidad César Vallejo
Administración	Individual
Tiempo de duración	10 minutos
Objetivo	Medir las competencias laborales en egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias de una Universidad Privada en Trujillo.
Campo de aplicación	Egresados de la escuela profesional de Ingeniería en industrias alimentarias.
Tipo de ítems	Cerrado (Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre)
Numero de ítems	28
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Competencias laborales básicas 09 ítems II: Competencias laborales genéricas 09 ítems III: Competencias laborales específicas 10 ítems
Índice de valoración	Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	Noviembre de 2020

Confiabilidad del instrumento

Castagnola (2019) realizó la prueba de validez y fiabilidad estadística obteniendo 0,790 con alfa de Cronbach, así mismo para la presente investigación se realizó la prueba de KMO y Bartlett para obtener el análisis factorial confirmatorio obteniendo un resultado de 0,672.

Resultado de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	28

Nota: (Castagnola, 2019)

Resultado de validez con análisis factorial confirmatorio para competencias laborales

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,672
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1228,042
	gl	378
	Sig.	,000

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para competencias laborales

Resultado de varianza total explicada para competencias laborales

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,792	24,259	24,259	6,792	24,259	24,259	4,824	17,230	17,230
2	3,774	13,478	37,737	3,774	13,478	37,737	4,811	17,181	34,411
3	3,221	11,503	49,239	3,221	11,503	49,239	4,152	14,828	49,239
4	1,957	6,988	56,227						
5	1,565	5,589	61,816						
6	1,275	4,552	66,368						
7	1,086	3,880	70,249						
8	1,073	3,832	74,081						
9	,934	3,335	77,416						
10	,820	2,929	80,345						
11	,764	2,730	83,074						
12	,613	2,191	85,265						
13	,540	1,928	87,194						
14	,505	1,802	88,996						
15	,457	1,634	90,629						
16	,414	1,477	92,106						
17	,336	1,200	93,306						
18	,333	1,189	94,495						
19	,308	1,100	95,595						
20	,240	,857	96,451						
21	,211	,755	97,206						
22	,186	,665	97,872						
23	,133	,476	98,347						
24	,122	,434	98,781						
25	,108	,384	99,165						
26	,102	,365	99,530						
27	,074	,266	99,796						
28	,057	,204	100,000						

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para competencias laborales

Resultado de matriz de componente rotada para competencias laborales

	Componente		
	1	2	3
i15	,882		
i14	,861		
i12	,818		
i11	,700		
i9	,658		
i13	,617		
i10	,545		
i5		,791	
i4		,757	
i6		,748	
i7		,668	
i16		,659	
i2		,559	
i8		,539	
i1		,490	
i3		,480	
i22			,721
i23			,664
i19			,638
i24			,624
i26			,614
i27			,602
i21			,561
i18			,540
i20			,533
i25			,482
i17			,441
i28			,367

Nota: Base de datos para análisis factorial confirmatorio para competencias laborales
Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Anexo 4. INSTRUMENTOS

Instrumento 1.

Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza

Lea atentamente y seleccione la respuesta que expresa mejor su opinión con el desarrollo de su propia experiencia.

Muchas gracias por su colaboración.

Siendo: 1= Nunca 2= Casi nunca 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN Estrategias pre-instruccionales						
1	Al iniciar un curso se le indica claramente los objetivos propuestos para dicha asignatura.					
2	Al iniciar una asignatura se le informa sobre la metodología de la clase (tipo conferencia, expositiva con participación, debate, Team learning, entre otras).					
3	Al iniciar una asignatura recibe sugerencias de los medios y materiales que usará durante el aprendizaje de ese curso.					
4	Al iniciar un curso de su carrera recibe información sobre los aprendizajes que se esperan en esa asignatura.					
5	Al iniciar una asignatura se le informa sobre cuáles serán las formas de evaluación en las diferentes asignaturas de su carrera.					
DIMENSIÓN: Estrategias co-instruccionales						
6	Los docentes facilitan valiosos recursos como libros, artículos, o videos, de fuentes confiables para complementar los aprendizajes.					
7	La síntesis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de los temas facilitan sus aprendizajes.					
8	Los análisis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de los temas incrementan sus aprendizajes.					
9	Durante las clases utilizan representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que facilitan la comprensión de los contenidos.					
10	Durante las clases, el uso de analogías como estrategias de comparación entre varios conceptos facilitan el aprendizaje.					
DIMENSIÓN: Estrategias post-instruccionales						
11	Cerrar la sesión con preguntas y hacer un resumen del contenido desarrollado ayuda a reforzar lo aprendido en clase.					
12	Para el fortalecimiento de la información relevante, se usan foros virtuales en las diferentes asignaturas.					
13	El desarrollo de las prácticas de campo o de laboratorio consolida sus aprendizajes en aula.					
14	La estrategia de insertar preguntas durante la exposición o en un texto de consulta, mantienen su atención y favorecen la retención de la información.					
15	El uso de organizadores gráficos de información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas de llaves, mapas conceptuales, etc., le permiten entender y recordar mejor lo hecho en clase.					

Nota: Abarca, 2020

Instrumento 2.

Cuestionario de recogida de datos de la variable desarrollo de competencias laborales

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo de competencias laborales en los egresados de Ingeniería en Industrias alimentarias, esta tiene el carácter de anónima, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas.

Aplicar la escala siguiente según Likert:

(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) Algunas veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Indicadores de las competencias Laborales	1	2	3	4	5
1. Coopera y demuestra la capacidad de interacción con su equipo, para el logro de los resultados					
2. Asume conductas éticas y las pone en práctica en su vida diaria					
3. Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado					
4. Plantea ideas innovadoras para resolver problemas de diversas organizaciones del sector					
5. Asume compromiso y realiza acciones para generar impactos positivos en la sociedad.					
6. Plantea propuestas y los aplica en su centro laboral.					
7. Plantea ideas innovadoras mediante propuestas reales y aplicables.					
8. Las actividades laborales le permiten fácilmente convencer a los demás.					
9. Tiene como meta permanente el mejoramiento de la calidad de las actividades.					
10. Identifica problemas y presenta alternativas de solución					
11. Plantea estrategias de acción favorables para el equipo.					
12. Presta atención a las necesidades de los demás.					
13. Se adapta con facilidad a los cambios que realiza la empresa					
14. Plantea estrategias para el desarrollo de un buen clima laboral					
15. El trato que brinda a los colaboradores es de forma equitativa					
16. Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias.					
17. Utiliza sistemas de búsqueda de información para la mejora de su gestión.					
18. Busca información para actualizarme profesionalmente					
19. Identifica las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.					
20. Maneja habilidades para motivar a su equipo de trabajo.					
21. Realiza los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad.					
22. Planifica actividades para el logro de los objetivos de la empresa.					
23. Organiza a su equipo de trabajo designando tareas claras.					
24. Guía y orienta a su personal para el logro de los objetivos.					
25. Revisa y verifica que los planes se realicen de acuerdo a las reglas y políticas de la empresa					
26. Posee competencias para negociar con proveedores y clientes					
27. Resuelve eficientemente los problemas que se le presenta en el ámbito laboral					
28. Transmite de manera clara y precisa los objetivos de la empresa.					

Nota: Castagnola, 2019

Anexo 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrumento 1. Cuestionario de estrategias de enseñanza

Validación por Jueces expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES UNIVERISTARIOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DI: Estrategias pre-instruccionales								
1	Al iniciar un curso se le indica claramente los objetivos propuestos para dicho asignatura	X		X		X		
2	Al iniciar una asignatura se le informa sobre la metodología de la clase (tipo conferencias, exposiciones con participación, debate, Team Learning, entre otros)	X		X		X		
3	Al iniciar una asignatura recibe sugerencias de los medios y materiales que usará durante el aprendizaje de ese curso.	X		X		X		
4	Al iniciar un curso de su carrera recibe información sobre los aprendizajes que se esperan en esa asignatura.	X		X		X		
5	Al iniciar una asignatura se le informa sobre cuáles serán las formas de evaluación en las diferentes asignaturas de su carrera.	X		X		X		
DII: Estrategias co-instruccionales								
6	Los docentes facilitan videos recursos como libros, artículos, o videos, de fuentes confiables para complementar los aprendizajes.	X		X		X		
7	La síntesis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de las tareas facilita sus aprendizajes	X		X		X		
8	Los análisis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de las tareas incrementan sus aprendizajes	X		X		X		
9	Durante las clases utilizan representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que facilitan la comprensión de los contenidos.	X		X		X		
10	Durante las clases, el uso de analogías como estrategias de comparación entre varios conceptos facilita el aprendizaje.	X		X		X		
DIII: Estrategias post-instruccionales								
11	Cerrar la sesión con preguntas y hacer un resumen del contenido desarrollado ayuda a reforzar lo aprendido en clase.	X		X		X		



13	Para el fortalecimiento de la información relevante, se usan foros virtuales en las diferentes asignaturas.	X		X		X		
13	El desarrollo de las prácticas de campo o de laboratorio consolida sus aprendizajes en aula	X		X		X		
14	La estrategia de insertar preguntas durante la exposición o en un texto de consulta, mantiene su atención y favorecen la retención de la información.	X		X		X		
15	El uso de organizadores gráficos de información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas de flujos, mapas conceptuales, etc., le permiten entender y recordar mejor lo hecho en clase	X		X		X		

Observaciones: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DEL CASTILLO CANTORAL, ELIZABETH DNI: 28809322

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

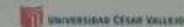
San Juan de Lurigancho, 14 de JUNIO del 2020

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se señala su dificultad según el resultado del ítem, si es claro, exacto y claro.
 Nota: Si no aplica, se dice no aplica cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nota: (Abarca, 2020)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES UNIVERISTARIOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DI: Estrategias pre-instruccionales								
1	Al iniciar un curso se le indica claramente los objetivos propuestos para dicha asignatura	X		X		X		
2	Al iniciar una asignatura se le informa sobre la metodología de la clase (tipo conferencias, exposiciones con participación, debate, Team Learning, entre otros)	X		X		X		
3	Al iniciar una asignatura recibe sugerencias de los medios y materiales que usará durante el aprendizaje de ese curso.	X		X		X		
4	Al iniciar un curso de su carrera recibe información sobre los aprendizajes que se esperan en esa asignatura.	X		X		X		
5	Al iniciar una asignatura se le informa sobre cuáles serán las formas de evaluación en las diferentes asignaturas de su carrera.	X		X		X		
DII: Estrategias co-instruccionales								
6	Los docentes facilitan videos recursos como libros, artículos, o videos, de fuentes confiables para complementar los aprendizajes.	X		X		X		
7	La síntesis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de las tareas facilita sus aprendizajes	X		X		X		
8	Los análisis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de las tareas fortalecen sus aprendizajes	X		X		X		
9	Durante las clases utilizan representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que facilitan la comprensión de los contenidos.	X		X		X		
10	Durante las clases, el uso de analogías como estrategias de comparación entre varios conceptos facilita el aprendizaje.	X		X		X		
DIII: Estrategias post-instruccionales								
11	Cerrar la sesión con preguntas y hacer un resumen del contenido desarrollado ayuda a reforzar lo aprendido en clase.	X		X		X		
12	Para el fortalecimiento de la información relevante, se usan foros virtuales en las diferentes asignaturas.	X		X		X		
13	El desarrollo de las prácticas de campo o de laboratorio consolida sus aprendizajes en aula	X		X		X		
14	La estrategia de insertar preguntas durante la exposición o en un texto de consulta, mantiene su atención y favorecen la retención de la información.	X		X		X		
15	El uso de organizadores gráficos de información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas de flujos, mapas conceptuales, etc., le permiten entender y recordar mejor lo hecho en clase	X		X		X		



12	Para el fortalecimiento de la información relevante, se usan foros virtuales en las diferentes asignaturas.	X		X		X		
14	La estrategia de insertar preguntas durante la exposición o en un texto de consulta, mantiene su atención y favorecen la retención de la información.	X		X		X		
15	El uso de organizadores gráficos de información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas de flujos, mapas conceptuales, etc., le permiten entender y recordar mejor lo hecho en clase	X		X		X		

Observaciones: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DEL CASTILLO CANTORAL, ELIZABETH DNI: 28809322

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

San Juan de Lurigancho, 14 de JUNIO del 2020

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se señala su dificultad según el resultado del ítem, si es claro, exacto y claro.
 Nota: Si no aplica, se dice no aplica cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nota: (Abarca, 2020)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Superevicio
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Estrategias pre-instruccionales								
1	El texto en su totalidad es relevante en relación a los objetivos propuestos para dicho aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El texto con respecto al tema ofrece la metodología de la clase (los contenidos, aspectos de organización, métodos, técnicas, actividades, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	El texto con respecto a los objetivos de los temas y contenidos que serán tratados en aprendizaje de los cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	El texto en su totalidad es relevante en relación a los objetivos que se espera en los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	El texto con respecto a la forma en la que serán las formas de evaluación en los diferentes aprendizajes de los cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D2: Estrategias co-instruccionales								
6	Los recursos (textos, videos, imágenes, etc.) y otros de fuentes confiables para complementar los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	La cantidad de información que presenta sus docentes en el desarrollo de las clases facilita los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Los niveles de información que presenta sus docentes en el desarrollo de las clases facilitan los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Existe un apoyo visual, representaciones gráficas de aspectos de contenido que facilita la comprensión de los contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Existe un apoyo de uso de analogías como estrategias de enseñanza para facilitar la comprensión de los contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D3: Estrategias post-instruccionales								
11	Existe la asesoría del profesor y bases de recursos de contenido desarrollados que a reflexión la oportunidad en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Para el fortalecimiento de la información aprendida se usan técnicas en las diferentes asignaturas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

13	El desarrollo de los procesos de enseñanza de los contenidos facilita los aprendizajes en aula.							
14	La estrategia de hacer preguntas durante la exposición o en un texto de consulta, fortalecen su aprendizaje y favorecen la retención de la información.							
15	En caso de representaciones gráficas de información, mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas de flujo, mapas conceptuales, etc., se pueden entender y recordar mejor la información.							

Observaciones: El instrumento tiene validez para aplicarse

Aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellido y Nombre del juez evaluador: Tajonay Duci Erika DNI: 42260446

Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación - Hecho en Políticas de Aprendizaje

San Juan de Lurigancho, 17 de Junio del 2020

¹ Pertinencia: Se refiere a la pertinencia de la dimensión.
² Relevancia: Se refiere a la relevancia de la dimensión para el aprendizaje y la formación integral del estudiante.
³ Claridad: Se refiere a la claridad de la dimensión en términos de los ítems, su redacción, formato y diseño.
 Nota: Seleccionar en caso de haberse evaluado los ítems planteados en el instrumento para medir la dimensión.

Nota: (Abarca, 2020)

Instrumento 2. Cuestionario de competencias laborales Validación por Jueces expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LABORALES

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Competencias básicas								
1	Coopera y demuestra la capacidad de interacción con su equipo, para el logro de los resultados	✓		✓		✓		
2	Assume conductas éticas y las pone en práctica en su vida diaria	✓		✓		✓		
3	Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado	✓		✓		✓		
4	Plantea ideas innovadoras para resolver problemas de diversas organizaciones del sector	✓		✓		✓		
5	Assume compromiso y realiza acciones para generar impactos positivos en la sociedad.	✓		✓		✓		
6	Plantea propuestas y las aplica en su centro laboral.	✓		✓		✓		
7	Plantea ideas innovadoras mediante propuestas reales y aplicables.	✓		✓		✓		
8	Las actividades laborales le permiten fácilmente convencer a los demás	✓		✓		✓		
9	Tiene como meta permanente el mejoramiento de la calidad de las actividades.	✓		✓		✓		
Competencias genéricas								
10	Identifica problemas y presenta alternativas de solución	✓		✓		✓		
11	Plantea estrategias de acción favorables para el equipo.	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las necesidades de los demás.	✓		✓		✓		
13	Se adapta con facilidad a los cambios que realiza la empresa	✓		✓		✓		
14	Plantea estrategias para el desarrollo de un buen clima laboral	✓		✓		✓		
15	El trato que brinda a los colaboradores es de forma equitativa	✓		✓		✓		
16	Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias.	✓		✓		✓		
17	Utiliza sistemas de búsqueda de información para la mejora de su gestión.	✓		✓		✓		

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Competencias específicas								
18	Identifica las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.	✓		✓		✓		
19	Maneja habilidades para motivar a su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
20	Realiza los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad.	✓		✓		✓		
21	Planifica actividades para el logro de los objetivos de la empresa.	✓		✓		✓		
22	Organiza a mi equipo de trabajo, designando tareas claras.	✓		✓		✓		
23	Guía y orienta a su personal para el logro de los objetivos.	✓		✓		✓		
24	Revisa y verifica que los planes se realicen de acuerdo a las reglas y políticas de la empresa	✓		✓		✓		
25	Poseo competencias para negociar con proveedores y clientes	✓		✓		✓		
26	Resuelve eficientemente los problemas que se le presenta en el ámbito laboral	✓		✓		✓		
27	Transmite de manera clara y precisa los objetivos de la empresa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 5 de 9 de 2019

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán
DNI: 06276024

Especialidad del evaluador: Doctor en Administración de la educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es concreto, exacto y claro.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: (Castagnola, 2019)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LABORALES

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Competencias básicas								
1	Coopera y demuestra la capacidad de interacción con su equipo, para el logro de los resultados	✓		✓		✓		
2	Assume conductas éticas y las pone en práctica en su vida diaria	✓		✓		✓		
3	Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado	✓		✓		✓		
4	Plantea ideas innovadoras para resolver problemas de diversas organizaciones del sector	✓		✓		✓		
5	Assume compromiso y realiza acciones para generar impactos positivos en la sociedad.	✓		✓		✓		
6	Plantea propuestas y las aplica en su centro laboral.	✓		✓		✓		
7	Plantea ideas innovadoras mediante propuestas reales y aplicables.	✓		✓		✓		
8	Las actividades laborales le permiten fácilmente convencer a los demás	✓		✓		✓		
9	Tiene como meta permanente el mejoramiento de la calidad de las actividades.	✓		✓		✓		
Competencias genéricas								
10	Identifica problemas y presenta alternativas de solución	✓		✓		✓		
11	Plantea estrategias de acción favorables para el equipo.	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las necesidades de los demás.	✓		✓		✓		
13	Se adapta con facilidad a los cambios que realiza la empresa	✓		✓		✓		
14	Plantea estrategias para el desarrollo de un buen clima laboral	✓		✓		✓		
15	El trato que brinda a los colaboradores es de forma equitativa	✓		✓		✓		
16	Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias.	✓		✓		✓		
17	Utiliza sistemas de búsqueda de información para la mejora de su gestión.	✓		✓		✓		

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Competencias específicas								
18	Identifica las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.	✓		✓		✓		
19	Maneja habilidades para motivar a su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
20	Realiza los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad.	✓		✓		✓		
21	Planifica actividades para el logro de los objetivos de la empresa.	✓		✓		✓		
22	Organiza a mi equipo de trabajo, designando tareas claras.	✓		✓		✓		
23	Guía y orienta a su personal para el logro de los objetivos.	✓		✓		✓		
24	Revisa y verifica que los planes se realicen de acuerdo a las reglas y políticas de la empresa	✓		✓		✓		
25	Poseo competencias para negociar con proveedores y clientes	✓		✓		✓		
26	Resuelve eficientemente los problemas que se le presenta en el ámbito laboral	✓		✓		✓		
27	Transmite de manera clara y precisa los objetivos de la empresa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 29 de 9 de 2019

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Padilla Caballero Jesús Emilio Agustín
DNI: 25261074

Especialidad del evaluador: Doctor en Administración de La Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es concreto, exacto y claro.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: (Castagnola, 2019)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LABORALES

N°	Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias básicas								
1	Coopera y demuestra la capacidad de interacción con su equipo, para el logro de los resultados	✓		✓		✓		
2	Asume conductas éticas y las pone en práctica en su vida diaria	✓		✓		✓		
3	Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado	✓		✓		✓		
4	Plantea ideas innovadoras para resolver problemas de diversas organizaciones del sector	✓		✓		✓		
5	Asume compromiso y realiza acciones para generar impactos positivos en la sociedad.	✓		✓		✓		
6	Plantea propuestas y las aplica en su centro laboral	✓		✓		✓		
7	Plantea ideas innovadoras mediante propuestas reales y aplicables	✓		✓		✓		
8	Las actividades laborales le permiten fácilmente convencer a los demás	✓		✓		✓		
9	Tiene como meta permanente el mejoramiento de la calidad de las actividades.	✓		✓		✓		
Competencias genéricas								
10	Identifica problemas y presenta alternativas de solución	✓		✓		✓		
11	Plantea estrategias de acción favorables para el equipo	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las necesidades de los demás.	✓		✓		✓		
13	Se adapta con facilidad a los cambios que realiza la empresa	✓		✓		✓		
14	Plantea estrategias para el desarrollo de un buen clima laboral	✓		✓		✓		
15	El trato que brinda a los colaboradores es de forma equitativa	✓		✓		✓		
16	Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias	✓		✓		✓		
17	Utiliza sistemas de búsqueda de información para la mejora de su gestión.	✓		✓		✓		



18	Se encuentra en la capacidad de ejercer la docencia universitaria en universidades e instituciones de educación superior	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombre s del juez evaluador: Hernando Cesar Franco

DNI: 70334461 [Firma] 15 de 06 del 2017

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto básico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se refiere a la dificultad alguna al enunciado del ítem, en cuanto, modo y directo.

Note: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nota: (Castagnola, 2019)

Anexo 6. CUESTIONARIO

Enlace de cuestionarios Google: <https://forms.gle/NkQxBVxhgSuKJPGX7>

Estrategias de enseñanza y competencias laborales en los egresados de una Universidad Privada en Trujillo

Estimado egresado de Ingeniería en Industrias alimentarias, agradecería su gentil colaboración realizando el presente cuestionario que tiene como finalidad recoger información sobre como la estrategia de enseñanza recibida impacta en vuestras competencias laborales.

Los datos consignados serán tratados con el total anonimato, por lo que se le solicita total sinceridad en sus respuestas.

***Obligatorio**

Año de Egreso como Br. en Ing. en Industrias Alimentarias *

Tu respuesta

Género *

Femenino

Masculino

Siguiente

Estrategias de enseñanza y competencias laborales en los egresados de una Universidad Privada en Trujillo

*Obligatorio

Competencias laborales

Sánchez (2018), referencia que las competencias laborales son las capacidades obtenidas mediante la actividad académica y la experiencia vivencial, las cuales son volcadas en el desarrollo de las actividades laborales asumidas, por ello y según su experiencia laboral:

Competencias básicas *	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Coopera y demuestra la capacidad de interacción con su equipo, para el logro de los resultados	<input type="radio"/>				
Asume conductas éticas y las pone en práctica en su vida diaria	<input type="radio"/>				
Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado	<input type="radio"/>				
Plantea ideas innovadoras para resolver problemas de diversas organizaciones del sector	<input type="radio"/>				
Asume compromiso y realiza acciones para generar impactos positivos en la sociedad	<input type="radio"/>				
Plantea propuestas y los aplica en su centro laboral	<input type="radio"/>				
Plantea ideas innovadoras mediante propuestas reales y aplicables	<input type="radio"/>				
Las actividades laborales le permiten fácilmente convencer a los demás	<input type="radio"/>				
Tiene como meta permanente el mejoramiento de la calidad de las actividades	<input type="radio"/>				

Competencias genéricas *	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Identifica problemas y presenta alternativas de solución	<input type="radio"/>				
Plantea estrategias de acción favorables para el equipo	<input type="radio"/>				
Presta atención a las necesidades de los demás.	<input type="radio"/>				
Se adapta con facilidad a los cambios que realiza la empresa	<input type="radio"/>				
Plantea estrategias para el desarrollo de un buen clima laboral	<input type="radio"/>				
El trato que brinda a los colaboradores es de forma equitativa	<input type="radio"/>				
Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias	<input type="radio"/>				
Analiza y evalúa la información que le brinda la empresa y desarrolla estrategias	<input type="radio"/>				
Utiliza sistemas de búsqueda de información para la mejora de su gestión	<input type="radio"/>				
Busca información para actualizarse profesionalmente	<input type="radio"/>				

Competencias específicas *

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Identifica las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros	<input type="radio"/>				
Maneja habilidades para motivar a su equipo de trabajo	<input type="radio"/>				
Realiza los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad.	<input type="radio"/>				
Planifica actividades para el logro de los objetivos de la empresa	<input type="radio"/>				
Organiza a su equipo de trabajo designando tareas claras	<input type="radio"/>				
Guía y orienta a su personal para el logro de los objetivos	<input type="radio"/>				
Revisa y verifica que los planes se realicen de acuerdo a las reglas y políticas de la empresa	<input type="radio"/>				
Posee competencias para negociar con proveedores y clientes	<input type="radio"/>				
Resuelve eficientemente los problemas que se le presenta en el ámbito laboral	<input type="radio"/>				
Transmite de manera clara y precisa los objetivos de la empresa	<input type="radio"/>				

Atrás

Siguiente

Estrategias de enseñanza



Hernández (2002) las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente emplea para lograr el aprendizaje; según su experiencia académica elija la opción que mejor se adecuó a la estrategia experimentada

Estrategias pre - instruccionales (al inicio) *

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Al iniciar un cur...	<input type="radio"/>				
Al iniciar una as...	<input type="radio"/>				
Al iniciar una as...	<input type="radio"/>				
Al iniciar un cur...	<input type="radio"/>				
Al iniciar una as...	<input type="radio"/>				

Estrategias co - instruccionales (durante) *

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los docentes f...	<input type="radio"/>				
La síntesis de i...	<input type="radio"/>				
Los análisis de ...	<input type="radio"/>				
Durante las clas...	<input type="radio"/>				
Durante las clas...	<input type="radio"/>				

Estrategias post - instruccionales (al término) *

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cerrar la sesión...	<input type="radio"/>				
Para el fortaleci...	<input type="radio"/>				
El desarrollo de...	<input type="radio"/>				
La estrategia d...	<input type="radio"/>				
El uso de organi...	<input type="radio"/>				

N	Competencias laborales																											
	Básicas									Genéricas									Específicas									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	
4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	
5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
6	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	
7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	
8	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	
9	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
11	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
12	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
14	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	
16	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
17	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
18	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
19	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
20	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
21	5	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
23	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
24	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
25	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
26	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
27	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	
31	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
35	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
36	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
37	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
38	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
39	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	

Anexo 8. RESULTADOS ESTADÍSTICOS PARA CATEGORÍAS NO RELACIONADAS CON LA HIPÓTESIS

Resultados para Categorías de estrategias de enseñanza preinstruccional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	42	100,0	100,0	100,0

Nota: Data de Estrategias de enseñanza.

El resultado de la tabla 9 arrojó que el 100% (42 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) perciben como exitosas las estrategias de enseñanza preinstruccionales.

Categorías de estrategias de enseñanza Coinstruccionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	1	2,4	2,4	2,4
Alto	41	97,6	97,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Data de Estrategias de enseñanza.

El resultado de la tabla 10 evidenció que existe predominio en 97.6% (41 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) perciben como exitosas las estrategias de enseñanza coinstruccionales, en menor dominio la percepción media 2.4% (1 egresado de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias).

Categorías de estrategias de enseñanza postinstruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	16,7	16,7	16,7
	Alto	35	83,3	83,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Data de Estrategias de enseñanza.

Por otro lado, la tabla 11 arrojó predominio en 83.3% (35 egresados de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias) a las estrategias de enseñanza postinstruccionales con percepción exitosa, en menor dominio la percepción media 16.7% (7 egresado de la escuela profesional en ingeniería en industrias alimentarias).