



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la  
Institución Educativa Particular Mi Tía Peque, Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

**Canales León, Elida Teresa (ORCID: [0000-0001-9780-0482](https://orcid.org/0000-0001-9780-0482))**

**ASESOR:**

**Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Didáctica y evaluación de los aprendizajes**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

A mis padres Juan y Elida, hermanos Juan Antonio y José Alberto cuyo anhelo era que sea profesional y feliz. Gracias por su confianza, apoyo, aliento y enseñarle a ponerle pasión a todo lo que hago. Creo y sé que sin ellos no sería lo que soy ahora. Hoy que concluyo este trabajo su anhelo se hizo mío, y mi felicidad la suya. Los amo.

A mis hijos José Rodrigo y María Emilia, a mi esposo Jhon Garrido que ahora son los pilares de mi vida, que me impulsan a ser cada día mejor, gracias por siempre confiar en mí, por su apoyo, por compartir y disfrutar conmigo cada segundo de mis días. Los amo

A mi abuelita Teresa, que siempre estuvo conmigo de corazón y espíritu empujándome a perseguir mis sueños, y metas siempre quiso que sea lo puedo ser ahora, sin sus ojos siempre en mi mente no habría tenido la fuerza para completar este duro camino, te amo y extraño...

## Agradecimiento

Este trabajo de investigación es fruto de un arduo trabajo, de análisis e ideas que luchan por agregar un bien significativo a la sociedad, en este caso a la educación. Es un trabajo realizado con mucho entusiasmo y responsabilidad, cumpliendo con todas las bases solicitadas.

Deseo agradecer en primer lugar a mi familia por su apoyo contante y motivación. Agradecer de una manera especial al Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael quien asesoró de manera impecable este trabajo de investigación respetando y fortaleciendo mis ideas. Por otro lado, agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, quien fue mi casa de estudios, brindándome siempre conocimientos que me ayudan a ser un mejor profesional.

La autora

## Índice de contenidos

|  |           |
|--|-----------|
| Carátula .....   | i         |
| Dedicatoria .....  | ii        |
| Agradecimiento .....   | iii       |
| <b>Índice de contenidos</b> .....                                | <b>iv</b> |
| Índice de tabla .....  | v         |
| Resumen .....  | vi        |
| Abstract .....   | vii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                                     | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....                                   | <b>4</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA</b> .....                                    | <b>11</b> |
| <b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....                  | <b>11</b> |
| <b>3.2 Variable y operacionalización:</b> .....                  | <b>11</b> |
| <b>3.3 Población, muestra, muestreo</b> .....                    | <b>12</b> |
| <b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> ..... | <b>13</b> |
| <b>3.5 Procedimiento</b> .....                                   | <b>13</b> |
| <b>3.6 Método de análisis de datos</b> .....                     | <b>14</b> |
| <b>3.7 Aspectos éticos</b> .....                                 | <b>14</b> |
| <b>IV. RESULTADOS</b> .....                                      | <b>15</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>VI CONCLUSIONES</b> .....                                     | <b>22</b> |
| <b>VII RECOMENDACIONES</b> .....                                 | <b>23</b> |
| <b>REFERENCIAS</b> .....   | <b>24</b> |
| <b>ANEXOS</b>  |           |

## Índice de tabla

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Niños de cuatro años de la I.E “Mi Tía Peque” ..... | 12 |
| Tabla 2 <b>Inteligencia emocional</b> .....                 | 15 |
| Tabla 3 <b>Inteligencia emocional por dimensiones</b> ..... | 16 |
| Tabla 4 <b>de medidas estadísticas</b> .....                | 17 |

## Resumen

El trabajo de investigación fue realizado para abordar sobre la inteligencia emocional de los niños desde la etapa infantil y aplique en su vida diaria las emociones positivas, para ello se planteó conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños de cuatro años, como metodología de la investigación que comprende el tipo de investigación fue descriptivo y el método también, porque permitió analizar en forma pormenorizada las teorías relacionadas a inteligencia emocional. Entre las principales conclusiones se demostró que en inteligencia emocional el 85% de los niños se ubican en el nivel alto y el 25% en medio, y en cuanto a las dimensiones en inteligencia intrapersonal el 75% se ubica en el nivel alto y el 25% en el medio y en inteligencia interpersonal el 70% en el nivel alto y el 30% en medio. Confirmándose con lo que sostiene Goleman, que el éxito escolar depende muchas veces de la capacidad emocional, que consiste en la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin. En este marco es importante alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional en las personas.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

## Abstract

Regarding this research work on the emotional intelligence of children, which should prevail from the childhood stage and continue throughout their development so that they are a person who applies positive emotions in their daily life that will help them achieve their goals. proposals, for this purpose it was proposed to know the level of emotional intelligence in four-year-old children, as a research methodology that includes the type of research was descriptive and the method used was also descriptive, because it allowed to analyze in detail the theories related to emotional intelligence. Among the main conclusions, it was shown that in emotional intelligence 85% of children are located in the high level and 25% in the middle, and in terms of intrapersonal intelligence dimensions, 75% are located in the high level and 25 % in the middle and in interpersonal intelligence 70% in the high level and 30% in the middle. Confirming with what Goleman argues, that school success often depends on emotional capacity, which consists of the ability to understand one's own feelings, the ability to understand the feelings of classmates and the control of emotions to achieve a goal. In this framework, it is important to achieve a balance between people's intellectual and emotional capacity.

**Key words:** emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence.

## I. INTRODUCCIÓN

Como vemos actualmente en nuestra sociedad, son olvidadas o dejadas de lado las diferentes habilidades en los niños, muchas veces se relaciona el ser inteligente solo con saber manejar las matemáticas o la comprensión lectora, en el cual se olvida que el ser humano puede desarrollar innumerables habilidades, tanto sociales, motoras, auditivas, artísticas, entre otras.

Hoy en día, en las escuelas los alumnos muestran una amplia variedad de comportamientos desagradables como: agresividad, violencia y falta de respeto por las diferencias, esto origina una atmósfera no apropiada para un aprendizaje satisfactorio. Estas dificultades de desarrollo social están íntimamente vinculadas a la autonomía, la participación, la convivencia y la equidad de género, y siendo la escuela un lugar para la convivencia, construcción de conocimientos y la formación de la personalidad.

A nivel internacional el Colegio Montserrat de Barcelona - España acogió el congreso sobre inteligencias múltiples, al ser uno de los colegios pioneros en orientar su proyecto hacia el desarrollo armónico de las diferentes inteligencias. Dicho congreso tiene por finalidad: retroalimentar sobre el cambio educativo, informar diferentes alternativas al aprendizaje actual, y otorgar a los asistentes estrategias oportunas que enrumben al alumno a ser el autor de su aprendizaje. (Libro Pedagógico – Colegio Montserrat, 2015). Es por ello que a pesar de que se cuente con una guía de evaluación de educación inicial en el Perú no se aplica correctamente las evaluaciones porque solo se centran en la parte lingüística y lógico matemático olvidando o dejando detrás los diferentes tipos de inteligencias que el niño ha ido desarrollando como por ejemplo lo corporal, musical, especial, interpersonal, intrapersonal, y naturalista.

Gardner (citado por Mendoza 2015, p.18) nos plantea “La inteligencia es una capacidad y la transforma en una destreza que se puede desarrollar a lo largo de la vida”. En los centros educativos se tiende a valorar dos tipos de inteligencia, Lógico/ Matemático y Verbal/ Lingüística. En consecuencia, existe un 70% de estudiantes que no califican en dichas inteligencias, se desvanece un aporte significativo en el ámbito social; por tal motivo se deduce que estos estudiantes tienen un fracasado, y en realidad se están censurando diversas talentos y habilidades.



En el nivel nacional el Ministerio de Educación ofreció el siguiente artículo redactado por Lic. Ingrid Leslie Romero Manco: “Todas las personas somos hábiles en diversas áreas, en consecuencia, poseemos múltiples aficiones, aptitudes y reaccionamos de diversas maneras; por tal motivo Gardner, en su teoría reconocida Inteligencias Múltiples, brinda un claro paisaje para identificar las capacidades de cada estudiante, así poder ayudarlos a potenciarlas desde el aula”.

Como profesionales en educación es necesario que identifiquemos la presencia de diversas inteligencias para poder adecuar no solo contenidos curriculares, sino también, nuestras estrategias y metodologías, El docente tiene que tener en cuenta las destrezas y capacidades de cada alumno, debe promover distintas competencias. Tener en mente siempre que cada persona tiene diferentes estilos cognitivos y potencialidades. (Ministerio de Educación, 2014).

Jiménez. N citado por (Revista Di, 2012). A nivel local se dictó un congreso de Inteligencias múltiples y fue publicado por la revista Trujillo Di; donde afirman: “Un enorme interés despertó entre los docentes del norte peruano y de la capital de la república, el I Congreso Nacional (IMAC) Inteligencias Múltiples, arte y cultura que se expuso en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo.

En Trujillo el método fue aplicado desde enero hasta junio del año 2017 en la Institución educativa San Martín de Porres – El Provenir. “La experiencia nos difiere que los maestros tienen un rol central en la formación de las futuras generaciones, por ello les daremos todo lo necesario para que el aula de clase sea un entorno estimulante y constructivo, para los estudiantes”, enfatizó Jiménez Ramírez.

Como vemos en la institución Educativa Particular Mi Tía Peque los siguientes problemas:

- Se basan solo en desarrollar dos tipos de inteligencias comunicación y matemática
- No se les permite desarrollar sus diferentes habilidades
- La docente les brinda demasiadas tareas
- No existe variación en sus métodos didácticos

Al mencionar los siguientes problemas presentamos como alternativa medir la Nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de cuatro años de la I.E.P Mi Tía Peque, Trujillo.

Se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el Nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la I.E.P Mi Tía Peque, Trujillo?

El presente trabajo de investigación parte la siguiente temática, hoy en día aún siguen olvidados que los estudiantes del nivel inicial inician su identidad personal y se deberían fortalecer los lazos afectivos y a poseer confianza en ellos mismo para el logro de muchas capacidades y habilidades, entre ellas a resolver problemas de la vida cotidiana, respetándose y valorándose a sí mismos y a los demás.

El trabajo de investigación se sustenta en aplicar una guía de observación para determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños, a la vez la necesidad de elaborar y aplicar propuestas novedosas y creativas que mejoren la calidad de enseñanza.

Mediante la aplicación de este trabajo de investigación explicaremos el desarrollo de sus habilidades personales a la vez mejorar la comprensión de sí mismos y como se relacionen e interactúen con los demás, se difundirá el conocimiento y las existencias de estas inteligencias (intra e inter personal) por medio de actividades simples que el niño pueda realizar en su vida cotidiana o experiencias que contribuyan al desarrollo de capacidades emocionales y cognitivas de los niños. A su vez se tomará en cuenta a los padres de familia y docentes para que sigan generando en ellos la práctica de todas las inteligencias ya que por medio de ellas el niño va a tener mayor facilidad de aprender y desenvolverse en la sociedad.

El presente trabajo tiene una viabilidad optima y coherente frente a la realidad que estamos atravesando (Covid-19, Pandemia). Esforzaremos todos los métodos y estrategias apropiadas para el desarrollo de esta investigación.

Esta investigación tiene los siguientes propósitos, el propósito general es: Determinar el nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Mi Tía Peque, Trujillo, de él se desprenden las siguientes metas específicas: Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de cuatro años, Identificar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cuatro años.

## II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación presenta los siguientes trabajos que guardan coherencia con la variable de estudio:

Espinoza (2011), afirma “La inteligencia Emocional debe utilizarse como método pedagógico para un importante rendimiento en el nivel inicial del Nido - jardín José de San Martín, San Andrés - Bolivia, con el fin de mejorar y estimular el rendimiento académico empleando una secuencia denominada inteligencia emocional, empleando la investigación no experimental con la muestra de 20 niños; llegando a la conclusión de motivar el trabajo de la inteligencia emocional, utilizándola como pieza principal en la personalidad del ser humano (p. 137)

Rodríguez (2015), Nos muestra en su investigación “Ejecución de la inteligencia emocional en los estudiantes de pre escolar - UPTC”, Tunja - Colombia, con el objetivo de trabajar en un avance de la inteligencia emocional, mediante intervenciones didácticas, Las cuales fueron la entrevista, las encuestas, observación directa y talleres. Los resultados fueron, las actitudes y comportamientos mejoran en positivo, por el hecho de crecer y maduran con el paso de los años. Se concluye que esta inteligencia, y un buen trabajo en el desarrollo de autoestima, seguridad, actitudes, y comportamientos pueden mejorar y llegar a tener buenas relaciones interpersonales.

Antunes (2015), con su tesis “Inteligencias Múltiples en un aula pedagógica, Universidad Tecnológica Pereira - Colombia” para obtener Licenciatura en Pedagogía Infantil, quien realizó una investigación con un método cuasi-experimental, empleando un grupo control formado naturalmente con una aplicación de pre y post test y una muestra de 20 niños empleando la técnica de recolección de datos, se llegó a los resultados siguientes: Al aplicar la propuesta en el desarrollo de la I.M “Descubriendo mis habilidades”, manifiesta que las inteligencias descubiertas en los estudiantes del nivel inicial de la I.E Carlota Sánchez, siendo estos resultados positivos para el logro del objetivo principal en la investigación al desarrollar las I.M en los estudiantes del nivel inicial.

Vintimilla. (2015). Con su trabajo de investigación en Ecuador afirma que, la inteligencia emocional y el desarrollo de la empatía en los estudiantes de 4 a 5 años de la I.E Infantil “Safari Kids”, tiene como fin encontrar la importancia de la inteligencia emocional en el

desarrollo de la empatía en los estudiantes de 4 a 5 años, es de enfoque cualitativo, descriptivo correlacional, con una técnica de exploración y herramienta ficha técnica. A lo se concluye que la IE tiene papel primordial en el desarrollo de la empatía pues parte desde la infancia y todo parte del auto concepto de las emociones.

Bazán (2012), afirma “Inteligencia emocional y una relación frente al área de personal social de los estudiantes del Centro educativo Inicial N°215, Trujillo, 2012” con tipo de investigación correlacional, descriptivo y cuantitativo. En dicho trabajo de investigación, se utilizó a 120 niños como una población determinada. Llegando a la conclusión que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del aula verde y azul son: medio y alto; esto afirma los niveles de correlación en dicha variable son plenamente regulares.

Esta investigación se sustenta en base a las siguientes teorías:

Partiremos de manera general y es la Inteligencia emocional, encontramos a Vygotsky (Citado por Gardo 2010). Afirma, la inteligencia en infantes deja la llegada frente a la realidad, del nuevo aprendizaje del contexto y de sí mismo, es por eso que se debe permitir que el niño exteriorice, identifique y reconozca sus emociones.

Hurlokc (Citado por Gardo 2010). Alumnos en la primera infancia podrían expresar de manera adecuada cuales son las causas de sus reacciones emocionales primarias, pero se tiende a tener en cuenta los factores del contexto sobre los estados internos. Esto quiere decir que actúan por impulso.

Goleman (Citado por Dreifuss 2002). plasma un panorama distinto sobre “Inteligencia Emocional” definiendo como habilidad involucrando el autodomínio, capacidad y una constancia de motivarse por sí solo. Define como un conocimiento debe ser aprendido según el tipo de experiencias significativas por las que las personas experimentan a lo largo de su infancia.

Como dice Gardner (1995: 30), “Si pudiéramos movilizar toda la gama de habilidades, los seres humanos se sentirán más competentes e incluso es posible que se sientan más comprometidos y capaces de contribuir con la sociedad”.

Daniel Goleman. (1996) retomó dicha investigación reafirmando “La inteligencia emocional y su forma de interactuar con la sociedad empleando los sentimientos y emociones. Todo esto involucran rasgos en el carácter del ser humano como la

compasión y la autodisciplina, que resultan indispensables para un buen desenvolvimiento social.

Cabello (2011) con su reciente investigación “La inteligencia emocional es una habilidad primordial en el ser humano para percibir y atender los sentimientos de manera positiva”, por otro lado, es la capacidad para comprenderlos y asimilarlos correctamente y finalmente es la destreza para modificar y regular el estado de ánimo de uno mismo y el de los demás” (p. 11)

La habilidad para un correcto manejo de emociones se debe trabajar desde el inicio de vida y un niño amado, será seguro y con confianza en sí mismo. En pedagogía actualmente se está colocando como principal rol el desarrollo de las habilidades emocionales, en pocas palabras una educación en los sentimientos. Si somos personas con inteligencia emocional bien desarrollada podríamos: reconocer nuestros propios sentimientos, controlar reacciones utilizando formas oportunas para manifestarlas.

Goleman (1995) afirma: La inteligencia interpersonal se puede ordenar en torno a las siguientes capacidades: reconocer las emociones, conocerlas, manejarlas, así crear una propia motivación, y ampliar nuestras relaciones sociales.

Rogers (1981) entiende la inteligencia interpersonal como cualidad y actitud de ayuda mutua; es así, que en su libro “la persona como centro” dice: “las relaciones interpersonales alcanzan, en mi opinión, su mejor forma como un rito: apertura, por tanto, asimilación, fluidez y cambio, por tanto, una parada temporal; riesgo y ansiedad, por tanto, seguridad temporal...para mí, ser transparentemente abierto es mucho más satisfactorio que ser defendido”.

Otro estudio de la personalidad con Gardner (1995), En su libro “inteligencias múltiples la teoría práctica”, define la inteligencia emocional como “capacidad para entender a los demás seres humanos: que les motiva, como trabajar con ellos la cooperación, los políticos, los maestros, los médicos e incluso los buenos vendedores son gente que suele tener alta dosis de inteligencia interpersonal”.

Para Gardner un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, es lo más importante en nuestro día a día, frente al ámbito académico pues de esto determina una elección de la pareja o amigos, y nuestro éxito en el estudio o trabajo. En este último, por ejemplo: un alumno aprenderá rápidamente matemáticas cuando el profesor empieza por

escuchar realmente sus deseos, sus intereses, su receptividad, al tratar de conocer lo que realmente son los alumnos se podrá realizar las investigaciones necesarias para proporcionarles los medios adecuados para aprender. Así pues, tanto Rogers como Gardner están más preocupados por los aspectos afectivos (sensoriales, emocionales y sentimentales) de las relaciones interpersonales.

Huamán (2016), enfoca la inteligencia interpersonal, como la habilidad y la necesidad de interactuar creativamente con otras personas en el desarrollo de las actividades, donde se ponen en práctica nuestras capacidades de entender y comprender a las otras personas, con una actitud de confianza y seguridad psicológica asignadas por actitudes de autenticidad, de aprecio incondicional y de comprensión empática, que posibilitan, en última instancia, la resolución de los problemas.

Para Carl Roger (citado por Lafarga 2015, p.259) se encuentran 4 aspectos importantes en la inteligencia interpersonal:

Estimación, aceptación y confianza: Se trata de apreciar sus sentimientos, sus opiniones, su persona. Significa que a uno le importe y le preocupe el compañero o el estudiante de una manera no posesiva; aceptar a este individuo como persona independiente y respetarlo por su propio valor.

Comprensión empática: Un elemento que más ayuda a crear el ambiente propicio para la inteligencia interpersonal y el aprendizaje, que parta de la iniciativa personal, es la comprensión empática. Resulta mucho más probable que se dé una relación armoniosa entre compañeros y un aprendizaje significativo cuando los compañeros y el maestro puede entender las relaciones el estudiante desde adentro, cuando se tiene una sensibilidad consiente sobre lo que significa para el estudiante el proceso de educación y aprendizaje.

Este tipo de comprensión es completamente diferente de la habitual comprensión evolutiva que juzga, que compadece. Sin embargo, cuando hay una empatía sensible, el estudiante sigue más o menos este patrón: “por fin alguien se siente ser yo sin querer juzgarme. Ahora puedo aprender y crecer” (Lafarga 2015). Esta correcta actitud, de ver el mundo a través de otros ojos, casi nunca se presentan en un salón de clase. Pero cuando la docente propicia que todos los estudiantes y él mismo respondan de tal

manera que todo estudiante se siente comprometido y no juzgado o evaluado, se produce un gran impacto.

Para aprender a entender a la otra persona y lograr ingresar a su mundo tenemos que primero ponernos en su lugar, esto significa pensar como él, por lo tanto, el desarrollo de la empatía es una de las habilidades primarias para entender a los demás, saber escuchar, esto quiere decir que la comunicación no verbal es más importante que la comunicación verbal.

Las capacidades para mejorar la inteligencia interpersonal: Al atender a otra persona, fijarnos en su manera de pensar y sus sentimientos es posible que elijamos una manera correcta de emplear nuestro lenguaje y como transmitirlo. Es por ello que la capacidad de comunicarnos es la que nos otorga establecer conexiones sociales y personales.

Una inteligencia interpersonal se fortalece partiendo de la capacidad de sentir sin distinciones: los temperamentos, diversos estados de ánimo, intenciones y motivaciones. Dicha inteligencia permite al ser humano la habilidad de leer los deseos e intenciones de alguien más y de la sociedad.

Como segunda dimensión encontramos a Kairós (2017) Esta área afirma las personas que se sienten bien consigo mismos, que están en una correcta relación con sus sentimientos y emociones, son personas capaces de expresar sus sentimientos sin herir a los demás.

Se entiende "El real conocimiento de aspectos propios de la persona, un ingreso su vida emocional, y a sus sentimientos, capacidad reconocer sus emociones y colocar un nombre a cada una de ellas y recurrir a ellas para orientar nuestra propia conducta" (p.16)

Sastre, (2015) demuestra la clave que tiene para el proceso evolutivo individual el ser humano, sus componentes culturales y sociales, de esta forma la persona deja de ser un fin del pensamiento individual, ya que está condicionando a la sociedad.

Gardner (1995), refiere como un sin número de capacidades que nos puedan ayudar a conformar un modelo oportuno de nosotros mismos, utilizar este modelo para crecer a lo largo de la vida de manera efectiva. "Puesto que esta inteligencia es la más íntima, precisa del lenguaje y otras formas más expresivas de inteligencia, para poder ser observada en un correcto funcionamiento".

Para Rogers (2016), lo define como un proceso de autorregulación y, de lo que se trata es de descubrir las condiciones, ciertas cualidades de inteligencia intrapersonal. En esta ocasión, los individuos se vuelven más responsables de sí mismos, se vuelven más flexibles y llegan a ser más creativamente adaptativos.

Puede definirse por inteligencia intrapersonal como la habilidad para estar con uno mismo, de explorar en nuestro cuerpo: las sensaciones, las emociones y los sentimientos. Se trata de una relación de auto conocimiento y adaptación al mundo inmediato que nos rodea. Del conocimiento de nuestras propias limitaciones, la auto aceptación, etc. Es decir, el hombre aprende a conocerse, a aceptarse, a moverse a sí mismo, y estará en la capacidad de convivir e interrelacionarse con los demás, de desarrollar la autoestima personal, la autorregulación.

Contamos con tres importantes capacidades en ellas se conceptualiza la importancia de la inteligencia intrapersonal:

Es una capacidad para percibir nuestras propias emociones: controlar y conocer cada una de nuestras emociones es importante para poder llevar una vida feliz. Si no sentimos emociones, no podemos tomar decisiones, es importante conocerlas, y darnos cuenta de lo que verdaderamente sentimos. Toda nuestra inteligencia emocional se ubica en la capacidad de identificar y reconocer nuestros sentimientos y lo ejercemos de la siguiente: Primer paso, la percepción de nuestras emociones implica darle importancia a nuestro yo interno. Si reconocemos nuestras emociones empezamos por ponerle atención a nuestras percepciones físicas que provocan algunas emociones. Nuestras emociones son un punto de unión entre la mente y el cuerpo.

Como segundo paso aprendemos a identificar y discernir las emociones. Si llegamos a sentir algo lo identificamos y podemos manifestarlo. Las diversas actividades que nos ayudan a identificar una emoción están al alcance de toda la sociedad, el principal obstáculo del desarrollo de esta inteligencia es que vivimos en una sociedad que ignora las emociones de cada ser humano.

Como tercer paso es aprender a calificar la identidad. Si notamos solo las emociones cuando son intensas estamos afrontando una acción de manera inadecuada; controlar las emociones es más fácil cuando son menos intensas, por tal motivo, debemos primero



poner atención a los puntos claves de la emoción, y no esperar a que ella pueda desbordarnos.

Cuando encontramos la capacidad de controlar las propias emociones: cuando llegamos a aprender a detectar cada uno de nuestros sentimientos podemos controlarlos. Existen personas, que perciben sus emociones con mayor intensidad, pero no son capaces de controlarlas. Todas las personas en algún momento, se dejan llevar por rabia, pena o alegría.

Tenemos como herramienta adecuada y poder actuar sobre nuestras emociones nos lo otorga el hemisferio izquierdo. Una inteligencia intrapersonal determina con gran énfasis el éxito o el fracaso de los alumnos.

Inteligencia intrapersonal, tiene como principal estudio el conocimiento de todos los aspectos internos del ser humano, el ingreso a la intimidad de la vida emocional de la persona, al fin de emociones y sentimientos, es una capacidad de discriminar entre estas emociones y por último colocarles un significado, luego acudir a cada una de ellas para orientar e interpretar la una conducta. Una el ser humano con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo coherente y eficaz de sí mismo.

¿Cómo podríamos identificar y estimular la inteligencia intrapersonal?

Según Antúnes (2015) afirma, según algunos indicios las inteligencias personales surgen de manera prematura e incluso en la vida prenatal. La vinculación entre el recién nacido y la persona que cuida de él va mucho más allá de una dependencia fuerte. En los primeros días de vida, él bebe desarrolla una vinculación fuerte con su madre, luego nuevas personas se involucran a esta relación y la intensidad de afecto es modelado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

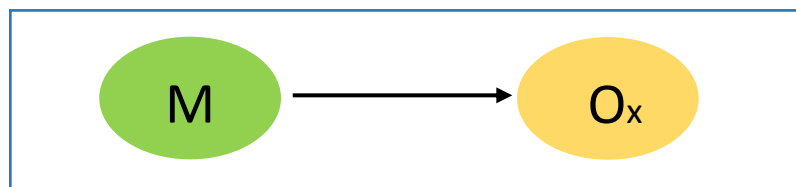
##### **Tipo de investigación**

Esta investigación fue básica y descriptiva, busca generar un estudio preciso y concreto de la inteligencia emocional.

##### **Diseño de investigación**

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo simple y no experimental, para la investigación del nivel de inteligencia emocional.

El diseño se expresa en el siguiente esquema:



Dónde:

M= Aula de cuatro años de la IE “Mi Tía Peque”

O<sub>x</sub>= Nivel de Inteligencia Emocional.

#### 3.2 Variable y operacionalización:

Esta investigación tiene como única variable a la inteligencia emocional, dicha variable es cualitativa. En lo referente a la parte operacional en dicha investigación se empleó como instrumento la guía de observación, estuvo conformada por 2 dimensiones y 12 ítems en total. La escala de medición de dicho instrumento fue tipo ordinal, dividida en siempre, a veces, nunca. Las dimensiones que se utilizaron fueron: Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal.

### 3.3 Población, muestra, muestreo

La población fue finita porque se conoce la cantidad exacta de niños y estuvo conformada por 20 niños, de 4 años de la I.E “Mi Tía Peque”, California – Trujillo.

Tabla 1

*Niños de cuatro años de la I.E “Mi Tía Peque”*

| <b>Género</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------|----------|----------|
| <b>Niñas</b>  | 9        | 45       |
| <b>Niños</b>  | 11       | 55       |
| <b>Total</b>  | 20       | 100      |

*Fuente:* Nóminas de matrícula-2021.

#### **Criterios de Inclusión**

- Docentes del nivel de nivel de inicial, aula 4 años
- Alumnos matriculados en el aula de 4 años
- Alumnos con asistencia regular a clases

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos con más del 30% de inasistencias a la actividad

#### **Muestra**

En el presente trabajo de investigación la muestra lo constituyeron todos los niños de cuatro años turno mañana con 20 niños.

#### **Muestreo**

En este trabajo de investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilístico, por ser fruto de un proceso de alternativa aleatoria simple, porque la unidad de análisis es de fácil accesibilidad, se tomó en cuenta el criterio por conveniencia ya que con dicha población se llevó a cabo nuestro trabajo de investigación.

### **Unidad de análisis (guía)**

La unidad de análisis del trabajo de investigación estuvo conformada por cada niño de 4 años de la única sección de la I.E Mi Tía Peque.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

En la presente investigación se empleó la técnica indicada anteriormente para obtener información acerca del nivel de inteligencia emocional de los niños, entendiendo que la información fue obtenida por medio de la participación directa con todos los objetos de estudio.

#### **Instrumento:**

La ficha de observación constó de 12 ítems divididos entre 2 dimensiones. Así mismo, se procedió a colocar 6 ítem en cada dimensión.

#### **Validez:**

Los instrumentos utilizados en esta investigación, para las variables, fueron sometidos a la opinión de juicios de expertos en el área, ellos evaluaron la calidad de los mismos, considerando los objetivos de la investigación.

#### **Confiabilidad:**

La transparencia del instrumento de evaluación de obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En la cual se aplicó a un grupo conformado por 20 niños.

En este trabajo de investigación, al aplicar la prueba piloto, de los resultados se obtuvo un nivel de confiabilidad es muy alta de acuerdo con el alfa de Cronbach.

### **3.5 Procedimiento**

Se seleccionó el instrumento una guía de observación. Asimismo, fue sometido y evaluado a prueba de expertos para su confiabilidad. La variable del estudio no fue

manipulada. Por lo tanto, el instrumento seleccionado fue aplicado al grupo de estudiantes de 4 años y luego se codificaron los datos recopilados.

Para la aplicación de la guía de observación se realizaron diversas actividades, los cuales permitieron observar los aspectos mencionados en los ítems. Este proceso se realizó con previa autorización de la directora de la I.E. “Mi Tía Peque”. Se evaluó a cada niño a través de las clases diarias vía Zoom por 20 minutos, a fin de recoger la información necesaria para la investigación.

### 3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron tabulados de forma ordenada en una matriz de datos, para luego ser analizados mediante el programa Excel. También, se realizó un análisis descriptivo e inferencial de los resultados, ellos fueron representados a nivel descriptivo mediante el empleo de medidas estadísticas como frecuencia, media aritmética, mediana y moda. Todos estos aspectos se mostraron en la investigación sin hacer modificaciones, debido a que la investigación se debe efectuar de manera transparente.

### 3.7 Aspectos éticos

El siguiente análisis se ha producido según los sistemas dados por la Dirección de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo para los estudiantes de las carreras profesionales, por los que nos hemos sujetado a dicho procedimiento. La vertiente ética hace consistir que el proyecto de investigación es original, por ellos no ha sido plagiado ni recopilado, así mismo legamos constatado que este estudio de investigación que se muestra ha sido referenciado por su autora, salvo error u omisión, el cual se asume con absoluta responsabilidad. Con respecto a los datos recogidos de la muestra, fue previo consentimiento de la directora de la IE, enfocado en los alumnos de 4 años del nivel inicial.

## IV. RESULTADOS

Tabla 2

### *Inteligencia emocional*

| Intervalo    | Nivel | Total |     |
|--------------|-------|-------|-----|
|              |       | f     | %   |
| 1---12       | Bajo  | 0     | 0   |
| 13---24      | Medio | 3     | 15  |
| 25---36      | Alto  | 17    | 85  |
| <b>Total</b> |       | 20    | 100 |

*Fuente:* Guía de observación de inteligencia emocional

Nota: A cerca de, inteligencia emocional en los niños de cuatro años el 85% se sitúa en el nivel alto y 15% en el nivel medio, por lo que ningún niño se encuentra en el nivel bajo, predominado el nivel alto.

Tabla 3

***Inteligencia emocional por dimensiones***

| Intervalo      | Nivel | DIMENSIONES                |     |                            |     |
|----------------|-------|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
|                |       | Inteligencia Intrapersonal |     | Inteligencia Interpersonal |     |
|                |       | f                          | %   | f                          | %   |
| <b>1---6</b>   | Bajo  | 0                          | 0   | 0                          | 0   |
| <b>7---12</b>  | Medio | 5                          | 25  | 6                          | 30  |
| <b>13---18</b> | Alto  | 15                         | 75  | 14                         | 70  |
| <b>Total</b>   |       | 20                         | 100 | 20                         | 100 |

*Fuente:* Guía de observación de inteligencia emocional

Nota: Respecto a, inteligencia emocional por dimensiones, en inteligencia intrapersonal el 75% se localiza en el nivel alto y el 25% en medio, en inteligencia interpersonal el 70% se encuentra en el nivel alto y el 30% en el medio. Por consiguiente, predomina el nivel alto en ambas dimensiones.

Tabla 4

**Medidas estadísticas**

| <b>Medidas estadísticas</b> | <b>DIMENSIONES</b>                |                                   | <b>Inteligencia emocional</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|                             | <b>Inteligencia Intrapersonal</b> | <b>Inteligencia Interpersonal</b> |                               |
| <b>Media Aritmética</b>     | 14                                | 14                                | 27                            |
| <b>Desviación estándar</b>  | 2                                 | 2                                 | 3                             |
| <b>Mediana</b>              | 14                                | 13                                | 27                            |
| <b>Moda</b>                 | 14                                | 13                                | 26                            |

*Fuente:* Guía de observación de inteligencia emocional.



## V. DISCUSIÓN

Respecto al presente trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional en los niños de cuatro años observamos que en el resultado general los niños se localizan en el nivel alto con el 85% (Tabla 1), debido a que reciben por parte de los padres de familia y de las educadoras un trato amable, empático, comprensivo, tolerante, aplicando la inteligencia emocional que según Goleman es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

En la actualidad muchos centros educativos se enfocan en aprendizajes cognitivos y dejan de lado las emociones que son una pieza fundamental en el desarrollo humano. En este tiempo de pandemia no fue ajeno este tema, los niños frente a una computadora sin tener el placer del contacto directo con sus compañeros, en momentos de juego o diálogos, marcó una brecha muy importante para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Además, estos resultados se confirman con Espinoza (2011), quien sostiene que promoviendo la inteligencia emocional los niños tienen un comportamiento incondicional de ellos mismos y de los que los rodean.

Este autor nos recalca la importancia de la inteligencia emocional, se comparte la misma idea frente a su estudio, pues dicha inteligencia juega un papel primordial en la persona, y este pueda desenvolverse en una sociedad, respetándose y respetando a los demás, entre tantas ideologías o diversas costumbres.

A cerca de, de las dimensiones de inteligencia emocional como son la inteligencia intrapersonal e interpersonal los niños se ubican en el nivel alto con el 75% y 70%, como reflejo que reciben emociones positivas en su relación con la escuela y el hogar. (Tabla 2).

El ser humano al poseer múltiples inteligencias, hace de él un ser humano capaz de desarrollar múltiples capacidades y lograr así una vida placentera. Por tal motivo se trabajó con la inteligencia intrapersonal para manifestar la importancia de esta en el contexto educativo, la importancia de su trabajo para que el ser humano desde pequeño

pueda reconocer sus emociones y pueda transmitirlos de una manera correcta, sin dañar o lastimar a los demás.

En la actualidad observamos que no solo no se conocen las emociones, si no que ahora los niños ni siquiera las expresan llegando al punto de sentirse olvidados, sin duda esto repercute en la adolescencia y se muestran finales lamentables, simplemente por no reconocer y tomarle la debida importancia a esta inteligencia.

Sin embargo, colocamos otra inteligencia de igual importancia, la llamada inteligencia interpersonal, teniendo en cuenta la importancia de esta para el desarrollo del ser humano frente a sus relaciones sociales, entre pares o en cualquier contexto. Por otro lado, es importante estimular el correcto lenguaje, el lenguaje asertivo para una mejor comunicación y relaciones afectivas.

La afectividad social y su desarrollo desde la edad temprana cumple un rol trascendental, en tiempos actuales como la pandemia en consecuencia del Covid19, hizo un cambio total en la vida de los más pequeños, ya no podían compartir con sus pares en las escuelas o en el parque, se modificaron conductas, llegando al punto de no saber canalizar las energías, todo esto por permanecer tanto tiempo dentro de casa. El ser humano es un ser social y necesita de su entorno para continuar desarrollando múltiples capacidades.

Lo que se constata con Vygotsky (citado por Gardo 2010), quien afirma que a los niños se le debe permitir exteriorizar y conocer su emoción, una manera idónea para que desarrolle una tolerancia emocional, en donde evidencie tanto emociones agradables como placenteras y se le muestre un clima armónico de seguridad y confianza.

Se comparte el mismo aporte que Gardo, es necesario saber expresar nuestras emociones, tener en cuenta que el ser humano posee sentimientos agradables y desagradables, se puede aportar también que es necesario saber expresar las emociones de extrema alegría, saber canalizar dicha emoción también es importante.

En cuanto a los resultados de las medidas estadísticas como son la media, desviación estándar, mediana y moda, aplicadas a inteligencia emocional y sus dimensiones

encontramos que todos los resultados son satisfactorios o positivos, porque predomina en los niños el nivel alto. (Tabla 3).

Lo cual se certifica con lo expuesto por Cabello (2011) “La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás”

La inteligencia emocional desarrolla un propósito especial en el ser humano, desde como se conoce uno mismo, hasta como puede transmitir sus emociones a los demás, se considera la importancia del trabajo con ambas inteligencias, con el mismo interés y responsabilidad, para lograr un ser humano íntegro, y esto es lo que necesita la sociedad hoy en día.

Según Hurlock (Citado por Gardo 2010). Los alumnos en la primera infancia podrían expresar de manera adecuada cuáles son las causas de sus reacciones emocionales primarias, pero se tiende a tener en cuenta los factores del contexto sobre los estados internos. Esto quiere decir que actúan por impulso.

Frente a este estudio compartimos el mismo pensamiento, muchos niños en edad temprana actúan por impulso y es que aún están aprendiendo a conocer cada parte de su cuerpo y por ende están aprendiendo a controlar cada parte de ellos, por tal motivo es necesario trabajar el correcto manejo de emociones y los impulsos ya sean positivos o negativos.

El ser humano no puede tener una correcta relación social, si no se conoce así mismo, si no reconoce su entorno y no valora sus emociones. En el hogar se parten estas principales características, el afecto propio desde bebés, el afecto a los miembros de su familia y por supuesto el buen trato.

Daniel Goleman. (1996) retomó dicha investigación reafirmando “La inteligencia emocional y su forma de interactuar con la sociedad empleando los sentimientos y emociones. Todo esto involucran rasgos en el carácter del ser humano como la compasión y la autodisciplina, que resultan indispensables para un buen desenvolvimiento social.

Según este autor refiere a la inteligencia emocional como la forma de interactuar en la sociedad, utilizando sentimientos involucrando los rasgos de carácter. Desde edad temprana en el hogar se forman las bases de todo ser humano, si tratamos a nuestros hijos con amor, respeto, como adultos somos tolerantes con ellos, sin duda alguna ellos pueden actuar de la misma manera en cualquier otro contexto. A la par se forma en ellos un rasgo de carácter, entre ellos puede ser un carácter tolerante, comprensivo y respetuoso. Hoy en día los niños desde edad temprana manifiestan mucha intolerancia, frustración llegando al punto de tener reacciones fuertes como golpes, gritos y llantos.

Como docentes tenemos la responsabilidad de formar una infancia distinta, en trabajo conjunto con los padres de familia y todo el contexto educativo.

## VI CONCLUSIONES

1. Los niños de cuatro años tuvieron un nivel alto de inteligencia emocional del 85% y el 25% fue medio. (Tabla 1)
2. La inteligencia emocional en la dimensión inteligencia intrapersonal el 75% se sitúo en el nivel alto y el 25% en el medio en los niños de cuatro años. (Tabla 2).
3. La inteligencia emocional en la dimensión inteligencia interpersonal se localizó el 70% en el nivel alto y el 30% en el medio en los niños de cuatro años. (Tabla 2).

## VII RECOMENDACIONES

La dirección de la institución educativa debe recomendar a las educadoras que deben continuar aplicando aquellas estrategias que hacen posible que los niños continúen en un nivel alto de inteligencia emocional.

Las educadoras deben realizar reuniones con los padres de familia para incentivarlos en seguir aplicando las emociones positivas en sus hijos en bien de ellos mismos y de sus aprendizajes.

Las educadoras deben reunirse temporalmente para intercambiar experiencias sobre las fortalezas y debilidades de los niños en inteligencia emocional.

## REFERENCIAS

- Antunes, C (2015). *Didácticas para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea. Madrid – España.
- Bazán. (2012). *La relación de la inteligencia emocional con el rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años en un jardín de niños de Trujillo*.
- Cabello, M. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al Desarrollo integral de los niños/as de la educación infantil. *Dialnet plus*.
- Condori, Y. & Vásquez K. (2017). *Inteligencia Emocional en la Creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°933 de Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica*.
- Dreifus (2002). *Psicología 1° ed*. Lima: El Comercio S.A.
- Daniel, G. (1995). *Inteligencia emocional*. New york: Coleccion ensayo editorial Kairós.
- Obtenido de
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revista educación*, 21(5), 77-96.
- Espinoza, J (2011). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del Jardín de Niños General. José de San Martín, Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia*.
- Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Gardner, H (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

- Gardner, H (2015). *Las inteligencias múltiples. Estructura de la mente. fondo de la cultura económica*. Medellín – Colombia.
- Gabarda, V. (2018). La inteligencia emocional-Su inclusión en el currículo educativo y en el aula. *viu/Universidad Internacional de Valencia*.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría de la práctica*. Piados. Madrid – España.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books
- Gardo (2010) *La inteligencia emocional en el niño 1° ed*. Trillas – Mexico.
- Goleman (1995) *inteligencia Emocional 1° ed* Barcelona: Kairos.
- Gómez Cardona, L.M (2017). *PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL*, 174 – 184.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista virtual universidad católica del norte*, (52), 174-185.
- Guerrero, R (2017). *Estimular las inteligencias múltiples*. Narcea. Madrid – España
- Jiménez, N (2012). Inteligencia emocional - Método IMAC en el proceso de aprendizaje. *Revista DI*. - Perú.
- Lafarga, J. (2015). *El desarrollo del potencial humanos. Volumen 1*. Trillas. DF – México.
- Lippe Macedo, M.L (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 “Mi Carrusel” del distrito de San Juan – Lima*.
- Lantieri, L. (2008). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*.
- López, D (2014). *La inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 310 Sor Liliana Forgiarini de Yaniracocha – 201*.



- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167
- MARTIN, D. y. (2000). *Qué es la inteligencia emocional*. Madrid: edaf, edición 7.
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence*. New York.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is Emotional Intelligence?* New York: P. Salovey & D. Sluyter.
- Ministerio de Educación (2014). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Lima - Perú.
- Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93).
- Pena, F. (2015). *Psicólogos en Valencia*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8Gsx-4pnpsg&feature=youtu.be>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.
- Rodríguez, D. (2015). *Educación emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un taller Psicoeducativo*. Universidad Académica de Humanismo Cristianos - Santiago de Chile.
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de preescolar de la UPTC*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Colombia-Tunja Boyacá. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT165.pdf>
- Shapiro, L. (2006). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. México: Vergara Editor.

Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente. (2006). Diagnóstico.

Obtenido de

[http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2007/ComRevNinAdo.nsf/34069c3bb71c123b05256f470062fea7/92596B6ABA8285F105257460007C32FD/\\$FILE/SNANINA-Diagnostico.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2007/ComRevNinAdo.nsf/34069c3bb71c123b05256f470062fea7/92596B6ABA8285F105257460007C32FD/$FILE/SNANINA-Diagnostico.pdf)

UNESCO (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19*

*Notas temáticas del Sector de Educación.*

Vintimilla Marcheno, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 y 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safarikids – Ecuador.*

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE               | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES                | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|--|--|----------------------------|--|--------------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | Define como un conocimiento que debe ser aprendido según el tipo de experiencias significativas por las que las personas experimentan a lo largo de su infancia. (Goleman, 2015) | Se elaboró y aplicó una guía de observación para evaluar el nivel de Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 4 años | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Expresa sus emociones a través de gestos.</li> <li>2.- Expresa sus emociones a través del diálogo.</li> <li>3.- Respeta las opiniones de sus compañeros (as).</li> <li>4.- Expresa alegría para ejecutar cada una de las dinámicas.</li> <li>5.- Toma decisiones por si solo(a).</li> <li>6.- Se siente feliz al compartir sus experiencias con los demás.</li> </ol> | Ordinal            |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p style="text-align: center;">INTELIGENCIA<br/>INTERPERSONAL</p> | <p>7.- Demuestra entusiasmo al realizar las actividades.</p> <p>8.- Juega con sus compañeros(as) para poder ejecutar las dinámicas en grupo.</p> <p>9.- Juega con sus compañeros(as) en las dinámicas presentadas.</p> <p>10.- Trabaja solo cuando se le indica.</p> <p>11.- Se muestra seguro al relacionarse con los demás.</p> <p>12.- Se comunica con sus compañeros(as) para poder ejecutar dinámicas en grupo.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

ANEXO 2: Instrumento de Recolección de datos

**Guía de observación para evaluar el nivel de Inteligencia Emocional**

Nombre:

Edad:

Aula:

Instrucción: coloca una x en el recuadro, según la observación realizada

| Dimensiones                | N° Ítem | Ítems  | Siempre | A veces | Nunca |
|----------------------------|---------|--|---------|---------|-------|
| Inteligencia Intrapersonal | 01      | Expresa sus emociones a través de gestos.                                  |         |         |       |
|                            | 02      | Expresa sus emociones a través del diálogo.                                |         |         |       |
|                            | 03      | Respetar las opiniones de sus compañeros (as).                             |         |         |       |
|                            | 04      | Expresa alegría para ejecutar cada una de las dinámicas                    |         |         |       |
|                            | 05      | Toma decisiones por si solo(a)   |         |         |       |
|                            | 06      | Se siente feliz al compartir sus experiencias con los demás.               |         |         |       |
| Inteligencia Interpersonal | 07      | Demuestra entusiasmo al realizar las actividades.                          |         |         |       |
|                            | 08      | Juega con sus compañeros(as) para poder ejecutar las dinámicas en grupo.   |         |         |       |
|                            | 09      | Juega con sus compañeros(as) en las dinámicas presentadas.                 |         |         |       |
|                            | 10      | Trabaja solo cuando se le indica.  |         |         |       |
|                            | 11      | Se muestra seguro al relacionarse con los demás.                           |         |         |       |
|                            | 12      | Se comunica con sus compañeros(as) para poder ejecutar dinámicas en grupo. |         |         |       |

| LEYENDA |   |
|---------|---|
| Siempre | 3 |
| A veces | 2 |
| Nunca   | 1 |

ANEXO 3: Base de datos

| INTELIGENCIA EMOCIONAL |                            |       |                            |       |         |       |
|------------------------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------|-------|
| N°                     | Inteligencia Intrapersonal |       | Inteligencia Interpersonal |       | Total   |       |
|                        | Puntaje                    | Nivel | Puntaje                    | Nivel | Puntaje | Nivel |
| 1                      | 14                         | A     | 13                         | A     | 27      | A     |
| 2                      | 13                         | A     | 10                         | M     | 23      | M     |
| 3                      | 13                         | A     | 13                         | A     | 26      | A     |
| 4                      | 16                         | A     | 15                         | A     | 31      | A     |
| 5                      | 10                         | M     | 14                         | A     | 24      | M     |
| 6                      | 15                         | A     | 11                         | M     | 26      | A     |
| 7                      | 15                         | A     | 13                         | A     | 28      | A     |
| 8                      | 14                         | A     | 12                         | M     | 26      | A     |
| 9                      | 12                         | M     | 13                         | A     | 25      | A     |
| 10                     | 15                         | A     | 15                         | A     | 30      | A     |
| 11                     | 12                         | M     | 15                         | A     | 27      | A     |
| 12                     | 14                         | A     | 12                         | M     | 26      | A     |
| 13                     | 12                         | M     | 13                         | A     | 25      | A     |
| 14                     | 16                         | A     | 12                         | M     | 28      | A     |
| 15                     | 14                         | A     | 15                         | A     | 29      | A     |
| 16                     | 15                         | A     | 15                         | A     | 30      | A     |
| 17                     | 13                         | A     | 13                         | A     | 26      | A     |
| 18                     | 14                         | A     | 17                         | A     | 31      | A     |
| 19                     | 12                         | M     | 12                         | M     | 24      | M     |
| 20                     | 14                         | A     | 15                         | A     | 29      | A     |
| Ponderación parcial    |                            |       | Ponderación general        |       |         |       |
| Intervalo              |                            | Nivel | Intervalo                  |       | Nivel   |       |
| 1---6                  |                            | Bajo  | 1---12                     |       | Bajo    |       |
| 7---13                 |                            | Medio | 13---24                    |       | Medio   |       |
| 13---18                |                            | Alto  | 25---36                    |       | Alto    |       |

ANEXO 4: Prueba de confiabilidad

Base de datos

| GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| N°  | ITEMS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total |
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |       |
| 1   | 2     | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  |       |
| 2   | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 29    |
| 3   | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 28    |
| 4   | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 28    |
| 5   | 2     | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 30    |
| 6   | 2     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 7   | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 29    |
| 8   | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 9   | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 28    |
| 10  | 2     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 29    |
| 11  | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 31    |
| 12  | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 29    |
| 13  | 3     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 33    |
| 14  | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 28    |
| 15  | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 28    |
| 16  | 3     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 32    |
| 17  | 2     | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 1  | 2  | 25    |
| 19  | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 29    |
| 20  | 2     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 28    |

1.779

| Estadísticas de total de elemento |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                                   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| 1                                 | 26.63  | 2.579   | 0.250                                    | 0.504   |
| 2                                 | 26.89  | 2.766   | 0.340                                    | 0.486   |
| 3                                 | 26.84  | 2.807   | 0.219                                    | 0.511   |
| 4                                 | 26.05  | 3.275   | -0.127                                   | 0.566   |
| 5                                 | 27.00  | 2.000   | 0.750                                    | 0.318   |
| 6                                 | 26.79  | 2.287   | 0.600                                    | 0.394   |
| 7                                 | 26.00  | 3.222   | 0.000                                    | 0.539   |
| 8                                 | 26.00  | 3.222   | 0.000                                    | 0.539   |
| 9                                 | 26.21  | 3.287   | -0.158                                   | 0.609   |
| 10                                | 27.05  | 2.830   | 0.439                                    | 0.482   |
| 11                                | 26.84  | 2.918   | 0.031                                    | 0.575   |
| 12                                | 26.68  | 2.673   | 0.206                                    | 0.518   |

| Estadísticas de fiabilidad |                |  |
|----------------------------|----------------|--|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |  |
| 0.535                      | 12             |  |

Como el resultado de la confiabilidad es moderada consiste en comparar la desviación de la distribución de puntajes (Sy) con el error estándar de medición (EEM) (Caros Ruiz Bolívar), cuya fórmula es:

$$E_{EM} = Sy \sqrt{1 - r_{tt}}$$

Confiabilidad: Moderada

La condición es que  $Sy > EEM$ . Como se puede observar, en el caso el EEM (1,2) no excede el valor de de la Sy (1,8); es decir, que se cumple la condición de aceptabilidad señalada anteriormente. ( $Sy > EEM$ ). En consecuencia, el instrumento puede ser utilizado.



ANEXO 5: Validez



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Mi Tia Peque, Trujillo - 2021

| VARIABLES              | DIMENSIONES        | INDICADORES  | ITEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA               |   |   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN              |                                   |                     |                     |   |   |   |  | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |  |  |  |  |
|------------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|                        |                    |  |  | 1                                 | 2 | 3 | RELACIÓN ENTRE VARIABLES Y DIMENSIÓN | RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES Y ÍTEM | RELACIÓN ENTRE ÍTEM | RELACIÓN ENTRE ÍTEM | S |   | N |  |                                   |  |  |  |  |
|                        |                    |  |  |                                   |   |   |                                      |                                   |                     |                     |   |   |   |  |                                   |  |  |  |  |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | INT. INTRAPERSONAL | - Manifiesta sus emociones de manera libre         | 1. Expresa sus emociones a través de gestos.               |                                   |   |   |                                      |                                   | X                   | X                   | X | X |   |  |                                   |  |  |  |  |
|                        |                    |  | 2. Expresa sus emociones a través del diálogo              |                                   |   |   |                                      |                                   | X                   | X                   | X | X |   |  |                                   |  |  |  |  |
|                        |                    |  | 3. Respeta las opiniones de sus compañeros (as).           |                                   |   |   |                                      |                                   | X                   | X                   | X | X |   |  |                                   |  |  |  |  |
|                        |                    | - Demuestra respeto por las emociones de los demás | 4. Expresa alegría para ejecutar cada una de las dinámicas |                                   |   |   |                                      |                                   |                     | X                   | X | X | X |  |                                   |  |  |  |  |
|                        |                    |  | -expresa sus emociones                                     | 5. Toma decisiones por sí solo(a) |   |   |                                      |                                   |                     | X                   | X | X | X |  |                                   |  |  |  |  |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MI TÍA PEQUE, TRUJILLO", cuya autora es CANALES LEÓN, ELIDA TERESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio del 2021

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b> |
|---|--------------|
| ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL<br><b>DNI:</b> 40211008<br><b>ORCID</b> 0000-0003-1125-4519 |              |