



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Innovaciones pedagógicas y su relación con la formación inicial
de docentes de educación primaria en una universidad de
Pasco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

García Monago, Alejandro David (ORCID: 0000-0003-4282-8327)

ASESOR:

Mgtr. Torres Cañizalez, Pablo César (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo y ser el motivo de nuestro esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

Mis más sentidos agradecimiento a nuestro padre celestial. Por guiarnos y guardarnos todos los días de nuestras vidas.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	19
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variable operacionalización.....	21
3.3 Población muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento.....	25
3.6.Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	27
IV.RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	41
VI.CONCLUSIONES.....	46
VII.RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia:.....	57
Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables	59
Anexo 3: Instrumento.....	61
Anexo 4: Certificado de validez Por criterio de jueces.....	65

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio	23
Tabla 2: Muestra de estudio	23
Tabla 3: Técnicas empleadas	24
Tabla 4: Instrumentos empleadas	25
Resultados estadísticos a nivel descriptivo	28
Tabla 5 Innovaciones pedagógicas en educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	28
Tabla 6_ Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	29
Tabla 7_ Dimensiones asociadas de las variables innovaciones pedagógicas y Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	30
Tabla 8_ Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova	31
Tabla 9_ Innovaciones pedagógicas y Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	32
Tabla 10 Innovación revolucionaria y Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	34
Tabla 11_ Innovación incremental y Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	36
Tabla 12_ Mejora continua y Formación docente de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, 2021.	38

RESUMEN

El presente estudio titulado “Innovaciones Pedagógicas y su Relación con la formación Inicial de Docentes de Educación Primaria De una Universidad de Pasco 2021” tiene como objetivo general determinar la relación entre innovación pedagógica con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, para lo cual se ha empleado la metodología cuantitativa de tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional de corte transversal; la muestra empleada fue de 112 estudiantes de ambos géneros. Para el procesamiento de recolección de datos se ha empleado como técnica la encuesta y como instrumento los cuestionarios para ambas variables de estudio, Innovación Pedagógica y Formación Inicial Docente. Los resultados de la investigación señalan que el 54,5% de los docentes a veces innovan pedagógicamente en dicha Institución Universitaria, en relación a la Formación Inicial docente el 88,4 % de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias para ejercer en educación superior, estos resultados estadísticos llevados comprobación inferencial nos demuestra un coeficiente de correlación de 0,353 lo que expresa una correlación baja.

Palabras Clave: Innovación Pedagógica, Formación Inicial Docente. Educación.

ABSTRACT

The present study entitled "Pedagogical Innovations and their Relationship in Primary Education Teacher Training of a Public University of Cerro de Pasco 2021" has the general objective of determining the relationship between pedagogical innovation and primary education teacher training in a public university in Cerro De Pasco, 2021, for which the quantitative methodology of a non-experimental research type with a cross-sectional correlational descriptive design has been used; the sample used was 112 students of both genders. For the data collection processing, the survey has been used as a technique and the questionnaires for both study variables, Pedagogical Innovation and Teacher Training, have been used as an instrument.

The research results indicate that 54.5% of teachers sometimes innovate pedagogically in said University Institution, in relation to teacher training 88.4% of those surveyed consider that teachers lack the skills to practice in higher education These statistical results, carried out inferential verification, show us a correlation coefficient of 0.353, which expresses a low correlation.

Keywords: Pedagogical Innovation, Teacher Training. Education

I. INTRODUCCIÓN

Los grandes avances en ciencia y tecnología a nivel mundial, la globalización, repercute en toda la sociedad en especial de la educación. La realidad mundial en estos tiempos es de constantes cambio, la educación universitaria no debe ser ajena a esos cambios permanentes. Las sociedades en plena observan y vive acontecimientos de cambio y transformación y ello exige nuevas formas de hacer pedagogía para el desarrollo de competencias en los individuos y la sociedad. Esto significa ir más de nuestros límites más allá de los básico como la alfabetización y la adquisición de conocimientos , en áreas profesionales básicas y centrarse en nuevas e innovadoras formas de enseñar haciendo uso de los principales enfoques y medios de aprendizaje , que tome en cuenta a la persona humana y sus competencias para desempeñarse profesionalmente en este mundo cambiante, desarrollando la equidad social y solidaridad entre todas y todos. La educación se basa en los pilares educativos como, aprender a aprender, aprender hacer y aprender a vivir y convivir en un espacio bajo estas características de presión y constante cambio.

En América la preocupación radica en contar pocas publicaciones en innovaciones pedagógicas y científicas según datos las publicaciones creció en promedio 7%, entre los años 1994 y 2008 pero fue inferior a China y Corea que fue de 16% o al sud oeste asiático de fue (10%) en el contexto mundial e internacional a pesar de las mejoras nuestra región se ubica, en el medio como con Rankin normalizado del 0 al 10 (0 valor bajo y 10 valor más alto)

En el Perú las Innovaciones pedagógicas universitarias cumple un papel preponderante, ya que deberían estar centrarnos en el desarrollo profesional óptimo de los estudiantes universitarios, acorde a los grandes cambios que demanda la sociedad, aún más si se sabe y señala que la institución Universitaria es el centro del conocimiento y la investigación, además de ser considerada como el que da origen y fuente de ciencia, y de tecnología, Manuel E. Bello 2000.

La Universidad por décadas estuvo y está comprometida en ser el soporte científico y tecnología de la sociedad, es por ello impórtate e imprescindible la identificación innovadora acorde a los tiempos actuales con la finalidad de contribuir a una formación ética y competente del profesional en formación.

La innovación pedagógica, para muchas personalidades interesadas en el tema entre los que destaca el catedrático Jesús Salinas, la innovación en el nivel universitaria consistirá, en incorporar una idea, en una práctica o artefacto novedoso dentro de las actividades inherentes al que hacer educativo.

La innovación pedagógica supone un cambio y esta es la convicción personal de quien la lleva a cabo. El cambio se crea en una ambiente determinado y, posteriormente, pasaría a afectar al resto del sistema educativo con el objetivo de alcanzarlas plenamente en determinados contextos actual. Se menciona, que es un cambio pertinente, amplio y global, sin restricciones e intencional, que supone la aplicación y desarrollo de un pensamiento creativo; con la finalidad de alcanzar una educación óptima y significativa. Por ello, es necesario conocer a profundidad acerca de la innovación pedagógica, su campo de acción, los resultados que genera su importancia y los avances en esta materia en nuestro contexto actual. En estos tiempos actuales la formación del docente es una clave para el éxito del proceso educativo por lo que se requiere que este en constante mejora profesional fruto de las demandas coyunturales actuales (Fernández, 2003).

Por lo tanto, planteamos el problema general ¿cuál es la relación entre innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de Educación primaria en una universidad De Pasco, 2021? Además de los problemas de investigación específica ¿Cuál es la relación entre innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021? ¿Cuál es la relación entre innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021?, ¿Qué relación existe entre la mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021?

Con el objetivo de la investigación de Determinar la relación que existe entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021 además de, establecer cuál es la relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, además de determinar la relación que existe entre innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021 y por otro lado de observar cual es la relación entre mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

La justificación de esta investigación está basada en el ámbito social ya que con el presente estudio de investigación se busca dar a conocer la importancia de innovar para contribuir a la formación profesional de los docentes, adecuándose a la realidad en el cual vivimos hoy. Así mismo se justifica dicha investigación en la utilidad metodológica dado que se menciona varios autores como referentes teóricos en relación a las variables de estudio el cual contribuirá y servirá para futuras investigaciones.

Finalmente como posibles respuestas a las preguntas de investigación planteadas, se plantea posibles respuestas, Ha: Existe relación entre innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021 así mismo se plantea las hipótesis específicas HaE1: Existe relación entre innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021. HaE2 Existe relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docente de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021. HaE3: Existe relación entre mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En nuestra investigación se ha considerado los trabajos previos de índole internacional, nacional y local tomando como referencia los siguientes autores.

Gonzales (2020) en su investigación titulada “Sinopsis de la universidad pública Colombiana y Mexicana, una revisión desde la realidad”. Dice que las universidades son una de las instituciones esenciales de la sociedad, que tiene como función brindar una educación de calidad, desarrollando innovación e investigación considerando la cultura local, la universidad como institución se organiza para desarrollar ciencia con talento humano, convirtiéndose en una institución que realiza procesos de pedagogía, avances del saber, desarrollo de comunidad regional y el fortalecimiento de la cultura.

Fernando (2015) en su artículo sobre formación pedagógica del docente en el ámbito universitario, realiza este estudio en la universidad La Habana Cuba menciona que los retos que enfrenta la educación universitaria, los profesionales de la educación (docentes) como los principales actores del cambio, necesitan una formación no solamente disciplinar sino una formación didáctica y pedagógica e innovadora para ser puesta en práctica en su desarrollo profesional, Esta formación universitaria corresponde a la demanda y necesidad de brindar una educación de calidad por lo que es de vital importancia entenderla desde una visión de cambio.

Claudia (2019) en su artículo intitolado, Innovación educativa: Desarrollado en la universidad de Lagos, Con las carreras pedagógicas concluye que, la innovación educativa es un asunto relevante en toda institución de formación docente por el impacto que genera en el sistema educativo del país, aspecto concluido luego de un análisis documental, y entrevista a académicos de la universidad de los Lagos, además concluye que existe dificultades para definir y precisar sobre la innovación, la innovación pedagógica en las carreras educativas se inicia en los aspectos curriculares de la institución como el Modelo Educativo, enfocado a desarrollar de competencias profesionales y experiencias innovadoras que desarrolla el docente el cual son de forma simulada y silenciosa.

Anne (2014) en su artículo innovación pedagógica: entre realidad social y la tecnológica dice que las innovaciones pedagógicas inician en respuesta a las presiones que enfrentan las universidades en los tiempos actuales. Pero a pesar de que la innovación debe estar en el corazón de toda práctica docente no le es fácil innovar en universidades comprometidas con la investigación, esta investigación se centro en el estudio cualitativo donde explora los tipos de innovación pedagógica en los docentes de la universidad de Montreal el cual nos dice que existe siete categorías distintivas de la innovación pedagógica. Mostrándose como resultado que la innovación pedagógica depende de dos aspectos muy importantes: La realidad social y la tecnológica.

Jimenez (2015) En Mexico, en su informe, aborda temas importantes como el desempeño profesional del maestro basado en su metodología didáctica que busca fomentar un espíritu más competitivo al tratar los procesos de enseñanza – aprendizaje conociendo habilidades y destrezas que ni ellos mismos conocían pero que son capaces de desarrollar. Concluyendo en su investigación que la relación que existe entre el docente y los estudiantes debe de tomar nuevas medidas pedagógicas a fin de mejorar el proceso en la enseñanza y el aprendizaje integrando así nuevos procesos innovadores y así demostrar más capacidad competitiva y efectiva.

En el ámbito nacional Ytzar, (2019) en su tesis referido a las innovaciones pedagógicas y la formación docente que tuvo como objetivos determinar la relación entre estas variables, concluye como un buen nivel con respecto a la variable innovación pedagógica, mientras que un grupo de estudiantes percibe como regular ya que el resultado obtenido fue de 57,66 y un porcentaje de un 12.61% un nivel malo. También se percibe como bueno con respecto a formación docente validando por un 30,77% . Mientras el 52.25 % nos muestra como nivel regular y un 11,721 % lo consideran como un nivel malo por lo que la comprobación de su hipótesis se obtiene que la variable innovación pedagógica está relacionada directa y positivamente con la formación docente según a la correlación de Spearman de 0.690 el cual nos muestra como una condición moderada con los datos estadísticos de $p = 0.001$.

María (2017) en su investigación de tesis. Menciona que en la actualidad se ha planteado diversos retos a las universidades, el cual exige a estas instituciones en nuevas formas de realizar el proceso metodológico de enseñanza aprendizaje, por lo que el reto no solo es del docente sino de toda la organización, dicha esta la universidad en mención PUCP es una de las instituciones universitarias que está realizando grandes esfuerzos por mejorar el desempeño docente a través del fondo para la innovación Universitaria que está centrado en apoyar económica y técnicamente a los docentes que tienen alguna iniciativa de innovación pedagógica, en tal sentido se realizó esta investigación con la finalidad de conocer las concepciones que tienen la comunidad universitaria con respecto a las innovaciones en la docencia. Los resultados mostraron que, las definiciones están compuestas de tres, la noción de novedad, cambio y de permanencia, con respecto a la caracterización de los docentes con respecto a innovación se identificaron cuatro elementos que son actitud positiva al cambio, espíritu reflexivo capacitación y fortalecimiento teórico - práctico permanente y entusiasmo por la enseñanza y por último con respecto a innovaciones se identifican dos ámbitos la primera referido al ámbito interno que muestra factores motivacionales y factores externos, como la flexibilidad y creatividad en el diseño del curso.

Jacinto (2017) como su objetivo principal de determinar la relación entre formación profesional del profesorado y el uso de las TIC en los docentes de la facultad de educación, la investigación es de tipo pura o básica de estudio Mixto según la naturaleza de sus datos, cualitativo y cuantitativo con un nivel de conocimiento exploratorio, descriptiva correlacional, con un estudio documental y de campo que nos permitió obtener los datos de estudio. Llego afirmar luego del análisis de los resultados que la formación profesional del profesorado y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los docentes universitarios y estudiantes en formación existe una relación positiva significativa de 0,810 según la prueba de Pearson con una confiabilidad del 95% , rechazando la hipótesis nula por ser de 0,000 y menor a 0,05 identificando este hallazgo se considera necesario incorporar a la currículum un programa de fortalecimiento de capacidades orientadas a la TIC. Implementada de la mano con

los recursos tecnológicos, y con el apoyo de que hacer pedagógico del docente y también como del estudiante universitario, con la única finalidad de mejorar los aprendizajes en la facultad de educación de la Universidad nacional Federico Villareal – Lima.

Carmen (2015) Refiere que la sociedad del conocimiento en los tiempos actuales, tiene la capacidad y oportunidad de revisar las orientaciones, estrategias y métodos de enseñanza, explica que no solamente requiere ser un líder en la generación de los nuevos conocimientos, producción en investigación, innovación y tecnología, sino que la universidad sea la conciencia crítica de la sociedad, a fin de reflexionar y analizar sobre la visión propia de la sociedad. Así plantea sobre la universidad que debe ser una institución enfocada en su capacidad de transformar e innovar el enfoque y proceso de aprendizaje así mismo al desarrollo de competencias profesionales, no tanto para el mercado laboral, sino para lograr el pleno desarrollo de los estudiantes en el campo personal y social a fin de prevenir la inequidad.

A nivel local, Marina (2018) en su investigación sobre relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en inglés, concluye demostrando que la variable de estrategias de aprendizaje, es una dificultad para el aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se empleó el instrumento de recojo de información para posteriormente pasar a procesarlo e interpretar la información a fin de sustentar y demostrar la hipótesis. Para este estudio se emplearon herramientas estadísticas y de recolección, se empleó fichas de observación, esta investigación es corte cuantitativo – cualitativo de tipo básico o sustantivo.

Las innovaciones pedagógicas se definen como:

Según Anne (2014) las innovaciones pedagógicas es difícil de definir las, pero teniendo en cuenta las características de las mismas podemos afirmar que la innovación es la mejora, desarrollo, estudio, experimento, modernización, reforma o renovación medido y sostenible que busca mejorar los proceso en el que hacer educativo de la enseñanza aprendizaje además como sostiene Becher (2000) la innovación en pedagogía se caracteriza por el cambio percibías

con acciones intencionales que consideran como objetivo establecer la originalidad, en un contexto dado con el objetivo de optimizar y mejorar los procesos educacionales universitarios.

Real academia (2015) refiere que la innovación pedagógica es un cambio novedoso procedente de la palabra del latín innovatio,-onis que significa (hacer nuevo, renovar) que se complementa con in que significa (“hacia dentro”) y novus (“nuevo”) además cabe indicar que estos términos se relacionan con reforma, renovación y cambio.

Así mismo Fundación telefónica (2010) precisa acerca de la innovación pedagógica de acuerdo a su iniciativa de promover la innovación, que esta recoge la mejores propuestas pedagógicas y didácticas de experiencias, vividas y verdaderas creaciones en su momento. Estas experiencias innovadoras, requieren distinguir los contextos en los que fueron puestos en práctica, el impacto que tuvieron para luego, pensar y aplicarlos a nuevos contextos y realidades siendo un referente de una nueva propuesta de enseñanza, contextualizar, descontextualizar y re contextualizar críticamente una práctica pedagógica se convierte en algo importante ya que nos permitirá reconocer si una experiencia puede nuevamente ser aplicada y tener el éxito e impacto en las nuevas realidades.

Murrillo (2017) explica que la innovación pedagógica abarca varios aspectos como: El tecnológico, formativo, sistemas e individuos. Una innovación pedagógica está caracterizada por el cambio extremo y profundo en el proceso educativo por ello se determina como innovación revolucionaria, incremental y de mejora continua.

La innovación es revolucionaria e incremental ya que nos dirige a una mejora continua, nos permite hacer uso de los recursos, métodos, estrategias de manera diferente e innovadora que abarque todo el proceso educacional.

León (2002) manifiesta que la innovación pedagógica es conocida como la manera de renovar las actividades y materiales pedagógicos. Tanto en sus ideas, métodos, estrategias estructuradas con el objetivo de mejorar y revolucionar la práctica pedagógica en el contexto institucional actual (Pag.11).

FONDEP (2013) Explica que innovación pedagógica es considerada como un proceso de cambio profundo y significativo de una realidad contextual vigente por otra distinta con la única finalidad adaptar creativamente algunos de sus componentes o elementos educacionales de manera reflexiva y que involucra a toda la comunidad educativa en su adaptación y adecuación en el contexto donde se inicia.

MINEDU (2014) indica que: Un cambio educativo con una visión transformadora es considerada como innovación. Las innovaciones tienen su origen en los conocimientos producidos por la investigación convirtiéndose en una iniciativa poderosa que luego nos permitirá hacer exploraciones creativas, imaginarias con la única intención de realizar transformaciones profundas para prevenir y solucionar problemas, además de contribuir generar conocimientos actualizados con acción transformadora en el contexto donde se desarrolla, (P.54)

Por otro lado, la innovación pedagógica, muestra una serie de rasgos que pueden ser caracterizados teniendo en cuenta los elementos que la constituyen teniendo en cuenta los aportes teóricos de los autores podemos enfatizar que la innovación pedagógica es parte del trabajo educativo institucional, que tiene por finalidad prioritaria establecer cambios profundos y revolucionarios, actualizados y de beneficio único en bien de la comunidad educativa. Estos cambios se dan a través de juicios u opiniones, procesos, actividades y estrategias importantes y efectivas que orientan el camino hacia la mejora continua con el propósito de un alto estándar de calidad.

Según López y Heredia (2017) la innovación puede ser de varios estilos como a continuación se detalla: Innovación disruptiva es considerado por la fuerza que tiene de impactar en la comunidad educativa, estableciendo un camino de

transformación de impacto que modifica la forma en que se relaciona los medios, los actores y el contexto mismo, su impacto permitirá que el proceso sistémico sean transformados y adecuados de forma significativa tratando de modificar el desarrollo lineal del contexto educativo y modificando la relación de los actores, los medios y el contexto de forma permanente.

Así mismo la innovación revolucionaria se caracteriza por la aplicación de nuevos paradigmas, y se muestra como un cambio fundamental en el que hacer educativo especialmente en el proceso educacional de brindar y desarrollar capacidades profesional optimas y pertinentes, así mismo reconoce los aportes de transformación significativa de las prácticas cotidianas; en la innovación revolucionaria la diferencia se nota en los grandes cambios que apuntan a la calidad de la novedad del elemento mejorado.

También, La innovación incremental es considerada como una renovación (cambio) que se produce sobre la base de los elementos de una estructura ya existentes, dentro de algo ya estructurado y/o diseñado. En otras palabras, ya en algo ya hecho o realizado, se mejoran las propuestas ya existentes, proponiendo una novedad de algún elemento educacional como. Metodología, estrategia, proceso didáctico, etc.

La mejora continua, se considera los cambios de algunos de los elementos de la innovación, pero sin alterar de forma relevante el proceso. Así mismo la mejora continua solo afecta parcialmente o limitadamente procesos o elementos del proceso educativo.

Estas clasificaciones de la innovación (disruptiva, revolucionaria, incremental y mejora continua) es considera como propuestas que surgen del análisis de las diversas definiciones ya existentes y las considera las características que las distingue un tipo de innovación de las demás.

Así mismo Nelson y Winer (1982) dice la importancia de la innovación está centrada en definir que una parte fundamental de progreso y las exigencias del

mundo moderno, y que a través de esta se alcanza no solo en respuesta a un problema, sino también provee nuevos elementos que nos permitirá realizar nuevas y modernas combinaciones que al final facilite la resolución de problemas futuros y se logre los objetivos esperados. (p.135).

Geroski (1989) enfatiza que la innovación es considerada con una alternativa y un medio que nos permitirá desarrollar e establecer economías más competitivas, entre las naciones, ya que estar y mantenerse actualizado y contar con más, mejores más actualizadas herramientas pedagógica tanto del conocimiento, habilidades, actitudes y valores, ubican al agente en una posición ventajosa, al de los demás, Por lo tanto en estas últimas épocas los estados y gobiernos de todo el mundo ponen su interés en alcanzar ventajas competitivas que les permita lograr alcanzar un crecimiento económico sostenible, sustentable y equiparable por lo que los estados recurren a desarrollar capacidades en toma de decisiones pertinentes y responder a los problemas para los cual se debe contar con profesionales mejor preparados y sensibilizados y que estén aptos para atender las necesidades de emprendimiento e innovación Freeman (1993).

Global de Competitividad del Foro Económico Mundial (WEF, 2014) la innovación educativa hace que los profesionales estén más aptos y capacitados para la competitividad global y bajo estas condiciones adaptarse mejor a los contextos cambiantes del entorno. Por lo tanto, la innovación es considerada como uno de los pilares determinantes para la mejora de la competitividad por ello la gran importancia que Estado, universidades y empresas se comprometan y trabajen realmente de manera tal que las innovaciones realmente impulsen el desarrollo de los pueblos.

Por lo que según Charreau (2001) la innovación es un camino muy importárteme para el desarrollo y prosperidad, por lo que se debe considerar como una inversión, y no un gasto innecesario porque de ello depende, la sostenibilidad de los procesos a mediano y largo plazo.

De acuerdo a los aportes de los autores la innovación brinda calidad de vida a las personas, por tal motivo es trascendental y muy necesario fijar políticas de corto, mediano y largo plazo entre Educación, ciencia básica, aplicadas, tecnología, investigación e innovación para la formación del capital humano quienes, en el futuro más inmediato, afrontaran los problemas y tomaran decisiones oportunas en bien de todas y todos.

Con lo que respecta a formación de docentes cabe precisar conceptualmente el término de formación, ya que se observa un pluralismo conceptual, esto debido a los ámbitos discursivos donde se desarrolla, el termino formación es relaciona con educación instrucción, o capacitación.

Así mismo Zambrano (2009) incide en señalar que formación habla de formar y transformar, poniendo en el centro de la historia de un sujeto su concepto cultural. (p.46)

Por su parte, Perez (2009) explica que la formación está asociada al concepto de libertad, Libertad para pensar la realidad y, por lo tanto, para aprehenderla con un propósito transformativo (p.57)

Por otro lado Alanis (2004) y Peñalver (2007) mencionan que el proceso formativo se asienta en los procesos considerados como preparación, entrenamiento, graduación y perfeccionamiento profesional de educadores realizándose en tres momento, el primero denominado *formación inicial*, el cual permite al estudiante adquirir competencias y destrezas relacionadas a la docencia necesarias para ejercer profesionalmente y titularse para el ejercicio docente, el segundo término *formación permanente o continua* se caracteriza por realizarse simultáneamente con el desempeño laboral con la finalidad de actualizarse y perfeccionarse profesionalmente y finalmente *la formación avanzada*, determinado por los estudios de Posgrado, Doctorado, que realiza el profesional para profundizar un campo del saber pedagógico, y también adquirir grados académicos de reconocimiento y estar acorde a las exigencias académicas de estos tiempos.

Por consiguiente la formación inicial docente tal como la define Montero (1996) es la etapa inicial destinada a formar y preparar a los futuros docentes para desempeñarse profesionalmente en el campo de saber (p.76)

Para Blázquez (2000) la formación inicial es un proceso profundo por medio del cual, un sujeto aprende procesos pedagógicos y metodológicos que le sirva para enseñar (p, 323)

Por otro lado Achilli (2000) Define a la formación inicial como proceso donde se articulan teorías y prácticas de enseñanza – aprendizaje (p.2)

También Morillo y Col. (2009) precisa quien participe y está involucrado en el proceso de formación inicial, deberá de aprender métodos, estrategias cognitivas, meta cognitivas y contenidos para poder brindar un acompañamiento óptimo de enseñanza,

Según Gonzales (1962) la preparación formal de docentes se inicia en la ciudad de Halle, Alemania realizado por August Hermann Francke (1663- 1727) religioso Luterano que impartía formación docente bajo la orientación religiosa. Sin embargo la institucionalización de la misma (formación docente) se realiza en 1749 con la creación de la primera Escuela Normal de Francia de esta manera se inicia con la formación de maestros encargados de la enseñanza del conocimiento científico humanístico y de las normas morales.

Con lo que respecta a pedagogía Robert (2015) “explica que pedagogía proviene de Paidós que significa niño y agein que significa guiar, por consiguiendo teniendo en cuenta la palabra en la que deriva la pedagogía pudiera significar guiar al niño”. Por lo que la pedagogía ha experimentado modificaciones desde el principio de siglo, impregnado ciertas características en cada época histórica para luego ser considerada como una ciencia multidisciplinar que está encargada de brindar soluciones de forma sistemática e intencionada, luego de analizar y estudiar los fenómenos educacionales, con el objetivo de brindar a la educación aspectos para un proceso formativo y transformador del ser humano.

La pedagogía es considerada como una actividad sistemática, orientadora al que hacer educativo, donde se plantean principios, métodos, prácticas, modelos y maneras de pensar, como elementos constituyentes que es aplicada al proceso educativo, así mismo su carácter interdisciplinario permite el funcionamiento de las principales áreas como la filosófica, psicología, sociología, etc. haciendo que estas se enriquezcan el que hacer pedagógico, proveyendo bases científicas que muestran como ciencia a la pedagogía, permitiendo explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde la cultura, biología, psicología, filosofía, historia y sociales.

Ahumada (2012) refiere que pedagogía es considerada como un saber sobre la enseñanza. Pedagogía entonces es un saber caracterizado por ser una ciencia con disciplina con identidad propia, la consideran como un saber que cuentan entre sus elementos esenciales, la lógica y la coherencia (p.1)

Así mismo la pedagogía busca tener un impacto a través de un conjunto de conocimientos educacionales que forma íntegramente a la persona.

Según Robalino y Korner (2006) se identificaron cinco características generales de los modelos:

Cultura innovadora

Contextualización de la propuesta a la realidad local en su historia y en su entorno

Relación entre los aportes pedagógicos y los organizativos.

Marco normativo que orienta el diseño y la aplicación de un enfoque de abajo hacia arriba.

Cultura innovadora. Las instituciones de formación docente innovadoras se comportan como tales un todo. Su característica innovadora está en su forma de ser y actuar por lo tanto las situaciones de transformación o solución es natural en esta institución, como esencia innovadora en el que hacer educativo. Por lo expuesto la innovación es definida por los procesos implicados con resultados obtenidos, con actitud crítica que con lleva a buscar opciones frente a los

constantes desafíos y problemáticas buscando una propuesta nueva para formar docentes capaces de dar respuestas a las necesidades y demandas del contexto actual.

Contextualización. Está definida por tres elementos la primera por la institución donde está ubicado, su medio social el espacio geográfico y su marco histórico. Por consiguiente, las experiencias dicen que una creación de la propuesta formativa en general de la casa superior de estudios (universidad), donde se relaciona el centro de desarrollo y formación docente, y la propuesta innovadora; dando validez de la idea innovadora. En el segundo aspecto, los modelos están contextualizados aun entorno social y geográfico respondiendo a las carencias, demandas y perspectivas de ese medio enfrentándose a dificultades diferentes y aportando respuestas distintas. Con ello podemos afirmar que las iniciativas innovadoras no surgen de la nada, inician se originan a partir de las dificultades identificadas del medio social, institucional e histórico donde se desarrolla.

Propuesta pedagógica y propuesta organizativa. Considerado como la parte central básica, donde se establece los diferentes modelos innovadores, la propuesta pedagógica, una nueva organización, validándose de las teorías, con la finalidad de que las invenciones estén respaldadas en lo pedagógico y como en el organizativo donde lo pedagógico sin el organizativo es inviable y lo organizativo sin el pedagógico es ineficaz. Con los aportes se concluyen que los dos elementos son inseparables en toda propuesta innovadora (Robalino y Komer. 2006)

Marco teórico claro. Sobre cada acción pedagógica o modelo institucional con sustento teórico que orientan las decisiones define y apuntalan las estrategias de intervención establecidas, además de conceptos educacionales del docente, del sistema educativo de la propia sociedad surgida a partir de las reflexiones personales y colectivas que refleja el colectivo de las propuestas prácticas. Por lo tanto, cualquier iniciativa de innovación tiene que estar sustentada en principios rectores de coherencia y cohesión, por ejemplo, si decimos que las prácticas profesionales se llevan a cabo desde el inicio de su formación profesión (primer

semestre) es porque tiene un sustento teórico y un enfoque de interrelación teoría práctica el cual permite desarrollar y fortalecerá las habilidades y capacidades profesionales en los futuros docentes.

Con este aporte podemos reflexionar diciendo, que para iniciar y poner en marcha cualquier proceso innovador de cambio y transformación de una idea de formación docente, se requiere debatir sobre qué tipo de docente queremos formar, para qué sistema educativo y que sociedad. Las situaciones de cambio y transformación de las actividades y estrategias son medios y herramientas que nos pueden ser útiles para determinados objetivos, sin considerarlos peores ni mejores. Sino en función a los objetivos y principios de la propuesta de formación docente.

Enfoque de abajo hacia arriba. Para pasar de las dichos a la práctica y llegue a modificar la formación docente, es vital y muy necesario que la iniciativa, el empuje y la coordinación del cambio provengan del interior, pero además también teniendo en cuenta que es posible y necesario que la iniciativa de transformación provenga del exterior, ejemplo tenemos de la reforma educativa nacional, este cambio será real cuando toda la comunidad educativa es quienes asumen con interesa dichos cambios. Estas propuestas deliberan con toda la realidad, donde las políticas de los gobiernos se han impuesto a la formación docente a las demandas nacionales de reformas educativas; además que los docentes se convirtieron en solo ejecutores de las políticas gubernamentales, siendo una imposición desde arriba la formación docente (p23-28).

En cuanto a formación docente Imbernón (2011) refiere que la formación docente universitaria, es un procedimiento intencional de producción y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso educativo, la cual intenta conseguir efectos en la formación dotándoles de conocimientos, conceptos, teorías, destrezas o habilidades didácticas todos ello vinculado a las actividades de enseñanza – aprendizaje; ´para luego verificarlas a través de la evaluación (p.389).

Pavié (2011) dice que la formación magisterial es una de las profesiones distinta a las demás profesionales ya que su formación se deriva en mayor parte de su trabajo, demostrando un perfil profesional específico basado en sus destrezas pedagógicas y cognitivas. (P.68). A través de las explicaciones de los autores podemos afirmar que la formación docente es un proceso sistemático de acompañamiento en su formación profesional.

Así mismo Gorodokin (2013) Dice que la formación docente, es el proceso por el cual se articula las prácticas de enseñanza - aprendizaje guiada a formar al docente / enseñante. (p.2).

Cáceres (2011) menciona acerca de la profesionalidad, que es el trabajo profesional que realiza un individuo, demostrando cualidades específicas, capacidades y destrezas al poner en práctica sus actividades relacionadas a la profesión, (P.3).

Así cabe señalar que al estudiar la formación docente es necesario, conocer las características y elementos para la formación docente que a continuación detallamos:

Díaz (2006) nombra y clasifica las siguientes características en:

- a) Individual
- b) Disciplinar
- c) Científica y en investigación, Además, Díaz (2006) menciona y explica las siguientes características de la formación docente.

Cultura Innovadora. En este aspecto es necesario que el docente tenga y este predispuesto al cambio, con una actitud positiva comprometida con la mejora continua de los procesos formativos universitarios. La actitud innovadora en estos tiempos es muy importante ya que es una forma especial de ser y actuar en un determinado campo de la educación contemporánea.

Contextualizados o contextuados. Esta característica se da en una institución, en un entorno determinado socialmente y bajo un marco histórico determinado.

Con un claro marco teórico. Detrás de cada iniciativa o propuesta innovadora está la teoría el concepto, el sistema y la sociedad para orientarse en los principios rectores y éticos.

Enfoque de abajo hacia arriba. Es importante y vital que una iniciativa pase de la palabra a los hechos y para que esto ocurra es necesario, que esta iniciativa, sea impulsado por una fuerza de cambio y transformación, que provenga de lo interior, el cambio será real cuando toda la comunidad en plena se compromete y lidera ese cambio. (p.99)

Según Martínez (2013) la formación docente se caracteriza por lo siguiente:

Etapa conocida como diseño, desarrollo y evaluación del proceso, en este aspecto se caracteriza cuando el diseño es una etapa de adquisición de conocimiento, destrezas y habilidades que se da a través del proceso de enseñanza como preparación para luego ser usado en su empleabilidad en clase, trayendo como resultado un sistema de enseñanza- aprendizaje. Cabe indicar que esta etapa también es conocida como “diseño espontaneo” mientras que los opositores a esta etapa de enseñanza diseñada, inciden en explicar que los objetivo y procedimientos no se pueden establecer porque lo objetivos y los métodos se desarrollan espontáneamente. En conclusión, quienes reniegan de los objetivos, y se enfatiza en los contenidos esta con un enfoque desfasado en la enseñanza y requiere de actualización pertinente acorde a los tiempos.

Valorando la propuesta del diseño considerado como espontaneo, cabe resaltar y destacar que los objetivos designados a reconocer las habilidades esenciales, requiere que el estudiante, debe de establecer de antemano, ciertos materiales, recursos y actividades de enseñanza para prepararse, ensayar y mejorar entes de su uso en clase.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica, también lo denominan investigación de tipo no experimental; al respecto podemos precisar siguiendo a:

La investigación de tipo básica es sustentada por Roberto Hernández Sampieri (2015), en la que establece dos tipos de investigación básica y aplicada. La investigación de tipo básica está referida a los trabajos de investigación sin intervención o sin experimentación.

La investigación de tipo no experimental es sustentada por José Supo (2020) en la que señala que en este tipo de investigación existe manipulación de las variables dependientes, a partir de la variable dependiente.

En definitiva, siguiendo a Supo y Sampieri se puede afirmar que la investigación fue de tipo no experimental o de tipo básica, debido a que no hubo experimentación, o tratamiento experimental en los factores asociados.

Nivel de investigación

El nivel de investigación que asumimos en el presente trabajo de investigación es el relacional, este nivel se caracteriza, porque asume dos variables de estudio, en palabras de Supo (2020), podemos señalar que el nivel relacional se caracteriza por ser *vi* variada en donde existe una variable de asociación y otra de supervisión, en ella se establecen relaciones de factores dados. Este nivel de investigación no soluciona problemas encontrados, sino que determina a que factores o variables podría estar asociados estas problemáticas, por lo que en este nivel se explora, se describe, se compara y se asocian variables, por lo que es su característica última.

También es conocido como el nivel correlacional, esto lo plantean autores como Esteban Rivera (2006), Carrasco Díaz (2007), Sampieri (2014), Arístides Vara Horna (2012). En la misma medida anterior plantean que en este nivel se correlacionan las variables, indicadores y dimensiones, con la finalidad de establecer diferentes objetivos planteados.

Es correlacional, porque el objetivo principal es conocer la relación entre dos o más variables. Los trabajos correlacionales tienen una característica principal que es, de muestran una forma un valor un tanto explicativo, conociéndose el comportamiento de las variables de estudio. (Hernández, Fernández 2010).

En tanto el nivel asumido es relacional o correlacional, porque en el presente trabajo determinamos la relación de las variables y dimensiones a partir de los objetivos planteados.

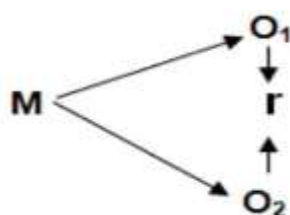
Diseño de investigación

En la investigación, el diseño que se estableció fue el descriptivo correlacional de corte transversal.

Por lo que “Analizaremos la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación” (Landeau Rebeca, 2007, p. 38).

Este modelo permite al investigador, conexas las variables y dimensiones de estudio en la misma muestra de estudios, tiene una sola medición o recojo de datos en un momento dato.

En equivalencia con el propósito de la investigación el presente estudio sigue la presente esquematización:



En consecuencia:

M= 112 estudiantes de educación primaria de la facultad de educación de una universidad De Pasco.

O1: Variable 1: *Innovaciones pedagógicas*

O2: Variable 2 *Formación Inicial docente*

r: Relación entre *innovaciones pedagógicas* y *Formación inicial docente*.

3.2. Variable operacionalización

Innovaciones pedagógicas

Murillo (2017) la innovación pedagógica considera a incluir cambios y mejoras profundas en el trabajo pedagógico con la finalidad obtener resultados en este proceso educativo para el logro de objetivos educacionales haciendo uso de métodos, recursos disponibles de manera creativa y pertinente.

Formación Inicial docente

Sunedu, (2014) la formación inicial de un profesional en educación primaria debe estar dotado de conocimientos, habilidades, capacidades para desempeñarse en su carrera de manera óptima.

Cuadro operacional de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Innovaciones pedagógicas	Murillo (2017) la innovación pedagógica considera a incluir cambios y mejoras profundas en el trabajo pedagógico con la finalidad obtener resultados en este proceso educativo para el logro de objetivos educacionales haciendo uso	Se considera en la innovación pedagógica las dimensiones siguientes: Innovación revolucionaria, Incremental y mejora continua. Con el objetivo de conocer a precisión el nivel de estas dimensiones se elaborara un cuestionario con la escala de Likert.	Innovación revolucionaria Innovación incremental Mejora continua

	de métodos, recursos disponibles de manera creativa y pertinente.		
Formación inicial docente	Sunedu, (2014) la formación de un profesional en educación primaria debe estar dotado de conocimientos, habilidades, capacidades para desempeñarse en su carrera de manera óptima.	La formación docente de educación primaria se considera las siguientes dimensiones. Habilidades, capacidades y conocimientos. El cual para conocer el nivel de desarrollo de estas dimensiones se elabora un cuestionario con la escala de Likert.	Conocimientos Habilidades Capacidades

3.3. Población muestra y muestreo

Población

Este es el grupo de personas que será el total de estudio que se realizará en una institución de formación superior.

Según, Burns y Grove (2005) manifiestan que:

La población está formada por todos los elementos (individuo, objetos o sustancias) que cumplen ciertos criterios para ser incluidos en un estudio. (p.47)
 La población está determinado por 156 estudiantes de educación primaria de la facultad de educación de una universidad De Pasco. N= 156

Tabla 1: Población de estudio

POBLACIÓN	Mujeres	Varones	TOTAL
Estudiantes de Educación primaria de la Universidad de Pasco.	96	60	156
TOTAL	96	60	156

Fuente: Actas de la institución

Muestra

La muestra se determina aplicando una ecuación matemática con la finalidad de hallar la muestra

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Dónde:

Z = Nivel de confianza (95% o 99%)

p = .5

c = Margen de error (.04 = ±4)

Por tanto el tamaño de muestra considerada para la presente investigación de acuerdo a la formula y calculo muestra es de n = 112 estudiantes de educación primaria de la facultad de educación de una universidad De Pasco.

Tabla 2: Muestra de estudio

MUESTRA	Mujeres	Varones	TOTAL
Estudiantes de Educación primaria de la Universidad de Pasco.	62	50	112

TOTAL	62	50	112
-------	----	----	-----

Fuente: Tabla 1

Muestreo

El muestreo empleado en la presente investigación fue de tipo probabilístico, por lo que se seleccionó la muestra de manera aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación es la encuesta, Lopez & Fachelli (2015) Da a conocer que la encuesta es una técnica que nos permite recolectar datos para lo cual se realiza un interrogatorio a los participantes, con la finalidad conocer sus conceptualizaciones de acuerdo al problema de investigación, esta técnica esta será utilizado con el instrumento , considerado como cuestionario, con considera a items formulados con un lenguaje claro y accesible para que el entrevistado.

En nuestra investigación se aplicó una encuesta para determinar la relación, entre las variables innovación pedagógica y formación inicial docente, además de sus dimensiones de cada uno de ellos.

Tabla 3: Técnicas empleadas

Variabes	Técnicas
Innovaciones pedagógicas	La encuesta
Formación inicial docente	La encuesta

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación es el medio físico en la que el investigador o un especialista proceden a recoger los datos a partir de su intención.

Tabla 4: Instrumentos empleadas

Variables	instrumentos
Innovaciones pedagógicas	El cuestionario de encuesta
Formación inicial docente	El cuestionario de encuesta

Confiabilidad para la variable innovaciones pedagógicas:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	15	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0,89
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	0,879
		N de elementos	4 ^b
	N total de elementos		9
Correlación entre formularios			0,947
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0,973
	Longitud desigual		0,973
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0,969

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad para la variable innovaciones pedagógicas, sometida en 15 unidades de estudio con 9 elementos, basada en todas las variables de procedimiento, nos arroja un coeficiente de dos mitades de Guttman de 0,969. Este resultado es cercano a 1, por tanto dentro de las escalas de fiabilidad alcanza una muy alta confiabilidad; por tanto, se puede afirmar que los ítems formulados miden lo que pretende medir. En consecuencia el instrumento es confiable en la variable estudiada.

Confiabilidad para la variable formación inicial docente:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	15	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
0,931	0,93	9	

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach, para la variable formación docente, sometida en una unidad de estudio de 14 individuos y con 9 número de elementos, nos arrojó una confiabilidad de 0,031, por lo que este resultado se ubica en muy alta confiabilidad, lo cual determina que el instrumento recoge lo que pretende medir, en tanto es confiable y aplicable en la variable estudiada.

3.5. Procedimiento

Se Solicitó a las autoridades pertinentes el permiso correspondiente para la realización y aplicación de los instrumentos de investigación para determinar y cumplir los objetivos establecidos.

Se coordinó con los docentes responsables para la aplicación de la encuesta.

Se Tabuló y se analizó la información mediante el programa SPSSstatistics 25.

3.6. Método de análisis de datos

Dentro del paquete estadístico Excel se almacenará la base de datos, en la que se promediará las medias aritméticas, los anchos, los mínimos y los máximos, para luego alimentar a otro procesador informático.

Dentro del paquete estadístico SPSS versión 25 se almacenará datos provenientes del paquete estadístico Excel, para luego procesarla a nivel descriptivo e inferencial y exportar al word.

Como técnica de procesamiento de datos se realizarán las pruebas de normalidad para determinar que estadístico seguir, a partir del estadístico de normalidad de Shapiro Wilk y Komorov Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados en la investigación están sostenidos en la práctica de valores como la honestidad, la verdad, la lealtad, el amor la coherencia, además de la utilización de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Resultados estadísticos a nivel descriptivo

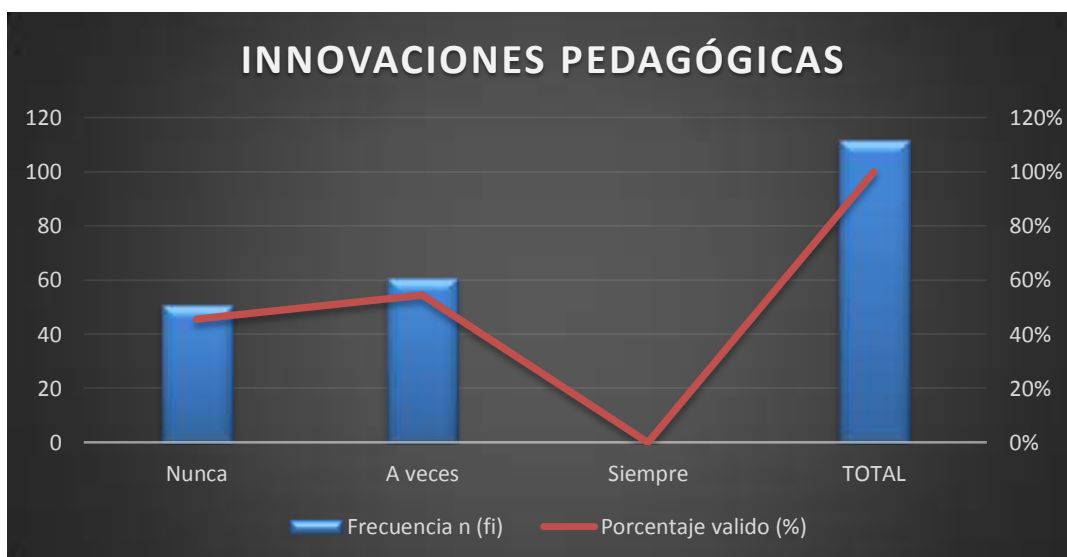
Tabla 5

Innovaciones pedagógicas en educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

VALIDO	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Nunca	9--15	51	46%
2	A veces	16--21	61	54%
3	Siempre	22--27	0	0%
TOTAL			112	100%

Fuente: Base de datos de innovaciones pedagógicas

Figura 1



Fuente: Tabla 5

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 5 y figura 1, se puede apreciar la opinión respecto a las innovaciones pedagógicas en educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco, de los cuales, el 54% de los estudiantes consideran que a veces los docentes innovan pedagógicamente; por otra parte el 46% de los estudiantes consideran que nunca innovan pedagógicamente. Estos resultados nos demuestran que en la Universidad De Pasco no existe innovación en los docentes de formación superior.

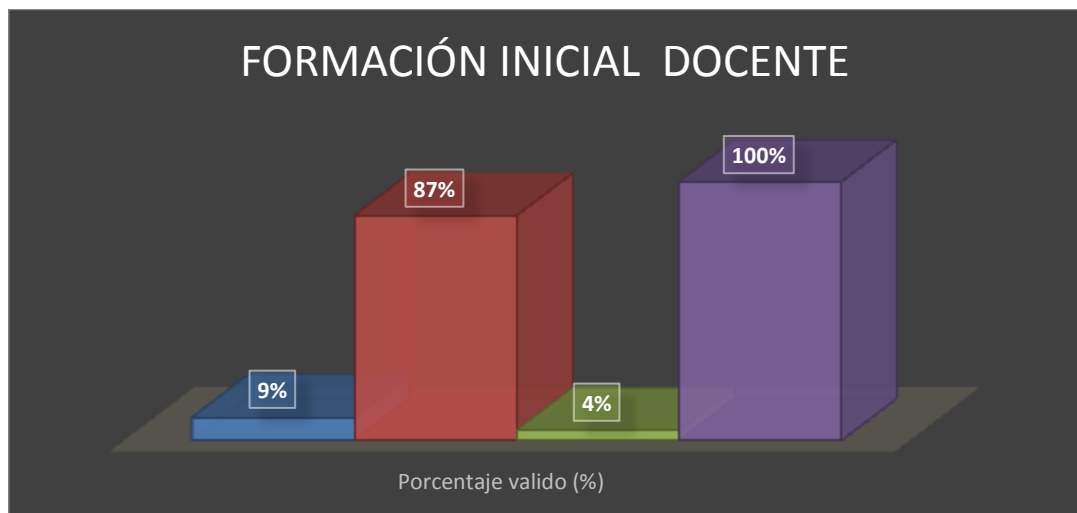
Tabla 6

Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

VALIDO	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Nunca	9--15	10	9%
2	A veces	16--21	97	87%
3	Siempre	22--27	5	4%
TOTAL			112	100%

Fuente: Base de datos de formación docente

Figura 2



Fuente: Tabla 6

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 6 y figura 2, se puede apreciar la opinión respecto a la formación inicial de docentes en educación primaria de una universidad De Pasco, de los cuales, el 87% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias para ejercer en Educación superior, el 9% de los encuestados consideran que los docentes no se innovan en nuevas competencias y solo el 4% de los encuestados precisan que existe competencias profesionales en el ejercicio de su docencia.

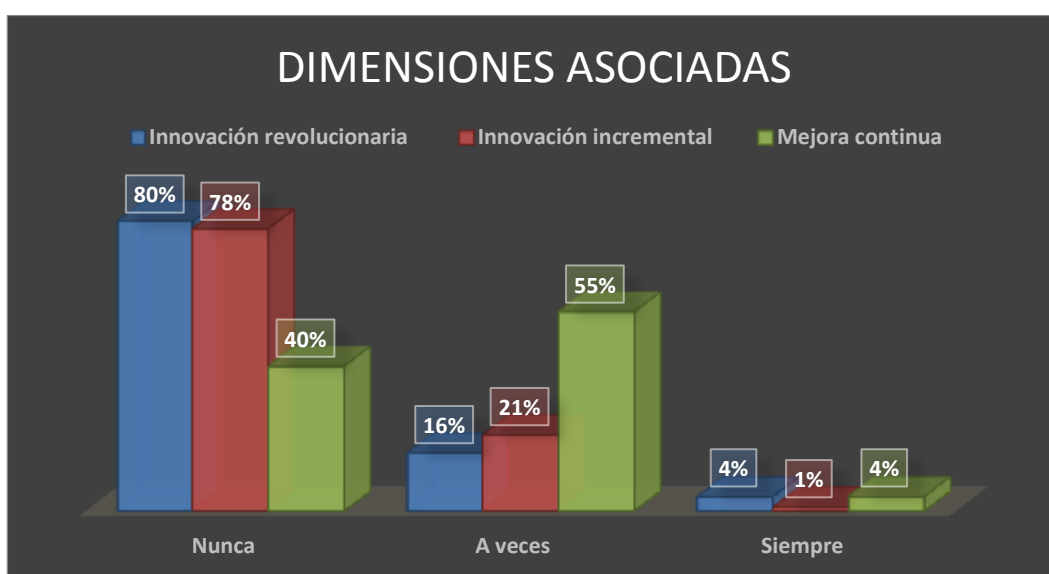
Tabla 7

Dimensiones asociadas de las variables innovaciones pedagógicas y Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

Valido	Niveles	Baremos	Innovación revolucionaria	Innovación incremental	Mejora continua
1	Nunca	3--5	80%	78%	40%
2	A veces	6--7	16%	21%	55%
3	Siempre	8--9	4%	1%	4%
TOTAL			100%	100%	100%

Fuente: Base de datos dimensiones asociada

Figura 3



Fuente: Tabla 7

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 7 y figura 3, se puede apreciar las dimensiones asociadas entre innovaciones pedagógicas y formación docente en primaria de una universidad De Pasco, en la que se aprecia que la dimensión innovación revolucionaria es la que menos se trabaja en dicha universidad pública, por otra parte se aprecia que a veces o algunas veces se trabaja la dimensión innovación incremental. Finalmente se aprecia que la dimensión mejora continua, es la que prevalece a diferencia de las dos dimensiones anteriores, sin embargo su prevalectía es mínima y no significativa.

4.2. Resultados estadísticos a nivel inferencial

4.2.1. Pruebas de Levene de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	,363	112	,000	,633	112	,000
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	,472	112	,000	,456	112	,000
Innovación Revolucionaria	,482	112	,000	,507	112	,000
Innovación incremental	,476	112	,000	,533	112	,000
innovación continua	,334	112	,000	,726	112	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN:

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova en una muestra > a 50 unidades de estudio en las variables innovación pedagógica y formación inicial docente, así como en las dimensiones de innovación revolucionaria, incremental y continua, nos arrojó los significados asintóticos bilaterales menores a 0.05, por lo que los datos no configuran una distribución normal, por tanto se trata de un estadístico no paramétrico en investigaciones correlacionales.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

En tanto, si los datos no configuran una distribución normal y las escalas de medición son de tipo ordinal con achos iguales y escalas cortas, entonces el procedimiento estadístico a desarrollar corresponde a tau_b de Kendall.

Tabla 9**Innovaciones pedagógicas y Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad de Pasco, 2021.**

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*FORMACIÓN DOCENTE tabulación cruzada						
			FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
			Nunca	A veces	Siempre	Total
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	Nunca	Recuento	9	42	0	51
		% del total	8,0%	37,5%	0,0%	45,5%
	A veces	Recuento	0	57	4	61
		% del total	0,0%	50,9%	3,6%	54,5%
Total	Recuento	9	99	4	112	
	% del total	8,0%	88,4%	3,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta realizada

Interpretación: En la tabla 9, podemos observar las innovaciones pedagógicas y formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad pública de Cerro de Pasco; de los cuales se observa que el 54,5% de los docentes a veces innovan pedagógicamente en dicha institución de educación superior; en relación a la formación inicial de docentes, se observa que el 88,4% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias para ejercer en Educación superior.

Prueba de la hipótesis general**Hipótesis alterna (Ha)**

Existe relación entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.



Correlaciones				
tau_b de Kendall			INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	FORMACIÓN DOCENTE
	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Coefficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

La tabla de asociación de correlaciones no paramétricas para la hipótesis principal, nos permite evidenciar que el valor tau_b de Kendall = 0,353, lo cual expresa una correlación baja en las variables asociadas.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,353

El valor hipotético se sitúa en la zona de descarte de H_0 , en la tabla de asociación el significado asintótico (bilateral) obtenido es de 0,000 y es menor que al nivel de significancia ($\alpha: 0,05$); entonces existen razones estadísticas para

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “Existe relación baja entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

El coeficiente de asociación de variabilidad es de 0,353, por lo tanto existe una baja relación entre innovaciones pedagógicas y la formación inicial de docentes (tau_b de Kendall: 0,353; $p < 0,05$).

Tabla 10

Innovación revolucionaria con la Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

		Innovación Revolucionaria*FORMACIÓN DOCENTE tabulación cruzada				
		FORMACIÓN INICIAL DOCENTE				
		Nunca	A veces	Siempre	Total	
Innovación Revolucionaria	Nunca	Recuento	9	81	0	90
		% del total	8,0%	72,3%	0,0%	80,4%
	A veces	Recuento	0	18	0	18
		% del total	0,0%	16,1%	0,0%	16,1%
	Siempre	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%
Total		Recuento	9	99	4	112
		% del total	8,0%	88,4%	3,6%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada

Interpretación: En la tabla 10, se observa los resultados de la tabulación cruzada entre la dimensión innovación revolucionaria y formación inicial docente en educación primaria de una universidad De Pasco, en la que el 80,4% de los estudiantes encuestados señalan que los docentes nunca innovan el área pedagógica en el que desempeña con nuevos modelos o métodos didácticos acorde a la exigencias actuales, así mismo, señalan que la Institución Universitaria nunca ha implementado una innovación revolucionaria de impacto pedagógico para mejorar el nivel educativo, las autoridades universitarias responsables de dirigir los destinos de dicha entidad nunca han buscado cambios o revolucionar con nuevas estrategias la educación tradicional; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los

encuestados consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior.

Prueba de la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.



Correlaciones			FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Innovación Revolucionaria
tau_b de Kendall	FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	Innovación Revolucionaria	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

La tabla de afiliación de las relaciones no paramétricas para la hipótesis específica 1, muestra que la estimación tau_b de Kendall = 0,361, lo que comunica una baja relación en los factores relacionados.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294 Valor teórico = 0,361

El valor teórico se sitúa en la zona de descarte de H_0 , en la tabla de afiliación la importancia asintótica (respectiva) adquirida es de 0,000 y es menor al nivel de importancia y significancia (α : 0,05); por lo tanto, existe fundamento matemático para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “Existe relación baja entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

El coeficiente de fluctuación de afiliación es de 0,361, por lo que existe una baja conexión entre innovación revolucionaria y la formación inicial de docentes (tau_b de Kendall: 0,361; $p < 0,05$).

Tabla 11

Innovación incremental con Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

		FORMACIÓN INICIAL DOCENTE				Total
		Nunca	A veces	Siempre	Total	
Innovación incremental	Nunca	Recuento	9	78	0	87
		% del total	8,0%	69,6%	0,0%	77,7%
	A veces	Recuento	0	21	3	24
		% del total	0,0%	18,8%	2,7%	21,4%
	Siempre	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	,9%	,9%
Total	Recuento	9	99	4	112	
	% del total	8,0%	88,4%	3,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta realizada

Interpretación: En la tabla 11, se observa los resultados de la tabulación cruzada entre la dimensión innovación incremental y formación inicial docente en educación primaria de una universidad De Pasco, en la que el 77,7% de los estudiantes encuestados, precisan que la institución nunca ha implementado métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo, así mismo, la institución nunca implementó nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los encuestados

consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior.

Prueba de la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre la innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre la innovación incremental y la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.



Correlaciones			FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Innovación incremental
tau_b de Kendall	FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	Innovación incremental	Coefficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

La tabla de afiliación de las relaciones no paramétricas para la hipótesis específica 2, muestra que la estimación tau_b de Kendall = 0,327, lo que comunica una baja relación en los factores relacionados.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294 Valor teórico = 0,327

El valor teórico se sitúa en la zona de descarte de H_0 , en la tabla de afiliación la importancia asintótica (respectiva) adquirida es de 0,000 y es menor al nivel de importancia y significancia (α : 0,05); por lo tanto, existe fundamento matemático para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “Existe relación baja entre la innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

El coeficiente de fluctuación de afiliación es de 0,327, por lo que existe una baja conexión entre innovación incremental con la formación inicial de docentes (τ_b de Kendall: 0,327; $p < 0,05$).

Tabla 12

Mejora continua con la Formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco, 2021.

		FORMACIÓN INICIAL DOCENTE				
			Nunca	A veces	Siempre	Total
mejora continua	Nunca	Recuento	9	36	0	45
		% del total	8,0%	32,1%	0,0%	40,2%
	A veces	Recuento	0	62	0	62
		% del total	0,0%	55,4%	0,0%	55,4%
	Siempre	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	,9%	3,6%	4,5%
Total	Recuento	9	99	4	112	
	% del total	8,0%	88,4%	3,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta realizada

Interpretación: En la tabla 12, se observa los resultados de la tabulación cruzada entre la dimensión mejora continua con la formación inicial de docentes en educación primaria de una universidad De Pasco, de los cuales se coteja que el 55, 4% de los encuestados señalan que a veces existe innovación continua, es decir los procesos innovadores implementados por los docentes a veces alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los encuestados

consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior.

Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre la mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre la mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones			FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Mejora continua
tau_b de Kendall	FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	Mejora continua	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

La tabla de afiliación de las relaciones no paramétricas para la hipótesis específica 3, muestra que la estimación tau_b de Kendall = 0,474, lo que comunica una moderada relación en los factores relacionados.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294 Valor teórico = 0,474

El valor teórico se sitúa en la zona de descarte de H_0 , en la tabla de afiliación la importancia asintótica (respectiva) adquirida es de 0,000 y es menor al nivel de importancia y significancia (α : 0,05); por lo tanto, existe fundamento matemático para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “Existe relación moderada entre mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021.

El coeficiente de fluctuación de afiliación es de 0,474, por lo que existe una moderada conexión entre mejora continua con la formación inicial de docentes (tau_b de Kendall: 0,474; $p < 0,05$).

V. DISCUSIÓN

Para la realización de la discusión de resultados han sido necesarias triangular los resultados con los referentes de investigación o más conocidos como antecedentes y las teorías relacionados al tema, en tal sentido y en relación al objetivo general, llegamos a los siguientes resultados: el 54,5% de los docentes a veces innovan pedagógicamente en dicha institución de formación universitaria; en relación a la formación inicial de docentes, se aprecia que el 88,4% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias para ejercer en Educación superior.

Estos resultados descriptivos llevados a cabo a las pruebas de inferencia nos demuestran un coeficiente de asociación de variabilidad de 0,353, por lo que existe una baja relación entre innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes.

De estos resultados podemos señalar en palabras de Gonzales (2020) que las universidades son una de las instituciones esencial de la sociedad, que tiene como función brindar una educación de calidad, desarrollando innovación e investigación considerando la cultura local, la universidad como institución que se organiza para desarrollar ciencia con talento humano, convirtiéndose en una institución que realiza procesos de pedagogía, avances del saber, desarrollo de comunidad regional y el fortalecimiento de la cultura; sin embargo de acuerdo a nuestros resultados la Universidad De Pasco está lejos de lograr estos indicadores competenciales, en donde se supone que cada vez debe buscar la excelencia académica, administrativa y profesional en un mundo cada vez más competitiva y global, así como formar a los profesionales acorde a las exigencias de la sociedad actual y a los futuros docentes en el aspecto emocional, académica, y competencial.

La Universidad en estudio, como uno de los principales motores de la sociedad actual, debe crear capacidades y competencias como la preparación humanística, fundamental y básica para la obtención de nueva información, y la variación a nuevas circunstancias donde el estudiante o futuro docente debe tener la opción de producir información explícita para cada momento y circunstancia. Entre las ventajas

que aporta la preparación humanística se encuentran aspectos tales como la tolerancia, el respeto, la capacidad para resolver problemas, tener una actitud crítica, fomentar el compañerismo, mejorar el trabajo en equipo, todas ellas necesarias para el mercado laboral y para el contexto pasqueño en la que vivimos.

Por otra parte un estudio realizado por Claudia (2019) en el artículo Innovación educativa desarrollado en la universidad de Lagos, Chile concluye que, la innovación educativa es un asunto relevante en toda institución de formación docente por el impacto que genera en el sistema educativo del país así mismo, concluye que existe dificultades para definir y precisar el concepto de innovación, además la innovación pedagógica en las carreras educativas se inicia en los aspectos curriculares de la institución con el Modelo Educativo, enfocado a desarrollar competencias profesionales; las experiencias de innovadoras que desarrolla el docente son, de forma simulada y silenciosa.

De acuerdo al primer objetivo específico de nuestra investigación arribamos a los siguientes resultados, se encontró que el 80,4% de los estudiantes encuestados señalan que los docentes nunca innovan en el área pedagógica en el que desempeña con nuevos modelos o métodos didácticos acorde a las exigencias actuales; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior. Estos resultados llevados a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de 0,361, por lo que existe una baja conexión entre innovación revolucionaria con la formación del docente.

A resultados contradictorios ha llegado los estudios de Ytzar, (2019) en su tesis referido a las innovaciones pedagógicas y la formación docente que tuvo como objetivos determinar la relación entre estas variables, concluye como un buen nivel con respecto a la variable innovación pedagógica, mientras que un grupo de estudiantes percibe como regular ya que el resultado obtenido fue de 57,66 y un porcentaje de un 12,61% un nivel malo. También se percibe un nivel bueno con respecto a formación docente validando por un 30,77%. El 52,25% nivel regular y

un 11,721 % un nivel malo por lo que a la comprobación de su hipótesis se obtiene que la variable innovación pedagógica está relacionada directa y positivamente con la formación docente según a la correlación de Spearman de 0.690 el cual nos muestra como una condición moderada con los datos estadísticos de $p = 0.001$.

Con los resultados de nuestra investigación el 80,4% de los estudiantes encuestados señalan que los docentes nunca innovan el área pedagógica en el que desempeña con nuevos modelos o métodos didácticos acorde a la exigencias actuales, por tanto. No puede ser que en una institución de formación universitaria, en donde se forman futuros profesionales que trabajaran con humanos no exista una innovación revolucionaria, en este nuevo periodo de la era de la globalización, hay nuevas competencias que la Universidad debe hacer en conjunto para no quedarse arraigada previamente, con viejas capacidades que atascan su ánimo y el de la sociedad. Debe ajustarse a la sociedad, sea como sea, a la vez, debe asumir un papel principal en el desarrollo de las progresiones fundamentales, sin embargo debe seguir los avances o necesidades, a la vez debe ser un anunciador de los cambios e incluso adelantar, desde ella, los cambios en la opinión pública.

De acuerdo a los resultados del segundo objetivo específico, llegamos a los siguientes: el 77,7% de los estudiantes encuestados, precisan que la institución nunca ha implementado métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo, así mismo, la institución nunca implementó nuevas metodologías de enseñanza, aprendizaje; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior.

Estos resultados llevados a las pruebas de inferencia nos demuestran un coeficiente de fluctuación de afiliación de 0,327, por lo que existe una baja conexión entre innovación incremental y la formación del docente. En una investigación realizada en la universidad PUCP (2017), precisa que en la era actual en la que vivimos se ha planteado diversos retos a las universidades, el cual exige a estas instituciones en nuevas formas de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el reto

no solo es del docente sino de toda la organización, la Pontificia universidad Católica del Perú es una de las instituciones universitarias que está realizando grandes esfuerzos por mejorar el desempeño docente a través del fondo para la innovación Universitaria que está centrado en apoyar económica y técnicamente a los docentes que tienen alguna iniciativa de innovación pedagógica, en tal sentido se realizó esta investigación con la finalidad de conocer las concepciones que tienen la comunidad universitaria con respecto a las innovaciones en la docencia. Entre las dimensiones más resaltantes que se identificaron para realzar al docente universitario fueron la apertura al cambio, capacidad reflexiva capacitación y actualización permanente y pasión por la enseñanza.

No se trata de empezar sin ninguna preparación, sino de cambiar, ajustar o modificar lo que ya existe para lograr una universidad más acorde con las nuevas ocasiones y los nuevos requerimientos. En consecuencia, la misión fundamental de la nueva universidad es producir el pensamiento más notable, como el razonamiento lógico, que debe igualmente cambiarlo e infundirlo en la sociedad, transformando en la sapiencia, la información en sabiduría, superando el especialísimo e incentivar la síntesis (García, 2001; Puyol, 2001).

En relación al tercer objetivo específico de nuestra investigación encontramos que el 55,4% de los encuestados señalan que a veces existe innovación continua, es decir los procesos innovadores implementados por los docentes a veces alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por otra parte se aprecia que el 88,4% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ejercer en Educación superior.

Estos resultados llevados a la prueba inferencial nos demuestran que existe un coeficiente de fluctuación de afiliación es de 0,474, por lo que existe una moderada conexión entre mejora continua con la formación del docente. De acuerdo a los estudios de Fernando (2015) los retos que enfrenta la educación universitaria, los profesionales de la educación (docentes) como los principales actores del cambio, necesitan una formación no solamente disciplinar sino una formación didáctica y

pedagógica e innovadora para ser puestas en práctica en su desarrollo profesional, Esta formación universitaria corresponde a la demanda y necesidad de brindar una educación de calidad , por lo que es de vital e importante entenderla desde una visión de cambio.

Siguiendo las palabras de Moron (1998) señala que: Ser culto no es capacidad y audacia para hablar de muchas cosas, sino actitud y preparación para poder escuchar. Un componente característico del individuo consumado es que no desdeña ningún campo, independientemente de que le interese, ya que es oscuro para él. Desdeñamos lo que pasamos por alto en vista de que, al no ser un elemento de nuestra realidad, no podemos evitar pensar que tiende a abstenerse (p. 146).

Entre las capacidades que la Universidad necesita crear en este período, reaparece con increíble fuerza la disposición humanística, fundamental e indispensable, como razón para el aseguramiento de nueva información, ajustándose a nuevas circunstancias y de ahí que el estudiante pueda producir una información particular para cada segundo y circunstancia. De ahí que el método primordial para la transmisión sea el docente, quien no debe permanecer ajeno a esta nueva realidad que lo envuelve, lo que esperará que tenga una preparación humanista profunda y que reconsidere su propia praxis.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Existe relación baja entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, ya que la importancia asintótica obtenida es de 0.000, por lo que este resultado está por debajo de α 0.05; En consecuencia, existe una razón genuina para escoger la especulación electiva y rechazar la hipótesis nula, la tabla de relación de afiliación no paramétrica para la hipótesis esencial, nos permite inferir que el valor de tau_b de Kendall = 0, 353, que demuestra una relación baja en las variables innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes, en esta línea, podemos afirmar con un nivel de importancia y significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (tau_b de Kendall: 0,353; $p < 0,05$).

Segundo: Existe relación baja entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, ya que la importancia asintótica obtenida es de 0.000, por lo que este resultado está por debajo de α 0.05; En consecuencia, existe una razón genuina para escoger la especulación electiva y rechazar la hipótesis nula, la tabla de relación de afiliación no paramétrica para la primera hipótesis secundaria, nos permite inferir que el valor de tau_b de Kendall = 0, 361, que demuestra una relación baja en las variables formación inicial de docentes e innovación revolucionaria, en esta línea, podemos afirmar con un nivel de importancia y significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (tau_b de Kendall: 0,361; $p < 0,05$).

Tercero: Existe relación baja entre la innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, ya que la importancia asintótica obtenida es de 0.000, por lo que este resultado está por debajo de α 0.05; En consecuencia, existe una razón genuina para escoger la especulación electiva y rechazar la hipótesis nula, la tabla de relación de afiliación no paramétrica para la segunda hipótesis secundaria, nos permite inferir que el valor de tau_b de Kendall = 0, 327, que demuestra una relación baja en las variable y dimensión innovación incremental con la formación del docente, en esta línea, podemos afirmar con un nivel de importancia y significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (tau_b de Kendall: 0,327; $p < 0,05$).

Cuarto: Existe relación moderada entre mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021, ya que la importancia asintótica obtenida es de 0.000, por lo que este resultado está por debajo de α 0.05; En consecuencia, existe una razón estadístico para escoger la hipótesis electiva y rechazar la hipótesis nula, la tabla de relación de afiliación no paramétrica para la tercera hipótesis secundaria, nos permite inferir que el valor de tau_b de Kendall = 0, 474, lo que demuestra una relación moderada en las variable y dimensión mejora continua y la formación inicial de docentes, en esta línea, podemos afirmar con un nivel de importancia y significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (tau_b de Kendall: 0,474; $p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Al vicerrector académico de la Universidad De Pasco, de acuerdo a los resultados de la investigación, más del 55% de los estudiantes consideran que los docentes de dicha facultad no tienen dominio en tecnología digital, por lo que la enseñanza aprendizaje sigue el modelo tradicional, por tanto, se recomienda capacitar a todos los docentes en el dominio de las tecnologías de información y comunicación.
2. Al decano de la Facultad de Educación de la Universidad De Pasco, de acuerdo, a los resultados de nuestra investigación, el 87% de los encuestados consideran que los docentes carecen de competencias para ejercer en Educación superior, por tanto, no llena las expectativas de los estudiantes. Entendiéndose la Universidad como una Institución de formación profesional, se recomienda un plan de selección del personal docente con participación estudiantil.
3. A todos los docentes de la Universidad De Pasco, emprender un programa de preparación en el dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación y en el manejo de aulas de innovación pedagógica.
4. A los futuros investigadores en esta dependencia educativa de formación superior, realizar trabajos de investigación basados en el nivel explicativo e implementar un módulo experimental basado en la mejora de las competencias digitales del docente.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Alaña, P., Cedeño, G., Saldarriana, N., & Vargas, C. (2019). Los retos de la innovación escolar en Ecuador. *El Universo*.
- Alles, M. (2002). Dirección Estratégica de Recursos Humanos Gestión por Competencias. Argentina: El diccionario.
- Jacinto C.J. (2017) La formación profesional del profesorado y el uso de las tics en docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad Nacional Federico Villareal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1888>
- González Castro, C., & Cruzat Arriagada, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile
- Coloma, C. (2015). Nuevos desafíos en la docencia universitaria. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 3, 6-7 <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/13724/14348>
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los Docentes Acerca de la Educación Inclusiva . URUGUAY: Universidad Católica de Uruguay.
- Arar, K., Haj, I., Abramovitz, R., & Oplatka, I. (2016). Ethical leadership in education and its relation to ethical decision-making: The case of Arab school
- Walder, A. M. (2017). Pedagogical Innovation in Canadian higher education: Professors' perspectives on its effects on teaching and learning. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 71-82.
- Qiufang, W. (2017). The production-oriented approach: A pedagogical innovation in university English teaching in China. In *Faces of English Education* (pp. 91-106). Routledge.
- Laurillard, D. (2008). Technology enhanced learning as a tool for pedagogical innovation. *Journal of Philosophy of Education*, 42(3-4), 521-533.
- Danaher, P. (2009). Transforming the practice of mobile learning: promoting pedagogical innovation through educational principles and strategies that

- work. In *Innovative mobile learning: Techniques and technologies* (pp. 21-46). IGI Global.
- Boden, K. E. (2019). Pedagogical innovation among University faculty. *Creative Education, 10*(5), 848-861.
- Conole, G., De Laat, M., Dillon, T., & Darby, J. (2008). 'Disruptive technologies', 'pedagogical innovation': What's new? Findings from an in-depth study of students' use and perception of technology. *Computers & Education, 50*(2), 511-524.
- Singhal, A., Perez, L. E., Stevik, K., Mønness, E., & Svenkerud, P. J. (2020). Liberating Structures as Pedagogical Innovation for Inclusive Learning: A Pilot Study in a Norwegian University. *Journal of Creative Communications, 15*(1), 35-52.
- Fernández-Ferrer, M., & Cano, E. (2016). The influence of the internet for pedagogical innovation: using twitter to promote online collaborative learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13*(1), 1-15.
- Livingston, K. (2012). Approaches to professional development of teachers in Scotland: pedagogical innovation or financial necessity?. *Educational Research, 54*(2), 161-172.
- East, M. (2014). Mediating pedagogical innovation via reflective practice: a comparison of pre-service and in-service teachers' experiences. *Reflective Practice, 15*(5), 686-699.
- Christopher, E., Laasch, O., & Roberts, J. (2017). Pedagogical innovation and paradigm shift in the introduction to management curriculum. *Journal of Educational Administration*. ISSN: 0957-8234, 54(6), pp 647-660.
- Campos, F. (2013). Factores socioeconómicos que afectan la Educación. México: S.N.
- Fidalgo-Blanco, Á. (2019). Un método para conocer el estado del arte sobre la aplicación de la innovación educativa. La metáfora del camino.
- Fernando M., & Adela H. (2015) la formación pedagógica del docente universitario: Un reto del mundo contemporáneo. Universidad de la Habana Cuba

- Jose G., Ricardo M. y Diego P. (2020) Sinopsis de la universidad pública colombiana u mexicana, una revisión desde la realidad. Revista espacio.
- Ytzar, A. (2019) Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad nacional Federico Villareal.
- Gorodokín, I. (2013). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Imbernón, F. (2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. Universidad Federal de Santa María
- Martínez, E. (2013). *El portal de la educomunicación /Educomunicación/ alfabetización mediática/educación permanente*.
- Zambrano A. (2009) ¿Se puede formar a los profesores? Tres tipos de saber del profesor, formación y capacitación. Educación: formación docente y postmodernidad. Colección Cuadernos Educere. Mérida: Universidad de Los Andes Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente, p. 45-55.
- Pérez Luna, E. 2003. La pedagogía que vendrá: Más allá de la cultura escolar positivista. Utopía y Praxis Latinoamericana. 8(23): p. 87-95.
- Alanís A. 2004. La Formación de Formadores. México: Trillas, p.104.
- Albornoz O. 1993. La agenda educativa de la nación. Los retos y desafíos de Venezuela en el siglo XXI. Mérida: Fermentum. 472 p
- Achilli E. 2000. Investigación y formación docente. Argentina: Labarde, p.91
- Blázquez F. 1997. El profesorado de educación secundaria y su formación profesional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (28): 23-38.
- Morillo R, Suárez L y Valbuena M. 2009. La Formación docente: elemento generador de la calidad educativa. Encuentro Educativo. 16(2): 362-382.

- González R. 1962. Análisis del proceso histórico de la educación urbana (1870-1932) y de la educación rural (1932-1957) en Venezuela. Caracas: Universidad Central de Venezuela, p. 223.
- Ñaupas,H.; Mejía, E. y Novoa, E. (2013) *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Tercera edición.
- Paive, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. Universidad de los Lagos. Chile.
- Claudia L.; Yolanda H.(2017)Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Tecnológico de Monterrey.
- Vasquez P. Ortiz V. (2018) Innovación Educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *Revistas de investigación educativa de la Rediech*.
- Supo, J. (2020). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico Eirl. (actualizado)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2015 - 2017). *Selección de la muestra*.
- Hidalgo, J. F. O., Valencia, S. M., & Sampieri, R. H. (2016). El liderazgo y su relación con el Modelo de Valores en Competencia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(1), 17-38.
- Rivera, E. R. E., & Confalonieri, C. A. B. (2006). Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 1-15.
- Díaz, S. C. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2007). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Horna, A. A. V. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación (Vol. 69). Editorial Alfa.
- ROJANO TERESA, (2003) con su tesis "Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México",
- SANZ, Mercedes. (2003), Tesis Doctoral "Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la autonomía de aprendizaje". Universitat Jaume. España 2003.
- ORDÓÑEZ, (2012), "Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Lengua y Literatura dentro de los establecimientos de Educación Básica." Cuenca – Ecuador, 2012
- ALVA (2011), en su tesis "Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010" 42
- Trinidad, R. (2005). Entre la ilusión y la realidad. Las nuevas tecnologías en dos proyectos educativos del Estado. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Balbin, A. M. (2004). Factores relacionados con el uso de la computadora como recurso de la práctica educativa de los docentes capacitados por el Programa Huascarán. Lima.
- Quiroz, M. T. (2004). El impacto de las tecnologías del conocimiento y la comunicación en el pensar sentir de los jóvenes. Tesis doctoral en la Unidad de Post Grado de Ciencias Sociales. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, J., Ramírez, R. y Yousef, T. (2000). Aplicaciones de la teoría de la conversación a entornos docentes telemáticos. España: Universidad de Madrid.
- Rosario, j., (2006), La educación virtual: como modelo de educación en la República Dominicana, III Congreso Online. Observatorio para la Cibersociedad

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

Título: Innovaciones pedagógicas y su relación con la formación inicial de docentes de educación primaria de una universidad De Pasco			
problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Aplicada de enfoque cuantitativo ▪ Nivel de investigación: Descriptiva correlacional ▪ Diseño y esquema de investigación:
¿Cuál es la relación entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021?	Determinar la relación que existe entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	Existe relación entre las innovaciones pedagógicas con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación entre innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una	1. Establecer cuál es la relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco,	1. Existe relación entre la innovación revolucionaria con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	Variables: Innovación pedagógica Formación inicial docente ▪ Muestra: La muestra se determinar aplicando

universidad De Pasco, 2021?	2021.		una ecuación matemática con la finalidad de hallar la muestra
2. ¿Cuál es la relación entre innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021?	2.Determinar la relación que existe entre innovación incremental con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	2.Existe relación entre innovación incremental con la formación de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario
3. ¿Qué relación existe entre la mejora continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021?	3.Determinar cuál es la relación entre mejor continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	3.Existe relación entre mejor continua con la formación inicial de docentes de educación primaria en una universidad De Pasco, 2021	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Innovaciones pedagógicas	Murillo (2017) la innovación pedagógica considera a incluir cambios y mejoras profundas en el trabajo pedagógico con la finalidad obtener resultados en este proceso educativo para el logro de objetivos educacionales haciendo uso de métodos, recursos disponibles de manera creativa y pertinente.	Se considera en la innovación pedagógica las dimensiones siguientes: Innovación revolucionaria, Incremental y mejora continua. Con el objetivo de conocer a precisión el nivel de estas dimensiones se elaborara un cuestionario con la escala de Likert.	Innovación revolucionaria Innovación incremental Mejora continua
Formación inicial docente	Sunedu, (2014) la formación de un profesional en educación primaria debe	La formación docente de educación primaria se considera las siguientes	Conocimientos Habilidades Capacidades

	<p>estar dotado de conocimientos, habilidades, capacidades para desempeñarse en su carrera de manera óptima.</p>	<p>dimensiones. Habilidades, capacidades y conocimientos. El cual para conocer el nivel de desarrollo de estas dimensiones se elabora un cuestionario con la escala de Likert.</p>	
--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento

Sánchez Caluña Cynthia Michel (2020)

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD DE PASCO.

ESTIMADO (A): En primer lugar, reciba el saludo cordial y al mismo tiempo le pido por favor responder las preguntas marcando con un X una de la 3 opciones que cree por, conveniente recuerda que la encuesta es totalmente anónima.

N°	ÍTEMS	Opciones de respuesta		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Variable 1: Innovación pedagógica.				
D1: innovación revolucionaria				
1	El profesor (a) busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.			
2	La institución universitaria busca implementar una innovación revolucionaria de impacto pedagógico como una oportunidad de cambio para mejorar el nivel educativo			
3	La innovación pedagógica dirigida por las autoridades busca el cambio y revolución al crear las nuevas estrategias.			
D2: Innovación incremental				
4	La institución universitaria promueve la innovación de los métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo.			
5	Los directivos y docentes promuevan y fomentan la creación de estrategias innovadoras pedagógicas e incrementan para modificar la situación actual y la orientan			

	al éxito.			
6	La institución universitaria es perseverante en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje.			
D3: Mejora continua				
7	Los procesos innovadores implementados por los docentes alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
8	La institución universitaria promueve la competitividad en los maestros y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.			
9	En el contexto actual la mejora continua de la institución universitaria es llevada a través de procesos eficientes e innovadores en el aspecto pedagógico.			

ESTIMADO (A): En primer lugar, reciba el saludo cordial y al mismo tiempo le pido por favor responder las preguntas marcando con un X una de la 3 opciones que cree por, conveniente recuerda que la encuesta es totalmente anónima.

N°	ÍTEMS	Opciones de respuesta		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Variable 2: Formación inicial docente				
D1: conocimiento				
1	Para ser un docente competitivo es necesario tener base del conocimiento científico y volcarlos a la práctica pedagógica.			
2	La competencia profesional del docente se debe ser medido por sus conocimientos y desempeño que demuestra.			
3	La experiencia , la obtención de información y la aplicación de conocimientos efectivos determina la competitividad laboral.			
D2: habilidades				
4	El docente es quien debe del fomentar a en los estudiantes a destacar sus capacidades y habilidades por medio de las instrucciones psicopedagógicas que le ofrece.			
5	El profesional en educación debe poseer y demostrar sus habilidades y destrezas didácticas en el salón de clases.			
6	La habilidad profesional en educación debe de estar predispuesto a implementar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.			
D3: capacidades				
7	La capacidad profesional en educación considera que			

	debe estar predispuesto y ser capaz de fomentar a la innovación pedagógica.			
8	Es necesario proponer y liderar proyectos de innovación y responsabilidad social.			
9	El docente capaz es quien promueve nuevas formas de enseñar.			

Anexo 4: Certificado de validez Por criterio de jueces.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia a ¹		Relevancia a ²		Claridad a ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Innovación revolucionaria	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor (a) busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.	X		X		X		
2	La institución busca implementar una innovación revolucionaria de impacto pedagógico como una oportunidad de cambio para mejorar el nivel educativo	X		X		X		
3	La innovación pedagógica dirigida por las autoridades busca el cambio y revolución al crear las nuevas estrategias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Innovación incremental	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La institución promueve la innovación de los métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo	X		X		X		
5	Los directivos y docentes promuevan y fomentan la creación de estrategias innovadoras pedagógicas e incrementan para modificar la situación actual y la orientan al éxito.	X		X		X		
6	La institución es perseverante en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Mejora continua	Si	No	Si	No	Si	No	

7	Los procesos innovadores implementados por los docentes alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	La institución promueve la competitividad en los maestros y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X		
9	En el contexto actual la mejora continua de la institución universitaria es llevada a través de procesos eficientes e innovador.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Para ser un docente competitivo es necesario tener base del conocimiento científico y volcarlos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
11	La competencia profesional del docente se debe ser medido por sus conocimientos y desempeño que demuestra.	X		X		X		
12	La experiencia, la obtención de información y la aplicación de conocimientos efectivos determinan la competitividad laboral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente es quien debe del fomentar a en los estudiantes a destacar sus capacidades y habilidades por medio de las instrucciones psicopedagógicas que le ofrece	X		X		X		
14	El profesional en educación debe poseer y demostrar sus habilidades y destrezas didácticas en el salón de clases	X		X		X		
15	La habilidad profesional en educación debe de estar predispuesto a implementar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 6: Capacidad							
16	La capacidad profesional en educación considera que debe estar predispuesto y ser capaz de fomentar a la innovación pedagógica.	X		X		X		
17	Es necesario proponer y liderar proyectos de innovación y responsabilidad social.	X		X		X		
18	El docente capaz es quien promueve nuevas formas de enseñar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Yuri Misael DIAZ MEZA DNI: 41743855

Especialidad del validador: Dr. En ciencias de la educación.

Cerro de Pasco 28 octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yuri Misael, DIAZ MEZA
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia a ¹		Relevancia a ²		Claridad a ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Innovación revolucionaria	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor (a) busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.	X		X		X		
2	La institución busca implementar una innovación revolucionaria de impacto pedagógico como una oportunidad de cambio para mejorar el nivel educativo	X		X		X		
3	La innovación pedagógica dirigida por las autoridades busca el cambio y revolución al crear las nuevas estrategias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Innovación incremental	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La institución promueve la innovación de los métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo	X		X		X		
5	Los directivos y docentes promuevan y fomentan la creación de estrategias innovadoras pedagógicas e incrementan para modificar la situación actual y la orientan al éxito.	X		X		X		
6	La institución es perseverante en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Mejora continua	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los procesos innovadores implementados por los docentes alcanzan una mejora continua en	X		X		X		

	el proceso de enseñanza y aprendizaje.							
8	La institución promueve la competitividad en los maestros y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X		
9	En el contexto actual la mejora continua de la institución universitaria es llevada a través de procesos eficientes e innovador.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Para ser un docente competitivo es necesario tener base del conocimiento científico y volcarlos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
11	La competencia profesional del docente se debe ser medido por sus conocimientos y desempeño que demuestra.	X		X		X		
12	La experiencia, la obtención de información y la aplicación de conocimientos efectivos determinan la competitividad laboral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente es quien debe del fomentar a en los estudiantes a destacar sus capacidades y habilidades por medio de las instrucciones psicopedagógicas que le ofrece	X		X		X		
14	El profesional en educación debe poseer y demostrar sus habilidades y destrezas didácticas en el salón de clases	X		X		X		
15	La habilidad profesional en educación debe de estar predispuesto a implementar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 6: Capacidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La capacidad profesional en educación considera que debe estar predispuesto y ser capaz de fomentar a la innovación pedagógica.	X		X		X		
17	Es necesario proponer y liderar proyectos de innovación y responsabilidad social.	X		X		X		
18	El docente capaz es quien promueve nuevas formas de enseñar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Suficiente** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:Dr. Adrián TÁMARA TRINIDAD DNI:04066649

Especialidad del validador: Coordinador Pedagógico

Cerro de Pasco, 24 octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dr. Adrián TÁMARA TRINIDAD
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia a ¹		Relevancia a ²		Claridad a ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Innovación revolucionaria	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor (a) busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.	X		X		X		
2	La institución busca implementar una innovación revolucionaria de impacto pedagógico como una oportunidad de cambio para mejorar el nivel educativo	X		X		X		
3	La innovación pedagógica dirigida por las autoridades busca el cambio y revolución al crear las nuevas estrategias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Innovación incremental	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La institución promueve la innovación de los métodos pedagógicos para brindar un mejor servicio educativo	X		X		X		
5	Los directivos y docentes promuevan y fomentan la creación de estrategias innovadoras pedagógicas e incrementan para modificar la situación actual y la orientan al éxito.	X		X		X		
6	La institución es perseverante en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Mejora continua	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los procesos innovadores implementados por los docentes alcanzan una mejora continua en	X		X		X		

	el proceso de enseñanza y aprendizaje.							
8	La institución promueve la competitividad en los maestros y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X		
9	En el contexto actual la mejora continua de la institución universitaria es llevada a través de procesos eficientes e innovador.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Para ser un docente competitivo es necesario tener base del conocimiento científico y volcarlos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
11	La competencia profesional del docente se debe ser medido por sus conocimientos y desempeño que demuestra.	X		X		X		
12	La experiencia, la obtención de información y la aplicación de conocimientos efectivos determinan la competitividad laboral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente es quien debe del fomentar a en los estudiantes a destacar sus capacidades y habilidades por medio de las instrucciones psicopedagógicas que le ofrece	X		X		X		
14	El profesional en educación debe poseer y demostrar sus habilidades y destrezas didácticas en el salón de clases	X		X		X		
15	La habilidad profesional en educación debe de estar predispuesto a implementar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 6: Capacidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La capacidad profesional en educación considera que debe estar predispuesto y ser capaz de fomentar a la innovación pedagógica.	X		X		X		
17	Es necesario proponer y liderar proyectos de innovación y responsabilidad social.	X		X		X		
18	El docente capaz es quien promueve nuevas formas de enseñar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: Maria Esther PACHECO MAURICIO** DNI: 04081001

Especialidad del validador: **Mg. En Gestión Educativa.**

Cerro de Pasco 28 octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Maria Esther, PACHECO MAURICIO
Firma del Experto Informante.