



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los  
estudiantes de cuarto grado de primaria de Comas, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORAS:**

Alvarez Condori, Rocio Gabriela ([0000-0002-7236-9240](tel:0000-0002-7236-9240))

Pozo Puchoc, Noemi Betzabe ([0000-0002-7523-1490](tel:0000-0002-7523-1490))

**ASESOR:**

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([0000-0001-5786-0763](tel:0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo a Dios por darnos la oportunidad de lograr nuestras metas, también a nuestros padres por apoyarnos a pesar de los obstáculos que se presentaron durante toda nuestra carrera profesional.

**Alvarez Condori, Rocio Gabriela**  
**Pozo Puchoc, Noemi Betzabe**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos la fuerza y perseverancia en conseguir uno de nuestros anhelos.

También a nuestras familias por su apoyo incondicional, pues estuvieron motivándonos en todo momento. Asimismo, a nuestros profesores por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación profesional ya que con sus exigencias nos ayudaron a ser mejores profesionales.

**Alvarez Condori, Rocio Gabriela  
Pozo Puchoc, Noemi Betzabe**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes del cuarto grado de primaria de acuerdo al género y edad.....	12
Tabla 2. Medidas de tendencia central en la variable competencias emocionales y sus dimensiones.....	15
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes en la variable competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado de primaria.....	16
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento de emociones.....	17
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la dimensión regulación emocional.....	18
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresividad emocional.....	19

## Índice de figuras

Figura 1. Frecuencias y porcentajes en la variable competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado de primaria.....	16
Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento de emociones.....	17
Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión regulación emocional.....	18
Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresividad emocional.....	19

## RESUMEN

Desarrollar las competencias emocionales en los niños es imprescindible ya que les permite conocer, regular y expresar sus emociones, lo cual será de beneficio para el desarrollo personal y mejora su interacción con el entorno social, educativo y familiar. El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, en el distrito de Comas, en el año 2021, la metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, la muestra fue de 150 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario con el que reportó el nivel de competencias emocionales, el resultado fue que el 51% se encontraron en el nivel bajo, el 43% nivel medio y el 6% nivel alto. Se concluye que el 94% de la muestra presentó deficiencias en el desarrollo de sus competencias emocionales en cuanto a reconocer las habilidades emocionales propias y de las personas de su contexto, regular sus emociones ante experiencias conductuales como la injusticia o enfrentamientos con su entorno y expresar sus emociones.

**Palabras clave:** Competencia emocional, Conocimiento emociones, Educación emocional, Expresividad emocional, Regulación emocional.

## **ABSTRACT**

Developing emotional skills in children is essential since it allows them to know, regulate and express their emotions, which will be beneficial for personal development and improves their interaction with the social, educational and family environment. The objective of the study was to determine the level of emotional competencies in remote learning in fourth grade students, in the district of Comas, in the year 2021, the methodology used was a quantitative approach, non-experimental design, the sample was Out of 150 students, the instrument used was a questionnaire that reported the level of emotional competencies, the result was that 51% were at the low level, 43% at the medium level and 6% at the high level. It is concluded that 94% of the sample presented deficiencies in the development of their emotional competences in terms of recognizing their own emotional abilities and those of the people in their context, regulating their emotions in the face of behavioral experiences such as injustice or confrontations with their environment and expressing his emotions.

**Keywords:** Emotional competence, Emotional education, Expressiveness Emotional, Knowledge Emotions, Regulation Emotional.



## I. INTRODUCCIÓN

Las competencias emocionales definen el desempeño eficiente, psicológico y emocional del ser humano (Perpiñà et al., 2021). Estas capacidades desarrollan las relaciones personales y con los de su entorno, permite el alto rendimiento académico. Asimismo, las habilidades emocionales facilitan al individuo que exprese capacidades en el ámbito social y educativo (Llorent et al., 2020; Perpiñà et al., 2020). De tal manera que, la crianza de los padres influye en el comportamiento emocional, social y académico (Lengua et al., 2021). Por consiguiente, los programas de intervención lúdica, colaborativa y activa proporcionan la mejora de sus competencias emocionales (Carroll et al., 2020; Gilar-Corbí & López., 2020) El uso de herramientas digitales proporciona mejores resultados en el ámbito emocional, social, conducta y aprendizaje.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019), indicó que el 20% de los niños y adolescentes del mundo presentan desórdenes relacionados a problemas de salud mental. Es importante fortalecer la autoestima, regular el comportamiento y expresar las emociones libremente. El Perú, no es ajeno a esta problemática de salud mental, el Ministerio de Salud del Perú (2015), demostró el siguiente reporte en niños y niñas en los estudios epidemiológicos en Lima y Callao, el 14,7% presentaron problemas de salud mental en los grupos de edad de 6 a 10 años y alrededor del 11% de estos mismos están en riesgo de padecerlos. De modo que el desarrollo infantil manifestó que través de los cambios que los niños experimentan en el ámbito emocional y social habilitó la autonomía y plena. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) afirmaron que en tiempos de emergencia sanitaria es primordial realizar talleres virtuales en el distrito de Comas, para fortalecer y orientar la gestión emocional en los niños y padres de familia a través de los Centros de Desarrollo Integral de la Familia. En la sociedad las instituciones educativas reflejan la ausencia de educación emocional dado que los estudiantes presentan dificultades en la regulación, conocimiento y expresividad de las emociones.

La presente investigación se justificó en la necesidad de indagar el nivel de las competencias emocionales en los estudiantes de cuarto grado, de modo que permite desarrollar conocimientos, regulación y expresividad emocional. La competencia emocional es la capacidad de expresar las emociones, regular expresiones, sobre todo conocer las emociones propias y de los demás. El instrumento que se utilizó para el recojo de datos fue mediante un cuestionario para medir las competencias emocionales que sirvió para registrar datos y verificar el nivel de competencia emocional y sus dimensiones en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado.

Por lo anteriormente planteado, se formularon los problemas de investigación: ¿Cuál es el nivel de competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado del distrito de Comas en el año 2021? En los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de emociones en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, del distrito de Comas, en el año 2021? ¿Cuál es el nivel de regulación de emociones en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, en el distrito de Comas, en el año 2021? ¿Cuál es el nivel de expresividad emocional en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, en el distrito de Comas, en el año 2021? Como objetivo general se planteó: Determinar el nivel de competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, en el distrito de Comas, en el año 2021. Los objetivos específicos se orientaron a identificar el nivel de las dimensiones: (a) conocimiento, (b) regulación y (c) expresividad emocional.

## I. MARCO TEÓRICO

Perpiñà et al. (2020), concluyeron que 180 estudiantes demostraron que, en puntuaciones de lenguaje, el 5% lograron comprender y producir una cantidad de oraciones correctamente, por lo cual apuntan la necesidad de considerar las competencias emocionales para ayudar a los estudiantes a alcanzar el bienestar personal y el éxito académico. En otra investigación, Llorent (2020) mencionó que 516 estudiantes de educación primaria de España, mejoró la competencia lectoescritura, lo cual favoreció las habilidades sociales, emocionales y la empatía. Sin embargo, Nakajima et al. (2019), encontraron en 10,858 estudiantes de primaria la diferencia en el desarrollo emocional, donde las niñas presentaron mayor expresión en el manejo de sus emociones a diferencia de los niños en cuanto habilidades socioemocionales y cognitivas. Además, Gilar- Corbí & López (2020) afirmaron que el 80 % de los estudiantes reconocen la mejora de sus competencias emocionales con el programa de intervención, donde el 60% que culminó el programa, mejoró sus capacidades sociales y emocionales.

Castillo et al. (2021) mencionaron que 54.4% de los participantes fueron divididos en dos grupos compuestos 151 estudiantes, 74 niñas y 77 niños del nivel primaria en los cuales se aplicó la unidad didáctica de expresión corporal basada en dramatización las niñas obtuvieron mejores resultados a diferencia de los niños. También, In et al. (2020) indicaron 36,8% de estudiantes muestra interacción con su entorno educativo, resaltando el 21% del aumento en las competencias emocionales fortaleciendo la conexión escolar. Asimismo, Tam et al. (2020) resaltaron en esta investigación que el 95% de estudiantes no presentó motivación adecuada y falta de habilidades emocionales para el logro de sus aprendizajes. Poulou et al. (2018) observaron la necesidad en los profesores de integrar las competencias emocionales mediante estrategias de enseñanza.

Además, Carroll et al. (2020), manifestaron que los estudiantes del nivel primaria mostraron mejores resultados emocionales ante la implementación del uso de programas digitales animados propuesto por los docentes. Por otro lado, Lindsey

(2019) mencionó que, la expresividad emocional de los pequeños con sus compañeros, se estudió para conocer la competencia emocional aplicada en su entorno social, se muestra de 122 niños infantiles (57 niños, 65 niñas; 86 estadounidenses de origen europeo, 9 afroamericanos, 17 hispanos y 10 de otras etnias) durante un período de dos años. Se observó cómo los niños se relacionaban con sus compañeros en el primer año, manifestando felicidad, ira, tristeza y miedo.

Streb et al. (2015), manifestaron que los estudiantes del nivel primaria desarrollaron talleres motrices al aire libre, estos mostraban más frecuencia cardíaca ante la interacción social. Por el contrario, el 6% de los escolares no participa frecuentemente en estas actividades, no socializan con los demás. Asimismo, Gilar-Corbí & López (2020), afirmaron en su estudio que los estudiantes de 6 años presentaron 0.16% de su nivel emocional, a diferencia de los niños de 8 años con un 0.09%, lo cual determina el desarrollo de habilidades cognitivas. Kwon et al. (2017) afirmaron en su estudio que la relación entre la regulación y el logro de las emociones eran significativas después de los efectos académicos, pero es primordial la motivación en el logro de sus habilidades. El 95% de los estudiantes logró comprometerse en su nivel académico a través de la regulación de sus emociones y después la aplicación de la motivación.

También, Lengua et al. (2018) aplicaron el valor de los diseños de proyectos Seacap, diseñados para promover talleres de comportamientos de los padres y como resultado mejorar la relación parental. Asimismo, el factor familiar es importante ya que demuestra que los niños desarrollan competencia social y preparación académica. Además, Gelbar & Minkos (2020) observaron mejoras significativas en el conocimiento de la emoción receptiva en los estudiantes que participaron en el grupo de intervención del programa de siete meses que facilitó los contenidos de los profesores capacitados por especialistas para favorecer las competencias emocionales de forma significativa.

Por otro lado, Colás et al. (2021) determinan el nivel de compromiso educativo y la importancia del conocimiento de las habilidades emocionales en la educación como resultado el 91% de estudiantes desarrollan aprendizajes y las competencias

emocionales. Asumir la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los niños, mejoró el control y manejo de sus emociones en relación con sus habilidades motrices, en su entorno educativo y el ambiente familiar. Asimismo, Schoon (2021) define la taxonomía emocional como la disciplina de integrar, clasificar las competencias emocionales para desarrollar las emociones intrapersonal e interpersonal aplicados en la educación emocional. La competencia emocional inicia en la infancia, lo cual se evidencia diferentes habilidades como: conocimiento, regulación y expresividad en ámbito emocional (Denham et al., 2016). Las competencias emocionales son habilidades que se desarrollan en la interacción con su entorno social, donde el estudiante mejora sus capacidades emocionales (Tarasova, 2016). Asimismo, las habilidades emocionales comprenden el análisis de emociones, la capacidad de controlar y saber actuar en un momento determinado (Dobrin, 2020). Conocer las emociones de forma integral en el ámbito social y educativo, de modo que favorece el éxito en su formación académica (Martínez, 2020). Según Zakszeski et al. (2020) es fundamental conocer y regular las emociones de manera interna, estas habilidades permiten socializar en su ámbito escolar y familiar.

Oszwa & Knopik (2019) mencionaron las competencias emocionales y sociales se aprenden en diversas experiencias y contextos. En las escuelas, las competencias emocionales se integran en la programación curricular. Este modelo favorece el mayor desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional relacionadas a la evolución de sus propias emociones en sentido a desarrollar competencias en los estudiantes. Por otro lado, las emociones inician en la primera etapa del ser humano, se establece en el ámbito escolar desarrollando experiencias emocionales significativas en la etapa educativa. (Baydar & Ulu, 2020), se halló en los estudiantes adaptación con facilidad a su ambiente escolar puesto que comprenden las emociones y esto determina el logro académico (Panayiotou et al., 2019) manifiestan que los docentes generan actividades de motivación emocional en los estudiantes, que permite interactuar en los espacios educativos y mejorar la comunicación activa con los estudiantes (Roorda & Zee, 2017).

Las competencias emocionales aumentan la interacción con el entorno social, el manejo y control de sus emociones. En el ámbito educativo se implementan estrategias por los docentes para alcanzar el éxito académico (Denham et al., 2016). Asimismo, las competencias emocionales, permiten integrar los conocimientos en diferentes ámbitos de la vida social, siendo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cabañete et al., 2020; Perpinà et al., 2020). Asimismo, adquirir estas competencias favorece el desempeño adecuado de actividades motoras, incorporando estabilidad emocional y calidad de vida. Por otro lado, estas competencias emocionales permitieron afianzar la creatividad, impulsan la búsqueda de soluciones oportunas en la sociedad (Streb et al., 2020).

El conocimiento de las emociones se define como la capacidad de reconocer sus propias emociones y a partir de ella identificarse con los demás, con el objetivo de propiciar conductas positivas, Denham et al. (2015) manifestaron que es fundamental que los padres de familia inicien el conocimiento de emociones en el hogar y estas deben ser potenciadas por los docentes en diversas actividades escolares. Klemfuss & Musser (2020) definieron el conocimiento de emociones responde a situaciones que el niño presenta en su entorno social lo cual mejora la comunicación de manera asertiva en el ambiente académico (Streubel et al., 2020) mencionaron saber sobre el conocimiento de emociones, ayudan a comprender las habilidades y a entender la realidad de su medio social (Israelashvili et al., 2019).

De igual modo, Kats et al. (2020) manifestaron que conocimiento de las emociones permiten descubrir y establecer relaciones emocionales con su entorno social y educativo. La cual responde de forma positiva a la interacción con sus compañeros y tomar decisiones inmediatas en diversos contextos. Asimismo, Kemple et al. (2019) indicaron sobre el conocimiento de las emociones desde la edad temprana favorece el descubrimiento de sus emociones y la adaptación en su entorno educativo mediante diversas actividades, así como los programas de intervención temprana puesto que son efectivas en las etapas del desarrollo humano.

La dimensión de regulación emocional indica el proceso de regular sus propias emociones, es por ello que la mayoría de los niños regulan sus emociones a través

de experiencias conductuales y cognitivas (Denham et al., 2015), las actividades físicas regulan las emociones en los niños ya que ellos disfrutan de beneficios físicos y mentales donde experimenta y desarrolla emociones centrándose en el desarrollo de competencias que ayudan a promover la regulación de sus emociones (Cabañete et al., 2020) afirmaron que regulación de emociones es la respuesta del manejo de las emociones y favorece el rendimiento académico. Asimismo, Andrés et al. (2017) definieron la habilidad de manejar y regular las emociones, en diferentes escenarios, la importancia del entorno familiar favorece el desarrollo de las emociones (Sarmiento et al., 2017). Laghi et al. (2018) definieron la competencia de regular y gestionar las emociones, capacidad donde se afirma la conducta en la formación del ser humano, ya que mejora el nivel cognitivo, social, emocional.

La dimensión expresividad emocional, es la manifestación de emociones que se transmiten a través de ciertas actividades realizadas, la cual permite fortalecer las habilidades de los seres humanos, a la vez estas serán evidenciadas en la interacción con la sociedad y la escuela (Denham et al., 2016). Asimismo, la expresión emocional muestra patrones dependiendo el contexto en el que se desarrolle el ser humano, ello puede ser favorable o desfavorable según las experiencias que percibe de su entorno. De tal manera, Burkitt (2017) mencionaron que los escolares desarrollan a lo largo de su infancia diversas formas de expresividad.

Utilizando estrategias lúdicas se va a reconocer y fortalecer diversas emociones en los niños, y a partir de ello emplear otras actividades que mejoren la expresividad emocional. Asimismo, se expresan las emociones mediante gestos ya que transmiten sus sentimientos en diferentes situaciones cotidianas (Ferrier, 2018). Por otro lado, la expresividad facilita la comunicación de forma asertiva, permite tener interacción social en su entorno educativo. Esta habilidad se adapta en la conducta y relación con los demás (Gordillo et al., 2015).

La inteligencia emocional se definió como la toma de conciencia de las emociones, permite comprender los sentimientos de los demás, respetar el desánimo y motivar a los demás. Las competencias emocionales están conformadas por habilidades

que permiten conocer, regular y expresar las emociones para lograr el éxito escolar y social (Goleman, 2009). Por otro lado, Bisquerra (2000) mencionó la finalidad de orientar a las personas en el desarrollo emocional, social, también cognitivo. Además, la inteligencia emocional tiene como propósito potenciar el desarrollo humano en competencias emocionales con el propósito de educarlos para la vida. Por otro lado, Mayer (2000) manifestó la inteligencia emocional como la capacidad de integrar conocimiento emocional de forma precisa y activa.



## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

#### **Tipo de Investigación:**

La investigación fue de tipo básica ya que midió las características con mayor precisión del objeto de estudio con la finalidad de obtener, ampliar y comprender la información sobre la variable (Calzadilla & Díaz, 2015). Por ello, la investigación fue básica, ya que el objetivo fue ampliar y comprender las dimensiones de la competencia emocional en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado. El estudio propuesto se basó en el enfoque cuantitativo, se centró en recopilar datos numéricos en un determinado contexto y se estudia la información obtenida mediante métodos estadísticos para establecer una serie de conclusiones (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que midió la variable competencia emocional.

#### **Diseño de investigación:**

La investigación fue de diseño no experimental, puesto que se enfoca principalmente en la observación de fenómenos que se evidencian en el contexto real para posteriormente analizarlos (Hernández et al., 2014). Por ello, esta investigación es no experimental puesto que al observar el nivel de la variable competencia emocional de los estudiantes de cuarto grado se analizó la información obtenida. Además, la investigación fue descriptiva simple, por lo que mide las características con mayor precisión del objeto de estudio con la finalidad de obtener información sobre la variable (Calzadilla & Diaz, 2015). Por ello, la investigación fue descriptiva simple, ya que se midieron las dimensiones de las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado del distrito de Comas en el año 2021.

Asimismo, la investigación fue de corte transversal o transeccional, ya que se reconoce el resultado de las variables en los participantes en el tiempo preciso (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, esta investigación fue de corte transeccional, ya que los datos obtenidos de la variable competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado del distrito de Comas. Se realizó en el tercer bimestre del año lectivo 2021.

### **3.2 Variables de operacionalización**

**Definición conceptual:** La competencia emocional inicia en la infancia, lo cual se evidencia diferentes habilidades como: conocimiento, regulación y expresividad en ámbito emocional (Denham et al. 2016).

**Definición operacional:** Las competencias emocionales son habilidades que se desarrollan con la interacción física, cognitiva, afectiva y en su entorno social. Por lo cual es importante identificar el nivel de cada una de las dimensiones de la competencia emocional los cuales son: El conocimiento de las emociones, permite reconocer nuestras emociones en diferentes escenarios cotidianos. La regulación emocional es la capacidad de manejar sus propias emociones mediante experiencias conductuales y cognitivas que se presentan en su vida cotidiana. La expresividad emocional, es la manifestación de emociones que los niños presentan en sus actividades cotidianas.

#### **Dimensión 1: Conocimiento de emociones**

**Indicadores:** Reconoce sus propias emociones, identifica sus emociones en las interrelaciones, propicia conductas positivas, responde a situaciones de su entorno problemática, mejora la comunicación asertiva, comprende habilidades emocionales, atiende a la realidad de su entorno.

## **Dimensión 2:** Regulación emocional

**Indicadores:** Regula emociones ante experiencias conductuales, regula emociones ante experiencias cognitivas, disfruta de beneficios físicos, manejo de emociones hacia el rendimiento académico, manejo de emociones ante la mejora del rendimiento académico.

## **Dimensión 3:** Expresividad emocional

**Indicadores:** Demuestra emociones positivas (alegría, felicidad), demuestra emociones negativas (tristeza, dolor, ira), se interrelaciona con la sociedad, utiliza estrategias lúdicas, reconocer emociones, expresa las emociones, transmite sentimientos, se adapta en la conducta con los demás.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

#### **Población:**

Según Pineda et al. (1994) la población es el conjunto de personas u objetos de los que se requiere conocer sobre una investigación. Por lo tanto, la población de este estudio comprende 18 701 estudiantes de cuarto grado de primaria, con un rango de edad de nueve a diez años, de cuatro Instituciones Educativas, dos colegios privados y dos estatales del distrito de Comas.

**Tabla 1.**

*Distribución de estudiantes del cuarto grado de primaria de acuerdo al género y edad.*

Institución Educativa	Masculino	Femenino	Edad promedio
1	27	47	9.5
2	27	47	9.5
3	28	48	9.5
4	28	48	9.5

**Muestra:**

La muestra no probabilística es adecuada para un estudio puesto que al realizar la elección la población no depende de la misma posibilidad de ser elegidas, sino de las singularidades de la investigación (Hernández et al., 2014). La muestra de este estudio fue de 150 estudiantes del cuarto grado de primaria, siendo el 63% de género femenino y el 37% masculino, con un rango de edad 9 a 10 años, todos participaron a través del consentimiento informado por sus apoderados.

**Muestreo:**

El muestreo de este estudio fue no probabilístico, por conveniencia, ya que para medir la variable competencia emocional, se realizó de acuerdo a los recursos económicos, humanos, temporales y otros para su efectividad. Sin embargo, no se consideraron a los estudiantes con los siguientes criterios: los estudiantes con necesidades educativas especiales, también los que presentaban problemas en el SNC grave y los que se negaron a participar en el estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en la investigación fue una encuesta para recoger datos e información precisa, lo cual permitió constatar el nivel de las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado. El instrumento se denominó, Cuestionario de las competencias emocionales estuvo conformado por 40 ítems (ad hoc), la encuesta duró dos horas, el tipo de aplicación fue individual. En la encuesta se evaluó las dimensiones del conocimiento de las emociones, contiene 14 preguntas, la dimensión regulación emocional contiene 11 preguntas, expresividad emocional contiene 15, el valor total de ítems fue 40. Finalmente, se calificó con la escala Likert que consta de tres opciones: 1= Nunca, 2= A veces y 3= Siempre. Se utilizó un cuestionario para evaluar el nivel de las competencias emocionales, el cual se validó por expertos fue el 100% de aceptación de los cinco jueces, siendo los criterios de claridad, adecuación y relevancia. En este estudio se realizó el análisis de la prueba piloto a un total de 30 estudiantes, por lo que se obtuvo el puntaje  $\alpha = 0,720$  de índice Alfa de Cronbach. Por lo tanto, hubo una fiabilidad aceptable del instrumento de medición en la variable competencias emocionales.

### **3.5 Procedimientos**

Para la gestión de la investigación, se recolectaron los datos por medio de un cuestionario de las competencias emocionales mediante la herramienta digital Google Form, para lo cual se envió una carta de presentación a los cuatro colegios del distrito de Comas, para la aceptación de ejecución sobre las competencias emocionales. Asimismo, se les envió la invitación informada a los apoderados y tutores de los estudiantes para el consentimiento informado de la participación de este estudio.

Para la aplicación del instrumento, se coordinó previamente con los directivos y profesores del cuarto grado de los cuatros Instituciones Educativas, se les envió el link del formulario de Google, a través de correos de Gmail donde los docentes en horas de clase apoyaron el estudio monitoreando y brindándoles instrucciones a los estudiantes para que desarrollen la encuesta. Asimismo, los estudiantes al término del desarrollo del cuestionario, informaron a la docente para verificar que se haya enviado el documento de manera correcta. Luego de obtener los resultados de la encuesta de los estudiantes de las cuatro Instituciones Educativas, se analizaron los datos estadísticamente mediante el programa Excel.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método de análisis se utilizó es el programa Spss 21, para el análisis estadístico, lo cual permitió codificar y tabular los datos a través de la función de frecuencias y porcentajes y el Excel para la tabulación y registro de datos cuantitativos respecto al instrumento. Por lo tanto, los dos programas permitieron analizar y reportar los porcentajes o índices estadísticos de las cuales se generaron las tablas y figuras correspondientes.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se emplearon en la investigación fueron: las normas APA séptima edición, además cumplió con el criterio de anonimato dado que no se mostraron los datos de los participantes, profesores, directivos y padres de familia. También, cumplió con el criterio de veracidad donde se describieron los datos reales de los estudiantes, sin ser manipulados o se ha incurrido a la falsedad de información en los consentimientos informados y en la tabulación estadística.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de tendencia central

Tabla 2.

*Medidas de tendencia central en la variable competencias emocionales y sus dimensiones.*

Medida	<i>X</i>	<i>Mo</i>	<i>Mdn</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
Competencia emocional	99,08	102	99	73	119
Conocimiento	35,39	36	36	27	42
Regulación	27,33	30	28	17	33
Expresividad	36,36	38	37	25	45

Nota: *X*= Media, *Mo.* = Moda, *Mdn.* = Mediana, *Min.* = Mínimo, *Max.* = Máximo.

En la tabla 2 se observa cierta cercanía entre el promedio y el puntaje máximo con la diferencia de 19,92 puntos en la variable competencia emocional, la distancia entre el promedio y el puntaje mínimo es de 26. La moda indica cercanía al puntaje máximo. Para la dimensión conocimiento se registra una proximidad de 6,61 puntos al promedio del puntaje máximo, cierta lejanía de 8,39 del promedio mínimo. Sin embargo, la moda esta más cercana al máximo. Con respecto, a la dimensión regulación se muestra una proximidad de 5,67 puntos al promedio del puntaje máximo, también se presenta una separación de 10,33 con relación al promedio mínimo. En cambio, la moda está más cercana al máximo.

En cuanto a la dimensión expresividad se muestra una proximidad de 8,64 puntos al promedio del puntaje máximo además, se evidencia la lejanía del 11,36 con respecto al promedio mínimo. Aunque, la mediana y moda se encuentran más cercanas al máximo.

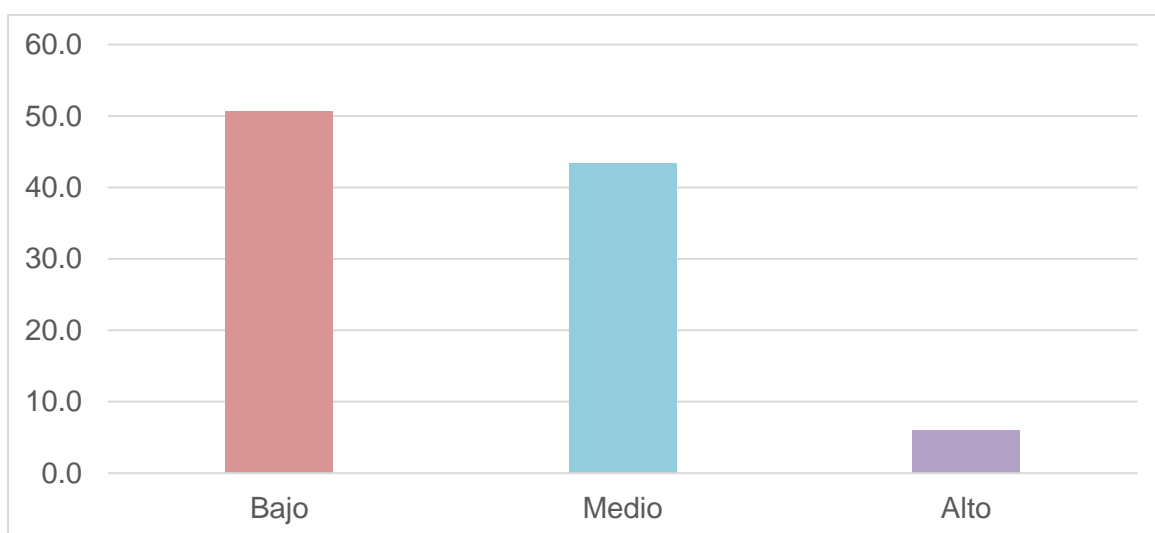
## 4.2 Análisis de datos descriptivos

Variable: Competencias emocionales

Tabla 3.

*Frecuencias y porcentajes en la variable competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado de primaria.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	76	50.7	50.7	50.7
Medio	65	43.3	43.3	94.0
Alto	9	6.0	6.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	



En la tabla 3 se observa que el 94,0% de la muestra presenta deficiencias en desarrollo de sus competencias emocionales. Por otro lado, más del 5% de los escolares determinan el nivel alto.

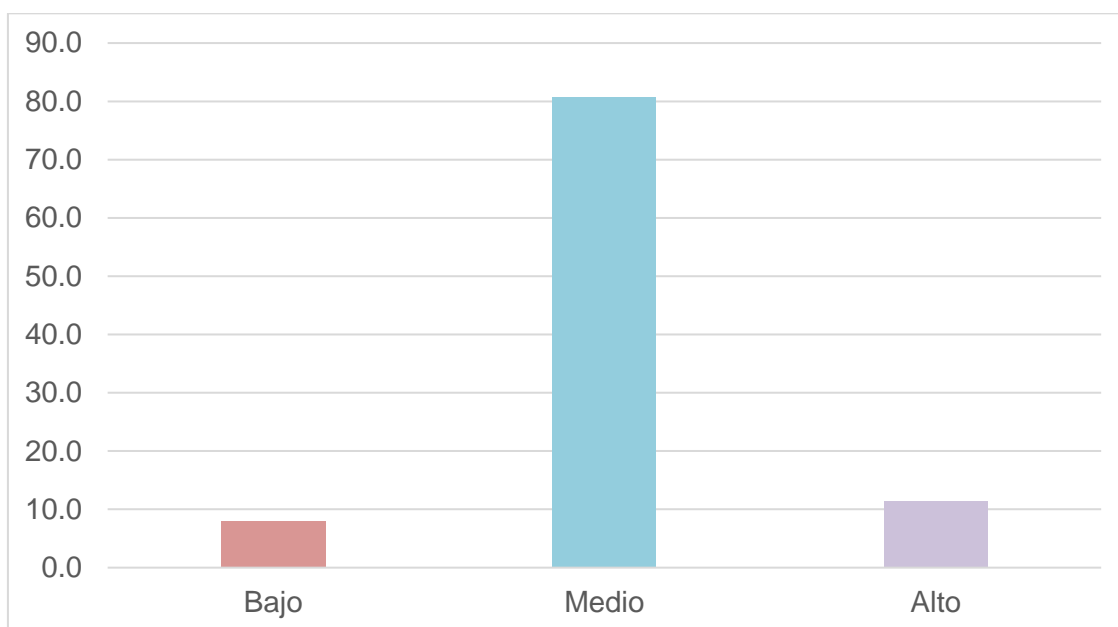


## Dimensión 1: Conocimiento de emociones

Tabla 4.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento de emociones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	8.0	8.0	8.0
Medio	121	80.7	80.7	88.7
Alto	17	11.3	11.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	



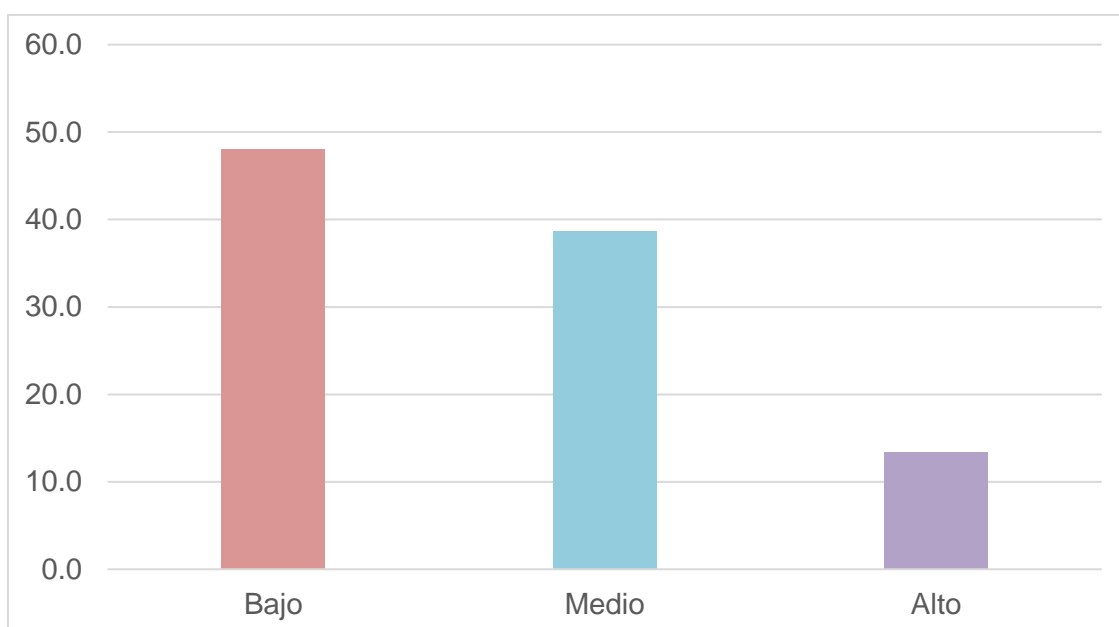
En la tabla 4 de la dimensión conocimiento de emociones muestran que el 88,7% presentan debilidad para reconocer sus emociones, comprender habilidades emocionales y atender la realidad de su entorno. Esto demuestra que los estudiantes tienen dificultad para manifestar alegría y tristeza, mostrar empatía con sus compañeros y reconocer las emociones de las personas de su entorno. Así también, más del 11% se encuentran en el nivel alto.

## Dimensión 2: Regulación emocional

Tabla 5.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión regulación emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	48.0	48.0	48.0
Medio	58	38.7	38.7	86.7
Alto	20	13.3	13.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	



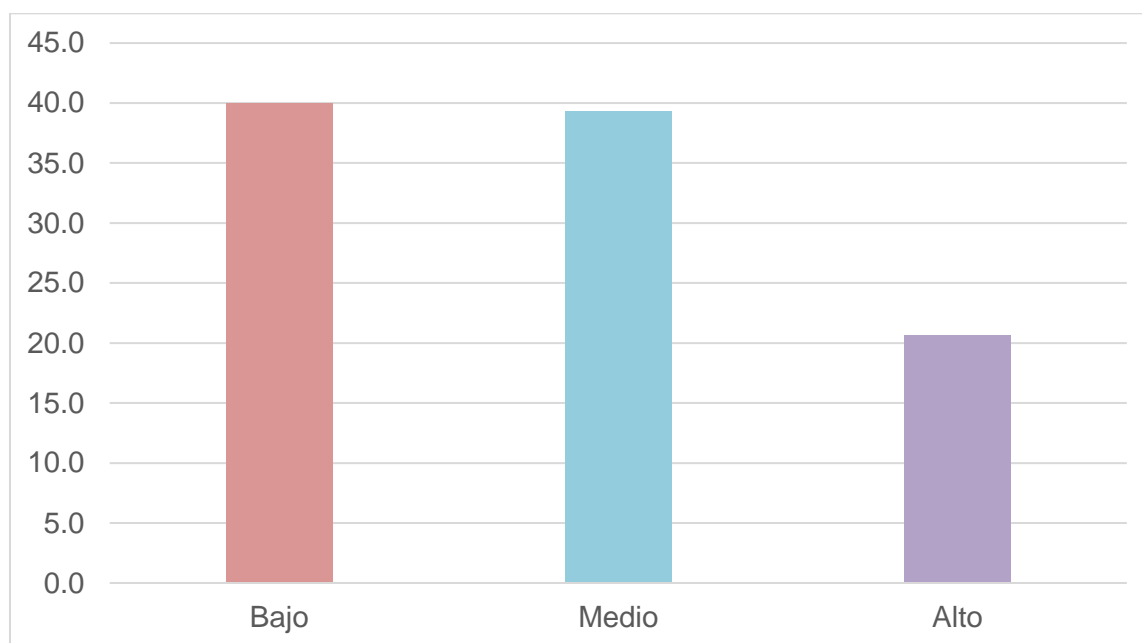
En la tabla 5 de la dimensión regulación muestran que el 86,7% presentan dificultad para integrarse en actividades grupales, regular las emociones ante experiencias conductuales y cognitivas. Esto indica que los estudiantes presentan problemas para controlar sus emociones ante alguna injusticia o conflicto para resolver actividades educativas y de su entorno social. Asimismo, más del 12% reportan alto nivel.

### Dimensión 3: Expresividad emocional

Tabla 6.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresividad emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	60	40.0	40.0	40.0
Medio	59	39.3	39.3	79.3
Alto	31	20.7	20.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	



En la tabla 6 de la dimensión expresividad se detalla que el 79% de participantes presentan debilidades para expresarse emocionalmente, tales como la alegría o entusiasmo por sus logros a la hora de terminar sus tareas escolares. Así también, más del 20% reportan nivel eficiente (alto).

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes evaluados en la muestra han respondido con mayor puntuación en la variable competencias emocionales. Asimismo, se obtuvieron respuestas con bajo puntaje de ciertos ítems. Los estudiantes presentaron dificultades en conocer sus emociones, lo cual afecta su capacidad de mantener control emocional e influye en su comportamiento. Además, tuvieron debilidad para regular sus emociones como tener autocontrol en su comportamiento y convivencia con los demás. También manifestaron inconvenientes para expresar sus emociones puesto que les cuesta relacionarse con las personas de su contexto, transmitir sus pensamientos, ideas u opiniones. Por otra parte, existe grupo reducido de estudiantes con alto nivel de competencias emocionales como conocer, regular y expresar sus emociones.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados por otros autores quienes hallaron mayor desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. Como se evidenció en In et al. (2020) los estudiantes de Corea presentan mejor interrelación con su entorno educativo, lo cual se evidencia en el desarrollo de competencias emocionales fortaleciendo la conexión escolar. En el distrito de Comas, los estudiantes de cuarto de primaria presentan dificultades para desarrollar competencias emocionales ya que los docentes se ven desprovistos de estrategias pertinentes que ayuden a desarrollar habilidades emocionales lo cual les permitan que puedan conocer, regular y expresar sus emociones en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Así también, Carroll et al. (2020) implementaron programas digitales animados propuestos por los docentes de Estados Unidos para el desarrollo de las competencias emocionales. En comparación al contexto peruano se evidencia que la mayoría de las instituciones privadas del distrito de Comas emplean programas que facilitan el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes ya que estas actividades les permite que puedan integrarse, expresarse e intercambiar ideas u opiniones, entre otros. En cambio en los colegios estatales se observa que solo algunas secciones del cuarto grado utilizan recursos digitales o proyectos lo

cual les permite desarrollar las habilidades emocionales y favorece la interacción social, escolar y familiar.

Otros resultados similares a los hallados indican la debilidad en el desarrollo de las competencias emocionales. Tam et al. (2020) evidenciaron la falta de motivación adecuada y habilidades emocionales debilitadas en los estudiantes en cuanto al logro de sus aprendizajes. En Comas los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de sus competencias emocionales por la falta de participación en actividades de integración o lúdicas, como talleres de teatro, canto, danzas, por lo cual, es necesario que los padres y docentes busquen estrategias para fortalecer las competencias emocionales, expresión verbal, bienestar personal y alcanzar logros académicos en los escolares. Asimismo, debido a la problemática que se presenta otros autores sugieren (Poulou et al., 2018 & Perpiñà et al., 2020) que los docentes integren estrategias de enseñanza como la representación lingüística lo cual favorece el desarrollo de las competencias emocionales.

En la dimensión conocimiento de emociones los estudiantes de cuarto grado de primaria presentaron debilidades para distinguir emociones como la alegría y tristeza, lo cual les impide gestionar sus sentimientos y acciones en diversas situaciones diarias. También, tuvieron mínima de dificultad para concebir y reconocer las habilidades emocionales propias y de las personas de su contexto. Por otro lado, los escolares propician conductas positivas al solucionar problemas con armonía, puesto que muestran satisfacción con sus compañeros. Asimismo, facilitan la comunicación asertiva al expresar opiniones, ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila, honesta y con respeto.

Los resultados son opuestos a los hallados por otros autores quienes encontraron que los estudiantes presentaban buen conocimiento emocional. Gelbar & Minkos (2020) observaron la mejora de las competencias emocionales de forma significativa en los estudiantes, debido al programa de intervención realizado por especialistas, esto facilitó materiales a los docentes para mejorar las capacidades en los estudiantes en la parte social y emocional. En la localidad de Comas los estudiantes de cuarto grado, tienen dificultad para reconocer sus propias

emociones y de las personas de su entorno ya que por la falta de programas de intervención en las instituciones educativas y capacitaciones a los docentes los cuales apliquen diversas estrategias de relajación e interacción como cuentos, ruleta de emociones, juegos tradicionales, entre otros, así los estudiantes puedan lograr identificar, aceptar y aplicar sus propias emociones con la finalidad de mantener buen clima emocional en un determinado contexto.

Otros resultados se asemejan a los que indican la debilidad para conocer sus emociones. Gilar-Corbí & López (2020), afirmaron que un mínimo de estudiantes desconoce sus emociones, lo cual determina el desarrollo de habilidades cognitivas. En el distrito de Comas se evidencia bajo índice de conocimiento emocional, debido a la falta de compromiso educativo y a la importancia de conocer sus propias emociones y de los demás, lo cual dicha situación los limita a tener el control y manejo emocional para desarrollar competencias cognitivas, tener buen ambiente educativo y familiar. Por lo tanto, es primordial que los educadores planifiquen actividades que permitan desarrollar el conocimiento de emociones en los niños.

Con respecto a la dimensión regulación, según los resultados obtenidos los estudiantes evidenciaron la dificultad para regular sus emociones ante experiencias conductuales como la injusticia o enfrentamientos con su entorno por lo cual tienen deficiencia en controlar sus impulsos. Además, la falta de regulación emocional ante experiencias cognitivas como a la hora de resolver actividades educativas muestra debilidad para controlar emociones lo cual perjudica el rendimiento académico puesto que transmiten intranquilidad y desánimo ante los resultados que obtienen en sus evaluaciones educativas. Por último, se evidencia la poca participación e interacción en las actividades grupales tanto en casa como en la escuela.

Los resultados difieren a los obtenidos por otros autores quienes hallaron buen nivel de regulación emocional en los estudiantes. Kwon et al. (2017) afirmaron que la relación entre la regulación y el logro de las emociones eran significativas, lo cual consideran primordial la motivación en el logro de sus habilidades académicas. En

Como los estudiantes manifiestan la falta de manejo de sus emociones, la poca participación en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual perjudica su rendimiento académico ya que en las sesiones pedagógicas se implementa de manera inadecuada la motivación, ello permite que los estudiantes puedan socializar activamente con sus compañeros de clase, de ésta manera favorecer en el desempeño académico y regular sus emociones.

Algunos resultados son semejantes a los hallados indican la debilidad en regular sus emociones. Dobrin (2020) afirmaron que el 50 % de los estudiantes en Rusia presentan dificultad para manejar sus emociones en las actividades que se producen en el proceso de aprendizaje por la falta de adaptación, participación e interacción con sus compañeros. Asimismo, los estudiantes de cuarto grado de Comas muestran la misma dificultad debido al poco interés que manifiestan en el desarrollo de actividades lúdicas esto es debido al confinamiento por el COVID 19 por lo que se vieron afectados en la educación remota, ya que impide la interacción social como se realizaban en las clases presenciales, de esta manera se evidencia problemas de regulación emocional.

En cuanto a la dimensión expresividad; se obtuvieron respuestas con bajo puntaje en algunas preguntas. Los estudiantes manifestaron inconvenientes para expresar emociones como estar alegres, sentir entusiasmo por los logros alcanzados con esfuerzo en cuanto a sus actividades escolares. Asimismo, muestran debilidad para relacionarse con las personas de su entorno puesto que les cuesta expresar sus ideas, opiniones y sentimientos con facilidad. Además, tienen dificultad para adaptarse en el comportamiento ante los demás ya que no se evidencia respeto porque poseen diferentes opiniones y pensamientos. Por otro lado, el poco manejo de estrategias lúdicas como participar en juegos virtuales o tradicionales carece de conocimiento sobre las reglas.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados por otros autores quienes encontraron buen nivel de expresividad emocional en los estudiantes (Lindsey 2019; Streb et al., 2015). La competencia emocional fue aplicada en su entorno social a niños estadounidenses, europeos, afroamericanos, hispanos y de

otras etnias, se evidenció mejor relación con sus compañeros, manifestando emociones como felicidad, ira, tristeza y miedo. En Comas, los estudiantes presentaron dificultad para expresar sus emociones y sentimientos ya que los padres y docentes aplican actividades en ambientes cerrados como la dramatización, dibujo, dinámicas, entre otros lo cual beneficia a que los niños puedan desarrollar mayor interacción social y expresarse con facilidad de forma gestual, corporal y verbal.

Algunos resultados similares a los obtenidos indican la dificultad en expresar sus emociones. (Castillo et al., 2021; Nakajima et al., 2019) aplicaron la unidad didáctica de expresión corporal basada en dramatización las niñas obtuvieron mejores resultados a diferencia de los niños. De igual forma, los niños comeños de cuarto grado de primaria tuvieron dificultad para expresar sus emociones a diferencia de las niñas ya que manifestaron mayor expresividad en las actividades planteadas en las unidades didácticas como el teatro, canto, baile, exposiciones, ello favorece el desarrollo social, cognitivo y afectivo. Por lo tanto, es importante que se le implemente la competencia emocional en la programación curricular, y sea trabajado por los docentes en las sesiones pedagógicas para lograr desarrollar y consolidar en los estudiantes la expresividad emocional. Estas actividades deben aportar en la manifestación de sus sentimientos, pensamientos, ideas u opiniones sin miedo.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En razón del objetivo general, se ha reportado que el 94,0% de la muestra presenta deficiencias en desarrollar de sus competencias emocionales. por otro lado, más del 5% de los escolares determinaron nivel alto.

### **Segunda:**

En función del objetivo específico primero, se ha encontrado que el 88,7% de estudiantes presentan debilidad para reconocer sus emociones, comprender habilidades emocionales y atender la realidad de su entorno. así también, más del 11% se encontraron en el nivel alto.

### **Tercera:**

De acuerdo al segundo objetivo específico, se halló que el 86,7% de escolares presentan dificultad para integrarse en actividades grupales, regular las emociones ante experiencias conductuales y cognitivas. asimismo, más del 12% reportaron alto nivel.

### **Cuarta:**

En cuanto al tercer objetivo específico, se ha encontrado que el 79% de participantes presentan debilidades para expresarse emocionalmente, tales como la alegría o entusiasmo por sus logros al momento de terminar sus tareas escolares. así también, más del 20% reportaron nivel eficiente (alto).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se sugiere a los futuros investigadores que repliquen el estudio con una investigación de diseño experimental, de las cuales se realice el análisis de la variable competencia emocional comparando al grupo experimental frente al de control.

### **Segunda:**

Se suscita a los directivos de las instituciones educativas implementar en la programación curricular la competencia emocional y promover capacitaciones a los docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia emocional en los estudiantes.

### **Tercera:**

Se sugiere a los padres de familia trabajar la competencia emocional por medio de actividades diarias, y participar en los talleres promovidos por las escuelas y en la comunidad ya que favorece y consolida las capacidades emocionales en los niños.

## REFERENCIAS

Burkitt, E. (2017). The effects of task explicitness to communicate on the expressiveness of children's drawings of different topics, *Educational Psychology*, 37(2), 219-236. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1150422>

Denham, S.; Ferrier, D.; Howarth, G. & Herndon, K. & Bassett, H. (2016). Consideraciones clave para evaluar la competencia emocional de los niños pequeños, *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 299-317. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1146659>

Díaz, V. & Calzadilla, A. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud Scientific Articles, *Types of Scientific Research and Productivity in Health Sciences*, 14(1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

Dobrin, A. (2020). Characteristics of the emotional mood in first grade students with different levels of emotional intelligence as a factor of their psychosocial adaptation to elementary school. *Science for Education Today*, 10(3), 65–85. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2003.04>

Domitrovich, C., Durlak, J., Staley, K., Weissberg R. (2017). Socio-emotional competence: an essential factor to promote the positive Adaptation and risk reduction in schoolchildren, *Society for Research in Child Development*, 88(2), 408-416. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Resolución Directoral 094. <http://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/802640-476-2020-minsa>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. Recuperado de: <http://www.unicef.org.mx>

Goleman, D. (2002) *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos.

Gordillo, F.; Mestas, L.; Salvador, J.; Pérez, M.; Arana, José & López, R. (2015). Acta de Investigación Psicológica. *Registros de Investigación Psicológica*, 5(1). 1846-1859. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358941542004>

Hernandez, R., Fernandez, C., (2004). Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed). McGraw-Hill.

In, H.; Kim, H. & Carney, J. (2019). The relationship of social skills and the diversity school climate with children's life satisfaction: the mediating role of school connection. *Psychology in the schools*, 56 (6), 1023-1036. <https://doi.org/10.1002/pits.22247>

Israelashvili, J.; Oosterwijk, S.; Sauter, D., & Fischer, A. (2019). Knowing me, knowing you: the differentiation of emotions. *Cognition and Emotion*, 33(7), 1461-1471 <https://doi.org/10.1080/02699931.2019.1577221>

Kats, I.; Kopelman D.; Mufson, L.; & Brunstein, A. (2020) I Can Succeed for Preschools: A Randomized Control Trial of a New Social-emotional Learning Program. *Early Education and Development*, 32(3), 343-359. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1755777>

Kemple, I.; Ilrang, I. & Ellis, M. (2019). The Impact of a Primary Prevention Program on Preschool Children's Social-Emotional Competence. *Early Childhood Educ*, 47, 641-652. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00963-3>

Klemfuss, J. & Musser, E. (2020). Talking about emotions: Effects of emotion-focused interviewing on children's physiological regulation of stress and discussion of the subjective elements of a stressful experience, *Journal of Experimental Child Psychology*, 198,104920. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104920>

Knopik, T., & Oszwa, U. (2019). Self-determination and development of emotional-social competences and the level of school achievements in 10–11-year-old Polish students. *International Journal of Primary, Elementary and Early Year Education*, 48(8), 972-987. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1686048>

Kwon, K.; Hanrahan, AR & Kupzyk, KA (2017). Emotional expressiveness and regulation of emotions: Relationship with academic functioning in elementary school children, 32(1), 75-88. <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000166>

Laghi, F.; Lonigro, F.; Pallini, S. y Baiocco, R. (2018). Regulación de la emoción y empatía: ¿Qué relación tiene con la conducta social? *The Journal of Genetic Psychology*, 179(2), 62-70. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1424705>

Lengua, L.; Ruberry, E.; McEntire, C.; Klein, M., & Jones, B. (2021). Preliminary Evaluation of an Innovative, Brief Parenting Program Designed to Promote Self-Regulation in Parents and Children, *Mindfulness*, 12, 438–449. <https://doi.org/10.1007/s12671-018-1016-y>

Lindsey, E.W. (2019). Frequency and intensity of emotional expressiveness and peer competition of preschool-age children, *The Journal of Genetic Psychology*, 180(1), 45-61. <https://doi.org/10.1080/00221325.2019.1579168>

López, S. & Gilar-Corbí, R. (2020). Design, implementation, and evaluation of an emotional education programme in Primary Education. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2241-2252. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1567505>

Llorent, V.; González-Gomez, A.; Farrington, D. & Zych I. (2020). Social and Emotional Competencies and Empathy as Predictors of Literacy Competence. *Psicothema*, 32(1), 47-53. [Doi: 10.7334/psicothema2019.106](https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106)

Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25  
[Doi 10.25115/psy.v10i1.1874](https://doi.org/10.25115/psy.v10i1.1874)

Mayer, D.; Salovey, P. & Caruso, R. (2000). Models of emotional intelligence. *In R.J. Sternberg (Ed.). Handbook of intelligence*, 396-420.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.019>

Minkos, M.L. & Gelbar, N. (2020). Considerations for educators to support the student learning amid COVID – 19. *Psychol Schs*, 58(2), 416–426.  
<https://doi.org/10.1002/pits.22454>

Ministerio de Salud MINSA (2015). Plan de fortalecimiento de servicios de salud mental y comunitario. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Nakajima, N.; Jung, H.; Pradhan, M.; Hasan, A. & Kinnell, A. (2019). Gender gaps in cognitive and socio-emotional skills in the lower grades of primary school: evidence from rural Indonesia. *Developmental science*, 23(5).  
<https://doi.org/10.1111/desc.12931>

Panayiotou, M.; Humphrey N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning with academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 193-204  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.009>

Perpiñà, G., Sidera, F. & Serrat, E. (2020). Does emotional intelligence have an impact on language skills? *A study of primary education. Sustainability*, 12(24), 10474. <https://doi.org/10.3390/su122410474>

Pineda, B. & Canales, E. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud*, Organización Panamericana de la Salud.

Poulou, M.; Bassett, H.; & Denham, S. (2018). Teachers' Perceptions of Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning: Students' Emotional and Behavioral Difficulties in U.S. and Greek Preschool Classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(3), 363-377.  
<https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464980>

Sarmiento, R.; Molinab, B.; Quintanilla, L. & Giménez, M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal. *Suma Psicológica*, 24(2), 79-86.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>

Schoon (2021). Towards an Integrative Taxonomy of Social-Emotional Competences. *Frontiers in Psychology*, 12.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.515313>

Streubel, B.; Gunzenhauser, C.; Grosse, G. & Saalbach, H. (2020). Emotion-specific vocabulary and its contribution to emotion understanding in 4- to 9-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 193.  
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104790>

Streb, J.; Keis, O.; Lau, M., Hille, K.; Spitzer, M. & Sosic, Z. (2015). Emotional engagement in kindergarten and school children: A self-determination theory perspective. *Trends in Neuroscience and Education*, 4(4), 102-107.  
<https://doi.org/10.1016/j.tine.2015.11.001>

Denham, S., Ferrier, D., Howarth, G., Herndon, K., Bassett, H. (2016) Key considerations in assessing young children's emotional competence. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 299-317.  
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1146659>

Tam, h.; Kwok, S.; Hui, A., Chan,D.; Leung, C; Leung,J., Lo, H.& Lai,S.(2021). The importance of emotional intelligence for learning motivation and performance. Student Academics: A Study in Hong Kong with Confucian Heritage. *Children and Youth Services Review*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105847>

Ulu, Ö. & Baydar, K. (2020). The effect of critical and emotional thinking skills Intelligence on the epistemological beliefs of Students in a child development program. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(4), 1428-1437.<http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/950>

Zakszeski,B.; Hojnoski, R.; Dever, B.; DuPaul ,G. & McClelland,M.(2020). Early Elementary Trajectories of Self-Regulation of Classroom Behavior: Prediction by Student Characteristics and Malleable Contextual Factors. *School Psychology Review*, 49(2), 161.177. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1717373>

Zee, M. & Roorda, D. (2018). Student–teacher relationships in elementary school: The unique role of shyness, anxiety, and emotional problems. *Learning and Individual differences*, 67, 156-166. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.006>



## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de operacionalización de la variable competencias emocionales

Dimensión	Dimensión Conceptual	Indicadores	Ítems	Rangos
Conocimiento	El conocimiento de emociones se define como la capacidad de reconocer tus propias emociones y a partir de ella identificarse con los demás, con el objetivo de propiciar conductas positivas (Denham et al., 2016).	Reconoce sus propias emociones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sé que la risa identifica la alegría.</li> <li>2. Sé cuándo estoy triste.</li> </ol>	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
		Identifica sus emociones en las interrelaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoro cuando los demás me ayudan.</li> <li>2. Siento tristeza cuando veo llorar a alguien</li> </ol>	
		Propicia conductas positivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soluciono mis problemas con armonía.</li> <li>2. Ayudar me da satisfacción.</li> </ol>	
		Responde a situaciones de su entorno problemáticas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.</li> <li>2. Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.</li> </ol>	
		Mejora la comunicación asertiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me comunico con claridad.</li> <li>2. Me resulta fácil hablar delante de los demás.</li> </ol>	
		Comprende habilidades emocionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestro comprensión hacia los demás.</li> <li>2. Me resulta fácil darme cuenta cómo se sienten los otros.</li> </ol>	
		Atiende a la realidad de su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos</li> <li>2. Apoyo a los demás cuando lo necesitan</li> </ol>	

Regulación	La dimensión de regulación emocional indica el proceso de regular sus propias emociones, es por ello que la mayoría de los niños regulan sus emociones a través de experiencias conductuales y cognitivas (Denham et al., 2016).	Regula emociones ante experiencias conductuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlo mis emociones ante una injusticia.</li> <li>2. Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.</li> </ol>
		Regula emociones ante experiencias cognitivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me esfuerzo por resolver un problema matemático.</li> <li>2. Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.</li> <li>3. Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.</li> </ol>
		Disfruta de beneficios físicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me divierto en los juegos grupales con los integrantes de mi familia.</li> <li>2. Me integro en los trabajos grupales.</li> </ol>
		Manejo de emociones hacia el rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.</li> <li>2. Muestro tranquilidad al resolver mi examen</li> </ol>
		Manejo de emociones ante la mejora del rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me siento alegre con lo que aprendo.</li> <li>2. Me siento tranquilo con mis resultados.</li> </ol>
		Demuestra emociones positivas (alegría, felicidad)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soy una persona alegre.</li> <li>2. Muestro entusiasmo por mis logros.</li> <li>3. Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas</li> </ol>

Expresividad	que se transmiten a través de ciertas actividades realizadas, la cual permite fortalecer las habilidades de los seres humanos, a la vez estas serán evidenciadas en la interacción con la sociedad y la escuela, (Denham et al., 2016).	Demuestra emociones negativas (tristeza, dolor, ira)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lloro cuando estoy triste.</li> <li>2. Controlo mi ira cuando no puedo resolver un problema.</li> <li>3. Reniego ante todo lo que me hace enojar.</li> </ol>
		Se interrelaciona con la sociedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expreso mis ideas con facilidad</li> <li>2. Soy comunicativo.</li> </ol>
		Utiliza estrategias lúdicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.</li> <li>3. Comprendo las reglas de los juegos.</li> </ol>
		Reconocer emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sé cuándo estoy alegre.</li> <li>2. Reconozco como se sienten los demás.</li> </ol>
		Expresa las emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expreso mis pensamientos con facilidad.</li> <li>2. Respeto las ideas de los demás.</li> </ol>
		Transmite sentimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrazo con facilidad.</li> <li>2. Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.</li> </ol>
		Se adapta en la conducta con los demás	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.</li> <li>2. Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario de las competencias emocionales

Edad.....

Sexo.....

Grado...

#### Nivel socio económico:

A continuación, se presenta un grupo de preguntas. Para ello debes de responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación

		Nunca	A veces	Siempre
1	Sé que la risa identifica la alegría.			
2	Sé cuándo estoy triste.			
3	Valoro cuando los demás me ayudan.			
4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.			
5	Soluciono conflictos con mis compañeros			
6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.			
7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.			
8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.			
9	Comunico mis emociones con claridad.			
10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.			
11	Muestro comprensión hacia los demás.			
12	Me resulta fácil darme cuenta cómo se sienten los otros.			
13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.			
14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.			
15	Controlo mis emociones ante una injusticia.			
16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.			
17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.			
18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.			

19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.			
20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.			
21	Me integro en los trabajos grupales.			
22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.			
23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.			
24	Me siento alegre con lo que aprendo.			
25	Me siento tranquilo con mis resultados.			
26	Soy una persona alegre.			
27	Muestro entusiasmo por mis logros.			
28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.			
29	Lloro cuando estoy triste.			
30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.			
31	Reniego ante todo lo que me hace enojar Expreso mis ideas con facilidad.			
32	Soy comunicativo.			
33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.			
34	Comprendo las reglas de los juegos.			
35	Sé cuándo estoy alegre.			
36	Reconozco como se sienten los demás.			
37	Abrazo con facilidad.			
38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.			
39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.			
40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.			

## Baremo

<b>Dimensión</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Conocimiento</b>	42 - 39	38 - 32	31 - 27
<b>Regulación</b>	33 - 31	30 - 28	27 - 17
<b>Expresividad</b>	45 - 40	39 - 36	35 - 25

<b>Variable</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Competencias emocionales</b>	119 - 111	110 - 100	99 - 73

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	41

### Resumen de procesamiento de casos

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	32	97,0
	Excluido	1	3,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	196,06	259,673	-,200	,724
P2	196,44	255,093	,120	,719
P3	196,00	255,097	,192	,719
P4	196,41	249,668	,406	,713
P5	196,84	252,072	,233	,716
P6	196,09	248,217	,570	,711
P7	196,66	245,265	,611	,708
P8	196,59	245,797	,557	,708
P9	196,53	248,128	,515	,711
P10	196,63	257,403	-,023	,722
P11	196,31	249,964	,392	,713
P12	196,47	247,547	,483	,711
P13	196,53	247,096	,411	,711
P14	196,09	249,507	,485	,712
P15	196,66	245,523	,597	,708
P16	197,06	249,157	,349	,713
P17	196,16	249,620	,398	,713
P18	197,00	250,774	,249	,715
P19	196,28	245,370	,661	,707
P20	195,94	255,544	,212	,719
P21	196,34	246,620	,526	,709
P22	196,47	249,741	,462	,713
P23	196,31	250,673	,398	,714
P24	196,00	253,290	,362	,717
P25	196,31	248,996	,504	,712
P26	196,34	248,684	,521	,711
P27	196,03	254,676	,209	,718
P28	195,94	254,899	,295	,718
P29	196,38	256,500	,019	,722
P30	196,72	250,789	,338	,714
P31	196,78	265,209	-,354	,732
P32	196,56	255,222	,122	,719
P33	196,31	248,415	,480	,711
P34	196,25	251,032	,385	,714

P35	196,03	250,418	,576	,713
P36	196,53	243,741	,643	,706
P37	196,31	247,641	,436	,711
P38	196,03	251,773	,373	,715
P39	196,16	254,394	,183	,718
P40	197,00	256,581	,005	,722
VAR	99,44	64,319	1,000	,832



### Anexo 3. Validación de instrumento.

**Investigación:** Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado primaria, distrito de Comas 2021

**Variable:** Competencias Emocionales.

DIMENSIÓN	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento de emociones.	1	Sé que la risa identifica la alegría.	x		x		x		
	2	Sé cuándo estoy triste.	x		x		x		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan.	x		x		x		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.	x		x		x		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros.	x		x		x		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.	x		x		x		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.	x		x		x		
	8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.	x		x		x		

	9	Comunico mis emociones con claridad.	x		x		x		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.	x		x		x		
	11	Muestro comprensión hacia los demás.	x		x		x		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros.	x		x		x		
	13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.	x		x		x		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
Regulación de emociones	15	Controlo mis emociones ante una injusticia.	x		x		x		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	x		x		x		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.	x		x		x		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.	x		x		x		
	19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.	x		x		x		

	20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.	x		x		x		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	x		x		x		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.	x		x		x		
	23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.	x		x		x		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo.	x		x		x		
	25	Me siento tranquilo con mis resultados.	x		x		x		
<b>Expresividad de emociones.</b>	26	Soy una persona alegre.	x		x		x		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros.	x		x		x		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.	x		x		x		
	29	Lloro cuando estoy triste.	x		x		x		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.	x		x		x		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar.	x		x		x		

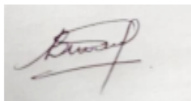
	32	Soy comunicativo.	x		x		x		
	33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.	x		x		x		
	34	Comprendo las reglas de los juegos.	x		x		x		
	35	Sé cuándo estoy alegre	x		x		x		
	36	Reconozco como se sienten los demás.	x		x		x		
	37	Abrazo con facilidad.	x		x		x		
	38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.	x		x		x		
	39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.	x		x		x		
	40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Flores López Beatriz Paola

Especialidad: Dificultades de aprendizaje

Fecha de validación: 22/06/2021

Firma:



DNI / CNI: 42400030

**Investigación:** Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado primaria, distrito de Comas 2021

**Variable:** Competencias Emocionales.

DIMENSIÓN	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Conocimiento de emociones.</b>	1	Sé que la risa identifica la alegría.	x		x		x		
	2	Sé cuándo estoy triste.	x		x		x		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan.	x		x		x		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.	x		x		x		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros.	x		x		x		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.	x		x		x		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.	x		x		x		
	8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.	x		x		x		

	9	Comunico mis emociones con claridad.	x		x		x		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.	x		x		x		
	11	Muestro comprensión hacia los demás.	x		x		x		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros.	x		x		x		
	13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.	x		x		x		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
<b>Regulación de emociones</b>	15	Controlo mis emociones ante una injusticia.	x		x		x		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	x		x		x		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.	x		x		x		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.	x		x		x		
	19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.	x		x		x		

	20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.	x		x		x	
	21	Me integro en los trabajos grupales.	x		x		x	
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.	x		x		x	
	23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.	x		x		x	
	24	Me siento alegre con lo que aprendo.	x		x		x	
	25	Me siento tranquilo con mis resultados.	x		x		x	
<b>Expresividad de emociones.</b>	26	Soy una persona alegre.	x		x		x	
	27	Muestro entusiasmo por mis logros.	x		x		x	
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.	x		x		x	
	29	Lloro cuando estoy triste.	x		x		x	
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.	x		x		x	
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar.	x		x		x	

	32	Soy comunicativo.	x		x		x	
	33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.	x		x		x	
	34	Comprendo las reglas de los juegos.	x		x		x	
	35	Sé cuándo estoy alegre	x		x		x	
	36	Reconozco como se sienten los demás.	x		x		x	
	37	Abrazo con facilidad.	x		x		x	
	38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.	x		x		x	
	39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.	x		x		x	
	40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.	x		x		x	

Apellidos y nombres del juez: OYAGUE PINEDO SUSANA

Especialidad: Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Fecha de validación: 22/06/2021

Firma:

DNI / CNI: 06952894

**Investigación:** Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado primaria, distrito de Comas 2021

**Variable:** Competencias Emocionales.

DIMENSIÓN	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento de emociones.	1	Sé que la risa identifica la alegría.	x		x		x		
	2	Sé cuándo estoy triste.	x		x		x		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan.	x		x		x		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.	x		x		x		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros.	x		x		x		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.	x		x		x		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.	x		x		x		
	8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.	x		x		x		

	9	Comunico mis emociones con claridad.	x		x		x		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.	x		x		x		
	11	Muestro comprensión hacia los demás.	x		x		x		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros.	x		x		x		
	13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.	x		x		x		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
Regulación de emociones	15	Controlo mis emociones ante una injusticia.	x		x		x		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	x		x		x		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.	x		x		x		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.	x		x		x		
	19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.	x		x		x		


	20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.	x		x		x		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	x		x		x		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.	x		x		x		
	23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.	x		x		x		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo.	x		x		x		
	25	Me siento tranquilo con mis resultados.	x		x		x		
<b>Expresividad de emociones.</b>	26	Soy una persona alegre.	x		x		x		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros.	x		x		x		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.	x		x		x		
	29	Lloro cuando estoy triste.	x		x		x		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.	x		x		x		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar.	x		x		x		

	32	Soy comunicativo.	x		x		x		
	33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.	x		x		x		
	34	Comprendo las reglas de los juegos.	x		x		x		
	35	Sé cuándo estoy alegre	x		x		x		
	36	Reconozco como se sienten los demás.	x		x		x		
	37	Abrazo con facilidad.	x		x		x		
	38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.	x		x		x		
	39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.	x		x		x		
	40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.	x		x		x		

Especialidad: Mg. Psicología educativa Fecha de validación: 21/06/21

Firma:

DNI / CNI: 46179250

  
Mg. Silvia Samamé Gamarra  
Especialista en Psicología Educativa

**Investigación:** Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado primaria, distrito de Comas 2021

**Variable:** Competencias Emocionales.

DIMENSIÓN	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento de emociones.	1	Sé que la risa identifica la alegría.	x		x		x		
	2	Sé cuándo estoy triste.	x		x		x		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan.	x		x		x		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.	x		x		x		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros.	x		x		x		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.	x		x		x		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.	x		x		x		
	8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.	x		x		x		

	9	Comunico mis emociones con claridad.	x		x		x		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.	x		x		x		
	11	Muestro comprensión hacia los demás.	x		x		x		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros.	x		x		x		
	13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.	x		x		x		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
Regulación de emociones	15	Controlo mis emociones ante una injusticia.	x		x		x		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	x		x		x		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.	x		x		x		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.	x		x		x		
	19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.	x		x		x		

	20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.	x		x		x		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	x		x		x		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.	x		x		x		
	23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.	x		x		x		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo.	x		x		x		
	25	Me siento tranquilo con mis resultados.	x		x		x		
<b>Expresividad de emociones.</b>	26	Soy una persona alegre.	x		x		x		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros.	x		x		x		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.	x		x		x		
	29	Lloro cuando estoy triste.	x		x		x		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.	x		x		x		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar.	x		x		x		

	32	Soy comunicativo.	x		x		x		
	33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.	x		x		x		
	34	Comprendo las reglas de los juegos.	x		x		x		
	35	Sé cuándo estoy alegre	x		x		x		
	36	Reconozco como se sienten los demás.	x		x		x		
	37	Abrazo con facilidad.	x		x		x		
	38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.	x		x		x		
	39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.	x		x		x		
	40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon A.

Especialidad: Psicología Educacional

Fecha de validación: 2 de julio de 2021

Firma:



DNI / CNI: 42641226



Anexo3: Validación de instrumentos.

**Investigación:** Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado primaria, distrito de Comas 2021

**Variable:** Competencias Emocionales.

DIMENSIÓN	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento de emociones.	1	Sé que la risa identifica la alegría.	x		x		x		
	2	Sé cuándo estoy triste.	x		x		x		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan.	x		x		x		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.	x		x		x		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros.	x		x		x		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.	x		x		x		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.	x		x		x		
	8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.	x		x		x		

	9	Comunico mis emociones con claridad.	x		x		x		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.	x		x		x		
	11	Muestro comprensión hacia los demás.	x		x		x		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros.	x		x		x		
	13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.	x		x		x		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
Regulación de emociones	15	Controlo mis emociones ante una injusticia.	x		x		x		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	x		x		x		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.	x		x		x		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.	x		x		x		
	19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.	x		x		x		

	20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.	x		x		x		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	x		x		x		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.	x		x		x		
	23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.	x		x		x		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo.	x		x		x		
	25	Me siento tranquilo con mis resultados.	x		x		x		
<b>Expresividad de emociones.</b>	26	Soy una persona alegre.	x		x		x		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros.	x		x		x		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.	x		x		x		
	29	Lloro cuando estoy triste.	x		x		x		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.	x		x		x		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar.	x		x		x		

	32	Soy comunicativo.	x		x		x		
	33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.	x		x		x		
	34	Comprendo las reglas de los juegos.	x		x		x		
	35	Sé cuándo estoy alegre	x		x		x		
	36	Reconozco como se sienten los demás.	x		x		x		
	37	Abrazo con facilidad.	x		x		x		
	38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.	x		x		x		
	39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.	x		x		x		
	40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Mag. Rosa María Romero Hermoza

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Fecha de validación: 05/07/2021

Firma:



DNI / CNI: 07968583

## Anexo 4 Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 15 de junio del 2021

Sr. (a): Edison Cruzate Guarviz

Director de la I.E:30 59 Suecia

### Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021 ", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para las competencias emocionales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Rocio Gabriela Alvarez Condori; y Noemi Betzabe Pozo Puchoc de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700251922; y N° 6700252156.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



Mag. EDISON CRUZATE GUARNIZ  
DIRECTOR

16/06/2021

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 16 de junio del 2021

Sr. (a): Silvia Sulca Alarcón

Director de la I. E. 3064

Presente

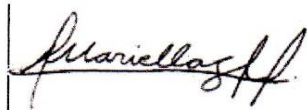
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021 ", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para las competencias emocionales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Rocío Gabriela Álvarez Condori; y Noemi Betzabe Pozo Puchoc de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700251922; y N° 6700252156.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

Recibido: 30 de  
junio del 2021



DIRECTORA I.E. 3064

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 4 de junio del 2021

Sr. (a) Celia Carhuanina Agreda

Director de la I. E. Hijos Valores de la Comunidad

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: " Cuestionario para las competencias emocionales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Rocío Gabriela Alvarez Condori; y Noemi Betzabe Pozo Puchoc de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700251922.; y N° 67002521.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

DNI 816874803  
IEP H.V.C.  
4/06/2021

Directora

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 4 de junio del 2021

Sr. (a) David Palomino Cotrina

Director de la I. E. San Ignacio de los Olivos

Presente

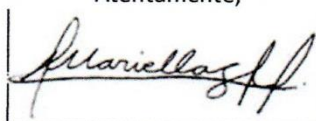
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: " Cuestionario para las competencias emocionales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Rocio Gabriela Alvarez Condori; y Noemi Betzabe Pozo Puchoc de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700251922.; y N° 67002521.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



Recibido

04/06/2021



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTO VIRTUAL**

La Promotor de la Institución Educativa Particular "San Ignacio de los Olivos" Perteneciente a la UGEL 02

**Hace constar:**

Que las estudiantes. **Rocio Gabriela Alvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc** con DNI 40560736 estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del IX ciclo, realizarán la aplicación del instrumento virtual a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario: que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021.**"

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para su respectivo reconocimiento fines que estime por conveniente.

Los Olivos, 16 de Junio del 2021



Atentamente.  
David Palomino Cotrina - Promotora



INSTITUCION EDUCATIVA N° 3064  
CODIGO MODULAR 0434597



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VIRTUAL

La Directora de la Institución Educativa N° 3064 de la localidad "Villa Señor de los Milagros" "Pertenece a la UGEL 04 – Comas.

Hace constar:

Que las estudiantes. **Rocío Gabriela Álvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc** con DNI 40560736 estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del IX ciclo, realizarán la aplicación del instrumento virtual a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario: que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021.**"

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para su respectivo reconocimiento fines que estime por conveniente.

Comas, 30 de junio del 2021

Atentamente.



DIRECTORA IE 3064





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2059**  
**"SUECIA"**  
**UGEL N° 04 - AÑO NUEVO.**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VIRTUAL**

El Director de la Institución Educativa N°2059 "SUECIA" Unidad de Gestión Educativa Local N°04 distrito de Comas, Centro Poblado de Año Nuevo Código Modular N° 0495564.

**HACE CONSTAR:**

Que las estudiantes. Rocio Gabriela Alvarez Condori, con DNI: 47381375 Y Noemi Betzabe Pozo Puchoc con DNI: 40560736 estudiantes de la Universidad " César Vallejo" de la facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo realizarán la aplicación del instrumento virtual a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario: que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021**".

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para su respectivo reconocimiento fines que estime por conveniente.

Comas, 20 de Junio del 2021

Atentamente

EDISON CRUZATE GUARNIZ/DIRECTOR



**I.E.P "HIJOS VALORES DE LA COMUNIDAD"**

*Cultivando y Revitalizando Valores"*

R.D 001889-93

Av. Julio C. Tello 515 Comas. Teléfono 636-5368

---

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VIRTUAL

La Promotora de la Institución Educativa Particular "Hijos Valores de la Comunidad" Pertenece a la UGEL 04 – Comas. C. Modular 0831404

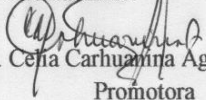
Hace constar:

Que las estudiantes. **Rocio Gabriela Alvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc** con DNI 40560736 estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del IX ciclo, realizarán la aplicación del instrumento virtual a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario: que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021.**

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para su respectivo reconocimiento fines que estime por conveniente.

Comas, 15 de junio del 2021

Atentamente.

  
Lic. Ceñá Carhuamán Agreda  
Promotora

## Anexo 5 Constancia de ejecución de instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

---

Comas, 15 de octubre de 2021

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pre grado  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras, **Rocío Gabriela Álvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc con DNI 40560736** estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del X ciclo, **APLICARÓN** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021.**"

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.

  
  
DIRECTORA I.E 3064

I.E 3065 Señor de los Milagros

---

Comas, 15 de octubre de 2021

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pre grado  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras, **Rocio Gabriela Alvarez Condori**, con D.N.I.47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc** con DNI 40560736 estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del X ciclo, **APLICARÓN** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021.

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.



Atentamente,  
Blanca Reyes V.  
Directora Académica

I.E.P. San Ignacio

---

---

Comas, 15 de octubre de 2021

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pre grado  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras. **Rocio Gabriela Alvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc** con DNI 40560736 estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICARÓN** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021.

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.



I.E. 2059 Suecia

---

Comas, 15 de octubre de 2021

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pre grado  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras. **Rocio Gabriela Alvarez Condori**, con D.N.I 47381375 y **Noemi Betzabe Pozo Puchoc con DNI 40560736** estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primario del X ciclo, **APLICARON** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "**Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de comas 2021.**"

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.



Atentamente  
Celia Carhuanina Agreda

I.E.P. Hijos Valores de la Comunidad

---

## Anexo 6 Fichas de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de Familia o tutor:** ANA MORAYMA FUENTES MURILLO

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 44586971  
Firma 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre de Familia o tutor:** VICTORIA LOAYZA B.

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

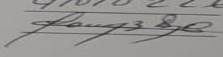
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 41010226  
Firma 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Joselyn Valderrama Coronas  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 76614992  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Familia o tutor Silvia Rosalva Bustamante Camacho

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Universidad César Vallejo

D.N.I 416610752  
Firma [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Julka Patricia Leonides Palma

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

Firma

099 27794  
[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Salvatierra Huaranico Carmen Rosa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

Firma

41379015

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SILVIA ROSMELA BUSTAMANTE CANA  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 4661075  
Firma Silvia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Delia Ramirez Machua  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 10533397  
Firma Delia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessica Huamán González

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 07908023

Firma Jessica Huamán

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Zaida Huamán González

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 09900706

Firma Zaida H

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luisa María Ramírez Tarazona

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<del>De acuerdo</del>	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

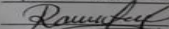
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

43376257

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Richard Salazar Mariños

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.

47631754

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hana Chuari

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Álvarez Condoni y Noemí Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 27060340

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Álvarez Condoni y Noemí Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 47911385

Firma Lizbeth O.T

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carolina Pardo Jimeno  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Cordori y Noemí Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 44175278

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessy Maribel Coronado Gajusol  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Cordori y Noemí Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 43355022

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jeswa Herena Ambrosio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 45290539

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diaz Corsio Carlos C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 41471086

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alfredo Daniel Cejudo Chendo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 10746432

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Ponce Lora

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 09990444

Firma [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ANA MORAYMA FUENTES MURILLO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

44556971

Firma

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Joselyn Valdivia Coronado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

76674992

Firma

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mercedes H. Flores Zaccarias

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

Firma

10382754  
[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis José Leon Chávez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

Firma

17872104  
[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Amado Cobuna Chavez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 10387510  
Firma (Amado Cobuna)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Kelly SANCHEZ GUERRA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 44609677  
Firma (Kelly Sanchez)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Inés Hualzo Urbina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I. 75329296

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carolina Soamedra Telly

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I. 44124071

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARCELO SANCHEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 09988921

Firma Gabriela Alvarez Condori

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Selene Alvarez Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 41644413

Firma Selene Alvarez Ruiz

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana de la Cruz Morales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 45387634

Firma Diana de la Cruz Morales

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Liz Velarde

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 43496765

Firma Liz Velarde

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alexander Nancy Bellido

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

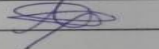
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

09469156

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karla Valeri Vega Alfaro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

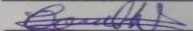
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

10746683

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yanet Condor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 45596359

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Marianella Elizabeth Acuña Arias

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 41069394

Firma [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angelina Paradeniera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

47626118

Firma

Paradeniera

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lizbeth Fabiola Valdivieso Cristóbal

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

72789447

Firma

Valdivieso

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Ibarquien Tarazona  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 40997819  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cynthia Ruiz Paz  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 47162323  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Laymito CHUMBIAUCA BEATRIZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

103802881

Firma

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis Torres de la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

46154776

Firma

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria Chunga Fernandez  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

02715083

Firma

V.C.H.F.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ANA MARIA BORDA ARIMBORGO  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I

73335398

Firma

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María Huamani

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

42368556

*Carpis*

Sr. Padre de Familia o tutor: Mirtha Saucedo Cabanillas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

44877033

*Saucedo M*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Iuz Marleny Huayhuacacampi de la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 73794367  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Anita Hillegros Diez Leon

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 7070776  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MIRTHA C. PILÓN MESA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 09745664  
Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan Carlos Sanchez de la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Gabriela Alvarez Condori y Noemi Pozo Puchoc; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Las competencias emocionales en el aprendizaje remoto en los estudiantes de cuarto grado, distrito de Comas 2021, con el fin de investigar la temática de: Competencias emocionales

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una encuesta a través de un formulario virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.I 46120591  
Firma [Firma]