



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Importancia de la gestión del material didáctico concreto  
en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de  
Huacho – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Cesar Augusto Morales Rojas**

**ASESOR:**

**Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ –2015**

---

**Presidente**

---

**Secretaria**

---

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi madre, por demostrarme que los retos de la vida son superables.

A Wilford César y Albert César, mis amados hijos que con sus sonrisas y actos contagian mi alma y me dan fuerzas para continuar batallando.

El Autor.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su apoyo y orientación, como asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A nuestros familiares, quienes con su comprensión, apoyo hicieron posible el logro de los objetivos trazados, los cuales servirán de mucha ayuda en el porvenir de nuestra profesión.

El Autor

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Morales Rojas Cesar Augusto, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI15729330, con la tesis titulada gestión del material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Huacho – 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 7 de febrero del 2015.

Morales Rojas Cesar Augusto  
DNI N° 15729330

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado Gestión del material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Huacho – 2014.

Con lo cual he cumplido con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo describir la importancia de la gestión del material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Huacho – 2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación

El Autor.

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco Teórico	17
1.3. Justificación	27
1.4. Problema	28
1.4.1. Realidad Problémica	28
1.4.2. Formulación del problema	29
1.5Objetivos	30
1.5.1General	30
1.5.2Específicos	30
II: MARCO METODOLOGICO	31
2.1Variables	32
2.2.Operacionalización de variables	32
2.3 Metodología	33
2.3.1.Tipo de estudio	33
2.3.2.Diseñode estudio	34
2.4.Población, muestra y muestreo	35
2.5.Método de investigación	37
2.6.Métodos de análisis de datos	40

III	RESULTADOS	41
IV	DISCUSIÓN	48
V	CONCLUSIONES	52
VI	RECOMENDACIONES	55
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	57
	ANEXOS	61

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable material didáctico concreto	33
Tabla 2: Población de docentes en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Huacho – 2014	35
Tabla 3: Muestra de docentes en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Huacho – 2014	37
Tabla 4: Experto que validó el instrumento de Percepciones de material didáctico concreto	39
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento de Gestión del Material didáctico concreto	39
Tabla 6: Frecuencia porcentual del nivel de la importancia de la gestión del material didáctico concreto	42
Tabla 7: Frecuencia porcentual del nivel de la importancia de la adquisición de material didáctico concreto en las Instituciones Educativas	44
Tabla 8: Frecuencia porcentual del nivel de la importancia del control de material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel primario	45
Tabla 9: Frecuencia porcentual del nivel de la importancia del origen de materiales concretos material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel primario	46

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Presentación de nivel de la importancia de la gestión del material didáctico concreto en las Instituciones Educativas.	43
Figura 2: Presentación de nivel de la importancia de la adquisición de material didáctico concreto en las Instituciones Educativas.	44
Figura 3: Presentación de nivel de la importancia del control de material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel primario.	45
Figura 4: Presentación del nivel de la importancia del origen de materiales concretos material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel primario.	47

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la importancia en la gestión del material didáctico concreto en las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Huacho – 2014.

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 160 docentes en las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Huacho – 2014. La muestra fue aleatoria simple proporcional, de 113 docentes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos un cuestionario tipo Likert.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para la variable: Gestión del material didáctico concreto de 0,962. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. y se describieron los resultados y se presentaron en figuras expresando el nivel de la gestión del material didáctico concreto.

Palabras claves: Gestión del material didáctico concreto

## **Abstrac**

This research has the general objective determine the importance of specific management training material in educational institutions of primary level district Huacho - 2014.

Research in the methodology of descriptive type and non-experimental and transversal or trans Design, where he worked with a population consisting of 160 teachers in educational institutions of primary Huacho district level was applied. The sample was random proportional simple, of 113 teachers. The research approach is quantitative and used for data collection Likert questionnaire.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 20 teachers and statistical Cronbach's alpha was obtained for the variables specific management training materials 0.962. The data are then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. and the results are described and presented in figures expressing the level of specific educational materials management

**Keywords:** Management of specific teaching materials