



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y la gestión educativa según
los docentes de la institución educativa José Carlos
Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Br. Susan Gélica Murrieta Castillo

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Dra. Dora Ponce Yactayo
PRESIDENTE

Dr. Jorge Díaz Dumont
SECRETARIO

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Vocal

Dedicatoria

A los docentes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo..

Agradecimientos

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Susan Gelida Murrieta Castillo, estudiante del Programa Magister en mención en Magister en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 40062607 con la tesis titulada Liderazgo transformacional y la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Marzo 2015

Firma.....

Br. Susan Gelida Murrieta Castillo

DNI: 40062607

Presentación

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Liderazgo transformacional y la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012”.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende: Realidad Problemática sobre la relación de la Liderazgo transformacional y Gestión Educativa, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación. En el Capítulo II, Marco referencial, que comprende los antecedentes, marco teórico de las variables Liderazgo transformacional y Gestión Educativa desde el modelo teórico educativo, así como la perspectiva teórica de la investigación. En el Capítulo III, Hipótesis y variables, que comprende: Las hipótesis, Identificación de Variables, descripción de variables y Operacionalización de variables. En el Capítulo IV, Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validación, confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis e interpretación de datos y Consideraciones éticas. En el Capítulo V, Resultados comprende: Presentación de resultados y Contrastación de las hipótesis. VI. Discusión Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I: Planteamiento del problema	17
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación relevancia y contribución	21
1.3.1 Epistemológica	21
1.3.2 Metodológica	22
1.3.3 Pedagógica	23
1.3.4 Legal	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivo específicos	24
II: Marco referencial	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes Nacionales	27
2.1.2. Antecedentes Internacionales	30
2.2 Marco teórico	34
2.2. Bases teóricas de Liderazgo transformacional	34
2.2.1. Definición	34

2.2.2. Fundamentos teóricos del Liderazgo transformacional	37
2.2.3. El Liderazgo Transformacional en las organizaciones educativas	39
2.2.4. El liderazgo transaccional y transformacional	42
2.2.5. Dimensiones del liderazgo transformacional	46
2.2.6. Bases teóricas de Gestión Educativa.	51
2.2.7. Definición	51
2.2.8. Fundamentos teóricos Gestión Educativa	52
2.2.9. Modelos de la Gestión Educativa.	57
2.2.10. Función y características de la administración educativa	58
2.2.11. Calidad de Gestión Educativa.	60
2.2.12. Dimensiones de la Gestión Educativa	61
2.3. Perspectiva teórica	64
III Hipótesis y variables	66
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis General	67
3.1.2. Hipótesis Específicos	67
3.2. Identificación de Variables	68
3.3. Descripción de variables	68
3.2.1. Definición Conceptual	68
3.2.2. Definición Operacional	69
3.4. Operacionalización de variables	69
IV. Marco metodológico	70
4.1. Tipo de Estudio	71
4.2. Población, muestra y muestreo	72
4.3. Criterios de selección	72
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	73
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	73
4.6. Procedimiento de recolección de datos	76
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	78

V Resultados	80
5.1. Presentación de resultados	81
5.2. Contrastación de las hipótesis	83
VI. Discusión	88
Conclusiones	93
Sugerencias	94
Referencias bibliográficas	95
Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	104
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	106
Anexo 4. Base de datos	110
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	114

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del Liderazgo transformacional.	69
Tabla 2. Operacionalización de la Gestión Educativa	69
Tabla 3. Validez del instrumento del Liderazgo transformacional	74
Tabla 4. Validez del instrumento de la Gestión Educativa	74
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario de Liderazgo transformacional	78
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario de Gestión Educativa	78
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje del Liderazgo transformacional	81
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la Gestión Educativa	82
Tabla 9 Correlación Liderazgo transformacional y Gestión Educativa	83
Tabla 10 Correlación estimulación intelectual y Gestión Educativa	84
Tabla 11. Correlación motivación inspiracional y Gestión Educativa	85
Tabla 12. Correlación crecimiento individual y Gestión Educativa	86
Tabla 13. Correlación Influencia idealizada y Gestión Educativa	87

Índice de figuras

	Pág.
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	71
Figura 2. Frecuencia y porcentaje del Liderazgo transformacional	81
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje dela Gestión Educativa	82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre Liderazgo transformacional y la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012, La población es de 100 docentes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: Liderazgo transformacional y Gestión Educativa.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Liderazgo transformacional, el cual estuvo constituido por 32 preguntas en la escala de Likert (nunca, casi nunca a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de Gestión Educativa, el cual estuvo constituido por 20 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca de la liderazgo transformacional y la gestión educativa, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que el Liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión educativa de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.782, represento una alta correlación entre la variables.

Palabras Clave: Liderazgo transformacional y Gestión Educativa

Abstract

The present study was overall goal, determine the relationship between Transformational Leadership and Educational Management as teachers of School José Carlos Mariátegui of Villa María del Triunfo, 2012, The population is 100 teachers, the sample was census, in which have used the variable: Transformational Leadership and Educational Management.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Transformational leadership, which consisted of 32 questions on the Likert scale (Never, Hardly ever, sometimes, almost always, always) and the Questionnaire of Educational Management, which consisted of 20 questions, the Likert scale (never, seldom A, sometimes, almost always, always) that They provided information about the Transformational Leadership and Educational Management through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that transformational leadership is significantly related to the Educational Management José Carlos Mariátegui school in Villa María del Triunfo 2012, with the correlation coefficient of 0.782 Spearman Rho, represent a high correlation between the variables.

Keywords: Transformational Leadership and Educational Management

Introducción

La tesis titulada “Liderazgo transformacional y la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012” el objetivo es determinar la relación que existe entre las variables, liderazgo transformacional y gestión educativa, con el fin de que se ponga el liderazgo transformacional para conseguir mejores resultados en la calidad de la gestión educativa.

Por otro lado se han venido realizando diferentes estudios relacionados a la optimización del desarrollo institucional donde la gestión de la Institución Educativa esté orientada a brindar un servicio educativo de calidad

Así mismo en el marco de los fines de la educación peruana y de los objetivos de la Educación Básica Regular, aspiramos a modificar un sistema educativo que rompa los esquemas de prácticas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de las competencias que requieren los docentes, el buen trato, el clima institucional y una comunicación asertiva, para lograr un mejor desempeño del gestor educativo. Compartimos los propósitos al 2021 para el sistema educativo peruano, los mismos que se plantean en el mundo moderno y globalizado: los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios diversos. Se pretende una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional, una sociedad integrada – fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad.

De maneta tal que la presente investigación remarca la importancia de los procesos educativos que se llevan a cabo a través de la gestion educativa que cada director y/o docente propicia en favor de los escolares, con la intension de garantizar una educacion de calidad. Tal como lo expresa el Ministerio de Educación (2009) la gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en la institución educativa, tanto las estructuras administrativas y

pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo; que permite un adecuado desarrollo institucional y el logro de los aprendizajes propuestos. Sin embargo, toda gestión requiere ser llevada a cabo por uno o varios profesionales que reúnan una característica especial, la misma que se conoce como liderazgo y que este liderazgo sea capaz de propiciar una gestión eficaz y eficiente.

El liderazgo que hoy demuestran muchos de los directivos, resulta ser muchas veces un factor negativo para la gestión, pues su ausencia o presencia inadecuado, se interponen en las buenas relaciones, alterando el clima y evitando que la coordinación y comunicación se produzca al cien por ciento, impidiendo de este modo que el directivo sea considerado como una pieza importante en la estructura organizacional y gestional de la institución.

Sin duda alguna el liderazgo transformacional y la gestión educativa, permite contar con información valiosa para los directivos que de algún modo se han encasillado en el criterio de que el autoritarismo y la imposición bastan para gestionar una institución. Ello queda desterrado con el hecho de que se ha demostrado que la relación entre estos fenómenos manifiesta que al existir un mayor liderazgo transformacional, mayor o mejor será la gestión educativa en las instituciones.

El estudio del “Liderazgo transformacional y la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2012” Tiene como hipótesis, el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo 2012, cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y Gestión Educativa según los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo 2012, como un aporte al análisis,

descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.