



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en
estudiantes de educación básica de la Institución Educativa,
Naranjito 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Segarra Viracocha, Rosa Elena (ORCID: 0000-0002-5722-6006)

ASESORA

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico principalmente a Dios, por la vida y salud para permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Lcda. Sonia Viracocha por ser el pilar más importante, demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. A mi padre que me bendice desde el cielo y sé que estaría orgulloso de mi. A mi compañero de vida; mi esposo, su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, estuviste motivándome, ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían, y de manera muy especial dedico a mi hermano y a mis hermanas a quienes amo con mi vida. Este logro alcanzado con éxito también es de ustedes.

Rosa Elena Segarra.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mi madre por sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.

Expreso mi gratitud a mi amiga Angelita González por motivarme a cultivar este camino, ser un ejemplo de superación y dedicación en este proyecto.

Mis sinceros agradecimientos a mi asesora Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth por el tiempo dedicado en la asesoría y entrega brindada para culminar con éxito este proyecto que Dios la Bendiga.

A ti amor gracias por el apoyo, comprensión, confianza que me das cada día y por creer en mi capacidad.

Lic. Rosa Elena Segarra Virocha

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de la dimensión resolución de conflicto y rendimiento escolar de los estudiantes.	19
Tabla 2. Relación de la dimensión clima escolar y rendimiento escolar de los estudiantes.	20
Tabla 3. Relación entre la dimensión entorno y rendimiento escolar en estudiantes.	21
Tabla 4. Relación de los factores sociales y rendimiento escolar de los estudiantes.	22
Tabla 5. Relación entre la dimensión resolución de conflictos y rendimiento escolar en educandos.	23
Tabla 6. Relación entre clima escolar y rendimiento escolar en los estudiantes.	24
Tabla 7. Relación de la dimensión entorno y rendimiento escolar de los educandos.	25
Tabla 8. Relación entre factores sociales y rendimiento escolar en los educandos.	26

Índice de figuras

Fotografía 1. Socialización del instrumento a los educandos.	68
Fotografía 2. Escolares realizando la encuesta	68
Fotografía 3. Cuestionario de factores sociales (Google Form).....	69
Fotografía 4. Culminación del cuestionario de factores sociales.	69

Resumen

El presente trabajo se basó en determinar los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar de los educandos del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021; la investigación fue no experimental, de tipo básica y un diseño correlacional para identificar la interrelación entre variables. La muestra establecida fue de 149 escolares, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento se utilizó el cuestionario de Factores Sociales de Santa María Relaiza (2019), con una escala ordinal.

Los resultados muestran que el rendimiento escolar incide significativamente con las dimensiones de los factores sociales. Identificar la resolución de conflictos valor alcanzado de spearman 0,375** y una significancia de $0,000 < 0,005$; establecer el clima escolar con Spearman (rho) 0,403** y una significancia de 0,000 y; especificar el entorno con un valor de Spearman 0,215** y una significancia de $0,009 > 0,005$. Esto establece que existe una relación significativa con el rendimiento escolar. En síntesis, mientras los elementos sociales sigan afectando al infante seguirá existiendo bajo rendimiento escolar, no se podrá solucionar a tiempo los conflictos, así como no mejorará el clima educativo entre todos los agentes escolares y; el entorno intrínseco o extrínseco será latente en los infantes.

Palabras clave: factores sociales, rendimiento escolar, educandos.

Abstract

The present work was based on determining the social factors that affect school performance of the educational establishment of Educational Dr. Luisa Martín González de Naranjito, 2021; the research was non-experimental, of a basic type and a correlational design to identify the interrelation between variables. The established population was 149 schoolchildren, the technique used was the survey and the instrument was used by the Social Factory Questionnaire of Saint Mary Relaiza (2019), with an ordinal scale.

The results show that school performance significantly affects the dimensions of social factors. Identify the resolution of conflict value reached of Spearman 0.375 ** and a significance of $0.000 < 0.005$; Set the school climate with Spearman (Rho) 0.403 ** and a significance of 0.000 and; Specify the environment with a Spearman value 0.215 ** and a significance of $0.009 > 0.005$. This establishes that there is a significant relationship with school performance. In short, while social elements continue to affect the infant, it will continue to exist under school performance, conflicts can not be solved, as well as it will not improve the educational climate among all school agents and; the intrinsic or extrinsic environment will be latent in the infants.

Keywords: social factors, school performance, learners.

I. INTRODUCCIÓN

Frente a la problemática mundial que se enfrenta el individuo por una sociedad cada vez cambiante, el sujeto debe evolucionar acorde a los factores sociales que se evidencia en la actualidad. La educación representa un vínculo con la sociedad, así lo expresa González, (2016), se pretende que el ser humano busque mejorar su calidad de vida, aunque los diversos aspectos afectan al rendimiento del educando y su permanencia en el sistema educativo (p. 1 -21). Los factores sociales constituyen una serie de aspectos familiares, culturales, económicos, personales, psicológicos, demográficos, entre otros (Petrus, 1997). Según Medina (2021), durante la pandemia cientos de escolares se aisló socialmente, entre los 9% y 10% de los escolares en Estados Unidos padecen ese trastorno afectando a las habilidades sociales que comienza a desarrollarse durante la primera etapa de su vida. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, citado por Navarro (2003), la situación familiar impacta en el rendimiento académico, se puede contar con las herramientas necesarias para impartir clases pero si no se logró minimizar los factores sociales que afectan a los infantes todo lo demás solo resulta atractivo.

A nivel internacional, los educandos están en la etapa de poseer su propia entidad y relacionarse con los demás, en Italia, los infantes evidenciaron problemas sociales que afectó directamente, entre ellas el rendimiento académico y la calidad educativa, el 75% de los menores reflejó un mayor índice en visitas a redes sociales por una aceptación o vínculo emocional, sin considerar los riesgos a que se exponen (Moreno, 2021). Por otra parte, en España un 68% de escolares se encontraron en situaciones económicas difíciles, haciendo que se reduzca la enseñanza; por lo cual, fue afectada por el confinamiento, afectando al rendimiento e impidiendo al desarrollo de las habilidades (Torres A. , 2020).

Con respecto al contexto nacional, los establecimientos educativos realizan acciones para mejorar el rendimiento académico y evitar abandono escolar, tras la pandemia surgieron factores que no estaban considerados en una afectación social normal del individuo, en el Régimen Sierra y Amazonía, existió un 43% de infantes en el año 2020 que no lograron culminar la educación básica,

presentando diversos factores que destacaron con la deserción escolar, tal como, no contaban con los dispositivos electrónicos necesarios para revisar clases, además del limitado wifi (García A. , 2021).

Los innumerables factores sociales que se evidenció en el entorno educativo a nivel local, se reflejó en el desempeño estudiantil del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González de nivel básica del cantón Naranjito, ubicada en la provincia del Guayas, presentando problemas respectivamente con el entorno social del cual viven y se relacionan. Así mismo, los padres de familias presentan aspectos negativos dentro del hogar y que afectaron directamente al desarrollo del infante, considerando que los elementos sociales ocasionan distracciones en el aula, dicho factor sigue siendo el más latente durante siglos, ya que impactó en el rendimiento escolar de los infantes. En síntesis, se evidenció como interrogante bajo la problemática presentada. ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de una institución educativa Dra. Luis Martín González de Naranjito, 2021?

Como justificación en esta investigación, se planteó identificar los factores sociales que perjudicaron el entorno académico del educando. En el ámbito social buscó favorecer a la comunidad educativa, permitiendo mejorar el entorno de las familias, en el cual se descubrió factores sociales que impiden al infante mejorar el rendimiento académico.

Dentro del ámbito personal, se buscó que el infante pueda mejorar el desempeño estudiantil, esta relación implicó que los representantes legales puedan generar una comunicación afectiva con sus progenitores, además que exista un acato con los actores de la sociedad formativa.

En su entorno práctico, se buscó identificar la relación entre las dos variables, con la finalidad de detectar los factores sociales que incidieron a los escolares y que no permitió desempeñarse académicamente, el educador representa un rol importante en la vida del infante.

En el ámbito científico, este estudio se respaldó bajo las Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en el que relacionó los factores sociales del sujeto en el que se desenvuelve y la Teoría del Aprendizaje Constructivista por Jean Piaget, enfocado al rendimiento escolar del infante.

Es así, que se planteó como objetivo general: Determinar los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Asimismo, se señaló los objetivos específicos en este estudio:

Identificar la dimensión resolución de conflictos que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Evaluar la dimensión clima escolar que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Especificar la dimensión entorno que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

La hipótesis general establecida es la siguiente.

H1: Los factores sociales inciden significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica.

Ho: Los factores sociales no inciden significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica.

Se establecieron hipótesis específicas tales como:

Hipótesis 1 = H₁: La dimensión resolución de conflictos incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

Ho: La dimensión resolución de conflictos no incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

Hipótesis 2 = H₁: La dimensión clima escolar incide significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

Ho: La dimensión clima escolar no incide significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

Hipótesis 3 = H₁: La dimensión entorno incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

Ho: La dimensión entorno no incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

II. MARCO TEÓRICO

Como tal, Navarro (2018); en la tesis Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los educandos, obteniendo el grado de maestro en la Universidad Nacional del Centro del Perú, se evidencia como objetivo general conocer y examinar los factores generales que intervienen en el rendimiento escolar de los infantes, este estudio es de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo y un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 10 escolares, cuya técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista, por lo tanto, se concluye: El apoyo de los progenitores son escasos para el desarrollo de las tareas, del cual se refleja en el rendimiento del escolar, existe un 67% en infantes que vive un mal ambiente social y conlleva a no centrarse en su entorno educativo, los progenitores no muestran el interés de llevar un control de tareas dentro del hogar, es decir, el sujeto no posee una guía que pueda ayudar a instruir; Existe índice de desnutrición que afecta a la mayor parte de la población infantil, como tal, los padres no están considerando las consecuencias que sufren sus primogénitos, así como el cuidado a la buena alimentación para no afectarse en el rendimiento estudiantil, el desinteresa surge cuando los adultos están enfocados por los problemas mayores en su entorno, sin prestar atención a la alimentación del menor y por último; se evidencia descuido de los padres de familia relacionado al aprendizaje diario del infante, ya que más del 50% se centra en cómo llevar ingresos a los hogares, evitando una comunicación con los menores y la debida atención para que puedan enfocarse en el estudio, bajo el contexto pandémico, la comunicación fluía en un 65% aunque los problemas crecían diariamente.

Es así, Bernal & Rodríguez (2017); en su tesis denominada Factores sociales que reinciden en el desempeño escolar de los alumnos de la formación elemental, obteniendo el título de maestría en educación, de la Universidad Cooperativa de Colombia – Colombia, como propósito fundamental reconocer los componentes que transgreden el desempeño escolar en infantes de educación básica, este estudio fue de tipo metodológico, de carácter cualitativo, la muestra considera en su totalidad 35 educandos, la técnica utilizada fue una encuesta y como instrumento se realizó un test, como tal, se concluye: Crear espacios formativos

que permitan a los educandos aprender de una manera dinámica y a su vez analizar el comportamiento de cada escolar, estos espacios de encuentro busca fortalecer las relaciones sociales con los demás compañeros e interactuando de una manera creativa y a la vez los invita aprender de mejor forma; Innovar los recursos didácticos para las sesiones de aprendizaje y fortalecer los procesos académicos dependiendo de las necesidades educativas que posean los infantes, los recursos son parte de la formación de un escolar, como tal, la institución educativa debe analizar cuando están obsoletos y reemplazarlos por algo más innovador; y finalmente, Implementar una propuesta pedagógica en el que se minimicen los hallazgos y factores de riesgo que afectan el desempeño académico del educando, buscando el bienestar del educando para que el aprendizaje sea ameno, si se presentara riesgo, centrarse en la solución para que no se vea afectado dentro de los saberes de formación e instrucción.

Por otra parte, Aramendiz (2017); en la tesis denominada Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de la básica, obteniendo el grado de magister en educación de la Universidad del Tolima – Colombia. Se identifica el principal fundamento, describir la correlación entre los factores sociofamiliares y el desempeño académico de los escolares, con un enfoque cualitativo, el método que se utilizó es el estudio de caso múltiple, la muestra fue de 6 educandos, la técnica corresponde a observación y el instrumento entrevista, en el que se concluye: No existe relación directa que vincule los factores sociofamiliares con el rendimiento escolar, por lo que las condiciones familiares en ocasiones pueden generar bajo rendimiento en el escolar, se evidencia que este factor no afecta al desempeño del infante, dado en un 62% de la población trabajada, como tal, se pretende analizar otros factores que conllevan al problema de obtener bajas calificaciones; este desempeño no necesariamente coexiste de las familias que posee el infante sino de la relación que tienen entre ellos, así como, la relación con el mundo exterior, los conflictos que posee el infante puede ocasionar daños o molestias para que su rendimiento no mejore durante el periodo lectivo y por último, las familias disfuncionales que mantienen una buena relación, es decir; 4 de cada 6 infantes poseen un desempeño académicamente alto, sin embargo, existen circunstancias que las fuertes relaciones comunicacionales que se han

vivido desde temprana edad, se enfoca en un infante mucho más seguro para comprender que factores sociales le afectan y cual descartar de su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Asimismo, Guzmán (2017); en la tesis denominada Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL06, Ate – Vitarte, Lima 2017, obteniendo el título de maestro en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. Su propósito primordial, comprobar la influencia de las destrezas sociales en el rendimiento académico, el tipo de estudio fue el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo y de un diseño cuasi experimental, la muestra aplicada fue de 06 escolares, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un pre test y post test, bajo esta descripción se obtiene como conclusión: Las habilidades sociales intervienen elocuentemente en el rendimiento académico de los infantes para mejorar la convivencia entre los educandos y educadores, esto se identifica que todo lo entorno está latente para que el infante mejore o no y no simplemente en el ámbito educativo sino en las diferentes etapas que se puede presentar, este trabajo no solo implica al educador sino es un trabajo en conjunto con los adultos responsables del menor; Emplear estrategias en un programa de habilidades sociales para tener la capacidad de comunicar y manejar emociones, la implementación de estas actividades permiten que el individuo pueda controlar situaciones fuera del contexto educativo, además de poder comunicarse adecuadamente con los demás y como última conclusión, Capacitar a los educadores en el manejo de habilidades sociales con la finalidad de que las estrategias mejoren el rendimiento escolar, así como una interacción adecuada que les permita relacionarse correctamente con las demás personas y no por medio de redes sociales, donde no existe una realidad.

Por otro lado, Howard y Caballero (2018); en la tesis denominada Factores que inciden en los nivel de desempeño en los escolares de sexto grado en la Institución Educativa Junín, obteniendo el grado de magister en educación de la Universidad de la Costa – Colombia. Tuvo como propósito principal diseñar lineamientos formativos y didácticos para optimizar los niveles de desempeño educativo, su estudio es descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no

experimental, siendo la muestra de 24 escolares, se aplicó los cuestionarios de habilidades sociales de Goldstein TMMS-24 y estrategias pedagógicas, del cual se concluye: Promover espacio de aprendizaje para que puedan resolver las dificultades académicas que conlleva a un bajo rendimiento, estos espacios permitirá retroalimentar la enseñanza del educando; Mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos para optimizar la formación académica de cada infante, esto es, implementar adecuadamente las planificaciones curriculares que conlleven a los objetivos alcanzados y finalmente, Fortalecer las habilidades esenciales para que los educandos avancen en cada proceso de enseñanza, estas destrezas permiten identificar su personalidad y formar parte de su carácter, son situaciones vivenciales que hacen un individuo maduro.

Como tal, Toscano (2019); en la Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas denominada Factor social y rendimiento escolar, obteniendo el título de magister en educación de la Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador. Como objetivo general se tuvo que considerar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los escolares de educación básica, cuya muestra constaba de 33 infantes, esta investigación fue de tipo descriptivo, de carácter cualitativo y de revisión bibliográfica, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario, como tal, se concluye: Cuando existe una buena planificación escolar influye positivamente en el rendimiento escolar del educando, permitiendo alcanzar los objetivos y mejora la calidad institucional, considerando todas las estrategias que permitan compartir con los compañeros, además que su aprendizaje sea significativo; Debe existir compromiso por parte de los agentes educativos, en el que se implemente estrategias centradas a disminuir la incidencia hacia el rechazo de un nuevo aprendizaje en los escolares, un educando con problemas siempre tendrá excusas para no concentrarse, sin embargo, es fundamental que los métodos sean correctos en la etapa escolar y mejorar la comunicación entre profesores y escolares durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar una interacción armónica en las sesiones de clase, mostrando una empatía frente a la realidad que vive cada individuo, para conocer esta problemática se debe realizar talleres de fortalecimiento.

Con respecto a Guajala (2017), en su tesis *La situación social y cultural de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico*, obteniendo el título de Máster en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Tuvo como objetivo principal conocer los diferentes aspectos relacionados al contexto social, financiero y formativo de los hogares y su influencia al rendimiento estudiantil en educandos, este estudio posee un enfoque cuantitativo y cualitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, con una muestra conformada por 25 escolares, utilizando la técnica de la encuesta y un instrumento del cuestionario, esta investigación concluye: Existe una relación significativa entre los factores económicos y en rendimiento escolar, dando un valor de significancia de $\rho = .850$ mostrando que la falta de recursos económicos afecta a la estabilidad emocional del educando, ya que crecen conflictos familiares y surge el maltrato, sin darse cuenta que cambian la personalidad del infante; Los componentes sociales y culturales que lo rodean al infante inciden negativamente al desempeño, es decir; no existe una relación entre estos factores, obteniendo un rho de spearman de 0.432, por lo que se analizan otras circunstancias que afectan al escolar en todo el ámbito educativo y sin reconocer que las familias son el punto clave para desbordar el mal desempeño del educando y por último, Existen familias disfuncionales que no prestan atención a sus primogénitos, el cual los deja a la deriva, ya que el factor económico sigue siendo la mayor preocupación, este índice ha aumentado aceleradamente con la llegada de la pandemia, creciendo el porcentaje de desempleo en los hogares y naciendo los emprendimientos para poder sobrevivir.

Así tal como García (2020), en la tesis denominada *El factor social en el rendimiento académico de los educandos en Portoviejo*, obteniendo el título de maestría en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ecuador, tuvo el propósito primordial analizar la dependencia del entorno del escolar con el rendimiento académico, con un enfoque interpretativo – deductivo, con un tipo de estudio documental – bibliográfica, la muestra quedó establecida en 25 escolares, se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue una entrevista, se concluye: El factor social inciden en el desempeño escolar de los educandos en cualquier grado educativo, esto impide

que el educando mejore en su perfil académico, frustrando el buen desempeño y permitiendo que sus notas bajen significativamente; Elaborar propuestas de relaciones sociales que ayuden al desarrollo de experiencias y capacidades a infantes, es decir; estos programas ayudarán a mejorar el rendimiento escolar del educando, además de la comunicación con los otros sujetos, a su vez, se incentiva a que tengan buenos hábitos de estudio y lo más importante es trabajar en la relación interpersonal del infante, evitando caer en pensamientos negativos que no permiten el desarrollo adecuado de la personalidad y los factores sociales desfavorables afectan al desempeño académico de los escolares, haciendo que la convivencia entre todos los actores sea poca armónica y que los factores sociales cambien de entorno al infante, visualizando la realidad que enfrenta el escolar, se debe cambiar el clima donde se permita trabajar al aire libre para que puedan expresarse acorde a la realidad que se presentan y así el aprendizaje sea significativo durante el proceso escolar.

Por otro lado Zúñiga (2017), en la tesis Factores sociales en el rendimiento académico de los escolares de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Magdalena, Quito, 2016, obteniendo el título de maestría en educación de la Universidad Central del Ecuador. Tuvo la finalidad principal establecer de qué modo los factores sociales afectan al rendimiento académico, con un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y con un tipo de diseño documental – bibliográfico, además la muestra constó de 55 escolares, empleando la técnica de la observación y el instrumento fue cuestionario, concluye: Los factores sociales utilizadas excesivamente impresionan el rendimiento escolar de los infantes y pierden el interés académico ocasionando deserción o abandono académico, esta problemática se presenta por el bajo control que poseen por parte de los padres, el desinterés por no dedicarle tiempo a las tareas, crea un conflicto interno, por lo que se requiere el control de un adulto en la correcta relaciones sociales que posee el infante; El rendimiento escolar se localiza en un grado intermedio debido al alto riesgo de características sociales en los menores, además que no hay una productividad dentro de este factor, el cual se enfoca a una parte de la realidad y que algunos infantes pretenden seguir y finalmente se realiza una guía de capacitación a los padres de

familia, que les permita controlar y tomar conciencia de las consecuencias del entorno que afecta al menor, además de darles consejos educativos del cual pueden aplicar adecuadamente y obtener mejores calificaciones.

Mientras que Muñoz (2016), en la tesis *La característica social y su incidencia en el desempeño educativo*, para el grado de magister en educación de la Universidad de Guayaquil – Ecuador. Tuvo como objetivo general ejecutar un plan social para lograr un adecuado rendimiento académico en los infantes y permitir su desarrollo en todas las etapas, su investigación fue bibliográfica, de nivel descriptivo y correlacional, contando con una muestra de 83 educandos, la técnica empleada fue la observación y como instrumento un cuestionario, se concluye: Brindar charlas educativas a los padres de familias para que desarrollen una adecuada comunicación con los infantes y a su vez prestar atención en el tema de relacionarse con los demás; Promover hábitos educativos para que el escolar pueda desempeñarse adecuadamente a nivel institucional, mejorando la calidad de vida de cada uno de ellos y Los estudiantes que poseen una buena comunicación rinde mejor académicamente que aquellos que no lo poseen, afectando su estado anímico y estudiantil.

La conceptualización de la variable factores sociales según Ortiz (2010), expresa que el término son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales, es el proceso que dentro de la educación se debe lograr un clima armónico que permita alcanzar los objetivos y la calidad educativa, además de interactuar con los demás individuos en el que se construye un contexto democrático basado en la igualdad de derechos y responsabilidades. Unesco (2021), describe como un proceso constructivo permanentemente de negociaciones de conflictos, soluciones y familiaridad pero que también se incluye las prácticas normativas y disciplinarias, reside en promover el alcance recíproco para edificar una armonía perenne, como conformidad perdurable es el producto de una mezcla complicada de hábiles periódicas particulares y de indiscutibles lazos que los sujetos y las agrupaciones conservan y que simbolizan para ellos las situaciones razonables para coexistir juntos con modestia y bienestar.

Por otra parte, Piaget (1920), los factores sociales que se enfrenta el sujeto permite que el desarrollo mental vaya aprendiendo a convivir con las diferentes

circunstancias que se presentan con los demás, permitiendo adaptarse a culturas, personalidades y otras características que posee el sujeto, además que la interacción entre las personas y la sociedad hace que el aprendizaje humano sea hacia el desarrollo social y al crecimiento del mismo.

Con respecto a la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky citado Morrison (2005), se relaciona con los factores sociales del individuo, indica que es un proceso social y formativo constando la participación del individuo con el ambiente que lo rodea, considerando que el desarrollo cognitivo es fundamental para el proceso colaborativo, sosteniendo que el infante aprende de manera significativa mediante la interacción social, que permite adquirir habilidades cognitivas que permiten formar conocimientos basados en las estructuras y al comportamiento dentro de la sociedad. La teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje, en el que se busca una interacción social con las personas que están en su alrededor, identificando que los infantes aprenden de manera interactiva y vayan adquiriendo nuevos aprendizajes cognitivos (Suárez, 2010).

Mediante la teoría sociocultural, basado a los factores sociales, se fundamenta tres dimensiones para el estudio respectivo de los factores sociales, relacionado con la armonía sin violencia entre los actores educativos: resolución de conflictos, clima escolar y entorno.

Como tal, la primera dimensión llamada resolución de conflictos permite solucionar de una manera pacífica los desacuerdos que existen entre dos o más sujetos, solucionar a tiempo permite que los problemas no lleguen a mayores y poder buscar respuestas adecuadas para resolver. Los conflictos pueden ser emocionales, educativos, familiares, entre otros. Según Pérez y Gutiérrez (2016) El conflicto es un proceso natural de la sociedad y un fenómeno de la vida humana, que puede estar enfocado de una manera positiva para el sujeto cuando existe un crecimiento personal e interpersonal y de una manera negativa cuando existe una destrucción entre pares. De acuerdo al contexto educativo, resolver los problemas que los educandos presentan en el aprendizaje, es fundamental para el educador y la institución; tal como, las adaptaciones que permitan mejorar el desempeño estudiantil (Pérez, Amador, & Vargas, 2011).

Asimismo, el nivel de clima escolar, está enfocado en el bienestar y desarrollo socioefectivo entre los individuos, en el que se determina elementos estructurales,

personales y funcionales, que se enfocan en los diversos climas emocionales que incluyen el clima institucional y el de aula del infante, cuando existe un clima favorable el aprendizaje mejora y el rendimiento igual, pero se debe considerar los factores sociales que conviven con el infante, aquellos que no permiten desarrollar un aprendizaje adecuado contrayendo choques emocionales que crean mal ambiente educativo (Claro, 2013).

Y con base al entorno como última dimensión, de la variable factores sociales, indica la coexistencia pacífica de los agentes educativos, es determinada por diferentes factores que pueden mejorar el rendimiento o calidad educativa, así como bajar el índice académico del establecimiento y estudiantil. Como tal, Buj (1992), El entorno escolar permite que el proceso de aprendizaje permita desarrollarse de manera normal siempre que el entorno sea de armonía y de tranquilidad, mientras que si dentro del contexto surgen conflictos se pierde la sana convivencia; como tal, frente a este contexto el educador procurar realizar actividades lúdicas que permitan relacionarse con los demás sujetos dentro de cualquier entorno que se presente la enseñanza.

Basado al concepto del rendimiento escolar, Martínez (2021), es un factor determinante en la evaluación que mide el proceso de enseñanza – aprendizaje del infante, este componente está formado por una sucesión de componentes que establecen el rendimiento del infante, tal como personales, familiares, educativo y social. En establecimientos educativos, Lamas (2015), el rendimiento escolar se mide por una calificación cuantitativa que ha adquirido el escolar durante el proceso formativo, además se lo relacionado con la aptitud que posee el infante para responder a los estímulos educativos para alcanzar una meta educativa. Por otra parte, Huguet (2003), expresa que son procesos de aprendizaje donde se promueve e implica la transformación de una información nueva, además que las diferentes causas, condiciones ambientales, afectivas, sociales y cognitivas determinan el conocimiento alcanzado y las experiencias.

En relación al rendimiento escolar, ésta depende del desarrollo del aprendizaje, en el que se adecua a las estructuras cognitivistas generales, por lo que se relaciona con la Teoría del Aprendizaje Constructivista por Jean Piaget, en que Elboj (2006), señala es un proceso interno, en el que se posee la capacidad de

aprender y poder desarrollar un pensamiento cognitivo, esta teoría permite brindar herramientas necesarias para poder construir conocimiento, más allá de las experiencias adquiridas en el entorno (p. 48). Por otra parte, García (2003), expresa que la corriente filosófica constructivista está conformada por un conjunto de teorías psicológicas donde el ser humano construye su inteligencia y conocimiento basada en la realidad a partir de las capacidades innatas, es fundamental la construcción activa del educando desde su propio aprendizaje, a través de relacionarse con la nueva información (p. 49).

Richmond (2000) indica que el rendimiento escolar permite asimilar la enseñanza adquirida y transformarla en un nuevo conocimiento, es así, que bajo el estudio del cognitivismo, se plantea tres tipos de dimensiones relacionadas al rendimiento escolar: asimilación, acomodación y equilibrio.

Como primera dimensión señalada es la asimilación, crea referencia a la forma en que una entidad confronta una persuasión externamente con base a sus códigos de estructuras actuales (Richmond, 2000). Según Bravo (1990), esta iniciación de la aplicación en la enseñanza, los estímulos, doctrinas u entidades externas son constantemente equiparados por alguna representación intelectual existente en el sujeto.

De tal cualidad, la acomodación indica que implica una reforma en la distribución reciente en contestación a los requerimientos del contorno. Entonces en el cual hay distintos estímulos que envuelven exageradamente la adaptación interna del diseño, hay adaptación. Es una causa contrastada al de asimilación, en la que se ajusta esa experiencia para considerar a la que está en el presente dando concordancia a una inteligencia adaptada, es decir, implica cambios en los antiguos métodos para dar paso a la innovación o adecuarse a la situación actual (Miguel, 2017).

Mientras que el equilibrio, Es de esta condición que, mediante la asimilación y la acomodación, existe una preparación de reformar cognitivamente las enseñanzas durante cada etapa del desarrollo. Estos dos componentes invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibrio. Cuando es difícil de asimilar alguna información, el sujeto intenta acomodar y cambiar su forma de pensar, actuar, percibir datos nuevos (Morrison, 2005).

III. METODOLOGÍA

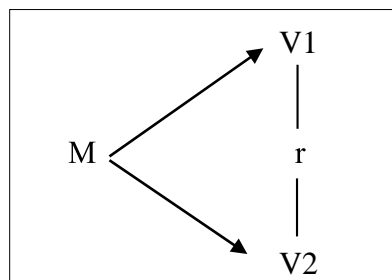
3.1 Tipo y diseño de investigación

Según el tipo de investigación fue la básica o teórica, ya que identificó la problemática de estas variables para conocer la relación que poseen entre sí, es decir; si una afecta a la otra o si existe una relación significativa.

Según su naturaleza, fue de enfoque cuantitativa, se pretende medir la correlación entre los factores sociales y el rendimiento escolar de los educandos que puedan indicar si existe significancia dentro de este estudio.

La investigación para este estudio fue el no experimental, su diseño se basa en una correlación, su aporte se relaciona a no controlar o manipular las situaciones de los factores sociales, así como el rendimiento escolar.

Como tal, la representación de este diseño se establece en el siguiente gráfico:



En el que se representa:

M = Muestra de escolares del establecimiento educativo.

V1 = Factores sociales

V2 = Rendimiento escolar

r = Relación entre factores sociales y rendimiento escolar

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Factores sociales

Definición conceptual. - se relaciona con el entorno social, cultural, demográfico, económico que pueden perjudicar o dañar al sujeto, dependiendo del contexto en que se desarrolle la situación

Definición operacional. - se medirá del cuestionario de factores sociales por Santa María Relaiza (2019).

Indicadores. - Dialogo con los compañeros; Empatía con los demás; Solución a conflictos; Participación activa; Colaboración entre compañeros; Comunicación fluida; Expresar opiniones; Amabilidad con los compañeros; Confianza

Escala de medición. - Ordinal.

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Definición conceptual. - Hace énfasis a la evaluación del conocimiento adquirido a través de una serie de saberes durante un periodo determinado.

Definición operacional. - Se medirá con un registro de calificaciones del periodo lectivo.

Indicadores. - Domina los aprendizajes requeridos 9.00 – 10.00 (DA); Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00 – 8.99 (APAR); Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01 – 6.99 (AAR) y No alcanza los aprendizajes requeridos = 4.

Escala de medición. - Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población establecida para este estudio fue de 149 estudiantes del establecimiento educativo Dra. Luis Martin González del cantón Naranjito, perteneciente al subnivel elemental; ubicada en la jornada matutina y vespertina, encontrándose dividida por cuatro paralelos en las secciones respectivas en la que se evidenció el problema de la investigación, en el que se encuentra conformados por la siguiente manera: sección matutina: paralelo A con un total de 37 infantes y paralelo B conformado por 39 escolares; mientras en el turno de la vespertina la sección C está establecido por 37 educando y el paralelo D con la totalidad de 36 estudiantes..

Muestra

Se determinó una muestra censal, ya que se tomó en cuenta la totalidad de la población para esta investigación, está considerado 149 educandos que pertenecen al 4to grado de educación general básica, correspondiente a la jornada matutina y vespertina; como tal, está constituido por cuatro paralelos

(A, B, C y D); del cual se evidenció la problemática que carecen los infantes entre los factores sociales y el rendimiento escolar.

Unidad de análisis

Escolares

Criterios de inclusión

Se escoge el criterio de inclusión ya que se estableció la inclusión de todos los educandos de cuarto grado de educación básica de los cuatros paralelos de un establecimiento educativo, manifestando en las propias circunstancias de los infantes para evaluar la relación de las variables existentes.

Criterios de exclusión

El criterio de exclusión que se empleó para los estudiantes que no constatan en el sistema de formación fiscal, ni registrados legítimamente y que no existan en la Plataforma Carmenta para el completo registro de asistencias y notas, así también, se descartan a los escolares que el Departamento de Consejería Estudiantil reconocen con casos vulnerables o clases asistidas por lo que no figuran para este estudio y finalmente a los demás años y paralelos del subnivel media ya que no han presentado factores que afecten su comportamiento.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica aplicada en dicha investigación para la variable factores sociales fue la encuesta, el cual va permitió identificar la conducta del ser humano en los diferentes escenarios que se lo ubique para poder reconocer el comportamiento en cada uno de ellos y determinar qué elementos sociales están ocasionando o incidiendo el bajo rendimiento académico del escolar, asimismo; para la variable rendimiento escolar se utilizó una ficha de registro de evaluación obtenida en el periodo lectivo para poder identificar el nivel de escolares que posee el establecimiento y descubrir que ocasiona una baja calificación.

Instrumento

El instrumento manejado en la investigación fue el cuestionario de factores sociales por Santa María Relaiza (2019), que constan de tres dimensiones señaladas como resolución de conflictos, clima escolar y entorno, compuesta por 24 ítems de manera general; mientras que la otra variable rendimiento escolar se midió a través del registro de calificaciones de los cursos afectados por la problemática planteada que establece tres dimensiones expresados como asimilación, acomodación y equilibrio.

Confiabilidad

La fiabilidad del instrumento de factores sociales fue empleada mediante el alfa de cronbach, se determinó el valor de coeficiente que corresponde a 0,869 que está representado como bueno; del mismo modo, el acta de calificación de los escolares alcanzo un ,807 mostrando que fue idóneo para ser aplicado en esta investigación.

3.5 Procedimientos

La información se recolectó en dos aulas de clases que fue desarrollada mediante sesiones virtuales, bajo la aprobación del Distrito de Educación de la zona de Naranjito para aplicar el instrumento, que estuvo dirigido a educandos de cuarto grado de educación básica de los paralelos A, B, C y D del establecimiento educativo, una vez obtenido la autorización se procedió a socializar con los representantes legales la finalidad de aplicar el instrumento a los infantes, luego; se indicó que deben dar el consentimiento para que sean partícipes de este proceso. Se señaló que el propósito del investigador es poder relacionar los factores sociales con el rendimiento escolar para identificar las incidencias presentadas durante el periodo lectivo, la aplicación del test se facilitó en las sesiones de aprendizaje que duran 40 minutos cada una.

3.6 Método de análisis de datos

La información de las dos variables obtenidas durante la aplicación de los instrumentos se ingresó la información recopilada en el software Excel 2006 para

poder procesar o tabular en un programa estadístico denominado SPSS versión 26, utilizando el estadígrafo de prueba media para la obtención de los resultados mostrando una relación entre las variables investigadas y que permitió observar las incidencias que tienen los factores sociales con el rendimiento académico de los infantes.

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se consideran los principios de integridad y de transparencia.

El principio de integridad. - Se dio a la protección en la recolección de datos y respetando la imagen del infante durante el proceso, toda actividad se maneja de manera anónima, todo es con fines investigativos.

El Principio de transparencia. - Todos los datos recogidos en el estudio no tienen como finalidad ser manipulados, tan solo representa la situación realidad de la institución educativa.

Principio de no maleficencia. - El investigador solicitó el consentimiento informado a cada uno de los representantes del infante, con la finalidad que sepan lo que se va a realizar, evitando el beneficio al investigador, sino que se evidencia la solución de un conflicto existente, sin dañar la integridad de los menores de edad.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1:

Identificar la dimensión resolución de conflictos que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Tabla 1.

Relación de la dimensión resolución de conflicto y rendimiento escolar de los estudiantes.

Variable: Rendimiento escolar							
	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Dimensión:							
Resolución de conflictos	Medio	61	91,2%	3	8,8%	34	22,8%
	Alto	54	53,0%	31	47,0%	115	77,2%
	Total	115	57,0%	34	43,0%	149	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la I.E. Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Elaboración propia

Análisis:

La Tabla 1 determinó que el 91,2% de los escolares se ubicaron en un nivel medio en el que se basó la resolución de conflictos frente a la incidencia con el desempeño escolar de los infantes, por lo tanto; este factor estuvo perturbando a los educandos al no poder solucionar adecuadamente los problemas que se enfrenta y ocasionó que el rendimiento de cada uno de ellos baje significativamente en el periodo lectivo.

Objetivo específico 2:

Evaluar la dimensión clima escolar que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Tabla 2.

Relación de la dimensión clima escolar y rendimiento escolar de los estudiantes.

Variable: Rendimiento escolar							
	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Dimensión: Clima escolar	Medio	61	75,3%	20	24,7%	81	54,4%
	Alto	24	35,3%	44	64,7%	68	45,6%
	Total	85	57,0%	64	43,0%	149	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la I.E. Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Elaboración propia

Análisis:

En la Tabla 2 la relación del clima escolar de los infantes se colocó en el 75.3% que inciden en el rendimiento escolar, como tal; este factor implicó que los educandos no poseen un ambiente académico adecuado dentro del aula de clase por lo que esto hace referencia a que las notas y los contenidos de aprendizaje no están siendo relevantes para el rendimiento de los infantes.

Objetivo específico 3:

Especificar la dimensión entorno que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Tabla 3.

Relación entre la dimensión entorno y rendimiento escolar en estudiantes.

		Variable: Rendimiento escolar					
		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Dimensión: Entorno	Medio	85	59,0%	59	41,0%	144	96,6%
	Alto	0	0,0%	5	3,4%	5	3,4%
	Total	85	57,0%	64	43,0%	149	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la I.E. Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Elaboración propia

Análisis:

La Tabla 3 estableció que el 59.0% de los educandos les afectó el entorno en el que se desenvuelven su etapa de vida, ya que los factores sociales, económicos, culturales y educativos que se enfrentaron diariamente los infantes estuvieron incidiendo en el rendimiento académico de cada uno de ellos, es decir; 85 escolares de una población de 149 se encuentra en un grado medio.

Objetivo General:

Determinar los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Tabla 4.

Relación de los factores sociales y rendimiento escolar de los estudiantes.

Variable: Rendimiento escolar							
Variable:	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Factores sociales	Medio	60	75,9%	19	24,1%	79	53,0%
	Alto	25	35,7%	45	64,3%	70	47,0%
	Total	85	57,0%	64	43,0%	149	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la I.E. Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021.

Elaboración propia

Análisis:

La Tabla 4 mostró que 60 educandos de la totalidad de 149 se localizaron en un grado medio, que estuvo representando por el 75.9% de factores sociales que incidieron en la variable rendimiento escolar, en el que se consideraron que los infantes poseen algunas circunstancias que afectaron a su rol académico mientras; que un 64.3% se ubicaron en el grado alto es decir, que no existió factores sociales que afectaran o incidieran en su desempeño estudiantil.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis 1

H₁: La dimensión resolución de conflictos incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

H₀: La dimensión resolución de conflictos no incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión resolución de conflictos y rendimiento escolar en educandos.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho	Sig.
Dimensión: Resolución de conflictos	,375**	,000
N°	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 5 demostró que el valor obtenido del nivel de significancia es 0,000 y se identificó que es menor al establecido por el estudio dado por el 0,005 y que el valor de correlación Spearman alcanzado es de 0,375** cuya definición se estableció como una correlación positiva débil; en síntesis, se aceptó la hipótesis específica 1 y se rechazó la hipótesis nula 1 en esta investigación.

Hipótesis 2

H₁: La dimensión clima escolar incide significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

H₀: La dimensión clima escolar no incide significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 6.

Relación entre clima escolar y rendimiento escolar en los estudiantes.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho	Sig.
Dimensión: Clima escolar	,403**	,000
N°	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 6 demostró un valor de nivel de significancia obtenido de 0,000 en relación al valor establecido en el estudio que es de 0,005; asimismo, la correlación de Spearman lograda en esta investigación es de 0,403** que se interpretó como una correlación positiva débil; en consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 2 y se rechazó la hipótesis nula 2 de la investigación.

Hipótesis 3

H₁: La dimensión entorno incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

H₀: La dimensión entorno no incide significativamente con el rendimiento escolar en los educandos.

Tabla 7.

Relación de la dimensión entorno y rendimiento escolar de los educandos.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho	Sig.
Dimensión: Entorno	,215**	,009
N°	149	149

** : La correlación es significativa en el nivel 0,01

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 7 evidenció un valor de significancia alcanzado por el 0,009 y en el cual se identificó que es mayor al nivel señalado por el estudio que es 0,005; asimismo, la correlación de Spearman obtenido en esta investigación es de 0,215, el cual se descifró como una correlación positiva débil. En síntesis, se aprobó la hipótesis nula 3 y se rechazó la hipótesis específica 3 relacionado con el estudio.

Hipótesis general:

H₁: Los factores sociales inciden significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

H₀: los factores sociales no inciden significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 8.

Relación entre factores sociales y rendimiento escolar en los educandos.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho	Sig.
Variable: Factores Sociales	,406**	,000
N°	149	149

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 8, evidenció que el valor de significancia (sig.) es 0,000 obtenido para esta investigación y se reflejó que es menor a 0,005 establecido por el estudio y el valor obtenido de correlación Spearman (rho) es 0,406** que se interpreta como una correlación positiva débil; en consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Una vez obtenido la información de los resultados se procede a realizar la discusión con relación a los objetivos e hipótesis planteada en la investigación.

En lo referente al objetivo específico 1; Identificar la dimensión resolución de conflictos que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González de Naranjito. En la Tabla 1, se evidencia un grado medio de soluciones que se le da a los conflictos generados por los educandos cuando su desempeño escolar no es óptimo con el aprendizaje adquirido; indicando un 91,2% que presentan problemas relacionados con los factores sociales, dado como resultado en la Tabla 5 de una correlación de rho de spearman obtenida por el valor de 0,375** y cuya significancia alcanza a un valor menor del establecido en el estudio; como tal, se resuelve la aceptación de la hipótesis específica de investigación 1 y se rechaza la hipótesis nula 1. Esto implica que la dimensión resolución de conflicto con el rendimiento escolar existe una relación significativamente positivamente débil, determinando que los problemas presentados por cada uno de ellos no se solución en la brevedad posible y siguen generando molestias al infante que le afecta a su record académico.

Así Muñoz (2016), en su tesis investigativa, señala proponer charlas educativas a los padres de familias para que amplíen una apropiada comunicación con los infantes, ya que el 70% de los mencionados anteriormente fallan en esa interacción; iniciar conductas formativas para que el educando logre mejorar su calidad de vida y sus notas no sean un reflejo de este factor. Con respecto a Aramendiz (2017); se concuerda con su estudio, en el que se refleja un 62% de educandos que tienen conflictos y no mejoran las calificaciones; es decir, 4 de cada 6 escolares comprenden componentes que no les permite mejorar el aprendizaje y continuamente el rendimiento escolar debe cambiar.

Basado a los antecedentes señalados anteriormente, la dimensión resolución de conflictos se sustenta bajo el siguiente argumento, de que es un proceso original de la sociedad y un fenómeno de la vida humana, que consigue estar orientado de una forma efectiva el crecimiento personal e interpersonal con la finalidad de

resolver los problemas y aumentar las calificaciones. Asimismo, el rendimiento escolar comienza con la aplicación de un aprendizaje, luego va reteniendo el saber y finalmente se refleja con una calificación; sin embargo, en la mayoría de los casos de escolares los componentes externos que rodean al infante, impacta al desempeño escolar disminuyendo las calificaciones del individuo y ocasionando una frustración por no rendir adecuadamente.

Como consecuencia de este conflicto, la solución que se brinda a los educandos debe ser inherente a las necesidades que cada uno de ellos posee, para que su rendimiento no se vea afectado a las situaciones que está viviendo, dichos conflictos deben buscar la solución adecuada con todos los agentes educativos que ayuden a subsanar los problemas.

A nivel del objetivo específico 2; Evaluar la dimensión clima escolar que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica del establecimiento educativo. Como se indica en la Tabla 2, los infantes reflejan que el 75,3% del clima escolar dentro del establecimiento educativo es regular, ya que existen elementos externos que afectan al rendimiento escolar del individuo; como tal, surgen diversos conflictos entre pares o con los agentes educativos, donde se regula eficazmente el código de convivencia institucional para una correcta armonía. Con mención a lo anterior, existen resultados en la Tabla 6 basado en la correlación de Spearman que se obtuvo en un 0,403** reflejando un relación positiva débil entre el clima escolar de los educandos y el rendimiento escolar; del mismo modo, el nivel de significancia obtenido fue de 0,000 aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la nula.

Desde la perspectiva de estos resultados, Zúñiga (2017), en su estudio investigativo muestran que el clima escolar de los infantes afecta significativamente el desempeño de cada uno de ellos, haciendo que sus notas se reflejen negativamente, el 60% de la población del alumnado necesita una capacitación para disminuir el índice de agresiones, molestias, entre otros que afectan la armonía dentro del aula de clase, ocasionando que existan sujetos vulnerables y que la enseñanza que se brinda en la institución educativa no llegue adecuadamente a cada uno de ellos; por lo tanto, surgen los conflictos con el rendimiento escolar. Por otra parte, se concuerda con la investigación de Guzmán

(2017); evidencia un 65% de infantes en que las habilidades sociales interceden convincentemente en el rendimiento académico para mejorar la convivencia o clima escolar entre los escolares y pedagogos, bajo este enfoque, el educando se plantea controlar situaciones que permita manejar adecuadamente un clima escolar, así todos los actores educativos podrán comunicarse de una manera eficaz y dando paso a una educación real y no virtual.

Frente los hallazgos evidenciados; Morrison (2005), esta dimensión se sustenta efectivamente con el clima armónico que posee la institución que debe enfocarse cada integrante de la comunidad, con la finalidad que el aprendizaje mejore y la convivencia sea saludable. Asimismo, el rendimiento escolar conviene esa práctica para considerar aprendizajes significativos pero este proceso se da bajo métodos innovadores para que el alumno pueda receptar conscientemente el saber y cada situación que padece el infante se puede considerar adaptaciones curriculares para que su calificación no se vea afectada (Richmond, 2000).

Con todo lo evidenciada y sustentado, el clima escolar dentro del establecimiento educativo debe ser armónico, para que los escolares puedan comprender el conocimiento y transformarlo en un saber significativo; por otra parte, los agentes encargados de la formación deben crear un clima escolar acorde a la realidad que viven los educandos, deben sentirse seguros y protegidos ya que la inseguridad, frustración o problemas que surgen en el hogar o entre pares afectan en el desempeño estudiantil de cada alumno, reflejando notas negativas y en otras ocasiones pueden perder el año.

En cuanto al objetivo específico 3; Especificar la dimensión entorno que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, en la Tabla 3, muestra que el 59,0% de los infantes indica que el entorno en el que viven les afecta significativamente, ya que los conflictos familiares, económicos, sociales y educativos dando como incidencia un rendimiento académico bajo, en el que se encuentra los escolares con notas regulares; además, que el entorno escolar a muchos de ellos sigue sin sentirse seguro después de un retorno a clases por causa de la pandemia. Como tal, el valor obtenido en la Tabla 7 de correlación de spearman fue de 0,215 que equivale a una relación positiva débil y de nivel de

significancia de 0,009 siendo mayor que el dado por el estudio, como resultado se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica 3.

Dado los resultados, se contradice con los antecedentes de Guajala (2017), ya que no existe una relación entre el entorno y la incidencia en el rendimiento escolar y por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Además, el entorno de los escolares sociales y culturales afecta la estabilidad emocional de cada uno de ellos, tratando de cambiar una personalidad solo para ser aceptados dentro de una sociedad poca realista y más superficial, este conflicto sigue incidiendo en el rendimiento académico y se evidencia con calificaciones menores de lo permitido. Por otro lado, se coincide con el estudio investigativo de García (2020), para cambiar el entorno de los infantes, se propone elaborar propuestas de relaciones sociales para mejorar el entorno del sujeto, considerando que los programas implementados ayuden significativamente al rendimiento escolar y como consecuencia las notas son aceptables y por último, identifica los factores externos que están ocasionando un problema al alumno en la parte estudiantil.

Con respecto a estos hallazgos, se sustenta esta dimensión en diferentes elementos externos que involucra a los miembros de la comunidad educativa, dicho análisis permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea el adecuado al que reciban para que puedan también sentirse en ambiente armónico, tranquilo y sin estrés, procurando que las actividades innovadoras lleguen al escolar y retengan los saberes, indicando que las planificaciones curriculares tengan actividades lúdicas originales para captar la atención del escolar. Mientras que inciden en el rendimiento académico existe una elaboración de transformar cognitivamente las enseñanzas durante cada etapa del progreso. Cuando es difícil de asemejar alguna información, el sujeto pretende adaptar y cambiar su forma de pensar, actuar, percibir datos nuevos (Morrison, 2005).

Con los resultados expuestos, el rendimiento escolar incide con el entorno que estudian los escolares, por lo tanto; se busca que los aspectos externos no afecten las notas del escolar, ya que mientras a mayor entorno negativo, más afectación tendrá en sus calificaciones. Los padres de familia deben estar comprometidos con mejorar la calidad de vida y no es por un conflicto económico

sino por no minimizar la personalidad del infante que está en pleno desarrollo; asimismo, los establecimientos educativos deben señalar capacitaciones o talleres para que los infantes puedan cambiar su manera de ver las situaciones a las que se enfrenta.

En lo referente al objetivo general; determinar los factores sociales que inciden con el rendimiento escolar en educandos de educación básica del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González de Naranjito, 2021. En la Tabla 4, los resultados mencionan un nivel medio que poseen los escolares con relación a los factores sociales que determinan el rendimiento escolar y que está representando por un 75.9%; asimismo, en la Tabla 8 hace mención a la correlación asociativa establecida como positiva débil, valor obtenido de 0,046** y que implica la aceptación de la hipótesis de investigación porque su nivel alcanzado fue de 0,000 permitiendo el rechazo de la hipótesis nula del estudio y esto implica una relación entre las dos variables; es decir, mientras menor sea los factores sociales, habrá mejor rendimiento escolar en los educandos.

En este sentido, Navarro (2018); en su trabajo investigativo muestra un déficit del 67% en infantes que no se relaciona socialmente con los demás, se refleja un alto índice de desnutrición y como consecuencia de sus factores se evidencia en el rendimiento escolar de los educandos; del mismo modo, más del 50% de las familias se centran en cómo llevar ingresos a los hogares, evitando una comunicación con los menores y la debida atención para que puedan enfocarse en el estudio y por último, en pandemia la comunicación comenzó a fluir en un 65% aunque los problemas crecían diariamente. Por otra parte, Bernal & Rodríguez (2017); en su tesis, permite establecer áreas pedagógicas que reconozcan a los educandos instruirse de una forma innovadora para una idónea enseñanza, estableciendo que el 55% de los escolares posee un gran impacto relacionado con los factores sociales que están en el entorno y afectan principalmente en la parte académica. Asimismo, muestra el hallazgo de Howard y Caballero (2018); en incentivar sitio de enseñanza para que puedan mejorar las dificultades pedagógicas; sin embargo, los factores externos que rodean al individuo no poseen una convergencia con el desempeño de los educandos, como tal; se busca que los sujetos puedan apartar factores que dañen su vida y

afecten académicamente. Por otro lado, la situación de Toscano (2019); coincide con el estudio dado en su artículo, señala que existe una buena planificación escolar aceptable con el 60% que permite mejorar las calificaciones del alumnado, con la finalidad de que exista un ambiente armónico basado en la convivencia escolar y permitiendo que la enseñanza sea significativa; por tal razón, se fortalece las bases de conocimientos y valores familiares para que dichos factores no impliquen un comportamiento inadecuado hacia la sociedad.

Todos estos hallazgos coinciden con la investigación planteada, así como también se sustenta con las teorías proyectadas como son; Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, que se enfoca en los factores sociales del individuo, del que se expresa que todo ser humano debe desarrollar destrezas significativas que sostengan un saber y comportamiento frente a la sociedad; además, se busca una interacción con los demás seres humanos para absorber nuevo conocimientos. Desde otra perspectiva, la Teoría del Aprendizaje Constructivista por Jean Piaget, basado en el rendimiento escolar del educando, en el que permite aprender mediante herramientas constructivas de saberes y da la capacidad para que pueda mejorar cada enseñanza, en el que se refleje su propio conocimiento y retenga la información adquirida durante las sesiones de clase.

Frente a esta problemática presentada, se evidencia factores que los educandos no pueden manejar adecuadamente y que golpea en gran magnitud con el desarrollo en las sesiones de clase, viéndose afectado el rendimiento escolar, los hallazgos anteriores nos permiten concordar con el estudio realizado en esta investigación y se pretende identificar elementos que afectan el entorno del educando.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. En relación al nivel de correlación entre la dimensión resolución de conflictos inciden con el rendimiento escolar ha alcanzado un valor de correlación de spearman (ρ) situado en 0,375** con un grado de significancia de 0,000 (Tabla 5); lo que se refleja los incidentes ocasionados cuando no se soluciona a tiempo los problemas entre pares o no se brinda adecuadamente un dialogo entre los actores educativos.
2. La dimensión clima escolar se relaciona significativamente con la incidencia del rendimiento escolar, obteniendo un valor de ρ de spearman de 0,403** con un grado de 0,000 (Tabla 6) que se interpreta como una correlación positiva débil, mostrando que a menor factores dañinos (maltrato, gritos, conflictos entre pares, bullying) dentro del establecimiento educativo mayor será el desempeño académico del escolar.
3. En cuanto a la dimensión entorno se relaciona significativamente con la incidencia del rendimiento escolar, alcanzando un valor de ρ de spearman de 0,215 y con un nivel de significancia de 0,009 (Tabla 7), que se interpreta como una correlación positiva débil, lo que implica que; los elementos externos que rodean al infante impactan en el desempeño estudiantil ocasionando bajas calificaciones y frustración en los estudios.
4. Los factores sociales se relacionan significativamente con la incidencia del rendimiento escolar de los educandos de la institución educativa Dra. Luisa Martín González, perteneciente al cantón Naranjito, 2021; obteniendo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,046** con una significancia de 0,000 (Tabla 8), que se demuestra como una correlación positiva débil, presentándose de esta forma una similitud aceptable entre las dos variables.

Entonces, se concluye generalmente que los factores sociales están incidiendo significativamente en el rendimiento escolar de los educandos y esto implica que las notas sean regulares en el establecimiento y que dichos factores ubica al infante en un conflicto intrínseco o extrínseco.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Al comité de padres de familia y al Departamento del Consejería Estudiantil que realicen reuniones continuamente para solucionar los conflictos dados en el ámbito familiar, social o educativo, dentro de un programa o taller en el establecimiento y así identificar los problemas sociales que afectan al educando en relación a su desempeño estudiantil.

A la autoridad del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González, que plantee charlas motivacionales dirigida a los educandos para que puedan controlar las emociones y evitar conflictos con los demás compañeros y poder solucionar a tiempo los problemas de cada individuo y poder mejorar las notas en cada periodo lectivo.

A la comisión pedagógica, adaptar en las planificaciones curriculares actividades que mejoren el clima escolar de los infantes para que no incidan en el rendimiento escolar; el cual, dichas técnicas sean innovadoras permitiendo la participación de los educandos y mejorando el ambiente educativo entre los agentes comunitarios.

Al Consejo Ejecutivo y la Junta Académica, planificar juegos relacionados al entorno social que ayuden a mejorar la calidad estudiantil y de vida del escolar, además de realizar capacitaciones enfocadas al ámbito social que afectan al ser humano con la finalidad de que el escolar se sienta seguro en el ambiente que se están relacionando.

REFERENCIAS

- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de encuesta*. Madrid: ESIC.
- Acosta, S. (2008). *Inteligencia emocional*. Bogotá.
- Albornoz, E. (2017). School adaptation in children with overprotection problems. *Revista Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es , 177 - 180.
- Aramendiz, C. (2017). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica*. [Trabajo final de tesis de maestro]. Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2121/1/APROBADO%20CAMILO%20A.%20ARAMENDIZ%20CHAVEZ.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción de la metodología de la investigación*. México. Editorial Eumed - Net.
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2017). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjp6YvVq6DzAhXnSjABHdaLDQoQFnoECBIQAQ&url=http%3A%2F%2Fbibliotecadigital.academia.cl%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F1441%2Ftraso130.pdf%3Fsequence%3D1%26i>
- Bilbao, Á. (2015). *The child's brain explained to the parents*. Barcelona. Plataforma Editorial.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial La Muralla, S.A.
- Blández, J. (2000). *La investigación - acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona. Editorial Inde.

- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Chile. Editorial Universitaria.
- Buj, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*.
- Caballero, L. (2010). *El viaje del autoconocimiento: 2 En 1: Cómo entenderte, encontrar tu pasión*. Bogotá.
- Claro, J. (2013). Quality in education and school climate. *Revista Estudios Pedagógicos*. N° 1.
- Cordoba, F. G. (2004). *El Cuestionario*. Mexico. Editorial Limusa.
- Doorman, J. (1991). *La metodología del diagnóstico en el enfoque "investigación adaptativa"*. San José. Editorial IICA.
- Fernández, Á. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid. ESIC Editorial.
- García, A. (2021). El refuerzo académico. *El Comercio*, págs. 28-29.
- Gervilla, E. (2003). *Family education: New human and humanizing relationships*. Madrid. Editorial Narcea.
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba. Editorial Brujas.
- González, N. (2016). *Factores sociales y educativos asociados con la deserción dele studentado*. Educare Electronic Journal. <http://www.una.ac.cr/educare>

- Guajala, B. (2017). *La situación social y cultural de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico*. [Trabajo final de tesis de magister]. Universidad Técnica Particular de Loja. space.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/20342/1/1047203.pdf
- Gutiérrez, E. P. (2016). El conflicto en las instituciones escolares. *Revista Ra Ximhai*. Vol. 12(3)., 163-180.
- Guzmán, P. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017*. [Trabajo final de tesis de maestro]. Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6009>
- Hernández, I. (2018). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá. Editorial Xpress Estudio.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Howard, G., y Caballero, N. (2018). *Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2819/23248950-32669097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huguet, Á. (2003). *Lenguaje y rendimiento escolar*. Editorial Uviéu.
- Piaget, J. (1920). *La representación del mundo en el niño*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Lamas, H. (2015). *About school performance*. Journal of educational psychology: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Martínez, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Barcelona. Editorial Octaedro.

- Miguel, V. (2017). *Funcionalidad visual y programa para mejorar el rendimiento*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Educando en Familia*.
<https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Moreira, S. (2020). Padres sobreprotectores: efecto en los niños y cómo evitarlo. *El Universo*.
- Moreno, M. (2021). Las redes sociales en los estudiantes. *Diario de Navarra*, pág. 25.
- Morrison, G. (2005). *Feminine education*. Madrid. Editorial Pearson Educacion, S.A.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Mexico. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.L.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Limusa.
- Navarro, E. (2018). *Fatores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños*. [Trabajo final de tesis de maestro]. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4801>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ortiz, B. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.
- Pérez, V., Amador, L., y Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en el aula. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*. Núm. 18., p.p. 99-114.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona. Editorial Ariel, S.A.
- Relaiza, S. (2019). *Cuestionario de factores sociales*.
- Richmond, P. (2000). *An Introduction yo Piaget*. Madrid. Editorial Fundamentos.

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Schaffer, R. (1996). *Social development*. Mexico. Editorial Blackwell publishers inc.

Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona. Editorial UOC.

Touriñan, J. (2010). *Teoría de la Educación, Metodología Y Focalizaciones. la Mirada Pedagógica*. España. Editorial Netbiblos.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores sociales	Un proceso constructivo permanentemente de negociaciones de conflictos, soluciones y familiaridad pero que también se incluye las prácticas normativas y disciplinarias, consiste en fomentar el entendimiento mutuo para	Los factores sociales se medirán bajo el cuestionario de factores sociales por Santa María Relaiza, ubicado para niños de 6 a 12 años.	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo con los compañeros. ✓ Empatía con los demás. ✓ Solución a conflictos. 	Ordinal
			Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa ✓ Colaboración entre compañeros ✓ Comunicación fluida. 	
			Entorno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar opiniones ✓ Amabilidad con los compañeros. ✓ Confianza 	

	construir una paz duradera Ortiz (2010).				
Rendimiento académico	Es un factor determinante en la evaluación que mide el proceso de enseñanza – aprendizaje del infante, este componente está formado por una serie de factores que determinan el rendimiento del infante, tal como personales, familiares, educativo y social	Se medirá a través del registro de calificaciones del periodo lectivo presente.	Asimilación	Registro de calificaciones de los estudiantes. Domina los aprendizajes requeridos 9.00 – 10.00 (DAR) Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00 – 8.99 (APAR) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01 – 6.99 (AAR) No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	Ordinal
			Acomodación		
			Equilibrio		

	Martínez (2021).				
--	------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Solicitud para la aplicación del instrumento

Naranjito 25 de octubre de 2021

Lic. Lenin Calva Navarro
Director Distrital 09D18 M. Maridueña- Naranjito.

0042-2021

De mis consideraciones:

Yo Rosa Elena Segarra Viracocha portadora de la cédula # 0925009698, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo – Piura Posgrado de la carrera Psicología Educativa, con el debido respeto me dirijo ante su despacho para solicitar la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumentos de exploración en la Escuela Educación Básica Luisa Martín González que servirán para investigación titulada " Factores Sociales que influyen en el Rendimiento escolar de estudiantes de Educación Básica de una I.E. Naranjito 2021 ", previo a la obtención del título de Magister en Psicología Educativa.

Por las razones expuestas de antemano expreso mi más sincero agradecimiento, esperando una respuesta favorable a mi petición.

Atentamente

Rosa Elena Segarra Viracocha

Lic. Rosa Elena Segarra Viracocha

C.I. 0925009698

Tel: 0831-49102

e_memo1901@hikemil.com



Anexo 3. Autorización del Distrito para aplicación del instrumento



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0549-OF

Naranjito, 29 de octubre de 2021

Asunto: RESPUESTA: MAESTRANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN EN LA ESCUELA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ

Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad
Rosa Elena Sagarra Viracocha
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0042-2021, de fecha de 28 de octubre del 2021, suscrito por la Lic. Rosa Elena Sagarra Viracocha, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de la exploración de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUISA MARTIN GONZÁLEZ, que servirán para la investigación titulada "Factores Sociales que influyen en el Rendimiento escolar de estudiantes de Educación Básica de una I.E. Naranjito 2021", previo a la obtención de título de Magister en Psicología Educativa.

Por lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña-Naranjito, AUTORIZA a la Lic. Rosa Elena Sagarra Viracocha realizar el proyecto de investigación "Factores Sociales que influyen en el Rendimiento escolar de estudiantes de Educación Básica de una I.E. Naranjito 2021", dirigido para los padres de familia, de cuarto grado de educación general básica.

Cabe resaltar, que antes de aplicar algún instrumento de exploración en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUISA MARTIN GONZÁLEZ, la Lic. Rosa Elena Sagarra Viracocha, deberá solicitar una nueva Autorización a la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña – Naranjito y remitir el instrumento para su debida revisión y aprobación; todas estas actividades deberán ser coordinadas con la Lic. Morales Meza Cathy Florida, Directora de la Escuela de Educación Básica Luisa Martin González.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Anexo 4. Instrumento de factores sociales

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES POR SANTA MARÍA RELAIZA

A continuación se presenta un cuestionario la cual que se usará para medir los factores sociales que poseen los educandos, contará con cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Frecuentemente (3)
2. Ocasionalmente (2)
3. Nunca (1)

	Indicadores	RESPUESTAS		
	Dimensión 1: Resolución de conflictos	1	2	3
1	Cuando solicito o pido un favor en la escuela puedo aceptar un "no" como respuesta.			
2	Cuando conversamos en el aula acepto las críticas aunque no me gusten.			
3	Cuando dos compañeros que tienen una amistad entre ellos y han tenido un problema, trato de reunirlos para que aclaren sus inconvenientes.			
4	Me gusta ser mediador cuando hay discrepancias entre compañeros/as o con el profesor del curso.			
5	Cuando hay un inconveniente con otros chicos o chicas, analizo la situación y trato de expresar cuales son las causas del problema y como arreglarlo.			
6	Cuando tengo un conflicto con otro chico o chica, intento ver la situación desde su punto de vista y conseguir una solución.			
7	Hago lo que sea necesario para evitar tensiones inútiles. Doy lo mejor de mi persona para no tener problema con nadie.			
8	Es esencial para mí mantener una buena relación y quedar en buenos términos con la otra persona luego arreglar un problema.			
	Dimensión 2: Clima escolar			

9	Siempre les digo a mis compañeros cuando han logrado algo bueno o importante.			
10	Cuando debo pronunciar un agradecimiento o discurso siempre estoy dispuesto a hacerlo.			
11	No tengo problema de dialogar con alguien con quien no me llevo bien en clases.			
12	Siempre que tengo dudas sobre algo consulto públicamente sobre el tema hasta que me responden.			
13	Si alguien habla mal de mí, hago lo posible para comunicarme con esa persona y aclarar la situación.			
14	Soy abierto y franco en lo que respecta a lo que pienso y siento de las personas.			
15	Siempre trato que mis compañeros no se insulten entre ellos o hieran sus sentimientos incluso cuando me hayan molestado previamente.			
16	Si veo que alguien está mal trato de preguntarle qué le pasa o como ayudarlo.			
	Dimensión 3: Entorno			
17	En general no tengo problemas de expresar mis opiniones o ideas en clase, frente a mis compañeros.			
18	Me gusta salir al frente de mis compañeros de aula a presentar mis tareas o casos desarrollados.			
19	Me gusta conversar con todos mis compañeros sobre los estudios o cosas personales sin problemas.			
20	Cuando un compañero del salón o de otra aula me pregunta algo, respondo sin problemas, ni vergüenza.			
21	Siempre trato con amabilidad a todos mis compañeros de aula.			
22	Cuando participo en una reunión trato de ser amable.			
23	Pienso que mis compañeros me piden mis opiniones antes de actuar o hacer tareas.			
24	Cuando me preguntan algo tengo un efecto notorio en los demás y mi tono de voz da confianza.			

Anexo 5. Ficha técnica de la variable factores sociales

1. NOMBRE: Cuestionario de Factores Sociales.
2. Autor: Santa María Relaiza.
3. Fecha: 2020
4. Objetivo: Establecer de carácter individual el nivel de factores sociales con sus dimensiones: resolución de conflictos, clima escolar y entorno en los infantes de educación básica de la institución educativa Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, 2021.
5. Aplicación: escolares de la institución educativa.
6. Administración: individual
7. Duración: 30 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 24
10. Distribución: dimensiones e indicadores
 1. **Resolución de conflictos:** 8 ítems
 2. **Clima escolar:** 8 ítems
 3. **Entorno:** 8 ítems

Total de ítems: 24

11. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Ocasionalmente
3	Frecuentemente

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Resolución de conflictos		Clima escolar		Entorno	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	8	1	8	1	8
Medio(2)	9	16	9	16	9	16
Alto(3)	17	24	17	24	17	24

- Evaluación de la variable

Niveles	Puntaje mínimo	Factores sociales	Puntaje máximo
Bajo	1		24
Medio	25		49
Alto	50		74

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>El escolar en este grado de factores sociales, presenta conflictos internos y externos hacia la enseñanza dada en las sesiones de clase, indica comportamientos inadecuados para aceptar los conflictos con los que lucha cada día, posee escaso compromiso escolar para aprender y obtener buenas calificaciones y no posee una responsabilidad adecuada con las tareas. Por lo que se requiere capacitaciones a los padres de familia, trabajo continuo con las psicólogas del establecimiento y seguimiento en las planificaciones curriculares; además, de formular adecuadamente las destrezas alcanzadas para el escolar. Su puntuación oscila entre 1 a 24.</p>	<p>El infante en este nivel de factores sociales, muestra un avance como responsabilidad de cumplir las tareas, expresa sus problemas familiares y personales, va adquiriendo compromiso para aprender. Se solicita la implementación de estrategias innovadoras para captar la atención del escolar, así como un trabajo continuo con el Departamento de Consejería estudiantil y la intervención de junta académica para las planificaciones curriculares. Su puntuación oscila entre 25 a 49.</p>	<p>El educando que se ubica en este grado de factores sociales, responde conscientemente a las actividades en clases, los problemas internos y externos se trabajan en conjunto, además comprende las asignaturas adecuadas. Se indica que las innovaciones atraen la atención del infante; como tal, la comprensión adecuada en cada aprendizaje mejora el rendimiento escolar. Su puntuación oscila entre 50 a 74.</p>

12. VALIDACIÓN:

El instrumento presenta una validez de contenido, evaluado por el juicio de los expertos en el tema; considerando la relación, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

13. CONFIABILIDAD:

Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de ,869. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre ,971 y ,859.

Anexo 6. Matriz de base de datos

Resultados de la aplicación del cuestionario para medir el nivel de factores sociales.

Variable: Factores sociales

Frecuentemente (3); Ocasionalmente (2) y Nunca (1)

Items Encuest.	Resolución de conflictos									Clima escolar								Entorno							TG			
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	21	22		23	24	TD
1	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	2	3	16	56
2	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	2	15	53
3	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	3	17	57
4	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	2	12	47
5	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	2	3	2	3	15	54
6	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
7	2	1	2	3	3	3	2	2	18	2	2	1	2	3	2	1	2	14	3	3	3	2	2	2	2	1	14	46
8	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	2	13	51
9	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	2	14	52
10	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	2	16	57
11	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	3	17	60
12	3	3	3	2	2	2	1	2	18	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	1	2	2	3	3	13	50
13	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	3	15	54
14	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	2	13	47
15	2	2	2	2	3	3	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	2	14	45

16	2	1	2	3	2	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	1	2	12	3	2	1	1	2	2	2	1	10	36
17	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	1	2	3	3	16	3	3	2	2	2	2	2	3	15	51
18	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	2	11	37
19	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	2	10	37
20	2	1	2	1	2	3	2	2	15	2	2	1	2	3	2	1	2	14	1	2	3	2	2	2	2	1	11	40
21	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	1	2	3	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	2	11	45
22	3	2	3	2	1	2	3	2	18	3	2	2	1	2	3	2	3	16	2	1	2	3	2	3	2	2	12	46
23	1	2	3	3	3	1	2	2	17	3	3	2	3	2	1	2	3	17	3	3	1	2	2	3	3	2	14	48
24	2	3	2	1	3	3	2	3	19	2	3	3	2	1	2	3	2	15	1	3	3	2	3	2	3	3	15	49
25	3	2	3	2	3	2	3	2	20	1	2	2	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	2	1	2	2	14	50
26	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	12	42
27	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	1	1	2	10	36
28	1	2	3	2	2	1	2	2	15	2	1	2	3	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	2	10	39
29	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	1	11	41
30	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	2	2	12	40
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	12	41
32	1	1	2	3	3	3	2	2	17	2	2	1	2	3	1	1	2	13	3	3	3	2	2	2	2	1	14	44
33	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	2	2	11	39
34	2	1	2	3	2	2	2	1	15	2	1	1	2	1	2	1	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	11	37
35	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	2	2	2	14	50
36	3	3	3	2	3	2	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	3	2	3	3	2	3	3	16	57
37	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	3	3	13	45
38	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	3	15	54
39	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	3	3	2	2	13	46
40	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	1	2	2	1	2	2	2	12	3	2	2	3	2	2	1	2	13	43
41	1	2	3	3	3	1	2	2	17	3	3	2	3	2	1	2	3	17	3	3	1	2	2	3	3	2	14	48
42	2	3	2	1	3	3	2	3	19	2	3	3	2	1	2	3	2	15	1	3	3	2	3	2	3	3	15	49

43	3	2	3	2	3	2	3	2	20	1	2	2	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	2	1	2	2	14	50
44	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	12	42
45	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	1	1	2	10	36
46	1	2	3	2	2	1	2	2	15	2	1	2	3	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	2	10	39
47	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	1	11	41
48	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	2	2	12	40
49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	12	41
50	1	1	2	3	3	3	2	2	17	2	2	1	2	3	1	1	2	13	3	3	3	2	2	2	2	1	14	44
51	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	2	2	11	39
52	2	1	2	3	2	2	2	1	15	2	1	1	2	1	2	1	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	11	37
53	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	2	2	2	14	50
54	3	3	3	2	3	2	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	3	2	3	3	2	3	3	16	57
55	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	3	3	13	45
56	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	3	15	54
57	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	3	3	2	2	13	46
58	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	1	2	2	1	2	2	2	12	3	2	2	3	2	2	1	2	13	43
59	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	2	3	16	56
60	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	2	15	53
61	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	3	17	57
62	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	2	12	47
63	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	2	3	2	3	15	54
64	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
65	2	1	2	3	3	3	2	2	18	2	2	1	2	3	2	1	2	14	3	3	3	2	2	2	2	1	14	46
66	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	2	13	51
67	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	2	14	52
68	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	2	16	57
69	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	3	17	60

97	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	3	15	51
98	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	2	15	53
99	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	2	13	44
100	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	3	3	2	12	47
101	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	2	16	50
102	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	2	2	15	51
103	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	2	16	55
104	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	16	59
105	1	2	2	3	3	3	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	3	16	48
106	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	3	3	2	2	2	3	16	52
107	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	2	13	50
108	2	1	2	2	2	2	2	3	16	3	2	1	2	2	3	2	1	14	2	2	2	2	2	3	3	2	13	43
109	1	2	2	2	1	2	1	3	14	2	2	2	2	3	1	2	2	14	1	2	1	2	3	2	1	3	10	38
110	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	2	3	3	3	3	2	2	14	44
111	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	2	1	2	2	2	3	11	37
112	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	1	3	11	39
113	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	2	14	51
114	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	3	3	2	15	53
115	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	2	14	50
116	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	3	16	54
117	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	3	14	45
118	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	3	3	2	12	47
119	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	2	16	50
120	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	2	2	15	51
121	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	2	16	55
122	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	16	59
123	1	2	2	3	3	3	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	2	15	47

124	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	3	3	2	2	2	2	15	51
125	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	2	13	50
126	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	2	14	51
127	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	3	3	3	16	54
128	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	3	15	51
129	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	2	15	53
130	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	2	13	44
131	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	3	3	3	13	48
132	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	2	16	50
133	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	2	3	16	52
134	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	2	16	55
135	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	16	59
136	1	2	2	3	3	3	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	2	15	47
137	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	3	3	2	2	2	3	16	52
138	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	2	13	50
139	2	1	2	2	2	2	2	3	16	3	2	1	2	2	3	2	1	14	2	2	2	2	2	3	3	2	13	43
140	1	2	2	2	1	2	1	3	14	2	2	2	2	3	1	2	2	14	1	2	1	2	3	2	1	3	10	38
141	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	2	3	3	3	3	2	3	15	45
142	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	2	1	2	2	2	3	11	37
143	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	1	2	10	38
144	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	1	2	2	3	1	2	3	14	2	2	1	2	1	2	3	2	12	43
145	2	2	3	1	2	3	2	2	17	1	2	3	2	2	1	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	2	15	45
146	3	2	3	2	2	1	2	2	17	3	2	2	3	3	1	3	2	16	3	3	2	3	2	1	2	3	16	49
147	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	1	2	2	3	1	2	3	14	2	2	1	2	1	2	3	3	13	44
148	2	2	3	1	2	3	2	2	17	1	2	3	2	2	1	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	2	15	45
149	3	2	3	2	2	1	2	2	17	3	2	2	3	3	1	3	2	16	3	3	2	3	2	1	2	2	15	48

Anexo 7. Confiabilidad del instrumento
Cuestionario Factores Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,14	45,906	,523	,861
VAR00002	52,13	46,234	,521	,861
VAR00003	51,89	46,069	,506	,862
VAR00004	52,07	49,104	,156	,871
VAR00005	51,98	46,939	,391	,865
VAR00006	51,91	46,350	,442	,863
VAR00007	52,09	45,675	,525	,861
VAR00008	52,08	47,737	,335	,866
VAR00009	52,13	46,252	,446	,863
VAR00010	52,13	46,712	,437	,864
VAR00011	52,11	46,353	,470	,863
VAR00012	51,95	45,916	,524	,861
VAR00013	52,00	46,541	,402	,865
VAR00014	52,15	46,451	,437	,864
VAR00015	52,09	45,545	,581	,859
VAR00016	51,91	47,067	,410	,864
VAR00017	52,06	47,963	,260	,869
VAR00018	51,90	47,213	,435	,864
VAR00019	52,09	46,775	,377	,866
VAR00020	51,93	45,515	,527	,861
VAR00021	52,15	47,591	,340	,866
VAR00022	52,02	45,831	,492	,862
VAR00023	52,11	45,840	,525	,861
VAR00024	52,07	47,853	,292	,868

Anexo 8. Lista de calificaciones

UNIDAD EDUCATIVA DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ							
PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022							
ACTA DE CALIFICACIÓN							
PRIMER QUIMESTRE							
No.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PRIMER QUIMESTRE				TOTAL SOBRE 10 PUNTOS	EQUIVALENCIA CUALITATIVA
		CALIFICACIÓN POR EL DOCENTE					
		PUNTUALIDAD	ORDEN Y LIMPIEZA	PRESENTACIÓN DE	INFORMACIÓN COHERENTE E ACORDE		
1	Aguilera Gómez Darley Alexandra	2,00	1,00	0,50	02,50	6,00	EPAAR
2	Agudo Mantuano Sneider Reynaldo	1,50	1,00	0,50	03,00	6,00	EPAAR
3	Aguilar Monroy Paula Mallerly	2,50	1,00	0,50	02,50	6,50	EPAAR
4	Aguirre Vizcaino Terry Damon	2,00	0,50	0,75	04,75	8,00	AAR
5	Alarcón Chenche Diana Victoria	1,00	1,00	0,50	02,50	5,00	EPAAR
6	Alcívar Vera Miluska Ibeth	1,00	0,75	0,50	02,00	4,25	EPAAR
7	Alfonso Toarez Franklin Oscar	1,50	1,00	0,50	02,50	5,50	EPAAR
8	Alvarado Delgado Alejandro Josué	2,00	1,00	1,00	04,00	8,00	AAR
9	Alvarado Lara Marlon Josué	1,50	1,00	1,00	04,50	8,00	AAR
10	Álvarez García Lady Nahomi	0,50	0,75	0,50	02,50	4,25	EPAAR
11	Andrade Mite Scarlet Dayanara	1,00	1,00	1,00	03,00	6,00	EPAAR
12	Arellano Gómez Teresa De Jesús	1,50	1,00	1,00	04,50	8,00	AAR
13	Arévalo Villamar Abraham Isaac	2,00	1,00	0,50	02,50	6,00	EPAAR
14	Armas Agua Israel Samuel	1,00	1,00	1,00	03,00	6,00	EPAAR
15	Arroyo Salavarría Adriana Astrid	1,00	1,00	1,00	04,00	7,00	AAR
16	Astudillo Palacios Josías Felipe	2,00	0,75	0,50	02,00	5,25	EPAAR
17	Avecilla Castillo Kassandra Kelly	2,00	0,50	0,50	02,00	5,00	EPAAR
18	Ayala Barahona Melanie Michelle	3,00	1,00	0,75	04,00	8,75	AAR
19	Baque Ibarra Brithany Madelaine	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
20	Baque Ramírez Byron Jair	1,50	1,00	1,00	03,00	6,50	EPAAR
21	Barrera Meneses Ámbar Thais	2,00	1,00	0,50	02,50	6,00	EPAAR
22	Batallas Escalante Washington Aldevaran	2,00	1,00	1,00	03,00	7,00	AAR
23	Bellolio Lara Luis Jahir	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
24	Benalcázar Vargas Edison Ricardo	2,50	1,00	0,50	02,50	6,50	EPAAR

					0		
25	Bermúdez Pesantes Nathaly Belén	3,00	1,00	0,50	03,5 0	8,00	AAR
26	Blandin Hurtado Alex Leonel	3,00	1,00	0,50	03,0 0	7,50	AAR
27	Bohórquez Briones Kevin Matías	1,00	1,00	1,00	04,5 0	7,50	AAR
28	Bolaños Carpio Joan Anthony	1,00	1,00	1,00	03,0 0	6,00	EPAAR
29	Briones Carriel Adelina Juleisy	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
30	Camacho Cuero Jhon Paterson	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
31	Candado Estrellas Jostin Eduardo	3,00	1,00	1,00	02,0 0	7,00	AAR
32	Carranza Arambulo Brad Maykel	3,00	1,00	0,75	03,0 0	7,75	AAR

33	Castillo Gómez Máximo Humberto	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
34	Cedeño Paredes Alison Micel	3,00	1,00	0,50	02,0 0	6,50	EPAAR
35	Cedeño Sánchez Jordy Alexander	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
36	Cervantes Esmeraldas Nohemí Carolina	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
37	Coello Moreira Malena Jamilet	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
38	Cóndor Baquerizo Pamela Cristina	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
39	Cornejo Cacao David Josué	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
40	Correa García Saúl Moisés	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
41	Cortez Bravo Roger David	3,00	1,00	0,50	00,5 0	5,00	EPAAR
42	Cotrina García Ariana Susana	3,00	0,50	0,75	01,5 0	5,75	EPAAR
43	Cruz Castaño Laura Valentina	3,00	1,00	0,50	02,0 0	6,50	EPAAR
44	Del Valle Manrique Johann Gonzalo	3,00	0,75	0,50	02,0 0	6,25	EPAAR
45	Delgado Vargas Johanna Noemí	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
46	Dicado Armendáriz Peter Joel	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
47	Doylet Moran Neider Augusto	3,00	1,00	1,00	03,5 0	8,50	AAR
48	Dutan Holguín Angie Heiddy	3,00	0,75	0,50	02,5 0	6,75	EPAAR
49	Echeverría Lino Xavier Alexander	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
50	Espinoza Cóndor Juan Emanuel	3,00	1,00	1,00	02,0 0	7,00	AAR
51	Estacio Mancilla Niurka Juliana	3,00	1,00	0,50	00,5 0	5,00	EPAAR
52	Falcones Quintero Piero Josué	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
53	Fernández Herrera Kimberly Dayanna	3,00	1,00	1,00	02,0 0	7,00	AAR
54	Fernández Ochoa Yuletsy Cristina	3,00	0,75	0,50	02,0 0	6,25	EPAAR
55	Figueroa Chávez Nain Nehemias	3,00	0,50	0,50	02,0 0	6,00	EPAAR
56	Fonseca Vargas Kristel Valeska	3,00	1,00	0,75	03,0 0	7,75	AAR
57	Franco Lima Andrews Abraham	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
58	Freire Pacheco Stephany Dayanara	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
59	Fuentes Vera Anthony Johan	3,00	1,00	0,50	01,5 0	6,00	EPAAR
60	Garcés Jordán Byron Leonardo	3,00	1,00	1,00	02,0 0	7,00	AAR
61	García Cunalema Keyla Nicole	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
62	Guerrero Alvarado María Belén	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
63	Guillen Castro Ernesto De Jesús	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
64	Haro Tirsio Madeline Domenica	3,00	1,00	0,50	01,5 0	6,00	EPAAR
65	Hidalgo Avellan Arelys Anahí	3,00	1,00	1,00	03,5 0	8,50	AAR

66	Isa Murillo Jean Marco	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
67	José Varas Gabriela Melissa	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
68	Leones Corozo Genner Bolívar	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
69	López Ramírez Josué Yiret	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
70	Luna Loor Alan Josué	3,00	1,00	0,75	02,0 0	6,75	EPAAR
71	Macías Cabrera Elkin Derian	3,00	1,00	1,00	02,0 0	7,00	AAR
72	Maigua Jarama Cesar Abraham	3,00	1,00	0,50	01,0 0	5,50	EPAAR
73	Maldonado González Selene Adamariz	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
74	Marcillo Rosado Anthony Moisés	3,00	1,00	0,50	02,0 0	6,50	EPAAR
75	Maridueña Vareles Emilia Victoria	3,00	1,00	0,50	03,0 0	7,50	AAR
76	Medina Chaca Isaac Kheitb	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR

77	Medina Sailema María José	3,00	0,75	0,25	4,00	8,00	AAR
78	Medranda Tomala Niurka Damarys	3,00	0,75	0,25	03,00	7,00	AAR
79	Medranda Tomala Smith Nahin	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
80	Mejillón Pérez Carlos Luis	3,00	1,00	0,20	01,00	5,20	EPAAR
81	Melluso Benítez Verónica Alexandra	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
82	Mendoza Mera Kevin Santiago	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
83	Mendoza Pico Ariel Fernando	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
84	Mera Maridueña Marcos Maelo	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
85	Mera Suriaga Luisa Valeria	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
86	Mite Marcillo Julissa Naomi	3,00	0,75	0,10	0,50	4,35	EPAAR
87	Montiel Valero Eduardo Calixto	3,00	1,00	1,00	0,50	5,50	EPAAR
88	Morales Maquilon Valentina Norkys	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
89	Moreira Fajardo Luisa Fernanda	3,00	1,00	1,00	02,00	7,00	AAR
90	Murrieta Castro Andreina Brittany	3,00	0,75	0,50	3,00	7,25	AAR
91	Naranjo Rodríguez Heidy Dayanna	3,00	1,00	1,00	3,00	8,00	AAR
92	Navarrete Cedeño Viviana Carmelina	3,00	1,00	1,00	2,00	7,00	AAR
93	Nazareno Arteaga Luisa Kilber	3,00	1,00	1,00	1,00	6,00	EPAAR
94	Ochoa Pilozo Carlos Raúl	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
95	Ortiz Zambrano Marcelo Rubén	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
96	Panchana De La Rosa Johan Franchesco	3,00	0,75	1,00	03,50	8,25	AAR
97	Parrales Carlos Samuel Steve	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
98	Peláez Chávez Marck Anthony	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
99	Peñafiel Quinto Sandra Narcisa	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
100	Perea Valdez Sharik Layeska	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
101	Pereira Toala Ander Sneider	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
102	Pin Arguello Ricardo Gregorio	3,00	0,75	1,00	01,00	5,75	EPAAR
103	Pincay Conde Wellington Kevin	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
104	Pogyo Patiño Gabriela Lilibeth	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
105	Ponce Maila Alis Keila	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
106	Quinto Anastacio Gabriela Noely	3,00	1,00	0,25	1,00	5,25	EPAAR
107	Quiñonez Varas Bianca Naomy	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
108	Ramírez Hungría Isaías Jostyn	3,00	1,00	1,00	3,00	8,00	AAR
109	Ramírez Lainez Dayana Valeska	3,00	1,00	0,50	3,00	7,50	AAR
110	Ramírez Preciado Danna Nicole	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
111	Reyes Urrutia Ashly Briggithe	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
112	Reyes Vargas Carlos Ariel	3,00	1,00	1,00	01,00	6,00	EPAAR
113	Rivera Barrezueta Fausto Xavier	3,00	1,00	0,50	3,00	7,50	AAR
114	Rivera Sánchez Valeska Valentina	3,00	1,00	1,00	03,00	8,00	AAR
115	Robayo Reina Raúl Alexander	3,00	1,00	0,50	00,50	5,00	EPAAR
116	Robinson Gutiérrez Carlos Daniel	3,00	1,00	0,50	00,50	5,00	EPAAR
117	Rodríguez Preciado Pedro Leonardo	3,00	1,00	0,50	01,00	5,50	EPAAR
118	Roja Flores Jonathan Guillermo	3,00	0,50	0,75	01,00	5,25	EPAAR
119	Rosado Bonilla Dayana Emile	3,00	1,00	0,50	02,50	7,00	AAR
120	Ruiz Rodríguez Jhon Dave	3,00	0,75	0,50	02,00	6,25	EPAAR

121	San Lucas Mazzini Luis Eduardo	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
122	Sánchez Rugel Kevin David	3,00	1,00	1,00	00,5 0	5,50	EPAAR
123	Sancho Zúñiga Ryan Arian	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
124	Santillán Sánchez Jean Pool	3,00	0,75	0,50	02,5 0	6,75	EPAAR
125	Sierra Peñafiel Katherine Irlanda	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
126	Silva Carrillo Ángela Domenica	3,00	1,00	1,00	01,0 0	6,00	EPAAR
127	Simisterra Cerezo Sergio Alexander	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
128	Solís Angulo Kristel Anahí	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
129	Tejada Reyes Luis David	3,00	1,00	1,00	01,5 0	6,50	EPAAR
130	Tubay Reyes Erick Aaron	3,00	0,75	0,50	02,0 0	6,25	EPAAR
131	Valencia Salazar Silvana Ibeth	3,00	0,50	0,50	02,0 0	6,00	EPAAR
132	Vargas Fernández Ángel Gabriel	3,00	1,00	0,75	04,0 0	8,75	AAR
133	Veas Licoa Cristian Alexander	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
134	Velesaca Toro Ismael Alexander	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
135	Vélez Vergara Darwin Patricio	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
136	Vera Cedeño Geomara Fiorella	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
137	Vera Espinales Richard David	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
138	Vera Galarza Kelly Dayana	3,00	1,00	0,50	02,5 0	7,00	AAR
139	Vera Hernández Víctor Alonso	3,00	1,00	0,50	03,5 0	8,00	AAR
140	Vera Núñez Coraima Pamela	3,00	1,00	0,50	03,0 0	7,50	AAR
141	Vera Núñez Erick Alex	3,00	1,00	1,00	03,5 0	8,50	AAR
142	Vergara Pérez Josthyn Isaac	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
143	Vernaza Tenorio Heidi Haylen	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
144	Villamar Salazar Rubén Israel	3,00	1,00	0,50	00,5 0	5,00	EPAAR
145	Villamar Valencia Heener Javier	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR
146	Villon Mora Saúl Eduardo	3,00	1,00	0,75	01,0 0	5,75	EPAAR
147	Yépez Valencia Kevin Daniel	3,00	1,00	1,00	01,5 5	6,55	EPAAR
148	Yépez Vera Brithany Melanie	3,00	1,00	0,50	02,0 0	6,50	EPAAR
149	Zambrano Coveña Yomira Monserrate	3,00	1,00	1,00	03,0 0	8,00	AAR

Anexo 9. Matriz de base de datos

Resultados de la aplicación del registro de calificaciones.

Variable: Rendimiento escolar

DAR (4); PAAR (3); AAR (2) y NAAR (1)

Items Encuest.	Asimilación									Acomodación									Equilibrio						TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	21	22		23	TD
1	2	2	3	2	3	3	3	3	21	2	2	3	2	3	3	2	2	17	3	2	3	3	3	3	3	14	52
2	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	12	49
3	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	3	3	13	51
4	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	12	48
5	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	13	51
6	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	11	42
7	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	3	3	10	45
8	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	14	48
9	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	2	13	49
10	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	14	53
11	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	14	57
12	1	2	2	3	3	3	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	13	45
13	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	3	3	2	2	2	13	49
14	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	11	48
15	2	1	2	2	2	2	2	3	16	3	2	1	2	2	3	2	1	14	2	2	2	2	2	3	3	11	41
16	1	2	2	2	1	2	1	3	14	2	2	2	2	3	1	2	2	14	1	2	1	2	3	2	1	7	35
17	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	2	3	3	3	3	2	12	42

45	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	1	8	34
46	2	2	2	1	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	3	2	2	1	9	39
47	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	2	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	11	36
48	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	9	35
49	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	2	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	9	36
50	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	1	2	2	3	3	1	2	15	2	1	1	2	3	3	3	9	41
51	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	9	35
52	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	3	2	2	9	33
53	2	2	2	2	2	3	3	3	19	1	2	2	2	3	3	2	2	15	2	2	2	3	2	3	3	12	46
54	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	3	2	3	2	13	54
55	1	2	2	3	3	3	2	2	18	2	1	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	10	41
56	3	2	2	3	3	3	2	2	20	2	3	2	2	2	2	3	2	15	2	3	3	3	2	2	2	13	48
57	2	3	3	2	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	11	48
58	3	2	2	1	2	2	1	2	15	3	2	2	2	2	1	3	2	14	2	2	2	2	3	2	2	10	39
59	2	2	3	2	3	3	3	3	21	2	2	3	2	3	3	2	2	17	3	2	3	3	3	3	3	14	52
60	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	12	49
61	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	3	3	13	51
62	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	12	48
63	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	13	51
64	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	11	42
65	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	3	3	10	45
66	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	14	48
67	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	2	13	49
68	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	14	53
69	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	14	57
70	1	2	2	3	3	3	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	13	45
71	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	3	3	2	2	2	13	49

72	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	2	11	48
73	2	1	2	2	2	2	2	3	16	3	2	1	2	2	3	2	1	14	2	2	2	2	2	3	3	11	41
74	1	2	2	2	1	2	1	3	14	2	2	2	2	3	1	2	2	14	1	2	1	2	3	2	1	7	35
75	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	2	3	3	3	3	2	12	42
76	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	2	13	53
77	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	13	51
78	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	14	54
79	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	10	45
80	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	2	3	2	12	51
81	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	10	43
82	2	1	2	3	3	3	2	2	18	2	2	1	2	3	2	1	2	14	3	3	3	2	2	2	2	13	45
83	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	11	49
84	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	12	50
85	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	14	55
86	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	14	57
87	3	3	3	2	2	2	1	2	18	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	1	2	2	3	10	47
88	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	12	51
89	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	11	45
90	2	2	2	2	3	3	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	12	43
91	2	1	2	3	2	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	1	2	12	3	2	1	1	2	2	2	9	35
92	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	1	2	3	3	16	3	3	2	2	2	2	2	12	48
93	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	9	35
94	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	8	35
95	2	1	2	1	2	3	2	2	15	2	2	1	2	3	2	1	2	14	1	2	3	2	2	2	2	10	39
96	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	1	2	3	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	9	43
97	3	2	3	2	1	2	3	2	18	3	2	2	1	2	3	2	3	16	2	1	2	3	2	3	2	10	44
98	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	2	13	53

126	2	1	2	3	3	3	2	2	18	2	2	1	2	3	2	1	2	14	3	3	3	2	2	2	2	13	45
127	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	11	49
128	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	12	50
129	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	2	3	2	13	53
130	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	13	51
131	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	14	54
132	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	10	45
133	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	2	3	2	12	51
134	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	10	43
135	2	1	2	3	3	3	2	2	18	2	2	1	2	3	2	1	2	14	3	3	3	2	2	2	2	13	45
136	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	11	49
137	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	12	50
138	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	14	55
139	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	14	57
140	3	3	3	2	2	2	1	2	18	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	1	2	2	3	10	47
141	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	12	51
142	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	11	45
143	2	2	2	2	3	3	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	12	43
144	2	1	2	3	2	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	1	2	12	3	2	1	1	2	2	2	9	35
145	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	1	2	3	3	16	3	3	2	2	2	2	2	12	48
146	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	9	35
147	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	8	35
148	2	1	2	1	2	3	2	2	15	2	2	1	2	3	2	1	2	14	1	2	3	2	2	2	2	10	39
149	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	1	2	3	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	9	43

Anexo 10. Confiabilidad del instrumento

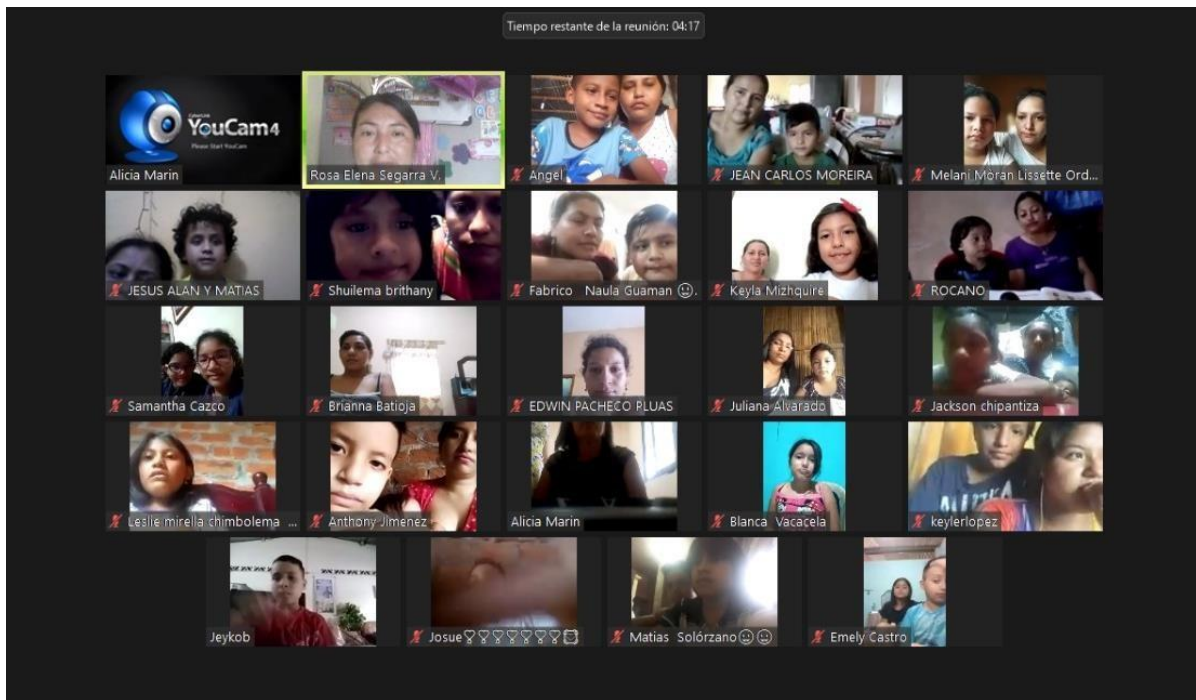
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	24

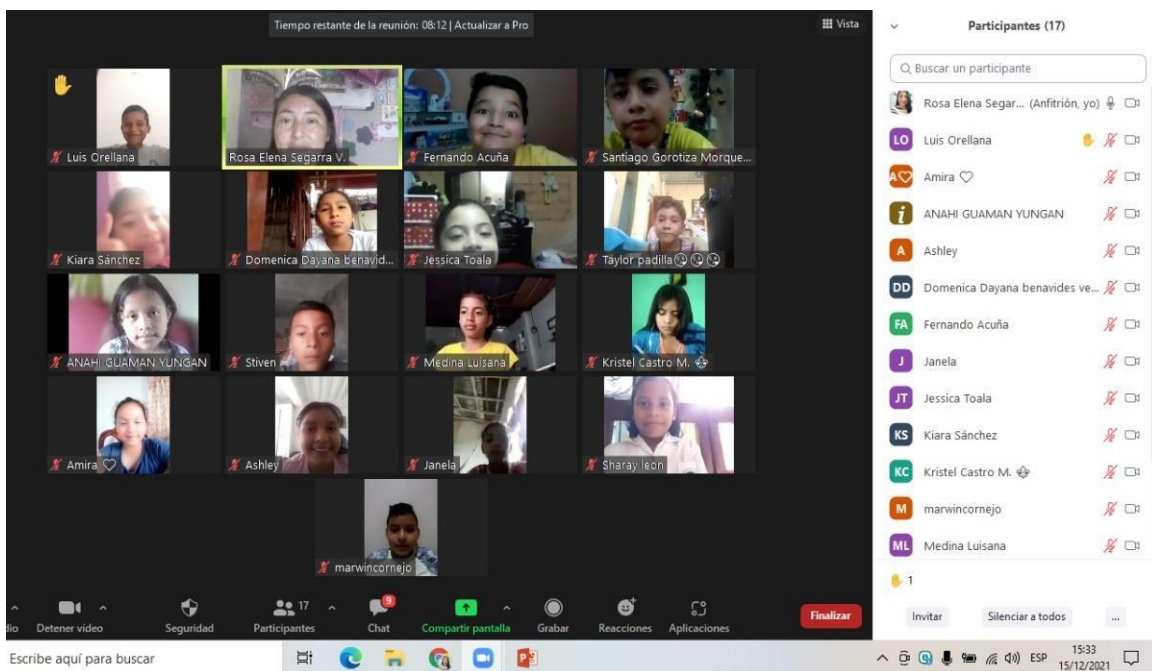
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,30	39,286	-,010	,813
VAR00002	53,34	37,533	,237	,805
VAR00003	53,49	38,456	,085	,812
VAR00004	53,63	36,411	,387	,799
VAR00005	53,73	36,925	,268	,805
VAR00006	53,77	34,788	,715	,786
VAR00007	53,53	37,644	,266	,804
VAR00008	53,56	36,743	,369	,800
VAR00009	53,34	34,953	,510	,792
VAR00010	53,40	38,157	,171	,807
VAR00011	53,30	37,488	,312	,802
VAR00012	53,56	38,279	,120	,810
VAR00013	53,66	37,011	,301	,803
VAR00014	53,63	36,817	,280	,804
VAR00015	53,80	35,235	,616	,789
VAR00016	53,53	37,035	,373	,800
VAR00017	53,51	36,253	,497	,795
VAR00018	53,31	35,813	,466	,795
VAR00019	53,51	37,500	,193	,808
VAR00020	53,36	39,595	-,067	,817
VAR00021	53,47	36,833	,291	,803
VAR00022	53,47	37,412	,271	,804
VAR00023	53,81	36,124	,462	,796
VAR00024	53,61	36,356	,406	,798

Anexo 11. Fotografías



Fotografía 1. Socialización del instrumento a los educandos.



Fotografía 2. Escolares realizando la encuesta.



Fotografía 3. *Cuestionario de factores sociales (Google Form).*



Fotografía 4. *Culminación del cuestionario de factores sociales.*