



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente de una  
Unidad Educativa de Ecuador, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :**  
**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Vélez Nastul Katherin Marian (ORCID:0000-0002-5324-723X)

**ASESORA:**

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID:0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis primero a Dios porque me da fuerzas para no rendirme y salir adelante, a mis padres: Marlene Nastul y Manuel Velez, por el apoyo brindado en el avance de mis estudios, ya que ellos siempre me llenan de motivación para cumplir mis metas académicas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios grandemente por darme fuerzas en el camino para poder lograr finalizar esta maestría.

Agradezco a mis padres ya que son mi pilar fundamental para seguir adelante y esforzarme cada día para lograr mi meta.

Agradezco a la Unidad educativa que ha permitido realizar mi investigación.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad como ecuatoriana poder avanzar en mis estudios académicos en esta prestigiosa institución.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	iv
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Variables y operacionalización .....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos .....	23
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de Docentes. ....	21
<b>Tabla 2</b> Confiabilidad del instrumento Aprendizaje Cooperativo. ....	22
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del instrumento Desempeño Docente. ....	22
Tabla 4 Correlación entre el Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente....	24
<b>Tabla 5</b> Correlación entre la dimensión Interdependencia Positiva y Desempeño Docente. ....	27
<b>Tabla 6</b> Correlación entre la dimensión Responsabilidad Individual y Grupal y Desempeño Docente.....	28
<b>Tabla 7</b> Correlación entre la dimensión Interacción Estimuladora y Desempeño Docente. ....	29

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Dispersión Simple de Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente. .....	25
<b>Figura 2</b> Barras de Aprendizaje Cooperativo.....	25
<b>Figura 3</b> Barras de Desempeño Docente. ....	26

## Resumen

La investigación se la realizó con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativa, con diseño no experimental correlacional, dirigida en la búsqueda de información en relación al aprendizaje cooperativo y desempeño docente. Conformada de una muestra de 46 docentes en la unidad educativa. El instrumento de recolección fue un cuestionario de aprendizaje cooperativo y desempeño docente, validado por juicios de expertos. En resumen, de los resultados obtenidos de acuerdo a la correlación representa una alta relación de significancia entre el aprendizaje cooperativo y el desempeño docente. Con buena relación de correlación, según el Sig.=0.000, inferiores a 0.05, la cual permite aceptar la hipótesis de investigación entre el aprendizaje cooperativo que se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador,2021. En conclusión, se determinó que hay relación positiva en ambas variables y asimismo con un coeficiente de correlación de ,501\*\* y un p=0.000, la cual se concluye con una la relación significativa entre las variables de aprendizaje cooperativo y desempeño docente.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, desempeño docente, enseñanza.

## Abstract

The research was carried out with the objective of determining the relationship between cooperative learning and teaching performance of an Educational Unit in Santo Domingo-Ecuador, 2021. The research was applied with a quantitative approach, with a non-experimental correlational design, directed in the search for information in relation to cooperative learning and teaching performance. Made up of a sample of 46 teachers in the educational unit. The collection instrument was a cooperative learning and teacher performance questionnaire, validated by expert judgments. In summary, the results obtained according to the correlation represent a high relationship of significance between cooperative learning and teacher performance. With a good correlation relationship, according to Sig. = 0.000, less than 0.05, which allows accepting the research hypothesis between cooperative learning that is significantly related to the teaching performance of an Educational Unit in Santo Domingo-Ecuador, 2021. In conclusion, it was determined that there is a positive relationship in both variables and also with a correlation coefficient of .501 \*\* and a  $p = 0.000$ , which concludes with a significant relationship between the variables of cooperative learning and teacher performance.

**Keywords:** cooperative learning, teacher performance, teaching.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El Ecuador en los últimos años ha tenido una transformación significativa dentro del marco de la LOEI (Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural), con nuevas transformaciones en leyes, currículo, que permitan el fortalecimiento de reformas para poder desarrollarse integralmente el docente en sus actividades en mejora de la calidad educativa.

A nivel internacional se han realizado diferentes investigaciones. En Perú, tal como plantea el Ministerio de Educación R.M N° 373 (Minedu, 2018) da a conocer en su reglamento de ley orientado para la mejora del proceso educativo Superior, ha llevado a implementar en sus procesos de enseñanzas y aprendizajes basados en análisis de ideas, con docentes competentes e idóneos con buen desempeño, propone nuevas formas de enseñanza innovadoras, el aprendizaje cooperativo garantiza alcanzar objetivos de manera continua superando estándares de calidad siendo los futuros profesionales los más beneficiados (MINEDU, 2018).

En México, (Azorín, 2018) en su artículo de revista menciona que el aprendizaje cooperativo se ha trabajado en las últimas décadas como herramienta pedagógica la cual también refiere a importantes elementos que cuando está mejor establecida la interdependencia positiva, interacción, la responsabilidad , estos constituyen parte fundamental para mejora del nivel alto de desempeño docente en la ejecución de actividades pedagógicas.

A nivel nacional de Ecuador, manifiesta el (MINEDUC, 2018) el Ministerio de Educación de Ecuador hace referencia en la situación actual del país una nueva implementación de metodologías activas que permitan logros de aprendizajes y el desarrollo de la comprensión, solución de problemas, desarrollo de proyectos y aprendizaje cooperativo que cumplan con los objetivos propuestos. Asimismo, (Loor, Palma , Saltos, & Bolivar, 2018) en su investigación sostienen que el Aprendizaje cooperativo que caracteriza a los docentes es que planifican de acuerdo a sus objetivos individualistas, no socializan su metodología aplicada en actividades, evaluaciones, socializan proyectos de forma individual, no incluyen en su planificación el desarrollo de actividades que permita el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, (Basantes & Santiesban, 2019) en su artículo de revista científica realizado en la U. Técnica de Imbabura, manifiestan que surge como una necesidad el cambio de actividades integradoras entre los docentes que logren potenciar el buen desempeño docente mediante la aplicación de actividades de aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con (Muñoz, Callacando, & Yunga, 2019), en su investigación en relación al aprendizaje cooperativo de acuerdo al rendimiento académico en estudiantes resulta que si existe escaso conocimiento y manejo de elementos fundamentales en el empleo de actividades en el aula, la cual es importante que fortalezcan con actividades que logren el aprendizaje cooperativo dando lugar al buen desempeño docente y como futuros profesionales los estudiantes.

En la Unidad Educativa en Santo Domingo, Ecuador 2021, el docente planifica de acuerdo a sus objetivos, organiza la clase con énfasis en tareas individuales, conceptualista, actividades memorísticas, plantea proyectos individuales y grupales, mantienen una pedagogía dinámica, usa material variado, promueve la participación activa, escasa motivación en las tareas, docentes con resistencia al cambio, estudiantes desmotivados, debido a esto es la importancia de realizar la investigación y demostrar la relación significativa del aprendizaje cooperativo para fortalecer el alto nivel de desempeño docente.

Así mismo, el aprendizaje cooperativo simboliza una estrategia metodológica importante en el siglo XXI, dentro del contexto educativo para el logro de objetivos y fortalezcan con estrategias pedagógicas e innovadoras el alcance de la calidad educativa. Por tal motivo se expresa la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona el Aprendizaje Cooperativo y el Desempeño Docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021?.

Este tema de investigación es de gran importancia para potenciar el alto nivel de desempeño docente en instituciones educativas, manteniendo estándares elevados de calidad en profesionales de la educación mediante el aprendizaje cooperativo y además en beneficio de futuras investigaciones que deseen desarrollar actividades de actividades pedagógicas cooperativas en el proceso del aprendizaje el cual enmarca en el buen servicio en educación para la comunidad.

Este tema de estudio toma el diseño de enfoques de Jhonson, Jhonson en relación a la variable de aprendizaje cooperativo y de Martínez y Jorge Lavín para la variable de desempeño docente que sustentan ambas variables fortaleciendo la calidad educativa y profesional. Desde el aspecto metodológico esta investigación ha permitido la realización como técnica la encuesta e instrumentos un cuestionario donde se obtiene datos, la cual son validados por expertos y tienen la validez y confiabilidad correspondiente.

Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

Además, los objetivos específicos: Determinar la relación de la dimensión interdependencia positiva y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021. Determinar la relación de la dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021. Determinar la relación de la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

La Hipótesis general es: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

Por lo tanto, las Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

Así como, la Hipótesis general nula: No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En la investigación, para establecer los antecedentes se ha realizado la búsqueda de información específica como son: aprendizaje cooperativo y desempeño docente. Se investiga, analiza y selecciona contenidos de sitios web, revistas y tesis, de tal manera que la información obtenida en los siguientes documentos respalda las variables a investigar.

A nivel internacional, (LLacta, 2019) considera en su Tesis para obtener el grado de Doctora en educación Titulada “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación”. El objetivo es determinar las consecuencias del aprendizaje cooperativo y las capacidades de emprendimientos en el logro de capacidades en el área de educación en alumnos de secundaria de una Unidad educativa, su enfoque es cuantitativo, siendo experimental y cuasi experimental su diseño, la población con 125 alumnos, la muestra probabilística fue de 40 alumnos. Como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario de pre test y post test para su variable dependiente. Dado como resultado de su hipótesis, con gran relación entre la muestra experimental y de control, con alto nivel de logro en las actividades cooperativas y capacidades de emprendimiento en el marco de la educación. En efecto las dimensiones, no fue significativo su resultado ya que no influye en las competencias en el contexto de trabajo educativo. Concluye que las actividades cooperativas y las capacidades de emprendimiento influyen significativamente para el logro de capacidades en el área de la educación.

El tema de estudio en relación a una de las variables de nuestra investigación determina la importancia del aprendizaje cooperativo y su influencia significativa, no necesariamente relacionado con el desempeño docente sino también con otras actividades de emprendimientos que también permitan el logro de objetivos, fomentar la comunicación, interacción con grupos y practica de valores en cualquier contexto.

Asimismo, (Tocto, 2019) en su artículo de revista científica titulada “El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en alumnos de secundaria”.

Esta investigación con el objetivo de Identificar el nivel de relación significativo que existe entre el desempeño del profesional docente y la mejora de capacidades en el área educativa, su diseño fue correlacional y descriptivo, con una investigación no experimental, con enfoque cuantitativo, la muestra intencional y no probabilística, constituida por 110 alumnos, 8 profesionales docentes, la recolección de datos se realizó mediante una evaluación de desempeño docente tomada del MINEDU, además ejecutó un estudio documental con informes del año para establecer las hipótesis y fue mediante el coeficiente de Pearson, sus instrumentos aplicó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Concluye con el resultado de la investigación que existe un alto nivel de relación entre las variables de investigación y demostrando el buen desempeño docente, garantiza el desarrollo en alumnos de manera óptima.

De la investigación anterior y partiendo de que la educación es un derecho y de gran importancia el desempeño docente resulta significativo para el logro de objetivos dentro de la planificación además permite fortalecer el nivel de calidad educativa.

Por otro lado, (Medina , 2019) en su investigación para obtener el nivel de Master en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente, titulada “Aprendizaje cooperativo en un aula de Educación Secundaria de una unidad de “difícil desempeño”. Se realizó estudio de caso. En esta investigación tiene como objetivo principal indagar en las actividades cooperativas como estrategias de fortalecimiento en la didáctica pedagógica del aula y la interacción con el contexto de escaso trabajo. La metodología aplicada fue cualitativa con una investigación - acción. La muestra fue 16 alumnos y 3 docentes, técnicas aplicadas como la observación no participante, con cuestionario semiestructurado y mediante un análisis documental. Concluye en esta investigación que el aprendizaje cooperativo ha fomentado la participación estudiantil en clase, ha demostrado compromiso, hay mejora en el nivel de concentración en las tareas grupales, se refleja el apoyo mutuo, además se determina la mejora en relaciones sociales entre estudiantes, las actividades innovadoras pedagógicas han sido provechoso en alumnos de la unidad educativa de secundaria.

Por otro lado, (Cuadros , Gámez, & Vargas, 2017) en su investigación de Tesis para obtener su título de Master en Educación en ciencias de la educación con énfasis en psicología educativa y orientación escolar, titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel alto inferencial de la comprensión lectora en el trabajo del aula”. Cuyo propósito es fortalecer el nivel alto de la comprensión de lecturas en alumnos con actividades pedagógicas que promuevan la cooperación en el aula. La investigación es de tipo cualitativa y descriptiva, con investigación – acción en su diseño. Con muestra de 35 alumnos de una población de 501 de diferentes edades de 10, 16 y 19 años entre niños y niñas. Se aplicó a 35 estudiantes cuestionario de 25 preguntas y a docentes un cuestionario de 34 preguntas. Se concluye luego del análisis de los resultados la mejora en análisis lector en alumnos con la aplicación de estrategias pedagógicas cooperativas y mejora en el desempeño docente con nuevas estrategias aplicadas en el aula. Es de gran importancia el alcance que se ha determinado en el estudio anterior permitiendo la mejora en estrategias innovadoras, participativas que han llegado al logro de alto nivel en la comprensión lectora, es por ello esta variable permite en nuestra investigación la mejora en el desempeño docente en su proceso metodológico en la planificación de sus contenidos.

A nivel nacional, según (Cedeño & Barcia, 2020) en un artículo de revista manifiestan en su investigación realizada con título “El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato”. Cuyo objetivo fue determinar el aprendizaje cooperativo como una estrategia educativa para estudiantes con discapacidades. Con enfoque cualitativo y cuantitativo y descriptivo, con investigación de campo. Conformada por 20 profesionales docentes y 13 representantes de alumnos con discapacidades. Utilizó un cuestionario diseñado con preguntas cerradas y de respuestas múltiples semiestructuradas. Realizada con una investigación documental. Los resultados determinaron que si influye de manera positiva el aprendizaje cooperativo en estudiantes con discapacidades. En conclusión, los profesionales pedagógicos deben implementar actividades que permitan la cooperación, además mediante técnicas y estrategias que logre los objetivos propuestos. (p.616-636).

Por su parte, (Hernández, 2016) en su plan de investigación previo a la obtención del título de Magister en ciencias de la educación, tesis Titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias”. El objetivo de la investigación es determinar el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica de enseñanza para fortalecer objetivos de aprendizaje en estudiantes bachilleres, guiado por el método inductivo y de tipo aplicada, de acuerdo a su investigación es descriptiva. La población constituida por 55 docentes y 231 estudiantes, se utilizó un muestreo aleatorio tomando el 50% de la población aplico un test con 18 ítems. Como resultados detallan que docentes desconocen estrategias de aprendizaje cooperativo, aprendizaje tradicional, escasa preparación en actividades cooperativas. En conclusión, de esta investigación de acuerdo plantea una propuesta de capacitación docente para el uso adecuado de estrategias metodológicas aplicada en el contexto educativo.

Según, (Yungán, 2020) en su investigación para obtener el título de Magister en Educación Inicial su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños y niñas de primer año EGB”, el principal objetivo es identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo personal y social en alumnos. Su investigación fue de tipo cuali -cuantitativo, además con estudio descriptivo, correlacional y bibliográfico. La técnica fue de observación mediante lista de cotejo a estudiantes y una encuesta a los respectivos docentes. Llegando a la conclusión que aporta significativamente que los docentes apliquen técnicas cooperativas ya que es mayor el proceso de desarrollo personal, e interacción social en estudiantes. La presente investigación contribuye significativamente en el estudio planteado la cual determina un resultado positivo con la aplicación de actividades cooperativas en el aula.

Las diferentes unidades educativas deben implementar actividades pedagógicas que generen una educación de calidad y óptima para el desarrollo del país, siendo que la investigación realizada en los diferentes contextos con este relevante tema de estudio logra el interés de búsqueda de cambio en los docentes en el siglo XXI, en su planificación, organización, socialización, interacción, adecuado desarrollo de la práctica docente y con la implementación del aprendizaje cooperativo para el logro de objetivos propuestos permitiendo fortalecer la calidad educativa.

Desde el aspecto teórico y referente al tema investigado de aprendizaje cooperativo y desempeño docente es de vital importancia indagar las variables antes mencionadas en el contexto epistemológico según varios autores.

La teoría sociocultural de Vygotsky, citados por (Loor, Palma , Saltos, & Bolivar, 2018) manifiesta su relación con el enfoque de la teoría de aprendizaje y como elemento fundamental su interacción social, además enfatiza en las actividades de cooperación, aumento de habilidades lingüísticas, manejo de recursos que estimulen el aprendizaje de manera participativa.

La teoría de las inteligencias múltiples de Garden, como se citó (Guzmán & Castro, 2017) menciona que el ser humano en su proceso desarrollo tiende adquirir las ocho inteligencias y además enfatiza en que si se desarrolla actividades de aprendizajes cooperativos permitirá obtener logros en equipo y desarrollar las inteligencias como del lenguaje, inteligencia interpersonal e intrapersonal para mejorar la interacción social.

Las teorías científicas de Klingner y Nabaldian citados por (Chavez & Olivos, 2019) en relación al desempeño docente están ligadas entre la motivación y capacidad de desempeño, además la satisfacción en el trabajo y su rol para lograr un buen rendimiento en el ámbito laboral.

La teoría Cognitivo-Social del aprendizaje de Albert Bandura citada por (Acosta , 2018) determina la importancia de la interacción del individuo con los demás con actividades cooperativas. Además, adquiere comportamientos de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, refiere a factores como la motivación, atención y que para el logro de aprendizajes significativos.

Por otro lado, Sánchez citados por (Freire, Guamán, & Ley, 2019) definen al aprendizaje cooperativo como técnicas de enseñanza importantes que promueven la participación del grupo que permite logros de propósitos comunes. Asimismo, (Hou, 2019) en su investigación refiere al aprendizaje cooperativo como enfoque importante en relación a la evolución de la tecnología se desarrolla nuevas pedagogías en el contexto educativo.

Asimismo, (Bustamante , 2017) en un artículo de revista menciona que el aprendizaje cooperativo se desarrolla en base a la interacción mutua la cual permite

intercambiar ideas en grupos de aprendizajes logrando metas propuestas. Por otro lado, (Madinabeitia, 2016) en su artículo de revista presenta técnicas de aprendizaje cooperativo basadas en tres ejes importantes como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, grupal y el desarrollo de habilidades de interacción.

Por otra parte, Jhonson y Jhonson mencionados por (Pacheco & Sánchez, 2019) mencionan que el eficaz aprendizaje cooperativo determina las siguientes dimensiones: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora.

La dimensión interdependencia positiva es el elemento fundamental en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, ya que el esfuerzo de cada uno permite el logro de objetivos propuestos del grupo, es por ello importante la responsabilidad y apoyo mutuo, según Jhonson citados por (Escalona, Fonseca, & Yusimi, 2020).

La interdependencia positiva se relaciona con la interdependencia social con el fin de generar factores motivacionales de apoyo mutuo en el trabajo, según Johnson citado por (Jara, 2017).

La dimensión de la responsabilidad individual y grupal corresponde al compromiso individual de trabajo de cada uno de sus integrantes y la parte del trabajo que debe cumplir para el logro de objetivo grupal, según Jhonson & Jhonson citados por (Uceda, 2018).

La dimensión de la Interacción estimuladora refiere a el apoyo mutuo mediante el planteamiento de ideas, resolución de problemas con el fin de crear actitudes que incentivan la motivación, participación, organización e integración del trabajo en equipo, en un artículo de revista según Diaz y Hernández citados por (Pablo , Carlín , Luna, & Oblitas, 2021).

Según (Benítez, 2020) el aprendizaje cooperativo es una herramienta del proceso metodológico destaca la interacción, la interdependencia positiva con un adecuado manejo que fortalezcan el interés de cada uno que conforma el equipo cooperativo.

Asimismo, (Alarcón, Sepúlveda, & Madrid, 2018) en un artículo de revista lo definen al aprendizaje cooperativo como la filosofía de la educación que al avance de los

tiempos se ha aplicado una gama de metodologías , técnicas encaminados al logro de aprendizajes y cumplimiento de objetivos.

Las investigaciones para la variable de desempeño docente determinan las siguientes dimensiones: Enseñanza y aprendizaje, estrategias metodológicas.

La dimensión de enseñanza aprendizaje tienen como propósito la formación integral del individuo, esta concepción permite el crecimiento y desarrollo de personalidad autodeterminada.

En la teoría Ausubel citado por (Rivera, 2016) con respecto a la enseñanza y aprendizaje lo determina de forma constructivista, ya que el individuo logra un aprendizaje significativo mediante el conocimiento previo que poseen más el conocimiento nuevo.

La dimensión de estrategias metodológicas las considera como el conjunto de actividades o técnicas en su planificación para el logro de metas requeridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, según (Romero, Parraguez, Chunga , & Flores, 2017).

El desempeño docente son acciones o prácticas que realiza el docente para lograr objetivos en su enseñanza, con dominios de temas en el proceso pedagógico según lo definen (Martínez & Lavín, 2017) . El desempeño docente se relaciona con el cumplimiento de actividades que se realiza en el proceso para el logro de objetivos propuesto y determinar con la evaluación. Según (Septi, Kesumawati, & Kristianwan, 2018) en su artículo de revista determina al desempeño docente a las actividades que cumplen con un papel de liderazgo luego de haber cumplido su trabajo y responsabilidades en el proceso de desarrollo y logro de objetivos propuestos.

Asimismo, Bruner citado por (Horna & Horna , 2017) que el docente es intermediario y facilitador de conocimiento en el aula, el cual diseña estrategias con actividades de acorde a sus objetivos, en su investigación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue aplicada. Según (Díaz, 2018) la investigación enmarca en la búsqueda de información realizada y tiene relación con los hallazgos, progresos de las investigaciones mediante el análisis de las variables acorde al tiempo específico, se determina como una investigación transversal.

El diseño fue de tipo no experimental correlacional, la cual no ha habido manejo de sus variables. Además, la investigación no experimental es para variables con características de no poder ser manipuladas, permitiendo realizar una observación de la situación actual para luego realizar el análisis, según lo manifiesta Merten citado por (Sampieri, 2017).

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, la cual estudia la relación, medición, descripción del objeto de estudio y asociación que existe entre las variables según (Maldonado, 2018).

Es correlacional que permite conocer la relación entre las variables, para luego realizar un análisis de medición y analizan la correlación según (Risco, 2020).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Las variables actúan como causa o efecto en el proceso de investigación, además se determinan desde el momento que se define el problema. (Espinoza, 2018). Al respecto, la operacionalización de variable se sostiene en la definición conceptual constituida por procedimientos mediante la descripción de actividades que se van a realizar en el aprendizaje cooperativo y desempeño docente, según Hernández, Hernández y Baptista citado por (Bauce, Cordova, & Avila, 2018).

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Variable 2: Desempeño docente

##### **Variable 1: Aprendizaje cooperativo**

**Definición Conceptual:** Johnson y Johnson (1999) lo define como la aplicación de métodos y técnicas que permite el alcance de logro en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Definición operacional:** El aprendizaje cooperativo constituye un proceso metodológico de interacción en el grupo, organización y compromiso de cada uno del grupo de trabajo para llegar al objetivo se medirá las dimensiones e indicadores mediante un cuestionario.

### **Dimensiones:**

**Interdependencia positiva:** Es el resultado del éxito de tareas planteadas que han sido alcanzadas con apoyo mutuo y compromiso de cada integrante del grupo para el logro de objetivos.

**Responsabilidad individual y grupal:** Corresponde al compromiso de cada integrante del grupo en cumplir las actividades encomendadas para el logro de objetivos propuestos.

**Interacción estimuladora:** Es el apoyo mutuo entre los miembros del grupo, parte de la ayuda, participación, respaldo y promueve el éxito en el grupo.

**Destrezas interpersonales y grupales:** Es el conjunto de comportamientos o habilidades que poseemos al interactuar con los demás de manera efectiva, la comunicación permite una mejora de relaciones personales.

### **Indicadores**

Los ítems 1,2,3,4,5,6 en la escala corresponden a la dimensión interdependencia positiva, los ítems 7,8,9,10,11,12 corresponden a la dimensión responsabilidad individual y grupal, los ítems 13,14,15,16,17,18 corresponden a la dimensión interacción estimuladora.

### **Escala de medición**

La escala de medición fue ordinal con una escala de Likert con los niveles: Casi nunca (1), Usualmente no (2), Ocasionalmente no (3), Usualmente (4), Casi siempre (5).

### **Variable 2: Desempeño docente**

**Definición Conceptual:** según (Anchundia., 2019) Lo define como el conjunto de acciones o prácticas pedagógicas realizadas en el contexto educativo que enmarcan su desempeño laboral.

**Definición operacional:** El desempeño docente se lo determina en el proceso de preparación, dominio de la temática, manejo de conceptos y desarrollo cooperativo en el trabajo de equipo.

**Dimensiones:**

**Enseñanza y aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual permite aprender lo que se requiere enseñar y viceversa, el aprender implica actitud y provoca cambios en la mente y el enseñar requiere intencionalidad en el docente aplica estrategias, es así como estas están ligadas entre sí.

**Estrategias metodológicas:** Establecen principios a través técnicas, métodos y procedimientos en el desarrollo de actividades en el aula permitiendo una construcción de aprendizajes.

**Habilidades comunicativas:** Son capacidades o competencias de comunicación efectiva que logran potenciar a lo largo de la vida.

**Manifestación conductual:** Conjunto de comportamientos que tiene el individuo según su cultura, valores, creencias, emociones, frustraciones, ética entre otras, en si la conducta humana depende de factores y situaciones sociales.

**Indicadores:**

Los ítems 1,2,3,4,5,6 en la escala corresponden a la dimensión enseñanza y aprendizaje, los ítems 7,8,9,10,11, corresponden a la dimensión estrategias metodológicas.

**Escala de medición**

La escala de medición fue ordinal con una escala de Likert con los niveles: Casi nunca (1), Usualmente no (2), Ocasionalmente no (3), Usualmente (4), Casi siempre (5).

**Operacionalización de variables (ver anexos)**

**3.3 Población, muestra y muestreo**

La población en esta investigación fue constituida por 46 docentes, de ambos sexos y en diferentes niveles de educación, residentes en Ecuador. Según Tamayo citado por (Galindo, 2021). Es el total de individuos de investigación en unidades de

estudios para determinar un conjunto que participan en una investigación. Constituida por 46 docentes su población de la Unidad Educativa de Santo Domingo, Ecuador 2021.

**Criterio de inclusión:**

- Docentes de ambos sexos.
- Docentes que imparten diferentes niveles de educación.

**Criterio de exclusión:**

- Docentes que no pertenezcan a la unidad educativa de estudio.
- Ausencia de docentes por calamidad o enfermedad.

**Tabla 1** Población de Docentes.

<b>Población</b>	<b>No Docentes</b>
Docentes	46
TOTAL	46

**Muestreo**

En esta investigación se aplica la estadística inferencial la cual determina que los resultados de la muestra hacen referencia al grupo de la población; al respecto (Velázquez, 2017) menciona que, para determinar la confiabilidad de la inferencia de datos estadísticos de la muestra, es necesario comprobar la misma y que además se debe reflejar lo mismo en la población.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas son maneras de obtener información de la investigación que se realiza, establece herramientas, instrumentos que son empleados en relación a sus dimensiones e indicadores según (Aguilar, 2016) . En la presente investigación se empleó una encuesta como técnica a docentes en las dos variables de estudio.

**Instrumentos**

Para la obtención de información el instrumento es el cuestionario virtual. El cuestionario virtual se crea con preguntas y respuestas previamente establecidas

con respuestas con varias opciones de respuestas en escala, de acuerdo a sus variables aprendizaje cooperativo y desempeño docente según (Gonzalez, 2020).

Para el recojo de información se elaboró dos instrumentos sobre: La variable aprendizaje cooperativo, consta de 18 ítems. Asimismo, la variable desempeño docente de 11 ítems, con escala de valores fue: Casi nunca (1), Usualmente no (2), Ocasionalmente (3), Usualmente (4), Casi siempre, aplicado a 46 docentes de una Unidad Educativa de Ecuador 2021.

### **Validez:**

Según (Hernández, 2017), menciona que la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, quienes analizaron y en base a sus conocimientos sobre el tema de investigación, tomando en cuenta que las interrogantes estén bien elaboradas y tengan relación según el estudio a tratar. Además, se elaboró la prueba estadística de alfa de Cronbach, para comprobar la confiabilidad del instrumento como de la variable aprendizaje cooperativo y desempeño docente

**Tabla 2** Confiabilidad del instrumento Aprendizaje Cooperativo.

Instrumento	Técnica	Alfa de Cronbach
Cuestionario	Encuesta	0.92

Fuente: Elaboración propia.

Con el resultado demuestra que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

**Tabla 3** Confiabilidad del instrumento Desempeño Docente.

Instrumento	Técnica	Alfa de Cronbach
Cuestionario	Encuesta	0.91

Fuente: Elaboración propia.

Con el resultado demuestra que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Se procedió dando a conocer mediante el diálogo y documento de consentimiento al Rector de la Unidad Educativa dando a conocer el propósito de la investigación., luego de recibir la autorización para aplicar los instrumentos a los docentes, después se envió el link del cuestionario virtual en sus WhatsApp personal que conforman la población de estudio, para finalizar, se realiza el proceso de análisis de los resultados con la ayuda del programa de SSPS para elaborar las tablas, gráficos y cuadros presentados en el estudio.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La información recolectada de la investigación se registró haciendo uso de Excel y el SPSS 25, mediante un análisis de resultados la cual se relacionó ambas variables que fueron medidas con la técnica encuesta e instrumento un cuestionario virtual a docentes, la cual se muestran resultados obtenidos de la presente investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación se aplicó los principios éticos en el proceso de la investigación como principal el respeto, la honestidad al cumplir con el proceso para el recojo de la información a la población de estudio.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación tomando en cuenta objetivos e hipótesis.

##### Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador,2021.

##### Comprobación de hipótesis general.

**H<sub>1</sub>**: Existe relación la relación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador,2021.

**H<sub>0</sub>**: No Existe relación la relación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador,2021.

**Tabla 4** *Correlación entre el Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente.*

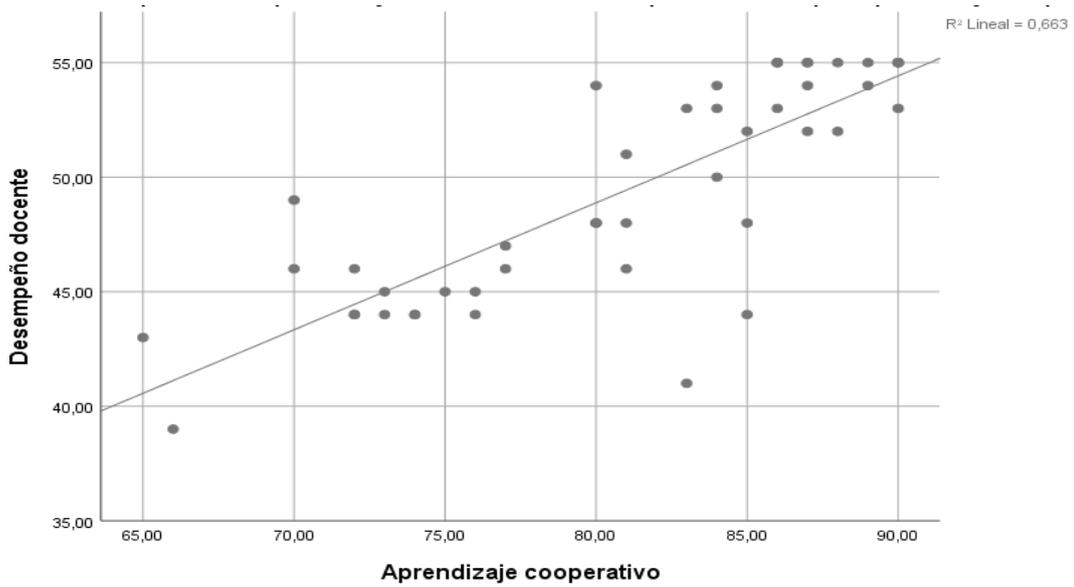
	Rho de Spearman	Desempeño docente
<b>Aprendizaje cooperativo.</b>	Coefficiente de correlación	,501**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	46

Nota: La tabla 4 muestra la correlación de la variable aprendizaje cooperativo y variable desempeño docente.

En los resultados de la tabla 4, de acuerdo a la correlación entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente, muestra que se relacionan significativamente, según el Sig.=0,000, inferiores a 0,05, según el valor de rho=0,501 la cual demuestra una correlación positiva moderada, por lo tanto, se permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El resultado es favorable y significativo de la correlación propicia una mejora en la interdependencia positiva, la cual también mejora el desempeño docente.

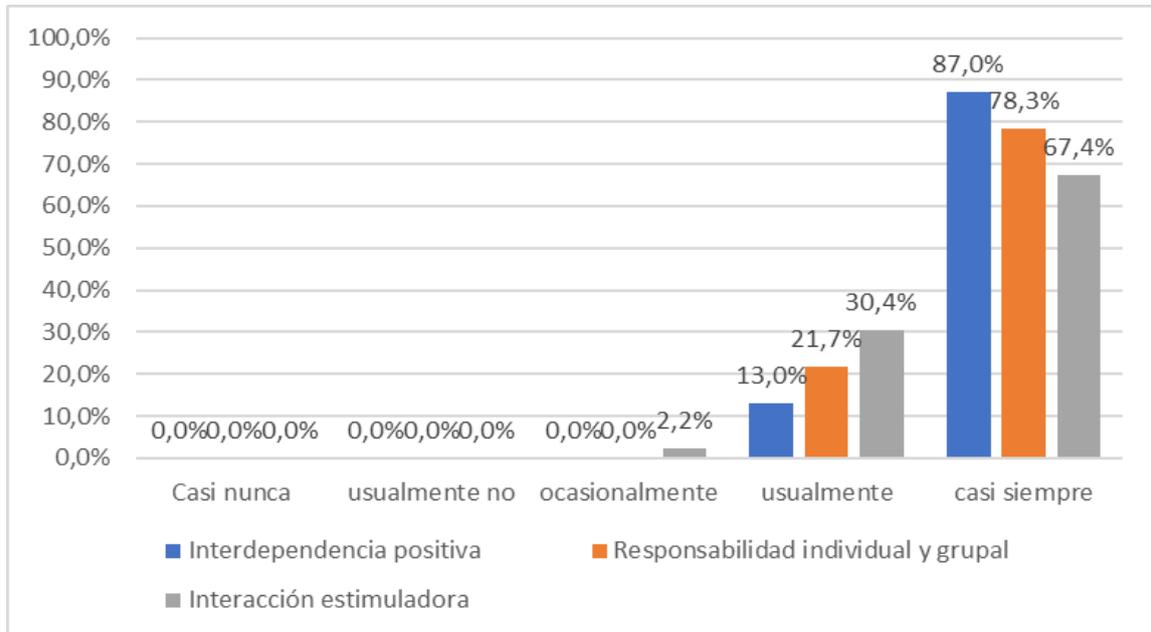
**Figura 1** Dispersión Simple de Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente.



**Figura 3:** La figura 1 muestra los resultados de la tabla 4.

En la figura 1, muestra la correlación de relación significativa que existe entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente, lo que confirma que, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.

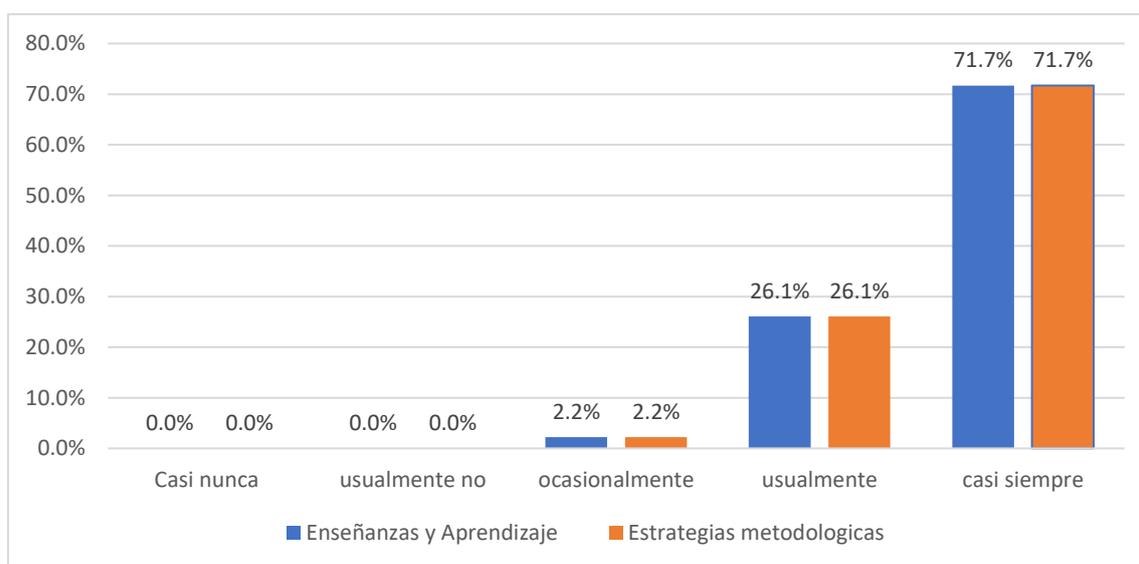
**Figura 2** Barras de Aprendizaje Cooperativo.



**Figura 1:** La figura2 muestra los resultados según el cuestionario a docentes.

Según los resultados de la figura 2 de aprendizaje cooperativo, la dimensión interdependencia es bastante positiva en la aplicación de actividades en un 87,0% en casi siempre, el 13,0 % en usualmente, al respecto a la dimensión responsabilidad individual y grupal con un 78,3% en casi siempre lo aplica ,el 21,7% usualmente aplica y en l referente a la dimensión interacción estimuladora un 67,4% en casi siempre aplica, el 30,4% lo hace usualmente y la menos valorada con un 2,2% lo aplica ocasionalmente.

**Figura 3 Barras de Desempeño Docente.**



**Figura 2:** La figura 3 muestra los resultados según el cuestionario a docentes.

Según los resultados de la figura 3 del nivel de desempeño docente, la dimensión Enseñanza y aprendizaje muestra que es bastante positiva la aplicación de actividades innovadoras con un 71,7% en casi siempre, el 26,1% usualmente aplica y el 2,2% ocasionalmente lo hace; en la dimensión estrategias metodológicas muestra de manera positiva la aplicación de estrategias organizativas con un 71,7% en casi siempre, el 26,1% usualmente aplica y el 2,2% ocasionalmente lo hace y es la menos valorada.

## Objetivo Específico 1

Determinar la relación de la dimensión interdependencia positiva y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

### Comprobación de hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación de la dimensión interdependencia positiva y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación de la dimensión interdependencia positiva y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**Tabla 5** *Correlación entre la dimensión Interdependencia Positiva y Desempeño Docente.*

	Rho de Spearman	Desempeño docente	Enseñanza y aprendizaje	Estrategias metodológicas
<b>Interdependencia positiva</b>	Coeficiente de correlación	,422**	,540**	,456**
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,001
	N	46	46	46

Nota: La tabla 5 muestra la correlación entre la dimensión interdependencia positiva y el desempeño docente.

En los resultados de la tabla 5, de acuerdo a la correlación entre la dimensión interdependencia positiva y el desempeño docente muestra que se relacionan significativamente, según el Sig.=0.003, inferiores a 0.05, según el valor de rho=0,422 la cual demuestra una correlación positiva moderada, por lo tanto, se permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El resultado es favorable y significativo de la correlación propicia una mejora en la interdependencia positiva, la cual también mejora el desempeño docente.

## Objetivo Específico 2

Determinar la relación de la dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

### Comprobación de hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe relación dimensión responsabilidad individual y grupal y el desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**Tabla 6** Correlación entre la dimensión Responsabilidad Individual y Grupal y Desempeño Docente.

	Rho de Spearman	Desempeño docente	Enseñanza y aprendizaje	Estrategias metodológicas
<b>Responsabilidad individual y grupal.</b>	Coefficiente de correlación	,489**	,446**	,469**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,001
	N	46	46	46

Nota: La tabla 6 muestra la correlación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente.

En los resultados de la tabla 6, de acuerdo a la correlación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y desempeño docente muestra que se relacionan significativamente, según el Sig.=0,001, inferiores a 0,05, según el valor de rho=0,489 la cual demuestra una correlación positiva moderada, por lo tanto, se permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El resultado favorable y significativo de la correlación propicia una mejora en la responsabilidad individual y grupal, la cual también mejora el desempeño docente.

### Objetivo Específico 3

Determinar la relación de la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

### Comprobación de hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** Existe relación de la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación de la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente de una Unidad Educativa en Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**Tabla 7** Correlación entre la dimensión Interacción Estimuladora y Desempeño Docente.

	Rho de Spearman	Desempeño docente	Enseñanza y aprendizaje	Estrategias metodológicas
<b>Interacción Estimuladora.</b>	Coeficiente de correlación	,489**	,446**	,469**
	Sig. (bilateral)	,001	,002	,001
	N	46	46	46

Nota: La tabla 8 muestra la correlación entre la dimensión 3 de la variable 1 con las dimensiones de la variable 2.

En los resultados de la tabla 8, de acuerdo a la correlación entre la dimensión interacción estimuladora y desempeño docente muestra que se relacionan significativamente, según el Sig.=0,001, inferiores a 0,05, según el valor de rho=0,489 la cual demuestra una correlación positiva moderada, por lo tanto, se permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El resultado favorable y significativo de la correlación propicia una mejora en la interacción estimuladora, la cual también mejora el desempeño docente.

## V. DISCUSIÓN

Al examinar los resultados obtenidos de la presente investigación en la relación del aprendizaje cooperativo y desempeño docente, se ha constatado que, en relación al objetivo general que indaga en determinar la relación del aprendizaje cooperativo y desempeño docente, se ha comprobado según la prueba de Rho de Spearman dio un  $r=,501$  lo que determina una correlación positiva y alta entre las variables mencionadas.

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desempeño docente, los resultados demuestran en la tabla 4, que se ha logrado corroborar que en relación al objetivo general existe una relación entre las variables de estudio con una correlación positiva moderada según el Sig.=0,001, según el valor de rho=0,489 entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente.

Estos resultados coinciden en la investigación realizada por (Tocto, 2019) en su artículo de revista científica titulada “El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en alumnos de secundaria”. Esta investigación tuvo como objetivo de Identificar el nivel de relación significativo que existe entre el desempeño del profesional docente y la mejora de capacidades en el área educativa. Concluye con el resultado de la investigación que existe un alto nivel de relación entre las variables de investigación y demostrando el buen desempeño docente, garantiza el desarrollo en alumnos de manera óptima.

Por lo tanto, el referente teórico define al desempeño docente a las acciones o prácticas que realiza el docente para lograr objetivos en su enseñanza, con dominios de temas en el proceso pedagógico (Martínez & Lavín, 2017) . Concordando con el aporte teórico de (Alarcón, Sepúlveda, & Madrid, 2018) lo definen al aprendizaje cooperativo como la filosofía de la educación que al avance de los tiempos se ha aplicado una gama de metodologías, técnicas encaminados al logro de aprendizajes y cumplimiento de objetivos.

Los resultados obtenidos en el presente estudio determinan la relación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y desempeño docente, la cual es relevante apoyar esta investigación por las teorías científicas de Klingner y

Nabaldian citados por (Chavez & Olivos, 2019) en relación al desempeño docente están ligadas entre la motivación y capacidad de desempeño, además la satisfacción en el trabajo y su rol para lograr un buen rendimiento en el ámbito laboral. Asimismo, guardan relación en la investigación de (Cedeño & Barcia, 2020), la cual menciona en sus resultados la influencia positiva de actividades cooperativas en estudiantes con discapacidades, además enfatiza en la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan el aprendizaje cooperativo. Asimismo, los resultados coinciden con el estudio de (Bustamante, 2017) en un artículo de revista menciona que el aprendizaje cooperativo se desarrolla en base a la interacción mutua la cual permite intercambiar ideas en grupos de aprendizajes logrando metas propuestas. Por otro lado, (Madinabeitia, 2016) en su artículo investigativo determina la importancia del aprendizaje cooperativo basadas en tres ejes importantes como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, grupal y el desarrollo de habilidades de interacción.

Por otra parte, según Jhonson y Jhonson mencionados por (Pacheco & Sánchez, 2019), coinciden al mencionar el eficaz aprendizaje cooperativo determina las siguientes dimensiones: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora.

Los resultados de la tabla 4 compensan los hallazgos en la investigación, logrando evidenciar la correlación positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y desempeño docente, asimismo confirma que, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación muestra la relación esperada entre las variables y sus dimensiones lo cual tiene una alta significancia, la metodología empleada en estudio fue cuantitativa de tipo correlacional, lo que permitió realizar análisis con sus teorías más relevantes según el análisis de datos mediante la estadística y dispositivos electrónicos que facilitan el recojo de información en la actualidad, además esta investigación permitió plantear, organizar ideas en la investigación realizada, tomando en cuenta en el contexto que se ha realizado los hallazgos positivos en cuanto a relación.

De acuerdo al objetivo específico 1: Determinar la relación de la dimensión interdependencia positiva y el desempeño docente; en los resultados de la tabla 5,

muestran que existe una relación positiva moderada entre la interdependencia positiva y desempeño docente, dada la prueba Rho de Spearman con el valor de  $\rho=0,422$  y según el  $\text{Sig.}=0.003$ , inferiores a  $0,05$ , estos resultados coinciden al referente teórico de Vygotsky, citados por (Loor, Palma, Saltos, & Bolívar, 2018) manifiesta su relación con el enfoque de la teoría de aprendizaje y como elemento fundamental su interacción social, además enfatiza en las actividades de cooperación, aumento de habilidades lingüísticas, manejo de recursos que estimulen el aprendizaje de manera participativa.

Del mismo modo, estos resultados también guardan relación en la investigación de (Yungán, 2020), al mencionar sobre la importancia significativa en que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, la cual demuestra el mayor proceso de desarrollo personal e interacción entre estudiantes.

Asimismo, los hallazgos encontrados en la investigación de (LLacta, 2019), al coincidir en los resultados obtenidos en la tabla 5 dada la prueba Rho de Spearman con el valor de  $\rho=0,422$  y según el  $\text{Sig.}=0.003$ , inferiores a  $0,05$ . Mediante el análisis de los resultados se demuestra la importancia de implementar actividades cooperativas en todas áreas de estudio. De la misma manera coincide y refiere como elemento fundamental en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, ya que el esfuerzo de cada uno permite el logro de objetivos propuestos del grupo, es por ello importante la responsabilidad y apoyo mutuo, según Jhonson citados por (Escalona, Fonseca, & Yusimi, 2020).

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación de la dimensión responsabilidad individual y grupal y el desempeño docente, se ha constatado en la tabla 6 que, hay una correlación positiva moderada según  $\text{Sig.}=0,001$ , inferiores a  $0,05$ , dada la prueba de Rho de Spearman con el valor de  $\rho=0,489$  y según el  $\text{Sig.}=0.001$ , inferiores a  $0,05$ , entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el desempeño docente.

Estos resultados coinciden al referente de la teoría de las inteligencias múltiples de Garden, en la investigación de (Guzmán & Castro, 2017), la cual menciona que el ser humano en su proceso desarrollo tiende adquirir las ocho inteligencias y además enfatiza en que si se desarrolla actividades de aprendizajes cooperativos permitirá obtener logros en equipo y desarrollar las inteligencias como del lenguaje,

inteligencia interpersonal e intrapersonal para mejorar la interacción social. Asimismo, esta teoría forma parte fundamental que enfatiza el desarrollo de actividades de aprendizaje cooperativo, teniendo fortalezas que permitan el logro de habilidades cognitivas en los educandos del día a día en el contexto educativo.

El presente estudio coincide con la investigación realizada por (Medina , 2019), donde manifiesta la importancia de implementar actividades cooperativas como estrategias de fortalecimiento en la didáctica pedagógica del aula y la interacción con el contexto de escaso trabajo. Asimismo, enfatiza en la mejora de las relaciones sociales entre estudiantes, las actividades innovadoras pedagógicas han sido provechoso en alumnos de la unidad educativa de secundaria, que de algún modo tiene relación en los resultados de las dimensiones de nuestra investigación. Asimismo, coincide en la investigación de Jhonson & Jhonson citados por (Uceda, 2018), cuando menciona al compromiso individual de trabajo de cada uno de sus integrantes y la parte del trabajo que deben cumplir para el logro de objetivo grupal.

Por otro lado, en los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 6 que indica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables , coinciden con el estudio de investigación de (Cuadros , Gámez, & Vargas, 2017), donde menciona la importancia en fortalecer un nivel alto de la comprensión de lecturas en alumnos con actividades pedagógicas que promuevan la cooperación en el aula, sin embargo, enfatiza en la mejora en la aplicación de estrategias pedagógicas cooperativas innovadoras.

En relación al objetivo 3: Determinar la relación de la dimensión interacción estimuladora y el desempeño docente. Los resultados de la tabla 7 indican que existe una relación significativa, según el sig.= 0,001, inferiores a 0,05, según el valor de rho= 0,489, la cual demuestra una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Los resultados obtenidos coinciden referente a la teoría Cognitivo-Social del aprendizaje de Albert Bandura citada por (Acosta , 2018), donde menciona la importancia de la interacción del individuo con los demás con actividades cooperativas. Además, adquiere comportamientos de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, refiere a factores como la motivación, atención y que para el logro de aprendizajes significativos. Por su parte, en los resultados de la investigación de

(Hernández, 2016), no coinciden al detallar que hay docentes que desconocen estrategias de aprendizaje cooperativo, aplica aprendizaje tradicional, tienen escasa preparación en actividades cooperativas. Asimismo, en la investigación de Díaz y Hernández citados por (Pablo , Carlín , Luna, & Oblitas, 2021), coincide en sus resultados y refiere a el apoyo mutuo mediante el planteamiento de ideas, resolución de problemas con el fin de crear actitudes que incentivan la motivación, participación, organización e integración del trabajo en equipo.

Por otro lado, los hallazgos coinciden a la investigación por (Romero, Parraguez, Chunga , & Flores, 2017), la cual consideran enfatizar con estrategias metodológicas innovadoras que refuercen su planificación con actividades cooperativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la investigación coincide con el estudio de (Septi, Kesumawati, & Kristianwan, 2018), cuando menciona al desempeño docente y su importancia en la aplicación de actividades cooperativas que cumplan con el papel de liderazgo luego de haber cumplido su trabajo y responsabilidades en el proceso de desarrollo y logro de objetivos propuestos.

## VI. CONCLUSIONES

1. El aprendizaje cooperativo se relaciona de forma positiva moderada con el desempeño docente en la unidad educativa de estudio, al obtener una correlación de Spearman  $\rho=0,501$ , muestra en la tabla 4, determina su relación con ambas variables. En conclusión, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.
2. La interdependencia positiva se relaciona significativamente con el desempeño docente, muestra en la tabla 5, la relación positiva moderada con la prueba de Spearman de  $\rho= 0,422$ , entre ambas variables. Concluyendo que, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.
3. La responsabilidad individual se relaciona significativamente con el desempeño docente, muestra en la tabla 6, la relación positiva moderada con la prueba de Spearman de  $\rho= 0,489$ , entre ambas variables. En base a los resultados dice que, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.
4. La interacción estimuladora se relaciona significativamente con el desempeño docente, muestra en la tabla 7, la relación positiva moderada con la prueba de Spearman de  $\rho= 0,489$ , entre ambas variables. En base a los resultados dice que, a mayor mejora de aprendizaje cooperativo, mayor es el desempeño docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los docentes que sigan fortaleciendo sus actividades de aprendizaje cooperativo con estrategias innovadoras para mejora del desempeño docente.
2. Al departamento de Rectorado de la Unidad Educativa que permitan desarrollar actividades de interdependencia positiva con otros niveles de estudios y en diferentes espacios, y que sean partícipes de estas actividades que promueven la participación activa del estudiante.
3. A las autoridades de la Unidad Educativa que permitan fortalecer la responsabilidad grupal e individual en actividades implementadas en el currículo.
4. Al área pedagógica de la Unidad educativa que gestionen actividades que permitan el fortalecimiento de la interacción estimuladora en todas las actividades que se realizan en la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS

- Acosta , Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*.
- Aguilar, M. d. (2016). *Técnicas e instrumentos de Recoleccion de datos*.
- Alarcón, E., Sepúlveda, P., & Madrid, D. (2018). QUE ES Y QUE NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Fcaultad de Educacion de Albacete*.
- Anchundia., M. (2019). Desempeño docente y su unfluencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en manta. *REVISTA CIENTIFICA.DOMINIO DE LAS CIENCIAS*.
- Azorín, C. (2018). EL METODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU APLICACION EN LAS AULAS. *Scielo*.
- Basantes, A., & Santiesban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes.
- Bauce, G., Cordova, M., & Avila , A. (2018). Operacionalizacion de variables. *REVISTA DEL INSTITUTO NACIONAL DE HIGIENE "RAFAEL RANGEL"*.
- Benítez, A. M. (2020). VALORACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO SEGUN LA ESCALA DE APLICACION CLAS. *Revista Científica en Ciencias Sociales*.
- Bustamante , J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Revista Científica .Scielo.Educación Superior*.
- Cedeño, J., & Barcia, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *REVISTA Polo del Conocimiento. Artículo de Investigacion*.
- Chavez, M., & Olivos, M. (2019). *GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "MODELO TRUJILLO,2018*. Trujillo-PERU. Obtenido de [http://190.223.196.26/bitstream/123456789/584/1/018100284B\\_018100388B\\_M\\_2019.pdf](http://190.223.196.26/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf)

- Cuadros , S., Gámez, L., & Vargas, A. (2017). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TRABAJO DE AULA*. Bogotá.
- Díaz, S. (2018). *Guia de referencia para una investigacion aplicada*. Lima-Perú.
- Escalona, E., Fonseca, M., & Yusimi, F. (2020). *El aprendizaje cooperativo como procedimiento para desarrollar la competencia comunicativa en ingles en el sistema cubano*.
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalizacion en la investigacion educativa. *Scielo*.
- Freire, E., Guamán, V., & Ley, N. (2019). *Aprendizaje coooperativo y la Wbe 2.0 Universidad Tecnica de Machala*. Machala-Ecuador.
- Galindo, E. M. (21 de marzo de 2021). *METODOLOGIA DE INVESTIGACION,PAUTAS PARA HACER TESIS*. Perú.
- Gonzalez, J. (2020). *PROYECTO DE TESIS-Guia para la elaboracion*. Arequipa-Perú.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Las inteligencias multiples en el aula de clases. *Revistas de investigacion*.
- Hernández, J. (2016). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias.Tesis Maestría en Ciencias de la Educación*. Esmeraldas-Ecuador.
- Horna, L., & Horna , J. (2017). *RELACION ENTRE EL MONITORIO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUENDARIO, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LIMA"*.
- Hou, G. (2019). *Cooperative learning in china's efl and efl settings*. Spain.
- Jara, D. (2017). *Inteligencia interpersonal y su relacion con el aprendizaje cooperativo en el area de matematicas, en los estudiantes de una institucion Educativa en Chachapoyas-Amazonas*. Lima.

- LLacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del area educacion para el trabajo de la IE Jose Carlos Mariátegui,2018.*
- Loor, L., Palma , M., Saltos, L., & Bolivar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estretgia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas publicas del ecuador.
- Madinabeitia, S. C. (2016). Cooperative Assessment for Learning in CLIL Contexts. *Dialnet*, 139-157.
- Maldonado, J. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL.*
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). APROXIMACION AL CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE,UNA REVISION CONCEPTUAL SOBRE SU DELIMITACION.
- Medina , L. (2019). *Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educacion Secundaria de un centro de "difícil desempeño".Un estudio de caso.* Universidad de Almeria , España. Obtenido de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8074/TFM\\_MEDINA%20PE rez,%20LAURA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8074/TFM_MEDINA%20PE rez,%20LAURA.pdf?sequence=1)
- MINEDU. (16 de JULIO de 2018). Plan de Fortalecimiento de Institutos de Educacion Superior Pedagogica para el año 2018.R.M. N° 373-2018-Minedu. PERU.
- MINEDUC. (2018). Escuelas que me inspiran: Construyendo emprendimiento y prosperidad.
- Muñoz, J., Callacando, M., & Yunga, J. (2019). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento academico del idioma ingles en los estudiantes de octavo año de Educacion General Basica de la Unidad Educativa"Gran Colombia" durante el periodo 201-2019. Quito.
- Pablo , Z., Carlín , L., Luna, K., & Oblitas, L. (2021). Aprendizaje cooperativo y capacidda emprendedora de estudiantes de CETPRO del Perú. *Revista de Educacion .WARISATA.*

- Pacheco, L., & Sánchez, Y. (2019). *El trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer el proceso lector en los estudiantes*. Barranquilla-Colombia.
- Risco, A. (2020). *CLASIFICACION DE LAS INVESTIGACIONES*. Lima.
- Rivera, M. (2016). Una optima constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*.
- Romero, R., Parraguez, S., Chunga , G., & Flores, M. (2017). *EL ESTUDIO Y LA INVESTIGACION DOCUMENTAL: estrategias metodologicas y herramientas tic*. CHICLAYO-Perú.
- Sampieri, R. H. (2017). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Septi, A., Kesumawati, N., & Kristianwan, M. (2018). The Influence Of The Transformational Leadership And Work Motivation On Teachers Performance. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*, 21.
- Tocto, G. (2019). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Puno-Perú.
- Uceda, B. (2018). *Las estrategias de trabajo colaborativo y su relación con la exposición oral en clase en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado Ceturch-Piura,2018*. Perú.
- Velázquez, G. P. (2017). *ESTADISTICA INFERENCIAL*. MEXICO.
- Yungán, J. (2020). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños y niñas de primer año E.G.B del colegio "24 de mayo",periodo 2018-2019*. Quito-Ecuador.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: Matriz de Operacionalización.**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Variable 1</b> Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una herramienta del proceso metodológico destaca la interacción, la interdependencia positiva con un adecuado manejo que fortalezcan el interés de cada uno que conforma el equipo cooperativo según (Benítez, 2020).	Mediante la utilización de la técnica encuesta y como instrumento un cuestionario de 18 ítems en la variable aprendizaje cooperativo, la cual permitirá obtener información relevante en relación a sus dimensiones en esta investigación.	Interdependencia positiva.	Empatía grupal	Escala de Likert.  1: Casi nunca 2: Usualmente no 3: Ocasionalmente 4: Usualmente 5: Casi siempre  <b>Ordinal</b>
				Interés de cooperación.	
			Responsabilidad individual y grupal.	Participación activa.	
				Liderazgo de grupo.	
			Interacción estimuladora.	Organización de la comunidad educativa.	
				Buen clima de grupo.	
<b>Variable 2</b> Desempeño docente	Definen al desempeño docente como acciones o prácticas que realiza el docente para lograr objetivos en su enseñanza, con dominios de temas en el proceso pedagógico según (Martínez & Lavín, 2017).	Se aplicará una encuesta y su instrumento un cuestionario con 11 ítems para obtener datos relevantes del desempeño docente y su relación con sus dimensiones.	Enseñanza y aprendizaje.	Estilos innovadores de enseñanza y aprendizaje.	Escala de Likert.  1: Casi nunca 2: Usualmente no 3: Ocasionalmente 4: Usualmente 5: Casi siempre  <b>Ordinal</b>
				Estrategias de aprendizaje.	
			Estrategias metodológicas	Estrategias organizativas en el aula.	
				Capacidad pedagógica.	

--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2. CUESTIONARIO V1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

**INSTRUCCIONES:** Estimado Docente a continuación se presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, seleccionando la alternativa que crea conveniente en las diferentes escalas observadas. Gracias por su colaboración. 1=Casi nunca 2= Usualmente no 3= Ocasionalmente 4=Usualmente 5= Casi siempre.

<b>Interdependencia positiva.</b>						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Demuestra habilidades de empatía en el manejo de grupo en clase.					
2	Trabaja lazos de empatía para el desarrollo de la comunicación respetuosa entre pares.					
3	Incentiva y motiva usted al grupo de trabajo en clase al cumplir los objetivos propuestos.					
4	Evidencia el interés del grupo en la práctica de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo.					
5	Incentiva y orienta para el desarrollo de habilidades de aprendizaje cooperativo.					
6	Brinda apoyo en las actividades de aprendizaje de cooperación planteadas en el aula.					
<b>Responsabilidad individual y grupal.</b>						
7	Evidencia la participación activa en el grupo de trabajo en el cumplimiento de las actividades propuestas.					
8	Permite la oportunidad de expresarse e interactuar sobre las actividades cooperativas con los demás grupos de trabajo en el aula.					
9	Emplea actividades de grupo que permitan fortalecer la comunicación efectiva y con valor de respeto.					
10	Es dinámico, plantea actividades que logren la participación activa.					
11	Plantea estrategias de liderazgo en el grupo en actividades de aprendizaje cooperativo.					

12	Promueve a la elección de líderes en los grupos de trabajo en clase que fomente las tácticas de trabajo para el logro de objetivos.					
<b>Interacción estimuladora</b>						
13	Toma la iniciativa en actividades de gestión y organización de la comunidad educativa.					
14	Aplica proyectos de aula que fomenten la interacción activa de la comunidad escolar.					
15	Propone estrategias de Integración escolar que logren la participación de la comunidad educativa.					
16	Crea normas de convivencia en el aula para fomentar el buen clima educativo.					
17	Genera un ambiente de confianza y apoyo en todas las actividades pedagógicas de aprendizaje cooperativo.					
18	Genera ambientes de respeto entre los integrantes de grupo en las actividades de aprendizaje.					

## CUESTIONARIO V2. DESEMPEÑO DOCENTE

**INSTRUCCIONES:** Estimado Docente a continuación se presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, seleccionando la alternativa que crea conveniente en las diferentes escalas observadas. Gracias por su colaboración. 1=Casi nunca 2= Usualmente no 3= Ocasionalmente 4=Usualmente 5= Casi siempre.

<b>Enseñanza y aprendizaje.</b>						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Diseña actividades innovadoras que permitan el uso de la tecnología en las actividades diarias.					
2	Incentiva y promueve a la participación en actividades dinámicas en clase.					

3	Aplica principios didácticos y estilos para una enseñanza innovadora.					
4	Apoya su planificación con metodología siglo XXI.					
5	Aplica estrategias que permitan el logro de objetivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
<b>Estrategias metodológicas.</b>						
6	Aplica estrategias organizativas en trabajos dentro del aula.					
7	Planifica actividades de aprendizajes por proyectos educativos en el trabajo diario.					
8	Participa en actividades de gestión organizativas en actividades cooperativas dentro del aula.					
9	Emplea en sus actividades diarias diferentes estrategias pedagógicas en sus clases.					
10	Emplea estrategias que promueven experiencias de aprendizaje.					
11	Desde el conocimiento pedagógico está fortaleciendo la enseñanza efectiva para cumplir los objetivos del tema.					

**ANEXO:** Confiabilidad Del Instrumento.

## FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	<b>Katherin Marian Vélez Nastul</b>
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Aprendizaje Cooperativo Y Desempeño Docente En Una Unidad Educativa En Santo Domingo- Ecuador, 2021.
1.3. ESCUELA DE POSGRADO :	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	<b>Cuestionario:</b> Aprendizaje Cooperativo.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<b><i>Alfa de Cronbach.</i> ( X )</b>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	<b>09-11-2021</b>
1.7. MUESTRA APLICADA :	<b>46</b>

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.90</b>
------------------------------------	-------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Ítems evaluados: 18

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.90, cae en un rango de excelente confiabilidad, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje cooperativo.

**ANEXO: BASE DE DATOS EXCEL**

**VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO**

ENCUESTADOS	Aprendizaje Cooperativo																		SUMA
	Dimensión 1: Interdependencia positiva						Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal						Dimensión 3: Interacción estimuladora						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
E1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	86
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
E3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	87
E4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	81
E5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	83
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
E7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	75
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	89
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
E10	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	77
E11	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	70
E12	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	72
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	73
E14	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	66
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	86
E16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	85
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	73
E18	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	81
E19	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	80
E20	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
E22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
E23	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
E24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88
E25	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	84
E26	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
E27	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
E28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	88
E29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
E30	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	76
E31	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	86
E32	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	87
E33	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	81
E34	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	1	3	1	4	5	4	70
E35	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	80
E36	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	65
E37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	3	76
E38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	85
E39	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	80
E40	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	85

E41	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	84
E42	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	83
E43	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	84
E44	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	87
E45	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	87
E46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
VARIANZA	0,624	0,333	0,289	0,380	0,282	0,336	0,292	0,282	0,282	0,376	0,401	0,481	0,747	0,524	0,775	0,276	0,233	0,263	
SUMATORIA DE VARIANZAS	7,176																		
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	47,607																		

<b>Coefficiente de confiabilidad del cuestionario</b>	<b>0,90</b>
Número de ítems del instrumento	18
Sumatoria de las varianzas de los ítems.	7,176
Varianza total del instrumento.	47,607

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## ANEXO

### FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

#### I.DATOS INFORMATIVOS

3.1. ESTUDIANTE :	<b>Katherin Marian Vélez Nastul</b>
3.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Aprendizaje Cooperativo Y Desempeño Docente En Una Unidad Educativa En Santo Domingo - Ecuador, 2021.
3.3. ESCUELA DE POSGRADO :	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.
3.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	<b>Cuestionario:</b> Desempeño Docente.
3.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<b>Alfa de Cronbach. ( X )</b>
3.6. FECHA DE APLICACIÓN :	<b>09-11-2021</b>
3.7. MUESTRA APLICADA :	<b>46</b>

#### IV.CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.92</b>
------------------------------------	-------------

#### V. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Ítems evaluados: 11

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.92, cae en un rango de excelente confiabilidad, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el desempeño docente.

**ANEXO: BASE DE DATOS EXCEL**

**VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE**

ENCUESTADOS	Desempeño Docente											SUMA
	Dimensión 1: Enseñanza y aprendizaje						Dimensión 2: Estrategias metodológicas					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54
E4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	48
E5	5	4	4	5	5	4	3	4	2	2	3	41
E6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	53
E7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
E8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	54
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E10	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	47
E11	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	49
E12	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46
E13	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
E14	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	39
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E16	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	48
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E18	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	46
E19	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	48
E20	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	46
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E28	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	52
E29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	53
E32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E33	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	51
E34	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	46

E35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54
E36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
E37	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	45
E38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E39	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	48
E40	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	52
E41	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	50
E42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	53
E43	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	53
E44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
E45	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	52
E46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
<b>VARIANZA</b>	<b>0,33</b>	<b>0,24</b>	<b>0,29</b>	<b>0,33</b>	<b>0,28</b>	<b>0,25</b>	<b>0,33</b>	<b>0,36</b>	<b>0,42</b>	<b>0,38</b>	<b>0,33</b>	
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>3,587</b>											
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>22,069</b>											

<b>Coefficiente de confiabilidad del cuestionario</b>	<b>0,92</b>
Número de ítems del instrumento	11
Sumatoria de las varianzas de los ítems.	3,587
Varianza total del instrumento.	22,069

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

**ANEXO: Consentimiento Informado**

**Santo Domingo 26 de octubre de 2021.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Msc. Jon Alexi Saldaña Rodríguez**

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "6 DE OCTUBRE".**

La que suscribe; Katherin Marian Velez Nastul Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia con C.I: 1723911473 y estudiante de la Maestría con Mención en Docencia Universitaria de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo- Piura, ante usted con el debido respeto se presenta y expone:

En razón que estoy realizando un estudio de investigación no experimental, descriptivo, correlacional, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y desempeño docente en una Unidad educativa en Ecuador, 2021; recorro a su despacho a fin de solicitarle la debida autorización para aplicar , un cuestionario cuya finalidad es medir la variable: Aprendizaje cooperativo y desempeño docente, debo precisar que, dada la particular situación de aislamiento social, el referido cuestionario será enviado en formulario de Google Drive.

Por lo expuesto a usted ruego acceder a mi petición.

**Atentamente.**



**Katherin Marian Velez Nastul**

**LICENCIADA**

**CI: 1723911473**

**Teléfono: 0958875022**

**ANEXO:**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"6 DE OCTUBRE"**



**Santo Domingo 27 de octubre de 2021.**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Jon Alexi Saldaña Rodríguez**, Con C.I: **1304298431** Rector de la Unidad Educativa "6 de octubre" a petición de la interesada autorizo a la Loda. **Katherin Marian Vélez Nastul**, con C.I: **1723911473**, para que aplique los instrumentos para la recolección de información con el fin de desarrollar la tesis titulado: **Aprendizaje Cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santo Domingo- Ecuador, 2021**; previo a la obtención del título de **Magister en Docencia Universitaria**.

El interesado puede hacer uso de la presente en las instancias que considere pertinentes.

**Atentamente.**

**Msc. Jon Alexi Saldaña Rodríguez**  
**Rector.**

**Ci: 1304298431**

**Teléfono: 0996779215**

**Correo electrónico: jon.saldana@educacion.gob.ec**



como el conjunto de actividades que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	significativa demostrando en cada uno de ellos el interés para el logro de objetivos.	Interés de cooperación.	4	Evidencia el interés del grupo en la práctica de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo.	X	X	X							
			5	Incentiva y orienta para el desarrollo de habilidades de aprendizaje cooperativo.	X	X	X							
			6	Brinda apoyo en las actividades de aprendizaje de cooperación planteadas en el aula.	X	X	X							
Estos autores lo definen como filosofía de la educación que al pasar de los años se ha aplicado una serie de estrategias, técnicas o métodos para el logro de la enseñanza aprendizaje según (Alarcón, Sepulveda, & Madrid, 2018).	<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.</b> Dimensión que corresponde al compromiso de cada uno de sus integrantes de grupo para el logro de objetivos.	Participación activa.	7	Evidencia la participación activa en el grupo de trabajo en el cumplimiento de las actividades propuestas.	X	X	X							
			8	Permite la oportunidad de expresarse e interactuar sobre las actividades cooperativas con los demás grupos de trabajo en el aula.	X	X	X							
			9	Emplea actividades de grupo que permitan fortalecer la comunicación efectiva y con valor de respeto.	X	X	X							
			10	Es dinámico, plantea actividades que logren la participación activa.	X	X	X							
		Liderazgo de grupo.	11	Plantea estrategias de liderazgo en el grupo en actividades de aprendizaje cooperativo.	X	X	X							
			12	Promueve a la elección de líderes en los grupos de trabajo en clase que fomente las tácticas de trabajo para el logro de objetivos.	X	X	X							
	<b>INTERACCIÓN ESTIMULADORA.</b>		13	Toma la iniciativa en actividades de gestión y	X	X	X							







**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Aprendizaje Cooperativo"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes de una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

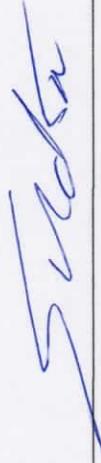
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Jon Alexi Saldaña Rodríguez.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En Gerencia Y Liderazgo Educacional.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 7 Años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				



**MSc. JON ALEXI SALDAÑA RODRIGUEZ**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Desempeño Docente"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes De Una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Jon Alexi Saldaña Rodríguez.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En Gerencia Y Liderazgo Educativa.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 7 Años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				



**MSc. JON ALEXI SALDAÑA RODRIGUEZ**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



como el conjunto de actividades que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	significativa demostrando en cada uno de ellos el interés para el logro de objetivos.	Interés de cooperación.	4	Evidencia el interés del grupo en la práctica de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			5	Incentiva y orienta para el desarrollo de habilidades de aprendizaje cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			6	Brinda apoyo en las actividades de aprendizaje de cooperación planteadas en el aula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Estos autores lo definen como filosofía de la educación que al pasar de los años se ha aplicado una serie de estrategias, técnicas o métodos para el logro de la enseñanza aprendizaje según (Alarcón, Sepulveda, & Madrid, 2018).	<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.</b>	Participación activa.	7	Evidencia la participación activa en el grupo de trabajo en el cumplimiento de las actividades propuestas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Dimensión que corresponde al compromiso de cada uno de sus integrantes de grupo para el logro de objetivos.		8	Permite la oportunidad de expresarse e interactuar sobre las actividades cooperativas con los demás grupos de trabajo en el aula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			9	Emplea actividades de grupo que permitan fortalecer la comunicación efectiva y con valor de respeto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			10	Es dinámico, plantea actividades que logren la participación activa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Liderazgo de grupo.	11	Plantea estrategias de liderazgo en el grupo en actividades de aprendizaje cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			12	Promueve a la elección de líderes en los grupos de trabajo en clase que fomente las tácticas de trabajo para el logro de objetivos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<b>INTERACCIÓN ESTIMULADORA.</b>		13	Toma la iniciativa en actividades de gestión y	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	Dimensión que promueve el cambio de estrategias, gestiona recursos con el objetivo de implementar metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje.	Organización de la comunidad educativa.	Organización de la comunidad educativa.						
		14	Aplica proyectos de aula que fomenten la interacción activa de la comunidad escolar.	X	X	X	X	X	
		15	Propone estrategias de Integración escolar que logren la participación de la comunidad educativa.	X	X	X	X	X	
		16	Crea normas de convivencia en el aula para fomentar el buen clima educativo.	X	X	X	X	X	
	Buen clima educativo.	17	Genera un ambiente de confianza y apoyo en todas las actividades pedagógicas de aprendizaje cooperativo.	X	X	X	X	X	
		18	Genera ambientes de respeto entre los integrantes de grupo en las actividades de aprendizaje.	X	X	X	X	X	

**MSC. GAVILANES BALAREZO VICTOR HERNAN**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Aprendizaje Cooperativo"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes de una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Gavilanes Balarezo Víctor Hernán.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En Docencia Universitaria E Investigación Educativa.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 5 años.

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				



**MSc. GAVILANES BALAREZO VICTOR HERNAN  
FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Desempeño Docente"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes De Una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Gavilanes Balarezo Víctor Hernán.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En Docencia Universitaria E Investigación Educativa.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 5 Años.

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				

**MSc. GAVILANES BALAREZO VICTOR HERNAN**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

# ANEXO. MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO

TEMA: Aprendizaje Cooperativo y Desempeño Docente de una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Escala de Likert 1. Casi nunca 2. Usualmente no 3. Ocasionalmente 4. Usualmente 5. Casi siempre	RELACION ENTRE LA VARIAB LE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>  Según los autores (Hernandez Martinez, 2016). Definen al aprendizaje cooperativo	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA.</b>  Esta dimensión permite trabajar de empática entre el grupo, aportando ideas de manera	Empatía grupal	1	Demuestra habilidades de empatía en el manejo de grupo en clase.	X		X		
			2	Trabaja lazos de empatía para el desarrollo de la comunicación respetuosa entre pares.	X		X		
			3	Incentiva y motiva usted al grupo de trabajo en clase al cumplir los objetivos propuestos.	X		X		

<p>como el conjunto de actividades que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>significativa demostrando en cada uno de ellos el interés para el logro de objetivos.</p>	<p>Interés de cooperación.</p>	<p>4 Evidencia el interés del grupo en la práctica de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo. 5 Incentiva y orienta para el desarrollo de habilidades de aprendizaje cooperativo. 6 Brinda apoyo en las actividades de aprendizaje de cooperación planteadas en el aula.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Estos autores lo definen como filosofía de la educación que al pasar de los años se ha aplicado una serie de estrategias, técnicas o métodos para el logro de la enseñanza aprendizaje según (Alarcón, Sepulveda, &amp; Madrid, 2018).</p>	<p><b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.</b> Dimensión que corresponde al compromiso de cada uno de sus integrantes de grupo para el logro de objetivos.</p>	<p>Participación activa.</p>	<p>7 Evidencia la participación activa en el grupo de trabajo en el cumplimiento de las actividades propuestas. 8 Permite la oportunidad de expresarse e interactuar sobre las actividades cooperativas con los demás grupos de trabajo en el aula. 9 Emplea actividades de grupo que permitan fortalecer la comunicación efectiva y con valor de respeto. 10 Es dinámico, plantea actividades que logren la participación activa. 11 Plantea estrategias de liderazgo en el grupo en actividades de aprendizaje cooperativo.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>INTERACCIÓN ESTIMULADORA.</b></p>	<p>12 Promueve a la elección de líderes en los grupos de trabajo en clase que fomente las tácticas de trabajo para el logro de objetivos. 13 Toma la iniciativa en actividades de gestión y</p>	<p>Liderazgo de grupo.</p>	<p>10 Es dinámico, plantea actividades que logren la participación activa. 11 Plantea estrategias de liderazgo en el grupo en actividades de aprendizaje cooperativo. 12 Promueve a la elección de líderes en los grupos de trabajo en clase que fomente las tácticas de trabajo para el logro de objetivos. 13 Toma la iniciativa en actividades de gestión y</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X





enseñanza aprendizaje para la calidad educativa según Martínez, Guevara, & Valles, 2016)	crecimiento y desarrollo de personalidad.	Estrategias de aprendizaje.	4 Apoya su planificación con metodología siglo XXI. 5 Aplica estrategias que permitan el logro de objetivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Esta dimensión permite establecer técnicas, métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Estrategias organizativas en el aula.	6 Aplica estrategias organizativas en trabajos dentro del aula.	7 Planifica actividades de aprendizajes por proyectos educativos en el trabajo diario.	8 Participa en actividades de gestión organizativas en actividades cooperativas dentro del aula.	X	X	X	X	X	X	
		9 Emplea en sus actividades diarias diferentes estrategias pedagógicas en sus clases.	10 Emplea estrategias que promueven experiencias de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	
		11 Desde el conocimiento pedagógico está fortaleciendo la enseñanza efectiva para cumplir los objetivos del tema.		X	X	X	X	X	X	X	

**MSc. Silvana del Cisne Hidalgo Carranza**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Aprendizaje Cooperativo"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes de una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Silvana del cisne Hidalgo Carranza.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En gerencia y liderazgo educativo.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 10 Años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				



**MSc. Silvana del Cisne Hidalgo Carranza**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario De Desempeño Docente"

**OBJETIVO:** "Determinar la relación de Aprendizaje cooperativo y desempeño docente".

**DIRIGIDO A:** Docentes De Una Unidad Educativa Santo Domingo-Ecuador, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Magister. Silvana del cisne Hidalgo Carranza.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En gerencia y liderazgo educativo.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 10 Años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno.	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				



**MSc. Silvana del Cisne Hidalgo Carranza**  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR,2021.", cuyo autor es VELEZ NASTUL KATHERIN MARIAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Diciembre del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEON MORE ESPERANZA IDA <b>DNI:</b> 02616840 <b>ORCID</b> 0000-0002-0978-9488	Firmado digitalmente por: ELEONM el

Código documento Trilce: TRI - 0249150

**Firmas de Aprobación :(1) Incompleta (0 de 1)**