



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas:
Una Revisión Sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Guzmán Cabellos, Angella Yessenia (ORCID: 0000-0001-7011-0174)

ASESORA:

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela (ORCID: 0000-0003-0170-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO- PERÚ

2021

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios, por ser el motor y motivo durante las noches de desvelos, de igual forma a mi madre, quien me impulsó ese deseo de seguir adelante y no rendirme en ningún momento. Así como a la docente a cargo de guiarnos y apoyarnos durante el desarrollo de la investigación.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias en primer lugar a Dios, por permitirme realizar este trabajo de investigación de manera exitosa, de la misma forma agradezco a mi madre, por brindarme ese soporte emocional y depositar su confianza en mi trayectoria académica, a mi familia, quienes inculcaron esa motivación para seguir consiguiendo ese tipo de logros y creer en mi capacidad para seguir generando conocimiento y pueda servir como aporte para la sociedad actual.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Muestra y criterios de selección	13
3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.4 Procedimiento.....	15
3.5 Métodos de análisis de datos	15
3.6 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocer los estilos de crianza que generan el desarrollo de conductas violentas	17
Tabla 2: Identificar la relación entre los estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas.....	22
Tabla 3: Detectar las consecuencias de los estilos de crianza parental en el desarrollo socioemocional del niño y del adolescente.....	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Diagrama de selección de los artículos de investigación encontrados	16
---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer los estilos de crianza y el desarrollo de conductas violentas, se basó en un tipo de estudio de revisión sistemática. Donde las bases de dato utilizadas fueron Dialnet, Redalyc y Scielo, los artículos seleccionados se encuentran entre los años 2013 al 2021. Se seleccionaron 29 publicaciones, sin embargo, solo se trabajó con 22 de ellas que respondían al objetivo de estudio, para un mejor análisis se hizo uso de una lista de cotejo la cual respondía a los criterios de selección. Por consiguiente, los resultados muestran que los estilos de crianza parentales que generan conductas violentas son los estilos: permisivo, autoritativo y autoritario; así mismo, se evidencia que existe una relación entre estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas, como también se evidencia que las consecuencias de dicha relación son: rechazo, baja autoestima y afectación al estado emocional del menor; donde parte de la afeción daría paso al desarrollo de: ansiedad, hijos inquietos, inadecuada comunicación, depresión e inseguridad.

Palabras clave: crianza parental, estilo de crianza, conducta violenta.

ABSTRACT

The general objective of this research was to learn about parenting styles and the development of violent behaviors, it was based on a systematic review type of study. The databases used were Dialnet, Redalyc and Scielo, and the selected articles were from 2013 to 2021. Twenty-nine publications were selected, however, we only worked with 22 of them that responded to the objective of the study, for a better analysis we made use of a checklist which responded to the selection criteria. Consequently, the results show that the parental parenting styles that generate violent behaviors are: permissive, authoritative and authoritarian styles; likewise, it is evident that there is a relationship between parental parenting styles and the presence of violent behaviors, as well as evidence that the consequences of this relationship are: rejection, low self-esteem and affectation of the child's emotional state; where part of the affectation would give way to the development of: anxiety, restless children, inadequate communication, depression and insecurity.

Keywords: parental upbringing, parenting style, violent behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se puede decir que las pautas de crianzas parentales se ven evidenciadas inadecuadamente, de una manera que los padres no logran compartir momentos de calidad con sus hijos porque muchos dedican más tiempo a su trabajo y no implantan normas, es decir, en la etapa de pleno crecimiento estas normas deben estar claras en el niño o niña. Siendo el caso de los padres de familia, donde un 78% tiene estilo de crianza nivel medio, mientras que el 19% se ubica en un nivel alto, y con un porcentaje menor, de 2,1% se establece un nivel bajo. Por lo cual, se concluye que el nivel de estilo de crianza medio es el que predomina, teniendo en cuenta los tipos de estilos: autoritativo, autoritario y permisivo (Del Pozo & Pilco, 2019).

Cabe mencionar que, los estilos de crianza son importantes ya que son parte de la relación que se da entre padre o tutor, en la relación con el hijo, en donde esto llegará a ser la base de su proceso general y emocional, también logrará que el niño o niña se sienta mucho mejor consigo mismo o con las personas que les rodea; y donde de este modo podrá determinar las futuras relaciones en su ámbito social (Solano & De Aysa, 2020).

Es por ello que Martínez (2020) alega que la trascendencia de los estilos de crianza influye directamente en el desarrollo tanto psicológico como madurativo de los infantes. Donde se deja claro que es muy importante que tanto mamá como papá vayan en un mismo ritmo y tengan un solo estilo de crianza, así también, los acuerdos y consensos entre padres e hijos fortalecerá los lazos del núcleo familiar.

Los autores Saucedo et al. (2007) realizaron un estudio con dos grupos los cuales fueron un total de 100 estudiantes, donde el primer grupo clínico se presenta con un diagnóstico de trastornos disruptivos del comportamiento y, por otro lado, está conformado por el control de una escuela pública, donde podemos observar que un 54% del primer grupo y un 17% del segundo grupo suponían en cuanto más castigo se aplique al menor, mejor sería su comportamiento.

Por otro lado, Linares (2019) encuentra que hoy en día los padres practican un estilo autoritario, donde los hijos tienen una respuesta agresiva, específicamente un 35.5% ; mientras que un 59,1% refiere que el castigo a los hijos es riguroso, basándose en los errores que estos puedan cometer, y es así que los hijos

responden molestando o golpeando sin ninguna razón al resto, de tal manera que un 51.6% de los apoderados no implantan normas de convivencias ya que alguno de ellos no tienen tiempo, dando el mínimo de atención al menor, de esta forma los estudiantes tienen un respuesta de temor, específicamente al manifestar sus opiniones y emociones; por último, hay un 39,8%, donde los padres presentan actitudes controladoras flexibles, y la respuesta de los hijos se basa en el respeto a la opinión del resto.

Bajo los argumentos mencionados nace la necesidad de hacer esta investigación sistemática sobre los estilos de crianza parentales en el desarrollo de las conductas violentas infantiles, es por ello que una revisión sistemática se ejecuta con indagaciones teórica, artículos científicos y bibliográficos, como bien lo hace mención los autores Moreno et al. (2018) que la revisión sistemática son síntesis específicos y estructurados de una información favorable diseñada para responder preguntas clínicas. Es así que esto está conformado por diversos artículos y fuentes de información que representa un alto nivel de privacidad mediante el rango de las evidencias.

Por su parte Rosell y Más (2003) hace mención que está ligado de manuales conexos entre sí, que compone una manera integral, lo cual esto significa que la cualidad de intervenir los estudios y anómalos no puede ser solitario, sino que tiene que ser parte de todo.

Por otro lado, Fernandez et al. (2019) exponen que son saberes suplentes que indagan una cuestión de exploración para lo cual ejecutan investigaciones totales de la certeza utilizable y extracta de los rastros encontrados en cada averiguación. Es así que esto va a depender de una sistemática sátira, clara y reproducible.

Es así que las características de esta revisión son de tener y describen un proceso de elaboración clara y patente para recoger, elegir, calcular críticamente y reducir toda la evidencia disponible ya sea con respecto a la efectividad de un diagnóstico, tratamiento o pronóstico.

Es así que se plantea la interrogante de la investigación, ¿Cuáles son los estilos de crianza que desarrollan conductas violentas, según las revisiones de artículos científicos a nivel internacional?

Es justamente que la revisión teórica ayudara a entender como los estilos de crianza inadecuadas predisponen a desarrollo de la conducta violenta infantil.

De tal forma que el aporte metodológico radica en la revisión de artículos científicos de los estilos de crianza, y como estas influyen en el desarrollo de conductas violentas.

Por ello, el objetivo general de la investigación es: Conocer los estilos de crianza que generan el desarrollo de conductas violentas, y como objetivos específicos; identificar la relación entre los estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas y detectar las consecuencias de los estilos de crianza parental en el desarrollo socioemocional del niño y del adolescente.

II. MARCO TEÓRICO

Las propuestas de investigación ligadas al tema con el principal objetivo de investigar los estilos parentales de enseñanza en las familias con niños con niñas que presentan necesidades educativas especiales en la institución educativa la libertad del municipio de Samacá en Boyacá. Es así que estuvo conformado por 15 familias del municipio. Por tal se pudo obtener, en su mayoría los padres toman en práctica el estilo autoritario más se enfocan en poner reglas y normas, lo cual esto le imputa a que recurra al castigo físico y verbal para así lograr conseguir el control y modificar las conductas. A su vez se demostró que los padres con el estilo permisivo normalmente eluden al enorme asignar sanciones por temor que sus hijos poseen una rebeldía ante ellos. Es por tal, que se concluye que los estilos parentales más usados por estos padres de la población dichamente mencionada está el autoritario, porque esto se forjó durante la niñez de los padres (Acosta et al. 2015).

Por otra parte, otro estudio se narra y examina los conocimientos en infantes y adolescentes sobre los estilos de crianza y conductas. Por lo tanto, que estuvo dispuesto en 120 familia, donde hubo 124 adultos y 132 infantes con las edades de 8 y 17 años. Como resultado arrojan que el problema son las conductas que envuelven un peligro para el desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes debido a la ausencia de pautas de crianza parentales. Es por ello que se concluye con plantear líneas importantes de mediación de impulso de salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Además, otro estudio refleja los puntajes obtenido de la exploración sistemática y también bibliográfica, para esto se llevó acabo en la indagación hacia el compromiso sobre la atribución de las pautas parentales a través de las guías antisociales de los hijos, por ello que realizaron revisiones bibliográficas, se examinaron a las primordiales plataformas de reseñas originarias, donde se buscaron revisiones escritas que fueron publicadas entre los años 2013 y 2018. Como resultados se llegaron a 21 publicidades que desempeñaban las exigencias pactadas, de cuya investigación sistemática donde se generó un tema con una tendencia de estudios con altibajo, donde se resaltó que en 2014, por ser superior en destacar en el estudio con 7 publicaciones y en el 2018 por no haber publicado

ni un solo documento que se lleve a cabo de cumplir los requisitos, tales que estas publicaciones han sido desarrolladas con un total de 53 autores donde 3 de ellos forman parte de más de una publicación, donde cabe ser de autorías femeninas con un 67`92%, con 17 que son masculinos en 36 autorías. Como conclusiones se lleva que se necesita actuar desde la prevención, en constante trabajo con los progenitores con el papel principal de disminuir el conflicto de desarrollar conductas antisociales desde que nacen, donde se les será más fácil de intervenir y así poder educar a comparación de otras edades ya sean adolescentes o juventud donde se les hace un poco difícil intervenir (Sánchez, 2019).

Como bien podemos decir que este tema es una cadena de condiciones hacia los niños o niñas y que unido mencionan la elaboración a un ambiente ardoroso, donde es notorio las pautas de los progenitores. Estos comportamientos envuelven tanto las conductas mediante que papás y mamás tienden las propias obligaciones de concepción, así ante diferentes maneras ante el comportamiento ya sea mímicas y como también en la manera de cómo se habla y expresa (Linares, 2019).

Tal así que se definido como un conjunto de conductas que implan los padres hacia sus hijos, ya que ellos cumplen un papel importante en lo elaborado y amparo de sus hijos a raíz que nacen acompañan en su etapa de crecimiento hasta la adolescencia, es decir, los progenitores cumplen un rol fundamental dentro del crecimiento del niño ya que se les inculcará los conocimientos adecuados, valores, actitudes, roles y hábitos (Del Pozo & Pilco, 2019).

Cada uno de los padres tienen maneras de criar a sus hijos, la mayoría de los padres tienen diferentes pautas, generalmente alteran dependiendo el contexto, terceros se caracterizan con un modo único. Las pautas de los padres logran entenderse como un signo ante la actitud información sobre el niño, esta información se le comunicará y creará conjuntamente un clima emocional del comportamiento de los padres (Soto, 2017).

Es por ello que dentro de este trabajo de investigación se plante los siguientes estilos parentales (Montero & Jiménez, 2009).

Autoritario, este es caracterizado en por un alto control restringido y requerimiento de madurez y bajo en comunicación y afecto. Por lo tanto, los niños o niñas que estén bajo este estilo son disciplinados y logran acatar las normas, pero siempre y cuando desde un control externo, al haber obedecido estas órdenes externas los infantes suelen descontrolarse cuando no están bajo la supervisión paterna. Este estilo presenta un efecto muy negativo, es decir, una baja autoestima en los niños. Es así que este tipo de estilo de crianza es más resaltado como un estilo de frialdad afectiva ya que los padres se basan en dar órdenes, no demostrar el cariño que sienten a sus hijos y menos logran emplear una buena comunicación. Estos padres controlan el comportamiento de sus hijos a través del castigo y la limitación, es así que este método es altamente dañino ya que, genera un sentimiento de infantilismo. De tal forma, aplicar un castigo físico provoca rebeldías ante los menores hacia una forma de reemplazar su enfado ante otras personas (Montero & Jiménez, 2009).

En otro punto, este estilo tiende a ser calcado en el joven manifestando su signo de vigilar al resto y no admirando los dictámenes de los demás.

Permisivo, este estilo de crianza se caracteriza con alta aceptación y oposición, y con bajo revisión y exigencias de madurez. Los papás que aplican este estilo mayormente cumplen los caprichos que su menor hijo o hija les pide, generalmente estos padres valoran la autoexpresión y la autorregulación, se puede decir que estos padres son los que exigen menos a sus hijos. Es así que los niños suelen tener problemas de control de impulsos, habitualmente incumplen sus responsabilidades, así mismo tienen problemas en su maduración, también logran desarrollar una baja autoestima, no obstante, pueden mostrarse alegres e importantes ante al resto, sin embargo, con poca agudeza ante el resto de personas ya que les cuesta aceptar las opiniones del resto (Montero & Jiménez, 2009).

Negligente, aquí en este estilo al infante se le da poco, pero se le exige mucho, es decir que no hay afecto ni mucho menos apego, simplemente indiferencia hacia las conductas que realiza el menor. Por lo general son padres distanciados emocionalmente de sus hijos y no tienen tiempo para nada. To do esto provoca una reacción en los niños las cuales son emociones de fracaso donde regularmente generan una conducta provocadora y de ira (Montero & Jiménez, 2009).

Demócrata, estos papás por lo general demuestran una comunicación y afectividad muy alta, sin embargo, una vigilancia fija y exigente de conocimiento, fortaleciendo, normalmente la conducta verdadera en sus hijos y evadiendo los castigos. Es así que son perceptibles a los caprichos ante sus hijos. Es así que esta pauta administra o vigila la guía de sus menores hijos, pero tomando en consideración las opiniones, efectos y contenidos. Generalmente este estilo da unos resultados adecuados como un gran progreso, arreglo espiritual y asunto de madurez de los infantes (Montero & Jiménez, 2009).

Dentro de este trabajo se muestra los modelos teóricos (Soto, 2017).

Modelo ecológico de Bronfenbrenner, lo define como estudio práctico de los ajustes causados de manera progresivo en el ser humano, en perfeccionamiento y los tipos variables de disímiles lugares en los que existe, existiendo a un asunto dispuesto que toma autoridades distintas de los distintos ambientes como por ejemplo de lugares más extensos en los que estos se implantan. Es así que podemos decir que el perfil dinámico del chico, la bidireccionalidad y relación ante las formas que causan en este y los otros medios que se toca, y también con el contexto ecológico (Soto, 2017).

Es así que según la teoría de Bronfenbrenner manifiesta las siguientes estructuras empleada para las familias.

Microsistema, este compone un vínculo de conductas, relaciones y recomendaciones interpersonales con tipos adecuadas y especiales que el infante distingue en cada lugar individual del avance, esto da entender que el menor interactúa con el resto con respecto al ambiente inmediato (Soto, 2017).

Mesosistema, esto percibe las interrelaciones mediante una pareja o más ambientes que colaboran un método de afirmaciones y bienes que intercambian dependiendo los sucesos auténticos y en donde la persona anuncia en el impulso rápidamente, es decir, las relaciones del infante en la casa, escuela, vecindario (Soto, 2017).

Exosistema, no incluyen en el desarrollo de la persona como colaborador eficaz sin embargo es donde se causan elaboraciones que pueden impresionar o se distinguen manifestados por lo que pasa en su alrededor, es decir, en los chicos o chicas se muestran en el terreno de responsabilidad de los progenitores, mediante los anuncios de comunicaciones, políticas educativas, así mismo la salud la cual va a influenciar en los contextos reales de educación y perfeccionamiento de los infantes (Soto, 2017).

Macrosistema, menciona a las comunicaciones mediante escritura e implícito de los métodos de mínima disposición las cuales son microsistema, mesosistema y exosistema que están o pudrían estar a altura del conocimiento en su suma adyacente a distintos métodos de afirmaciones o pensamiento que sostengan esos sobres. Las esquelas en los proyectos pequeños para diferentes conjuntos familiares, socioeconómicos o ya sea creyentes se ven reflejados en el sistema de afirmaciones y modos de existencia que apoyan a conmemorar los contextos ecológicos del progreso en cada tropa (Soto, 2017).

En el modelo de coerción Patterson, este modelo expone de qué manera se crea y conserva las dificultades de conductas infantiles. Aquí, el escritor el modelo que menciona fue desarrollado a través de las investigaciones de los modelos de interacción familiar, lo cual fue un modelo explicativo y resalta en las obras rígidas que poseen una zona en el intermedio familiar. Patterson señaló que cuando las experiencias de educación no son convenientes pueden causar inconvenientes en el púber donde aquel asumirá un procedimiento antisocial. El infante empieza adoptar las conductas agresivas, le resulta a su favor ya que da como resultado un ejemplo de secuela seria para aquella ejemplar actuación, es decir, la vigilancia de los papás. Por otro lado, se puede ver reflejado que la mayoría de niños cuando van creciendo optan estas conductas por habilidades más adecuadas, se puede decir que hay una probabilidad que estos niños puedan seguir adoptando estas conductas para así controlar a sus padres (Soto, 2017).

En el tercer modelo de crianza de Belsky podemos observar que este autor desarrolla este modelo a la humillación inofensiva para poder exponer las conclusiones de la formación iniciando en el falso temperamento maduro y sano se vinculada con la voz de sostén de los patriarcas en sus niños durante la niñez. Es por ello que se dice que los padres con este tipo de personalidad brindarán una sucesión de circunstancias a sus menores hijos que les apoyen en su acabado y progreso. Es así, que aquel escritor expone los resúmenes fundamenteles de la crianza, es el sello de la mamá, rasgos del infante, módulos contextuales del trato entre papás y niños, la similitud de pareja a modo origen de estrés y de soporte. Tanto así que el autor hace mención que es muy importante que los padres tengan una temperatura fructifica y vigoroso para así ofrecer una educación buena, reposa y comprometido a sus hijos, se puede decir que siempre influirán los factores externos ya sea para bien o para mal es por ello que siempre se debe mantener una comunicación asertiva, respeto y apoyo mutuo (Soto, 2017).

De tal forma se define a las conductas violentas infantiles, como aquella que va desde su niñez y todo el medio que lo rodea. No es severa la firmeza de la ciencia y se logra observar, transformada por nuevas variables no condicionadas en el efecto. Lo cual consigue enredar, por algún quiebre o cambios en relación a la persona, es decir, en un contexto privativo como el hogar, la imaginación de vínculos positivos con los acompañantes, menos dificultades a causas de las características de la vergüenza, temor y también duda, da a entender como el conjunto de acciones intencionadas de un comportamiento orientado al daño físico o psicológico, donde estas acciones se pueden manifestar mediante golpes, humillaciones o burlas, entre otras (Cochaches et al. 2014).

Por otro lado, la conducta agresiva es considerado como la representación del aprendizaje, lo cual es constituida como un problema de gran anchura en la esta sociedad de ahora, este problema cree un autorizado inconveniente social, ya sea para los sujetos y fortunas de su alrededor como el propio individuo. Es por eso que podemos decir en los infantes esta agresividad se puede presentar universalmente de manera recta ya sea en perfil de acto impulsivo corporal u oral. Además, se puede hallar irritación evasiva, como el menor irrumpe hacia las

sustancias de la vida quien comenzó con el problema, donde esta reaccionará con gritos o expresiones faciales de frustración (Cusi, 2017).

Como bien ya sabemos las conductas violentas infantiles tienen factores, donde García y Gonzáles (2000) hacen mención que realizaron unos estudios clínicos lo cual arrojaron una fuerte agrupación entre medio familiar caótico y violento, además un trastorno de la conducta. Lo cual estos son factores de riesgo, conflictividad y agresiones físicas de los papás, depresión de la mamá, así mismo una ausencia de unión y apoyo familiar, método educativo basado en la exigencia y no en la comunicación y una pérdida del padre por separación en una época temprana.

Por otro lado American Academy of Child Adolescent Psychiatry (2014) hacen mención que varias investigaciones se han podido concluir que hay una interacción complicada de componentes que carga a un acrecentamiento en el peligro de una conducta violenta en infantes y jóvenes, estos elementos contienen, el procedimiento ofensivo o ímpetu anterior, así mismo ser la víctima de una exigencia corporal y erótica, de tal forma una exhibición al crimen en el domicilio o colectividad, componentes hereditarios, revelación al terror en los medios de televisión, emisora u otras difusiones, el consumo de drogas o alcohol, también pueden ver la apariencia de aparatos de fuego en el hogar, factores de estrés socioeconómico en el hogar como la necesidad, de igual forma una separación de los padres y por último un daño intelectual debido a lesiones en la cabeza.

Es por ello encontramos el siguiente factor que está asociado a la conducta violenta infantil (Blandón & Jiménez, 2016).

Hay evidencias donde dicen que el ambiente familiar es uno de los elementos más eficaces en la administración violenta de los escolares que son difíciles. Esto se discute aceptado que las prácticas familiares puedan favorecer potentemente a desplegar potenciales modelos de diligencia violenta y antisociales. Entonces esto se dice que la familia es uno de los manuales más esenciales dentro del integrante sociocultural del infante, donde este es un papel fundamental que interviene en la expresión de la directiva provocadora, ya que se ha confirmado que el ejemplo orden que generalmente utiliza una familia dedicada a su hijo será el responsable por la conducta de su menor hija o hijo ya sea una conducta violenta o no, funcionalidad familiar, el alcoholismo de papá o mamá,

violencia en casa, escuela, etc. Es así que este factor familiar se manifiesta emociones cariñosas reales que ayudan a una misericordiosa autoestima, apariencia de la paciencia, una buena comunicación familiar y blandura en las normas, todo esto podría ser llamado a una familia funcional. Por otro lado, si vemos a una familia disfuncional los resultados serán todo lo contrario, una baja autoestima para su niño o niña, violencia con frecuencia, baja comunicación familiar y un clima familiar inadecuado (Blandón & Jiménez, 2016).

Por otra parte, se dice que a partir de los dos años de edad el deseo de autonomía del menor afecta con la escasez de los padres de paz y orden. Es así que estos conflictos son uno de los primeros pasos fundamentales en la socialización, así también en el proceso por el cual ellos aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su ámbito familiar y también cultural. Este estilo de crianza puede afectar a la conducta o imágenes que pueda adoptar de sí mismo el infante (Morris et al. 2005).

Por otro lado, los autores Kaplan y Korinfeld (2000), hacen referencia que los niños entre la edad de 6 a 10 años no simplemente van a depender con la conflictiva de las asignaturas sino siempre del colegio, más que la familia la que hace un descubrimiento prematuro de las complicaciones y consecuentemente realiza la derivación. Como otro factor que pueda intervenir en estos niños puede ser una disminución de paciencia de los expertos a los contextos luchadores en los salones de clases. Por otra parte, los niños de la edad de 11 y 12 años los cuales fueron originarios para su cuidado ha ido bajando en los actuales años ya que esto se puede ver ocasionado a los niños problemáticos. Los resultados indican que es algo incómodo la frecuencia con que comienzan a mencionarse problemas con la ley de los infantes a esa edad.

Es por ello que la ausencia de estos estilos en el desarrollo de conductas violentas infantiles se muestra que en un estudio arrojaron los resultados donde los tres estilos de crianza fueron evaluados mediante una encuesta aplicada y resaltaron las puntuaciones a nivel medio, donde quiere decir que un 63,11% son padres permisivos, así mismo con lo que corresponde en autoritario fue con 70.87% y por último comprenden al estilo autoritario-flexible un 66,22%. Pero en cuanto los resultados altos en la muestra evaluada, se refleja que los alumnos observan un

estilo de crianza con un 20,39% por el lado de la mamá como permisivo, de igual forma autoritario un 18,45% y finalmente un 16,50% autoritario-flexible (Jiménez, 2014).

Por lo tanto, se muestra una investigación sobre qué estilos son impropios en el hogar del infante, donde realizaron un diagnóstico a 100 niños y niñas, y es así que se arrojó que estos estilos presentan es el autoritario, luego de ello le sigue el estilo permisivo lo cual esto puede llegar que los estudiantes reaccionen con conductas agresivas tanto en el colegio como con sus compañeros Díaz (2013).

Es así que Castillo et al. (2015) menciona sobre unos estudios que se observaron e interpretaron que los padres conceden a estos estilos y su relación con la agresividad hacia los menores hijos, está resaltada en las actividades subjetivas de los padres de familia, que por lo general colman el proyecto de su investigación, a su vez de los efectos contextuales de su misma historia personal. Esto se manifiesta mediante los mecanismos de la racionalización el cual se muestra en los padres al momento de dar resultados de la crianza de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Generalmente las averiguaciones se estructuran para alegar un objetivo determinado. Estos revisores se mantienen al tanto para así lograr encontrar una relación ante el conflicto de exploración y esquema individualizado manejado en su aleatoria medida. Es así que esto debe contener una concisa representación de los colaboradores, de los contextos empíricos o del ambiente donde se ejecuta el artículo y las rutinas de inspección de variables exógenas, así como una calificación de la generalización de sus descubrimientos, etc. (Ato et al. 2013).

Una revisión sistemática es un transcurso desarrollado para emparejar lo fundamental de una investigación de la gramática de utilidad para la experiencia, ejecutando la indagación y linaje de lo notable paralelo a corduras que han sido estimados y autorizados por el resto. Esta revisión resume las deducciones de compuestas indagaciones principales utilizando habilidades para someter tranquilos y faltas de fatalidad (Urra & Barría, 2010).

Por su parte Vidal et al. (2015) alegan que es una síntesis de los informes utilizables y solícitamente delineados y suministrado en un alto nivel de certeza encima de vigor de las mediaciones en argumentos de salud. También son muy ventajosos en la diligencia de la certeza en tomar buenas decisiones en una dirección en salud, toman como modelo para la fabricación de objetivo de práctica síntesis bancarios de decisión.

3.2 Muestra y criterios de selección

Se llevó a cabo una revisión sistemática hacia Estilos de crianza parental enfocándose en el desarrollo de conductas violentas a nivel internacional, los cuales se instituirán dispositivos de análisis, artículos científicos confiables y documentos referentes a estilo de crianza, crianza parental, conductas violentas y desarrollo infantil como Scielo, Dialnet y Redalyc abarcando desde el año 2013 a 2021 con el idioma Castellano e inglés, es así que el tipo de diseño de estudio el cual se va a basar es correlacional, diseños empíricos y cuantitativos. Como un componente de estudio lo cual se llegó a tomar en cuenta los artículos, revistas, documentos, autores, países, objetivos generales y específicos, los resultados de

cada estudio, metodología y conclusiones, lo cual esto permitió hacer una simbolización con tal información recolectada. Sin embargo, se excluirá estudios legales u otra información sobre variables de intervención.

3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

El análisis documental está vinculado a los ordenamientos consignados a personificar el texto y a la representación de un escrito para mejorar su consejo para crear un fruto que le aproveche de suplente. Es así que esto tiene sus técnicas habituales como por ejemplo el inventario y la codificación, y como también métodos actuales las cuales son la sistematización e indización computarizadas (Clausó, 1993).

Tal así que esto es un sumario, donde nos va a permitir igualar, comprender, descifrar y personificar el adjunto de dicho informe, es por ello que esto tienen estrategias, técnicas y resumidos en la terminología ayudada en las fases de agudeza (Espinosa et al. 2009)

Por otro lado, para los autores Peña y Pirela (2007) el análisis documental lo manifiesta como un trabajo que reside en elegir doctrinas informativamente notables de un instrumento, a fin de formular su contenido sin equívoco para rescatar la encuesta comprendida en él. Es así que su intención es propagarse la templa salvación de la investigación. Así mismo se colocan a proporcionar el conocimiento y amaestramiento de la persona para que este se halle en situaciones de solucionar dificultades y tomar decisiones en sus varios contextos de acciones.

Lista de cotejo comprende a una lista donde se hace mención a muchas especificaciones, designadas labores, ejercicios, técnicas, etc. Ante ello se presentan dos pilastras donde se refleja si está o no presenta, es decir es más popular como una herramienta de valoración determinada y pedagógica dentro de los ordenamientos de información (Pérez, 2018).

Es así que su ocupación de esta lista de cotejo es principalmente en ofrecer cuidado a las faltas de sistematización determinados con anticipación, inspeccionando su visión y asiduidad. Este instrumento completa cuatro subrejillas que a carácter de condiciones y respectivos a las cuatro operaciones aritméticas básicas (Coronado, 2015).

3.4 Procedimiento

Para el estudio se realizó la elección de artículos, buscados en las bases de datos Dialnet, Redalyc, Scielo, se utilizaron palabras claves como estilo de crianza, crianza parental, conductas violentas y desarrollo infantil, para ello la fecha en la que se realizó la búsqueda es en el mes de abril del 2021. De tal forma de esta manera se logró organizar, analizar, sintetizar, incorporar o no algún artículo.

3.5 Métodos de análisis de datos

Finalmente, para el análisis de los documentos escogidos se completó la información derivada en diferentes clasificaciones delimitadas por las categorías, reconocer los estilos de crianza parental, identificar la relación entre los estilos de crianza parental y desarrollo de conductas violentas, y detectar las consecuencias de crianza parental en el desarrollo de niños y adolescentes, donde esto les llevó a los resultados, discusiones y conclusiones de este proyecto. Es así que todo esto se vio reflejado en tablas o figuras que permitan visualizar mejor la información recopilada.

3.6 Aspectos éticos

El trabajo de investigación ha sido realizado bajo los criterios de las normas American Psychological Association (2021), la cual fue útil para citar dichos autores por aportación para este trabajo. Por otra parte, posee información verídica y coherente, puesto que se acudió a fuentes confiables y reconocidas a nivel mundial. Cabe recalcar que no hay disputa de intereses por parte de los autores.

IV. RESULTADOS

Diagrama de selección de los artículos de investigación encontrados



El gráfico nos muestra que en una primera búsqueda se obtuvo 29 artículos que respondieron a las palabras búsqueda “estilo de crianza”, “crianza parental”, “conductas violentas” y “desarrollo infantil” las cuales fueron obtenidas de la base de datos *SCIELO*, *DIALNET* Y *REDALYC* de estos 29 artículos, 5 de ellos no cumplen con los objetivos específicos es así que quedaron 24 artículos de investigación, donde 2 de ellos no pertenecen a los años 2013 – 2021. Finalmente se concluye con 22 artículos de investigación.

Tabla 1: Conocer los estilos de crianza que generan el desarrollo de conductas violentas

AUTOR Y AÑO	TÍTULO	ESTILOS DE CRIANZA
Krumm et al. (2013)	Estilos Parentales Y Creatividad En Niños	El estudio demuestra que para generar hijos creativos es necesario aplicar un estilo permisivo.
Rodríguez y Amaya (2019)	Estilos De Crianza, Autoeficacia Parental Y Problemas Conductuales Infantiles En tres Municipios	El estudio muestra que los estilos que predominan son: autoritarios y permisivo.
Sánchez et al. (2019)	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo.	Predominan el estilo: Implicación Parental y negligente.
Blanco et al. (2017)	Estilos de crianza que Inciden en la Presencia de Cyberbullying	Los estilos de crianza que predominan son: democrático (10%), permisivo (24%), negligente (27%), autoritario (32%).
Pinta et al. (2019)	Primera Infancia: Estudio Relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales	Los estilos que resaltan son: autoritario (25%), permisivo (28%) y democrático (83%).

Capano et al. (2016)	Estilos Relacionales Parentales: Estudio Adolescentes y sus Padres	Dentro del artículo se observa el estilo: democrático, permisivo y autoritario.
Navarrete y Ossa (2013)	Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes con Conductas Disruptivas	Los estilos más resaltantes son: permisivo (16%), autoritario (25%) y autoritativo (59%)
Franco et al. (2014)	Relación entre los Estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y Conductas Disruptivas en Niños de 3 A 6 Años	En relación a la ansiedad y el desarrollo de conductas disruptivas está el estilo autoritario.
Vega (2020)	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	El artículo centra su estudio en los estilos: permisivos, democráticos y autoritario.
Borda et al. (2016)	Estilos Parentales Percibidos en los Trastornos de la Alimentación	El artículo menciona que los estilos considerados son sobreprotección materna y la paterna que tienen un cierto grado en la influencia en el desarrollo personal, las alteraciones emocionales y los TCA.

Pérez y Alvarado (2015)	Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto Entre Padres y Adolescente	El estilo que predomina es el autoritativo.
Varela et al. (2019)	Tendencias de Investigaciones sobre las Prácticas de Crianza en Latinoamérica	El estilo que predomina en esta investigación sobre las practicas parentales es el autoritario.
Perez, et al. (2019)	Prácticas Parentales y su Relación con conductas Prosociales y Agresivas en Niños, Niñas y Adolescentes de Instituciones Educativas	Se menciona que los estilos de crianza negligente y el estilo autoritario son los que tiene su relación a conductas prosociales y agresiones.
Martínez y Quintanilla (2017)	Relación entre los Estilos Educativos Parentales o Prácticas de Crianza y la Ansiedad Infanto-Juvenil: una Revisión Bibliográfica	Se evidencia que el estilo autoritario predomina para la ansiedad y la relación entre otros estilos.
Jorge y Gonzáles (2017)	Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica	Se pueden evidenciar los siguientes estilos que predominan en este artículos, estilo Autoritativo, autorizado, autoritario y el Permisivo

Martínez et al. (2019)	Prácticas de Crianza y Comunicación Familiar: una Estrategia para la Socialización Primaria.	Dentro de este artículo el estilo de crianza parental que se menciona es el autoritativo.
Sandoval et al. (2017)	La Formación en Crianza como Estrategia para la Prevención de Violencia en el Contexto Familiar	Dentro de la investigación se evidencia una inadecuada disciplina y crianza, por parte de madres que son jóvenes y tienen menor escolaridad.
Duarte et al. (2016)	Las Prácticas de Crianza y su Relación con el Vínculo Afectivo	Se evidencian una relación con el vínculo afectivo a los estilos autoritario y permisivo cuando se realiza su práctica o ejecución en la crianza.
Barquero (2014)	Consultas en torno a temas de crianza y su Relación con el Aprendizaje de la Convivencia	Se explica dentro de este estudio que se recurrieron a modelos violentos para las consultas en torno a temas de crianza.
Gaxiola et al. (2018)	Factores Protectores y los Estilos de Crianza: Un Modelo Bioecológico	Evidentemente dentro de este artículo se muestra el estilo de crianza autoritativas dentro de los factores protectores.

Aguilar et al. (2019) Relación entre el estilo de crianza parental y la Depresión y Ansiedad en Niños entre 3 y 13 Años.

Se observa en el artículo que los estilos muestran que los progenitores ya sea tanto de la madre con un 32.95% como del padre con un 32.43 % tienen una relación a la depresión y ansiedad en los niños.

Caycho et al. (2015) Percepción de Estilos de Crianza y Felicidad en Adolescentes y Jóvenes de Lima Metropolitana.

Se ha verificado dentro del artículo que los estilos de crianza es el autoritario de manera negativa y de manera positiva el demócrata.

La tabla 01 nos muestra lo planteado que los estilos de crianza parentales más frecuentes con un mayor porcentaje que generan conductas violentas son los estilos permisivos, autoritativo y autoritario.

Tabla 2: Identificar la relación de los estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas

AUTOR Y AÑO	TÍTULO	ESTILOS DE CRIANZA	RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTA Y PRESENCIA DE CONDUCTAS VIOLENTAS
Krumm et al. (2013)	Estilos Parentales y Creatividad En Niños	El estudio nos muestra que los estilos negligente y permisivo reduce la originalidad, flexibilidad y autonomía necesaria para realizar tareas creativas.	Existe una relación entre los estilos parentales y la creatividad, ya que se realizó las observaciones de regresión múltiple considerando como variable independiente los estilos parentales y variable dependiente la creatividad medido por el Test de Pensamiento Creativo de Torrance y Escala de Personalidad Creadora.
Rodríguez y Amaya (2019)	Estilos De Crianza, Autoeficacia Parental Y Problemas Conductuales Infantiles En tres Municipios	El estudio muestra que predomina el estilo autoritario, el cual puede generar efectos negativos en los niños como agresiones y el estilo	Se refleja una alta frecuencia de los estilos de crianza disfuncionales caracterizado por la hostilidad, sobrereactividad, etc.

		<p>permisivo está relacionado con la impulsividad.</p>	
Sánchez et al. (2019)	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo.	<p>Dentro del estudio se hace mención que los estilos: Implicación Parental y negligente, pueden generar niños agresivos con sus compañeros.</p>	<p>Se refleja una máxima cercanía con la madre ya que tienen paciencia e interés en sus hijos, son las que generan una buena conversación y confianza.</p>
Blanco et al. (2017)	Estilos de crianza que Inciden en la Presencia de Cyberbullying	<p>Los estilos de crianza que predominan son: autoritario (32%), el negligente (27%), el estilo permisivo (24%) y democrático (10%), donde se hace mención que estos estilos generen una sumisión antes las normas y así mismo formar una sintomatología clínica presente en los adolescentes que presentan dificultad o problema al expresar su conducta.</p>	<p>Se demuestra que existe una relación entre los estilos de crianza y el Cyberbullying, donde se logró evidencias que concurre una relación estadísticamente reveladora entre el estilo autoritario y las cibervictimias.</p>

Pinta et al. (2019) Primera Infancia: Estudio Relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales

Dentro de esta investigación los estilos que predominan son: democrático (83%), el permisivo (28%) y autoritario (25%), es así que esto posee una baja autonomía y escasa conciencia social.

Se logra obtener que un 85% del padre optan por un estilo democrático en sus hogares por lo cual esto es observado en las competencias sociales de sus hijos. Por tal, se comprende que hay relación entre competencias parentales, estilos de crianza y competencias sociales en niños de 5 años.

Capano et al. (2016) Estilos Relacionales Parentales: Estudio Adolescentes y sus Padres

Dentro del artículo se puede observar los siguientes estilo democrático, permisivo y autoritario, donde se lleva acabo que son niños rígidos, que los educan con pautas negativas, centradas en la irritabilidad.

Navarrete y Ossa (2013)	Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes con Conductas Disruptivas	Se ha verificado que dentro de este estudio los estilos más resaltantes son: el de autoridad (59%), autoritario (25%) y permisivo (16%), tal es así que estos estilos crean una baja exigencia hacia los hijos y que sean temerosos.	Se comprobó una correlación positiva y demostrativa entre la calidad de vida familiar tanto en su jerarquía de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad.
Franco et al. (2014)	Relación entre los Estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y Conductas Disruptivas en Niños de 3 A 6 Años	La investigación hace mención al siguiente estilo autoritario el cual hace que los niños tengan conductas agresivas y sean hiperactivos.	Dentro del estudio los estilos parentales están relacionados con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional percibido por los padres.
Vega (2020)	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	Se puede evidenciar que dentro del artículo se enfocan los estilos; democrático, autoritario y por último el permisivo, lo cual esto da como resultado falta de interés de los padres a sus hijos, agresivos e inseguros.	Se guarda una precisa relación entre los estilos de crianza parental con el rendimiento académico, más aún dentro de la etapa como es la adolescencia representan la relevancia de la influencia de los estilos de crianza.

Borda et al. (2016)	Estilos Parentales Percibidos en los Trastornos de la Alimentación	El artículo menciona que la sobreprotección materna y la paterna son los estilos considerados que generan un rechazo, calidez emocional donde el menor puede presentar síntomas de ansiedad o depresión.	Se afirma que los estilos de crianza parental descubiertos tienen un cierto grado de autoridad en el desarrollo personal, las alteraciones emocionales y sobre todo en el trastorno de conducta alimenticia
Pérez y Alvarado (2015)	Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto Entre Padres y Adolescente	De este modo en esta investigación se muestra que el estilo que predomina es el autoritativo, donde se dice que los niños están expuestos a padres controladores, también se reportan conflictos más intensos.	Se observa que este estudio tuvo su finalidad de analizar influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescente donde se muestra que la forma de crianza de los hijos cumple un papel muy importante al momento de explicar los conflictos de manera diferencial entre padres – madres y adolescentes.

Varela et al. (2019)	Tendencias de Investigaciones sobre las Prácticas de Crianza en Latinoamérica	El estilo que predomina en esta investigación sobre las practicas parentales es el autoritario, donde se muestra que los infantes prevalen con una conducta más equívoca, problemas emocionales y con introversión.	Se encontró un efecto de interrelación entre las conductas inconscientes por parte de los padres y comportamientos de baja empatía en los niños. De tal forma, el castigo físico se acompaña a comportamientos autoritarios por partes de los progenitores, lo cual es relacionado con la falta de empatía.
Perez et al. (2019)	Prácticas Parentales y su Relación con conductas Prosociales y Agresivas en Niños, Niñas y Adolescentes de Instituciones Educativas	Se menciona que los estilo de crianza negligente desfavorece la prosocialidad, no tienen interés en sus hijos y los autoritarios contiene un alto nivel de control agresivo.	Se observa que hay una correlación directa, negativa y significativa entre negligencia y prosocialidad, es decir, nos muestra que el estilo de crianza negligente desfavorece la prosocialidad.
Martínez y Quintanilla (2017)	Relación entre los Estilos Educativos Parentales o Prácticas de Crianza y la Ansiedad Infanto-Juvenil: una Revisión Bibliográfica	Se puede evidenciar que predomina el estilo autoritario, donde esto se puede evidenciando que los	Se encontraron realidades globalmente permanentes que relacionan el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o

Jorge y González (2017)	Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica	infantes tengan conductas agresivas y disciplinas rígidas. El artículo nos muestra que el estilo Autoritativo, autorizado, autoritario y el Permisivo pueden generar conductas violentas.	síntomas de ansiedad o síntomas internalizantes. Se muestra que la agresividad en la infancia está vinculado con explícitas aspectos de los estilos de crianza que establecen los progenitores.
Martínez et al. (2019)	Prácticas de Crianza y Comunicación Familiar: una Estrategia para la Socialización Primaria.	Dentro de este articulo el estilo que se menciona es el autoritativo, que esto hace que el menor se muestre con buen dialogo y practica asertiva.	Según el estilo de crianza que implementan los padres se establecen los lazos de comunicación, se demuestra que los estilos de crianza permiten que la incorporación de los niños en la comunidad se genere con efectos positivos.
Sandoval et al. (2017)	La Formación en Crianza como Estrategia para la Prevención de Violencia en el Contexto Familiar	Se puede evidenciar que dentro de la investigación se indicaron varias disciplinas de crianza que	Se muestra que las expectativas y las prácticas de disciplina y crianza de las madres jóvenes y con menor escolaridad son inadecuadas es así

		dentro de ellas generan agresiones y coraje.	que las relaciones halladas demuestran que a más prácticas disciplinarias severas, más coraje y agresión.
Duarte et al. (2016)	Las Prácticas de Crianza y su Relación con el Vínculo Afectivo	Se evidencian los estilos autoritario y permisivo, donde se menciona que los infantes responden a una conducta de sumisos, obediencia, donde desean tener la potestad para poder determinar lo que deben hacer padres y autoridad en el hogar.	Dentro de este estudio el ejercicio de la crianza resaltó un sentimiento de incertidumbre y culpa que lleva a la sobreprotección y la tolerancia excesivas, donde tropiezan realizar los desprendimientos necesarios para crecer con libertad autonomía.
Barquero (2014)	Consultas en torno a temas de crianza y su Relación con el Aprendizaje de la Convivencia	Se explica dentro de este estudio que se recurrieron a modelos violentos, ya que esto se presenta como válidos en la resolución de conflictos y los reproducen en el contexto familiar.	Dentro de esta investigación llevan a entender que hay una relación entre las prácticas de crianza y el vínculo afectivo, ya que esto se convierte en una constante importante que manifiesta que tipo de vínculo está construyendo en la

Gaxiola et al. (2018)	Factores Protectores y los Estilos de Crianza: Un Modelo Bioecológico	Evidentemente dentro de este artículo se muestra el estilo de crianza autoritativas, donde un niño tenga una baja autoestima y tenga una mala calidad de vida.	persona en sus primeros ciclos de desarrollo.
Aguilar et al. (2019)	Relación entre el estilo de crianza parental y la Depresión y Ansiedad en Niños entre 3 y 13 Años.	Se observa en el artículo que los estilos muestran los progenitores ya sea tanto de la madre (32.95%) como del padre (32.43 %), poseen que estos niños presenten una puntuación baja a la depresión.	En este estudio se demuestran las relaciones significativas e indirectas en cuanto la depresión y algunos factores como el apoyo, satisfacción con la crianza, de igual manera el compromiso y por último la disciplina de ambos padres, lo que apunta que los niños cuyos papás señalan más alto en estos factores, tienden a presentar menores puntuaciones en depresión.

Caycho et al. (2015)	Percepción de Estilos de Crianza y Felicidad en Adolescentes y Jóvenes de Lima Metropolitana.	Se ha verificado dentro del artículo que el estilo autoritario de manera negativa y de manera positiva el demócrata, tal así que se le considera por el rechazo del padre, así como la sobreprotección de la madre.	Se demuestra la correlación entre las dimensiones de la percepción de los estilos de crianza y los cuatro factores de la felicidad.
----------------------	---	---	---

En la tabla 02 se evidencia la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas ya que esto es parte fundamental en la crianza del menor y puede llevar a consecuencias negativas en un futuro, solo dos de los artículos revisados muestran que no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 3: Detectar las consecuencias de los estilos de crianza parental en el desarrollo socioemocional del niño y del adolescente.

AUTOR Y AÑO	TÍTULO	CONSECUENCIAS DEL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL	INSTRUMENTOS
Krumm et al. (2013)	Estilos Parentales Y Creatividad En Niños	El estudio nos muestra que tienen una baja autoconfianza y autocontrol.	<ul style="list-style-type: none"> - Escala Argentina de percepción de la relación con los padres para niños de Richaud de Minzi. - Test de pensamiento creativo de torrance forma B. - Escala de personalidad creadora heteroevaluación de Garaigordobil. - La Escala de estilo parental PS (Parenting Scale).
Rodríguez y Amaya (2019)	Estilos De Crianza, Autoeficacia Parental Y Problemas Conductuales Infantiles en tres Municipios	El estudio muestra que las consecuencias son: problemas de autoestima, depresión, ansiedad, dificultad en la atención; todo ello puede trascender en la vida adulta.	<ul style="list-style-type: none"> - La Lista de verificación de las tareas parentales, PTC (Parenting Tasks Checklist). - Cuestionario de capacidades y dificultades, SDQ (Strenghts and Difficulties Questionnaire).

Sánchez et al. (2019)	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo.	Dentro de este artículo se evidencian las siguientes consecuencias, hijos inquietos, conductas delictivas.	- Cuestionario sobre prácticas parentales de Alabama (APQ).
Blanco et al. (2017)	Estilos de crianza que Inciden en la Presencia de Ciberbullying	Dentro de esta investigación se determinada las consecuencias como que el infante sea más insensible y ofensivo sus compañeros con sus relaciones sociales.	- Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé. - Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg.
Pinta et al. (2019)	Primera Infancia: Estudio Relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales	Es así que dentro de este artículo se manifiesta que los niños tienen una baja autonomía y confianza, escasa conciencia social y baja motivación.	- Escala de Parentalidad Positiva e2p. - Cuestionario para identificar los estilos de crianza. - Cuestionario de competencias de educación emocional.
Capano et al. (2016)	Estilos Relacionales Parentales: Estudio Adolescentes y sus Padres	Dentro del artículo se puede observar las consecuencias que los niños presentan como padres controladores lo cual esto genera un mayor nivel de crítica y rechazo.	- La Escala de Afecto (EA). - La Escala de Normas y Exigencias (ENE).
Navarrete y Ossa (2013)	Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar	Se ha verificado que dentro de esta investigación se puede manifestar una baja	- Escala de Calidad de Vida Familiar ([ECVF].

	en Adolescentes con Conductas Disruptivas	orientación por parte de padres, un bajo control sobre sí mismo, así como hijos inseguros y temerosos frente al medio.	- Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (PSDQ).
Franco et al. (2014)	Relación entre los Estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y Conductas Disruptivas en Niños de 3 A 6 Años	La investigación hace referencia las siguientes consecuencias a hiperactividad, reactividad emocional, retraimiento y menores habilidades sociales.	- Inventario de Crianza Parental. - Child Behavior Check-List. - Behavior Assessment System for Children.
Vega (2020)	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	Se puede evidenciar que existe las siguientes consecuencias que se pueden identificar con el estilo democrático expresiones de afecto, interés y compromiso.	- Escala de Afecto – Normas y Exigencias.
Borda et al. (2016)	Estilos Parentales Percibidos en los Trastornos de la Alimentación	El artículo menciona que las consecuencias es la baja autoestima entrando como la principal variable mediadora.	- Cuestionario sobre la memoria de crianza percibida. - Cuestionario de satisfacción corporal. - Test de actitudes alimentarias. - Inventario de trastornos de la alimentación.

Pérez y Alvarado (2015)	Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto Entre Padres y Adolescente	De este modo en esta investigación se muestra las consecuencias como hijos que no confien en su totalidad con sus padres y con sus madres sí ya que ellas muestran más cercanía física y emocional con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario de depresión de Beck. - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. Test de bulimia. - Escala de Conflicto Familiar en la Adolescencia. - El estilo parental se midió mediante EMBU (Caraveo et al., 2007).
Varela et al. (2019)	Tendencias de Investigaciones sobre las Prácticas de Crianza en Latinoamérica	Las consecuencias predominantes en esta investigación sobre las practicas parentales es problemas emocionales, la ansiedad e introversión.	No especifica.
Perez et al. (2019)	Prácticas Parentales y su Relación con conductas Prosociales y Agresivas en Niños, Niñas y Adolescentes de Instituciones Educativas	Se menciona que una de las causas es ser un niño con un nivel de control positivo y asertivo, que presente conductas prosociales, empáticas y sensibles, teniendo en cuenta las necesidades de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de caracterización sociodemográfica: Elaborada por las autoras. - El cuestionario de Collell, & Escudé (2006) CESC (Conductay Experiencias Sociales en Clase).

Martínez y Quintanilla (2017)	Relación entre los Estilos Educativos Parentales o Prácticas de Crianza y la Ansiedad Infanto-Juvenil: una Revisión Bibliográfica	Se puede evidenciar que las consecuencias dentro de este artículo son síntomas de ansiedad, el rechazo, control psicológico, el exceso control y la disciplina rígida.	No especifica.
Jorge y Gonzáles (2017)	Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica	Se pueden evidenciar las consecuencias como la falta de comunicación, así como la falta de afecto, no tienden a tener responsabilidad los niños o adolescentes.	No especifica.
Martínez et al. (2019)	Prácticas de Crianza y Comunicación Familiar: una Estrategia para la Socialización Primaria.	Dentro de este artículo las consecuencias es baja comunicación asertiva, actitudes agresivas y posturas tensas.	No especifica.
Sandoval et al. (2017)	La Formación en Crianza como Estrategia para la Prevención de Violencia en el Contexto Familiar	Se puede evidenciar que dentro de la investigación se encuentran las consecuencias como el castigo corporal, gritos con la intención de ejercer control en los infantes es así que estos niños tendrían una baja autoestima, miedo e inseguridad.	- Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños (ECMP, Solís-Cámara, 2007a). - Cuestionario Breve de Coraje y Agresión CBCA (BAAQ, Brief Anger Aggression)

Duarte et al. (2016)	Las Prácticas de Crianza y su Relación con el Vínculo Afectivo	Se evidencian las consecuencias en los niños de ser sumisos, así mismo en ocasiones siendo quien puede dar órdenes.	Questionnaire por sus siglas en inglés; Maiuro et al., 1987). - Escala de Comportamiento para Madres y Padres con niños menores de 5 años ECPM. - Técnica de Situación Extraña, una entrevista semiestructurada y una visita.
Barquero (2014)	Consultas en torno a temas de crianza y su Relación con el Aprendizaje de la Convivencia	Se explica dentro de este estudio que se encontraron las siguientes consecuencias, rechazo y malestar emocional, complicaciones negativas en el desarrollo de la personalidad, dificulta la cohesión familiar en términos de los vínculos emocionales.	No especifica.
Gaxiola et al. (2018)	Factores Protectores y los Estilos de Crianza: Un Modelo Bioecológico	Evidentemente dentro de este artículo se muestra las consecuencias como la baja autoestima y calidad de vida.	- La Escala de Prestigio del Trabajo Americano (Stevens y Hoisington's, 1987). - Los niveles de depresión fueron evaluados empleando la Escala de Depresión de Hamilton (Hamilton, 1959, Hamilton y Collins, 1981).

- Los niveles de violencia de la pareja se valoraron con la escala de Tácticas de Conflicto de Straus (1990).
- El apoyo de la pareja se midió con una escala elaborada especialmente para el estudio por Gaxiola y Frías.
- Una escala elaborada para la investigación por Gaxiola y Ribes (no publicada) fue utilizada para valorar los estilos de crianza.
- Para medir las características de inseguridad del vecindario fue aplicada una escala elaborada por Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez (2003).
- La autoestima fue medida empleando 13 preguntas del inventario de Harterard compilado en el proyecto DICA-R-7.3.
- El apoyo social se midió con un cuestionario de 18 preguntas conformado con dos escalas incluidas en el proyecto DICA-R-7.3.

			<ul style="list-style-type: none"> - El factor K fue evaluado con el instrumento desarrollado por Figueredo et al. (2005). - Por último, la calidad de vida se midió con la versión breve del Inventario de Calidad de Vida (WHOQOL-Bref).
Aguilar et al. (2019)	Relación entre el estilo de crianza parental y la Depresión y Ansiedad en Niños entre 3 y 13 Años.	Se observa que en el artículo las consecuencias de la depresión, así como algunos factores como el apoyo, y la satisfacción con respecto a la crianza.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC). - Estilo de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M).
Caycho et al. (2015)	Percepción de Estilos de Crianza y Felicidad en Adolescentes y Jóvenes de Lima Metropolitana.	Se ha verificado dentro del artículo que las consecuencias la ausencia de sufrimiento profundo se relaciona positivamente con calidez emocional y negativamente con el rechazo.	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de Crianza Percibida «Mis recuerdos de la infancia». - La Escala de Felicidad de Lima.

Como podemos observar en la tabla 03 las consecuencias de los estilos de crianza parental en el desarrollo socioemocional del niño y del adolescente con frecuencia son el rechazo que pueden obtener de sus padres hacia ellos, la baja autoestima y la parte afectación emocional del menor la cual es muy escasa. A su vez, le sigue la ansiedad, el formar hijos inquietos y una insuficiente falta de comunicación. De tal manera también son considerados la depresión y la inseguridad.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio sistemático se recopiló resultados de artículos previos relacionados a la variable de estudio estilo de crianza parental en el desarrollo de conducta violenta, así mismo se puede considerar que en la actualidad no existe un estilo de crianza parental adecuado. Guallpa y Loja (2015) consideran que en el contexto familiar se desarrollan los primeros hábitos, así como también las primeras habilidades y conductas que van a ser parte de nuestra vida, y estas son adquiridas por los adultos que nos rodean; por ese motivo es primordial que se tenga en cuenta el proceso que influye en múltiples factores y en su estilo de hablar siendo complementado con la educación que se le brindara y temperamento del infante, por otro lado Rodríguez y Imaz (2020) menciona que las conductas violentas son caracterizadas por comportamientos desafiantes, impulsivos, disruptivos, agresivos, entre otro causando problemas emocionales que pueden llevar a la depresión, baja autoestima, timidez, trastornos de alimentación y reacciones violentas desarrollándose desde la infancia siendo un reto en el desarrollo, teniendo en cuenta que si no son tratados a tiempo, estos estilos pueden persistir en la adolescencia y dirigirse hasta la adultez.

Al hablar del objetivo general, conocer los estilos de crianza que generan el desarrollo de conductas violentas, es necesario señalar que estos estilos autoritario y permisivo son los que generan conductas violentas (Del Pozo & Del Pico, 2019) donde los autores llegan a la conclusión que los estilos: permisivo, autoritativo y autoritario son los que generan una conducta violenta en el infante ya que esto pueden originar con el pasar del tiempo efectos negativos en la conducta del menor. Así mismo Saucedo et al. (2007) mencionan que en estudios realizados por dos grupos tanto de conductas disruptiva como el control de escuela pública se demostró que los alumnos que presentan puntajes más altos son aquellos que recibieron un mayor número de castigos mientras que el grupo que no pasó en exceso por esta experiencia su conducta se mostró más adecuada.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico el cual está enfocado en buscar la relación entre los estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas se demuestra que hay una relación entre ellos, dato que se corrobora con lo mencionado por Acosta et al. (2015) quienes demuestran que los estilos:

autoritario, permisivo y autoritativo tienen una relación en cuanto al desarrollo de conductas violentas; de la misma forma se evidencia que existen conductas violentas en base a los estilos de crianza (Sánchez, 2019).

Por último, con respecto al segundo objetivo específico que está enfocado en detectar las consecuencias de los estilos de crianza parental en el desarrollo socioemocional del niño y adolescente se evidencia que el rechazo de los padres hacia sus hijos genera baja autoestima, la escasez afectiva emocional del infante, la ansiedad, la formación de hijos inquietos, la baja comunicación, la depresión e inseguridad, por su lado Rodríguez y Amaya (2019) realizaron un estudio donde mostraron que al tener un estilo de crianza inadecuado como la autoritaria o la permisiva, que aunque realmente son opuestas en su ejecución puede tener consecuencias negativas muy similares como la depresión, ansiedad, desconfianza, inadecuada comunicación, baja autoestima y atención que se puede extender hasta la vida adulta, de la misma forma Borda et al. (2016) en su artículo menciona que la consecuencia de una baja autoestima aparece a causa de un estilo de crianza autoritario, autoritativo y permisivo. Así como Sánchez et al. (2019) dentro de su artículo que busca estudiar desde la perspectiva del hijo la comparación del estilo de crianza entre la madre y el padre, donde se evidencia que, aunque existe diferencias entre ambas, como forma de llamar la atención, el reconocimiento de logros, la forma de expresar afecto, entre otros, si existiese una mala crianza parental puede tener como consecuencia hijos inquietos con conductas delictivas. Por su parte Martínez y Quintanilla (2017) evidencian en su artículo que el fallo en el estilo de crianza, genera consecuencias como: rechazo, exceso de control, síntomas de ansiedad, control psicológico y disciplina rígida. De la misma forma Jorge y Gonzáles (2017) y Martínez et al. (2019) en sus siguientes artículos demostraron que el uso de la crianza autoritaria puede conllevar a que los infantes y adolescentes desarrollen conductas distantes, falta de comunicación, poca expresión afectiva, inseguros y descontentos por otro lado si deciden brindar una crianza permisiva puede traer conductas sociales negativas, aunque se puede considerar que este tipo de crianza causa hijos vitales y alegres carecen de alto nivel de dependencia y conductas antisociales, con un bajo nivel de madurez y éxito personal que conllevaría a que no asuman responsabilidades, esto junto con la poca atención que le brindan los padres por causa del trabajo también muestran

actitudes agresivas y posturas tensas. Aguilar et al. (2019) expresaron en su artículo que entre la crianza autoritaria y la disciplina, existe poca satisfacción con la crianza autoritaria y controladora junto con el déficit de apoyo para los adolescentes el cual puede causar depresión, ansiedad, poca autonomía, miedo, poca habilidad para afrontar problemas, a diferencia que al implementar la disciplina en la crianza, consigue que los adolescentes puedan desarrollar habilidades comunicativas, fortalecimiento en sus emociones y facilidad para tomar decisiones, por último Caycho et al. (2015) confirmaron dentro de su artículo que otra de las consecuencias de una insatisfacción con la crianza es la ausencia de sufrimiento profundo que se puede relacionar positivamente con calidez emocional del infante pero de manera negativamente con el rechazo.

VI. CONCLUSIONES

- Se llega a la conclusión que los estilos parentales permisivo, autoritario y autoritativo son los que mayormente desarrollan conductas violentas en los infantes y adolescentes.
- Se observa que los estilos de parentales se relacionan con el desarrollo de conductas violentas.
- Así mismo, se puede decir que la concordancia ante los estilos parentales y el desarrollo de las conductas violentas puede originar las consecuencias tales como baja autoestima, la ansiedad, depresión, inseguridad, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la actualización de las variables para tener más información acorde a la realidad.
- Las próximas investigaciones también deberían enfocarse en el desarrollo que permitan informar a los progenitores sobre los estilos de parentales más adecuados.
- De tal forma, se recomienda efectuar y elaborar mejores medidas de prevención y solución, como intervenciones psicológicas para que se logre utilizar de mejor manera los estilos de crianza parental.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Toro, A. y Guerrero, M. (2015). Teaching Parenting Styles in Families With Children With Special Needs in Samcá-Boyacá. *Revista Praxis*, (11), 19-29.
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. Doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- American Academy of Child Adolescent Psychiatry (2014). Comportamiento Violento de niños y adolescentes. *Revista AACAP*, (202), 966-7300. https://www.aacap.org/AACAP/About_AACAP/AACAP/About_AACAP/Home.aspx?hkey=d0405d5f-dcb4-4826-949c-82f47c4fa06d
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7^a ed.) Apa Style.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). A Classification system for Research Designs in Psychology. *Revista Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Barquero, A. (2014). Consultas en torno a temas de crianza y su relación con el aprendizaje de la convivencia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2), 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a04v14n2.pdf>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Parenting Styles that influence the presence of cyberbullying in a public school in Bucaramanga. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 56-75. DOI: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores Asociados al Comportamiento agresivo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín. Año 2016*. (Tesis para Especialista en Epidemiología), Universidad CES, Medellín.

- Borda, M., Fernández, R., Avargues, M., Sánchez, M., Del Río, C. y Beato, L. (2016). Perceived parental rearing styles in eating disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12-21. https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_28/num_1/RACP_28_1_12_DOAS028SC1.pdf
- Capano, A., Gonzáles, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padre. *Revista de Psicología*, 32(2), 413-444. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Castillo, D., Córdoba, J. y Banquet, M. (2015). *La Influencia de las Pautas de Crianza en Relación con la Conducta Agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del Barrio La Gabriela en el Municipio de Bello Antioquia*. (Tesis para obtener el grado en psicología), Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello.
- Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2015). Perceived Parenting Styles and Happiness in Teenfagers and Young Adults from Lima Metropolitan. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Clauso, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3 (1), 11-19.
- Cochaches, N., Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Hhuayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de niñas, niños y adolescente*. (Tesis para obtener el grado de Maestría) Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Coronado, A. (2015). Contrucción de una Lista de Cotejo (checklist) de Dificultades de Aprendizajes del Cálculo Artimético. *Revista Española de Pedagogía*, (260), 91-104 <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4391/Construccion%20d>

[e%20una%20lista%20de%20cotejo%20checklist%20de%20dificultades.pdf
?sequence=1](https://www.repositorio.cebsa.int/bitstream/handle/10665/330602/e%20una%20lista%20de%20cotejo%20checklist%20de%20dificultades.pdf?sequence=1)

- Cusi, A. (2017). Aggressive Behavior of Children by Influence of Violent Animated Drawings. *Revista de Investigación de la Escuela de Posgrado*, 6(4), 377-385.
- Del Pozo, G. y Pilco, J. (2019). *Estilos de Crianza Parental en las Familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura. 2019*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Díaz, M. (2013). *Estilos de Crianza y su Relación con las Conductas Agresivas de los niños de la I. E. 20073 Yauyo-Chupaca*. (Título Profesional de Licenciada em Trabajo Social), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Durante, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y Tecnología*, 9(2), 113-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6124351>
- Espinosa, L., Mejía, G., Díaz, G. y Rodríguez. (2009). Content Documental Analysis and Terminological Normalization in Libraries in Bogotá. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 32(1), 11-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v32n1/v32n1a2.pdf>
- Fernandez, J., Zafra, J., Goicochea, S. y Taype, P. (2019). Some Basic Concepts about Reading Systematic Reviews and Interpreting Meta-Analysis. *Revista Acta Médica Peruana*, 36(2), 157-69. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v36n2/a13v36n2.pdf>
- Franco, N., Pérez, M. y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- García, C. y Gonzáles, A. (2000). *Tratado de Pediatría Social* (2ªed.). España-Madrid: Díaz de Santos, S. A.

https://books.google.com.pe/books?id=wgVoCjhUi8MC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Gaxiola, J., Frías, M. y Figueredo, A. (2018). Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo Bioecológico. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología Social y de la Salud*. DOI 10.36793/psicumex, v lil.218
- Jiménez, E. (2014). *Relacion entre los Estilos de Crianza y las Conductas de Agresión en un Grupo de Estudiantes de Séptimo de una Institución pública de la Ciudad de Cartagena*. (Tesis para obtener el grado en psicología), Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, Cartagena.
- Jorge, E. y Gonzáles, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kaplan, D. y Korienfeld, H. (2000). *Conflictos y violencia en los ambitos educativos*. México. Ensayos y Experiencias. <https://books.google.com.pe/books?id=mdmtrDwLOQAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*, 12(1), 161-182. DOI:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE1-FULLTEXT-223
- Linares, M. (2019). *Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Conducta de los Estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez – Macusani 2017*. (Tesis para obtener el grado Profesional), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Martínez, D., Amaya, D. y Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>
- Martínez, E. (2020). Los estilos de crianza y sus consecuencias. *Revista Para Bebés*, 12(184), 1-7. https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html#anchor_6

- Martínez, E. y Quintanilla, A. (2017). The relationship between Parenting styles or Parenting practices, and anxiety in childhood and adolescence: a systematic review. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 337-351. doi: 10.22550/REP75-2-2017-1
- Montero, M. y Jiménez, A. (2009). Los Estilos Educativos Parentales y su Relación con las Conductas de los Adolescentes. *Revista Familia*, 39 (29), 77-104.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Systematic Reviews: definition and basic notions. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación oral*, 11(3), 943. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184
- Morris, C., Maisto, A. y Ortiz, M. (2005). *Introducción a la Psicología*. <https://books.google.com.pe/books?id=PLDQoRgu5ZYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). Parent styles and familia quality of life in adolescents presenting disruptive behavior. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). Complexity of Documental Analysis. *Revista Científica de América Latina*, 16 (2007), 55-81. <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Uso de Lista de Cotejo. Como instrumento de observación*. Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago, Chile.
- Perez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Parental practices and their relationship with procoail and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions. *Revista Espacios*, 40(31), 8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pérez, M. y Alvarado, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1972-1983. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n2/2007-4719-aip-5-02-1972.pdf>

- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Early Childhood: Parenting Styles and Development of Emotional Competences. *CienciAmérica*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 51(3), 228-238. DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rodríguez, L. y Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, volumen (1), 62.e1-62e.9. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rosell, W. y Más, M. (2003). El Enfoque Sistémico en el contenido de la Enseñanza. *Revista Educación Médica Superior*, 17(2), 864-2141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002
- Sánchez, C., Carmona, G. y Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative Study. *Revista de Psicología y ciencias del compartamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. DOI: 10.29059/rpcc.20191126-92
- Sánchez, R. (2019). The Influence of Parental Styles on Antisocial Behaviors Children's: a literature review. *Revista Pamila*, volumen (59), 67-88.
- Sandoval, J., De Gante, A., Gómez, M. y Limón, G. (2017). La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44, 5-15. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Sandoval.pdf

- Sauceda, J., Olivo, N., Gutiérrez, J. y Maldonado, M. (2007). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. *Medigraphic*, 63(162), 382-388. <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v63n6/v63n6a4.pdf>
- Solano, M. y De Aysa, M. (2020). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. *Revista Hacer Familia*, 20(16), 1-6. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Soto, E. (2017). *Programa DAYC y Estilos de Crianza de Niños en Padres de Familia de la Provincia de Chupaca*. (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Urra, E. y Barría, R. (2010). La Revisión Sistemática y su Relación con la Práctica Basada en la Evidencia en Salud. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 18(4), 1-8. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. DOI: 10,14483/16579089.14442
- Vega, M. (2020). Parenting Styles on Academic Performance. *Podium*, 37, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Vidal, M., Oramas, J. y Borroto, R. (2015). Systematic Reviews. *Revista Educación Médica Superior*, 29(1), 1561-2902. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100019

ANEXOS

Anexo 1: Formatos

Título de investigación:

Semestre:

Autores:

Título artículo	Criterios	Cumple	No cumple
	Publicado en revista indexada		
	Presenta diseño de investigación sistemático		
	El diseño está citado y referenciado		
	Presenta muestra de estudio		
	La muestra está sustentada con bibliografía		
	Se usó instrumento adaptado		
	Se trabajó confiabilidad en la muestra		
	Se trabajó con puntos de corte o niveles		
	Presenta factores psicológicos de la violencia		
	Presenta factores sociales de la violencia		

Fuente: Elaboración propia

TITULO	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustento bibliográfico)	Conclusiones O Resultados a las que llego el estudio	DOI /ENLACE
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia			

Fuente: Elaboración propia