



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución
Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR (A):

Acero Calizaya, José Hidalgo (ORCID: 0000-0001-7758-8648)

ASESOR (A):

Mg. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: 0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primero que nada a Dios por la fortaleza y su sabiduría, y en segundo lugar con mucho cariño y amor para mi esposa Gladys Mamani Yanarico y mi hija Hallie Rouse Abigail Acero Mamani por haberme tenido la paciencia y el apoyo moral para poder terminar mi maestría.

EL AUTOR.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesor de TESIS por la paciencia y la comprensión, durante mi formación y gracias a ellos hoy es posible culminar una etapa más en mi vida profesional.

A todos los colaboradores de esta investigación por el apoyo en la aplicación de la encuesta o instrumentos, mi gratitud a todos ellos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	viii
II. MARCO TEÓRICO.....	xiii
2.1. Gestión Educativa	xviii
2.1.1. Enfoque de la Gestión Educativa.....	xviii
2.1.2. Definición de la gestión Educativa.....	xix
2.1.3. Características de la Gestión Educativa.....	xix
2.1.4. Dimensiones de la Gestión Educativa.....	xx
2.1.5. Evaluación de la Gestión Educativa	xx
2.1.6. Importancia de la Gestión Educativa.....	xxi
2.2. Desempeño Docente.....	xxi
2.2.1. Enfoque del Desempeño Docente.....	xxi
2.2.2. Definición del desempeño Docente.....	xxii
2.2.3. Características del Desempeño Docente.....	xxii
2.2.4. Dimensiones del Desempeño Docente.....	xxiii
2.2.5. Evaluación del Desempeño docente.....	xxiv
2.2.6. Importancia del desempeño Docente.....	xxv
III. MÉTODOLOGÍA.....	xxvi
3.2. Variables y Operacionalización.....	xxvii
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	xxvii
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	xxviii
Validez.....	xxx
Confiabilidad	xxx
3.5. Procedimientos	xxx
3.6. Método de análisis de Datos.....	xxxi
Cronograma de ejecución.....	xxxiv
IV. RESULTADOS.....	xxxv
V. DISCUSIÓN	xxxix
VI. CONCLUSIONES.....	xliv
VII. RECOMENDACIONES	xlv
REFERENCIAS	xlvi

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01. Prueba de Normalidad	36
TABLA 02. Correlación entre gestión educativa y Desempeño Docente en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.....	36
TABLA 03. Correlación entre Gestión Educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.....	37
TABLA 04. Correlación entre gestión educativa y Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.....	37
TABLA 05. Correlación entre gestión educativa y Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.....	38
TABLA 06. Correlación entre gestión educativa y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.....	39

RESUMEN

Se ha desarrollado el presente de investigación con la finalidad de determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021, debo mencionar que en el presente trabajo se ha aplicado la investigación de tipo No Experimental transversal.

La muestra con el que se ha trabajado en la presente investigación es de 50 profesores aplicado en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y también debemos indicar que se ha seleccionado desde enfoque de la muestra y utilizando el tipo de muestra no probabilístico y la vez por criterio.

Y al final llegamos a nuestra conclusión que sí efectivamente existe una relación pero muy significativa entre la variable gestión educativa y desempeño docente, y también debemos indicar que existe de la misma forma una dependencia significativa entre las dimensiones de dichas variables que hemos podido mencionar arriba.

Palabras clave: Gestión Educativa, Desempeño Docente.

ABSTRACT

This research has been developed in order to determine the relationship between educational management and teaching performance in the educational institution Luciano Chambi in the city of Desaguadero, 2021, I must mention that in this work the research of Non-Experimental cross-sectional type.

The sample that has been worked on in this research is of 50 teachers applied at the Luciano Chambi educational institution in the city of Desaguadero, and we must also indicate that it has been selected from the sample approach and using the non-probabilistic type of sample and once by criterion.

And in the end we come to our conclusion that there is indeed a relationship, but a very significant one, between the variable educational management and teacher performance, and we must also indicate that there is in the same way a significant dependence between the dimensions of said variables that we have been able to mention above.

Keywords: Educational Management, Teaching Performance.

I. INTRODUCCIÓN

El desempeño docente siempre fue un tema de mucha discusión por ende todos los niveles que se han alcanzado teniendo en cuenta diferentes estimaciones se efectúan a nivel mundial o global, sobre el tema de desempeño dentro de las aulas de los docentes, se refleja en los niveles impropios con referente a la calidad educativa, tomando como referencia o en cuenta los distintos argumentos en el ámbito escolar.

La UNESCO (2004), declara expresamente que todos los procesos que se obtienen en diferentes países de Latinoamérica por no decir la mayoría, sobre los resultados de distintos estudios realizados, de forma clara muestra que el factor docente es lo más importante para que funcione una verdadera reforma educativa, y que surjan resultados de forma positiva y finalmente mejorar el proceso de resultados y aprendizajes de los educandos, y por ello se debe gestionar o cambiar los sistemas educativos que rigen en la actualidad, dentro de las escuela y sus aulas. Pero si no existe el cambio en los docentes no habrá resultados positivos, porque los docente son la causa más influyente e importante del problema, pero también puede ser por problemas de estrategias del gobierno.

En Latinoamérica muchos de los profesores no están de acuerdo o no quieren cambios y reformas sin que antes exista la preparación necesaria hacia los profesores y que se evidencien cambios frente a las grandes dificultades que siempre han existido en los veinte últimos años, en donde se han ido generando múltiples leyes educativas que van directamente a la descentralización de todo el sistema educativo, y por otro lado ha ido en incremento la contrarreformas y las racionalizaciones de todos los procesos escolares dentro del sistema educativo y esto viene afectando directamente a los niveles de calidad o estándares de aprendizaje educativo.

En la Institución Educativa “Luciano Chambi” de la ciudad de Desaguadero de la provincia de Chucuito al verificar el resultado de los logros de aprendizaje y revisando también todos los acuerdos de las diferentes reuniones en el trabajo y de coordinación, se ha visto que los profesores que tienen sus situación laboral permanente y por otro lado docentes que son contratados, en los que se ha podido observar que los docentes permanentes no preparan debidamente sus materiales educativos y también al momento de socializar no toman la importancia necesaria sobre el trabajo que vienen haciendo. Estas acciones negativas hacen que existan dificultades con referente al tema académico y sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes y puedan finalmente concretar las metas planteadas por la gestión institucional o directivo de acuerdo al Plan de Trabajo Anual y luchar por una mejora constante en la gestión escolar.

Por ende la problemática arriba descrito busca establecer la relación estrecha entre la variable gestión escolar frente al práctica de los profesores en los diferentes niveles escolares para que se pueda mejorar la educación en nuestro país y que los docente contribuyan a fortalecer todas las debilidades que se presentan dentro de las aulas y de la institución con referente a sus procesos directivos o administrativos.

Nuestro problema se plantea de la siguiente manera ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021?

Nuestros problemas específicos serán

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con el desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?

Objetivo General.

Determinar la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.

Objetivos Específicos.

Determinar la influencia de la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

Determinar la influencia de la gestión educativa con la enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

Determinar la influencia de la gestión educativa con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

Determinar la influencia de la gestión educativa con el desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

La hipótesis general es:

La gestión educativa influye significativamente en el desempeño docente de la institución Luciano Chambi de la ciudad de desaguadero 2021.

Las hipótesis específicas son:

La gestión educativa influye significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

La gestión educativa influye significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

La gestión educativa influye significativamente con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

La gestión educativa influye significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

Nuestra investigación se justifica:

Partiendo desde un margen teórico, podemos ver que la información incluye la contribución a la descripción del anómalo educativo y es así que se relaciona con las variables que estamos estudiando gestión educativa y desempeño docente para mejorar la calidad educativa en el ámbito de institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

Desde un semblante práctica, esta investigación definitivamente nos ayudará para otras instituciones educativas en donde tengan dificultades en la calidad educativa, y por lo tanto se puede obtener resultados óptimos referentes al desempeño docente.

En la porción metodológica, el resultado de la presente investigación descriptiva-correlacional, es básicamente centrado en una metodología cuantitativa, para que los actores de la Institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero opten decisiones pertinentes al aplicar las correcciones que sean necesarios y luego finalmente perfeccionar la imagen y por otro lado alcanzar el posicionamiento de la institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO.

Listamos los antecedentes que dan mayor credibilidad a nuestra investigación.

Con referente a los antecedentes internacional podemos encontrar a Torres (2017) en donde menciona en su investigación minucioso con referente al tema de la calidad educativa en Andalucía, y teniendo como enfoque principal a los profesores de nivel primario que durante una encuesta a 379 profesores, el resultado afirma un 16.40% que una eficacia educativa debe tener canjes para mejorar la tarea de los profesores, y un 80.70% se exponen en desacuerdo; por lo tanto no piensa sobre la importancia de esta variable en su rótulo.

Se toma en cuenta la investigación de Torres (2014) en donde aplica un formulario con escala de Likert, usando la valoración de 1 a 5 y cada una de ellas considerando el valor de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, al final de esta investigación se determina su puntuación y sus niveles respectivamente en donde: en un nivel de 30 a 70 puntos donde se evalúa la gestión educativa mala, de 71 a 110 puntos donde se considera una gestión educativa regular y finalmente 111 a 150 puntos donde podemos calificar la gestión educativa buena, y de la misma formase aplica para el desempeño docente la escala de Likert.

Fernández (2016) identifica la existencia de la correspondencia entre la diligencia educativa y la labor de un profesor dentro de la institución educativa de la ciudad de Huaquillas en el vecino país de Ecuador, en donde se evidencia el trabajo de 44 profesores de dicha institución logran demostrar la existencia de una relación entre las variables que están en estudio; en donde se evidencian los niveles que se clasifican en un buen y apropiado nivel respectivamente.

Quispe (2019) realiza su investigación y logra hermanar la correlación entre gestión educativa y por otro lado el desempeño docente en el nivel primario en una institución educativa denominado La Esperanza. Dicha investigación se realiza a 68 profesores que le admite alegar donde la gestión educativa se cataloga en nivel medio de 82.1% determinándose sobre las dimensiones de gestión educativa se puede evidenciar que en un nivel regular de 83.7%, de la misma manera se logra identificar la categoría del desempeño de docente, en un nivel bajo sobre 56.4%

Para Sosa Espinoza, Gloria Virginia (2017), la gestión educativa en el marco de un buen desempeño docente de la institución educativa de Puente Piedra, lleva a cabo una investigación a 294 profesores del distrito de Puente Piedra, en donde utiliza un instrumento de recolección de datos para poder calcular las frecuencias frente a los porcentajes pero complementándose uno con el otro y teniendo bien en claro el análisis de los resultados que finalmente lo demuestran de cuanto influye la gestión educativa para un buen desempeño docente.

Estrada, Roberto Justo Tejada, (2020). Según el artículo se asumió un objetivo principal para establecer qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño de los profesores en las diferentes instituciones educativas públicas dentro de la Red 14 de la UGEL 05 en la capital de Lima Metropolitano. Dicha indagación que se realizó es de tipo básica, utilizando una población de 126 docentes, en donde se recogió a través de una encuesta de 30 ítems con su respectivas validaciones, al final se determinó que tanto la gestión educativa como el desempeño docente se relacionan de manera significativa, siendo inclusive la más relevante, la implementación de nuevas políticas que ayuden a potenciar el fortalecimiento de las capacidades de la gestión educativa porque ello repercute en poder mejorar el desempeño de un profesor.

Para Quispe-Pareja, Marleni (2020), de acuerdo a la investigación que realizó con el objeto de demostrar cómo es que una gestión pedagógica desde la administración interviene significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa privada “Bertolt Brecht” en el distrito de Cercado en la ciudad de Lima, sea realizó una investigación cuantitativa utilizando el diseño correlacional aplicando el corte transversal. En donde la muestra que se utilizó fue de 234 alumnos, 49 profesores y 9 integrantes de los directivos a quienes se les aplicó a través de una encuesta en donde la validación se realizó de a partir de juicio de expertos obteniendo el resultado de 92% y por otro lado se emplea la evaluación de Alfa de Cronbach arrojando un producto 0.819, finalmente la hipótesis demuestra que si existe una relación de forma característica entre las variables gestión pedagógica de los directivos y el desempeño de los docentes en el ámbito del nivel secundario. Finalmente se llega a la conclusión de que una óptima gestión pedagógica del directivo puede generar de manera positiva el desempeño de los profesores, y/o también puede afectar de manera contraria si en caso de que existan deficiencias en el desempeño directivo, el desempeño de los profesores será restringido y con muchas dificultades.

HERNÁNDEZ, A., & MIRANDA, D. (2020). Se lleva a cabo una investigación en donde el objetivo es crear una biblioteca escolar en donde por medio se utiliza el proceso de gestión escolar estratégica. Para ello se recorre el enfoque mixto de una alcance exploratorio descriptivo, en donde se emplea la investigación Acción participativa y por otro lado la estadística descriptiva, en donde se muestra los resultados que determinaron en dicha investigación sobre la importancia que tiene la recuperación de espacios escolares trabajar las lógicas de intercambio, pero además se rescata el valor que tiene la gestión educativa como una de las ejes para transformar y dialogar dentro de la comunidad escolar.

Cetzal, Mac, Ramírez, & Osuna, (2020), realiza un estudio bajo fundamento de la perspectiva sobre la eficacia escolar, dentro de los cuales se analizan factores de desempeño del docente, desde la opinión de directivos escolares,

esto en el estado de Aguascalientes (México), en donde se realiza una investigación mixta dentro del enfoque cuantitativo se pudo identificar escuelas de alta y baja eficacia escolar, y por otro lado por el enfoque cualitativo en entrevistar a directivos de las diferentes escuelas seleccionadas sobre los resultados que indican la existencia de los diferentes factores internos y externos que pudieran afectar la alta o baja eficacia, los resultados que se obtienen al final tienen consistencia con algunos estudios previos, y también se considera de que el trabajo ayudó a profundizar hasta el interior de las aulas y de tal manera que la información es más clara y específica.

Según Velásquez González, (2020). Desarrolló un trabajo de indagación con el único objeto de poder analizar qué concordancia existe entre la práctica de los docentes dentro de la clase con referente a sus percepciones hacia la gestión escolar de sus directivos, para ello se utilizó el enfoque cuantitativo y a la vez se aplicó un interrogatorio adecuadamente admitido a través de un juicio de expertos y así de esta manera lograr describir acerca de las prácticas pedagógicas de sus docentes en el aula, partiendo desde su autoevaluación, y también averiguar sobre la percepciones que tiene los profesores acerca de la gestión escolar de sus respectivos directivos para así determinar, sobre si existe o no, una relación significativa entre las variables, las percepciones que se obtuvieron de los profesores hacia los directivos fue de que si se relacionan de manera estadística y significativa con sus prácticas dentro de la institución.

También debemos indicar que los mencionado tiene una relación con la investigación que ha desarrollado Obispo (2017) en donde el autor describe claramente que existe un enlace importante entre la gestión pedagógica frente a la otra que es la práctica del profesor en la institución de Villa El Salvador, en donde sus deducciones arrojaron el nivel de correlación es de 0.020, el cual se ha catalogado una correlación positiva y a la vez alta, además se ha adicionado en la representación de cada nivel y esto siendo un 19.3% para gestión pedagógica y 26.4% para el desempeño docente es así que coincide

claramente la relación entre la investigación que estamos llevando a cabo con este antecedente que acabamos de mencionar

Para Mamani Nina (2018) la intervención articulada de la sociedad y los aprendizajes dentro de la institución educativa es significativa ya que en su investigación que realizó en el centro educativo Adelaida Mendoza de Barrios de la localidad de Moquegua 2018, donde en conclusión se deduce de que existe definitivamente una correlación significativa dentro de la institución arriba mencionado ya que el factor de correlación de Pearson es de 0.514 siendo esta una reciprocidad moderada y positiva, también su investigación sugiere al personal directivo que pueda tomar acciones y estrategias de esta manera seguir involucrando a los docentes en la comisión acoplada a la sociedad con el único fin de mejorar la labor pedagógica para finalmente mejorar los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

Para Cáceres Díaz (2019) de acuerdo a la investigación que ha desarrollado dentro de la institución N° 82538 Manuel María Álvarez del distrito de Cascas, Trujillo 2019, si existe una relación significativa y a la vez muy alta con referente a la participación en la misión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, porque de acuerdo a su estudio se ubican en un nivel muy alto y también entre todas sus dimensiones.

Para Escriba Sulca (2019) de acuerdo a su investigación que ha desarrollado en la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018 se ha logrado establecer el grado de la correspondencia que se nota entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente dentro de la instituciones educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018 en donde se demuestra claramente que existe correlación positiva y a la vez significativa ya que el factor de reciprocidad es de 0.468, lo cual indica que es

importante considerar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente dentro del liderazgo pedagógico en una institución educativa y de esta manera tomar en cuenta y a la vez acciones para mejorar estas relaciones entre estas variables.

Los autores Chávez Albarrán & Olivos Sánchez (2019) realizaron una investigación para determinar el grado de relación que pueda existir entre gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Modelo, Trujillo 2018, y de acuerdo a los resultados se puede deducir que definitivamente hay una correspondencia pero muy significativa entre uno y otro con respecto a sus variables ya que de acuerdo a la medición que se hizo existe una relación significativa lo cual nos ayuda a valorar más aun nuestra investigación, porque gracias a ello se podrá tomar acciones que puedan mejorar en nuestra institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021, pero básicamente dar énfasis a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por de ello dependerá la mejora continua de los aprendizajes.

2.1. Gestión Educativa

2.1.1. Enfoque de la Gestión Educativa.

Para Carrasco (2013), esta teoría interaccionismo simbólico se sustenta porque diferentes instituciones educativas se consideran como un componente porque en ellas podemos evidenciar la interacción de un individuo dentro de una sociedad. Al momento de interactuar y relacionarse los estudiantes con sus profesores formaría parte de este componente llamado institución educativa, además de relacionarse unos con otros, cada individuo conforma parte de un sistema educativo.

Y por otro lado se analiza la función de un agente educativo en cómo se relaciona con los demás ya que la finalidad de esta relación vendría a ser el significado de una gestión escolar. Esta acción responde la interrogante de sus significado del tema que se pretende a estudiar, para interpretar de una manera apropiado la definición de lo que realmente significa la gestión

educativa, dado por el MINEDU.

2.1.2. Definición de la gestión Educativa.

Diferentes autores presentan enunciaciones de gestión educativa de una manera distinta, de los cuales detallaremos de la siguiente manera:

La gestión Educativa para Alarcón (2013) se define como un conjunto de acciones donde se pueda realizar en una escuela, con la finalidad de conseguir objetivos educacionales ya sea en el ámbito nacional y también ámbito internacional. Todo ello se podrá concretar con las acciones que realiza cada directivo y de acuerdo a las condiciones que se dé, todo ello para concretar objetivos previstos para el futuro.

Para Moscoso (2013) la gestión educativa inicia desde una planificación dentro de una institución educativa, significa que se debe tener objetivos y metas establecidos, para tener la idea claro de lo que se pretende lograr dentro de una institución con la práctica y el mecanismo que cada agente educativo empleará.

Por otro lado IPEBA (2011) define a la gestión educativa como una cabida en la institución educativa, porque cada una posee diferentes habilidades y destrezas por ejemplo, en el momento de tomar decisiones asertivas, manejo de las técnicas, y la administración de sus recursos, todo ello con un solo propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, finalmente lograr la formación integral de los educandos.

Para Flores (2012) la definición de gestión educativa se fundamente en que si existe una concordancia entre los conocimientos y la práctica, significa que también debe existir concordancia en los aspectos administrativos, sus agentes y el plan curricular. Todas estas diligencias se evidencian dentro del proceso educativo que comienza desde su proceso educativo y como finalmente aterriza dentro del aula.

2.1.3. Características de la Gestión Educativa.

Gómez (2013), menciona las rasgos de la gestión educativa de la siguiente manera:

- Dentro integridad de la institución interviene los procesos.
- Recobra la intención en lo que concierne a la pedagogía educativa.
- Completa a los funcionarios de los centros educativos como actores de la innovación educativa.
- Construye de esta manera los procesos de calidad para finalmente lograr el objetivo que se desean.

2.1.4. Dimensiones de la Gestión Educativa.

A continuación enumeramos lo que el MINEDU (2011) traza las dimensiones de la siguiente manera:

Gestión Institucional: Implica la forma de cómo está organizado la institución educativa, como funciona su sistema, las responsabilidades que asumen todos los actores de la comunidad educativa, como se relacionan entre ellos, y también las normas que rigen de manera explícita y también implícitas.

Gestión Pedagógica: Esto se refiere de cómo está organizado el sistema educativo, sus metodologías de evaluación, planificación, también la certificación, y también abarca la práctica pedagógica, la actualización que reciben los actores, el incremento de la profesionalización docente.

Gestión administrativa: esto se refiere al manejo de los recursos que posee la institución educativa ya sean (materiales, administración de la información, recursos humanos, manejo del tiempo, aplicación de procesos técnicos).

Gestión comunitaria: se refiere de cómo es que la institución educativa reacciona con sus respuestas frente a la población, sus interrelaciones de la institución, con los vecinos, APAFA, así también los convenios y apoyos que cuenta con otras instituciones.

2.1.5. Evaluación de la Gestión Educativa.

Esta variable se evaluará aplicando un interrogatorio donde se pueda recoger todos los datos precisos y necesarios sobre el proceso de cómo se desarrolla el proceso pedagógico y procesos curriculares, y también se refiere a los procesos administrativos y de su organización dentro de una institución

educativa, así mismo la forma de cómo se involucra las actividades de la institución frente a la sociedad.

Los datos una vez recolectados se proceden a insertar dentro de un programa para su análisis, luego se interprete de una manera óptima, finalmente se dan las recomendaciones necesarias.

2.1.6. Importancia de la Gestión Educativa.

Para Flores (2012) los procesos de gestión educativa tiene un valor de mucha importancia dentro de la institución educativa, donde gracias a ellos se desarrollan los diversos procesos de gestión, y esto permite crear una organización en donde se promueva el trabajo en equipo, aplicando las diversas estrategias del saber y la comunicación, de la misma manera se evalúa el trabajo corporativo, La innovación debe ser en todas las instituciones ya sea en recursos educativos o infraestructura, para dar solución a los problemas concretos.

Todos los elementos que se ha mencionado, darán efectos cuando se comience una gestión educativa adecuada, ya que es el más relevante porque sus resultados se centran en la participación de todos los actores; y de esta manera se contribuirá para un aprendizaje de manera implícita dentro de la gestión educativa.

El valor de la gestión educativa es inminente, porque el buen resultado se recibe cuando existe un buen y correcto desarrollo de las actividades institucionales, significa de cómo se relacionan de manera asertiva los estudiantes, docentes, y todos los directivos, porque cuando se toman buenas decisiones y se comparte responsabilidades de manera adecuada entonces se logrará lo que se pretende.

2.2. Desempeño Docente.

2.2.1. Enfoque del Desempeño Docente.

Para el MINEDU (2012) la perspectiva del desempeño docente nace desde el momento del acompañamiento pedagógico al docente dentro del aula, bajo el enfoque humanista y social, esto gracias a una necesidad que querer

optimizar la labor de un docente.

El enfoque del desempeño docente busca desarrollar las competencias de: gestión democrática dentro del aula, ambiente adecuado para un buen proceso de aprendizaje, convivencia escolar dentro de la diversidad. Dedicar la mayor parte del tiempo a los desarrollos de aprendizaje significativo, y además llevar a la reflexión sobre cómo mejorar el desempeño de los docentes dentro la práctica pedagógica.

2.2.2. Definición del desempeño Docente.

Montenegro (2003) define y relaciona al desempeño docente “el cumplimiento de sus funciones de los docentes, estudiantes y todos los agentes educativos. El desempeño docente se ejerce desde contextos sociales y culturales, en el ámbito institucional, dentro del aula, el actuar de los docentes, todo ello partiendo desde una reflexión apropiada”

Para Fernandez (2002), se entiende el desempeño docente como constructo lógico que tiene por finalidad entender de forma resumida las múltiples tareas que realiza el profesor y que ellos los distingue.

2.2.3. Características del Desempeño Docente.

Un profesor tiene que poseer ciertas particularidades para desempeñarse o ejercer de manera eficiente (Universia, 2012)

- **Mente abierta:** esto significa que un buen maestro debe poseer la capacidad de aprender y adaptarse, porque cada día tendrá nuevas experiencias y desafíos que tendrá que superar, si posee la capacidad de adaptarse y saber manejar una situación frente a la adversidad.

- **Flexibilidad y paciencia:** la actitud de flexibilidad y paciencia de un docente es muy importante cuando ocurren las interrupciones el docente debe tener la capacidad de controlar cualquier situación que genere los estudiantes en el momento que tienes a tu responsabilidad, es importante manejar esta situación cuando impartes tus clases pero ocurren definitivamente interrupciones no previstas.

- Dedicación: La carrera docente implica mucha dedicación que requiere tener diferentes habilidades, también es necesario incluso durante el tiempo o los meses de descanso vacacional un docente tenga que prepararse y capacitarse.

2.2.4. Dimensiones del Desempeño Docente.

El MINEDU (2012) plantea aplicar cuatro extensiones con respecto al desempeño docente:

Primero, la dimensión preparación para el aprendizaje de los educandos: parte desde la preparación del programa curricular en donde se tenga que planificar de manera detallada el trabajo pedagógico, a través de las unidades y las sesiones de aprendizaje, considerando el enfoque de la interculturalidad y la inclusión. En donde está referido a los principales conocimientos social, conocimiento cultural, material e inmaterial, y conocimientos cognoscentes de los estudiantes, y por otro lado también se enfoca a los comprendidos tanto pedagógicos y disciplinarios, inclusive la elección de los materiales educativos con las que se trabajará, las estrategias de enseñanza que se aplique y el sistema de evaluación.

Segundo: la segunda dimensión refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Donde se enfoca básicamente al asunto de enseñanza por medio del enfoque de valores, inclusión social, diversidad desde diferentes expresiones. Para ello será necesario aplicar todos los procesos pedagógicos y didácticos pero con un clima favorable para aprendizaje, que el docente maneje el contenido temático, el docente tenga que motivar a los estudiar en todo momento, y durante el desarrollo de aplique metodologías con estrategias y un sistema de evaluación, también nos referimos a la utilización adecuada de cada recurso didáctico en diferentes ocasiones, también se debe incluir todos los instrumentos y criterios que faciliten identificar el nivel de logro, dificultades, además los aspectos que se tenga que mejorar o precisar.

Tercero: se refiere a la participación en la gestión escolar de manera articulada frente a la comunidad: Significa que toda participación de la comunidad educativa se tiene que llevar bajo la perspectiva de la democracia para que la

comunidad sea parte del proceso de aprendizaje.

Esto se refiere a que tenga que primar dentro de la comunidad educativa una comunicación efectiva en donde todos los actores de la comunidad educativa participen en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y acompañar durante su ejecución y la evaluación, pero será necesario que contribuyan siempre a un clima favorable en donde tenga que primar la valoración y el respeto entre los actores porque todos son responsable del resultado de los aprendizajes.

Cuarto: la cuarta dimensión refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes: Esto básicamente comprende al proceso y la práctica pedagógica pero midiendo el nivel del profesionalismo de los docentes frente a la comunidad educativa, ya sea con sus colegas, estudiantes y padres de familia, un docente tiene la responsabilidad en el manejo de los procesos y resultados en el aprendizaje de los estudiante, inclusive refiere al manejo de la información sobre la políticas educativas a nivel nacional y regional.

2.2.5. Evaluación del Desempeño docente.

Para el MINEDU (2012) el desempeño docente pertenece a sus competencias, de la siguiente manera:

La competencia 1, se refiere a que si el docente tiene conocimiento y a la vez comprende todas las particularidades, necesidades de sus estudiantes, además de conocer todo el contenidos temático, el enfoque y también el proceso pedagógico, todo ello para lograr el alto nivel en la formación integral de los estudiantes.

Competencia 2, refiere a la planificación de un programa curricular que cuenta una permanente revisión, que garantice la enseñanza y tenga la coherencia entre en el aprendizaje que se pretende lograr en los educandos, también que garantice el proceso pedagógico, el uso adecuado de los recursos didácticos y el sistema de evaluación.

Competencia 3, Garantizar a que exista un clima adecuado en el proceso de aprendizaje, exista convivencia escolar democrática, y sobre todo la convivencia en la diversidad social, de esta manera forma ciudadanos que tengan la capacidad interculturalidad.

Competencia 4, Se refiere al proceso de enseñanza pero que domine el contenido disciplinaria y a su vez se utilice diferentes estrategias que sean oportunos, para toda la población estudiantil, y que aprenda de un modo reflexivo y crítico pero que lleven a dar una salida frente a los problemas que están relacionados con la diversidad cultural y asu vez con sus propios intereses.

Competencia 5, refiere a una evaluación permanente de los aprendizajes, teniendo como enfoque los objetivos de cada institución, para posteriormente tomar decisiones de las retroalimentaciones hacia los estudiantes que presente dificultades en los aprendizajes, pero teniendo presente el aspecto sociocultural y diversidad.

2.2.6. Importancia del desempeño Docente.

Para Oilda (2011) la importancia del desempeño docente se basa por lo siguiente:

- Permiten que dentro de una comunidad educativa exista mayor cooperación de los educandos, así mismo de parte de los padres de familia, y toda la comunidad educativa frente a las acciones extracurriculares y curriculares.
- Permite el crecimiento del desempeño profesional en el marco del quehacer pedagógico.
- Ayuda, a que el eje de la labor educativa que es el proceso educativo se perfeccione.
- Fluye una comunicación entre la escuela y los hogares.

III. METODOLOGÍA.

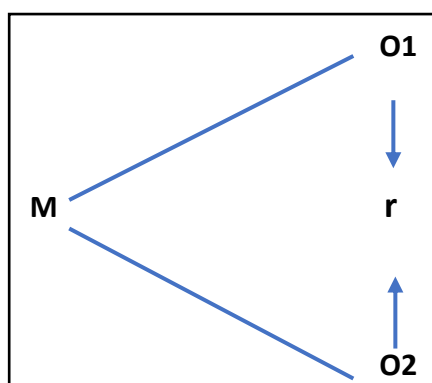
3.1. Tipo y Diseño de investigación

En el presente trabajo de indagación se toma como referencia el fundamento de estudio de investigación que ha realizado Fernández y Baptista (2010), en donde se aprecia la determinación, que este modelo tiene un objetivo bien determinado para identificar cuáles son las particularidades y sus peculiaridades y también sus perfiles, y por último describir todas las evidencias, y en cada uno de los variables de estudio. Por lo tanto la metodología que se utiliza en esta investigación es descriptivo y correlacional.

Se comprueba todo lo que se ha mencionado anteriormente con la afirmación que hace Tamayo y Tamayo (1998), en donde fundamenta que se desarrolla un estudio descriptivo en base a los sucesos de una realidad en donde su rasgo principal se basa en exhibir una paráfrasis adecuado, seguidamente a ellos la correlacional, finalmente se analiza cual es la correlación que existe con el rango de correlación y con sus variables arriba mencionados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.78)

Se toma consideración para el presente esquema de la investigación, el fundamento de un estudio no experimental – transversal, donde realizó Kerlinger (2009), que aclara en su definición que las variables no se puede manipular durante la observación de fenómenos y que actúa siempre en un ambiente neutral, para generar un análisis efectivo y acertada. También en su fundamento enseña que cuando se realiza investigación transversal se desarrolla únicamente en el momento determinado y en el lugar donde se desarrolla el estudio.

Ahora presentamos nuestro diagrama de nuestro estudio y su diseño que aplicará en la presente investigación:



M: Profesores de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.

O1: Gestión Educativa

r: Relación

O2: Desempeño Docente

3.2. Variables y Operacionalización.

Para el presente estudio se considera como variables:

- a. Variable 1 – Variable independiente: Gestión Educativa
- b. Variable 2 - Variable dependiente: Desempeño Docente

De acuerdo al ANEXO:

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

Considerando las características de la población que se requiere para un estudio, de acuerdo a la definición que hace Ñaupas, (2018), es que definimos nuestra población de estudio que comprende de 50 profesores del centro educativo Luciano Chambi de la localidad de Desaguadero e instituciones aliadas.

Para definir la muestra de nuestro estudio, tomamos como referencia las características que deben poseer los integrantes de la población de acuerdo al fundamento de Pino, (2006), para nuestra investigación determinamos en una cantidad de 50 profesores.

De acuerdo al fundamento de Sampieri, (2016). En nuestra investigación utilizamos un muestreo no probabilístico por Criterio, en

donde se determina las razones de inclusión y las razones para la exclusión para así realizar una elección correcta de la muestra.

Las razones inclusivas y exclusivas presentamos de la siguiente manera:

Razones Inclusivas

- Profesores que laboran en nivel inicial, en nivel primaria y en el nivel secundaria de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y las instituciones aliadas.
- Profesores que nombrados y contratados en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y las instituciones aliadas.
- Profesores que tiene en 3 años a 30 años de servicio, en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y las instituciones aliadas.

Razones Exclusivas:

- Profesores que se encuentran en la modalidad de permiso o licencia en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y las instituciones aliadas.
- Profesores que tienen menos de 3 años de servicio en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y las instituciones aliadas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

Para nuestra indagación utilizamos un modo para medición psicométrica, de tipo test psicométrico, para lo cual se toma como referencia la Enciclopedia Medypsi (2016), en donde define claramente los fenómenos de la medición por métodos, sus teorías y sus técnicas y también el proceso de nuestro instrumento con la finalidad de llegar a una definición sobre el comportamiento del ser humano en un contexto determinado.

Por otro lado queremos mencionar el modo de nuestra encuesta que se utiliza, el tipo de cuestionario, de acuerdo a la cita de Aquino (2016), en donde fundamenta que consiste en una secuencia de preguntas planteadas con el propósito de obtener de una manera metodológica la indagación del tema que se está investigando, relacionado a la población que viene siendo investigado, por lo que será necesario establecer el contacto con ellos. Por otro lado, García (2003) enfatiza de que se debe lograr una información ordenada y sistematizada con referente a la población a través de la encuesta aplicado, para Acosta (2017) añade de que las interrogantes del cuestionario se debe preparar con mucha anticipación. Y también menciona que el instrumento debe ser un recurso infalible, porque ello utilizará el autor para examinar los resultados de los datos obtenidos del instrumento empleado.

En la presente exploración en base a la variable Gestión Educativa, se plantea un cuestionario de 30 interrogantes, en donde las contestaciones corresponden a un nivel valorativo de tipo Likert, aplicando una apreciación de 1 al 5, con las opciones de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre. Se ha tomado referencia del autor Torres (2014), quien además plantea los niveles de puntuación y su correspondencia: de 30 a 70 puntos es considerado como una mala gestión, de 71 a 110 puntos donde se considera como una gestión regular, y 111 a 150 puntos pertenece a una gestión educativa que se cataloga buena.

Considerando al variable desempeño docente, podemos plantear un interrogatorio de 28 preguntas en donde las respuestas se aplicarán de tipo Likert con una escala valorativa de 1 al 5, donde las opciones son nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre. Y también se determina los rangos y el nivel de puntuación: de 28 a 65 puntos se considera que el desempeño de un docente es bajo, de 66 a 102 puntos se considera el desempeño de un docente es de manera regular, y 103 a 140 correspondería que el desempeño de un docente es alto.

Validez

La base de la validación del presente proyecto de investigación es la opinión de 5 expertos en base a juicio crítico tal como se muestra en el ANEXO.

Confiabilidad

Tal como podemos observar en el presente cuadro de confiabilidad de acuerdo al método de Alfa de Cronbach es que el resultado del cuestionario de gestión educativa nos muestra un resultado de 0.75 y por otro lado el cuestionario de desempeño docente nos muestra un valor 1.04 lo que indica un valor alto de validez. Y por ende en ambas variables vemos una validez significativa.

CUADRO N° 01; Confiabilidad en gestión educativa y Desempeño Docente

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de Items
Cuestionario sobre gestión Educativa	0.952	30
Cuestionario sobre desempeño docente	0.955	28

3.5. Procedimientos

Para nuestra investigación utilizamos procedimientos que a continuación detallamos de la siguiente manera:

1. Primero logramos determinar nuestras variables para nuestro estudio, y luego su fundamento para marco teórico y para cada uno.
2. Se logra determinar la población y la muestra.

3. Aplicación de los cuestionarios.
4. Análisis de las respuestas de cada instrumento para luego establecer el grado de correlación que existe entre las mencionadas variables.

3.6. Método de análisis de Datos.

Para realiza un análisis de datos del cuestionario que hemos utilizado en nuestra indagación se tabulan las respuestas para su validez y confiabilidad utilizando el software SPSS 21, una vez que se hayan aplicado los instrumentos, se proceden a procesarlos para un análisis y interpretación respectiva.

Para equilibrar nuestra hipótesis se logra utilizar la prueba paramétrica de Rho Pearson, porque el factor de paralelismo es por rangos y además se elaboran tablas, de tal manera que se den respuestas a las hipótesis que se plantearon.

Por otro lado el nivel de correlación se calcula utilizando la prueba de hipótesis por ejemplo tiene una variante se considera que los puntajes son para cada tipo de correlación.

3.7. Aspectos éticos.

Queremos detallar las especificaciones con referente a la ética de la siguiente manera:

- a. El presente estudio protege toda identidad de los que participan en la población de estudio.
- b. Se aplica la ficha para validar los instrumentos, con el consentimiento y aprobación de los participantes.

La participación en la aplicación de los instrumentos es de forma voluntaria, sin que exista una obligación.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recurso y presupuestos

Recursos Humanos. Para el presente trabajo de investigación se involucrará los recursos humanos como docentes, expertos, asesor (docente)

Equipos y bienes duraderos. Para poder realizar el trabajo de investigación se ha invertido en la compra de una laptop, una impresora.

Materiales e insumos. Se ha comprado hojas A4 bond, tinta para impresora, conexión instalación a internet, para realizar investigaciones y artículos.

Gastos operativos. Hubo gastos de movilidad para conseguir expertos que me ayuden a validar mi instrumentos de evaluación, y también en recargas para realizar llamadas,

CUADRO N° 02 *Tabla especificada del rubro y del aporte no monetario de los recursos*

Rubros	Aporte no Monetario
Recursos Humanos	docentes, expertos, asesor (docente)
Equipos y bienes duraderos	Laptop, una impresora.
Materiales y insumos	Hojas A4 bond, tinta para impresora, conexión instalación a internet.
Gastos operativos	

CUADRO N° 03 (Tabla especificada del rubro y del aporte monetario de los recursos)

Rubros	Aporte Monetario
Recursos Humanos	500.00
Equipos y bienes duraderos	2,500.00
Materiales e insumos	500.00
Gastos operativos	300.00

Financiamiento

El financiamiento del presente trabajo de investigación tiene un respaldo de un 55% de Caja Los Andes, ya que dicha entidad bancaria apoya los proyectos de investigación que tenga que ver con proyección al beneficio de la población.

Cuadro N° 04 *Detalle del financiamiento.*

Entidad financiadora	monto	Porcentaje
Caja Los andes	5,500	55%

Cronograma de ejecución.

Nº	Actividades	Año 2021 (Mes: setiembre, octubre y noviembre)																		
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19
1	Aprobación del proyecto			■																
2	Realidad problemática				■															
3	Teorías relacionados																			
4	Objetivos y justificación				■															
5	Marco metodológico						■													
6	Matriz de con						■													
7	Ficha y matriz de validación						■													
8	Aspectos administrativos							■												
9	Confiabilidad y validación de Instrumentos.								■		■									
10	Recolección de datos y muestreo probabilístico										■		■							
11	Procesamiento											■	■							
12	Sustentación													■						

IV. RESULTADOS.

TABLAS 01. Prueba de la normalidad entre gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p
GestionEducativa	,965	50	,143
DesempeñoDocente	,948	50	,028

Como $p=0,143 > 0,05$ entonces aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a , es decir los datos tienen una distribución normal, por lo tanto aplicaremos estadística paramétrica.

Tabla 02. *Correlación entre gestión educativa y Desempeño Docente en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero. 2021.*

		Gestión Educativa	Desempeño Docente
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,869**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,869**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis aplicado es que podemos ver que el coeficiente de correlación conseguido nos indica de que si efectivamente existe un grado de correlación alta (0,869) entre la variable gestión educativa y desempeño docente, así también debemos mencionar que el valor de p es 0,000 y por ende el significado de este resultado y su significancia sería de <0.05 por lo tanto; el resultado nos aclara y nos lleva a acceder a la Hipótesis de investigación y de esta manera aceptar de que ambos tienen una relación significativa.

Tabla 03. *Correlación entre Gestión Educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.*

		Gestión Educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis aplicado es que podemos ver que el coeficiente de correlación conseguido nos indica de que si efectivamente existe un grado de correlación regular (0,766) entre la variable gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así también debemos mencionar que el valor de p es 0,000 y por ende el significado de este resultado y su significancia sería de <0.05 por lo tanto; el resultado nos aclara y nos lleva a acceder a la Hipótesis de investigación y de esta manera aceptar de que ambos tienen una relación significativa.

Tabla 04. *Correlación entre gestión educativa y Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.*

		Gestión Administrativa	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis aplicado es que podemos ver que el coeficiente de correlación conseguido nos indica de que si efectivamente existe un grado de correlación regular (0,802) entre la variable gestión educativa y Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, así también debemos mencionar que el valor de p es 0,000 y por ende el significado de este resultado y su significancia sería de <0.05 por lo tanto; el resultado nos aclara y nos lleva a acceder a la Hipótesis de investigación y de esta manera aceptar de que ambos tienen una relación significativa.

Tabla 05. *Correlación entre gestión educativa y Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.*

		Gestión Educativa	Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,825**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad	Correlación de Pearson	,825**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis aplicado es que podemos ver que el coeficiente de correlación conseguido nos indica de que si efectivamente existe un grado de correlación regular (0,825) entre la variable gestión educativa y participación en la gestión articulada a la comunidad, así también debemos mencionar que el valor de p es 0,000 y por ende el significado de este resultado y su significancia sería de <0.05 por lo tanto; el resultado nos aclara y nos lleva a acceder a la Hipótesis de investigación y de esta manera aceptar de que ambos tienen una relación significativa.

Tabla 06. *Correlación entre gestión educativa y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, en la institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, 2021.*

		Gestión Educativa	Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis aplicado es que podemos ver que el coeficiente de correlación conseguido nos indica de que si efectivamente existe un grado de correlación regular (0,807) entre la variable gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, así también debemos mencionar que el valor de p es 0,000 y por ende el significado de este resultado y su significancia sería de <0.05 por lo tanto; el resultado nos aclara y nos lleva a acceder a la Hipótesis de investigación y de esta manera aceptar de que ambos tienen una relación significativa.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos ver que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “Luciano Chambi” de la ciudad de Desaguadero, donde claramente el coeficiente de correlación rho de Pearson da como resultado $r_s = .869^{**}$, y un p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa alta. Este resultado concuerda con la investigación que ha llevado Sosa Espinoza, Gloria Virginia (2017), quienes en su resultado llegan a la misma conclusión de que existe la correlación positiva entre estas dos variables gestión educativa y desempeño docente. Esto significa que el factor determinante para un buen desempeño del docente dentro del aula es la gestión educativa, por supuesto que existen otros factores que influyen en el buen desempeño, pero la gestión educativa es el factor determinante en la institución educativa “Luciano Chambi” de la ciudad de Desaguadero, de hecho que también el ambiente dentro del aula repercute en los profesores para un buen desenvolvimiento con los estudiantes.

También debemos indicar que los mencionado tiene una relación con la investigación que ha desarrollado Obispo (2017) en donde el autor describe claramente que existe una relación notable entre la gestión pedagógica con el desempeño del profesor en la institución de Villa El Salvador, en donde su resultado arrojaron que el nivel de correlación es de 0.020, el cual se ha catalogado una correlación positiva y a la vez alta, además se ha adicionado en la descripción de cada nivel y esto siendo un 19.3% para gestión pedagógica y 26.4% para el desempeño docente es así que coincide claramente la relación entre la investigación que estamos llevando a cabo con este antecedente que acabamos de mencionar.

En cuanto a la primera hipótesis específica gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes está relacionado directamente que según la correlación de Pearson es de 0.766, representando una correlación positiva y un valor de p igual a 0.000, siendo así la significancia menor a 0.05, y es así que estadísticamente es significativa aunque regular pero existe una correlación positiva de las variables, lo cual este resultado indica que existe una relación entre las variables gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa “Luciano Chambi” de la ciudad de Desaguadero, y esto significa que cuando se tomen acciones para potenciar las debilidades que puedan identificar tanto en aspectos positivos como también aspectos negativos y de esta manera podemos generar un enfoque para que sea competente dentro de la institución educativa, y pueda también ser un factor indispensable que permita plantear capacidades pertinentes al momento de capacitar a los docentes, se generen una metodología de enseñanza significativa, y todo ello podemos corroborar en lo que el Ministerio de Educación menciona en su guía del Buen Desempeño (2012) en donde se especifica claramente como una de las dimensiones para la valoración del desempeño del docente dentro del aula, es justamente la planificación en todo aspecto que abarque el trabajo pedagógico.

Por otro lado debemos indicar que, la segunda hipótesis específica entre gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está relacionado directamente según la correlación de Pearson que es de 0.802, representando una correlación positiva y estadísticamente significativa regular entre estas variables. Lo cual nos indica que entre estas dos variables existe una relación significativa dentro de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021, significa que cuando se tomen acciones para potenciar las debilidades que puedan identificar tanto en aspectos positivos como también aspectos negativos y de esta

manera podemos generar un enfoque para que sea competente dentro de la institución educativa, y pueda también ser un factor indispensable que permita plantear capacidades pertinentes al momento de capacitar a los docentes, se generen una metodología de enseñanza significativa, y todo ello podemos corroborar en lo que el Ministerio de Educación menciona en su guía del Buen Desempeño (2012) en donde se especifica claramente como una de las dimensiones para la valoración del desempeño del docente dentro del aula, es justamente la planificación en todo aspecto que abarque el trabajo pedagógico.

Debemos resaltar la investigación que realizó Quispe (2019) en donde en su planteamiento determina que existe una relación entre gestión educativa y desempeño laboral con respecto a los docentes de nivel primaria, y por otro lado añade que se encontraron en un nivel promedio bajo, y también menciona este autor de que los niveles obtenidos en dicha investigación son necesarios para ejecutar un plan de mejora como recomendación. Y también se pudo deducir la siguiente conclusión en dicha investigación que, de acuerdo a 68 profesores afirman según lo evidenciado la gestión educativa se cataloga en un nivel medio (82.1%), en donde se determina que las dimensiones de gestión educativa son de nivel regular (83.7%) así mismo en esta investigación se logró identificar el rango del desempeño laboral en un nivel bajo (56.4%).

Los autores Chávez Albarrán & Olivos Sánchez (2019) realizaron una investigación para determinar el grado de relación que pueda existir entre gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Modelo, Trujillo 2018, y de acuerdo a los resultados se puede deducir que si existe una relación significativa entre ambas variables ya que de acuerdo a la medición que se hizo existe una relación significativa lo cual nos ayuda a valorar más aun nuestra investigación, porque gracias a ello se podrá tomar acciones que puedan mejorar en nuestra institución educativa Luciano Chambi de la

ciudad de Desaguadero, 2021, pero básicamente dar énfasis a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por de ello dependerá la mejora continua de los aprendizajes.

En la tercera hipótesis específica entre gestión educativa y participación en la gestión articulada a la comunidad está directamente relacionado según el cálculo de la correlación de Pearson que es de 0.825, representando una correlación positiva y estadísticamente significativa alta entre estas dos variables. Por lo tanto podemos catalogar que existe una relación pero muy significativa entre ambas variables dentro de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021, esta deducción nos indica que en todo momento cuando se tomen acciones para poder mejorar procesos educativos dentro de la institución se tiene que tomar en cuenta esta relación de cuanto es que influye la gestión educativa sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Para Mamani Nina (2018) la participación articulada de la comunidad y los aprendizajes de la institución es significativa ya que en su investigación que realizó en la institución educativa Adelaida Mendoza de Barrios de la ciudad de Moquegua 2018, concluye que existe una correlación significativa dentro de la institución arriba mencionado ya que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.514 siendo esta una correlación moderada y positiva, también su investigación sugiere al personal directivo que pueda tomar acciones y estrategias de esta manera seguir involucrando a los docentes en la gestión articulada a la comunidad con el único fin de mejorar la labor pedagógica para finalmente mejorar los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

Para Cáceres Díaz (2019) de acuerdo a la investigación que ha desarrollado en la institución educativa N° 82538 Manuel María

Álvarez del distrito de Cascas, Trujillo 2019, si existe una relación significativa y a la vez muy alta con referente a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, porque de acuerdo a su estudio se ubican en un nivel muy alto y también entre todas sus dimensiones.

Finalmente en la cuarta hipótesis específica podemos catalogar que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.807 entre la gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, y podemos ver que existe una correlación positiva alta entre ambas variables; esto nos quiere indicar que toda acción que todo acción que involucre la participación del docente con respecto a la profesionalidad y la identidad en ello influye la gestión educativa,

Para Escriba Sulca (2019) de acuerdo a su investigación que ha desarrollado en la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018 se ha logrado determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente dentro de la instituciones educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018 en donde se demuestra claramente que existe correlación positiva y a la vez significativa ya que el coeficiente de correlación es de 0.468, lo cual indica que es importante considerar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente dentro del liderazgo pedagógico en una institución educativa y de esta manera tomar en cuenta y a la vez acciones para mejorar estas relaciones entre estas variables.

VI. CONCLUSIONES

Finalmente después de haber realizado la investigación y analizado los resultados respectivamente es que podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación positiva alta de (0,869) entre gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.
- Existe una correlación positiva regular de (0,766) entre gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.
- Existe una correlación positiva alta de (0,802) entre la gestión educativa y Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.
- Existe una correlación positiva alta de (0,825) entre la gestión educativa y participación en la gestión articulada a la comunidad, en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.
- Existe una correlación positiva alta de (0,807) entre la gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Dentro de nuestras recomendaciones después de haber analizado el resultado del presente informe es que detallamos a continuación, algunas recomendaciones que vemos que son necesarios.

- Recomendamos que es necesario dar mayor prioridad y a la vez potenciar las investigaciones con referente a las variables que se ha planteado en la presente investigación, en función a la problemática que se viene afrontando en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.
- Por otro lado también se recomienda implementar un plan para potenciar el desempeño docente en la población que hemos estudiado en la presente, teniendo en cuenta la gestión administrativa y gestión pedagógica.
- Finalmente se recomienda plantear la evaluación para determinar el desempeño del docente desde un enfoque de progreso de aprendizaje de acuerdo a la realidad de cada institución educativa.

REFERENCIAS

Cetzal, R. S. P., Mac, C. C. R., Ramírez, C. G., & Osuna, N. M. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(2), 77-95.

Cáceres Díaz, R. K. (2019). Gestión Institucional Y Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 82538-“Manuel María Álvarez” Del Distrito De Cascas, Trujillo-2019.

Chávez Albarrán, M. D. R., & Olivos Sánchez, M. I. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018.

Estrada, Roberto Justo Tejada, (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. Revista Gestión I+D, 5(1), 58-83.

Escriba Sulca, G. A. (2019). Liderazgo pedagógico directivo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018.

Gonzales, C. (2015) Gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias públicas del cercado de Ica, 2014. (Tesis para optar el grado de doctor en educación) Universidad César Vallejo: Ica.

HERNÁNDEZ, A., & MIRANDA, D. (2020). Gestión educativa estratégica

como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Espacios*, 41(44), 1-14.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Ciudad de México*: Mc Graw Hill, 12, 20.

Sosa Espinoza, Gloria Virginia (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las IE de Puente Piedra*.

Torres E. (2014) *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la ciudad de Puno-2014*. COMUNICACIÓN V.6,N.1, ENE - JUN, 2015. Recuperado en www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n1/a06v6n1.pdf

Obispo (2017). *La gestión pedagógica en el desempeño docente de la Red 15- UGEL 01 Villa El Salvador, 2016*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.

Quispe-Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.

Mamani Nina, L. M. (2018). *La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y los aprendizajes en la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios, Moquegua, 2018*.

MINEDU (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú. Primera Edición.

MINEDU (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.

MINEDU (2012). Módulo II: Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas. Lima.

Moscoso, V. (2013). Gerencia académica y desarrollo institucional del Instituto Tecnológico Esca y propuesta de un plan estratégico con fines de autoevaluación. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil; Ecuador.

UNESCO. (2004). Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. San Juan de Puerto Rico: CEPAL.

Velásquez González, R. D. (2020). Relación entre las prácticas de aula de los docentes y sus percepciones sobre la gestión educativa de los directivos: caso de estudio: Institución Educativa Juan María Céspedes, Medellín

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.

COHERENCIA ENTRE FORMULACION DEL PROBLEMA, OBJETIVOS ,HIPÓTESIS			MARCO METODOLOGICO	
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021?	Determinar la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.	La gestión educativa influye significativamente en el desempeño docente de la institución Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero 2021.	Variable 1 Independiente	Enfoque: Cuantitativo
			Gestión Educativa	Tipo: Básica
			Definición conceptual Para Alarcón (2013) la gestión es una cantidad de actividades estructuradas de una institución, las cuales tiene por finalidad conseguir los objetivos educacionales a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, las acciones de los directivos es determinar condiciones adecuadas con el fin de que los objetivos futuros se concreten.	Nivel: Correlacional
			Así mismo Moscoso (2013), señala que la gestión comprende la dirección de la institución educativa hacia establecidos objetivos comenzando por una planificación, para tener el conocimiento de lo que se va hacer, así mismo las praxis y el mecanismo son empleadas por agentes educativos.	Diseño: NO experimental
			Por otro lado para IPEBA (2011) la gestión educativa es la capacidad (habilidad y destrezas) que posee el centro escolar para conducir sus procesos, recursos y decisiones asertivas, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje y así conseguir la formación integral de los escolares.	Población y muestra
			Definición operacional	Población
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

<p>¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>La <u>gestión educativa</u> influye significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>Es entendido como la una cantidad de actividades estructuradas por la institución educativa con la finalidad conseguir los objetivos educacionales la que será evaluada a través de un cuestionario de gestión educativa que recoge información de modo general y específico en las dimensiones de gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión socioeconómica.</p>	<p>50 profesores</p>
<p>¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa con la enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>La <u>gestión educativa</u> influye significativamente con la enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en el personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión institucional - Gestión pedagógica - Gestión Administrativa - Gestión comunitaria 	<p>Muestra</p> <p>50 profesores</p>
<p>¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>La <u>gestión educativa</u> influye significativamente con la participación en la Gestión Articulada a la Comunidad del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.</p>	<p>Variable 2 Dependiente:</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Muestreo</p> <p>50 profesores</p>
<p>¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa con la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la</p>	<p>La <u>gestión educativa</u> influye significativamente con la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa del personal docente de la institución educativa Luciano</p>	<p>Definición conceptual: Montenegro (2003) sostiene como desempeño docente: "... el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva".</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>

	ciudad de Desaguadero.	Chambi de la ciudad de Desaguadero.	De acuerdo con Fernández (2002) "el desempeño docente puede ser entendido como un constructo lógico que intenta resumir las múltiples y variadas tareas que distinguen al trabajo del profesor. En esa misma dirección el MINEDU (2012) denomina desempeño docente a: "... las competencias que se espera dominen las <u>profesoras</u> y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente".	
¿Cuál es la influencia de la gestión educativa con el desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero?	Determinar la influencia de la gestión educativa con el desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, del personal docente de la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero.		Definición operacional: Para evaluar el Desempeño Docente se consideran los dominios de Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente los cuales fueron evaluadas utilizando la Ficha de Evaluación en el Desempeño Docente. MINEDU (2012). Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	Técnicas La encuesta
			Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes. - Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes. - Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad. - Comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa. - Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente 	Instrumentos Cuestionario de Gestión Educativa Cuestionario de Desempeño Docente.

Operacionalización de variables: Variable 1: Gestión Educativa

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Gestión Educativa	<p>Para Alarcón (2013) la gestión es una cantidad de actividades estructuradas de una institución, las cuales tiene por finalidad conseguir los objetivos educacionales a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, las acciones de los directivos es determinar condiciones adecuadas con el fin de que los objetivos futuros se concreten.</p> <p>Así mismo Moscoso (2013), señala que la gestión comprende la dirección de la institución educativa hacia establecidos objetivos comenzando por una planificación, para tener el conocimiento de lo que se va hacer, así mismo las praxis y el mecanismo son empleadas por agentes educativos.</p> <p>Por otro lado para IPEBA (2011) la gestión educativa es la capacidad (habilidad y destrezas) que posee el centro escolar para conducir sus procesos, recursos y decisiones asertivas, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje y así conseguir la formación integral de los escolares.</p>	<p>Es entendido como la una cantidad de actividades estructuradas por la institución educativa con la finalidad conseguir los objetivos educacionales la que será evaluada a través de un cuestionario de gestión educativa que recoge información de modo general y específico en las dimensiones de gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión socioeconómica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestión institucional 	<p>Usa el tiempo y canales de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma comisiones de trabajo. Tiene conocimiento del manual de funciones. Tiene conocimiento del reglamento interno y organigrama. 	<p>Escala de Likert</p> <p>Siempre =5</p> <p>Casi siempre =4</p> <p>Algunas veces=3</p> <p>Casi nunca =2</p> <p>Nunca=1</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Gestión pedagógica 	<p>Recibe orientación educativa tutorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce los enfoques de evaluación Recibe actualización docente Identifica su estilo de enseñanza Maneja recursos de comunicación con sus estudiantes. Cumple con la presentación de planes y programas 	
			<ul style="list-style-type: none"> Gestión Administrativa 	<p>Tiene conocimiento del manejo del presupuesto económico</p> <ul style="list-style-type: none"> Administra sus tiempos y jornadas Administra adecuadamente los recursos que tiene. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Gestión comunitaria 	<p>Desarrolla proyectos de proyección social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles. 	

Variable 2: Desempeño Docente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño Docente	<p>Montenegro (2003) sostiene como desempeño docente: "... el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva".</p> <p>De acuerdo con Fernández (2002) "el desempeño docente puede ser entendido como un constructo lógico que intenta resumir las múltiples y variadas tareas que distinguen al trabajo del profesor.</p> <p>En esa misma dirección el MINEDU (2012) denomina desempeño docente a: "... las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente".</p>	<p>Para evaluar el Desempeño Docente se consideran los dominios de Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente los cuales fueron evaluadas utilizando la Ficha de Evaluación en el Desempeño Docente. MINEDU (2012). Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características de sus estudiantes. - Conoce los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que enseña. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Hace uso de los recursos disponibles. - Evalúa permanentemente su programación curricular 	<p>Escala de Likert</p> <p>Siempre =5</p> <p>Casi siempre =4</p> <p>Algunas veces=3</p> <p>Casi nunca =2</p> <p>Nunca=1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos previstos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con actitud democrática, crítica y Colaborativa en la gestión de la escuela. - Contribuye a la mejora continua del proyecto educativo. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia Institucional. - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales. 			

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD VARIABLE 1

1	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right] = 0,952$												Muy Buena		
2															
3	Consultor: carlosgamonal@gmail.com														
4	Vt	328,7636	Copiar												
5	ΣVi	26,2909	Vi	0,4182	2,3636	2,0182	0,4182	1,6909	0,4727	0,9636	1,4727	0,3636	1,1636		
6		Suma de respuestas	Item Encuestado	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
7		134	1	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		
8		123	2	Casi siempre	Casi siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre		
9		135	3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre		
10		112	4	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
11		140	5	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre		
12		104	6	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Casi siempre		
13		125	7	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
14		85	8	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca		
15		100	9	Algunas veces	Casi Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre		
16		122	10	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
17		94	11	Algunas veces	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces		
18															
19															

CONFIABILIDAD VARIABLE 2

1	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right] = 0,965$												Muy Buena		
2															
3	Consultor: carlosgamonal@gmail.com														
4	Vt	336,8000	Copiar												
5	ΣVi	22,6182	Vi	0,6909	0,4000	2,0182	0,3636	0,6909	0,5636	0,6909	0,9636	0,3636	0,6909		
6		Suma de respuestas	Item Encuestado	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
7		145	1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
8		123	2	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre		
9		133	3	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		
10		117	4	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
11		139	5	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
12		105	6	Algunas veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
13		120	7	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
14		87	8	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Casi Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi Nunca	Algunas veces	Algunas veces		
15		92	9	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Algunas veces		
16		120	10	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
17		106	11	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces		

