



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la  
percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel  
primaria, Masisea, Ucayali, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Bardalez Bocanegra, Alicia (ORCID: 0000-0002-4065-109X)

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Carbajo Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico el presente estudio a mis padres, esposo y hermanos, por su motivación diaria, por la comprensión dada durante este proceso investigativo y por los principios de superación académica y personal inculcados.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, por su preocupación con miras a una superación académica; al docente asesor del curso, por su seguimiento continuo y actuando como facilitador en el proceso de estudio; y a mis colegas que en esta ocasión nos interrelacionamos como compañeros, el intercambio de estrategias, métodos y esquemas de trabajo mejora nuestras posiciones profesionales.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable Estrategias pedagógicas	25
Tabla 2. Operacionalización de la variable Trabajo semipresencial	26
Tabla 3. Resultados de la variable Estrategias pedagógicas y dimensiones	31
Tabla 4. Resultados de la variable Trabajo semipresencial y dimensiones	32
Tabla 5. Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas*Trabajo semipresencial	33
Tabla 6. Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas*Acciones a distancia	34
Tabla 7. Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas*Acciones presenciales	35
Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilks	36
Tabla 9. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman	37
Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman	39
Tabla 11. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman	39

## Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el objetivo principal de establecer la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021; debido a ello se trabajó una metodología orientada a un enfoque cuantitativo, con una tipología básica, dando como resultado ser de alcance correlacional con un diseño no experimental, producto de ello la población fue indeterminada, de los que se trabajó con una muestra conformada por cincuenta docentes, los mismos que pudieron desarrollar dos cuestionario, uno por variable, lo que resultó en la encuesta como técnica de estudio, resultando una correlación positiva moderada (0.472), además de indicar que el valor fue significativo (Sig. = 0.001); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de la sede de estudio; concluyendo de esta manera que existe una interacción positiva buena en la interacción de las variables, lo que resulta significativo para el estudio, lo que conlleva a afirmar que las estrategias pedagógicas y el trabajo semipresencial coexisten, se ejecutan y expresan de manera aceptable desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

**Palabras clave:** estrategias pedagógicas, trabajo semipresencial, educación primaria.

## **Abstract**

This research work was developed under the main objective of establishing the relationship between pedagogical strategies and blended work from the perception of teachers of primary level educational institutions, Masisea, Ucayali, 2021; Due to this, a methodology oriented to a quantitative approach was worked, with a basic typology, resulting in being of correlational scope with a non-experimental design, as a result the population was indeterminate, of which we worked with a sample made up of fifty teachers, who were able to develop two questionnaires, one per variable, which resulted in the survey as a study technique, resulting in a moderate positive correlation (0.472), in addition to indicating that the value was significant (Sig. = 0.001); Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, that is, there is a significant relationship between pedagogical strategies and blended work from the perception of teachers from the study site; concluding in this way that there is a good positive interaction in the interaction of the variables, which is significant for the study, which leads to affirm that pedagogical strategies and blended work coexist, are executed and expressed in an acceptable way from the perception of teachers from primary level educational institutions, Masisea, Ucayali, 2021.

**Keywords:** pedagogical strategies, blended work, primary education.

## I. INTRODUCCIÓN

En respuesta a las medidas de confinamiento tomadas para la prevención del COVID-19, encontramos la habilitación de las instituciones educativas para implementar las actividades en modalidad semipresencial, es que se da el inicio en instituciones autorizadas para el trabajo en la modalidad semipresencial.

Durante el trabajo remoto la familia por ser el entorno más próximo al niño ha sido nuestro principal aliado al acompañar a los niños en sus aprendizajes, elemento maroma en este transcurso de metamorfosis puesto que los niños necesitan y dependen, de una familia para desarrollarse óptimamente.

La descendencia, apoderados, tienen la asignación de la atención y enseñanza de sus niños, proporcionándoles los métodos primordiales para su acomodado desenvolvimiento, de estructura que puedan alcanzar a ser afiliados eficaces del sindicato. En este escenario remoto, también cumplieron el rol de maestros, realizando una labor muy loable. Es desde el año 2020 que hubo una interacción continua a nivel familia en las labores de este aprendizaje remoto y se extendió hasta este año 2021.

Sin embargo, el Ministerio de Educación modificó la norma para poder resolver problemáticas de confinamiento y la posibilidad de enseñanza presencial tanto en zonas rurales y urbanas las mismas que debían cumplir con los requisitos. Este cambio obedece según el Ministerio de Educación a las mejoras en cerrar brechas contra la pandemia como también al avance en la vacunación de maestros y la disminución de indicadores epidemiológicos.

Minedu (2021) El Ministerio de Educación modifica la norma técnica para adaptar escuelas y planteamientos de Adoctrinamiento Esencial para la asistencia del servicio pedagógico con algún nivel de presencialidad, teniendo en cuenta el avance de vacunación a docentes, y la mejora en la ejecución de contrarrestar factores de salud.

Es así que los principios adquieren nuevos desarrollos catalogados “distribución para la asistencia del servicio en las entidades y planteamientos instructivos estatales y particulares de la formación elemental de los contornos fuera y dentro



de la ciudad, enmarcando sistemas referentes a urgencias y atención de salud en respuesta a la COVID-19, la que fue aceptada gracias a principios ministeriales dentro del estado peruano con N° 121-2021-MINEDU. (Minedu 2021)

En cumplimiento a estas disposiciones las instituciones educativas habilitadas han iniciado las clases con algún grado de presencialidad, siendo de mayor ascendencia las instituciones ubicadas en zonas rurales.

En este sentido las zonas rurales están consideradas como umbrales de bajo nivel de transmisión en cuanto a los indicadores epidemiológicos si en el distrito la vacunación del personal es menor o cerca a la mitad de la población docente, y moderados episodios si la vacunación del docente es superior o igual al 40%.

En este contexto, se sugiere crear espacios en un principio de cada junta para platicar con los alumnos sobre sus experiencias, empatizando, clarificar incertidumbres y conteniéndolos, pero también, evidenciar a los alumnos nuestra suficiencia de adaptabilidad como seres humanos, evaluando las pertinencias, obstáculos y formaciones que nos consagra esta mundología extrema a nivel personal, familiar y social.(Villaruel y Bruna, 2020)

El retorno a clases semipresenciales implica pensar en implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a desarrollar y fortalecer las competencias en los estudiantes que les ayudarán a desenvolverse a lo largo de la vida. Estas estrategias pedagógicas deben brindarse en un ambiente seguro para aprender de manera significativa y con un soporte emocional otorgando a los estudiantes nuevas perspectivas y direccionamientos a seguir para su formación íntegra.

Por tal fundamento se hace imprescindible coadyuvar con elecciones que proporcionan inspeccionar profesionalmente en este enigma, de tal forma que se pueda predominar en la variedad de dicha efectividad, responsabilizar no sólo a los apoderados dentro de su ambiente hogareño sino de paso a los maestros como parte primordial de la congregación formativa, aplicando estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje en los niños y niñas en el contexto remoto. Todo ello con el propósito de crear condiciones básicas para desarrollar aprendizajes fundamentales a través de las actividades remotas, contando con el

apoyo de la familia, con acciones de impacto positivo en la comunidad, buscando estrategias adecuadas.(Rojas, 2013)

En la sede de estudio, se encuentra actualmente con dificultades en cuanto al aprendizaje de los niños en relación a las actividades remotas por cuanto en esta zona no llega la radio ni TV, no hay señal para los celulares, por lo que las docentes solo podían enviar las orientaciones de las experiencias de aprendizaje y material gráfico a los padres de familia por medios acuáticos para que a su vez ellos orienten a sus hijos en su aprendizaje y logren realizar los desafíos de cada día.

Sin embargo, los padres de familia aun con todos los esfuerzos que hicieron no pudieron hacer que los niños logren todas las competencias, quedando algunas competencias en proceso de logro, generalmente en el área de Matemática y comunicación, por lo que las docentes para fortalecer estas competencias por lograr adoptan nuevas estrategias para superar esta problemática.

Este proyecto está dirigido a establecer la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el trabajo semipresencial, se desarrollará en el ámbito geográfico correspondiente a la Región de Ucayali, Provincia de Coronel Portillo, en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Masisea-Ucayali, durante el año 2021.

Este estudio Corresponde a la línea de Investigación “Gestión y Calidad Educativa” y responde al siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?

El problema general nos lleva a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?

¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?

El desarrollo investigativo realizado se justifica porque existe la necesidad de conocer como las estrategias pedagógicas se relaciona con el trabajo

semipresencial, el mismo que se implementó en la institución educativa cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, al haber disminuido notablemente el contagio del COVID 19, de esta manera acrecentar el mejoramiento de las cualidades en cada estudiante conforme áreas en ejecución.

La presente investigación se justifica de manera teórica por cuanto utilizará una base de teorías que sustentan las variables en estudio, además el estudio profundizará a estas teorías aportando al ser contrastadas en función a los resultados obtenidos. El estudio también tiene una justificación metodológica en la medida que los instrumentos que se utilicen en la investigación, siendo validados en su autenticidad y credibilidad, podrán ser usados en nuevas investigaciones, relacionadas al estudio; en lo práctico se justifica, ya que futuros investigadores contarán con un antecedente más para sus estudios relacionados a la misma línea de investigación, de igual manera para los directivos quienes gracias a los resultados podrán plasmar medidas pertinentes para el profesorado que repercuta en las estrategias pedagógicas utilizadas para el trabajo semipresencial en instituciones del nivel primario, Masisea, Ucayali, 2021.

El estudio presenta como principal finalidad: Establecer la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

Del objetivo general se desprenden dos finalidades específicas: en primer lugar poder identificar la relación entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021; en segundo lugar el poder identificar la relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

Como hipótesis principal de estudio tenemos: Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

De la hipótesis general se desprenden las hipótesis específicas: en primer lugar la posibilidad de que exista relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones

educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021; en segundo lugar la posibilidad de que exista relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Guanín (2020), estudiando las estrategias empleadas por los pedagogos en sus didácticas profesionales dentro de una comunidad virtual, en donde tuvo como finalidad conocer la influencia de las estrategias empleadas por los pedagogos en el proceso didáctico a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, de alcance exploratorio, de tipo descriptiva en donde la población fue la totalidad de docentes de la sede de estudio los que pudieron desarrollar encuestas como técnicas de estudio y cuestionarios como instrumentos evaluativos de estudio, finalizando que solo aquellos docentes que toman en cuenta realidades cognitivas diferentes en estudiantes, para los que modifican desarrollos didácticos, pueden ejecutar sus sesiones de manera completa, dando lugar a la realización de metas institucionales, esta perspectiva tiene efecto en la variable estrategias pedagógicas mediante resultados positivos y corroborando la labor tecnológica como una herramienta de apoyo cognitivo.

Salas (2020), pudo conocer una propuesta de integración pedagógica enmarcado por innovaciones actuales, lo que genera su praxis de manera innovadora, de esta manera se propuso los talleres de seguimiento pedagógico como finalidad principal del estudio, dirigidos al personal académico, de tipo proyectivo, de diseño campo y contemporáneo, con una muestra de 40 docentes a quienes se les aplicaron encuestas e instrumentos, concluyendo que los talleres de innovación son vitales para aclarar el tipo de estrategia pedagógica empleada en el aula, permitiendo la adaptabilidad y proyecciones de todos los elementos institucionales, de esta manera su efecto en el estudio se da mediante las estrategias pedagógicas con cimiento en plataformas virtuales para una buena ejecución por parte del docente.

Sánchez (2020), trabajando el modelo VAK en la aplicación de nuevas orientaciones pedagógicas, pudiendo así conocer la interacción entre el nuevo modelo en las prácticas didácticas como objetivo de estudio, con una metodología descriptiva, cualitativa, trabajando con una población muestral de diez participantes a quienes se les aplicaron entrevistas y guía de análisis documental, concluyendo que una nueva orientación en coherencia a la realidad educativa para las

herramientas y estrategias a emplear en el aula resulta satisfactorio en la manera de aprendizaje del estudiante, generando así un efecto positivo con su rendimiento académico, en ese sentido, este resultado mejora la aplicación de las estrategias pedagógicas en la investigación.

Amashta (2018), en su estudio de participación pedagógica en la edificación de un plan de trabajo mediante nuevas estrategias didácticas, siendo la finalidad de estudio la implementación de nuevas estrategias didácticas para la construcción del plan de estudios, de tipo correlacional, descriptiva, con una muestra de 10 maestros a quienes se les aplicó el análisis documental como técnica de estudio y la guía de análisis documental como instrumento de evaluación, concluyendo que la puesta en práctica de enfoques educativos dentro de la práctica docente beneficia directamente al plan pedagógico implantado por la institución, sumado a ello, mediante una participación docente se pudo conocer que el evaluar las estrategias analíticas y reflexivas dentro de este planeamiento; de esta manera generará nuevas realidades a tomar en cuenta dentro del estudio, lo que conlleva a una estrecha interacción entre las variables previamente mencionadas.

García (2017), en su revista pedagógica con miras a un desarrollo virtual con características propias de áreas por estudiante, en donde se tuvo como finalidad proponer un aprendizaje digital con miras a cambios drásticos de soportes y métodos, estudio con un enfoque correlacional descriptivo, concluye que tanto la educación no presencial y el aprendizaje virtual, al momento de convivencia institucional, la orientan a la actualización continua bajo la perspectiva de una innovación pedagógica, resaltando impulsos tecnológicos, es así que el efecto en el estudio se da en coherencia con el mejoramiento de aprendizajes mediante el desarrollo de entes tecnológicos.

Chavez (2017), en el desarrollo de una pedagogía virtual en respuesta a necesidades didácticas actuales, este estudio generó el objetivo de dar a la comunidad nuevas herramientas con diferentes utilidades en contextos educativos, estudio en donde se trabajó la guía de análisis documental, concluye que la enseñanza no presencial es una estrategia para la resolución de problemas

convencionales en varios contextos, el utilizar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo del aprendizaje se da con la finalidad de la promoción de este mismo, la promoción de medios de comunicación; por su parte este estudio influenciará en la presente investigación pudiendo aclarar la relación entre la orientación educacional y los contextos sociales en los que se desarrollan, para poder tener en claro la posición de la variable educación virtual.

Gómez, Ríos y Pasillas (2016), estudiando la problemática de herramientas tecnológicas en la práctica docente, en donde la finalidad fue la de plasmar nuevos métodos pedagógicos según modelos virtuales, en respuesta a algunas características de la población y de la zona donde se ubica, de tipo causal, no experimental, en donde se concluye que en el desarrollo pedagógico, los docentes son entes mediadores de aprendizaje y enseñanza entre las finalidades institucionales y el estudiante, es por ello que el docente es el elemento clave para el desarrollo de nuevas organizaciones institucionales, de esta manera, resulta importante la implementación de enseñanza de calidad, con prioridad, que va de la mano con orientaciones tecnológicas, ya que la el saber retroalimentativo de actividades en los estudiantes se generan mediante recursos tecnológicos; siendo importante el efecto de este estudio para el éxito de la educación a distancia, y tomar en cuenta la alta dedicación de tiempo.

Simón et al. (2016), en una revista pudo estudiar la influencia de los recursos tecnológicos en educación superior, tomando como punto de inicio la implementación de una docencia semipresencial en el grado universitario como finalidad de estudio, con una metodología basada en entrevistas y cuestionarios, pudiendo determinar que el docente al trabajar con sus conocimientos tecnológicos, a pesar de circunstancias de tiempo y espacio logran mejorar actitudes y habilidades de enseñanza aprendizaje del estudiante, generando un efecto en el desarrollo de la variable educación a distancia, ya que se toma conocimiento de la supervisión continua por parte del docente hacia el estudiante es importante para mejorar aquellas habilidades cognitivas.

Turpo (2021), interactuando de manera pedagógica en la edificación comunitaria según los casos a presentarse, en donde la finalidad fue dar a conocer las indicaciones para una mejoría o evolución, a partir de la revisión sistemática de la producción científica, así como el análisis de su práctica educativa, a partir de una experiencia formativa concreta, que aportaría a la comprensión de su singularidad, con una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, por lo que la muestra fue el total de participantes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; llegó a la conclusión la población universitaria se distribuyen por igual entre universidades públicas y privadas, y se orientan más a nivel de las universidades de la capital, que de las de provincia, explicitando una centralidad del discernimiento; de esta manera se toman en cuenta las problemáticas para la ejecución de las estrategias pedagógicas y el trabajo semipresencial, ya que las grietas de acometida y de utilización de herramientas tecnológicas, las mismas que manifiestan la desigualdad de la introducción de acceso a plataformas virtuales, de esa manera, duplican los estándares de desnivel social y ahorrrativo.

Antúnez (2020), en su investigación de interacción de estrategias en la práctica pedagógica docente con el aprendizajes según retos profesionales según la institución educativa lo requiera, es así que la finalidad fue la determinación de correlación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, con una metodología de tipo cuantitativo, de enfoque descriptivo-correlaciona, de diseño no experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 20 docentes a quienes se les aplicó la técnica entrevista y el instrumento de ficha de entrevista; pudo concluir la adecuación entre las planificación educativo y el estudio de desafío fue de 0´733; una adecuación efectivo fuerte; generando en el estudio la determinación en los métodos ilustrativos ya que se vinculan de modo importante con la enseñanza del desafío en maestros y su pedagogía.

Dasso y Evaristo (2020) en su artículo titulado Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios, tuvieron como objetivo recolectar y analizar la información relacionada con los



resultados obtenidos por los estudiantes de su sede en cursos en modalidades presenciales y semipresenciales, investigación realizada bajo el enfoque cuantitativo, utilizando herramientas de estadística descriptiva y probabilidades para el análisis a través de la metodología STEM, concluyendo que el trabajo de los estudiantes a través de la modalidad semipresencial cumple los objetivos del área siempre y cuando el conocimiento docente en el manejo de TIC sea positivo, es así que en comparativa con un ambiente presencial de estudio, las metas conseguidas guardan similitud.

Huamán, García y Tacilla (2020), en su trabajo *La calidad educativa virtual en estudiantes de la modalidad semi presencial en el Perú: Una revisión sistemática*, que tuvo el desenlace del presente estudio fue analizar la calidad educativa virtual en la educación superior, describiendo sus principales características y componentes, con una metodología de cuantitativa, descriptiva, con un diseño analítico, con una población muestral de la totalidad de participantes a quienes se les aplicaron el cuestionario como instrumentos de evaluación concluye que la índole formativo semipresencial en el Perú se estimar imperfecto, neto que existe un uso limitado de las técnica vigente y descuido de las plataformas utilizables, lo cual se agrava a partir de la efectividad del sistema educativo nacional donde los maestros y las instituciones educativas no se localizan dispuestos para el incremento competente de esa nueva categoría educativa.

Flores (2019), en su *Estudio estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima*, que tuvo el objetivo identificar la estrategia pedagógica que tienen los docentes de la carrera de Administración de una universidad privada en Lima, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una metodología de enfoque aplicado educacional, de diseño no experimental de corte trasversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, 2 docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluyendo que se logró realizar con la finalidad universal de la dádiva exploración al delinear una

planificación instructivo con el propósito de coadyuvar al delinear de la formación elocuente en los alumnos de la carrera de Administración de empresas de una Universidad privada en Lima, con el que se dio respuesta a la cuestión científico manifestar en el enunciar del contrariedad.

Maldonado-Sánchez, et al. (2018), en su artículo titulado Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria, tuvieron como objetivo determinar la estrategia de aprendizaje predominante utilizada por los docentes para lograr el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de su sede, para lo cual trabajaron una investigación de tipo sustantivo y enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y correlacional, cuya población estuvo conformada por 171 participantes, a quienes les aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, concluyendo que la estrategia de adquisición de información denominada exploración es la predominante sobre el aprendizaje autónomo.

Carreño (2019), en su tesis *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una Universidad Privada de Lima*, siendo el objetivo identificar la estrategia pedagógica que tienen los docentes, de enfoque cualitativo y de tipo aplicada, con una muestra de 60 estudiantes a quienes se les aplicaron la guía de análisis documental como técnica de estudio, concluyendo que las estrategias pedagógicas aplicadas con la finalidad de concretar las finalidades institucionales contribuyen a las nuevas propuestas para la mejora de la enseñanza aprendizaje. (p.116)

Suni y Vásquez (2018), en su trabajo *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016*, en donde tuvieron como finalidad establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la capacidad emprendedora de los estudiantes, de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 115 estudiantes a quienes se les aplicaron la

encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo de esta manera que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente contribuyen a las capacidades emprendedoras de aprendizaje para los estudiantes. (p. 109)

Desarrollando las estrategias pedagógicas como un cimiento del presente estudio, se la percibe como orientaciones facilitadoras que generan el desarrollo de conceptos similares demostrando que su implementación hará posible el logro de objetivos por parte de la institución, (Romero, 2012); sumado a ello Carneiro (2010), la basa en las acciones a llegar con la finalidad de concretar una meta determinada en un plazo determinado que resulta adecuado para la enseñanza aprendizaje en cuanto a su ejecución y orientación. (p. 20); Trujillo (2017), manifiesta que son indicaciones a seguir con el objetivo del mejoramiento de aprendizaje, a la vez la enseñanza en la escuela, desarrollándose a través de las estrategias y herramientas ya empleadas con utilidades que faciliten la adquisición de este conocimiento; en tanto Hoz et *all* (2019), y Hernández, Carro y Martínez (2019), fundamentan las estrategias pedagógicas como aquellas herramientas utilizadas en el quehacer educativo que han sido diferenciadoras positivamente, realzando la capacidad cognitiva y aptitudinal del estudiante, ya que son intermediarios entre la estrategias empleada y su concretización efectiva y eficaz.

En ese sentido se plantea la Teoría cognoscitiva, como una orientación de la variable ya desarrollada, ya que se sujeta un beneficio que el intelecto del alumno se localiza en perseverante enseñanza y en fomentar el enjuiciamiento mental para la disolución de contratiempos y preparación de noción para la sucesión de indagación.

En este transcurso se alcanza producir una lingüística nueva con vital importancia dentro de la concretización de metas de enseñanza aprendizaje. Originalmente ejecuta normativas ortográficas, métodos de desarrollo numérico, físico y en otras áreas con organización. Es inevitable que el alumno elabore en su recuerdo, la organización de perspectivas y conceptos para posicionarse en ellas según se requiera, de esta manera se permitirá continuar condicionados al alcanzar en el transcurso de enseñanza una

experiencia, la cual ha sido presentado en la memoria. (Sarmiento, 2007, p. 16)

Añade Ramírez y Valenzuela (2017), encaminan la educación a mejoras pedagógicas por medio del desarrollo cognitivo y esto por el cumplimiento de metas organizativas.

Se suma a ello el enfoque colaborativo de la enseñanza aprendizaje según Johnson y Johnson (1999), en donde

la enseñanza, como lugar de principio mencionado a los integrantes que conforman al grupo como autores fundamentales del discernimiento o objetivo, es decir, es un estudio realizado en colaboraciones de constitución e induce hacia el influjo entre participantes; el crecimiento de este se da a través de un transcurso gradual en el que cada participante se siente con el convenio por el estudio generado hacia los demás, ya que la interrelación de este tiene que ser con repercusión indudable. (p.35)

Y basándose en la interacción continua de las estrategias pedagógicas a pesar de ser trabajo semipresencial, se plasma el enfoque de significatividad de la enseñanza aprendizaje, en donde Ausubel (1976), refiere al aprendizaje es una reacción del lado contrario de la recepción, siendo eficaz en el desarrollo de capacidades de enseñanza, produciendo nuevas, que por lógica sería el desarrollo de nuevos conocimientos incorporados a la estructura ya explicada. (p. 458)

Es de esta manera que las estrategias pedagógicas adquieren un cimiento según Vasquez (2018), en dos dimensiones: las estrategias de motivación es la primera, las que son entendidas como acciones iniciales para poder enfocar al estudiante al tema planteado, este desarrollo es generado y orientado por parte del docente a cargo, con la finalidad de cumplir expectativas de atención; mientras como segunda dimensión encontramos a las estrategias de la organización, las que son el conjunto de acciones estipuladas por la institución en donde labora el docente, estas acciones están en coherencia con la estructura y procesos técnicos tomados en cuenta por las autoridades institucionales pedagógicas en coherencia a la nueva realidad académica educativa.

Por su parte, el trabajo semipresencial como variable, al ser desarrollada como un programa de educación formal;

el alumno aprende por intermedio de la enseñanza en línea, con algún componente de verificación del alumno sobre el tempo, el sitio y el ritmo; en cualquier caso, un lugar inspeccionado de donde aceptan clases frecuentemente fuera de casa; y las categorías a lo largo del trayecto de enseñanza de cada alumno dentro de un curso o materia están entrelazadas para suministrar una práctica de enseñanza incorporada. (Horn y Stake, 2017, p. 9)

Salinas, Darder y De Benito (2015), la establecen como una plataforma en donde se desarrolla la pedagogía formal, en la que el estudiante tiene un aprendizaje en línea, sin interacción directa con personas elementos pedagógicos, a su vez este tipo de aprendizaje interconectado da como resultado mejoras en el rendimiento académico.

Sumado a ello, El portal Fortec (2012) la posiciona como el proceso de resolución de problemáticas en factores de enseñanza aprendizaje tomando como cimiento herramientas de tiempo y espacio y conocimiento de tecnologías. (p. 3), por lo que la enseñanza se realiza mediante el trabajo exploratorio por los propios alumnos; Chinas et *all* (2019), orienta su perspectiva referente al trabajo semipresencial, como el conjunto de acciones interinstitucionales con el fin de responder a limitaciones físicas para una pedagogía presencial, permitiendo una educación reforzada desde cualquier contexto.

Mientras que Ahty (2020), lo define como estrategias tecnoeducativas capaces de articular los modelos didácticos a pesar de las problemáticas de interacción directa, siendo efectiva para un conocimiento en crecimiento continuo.

Es así que se plantea el enfoque de recursos didácticos como soporte de aprendizaje planteado por Calvo, et *al* (2001), basándose en medios instrumentales para la facilitación de nuevas enseñanzas con nuevos objetivos;

En unos sucesos, como la instrucción prevista o la formación de concurrir por ordenador, se trata del sostén tangible que se usa para la puesta en experiencia del acto educacional, y es la sustancia del procedimiento. En otros propósitos efectuarse que para un mismo sistema pueden usarse diversos sostén, métodos o recursos didácticos, y en cuyo suceso se transmutan en material auxiliar que, por pauta habitual, debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la aptitud de su utilización. Los métodos claros deben

desenvolverse manifiestamente para permitir a los maestros trabajar con diplomacia didáctica. Los materiales que conforman un sistema estructurado de elementos que interfieren en el hecho educativo, con fines de sustentáculo y/o permitir de concebir, facilitando el proceso de esclarecimiento y aprendizaje. (p.75)

Es así que la OIT (2016) y Martínez (2007), caen en coherencia al dar a conocer que la reducida modalidad de interacción entre el trabajador y el centro de labores, así como sus elementos genera un desarrollo alternativo, adquiriendo herramientas reguladoras; por lo que BID (2019), conlleva al trabajo semipresencial a la interacción de las TICs con el trabajo docente, efectuando todos los logros previos establecidos.

Además, se puede mencionar el enfoque de espacio-tiempo según Rojas (2013), este se evidencia en tres criterios;

en primer lugar, el ente discursivo que está referida a la naturaleza de los ambientes pedagógicos y recursos digitales que ofrece el proceso educativo no presencial; el ente práctico, que es nivel de interacción con ambientes digitales en el proceso educativo semipresencial; y el ente ambiental que se desarrolla mediante la percepción de los ambientes digitales como espacios de aprendizaje y su relación con el rol pedagógico del docente. (p. 13)

En relación a ello, el Ministerio del Trabajo (2017), refiere que el accionar de manera remota, fuera de las instalaciones de manera organizativa haciendo uso de entes tecnológicos, conlleva a mejorar la interacción espacio-tiempo; la UNED (2019) y Valencia y Condori (2018), la encuentran coherente con la evolución y mejoramiento continuo del ambiente laboral en interacción con entes y herramientas tecnológicas.

Finalmente mencionamos el enfoque de Gestalt (citado por Burga, 1981), que se basa la relación de la perspectiva cognitiva de acuerdo al aprendizaje, en donde se utilizaron variantes visuales que tengan como finalidad la apertura de nuevos conocimientos:

En oposición a la coherencia, equidad, secuencialidad y factibilidad, los componentes que adquieren conocimiento de las actualizaciones argumental, caracterizándola por el cimiento visual; el conjunto de datos relacionados, además de la negativa al exceso de la mezcla de colores ni de su intensidad;

no extralimitarse de las animaciones y/o efectos visuales de los textos; no dejar averiguación incompleta; y utilizar una terminología fácil en los temas nuevos; en conclusión se tiene de no ser posible, habilitar un léxico donde el alumnado pueda consultar los términos no comprendidos.(p. 86)

El trabajo de manera semipresencial se dimensiona según Durán (2015), en dos posturas: la primera son las acciones a distancia, se establece por el conjunto de estrategias y métodos empleados por parte del docente para poder desarrollar las sesiones de aprendizaje según lo estipulado con el área, todo ello tomando en cuenta los factores de espacio, tiempo y distancia, sus posibles problemáticas y respectivas soluciones en relación a recursos tecnológicos; en tanto, las acciones presenciales como dimensión de estudio, son el conjunto de actos de seguimiento desarrollados por el docente, con la finalidad de identificar aquellos actos de labor a distancia en donde no se cumplen los indicadores a totalidad, y plasmar alternativas de solución, siendo de esta manera actos de complementación académica en respuesta a trabajo semipresencial.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

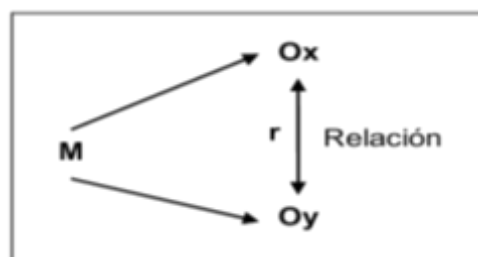
El presente estudio se cimentó en el paradigma positivista, por lo que según lo planteado por Ricoy (2006), se caracteriza por aquella investigación que tuvo como objetivo comprobar una hipótesis utilizando métodos estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que, como indica Sánchez (2019), los datos recolectados sobre las variables de estudio se tradujeron en valores numéricos, que se utilizaron para la realización de procedimientos estadísticos a través de los cuales se comprobaron las hipótesis planteadas.

En cuanto al tipo de investigación, es de tipo básica, ya que, según Hernández y Mendoza (2018), esta investigación pretendió incrementar el conocimiento acerca de las variables de estudio, a través del análisis de sus características, sin embargo, no pretendió dar solución al problema, sino más bien, generar un diagnóstico de la situación.

#### Diseño de investigación

Fue el descriptivo correlacional transeccional, ya que, como indican Hernández y Mendoza (2018), fue descriptivo porque pretende develar las características del comportamiento de las variables de estudio; correlacional, debido a que se busca analizar el nivel o grado de asociación entre las variables de estudio; y transeccional, debido a que se recogió la información en un solo momento de tiempo, sin recoger datos sobre la evolución de las variables en el tiempo. El esquema propuesto es el siguiente:





Dónde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable Estrategias pedagógicas

Oy: Observación de la variable Trabajo semipresencial

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable: Estrategias pedagógicas

Definición conceptual: Carneiro (2010), la basa en las acciones a llegar con la finalidad de concretar una meta determinada en un plazo determinado que resulta adecuado para la enseñanza aprendizaje en cuanto a su ejecución y orientación. (p. 20);

Definición operacional: la variable estrategias pedagógicas se operacionaliza en dos dimensiones: estrategias de organización y estrategias de motivación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias pedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Estrategia de organización	Concentración Motivación Técnica de estudios	- ¿Durante las clases utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
		- ¿Realizas las fichas de actividad de la clase?		
		- ¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?		
		- ¿El docente del área suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?		
Estrategia de motivación	Observación Participación Rendimiento académico	- ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
		- ¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?		
		- ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?		
		- ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?		
		- ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?		
		- ¿Considera que tu docente debería realizar debates acordes a la problemática de nuestro país?		

---

– ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?

---

Variable: Trabajo semipresencial

Definición conceptual: El portal Fortec (2012) la posiciona como el proceso de resolución de problemáticas en factores de enseñanza aprendizaje tomando como cimiento herramientas de tiempo y espacio y conocimiento de tecnologías. (p. 3)

Definición operacional: El trabajo semipresencial como variable se fundamente en dos dimensiones: las acciones a distancia y las acciones presenciales.

*Tabla 2*  
*Operacionalización de la variable Trabajo semipresencial*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Acciones a distancia	Técnicas Recursos Actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Listas de Discusión</li> <li>– Grupo de interés o foros de discusión</li> <li>– Interacción por Correo electrónico</li> <li>– ¿En términos generales cómo evalúa la plataforma utilizada?</li> <li>– Material instruccional del curso desarrollado en PowerPoint, documentos anexos y referencias a sitios web</li> <li>– Conferencias publicadas en los grupos de interés o foros de discusión</li> <li>– Tareas sobre temas específicos</li> </ul>	1: si no cumplió con sus expectativas 2: si cumplió escasamente con sus expectativas 3: si cumplió parcialmente con sus expectativas 4: si cumplió con sus expectativas 5: si superó sus expectativas	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Clase Magistral</li> <li>– Preguntas y Respuestas</li> <li>– Debate de ideas Aula de clases presencial (incluye iluminación, temperatura, tamaño)</li> <li>– Equipos tecnológicos (equipo multimedia, computadora portátil)</li> <li>– Tablero</li> <li>– Sillas</li> <li>– Ejercicios cortos</li> </ul>		

---

- Exámenes parciales	5: si superó sus
- Lectura del material instruccional	expectativas

---

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Arias, et al. (2016), indica que la población se encuentra conformada por un conjunto de casos con características similares, de carácter definido y accesible.

En este sentido, la población estuvo conformada por el total de docentes del nivel primario del distrito de Masisea, cuya cantidad es indeterminada.

#### **Criterios de inclusión:**

- Docentes nombrados en instituciones educativas del distrito de Masisea.
- Docentes contratados en instituciones educativas del distrito de Masisea.
- Docentes del nivel primario.

#### **Criterios de exclusión:**

- Docentes que se encontraron con licencia al momento de realizar la investigación.
- Docentes que se negaron a participar de la investigación.
- Docentes que respondieron los formularios fuera del plazo permitido.

#### **Muestra**

La muestra, según Arias, et al. (2016) estuvo compuesta por una fracción representativa de la población.

En esta investigación, se determinó trabajar con 50 docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Masisea.

#### **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico e intencional, ya que no se realizaron métodos estadísticos ni matemáticos para obtener la muestra, sino que se basó en el criterio del investigador y la viabilidad para la investigación.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, acerca de la cual Palella y Martins (2012) refieren que, se trata de la formulación de interrogantes que se aplicaron de manera directa o indirecta en las unidades de investigación para conocer su percepción sobre un determinado fenómeno.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, acerca del cual Palella y Martins (2012) refieren que, se trata de una serie de preguntas de alternativa cerrada, formuladas de esta manera para reducir el margen de subjetividad de las respuestas, que se aplicaron de manera directa en las unidades de investigación.

A continuación, se detallan las fichas técnicas de los instrumentos a utilizar en esta investigación:

#### **Ficha Técnica del instrumento de Estrategias pedagógicas**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario: Estrategias pedagógicas

**Autores:** Vásquez, M. (2018).

**Año:** 2018

**Tipo de instrumento:** Encuesta.

**Objetivo:** Conocer cómo se manejan las estrategias pedagógicas en su institución educativa.

**Número de ítems:** 11

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de administración:** 20 minutos

**Normas de aplicación:** El usuario marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

**Escala:** Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.

**Confiabilidad:** 0.833

**Niveles o rango:**

Alto 41-55

Medio 26-140

Bajo 11-25

#### **Ficha Técnica del instrumento de Trabajo semipresencial**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario: Trabajo semipresencial

**Autores:** Durán, R. (2015).

**Año:** 2015

**Tipo de instrumento:** Encuesta.

**Objetivo:** Conocer cómo se realiza el trabajo semipresencial en su institución educativa.

**Número de ítems:** 16

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de administración:** 25 minutos

**Normas de aplicación:** El usuario marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

**Escala:** No cumplió con sus expectativas, Cumplió escasamente con sus expectativas, Cumplió parcialmente con sus expectativas, Cumplió con sus expectativas, Superó sus expectativas.

**Confiabilidad:** 0.898

**Niveles o rango:**

Alto 60-80

Medio 38-59

Bajo 16-37

Los procesos de validez ya han sido realizados a través del juicio de expertos y el de confiabilidad a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach ha sido calculado en esta investigación, para la variable estrategias pedagógicas por Vásquez (2018), y la variable trabajo semipresencial por Durán (2015).

### **3.5. Procedimientos**

- Solicitud de autorización de aplicación de la investigación en la sede de estudio.
- Coordinación de fecha, hora y modo de aplicación de los instrumentos de investigación.
- Aplicación de los instrumentos según hora, fecha y modo determinado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron analizados según los siguientes procedimientos:

- Elaboración de una base de datos a partir de los datos recolectados con los instrumentos.
- Selección de datos según escalas e intervalos planteados.
- Elaboración de tablas y gráficos respectivos.
- Aplicación de pruebas de normalidad y correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el proceso de investigación se ha respetado estrictamente las normas jurídicas y morales, asimismo, el proceso de investigación ni los resultados del estudio no afectan los derechos ni intereses de los participantes ni de terceros, asimismo, la investigación se realizó con el estricto respeto de los derechos del autor, en tal sentido, las fuentes consultadas han sido referenciados conforme a las normas internacionales de citación, sean mediante citas textuales, parafraseos y resúmenes, en el caso en concreto se ha hecho uso de las normas APA.

## IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Resultados de la variable Estrategias pedagógicas y dimensiones*

	Estrategias pedagógicas		Estrategias de motivación		Estrategias de organización	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	28	56,0%	36	72,0%	18	36,0%
Deficiente	22	44,0%	14	28,0%	32	64,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

*Nota. Según instrumentos aplicados a docentes de instituciones educativas de nivel primaria.*

**Descripción:** La tabla muestra que, en cuanto a la variable estrategias pedagógicas, 56% se ubicó en el nivel regular y 44% en el nivel deficiente; en la dimensión estrategias de motivación, 72% en el nivel regular y 28% en el nivel deficiente; y en la dimensión estrategias de organización, 64% en el nivel deficiente y 36% en el nivel regular, en la sede de estudio.

Tabla 4

*Resultados de la variable Trabajo semipresencial y dimensiones*

	Trabajo semipresencial		Acciones a distancia		Acciones presenciales	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	30	60,0%	30	60,0%	20	40,0%
Deficiente	20	40,0%	20	40,0%	30	60,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

*Nota. Según instrumentos aplicados a docentes de instituciones educativas de nivel primaria.*

**Descripción:** La tabla muestra que, en la variable trabajo semipresencial, 60% se ubicó en el nivel regular y 4% en el nivel deficiente; en la dimensión acciones a distancia, 92% se ubicó en el nivel regular y 8% en el nivel deficiente; y respecto a la dimensión acciones presenciales, 64% se ubicó en el nivel regular y 36% en el nivel deficiente, en la sede de estudio.



Tabla 5

*Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas\*Trabajo semipresencial*

		Trabajo semipresencial			
			Deficiente	Regular	Total
Estrategias pedagógicas	Deficiente	Recuento	14	8	22
		% del total	28,0%	16,0%	44,0%
	Regular	Recuento	6	22	28
		% del total	12,0%	44,0%	56,0%
Total		Recuento	20	30	50
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

*Nota. Según instrumentos aplicados a docentes de instituciones educativas de nivel primaria.*

**Descripción:** La tabla muestra que, el 44% percibe las estrategias pedagógicas y el trabajo semipresencial en el nivel regular; 28% percibe ambas variables en el nivel deficiente; 16% percibe la variable estrategias pedagógicas en el nivel deficiente y el trabajo semipresencial en el nivel regular; y 12% percibe las estrategias pedagógicas en el nivel regular y el trabajo semipresencial en el nivel deficiente.

Tabla 6

*Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas\*Acciones a distancia*

		Acciones a distancia			
		Deficiente	Regular	Total	
Estrategias pedagógicas	Deficiente	Recuento	12	10	22
		% del total	24,0%	20,0%	44,0%
	Regular	Recuento	8	20	28
		% del total	16,0%	40,0%	56,0%
Total		Recuento	20	30	50
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

*Nota. Según instrumentos aplicados a docentes de instituciones educativas de nivel primaria.*

**Descripción:** La tabla muestra que, el 40% percibe las estrategias pedagógicas y las acciones a distancia en el nivel regular; 24% percibe la variable y dimensión en el nivel deficiente; 20% distingue la variable estrategias pedagógicas en el nivel deficiente y las acciones a distancia en el nivel regular; y 16% percibe las estrategias pedagógicas en el nivel regular y las acciones a distancia en el nivel deficiente.

Tabla 7

*Distribución cruzada: Estrategias pedagógicas\*Acciones presenciales*

		Acciones presenciales			
		Deficiente	Regular	Total	
Estrategias pedagógicas	Deficiente	Recuento	14	8	22
		% del total	28,0%	16,0%	44,0%
	Regular	Recuento	16	12	28
		% del total	32,0%	24,0%	56,0%
Total		Recuento	30	20	50
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

*Nota. Según instrumentos aplicados a docentes de instituciones educativas de nivel primaria.*

**Descripción:** La tabla muestra que, el 32% percibe las estrategias pedagógicas en el nivel regular y las acciones presenciales en el nivel deficiente; 28% distingue la variable y dimensión en el nivel deficiente; 24% percibe la variable y dimensión en el nivel regular; y 16% las estrategias pedagógicas en el nivel deficiente y las acciones presenciales en el nivel regular.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

A continuación, se realizan los procedimientos estadísticos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de ellos la aplicación de pruebas de normalidad que determinen el tipo de distribución de datos que poseen las variables y dimensiones que intervienen en el contraste, en este caso se aplicará la prueba de Shapiro-Wilks debido a que la muestra es igual a 50 unidades.

Tabla 8

*Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilks*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pedagógicas	,934	50	,008
Trabajo semipresencial	,915	50	,002
Acciones a distancia	,939	50	,012
Acciones presenciales	,927	50	,004

*Nota. Aplicada utilizando el software estadístico IBM Statistics SPSS 26.*

Los resultados de la aplicación de las pruebas de normalidad muestran que, los datos de las variables estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial, como los de las dimensiones acciones a distancia y acciones presenciales, no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se aplicará un estadístico de naturaleza no paramétrica, determinándose en este caso utilizar el estadístico de correlación Rho de Spearman.

- Contraste de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

Tabla 9

*Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*

			Estrategias pedagógicas	Trabajo semipresencial
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Trabajo semipresencial	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Decisión: El resultado 0.472 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

- Contraste de hipótesis específica 1

$H_{01}$ : No existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

$H_{a1}$ : Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

Tabla 10

*Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*

			Estrategias pedagógicas	Acciones a distancia
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	Acciones a distancia	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión: El resultado 0.408 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.003 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

- Contraste de hipótesis específica 2

H<sub>02</sub>: No existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

H<sub>a2</sub>: Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

Tabla 11

*Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*

			Estrategias pedagógicas	Acciones presenciales
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,358*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	50	50
Acciones presenciales	Acciones presenciales	Coefficiente de correlación	,358*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión: El resultado 0.358 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.011 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación debe pasar por un tamiz que sustente su valor de resultados, por lo que pasa por un análisis de datos, interactuando los fundamentos teóricos y metodológicos, en ese sentido, se puede observar en la tercera tabla que la interacción de la variable estrategias pedagógicas con la sede de estudio, al igual que las estrategias de motivación son ejecutadas medianamente en la sede de estudio, mientras que las estrategias de organización no se desarrollan a medida aceptable, resultado en congruencia con lo planteado por Salas (2020), quien pudo establecer que los talleres de innovación son vitales para aclarar el tipo de estrategia pedagógica empleada en el aula, permitiendo la adaptabilidad y proyecciones de todos los elementos institucionales, en tanto existe divergencia por parte de Carreño (2019), ya que encuentra contribución mediana y que solo se da con la finalidad de concretar las metas institucionales sin facilitar a las nuevas propuestas para la mejora de la enseñanza aprendizaje, por lo que Trujillo (2017), responde que son indicaciones a seguir con la finalidad de mejorar el aprendizaje y enseñanza en la escuela, desarrollándose a través de las estrategias y herramientas ya empleadas con utilidades que faciliten la adquisición de este conocimiento; estas perspectivas se cimentan en Vasquez (2018), ya que las acciones iniciales para poder enfocar al estudiante al tema planteado, este desarrollo es generado y orientado por parte del docente a cargo, con la finalidad de cumplir expectativas de atención, y en las acciones estipuladas por la institución en donde labora el docente, estas acciones están en coherencia con la estructura y procesos técnicos tomados en cuenta por las autoridades institucionales pedagógicas en coherencia a la nueva realidad académica educativa.

Representada en la cuarta tabla, encontramos la variable trabajo semipresencial, en interacción con la sede de estudio, desarrollada al mismo nivel que las acciones a distancia y las acciones presenciales, es decir medianamente, casi en su totalidad, solo con un pequeño grupo que aún se incluye en esta nueva interacción docente, en divergencia con el resultado Simón et al. (2016), que puede percibir que el docente al trabajar con sus conocimientos tecnológicos, y las problemáticas que se dan son las circunstancias de tiempo y espacio logran mejorar actitudes y



habilidades de enseñanza aprendizaje del estudiante gracias a la supervisión continua por parte del docente, en tal caso esta se da de manera deficiente en las instituciones siendo importante mejorarla para tener un buen funcionamiento de las habilidades cognitivas; mientras que en congruencia con el resultado Chavez (2017), la presencia como una estrategia para la resolución de problemas convencionales en varios contextos, el utilizar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo del aprendizaje se da con la finalidad de la promoción de este mismo, la promoción de medios de comunicación, y la orientación educacional en relación a la sociedad en la que se desarrolla; se suma a ello El portal Fortec (2012) la posiciona como el proceso de resolución de problemáticas en factores de enseñanza aprendizaje tomando como cimiento herramientas de tiempo y espacio y conocimiento de tecnologías.

Respecto a las estrategias pedagógicas y su interacción con el trabajo semipresencial, se muestra en la quinta tabla que su ejecución interactiva en la sede de estudio es frecuente, respondiendo a las necesidades docentes y estudiantiles, en donde ambas variables son deficientes para un pequeño conjunto de docentes y estudiantes, congruente con lo resultado, Sánchez (2020), plasma una nueva orientación en coherencia a la realidad educativa para las herramientas y estrategias a empelar en el aula resulta satisfactorio en la manera de aprendizaje del estudiante, generando así un efecto positivo con su rendimiento académico, lo que Suni y Vásquez (2018), apoya, ya que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente contribuyen a las capacidades emprendedoras de aprendizaje para los estudiantes; por su parte Gómez, Ríos y Pasillas (2016), tiene una visión divergente a ello, encontrando una en el trabajo semipresencial, el desarrollo pedagógico, los docentes son entes mediadores de aprendizaje y enseñanza entre las finalidades institucionales y el estudiante, es por ello que el docente es el elemento clave para el desarrollo de nuevas organizaciones institucionales, de esta manera, resulta importante la implementación de enseñanza de calidad, con prioridad, que va de la mano con orientaciones tecnológicas, puesto que la retroalimentación a las tareas del alumno y el contacto, mediado por TIC, es importante para el éxito de la educación semipresencial, y ello conlleva una alta

dedicación de tiempo, debido a ello Hernández, Carro y Martínez (2019), responden con una perspectiva a favor de lo resultado fundamentando las estrategias pedagógicas como aquellas herramientas utilizadas en el quehacer educativo que han sido diferenciadoras positivamente, realzando la capacidad cognitiva y aptitudinal del estudiante.

Trabajando las últimas tablas, en la sexta y séptima, se exponen a las estrategias pedagógicas a un nivel positivo, efectivo en gran parte en respuesta a las acciones a distancia y acciones presenciales; mientras que éstas últimas, son ejecutadas a un nivel deficiente en la sede de estudio, sin que se ejecuten sus indicadores a totalidad, congruente a lo expuesto en los resultados Guanín (2020) y Amashta (2018), toman en cuenta realidades cognitivas diferentes en estudiantes, para los que modifican desarrollos didácticos, pueden ejecutar sus sesiones de manera completa, dando lugar a la realización de metas institucionales, sumado a ello, mediante una participación docente se pudo conocer que el evaluar las estrategias analíticas y reflexivas dentro de este planeamiento, generará nuevas realidades a tomar en cuenta, lo que conlleva a un estrecha interacción entre las variables previamente mencionadas; mientras Maldonado-Sánchez, et al. (2018), orientan que su interacción con las acciones diferentes fomenta una estrategia de adquisición de información denominada exploración es la predominante sobre el aprendizaje autónomo; mientras que el sustento para interacciones semipresenciales, está García (2017), que puede encontrar la educación no presencial y el aprendizaje virtual, al momento de convivencia institucional, la orientan a la actualización continua bajo la perspectiva de una innovación pedagógica, resaltando impulsos tecnológicos en coherencia con el mejoramiento de aprendizajes según el área de estudio; mientras que en contraposición o divergente a los resultados ya expuestos Dasso y Evaristo (2020), expresa que el trabajo de los estudiantes a través de la modalidad semipresencial cumple con problemáticas regulares los objetivos del área siempre y cuando el conocimiento docente en el manejo de TIC sea positivo, es así que en comparativa con un ambiente presencial de estudio, las metas conseguidas guardan similitud; lo que resulta en las estrategias pedagógicas ser orientaciones facilitadoras que generan el desarrollo de conceptos similares demostrando que su implementación hará

posible el logro de objetivos por parte de la institución (Romero, 2012); en cuanto al trabajo remoto es ejecutado por los resultados como aquel contexto inspeccionado de donde aceptan clases frecuentemente fuera de casa; y las categorías a lo largo del trayecto de enseñanza de cada alumno dentro de un curso o materia están entrelazadas para suministrar una práctica de enseñanza incorporada según Horn y Stake (2017); fundamentado directamente por Durán (2015), y de manera diferente, en el conjunto de estrategias y métodos empleados por parte del docente para poder desarrollar las sesiones de aprendizaje según lo estipulado con el área, todo ello tomando en cuenta los factores de espacio, tiempo y distancia, sus posibles problemáticas, y en el conjunto de actos de seguimiento desarrollados por el docente, con la finalidad de identificar aquellos actos de labor a distancia en donde no se cumplen los indicadores a totalidad.

Basándonos en el análisis de los resultados, ahora nos orientamos en la concretización y decisiones de las hipótesis planteadas, debido a ello, en la novena tabla respecto a hipótesis general, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021, debido a que el resultado 0.472 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 indica que el resultado fue significativo; en relación a este resultado, Guanín (2020), afirma que solo aquellos docentes que toman en cuenta realidades cognitivas diferentes en estudiantes, para los que modifican desarrollos didácticos, pueden ejecutar sus sesiones de manera completa, dando lugar a la realización de metas institucionales, esta perspectiva tiene efecto en la variable estrategias pedagógicas mediante resultados positivos y corroborando la labor tecnológica como una herramienta de apoyo cognitivo; además Salas (2020), también encontró un resultado similar, al saber que los talleres de innovación, posicionados como estrategias pedagógicas son vitales para aclarar el tipo de estrategia didáctica empleada en el aula, permitiendo la adaptabilidad y proyecciones de todos los elementos institucionales, de esta manera su efecto en el estudio se da mediante las estrategias pedagógicas con cimiento en plataformas virtuales para una buena ejecución por parte del docente; García (2017), concreta esta decisión encontró la interacción de las variables

mencionadas al orientarlas a la actualización continua bajo la perspectiva de una innovación pedagógica, resaltando impulsos tecnológicos, es así que el efecto en el estudio se da en coherencia con el mejoramiento de aprendizajes mediante el desarrollo de entes tecnológicos; finalmente Maldonado-Sánchez, et al. (2018), refieren que la estrategia pedagógicas se desenvuelven mejor en la exploración, es la predominante sobre el aprendizaje individual, o nuevo, en este caso la perspectiva virtual.

Mientras que, en la décima tabla, correspondiente a la primera hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021, ya que El resultado 0.408 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.003 indica que el resultado fue significativo; en coherencia con la decisión tomada Chavez (2017), también encuentras que la enseñanza no presencial es una estrategia para la resolución de problemas convencionales en varios contextos, el utilizar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo del aprendizaje se da con la finalidad de la promoción de este mismo, la promoción de medios de comunicación; por su parte este estudio influenciará en la presente investigación pudiendo aclarar la relación entre la orientación educacional y los contextos sociales en los que se desarrollan, para poder tener en claro la posición de la variable educación virtual, Gómez, Ríos y Pasillas (2016), en el desarrollo pedagógico, los docentes son entes mediadores de aprendizaje y enseñanza entre las finalidades institucionales y el estudiante, es por ello que el docente es el elemento clave para el desarrollo de nuevas organizaciones institucionales, de esta manera, resulta importante la implementación de enseñanza de calidad, con prioridad, que va de la mano con orientaciones tecnológicas, puesto que la retroalimentación a las tareas del alumno y el contacto, mediado por TIC; siendo importante el efecto de este estudio para el éxito de la educación a distancia, y tomar en cuenta la alta dedicación de tiempo, y Huamán, García y Tacilla (2020), afirman que la índole formativa semipresencial en el Perú se estimar imperfecto, neto que existe un uso limitado de las técnica vigente y descuido de las plataformas utilizables, lo cual se agrava a partir de la efectividad del sistema educativo nacional

donde los maestros y las instituciones educativas no se localizan dispuestos para el incremento competente de esa nueva categoría educativa.

En tanto en la tabla once, respondiendo a la segunda hipótesis específica planteada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021, ya que el resultado 0.358 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.011 indica que el resultado fue significativo; en relación con la hipótesis resultante, Sánchez (2020), nos plasma una nueva orientación en coherencia a la realidad educativa en donde herramientas y estrategias a emplear en el aula resulta satisfactorio en la manera de aprendizaje del estudiante, generando así un efecto positivo con su rendimiento académico, en ese sentido, este resultado mejora la aplicación de las estrategias pedagógicas en la investigación, Amashta (2018), la puesta en práctica de enfoques educativos dentro de la práctica docente beneficia directamente al plan pedagógico implantado por la institución, sumado a ello, mediante una participación docente se pudo conocer que el evaluar las estrategias analíticas y reflexivas dentro de este planeamiento; de esta manera generará nuevas realidades a tomar en cuenta dentro del estudio, lo que conlleva a un estrecha interacción entre las variables previamente mencionadas; y Antúnez (2020), para quien una adecuación efectivo fuerte; generando en el estudio la determinación en los métodos ilustrativos ya que se vinculan de modo importante con la enseñanza del desafío en maestros y su pedagogía.

Finalmente, el análisis de los resultados adquiere un cimiento epistémico, debido a la presencia de la teoría cognoscitiva, en donde Sarmiento (2007), lo sujeta al beneficio que el intelecto del alumno trae consigo, al localizarlo en ser perseverante en la enseñanza y en fomentar el enjuiciamiento mental para la disolución de contratiempos y preparación de noción para la sucesión de indagación; mientras que el enfoque colaborativo, por Johnson y Johnson (1999), encuentra que la enseñanza, es el principio de mencionado a los integrantes que conforman al grupo como autores fundamentales; también encontramos el enfoque de recursos

didácticos, en donde Calvo, et al (2001), lo desarrolla como la instrucción prevista o la formación de concurrir por ordenador, se trata del sostén tangible que se usa para la puesta en experiencia del acto educacional, y es la sustancia del procedimiento; en el enfoque de espacio-tiempo, que Rojas (2013), plasma por entes discursivos, prácticos y ambientales; y por el enfoque de Gestalt (citado por Burga, 1981), que se basa la relación de la perspectiva cognitiva de acuerdo al aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

En relación a los resultados obtenidos gracias a la orientación metodológica se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

1. Orientándonos a la interacción entre variables, el resultado indica una correlación positiva moderada y el valor indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.
2. Por su parte, la relación de la variable estrategias pedagógicas al interactuar con las acciones a distancia resulta una correlación positiva moderada y el valor indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.
3. En cuanto a la interacción de las estrategias pedagógicas con las acciones presenciales, éstas muestran una correlación positiva baja y el valor indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

En respuesta con los resultados y conclusiones logrados, se generan las recomendaciones siguientes:

1. En coherencia con los resultados obtenidos, se sugiere a los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, actualizar la didáctica empleada en los métodos y estrategias pedagógicas dentro del quehacer educativo, debido a la realidad educativa focalizada a una educación remota, como se pudo conocer, es necesario mejorar indicadores para un rendimiento académico efectivo, en donde a pesar de la problemática en factores tiempo, espacio, confinamiento y salud, se concreten indicadores pedagógicos utilizando como herramienta facilitadora para el trabajo semipresencial.
2. En coherencia con el desarrollo teórico, se sugiere a los docentes y directivos en general, realizar investigaciones con similar o igual línea de investigación, ya que es necesario conocer diferentes perspectivas para poder actuar con resultados favorables.
3. En coherencia social, se sugiere a los padres de familia de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021, identificar aquellos factores que interfieren en el desarrollo educativo semipresencial, para poder darlo a conocer y trabajar estrategias para su pronta solución, y ver ejecutadas en su totalidad las metas institucionales.



## REFERENCIAS

- Ahtty , A. (2020). *Estrategias tecno-educativas de Educación Física en situaciones de fuerza mayor mediante una plataforma virtual*. Universidad Israel. <http://157.100.241.244/bitstream/47000/2576/1/UISRAEL-EC-MASTEREDUC-378.242-2020-068.pdf>
- Amashta, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia*. Tesis de maestría. Universidad de la Sabana, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antúnez, I. (2020). *Estrategias pedagógicas y el aprendizaje basado en el reto por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22142/APREN\\_DIZAJE ESTRATEGIAS ANTUNEZ QUIROZ IVAN ALEXIS.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22142/APREN_DIZAJE ESTRATEGIAS ANTUNEZ QUIROZ IVAN ALEXIS.pdf?sequence=1)
- Arias, J. y Villasís, M. Á. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo*. México. Barcelona: Paidós. [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39247\\_david\\_ausubel.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf)
- BID. (2019). El Futuro del trabajo en América Latina y el Caribe: ¿Cómo garantizar los derechos de los trabajadores en la era digital? <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0002088>
- Burga, R. (1981). Terapia gestáltica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 13, núm. 1, pp. 85-96. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513106.pdf>

- Calvo, et al (2001). Uso de medios de apoyo en Educación para la Salud. En. J.R. CALVO (ED). *Educación para la Salud: metodología aplicación*. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPS, 131-145.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/38660/1/9243542257\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/38660/1/9243542257_spa.pdf)
- Carneiro Caneda, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo.  
<https://books.google.co.cr/books?id=RrA8D9gvaXoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Carreño, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una Universidad Privada de Lima*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019\\_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf)
- Carreño, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una Universidad Privada de Lima*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019\\_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf)
- Chaves Torres, A. (2017). “La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI”. *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), 23-41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Chiñas , C., Vargas, C., García, E., y Águila , J. (2019). *Zoom y Moodle: acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia*. Universidad Politécnica de València.  
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/128615/Chi%3b%20asPalacios%3bVargas-Salgado%3b%2081guila-Le%3b%20n%20%20Zoom%20y%20Moodle%3a%20acortando%20distancias%20entre%20universida....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chitiva, J., González, E. y Ospina, J. (2021). *Estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas en las asignaturas teóricas del programa académico Técnico*

*Profesional en Protección y Seguridad a Personas e Instalaciones.*  
Universidad Santo Tomás, Colombia.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35601/2021eduardoگونzalezjorgeospinaandreschitiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chuco, V., Álvarez, J., Chávez, M. y Cuba, L. (2020). El trabajo remoto y el desempeño laboral en el marco del COVID-19. *REVIEW OF GLOBAL MANAGEMENT*.

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/rgm/article/view/1489#:~:text=En%20un%20contexto%20de%20pandemia,en%20el%20mercado%20del%20trabajo>.

Dasso, A., y Evaristo, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Educación*, 29(57), pp. 27-42. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.002>

Fortec (2012). Diferencias entre formación presencial y no presencial. Disponible en: <http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/>

García Aretio, Lorenzo (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2),9-25. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>

Gómez, E., Ríos, J. y Pasillas, D. (2016). El difícil tránsito hacia la semipresencialidad en la educación superior: un ejemplo iberoamericano. *Revista Cuestiones Pedagógicas*. 25, 2015/2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2016.i25.06>

Guanín, D. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunidad virtual*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%99CES%20TRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACION%20VIRTUAL%E2%80%99D.pdf>

Hernández, A., Carro, E., y Martínez, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación.

*RED. Revista de Educación a Distancia.*  
<https://revistas.um.es/red/article/view/373411/272891>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Horn, M. y Staker, H. (2013). *The Blended Workbook: Learning to Design the Schools of our Future*. San Francisco: Wiley Brand. <https://www.wiley.com/en-au/The+Blended+Workbook:+Learning+to+Design+the+Schools+of+our+Future-p-9781119388074>

Hoz, E., Martínez, O., Combita, H., y Hernández, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*, 30(1).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000100255](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100255)

Huamán, D. García, R. y Tacilla, J. (2020). *La calidad educativa virtual en estudiantes de la modalidad semi presencial en el Perú: Una revisión sistemática*. Tesis de Grado. Universidad Peruana Unión, Perú.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3921/Ruth\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3921/Ruth_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Johnson, D y Johnson R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 *Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*.  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2018). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), pp. 415-439.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez, A. (2017). Blended learnig: modelo virtual-presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. *Universidad de Alicante: I Congreso*

*Internacional Escuela y TIC. IV Forum Novadors.*  
<https://www.researchgate.net/>

- Ministerio de educación (2021). Resolución Ministerial N°121-2021.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio del Trabajo. (2017). Norma técnica para regular el teletrabajo en el sector público (MDT-2017-0090-A; pp. 1–6). Registro Oficial del Ecuador.
- Miramontes, A., Castillo, K. y Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Riti*. doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- OIT. (2016). Las dificultades y oportunidades del teletrabajo para los trabajadores y empleadores en los sectores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y financieros. Ginebra
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra edición. Caracas: FEDUPEL.
- Ramírez, M. y Valenzuela, J. (2017). Innovación educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad. Madrid: Síntesis
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, no. 1, pp. 11-22.
- Rojas, J. (2013). Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>
- Romero, P.D. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá, Colombia: *Universidad San Buenaventura*. <https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>
- Salas, J. (2020). *Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto Innovación XXI*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17398/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salinas, J., Darder, A. y De Benido, B. (2015). Las TIC en la enseñanza superior e-learnig, b-learnig y m-learnig. *Nuevos retos en tecnología educativa*. Pp. 153-173.
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J. (2020). *El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial*. Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31890/1/Tesis-%20Jennifer%20Gabriela%20S%C3%A1nchez%20Caisaguano .pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31890/1/Tesis-%20Jennifer%20Gabriela%20S%C3%A1nchez%20Caisaguano.pdf)
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN VARONA, núm. 45, julio-diciembre, 2007, pp. 16-25 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Simon, J.; Benedí, C.; Blanché, C. & Bosch, M. (2016). La semipresencialidad en educación superior: casos de estudio en los grados de la universidad de Barcelona. EDUTEC, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 58. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>
- Suni, R. y Vásquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025\\_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, J. (2017). *Estrategias de enseñanza para implementar según estilos de aprendizaje de los alumnos. Obtenido de Proyecto de maestría en Administración de Instituciones Educativas*. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632880/Estrategias%20de>

[%20ense%C3%B1anza%20para%20implementar%20seg%C3%BAn%20esti  
los%20de%20aprendizaje%20de%20los%20alumnos.pdf?sequence=3&isAll  
owed=y](#)

Turpo, O. (2021). *Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso*. Tesis de Doctorado. Universidad D Salamanca, Perú.

<https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2323/1/TESIS-USAL.vf.pdf>

Universidad Estatal a Distancia UNED. (2019). Programa de Teletrabajo - Historia. <https://www.uned.ac.cr/viplan/teletrabajo/que-esteletrabajo/historia>

Valencia, A. y Condori, R. (2018). Aspectos regulatorios del teletrabajo en el Perú: análisis y perspectivas\* Regulatory Aspects of Teleworking in Peru: Analysis and Perspectives. In Pp (Vol. 12, Issue 41). Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla, Departamento de Investigaciones. <http://www.europeanrights.eu/public/commenti/>

Villarroel, V. y Bruna, D. (2020). Guía docente para enseñar y evaluar aprendizajes de manera auténtica y en modalidad online, frente a situaciones de emergencia (COVID-19). CIME, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo. <https://www.fernandosenor.com/wp-content/uploads/2020/04/orientaciones-evaluaci%C3%B3n-aprendizaje-ONLINE-COVID-19..pdf>

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021?</p>	<p><b>General:</b> Establecer la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar la relación entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p> <p>Identificar la relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p> <p><b>Específicas:</b> Existe relación significativa entre estrategias pedagógicas y acciones a distancia desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p> <p>Existe relación entre estrategias pedagógicas y acciones presenciales desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias pedagógicas <b>Dimensiones:</b> Estrategia de organización Estrategia de motivación</p> <p><b>Variable 2:</b> Trabajo semipresencial <b>Dimensiones:</b> Acciones a distancia Acciones presenciales</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población</b> Indeterminada.</p> <p><b>Muestra:</b> 40 docentes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## Anexo 2. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ESCUELA DE POSTGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

**Estimado(a) docente(a):** Este cuestionario tiene como finalidad conocer cómo se maneja las estrategias pedagógicas en su institución educativa. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu respuesta. Muchas gracias.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
<b>Estrategias de motivación</b>						
1	¿Durante las clases el docente utiliza mapas conceptuales que faciliten el tema?					
2	¿El docente realiza las fichas de actividad de la clase?					
3	¿El docente suele utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?					
4	¿El docente suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?					
5	¿El docente utiliza expresiones faciales en las clases?					
<b>Estrategias de organización</b>						
6	¿El docente fomenta interacciones entre compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?					
7	¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?					
8	¿Crees que el docente debería realizar viajes de estudio con los estudiantes?					
9	¿El docente busca mayor información sobre tu tema?					
10	¿Considera que el docente debería realizar debates acordes a la problemática de nuestro país?					
11	¿Consideras que el docente planifica sus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?					

Vasquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO: TRABAJO SEMIPRESENCIAL

**Estimado(a) docente(a):** Este cuestionario tiene como finalidad conocer cómo se trabaja de manera semipresencial en su institución educativa. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu respuesta. Muchas gracias.

No cumplió con sus expectativas	Cumplió escasamente con sus expectativas	Cumplió parcialmente con sus expectativas	Cumplió con sus expectativas	Superó sus expectativas
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
<b>Acciones a distancia</b>						
1	El docente realiza listas de Discusión.					
2	El docente forma grupos de interés o foros de discusión					
3	El docente genera interacción por correo electrónico					
4	¿En términos generales cómo evalúa la utilización de las herramientas de clases a distancia por el docente?					
5	El docente utiliza material instruccional del curso desarrollado en PowerPoint, documentos anexos y referencias a sitios web					
6	El docente publica conferencias en los grupos de interés o foros de discusión					
7	El docente encomienda tareas sobre temas específicos.					
<b>Acciones presenciales</b>						
8	El docente realiza clases magistrales.					
9	El docente realiza preguntas y comenta las respuestas de los estudiantes.					
10	El docente genera debate de ideas en el aula de clases.					
11	Los equipos tecnológicos (equipo multimedia, computadora portátil) que utiliza el docente son adecuados.					
12	El tablero que utiliza el docente es adecuado.					
13	Las sillas en el aula son ideales para los estudiantes.					
14	El docente realiza ejercicios cortos antes de iniciar con la clase.					
15	El docente realiza exámenes parciales.					
16	El docente otorga al estudiante lecturas del material instruccional.					

Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya, España.  
<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/98091/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexo 03. Confiabilidad

### FORMATO DE CONFIABILIDAD

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Estrategias Pedagógicas

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{11}{10} \right) \cdot \left( 1 - \frac{14.05}{57.78} \right)$$

$$\alpha = 0.833$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,833	11

Fuente: Hoja de cálculo de Microsoft Excel

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,833. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 30 de setiembre del 2021

-----  
Especialista en Estadística

Grado

Cargo

**FORMATO DE CONFIABILIDAD**  
**ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH**

Variable: Trabajo semipresencial

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{16}{15} \right) \cdot \left( 1 - \frac{32.54}{205.93} \right)$$

$$\alpha = 0.898$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,898	16

Fuente: Hoja de cálculo de Microsoft Excel

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,898. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 30 de setiembre del 2021

-----  
Especialista en Estadística

Grado

Cargo

## Anexo 04. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 02 de noviembre de 2021

**Carta P. 734-2021-UCV-EPG-SP**

Lic.

ABEL PORTOCARRERO PORTOCARRERO

Director

IE. 65155 Villa el Pescador, IE. 65078, IE. 64140, IE. 64139

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BARDALEZ BOCANEGRA , ALICIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 09623377 y código de matrícula N° 7000944772; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO SEMIPRESENCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA MASISEA, UCAYALI, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Recibido 3-11-21  
HORA 8:00 c

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**Abel Portocarrero Portocarrero**  
C.M. N° 100095848  
DIRECTOR



ucv.edu.pe

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Aleyda Fasabi Guerra

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-II aula 7 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO SEMIPRESENCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA, MASISEA, UCAYALI, 2021**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo ALICIA BARDALEZ BOCANEGRA

DNI 09623377.

Recibido  
22-10-2021  
11:00 a.m.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Delfor Bardalez Bocanegra

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-II aula 7 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO SEMIPRESENCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA, MASISEA, UCAYALI, 2021**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI

*Revisado  
22.10.2021  
10:11 AM  
D.B.*



## Anexo 05: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
<b>I.E. Integrado 65155 - Cas. Villa el pescador- Distrito de Masisea</b>	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos <b>Abel Portocarrero Portocarrero</b>	DNI: <b>00096848</b>

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Estrategias pedagógicas y trabajo semipresencial desde la percepción de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, Masisea, Ucayali, 2021</b>	
Nombre del Programa Académico:	
<b>Maestría en Administración de la Educación</b>	
Autor: Nombres y Apellidos <b>Alicia Bardalez Bocanegra</b>	DNI: <b>09623377</b>

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: **Masisea, 05 de Noviembre del 2021**

  
  
**Abel Portocarrero Portocarrero**  
C.M. N° 100005848  
DIRECTOR

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 06: Validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias pedagógicas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Estrategia de organización</b>								
1	-¿Durante las clases utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?	X		X		X		
2	-¿Realizas las fichas de actividad de la clase?	X		X		X		
3	-¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?	X		X		X		
4	-¿El docente del área suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?	X						
<b>DIMENSIÓN 2 Estrategia de motivación</b>								
5	- ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?	X		X		X		
6	- ¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?	X		X		X		
7	- ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?	X		X		X		
8	- ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?	X		X		X		
9	- ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?	X		X		X		
10	- ¿Considera que tu docente debería realizar debates acordes a la problemática de nuestro país?	X		X		X		
11	- ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Trabajo semipresencial**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Acciones a distancia</b>							
1	- Listas de Discusión	X		X		X		
2	- Grupo de interés o foros de discusión	X		X		X		
3	- Interacción por Correo electrónico	X		X		X		
4	- ¿En términos generales cómo evalúa la plataforma utilizada?	X		X		X		
5	- Material instruccional del curso desarrollado en PowerPoint, documentos anexos y referencias a sitios web	X		X		X		
6	- Conferencias publicadas en los grupos de interés o foros de discusión	X		X		X		
7	- Tareas sobre temas específicos	X						
	<b>DIMENSIÓN 2 Acciones presenciales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	- Clase Magistral	X		X		X		
6	- Preguntas y Respuestas	X		X		X		
7	- Debate de ideas Aula de clases presencial (incluye iluminación, temperatura, tamaño)	X		X		X		
8	- Equipos tecnológicos (equipo multimedia, computadora portátil)	X		X		X		
9	- Tablero	X		X		X		
10	- Sillas	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Fasabi Guerra Aleyda .....           DNI: 00122852 .....

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 25 ..... de Octubre ..... del 2021

.....  .....

**Firma del Experto Informante**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ **X** ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRUFO**    DNI: **09886003**

Especialidad del validador: **DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**25, de OCTUBRE del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma del Experto Informante**

