



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los
docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTOR:

Rojas Cevallos, Carlos Eduardo (ORCID: 0000-0001-5737-874X)

ASESORA:

Dra. Luján Johnson, Gladys Lola (ORCID: 0000-0002-4727-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y de Territorio

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

“Para todas aquellas personas muy importante en mi vida, que son capaces de apoyarme incondicionalmente, sin esperar recibir algo material, por todos ellos, dedico este trabajo de investigación”.

Agradecimiento

“A mi querida esposa Gina por su estímulo eufórico que ha tenido sobre mí, sin ella seguramente este trabajo no fuera alcanzado esa exquisitez para poder trazarme un gran reto como lo fue la culminación de mi investigación”

“A mi estimada Dra. Gladys Lujan por guiarme por el largo sendero del conocimiento, por su apoyo absoluto y gran calidad humana, que derramo en mí, durante todo este tiempo”

Gracias a todos...

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos de la investigación.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA.....	54
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	84

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencias porcentual de la variable Convergencia Digital.....	33
Tabla 2	Caracterización de la variable Convergencia Digital.....	35
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable Gestión del conocimiento	36
Tabla 4	Caracterización de la variable Gestión del conocimiento.....	38
Tabla 5	Información de ajuste de los modelos.....	40
Tabla 6	Prueba de bondad de Ajuste adecuado a los datos.....	40
Tabla 7	Porcentaje de explicación de la influencia de la Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital.....	40
Tabla 8	Estimación de parámetros del modelo.....	41
Tabla 9	Capacitación a desarrollar en la comunidad.....	60
Tabla 10	Cronograma de actividades para la implantación y funcionamiento.	66
Tabla 11	Recursos	68
Tabla 12	Síntesis gráfica de la propuesta	69

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022 Investigación básica-proyectiva, diseño no experimental, transversal y niveles de conocimiento, descriptivo, explicativo, predictivo y prospectivo con análisis de regresión logística ordinal que valide el modelo funcional teórico de la propuesta; participaron 240 quienes desarrollaron dos cuestionarios. La convergencia Digital es Mediano obteniendo un valor de (70,8%) dando la atención y Mediana a la Gestión de Conocimiento (72,9%). Se determina el porcentaje explicado de la variabilidad de la convergencia digital, mostrando una dependencia en un 72.4 %. Convergencia Digital =1 BAJO = -33.211 – 3.032 mitigación de riesgos = 1 Bajo - 24.6 elaboración de instrumentos = 1 Bajo. Se emplea una propuesta basada en criterios de aplicación estratégico que buscan una mayor integración de los docentes con las plataformas digitales y con ello propiciar un incremento de los índices de formación en los alumnos, asegurar la convergencia digital y optimizar el uso de nuevas técnicas de enseñanza.

Palabras claves: Cambio, Conocimiento, Docente, Gestión Desarrollo.

Abstract

The main objective of this research is to design a proposal for a knowledge management model for the digital convergence of teachers in district 3 Guayaquil, 2022 Basic-projective research, non-experimental, transversal design and levels of knowledge, descriptive, explanatory, predictive and prospective with ordinal logistic regression analysis that validates the theoretical functional model of the proposal; 240 participated who developed two questionnaires. Digital convergence is Medium, obtaining a value of (70.8%) giving attention and Medium to Knowledge Management (72.9%). The explained percentage of the variability of digital convergence is determined, showing a dependency of 72.4%. Digital Convergence = 1 Low = -33,211 – 3,032 Risk mitigation = 1 Low - 24.6 Elaboration of instruments = 1 Low A proposal is used based on strategic application criteria that seek greater integration of teachers with digital platforms and with it promote an increase in student training rates, ensure digital convergence and optimize the use of new teaching techniques.

Keywords: Change, Knowledge, Teacher, Development management.

I. INTRODUCCIÓN

El principal impulso de la gestión del conocimiento se muestra en el contexto de la educación. Desde la perspectiva del capital intelectual, la sabiduría colectiva se utiliza para la producción e innovación intelectual. En una sociedad donde el conocimiento prevalece y es tan relevante como cualquier otro campo de producción, la gestión del conocimiento se ha convertido en un factor importante en la supervivencia de las instituciones de educación. En la educación a nivel mundial la convergencia digital en los docentes a sufrido por parte de la pandemia serios cambios de adaptación que ha conllevado que los docentes utilicen más las TIC, ya que son los medios más adecuados para superar los retos y desafíos que se han convertido los procesos de enseñanza en el diario vivir, con prácticas y técnicas de como enseñar.

En España, en el sector público, debido a la falta de gestión del conocimiento, se han encontrado algunas dificultades, entre ellas el conocimiento que las personas aportan cuando llegan a la organización y los conocimientos que desarrollan en la práctica laboral dentro de la organización. Esto tendrá consecuencias monetarias y de reprocesamiento, afectando la prestación de servicios y las operaciones que se realicen en la organización, ya sea por la pérdida del conocimiento de todos, o por la fuga del talento, o por el desconocimiento de los mismos. En Asia central y la gestión del conocimiento para la creación de juicio en primer lugar, es decir la creación de nuevos fragmentos fundidos en la tecnología digital que se puede enmarcar en fallas en la transferencia del conocimiento, en la apropiación por parte de cada uno de los miembros de las instituciones y en las posibilidades de mejora continua, los cambios del entorno y de los objetivos estratégicos institucionales.

(Montoya, 2019). En Kazajistán la modernización es el cambio tecnológico que radica en este mundo y requiere de nosotros mismos el llevar un cambio dentro de los modelos económicos y técnicos que demanda una creciente globalización en Asia central y la gestión del conocimiento para la creación de juicio en primer lugar, es decir la creación de nuevos fragmentos fundidos en la tecnología digital que se puede enmarcar en fallas en la transferencia del conocimiento, en la apropiación por parte de cada uno de los miembros de las instituciones y en las posibilidades

de mejora continua, los cambios del entorno y de los objetivos estratégicos institucionales (Gélvez & Prieto, 2019).

En Estados Unidos la gestión del conocimiento es el objetivo que permite lograr un eficiente control formativo, para ello primero es necesario analizarlos y determinar su nivel de madurez y eficiencia, buscar lo mejor de cada uno y seleccionar el que mejor se adapte a la generalidad. Por lo tanto, el propósito de dicha gestión es ser altamente efectivas para que permitan minimizar el tiempo entre las diversas fases que estimen una conversión que va desde lo tácito hasta lo explícito de manera ágil, la idea es que sean altamente efectivos, que minimicen el tiempo entre fases para que permitan la conversión de lo tácito en explícito de forma ágil. Por tanto, este trabajo parte de la hipótesis de que las propuestas de gestión del conocimiento en Ingeniería de Requisitos no tienen un nivel de madurez adecuado para abordar la complejidad de los problemas actuales, pero que, al integrarse, se pueden utilizar como punto de partida (Serna & Serna, 2019).

En Argentina, el acceso a las computadoras e Internet se ha distribuido de manera desigual durante las últimas décadas, según el nivel socioeconómico, la proximidad a las grandes ciudades, el género y la edad. Hay una gran brecha digital en el acceso a estas tecnologías, y los usuarios correspondían típicamente a la clase media y alta, con una mayor proporción de jóvenes varones residentes en las grandes ciudades. Según el último censo, el 53º hogar argentino no tenía computadora y el 6º de la población nunca tuvo conexión a internet. Las estadísticas útiles muestran que la manipulación del ordenador se ha desarrollado gracias a la coexistencia de PCI y programaciones similares. Según la Encuesta Nacional de Acceso y Uso de Tecnologías de la Información (Larghi, 2018).

En el Perú la inclusión en la enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación o TIC en el currículo como tema transversal de la formación es en sí mismo un gran desafío, una labor ardua; pero muy necesario para preparar a estudiantes para el éxito en el mercado laboral, pues los resultados sugieren que la formación informal en TIC favorece el empleo y la formación en gestión de TIC, destacaron esto con la necesidad de gestionar y dotar de canales de comunicación autoformación o formación formal. Entrenamiento personal, preferiblemente para

adaptarse a las necesidades y disponibilidad futura de puestos de trabajo debido a cambios continuos en las economías y mercados globales. (Ocaña & Flores, 2020)

En Ecuador existe la necesidad de incrementar la inversión nacional en desarrollo y gestión del conocimiento. Por ello, la Coordinadora del Ministerio del Conocimiento y Talento Humano de Ecuador señaló en el Cuaderno Metodológico de Lineamientos para el Establecimiento de la Cuenta Satélite de Investigación y Desarrollo que: “La necesidad de considerar la investigación y el desarrollo (ID) es una actividad secundaria de la economía y debe distinguirse de otras actividades relacionadas si es posible por la integración de 15 elementos creativos que reducen la incertidumbre científica y / o tecnológica (Mendoza, 2019). Por otra parte, en Guayaquil hoy en día donde la globalización, el vertiginoso desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como sus derivaciones, denominadas sociedad de la información, están generando cambios al interior de las sociedades, menciona que la organización de las empresas depende inminentemente de ciertos recursos como es la información y la necesidad de tenerla disponible de manera permanente e inmediata, ya que aparecen como elementos esenciales para el desarrollo y progreso en una entidad (Ulloa, 2019).

De manera complementaria se establecen una serie de hipótesis que serán aprobadas o refutadas tras la aplicación del modelo estadístico. H_i : El modelo de gestión del conocimiento configurado con factores elementales permitiría el diseño de una propuesta para fomentar la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022. H_0 : El modelo de gestión del conocimiento configurado con factores elementales no permitiría el diseño de una propuesta para fomentar la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco de la investigación a desarrollar y analizando el tema de estudio se encontró información en el contexto internacional y nacional que nos ayuda a sostener nuestras teorías relacionadas para evidenciar similitud y comparaciones, en la que se encuentre nuestro trabajo más completo. La gestión del conocimiento comprende la administración y organización de los integrantes de una determinada institución (pública o privada) bajo el lema de su éxito, siendo el principal objetivo en este contexto la generación de nuevo conocimiento. Será fundamental en áreas tan importantes como la innovación tecnológica, la mejora sustancial de la calidad del servicio, la implementación de la ofimática; entre otros. (Loor, 2021). En la actualidad los veneficios de la implementación de la gestión del conocimiento en los docentes han generado avances significativos en el trabajo colaborativo, nuevas formas de pensar y de comunicación, en la que los docentes deben de ir a la par actualizando conocimientos para encontrarse en los nuevos niveles de calidad que el mundo globalizado nos ha inmerso. Todas estas nuevas tendencias que el docente han prendido en la marcha a lo largo de la pandemia del COVID-19 a evidenciado su falta de gestión del conocimiento por la convergencia digital que a sufrido el docente en todos sus aspectos,

A manera de antecedente inicial se toma el proyecto de Hossain et al. (2021) el proyecto surge tras el miedo extremo al retraso académico y la angustia psicológica entre los estudiantes que han surgido como grandes preocupaciones de salud pública en todo el mundo debido a las devastadoras acciones de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). El objetivo preciso de este estudio fue evaluar el impacto de la educación en línea en curso sobre los síntomas de estrés psicológico de los estudiantes universitarios actuales y de los docentes ante el cambio de sistema de enseñanza después de un año del calamitoso brote de COVID-19 en Bangladesh. Se realizó una encuesta transversal basada en la web del 15 al 30 de marzo de 2021 para la recopilación de datos a través de una técnica de muestreo.

convergencia digital se trata de actividades e iniciativas específicas que los docentes emprenden para expandir su conocimiento. Los autores nombrados anteriormente enumeran cinco formas de generar Adquisición de conocimiento; recursos dedicados; Fusión; Ajustamiento; y redes de conocimiento (Ocaña et al.,

2020). Planificar, diseñar e implementar en un grupo focal de docentes de una unidad educativa que promueve la transformación académica a través del uso de la tecnología en los ambientes de aprendizaje, donde se puede evaluar su impacto en los docentes a partir de una evaluación de diálogo con un grupo de enfoque.

Por otra parte, se abarca el proyecto de Fretheim et al. (2021) donde se destaca que las instituciones de educación superior de todo el mundo lucharon por equilibrar la necesidad de control de infecciones y los requisitos educativos, mientras se preparaban para reabrir después de la primera ola de la pandemia COVID-19. Una decisión particularmente difícil fue si ofrecer la enseñanza presencial o en línea. Las universidades y colegios universitarios noruegos optaron por un modelo híbrido cuando reabrieron para el semestre de otoño, y a algunos estudiantes se les ofreció más enseñanza presencial que a otros. Se aprovecha esta oportunidad para estudiar la asociación entre diferentes modalidades de enseñanza y el riesgo de COVID-19, la calidad de vida (bienestar subjetivo) y la satisfacción docente. Para efectos metodológicos se emplea un diseño de investigación de cohorte prospectivo, observacional y para ello se reclutó a estudiantes en instituciones de educación superior en Noruega a quienes se encuestó quincenalmente de septiembre a diciembre de 2020.

Bajo la perspectiva de Ahmed, et al. (2021), se genera un estudio la adopción del distanciamiento físico y la cuarentena en medio de la pandemia de COVID-19 para contener la propagación del virus ha dejado al mundo con el cierre de escuelas. En respuesta, las escuelas se han desplazado hacia el aprendizaje en línea en las sociedades desarrolladas, mientras que el mundo en desarrollo lucha por optar por el aprendizaje en línea debido a la infraestructura y capacidad limitadas y las creencias religiosas, en algunas comunidades, que desalientan el aprendizaje en línea. Sin embargo, se ha observado un aumento significativo en el uso de las redes sociales en sociedades y comunidades religiosas en desarrollo y desarrolladas en medio del distanciamiento físico. Este estudio se realizó para explorar la posibilidad del uso de RS en el aprendizaje en línea mediante la exploración de las actitudes de los profesores en relación con los efectos del distanciamiento físico y el aumento del uso de plataformas digitales, el conocimiento y el uso de dichas plataformas.

Andrade et al. (2021) la pandemia de Covid-19 ha afectado a los sistemas educativos mundiales, especialmente en los países en desarrollo. Por lo tanto, los gobiernos y los administradores educativos han adoptado medidas de contingencia para mantener el funcionamiento y la sostenibilidad de sus sistemas educativos nacionales. Estas medidas implicaron el uso de tecnologías y han permitido que una cantidad significativa de profesores continúe trabajando con sus estudiantes en todo el mundo. Este artículo tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes ecuatorianos sobre las medidas de contingencia tomadas a nivel gubernamental e institucional ante la crisis del COVID-19. Asimismo, se analizan varios aspectos relacionados con las percepciones de los docentes sobre sus habilidades tecnológicas, el acceso a dispositivos electrónicos y las implicaciones del teletrabajo en su salud mental y su desempeño.

Una vez realizado el abordaje de los antecedentes resulta pertinente el generar algunas teorías que respaldan las variables y tema de investigación ante la convergencia digital. En lo que respecta a Boulding (2014) indica que la teoría de Machlup titulada "La producción y distribución del conocimiento" marcó el inicio del estudio de nuestra sociedad de la información postindustrial. El economista nacido en Austria Fritz Machlup había centrado su investigación en el sistema de patentes, pero se dio cuenta de que las patentes eran simplemente una parte de una "economía del conocimiento" mucho más grande. Luego amplió el alcance de su trabajo para evaluar todo, desde artículos de papelería y máquinas de escribir hasta publicidad y direcciones presidenciales, cualquier cosa que implique la actividad de decirle algo a alguien. La producción y distribución de conocimiento en los Estados Unidos reveló entonces la nueva y sorprendente forma de la economía estadounidense. La fría evaluación de Machlup de los datos mostró que la industria del conocimiento representaba casi el 29% del producto nacional bruto de EE. UU. Y que el 43% de la fuerza laboral civil consistía en transmisores de conocimiento o receptores de conocimiento a tiempo completo. La transformación hacia una economía del conocimiento ha resonado durante el resto del siglo, especialmente con el auge de Internet. Como señalaron dos observadores recientes,

La gestión del conocimiento y la convergencia digital está ligada a un sistema de mejora permanente, porque cuando se encuentra un problema se toman medidas para buscar su solución. Sin embargo, los autores recomiendan trabajar en medidas de resolución de problemas para evitar que vuelvan a aparecer. El desarrollo en es la creación de un sistema de apoyo en lugar de solo un plan de acción. En este contexto, se enfatiza que la gestión del conocimiento. (Perez et al., 2018). La noción de convergencia digital radica en la renovación de la tecnología entre los sectores de la telecomunicaciones e Internet nace en el contexto de actualización, las primeras propuestas sobre la "sociedad de la información" hacia finales de la década de los 70 y principios de los 80 con la crisis. del modelo de producción fordista. Posteriormente, la Ley de Telecomunicaciones de 1996 en Estados Unidos y el Acuerdo de la Organización Mundial del Comercio OMC del en 1997 fueron instrumentales para mejorar los procesos de calidad y adaptarse al cambio con la convergencia digital del ya que, junto con la transnacionalización de las empresas, fueron los principales instrumentos de la política neoliberal. proceso. globalización favoreciendo la integración vertical y horizontal de empresas, lo que ha llevado a la industria de Internet a convertirse en uno de los sectores más significativos del mercado (Bizberge, 2017)

En lo que respecta a la convergencia se pueden abordar dos aspectos teóricos principales como es la sociedad de la información y las tecnologías de la libertad. En relación a este último se respalda lo expuesto por Ithiel de Sola Pool's donde expone que las tecnologías de la libertad no podían colocarse en cualquier extremo del espectro de la especulación debido a que su descripción de los usos de las nuevas tecnologías electrónicas está restringida y es un hecho. Sin embargo, Pool se preocupa principalmente por las consecuencias negativas de las nuevas tecnologías y presenta el lado negativo en términos decididamente melodramáticos ya que teme que, en cambio, puede ser una especie de caballo de Troya que introduce al gobierno controles que erosionan las viejas libertades. Esto hace que los modos electrónicos de comunicación que gozan de menores derechos se están moviendo hacia el centro escenario. Las nuevas tecnologías de la comunicación no han heredado todas las inmunidades legales que se ganaron a las antiguas. Cuando los cables, las ondas de radio, los satélites y las computadoras se

convirtieron en los principales vehículos del discurso, la regulación parecía ser un problema técnico (Podmore, 2020).

Tal como lo respalda Skoric & Jin (2014), un tema importante en la evolución de los medios modernos es la convergencia de modos de comunicación que alguna vez estuvieron separados. La explicación de Pool es fundamental para su preocupación por el destino de los nuevos medios. está difuminando las líneas entre medios, incluso entre comunicaciones punto a punto, como el correo, teléfono, telégrafo y las comunicaciones de masas, como la prensa, la radio y la televisión. Un solo medio físico, ya sean alambres, cables u ondas de radio, puede transportar servicios que en el pasado se proporcionaban por separado. Por el contrario, ahora dicho servicio puede proporcionarse de varias formas físicas diferentes y la convergencia de modos impulsada por la tecnología se ve reforzada por el proceso económico de propiedad cruzada. El crecimiento de conglomerados que participan en muchas empresas a la vez significa que periódicos, editoriales de revistas y los editores de libros son cada vez más propietarios o son propiedad de empresas que también operan en otros campos. Tanto la convergencia como la propiedad cruzada difuminan los límites que una vez existía entre empresas que publican en el dominio impreso que está protegido por la Primera Enmienda y empresas involucradas en negocios regulados por Gobierno.

Por otra parte, Hyder (2015) al abordar la teoría de la sociedad de la información establece que la breve comunicación examina la definición de la sociedad de la información desde las concepciones económicas, políticas, tecnológicas y sociales, que reflejan un modelo único de desarrollo mundial. Las organizaciones internacionales utilizan clasificaciones de desarrollo que, naturalmente, colocan a los estados-nación desarrollados en la cima de los modelos de desarrollo mundial. Los criterios utilizados en las clasificaciones actuales para medir el efecto de la información en las sociedades son inadecuados. Las mediciones no son traducibles entre las naciones del mundo y los supuestos modelos de desarrollo en los que se basan las mediciones contribuyen y perpetúan la dominación y explotación económica, política y tecnológica de las naciones en desarrollo. También se abordan métodos alternativos de evaluación y medición para paliar las ideas preconcebidas utilizadas al medir la sociedad de la información.

A partir de esas teorías es que se presta especial atención ante la relación documentaria de la gestión del conocimiento y la convergencia digital que está ligada a un sistema de mejora permanente, porque cuando se encuentra un problema se toman medidas para buscar su solución. Sin embargo, los autores recomiendan trabajar en medidas de resolución de problemas para evitar que vuelvan a aparecer. El desarrollo en es la creación de un sistema de apoyo en lugar de solo un plan de acción. En este contexto, se enfatiza que la gestión del conocimiento y la teoría de la convergencia como un fenómeno plural, presentado como un “proceso inconcluso”, innegablemente tecnológico, pero también económico y normativo (Robayo, 2016). Desde el punto de vista tecnológico, el autor establece que la convergencia implica una transición de las tecnologías de la información (TI) a las TIC, es decir, la confluencia de dos disciplinas principales de TI (tecnología de la información y tecnología de las telecomunicaciones).

Cabe mencionar que la Convergencia Digital como Variable Dependiente (V.D.) en el presente estudio se caracteriza bajo tres dimensiones: a) Tecnología, b) Actualización; y, c) Cambio. Respecto a la primera dimensión se puede destacar a Conte, Habowski & Rios (2019) las tecnologías digitales posibilitan una estrecha relación entre procesos cognitivos y vitales, entre conocimiento y aprendizaje, lo que genera nuevos aprendizajes en línea. Las investigaciones sobre tecnologías digitales representan un escenario de buenas prácticas educativas, pero aún hay que reinterpretarlas para que no se conviertan en verdades de un conocimiento cerrado y, a través de la repetición, vacíen la reflexión sobre lo ontológico, epistemológico y social. sentidos comunes, que surgen en la dinámica de los contextos y la resistencia de la reinención educativa. Además, la tecnología es parte importante para llevar a efecto la convergencia digital dado que los consumidores se involucran más a menudo directamente con la convergencia tecnológica. Los dispositivos tecnológicos convergentes comparten tres características clave. Primero, los dispositivos convergentes pueden ejecutar múltiples funciones para cumplir un propósito combinado. En segundo lugar, los dispositivos convergentes pueden recopilar y utilizar datos en varios formatos y emplear técnicas de aprendizaje automático para ofrecer una experiencia de usuario mejorada. En tercer lugar, los dispositivos convergentes están conectados

a una red directamente y / o están interconectados con otros dispositivos para ofrecer un acceso ubicuo a los usuarios (Río y otros, 2021).

Nos menciona (Conte et al., 2019) Las tecnologías digitales posibilitan una estrecha relación entre procesos cognitivos y vitales, entre conocimiento y aprendizaje, lo que genera nuevos aprendizajes en línea. Las investigaciones sobre tecnologías digitales representan un escenario de buenas prácticas educativas, pero aún hay que reinterpretarlas para que no se conviertan en verdades de un conocimiento cerrado y, a través de la repetición, vacíen la reflexión sobre lo ontológico, epistemológico y social. sentidos comunes, que surgen en la dinámica de los contextos y la resistencia de la reinvencción educativa.

A través de su trabajo de investigación, las herramientas de gestión desarrollaron un modelo de sistema, la gestión de la innovación revela que hoy en día se puede considerar, Habilidades organizativas necesarias para gestionar eficazmente la innovación: generar nuevos conceptos, desarrollo de nuevos productos o servicios, innovación y adquisición de procesos tecnología. (Barreto Ferreira & Petit Torres, 2017). La calidad técnica de los contenidos en los cybermedios ha sido analizada en el ámbito académico, lo que ha dado lugar a estudios con resultados variables tanto en el ámbito internacional como en la evolución de la calidad de las noticias publicadas en los principales periódicos europeos durante una década, y Llegaron a la conclusión Al parecer olvidados de la función social que históricamente atribuyó el periodismo como guardián de los intereses de la sociedad, examinaron la percepción de calidad de los medios españoles por parte de sus profesionales. (Viota & Fernández, 2021).

Las TIC's donde toda esta investigación explora formas que conducen a la convergencia digital, apoyando así la construcción del conocimiento, donde los sujetos sociales se adaptan a estos cambios y superan brechas digitales, generacionales y basadas en contenidos. Concluimos que la convergencia digital permite la fusión de unidades independientes de tecnología de la información y la comunicación (TIC) en universidades y demás entidades que lo apliquen, con el fin de producir contenidos y servicios académicos, junto con cambios en hábitos de consumo de información por sujetos sociales donde estos generan colaboraciones, actitudes y aprendizaje autónomo, que se trasladan a la enseñanza y el aprendizaje

de procesos y la construcción del conocimiento en cualquier momento y lugar. Hay que reconocer que la sociedad del conocimiento cambia a diario y los sujetos sociales, basados en valores éticos, deben apropiarse de la nueva educación en tecnologías para construir una sociedad inclusiva desde la perspectiva de implementando la calidad en lo que respecta a su misión, competitividad, reconocimiento y extensión social. Todo lo anterior debe estar orientado a una sociedad más equitativa e igualitaria, incluido el principio de unidad de hombres y mujeres, respetando su solidaridad tanto en la diferencia como en la complementariedad (Haitao et al., 2022).

Menciona (Castro et al., 2017). Que las TIC son herramientas cada vez más fáciles de usar, accesibles y adaptables que las escuelas adoptan y aplican al desempeño personal y organizacional. Estas escuelas integran la computadora con el objetivo de realizar cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas. Además, también permite incrementar el número de población atendida. Por tanto, aumentar las posibilidades de que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora en su calidad de vida.

El uso de las TIC en la educación suele verse obstaculizado por la aprensión que despierta en el docente, quien lo ve como una amenaza a la posible realidad o el hecho de que muchos de sus alumnos lo superen en conocimientos informáticos, por lo que siente el miedo a ser reemplazado. Por esta razón, algunos expertos como Rodríguez (2001) argumentan que la adopción de las TIC debe comenzar en las escuelas donde los docentes sean receptivos y estén dispuestos a participar en la experiencia de trabajar con computadoras; La experiencia adquirida desarrollará gradualmente la confianza y al mismo tiempo estimulará a los colegas que no los aceptaron en primer lugar.

La innovación tecnológica se confunde a menudo con la innovación educativa. Tanto en la integración intracurricular de la tecnología multimedia como en la formación de docentes, el foco está en el dominio de la tecnología y las habilidades sociales que permiten y condicionan el descuido. En el caso de los docentes, la formación en tecnología llega a veces con una dimensión educativa que analiza las ventajas y desventajas de los nuevos medios como recursos, pero la necesidad de

integrar reflexiona sobre el papel del y sus implicaciones para la ciudadanía educativa. (Gutierrez et al., 2021)

A todos los detalles anteriores, tenemos para agregar el problema de hardware e infraestructura que los maestros tienen para su práctica, también para sumergirse en el problema de la generación y trabajar en la educación que se actualiza. A medida que avanza la tecnología, de dispositivos e instalaciones no necesariamente satisfacen las necesidades de las generaciones actuales, analizar y prestar atención a la situación es inherentemente un factor importante ya que depende de los tipos de escuelas de las que estamos hablando, en general escuelas públicas son los más rezagados del mientras que en las escuelas privadas tienden a estar más desarrollados que el en términos de infraestructura y equipamiento (Martínez Nah, 2017).

Las tendencias actuales en los últimos años, el mundo ha sido testigo del crecimiento de la educación a distancia utilizando tecnologías de la información y la comunicación TIC. El crecimiento del enfoque virtual de la educación responde a una variedad de razones, incluida su popularidad, las demandas del mercado y la necesidad de llegar a poblaciones más grandes que tal vez no puedan acceder a los centros académicos de esa manera. Si bien la introducción de las TIC en el sector educativo puede entenderse como una fuente de democratización, no se pueden ignorar las condiciones desiguales entre los sistemas nacionales, universidades, facultades e instituciones. mercantilización de las universidades (Soledad, 2020).

Este fenómeno relativamente de la modernización, conocido como la revolución y desarrollo económico y tecnológico, logros que en sociedades periféricas consideradas reclamos equitativos y deseables en todos los sistemas sociales. Diferencias en la política y las ideas La ideología de se preocupa principalmente por los métodos de modernización y los regímenes internos de, destacando una cierta coincidencia de objetivos entre los docentes y relación colectiva (Mansilla, 2020).

En el caso de la formación investigadora y la formación investigadora, es importante enfatizar la producción. El conocimiento forma parte de la función social de la

universidad, porque a partir de este punto. Desarrollo económico, tecnológico y social; implica la producción original de conocimiento a través de métodos. Los científicos de diferentes campos del conocimiento se transforman en nuevos aportes en sus formas materializadas Teorías, métodos y procedimientos de investigación, así como productos científicos y tecnológicos, mientras Más bien, promueve las conexiones entre la sociedad, la industria y las universidades para centrarse en estas áreas Tecnologías emergentes (George Reyes, 2018).

Como muestra la teoría de este modelo, un factor importante asociado al rol del docente que brinda trabajo colaborativo es la pedagogía, es decir, el diseño de la actividad a realizar en grupo. De hecho, la calidad y cantidad de interacciones pueden variar considerablemente de un curso a otro dependiendo de su diseño identifica el diseño del curso como un factor importante para determinar la cantidad, calidad y tipo de interacciones, enfatizando para beneficiarse del aprendizaje colaborativo, la estructura del grupo es necesario prestar especial atención en la discusión, ya que este es la naturaleza del modelo de enseñanza y aprendizaje colaborativos en la educación superior (Ocaña Q. , 2020).

(Castro & Hidalgo, 2021) Menciona que las reglas han cambiado desde la aparición de la web. Básicamente, porque la comunicación digital se rige por nuevos principios: interacción y participación En respuesta, las prácticas de todos los segmentos de la sociedad, incluidas las instituciones educativas, así como sus iniciativas de formación, tuvieron que adaptarse para emular de estas condiciones, ganar importancia, mantener su centralidad y sobrevivir. “La industria de la informática convergió con la industria de la televisión en el mismo sentido que el automóvil convergió con el caballo” Los viejos medios no se van, están mutando, están convergiendo.

La no convergencia ha repercutido en el docente y a su vez, los ha motivado en la gestión del conocimiento para mejorar por esta razón la deficiente existente en la gestión del conocimiento se encuentra radicada por la falta de preparación que realiza el docente para actualizar sus conocimientos en las TICs llevando su vida laboral a la convergencia tecnológica del docente, en el Ecuador los docentes han tenido que adaptarse en el uso de las tecnologías y plataformas digitales, por la situación de la pandemia del COVID 19. Todo cambió desde la manera de percibir

las cosas, la manera de trabajar y estudiar, todo esto hace que la gestión del conocimiento sea indispensable para el docente que no quiere ser rezagado por los avances tecnológicos (Martínez F. , 2021).

El personal de docencia que pertenecen al Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil influye mucho en ellos, ante la no gestión del conocimiento en la convergencia del docente ya que todo es tratado por los medios digitales, en estos últimos años que se han vivido en pandemia y que ha reflejado la necesidad de modernizar los métodos de estudios y laborales para impartir sus clases, ya que la forma virtual ha cogido gran empuje en su aplicación, por los beneficios que otorgan las tecnologías de información y comunicación (Llor M. , 2021).

La gestión del conocimiento y la convergencia digital en el docente es algo primordial que se debe desarrollar para alcanzar plenos resultados en el desarrollo docente ya que las necesidades digitales es un común denominador para todos los docentes del Distrito 3 Guayaquil, y se tornó una obligación aprender y actualizar conocimientos la cual permite implementar un modelo de gestión del conocimiento que permitirá la convergencia digital en los docentes del Distrito 3 Guayaquil.

Es ante lo expuesto que se plantea un objetivo general diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022, teniendo los siguientes objetivos específicos; Seleccionar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022; Relacionar los factores influyentes de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022; Explicar gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022; Identificar el comportamiento humano que genera la implementación de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil.

En el sector público existen algunas dificultades por la falta de gestión del conocimiento en estos, tanto el docente cuando llega a la institución como el que desarrolla durante su práctica laboral. Esto genera consecuencias y desencadena

escenarios contraproducentes que afectan la prestación de servicios y las operaciones que se realizan en las instituciones, tanto por la pérdida de conocimiento presente en cada uno de los individuos, por la fuga del talento, como por el desconocimiento de su existencia. Por lo consiguiente al no aplicar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital del docente se afectaría de manera directa ya que éstos no estaban preparados para enfrentar los retos tecnológicos que se presentó a raíz que inició la pandemia del COVID-19, y así los docentes tuvieron muchos problemas asimilando la convergencia digital ya que los sistemas de estudios y laborales cambiaron drásticamente en forma técnica en un 100 % por el uso de las plataformas digitales.

De esta manera aplicando el modelo a desarrollar ayudaría a todos los docentes del Distrito 3 Guayaquil a actualizar sus conocimientos. Finalmente, recientemente (Robles, 2020) luego de analizar diferentes encuestas sobre las habilidades de los docentes, se llegó a la conclusión que el desempeño de los docentes virtuales debe ser evaluado en cuatro dimensiones: conocimiento disciplinar de contenidos, conocimiento pedagógico, conocimiento tecnológico, y cumplimiento de normativas y estándares. En particular, el conocimiento tecnológico se refiere al campo del campus virtual y otras tecnologías; el uso de tecnología educativa y pedagógica; y el uso de herramientas tecnológicas para crear un entorno de comunicación eficaz.

La gestión del conocimiento está ligada a la aplicación de técnicas modernas, un sistema de mejora permanente, porque cuando se encuentra un problema se toman medidas para buscar su solución. Sin embargo, los autores recomiendan trabajar en medidas de resolución de problemas para evitar que vuelvan a aparecer. El desarrollo en es la creación de un sistema de apoyo en lugar de solo un plan de acción. En este contexto, enfatizan que la generación de conocimiento se trata de actividades e iniciativas específicas que los docentes emprenden para expandir su conocimiento (Ocaña et al., 2020).

La gestión del conocimiento en la formación docente apunta a enfatizar tanto la importancia del como la necesidad de utilizar las técnicas plasmadas en este documento de discusión, como elementos clave en el proceso de gestión del conocimiento., es un foro de discusión y una lista de discusión en este caso para la

formación docente: debe Cabe señalar que este nuevo estudio destaca la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza (León, 2013).

Nos menciona (Feinstein, 2020) que la gestión del conocimiento se define ampliamente como un conjunto de actividades y procesos que fortalecen el intercambio de información y habilidades dentro de una o grupo de profesionales con el fin de mejorar el desempeño de la organización o los resultados de un proyecto. Por lo cual genera procesos de vanguardia que logran la optimización de los procesos facilitando la toma de decisiones.

En la gestión del conocimiento en la educación se da principalmente a través de las técnicas y procesos de investigación en la docencia. También se basa en el conocimiento y desarrollo organizativo que las personas pueden adquirir de determinadas circunstancias y de su experiencia e investigación. En forma de una espiral de desarrollo del conocimiento conocido como el "modelo de generación basado en la espiral del conocimiento" en torno a eso. está disponible en una institución. Transferencia de conocimiento Se entiende por transferencia de conocimiento el mecanismo de innovación que esté completamente actualizado y disponible y listo para ser compartido entre los miembros de una institución. Esto facilita que los docentes interactúen como receptores y transmisores; porque al integrar el conocimiento impartido en la capacidad de usarlo según sea necesario (Lopez, 2020).

En un esfuerzo por adoptar buenas técnicas, prácticas y estándares de gestión, especialmente del conocimiento, el gobierno nacional ha desarrollado el Modelo Integrado de Planificación y Gestión MIPG como una herramienta para articular los recursos disponibles en las instituciones con los valores y principios fundamentales de las acciones realizadas para la prestación de sus servicios. Sin embargo, existen algunas lagunas en estas definiciones, particularmente en la implementación de las disposiciones del gobierno nacional en cada área de la organización (Arévalo, 2020).

Los futuros docentes son instruidos con aplicación de técnicas modernas en un formato de planificación específico que responde a los fundamentos pedagógicos y técnicos del sistema educativo sobre el que se fundamenta la institución escolar.

En particular, la decisión sobre estrategias en el marco de una secuencia didáctica forma un marco reflexivo para el trabajo educativo (Umpiérrez Oroño & Cabrera, 2020).

En consecuencia, todos los procesos evolutivos se complementan y dan la oportunidad de crear nuevas identidades dentro de la era globalizada y digital, para generar otras formas de comunicación y aprendizaje, también con las redes sociales. Los avances en transmisión de datos cantidad, calidad, seguridad y digitalización, junto con los avances en el entorno de usuario interacción hombre-máquina, multiplican las posibilidades de virtualización a través de la red (Romero Medina, 2018).

En este contexto dijo (Caparachin et al., 2020) que el conocimiento es muy valioso porque los docentes la usan para crear nuevas formas de pensar, muchas ideas, visiones e interpretaciones que se aplican a la toma de decisiones. El valor del conocimiento depende fundamentalmente de su utilidad y funcionalidad. Como lo menciona el autor, el conocimiento es una herramienta que muchas personas aprecian porque pueden tomar decisiones y utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos, por lo que en muchas instituciones educativas el uso de los conocimientos de estudiantes y docentes es fundamental para promover Desarrollar competencias, estrategias y habilidades en el entorno.

Nos afirma (Ocaña M et al., 2020) que el desarrollo organizativo tecnológico, al que ya nos hemos referido, ha permitido a las instituciones de orientación educativa desarrollar nuevos modelos y metodologías de enseñanza, con el objetivo de mejorar los procesos educativos y las estrategias de enseñanza, que tienen a Internet como eje central, a través de dispositivos como los teléfonos inteligentes. Tabletas u ordenadores. Encontraron que este impacto también es evidente en los estilos de vida de personas, particularmente debido a su impacto en el mercado y la oferta laboral. Aproximadamente en estas caídas prematuras causadas por los cambios vertiginosos también tienen un impacto inmediato en los cambios necesarios en la educación superior para responder a un nuevo panorama mundial enormemente cambiante.

La gestión del conocimiento es un proceso que ayuda con la socialización de los temas en los docentes y también nos ayudan a encontrar, seleccionar, organizar, difundir y transmitir la información y las experiencias necesarias para desarrollar actividades como el aprendizaje dinámico, la resolución de problemas, la planificación estratégica y la toma de decisiones. El conocimiento es un factor fundamental cuya aplicación exitosa ayuda a las instituciones a brindar productos y servicios creativos e innovadores a los clientes y es curioso que a pesar de que la mayoría de los docentes cuentan con vastas reservas de conocimiento en cuanto a procesos, prácticas, know-how, cultura organizacional y atención al cliente. experiencias, entre otras cosas, muy pocos realmente lo utilizan para crear valor (Garzón & Estrada, 2019).

La mitigación de riesgos se entiende como niveles o grados de riesgos que se pueden presentar en un centro educativo contemplando todo tipo de situación que se puede presentar sin previo aviso y aplicando procedimientos a seguir para resolver los peligros de carácter psicosocial, causante de estrés y alteraciones mentales en las personas que conforman una organización laboral (Caicedo Ronquillo, 2021).

Según (Cooquito, 2021) menciona que los instrumentos de evaluación se utilizan como métodos como de caso de encuestas y observaciones directas y técnicas como mapas mentales que se pueden ejecutar en cualquier momento que lo requiera la institución para medir los conocimientos adquiridos el personal docente.

Según el enfoque meso, la competitividad se define como la capacidad de un sector para mantener o incrementar su participación en mercados internos y externos, en condiciones de libre competencia, mientras mantiene un crecimiento satisfactorio de ingresos reales generados por su actividad. La competitividad desde el micro enfoque es definida como la capacidad de una organización pública o privada de mantener ventajas que le permitan alcanzar y mejorar su posición socioeconómica frente a otros docentes. La competitividad define la capacidad de una empresa para producir bienes y servicios para los mercados en los que compite y para mantener o aumentar su propiedad o nivel de rentabilidad (Reina & Pedraza-Nájar, 2018).

Nos menciona (William et al., 2015) que la innovación es el uso sistemático de los cambios sociales en la economía, la demografía y la tecnología como una oportunidad. Las revistas de salud y ecología, los cursos de gimnasia, los equipos de jogging, el Club Mediterráneo, etc. son ejemplos de innovaciones que aprovechan las nuevas tendencias sociales a su vez cada miembro de la institución debe de estar en armonía con las renovaciones constantes y de esta manera facilita la adaptación de este mundo cada vez más globalizado sumando el repunte de las nuevas tecnologías.

La creciente importancia de promover y dinamizar el crecimiento, que se da a la gestión eficaz de los recursos humanos, ha redefinido su papel dentro de la organización: control, cumplimiento y, si es necesario, coherencia. Los desafíos que enfrenta la empresa requieren que los recursos humanos o los empleados también sean flexibles, ingeniosos y creativos (Pérez Rodríguez, 2015).

Nos menciona (Aretio, 2018) Aprovechando los principios pedagógicos más sólidos, la educación a distancia ha desarrollado por tanto modelos tecnológicos institucionales / organizativos, educativos y tecnológicos que pueden valer las propuestas más serias y muchas que no son serias) de la enseñanza digital hoy - y sistemas de aprendizaje que se presentan en todo el mundo.

La creación de conocimiento es un proceso fundamental en el que se estructura nueva información, estos procesos son llevados a cabo por los docentes en una institución educativa y también practicados por los alumnos en las escuelas. En relación a lo dicho enfatizaron: “La creación de conocimiento es un proceso continuo, sin un objetivo específico, una organización requiere una cierta convergencia para poder compartir el conocimiento creado. Esta convergencia se basará en alguna justificación de la corrección de los conceptos, lo que determina su calidad. De ello se desprende, como afirma el autor, que trabajar juntos o aprender junto con compañeros de estudios en una institución es de suma importancia para generar información rápidamente (Caparachin, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el tema de investigación, se utiliza el tipo básico para describir su relevancia. También es importante señalar que este tipo de descripción permite determinar relaciones entre variables independientes utilizando únicamente la variable dependiente, lo que significa que se aplica un método particular a las herramientas de descripción de eventos y procesamiento de datos, es decir, agrega consideraciones cuantitativas a la variable dependiente. Las opciones de respuesta de nivel el propósito de estas opciones es investigar los factores de análisis de datos de manera eficiente (Concytec, 2018). Este estudio tiene un pretendido alcance descriptivo porque cuenta con teoría y estudios previos que sustentan las variables propuestas y sus interrelaciones, demostrando que la teoría del derecho ambiental y el desarrollo sustentable pueden establecerse a través de herramientas estadísticas aplicadas al diseño de Investigación (Hurtado, 2012).

El diseño de este estudio es de tipo propuesta no experimental transeccional, teniendo un nivel de conocimiento explicativo, predictivo y prospectivo. Esto se debe a que el instrumento solo se utiliza para recopilar información, sin manipulación de las variables, sino que se observa y analiza el problema investigado tal y como se manifiesta en su contexto real, sin provocarlo intencionalmente ni someterlo a estímulos externos. Pero al mismo tiempo puede recibir datos de forma inmediata, que se pueden utilizar para el análisis de los diagnósticos y describir las dos variables analizando su interdependencia (Hernández et al., 2014). Es de corte transversal, ya que los datos han sido recopilados en un momento específico. Toda la información y los datos necesarios para una investigación se extrajeron de fuentes directas en el entorno natural y, por lo tanto, se incorporaron al diseño propuesto (Ver Anexo 7).

3.2. Variables y operacionalización

La relación de la variable independiente Gestión del Conocimiento con la variable dependiente Convergencia Digital mantiene una estrecha conexión, que le permite mejorar los métodos de comunicación intrapersonal con las nuevas tecnologías, como lo demandan por su amplio y rápido crecimiento tecnológico (ver Anexo 1).

La variable dependiente convergencia digital es un proceso multitareas facilitado por la generalización de tecnologías de telecomunicaciones digitales que inciden en los ámbitos tecnológico, comercial, profesional y editorial del medio. Se rompieron medios y la integración de herramientas en el espacio privilegiado, métodos de trabajo (Bizberge, 2017). Las dimensiones de esta variable son: Tecnología, Actualización, Cambio. (Ver Anexo 2).

La tecnología crea una estrecha relación entre los procesos cognitivos y críticos, entre el conocimiento y el aprendizaje, creando nuevos métodos de aprendizaje en línea, lo cual presenta un escenario de buena práctica pedagógica, pero aún deben ser reinterpretadas para que no se conviertan en verdades intelectuales autosuficientes y, por repetición, se vacíen de teoría, epistemología y reflexión social. sentido común, emergentes en dinámicas contextuales y resistencias a la innovación pedagógica (Conte y otros, 2019).

Una actualización es la que permite dar un paso hacia el cambio, mejorar los servicios prestados para el desarrollo. Las actualizaciones permiten el uso de nuevas herramientas que facilitan la interacción y el mantenimiento (Torres, y otros, 2019).

El cambio son las acciones de transformar los procesos, modernizando todos los métodos y practicas aplicadas en una revolución tecnológica como lo menciona (Viota & Fernández, 2021)

La variable Independiente: Gestión del Conocimiento Gestión del conocimiento nos proporcionan las técnicas y aplicaciones modernas con un desarrolla organizativo para innovar y dinamizar el crecimiento del conocimiento. Las dimensiones de esta variable son: Técnicas, Desarrollo organizativo, e Innovación (Lopez, 2020). (Ver Anexo 2).

Las técnicas es un conjunto de herramientas que se aplican para recopilar información, adquirir conocimiento y utilizar procesos a disposición de los encuestados, permitiéndoles obtener resultados si no se utilizan en un contexto investigativo, aplicando los protocolos definidos en cada método (Hernández & López, 2014).

El Desarrollo organizativo es lo que la gente puede aprender de determinadas circunstancias y de sus experiencias e investigaciones. En la forma de una espiral de desarrollo del conocimiento llamado "modelo de innovación basado en el conocimiento" en torno a esto lo menciona (León, 2013).

La Innovación aprovecha las nuevas tendencias sociales, cada miembro de la organización debe a su vez estar en sintonía con las continuas innovaciones y así facilitar la adaptación a este mundo, a esta creciente globalización, al margen del auge de las nuevas tecnologías (William y otros, 2015). (Ver Anexo 2 Matriz de operacionalización).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se definida como un grupo de individuos, objetos que conviven y comparten un mismo espacio, con cierta relación de dependencia entre ellos ya que dependen de los mismos recursos y el mismo espacio tiempo (Ventura, 2017). Para este estudio la población está constituida por 900 docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. Criterios de inclusión y exclusión, se han incluido solo los docentes pertenecientes al distrito 3, ubicado en la ciudad de Guayaquil. La exclusión ha sido para los docentes que están fuera del distrito 3 en la ciudad de Guayaquil.

La muestra según (Otzen & Manterola, 2017) es un subconjunto de la población y a través de ella se podrán estudiar características relevantes de la misma. Por tal motivo la muestra debe ser representativa y aleatoria, la cual será determinada mediante la proporción de la población a estudiar. En ese caso la muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico trabajando con 240 docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. (Ver Anexo 4).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas permiten determinar las técnicas apropiadas según el tipo de dato que se pretende analizar. El instrumento de recolección permite obtener la información de manera que esté diseñado para medir lo que se pretende con los objetivos de la investigación (Sanchez et al., 2021). En ese sentido, el instrumento de recolección será un cuestionario estructurado con preguntas cerradas con escala de Likert, compuesto por 27 ítems para cada variable (total 54 ítems), el cual será analizado

mediante un estudio de fiabilidad, que permitirá establecer la confiabilidad del instrumento para el alcance de los objetivos.

Para evitar errores y mejorar la recolección de datos, esto se puede lograr con una serie de estrategias: incluir definiciones operativas de dos variables, por esta razón el concepto sigue siendo válido en la investigación se refiere a lo que es positivo, verdadero o cercano a la autenticidad, cuando la investigación tiene sin defectos, los resultados de la encuesta se consideran válidos. La formación sobre el tema de la medición debe describir cómo se utilizará la medición, cuanto más precisa sea la medición, más exacto será el análisis para determinar la validez del estudio (Escobedo, 2016).

El cuestionario se ha aplicado sobre la base de un conjunto de interrogantes de 54 preguntas en total, que en cada variable tendrá 27 ítems con opción según la escala de Likert de respuesta ponderadas con Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Indiferente = 3, De acuerdo = 4 y Totalmente de acuerdo = 5, las cuales se aplicará los docentes del distrito 3 Guayaquil.

Se utiliza para recopilar información de antecedentes de experiencia. La verificación de este estudio ha sido realizada por expertos en cada variable para ser aplicable a la ciudadanía, de los cuales mencionaremos con la calificación obtenida para la variable dependiente (76.29 puntos, muy bueno) e independiente (75.64 puntos, muy bueno). (Ver anexo 6).

Por el nivel de confiabilidad y evaluación que da la herramienta, en este caso consideramos el Alfa de Cronbach, porque hay más respuestas que esta, se dice que confiabilidad significa que la herramienta debe tener un valor mayor a 600 en el número de consideraciones a ser eficaz. La confiabilidad de la variable independiente corresponde a la Gestión del Conocimiento con 27 elementos tiene una fiabilidad de ,879; mientras la fiabilidad de la variable dependiente que corresponde a Convergencia Digital con 27 elementos tiene una fiabilidad de ,917 con el análisis que la pregunta es fácil de entender y no requiere explicación, así que se dejó el formulario y ellos respondieron alrededor de 40 a 45 minutos. (Ver anexo 3)

Los constructos se especifican y verifican mediante el análisis de la teoría de constructos por medio de la definición del constructor y su relación con otros constructos, su manifestación y sus posibles aplicaciones e interpretaciones, por lo que se analiza durante el desarrollo de este trabajo con la eficacia del caso. La confiabilidad de la herramienta para obtener la mejor calidad y brindar evidencia válida y confiable cuando corresponde en la construcción de la investigación. (ver anexo 3)

3.5. Procedimientos

La plataforma Google Drive Forms es una plataforma digital que facilita la recolección de la información, dicha plataforma será el medio utilizado en la investigación para proporcionar el cuestionario a los docentes. Después de asumir todos los fundamentos teóricos en el programa, procedimos a aplicar algunas técnicas de manera contextual, primero posicionamos los datos para indicar cómo trabajar y todas las etapas sugeridas de selección de personal, discusiones de ubicación, guiones de entrevista y herramientas de medición dependieron en dos variables relación entre. La validación del inventario será el mecanismo de control de variables para optimizar el Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022, utilizando criterios de juicio y valoración de expertos de los temas tratados en este estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Con el uso de Excel será posible extraer la información de la plataforma digital (Google Drive Forms), además será depurada la base de datos, donde posteriormente con el uso del programa estadístico SPSS versión 26 en español, será posible el procesamiento y obtención de resultados.

El análisis de la información será en dos fases:

Fase 1: Se realizará un resumen descriptivo de los ítems, indicadores, dimensiones y variables, el cual permitirá obtener la caracterización de las opiniones de los docentes.

Fase 2: Se realizarán pruebas de normalidad de los datos utilizando la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov y posteriormente se establecerán los modelos

estadísticos predictivos para la variable dependiente (convergencia digital) en función de las dimensiones, indicadores o ítems de la variable independiente (Gestión de conocimiento), mediante un modelo de Regresión Ordinal. Para el contraste de las pruebas se utilizará un nivel de significancia del 5%.

3.7. Aspectos éticos de la investigación

El trabajo de investigación permitirá contribuir a futuras investigaciones que generen nuevo conocimiento, digno de la academia. Tomando en consideración los siguientes aspectos:

El respeto nos servirá para preservar este aspecto ético de tanta relevancia, se han considerado los derechos de los participantes sin afectaciones de índole moral, física o legal.

La transparencia se ha mantenido un trabajo claro y explícito a lo largo de la investigación, permitiendo la comprensión por parte de los involucrados con un lenguaje apropiado y entendible a cualquier nivel (ver anexo 9).

La confiabilidad se ha preservado la capacidad para la gestión de la búsqueda de la información, cuidando cada proceso involucrado dentro y fuera, para obtener datos fiables que generen información veraz.

IV. RESULTADOS

Las variables, dimensiones, indicadores y los ítems han sido descritos mediante tablas de distribución de frecuencia porcentual, para resumir y analizar las opiniones de los docentes del distrito 3 de Guayaquil.

Tabla 1.

Distribución de frecuencias porcentual de la variable Convergencia Digital

Variable/Dimensión/Indicador	Bajo	Mediano	Alto
Convergencia Digital	21,7	70,8	7,5
<i>Tecnología</i>	26,7	60,4	12,9
Herramientas de gestión	20,4	68,3	11,3
Calidad técnica	25,0	61,7	13,3
Tic	22,5	58,3	19,2
<i>Actualización</i>	29,6	47,5	22,9
Tendencias actuales	28,8	46,3	25,0
Modernización	35,4	48,3	16,3
Renovación	21,7	51,7	26,7
<i>Cambio</i>	20,0	65,8	14,2
Actitudes colaborativas	22,5	66,3	11,3
Nuevas plataformas	15,4	67,5	17,1
Planificación actualizada	30,0	47,1	22,9

FUENTE: Registro de datos. Anexo 5.

Con la tabla 1, se muestran los resultados obtenidos de la variable Convergencia Digital, la cual resultó en un 70.8% de opiniones en la categoría mediano y 21.7% en el nivel bajo.

Observándose que la dimensión 2 fue la de mayor porcentaje en la categoría bajo (29.6%) es decir es la variable menos atendida. Mediante la cual se estudiaron los factores de actualización, donde el indicador de modernización obtuvo la mayor calificación en el nivel bajo con el 35.4% que involucra las opiniones de los docentes acerca de: la modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica (50.4% Indistinto, 19.6% en desacuerdo); considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural

para las personas (32.5% totalmente en desacuerdo, 30% indistinto) y se entiende como modernización a un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos (31.3% de acuerdo, 25.4% totalmente en desacuerdo, 22.1% indistinto). Según la caracterización del indicador se observa que no existe buena aceptación por parte de los docentes al cambio tecnológico necesario para la actualización (Tabla 1 y 2)

La dimensión 1 que estudia los aspectos relacionados con la tecnología fue la segunda dimensión menos atendida con el 26.7% en el nivel bajo. Y dentro de este el indicador que estudia la calidad técnica resultó con el mayor porcentaje de 25%, que analizó las siguientes características: se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos (43.3% indistinto, 26.3% en desacuerdo), la calidad técnica puede ser medida de forma objetiva (32.5% indistinto, 27.9% de acuerdo) y también considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico (33.8% indistinto, 27.9% totalmente en desacuerdo). En ese sentido, los resultados muestran las opiniones de los docentes con inclinaciones de sentirse indiferentes ante el estudio de la calidad técnica, lo que disminuye la dimensión tecnológica. (Ver tablas 1 y 2).

Y finalmente la dimensión 3 obtuvo un 20%, la cual se refiere a el cambio y entre los indicadores que la conforman el que estudia la planificación actualizada obtuvo la mayor valoración en el nivel bajo (30%). Este indicador analizó las características relacionadas con: considera que la convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión (29.2% de acuerdo, 25.4% totalmente en desacuerdo). Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo (40.4% totalmente de acuerdo, 19.6% de acuerdo) y además si planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes (32.9% totalmente de acuerdo, 32.5% indistinto). Los resultados permiten observar que entre las opiniones de los docentes existen discrepancias para las valoraciones sobre la forma en que la convergencia digital incide sobre la planificación (Tabla 1 y 2).

Tabla 2.*Caracterización de la variable Convergencia Digital*

Ítems	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indistinto	De Acuerdo	Totalmente en De acuerdo
1.- La tecnología y las herramientas de gestión pueden ayudar al docente en mejorar sus competencias laborales.	8,8	24,6	51,7	4,6	10,4
2.- Las herramientas de gestión son estrategias que se generan para mejorar la producción.	14,6	19,2	47,9	9,6	8,8
3.- Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control.	0,0	23,8	39,6	12,1	24,6
4.- Se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos.	0,0	26,3	43,3	14,6	15,8
5.- La calidad técnica puede ser medida de forma objetiva.	17,5	8,8	32,5	27,9	13,3
6.- Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico.	27,9	8,3	33,8	23,3	6,7
7.- Las TIC's se las puede considerar como herramientas de convergencia digital.	17,5	7,5	27,1	29,2	18,8
8.- Considera que las TIC's son herramientas de comunicación.	0,8	22,5	37,9	8,8	30,0
9.- Las TIC's mejoran la información e innovación del investigador.	22,9	8,3	43,3	23,8	1,7
10.- Las actualizaciones tecnológicas generan tendencias actuales.	15,4	8,3	14,2	21,7	40,4
11.- La convergencia digital y las tendencias actuales son necesarias en este tiempo de pandemia.	32,5	16,7	31,7	4,6	14,6
12- Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.	12,1	5,4	40,0	28,8	13,8
13.- La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica.	10,0	19,6	50,4	3,3	16,7
14.- Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.	32,5	8,8	30,0	26,3	2,5
15.-Se entiende como modernización a un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.	25,4	10,0	22,1	31,3	11,3
16.- En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.	12,1	6,3	52,1	25,0	4,6
17.- Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio.	15,0	13,8	21,7	34,2	15,4

18.- Está usted de acuerdo que renovar es un problema económico.	4,2	15,4	43,8	6,3	30,4
19.- Entiende usted que las actitudes colaborativas facilitan la integración de un equipo de trabajo.	5,0	27,9	35,8	22,1	9,2
20.- El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo sea exitoso.	0,0	47,5	39,6	12,9	0,0
21.- Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.	0,0	13,8	48,3	32,5	5,4
22.- Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.	3,8	15,4	30,8	37,5	12,5
23.- Asume usted que las plataformas ofrecen efectivización al acceso seguro de la información.	1,7	18,3	53,3	9,2	17,5
24.- Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.	10,4	25,4	36,3	8,8	19,2
25.- Considera que la convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión.	25,4	10,0	22,1	29,2	13,3
26.- Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo.	15,4	9,6	15,0	19,6	40,4
27.- Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes. (Ver anexo 9)	32,9	16,7	32,5	4,2	13,8

FUENTE: Registro de datos. Anexo 5.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias de la variable Gestión del conocimiento

Variable/Dimensión/Indicador	Bajo	Mediano	Alto
Gestión del Conocimiento	15,4	72,9	11,7
<i>Técnicas</i>	26,7	60,0	13,3
Aplicación de técnicas modernas	20,4	68,3	11,3
Evaluar procesos	25,0	61,7	13,3
Nuevas formas de pensar	22,5	57,9	19,6
<i>Desarrollo Organizativo</i>	18,3	62,9	18,8
Socialización de temas	25,0	46,3	28,8
Mitigación de riesgos	21,3	57,9	20,8
Elaboración de instrumentos	32,9	40,8	26,3
<i>Innovación</i>	12,5	72,5	15,0
Dinamizan su crecimiento	17,9	60,0	22,1
Modelos Tecnológicos	9,2	84,6	6,3
Creación de conocimiento	27,1	65,4	7,5

FUENTE: Registro de datos. Anexo 5.

La tabla 3, permite observar los resultados obtenidos de la variable Gestión del conocimiento, que obtuvo un 72.9% de opiniones en la categoría mediano y 15.4% en el nivel bajo. Observándose que la dimensión 1 fue la de mayor porcentaje en la categoría bajo (26.7%), es decir, es la variable menos atendida. Mediante la cual se estudiaron los factores de técnicas, donde el indicador evaluar procesos obtuvo la mayor calificación en el nivel bajo con el 25%% que involucra las opiniones de los docentes acerca de: considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados (43.3% Indistinto, 26.3% en desacuerdo); está de acuerdo que los procesos no sean evaluados (32.5% indistinto, 27.9% de acuerdo) y está de acuerdo que los procesos si sean evaluados (33.8% indistinto, 27.9% totalmente en desacuerdo, 23.3% de acuerdo). Según la caracterización del indicador se observa que no existe la unificación de las opiniones por parte de los docentes para el estudio de dicho indicador, presentando además mayor incidencia en la categoría indistinto. (Ver Tablas 3 y 4).

La dimensión 2 que estudia los aspectos relacionados con el desarrollo organizativo fue la segunda dimensión menos atendida con el 18.3% en el nivel bajo. Y dentro de esta el tercer indicador que estudia la elaboración de instrumentos resultó con el mayor porcentaje de 32.9%, el cual analizó características como: En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente (32.5% totalmente en desacuerdo, 30% indistinto), considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo (33.3% de acuerdo, 21.7% indistinto) y además si entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento (43.8% indistinto, 30% totalmente de acuerdo). En ese sentido los resultados muestran las opiniones de los docentes con inclinaciones de sentirse indiferentes ante el estudio de la elaboración de instrumentos para mejorar la gestión de conocimiento, lo que tiene un impacto negativo en el desarrollo organizativo. (Ver Tablas 3 y 4).

Y la última dimensión que obtuvo un 12.5%, fue la que se refiere a la innovación y entre los indicadores que la conforman el que estudia la creación de conocimiento obtuvo la mayor valoración en el nivel bajo (27.1%). Este indicador analizó las características relacionadas con: considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento (46.3% indistinto, 34.2% en

desacuerdo), los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos. (40% indistinto, 47.5% en desacuerdo) y además si admite que el docente puede generar conocimiento (46.3% indistinto, 42.1% de acuerdo). Los resultados permiten observar que entre las opiniones de los docentes existen mayor inclinación por mostrarse indistinto ante la generación, transformación y creación de conocimiento mediante la innovación de procesos (Ver Tablas 3 y 4).

Tabla 4.

Caracterización de la variable Gestión del conocimiento

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indistinto	De Acuerdo	Totalmente en De acuerdo
1.- Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor educativo.	8,8	24,6	51,7	4,6	10,4
2.- Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.	14,6	19,2	47,9	9,6	8,8
3.- Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.	0,0	23,8	39,6	12,1	24,6
4.- Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.	0,0	26,3	43,3	14,6	15,8
5.- Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.	17,5	8,8	32,5	27,9	13,3
6.- Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.	27,9	8,3	33,8	23,3	6,7
7.- Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.	17,5	7,5	27,1	29,2	18,8
8.- Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente.	0,8	22,5	37,9	8,8	30,0
9.- Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.	22,9	8,3	43,3	23,8	1,7
10.- La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.	17,5	8,8	32,5	27,9	13,3
11.- Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos.	27,9	8,3	33,8	23,3	6,7
12.- Socialización de temas mejora el ambiente laboral.	17,5	7,5	27,1	29,2	18,8
13.- Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.	32,1	15,0	29,6	15,8	7,5
14.- El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.	5,0	16,3	27,5	7,1	44,2
15.- Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo.	0,0	15,8	39,6	44,6	0,0

16.- En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente.	32,5	8,8	30,0	17,1	11,7
17.- Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.	15,0	13,8	21,7	33,3	16,3
18.- Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento.	4,2	15,4	43,8	6,7	30,0
19.- La innovación dinamiza el crecimiento del docente.	2,9	15,0	30,8	37,1	14,2
20.- La innovación no aumenta el crecimiento del docente.	32,1	15,0	29,6	15,8	7,5
21.- Considera que la innovación disminuye los recursos del docente.	5,0	16,3	27,5	7,1	44,2
22.- Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados.	0,0	15,8	39,6	44,6	0,0
23.- Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.	0,0	19,2	52,1	21,3	7,5
24.- Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.	0,0	42,9	50,0	7,1	0,0
25.- Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.	2,9	34,2	46,3	16,7	0,0
26.- Los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos.	0,0	47,5	40,0	12,5	0,0
27.- Admite que el docente puede generar conocimiento.	0,8	7,1	46,3	42,1	3,8

FUENTE: Registro de datos. Anexo 5.

Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (ver Anexo 8), permiten afirmar con un 5% de significancia que todos los datos obtenidos de las dos variables, las dimensiones y sus indicadores no provienen de una población que se distribuye de forma aproximadamente normal (p -valor < 0.05). Con este resultado se seleccionó la regresión ordinal para establecer los modelos de predicción, el cual involucra el cálculo de los estadísticos como: Chi-cuadrado, Pearson y Wald.

H1: El planteamiento de un modelo funcional teórico con características propias de La Gestión de Conocimiento, explica la configuración de una propuesta para fomentar la Convergencia Digital en los docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

H0: El planteamiento de un modelo funcional teórico con características propias de La Gestión de Conocimiento, no explica la configuración de una propuesta para fomentar la Convergencia Digital en los docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 5.
Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	336,336			
Final	134,494	201,841	18	0,000

Función de enlace: Logit.

La información del análisis del ajuste global de los modelos predictivos se observa en la tabla 8, el valor del estadístico Chi-cuadrado y el valor de significancia ($\chi^2 = 336.34$, *p.valor* = 0.000), comprueba que el ajuste global del modelo no es adecuado con tan solo con la constante, por tal motivo características propias de un conjunto de indicadores de gestión de conocimiento causó el ajuste global de dos modelos predictivos con significancia estadística, respecto de un modelo con únicamente la constante.

Tabla 6.
Prueba de bondad de Ajuste adecuado a los datos

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	152,325	240	1,000
Desvianza	114,240	240	1,000

Función de enlace: Logit.

Otra prueba necesaria fue la de contrastar como hipótesis nula que el modelo tiene buen ajuste con los datos utilizados, demostrando con los resultados de la tabla 9, que, si existe evidencia estadística, porque los dos p-valor tanto para el coeficiente de Pearson como la Desvianza resultaron mayores que el nivel de significancia (Pearson $p > .05$ y Desvianza $p > .05$). Es decir, los datos de características propias de un conjunto de indicadores de la gestión del conocimiento se ajustaron adecuadamente a los modelos predictivos de la Convergencia digital.

Tabla 7.
Porcentaje de explicación de la influencia de la Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital

Cox y Snell	0,569
Nagelkerke	0,724
McFadden	0,546

Función de enlace: Logit.

Se visualizan los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado, la cual permitió confirmar la capacidad predictiva del modelo incluyendo características propias de 4 indicadores, como son Aplicación de técnicas modernas, Socialización de temas, Mitigación de riesgos y elaboración de instrumentos. El valor del estadístico Nagelkerke, la variación de estos indicadores determina el porcentaje explicado de la variabilidad de la convergencia digital, mostrando una dependencia en un 72.4 %. Que incluye:

1. Aplicación de técnicas modernas = 2 Mediano
2. Socialización de temas = 2 Mediano
3. Mitigación de riesgos = 1 Bajo
4. Elaboración de instrumentos = 1 Bajo

Tabla 8.

Estimación de parámetros del modelo

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Convergencia Digital = 1]	-33,211	2,121	245,107	1	0,000	-37,368	-29,053
	[Convergencia Digital = 2]	-6,116	1,608	14,467	1	0,000	-9,267	-2,964
Ubicación	[Aplicación de técnicas modernas=2]	-1,495	0,713	4,391	1	0,036	-2,892	-0,097
	[Socialización de temas=2]	-3,292	0,661	24,806	1	0,000	-4,588	-1,997
	[Mitigación de riesgos=1]	-3,032	1,322	5,259	1	0,022	-5,623	-0,440
	[Elaboración de instrumentos =1]	-24,600	0,653	1417,328	1	0,000	-25,881	-23,319

Función de enlace: Logit.

Se muestran los parámetros de características regresores que configuran los modelos explicativos de una Convergencia Digital en los niveles bajo y mediano.

El estadístico de Wald de 245.107 con $p < .05$ es significativo, por lo tanto, el indicador Mitigación de riesgos = 1 ingresó al modelo con Wald = 5.259 y $p < .05$ siendo significativa; también el indicador Elaboración de instrumentos = 1 ingresó al modelo con Wald = 1417.33 y $p < .05$ siendo significativa.

Conformando el primer modelo

Convergencia Digital BAJO = -33.211 – 3.032 Mitigación de riesgos = = 1 Bajo -24.6
Elaboración de instrumentos = 1 Bajo

Para el segundo modelo resultante se obtuvo el estadístico de Wald de 14.467 con $p < .05$ es significativo, por lo tanto, el indicador Aplicación de técnicas modernas = 2 ingresó al modelo con Wald = 4.391 y $p < .05$ siendo significativa; también el indicador Socialización de temas = 2 ingresó al modelo con Wald = 24.806 y $p < .05$ siendo significativa.

Conformando el segundo modelo

Convergencia Digital MODERADO = -6.116 – 1.495 Aplicación de técnicas modernas
= 2 Moderado – 3.292 Socialización de temas = 2 Moderado.

V. DISCUSIÓN

El capítulo de discusión busca profundizar el significado, la importancia y la relevancia de sus resultados que se obtuvieron en el desarrollo del modelo estadístico. Por lo tanto, se pretende centrar en explicar y evaluar lo que se encontró, mostrar cómo se relaciona con la revisión de la literatura de los antecedentes ejercidos y presentar un argumento en apoyo de su conclusión general (Arrieta, 2019). En el proyecto se establecieron dos variables siendo la Convergencia Digital la variable de pendiente y la gestión del conocimiento como variable independiente, el resultado obtenido se contrastará con las dimensiones, indicadores y los ítems se han descrito en la tabla de frecuencia para poder mitigar efectos negativos en las opiniones de los docentes del distrito 3 de Guayaquil.

Respecto a la tecnificación del sistema de enseñanza en la utilización de medios tecnológicos, Hossain et al. (2021) en su trabajo sobre el miedo al retraso académico después de aplicar tres métodos estadísticos consecutivos: análisis univariante, bivariado y multivariado. El autor determinó que alarmantemente, cerca del 60% de los estudiantes actuales ejercían un miedo al retraso académico extremo y sufrían de estrés severo. Además, el 78.1% de los estudiantes que tenían miedo al retraso académico grave estaban gravemente estresados psicológicamente. Siendo un factor que se relaciona con los resultados obtenidos en el modelo ejercido en el actual proyecto ya que la dimensión 1 que estudia los aspectos relacionados con la tecnología fue la segunda dimensión menos atendida con el 26.7% en el nivel bajo esto respalda el hecho que sí existe un miedo hacia el cambio tecnológico a nivel local por lo que la adaptación no ha sido tan sencilla y dentro de este el indicador que estudia la calidad técnica resultó con el mayor porcentaje de 25%, que analizó las siguientes características: se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos (43.3% indistinto, 26.3% en desacuerdo), la calidad técnica puede ser medida de forma objetiva (32.5% indistinto, 27.9% de acuerdo) y también considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico (33.8% indistinto, 27.9% totalmente en desacuerdo) (Barreto & Petit, 2017).

No obstante, curiosamente ese miedo no es reflejado en los docentes ya que, si bien no tienen un dominio excelente de las plataformas en el caso de los docentes

de mayor trayectoria, han hecho lo posible por adaptarse y sacar adelante sus clases con la calidad técnica que le merece (Escobedo, 2016). Por lo tanto, no existe un miedo como tal por parte de los docentes en cuanto a la modernización sino más bien una inconformidad de su aplicación dentro del sistema educativo ecuatoriano ya que al estudiar los factores de actualización respaldados por el índice de modernización se pudo destacar la mayor calificación en el nivel bajo con el 35.4% que involucra las opiniones de los docentes acerca de: la modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica, considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas y se entiende como modernización a un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos (Castro & Hidalgo, 2021). Según la caracterización del indicador se observa que no existe buena aceptación por parte de los docentes al cambio tecnológico necesario para la actualización. En ese sentido, los resultados muestran las opiniones de los docentes con inclinaciones de sentirse indiferentes ante el estudio de la calidad técnica, lo que disminuye la dimensión tecnológica.

Por otro lado, en contraste al proyecto de Ahmed, et al. (2021) en un método de investigación cuantitativa, los investigadores utilizaron un cuestionario como herramienta principal para recopilar los datos de 252 profesores de escuelas públicas y privadas, dicha información fue recopilada con el mismo sistema de evaluación que es encuesta pero a un segmento menor con 240 individuos con un nivel de significancia aceptable al ser mayor al 0,05 y con una prueba Alfa de Cronbach de 0,845 que destaca una fiabilidad positiva, así como una relación directa entre las dimensiones con las categorizaciones abarcadas en sus 27 ítems de desarrollo analítico. En el caso de Ahmed el umbral de la prueba significativa en su proyecto de evaluación sobre las actitudes de los docentes ante el cambio de modalidad de enseñanza fue de 0,05 con un tamaño de efecto medio esperado f (0,30) utilizando un cuestionario como instrumento de evaluación y utilizó el modelado estructural de mínimos cuadrados parciales como método de análisis para evaluar y medir el modelo propuesto.

La cantidad de información disponible para los participantes sobre los diversos temas del curso se calificó de totalmente en desacuerdo a totalmente en acuerdo,

tanto en términos prácticos como visuales (Fuentes y otros, 2020). Este último se clasifica como difícil de procesar debido al volumen de información disponible a través de la opción de compartir enlaces. Tenga en cuenta que esta opción es proporcionada por enlaces establecidos a la red a través de varios motores de búsqueda.

Los resultados muestran que el distanciamiento físico tiene un efecto significativo en el uso de las redes sociales durante la pandemia ($\beta = -0.726$, $t = 19.291$, $P < .05$) y con ello aprueban la hipótesis e informan que existe un efecto significativo de mantener el distanciamiento físico en el uso de las redes sociales durante la pandemia de COVID-19. H2 evalúa si el distanciamiento social tiene efectos sobre el conocimiento de los profesores sobre el uso de medidas en el aprendizaje en línea (SMK). Los resultados indican un impacto positivo significativo de ambos aspectos ($\beta = 0.523$, $t = 7.918$, $p < .05$) lo que lleva a apoyar la hipótesis. Los hallazgos tienen implicaciones para que los maestros de todo el mundo, particularmente en los países en desarrollo, cambien al aprendizaje en línea usando SM en situaciones desafiantes como la pandemia de COVID-19 (Ahmed et al, 2021).

En se sentido que la valoración en el modelo planteado sobre la convergencia digital de los docentes ante la utilización de medios digitales tiene un comportamiento ambiguo, esto se debe a que en la dimensión 3 que tiene que ver con los cambios percibidos por los docentes obtuvo un 20% entre los indicadores que conforman la planificación actualizada obteniendo la mayor valoración en el nivel bajo (30%). Este indicador mediante la prueba estadística analizó las características considerando la convergencia digital planteada hacia las planificaciones a utilizar en una gestión y lo cual tuvo un resultado de conformidad promedio de un 29.2% de acuerdo, 25.4% totalmente en desacuerdo, siguiendo con los cambios de la tecnología y cómo lo asumen los docentes en sus planificaciones de trabajo se obtuvo una opinión por 40.4% totalmente de acuerdo y 19.6% de acuerdo, además si planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes indicaron estar 32.9% totalmente de acuerdo y 32.5% indistinto. Por lo tanto, los resultados permiten observar que entre las opiniones de los docentes existen discrepancias para las valoraciones

sobre la forma en que la convergencia digital incide sobre la planificación académica.

Cabe mencionar que también a manera de antecedente se pudo observar en los análisis de regresión logística de Hossain que los estudiantes del género femenino, los docentes del área rural y familias de menores ingresos padecían el mayor miedo hacia la convergencia digital de los sistemas educativos con un resultado más significativamente ($p < 0.05$) estresados que sus grupos de referencia. Esto llevo a destacar que los docentes y alumnos están luchando contra la tendencia inigualable del miedo al retraso académico por la convergencia hacia una educación online y enfrentan síntomas de estrés psicológico severo, que deben aliviarse con los esfuerzos concertados del gobierno, las universidades y los educadores (Romera, 2018). Aunque el impacto desde un punto de vista actual ya se encuentra más normalizado debido a que han sido diversas las herramientas y plataformas que han permitido incorporar de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje dentro del territorio ecuatoriano para generar una excelencia académica comparativa a demás territorios del mundo (Arrieta, 2019).

Entre otros aspectos se abarcó el proyecto de Fretheim et al. (2021) que buscaba medir el bienestar y satisfacción docente ante los cambios de modalidad de enseñanza en época de Covid-19 donde indiscutiblemente su trabajo fue mucho más amplio al generar encuestas no a un segmento pequeño de individuos como el actual modelo sino que tomó el tiempo para observar a 26.754 estudiantes de 14 instituciones de educación superior proporcionando datos para efectos analíticos y hacer un marco comparativo entre el sistema de enseñanza presencial y el online en una prueba de dos semanas académicas. (Andrade et al., 2021) Dando como resultado que la calidad de vida se asoció positivamente con la enseñanza presencial (3%; IC del 95%: 2-4%), al igual que la satisfacción con la enseñanza (10%; IC del 95%: 8% -11%). En base a lo expuesto, se pudo determinar que la asociación entre la infección por COVID-19 y la modalidad de enseñanza fue muy incierta. El cambio de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea parece tener un impacto negativo en el bienestar de los estudiantes de educación superior.

Dicha inconformidad se refleja en el modelo ejecutado ya que La tabla 5, permite observar los resultados obtenidos de la variable Gestión del conocimiento, que

obtuvo un 72.9% de opiniones en la categoría mediano y 15.4% en el nivel bajo. Según la caracterización del indicador se observa que no existe la unificación de las opiniones por parte de los docentes para el estudio de dicho indicador, presentando además mayor incidencia en la categoría indistinto. Por lo tanto, no existe una uniformidad de apreciación en cuanto a la convergencia digital y la manera en que son empleadas las gestiones del conocimiento dentro de los establecimientos ecuatorianos debido a que las técnicas que utilizan unos pues no obtienen el mismo resultado que demuestran otros métodos. (Fuentes y otros, 2020) Ante ello, es más que entendido el problema de tecnificación e innovación en el sistema de educación pública en el Ecuador ante un presupuesto educativo bastante paupérrimo y que no permite forjar jóvenes profesionales con un mayor índice de intelectualidad que posteriormente podrá emplearse en cualquier sector económico a nivel local e internacional.

En otras instancias, la dimensión 2 de la gestión del conocimiento que estudia los aspectos relacionados con el desarrollo organizativo dentro de ésta el tercer indicador que estudia la elaboración de instrumentos resultó con el mayor porcentaje de 32.9%, el cual analizó características como: En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente, considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo, si entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento donde un 43.8% mencionó estar en una postura indistinta y el 30% totalmente de acuerdo.

En ese sentido los resultados muestran las opiniones de los docentes con inclinaciones de sentirse indiferentes ante el estudio de la elaboración de instrumentos para mejorar la gestión de conocimiento, lo que tiene un impacto negativo en el desarrollo organizativo dado que si se cuenta con docentes ecuatorianos poco dispuestos a mejorar sus mecanismos de enseñanzas lo que se obtendrá como efecto dominó es la caída rotunda de los índices de alfabetismo y una reducción considerable de los profesionales a nivel nacional. Esto se debe verse como una prioridad para las comunidades, considerando que se ha observado que, en la realidad actual, las organizaciones necesitan una sólida ventaja competitiva y valor para entregar a los clientes, que son cada vez más exigentes y cada vez más inestables según sea necesario; por lo tanto, el contacto

potencial con los consumidores puede ver un alto grado de supervivencia en ciertos nichos de mercado.

Por su parte, Andrade et al. (2021) realizó un estudio transversal con 3,183 docentes ecuatorianos que laboran en todos los niveles educativos y utilizó un cuestionario online que obtuvo una fiabilidad de 0,84 en Alpha de Cronbach, siendo un valor promedio similar al obtenido en los datos abarcados en el proyecto del presente autor. El modelo muestra las percepciones de la enseñanza sobre sus habilidades pedagógicas donde un alto porcentaje de docentes (77,3%) manifestó sentirse completamente seguro cuando se proponían nuevas actividades de aprendizaje, lo que tiene bastante diferencia con la opinión del 35,4% que indica no estar conforme, no querer innovar su estilo de enseñanza, estar nulos en el uso de plataformas digitales, entre otros aspectos.

Por otra parte, (Andrade y otros, 2021) indica que el 49,1% de alumnos manifestó que contaba con el apoyo de los padres y si bien es cierto dicho escenario se repite en el presente estudio la realidad es que no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para poder cumplir a cabalidad cada una de las exigencias académicas pautadas por el Ministerio de Educación y deben acoplarse a las necesidades vigentes de convergencia digital. La información también es objeto de análisis, con funciones de navegación, organización y obtenga información, así como diseño de interfaz y muchas otras propiedades que se acerca, ya que no se detectaron herramientas específicas para su estudio, ya que se utilizaron factores para analizar estrategia y visibilidad o posicionamiento en buscadores.

Por otro lado, muchos profesores consideran que la educación en línea es adecuada para la formación escolar (40,3%), siendo discrepante con los resultados obtenidos en el modelo planteado y explicado en apartados anteriores. Además, manifestaron que insertaron nuevas estrategias didácticas para generar aprendizajes y organizar las clases online a través de un proceso didáctico secuencial (71,6%), esto en cierta medida ha sido desarrollado, pero no en su totalidad por las diferencias de conformidad evidentes en el sistema de enseñanza nacional. De hecho, en la última dimensión que obtuvo un 12.5%, fue la que se refiere a la innovación y entre los indicadores que la conforman el que estudia la creación de conocimiento obtuvo la mayor valoración en el nivel bajo (27.1%).

La investigación realizada brinda sustento para analizar algunas de las perspectivas de la integración tecnológica con respecto a las necesidades sociales y los cambios en el período de innovación y diálogo que resuenan y convergen en el campo de la educación sexual. Por lo tanto, es posible marcar la diferencia y considerar la separación e instrumentalización del proceso, como un desafío al arte de educar, aprender a pensar y crear conocimiento con el otro, socializar en el respeto mutuo, protegiendo así su profesión. evaluación. que hoy es un acto de protesta política para mejorar a partir de la reconstrucción de un futuro proyecto de educación social. Por lo tanto, la cooperación y la democratización de la educación se realizan en diálogo con la sociedad tecnológica para crear una educación más fuerte, a fin de crear los efectos de calificación de acciones más inclusivas y más permanentes para la redefinición de prácticas colectivas (Castro et al., 2017).

Este indicador analizó las características relacionadas con: considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento, los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos y además si admite que el docente puede generar conocimiento. Los resultados permiten observar que entre las opiniones de los docentes existen mayor inclinación por mostrarse indistinto ante la generación, transformación y creación de conocimiento mediante la innovación de procesos, siendo totalmente distinto a la postura de los resultados obtenidos por Andrade donde se profesa un escenario totalmente positivo y viable, pero en los resultados del modelo estadístico empleado en el proyecto actual es totalmente indistinto primando un recelo y poca disposición hacia el camino de la innovación formativa (Castro y otros, 2017).

A lo largo de los años, la teoría de la gestión del conocimiento ha evolucionado de acuerdo con las condiciones cambiantes de la naturaleza de cada institución, convirtiéndola en una estrategia de capital humano que es capaz de adaptarse a los factores tanto positivos como negativos que afectan a las instituciones. En la gestión del conocimiento, el establecimiento de modernos sistemas de comunicación se ha convertido en un entorno social diseñado para profesionales en la estructura organizacional adecuada, donde la satisfacción de las necesidades del mercado se vuelve más efectiva (Caparachin E. , 2020). La utilización de los activos intelectuales más relevantes para mejorar el desempeño, con foco en la

eficiencia, la eficacia y la innovación, llevando como nuevo factor de producción, el conocimiento cobra cada vez más importancia, y el conocimiento se ha convertido en el factor básico del desarrollo económico y social, porque el conocimiento es la combinación de información, experiencia, valor y reglas internas.

Por otro lado, el 36,5% declaró que las metodologías online eran las mismas que las que se usaban en persona y que tenían visiones opuestas sobre si la educación online había tenido la misma eficacia que las clases presenciales. Finalmente, el número de docentes que manifestó haber trabajado en la integración de competencias con criterios de desempeño para facilitar el trabajo en línea fue del 74,3%. Además, el número de los que disponían de recursos didácticos diversificados era del 73,2%. Además, el número de personas que habían revisado y dado su opinión sobre los estudiantes en línea era del 72,9%. Los resultados muestran que, a pesar de los altos niveles de incertidumbre, la mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo con las medidas que habían tomado el Gobierno, el Ministerio de Educación y sus instituciones y reportaron sentirse cómodos con el teletrabajo. Pero cabe destacar, que dichas posturas no son del todo certeras y más bien lo que se busca es determinar la manera más efectiva de poder emplear un mecanismo de enseñanza totalmente viable para que los docentes se predispongan a mantener un mejor sistema de enseñanza a nivel local, incremente los conocimientos de los alumnos y permita perder el miedo hacia la innovación educativa dentro del territorio ecuatoriano (Flores & Nava, 2018).

Todo ello, se destaca ante los datos de la analítica de ajuste global de los modelos predictivos que pudieron observar un valor del estadístico Chi-cuadrado y valor de significancia ($\chi^2 = 336.34$, $p. valor = 0.000$), comprueba que el ajuste global del modelo no es adecuado con tan solo con la constante, por tal motivo las características propias de un conjunto de indicadores de gestión de conocimiento causó el ajuste global de dos modelos predictivos con significancia estadística, respecto de un modelo con únicamente la constante, que en otras palabras quiere decir que es necesario el emplear una serie de cambios como factores críticos que puedan aportar a la analítica un valor cuantitativo más que añadir al modelo y con ello alcanzar una mayor fiabilidad de los docentes respecto a la convergencia digital y la gestión del conocimiento en los actuales escenarios de Covid-19.

VI. CONCLUSIONES

Primero: La convergencia digital según el 70.8 % es Mediano, mientras la gestión de conocimiento de los encuestados es del 72.9 % considerado como Mediano.

Segundo: Se visualizan los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado, la cual permitió confirmar la capacidad predictiva del modelo incluyendo características propias de 4 indicadores, siendo el valor del estadístico Nagelkerke, la variación de estos indicadores determina el porcentaje explicado de la variabilidad de la convergencia digital, mostrando una dependencia en un 72.4 %.

Tercero: Se configuraron dos modelos predictivos explicativos: (1) Convergencia Digital $BAJO = -33.211 - 3.032$ Mitigación de riesgos = $= 1$ Bajo -24.6 Elaboración de instrumentos = $= 1$ Bajo (2) Convergencia Digital $MODERADO = -6.116 - 1.495$ Aplicación de técnicas modernas = $= 2$ Moderado $- 3.292$ Socialización de temas = $= 2$ Moderado.

Cuarto: Con el desarrollo de la presente investigación se buscó diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil para el periodo del 2022 donde se pudo resaltar que ante el desarrollo de un modelo estadístico existe una gran inconformidad respecto a los cambios a la estructura formativa impuesta por el Ministerio de Educación ante las adversidades como resultado del Covid-19 que forzó al sistema a generarse mediante la utilización de las herramientas tecnológicas, esto se ha traducido en una reducción de los índices formativos de los estudiantes y la noción de los docentes ante la aplicación de nuevos mecanismos de enseñanza-aprendizaje para sus alumnos.

Quinto: Para poder seleccionar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022, se empleó una encuesta segmentada a 240 individuos con una categorización de 27 ítems que alcanzaron una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,845 y una significancia de 0,05 donde permitió relacionar de manera efectiva las dimensiones de estudio para poder determinar la viabilidad de ejercer un cambio dentro de la gestión de conocimiento para propiciar la convergencia digital efectiva para el nuevo periodo lectivo.

Sexto: Al relacionar los factores influyentes de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022. Se pudo destacar que en la actualidad se encuentran en un proceso de conformidad inestable debido a que no se encuentran ni en favor ni en contra del sistema de enseñanza online, pero carecen de las técnicas necesarias para poder dinamizar o emplear de mejor manera los mecanismos que empleaban antes de la pandemia y convertirlos en un medio para aplicarlos de manera digital para el conglomerado de alumnos.

Séptimo: Se propone la implementación de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, se emplea una propuesta basada en criterios de aplicación estratégico que buscan una mayor integración de los docentes con las plataformas digitales y con ello propiciar un incremento de los índices de formación en los alumnos, asegurar la convergencia digital y optimizar el uso de nuevas técnicas de enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

Dentro del presente proyecto se ejercen las siguientes recomendaciones:

Primero: El gobierno ecuatoriano debe evaluar la conformidad de los docentes respecto al cambio de la modalidad de enseñanza dentro del periodo de pandemia y con ello identificar de manera temprana aquellos aspectos que dificulten el desenvolvimiento efectivo de los docentes dentro de las plataformas digitales.

Segundo: El ministerio de educación debe emplear diversos modelos de gestión del conocimiento para poder aplicarlos a los docentes con el propósito de conocer los factores críticos de sus colaboradores dentro de las unidades educativas y asegurar que la enseñanza impartida sea igual o mejor a través de las plataformas digitales mediante la convergencia hacia la tecnología formativa.

Tercero: Para identificar el comportamiento humano que genera la implementación de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, se emplea una propuesta basado en criterios de aplicación estratégico que buscan una mayor integración de los docentes con las plataformas digitales y con ello propiciar un incremento de los índices de formación en los alumnos, asegurar la convergencia digital y optimizar el uso de nuevas técnicas de enseñanza.

Cuarto: Los docentes deben expresar a las entidades superiores su sentir respecto a la nueva modalidad de enseñanza y exponer los aspectos que necesitan para mejorar la gestión del conocimiento dentro de las aulas digitales de clases, las formaciones que crean pertinentes para el enriquecimiento propio y la manera de aplicarlas.

Quinto: Cada uno de los segmentos evaluados deben aplicar mecanismos estratégicos formativos que permitan una mejor adaptación de los sistemas formativos mediante la convergencia digital y la efectiva gestión de los conocimientos ante la normativa de la educación online a causa de la pandemia del Covid-19.

VIII. PROPUESTA

1. Descripción de la propuesta

1.1. Tipo de propuesta a generar

La propuesta que se pretende desarrollar en el presente proyecto es de Actividad dado que la misma busca emitir las recomendaciones y estrategias necesarias para que el personal docente del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil pueda mejorar la gestión de conocimiento para una efectiva convergencia digital en los actuales escenarios de pandemia.

1.2. Denominación de la propuesta

Aplicación de técnicas que ayuden a Generar el Conocimiento y el desarrollo organizativo con enfoque en Socialización de temas, Mitigación de riesgos y elaboración de instrumentos para los docentes del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, periodo 2022.

1.3. Descripción general

El propósito general de la presente propuesta consiste en establecer una serie de criterios estratégicos que serán puestos a disposición del personal del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil correspondiente al Ministerio de Educación para unidades educativas del sector público y privado, dada la deficiencia académica de algunos estudiantes ante la falta de mecanismos e innovaciones dentro del sistema educativo online. Mediante la aplicación de un modelo estadístico se pudo determinar que dicha falencia se debe por una escasa gestión de los conocimientos y la baja predisposición de los docentes hacia la convergencia digital en su sistema de enseñanza.

2. Fundamento de la propuesta.

La tecnología ha revolucionado las industrias durante mucho tiempo para crear un mayor enfoque en el consumidor. Un ejemplo reciente es la modernización de los sistemas de deliverys tradicionales hacia el despunte tecnológico en plataformas online y con pagos en la misma índole Uber, que ha cambiado fundamentalmente la forma de pensar de los consumidores. El advenimiento de la nueva tecnología provocó esto equilibrio para cambiar, ofreciendo a los consumidores una mayor

conciencia, recursos y poder en la dinámica consumidor-productor. Al igual que los consumidores, los estudiantes de las escuelas, colegios e instituciones de tercer nivel están descubriendo beneficios similares de las herramientas digitales a medida que obtienen beneficios sin precedentes por el acceso a recursos e información restringidos por modelos de aprendizaje tradicionales. El impacto disruptivo de la tecnología está creando la necesidad de redefinir los roles y estructuras existentes en el cambio hacia el aprendizaje centrado en el estudiante.

La convergencia digital es el cambio fundamental necesario en la formación académica y la gestión del conocimiento que tan degradado se encuentra en la mayoría de sistemas formativos del territorio ecuatoriano, es por ello que se a tomado al Distrito 3 como punto de partida al ser uno de los más grandes de la ciudad de Guayaquil. A nivel nacional, alcanzar una convergencia digital representa la intersección de personas e ideas en su búsqueda de un enfoque unificado e integrar la tecnología en las aulas y usarla para transformar el aprendizaje de los estudiantes. Ante los resultados obtenidos en el modelo estadístico se emplea la presente propuesta para alcanzar un efectivo sistema de convergencia digital como parte del éxito a alcanzar en cinco categorías principales de trabajo a través del liderazgo, modelos de instrucción, plan de estudios moderno, ecosistema digital y aprendizaje profesional: para rediseñar la infraestructura existente y recursos para apoyar el aprendizaje moderno.

3. Justificación

El resultado de la investigación en proyectos basados en el sistema de educación en otros países demostró cómo la convergencia digital y su aplicación permitieron cambios en el proceso de aprendizaje, enfatizando lo colectivo. Además, estos resultados indicaron que el uso de entornos virtuales (convergencia e innovación a través de procesos), logró reducir el aislamiento del estudiante (un gran inconveniente de la modelo de educación a distancia) y activar procesos de autoaprendizaje y autonomía (actuar como modelos pedagógicos que contribuyan al desarrollo de la educación virtual entornos), que trascienden la dinámica individual y se proyectan en colaborativas de trabajo en grupo de manera que el aprendizaje se establezca en base a lo conjeturado.

No obstante, dicho escenario en el territorio ecuatoriano es muy ambiguo dado que algunos docentes no están conformes con la convergencia digital y más bien se encuentran reacios a la nueva modalidad de enseñanza online dado que en sus años de experiencias se han basado en un sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional. Por lo tanto, el proponer un nuevo marco de criterios estratégicos destino a un distrito de la ciudad de Guayaquil busca el dinamizar de manera efectiva los sistemas obsoletos y propiciar una tecnificación e innovación de los aprendizajes del ecuatoriano para futuros alcances dentro del territorio nacional con respecto al progreso académico.

Por lo tanto, desde un punto de vista educativo, esto mejorará el comportamiento colaborativo e interacción con otros estudiantes del distrito 3 de la ciudad Guayaquil, profesores y culturas a diario que a todos permita participar a través de la fusión de medios digitales con el fin de construir conocimiento. Las tecnologías digitales están allanando un camino de convergencia de tecnologías (microelectrónica y telecomunicaciones) lo que ha permitido la digitalización de cualquier tipo de información, y la provisión de servicios y networking, pero está en la construcción de una etapa más amplia, con la convergencia digital que permite que múltiples medios converjan en un dispositivo único, que debería involucrar a las universidades. La aplicación de la tecnología en la educación y las universidades también implica un viaje a un mayor grado de propiedad y desarrollo de escenarios de convergencia digital (televisión, radio, hipermedia, multimedia, e-learning, m-learning, web 2.0, 3.0, etc.), que deben seguir preparando a través de políticas, infraestructura y capacitación en nuevas habilidades en la fusión de medios digitales para su comunidad académica. Es de vital importancia en la preparación de los docentes universitarios y demás niveles que estén sensibilizados al uso de la convergencia digital y capaz de desarrollar entornos virtuales de una calidad educativa que se exige a nivel formativo. La necesidad de estar conectado debe utilizarse para crear un cambio educativo a través de actitudes colaborativas y aprendizaje autónomo que permite el aprendizaje permanente y la construcción de conocimientos desde cualquier tiempo y lugar.

En última instancia, las unidades formativas del distrito 3 deben centralizar su infraestructura de Tecnología de Información (TI) en una sola unidad (físico y

administrativo) que fortalecerá la convergencia digital dentro de las instituciones pertenecientes al distrito en mención e impactar en sus procesos académicos y de investigación. Además, las unidades educativas deberían ofrecer más recursos e información digital con fines educativos.

4. Propósito

4.1. Objetivo general y específico

Identificar el comportamiento humano que genera la implementación de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil mediante el establecimiento de técnicas y estrategias que ayuden a Generar el Conocimiento y el desarrollo organizativo con enfoque en Socialización de temas, Mitigación de riesgos y elaboración de instrumentos.

- Identificar las falencias respecto a la gestión del conocimiento y la convergencia digital en las unidades educativas del distrito 3.
- Contextualizar las molestias e inconformidades del personal docente respecto a la convergencia digital en el Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.
- Impulsar la mejora de la situación conflictiva respecto a la convergencia digital y la gestión del conocimiento mediante el desarrollo de estrategias puntuales.
- Evaluar el resultado a obtener con el establecimiento de estrategias formativas al personal docente del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

4.2. Misión y visión

Misión: Contribuir con la mejora del sistema educativo tradicional hacia la convergencia digital en la gestión del conocimiento de los centros educativos del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

Visión: Mejorar paulatinamente el sistema de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos de la ciudad de Guayaquil dentro del Distrito 3 para alcanzar una excelencia académica de los futuros profesionales y mejorar la tecnificación digital de los docentes a nivel local y nacional durante los próximos periodos fiscales.

4.3. Metas por cada etapa

Meta 1: Conocer la manera en que se está llevando a cabo el comportamiento de los docentes tras la implementación de un modelo de gestión del conocimiento para alcanzar la convergencia digital dentro de las aulas de clases virtuales.

Con los objetivos específicos planteados se persiguen las siguientes metas por etapas:

Meta 2: Llegar a identificar cuáles son aquellos aspectos que inciden de manera directa en la escasa gestión del conocimiento y que retrasa la convergencia digital efectiva.

Meta 3: Poder describir las molestias generales que generan una inconformidad del docente respecto a la convergencia digital en época de pandemia.

Meta 4: Buscar la manera de mejorar los escenarios conflictivos mediante estrategias que propicien una correcta convergencia digital en el Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

Meta 5: Asegurar un positivo alcance de las estrategias a proponer en un corto plazo y propiciar la buena aplicación de las gestiones del conocimiento por parte de los docentes.

4.4. Resultados concretos que se espera alcanzar (según plazos que programe)

Ante el manifiesto del 34,5% de docentes que se encuentran inconformes respecto a la gestión del conocimiento dentro de los centros educativos tras el auge de la pandemia del Covid-19, se estima que la disposición de más del 70% sea positivo respecto a la aplicación de nuevos mecanismos que propicien el posicionamiento y mejoramiento de las gestiones del conocimiento dentro de las unidades educativas del Distrito 3 de Guayaquil. Para tales efectos se emplean los cinco impulsores definidos para que los docentes, directores y ministros puedan alcanzar una correcta convergencia digital de las clases en el territorio ecuatoriano, estas son:

- Liderazgo

- Plan de estudios moderno
- Profesional aprendiendo
- Modelos instruccionales
- Ecosistema digital

5. Desarrollo de la propuesta

5.1. Tema central del cual el proyecto

A menudo, la innovación se considera sinónimo de la aplicación de tecnologías sofisticadas que interrumpen el proceso existente de creación de valor, no solo a nivel corporativo sino también educativo. Sin embargo, dado que la comunidad mundial está aprendiendo la lección más importante de la actual crisis mundial del coronavirus, la innovación es producto de la urgencia. Muchas instituciones sean públicas o privadas, independientemente de su tamaño, propósito o ubicación, nunca han visto tal sentido de urgencia y propósito para encontrar soluciones para combatir el virus y las disrupciones que ha traído consigo dentro del sistema educativo (Lee & Trimi, 2021). Además, la innovación, especialmente en tiempos de crisis, requiere no solo inteligencia colectiva para reutilizar objetivos compartidos, sino también esfuerzos colaborativos para hacer converger diferentes ideas con velocidad y máxima determinación.

Este trabajo es muy actual en estos tiempos de crisis ya que presenta el concepto de la convergencia digital hacia un nuevo enfoque de innovación, que converge nuevas ideas y estrategias para la creación de valor y más allá dentro del sistema educativo, y que con su ecosistema autónomo pulsa el entorno cambiante en tiempo real (con el apoyo de tecnologías digitales) para la toma de decisiones bajo demanda. Este estudio contribuye a la teoría y la práctica de la innovación de varias formas. Por lo tanto, se propicia el impulso de las actividades educativas hacia la convergencia digital y la utilización de mejor manera de las herramientas formativas para propiciar una efectiva gestión del conocimiento dentro del sistema educativo del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

5.2. Actividades y tareas requeridas

Para alcanzar el objetivo de estudio como se manifestó en la sección 4.4. la propuesta tiene 5 pilares sobre los cuales se establecen actividades para asegurar

una efectiva convergencia digital del personal docente. Para una mayor comprensión se detallan en el siguiente apartado cada una de éstas dimensiones.

5. 3. Diseño de la propuesta.

Dentro de la siguiente propuesta se establece la dimensión a desarrollar puntualmente respecto a los cinco pilares para impulsar la convergencia digital dentro del sistema educativo, en ella se establecen 2 estrategias por cada pilar. Las estrategias son:

Tabla 9

Capacitación a desarrollar en la comunidad.

Dimensión	Estrategia	Responsable	Tiempo de ejecución	Proporción de alcance por estrategia
Liderazgo	<p>Establecer metas claras para asegurar una efectiva comunicación entre los docentes.</p> <p>Delegar las responsabilidades de manera concisa y ejercer reuniones con aportaciones hacia la convergencia digital.</p>	Distrito 3 y Autor de Tesis	6 meses	Mejora del liderazgo académico y profesional de los docentes en un 80%.

<p>Plan de estudios moderno</p>	<p>Contextualizar a todo el conjunto de docentes en un mismo objetivo de convergencia digital.</p> <p>Involucrar a los docentes con la comunidad y los alumnos de las unidades educativas del distrito 3.</p>	<p>Distrito 3 y Autor de Tesis</p>	<p>6 meses</p>	<p>Mejorar en un 80% la predisposición de los docentes y los alumnos.</p>
<p>Profesional aprendiendo</p>	<p>Articular objetivos firmes par cocrear indicadores de éxito por la convergencia digital y el afianzamiento de la gestión del conocimiento.</p> <p>Integrar el aprendizaje social, emocional y técnicos mediante la utilización de las plataformas digitales</p>	<p>Distrito 3 y Autor de Tesis.</p>	<p>6 meses</p>	<p>Mejora del aprendizaje y estructura académica de los docentes en un 90% en la herramienta digital.</p>

Modelos instruccionales	<p>Innovar las estrategias y habilidades de estudio para una mayor fluidez de estudiante (clases participativas)</p> <p>Depurar el sistema educativo mediante la aplicación de un sistema de interacción digital y retroalimentación instantánea.</p>	Distrito 3 y Autor de Tesis	6 meses	100% de mejoras a nivel de formativo.
Ecosistema digital	<p>Emplear un sistema de concientización ambiental con el menor impacto posible.</p> <p>Propiciar la educación ambiental con principios prácticos dentro de la enseñanza digital.</p>	Distrito 3 y Autor de Tesis	6 meses	Se estima que los resultados de concientización digital mejore en un 70% en el corto plazo.

De manera puntual, cada una de las estrategias responden a un proceso específico por dimensión, estas son:

- **Liderazgo:** Alcanzar la convergencia digital comienza con el liderazgo de personas clave donde las partes interesadas deben trabajar en colaboración para establecer una visión compartida para la transición al aula digital. Una vez establecido, el liderazgo debe llevar la visión a las partes interesadas internas y a la comunidad para ganar participación y buy-in. Esto implica convencer a los miembros de la comunidad en que los docentes ejercen sus actividades académicas para que visualicen las aulas de manera diferente, además de asegurarles a los maestros que más tecnología no conducirá a más complejidad. El liderazgo también debe trabajar en colaboración con las partes interesadas para desarrollar una convergencia digital que permita planificar, asegurar el financiamiento para la adopción de tecnología a largo plazo y crear la capacitación y el apoyo adecuados para la Adopción de tecnología sostenible y eficaz.
- **Plan de estudios moderno:** Además de un liderazgo eficaz, alcanzar la convergencia digital también implica seleccionar, diseñar y implementar modelos de instrucción que aprovechen la tecnología y las mejores prácticas de enseñanza de manera efectiva. A diferencia del modelo tradicional centrado en conferencias de profesores, el aprendizaje mixto ofrece un paradigma revolucionario que utiliza recursos digitales para impulsar el compromiso, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes, además de habilitar que los estudiantes se beneficien de la accesibilidad de los recursos y métodos de aprendizaje en línea con ello se espera determinar los modelos de instrucción, asegurándose de coincidir con la visión compartida y el plan de Convergencia Digital establecido por el liderazgo.
- **Modelos instruccionales:** También es importante para la convergencia digital rediseñar el plan de estudios existente para incorporar contenido digital dentro del marco instruccional. La creación de un currículo moderno requiere redactores de currículos, maestros y otras partes interesadas para seleccionar contenido digital apropiado que se ajuste al modelo educativo

elegido, compartiendo la visión del plan de Convergencia Digital. Un distrito escolar ofrece un ejemplo de conservación de contenido digital para crear un plan de estudios moderno. El distrito optó por reemplazar los libros de texto en papel con libros de código abierto en línea, libros de texto que permitían a los maestros agregar o modificar contenido para adaptarse a sus necesidades de instrucción, incluido el enlace a videos y otros recursos.

- **Ecosistema digital:** Con la prevalencia de dispositivos como tabletas y teléfonos inteligentes, las partes interesadas deben colaborar para diseñar un ecosistema digital eficaz. El ecosistema digital requiere una cuidadosa consideración y planificación en torno a el tipo de dispositivos a implementar y cómo se pueden aprovechar juntos, así como cómo esos dispositivos contará con el apoyo de una infraestructura adecuada. Como ejemplo de ecosistema digital, un distrito escolar proporcionó a los estudiantes tabletas y microscopios digitales para un experimento de biología. Los estudiantes usaron las tabletas para tomar fotografías en el exterior y los microscopios digitales para analizar las imágenes. Las tabletas y los microscopios digitales utilizaron juntos para avanzar en el conocimiento de formas que no eran posibles en un aula tradicional. Por lo tanto, asegurarse de que el ecosistema digital esté completamente integrado y sea compatible con el hardware y el software acerca al distrito escolar es un paso más hacia la convergencia digital. Sin embargo, las partes interesadas deben construir con un ecosistema digital que se ajusta a la visión compartida del distrito, el plan de convergencia digital, el modelo de instrucción y el plan de estudios moderno.
- **Profesional aprendiendo:** El quinto y último impulsor para alcanzar la convergencia digital es el aprendizaje profesional. Los maestros necesitan educación sobre cómo utilizar la tecnología elegida, y en el contexto del modelo instruccional y el plan de estudios. Más allá de capacitar a los profesores sobre las características y funciones de las herramientas tecnológicas, el aprendizaje debe empoderar a los maestros para que utilicen esas herramientas de formas nuevas e impactantes. Los educadores modernos requieren instrucciones sobre cuándo es mejor usar la tecnología,

ya sea en clase o en casa, y cuál es la mejor manera de usarla durante sus interacciones diarias con los estudiantes y también deben recibir educación sobre cómo moverse de la pedagogía impulsada por conferencias a la centrada en el estudiante, en la que los profesores ofrecen orientación y permiten a los estudiantes impulsar el aprendizaje.

5.4. Involucrados

Los involucrados son aquellas personas naturales o jurídicas que propiciarán el cumplimiento del objetivo de la propuesta, estas son:

- Autor de Tesis
- Representantes del Distrito 3

5.5. Evaluación

Con fines prácticos, una vez culminada la exposición, discusión y tentativa puesta en marcha de las estrategias se estima ejecutar una mesa redonda entre los docentes y directores de las unidades pertenecientes al Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil e identificar los aspectos que han mejorado tras el alcance de una mejor convergencia digital y mayor entendimiento de la gestión del conocimiento en las unidades educativas.

5.6. Cronograma de implantación y funcionamiento

Para efectos prácticos se propone el siguiente cronograma de actividades:

Tabla 10

Cronograma de actividades para la implantación y funcionamiento

Fase	Actividades	Responsable	Fecha		Mes1				Mes2				Mes3				Mes4			
			Inicio	Fin	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planeación	Diseño y elaboración de la propuesta	Autor de la tesis	4-12-2021	8-2-2021																
	Revisión de cada una de las estrategias	Tutor de tesis	11-12-2021	15-12-2021																
	Ejecución de correcciones pertinentes a las estrategias de convergencia digital	Autor de la tesis	18-12-2021	22-12-2021																
	Se lleva a cabo el contacto con el responsable del distrito 3 de la ciudad Guayaquil.	Autor de la tesis	18-12-2021	22-12-2021																
Diagnóstico y ejecución	Ejecución de las capacitaciones	Autor de la tesis y representante del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil	25-12-2021	29-01-2021																
	Se levanta la observación en cuanto a los aspectos críticos y que deben reforzarse con las estrategias	Autor de la tesis y representante del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil	25-12-2021	29-01-2021																
	Aplicación de las estrategias	Autor de la tesis	1-01-2022	12-01-2022																

	Análisis de los resultados obtenidos.	Autor de la tesis	14-01-2022	19-01-2022															
	Socialización de los resultados y medidas aplicativas que mejoren la convergencia digital en las unidades educativas del Distrito 3	Autor de la tesis	21-01-2021	22-01-2022															

6. Estudio financiero

Recursos y presupuestos

Para la ejecución del proceso de convergencia digital y mejora de la gestión del conocimiento entre las autoridades y docentes del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, se estiman los siguientes recursos:

Tabla 11.

Recursos

	Unidad	Valor	Costo
Recursos Humanos			
Representante del Distrito 3 de la ciudad e Guayaquil.	1	\$ 0	\$ 0
Autor de tesis	1	\$ 0	\$ 0
Recursos Materiales			
Plumas	150	\$ 0,20	\$ 30,00
Resma A4	3	\$ 2,50	\$ 7,50
Carpetas y Folders	150	\$ 0,15	\$ 22,50
Recursos de equipos			
Computador	4	\$ 400,00	\$ 1.600,00
Proyector	1	\$ 200,00	\$ 200,00
Apuntador láser	2	\$ 50,00	\$ 100,00
Pantalla desplegable	2	\$ 76,00	\$ 152,00
Total de costos			\$ 2.112,50

Elaborado por: El autor

Los recursos a utilizar en la búsqueda de mejora en sistema de enseñanza se estima un presupuesto de \$2.112,50 dirigido a un conglomerado aproximado de 150 docentes del distrito 3.

Financiamiento

Al tratarse de un programa de mejoras para impulsar la convergencia digital mediante una mejor gestión del conocimiento en la educación de jóvenes y profesionales que se preparan en las diversas instituciones educativas del Distrito

3, la financiación corre por cuenta del Ministerio de Educación ya que no se busca un fin de lucro sino una mejora en los índices de educación nacional.

Tabla 12. Síntesis gráfica de la propuesta

Fase	Actividades	Flujograma
Planeación	Diseño y elaboración de la propuesta	<pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> A[Identificación del problema y diseño de propuesta] A --> B[Revisión de las estrategias a desarrollar] B --> C[Aplicación de correcciones] C --> D[Contacto con representante del Distrito 3] D --> E[Coordinación y ejecución de las estrategias] E --> F[Identificación de factores críticos y refuerzo formativo] F --> G[Aplicación de las estrategias formativas] G --> H[Evaluación de resultados] H --> I[Socialización de resultados] I --> J[Reunión y coordinación de nuevas estrategias] J --> Fin([Fin]) </pre>
	Revisión de cada una de las estrategias	
	Ejecución de correcciones pertinentes a las estrategias de convergencia digital	
	Se lleva a cabo el contacto con el responsable del distrito 3 de la ciudad Guayaquil.	
Diagnóstico y ejecución	Ejecución de las capacitaciones	
	Se levanta la observación en cuanto a los aspectos críticos y que deben reforzarse con las estrategias	
	Aplicación de las estrategias	
	Análisis de los resultados obtenidos.	
	Socialización de los resultados y medidas aplicativas que mejoren la convergencia digital en las unidades educativas del Distrito 3	

REFERENCIAS

- Aguirre, J. H., Ruiz, M. Y., & Melo, K. D. (2020). Observación de la convergencia digital de los prosumidores en los nuevos contenidos en tres emisoras universitarias online de Bogotá 2019. *Los Libertadores*, 14(1). <https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3181>
- Ahmed, N., Ahmed, F., Jaffar, M., Shah, T., Khan, G., & ashir, S. (2021). Actitudes de los profesores hacia el uso de las redes sociales (SM) en el aprendizaje en línea en medio de la pandemia de COVID-19: los efectos del uso de SM por parte de profesores y académicos religiosos durante el distanciamiento físico. *Heliyon*, 7(4), 67-81. <https://doi.org/DOI: 10.48082/espacios-a20v41n42p22>
- Ahmed, N., Ahmed, F., Jaffar, M., Shah, T., Khan, G., & ashir, S. (2021). Actitudes de los profesores hacia el uso de las redes sociales (SM) en el aprendizaje en línea en medio de la pandemia de COVID-19: los efectos del uso de SM por parte de profesores y académicos religiosos durante el distanciamiento físico. *Heliyon*, 7(4), 67-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhip.2021.100187>
- Almeida, S., & Barroso, M. (2020). Equidad de género en docentes líderes de la universidad central del ecuador, en el contexto del objetivo de desarrollo sostenible 5. *Estudios De La Gestión*, 8, 98-126. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.32719/25506641.2020.8.4>
- Andrade, L., Estevao, A., Iriarte, M., Riofrio, V., & Yunga, D. (2021). Teacher's perceptions, institutional challenges, and educational sustainability during Covid-19 in Ecuador. *Heliyon*, 7(12), 85-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08596>
- Andrade, L., Estevao, A., Iriarte, M., Riofrio, V., & Yunga, D. (2021). Teacher's perceptions, institutional challenges, and educational sustainability during Covid-19 in Ecuador. *Heliyon*, 7(12), 85-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08596>

- Aretio, L. G. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia; Madrid*(1), 2018. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Arévalo, L. V. (2020). Aproximación a los lineamientos para la implementación de la gestión del conocimiento en las entidades del sector público en Colombia. *Universidad Santo Tomás de Colombia*, 181-197.
- Arrieta, M., Aguas², R., Villegas³, E., & Buevas⁴, K. (2019). *Convergencia de procesos de docencia universitaria: El uso de la aplicación Teams de Microsoft*. Universidad del Magdalena. https://doi.org/_Convergencia_de_procesos_de_docencia_universitaria_El_uso_de_la_aplicacion_Team
- Barreto Ferreira, J. R., & Petit Torres, E. E. (2017). Modelos explicativos del proceso de innovación tecnológica en las organizaciones . *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(79). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29055964004>
- Barreto, J., & Petit, E. (2017). Modelos explicativos del proceso de innovación tecnológica en las organizaciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(79). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29055964004>
- Bizberge, A. (2017). Políticas de comunicación y la convergencia digital en América Latina un estudio sobre Argentina Brasil y Mexico . *Catedra Telefónica*(53), 25-27. <https://doi.org/https://recercat.cat/handle/2072/377804>
- Boulding, K. (2014). Knowledge: its creation, distribution, and economic significance, vol. I: Knowledge and knowledge production : Fritz Machlup. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1980. pp. xxix + 272. \$17.50 (cloth). *Economics of Education Review*, 3(2), 159-160. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0272-7757\(84\)90022-0](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0272-7757(84)90022-0)
- Caicedo Ronquillo, Z. C. (2021). *Análisis de riesgos laborales que permitan la mitigación de accidentes en unidad educativa*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Carrera de Ingeniería Industrial. <https://doi.org/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52434>

- Caicedo, Z. (2021). *Análisis de riesgos laborales que permitan la mitigación de accidentes en unidad educativa*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Carrera de Ingeniería Industrial. <https://doi.org/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52434>
- Caparachin. (2020). Gestión del conocimiento y práctica docente en la Institución Educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo. *Universidad Nacional de Educación*, <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4730>. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4730>
- Caparachin et al. (2020). *Gestión del conocimiento y práctica docente en la Institución Educativa 3048*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4730>
- Caparachin, E. (2020). *Gestión del conocimiento y práctica docente en la Institución Educativa 3048*. Universidad Nacional de Educación. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4730>
- Caparachin, E. (2020). *Gestión del conocimiento y práctica docente en la Institución Educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo*. Universidad Nacional de Educación. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4730>
- Castro et al. (2017). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Castro, N., & Hidalgo, P. (2021). Educación Transmedia: Confinamiento, Aprendizaje y Nuevas Plataformas. *Enfoques de la Comunicación*. https://doi.org/https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec//handle/CONSEJO_REP/110
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2017). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Concytec. (2018). *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2196>

- Conte et al. (2019). Resonancias de las tecnologías digitales en la educación. *Universidade Estadual Paulista - UNESP Araraquara*(1), 31-45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11110>
- Conte, E., Habowski, A. C., & Rios, M. B. (2019). Resonancias de las tecnologías digitales en la educación. *Universidade Estadual Paulista - UNESP Araraquara*(1), 31-45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11110>
- Cooquito, H. (2021). *Instrumentos de Evaluación Formativa en la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Huánuco*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE. <https://doi.org/http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1002>
- Escobedo, M. e. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18(55). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Faulconbridge, J., & Muzio, D. (2020). Karl Polanyi on strategy: The effects of culture, morality and double-movements on embedded strategy. *Critical Perspectives on Accounting*, 73, 102-171. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2020.102171>
- Feinstein, O. N. (2020). Tendencias en la evaluación del desarrollo y la gestión del conocimiento. *CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana)*(112), 149-157. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29192/claeh.39.2.10>
- Flores, M., & Nava, R. (2018). Gestión del Conocimiento al Interior de las Instituciones de Educación Superior (Knowledge Management within Institutions of Higher Education). *Dr. Luis Camilo Ortigueira Sánchez*, 68-81. <https://doi.org/http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/es/>
- Fretheim, A., Helleve, A., Loyland, B., Hellum, I., Flato, M., Telle, K., & Viksmoen, S. (2021). Relationship between teaching modality and COVID-19, well-being, and teaching satisfaction (campus & corona): A cohort study among

students in higher education. *Public Health in Practice*, 2(2), 100-187.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhip.2021.100187>

Fretheim, A., Helleve, A., Loyland, B., Hellum, I., Flato, M., Telle, K., & Viksmoen, S. (2021). Relationship between teaching modality and COVID-19, well-being, and teaching satisfaction (campus & corona): A cohort study among students in higher education. *Public Health in Practice*, 2(2), 100-187.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhip.2021.100187>

Fuentes et al. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Grupo Compás, Guayaquil, Ecuador. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.1>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Grupo Compás, Guayaquil, Ecuador.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.1>

GARCIA, J. (2016). *Metodología de la Investigación para Administradores*. Ediciones de la U.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JiwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodologia+de+la+investigacion+teoria+&ots=blp-EZylx0&sig=5bnCQVbks1OCuFRHts8o1lqxXgo#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20teoria&f=false>

Garzón Méndez, G. P., & Estrada Villa, E. J. (2019). Una aproximación a la gestión del conocimiento desde una lección aprendida en un grupo de investigación. *Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO*(27), 37-50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.14.27.2019.37-50>

Garzón, G., & Estrada, E. (2019). Una aproximación a la gestión del conocimiento desde una lección aprendida en un grupo de investigación. *Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO*(27), 37-50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.14.27.2019.37-50>

- Gélvez, T., & Prieto, P. (2019). El poder inteligente de China y Rusia en Asia Central: El Oso y el Dragón en la nueva ruta de la seda. *Papel Político*, 24(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo24-2.picr>
- George Reyes, C. E. (2018). Análisis comparativo de programas de Maestría en Tecnología Educativa, tendencias actuales en la formación de futuros profesionistas. *Dialnet*, 5(2), 29-40.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6739288>
- Gutierrez & otros. (2021). *Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC*. Comunicar.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
- Gutierrez et al.,. (2021). *Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC*. Comunicar.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
- Haitao et al. (2022). Microstructure and mechanical properties of TiC/FeCrSiB coating by laser additive remanufacturing on shearer spiral blade. *Surface and Coatings Technology*, 431, 128.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.surfcoat.2021.128043>
- Henry, M. (2019). *Gestión del conocimiento de los directivos y su incidencia en la calidad de las universidades públicas de la Zona 4 de Ecuador*. Cybertesis.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/10365>
- Henry, M. (2019). *Gestión del conocimiento de los directivos y su incidencia en la calidad de las universidades públicas de la zona 4 Ecuador*. Cybertesis.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/10365>
- Hernández, A., & López, C. E. (2014). Análisis de Capacidades de Gestión del Conocimiento para la. *Scielo*, 25(2), 111-112.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642014000200013>
- Hossain, J., Ahmed, F., Rahman, A., Sanam, S., Bien, T., & Mitra, S. (2021). Impact of online education on fear of academic delay and psychological distress among university students following one year of COVID-19 outbreak in

- Bangladesh. *Heliyon*, 7(6), 2405-8440.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07388>
- Hossain, J., Ahmed, F., Rahman, A., Sanam, S., Bien, T., & Mitra, S. (2021). Impact of online education on fear of academic delay and psychological distress among university students following one year of COVID-19 outbreak in Bangladesh. *Heliyon*, 7(6), 2405-8440.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07388>
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación, guía para una comprensión. *Ediciones Quirón*. [https://doi.org/ ISBN 980-6306-06-6](https://doi.org/ISBN%20980-6306-06-6)
- Hyder, S. (2015). The information society: Measurements biased by capitalism and its intent to control-dependent societies—a critical perspective. *The International Information & Library Review*, 37(1), 25-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iilr.2005.02.001>
- Jacques, L. 1., Schreiber, D. 2., Nunes, M. P., & Theis, V. 4. (2020). ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO DO CONHECIMENTO EM CERVEJARIAS ARTESANAIS DO RIO GRANDE DO SUL. *Universidade do Vale do Itajai - UNIVALI, Mestrado Acadêmico em Administração*(3), 293-311.
[https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14210/alcance.v27n3\(Set/Dez\)](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14210/alcance.v27n3(Set/Dez))
- Jhon, C. M. (2019). La convergencia tecnológica al servicio de la lucha anticorrupción. *Universidad Externado de Colombia*(20), 139-165.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18601/16571959.n28.05>
- Larghi, B. (2018). 343AndamiosVolumen 15, número 36, La experiencia juvenil del tiempo y el espacio a partir de la apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en La Plata, Argentina. *Andamios*, 15(36),
<https://doi.org/10.29092/uacm.v15i36.613>
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v15i36.613>
- Lee, S., & Trimi, S. (2021). Convergence innovation in the digital age and in the COVID-19 pandemic crisis. *Journal of Business Research*, 123, 14-22.
<https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296320306226>

- León, I. (2013). Gestión del conocimiento, formación docente de Educación Superior y Desarrollo de Estilos de. *Instituto Pedagógico de Caracas*, 37(79), 167-192.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140394009>
- Loor. (2021). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista científica dominio de la ciencia*, 6(2). <https://doi.org/DOI:> <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1246>
- Loor, M. (2021). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista científica dominio de la ciencia*, 6(2). <https://doi.org/DOI:> <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1246>
- Lopez et al. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Infomed*, 48(2).
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5316-2300>
- Lopez, T. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. *Apuntes Universitarios*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>
- Mansilla, H. (2020). La necesidad de una teoría crítica de la modernización ante las realidades de la segunda mitad del siglo XX. 3.
<https://doi.org/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- Martínez Nah, S. A. (2017). Una formación docente acorde a los cambios. *Repositorio Institucional UTM*.
<https://doi.org/http://repositorio.utm.mx:8080/jspui/handle/123456789/359>
- Martínez, A. B., & Sánchez, A. V. (2019). AVANCES Y LIMITACIONES EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A PARTIR DEL PROCESO DE CONVERGENCIA. VISIÓN DOCENTE Y DISCENTE EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*(1), 45-69.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.19976>
- Martínez, F. (2021). Convergencia Digital en la Educación. *Revista Tecnológica Educativa*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.211>

- Martínez, F., Gómez, E., & Hernández, J. (2019). Futures of artificial intelligence through technology readiness levels. *Telematics and Informatics*, 58, 123-141. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101525>
- Martínez, S. (2017). Una formación docente acorde a los cambios. *Repositorio Institucional UTM*.
<https://doi.org/http://repositorio.utm.mx:8080/jspui/handle/123456789/359>
- Mendoza, H. (2019). *Gestión del conocimiento de los directivos y su incidencia en la calidad de las universidades públicas de la Zona 4 de Ecuador*. Cybertesis.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/10365>
- Montoya, E. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9432>
- Ocaña et al. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), <https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>
- Ocaña M et al. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Universidad San Ignacio de Loyola S.A.*(1), 11-13.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Ocaña, C., & Flores, A. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Vicerrectorado de Investigación.*, 8(1),
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455> . <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr>
- Ocaña, Q. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Revista de psicología educativa*, 8(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Ocaña, Y., Valenzuela, A., Gálvez, E., Aguinaga, D., Nieto, J., & López, T. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 77-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>

- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Universidad San Ignacio de Loyola S.A.*(1), 1-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- ORTEGA VÉLIZ, O. S., & MERRITT, H. (2017). El Impacto de la Convergencia Digital en los Estados Unidos: Un Análisis del Empleo y los Salarios en las Industrias de Medios Impresos y del Procesamiento de Datos e Información. *Universidad Autonoma de Nuevo Leon*(21), 64-84. <https://doi.org/http://w3.dsi.uanl.mx/publicaciones/trayectorias/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 35(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Páez, H., & Arreaza, E. (2005). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. Caso nicenet.org. *Scielo*, 26(1). https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009
- Peñalvo, F. J. (2018). Gestión del conocimiento y de la tecnología. *Universidad de Salamanca*. https://doi.org/https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/236/1/Gestion_del_conocimiento_y_de_la_tecnologia_GRIAL.pdf
- Perez et al. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Scielo*, 8(16). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Pérez Rodríguez, Y. &. (2015). La gestión del conocimiento: un nuevo enfoque en la gestión empresarial . *Scielo*, 13(6). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600004&lng=es&tlng=es.
- Pérez, Y. C. (2015). La gestión del conocimiento: un nuevo enfoque en la gestión empresarial. *Scielo*, 13(6). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600004&lng=es&tlng=es.

- Podmore, C. (2020). Technologies of freedom: by Ithiel de Sola Pool Belknap Press, Harvard University Press, Cambridge, MA, 1983, 299 pp, \$20.00. *Telecommunications Policy*, 9(1), 80-81. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0308-5961\(85\)90013-8](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0308-5961(85)90013-8)
- Ramírez, M. R. (2021). Transformación digital en las Universidades: Proceso en épocas de COVID 19. *Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*(3), 593-602. <https://doi.org/https://www.proquest.com/scholarly-journals/transformación-digital-en-las-universidades/docview/2493869685/se-2>
- Rehman. (2019). The nexus of electricity access, population growth, economic growth in pakistan and projection through 2040: An ARDL to co-integration approach. *International Journal of Energy Sector Management*, 13(3), 747-763. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/IJESM-04-2018-0009>
- Reina, M. R., & Pedraza-Nájar, X. L. (2018). La gestión del conocimiento y su aporte a la compepitividad en las organizaciones; revisión de sistema de literatura. *Dialnet*, 10(2), 175-191. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.10>
- Río, G., González, M., & Uruburu, Á. (2021). Unleashing the convergence amid digitalization and sustainability towards pursuing the Sustainable Development Goals (SDGs): A holistic review. *Journal of Cleaner Production*, 280(1), 122-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122204>
- Robayo, P. (2016). La innovación como proceso y su gestión en la organización: una aplicación para el sector gráfico colombiano. *Suma de negocios*, 7(16), 125-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2016.02.007>
- Robles et al. (2016). La cultura organizacional y su influencia en el comportamiento innovador de la Empresa Pública de Parques Urbanos y Espacios Públicos de la provincia del Guayas. *Revista Científica De Comunicación*, 7(2), 76-91. Obtenido de <https://www.comhumanitas.org/index.php/comhumanitas/article/view/Robles>

- Robles, Y. (2020). Competencia digital docente en el contexto de la. *Innovaciones Educativas*, 22(33). <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2954>
- Robótica, M. (8 de junio de 2018). Modernización y robótica: [Edición Andalucía]. *Prisacom*, pág. 14. Obtenido de <https://www.proquest.com/newspapers/modernización-y-robótica/docview/1985458442/se-2?accountid=37408>
- Romera, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizajes. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en la Experiencia de la Educación*, 17(35). <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizajes. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en la Experiencia de la Educación*, 17(35). <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Roselli, D. (2011). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL: CONVERGENCIAS Y POSIBLES*. Dialnet.
- Sanchez et al. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Serna, E. M., & Serna, A. A. (2019). Madurez de la Gestión del Conocimiento en la Ingeniería de Requisitos. *Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*(E17), 123-141. <https://doi.org/https://www.proquest.com/scholarly-journals/madurez-de-la-gestión-del-conocimiento-en/docview/2195127292/se-2>
- Skoric, M., & Jin, Y. (2014). Culture, technologies and democracy: A cross-national analysis of political development. *Telematics and Informatics*, 31(3), 364-375. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tele.2013.10.005>

- Soledad, W. (2020). Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el Trabajo Docente Universitario. *Scielo*, 42(193).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1028>
- Takeuchi, N. y. (1995). La gestión del conocimiento basado en la teoría de Nonaka y Takeuchi. *Nonaka, I., & Takeuchi, H*, 2(4), 211.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v2.n4.2017.147>
- Teece, D. (2016). Dynamic capabilities and entrepreneurial management in large organizations: Toward a theory of the (entrepreneurial) firm. *European Economic Review*, 86, 202-216.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2015.11.006>
- Trachuk, A., & Linder, N. (2019). Knowledge Spillover Effects: Impact of Export Learning Effects on Companies' Innovative Activities. *Intechopen*, 2.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.86255>
- Ulloa, B. (2019). *Estudio de un modelo de gestión del conocimiento mediante el empleo de entornos virtuales de aprendizaje, y su impacto en una organización militar.* UTEG.
<https://doi.org/http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/146>
- Umpiérrez Oroño, S., & Cabrera, D. (2020). CONVERGENCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN FORMACIÓN DOCENTE: ANÁLISIS DE CLASES DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN UN CURSO DE MAGISTERIO EN URUGUAY. *Páginas de Educación*, Vol. 13(1), 126-145.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1922>
- Umpiérrez, S., & Cabrera, D. (2020). Convergencia entre teoría y práctica en formación docente: Análisis de clases de práctica preprofesionales. *Páginas de Educación*, Vol. 13(1), 126-145.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1922>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*, 43(4).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

- Villa et al. (2018). Measuring socially responsible consumption: A study of Colombia–Mexico. *Academia*, 31(3), 553-568. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1108/ARLA-12-2016-0356>
- Viota, & Fernández. (2021). Transformación digital y calidad periodística: el caso de elpais.com. *Doxa Comunicación*(32). <https://doi.org/https://doi.org/10.31921/doxacom.n32a15>
- Viota, A. C., & Fernández, S. P. (2021). Transformación digital y calidad periodística: el caso de elpais.com. *Doxa comunicación* (32), 305-326. <https://doi.org/https://doi.org/10.31921/doxacom.n32a15>
- William et al. (2015). Centro Nacional de Innovación y Gestión del Conocimiento Prospectivo y Estratégico "CENIT". *Universidad de Antioquía*(2), 74-84. <https://doi.org/https://www.proquest.com/scholarly-journals/centro-nacional-de-innovación-y-gestión-del/docview/1810270735/se-2?accountid=37408>
- William, M. R., Marilu, A. A., & Orlando, C. P. (2015). Centro Nacional de Innovación y Gestión del Conocimiento Prospectivo y Estratégico "CENIT". *Universidad de Antioquía*(2), 74-84. <https://doi.org/https://www.proquest.com/scholarly-journals/centro-nacional-de-innovación-y-gestión-del/docview/1810270735/se-2?accountid=37408>
- Yolvi Ocaña-Fernández, 1. V.-F.-S.-V. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>
- Zhang et al. (2020). China's 0RW1S34RfeSDcfkexd09rT2hukou1RW1S34RfeSDcfkexd09rT2 system and city economic growth: From the aspect of rural–urban migration. *China Agricultural Economic Review*, 12(1), 140-157. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1108/CAER-03-2019-0057>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Título Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general ¿De qué manera influye el Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil?</p> <p>Problemas Específicas: P₁: ¿Cuál es el estado de la gestión del conocimiento actual en los educadores en las instituciones públicas del distrito 3 Guayaquil, que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022? P₂: ¿Cuál es el estado actual de la convergencia Digital de los docentes de las instituciones educativas del Distrito 3 Guayaquil, que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022? P₃: ¿En qué medida la convergencia digital es explicada por la gestión de conocimiento a los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022? P₄: ¿Cómo estaría configurado la convergencia digital de los docentes que permita diseñar una propuesta para mejorar la gestión de conocimiento inmerso en la convergencia digital y sus dimensiones inertes por los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022</p>	<p>Hipótesis General H_i: El modelo de gestión del conocimiento configurado con factores elementales permitiría el diseño de una propuesta para fomentar la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022 H₀: El modelo de gestión del conocimiento configurado con factores elementales no permitiría el diseño de una propuesta para fomentar la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022</p>	<p>Objetivo General O_G: Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022</p> <p>Objetivos específicos: O₁: Seleccionar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022 O₂: Relacionar los factores influyentes de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022 O₃: Explicar gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022 O₄: Identificar el comportamiento humano que genera la implementación de un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil,</p>	<p>Gestión del Conocimiento</p> <p>Convergencia Digital</p>	<p>Teoría relacionada al tema:</p> <p>Teorías gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi</p> <p>Teoría de la activación digital Bustamante Farias</p> <p>Epidemiología de campo y epidemiología social</p> <p>La teoría crítica de la tecnología Molina y Giuliano</p>	<p>Técnicas</p> <p>Desarrollo organizativo</p> <p>Innovación</p> <p>Tecnología</p> <p>Actualización</p> <p>Cambio</p>	<p>Diseño: Predictivo prospectivo transeccional Población: ---900 Muestra: --- 240 Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionarios Métodos de Análisis de datos: Tablas, gráficos y porcentajes. Coeficiente de correlación y determinación. Prueba de Shapiro Wilk o Kolmogorov-Smirnov. Prueba paramétrica o no paramétrica.</p>

ANEXO 2. Matriz de Consistencia de las Variables

Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente (X) GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	La gestión del conocimiento es un ente especializado que logra la optimización de sus procesos y decisiones correctas, una constante de revalorización de cada una de las parcelas y etapas, en las instituciones (Lopez, 2020)	Gestión del conocimiento nos proporcionan las técnicas y aplicaciones modernas con un desarrollo organizativo para innovar y dinamizar el crecimiento del conocimiento Técnicas, Desarrollo organizativo, e Innovación (Lopez, 2020)	Técnicas	*Aplicación de técnicas modernas * Evaluar procesos. *Nuevas formas de pensar	▪ Ordinal
			Desarrollo organizativo	*Socialización de temas *Mitigación de riesgos * Elaboración de instrumentos	
			Innovación	* Dinamizan su crecimiento * Modelos Tecnológicos *Creación de conocimiento.	
Dependiente (Y) : CONVERGENCIA DIGITAL	La convergencia digital es un proceso multitareas facilitado por la generalización de tecnologías de telecomunicaciones digitales que inciden en los ámbitos tecnológico, comercial, profesional y editorial del medio. Se rompieron medios y la integración de herramientas en el espacio privilegiado, métodos de trabajo. (Bizberge, 2017).	La convergencia digital nos proporciona tecnologías actualizadas para mejorar los procesos de calidad y adaptarse al cambio con actitudes colaborativas. Tecnología, Actualización, Cambio. (Bizberge, 2017).	Tecnología.	* Herramientas de gestión * Calidad técnica *Tic	▪ Ordinal
			Actualización	* Tendencias actuales * Modernización * Renovación	
			Cambio	*Actitudes colaborativas * Nuevas plataformas * Planificación actualizadas	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos por variable



ESCUELA DE POSGRADO-UCV

Cuestionario de valoración sobre la Gestión del Conocimiento

Estimado(a):

Agradecemos su participación en este estudio.

El objetivo es construir una perspectiva teórica acerca de la Gestión del Conocimiento. Por favor da lectura a cada enunciado y posteriormente selecciona con una “X” tu respuesta de acuerdo con las siguientes respuestas:

Categoría	Codificación
Totalmente en desacuerdo (TD)	5
Desacuerdo (D)	4
Indiferente (I)	3
En Acuerdo (A)	2
Totalmente en acuerdo (TA)	1

Responde francamente seleccionando las respuestas que trata de descubrir la tendencia de la Gestión del Conocimiento. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico de la escala.

Nº	ÍTEMS	Respuesta				
		TD	D	I	A	TA
1	1.- Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor educativo.					
2	2.- Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.					
3	3.- Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.					
4	4.- Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.					
5	5.- Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.					
6	6.- Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.					
7	7.- Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.					
8	8.- Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente.					

9	9.- Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio					
10	10.- La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.					
11	11.- Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos.					
12	12.- Socialización de temas mejora el ambiente laboral.					
13	13.- Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.					
14	14.- El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.					
15	15.- Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo					
16	16.- En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente.					
17	17.- Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.					
18	18.- Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento.					
19	19.- La innovación dinamiza el crecimiento del docente.					
20	20.- La innovación no aumenta el crecimiento del docente.					
21	21.- Considera que la innovación disminuye los recursos del docente.					
22	22.- Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados.					
23	23.- Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.					
24	24.- Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.					
25	25.- Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.					
26	26.- Los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos.					
27	27.- Admite que el docente puede generar conocimiento.					

Ficha técnica de Escala sobre la Gestión del Conocimiento

1. Nombre del instrumento: Escala de valoración sobre la Gestión del Conocimiento
2. Autor: Carlos Rojas (2021)
3. Objetivo: Describir estado de atención de la Convergencia digital
4. Normas:
Se debe comunicar a los docentes que no existen ítems buenos ni malos.
5. Usuarios:
240 docentes
6. Unidades de análisis
Docentes del Distrito 3 de Guayaquil
7. Modo de aplicación
Cuestionario (Formulario Google)
8. Codificación de ítems
Proposiciones con dirección positiva, 1, Totalmente en Desacuerdo; 2, En desacuerdo; 3, Indistinto; 4, En Acuerdo; 5, Totalmente en Acuerdo.
9. Estructura del instrumento

Dimensión	Indicador	Ítem	TD	D	I	A	TA
Técnicas	Aplicación de Técnicas Modernas	1.- Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor educativo.					
		2.- Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.					
		3.- Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.					
	Evaluar procesos	4.- Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.					
		5.- Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.					
		6.- Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.					
	Nuevas formas de pensar	7.- Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.					
		8.- Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente.					
		9.- Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio					

Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	10.- La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						
		11.- Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos.						
		12.- Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						
	Mitigación de riesgos	13.- Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						
		14.- El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						
		15.- Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo						
	Elaboración de instrumentos	16.- En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente.						
		17.- Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						
		18.- Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento.						
Innovación	Dinamizan su crecimiento	19.- La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						
		20.- La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						
		21.- Considera que la innovación disminuye los recursos del docente.						
	Modelos Tecnológicos	22.- Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados.						
		23.- Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						
		24.- Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.						
	Creación de conocimiento	25.- Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						
		26.- Los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos.						
		27.- Admite que el docente puede generar conocimiento.						

Validez del instrumento

Validez de contenido

Permite examinar el juicio resultante del contenido global de la Gestión de Conocimiento en los docentes mediante la adecuación del muestreo de contenido. El experto debe responder si el contenido del cuestionario si es representa las características objeto de estudio (Lopez et al., 2019)

Dra. Cruzado Vallejos María Peregrina	90.00	EXCELENTE
Dr. Castañeda Díaz Juan Carlos	48.22	BUENA
Dra. Custodio Cholan Mariella Verenisse	50.00	BUENA
Dr. Horna Quiñones Julio Cesar	100	EXCELENTE
Dr. Fuentes Llave, Rolando	90.00	EXCELENTE

Validez de constructo

Permite analizar la validez de los ítems dentro del cuestionario, la cual es medida de acuerdo con el grado se asocia con la puntuación total. Es decir, permite alcanzar la validez de la teoría incluida, este debe ser superior a 0.3)

Confiabilidad

Analiza la proporción de variabilidad en cada ítem con respecto de la variabilidad total, resultante de los datos. El Alfa de Cronbach es el más adecuado para medir la confiabilidad cuando los cuestionarios presentan variables ordinales, proveniente de datos que se recogen con escalas de Likert, dicho valor es aceptable si es superior a 0.60 (Lopez et al., 2019)

Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del cuestionario que midió la variable Gestión del conocimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,850	27

Nota: se observa la fiabilidad de los 27 ítems para la variable independiente responsabilidad social, el valor obtenido del Alfa de Cronbach indica una alta fiabilidad del cuestionario, lo que indica una confiabilidad estimada de 85%

Estadísticas de total de elemento

	Correlación	Alfa de Cronbach
1.- Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor educativo.	0,120	0,852

2.- Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.	-0,008	0,857
3.- Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.	0,214	0,850
4.- Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.	0,208	0,850
5.- Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.	0,486	0,841
6.- Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.	0,488	0,841
7.- Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.	0,703	0,832
8.- Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente.	0,076	0,855
9.- Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio	0,564	0,839
10.- La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.	0,486	0,841
11.- Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos.	0,488	0,841
12.- Socialización de temas mejora el ambiente laboral.	0,703	0,832
13.- Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.	0,610	0,836
14.- El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.	0,314	0,847
15.- Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo	0,288	0,847
16.- En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente.	0,645	0,834
17.- Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.	0,305	0,848
18.- Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento.	0,470	0,842
19.- La innovación dinamiza el crecimiento del docente.	0,065	0,854
20.- La innovación no aumenta el crecimiento del docente.	0,610	0,836
21.- Considera que la innovación disminuye los recursos del docente.	0,314	0,847
22.- Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados.	0,288	0,847
23.- Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.	0,061	0,853
24.- Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.	0,530	0,843
25.- Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.	0,588	0,841
26.- Los docentes se benefician de la creación del conocimiento cuando se innovan nuevos procesos.	0,532	0,843
27.- Admite que el docente puede generar conocimiento.	0,178	0,850

Tabla 15. Escala de Interpretación de la variable Gestión del Conocimiento

Variable/ Dimensión	Escala de valoración		
	Bajo	Medio	Alto
Gestión del conocimiento	27 - 62	63 - 98	99 - 135
Técnicas	9 - 20	21 - 32	33 - 45
Desarrollo Organizativo	9 - 20	21 - 32	33 - 45
Innovación	9 - 20	21 - 32	33 - 45

El nivel de valoración porcentual corresponderá al 0% al 50% (BAJO), 51% al 75% (MEDIO); y, 76% al 100% (ALTO), que reflejará con los valores según la escala de Likert del cuestionario y realizada por cada participante.

ESCUELA DE POSGRADO-UCV
Cuestionario de valoración sobre Convergencia Digital
Estimado(a):

Agradecemos su participación en este estudio.

El objetivo es construir una perspectiva teórica acerca de la Convergencia Digital en este tiempo de pandemia. Por favor da lectura a cada enunciado y posteriormente selecciona con una "X" tu respuesta de acuerdo con las siguientes respuestas:

Categoría	Codificación
Totalmente en desacuerdo (TD)	5
Desacuerdo (D)	4
Indiferente (I)	3
En Acuerdo (A)	2
Totalmente en acuerdo (TA)	1

Responde francamente seleccionando las respuestas que trata de descubrir la Convergencia Digital del sector. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico de la escala.

Cuestionario para evaluar la variable Convergencia digital

Ítems	TD	D	I	A	TA
1.- La tecnología y las herramientas de gestión pueden ayudar al docente en mejorar sus competencias laborales.					
2.- Las herramientas de gestión son estrategias que se generan para mejorar la producción.					
3.- Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control.					
4.- Se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos.					
5.- La calidad técnica puede ser medida de forma objetiva.					

6.- Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico.					
7.- Las TIC's se las puede considerar como herramientas de convergencia digital.					
8.- Considera que las TIC's son herramientas de comunicación					
9.- Las TIC's mejoran la información e innovación del investigador.					
10.- Las actualizaciones tecnológicas generan tendencias actuales.					
11.- La convergencia digital y las tendencias actuales son necesarias en este tiempo de pandemia.					
12- Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.					
13.- La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica.					
14.- Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.					
15.-Se entiende como modernización a un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.					
16.- En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.					
17.- Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio.					
18.- Está usted de acuerdo que renovar es un problema económico					
19.- Entiende usted que las actitudes colaborativas facilitan la integración de un equipo de trabajo.					
20- El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo sea exitoso.					
21.- Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.					
22.- Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.					
23.- Asume usted que las plataformas ofrecen efectivización al acceso seguro de la información					
24.- Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.					
25.- Considera que la convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión					
26.- Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo.					
27.- Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes.					

Fichas técnicas sobre Escala de Convergencia Digital

1. Nombre del instrumento: Escala de la Convergencia Digital (Adaptación)
2. Autor: Carlos Eduardo Rojas Cevallos. (2021)
3. Objetivo: Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022
4. Normas:
Se debe comunicar a los habitantes la no existencia de ítems buenos ni malos.
5. Usuarios:
248 habitantes
6. Unidades de análisis
Personal Docente del Distrito 3
7. Modo de aplicación
Cuestionario (Formulario Google)
8. Codificación de ítems
Proposiciones con dirección positiva, 1, Totalmente en desacuerdo; 2, En desacuerdo; 3, Indiferente; 4, En acuerdo; 5, Totalmente en Acuerdo.
9. Estructura del instrumento

DIMEN SIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Respuesta				
			1	2	3	4	5
<i>Tecnología</i>	<i>Herramientas de Gestión</i>	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.					
		Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.					
		Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.					
	<i>Calidad Técnica</i>	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.					
		Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.					
		Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.					
	<i>Tic</i>	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.					
		Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente					
		Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.					

Actualización	Tendencias Actuales	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						
		Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						
		Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						
	Modernización	Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						
		El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						
		Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo						
	Renovación	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						
Cambio	Actitudes Colaborativas	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						
	Nuevas Plataformas	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						
		Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.						
	Planificación Actualizadas	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						

Validez del instrumento

Validez de contenido

Permite examinar el juicio resultante del contenido global de la convergencia digital en los docentes mediante la adecuación del muestreo de contenido. El experto debe responder si el contenido del cuestionario si es representa las características objeto de estudio (Lopez et al., 2019)

Dra. Cruzado Vallejos María Peregrina 90.00 EXCELENTE

Dr. Castañeda Díaz Juan Carlos 55.44 BUENA

Dra. Custodio Cholan Mariella Verenisse	50.00	BUENA
Dr. Horna Quiñones Julio Cesar	96	EXCELENTE
Dr. Fuentes Llave, Rolando	90.00	EXCELENTE

Validez de constructo

Permite analizar la validez de los ítems dentro del cuestionario, la cual es medida de acuerdo con el grado se asocia con la puntuación total. Es decir, permite alcanzar la validez de la teoría incluida, este debe ser superior a 0.3)

Confiabilidad

Analiza la proporción de variabilidad en cada ítem con respecto de la variabilidad total, resultante de los datos. El Alfa de Cronbach es el más adecuado para medir la confiabilidad cuando los cuestionarios presentan variables ordinales, proveniente de datos que se recogen con escalas de Likert, dicho valor es aceptable si es superior a 0.60 (Lopez et al., 2019)

Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del cuestionario que midió la variable Convergencia digital

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,841	27

Nota: se observa la fiabilidad de los 24 ítems para la variable independiente responsabilidad social, el valor obtenido del Alfa de Cronbach indica una alta fiabilidad del cuestionario, lo que indica una confiabilidad estimada de 84.1%

Estadísticas de total de elemento

	Correlación	Alfa de Cronbach
1.- La tecnología y las herramientas de gestión pueden ayudar al docente en mejorar sus competencias laborales.	-0,021	0,847
2.- Las herramientas de gestión son estrategias que se generan para mejorar la producción.	-0,203	0,853
3.- Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control.	0,211	0,841
4.- Se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos.	0,167	0,842
5.- La calidad técnica puede ser medida de forma objetiva.	0,329	0,837
6.- Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico.	0,170	0,843

7.- Las TIC´s se las puede considerar como herramientas de convergencia digital.	0,465	0,832
8.- Considera que las TIC´s son herramientas de comunicación	0,090	0,845
9.- Las TIC´s mejoran la información e innovación del investigador.	0,255	0,839
10.- Las actualizaciones tecnológicas generan tendencias actuales.	0,431	0,833
11.- La convergencia digital y las tendencias actuales son necesarias en este tiempo de pandemia.	0,649	0,824
12.- Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.	0,380	0,835
13.- La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica.	0,312	0,837
14.- Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.	0,811	0,819
15.-Se entiende como modernización a un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.	0,841	0,816
16.- En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.	0,592	0,829
17.- Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio.	0,332	0,837
18.- Está usted de acuerdo que renovar es un problema económico	0,459	0,832
19.- Entiende usted que las actitudes colaborativas facilitan la integración de un equipo de trabajo.	0,463	0,833
20.- El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo sea exitoso.	0,654	0,831
21.- Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.	0,172	0,841
22.- Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.	-0,040	0,847
23.- Asume usted que las plataformas ofrecen efectivización al acceso seguro de la información	0,239	0,839
24.- Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.	0,258	0,840
25.- Considera que la convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión	0,845	0,816
26.- Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo.	0,397	0,835
27.- Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes.	0,635	0,825

Anexo 4. Fórmula de cálculo de muestra (Otzen & Manterola, 2017)

$$n = \frac{4 N x p x q}{E^2 (N - 1) + 4 p x q}$$

n : muestra

N: Población (990 participantes)

El número 4: coeficiente de confiabilidad para el 94% de nivel de confianza

p y q : probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población

E : Error seleccionado de 5

$$n = \frac{(4) x (800) x (50) x (50)}{5^2 (800 - 1) + 4 (50) (50)}$$

$$n = 240 \text{ (valor redondeado)}$$

El tamaño de la muestra de la cual dio un valor de 240 participantes, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico en la medida que la población está dividida de acuerdo de la población del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, siendo el siguiente cálculo de factor de proporción de 0.33

ANEXO 5.

Tabla 19.

Matriz de Datos de la Variable Convergencia Digital

	DIMENSIÓN 1: Tecnología										DIMENSIÓN 2: Actualización								DIMENSIÓN 3: Cambio								
	1.- La tecnología y las herramientas de	2.- Las herramientas de gestión son	3.- Considera que las herramientas de	4.- Se entiende que la calidad técnica	5.- La calidad técnica puede ser medida	6.- Considera que la calidad técnica	7.- Las TIC's se le puede considerar	8.- Considera que las TIC's son	9.- Las TIC's mejoran la información e	10.- Las actualizaciones tecnológicas	11.- La convergencia digital y las	12.- Considera que la actualización es un	13.- La modernización está vinculada a	14.- Considera que la modernización es	15.- Se entiende como modernización a	16.- En la convergencia digital la	17.- Considera usted que la renovación	18.- Está usted de acuerdo que renovar	19.- Entiende usted que las actitudes	20.- El cambio de actitudes colaborativas	21.- Considera que la convergencia	22.- Considera usted que las nuevas	23.- Asume usted que las plataformas	24.- Considera que las plataformas son	25.- Considera que la convergencia	26.- Los cambios de la tecnología	27.- Planificar técnicamente los recursos
1	3	3	4	5	3	3	3	5	3	2	1	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	1	2	3	5	2	1
2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	2	2	3	5	2	3
3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	5	4	5	5	5	3	4	4	2	3	5	2	3
4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	1	3	3	5	3	5
5	3	3	3	3	2	3	5	2	3	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5
6	3	3	3	3	2	3	5	2	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3
7	3	3	3	2	3	3	5	2	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	5	5	2
8	3	3	2	4	3	3	5	3	3	2	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	2	2
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	2
10	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3
11	3	3	3	5	3	3	5	2	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3
12	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3
13	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	2
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	1	3	4	5	5	3	5	5	3
15	3	3	3	3	5	3	2	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	3	5	5	3
16	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3
17	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	2	3	5	5	5
18	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	4	2	5	3	5	5	4
19	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	2	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3	3	5	5	2
20	3	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	3	3	1	2	3	5	5	5
21	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	3	4	2	5	5	4	4	5	3	3	3	3	2	3	5	5	3
22	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	2	3	5	2	5
23	3	3	3	5	2	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	4
24	3	3	5	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	1	3	3	2	3	3	5	5	5
25	3	3	4	4	2	3	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	1	3	3	5	5	4
26	3	3	2	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	2	3	5	5	4
27	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4
28	3	3	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	5	4
29	3	3	5	3	2	3	5	2	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	2	1
30	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	2	3
31	3	3	5	5	3	3	5	5	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	2	3
32	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	4	4	3	5
33	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	3	3

34	3	3	5	3	2	3	3	5	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3
35	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	4	4	4	2
36	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	3
37	3	3	2	2	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3
38	3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	1	4	4	2	5	4	4	4	3
39	3	3	2	2	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	2	5	4	4	4	5
40	3	3	3	2	5	3	5	2	3	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5
41	3	3	3	3	5	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	5
42	3	3	3	3	4	3	5	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	5
43	3	3	2	2	2	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	5	5	4	4	4	4
44	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	2
45	3	3	3	2	5	3	5	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	1	5	4	2	5	5	3	4	4	3
46	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	2	3	4	4	5
47	3	3	5	2	2	3	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	4	5
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3
49	3	2	5	4	5	3	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	3	4	4	2
50	3	2	4	3	5	3	3	5	3	3	2	4	5	4	4	4	4	1	3	4	3	5	5	3	4	3	2
51	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	5	5	3	4	3	2
52	3	2	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3
53	3	2	4	2	5	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	3
54	3	2	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3
55	3	2	5	3	5	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	5	4	4	2
56	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3
57	3	2	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3
58	3	2	2	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	2	3	3	2	3	5	4	4	3
59	3	2	3	4	2	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	1	3	5	4	4	5
60	3	2	5	3	2	3	5	5	3	4	3	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3
61	3	2	5	3	3	3	5	2	3	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5
62	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5
63	3	2	2	3	3	2	5	5	3	4	5	3	1	4	4	3	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5
64	3	2	2	3	2	2	5	5	3	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5
65	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	4	1
66	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3
67	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3
68	2	2	3	4	5	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3
69	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	4	4	2
70	2	2	3	3	5	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	1	3	5	4	3	1
71	2	2	3	2	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	5	4
72	2	1	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2
73	2	1	5	3	4	2	3	3	3	5	2	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2
74	2	1	5	3	4	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	5	3
75	2	1	2	2	4	2	3	3	2	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	5	4	5	5

76	2	1	3	4	5	2	3	5	2	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	5	3
77	2	1	5	5	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5
78	2	1	5	3	5	2	5	2	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	
79	2	1	5	4	2	2	3	3	2	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3
80	2	1	3	3	3	2	5	5	2	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3
81	2	1	5	3	5	2	5	5	2	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3
82	2	1	2	3	5	1	5	5	2	1	2	5	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	2
83	2	1	3	2	3	1	5	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1
84	2	1	5	2	2	1	3	5	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5
85	2	1	5	3	2	1	2	2	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5
86	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
87	1	1	2	2	3	1	2	5	2	1	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	5
88	1	1	2	3	3	1	3	5	2	2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5
89	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5
90	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	4	3	5
91	1	1	3	4	3	1	2	2	2	2	5	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	5	4	2	5
92	1	1	3	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	1	4
93	1	1	2	3	3	1	3	3	2	5	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2
94	1	1	3	3	5	1	3	3	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	5	3
95	1	1	3	3	5	1	5	3	1	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	5	5
96	1	1	3	4	2	1	5	2	1	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5
97	1	1	5	4	3	1	3	3	1	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	5
98	1	1	5	4	5	1	5	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	5	3
99	1	1	3	2	5	1	5	3	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	5
100	1	1	5	2	5	1	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3
101	1	1	5	2	3	1	3	5	1	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	5	1	3	3	5	3
102	1	1	5	2	5	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3
103	1	1	5	2	2	1	2	5	1	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3
104	1	1	4	3	3	1	2	5	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3
105	1	1	2	5	5	1	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
106	1	1	3	3	5	1	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
107	5	5	3	4	1	1	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3
108	3	3	2	2	1	1	1	2	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3
109	5	3	2	3	1	1	1	2	1	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3
110	5	2	2	5	1	1	1	2	1	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3
111	3	2	3	3	1	1	1	3	1	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3
112	2	2	3	5	1	1	1	3	1	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	2	3	3	5	3
113	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3
114	2	2	2	3	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3

11	5	3	2	3	2	1	1	1	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	5	3
11	6	3	3	3	3	1	1	1	3	1	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	2	3	3	5	3
11	7	2	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	8	2	2	4	3	1	1	1	5	1	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3
11	9	2	4	4	3	1	1	1	5	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
12	0	3	5	5	2	1	1	1	3	1	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	5	3
12	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3
12	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3
12	3	5	3	2	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3
12	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3
12	5	3	3	2	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	5	3
12	6	2	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	2	3	5	3
12	7	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	3	5	2	3	5	3
12	8	5	4	4	3	4	5	4	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	5	4	2	4	2	5	2	3	5	3
12	9	3	5	3	2	4	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	4	5	2	3	5	3
13	0	4	5	2	5	4	5	4	1	4	5	3	3	5	3	3	3	2	2	3	2	4	3	5	2	3	5	3
13	1	3	3	3	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2	3	5	3
13	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	5	2	3	5	3
13	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	5	3	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	4	5	2	3	5	3
13	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	5	2	3	5	3
13	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	3	5	2	3	5	3
13	6	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	5	2	3	5	3
13	7	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	5	3
13	8	3	2	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	5	3
13	9	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	5	3
14	0	2	3	4	2	4	4	4	5	4	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	5	2
14	1	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	5	2
14	2	3	2	5	2	4	4	4	5	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2
14	3	3	3	5	2	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
14	4	3	3	5	2	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
14	5	2	2	5	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
14	6	3	4	5	3	4	4	4	5	4	2	2	3	5	1	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2
14	7	3	5	5	3	4	4	4	5	4	1	2	3	5	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2
14	8	3	3	2	2	4	4	4	1	4	2	2	3	5	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2
14	9	3	5	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	5	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
15	0	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	2	5	4	2	4	4	5	2	3	3	2

15	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	5	3	2	3	4	5	2	2	2	2
15	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	1	2	3	2	5	4	2	2	4	5	2	2	1	2
15	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	1	5	2	2	4	4	3	2	2	3	2
15	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	2	3	2	1	2	3	1	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2
15	5	3	5	3	2	4	4	4	4	4	5	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	4	5	2	2	5	2
15	6	2	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	5	2	2	4	2
15	7	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2
15	8	3	5	2	3	4	4	4	2	4	5	2	3	3	1	2	3	1	5	2	2	3	2	2	2	2	5	2
15	9	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	1	2	3	1	5	2	2	3	4	2	2	2	4	2
16	0	3	5	3	3	4	4	4	2	4	5	2	3	2	1	2	3	1	5	2	2	3	3	2	2	2	5	2
16	1	5	3	3	3	4	4	4	2	4	5	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	5	2
16	2	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	5	2	2	4	2	3	2	2	4	2
16	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	3	3	1	2	3	1	5	2	2	3	4	3	2	2	5	2
16	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	1	3	3	1	2	3	1	5	3	2	3	3	2	3	2	5	1
16	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	1	3	5	1	2	3	1	5	3	2	4	4	2	3	2	5	1
16	6	2	5	5	5	4	4	4	2	4	5	1	3	5	1	2	3	1	5	3	2	4	4	3	3	2	5	1
16	7	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	2	3	1	4	3	2	4	4	3	3	2	4	1
16	8	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	5	1
16	9	2	5	3	2	1	1	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	1	5	3	2	3	4	2	3	2	5	1
17	0	2	3	2	2	1	1	1	5	1	5	1	3	5	1	2	3	1	5	3	2	2	4	4	3	2	5	1
17	1	2	3	2	3	1	1	1	5	1	3	1	3	3	1	2	3	1	5	3	2	3	4	3	2	2	3	1
17	2	3	3	2	2	1	1	1	5	1	5	1	3	2	1	2	3	1	5	3	2	3	3	1	2	2	5	1
17	3	3	3	3	2	1	1	1	4	1	5	1	3	2	1	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	5	1
17	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	5	1	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	4	3	2	2	5	1
17	5	2	3	3	3	1	1	1	3	1	5	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	4	3	3	2	1	5	1
17	6	3	2	2	3	1	1	1	5	1	5	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	5	1
17	7	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	4	1	2	1	1	1
17	8	3	3	3	2	1	1	1	5	1	3	1	3	5	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1
17	9	2	3	3	3	1	1	1	5	1	3	1	3	5	1	1	3	1	3	3	2	4	3	3	2	1	3	1
18	0	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	5	1	1	3	1	3	3	2	4	3	3	2	1	3	1
18	1	2	4	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	5	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1
18	2	3	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1
18	3	2	4	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	4	3	2	1	2	1
18	4	3	4	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	4	2	2	1	3	1
18	5	4	4	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	4	2	5	1	3	1
18	6	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	5	3	2	2	3	3	4	5	1	2	1

187	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	3	5	1	1	1
188	2	3	3	4	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1	3	5	2	2	2	4	4	4	5	1	5	1
189	3	3	4	4	1	1	1	3	1	5	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	5	1	5	1
190	3	3	3	4	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1	3	5	3	2	2	3	4	3	5	1	5	1
191	2	3	2	2	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1	3	5	2	2	2	2	4	4	5	1	5	1
192	3	3	2	3	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1	3	5	3	2	2	4	4	3	5	1	5	1
193	2	3	2	3	1	1	1	3	1	4	1	1	3	1	1	3	5	2	2	2	3	3	3	5	1	4	1
194	3	3	3	2	1	1	1	3	1	5	1	1	3	1	1	3	5	5	2	2	4	4	2	5	1	5	1
195	2	3	3	3	1	1	1	3	1	5	1	1	3	1	1	3	5	2	2	2	3	4	4	4	1	5	1
196	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	3	2	2	3	4	3	5	1	1	1
197	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	2	4	4	4	5	1	3	1
198	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	4	2	3	1	1	3	1
199	5	3	2	5	4	5	4	4	4	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3	1
200	3	4	5	5	4	5	4	5	4	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1
201	3	3	2	4	4	5	4	4	4	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1
202	2	3	5	2	4	4	4	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	1	2	1
203	2	3	5	5	4	4	4	3	4	3	1	1	3	1	1	2	4	3	2	2	3	4	3	1	1	3	1
204	2	5	5	3	4	4	4	2	4	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	3	1
205	3	5	3	2	4	4	4	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	3	1	2	1
206	3	4	2	2	4	4	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	1	1
207	3	2	2	2	4	4	4	3	4	5	1	1	2	2	1	1	5	3	2	2	4	4	3	2	1	5	1
208	2	3	2	3	3	4	4	3	4	5	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	1	1	5	1
209	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	1	1	2	2	1	1	5	3	2	2	4	4	4	5	1	5	1
210	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	4	3	5	1	3	1
211	3	2	3	2	3	4	4	3	3	1	1	5	2	2	1	1	3	2	2	2	4	4	3	5	1	1	1
212	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	5	2	2	1	1	3	5	1	2	4	4	3	3	1	1	1
213	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	5	2	2	1	1	3	2	1	2	4	2	2	5	1	1	1
214	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	5	2	2	1	1	2	3	1	2	4	4	3	1	1	1	1
215	5	2	3	3	3	4	3	5	3	1	1	5	2	2	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1
216	3	4	3	5	3	4	3	5	3	1	1	4	2	2	1	1	5	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1
217	5	4	4	5	3	4	3	5	3	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1
218	5	3	2	5	3	4	3	5	3	1	1	5	2	1	1	1	4	3	1	2	4	4	4	1	1	1	1
219	5	5	3	3	3	4	3	4	3	1	1	5	1	1	1	1	5	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1
220	5	3	2	5	3	4	3	2	3	1	1	5	1	1	1	1	5	3	2	2	3	4	2	1	1	1	1
221	4	3	2	5	3	3	3	5	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1
222	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	3	1	1	1	1

22	3	2	5	3	5	3	3	3	2	3	1	1	5	1	1	1	1	3	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1
22	4	2	5	3	4	3	3	3	2	3	1	1	4	1	1	1	1	3	5	2	2	3	4	4	1	1	1	1
22	5	2	5	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1
22	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	4	1	1	1	1
22	7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	2	2	3	4	3	1	1	1	1
22	8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1
22	9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1
23	0	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	2	4	2	3	1	1	1	1
23	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5	2	2	2	4	4	3	1	1	1	1
23	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1
23	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1
23	4	5	3	5	3	3	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
23	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4	1	1	1	1
23	6	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	2	3	5	2	1
23	7	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	3	5	2	3
23	8	5	3	5	5	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	2	3
23	9	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	1	3	3	5	3	5
24	0	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5

Fuente: Cuestionario para medir la variable Convergencia Digital, dirigido a los docentes del distrito 3 de

Guayaquil

Matriz de datos de la variable Gestión de Conocimiento

	DIMENSIÓN 1: Técnicas										DIMENSIÓN 2: Desarrollo Organizativo							DIMENSIÓN 3: Innovación									
	1.- Está de acuerdo que el docente debe de aplicar	2.- Las técnicas modernas son necesarias para tener	3.- Al aplicar técnicas modernas desanima a los	4.- Considera que al evaluar los procesos aumenta la	5.- Está de acuerdo que los procesos no sean	6.- Está de acuerdo que los procesos si sean	7.- Las nuevas formas de pensar amplían el	8.- Las nuevas formas de pensar no amplían el	9.- Considera que las nuevas formas de pensar	10.- La socialización de temas es esencial para la	11.- Se entiende como socialización de temas al	12.- Socialización de temas mejora el ambiente	13.- Considera que la mitigación de riesgos es	14.- El desarrollo organizativo mejora la mitigación de	15.- Considera que el desarrollo organizativo es un	16.- En el desarrollo la elaboración de instrumento es	17.- Considera que la elaboración de instrumento es	18.- Entiende la función del desarrollo y la	19.- La innovación dinamiza el crecimiento del	20.- La innovación no aumenta el crecimiento del	21.- Considera que la innovación disminuye los	22.- Considera que los modelos tecnológicos	23.- Los modelos tecnológicos se utilizan para	24.- Los modelos tecnológicos ayudan a los	25.- Considera usted que el conocimiento se crea	26.- Los docentes se benefician de la creación del	27.- Admite que el docente puede generar
1	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	
2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5	
3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	4	5	
4	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	4	5	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	2	
5	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	3	4	4	5	
6	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	2	4	4	5	
7	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	
8	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	2	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	5	
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	2	
10	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	3	
11	3	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	
12	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	1	
13	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	2	
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	
15	3	3	3	3	5	3	2	3	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	1	
16	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	3	
17	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	
18	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	
19	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	2	3	4	5	
20	3	3	5	2	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	
21	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	
22	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	4	5	4	5	2	4	2	4	3	3	4	4	4	
23	3	3	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	
24	3	3	5	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	
25	3	3	4	4	2	3	5	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	
26	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	
27	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	
28	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	
29	3	3	5	3	2	3	5	2	3	2	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	

30	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	1	4	5	3	2	3	4	4	4	
31	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	
32	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4		
33	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	
34	3	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	4	
35	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3
36	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	
37	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	
38	3	3	2	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	
39	3	3	2	2	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	
40	3	3	3	2	5	3	5	2	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	
41	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	
42	3	3	3	3	4	3	5	2	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	
43	3	3	2	2	2	3	5	3	3	2	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	
44	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	
45	3	3	3	2	5	3	5	3	3	5	3	5	4	1	4	4	4	1	5	4	1	4	4	3	3	3	4	
46	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	
47	3	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	
49	3	2	5	4	5	3	2	3	3	5	3	2	4	2	3	4	4	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	
50	3	2	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	4	1	4	4	4	1	3	4	1	4	2	3	3	3	3	
51	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	
52	3	2	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
53	3	2	4	2	5	3	2	4	3	5	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	3	2	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	
55	3	2	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	1	4	4	4	1	2	3	1	4	2	3	3	3	3	
56	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	
57	3	2	5	4	3	3	5	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	
58	3	2	2	4	2	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	4	4	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	
59	3	2	3	4	2	3	5	4	3	2	3	5	3	5	3	4	4	5	1	3	5	3	3	3	3	3	4	
60	3	2	5	3	2	3	5	5	3	2	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	
61	3	2	5	3	3	3	5	2	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	
62	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	
63	3	2	2	3	3	2	5	5	3	3	2	5	3	5	2	4	4	5	5	3	5	2	3	3	3	3	4	
64	3	2	2	3	2	2	5	5	3	2	2	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	
65	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	3	
66	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	
67	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	
68	2	2	3	4	5	2	2	2	3	5	2	2	3	5	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	
69	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	
70	2	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	5	3	3	4	5	1	3	5	3	2	3	3	3	3	
71	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	

72	2	1	3	2	5	2	2	2	3	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
73	2	1	5	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
74	2	1	5	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3
75	2	1	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	5	4	3	4	3	1	3	5	4	4	3	3	3	3
76	2	1	3	4	5	2	3	5	2	5	2	3	3	5	4	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3
77	2	1	5	5	4	2	5	5	2	4	2	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
78	2	1	5	3	5	2	5	2	2	5	2	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
79	2	1	5	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	5	4	3	4	3	2	3	5	4	2	3	3	3	3
80	2	1	3	3	3	2	5	5	2	3	2	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2
81	2	1	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
82	2	1	2	3	5	1	5	5	2	5	1	5	3	1	4	3	4	3	5	3	1	4	2	3	3	3	3
83	2	1	3	2	3	1	5	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3
84	2	1	5	2	2	1	3	5	2	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
85	2	1	5	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
86	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
87	1	1	2	2	3	1	2	5	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
88	1	1	2	3	3	1	3	5	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
89	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
90	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
91	1	1	3	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
92	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
93	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3
94	1	1	3	3	5	1	3	3	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	1	1	3	3	5	1	5	3	1	5	1	5	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
96	1	1	3	4	2	1	5	2	1	2	1	5	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4
97	1	1	5	4	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4
98	1	1	5	4	5	1	5	3	1	5	1	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4
99	1	1	3	2	5	1	5	3	1	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
100	1	1	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4
101	1	1	5	2	3	1	3	5	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
102	1	1	5	2	5	1	2	3	1	5	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4
103	1	1	5	2	2	1	2	5	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
104	1	1	4	3	3	1	2	5	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
105	1	1	2	5	5	1	3	5	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
106	1	1	3	3	5	1	3	5	1	5	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4
107	5	5	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4
108	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4

10	9	5	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	
11	0	5	2	2	5	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	
11	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	2	2	2	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	4	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	5	3	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	
11	6	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	7	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	
11	8	2	2	4	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	
11	9	2	4	4	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	2	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	
12	0	3	5	5	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	
12	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	
12	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	
12	3	5	3	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	2	3	
12	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3
12	5	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
12	6	2	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
12	7	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	2	3	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	2	4
12	8	5	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	3	2	3	3	5	4	2	3	2	3	3	3	2	4
12	9	3	5	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4
13	0	4	5	2	5	4	5	4	1	4	4	4	5	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3
13	1	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3
13	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2
13	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3
13	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3
13	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3
13	6	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2
13	7	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4

13	8	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3
13	9	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	4	2	3	2	3
14	0	2	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
14	1	2	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4
14	2	3	2	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4
14	3	3	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
14	4	3	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3
14	5	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2
14	6	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3
14	7	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	2	3
14	8	3	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	5	3	2	2	3	3	2	5	3	4	2	2	2	3
14	9	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	2	3	2	2	5	3	3	2	2	2	2
15	0	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	2	5	4	2	5	3	4	2	2	2	4
15	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	2	5	3	2	5	3	3	2	2	2	3
15	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	2	5	4	2	5	4	3	2	2	2	4
15	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	1	5	3	2	5	3	2	2	2	2	4
15	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	1	4	2	2	5	4	4	2	2	2	4
15	5	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	1	2	4	2	5	3	3	2	2	2	4
15	6	2	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	1	3	3	2	5	4	4	2	2	2	3
15	7	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	2	1	3	3	2	5	4	3	2	2	2	3
15	8	3	5	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	1	1	5	2	2	5	4	3	2	2	2	2
15	9	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	2	1	1	5	4	1	5	2	3	2	2	2	3
16	0	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	3	1	1	5	3	1	5	3	2	2	2	2	3
16	1	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	2	1	1	3	3	1	5	2	4	2	2	2	3
16	2	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	3	1	1	5	2	1	5	3	3	2	2	2	2
16	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	1	1	5	4	1	4	2	2	2	2	2	4
16	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	1	1	5	3	1	3	3	4	2	2	2	3
16	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	1	1	5	3	1	2	3	3	2	2	2	4
16	6	2	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	1	1	5	4	1	2	3	3	2	2	2	3

16	7	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	1	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	3
16	8	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	1	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3
16	9	2	5	3	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	4	1	1	5	3	1	3	4	3	2	2	2	3
17	0	2	3	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	3	1	3	3	3	2	2	2	3
17	1	2	3	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	1	5	2	1	2	4	2	2	2	2	3
17	2	3	3	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	4	1	1	5	4	1	3	4	3	2	2	2	4
17	3	3	3	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	3	4	2	2	2	2	3
17	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	4
17	5	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3
17	6	3	2	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	4	1	5	2	4	2	2	2	4
17	7	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	4	1	5	3	3	2	2	2	3
17	8	3	3	3	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	4	1	5	2	2	2	2	2	4
17	9	2	3	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	2	2	4
18	0	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	3	2	1	5	4	2	2	2	2	4
18	1	2	4	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	1	1	2	4	1	5	4	3	2	2	2	3
18	2	3	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	3	3	1	5	4	4	2	2	2	3
18	3	2	4	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	4	2	2	2	3
18	4	3	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3
18	5	4	4	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	3
18	6	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3
18	7	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	5	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3
18	8	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	5	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4
18	9	3	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	2	2	2	3
19	0	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	5	3	3	1	2	3	3	2	2	2	4
19	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	5	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3
19	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2
19	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	5	2	4	1	3	4	3	2	2	2	4
19	4	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	5	5	4	1	3	4	2	2	2	2	3
19	5	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	1	5	2	4	1	2	4	4	2	2	2	3

19	6	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	3	1	3	3	4	2	2	2	3
19	7	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	4	1	1	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3
19	8	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	3	4	1	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3
19	9	5	3	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	5	4	1	3	3	3	1	5	4	3	2	2	2	3
20	0	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	5	2	1	3	3	3	1	5	2	3	2	2	2	4
20	1	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	5	3	1	2	2	2	1	5	3	3	2	2	2	4
20	2	2	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	2	1	1	2	4	1	5	2	3	2	2	2	4
20	3	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3
20	4	2	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2
20	5	3	5	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	3
20	6	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	1	1	4	4	2	2	2	3
20	7	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	4	1	5	3	4	1	5	4	3	2	2	2	3
20	8	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	5	3	1	3	3	4	1	5	3	4	2	2	2	2
20	9	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	5	4	1	5	3	4	1	5	4	3	2	2	2	4
21	0	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	5	4	1	1	3	3	1	5	4	3	2	2	2	3
21	1	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	1	5	4	1	3	2	4	1	5	4	2	2	2	2	4
21	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	3	5	4	1	4	3	4	2	2	2	3
21	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	5	2	1	3	2	4	1	5	2	3	2	2	2	3
21	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	5	3	1	2	3	4	1	5	3	4	2	2	2	4
21	5	5	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4
21	6	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	1	3	3	1	5	2	4	1	3	3	3	2	2	2	3
21	7	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	1	3	3	1	5	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3
21	8	5	3	2	5	3	4	3	5	3	3	4	3	1	3	2	1	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3
21	9	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	1	5	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3
22	0	5	3	2	5	3	4	3	2	3	3	4	3	1	1	3	1	5	3	4	1	1	3	3	2	2	2	3
22	1	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	2
22	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	3	4	1	3	4	4	2	2	2	4
22	3	2	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	1	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3
22	4	2	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	1	3	5	4	1	2	4	3	2	2	2	4

22	5	2	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	1	4	2	4	1	1	4	3	2	2	2	3
22	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	1	3	3	4	1	5	4	4	2	2	2	4
22	7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	1	5	1	4	1	5	3	3	2	2	2	3
22	8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	1	3	1	4	1	5	4	3	2	2	2	4
22	9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	1	3	4	3	2	1	2	4
23	0	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	1	5	3	2	1	5	4	2	2	1	2	4
23	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	1	5	2	4	1	5	3	3	2	1	2	4
23	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	1	3	3	3	1	5	4	2	2	1	2	4
23	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	1	2	3	3	1	5	3	3	2	1	2	4
23	4	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	5	4	1	2	2	2	1	5	4	3	2	1	2	4
23	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	4	4	1	2	3	4	1	4	4	4	2	1	2	4
23	6	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4
23	7	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4
23	8	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4
23	9	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	3	3	4
24	0	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	3	3	4

Fuente: Cuestionario para medir la variable gestión del conocimiento, dirigido a los docentes del distrito

3 de Guayaquil

Anexo 6.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión del Conocimiento	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Castañeda Díaz Juan Carlos	
Documento de Identidad:	17810218	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Gestión Pública y Gobernabilidad	
Experiencia Profesional (años):	27 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
Aplicable		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						X		X		X		X	
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						X		X		X		X	
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						X		X		X		X	
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						X		X		X		X	
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						X		X		X		X	
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						X		X		X		X	
		Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						X		X		X		X	
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						X		X		X		X	
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						X		X		X		X	
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						X		X		X		X	
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						X		X		X		X	
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						X		X		X		X	
		Mitigación de riesgos	Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						X		X		X		X	
			El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						X		X		X		X	

Innovación	Elaboración de instrumentos	Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo						X		X		X		X		
		En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						X		X		X		X		
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						X		X		X		X		
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						X		X		X		X		
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						X		X		X		X		
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos ayudan los procesos de innovación.						X		X		X		X		
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						X		X		X		X		
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						X		X		X		X		
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						X		x		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado										46											
2. Objetividad	Expresa conductas observables									41												
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													61								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems										46											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios											51										
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema									41												
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											51										
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores										46											
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación											51										

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 48.22

Dr. Juan Carlos Castañeda Díaz

DNI: 17810218

Teléfono: +51980961573

Email: jcarlosdiaz@gmail.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Convergencia Digital	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del distrito 3 Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Castañeda Díaz Juan Carlos	
Documento de Identidad:	17810218	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Gestión Pública y Gobernabilidad	
Experiencia Profesional (años):	27 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
Aplicable		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE : MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIONES
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convergencia Digital	Tecnología	Herramientas de Gestión	Las herramientas de gestión son herramientas y técnicas.						X		X		X		X		
			Las herramientas de gestión son estrategias que se producen para mejorar la producción.						X		X		X		X		
			Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control de todo.						X		X		X		X		
		Calidad Técnica	Se entiende que la calidad técnica valora la transacción en el resultado						X		X		X		X		
			La calidad técnica puede ser medida en una manera objetiva.						X		X		X		X		
			Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto						X		X		X		X		
		Tic	Las TIC son herramientas de convergencia digital.						X		X		X		X		
			Considera que las TIC son herramientas de comunicación						X		X		X		X		
			Las TIC amplia las información e innovación del investigador.						X		X		x		x		
	Act	Tendencias Actuales	Las actualizaciones generan tendencias actuales.						X		X		X		X		

			La convergencia digital y las tendencias actuales son necesaria en este tiempo de pandemia.						X		X		X		X				
			Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.						X		X		X		X				
		Modernización		La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnico.							X		X		X		X		
				Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.							X		X		X		X		
				Entiende como modernización como un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.							X		X		X		X		
		Renovación		En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.							X		X		X		X		
				Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio							X		X		X		X		
				Esta usted de acuerdo que renovar es un problema económico.							X		X		X		X		
		Cambio	Actitudes Colaborativas		Entiende usted que las actitudes colaborativas facilitan la integración de un equipo de trabajo.						X		X		X		X		
				El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo se exitoso.						X		X		X		X			
				Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.							X		X		X		X		
	Nuevas Plataformas			Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.						X		X		X		X			

		Asume usted que las plataformas ofrecen efectivizan al acceso seguro de la información							X		X		X		X		
		Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.							X		X		X		X		
	Planificación Actualizadas	Considera que La convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión							X		X		X		X		
		Los cambios de la tecnología asumen los docentes en sus planificaciones de trabajo.							X		X		X		X		
		Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes.								X		X		X		X	

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado													61								
2. Objetividad	Expresa conductas observables												56									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico												56									
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems												56									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios									46												
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema											51										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												56									
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores													61								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												56									

INSTRUCCIONES: EI EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.


Promedio: 55.44
 Dr. Juan Carlos Castañeda Díaz
 DNI: 17810218
 Teléfono: jcarloscdiaz@gmail.com
 Email: jcarloscdiaz@gmail.com

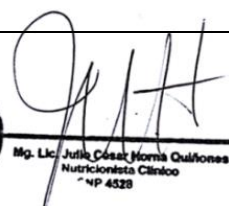
Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión del Conocimiento	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	JULIO CESAR HORNA QUIÑONES	
Documento de Identidad:	DNI 17971891	
Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	
Especialidad:	Nutricionista Clínico Hospitalario	
Experiencia Profesional (años):	10 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
+		





 Mg. Lic. Julio César Horna Quiñones
 Nutricionista Clínico
 NP 4528

Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						SI		SI		SI		SI	
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						SI		SI		SI		SI	
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						SI		SI		SI		SI	
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						SI		SI		SI		SI	
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						SI		SI		SI		SI	
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						SI		SI		SI		SI	
		Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						SI		SI		SI		SI	
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						SI		SI		SI		SI	
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						SI		SI		SI		SI	
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						SI		SI		SI		SI	
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						SI		SI		SI		SI	
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						SI		SI		SI		SI	
			Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						SI		SI		SI		SI	

Innovación	Mitigación de riesgos	El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.							SI		SI		SI		SI		
		Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo							SI		SI		SI		SI		
	Elaboración de instrumentos	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente							SI		SI		SI		SI		
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.							SI		SI		SI		SI		
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento							SI		SI		SI		SI		
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.							SI		SI		SI		SI		
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.							SI		SI		SI		SI		
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente							SI		SI		SI		SI		
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados							SI		SI		SI		SI		
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.							SI		SI		SI		SI		
		Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.							SI		SI		SI		SI		
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.							SI		SI		SI		SI		
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.							SI		SI		SI		SI		
		Admite que el docente puede generar conocimiento.							SI		SI		SI		SI		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Expresa conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				100	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				100	
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																				100	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100	
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																				100	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				100	

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 100

Dr. Julio Cesar Horna Quiñones

DNI: 17971891

Teléfono: 51-981297524

Email: jchnutricionista@hotmail.com


Firma:

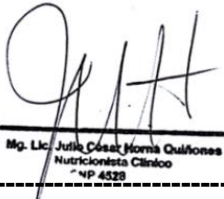


Mp. Lic. Julio César Horna Quiñones
Nutricionista Clínico
N° 4529

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Convergencia Digital	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del distrito 3 Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	JULIO CESAR HORNA QUIÑONES	
Documento de Identidad:	DNI 17971891	
Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	
Especialidad:	Nutricionista Clínico Hospitalario	
Experiencia Profesional (años):	10 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
+		





Mg. Lic. Julio César Horna Quiñones
Nutricionista Clínico
~ NP 4528

Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE : MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIONES
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convergencia Digital	Tecnología	Herramientas de Gestión	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						SI		SI		SI		SI		
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						SI		SI		SI		SI		
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						SI		SI		SI		SI		
		Calidad Técnica	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						SI		SI		SI		SI		
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						SI		SI		SI		SI		
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						SI		SI		SI		SI		
		Tic	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						SI		SI		SI		SI		
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						SI		SI		SI		SI		
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						SI		SI		SI		SI		
	Actuali	Tendencias Actuales	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						SI		SI		SI		SI		

Cambio	Modernización	Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos							SI		SI		SI		SI			
		Socialización de temas mejora el ambiente laboral.							SI		SI		SI		SI			
		Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.							SI		SI		SI		SI			
		El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.							SI		SI		SI		SI			
		Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo							SI		SI		SI		SI			
		Renovación	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente							SI		SI		SI		SI		
			Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.							SI		SI		SI		SI		
			Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento							SI		SI		SI		SI		
		Actitudes Colaborativas	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.							SI		SI		SI		SI		
	La innovación no aumenta el crecimiento del docente.								SI		SI		SI		SI			
	Considera que la innovación disminuye los recursos del docente								SI		SI		SI		SI			
	Nuevas Plataformas		Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados							SI		SI		SI		SI		
			Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.							SI		SI		SI		SI		
			Los modelos tecnológicos ayudan a los procesos de innovación.							SI		SI		SI		SI		
	Planificación Actualizadas		Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.							SI		SI		SI		SI		
			Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.							SI		SI		SI		SI		
			Admite que el docente puede generar conocimiento.							SI		SI		SI		SI		


FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																					96	
2. Objetividad	Expresa conductas observables																					96	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					96	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																					96	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					96	
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																					96	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					96	
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																					96	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					96	

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 96
 Dr. Julio Cesar Horna Quiñones
 DNI: 17971891
 Teléfono: 51-981297524
 Email: jchnutricionista@hotmail.com

Firma:



Mg. Lic. Julio César Horna Quiñones
Nutricionista Clínico
N° 4528

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión del Conocimiento	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Fuentes Llave, Rolando	
Documento de Identidad:	18130110	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Gestión Pública y Gobernabilidad	
Experiencia Profesional (años):	21	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022


VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		Observación
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						X		X		X		X		
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						X		X		X		X		
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						X		X		X		X		
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						X		X		X		X		
		Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						X		X		X		X		
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						X		X		X		X		
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						X		X		X		X		
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						X		X		X		X		
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						X		X		X		X		
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						X		X		X		X		
		Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						X		X		X		X			

Innovación	Mitigación de riesgos	El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						X		X		X		X		
		Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta la mitigaciones riesgo						X		X		X		X		
	Elaboración de instrumentos	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						X		X		X		X		
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						X		X		X		X		
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						X		X		X		X		
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						X		X		X		X		
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos ayudan los procesos de innovación.						X		X		X		X		
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						X		X		X		X		
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						X		X		X		X		
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						X		X		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				XBuena 4X1 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	85				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90			
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: EI EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 90 Dr. Rolando Fuentes Llave DNI: 18130110 Teléfono: 950677540 Email: r14fuentes@gmail.com	Firma: 
--	--

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Convergencia Digital	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del distrito 3 Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Fuentes Llave, Rolando	
Documento de Identidad:	18130110	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Gestión Pública y Gobernabilidad	
Experiencia Profesional (años):	21	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE : MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIONES
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convergencia Digital	Tecnología	Herramientas de Gestión	La tecnología y las herramientas de gestión pueden ayudar al docente en mejorar sus competencias laborales.						X		X		X		X		
			Las herramientas de gestión son estrategias que se producen para mejorar la producción.						X		X		X		X		
			Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control.						X		X		X		X		
		Calidad Técnica	Se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos.						X		X		X		X		
			La calidad técnica puede ser medida en una manera objetiva.						X		X		X		X		
			Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico						X		X		X		X		
		Tic	Las TIC´s se las puede considerar como herramientas de convergencia digital.						X		X		X		X		
			Considera que las TIC´s son herramientas de comunicación						X		X		X		X		
			Las TIC´s mejoran la información e innovación del investigador.						X		X		X		X		
	Actualización	Tendencias Actuales	Las actualizaciones generan tendencias actuales.						X		X		X		X		
			La convergencia digital y las tendencias actuales son necesaria en este tiempo de pandemia.						X		X		X		X		
			Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.						X		X		X		X		

Cambio	Modernización	La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica.						X	X	X	X			
		Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.						X	X	X	X			
		Entiende como modernización como un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.						X	X	X	X			
		Renovación	En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.						X	X	X	X		
			Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio						X	X	X	X		
			Esta usted de acuerdo que renovar es un problema económico.						X	X	X	X		
	Actitudes Colaborativas	El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo sea exitoso						X	X	X	X			
		El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo se exitoso.						X	X	X	X			
		Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.						X	X	X	X			
		Nuevas Plataformas	Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.						X	X	X	X		
			Asume usted que las plataformas ofrecen efectivización al acceso seguro de la información						X	X	X	X		
			Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.						X	X	X	X		
		Planificación Actualizadas	Considera que La convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión						X	X	X	X		
			Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo.						X	X	X	X		
			Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes.						X	X	X	X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		90			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90			
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 89.4
 Dr. Rolando Fuentes Llave
 DNI: 18130110
 Teléfono: 950677540
 Email: r14fuentes@gmail.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión del Conocimiento	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Cruzado Vallejos María Peregrina	
Documento de Identidad:	17975557	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Salud Pública	
Experiencia Profesional (años):	21 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		Observación	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						X		X		X		X			
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						X		X		X		X			
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						X		X		X		X			
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						X		X		X		X			
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						X		X		X		X			
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						X		X		X		X			
	Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						X		X		X		X				
		Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						X		X		X		X				
		Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						X		X		X		X				
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.						X		X		X		X			
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						X		X		X		X			
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						X		X		X		X			
		Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						X		X		X		X				

Innovación	Mitigación de riesgos	El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						X		X		X		X		
		Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta la mitigaciones riesgo						X		X		X		X		
	Elaboración de instrumentos	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						X		X		X		X		
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						X		X		X		X		
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						X		X		X		X		
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						X		X		X		X		
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos ayudan los procesos de innovación.						X		X		X		X		
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						X		X		X		X		
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						X		X		X		X		
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						X		X		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				XBuena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		90			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90			
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: EI EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 90

Dr. Cruzado Vallejos María Peregrina

DNI: 17975557

Teléfono: 992613011

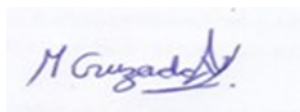
Email: mcruzadov@yahoo.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Convergencia Digital	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del distrito 3 Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	Cruzado Vallejos María Peregrina	
Documento de Identidad:	17975557	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad:	Salud Pública	
Experiencia Profesional (años):	21 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE: MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CONVERGENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 3 GUAYAQUIL 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIONES
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convergencia Digital	<i>Tecnología</i>	<i>Herramientas de Gestión</i>	La tecnología y las herramientas de gestión pueden ayudar al docente en mejorar sus competencias laborales.						X		X		X		X		
			Las herramientas de gestión son estrategias que se producen para mejorar la producción.						X		X		X		X		
			Considera que las herramientas de gestión ayudan a mantener un control.						X		X		X		X		
		<i>Calidad Técnica</i>	Se entiende que la calidad técnica valora los resultados tecnológicos.						X		X		X		X		
			La calidad técnica puede ser medida en una manera objetiva.						X		X		X		X		
			Considera que la calidad técnica valora la relevancia del producto tecnológico						X		X		X		X		
		Tic	Las TIC's se las puede considerar como herramientas de convergencia digital.						X		X		X		X		
			Considera que las TIC's son herramientas de comunicación						X		X		X		X		
			Las TIC's mejoran la información e innovación del investigador.						X		X		X		X		
	<i>Actualización</i>	Tendencias Actuales	Las actualizaciones generan tendencias actuales.						X		X		X		X		
			La convergencia digital y las tendencias actuales son necesaria en este tiempo de pandemia.						X		X		X		X		

Cambio	Modernización	Considera que la actualización es un pilar fundamental en la convergencia digital para el docente.						X		X		X		X			
		La modernización está vinculada a los procesos tecnológicos que ayudan al docente en su labor técnica.						X		X		X		X			
		Considera que la modernización es un proceso técnico de actualización económico y cultural para las personas.						X		X		X		X			
		Entiende como modernización como un modelo de desarrollo técnico que facilita los procesos.						X		X		X		X			
		En la convergencia digital la renovación es un aspecto primordial para el docente.						X		X		X		X			
		Considera usted que la renovación tecnológica se emplea en todos los campos de estudio						X		X		X		X			
	Renovación	Esta usted de acuerdo que renovar es un problema económico.							X		X		X		X		
		El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo sea exitoso							X		X		X		X		
		El cambio de actitudes colaborativas permite que el trabajo se exitoso.							X		X		X		X		
	Actitudes Colaborativas	Considera que la convergencia digital provoca cambios de actitud para repotenciar los trabajos colaborativos.							X		X		X		X		
		Considera usted que las nuevas plataformas mejoran los sistemas de comunicación aplicados en la labor docente.							X		X		X		X		
		Asume usted que las plataformas ofrecen efectivización al acceso seguro de la información							X		X		X		X		
	Nuevas Plataformas	Considera que las plataformas son herramientas de aprendizaje.							X		X		X		X		
		Considera que La convergencia digital plantea las planificaciones a utilizar en una gestión							X		X		X		X		
		Los cambios de la tecnología asumen a los docentes en sus planificaciones de trabajo.							X		X		X		X		
Planificación Actualizadas	Planificar técnicamente los recursos tecnológicos fomenta la convergencia digital en los docentes.							X		X		X		X			

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

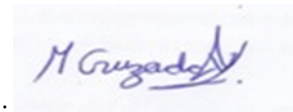
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		90			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90			
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: EI EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 90
 Dr. Cruzado Vallejos María Peregrina
 DNI: 17975557
 Teléfono: 992613011

Email: mcruzadov@yahoo.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión del Conocimiento	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	CUSTODIO CHOLAN MARIELLA VERENISSE	
Documento de Identidad:	16736879	
Grado Académico	DOCTORA	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	
Experiencia Profesional (años):	3 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						X		X		X		X		
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						X		X		X		X		
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						X		X		X		X		
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.						X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.						X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.						X				X		X		
		Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.						X		X		X		X		
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente						X		X		X		X		
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.						X		X		X		X		
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.							X		X		X		X	
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos						X		X		X		X		
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.						X		X		X		X		
		Mitigación de riesgos	Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.						X		X		X		X		
			El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.						X		X		X		X		
			Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo						X		X		X		X		

Innovación	Elaboración de instrumentos	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						X		X		X					
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						X		X		X		X			
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						X		X		X		X			
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						X		X		X		X			
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						X		X		X		X			
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						X		X		X		X			
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						X		X		X		X			
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						X		X		X		X			
		Los modelos tecnológicos ayudan los procesos de innovación.						X		X		X		X			
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						X		X		X		X			
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						X		X		X		X			
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						X		X		X		X			

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado										X											
2. Objetividad	Expresa conductas observables										X											
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico										X											
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems										X											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios											X										
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema											X										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X										
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores											X										
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación											X										

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: BUENO

Dra. CUSTODIO CHOLAN MARIELLA VERENISSE

DNI: 16736879

Teléfono: : 074 652325



Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres	Carlos Eduardo Rojas Cevallos	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital de los Docentes del Distrito 3 Guayaquil 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario de la Convergencia Digital	
Objetivo:	Diseñar un modelo de gestión del conocimiento en la convergencia Digital de los docentes del Distrito 3 Guayaquil, 2022	
Dirigido a:	Personal Docente del Distrito 3 Guayaquil.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres	CUSTODIO CHOLAN MARIELLA VERENISSE	
Documento de Identidad:	16736879	
Grado Académico	DOCTORA	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	
Experiencia Profesional (años):	3 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	En Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Variable y la dimensión		Variable y el indicador		Indicador y el ítem.		Ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión del Conocimiento	Técnicas	Aplicación de técnicas modernas	Está de acuerdo que el docente debe de aplicar técnicas modernas para su labor docente.						X		X		X		X				
			Las técnicas modernas son necesarias para tener una clase interactiva.						X		X		X		X		X		
			Al aplicar técnicas modernas desanima a los docentes.						X		X		X		X		X		
		Evaluar procesos	Considera que al evaluar los procesos aumenta la efectividad de los resultados.								X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos no sean evaluados.								X		X		X		X		
			Está de acuerdo que los procesos si sean evaluados.								X				X		X		
		Nuevas formas de pensar	Las nuevas formas de pensar amplían el conocimiento docente.								X		X		X		X		
			Las nuevas formas de pensar no amplían el conocimiento docente								X		X		X		X		
			Considera que las nuevas formas de pensar mantienen al docente abierto a toda posibilidad de entendimiento en cualquier campo de estudio.								X		X		X		X		
	Desarrollo Organizativo	Socialización de temas	La socialización de temas es esencial para la colaboración entre docentes.							X		X		X		X			
			Se entiende como socialización de temas al análisis de los contenidos							X		X		X		X			
			Socialización de temas mejora el ambiente laboral.								X		X		X		X		
		Mitigación de riesgos	Considera que la mitigación de riesgo es psicosocial.								X		X		X		X		
			El desarrollo organizativo mejora la mitigación de riesgos.								X		X		X		X		
			Considera que el desarrollo organizativo es un recurso que aumenta las mitigaciones riesgo								X		X		X		X		

Innovación	Elaboración de instrumentos	En el desarrollo la elaboración de instrumento es algo que no puede faltar en el docente						X		X		X		X		
		Considera que la elaboración de instrumento es necesaria en el desarrollo organizativo.						X		X		X		X		
		Entiende la función del desarrollo y la elaboración de instrumento						X		X		X		X		
	Dinamizan su crecimiento	La innovación dinamiza el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		La innovación no aumenta el crecimiento del docente.						X		X		X		X		
		Considera que la innovación disminuye los recursos del docente						X		X		X		X		
	Modelos Tecnológicos	Considera que los modelos tecnológicos aplicados deben de ser los más actualizados						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos se utilizan para representar un sistema de estudio.						X		X		X		X		
		Los modelos tecnológicos ayudan los procesos de innovación.						X		X		X		X		
	Creación de conocimiento	Considera usted que el conocimiento se crea cuando se genera una transformación del conocimiento.						X		X		X		X		
		Los docentes se benefician de la creación del conocimiento para innovar nuevos procesos.						X		X		X		X		
		Admite que el docente puede generar conocimiento.						X		X		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado										X											
2. Objetividad	Expresa conductas observables										X											
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico										X											
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems										X											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios											X										
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema											X										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X										
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores											X										
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación											X										

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: BUENO

Dra. CUSTODIO CHOLAN MARIELLA VERENISSE

DNI: 16736879

Teléfono: : 074 652325



Firma:

ANEXO 7. ESQUEMA DE DISEÑO

Título: Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022

Objetivos específicos	Problemas Específicas:	Nivel de conocimiento	Variable	Unidad de Estudio	Diseño	Fuente	Instrumento	Técnica de Análisis
Diagnosticar el estado actual del Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022	¿Cuál es el estado actual del Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022?	Descriptivo	VI: Gestión del Conocimiento	Docentes	Diseño no experimental, transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)	Docentes del distrito 3	Cuestionario (Formulario Google)	Tablas de distribución de frecuencias. Gráficos.
Describir el estado de atención del Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022	¿Cuál es el estado de atención del Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022?	Descriptivo	VD: Convergencia Digital	Ídem	Diseño no experimental, transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)	Ídem	Cuestionario (Formulario Google)	Tablas de distribución de frecuencias. Gráficos.
Explicar la influencia de la Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital	¿En qué medida es explicada la Gestión del Conocimiento en la Convergencia Digital?	Explicativo	Gestión del Conocimiento (Técnicas, Desarrollo organizativo, Innovación) Convergencia Digital (Tecnología, Actualización, Cambio)	Ídem	No experimental, transeccional, explicativo, predictivo y prospectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)	Ídem	Ídem	R Pseudo Nagelkerke

Predecir un modelo funcional teórico que incluya Gestión del Conocimiento que explica la configuración de una propuesta para describir la atención del desarrollo por los docentes en distrito 3 Guayaquil, 2022	¿Cómo estaría planteado un modelo funcional teórico que incluya la Gestión del Conocimiento que explica la configuración de una propuesta para mejorar el estado de atención de la convergencia digital del docente distrito 3 Guayaquil,2022?	Predictivo	Gestión del Conocimiento (Técnicas Desarrollo organizativo Innovación) Convergencia Digital (Tecnología Actualización Cambio)	Ídem	No experimental, transeccional, predictivo prospectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)	Ídem	Ídem	Prueba Chi cuadrado y prueba Wald
Elaborar la propuesta de la convergencia digital del docente para fomentar el desarrollo de su gestión en el distrito 3 Guayaquil.2022	¿Cómo estaría configurado una propuesta del Modelo de gestión del conocimiento en la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil 2022?	Proyectivo	Modelo explicativo predictivo	Ídem	Propuesta	Ídem	Ídem	Redacción de Propuesta

Anexo 8.

Prueba de Normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov

Variable/ Dimensión/ Indicador	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Gestión del Conocimiento	240	1,96	0,520	0,375	0,355	-0,375	0,375	,000 ^c
Técnicas	240	1,87	0,620	0,319	0,281	-0,319	0,319	,000 ^c
Aplicación de técnicas modernas	240	1,91	0,556	0,361	0,322	-0,361	0,361	,000 ^c
Evaluar procesos	240	1,88	0,609	0,326	0,291	-0,326	0,326	,000 ^c
Nuevas formas de pensar	240	1,97	0,649	0,293	0,286	-0,293	0,293	,000 ^c
Desarrollo Organizativo	240	2,00	0,610	0,315	0,315	-0,314	0,315	,000 ^c
Socialización de temas	240	2,04	0,734	0,233	0,233	-0,230	0,233	,000 ^c
Mitigación de riesgos	240	2,00	0,650	0,290	0,289	-0,290	0,290	,000 ^c
Elaboración de instrumentos	240	1,93	0,768	0,217	0,217	-0,205	0,217	,000 ^c
Innovación	240	2,03	0,525	0,369	0,369	-0,356	0,369	,000 ^c
Dinamizan su crecimiento	240	2,04	0,632	0,305	0,305	-0,295	0,305	,000 ^c
Modelos Tecnológicos	240	1,97	0,392	0,438	0,408	-0,438	0,438	,000 ^c
Creación de conocimiento	240	1,80	0,556	0,367	0,287	-0,367	0,367	,000 ^c
Convergencia Digital	240	1,86	0,522	0,390	0,318	-0,390	0,390	,000 ^c
Tecnología	240	1,86	0,615	0,322	0,282	-0,322	0,322	,000 ^c
Herramientas de gestión	240	1,91	0,556	0,361	0,322	-0,361	0,361	,000 ^c
Calidad técnica	240	1,88	0,609	0,326	0,291	-0,326	0,326	,000 ^c
Tic	240	1,97	0,646	0,296	0,288	-0,296	0,296	,000 ^c
Actualización	240	1,93	0,723	0,241	0,234	-0,241	0,241	,000 ^c
Tendencias actuales	240	1,96	0,734	0,233	0,230	-0,233	0,233	,000 ^c
Modernización	240	1,81	0,694	0,255	0,232	-0,255	0,255	,000 ^c
Renovación	240	2,05	0,695	0,262	0,262	-0,255	0,262	,000 ^c
Cambio	240	1,94	0,583	0,340	0,318	-0,340	0,340	,000 ^c
Actitudes colaborativas	240	1,89	0,571	0,353	0,309	-0,353	0,353	,000 ^c
Nuevas plataformas	240	2,02	0,571	0,341	0,341	-0,334	0,341	,000 ^c
Planificación actualizada	240	1,93	0,725	0,239	0,232	-0,239	0,239	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 9. Consentimiento Informado

Yo _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Modelo de gestión del conocimiento para la convergencia digital de los docentes del distrito 3 Guayaquil, 2022”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo Sede Piura. Entiendo que este estudio busca conocer (mencionar el objetivo de la investigación) y sé que mi participación se llevará a cabo en distrito 3, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el horario predeterminado por el encuestado y encuestador y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: