



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula
de los estudiantes en una institución educativa de
Sullana – Perú**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Saldarriaga Atoche, Emma Milagros (ORCID: 0000-0003-4989-065X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios padre, por darme la fortaleza necesaria para culminarlo y por todo lo que me ha brindado.

Agradecimiento

Agradecimiento especial, por el apoyo, a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Comunicación entre padres de familia e institución educativa.	19
Tabla 2	Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.	20
Tabla 3	Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa.	21
Tabla 4	Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.	22
Tabla 5	Participación de los padres de familia, según su intención, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.	23
Tabla 6	Participación de los padres de familia, según requisitos, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Comunicación entre padres de familia e institución educativa.	19
Figura 2	Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.	20
Figura 3	Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa.	21
Figura 4	Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.	22
Figura 5	Participación de los padres de familia, según su intención, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.	23
Figura 6	Participación de los padres de familia, según requisitos, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.	24

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo general evaluar el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú. Tipo básico. Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental, descriptivo simple y propositivo. Muestra 248 padres. Técnica, la encuesta, instrumento el cuestionario. Concluyendo: El nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, es bajo, donde el 6,9 % de padres matriculó en enero, período regular. El 29.4% de padres matriculó en abril, 50% en agosto y el 13.7% en noviembre de 2021, período excepcional. Implementar jornadas de capacitación dirigidos a los apoderados, sobre la importancia del proceso de matrícula con estrategias de concientización, información, procedimientos, fechas y requisitos de matrícula oportuna. Capacitar a los padres sobre la importancia del proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú y siendo consultados al culminar las capacitaciones, reflejó un 99.2% de padres informados, con la intención de “sí” participar en período de matrícula regular, cumpliendo requisitos de matrícula el año 2022.

Palabras clave: Participación de los padres, programa de capacitación, proceso de matrícula.

Abstract

The general objective of the research was to evaluate the level of participation of parents in the process of enrolling students in an educational institution in Sullana - Peru. Basic study type. Quantitative approach. Non-experimental, simple descriptive and purposeful design. Shows 248 parents. Technique, the survey, instrument the questionnaire. Concluding: The level of parental participation in the student enrollment process in an educational institution in Sullana - Peru, is low, where 6.9% of parents enrolled in January, regular period. 29.4% of parents enrolled in April, 50% in August and 13.7% in November 2021, an exceptional period. Implement training programs for parents on the importance of the enrollment process with awareness strategies, information, procedures, dates, and timely enrollment requirements. Training parents on the importance of the student enrollment process in an educational institution in Sullana - Peru and being consulted at the end of the training, reflected 99.2% of informed parents, with the intention of "yes" participating in the period regular enrollment, meeting enrollment requirements in 2022.

Keywords: Parent involvement, training program, enrollment process.

I. INTRODUCCIÓN

La calidad del servicio educativo brindado en una entidad educativa también depende de los datos de cada uno de los miembros de la comunidad que pertenecen a ella, así como de la institución, ya que, de esta manera, la comunicación fluye con coherencia y dando pase al cumplimiento de lo establecido en la administración, estipulado en norma técnica del año lectivo.

En la situación actual, debido a la pandemia mundial, sobre todo en esta nueva manera de enseñanza virtual debido a la COVID 19, es donde se debió estar en constante interacción con los estudiantes y sus padres, lo que permitió observar la actividad del padre o apoderado en el período de matrícula de la escuela elegida en este último año académico.

La participación del padre, en cada actividad académica que se programó, hizo que la institución educativa sea eficiente y cumpla también con sus compromisos de gestión, priorizados en el sector educación, según norma técnica para el desarrollo del año académico 2021 establecida por el MINEDU.

La irresponsabilidad de los padres, en una entidad educativa dificulta el trámite regular de matrícula de sus hijos, desencadenando falencias en este proceso y por ende la difícil y accidentada comunicación entre la institución educativa y la familia del estudiante.

Al matricular y no haber ingresar datos personales exactos o completos del estudiante, al no presentar la documentación adecuada o actualizada, al no registrar número telefónico exacto o al cambiar constantemente de estos y no informar, aun cuando se les explica que estos datos como DNI, carné de vacunas, dirección domiciliaria y números de contacto son importantes para concluir el proceso formal de matrícula y solucionar una emergencia sea el caso o comunicación relevante respecto a sus menores hijos, retrasa este proceso o queda inconcluso.

La situación expuesta, llegó hasta producir un retraso en los aprendizajes de los estudiantes, ya que no pudieron ser contactados en primera línea, directamente por la institución desde el inicio del año académico y en algunos casos, es a través de terceras personas (vecinos, conocidos, Juez de paz, etc.) que se tuvo que

contactarlos, llevando a la informalidad como entidad, creando además en los docentes la incertidumbre de la existencia de estos estudiantes en nómina o aparición de matrícula en otras escuelas e incumplimiento de los objetivos administrativos planteados, ya que el proceso de matrícula forma parte de la gestión administrativa de una institución educativa cada año.

Casos, como los antes mencionados, se detectan en la I.E.E. Carlos Augusto Salaverry en Sullana.

La Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, se encuentra en calle 7, sin número, Barrio Buenos Aires, Provincia de Sullana, departamento de Piura, en Perú. Creada con Ley N° 10199, el 2 de junio de 1945, es alma mater en la provincia, reconocida por el MINEDU como Institución Educativa Emblemática en la Región Piura, a partir del año 2005.

Actualmente, atiende a niños de los niveles de inicial, primaria y secundaria, por la falta de infraestructura, ya que se encuentra desde hace seis años en reconstrucción y por obras inconclusas, es que no se ha podido impartir labores académicas en un solo local, se hacía en locales diferentes según los niveles educativos. Al presentarse la pandemia Covid 19, se obliga, por salud, a confinarse en los hogares a recibir virtualmente las clases durante estos dos últimos años.

Ha pasado el tiempo y la situación en infraestructura de la Institución, es la misma, el local institucional no otorga las garantías para reunir nuevamente a sus tres niveles. Hasta la fecha, no se ha retornado a las aulas físicas por motivo de la pandemia.

Se cuenta aproximadamente con 36 estudiantes en el nivel inicial, 664 estudiantes en el nivel primario, 1100 estudiantes en el nivel secundario y 150 trabajadores.

Los padres, de los estudiantes matriculados en la I. E. E. Carlos Augusto Salaverry, se dedican al comercio en los principales abastecimientos de la Provincia de Sullana, servicio de mototaxi, albañilería, mecánica, seguridad ciudadana, etc., en su mayoría, son estas actividades la fuente de ingreso en los hogares. Son pocos los padres que desempeñan labores profesionales como la docencia, policía

nacional y contabilidad, otros padres desempeñan trabajos informales o de comercio ambulatorio.

La institución educativa difunde cada proceso de matrícula, a través de la radio local y redes sociales como página de Facebook de la institución educativa y en los diferentes grupos de WhatsApp de aula, también gestiona u orienta en la adquisición de la documentación necesaria, si fuera el caso, con las autoridades aliadas como RENIEC, RED de centros de salud, etc., ya que es sabido que estas instituciones ofrecen campañas gratuitas para obtener documentos personales que además son requisitos de matrícula en las instituciones educativas.

Se tiene en consideración que el MINEDU establece fechas para formalizar las matrículas, el inicio del proceso de matrícula regular es aquel que empieza desde el mes de enero a marzo, es decir antes del inicio del año académico y luego durante todo el resto del año se puede ir adicionando a los estudiantes que vayan incorporándose, este período se llama proceso de matrícula excepcional.

El incumplimiento de las fechas establecidas para el desarrollo del proceso de matrícula, trajo como consecuencia el retraso de los objetivos de la institución educativa, además se perdió fluidez y comunicación con las familias y hasta se dio pie a la deserción escolar.

Se observó, que llegó el fin del año académico y hubo familias que recién después de muchos llamados, el apoderado se acercó, con la documentación pertinente, para validar la matrícula iniciada en la institución, situación que puede cambiar, aplicando estrategias que permitirán tener al día el período de matrícula y el accionar de los apoderados para que sea más amena su participación en dicho proceso.

Ante lo mencionado, surge la interrogante, que fue sujeto de estudio: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú?

Este trabajo de investigación presenta un diagnóstico sobre el nivel de participación de los padres en el período de matrícula de sus niños en la institución educativa a la que pertenecen, ya que se busca proporcionar información a la comunidad educativa sobre el cumplimiento de sus compromisos de gestión y a la

vez, motivar a los padres para que formalicen la matrícula de sus hijos, lo cual también permite la evolución positiva de los estudiantes, sintiendo a su familia presente en la entidad educativa a la que pertenece.

La presente investigación se justifica desde diferentes puntos de vista, siendo importante que cada estudiante de una institución educativa se encuentre debidamente identificado, matriculado con legajo actualizado, cuyo contenido sea real y con datos completos.

Desde lo teórico, se tiene como referente a Vygotsky que menciona a la familia como principal fuente de soporte emocional del niño y del logro de objetivos institucionales.

Desde lo legal, se sustenta en la CPP y la RV- N° 273-2020-MINEDU, correspondiente a la ejecución de año académico lectivo 2021.

En lo práctico, la información que se recogió en este trabajo sirvió para que las autoridades administrativas competentes de la institución educativa implementaran estrategias, que permitieron capacitar a los padres sobre el período de matrícula, que les ayudará a asumir un comportamiento responsable frente a los requerimientos administrativos de la institución educativa, pertenecientes al proceso de matrícula, ya sea como ingreso, ratificación o traslado de matrícula.

Metodológicamente, el estudio aportó con la orientación objetiva a padres de manera responsable en los procesos de matrícula. Se empleó instrumentos para recolectar datos que se puedan tener de referentes en futuras investigaciones a realizar.

Se informó a los padres, a través de charla informativa, posters motivacionales, vía Zoom, WhatsApp, etc. sobre la importancia de concluir con lo establecido, según la norma técnica, la matrícula cada año lectivo y de mantener un directorio, legajo y todo tipo de documentación e información relacionada con sus niños, actualizado en la institución educativa.

El objetivo general de la investigación es evaluar el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú.

Como objetivos específicos se plantea: Determinar la autoevaluación de los padres de familia en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú. Diseñar programa de participación de los padres sobre el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú y Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú.

II.MARCO TEÓRICO

Se cita a Aguiño (2019) Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019. Universidad César Vallejo. Tesis Maestría Administración de la Educación. Objetivo, determinar influencia de participación de padres en gestión escolar de la escuela "Quito" de Guayaquil – Ecuador – 2019. Diseño correlacional–causal. Población muestra 30 padres. Utilizó cuestionario aplicado a padres, respondieron 2, uno referido a participación con 26 ítems y otro de 22 ítems referidos a gestión escolar. Resultados: participación de los apoderados repercute en la gestión escolar de la institución "Quito" de Guayaquil – Ecuador – 2019, un 66.67 % eficientemente, muy eficiente en buena gestión escolar y coeficiente de Spearman obtenido de 0.940, señalando la existencia de una relación directa en las variables, con un R2 de 0.8836, cuanto más sea la participación de los padres, se obtendrá mejor gestión escolar.

Ovillo (2019) Participación de los padres en la gestión educativa de la I.E. "Stella Maris". La Perla – 2019. Universidad César Vallejo. Tesis Maestría en Administración de la Educación. Objetivo general, determinar influencia entre participación de padres y gestión educativa en el I.E." Stella Maris "La Perla 2019. Metodología: hipotética deductiva. Tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional. Población 130 padres. Resultados, valores predictivos determinando el coeficiente de Nagalkerke, tiene la variabilidad o comportamiento del nivel de gestión educativa y se debe al 87.4% de participación los padres.

Quispe (2021) Gestión de la participación de padres en la I. E. N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021. Universidad César Vallejo. Tesis Maestría Administración de la Educación. Objetivo general, determinar nivel de gestión de participación de los padres en la I. E. N°20553 Huarochirí, Lima Provincias – 2021. Metodología descriptiva, enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental y transversal. Muestra 120 padres, técnica: encuesta, instrumento: cuestionario de 20 ítems. Resultados obtenidos: nivel de gestión de participación que perciben los padres en la I. E. N° 20553 de Huarochirí, Lima Provincias es 55,00%, nivel moderado y 41,67% en nivel alto, el 3,33% ubica el nivel bajo. Relación con el nivel de comunicación con la escuela, el 67,50% en nivel alto, el

27,50% nivel moderado, nivel de la cooperación en educación por los padres de familia el 61,67% en nivel alto, el 28,33% nivel moderado. En cuanto al nivel de expectativas educativas, los padres manifestaron: 65,83% nivel alto, 28,33% nivel regular. Nivel oportunidades y recursos para el aprendizaje, el 44,17% nivel moderado, 35,83% nivel alto y 20,00% en nivel bajo. Concluye: el nivel de participación de padres en la institución es moderada.

Flores (2021) Gestión administrativa y proceso de matrícula en la I.E. n.º0412, Tocache – 2021. Universidad César Vallejo. Tesis Maestría Administración de la Educación. Objetivo general, determinar relación entre gestión administrativa y proceso de matrícula de la I.E. n.º0412, Tocache - 2021. Tipo básico, diseño no experimental, población y muestra 65, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Concluyendo, existe relación entre gestión administrativa y proceso de matrícula, acorde al coeficiente de Spearman 0,272 (correlación positiva baja) y un p-valor ($p \leq 0.05$); rechazando la hipótesis nula y acepta la alterna. Además, tuvo 7.39 % de dependencia.

Zavala (2019) Participación de los padres y su influencia en la gestión educativa de la I. E. N° 14789 Sullana, 2019. Universidad César Vallejo. Tesis Maestría Administración de la Educación. Objetivo general, establecer influencia de participación de padres en gestión educativa de la I. E. N° 14789 Sullana, 2019, tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño transversal y no experimental. Muestra 85 padres; técnica encuesta, instrumento cuestionario. Resultados: mayor porcentaje en participación de padres con 60.0% y gestión educativa 35.3% regular; el 38.8% encuestados está en nivel alto de participación, del cual el 30.6% considera adecuada gestión educativa. Los datos obtenidos en Correlación paramétrica "r" de Rho de Spearman, dio un coeficiente de correlación de 0.438** catalogándolo de alta influencia de variables en estudio, obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. La familia, experiencia escolar, comunicación familiar y escolar, participación en gestión y actividades de escuela e integración de la comunidad escolar; presentaron coeficiente de correlación (0.445*, 0.492**, 0.494**, 0.482** respectivamente). Concluye: Cuando aumentan valores de participación de padres, aumenta la gestión educativa en I. E. N° 14789 Sullana.

El nivel de participación de los apoderados en cada actividad programada, es fundamental para toda institución educativa a la que pertenecen sus hijos y esta investigación, tuvo como variable de estudio el nivel de participación padres en una I.E., esta giró en torno al accionar de los padres en eventos educativos o de formación, tales como : acciones administrativas , charla informativa para padres, etc., dando pie a la cooperación de los padres en la institución, y una mejora sustancial en la comunicación entre los padres y la institución educativa, lo cual se sustenta destacando importantes aportes que a continuación se detalla y cita.

Santos Guerra (2007) “El accionar de la familia tiene objetivo social, con valores sociales, incide en la autonomía escolar, en gestión y el uso de recursos; ejecutar propuestas implementando el currículo, capacita en funciones a los miembros de una comunidad educativa.

Vygotsky (1978) “La familia ejerce el rol indispensable en el aspecto socioemocional de los niños, por ende, el actuar de la familia deberá ser positivo y adecuado, para alcanzar los propósitos planeados por la institución”.

En Perú, según las leyes, se reconoce como un deber y derecho de los padres su participación en el período de educación de sus hijos, lo que conlleva a hacerse el responsable dentro de una institución educativa.

CPP. “El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo” (Art. 13°).

Ley N. ° 28044 (2005) “Los padres o apoderados, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias”. (Art. 5°)

La familia e institución deben trabajar aspectos como: espacios para interactuar información relevante y hacerse presente en procesos administrativos con el objetivo de complementarlos. Estos rubros se implementan con el propósito de mejorar compromisos de gestión en la institución, como lo es la matrícula anual.

La presencia de los padres dentro del período educativo se fija en diferentes aspectos, ya sean sociales, pedagógicos o administrativos, lo correcto es que los padres participen del proceso administrativo que se inicia cada año en el primer trimestre del año, formalizando la participación de sus niños en el presente año académico. Este actuar de los apoderados es medible, se hace utilizando de una autoevaluación dando respuesta a una encuesta, para diagnosticar cuál es su nivel de participación en los aspectos antes mencionados y así poder diagnosticarla y mejorarla año a año.

La variable proceso de matrícula en la institución educativa, se desarrolla a través de un conjunto de acciones concluyendo con la inscripción del estudiante, a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Dictamina la RM N°447 - MINEDU (2020) “En la actualidad el período de matrícula, se realiza de forma presencial o remota, por el estudiante o apoderado, para registrarse en una I.E.”

En Perú, se ha realizado el proceso de matrícula, con mayor énfasis durante los dos últimos años, utilizando diferentes medios tecnológicos evitando aglomeraciones y no exponerse al virus de la COVID-19 y sus variantes a través de las diferentes plataformas digitales destinadas para ese fin.

Se ofrecen dos formas de matrícula: regular y excepcional. El período regular inicia en el mes de enero y antes de dar inicio a clases. El período excepcional, se desarrolla en el transcurso del año lectivo y culmina antes del término del año, debiéndose presentar solicitud pidiendo vacante en la institución.

El acceso a la matrícula en las instituciones educativas, en Perú, se encuentra legislado, se cita a continuación dichas leyes:

CPP “En las instituciones del Estado, la educación es gratuita” (Art.17°)

R.V. N°273 - MINEDU (2020) “La matrícula es un período que tiene como fin asegurar prestación del servicio educativo por parte de una I.E o de un programa en la Educación Básica. El proceso es gratuito en II.EE. públicas. En el caso de II.EE. privadas, puede establecerse un monto por concepto de matrícula que no

podrá exceder al importe de una pensión mensual de enseñanza”. (Cap.5, Inc. 5.4.2.)

En Perú, según las leyes, para acceder al sistema educativo se debe cumplir con un proceso, que es gratuito y sin condiciones.

Los requisitos para el período de matrícula son las condiciones que se dan para la inscripción de los estudiantes al SIAGIE.

Refiere la RM N°447- MINEDU (2020), el ingreso al sistema educativo peruano es considerado cuando un estudiante solicita la matrícula y no está registrado en el SIAGIE. Continuidad, si el estudiante realizó estudios y ya figura en el sistema educativo peruano, puede darse de manera regular, es decir año tras año o reincorporación cuando interrumpe estudios en algunos años y vuelve a retomarlo.

El período regular de matrícula, se desarrolla en 7 etapas: Identificación de vacantes para el año siguiente, lo hace el responsable en la institución educativa. Reporte a la UGEL de vacantes y su respectiva apertura. Atención de solicitud de matrícula de los apoderados, ya sea de modo presencial o virtual. Revisión de solicitudes, lo hace el directivo en atención a los requisitos establecidos. Asignación de vacantes, lo hace el directivo en base a prioridades. Registro de estudiantes cuyas vacantes fueron dadas en SIAGIE, lo hace el directivo. Distribución de documentos tales como copia de la ficha única de matrícula y el reglamento interno de la institución educativa al estudiante por parte del directivo.

Cabe señalar que hasta el año 2004, eran los maestros quienes realizaban estas actividades con bolígrafos de tinta líquida, con la implementación del SIAGIE se da paso al uso de este sistema que optimiza la matrícula en toda institución, con el registro de los estudiantes previa validación de los requisitos de matrícula.

Por otro lado, la matrícula excepcional, empieza con la solicitud de la matrícula del estudiante en una escuela y esta puede hacerse en cualquier época del año y antes de su término, siempre y cuando se tenga vacante en la institución educativa de destino y culmina el proceso tras el cumplimiento de los siguientes pasos con la inscripción en el SIAGIE, destacando el cambio de institución educativa.

El cumplimiento de los requisitos de matrícula varía según el caso del estudiante, ya que puede tratarse de un nuevo ingreso o de una continuidad académica en el servicio educativo al que postula.

Si se trata de un nuevo ingreso y sí al 31 de marzo el estudiante es menor de 6 años, su apoderado deberá presentar el documento de identidad o partida de nacimiento del estudiante, carne de vacunas, un documento que acredite ser el apoderado y brindar los datos para el llenado de la ficha única de matrícula.

Si el caso de ingreso es que al 31 de marzo el estudiante tiene seis años, el apoderado deberá presentar DNI o partida de nacimiento del estudiante, un documento que acredite su condición de apoderado y otorgar los datos para el llenado de la ficha única de matrícula, y ser matriculado en 1°er grado.

Si el estudiante tiene siete años o más, previo al período de matrícula se podrá realizar los procesos de convalidación, revalidación o prueba de ubicación; el apoderado deberá presentar los documentos antes mencionados.

Si el estudiante es mayor de 18 años, deberá puede presentar su DNI y participar del período de matrícula, no necesitará de un apoderado esto es en caso de estudiantes de educación básica alternativa (CEBAS) o educación superior.

Edad cronológica al 31 de marzo. Desde el año 2011, el MINEDU, a través de la R. M. N° 0348 - 2010, exige en la matrícula de 1°er grado el DNI del menor, para verificar que su edad cumplida sea de 6 años, considerando como corte el 31 de marzo, norma en un inicio creó controversia y protestas de los padres, pero MINEDU, no cedió y lo reguló.

El éxito de todo proceso en una institución educativa depende del cumplimiento de sus requisitos mínimos, en este caso el de la matrícula y de la gestión administrativa que se desarrolla, lo correcto es matricular a los estudiantes con requisitos mínimos y validarlos en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, es el inicio de la vida educativa, lo cual se puede corroborar en las nóminas de matrícula que se emiten al iniciar cada primer trimestre del año, a través del SIAGIE.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación tipo básico, no resuelve una situación problemática, la investigación da pie a un nuevo conocimiento a partir del resultado.

El enfoque es cuantitativo, para recoger información se aplicará técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

“Se procesa a través del análisis estadístico para mostrarlas utilizando figuras y tablas”. (Hernández et al., 2018).

Diseño no experimental, no se manipula la variable, descriptivo simple, y propositivo, porque se encarga de describir el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa.

“El fin de todo estudio descriptivo es identificar a una población determinada”. (Hernández et al., 2018).

Esquema del diseño:

M → O

Dónde:

M = padres de la institución

O = nivel de participación de los padres

3.2. Variables y operacionalización

V₁: Participación de los padres de familia.

Definición conceptual: “La familia ejerce rol indispensable en el aspecto socioemocional de los niños, por ende, el actuar de la familia deberá ser positivo y adecuado, para alcanzar los propósitos planeados por la institución”. Vygotsky (1978).

Definición operacional: Se mide utilizando un cuestionario donde se establecieron las dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Comunicación entre familia e institución educativa.

Indicadores: Asistencia a reuniones, apertura del año escolar, elección de APAFA, asambleas y actividades programadas por la institución.

Dimensión 2: Cooperación de la familia en la institución educativa.

Indicadores: Asistencia activa en las actividades, reuniones, asambleas y matrícula oportunamente en la institución educativa.

Dimensión 3: Conocimiento y participación de los padres en las actividades en la Institución Educativa

Indicadores: Conoce las fechas en que se realiza la elección de APAFA y matrícula en la institución educativa.

Dimensión 4: Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.

Indicadores: Calificación de la información recibida sobre el tema de matrícula y su participación en dicho proceso.

Escala de medición: Ordinal.

V₂: Proceso de matrícula

Definición conceptual: R.V. N°273- MINEDU (2020) “La matrícula es el proceso que tiene como finalidad asegurar la prestación del servicio educativo por parte de una I.E o de un programa en la Educación Básica.”. (Cap.5, Inc. 5.4.2.)

Definición operacional: Se mide utilizando un cuestionario donde se establecieron las dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Proceso de matrícula.

Indicadores: Identificación de vacantes, difusión de vacantes, presentación de solicitudes, revisión de solicitudes. asignación de vacantes, registro en el SIAGIE, entrega de ficha única de matrícula.

Dimensión 2: Requisitos para el proceso de matrícula

Indicadores: Ingreso al SIAGIE, ratificación de matrícula, edad cronológica al 31 de marzo.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población total, 700 padres de familia aproximadamente, según el registro nominal del año académico 2021, pertenecientes a la I. E. E. Carlos Augusto Salaverry de Sullana, divididos en dos de sus tres niveles de EBR, se eligió esta población, ya que es aquí, dónde se realizó la investigación y así se pudo determinar el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula en dicha institución.

La muestra es un porcentaje de la población, sabiendo que la población es finita, se calcula aplicando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 P (1 - P) N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P (1 - P)}$$

Donde:

N= 700

Z= 1.96

E= 5%

P= 0.5

Aplicando la fórmula estadística se obtiene la muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1 - 0.5) 700}{(0.05)^2 (700 - 1) + (1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.5) (1 - 0.5) 700}{(0.0025)(700 - 1) + (3.84) 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.5) (0.5) 700}{(0.0025)(699) + (3.84) 0.5 (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) 700}{(0.0025)(699) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{672}{1.7475 + 0.96}$$

$$n = \frac{672}{2.7075}$$

$$n = 248.19$$

La muestra fue de 248 padres de familia como promedio proporcional.

El muestreo es probabilístico, los elementos de la población tienen una probabilidad de ser elegido de manera equitativa y conocida, es seleccionado de manera independiente a otros elementos, es aleatorio simple.

El criterio de inclusión fue, padres de familia cuyos hijos pertenecen a los niveles de inicial y primaria como estudiantes, ya que fue aquí, dónde hay mayor índice de ingresos nuevos, ratificaciones y traslados al SIAGIE, por ende, se relacionaron más con el proceso de matrícula en la institución educativa.

El criterio de exclusión fue, padres de familia cuyos hijos pertenecen al nivel de secundaria como estudiantes, ya que fue aquí, dónde hubo mayor índice solo de ratificaciones o traslados de matrícula que ingresos nuevos en el SIAGIE, por ende, se relacionaron menos con el proceso de matrícula en la institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la estrategia que permitió trabajar con información acerca de las variables participación de los padres y proceso de matrícula, que determinó el logro del estudio.

Esta técnica permitió analizar los resultados de la encuesta referida al nivel de participación de los padres y según los resultados se les capacitó sobre el proceso de matrícula de sus hijos de la entidad educativa.

El cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E., para evaluar el nivel de participación de los padres en el período de matrícula de una entidad educativa de Sullana, fue creado por la autora, validando su contenido tres profesionales que cumplieron con el perfil para ello, se hizo a solicitud de la investigadora, determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada pregunta.

La confiabilidad del instrumento, cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E, representa lo expresado por los padres encuestados, para ello, se aplicó una encuesta ensayo a una muestra pequeña de 30 padres, pertenecientes a la institución, donde se aplicó el cuestionario y este fue sometido a la prueba de Alpha de Crombach, dando como resultado un 0.928, de

esta manera, se supo que el instrumento tiene fiabilidad, ausencia de errores, etc.

El cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022, creado por la autora, validado su contenido por tres profesionales que cumplieron con el perfil para ello, se hizo a solicitud de la investigadora, determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada pregunta, una vez validado.

La confiabilidad del instrumento, cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022, representa la intención de participación en el proceso de matrícula 2022 de los padres, para ello, se aplicó una encuesta ensayo a una muestra pequeña de 30 padres, pertenecientes a la institución, donde se aplicó el cuestionario y este fue sometido a la prueba de Alpha de Crombach, dando como resultado un 0.8196, de esta manera, se supo que el instrumento tiene fiabilidad, ausencia de errores, etc.

3.5. Procedimientos

Para recoger los datos de la información de la variable nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula en una institución educativa de Sullana, se empleó la técnica de la encuesta.

Se utilizó Google Drive para diseñar el cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E y se aplicó a 248 padres, muestra seleccionada, de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry en Sullana a través del WhatsApp, previa coordinación con el director de dicha institución.

Se procedió a la aplicación del instrumento, según el objetivo de la investigación, utilizado como autoevaluación a los padres, ellos respondieron, de manera anónima y según su accionar en el período de matrícula de sus hijos en la entidad educativa.

Se recogió la información en Excel y procesando los resultados en el software SPSS 21, midiendo, de esta manera el grado de confiabilidad para su tabulación y los gráficos correspondientes a través de una estadística descriptiva.

A partir de los resultados de la encuesta, se pudo diseñar un programa de

capacitación para optimizar la participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en la institución educativa.

En dicho programa se capacitó a los padres de familia otorgándoles herramientas necesarias para que participen del proceso de matrícula 2022, de manera oportuna y óptima, se les proporcionó la información a través de la página oficial de Facebook y del WhatsApp de aula, sensibilizándolos e invitándoles a participar de reuniones virtuales a través de Google Meet, compartiendo post motivacionales, cuyos contenidos eran las fechas establecidas para dicho proceso, así como los requisitos de cada tipo de matrícula en la que debe participar.

Se utilizó Google Drive para diseñar el cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022 y se aplicó a 248 padres de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry en Sullana, muestra seleccionada, fue a través del WhatsApp y de manera anónima, previa coordinación con el director de dicha institución al finalizar el programa de capacitación, para diagnosticar cómo sería el actuar o las intenciones de los padres frente al siguiente proceso de matrícula, ya informados sobre la importancia de la matrícula oportuna y sobre su participación como apoderados del estudiante, le dieron respuesta.

Se recogió la información en Excel y procesando los resultados en el software SPSS 21, midiendo, de esta manera el grado de confiabilidad para su tabulación y los gráficos correspondientes a través de una estadística descriptiva.

A partir de los resultados del cuestionario participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022, se pudo determinar las intenciones que tienen los padres de los estudiantes de la institución en participar del proceso de matrícula en el año 2022.

3.6. Método de análisis de datos

Con el programa estadístico SPSS 21 se procesó la información obtenida.

Se usó la estadística descriptiva para tabulación y gráficos.

El método cuantitativo utilizado sirvió para establecer con exactitud la variable y su dimensión.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación respetó autores considerados, citando sus aportes.

Se solicitó oportunamente el permiso correspondiente para desarrollar la investigación en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry y siendo esta aceptada, se procedió a la aplicación de los cuestionarios para poder recoger la información.

La información recogida de los padres de familia, fue anónima, respetando sus respuestas, registrándolas tal cual, para obtener resultados veraces.

La aplicación de los cuestionarios a los padres fue con su permiso y en estricto anonimato.

IV. RESULTADOS

Tabulación: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Tabla 1

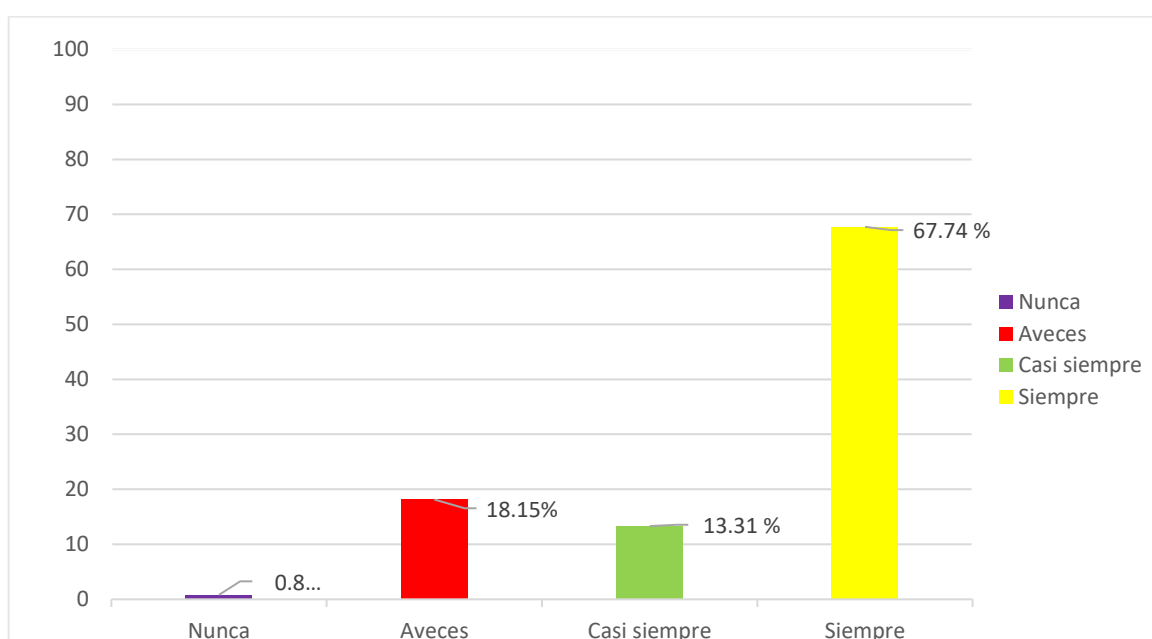
Comunicación entre padres de familia e institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	0.8%
A veces	45	18.1%
Casi siempre	33	13.3%
Siempre	168	67.7%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje que existió de comunicación entre las familias y la institución educativa.

Figura 1

Comunicación entre padres de familia e institución educativa



Nota: como se observa en la gráfica el 67.74% de los padres de familia encuestados, tuvo comunicación con la institución educativa, sin embargo, existen otros porcentajes que lo hicieron casi siempre como el 13.31%, a veces el 18.15 % y nunca el 0.81%.

Tabla 2

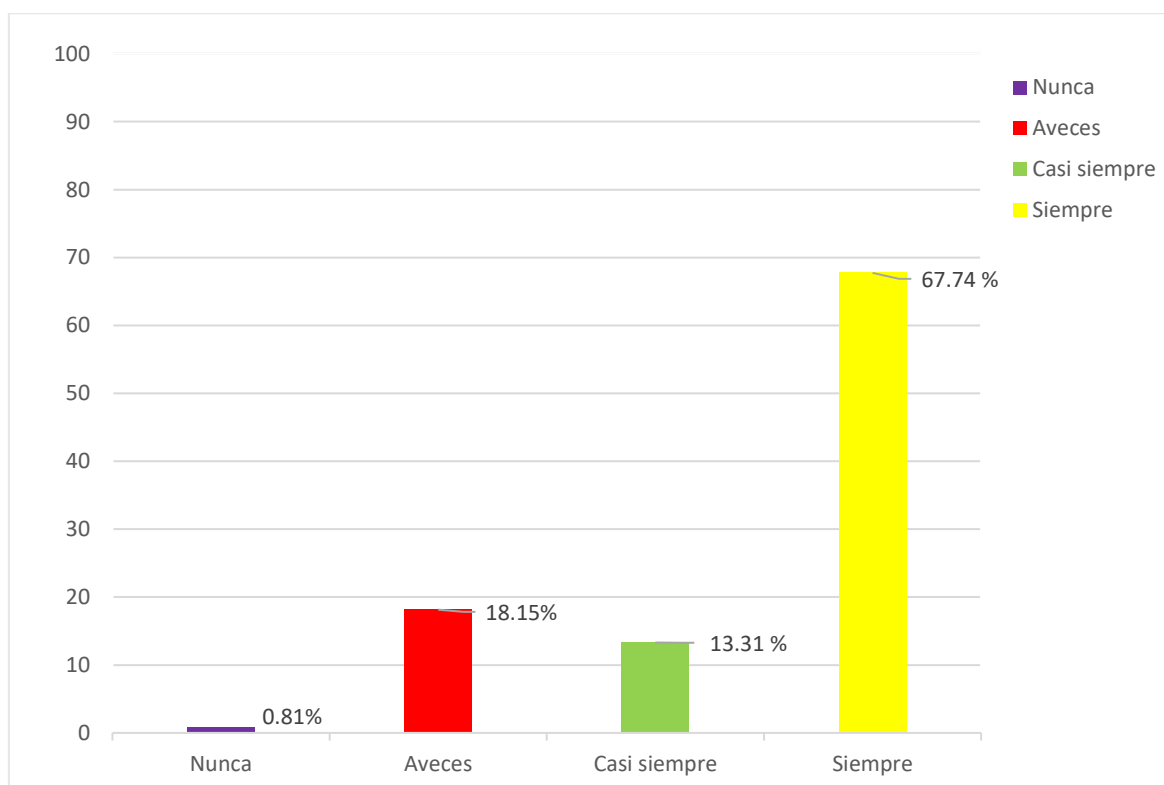
Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	0.8%
A veces	45	18.1%
Casi siempre	33	13.3%
Siempre	168	67.7%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje con que los padres de familia cooperaron en la institución educativa.

Figura 2

Cooperación de los padres de familia en la institución educativa



Nota: como se observa en la gráfica el 67.74% de los padres de familia encuestados siempre cooperaron con la institución educativa, sin embargo, existen otros porcentajes que lo hicieron casi siempre el 13.31%, a veces el 18.15% y nunca el 0.81%.

Tabla 3

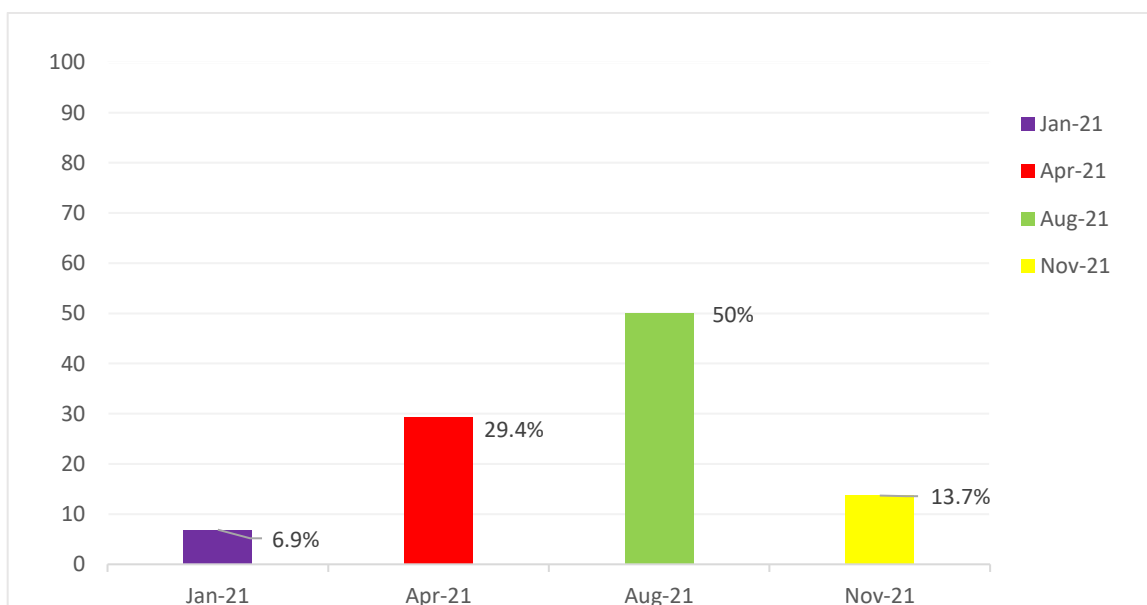
Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Enero 2021	17	6.9%
Abril 2021	73	29.4%
Agosto 2021	124	50.0%
Noviembre 2021	34	13.7%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de las fechas en que los padres de familia conocieron y participaron de las diferentes actividades programadas por la institución educativa.

Figura 3

Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa.



Nota: como se observa en la gráfica el 50% de los padres de familia encuestados conocieron y participaron de las actividades programadas en la institución educativa en el mes de agosto de 2021, el 29.4% en abril de 2021, el 13.7% en noviembre de 2021 y el 6.9% lo hizo en enero de 2021.

Tabla 4

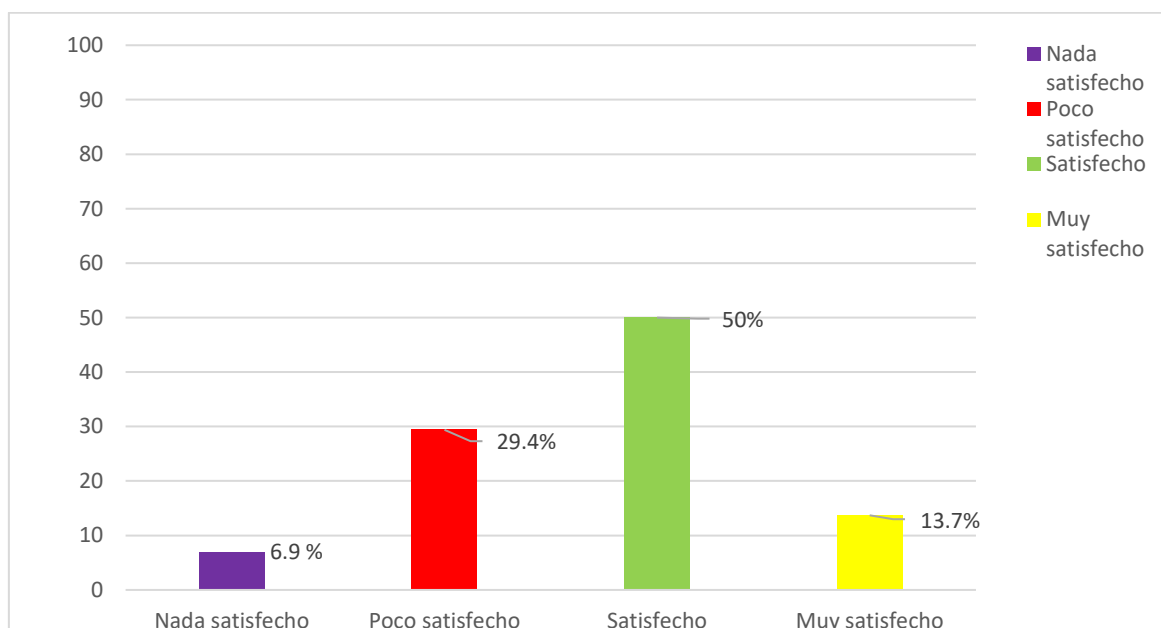
Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	17	6.9%
Poco satisfecho	73	29.4%
Satisfecho	124	50.0%
Muy satisfecho	34	13.7%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de satisfacción de los padres de familia que participaron del proceso de matrícula en la institución educativa.

Figura 4

Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.



Nota: como se observa en la gráfica, el 50% de los padres de familia encuestados se sintieron satisfechos de participar en el proceso de matrícula en la institución educativa, el 29.4% se sintió poco satisfecho, el 13.7% se sintió muy satisfecho y el 6.9% se sintió nada satisfecho.

Tabulación de cuestionario aplicado a los padres de familia después del programa de capacitación: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022

Tabla 5

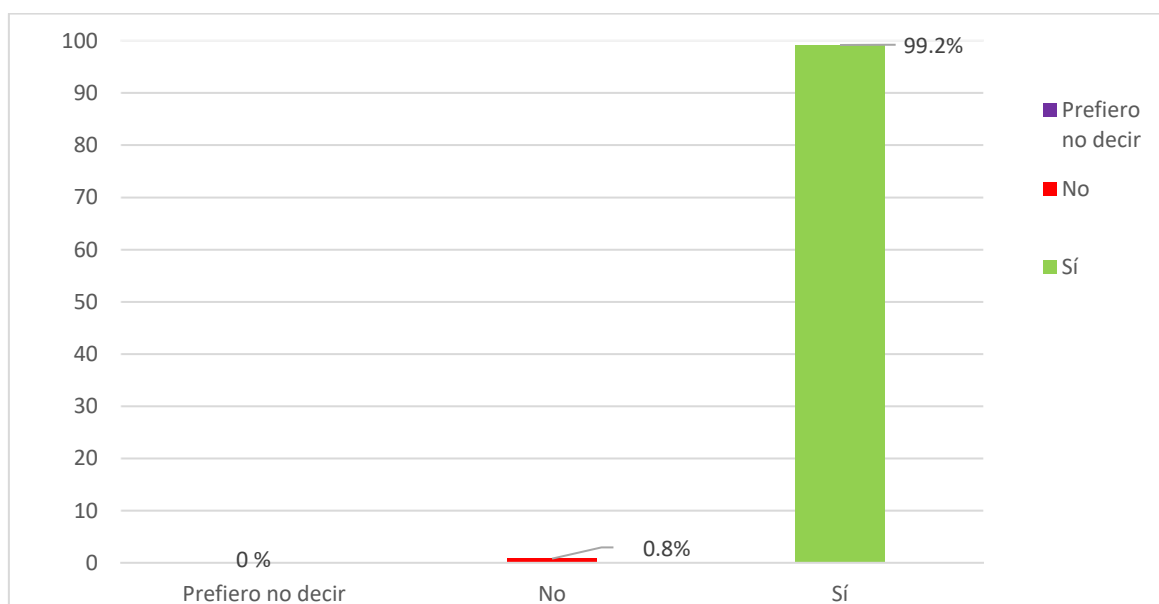
Participación de los padres de familia, según su intención, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Prefiero no decir	0	0%
No	2	0.8%
Sí	246	99.2%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje según la intención que los padres de familia tendrían de participar en el proceso de matrícula programado por la institución educativa el año 2022.

Figura 5

Participación de los padres de familia, según su intención, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.



Nota: como se observa en la gráfica, el 99.2% de los padres de familia encuestados, sí piensa participar en el proceso de matrícula 2022 implementado por la institución educativa y el 0.8% no piensa participar.

Tabla 6

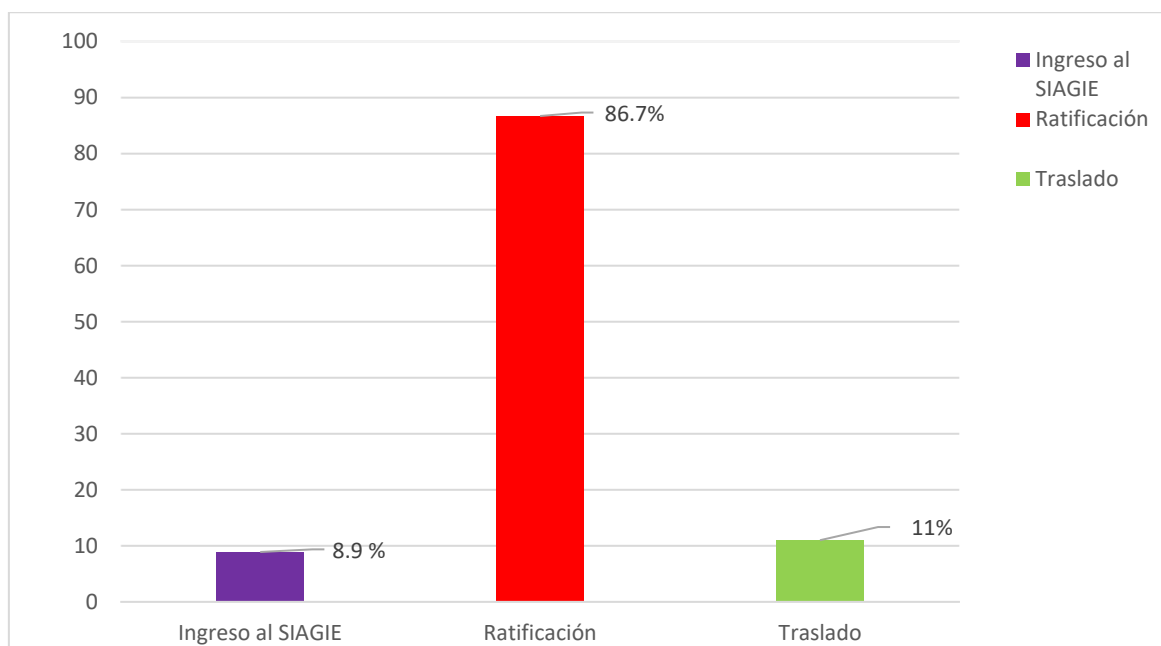
Participación de los padres de familia, según requisitos, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Ingreso al SIAGIE	22	8.9%
Ratificación	215	86.7%
Traslado	11	4.4%
Total	248	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de padres de familia al participar en el proceso de matrícula programado por la institución educativa el año 2022, según los requisitos que se solicitan.

Figura 6

Participación de los padres de familia, según requisitos, en proceso de matrícula 2022 en la institución educativa



Nota: como se observa en la gráfica, el 86.7% de los padres de familia encuestados, piensa ratificar matrícula de sus hijos, el 11% piensa realizar traslado de I.E y el 8.9% piensa hacer un nuevo ingreso al SIAGIE, en la institución, durante el proceso de matrícula 2022.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de investigación fue evaluar el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, procesando los datos se determinó, como se observa en la Tabla 1 de Comunicación entre padres de familia e institución educativa, que el 67.74% de los padres de familia siempre ha tenido comunicación con la institución educativa, sin embargo, otros padres lo hicieron casi siempre en un 13.31%, a veces un 18.15 % y un 0.81% nunca se comunicó.

Se evidenciada en la Tabla 1 Comunicación entre padres de familia e institución educativa, que la tendencia es hacia un nivel alto de comunicación.

Observando la investigación de Quispe (2021) manifiesta que el nivel de comunicación de los apoderados con la escuela, es de 67,50% de participación, colocándolos en nivel alto y 27,50% en nivel moderado, comparando el resultado obtenido de la investigación, con el antecedente mencionado, se evidencia con la Tabla 1 comunicación entre padres de familia e institución educativa, que la tendencia es siempre estar en comunicación, colocándose en un nivel alto, se coincide en resultados entre esta investigación y resultados del estudio mencionado.

Respecto a la cooperación de los padres, tal y como se observa en la Tabla 2 de Cooperación de los padres de familia en la institución, se han obtenido los siguientes resultados, el 67.74% de los padres siempre cooperaron en la institución educativa, sin embargo, casi siempre lo hizo un 13.31%, a veces un 18.15% y nunca cooperó un 0.81%.

En la Tabla 2, Cooperación de los padres de familia en la institución, la tendencia es de nivel alto en cooperación de los padres en la escuela en las diferentes actividades que se programaron, tales como reuniones, conformación de comités, actuaciones, citaciones y diversas campañas en beneficio de los estudiantes.

Así mismo, se observa en la Tabla 3 de Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades propuestas por la institución, el 50% de los padres de familia conocieron y participaron de lo programado en la

institución educativa en el mes de agosto de 2021, el 29.4% participó en abril de 2021, el 13.7% participó en noviembre de 2021 y el 6.9% lo hizo en enero de 2021, evidenciando aquí, que la participación de los padres de familia debió ser en su mayoría, desde la apertura del proceso de matrícula regular, en los meses de enero, febrero y marzo del 2021, sin embargo se encontró que el nivel de participación en este período regular es bajo, en un 6.9%, demostrando en base a resultados estadísticos, que la mitad de los padres de familia, el 50% del total, de los niveles de inicial y primaria, participaron del proceso de matrícula en el transcurso del año escolar 2021, concentrando la mayor participación en el mes de agosto 2021, lo que hace que el proceso de matrícula, específicamente, no sea el óptimo y oportuno, el resto de padres, concluyen este proceso de matrícula durante el resto de año, en los porcentajes de 29.4% en abril del año 2021 y el 13.7% en el mes de noviembre del 2021, actitud que no ayudó en el cumplimiento de los compromisos de gestión, no se pudo ubicar a los estudiantes de manera oportuna, retrasó aprendizajes en los estudiantes y no se dio una comunicación efectiva entre la institución y los padres.

Con los resultados de la tabla Tabla 3 Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa, se pudo señalar, que la participación de los padres en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry durante el período regular de matrícula, es bajo, en un 6.9%, demostrando así que la mayoría de padres participó en el período de matrícula excepcional, que puede realizarse en cualquier mes del año y antes de su término, siempre y cuando se tenga vacante en la institución educativa de destino, culminando el proceso con la inscripción en el SIAGIE, ratificando matrícula o cambiando de institución educativa, según lo indica la RM N°447- MINEDU (2020).

Además, se puede diferenciar entre los resultados con Flores (2021) dónde concluyó que el nivel de dimensiones de matrícula, en la dimensión proceso regular de matrícula es 93.8 %, prioridades el proceso de matrícula es 90.8 % y requisitos para matrícula es 93.8 %, se ubicaron en nivel “alto” y “medio”, lo contrario al hallazgo en esta investigación, donde los resultados arrojan que los apoderados conocieron y participaron de las actividades, como es el caso el del

periodo de matrícula escolar, a lo largo del año, concentrándose en el mes de agosto, más no en la fecha indicada, como lo era al inicio del año, en el mes de enero de 2021.

Observando la Tabla 4 Nivel de satisfacción de los padres al participar del proceso de matrícula en la institución educativa, el 50% de los padres se sintieron satisfechos de participar en el proceso de matrícula en la institución, el 29.4% poco satisfecho, el 13.7% muy satisfechos y el 6.9% nada satisfechos.

Este resultado de la Tabla 4 Nivel de Satisfacción de los padres al participar del proceso de matrícula en la institución educativa, permitió precisar que los apoderados que participaron de las actividades en la escuela, como lo es el proceso de matrícula, independientemente a la etapa en la que lo hicieron, un 50% de ellos, comprobó, que el proceso es sencillo, sintiéndose satisfechos de haber concluido ese proceso, la tendencia es que los apoderados sientan satisfacción de participar en el período de matrícula que se implemente en la institución.

Refieren los antecedentes estudiados de Aguiño (2019) y Ovillo (2019), en sus investigaciones que el nivel de participación de los padres fue alto o eficiente y esto influyó en la gestión escolar.

Las conclusiones mencionadas, concuerdan con los resultados de la investigación realizada, porque se pudo demostrar que ante la poca participación de padres hay poca satisfacción al realizarse un proceso y la gestión escolar se retrasa.

Lo contrario ante una participación masiva, por ejemplo, en el proceso de matrícula en la institución, generaría satisfacción y el logro de los metas de gestión de la institución a la que pertenecen los estudiantes cuyos padres los han matriculado.

Referente al objetivo específico: Determinar la autoevaluación de los padres de familia en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, es conveniente precisar, que los padres manifestaron, aquí, su sentir y se reflejaron en los resultados obtenidos, donde los padres refirieron según la Tabla 1 Comunicación entre padres de familia e institución educativa un 67,7%

manifestó haber tenido siempre comunicación con la institución, a veces un 18,15%, casi siempre un 13,3% y nunca un 0,8%.

Según los resultados de la Tabla 2 Cooperación de los padres de familia en la institución educativa, ellos manifestaron, un 67.7% siempre haber cooperado con la institución en diferentes actividades, a veces un 18,15%, casi siempre un 13,3% y nunca un 0,8%.

En la Tabla 3 Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa, manifestaron que participaron del proceso de matrícula el 50% en el mes de agosto de 2021, el 29,4% en el mes de abril de 2021, el 13,7 % en noviembre de 2021 y el 6,9% en enero de 2021.

Según resultados de la Tabla 4 Nivel de Satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa, el 50% de los padres de familia se sintieron satisfechos de participar en el proceso de matrícula en la institución educativa, el 29.4% poco satisfecho, el 13.7% muy satisfechos y el 6.9% nada satisfechos.

Ante estos resultados encontrados y según la tabla 3 Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa, donde manifestaron que participaron del proceso de matrícula el 50% en el mes de agosto de 2021, el 29,4% en el mes de abril de 2021, el 13,7 % en noviembre de 2021 y el 6,9% en enero de 2021, se colocan en un nivel bajo, ya que es en el mes de enero de 2021 donde se inicia el proceso de matrícula regular, estipulado en la RM N°447- MINEDU (2020).

Ante este resultado, se decidió, de acuerdo al objetivo específico: Diseñar programa de participación de los padres sobre el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, implementar un programa de capacitación a los padres de familia denominado: “Importancia del proceso de matrícula en la institución educativa”.

La capacitación, según el programa diseñado, consistió en desarrollar y participar en estrategias de sensibilización e información relacionada a la fecha oportuna y requisitos esenciales para participar y culminar este proceso el año

2022, invitándolos a participar de todas estas estrategias antes mencionadas.

Frente al objetivo específico: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, se desarrolló, ejecutando el programa diseñado, mencionado líneas arriba, en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry.

Al finalizar, con las diversas estrategias informativas del proceso de matrícula 2022, a los padres asistentes, en la última actividad, se les pidió desarrollen la encuesta: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022.

Los resultados del cuestionario reflejaron, que los padres encuestados, después de ser informados en tema de requisitos, de períodos de matrícula, fechas establecidas, procesos según el tipo de matrícula a realizar en la institución, etc., un 99.2%, del total, manifestó que sí piensa participar en el proceso de matrícula implementado por la institución para el año 2022, lo que los colocaría en un nivel alto de participación en dicho proceso.

También se obtuvo como resultado que el 86.7% de los padres de familia encuestados, piensa ratificar matrícula de sus hijos en la institución educativa para el año 2022.

Por otro lado, hay un 11% de padres que piensa realizar un traslado de estudiante a la institución educativa para el año 2022.

Por último, el 8.9% de padres encuestados, piensa en un nuevo ingreso al SIAGIE en la institución durante el proceso de matrícula 2022.

Es así, como los resultados reflejan la claridad con que los padres participarían, cumpliendo con las fechas y requisitos establecidos para culminar un proceso de matrícula.

Esto reafirma o refleja similitud a los resultados encontrados por Zavala (20219), que, en su investigación, dónde concluyen que el nivel de participación de los apoderados es alto, considerando que a mayor participación de los apoderados incrementa la gestión educativa en la Institución.

Se puede demostrar con los datos obtenidos en la presente estudio, que toda gestión escolar, dependerá, en su mayoría, de la participación de los apoderados en la institución, reflejándose en el cumplimiento de los compromisos gestión y una de ellas es la participación de los apoderados, sobre todo, en el período de matrícula anual, durante el período regular, iniciando este proceso en enero de cada año académico, lo que permitirá ubicar a los estudiantes con certeza, que ellos logren sus aprendizajes y se mantenga una estrecha relación de cooperación y comunicación efectiva ente la familia e institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, es “bajo”, según los resultados estadísticos, arrojaron un 6,9 % de la nuestra total de padres, participaron de las actividades programadas, como lo fue una de estas, el proceso de matrícula regular, en el mes de enero de 2021, siendo esta la fecha la indicada donde se debe matricular, este porcentaje de participación hizo que dicho proceso no sea óptimo ni oportuno, causando el incumplimiento de los compromisos de gestión en la institución, difícil ubicación de estudiantes y retraso en sus aprendizajes. El 29.4% de padres matriculó en abril de 2021, el 50% en el mes de agosto 2021 y un 13.7% lo hizo en noviembre de 2021, lo que indicó que, la mayoría de padres participa del proceso de matrícula en período excepcional.
2. Es importante Implementar programas dirigidos a los padres de los estudiantes en una institución educativa, dónde la prioridad sea capacitarlos al 100% sobre la importancia del proceso de matrícula, desarrollando estrategias de sensibilización e información relacionada a las fechas y requisitos esenciales para participar y culminarlo, así se logrará participar de un proceso de matrícula informado y oportuno.
3. Capacitar a los padres sobre la importancia del proceso de matrícula en una institución educativa de Sullana – Perú, reflejó, más intención del padre, en participar del proceso de matrícula, obteniendo así, que un 99.2% de padres capacitados e informados, sí piensan participar en dicho proceso, en la fecha adecuada y con requisitos establecidos.

VII. RECOMENDACIONES

Exponer resultados de investigación ante comunidad de la institución educativa dónde se realizó la investigación, para incentivar la participación de los padres en el proceso de matrícula.

Los directivos de la institución, deben implementar acciones que motiven el actuar de los padres de manera informada, óptima y oportuna en el período de matrícula de la institución.

Capacitar a los padres de la I. E. E. Carlos Augusto Salaverry, sobre la importancia de su participación en el proceso de matrícula, fecha y requisitos, sensibilizando dicha participación, a través de charlas informativas, dirigidas por personal administrativo o jerárquico que manejen el tema, para brindar la información correcta y exacta establecida en norma técnica del año académico a desarrollar.

La elaboración del plan de capacitación sobre la importancia de la participación del padre en el proceso de matrícula de la institución dirigido a los padres de la I. E. E. Carlos Augusto Salaverry, debe ser consensuado entre los directivos de la institución y autorizados para su difusión y desarrollo.

El plan de capacitación sobre la importancia de la participación del padre en el proceso de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, debe ser incluido en los documentos de gestión de la institución.

REFERENCIAS

- Aguño, A. (2019). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” Guayaquil, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42682>
- Quispe, W. (2021). Gestión de la participación de padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42682>
- Flores, B. (2021). Gestión administrativa y proceso de matrícula en la institución educativa N° 0412, Tocache - 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66144>
- Ovillo, L. (2019). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución “Stella Maris”. La Perla – 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38017>
- Paredes, B. (2020). Programa de estrategias para mejorar la gestión educativa de la Institución Educativa N° 72595 de Keska, distrito Arapa, provincia Azángaro, región Puno, año 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8268>
- Zavala, M. (2019). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41277>
- Hernández, R. (2012). Metodología de la Investigación. (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

Morveli, G. (2017) Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la I.E Johannes Gutenberg. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Borja, B. (2015). Factores socio institucionales en la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica El Congreso, Cantón Echendía, provincia Bolívar en el año lectivo 2013 – 2014. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar – Guaranda – Ecuador]. Repositorio Institucional UEB. http://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_cc12452a51fd2dc1aea3be974eeb1831/Description#tabnav

Decreto de Urgencia N° 026 -2020. Medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.

Decreto Legislativo N° 1465 – 2020. Medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19.

Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Aprobación del Reglamento de la Ley General de Educación.

Decreto Supremo N° 094-2020-PCM. Medidas que debe observar la ciudadanía hacia una nueva convivencia social y prorroga el Estado de Emergencia COVID-19

Santos, M. (2007). Arqueología de los sentimientos en la Escuela. (3ra.edición). Bonum.

Constitución Política del Perú

Resolución Viceministerial N° 273-2020 – MINEDU

MINEDU (2020) RM N°447; Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica. Lima – Perú.

- Ley N. ° 28044 (2005); Ley General De Educación. Lima – Perú.
- Ley N. ° 28628 (2005); Ley Que Regula La Participación De Las Asociaciones De Padres De Familia En Las Instituciones Educativas Públicas. Lima – Perú.
- Chaves, A (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTKY. Educación. (Setiembre, año/vol.25, número 002). Universidad De Costa Rica.
- Carrera, B; Mazzarella, Clemen (2001). VIGOTKY: enfoque intercultural. Educere, (vol.25, número 13, abril- junio 2001. pp.41-44.). Universidad De Los Andes.
- Hernández-Sampieri, Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. ed.). México: McGraw Hill Education.
- Sarmiento y Mayli (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. (Artículo científico 9 Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima Perú.
- Cabrera.; Funes. y Brullet. (2014). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar. (artículo científico). Barcelona: Octaedro-FIES.
- Guía Matrícula del año escolar 2021.
- Comellas. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.
- Giddens, A. (2010). Sociología. Madrid. Alianza.
https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/anthony_giddens_sociologia.pdf
- Hernández, R. (2012). Metodología de la Investigación. (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Villaroel. (2006). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos, 23-43.
- Chiavenato, I (1999). Administración de recursos humanos. (5a ed.) México: McGraw Hill Education.
- Mendoza, J. (2018). Pensamiento y gestión. (artículo científico). Fundación Universidad del Norte – Barranquilla – Colombia.

Tamayo, M (2006) Metodología formal de la investigación científica. (2 a ed.)
Colombia: Limusa.

Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional al 2021. La
educación que queremos para el Perú.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/versionpen/pen-oficial.pdf>

Rodríguez, G. (1999). Metodología de la Investigación. España.
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Resolución Ministerial N° 665 -2018 – MINEDU

Nicolopoulou, A., Barbosa de Sa, A., Ilgaz, H. & Brockmeyer, C. (2009). Using the
transformative power of play to educate hearts and minds: From Vygotsky to
Vivian Paley and beyond. *Mind, Culture, and Activity*, 17, 42-58.

Plan Anual De Trabajo (2020) Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto
Salaverry.

Proyecto Educativo Institucional (2020 - 2023) Institución Educativa Emblemática
Carlos Augusto Salaverry.

R.V.M. 094-2020-MINEDU.

Cartilla sobre el proceso excepcional de matrícula - MINEDU
<https://bit.ly/3kAsuzl>.

Sistema De Información De Apoyo A La Gestión De La Institución Educativa.
siagie.minedu.gob.pe

Mendoza, J. (2018). Pensamiento y gestión. (artículo científico) Fundación
Universidad del Norte – Barranquilla – Colombia.

Ley N° 10199 – 1945

R.M.V.M N°088 - 2020 MINEDU

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-04-03/rmvm-n0088-2020-minedu-aprueban-nt-disposiciones-para-el-trabajo-remoto-de-los-profesores-que-asegure-el-desarrollo-del-servicio-educativo-no-presencial-de-las-instituciones-y-programas-educativos-publicos.pdf>

D.S 168 – 2021 – PCM

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-11-16/2011091-21.pdf>

R.M. N° 160 – 2020 -MINEDU

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-04-02/rmn0-160-2020-minedu-disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementacion-de-la-estrategia-denominada-aprendo-en-casa-a-partir-del-6-de-abril-de-2020-y-aprueban-otras-disposiciones.pdf>

R. M. N° 0348 – 2010 – ED.

Andrés, S., & Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 28-47.

Mi Carlos Augusto Salaverry. Inicio [Página de Facebook].

<https://www.facebook.com/micarlosaugustosalaverry.ie>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>Nivel de participación de padres de familia</p>	<p>“La familia ejerce el rol indispensable en el aspecto socioemocional de los niños, por ende, el actuar de la familia deberá ser positivo y adecuado, para alcanzar los propósitos planeados por la institución”. Vygotsky (1978)</p>	<p>Se mide a través de un cuestionario en la que se establezcan las dimensiones e indicadores.</p>	<p>Comunicación entre familia e institución educativa.</p>	<p>Asistencia a reuniones, apertura del año escolar, elección de APAFA, asambleas y actividades programadas por la institución educativa.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Cooperación de la familia en la institución educativa.</p>	<p>Asistencia activa en las actividades, reuniones, asambleas y matrícula oportunamente en la institución educativa.</p>	
			<p>Conocimiento y participación de los padres en las actividades de la Institución Educativa</p>	<p>Conoce las fechas en que se realiza la elección de APAFA y matrícula en la institución educativa.</p>	
			<p>Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.</p>	<p>Calificación de la información recibida sobre el tema de matrícula y su participación en dicho proceso.</p>	

Proceso de matrícula	R.V. N°273-MINEDU (2020) “La matrícula es el proceso que tiene como finalidad asegurar la prestación del servicio educativo por parte de una I.E o de un programa en la Educación Básica.”. (Cap.5, Inc. 5.4.2.)	Se mide a través de un cuestionario en la que se establezcan las dimensiones e indicadores.	Proceso de matrícula.	Identificación de vacantes.	Ordinal
				Difusión de vacantes	
				Presentación de solicitudes.	
				Revisión de solicitudes.	
				Asignación de vacantes.	
				Registro en el SIAGIE	
				Entrega de ficha única de matrícula	
			Requisitos del proceso de matrícula.	Ingreso al SIAGIE.	
				Ratificación de matrícula.	
				Edad cronológica al 31 de marzo.	

Anexo 2



FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE (F.U.T.) 2021

SOLICITO:	
1. SUMILLA	
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE	
DIRECTOR DE IE. CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y apellidos)	
EMMA MILAGROS SALDARRIAGA ATOCHE	
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO	
DOCENTE DE AULA INICIAL 4 ANOS - 2021	
5. DNI	40116388
6. CODIGO MODULAR	
7. TELEF. /CEL.	8. E-MAIL
9. DOMICILIO	
CALLE SUCRE 113S - SULLANA	
10. FUNDAMENTOS DEL PEDIDO	
SOLICITO PERMISO PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACION EN LA I.E.	
11. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN	
SOLICITUD DE PERMISO	
12. LUGAR Y FECHA	13. FIRMA DEL USUARIO:
Sullana, 2021-09-28	

DIRECTOR GAS
I.E. CARLOS AUGUSTO SALAVERRY

RECIBIDO
29-09-2021

ANEXO 3

Sullana, 29 de setiembre de 2021

ASUNTO: Solicito de permiso para aplicar proyecto de investigación.

Señor:

José Mercedes Córdova.

Director de I.E. Carlos Augusto Salaverry.

Yo, Emma Milagros Saldarriaga Atoche, con DNI 40116388, con domicilio en calle Sucre 1135, Sullana.

Ante Ud. me presento, exponiéndole que, siendo estudiante del último ciclo del Posgrado, de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo con sede en Piura, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa que dirige, sobre "Nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú".

Por lo expuesto, solicito a Ud. acceder a mi petición.



RECIDADO
Y ACEPTADO
29-09-2021

Atte.



Emma Milagros Saldarriaga Atoche

ANEXO 4

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Objetivo: Evaluar el nivel de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú.

Autora: Emma Milagros Saldarriaga Atoche

Aplicación: Individual

Duración: 20 min.

Ítems en total: 15

Esquema

Dimensión 1: Comunicación entre padres de familia e institución educativa

Indicadores 8 ¿Participa en reuniones de aula, respetando y asumiendo los acuerdos en beneficio de sus hijos/as?

¿Participa en asambleas programadas por dirección?

¿Participa en la elección de APAFA?

¿Participa en la apertura del año escolar?

¿Acude a la I.E. voluntariamente por el tema de matrícula?

¿Solicita la vacante de matrícula oportunamente?

¿Encuentra Ud. el proceso de matrícula en la I.E. claro y sencillo?

¿Participa en la clausura del año escolar?

Dimensión 2 Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.

Indicadores 4 ¿Participa de la programación anual de actividades de la institución?

¿Participa de los procesos de matrícula en la I.E. al inicio del año?

¿Cumple con los requisitos mínimos solicitados para matricular a su hijo cada año?

¿Ratifica la matrícula oportunamente, asegurando la continuidad o el ingreso del estudiante en la I.E.?

Dimensión 3	Conocimiento y participación de algunas de las actividades programadas por la institución educativa.
Indicadores 2	¿Cuál fue, la fecha establecida para la última elección de APAFA en la institución educativa de la que ha participado? ¿Ha matriculado a su hijo/a este año oportunamente, en qué fecha aproximada lo hizo?
Dimensión 4	Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la institución educativa.
Indicadores 2	¿Cómo califica la información recibida, respecto a los requisitos, en el área administrativa de institución educativa durante el proceso de matrícula? ¿Cómo califica su experiencia de participación, en el proceso de matrícula establecido por la institución educativa?
Escala de medición	Ordinal

Anexo 5

Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E

Estimada familia, a través del siguiente cuestionario se le plantea unas preguntas referentes a su participación en el proceso de matrícula de la I.E.

Su respuesta es anónima, se le agradece y solicita responder con sinceridad.

(Marque sola una opción con una x como respuesta)

N°	ITEMS	1	2	3	4
Comunicación entre padres de familia e institución educativa.		Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Participa en reuniones de aula, respetando y asumiendo los acuerdos en beneficio de sus hijos/as?				
2	¿Participa en asambleas programadas por dirección?				
3	¿Participa en elección de APAFA?				
4	¿Participa en la apertura del año escolar?				
5	¿Acude a la I.E. voluntariamente por el tema de matrícula?				
6	¿Solicita la vacante de matrícula oportunamente?				
7	¿Encuentra Ud. el proceso de matrícula en la I.E. claro y sencillo?				
8	¿Participa en la clausura del año escolar?				
Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.		1	2	3	4
		Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
9	¿Participa de la programación anual de actividades de la institución?				
10	¿Participa de los procesos de matrícula en la I.E. al inicio del año?				

11	¿Cumple con los requisitos mínimos solicitados para matricular a su hijo cada año?				
12	¿Ratifica la matrícula oportunamente, asegurando la continuidad o el ingreso del estudiante en la I.E.?				
Conocimiento y participación de los padres de familia en algunas de las actividades programadas por la institución educativa.		1	2	3	4
		Enero 2021	Abril 2021	Agosto 2021	Noviembre 2021
13	¿Cuál fue, la fecha establecida para la última elección de APAFA en la institución educativa de la que ha participado?				
14	¿Ha matriculado a su hijo/a este año oportunamente, en qué fecha aproximada lo hizo?				
Nivel de satisfacción de los padres de familia al participar del proceso de matrícula en la institución educativa		1	2	3	4
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
15	¿Cómo califica la información recibida, respecto a los requisitos, en el área administrativa de institución educativa durante el proceso de matrícula?				
16	¿Cómo califica su experiencia de participación, en el proceso de matrícula establecido por la institución educativa?				

Fuente: Creado por la autora

Anexo 6

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Autora: Emma Milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.

N°	Dimensión/Items	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Comunicación entre padres de familia e institución educativa.											
1	¿Participa en reuniones de aula, respetando y asumiendo los acuerdos en beneficio de sus hijos/as?			x			x			x	
2	¿Participa en asambleas programadas por dirección?			x			x			x	
3	¿Participa en elección de APAFA?			x			x			x	
4	¿Participa en la apertura del año escolar?			x			x			x	
5	¿Acude a la I.E. voluntariamente por el tema de matrícula?			x			x			x	
6	¿Solicita la vacante de matrícula oportunamente?			x			x			x	
7	¿Encuentra Ud. el proceso de matrícula en la I.E. claro y sencillo?			x			x			x	
8	¿Participa en la clausura del año escolar?			x			x			x	
Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
9	¿Participa de la programación anual de actividades de la institución?			x			x			x	
10	¿Participa de los procesos de matrícula en la I.E. al inicio del año?			x			x			x	
11	¿Cumple con los requisitos mínimos solicitados para matricular a su hijo cada año?			x			x			x	
12	¿Ratifica la matrícula oportunamente, asegurando la continuidad o el ingreso del estudiante en la I.E.?			x			x			x	

Conocimiento y participación de algunas de las actividades programadas por la institución educativa.		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
13	¿Cuál fue, la fecha establecida para la última elección de APAFA en la institución educativa de la que ha participado?			x			x			x	
14	¿Ha matriculado a su hijo/a este año oportunamente, en qué fecha aproximada lo hizo?			x			x			x	
Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la institución educativa		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
15	¿Cómo califica la información recibida, respecto a los requisitos, en el área administrativa de institución educativa durante el proceso de matrícula?			x			x			x	
16	¿Cómo califica su experiencia de participación, en el proceso de matrícula establecido por la institución educativa?			x			x			x	

Observaciones :

Valoración : Se observa que el instrumento es útil y esencial para el respectivo propósito de medir las dimensiones propuestas

- Comunicación entre padres de familia e Institución Educativa.
- Cooperación de los padres de familia en la Institución Educativa.
- Conocimiento y participación de algunas de las actividades programadas por la Institución Educativa.
- Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la Institución Educativa.

Deficiente	Aceptable	Bueno
		x

Experto evaluador : Urbina Carreño, Juan Samuel

DNI : 03562457

Grado académico : Magister en Educación - Universidad de Piura



[Firma manuscrita]
Firma del evaluador

Sullana, viernes 22 de noviembre de 2021

Anexo 7

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Autora: Emma milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Comunicación entre padres de familia e institución educativa.											
1	¿Participa en reuniones de aula, respetando y asumiendo los acuerdos en beneficio de sus hijos/as?			X		X				X	
2	¿Participa en asambleas programadas por dirección?			X			X			X	
3	¿Participa en elección de APAFA?			X			X			X	
4	¿Participa en la apertura del año escolar?			X			X			X	
5	¿Acude a la I.E. voluntariamente por el tema de matrícula?			X			X			X	
6	¿Solicita la vacante de matrícula oportunamente?			X			X			X	
7	¿Encuentra Ud. el proceso de matrícula en la I.E. claro y sencillo?			X			X			X	
8	¿Participa en la clausura del año escolar?		X			X				X	
Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
9	¿Participa de la programación anual de actividades de la institución?			X			X			X	
10	¿Participa de los procesos de matrícula en la I.E. al inicio del año?			X			X			X	
11	¿Cumple con los requisitos mínimos solicitados para matricular a su hijo cada año?			X			X			X	
12	¿Ratifica la matrícula oportunamente, asegurando la continuidad o el ingreso del estudiante en la I.E.?			X			X			X	

Conocimiento y participación de algunas de las actividades programadas por la institución educativa.		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
13	¿Cuál fue, la fecha establecida para la última elección de APAFA en la institución educativa de la que ha participado?			X			X			X	
14	¿Ha matriculado a su hijo/a este año oportunamente, en qué fecha aproximada lo hizo?			X			X			X	
Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la institución educativa		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
15	¿Cómo califica la información recibida, respecto a los requisitos, en el área administrativa de institución educativa durante el proceso de matrícula?			X			X			X	
16	¿Cómo califica su experiencia de participación, en el proceso de matrícula establecido por la institución educativa?			X			X			X	

Observaciones : El cuestionario si se puede aplicar a los padres de familia por ser pertinente, accesible y claro.

Valoración

Deficiente	Aceptable	Bueno
		X

Experto evaluador : Dios Valladolid, Angélica María.

DNI : 00244123

Grado académico : Magister en Administración de la Educación



Mg. Angélica María Dios Valladolid.

Firma del evaluador

Sullana, viernes 19 de noviembre de 2021

Anexo 8

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Autora: Emma milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.

N°	Dimensión/Items	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Comunicación entre padres de familia e institución educativa.											
1	¿Participa en reuniones de aula, respetando y asumiendo los acuerdos en beneficio de sus hijos/as?		X			X			X		
2	¿Participa en asambleas programadas por dirección?		X			X			X		
3	¿Participa en elección de APAFA?		X			X			X		
4	¿Participa en la apertura del año escolar?		X			X			X		
5	¿Acude a la I.E. voluntariamente por el tema de matrícula?		X			X			X		
6	¿Solicita la vacante de matrícula oportunamente?		X			X			X		
7	¿Encuentra Ud. el proceso de matrícula en la I.E. claro y sencillo?		X			X			X		
8	¿Participa en la clausura del año escolar?		X			X			X		
Cooperación de los padres de familia en la institución educativa.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
9	¿Participa de la programación anual de actividades de la institución?		X			X			X		
10	¿Participa de los procesos de matrícula en la I.E. al inicio del año?		X			X			X		
11	¿Cumple con los requisitos mínimos solicitados para matricular a su hijo cada año?		X			X			X		
12	¿Ratifica la matrícula oportunamente, asegurando la continuidad o el ingreso del estudiante en la I.E.?		X			X			X		

Conocimiento y participación de algunas de las actividades programadas por la institución educativa.		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
13	La fecha de elección de la última APAFA es pertinente y oportuna		X			X			X		
14	El proceso de matrícula en la IE se lleva a cabo en un intervalo de tiempo razonable.		X			X			X		
Nivel de satisfacción al participar del proceso de matrícula en la institución educativa		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
15	¿Cómo califica la información recibida, respecto a los requisitos, en el área administrativa de institución educativa durante el proceso de matrícula?		X			X			X		
16	¿Cómo califica su experiencia de participación, en el proceso de matrícula establecido por la institución educativa?		X			X			X		

Observaciones :

Valoración

Deficiente	Aceptable	Bueno
	X	

Experto evaluador : María Yeni Carrasco Flores

DNI : 03663625

Grado académico : Magister en administración de la Educación



Firma del evaluador

María Yeni Carrasco Flores

DNI 03663625

Sullana, viernes 19 de noviembre de 2021

Anexo 9

Análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

sujeito	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 12	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 16	V _t
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	48
2	2	1	1	2	3	1	4	3	1	4	2	3	1	2	2	3	35
3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	40
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	38
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	32
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	45
8	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	40
9	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	4	2	3	3	36
10	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2	4	2	3	3	37
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	36
12	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	32
13	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	33
14	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	29
15	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	29
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	35
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	36
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	48
19	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	4	2	3	3	33
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	38
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	36
22	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	3	3	36
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	48
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	61
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	61
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	35
27	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	2	2	33
28	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	27
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	58
V _i	0.622	0.672	0.756	0.626	0.595	0.61	0.488	0.795	0.938	0.61	0.555	0.515	0.893	0.862	0.223	0.262	Suma V _t 77.26
Suma V _i	10.02																

Fuente: Muestra piloto

Anexo 10

Resultado Prueba de Alpha de Crombach para el instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

a = Alfa de Crombach

k = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Aplicando la fórmula:

a = Alfa de Crombach

k = 16

V_i = 10.02

V_t = 77.26

$$a = \frac{16}{16 - 1} \left[1 - \left(\frac{\sum 10}{77} \right) \right]$$

$$a = \frac{16}{15} [1 - 0.13]$$

$$a = 1.06 [0.87]$$

$$a = 0.92$$

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	16

Anexo 11

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022
Objetivo:	Evaluar la intención de participación de los padres en el proceso de matrícula de los estudiantes en una institución educativa de Sullana – Perú, el año 2022.
Autora:	Emma Milagros Saldarriaga Atoche
Aplicación:	Individual
Duración:	5 min.
Ítems en total:	6
Esquema	
Dimensión 1:	Proceso de matrícula 2022 en la I. E.
Indicadores 3	¿Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida? ¿Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente? ¿Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos?
Dimensión 2	Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.
Indicadores 3	Ingreso al SIAGIE (Por primera vez el estudiante va a la escuela) Ratificación de matrícula (Continúa al siguiente grado) Traslado (Cambio de escuela)
Escala de medición	Ordinal

Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022

Estimada familia, se le plantea unas preguntas referentes al proceso de matrícula en la I.E. para el año 2022 conforme a la información recibida.

Su respuesta es anónima, hágalo con sinceridad.

¡Gracias por participar!

(Marque sola una opción con una x como respuesta)

N°	ITEMS	1	2	3
	Proceso de matrícula 2022 en la I. E.	Prefiero no decir	No	Sí
1	Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida.			
2	Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente.			
3	Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos.			
	Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.	1	2	3
		• DNI del estudiante, Actualizar Ficha única de matrícula del estudiante., DNI apoderado.	• Solicitud de Vacante, DNI del estudiante, Ficha única de matrícula del estudiante, Calificaciones del estudiante y DNI del apoderado.	• DNI del estudiante, carné de vacunas del estudiante. Llenar datos de Ficha única de matrícula y DNI del apoderado.
4	Ingreso al SIAGIE (Por primera vez el estudiante va a la escuela)			
5	Ratificación de matrícula (Continúa al siguiente grado)			
6	Traslado (Cambio de escuela)			

Fuente: Creado por la autora.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: **Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022**

Autora: Emma milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.

N°	Dimensión/Items	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Proceso de matrícula 2022 en la I. E.											
1	Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida.			X			X			X	
2	Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente.			X			X			X	
3	Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos.			X			X			X	
Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
4	Requisitos para ingreso al SIAGIE. (Por primera vez el estudiante va a la escuela)			X			X			X	
5	Requisitos para la ratificación de matrícula. (Continúa al siguiente grado)			X			X			X	
6	Requisitos para traslado de I.E. (Cambio de escuela)			X			X			X	

Observaciones

Valoración

Deficiente	Aceptable	Bueno
		X

Experto evaluador :REYNA MARTINA SALDARRIAGA ATOCHE
 DNI : 03872946
 Grado académico : MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA


 Firma y sello del evaluador
 DNI 03872946

Sullana, viernes 10 de diciembre de 2021

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: **Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022**

Autora: Emma milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.


N°	Dimensión/Ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Proceso de matrícula 2022 en la I. E.											
1	Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida.			x			x			x	
2	Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente.			x			x			x	
3	Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos.			x			x			x	
Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
4	Requisitos para ingreso al SIAGIE. (Por primera vez el estudiante va a la escuela)			x			x			x	
5	Requisitos para la ratificación de matrícula. (Continúa al siguiente grado)			x			x			x	
6	Requisitos para traslado de I.E. (Cambio de escuela)			x			x			x	

Observaciones

Valoración

Deficiente	Aceptable	Bueno
		x

Experto evaluador : Palomino Cruz Betsy Janeth
 DNI : 44744153
 Grado académico : Magister en Psicología Educativa


 Mg. Betsy Janeth Palomino Cruz
 Mg. Psicología Educativa

Sullana, viernes 10 de diciembre de 2021

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Nombre del instrumento: **Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022**

Autora: Emma milagros Saldarriaga Atoche.

Aspectos de validación: (D) deficiente, (A) aceptable y (B) bueno.

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
Proceso de matrícula 2022 en la I. E.											
1	Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida.			X			X			X	
2	Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente.			X			X			X	
3	Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos.			X			X			X	
Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.											
		Pertinencia			Relevancia			Claridad			Observaciones
		D	A	B	D	A	B	D	A	B	
4	Requisitos para ingreso al SIAGIE. (Por primera vez el estudiante va a la escuela)			X			X			X	
5	Requisitos para la ratificación de matrícula. (Continúa al siguiente grado)			X			X			X	
6	Requisitos para traslado de I.E. (Cambio de escuela)			X			X			X	

Observaciones

Valoración

Deficiente	Aceptable	Bueno
		X

Experto evaluador: MARIELA DE LOS MILAGROS SIERRA JUAREZ :

DNI : 41392745

Grado académico : MAGISTER EN PSICOLOGIA.



Firma

DNI 41392745

Sullana, viernes 10 de diciembre de 2021

Anexo 16

Análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

Sujeto	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	V _t
1	3	3	3	3	1	2	15
2	3	3	3	3	1	2	15
3	3	3	3	3	1	2	15
4	3	3	3	3	1	2	15
5	3	3	3	3	1	2	15
6	3	3	3	3	1	2	15
7	3	3	3	3	1	2	15
8	3	3	3	3	1	2	15
9	3	3	3	3	1	2	15
10	3	3	3	3	1	2	15
11	3	3	3	3	1	2	15
12	3	3	3	3	1	2	15
13	3	3	3	3	1	2	15
14	3	3	3	3	1	2	15
15	3	3	3	3	1	2	15
16	3	3	3	3	1	2	15
17	3	3	3	3	1	2	15
18	3	3	3	3	1	2	15
19	3	3	3	3	1	2	15
20	3	2	3	2	1	1	12
21	3	3	3	3	1	2	15
22	3	3	3	3	1	2	15
23	3	3	3	3	1	2	15
24	3	3	3	3	1	2	15
25	3	3	3	3	1	2	15
26	3	3	3	3	1	2	15
27	3	3	3	3	1	2	15
28	3	3	3	3	1	2	15
29	3	3	3	3	1	2	15
30	3	3	3	3	1	2	15
V _i	0	0.03222222	0	0.03222222	0	0.03222222	Suma v t 0.29
Suma V _i	0.096						

Fuente: Muestra piloto

Anexo 17

Resultado Prueba de Alpha de Crombach para el instrumento: Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E.

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

a = Alfa de Crombach

k = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

Aplicando la fórmula:

a = Alfa de Crombach

k = 6

Vi = 0.096

Vt = 0.29

$$a = \frac{6}{6 - 1} \left[1 - \left(\frac{\sum 0.092}{0.29} \right) \right]$$

$$a = \frac{6}{5} [1 - 0.317]$$

$$a = 1.2 [0.683]$$

$$a = 0.8196$$

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.800	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	11.90	.300	.000	.833
VAR00002	11.93	.133	1.000	.625
VAR00003	11.90	.300	.000	.833
VAR00004	11.93	.133	1.000	.625
VAR00005	13.90	.300	.000	.833
VAR00006	12.93	.133	1.000	.625

PLAN DE CAPACITACIÓN

IMPORTANCIA DEL PROCESO DE MATRÍCULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. PRESENTACIÓN

Es de suma importancia la participación activa del padre en el proceso de matrícula de los estudiantes a los que representan en una institución educativa, por tal motivo, se desarrolla la siguiente charla informativa denominada: “Importancia del proceso de matrícula en la institución educativa” en la cual se capacitará a los padres de familia, invitándolos y motivándolos a participar de este proceso, cumpliendo con los requisitos, en los plazos establecidos, para el siguiente año académico 2022.

La charla informativa va dirigida a los padres de familia del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry de Sullana, ya que es aquí, dónde se da mayor índice de matrículas al año (acceso al SIAGIE, ratificaciones y traslados), según estudio realizado el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de matrícula regular en el mes de enero de 2021 fue de 6.9%, colocándolo en nivel bajo, en el mes de agosto 2021 un 50%, junto al 29.4% que participó en abril de 2021 y un 13.7% que lo hizo en noviembre de 2021; es decir, los padres matricularon a los estudiantes durante el período excepcional, situación que debe mejorar, para lograr la participación oportuna de padres en un proceso de matrícula óptimo

La charla informativa se impartirá vía zoom, la segunda semana de diciembre del 2021.

II. OBJETIVO

Capacitar a los padres de familia de los niveles de inicial y primaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry de Sullana, sobre el proceso de matrícula y la importancia de su cumplimiento, mejorando así su participación en este proceso.

III. DURACIÓN: 1 Hora y 30 minutos

IV. CRONOGRAMA

Actividad	Acción	Objetivo	Responsable	Fecha
Convocatoria a los padres de familia a charla informativa vía WhatsApp	Difusión e invitación de la charla informativa vía zoom	Invitar a los padres de familia a participar de la charla informativa vía WhatsApp	Investigadora	Segunda semana de diciembre
Bienvenida	Palabras de bienvenida a los padres de familia de inicial y primaria	Agradecer asistencia a la charla informativa	Sub director de los niveles de inicial y primaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry De Sullana	Segunda semana de Diciembre
Charla informativa	Explicación sobre el proceso de matrícula y la importancia de su cumplimiento por parte de los padres de familia dentro de los plazos establecidos (requisitos de acceso al SIAGIE, matrícula,	Motivar la participación activa en el proceso de matrícula a los padres de los alumnos a matricular en el 2022	Secretaria del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry De Sullana	

	ratificaciones y traslados)			
Rueda de preguntas sobre el tema	Resolución de inquietudes de los padres de familia sobre proceso de matrícula 2022	Resolver inquietudes referentes al proceso de matrícula de los estudiantes para el año 2022		
Agradecimiento y despedida	Palabras de agradecimiento y despedida	Agradecer asistencia y participación a los padres de familia a la charla informativa sobre la importancia del proceso de matrícula de los estudiantes para el año 2022. Invitación a desarrollar encuesta.	Investigadora	

VI. EVALUACIÓN

Una vez terminada la capacitación se les invita a participar resolviendo unas preguntas referidas a la información recibida.

Cuestionario de participación del padre de familia en el proceso de matrícula de la I. E. en el año académico 2022

Estimada familia, se le plantea unas preguntas referentes al proceso de matrícula en la I.E. para el año 2022 conforme a la información recibida.

Su respuesta es anónima, hágalo con sinceridad.

¡Gracias por participar!

(Marque sola una opción con una x como respuesta)

N. °	ITEMS	1	2	3
Proceso de matrícula 2022 en la I. E.		No	Prefiero no decir	Sí
1	Participará del proceso de matrícula 2022 en la fecha establecida.			
2	Actualizará datos personales de su hijo/a voluntariamente.			
3	Cumplirá con los requisitos mínimos de matrícula establecidos.			
Requisitos de matrícula 2022 en la I. E.		1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • DNI del estudiante • Actualizar Ficha única de matrícula del estudiante • DNI apoderado 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de Vacante • DNI del estudiante • Ficha única de matrícula del estudiante • Calificaciones del estudiante • DNI del apoderado. 	<ul style="list-style-type: none"> • DNI del estudiante • Cané de vacunas del estudiante • llenar datos de Ficha única de matrícula • DNI del apoderado.
4	Ingreso al SIAGIE (Por primera vez el estudiante va a la escuela)			
5	Ratificación de matrícula (Continúa al siguiente grado)			
6	Traslado (Cambio de escuela)			

Fuente: Creado por la autora.

PLAN DE CAPACITACIÓN

IMPORTANCIA DEL PROCESO DE MATRÍCULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY DE SULLANA.



Emma milagros Saldarriaga atoché
Autora

Sullana, viernes 10 de diciembre de 2021

Anexo 19

Diapositivas

Charla informativa dirigido a padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de matrícula para el año 2022





REQUISITOS MATRÍCULA 2022 INICIAL 4 Y 5 AÑOS

- ✓ Edad cronológica (4 o 5 años) al 31 de marzo.
- ✓ DNI del menor.
- ✓ Nuevo ingreso, el apoderado deberá presentar el DNI o partida de nacimiento del estudiante y carné de vacunas.
- ✓ Documento que acredite condición de apoderado.
- ✓ Completar datos (nombres, dirección actual, teléfono activo, etc.) de la ficha única de matrícula.



REQUISITOS MATRÍCULA 2022 NIVEL PRIMARIA -1er GRADO

- ✓ Si el caso es de ingreso, al 31 de marzo el estudiante debe tener 6 años cumplidos.
- ✓ DNI del estudiante.
- ✓ Documento que acredite condición de apoderado.
- ✓ Completar datos (nombres, dirección actual, teléfono activo, etc.) de la ficha única de matrícula.

REQUISITOS MATRÍCULA 2022 RATIFICACIONES INICIAL Y PRIMARIA

- ✓ Firmar padrón de ratificaciones de matrícula 2022
- ✓ Actualizar datos personales del estudiante (dirección, teléfono, etc.)
- ✓ Ratificar ser el apoderado.





REQUISITOS MATRÍCULA 2022 TRASLADOS INICIAL Y PRIMARIA

- ✓ **Solicitud de vacante.**
- ✓ **DNI del estudiante.**
- ✓ **Ficha única de matrícula.**
- ✓ **DNI del apoderado y documento que lo acredite.**
- ✓ **Hoja informativa de avance académico.**

PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

El éxito de todo proceso en una institución educativa depende del cumplimiento de sus requisitos mínimos, en este caso el de la matrícula y de la gestión administrativa que se desarrolle, lo correcto es matricular a los estudiantes con requisitos validados en el SIAGIE oportunamente.



CRONOGRAMA DE MATRÍCULA

- ✓ **Traslados, en el transcurso del año escolar, siempre y cuando existan vacantes en el grado a postular.**
- ✓ **Inicial y primaria, nuevos ingresos en noviembre y diciembre 2021**
- ✓ **Ratificaciones enero y febrero 2022**

RECOMENDACIONES


- ✓ Participar del proceso de matrícula en las fechas establecidas.
- ✓ Cumplir con los requisitos mínimos al matricular o ratificar.
- ✓ Acercarse a la institución educativa ante cualquier duda.
- ✓ Actualizar datos de los estudiantes cuando sea necesario.



Anexo 20

Invitaciones a reunión difundidas en diferentes grupos de WhatsApp de aula para participar de charlas informativas dirigidas a padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de matrícula para el año 2022





CITACIÓN

Estimados padres de familia de la I.E.E. Carlos Augusto Salaverry de Sullana, de los niveles de inicial y primaria, a través de la presente, se les invita a reunión virtual, dónde se dará a conocer la importancia de la participación del padre de familia en el proceso de matrícula 2022 en la institución.

DÍA : Miércoles 15 De Diciembre

HORA : 7: 00 P.M.


TEMA : Matrícula Oportuna 2022

ENLACE : <https://meet.google.com/uxg-rhnn-bou>

Esperamos su asistencia!

Atte. Subdirección inicial y primaria.

Sullana, lunes 13 de diciembre de 2021.



Anexo 21

Evidencias

Reuniones virtuales con padres de familia vía Google Meet.

