



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejuca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Mora Rocafuerte, Celeste Evelyn (ORCID: 0000-0002-5858-0656)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con mucho orgullo y amor como primera instancia a Dios por darme la vida y capacidad de superarme cada día y así poder cumplir con mis metas.

A mi madre por ser un apoyo incondicional en todo este proceso.

A mi esposo por ser la fuente de motivación para seguir superándome.

A mis hijas por ser un ejemplo a seguir y demostrarles que todo sacrificio tanto personal como profesional tiene su recompensa.

Mora Rocafuerte, Celeste Evelyn

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento a las siguientes personas que han contribuido para que pueda cumplir con mis metas.

A Dios por darme la energía y las fuerzas para seguir adelante, a mi familia por ser un apoyo constante en todo este proceso, a la Universidad César Vallejo por tener profesionales de tan buena calidad, a los docentes en especial a mi tutora de Tesis Dra. Geovana Linares Purisaca por ser la persona que con gran paciencia y profesionalismo ha sabido direccionar este trabajo de tesis, a mis compañeros, ala Msc. María Morales Coello Rectora y a los estudiantes del segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejuca por facilitar todos los datos necesarios.

Mora Rocafuerte, Celeste Evelyn

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| Carátula .....   | i    |
| Dedicatoria.....   | ii   |
| Agradecimiento .....                                       | iii  |
| Índice de contenido.....                                   | iv   |
| Índice de tablas.....                                      | v    |
| Índice de figuras .....                                    | vi   |
| Resumen .....  | vii  |
| Abstract .....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                     | 5    |
| III. METODOLOGÍA .....                                     | 15   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                  | 15   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                  | 15   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 16   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 18   |
| 3.5. Procedimientos .....                                  | 19   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                      | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                  | 20   |
| IV. RESULTADOS.....  | 21   |
| V. DISCUSIÓN .....   | 33   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                     | 39   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                 | 40   |
| REFERENCIAS .....  | 41   |
| ANEXOS.....  | 48   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> Fomentar la participación estudiantil.....                    | 21 |
| <b>Tabla 2:</b> Mejorar el carácter investigativo .....                       | 22 |
| <b>Tabla 3:</b> Desarrollo de habilidades para el aprendizaje .....           | 23 |
| <b>Tabla 4:</b> Utilización de las TIC .....                                  | 24 |
| <b>Tabla 5:</b> Facilidad de acceso y bajo costo .....                        | 25 |
| <b>Tabla 6:</b> Disponibilidad de tiempo y horario .....                      | 26 |
| <b>Tabla 7:</b> Motivación por uso de Redes sociales para el aprendizaje..... | 27 |
| <b>Tabla 8:</b> Generar un autoaprendizaje .....                              | 28 |
| <b>Tabla 9:</b> Recursos investigativos adecuados.....                        | 29 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Ilustración 1:</b> Fomentar la participación estudiantil .....                    | 21 |
| <b>Ilustración 2:</b> Mejorar el carácter investigativo.....                         | 22 |
| <b>Ilustración 3:</b> Desarrollo de habilidades para el aprendizaje.....             | 23 |
| <b>Ilustración 4:</b> Utilización de las TIC .....                                   | 24 |
| <b>Ilustración 5:</b> Facilidad de acceso y bajo costo .....                         | 25 |
| <b>Ilustración 6:</b> Disponibilidad de tiempo y horario .....                       | 26 |
| <b>Ilustración 7:</b> Motivación por uso de Redes sociales para el aprendizaje ..... | 27 |
| <b>Ilustración 8:</b> Generar un autoaprendizaje .....                               | 28 |
| <b>Ilustración 9:</b> Recursos investigativos adecuados .....                        | 29 |

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Isla de Bejucal del cantón Baba, su objetivo fue el análisis de las redes sociales como herramienta para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato, realizando un tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo, dentro de un marco descriptivo – propositivo, conociendo la necesidad de la inclusión de nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo un aprendizaje interactivo.

Para la recolección de la información se realizó encuesta las que permitieron conocer que el 11,71% no está de acuerdo con las estrategias planteadas por los docentes y un 70,27% opina que se pueden emplear mejores métodos para la enseñanza, mediante la realización de un gráfico de evaluación se procedió a conocer si los estudiantes estuviesen dispuestos a una capacitación sobre la web 2.0 y su funcionalidad para el proceso de enseñanza donde el 100% está dispuesto a asistir.

En conclusión es necesario que se propongan mejores estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje y que se busque la inclusión de las redes sociales como un parte activa de interacción social y educacional para lograr gestar modelo constructivista para el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Redes sociales, enseñanza aprendizaje, constructivista, plataformas educativas, interacción.

## ABSTRACT

The present research work was conducted at the Bejucal Island Educational Unit of Baba canton, its objective was the analysis of social networks as a tool to promote interactive learning of students in the second year of high school, conducting a type of basic research, with a quantitative approach, within a descriptive - proactive framework, knowing the need for the inclusion of new techniques and strategies for the development of interactive learning.

For the collection of information, a survey was carried out, which revealed that 11.71% do not agree with the strategies proposed by the teachers and 70.27% think that better teaching methods can be used. By means of an evaluation graph, it was determined whether the students were willing to attend a training on Web 2.0 and its functionality for the teaching process, where 100% are willing to attend.

In conclusion, it is necessary to propose better strategies for the teaching-learning process and to seek the inclusion of social networks as an active part of social and educational interaction in order to achieve a constructivist model for meaningful learning.

**Keywords:** Social networks, teaching and learning, constructivist, educational platforms, interaction.



## I. INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de la Educación Media-Superior ha incorporado el diseño y aplicación de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como eje el avance tecnológico e informático de la sociedad y del conocimiento lo que se denomina TIC. Este proceso ha generado cambios significativo en las práctica educativas, incorporando nuevas técnicas para la enseñanza como el de aula invertida, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entre otros, que emplean estos recursos tecnológicos para la facilidad y disponibilidad del tiempo de los estudiantes y docentes, los que a través de una plataforma virtual pueden acceder a la información proporcionada por el guía.

En la actualidad con el fortalecimiento de las redes sociales y la WEB 2.0 como parte social para la interacción en los diversos campos de las ciencias educativas y de la información, es indispensable pensar hasta qué punto permite la interacción con los estudiantes y como pueden ser aplicadas para la generación de un aprendizaje interactivo.

En un estudio Europeo efectuado por Martín (2021) en el contexto educativo sobre las redes sociales como recurso metodológico en el aula, permitió concluir que las redes sociales enmarcadas a la Web 2.0 han acelerado las clases online, puesto que, para la mayoría de los estudiantes adolescentes, la facilidad que proporcionan estos recursos permite una interacción con sus compañeros al mismo tiempo que desarrollan otras actividades extracurriculares, lo que no siempre es satisfactorio, porque no se brinda la atención adecuada a la enseñanza impartida por el docente.

Actualmente la sociedad vive inmersa en una cultura web 2.0, con un celular que los conecta y comunica con el mundo exterior, pero hasta donde se está educando a los niños y jóvenes para saber utilizar adecuadamente estas herramientas tecnológicas para la formación de aprendizajes y la construcción de saberes. Además, la utilización de estrategias tradicionales para la enseñanza no logra motivar a los estudiantes actualmente, los cuales aprenden a través de la experimentación, la interacción y la tecnología lo que representa para los docentes que empleen las redes sociales u otro

tipo de recursos didácticos tecnológicos una buena herramienta motivacional dentro y fuera del aula.

En el Ecuador con la actual pandemia COVID-19, el campo educativo ha tenido un cambio a gran escala, las clases presenciales y las aulas fueron cerradas, lo que originó una modificación en la metodología y las estrategias de la enseñanza, empleando así nuevos recursos tecnológicos que buscaban acercar al estudiante y representaban un reto para los docentes. Plataformas como Classroom, Meet, entre otros brindan grandes herramientas para la generación de contenido y dinamismo durante la hora clase, pero existen lugares y estudiantes que no pueden acceder a este tipo de recursos por la falta de conectividad y la carencia de recursos tecnológicos.

En la Unidad Educativa Isla de Bejucal, ubicada en el sector rural del cantón Baba, la misma que alberga cerca de 900 estudiantes. En donde la mayoría de las familias viven del agro, con un nivel socio económico medio – bajo, la capacidad de adquisición de una plataforma que dependa directamente del uso de bytes y de conectividad constante, genera un problema en las clases online, principalmente en los hogares donde la red wifi llega con un bajo nivel calidad, lo que se visualiza en la inasistencia de los estudiantes a las clases, además que el compartir información a través de plataformas como meet o classroom obliga a tener un tiempo alto de uso de internet. Otro problema es la utilización de estrategias clásicas online, donde el docente no deje clases grabadas para compartir enlaces que permitan al estudiante tener un espacio de autoaprendizaje con la guía del profesor, para el desarrollo de actividades extraclase y la falta de un canal de comunicación constante que permita despejar dudas de la asignatura impartida.

Es por tal motivo que se procedió a la evaluación de otro tipo de herramientas tecnológicas las mismas que permitan la generación de contenidos, impartir las clases y compartir recursos didácticos que fomente un auto aprendizaje, procediendo al planteamiento de la siguiente problemática: ¿De qué manera la utilización de las redes sociales como herramientas para la enseñanza fomentaran un aprendizaje interactivo en los estudiantes del segundo bachillerato?

La importancia de la presente investigación está fundamentada en la utilización de las redes sociales para la formación de conocimientos y cómo estas herramientas promueven la interacción de los estudiantes al momento de aprender. Se debe considerar, que el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula no sólo se basa en impartir los conocimientos por parte del docente, sino también estos deben propiciar la interacción de los niños y jóvenes en la formación de una identidad, la vida ciudadana y la regulación de los estándares de la vida social fuera de las aulas.

Es importante el uso de las redes sociales en las aulas porque permiten la implementación de nuevas metodologías para el aprendizaje, rompiendo así paradigmas tradicionales que hacían de estas herramientas distractores y que en la actualidad pueden significar una forma para captar la atención del estudiante, el cual, al observar que el docente se encuentra inmerso en un mundo que les resulta familiar les permitiría una mejor interacción entre ellos y con los saberes que se desean impartir disfrutando de un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo.

Todo este proceso de adecuación e interacción entre los docentes y estudiantes en el mundo digital beneficiará directamente a los estudiantes y toda la población que constituye la Unidad Educativa Isla de Bejucal desde el punto de vista académico, en donde el docente será un guía en la construcción de los saberes, las redes sociales por su parte facilitarán la interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia, además de ser un instrumento que llevará a la población estudiantil al desarrollo de su creatividad por la gran diversidad de recursos con los que cuenta la web 2.0, haciéndolos más competitivos lo que les preparará para la vida laboral.

Algo de suma importancia es que la institución educativa al igual que los docentes se preparen para la incursión en un mundo tecnológico el cual contiene gran disponibilidad de recursos didácticos. Para los autores Blackley & Walker (2017), es importante que el nuevo modelo educativo opte por la potencialidad que ofrecen las TIC en el proceso de aprendizaje significativo, generando un modelo no tradicional como es el cara a cara, sino un espacio o entorno lúdico que promueva el autoaprendizaje y la innovación pedagógica a través de los recursos ofertados por la web 2.0, dejando un precedente en el campo educativo que servirá como guía para

otros investigadores que necesiten adecuar sus estrategias de aprendizaje y metodologías a la nueva educación virtual.

Por las razones o importancia antes mencionada se plantea como objetivo general proponer la utilización de las redes sociales como herramientas para la enseñanza a fin de fomentar un aprendizaje interactivo en los estudiantes del segundo bachillerato. Además del objetivo antes mencionado se establecen tres metas u objetivos específicos lo que permitirán el desarrollo de la investigación los cuales son: Evaluar el conocimiento que tiene los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal sobre las redes sociales de la web 2.0. Capacitar a los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal sobre el uso de las redes sociales de la web 2.0. y diseñar un programa de estrategias didácticas empleando las redes sociales para el fortalecimiento del aprendizaje interactivo.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional estudios relacionados a la investigación sobre la incidencia de las redes sociales en el campo educativo se puede señalar el realizado por Belanche, Lozano, & Pérez (2019), en su artículo científico sobre el Instagram como herramienta de aprendizaje en el aula universitaria, teniendo como objetivo el analizar la evolución de una actividad de entretenimiento para renovar la pedagogía tradicional expandiendo el enfoque espacial y temporal de los estudiantes hacia un modelo más práctico, teniendo un marco metodológico que basa su estudio en un método descriptivo, exploratorio, con una investigación aplicada, la misma que se fomenta en el lanzamiento de una cuenta en la Universidad de Zaragoza en la materia de Mercadotecnia con más de 117 seguidores en el primer mes de los cuales el 56% eran estudiantes de la carrera y la diferencia otros interesados, llegando a la conclusión que la que la gestión adecuado de los mismos promueve a mejorar las técnicas del aprendizaje en competencias transversales y fomentando la creatividad, de esta forma se puede generar una comunidad interdisciplinaria donde los estudiantes participen activamente en la creación de contenido, el mismo que puede servir como fuente de investigación o aclaración para otros estudiantes elaborando o difundiendo contenidos audiovisuales vinculados al marketing y la imagen corporativa.

Por su parte la autora Jiménez (2017) en su tesis doctoral sobre la caracterización de un programa nacional para el desarrollo de las TIC para mejorar la educación en Bolivia, desarrollada para la Universidad de Granada, expone que en la actual era digital es importante adecuar las estrategias educativas a un entorno más adecuado para los estudiantes el mismo que potencia la motivación por aprender, lo que impulso el análisis del objetivo de estudio que fue el de delimitar los aspectos claves para generar un proceso de formación docente en nuevas tecnologías lo que permitirá llevar de una manera exitosa el cambio de paradigma educativo. El estudio estuvo enmarcado en una metodología descriptiva, la misma que se basó en un tipo de investigación bibliográfica y aplicada, empleando un instrumento estadístico cuantitativo como lo fue las encuestas, teniendo como muestra no probabilística un total de 171 docentes. La conclusión del presente estudio fundamento la necesidad de un cambio generacional en los docentes y la actuación curricular de los contenidos

y la metodología aplicada para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá a los estudiantes captar los conocimientos de una manera más significativa y apearse a un entorno educativo moderno y acorde a la realidad social que hoy se está viviendo en el mundo.

A su vez en la revista *Cultura, Educación y Sociedad* #9 de la ciudad de Colombia, los autores Rico-Hernández, y otros (2018), exponen un estudio sobre el uso de las APP y redes sociales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo con el que se realizó la investigación fue el de fundamentar la necesidad de la inclusión de las app y redes sociales para desarrollar actitudes, habilidades y saberes de los estudiantes entre los 9 y 11 años de edad, el mismo que empleo una metodología de investigación de tipo cualitativo y cuantitativa, esto debido a la inclusión de 14 estudiantes y 10 docentes para la comprobación del estudio. Además contó con un alcance descriptivo – analítico que permitió comprender el uso de la tecnología informativa en una interacción dinámica con el estudiante y así generar un aprendizaje constructivista dentro o fuera del aula clase, las conclusiones obtenidas de la investigación científica fue que el desempeño académico de los estudiantes que emplearon una nueva metodología interactiva asimilaban los conocimientos de una manera más práctica, así mismo se pudo conocer que se existen pocas plataformas educativas gratuitas y es importante que los docentes sean partícipes de las actividades desarrolladas por los estudiantes como un guía para la formación de los conocimientos o que los docentes sean quienes creen aplicaciones acordes al entorno donde se desenvuelven los niños fomentando así un interés por aprender.

En la tesis de doctoral realizada por Díaz Lázaro (2020), para la Universidad de Murcia, cuyo tema es el Análisis del aprendizaje social: Una nueva perspectiva para la evaluación de aprendizaje con TIC en los alumnos universitarios, plantea líneas de investigación que permitan generar un concepto sobre las actuales tendencias educativas relacionadas al Learning Analytics y como está tiene un impacto sobre las corrientes teóricas educativas tradicionales, proponiendo un cambio en el modelo como los docentes deben evaluar a sus estudiantes con técnicas más colaborativas del aprendizaje, planteando como objetivo analizar el tipo de herramientas empleadas por los estudiantes y como interactúan para la generación de un aprendizaje colaborativo. Para ello, el investigador tuvo que realizar una metodología de carácter

mixto (cualitativo-cuantitativo), lo que permitió la recolección de información con un grupo muestra de 71 estudiantes del primer curso de Educación Primaria de la Universidad de Murcia. El investigador una vez obtenido los resultados de la investigación práctica pudo concluir que la utilización de un ordenador portátil es el dispositivo electrónico que emplean con mayor frecuencia para la realización de sus actividades académicas, siendo la red social facebook, la utilizada para la interacción entre los compañeros del aula, así como también para intercambiar información de las consultas realizadas, lo que afirman que es de mucha utilidad al momento de realizar trabajos grupales o colaborativos, finalizando que la aplicación de plataformas educativas y de interacción social para el proceso de enseñanza, fomentan un ambiente colaborativo en el aprendizaje, amenorando el tiempo para la actividades académicas, obteniendo investigaciones o trabajos de mejor calidad, sintiéndose motivados para generar un aprendizaje colaborativo-significativo.

A nivel Nacional se han presentado estudios como el desarrollado para el Quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador por (Olvera, Cruz, & Illescas (2019) donde se presenta como título de investigación la red social Facebook como una herramienta de participación activa en el desarrollo del aprendizaje la misma que busca la integración de la sociedad en conjunto con las TIC, el objetivo de la investigación fue analizar cómo facebook representa en la actualidad una herramienta de la web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el estudio se empleó una investigación bibliográfica, descriptiva, lo que permite la conceptualización de las teorías sobre la inclusión de las web 2.0 en el aprendizaje, a pesar de la descripción de las ventajas y desventajas de estas, los autores concluyen en que los beneficios son mayores mejorando la calidad de la educación, fortaleciendo el sistema educativo, lo que puede generar un nuevo enfoque para hacer estudiantes más investigativos, los cuales promuevan un aprendizaje colaborativo y de interrelación.

Otro estudio publicado por los autores Arrobo, Suing, & Carrión (2017), para la revista Interfaces Científicas de la ciudad de Aracajú, cuyo título de investigación es el empleo de las redes sociales en la formación de comunicadores sociales en Ecuador, exponen que las redes sociales representa para el actual campo educativo un nuevo reto, el cambio de las estrategias tradicionales donde el docente desempeñaba el rol

de comunicador y los estudiantes de oyentes, dejó de ser así, hoy estos últimos son parte de la construcción de los conocimientos y el empleo de la web 2.0 hace que exista la participación activa en la formación académica de los mismos. El objetivo del estudio fue el de conocer el uso de los medios o redes sociales para la formación de profesionales en el campo de la comunicación social en el Ecuador, la metodología empleada fue cualitativa, empleando como instrumento las entrevistas y encuestas aplicadas a 103 estudiantes de la carrera de comunicación de la ciudad de Loja. Al final de la investigación se concluyó que el uso de las redes sociales, no solo permite la formación de los conocimientos de los nuevos profesionales, sino también estos sirven actualmente como un medio para el desarrollo de las habilidades con las que se deben desenvolver en el campo de la comunicación, otros resultados demostraron que Twitter y Facebook, son las plataformas más empleadas por los docentes para la interacción con los estudiantes la primera para la comunicación y la segunda como un medio para compartir datos, videos, entre otros elementos que fomentan un autoaprendizaje.

Con los antecedentes planteados se procede a la realización de la fundamentación de las bases científicas de la investigación para lo cual se analizó como primera variable de la investigación que son las Redes sociales.

Para el autor Salgado (2017), las redes sociales no son otra cosa que un algoritmo diseñado para fabricar relaciones, situaciones y conflictos, que ponen al descubierto los intereses personales, además de permitir la interacción entre los individuos, facilitando así la interrelación de una forma simple y objetiva. Es justamente esta característica última la que con el desarrollo de la web 2.0 con espacios virtuales como los chat, etiquetas, notificaciones, grupos de intereses específicos, estados o historias, buscan generar una notoriedad entre el público más joven y así generar una participación activa entre todos los integrantes de la comunidad global (pág. 46).

Con lo explicado se puede comprender el por qué las redes sociales en la actualidad poseen gran acogida por todas las sociedad que la conforman o lo que se denomina dentro de la virtualidad “comunidades”, quienes asignan una gran cantidad de su tiempo a la realización de diversas actividades entre las cuales se pueden mencionar laborables, de entretenimiento, búsqueda de información y educación. Otro de los



puntos a favor que generan estas redes sociales o plataformas virtuales es la masividad y es este ítem lo que para las autoras Arellanos & Fernández (2018), el eje focal de la aceptación global porque permite adaptar un mensaje a las diferentes posturas culturales, lo que demuestra un respeto a la diversidad e individualidad al mismo tiempo. (pág. 140)

Al hacer mención del concepto sobre las redes sociales, es importante también destacar el que corresponde a la web 2.0, el mismo que para Mejía (2019), establece que el uso y mantenimiento de las redes sociales en la web 2.0, es eliminar o acortar la distancia entre la intercomunicación o búsqueda de información generando así lo que en la actualidad se denomina virtualidad, las aplicaciones como las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, Tik Tok, entre otras), funcionan como una red colaborativa empleando varios recursos didácticos entre audio, video e inclusive la digitalización de imágenes, esta capacidad hace que los usuarios permanezcan un mayor tiempo ocupando estas comunidades virtuales. (pág. 33)

Por su parte para Díaz Noci (2017), expone que actualmente los individuos dedican la mayor parte de su tiempo disponible a la navegación en las redes sociales y estás han observado esta tipo de conducta permitiendo la agrupación por intereses o fines común, es este punto el que la web 2.0 ha tomado como punto de partida para generar una expansión global, además de caracterizar las redes con cinco fortalezas como la horizontalidad, interconectividad, conciencia de enlace, informacionalismo y al arraigo de justicia. Es justamente este último punto el que brinda a muchas personas la libertad de expresión y ha sido tomado por los individuos como una oportunidad para expresar su opinión sin la censura que existen en algunos países.

Con lo expuesto se puede definir que las redes sociales tienen un propósito explícito, el mismo que es la interacción virtual de los individuos en una era digital, que cada vez se acerca más el virtualización, haciendo al hombre un dependiente de la información publicada en las diversas aplicaciones, justificando su alto tiempo de utilización en los requerimientos de una sociedad deseosa de información y conocimientos.

Aprovechando el interés por el desarrollo de las redes sociales y el involucramiento de los jóvenes, por su parte Ballesta, Lozano, Cerezo, & Castillo (2021) afirman que actualmente las instituciones educativas deben de incluir una propuesta de actividades, que conjuguen técnicas o herramientas tecnológicas con actividades que generen un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de habilidades para la criticidad, análisis y reflexión. Lo que avizora o advierten los autores es que los docentes deben visualizar estas herramientas como parte de la gestión didáctica en el aula y no como una amenaza para la metodología tradicional, la que debe quedar en el pasado y convertirse en una colaborativa, fomentando el deseo de aprender en los estudiantes. (pág. 146)

Por todo lo expuesto es necesario que los docentes se encuentren capacitados en la innovación pedagógica y las nuevas metodologías para el aprendizaje, teniendo opciones como el Flipped Classroom o de Aula Invertida, así como también el Aprendizaje Basado en Proyectos, estrategias del aprendizaje que estimulan al estudiante a generar sus propios conocimientos, ser independiente pero sin dejar de lado el trabajo colaborativo, para la obtención de la meta final que es el desarrollo significativo del saber para su aplicación en el diario vivir.

Las herramientas que se incluyen en las redes sociales son cada vez más amplias y buscan el compartir la mayor cantidad de información de un individuo, pero que sucede si estas aplicaciones son utilizadas en el campo educativo, durante la actual pandemia Covid-19, los docentes de todo el mundo tuvieron que cambiar las estrategias educativas empleadas hasta el momento para adaptarse a una nueva realidad, la misma que preciso de estrategias de enseñanza aprendizaje online, con actividades lúdicas o refuerzos académicos offline, para Anderson J. (2020), la plataforma WhatsApp fue la que acerco a esta nueva comunidad educativa, no solo desde el punto de vista de interacción, sino también con los recursos internos para compartir información audiovisual, con un espacio no limitante y un nulo costo por la utilización de la aplicación, conllevando así al involucramiento estudiantil manteniéndose acorde a la nueva realidad social.

Las redes sociales acercan a los estudiantes a un entorno de aprendizaje colaborativo, donde el intercambio de información es el eje principal del

autoaprendizaje, ante ello Unir (2020) menciona que la utilización de la web 2.0 en el campo educativo genera cinco dimensiones que se abordaran a continuación.

Emplear las redes sociales para fomentar la participación activa del estudiante durante la hora clase, en un ambiente online, donde sus miedos no se ven reflejados por la burla o mofa de sus compañeros, teniendo así un mejor nivel de confianza personal. Además de que las redes promueven las técnicas de trabajo grupal, siendo una herramienta para la integración estudiantil, el docente puede establecer estrategias, para la generación de proyectos, videos didácticos, entre otros.

Como segunda dimensión de estudio esta mejorar el carácter investigativo de los estudiantes, si bien en la hora clase sea esta presencial u online, los estudiantes están limitados a un libro de texto el mismo que los guía a través de la formación de los conocimientos, pero empleando los recursos tecnológicos informáticos y de la comunicación (TIC), se logrará la disponibilidad ilimitada de una biblioteca virtual, la misma que contiene tutoriales, canales web, videos, libros, revistas, entre otros recursos los cuales se actualizan constantemente para la generación de temas actuales y tendencias contemporáneas, el estudiante debe discernir sobre que motor de búsqueda emplear y la veracidad de la información publicada.

Permiten el desarrollo de habilidades requeridas por la actualidad de un mundo globalizado, el mismo que se encuentra en constante evolución, no solo es un campo para generar el aprendizaje de una forma conceptual, sino más bien un espacio donde la creatividad de los estudiantes no tiene un límite y las técnicas colaborativas de intercomunicación fomentan un aprendizaje acorde a los requerimientos de una empresa que busca la competitividad, lo que les permite la formación para el ámbito profesional.

La cuarta dimensión se encuentra ligada a la anterior porque los estudiantes en formación o los niños nativos de la era digital poseen competencias digitales desde temprana edad lo que les permite adaptarse a la tecnológica de una forma más sencilla, la generación de ambientes como Edmodo, RedAlumnos, Brainly, Docsity, Leoteca, entre otros, que buscan hacer a los estudiantes formadores de sus propios conocimientos lo que se denomina autoaprendizaje, ayudan a la generación de su

utilidad profesional y formativa, motivándolos a mejorar constantemente sus capacidades de aprendizaje.

Otro punto para análisis y como quinta dimensión esta la facilidad de acceso y el bajo costo que las redes sociales representan para los estudiantes, la disponibilidad de la gratuidad, con el siempre hecho de tener internet, hace de las redes sociales una herramienta para el intercambio de la información de una forma constante, permitiendo a los estudiantes de zonas rurales continuar con su preparación estudiantil.

Por último, se tiene la disponibilidad de tiempo y horario, existe estudiantes que no pueden mantener una conexión online por algún tipo de dificultad, ante ello el docente puede elaborar el material necesario para que este sirva de guía, con el desarrollo de actividades lúdicas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para Limas & Vargas (2020), el empleo de las redes sociales es diverso, pero depende directamente del recurso empleado se puede mencionar:

Redes como facebook y WhatsApp permiten la creación de grupos privados para la organización de debate, donde el estudiante puede asumir diversos roles que le permitan empatizar y aprender el respeto a la diversidad de opinión, además de compartir información documentos, videos, y proyectos hechos en clase.

Twitter, la búsqueda de los denominados fake news, generación de un espacio para que los estudiantes interactúen semanalmente con un tuit que brinde un saber específico de un tema a tratar en clase, promover el conocimiento por el idioma extranjero tuiteando un concepto en lengua extranjera.

Instagram, permiten generar un documento animado el mismo que a través de fotografías promueva el conocimiento de un tema determinado, en el área de geografía localizar imágenes compartidas por influencers para determinar su lugar geográfico y la importancia del sitio localizado.

Tik Tok, a pesar de ser una red social relativamente nueva, esta ocupa un lugar predominante para los jóvenes, pero permite la generación de videos cortos que pueden animar un tema de una manera más interactiva y clases en vivo con un bajo costo y empleando recursos animados que motiven al estudiante.

YouTube, es la herramienta de mayor utilización debido principalmente por ser un generador que permite la realización de videos tutoriales, clases online pregrabadas, edición de videos. Los estudiantes pueden utilizarlo para generar un canal escolar donde se comparta temas de clase, videos de temas específicos y así una comunidad activa en el aprendizaje.

Con relación a la segunda variable de estudio, sobre el aprendizaje interactivo, se debe hacer mención que la educación tiene actualmente un cambio continuo, generando nuevas estrategias y metodologías que buscan promover mediante la utilización de las herramientas tecnológicas, un cambio conceptual en la enseñanza de los estudiantes motivándolos para ser más investigativos y activos en la creación de los conocimientos. Vélez (2016), expone que el sistema educativo, que planteaba Howard Cardener sobre un aprendizaje interactivo es un método de enseñanza, que busca la inclusión de herramientas tecnológicas para cualquier tipo de plan de estudios o área académica.

Schreiner (2017), menciona que el aprendizaje interactivo tiene su importancia a través de la experimentación, lo que resulta fácil empleando las aplicaciones adecuadas, es por tal motivo que este modelo busca generar un trabajo conjunto entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes la utilización de recursos didácticos acorde a la realidad global del mundo contemporáneo donde se desenvuelven, haciendo de esta forma un aprendizaje significativo y no solo una guía tutorial dictada por el docente, permitiendo consolidar el saber aprender.

En el ámbito de la docencia interactiva también se incluye el uso de los sitios temáticos, lo que se denomina "aula virtual", los cursos temáticos que se imparten en las aulas educativas en estas modalidades se han convertido en útiles herramientas básicas de enseñanza. La denominada "aula virtual" se refiere a un lugar o espacio de aprendizaje donde no existe un espacio físico real, sino una combinación de varios

elementos en la nube o espacio web, como el contenido de la capacitación, el sistema de evaluación y los procedimientos interactivos entre los estudiantes y profesores, estos factores son condiciones necesarias para la formación a través de Internet.

Rico-Hernández, y otros (2018) mencionan que el proceso de enseñar trata básicamente de la difusión de habilidades, aptitudes y conocimientos, con la finalidad de la obtención de información, precisamente es esta búsqueda la misma que potencia la utilización de los recursos tecnológicos en el campo educativo, las redes sociales permiten la integración de las comunidades, pero la web 2.0 ha propiciado los recursos necesarios para lograr.

Principalmente estos métodos de aprendizaje de carácter interactivo emplean aplicaciones o son utilizados como herramientas digitales para el diseño particular de enciclopedias tecnológicas, blogs, centros de debates, minerías de datos, entre otras que a través de su aplicación buscan motivar a la adquisición de conocimientos de una manera autodidacta, lo que ha producido una importante etapa de desarrollo entre los estudiantes y que está sea coherente con su realidad, para así lograr un aprendizaje mutuo entre estudiantes y docentes.

Para el autor Genet (2017), la tecnología y la pedagogía van de la mano; pero hay que analizar y darle prioridad al primero, porque se acerca el futuro de la tecnología completa, la que beneficiase del progreso que se proporciona dentro del campo en educación, pero no debe de descuidarse el trabajo del docente el cual sirve como guía orientada al conocimiento.

La educación es un campo en constante cambio, gracias a el avance de la ciencia y de la tecnología, que lo hace necesario, los estudiantes y profesores están cada vez más de acuerdo con ella. A su vez, esto permite la adaptación a buenos métodos de enseñanza sin restar importancia a la tecnología en todos los campos, incluido el laboral, por ello este es el objetivo que los estudiantes más desean utilizar por resultar ser recursos innovadores para el fortalecimiento de los conocimientos y las destrezas personales en el campo cotidiano de formación profesional.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

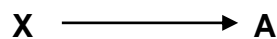
##### Tipo de Investigación

El tipo de investigación será básica, lo que prima la no manipulación de las variables de estudio, sino la realización de una investigación que permita la descripción y conceptualización de las variables. Además de la aplicación futuras de las estrategias que permitan la utilización de las redes sociales como una herramienta para fomentar el aprendizaje interactivo.

##### Diseño de investigación:

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Lo que se puede realizar aplicando técnicas específicas para la obtención de datos de los estudiantes y docentes dentro del aula clase o como se está haciendo actualmente en el espacio web 2.0 o virtualidad.

La investigación descriptivo propositivo, el que permitió analizar las variables de la investigación, las cuales tiene características específicas que permiten la resolución de un problema, el cual busca su fundamentación en la comparación con otros estudios desde un punto semántico y que trata la información de manera estadística y probabilística, por ello y en conjunto con la formulación de variables se plantea que el eje de la investigación tenga como principal un enfoque descriptivo donde:



Siendo

X= Observación

A= Muestra

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables y su operacionalización de las variables son:

Variable Independiente: Redes Sociales

Definición conceptual: las redes sociales no son otra cosa que un algoritmo diseñado para fabricar relaciones, situaciones y conflictos, que ponen al descubierto los intereses personales, además de permitir la interacción entre los individuos, facilitando así la interrelación de una forma simple y objetiva. (Salgado, 2017)

Definición operacional: Se empleó la encuesta como método de recopilación de información y cuya herramienta es el cuestionario.

Indicadores: Técnicas grupales, aprendizaje colaborativo, tipos de buscadores, métodos de investigación, utilización de las TIC, redes sociales, características socioeconómicas, conexión online, entorno virtual.

Escala de medición: Escala nominal

Variable Dependiente: Aprendizaje interactivo

Definición conceptual: Vélez (2016), expone que el sistema educativo, que planteaba Howard Cardener sobre un aprendizaje interactivo es un método de enseñanza, que busca la inclusión de herramientas tecnológicas para cualquier tipo de plan de estudios o área académica.

Definición operacional: Se empleó la encuesta como método de recopilación de información y cuya herramienta es el cuestionario.

Indicadores: Motivación por uso de las TIC, autoaprendizaje, entorno educativo, selección de buscadores, medios electrónicos personales.

Escala de medición: Escala nominal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** La población estuvo conformada por 155 estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal del cantón Baba



Criterios de Inclusión:

Ser estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal del cantón Baba

Criterios de exclusión:

Estudiantes de cursos inferiores o superiores al segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal del cantón Baba

**Muestra:** Para el diseño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula la misma que es de carácter cuantitativo, con una población finita:

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

Donde:

Z: será el nivel de confianza de 95%

P: desviación estándar

E: error de estimación

N: población

E: el porcentaje del estimador o valor absoluto

n: la muestra de estudio

Remplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(1 - 0.5)155}{(0.05^2)(155 - 1) + (1.96^2)(0.5)(1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{148.862}{1.3454}$$

$$n = 111$$

**Muestreo:** la cantidad de estudiantes a tomar en consideración será de 111 individuos los cuales serán considerados de una forma probabilística de

aleatoriedad simple, indistintamente del género, edad o religión, teniendo como único referente que sean del segundo año de bachillerato de la institución educativa en estudio.

**Unidad de análisis:** Alumnos del segundo año bachillerato, que estudien en la Unidad Educativa Isla Bejucal durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El desarrollo de la investigación debe contener la recopilación de la información, donde los participantes de esta son los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal del cantón Baba, para ello se plantea como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, el mismo que tendrá como escala la de Likert, permitiendo la utilización de respuestas variables optativas.

En consideración a lo antes mencionado para el primer objetivo que es el de evaluar el conocimiento que tiene los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal sobre las redes sociales de la web 2.0, se empleó la encuesta con un total de 10 ítems en base a las dimensiones de estudio como fomentar la participación, mejorar el carácter investigativo, desarrollo de habilidades, competencias digitales, facilidad de acceso y el bajo costo y la disponibilidad de tiempo y horario lo que permitió conocer si los estudiantes emplean las redes sociales para el aprendizaje, o como una técnicas para fomentar el trabajo grupal, manteniendo un comunicación con sus compañeros y docentes. Además de establecer si estos últimos emplean este canal de comunicación para la identificación de los datos e intercambio de información. Las encuestas fueron aplicadas mediante un documento Word optativo que los estudiantes enviaron a través de las redes sociales.

Por su parte para el segundo objetivo sobre la capacitación a los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal sobre el uso de las redes sociales de la web 2.0., se utilizó el diseño de un instrumento guía tipo PDF o un video tutorial que será enviado por WhatsApp,

para luego de ello evaluar su grado de aceptación a través de un semáforo de evaluación y un esquema autoevaluativo del alcance de los logros propuestos por el docente en base a la generación de un ambiente de autoaprendizaje.

Por último, para el cumplimiento del tercer objetivo se procedió a la realización de una propuesta la misma que estuvo conformada por tres módulos, los cuales se distribuyeron en el primer módulo sobre las TIC en la educación para la cual el trabajo se diseñó 2 sesiones, en el segundo módulo se estableció una sesión y para el tercer módulo se estableció una serie de 7 sesiones donde se procedió a la descripción de las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje empleando las redes sociales como medio de interacción para la formación de aprendizajes.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar se procedió al diseño de los instrumentos para la recopilación de la información, los mismos que fueron validados por expertos en el área educativa, quienes tienen un promedio de 20 años de experiencia como docentes.

La recolección de la información se realizó en una forma esquematizada de acuerdo a los objetivos planteados en primer lugar se procedió a la aplicación de encuestas mediante WhatsApp, donde se enviaba la información a los estudiantes para su contestación mediante imagen impresa o un capture de pantalla, lo que posteriormente se transformó en una base de datos inicial, con las respuestas de 16 cuestionamientos los mismos que se encontraban divididos para las 9 dimensiones de investigación, correspondientes a las dos variables de investigación las cuales son las redes sociales y el aprendizaje interactivo.

Con los fundamentos receptados se procedió a la realización de un documento PDF el cual fue enviado a los estudiantes para su análisis y evaluación, permitiendo así determinar la practicidad de las teorías sobre la utilización de las redes sociales como parte del fundamento para fomentar un aprendizaje interactivo, además de la aplicación de un semáforo de viabilidad y evaluación, el que determinó que los estudiantes sienten mayor motivación cuando se

ejecutan estrategias metodológicas innovadoras, las cuales tiene relación o dependencia de la tecnología.

Con los datos recabados de la encuesta y el semáforo de evaluación se pudo establecer una propuesta sobre un manual de estrategias empleando las redes sociales para la motivación de los estudiantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de las variables será descriptivo, fundamentando la importancia de las redes sociales como una herramienta para generar un aprendizaje interactivo de los estudiantes, el método estadístico aplicado para la realización de la data inicial fue Excel, mediante el diseño y ejecución de fórmulas se pudo establecer un valor cuantitativo para las respuestas, posterior a ello se procedió al diseño de las gráficas para su análisis e interpretación, la validación estuvo a cargo de la comprobación mediante la observación de la realidad de los estudiantes, a su vez el semáforo de evaluación fue tabulado de manera cuantitativa-cualitativa con los datos obtenidos de los estudiantes que brindaron la información con un porcentaje de acuerdo al color de conformidad propia sobre la inquietud o pregunta expuesta.

### **3.7. Aspectos éticos**

La información será recabada de forma explícita sin manipulación de los datos, debido principalmente a la disponibilidad y aceptación de la Unidad Educativa Isla de Bejuca y sus autoridades para la realización de la recopilación de datos, con la participación de los estudiantes del segundo año de bachillerato.

Así mismo se respetó la libertad de expresión y criterio de los estudiantes sobre la realidad del entorno educativo donde se desempeñan y la opinión de las estrategias educativas empleadas por los docentes.

## IV. RESULTADOS

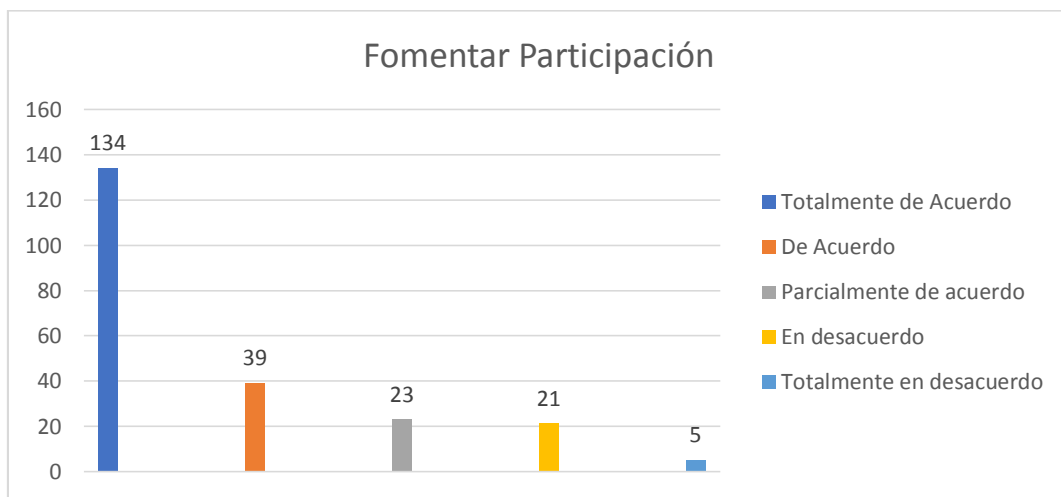
Resultados de la encuesta a los estudiantes del Segundo Bachillerato Unidad Educativa Isla de Bejucal

Variable Independiente: Redes Sociales

**Tabla 1:** *Fomentar la participación estudiantil*

| Opciones                 | Preguntas    |              | Frecuencia | %             |
|--------------------------|--------------|--------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Uno | Pregunta Dos |            |               |
| Totalmente de acuerdo    | 88           | 46           | 134        | 60.36         |
| De acuerdo               | 11           | 28           | 39         | 17.57         |
| Parcialmente de acuerdo  | 7            | 16           | 23         | 10.36         |
| En desacuerdo            | 2            | 19           | 21         | 9.46          |
| Totalmente en desacuerdo | 3            | 2            | 5          | 2.25          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>   | <b>111</b>   | <b>222</b> | <b>100.00</b> |

**Ilustración 1:** *Fomentar la participación estudiantil*



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

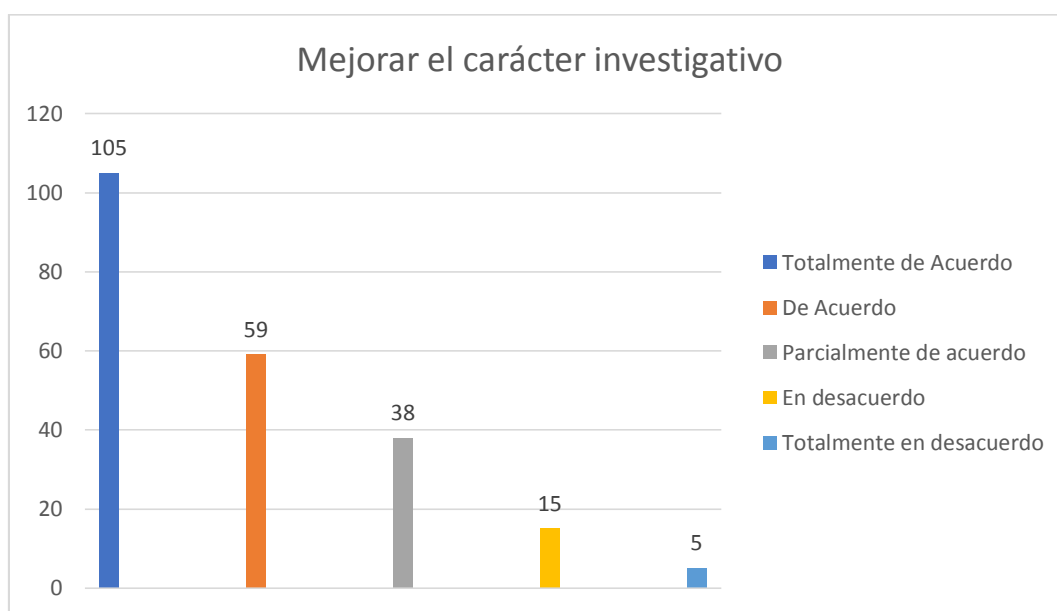
Un total de 60.36% de los estudiantes manifestaron que están totalmente de acuerdo en ser partícipes en la formación de los conocimientos y 2.25% están totalmente en desacuerdo.

**Tabla 2:** *Mejorar el carácter investigativo*

| Opciones                 | Preguntas     |                 | Frecuencia | %             |
|--------------------------|---------------|-----------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Tres | Pregunta Cuatro |            |               |
| Totalmente de acuerdo    | 39            | 66              | 105        | 47,30         |
| De acuerdo               | 35            | 24              | 59         | 26,58         |
| Parcialmente de acuerdo  | 20            | 18              | 38         | 17,12         |
| En desacuerdo            | 14            | 1               | 15         | 6,76          |
| Totalmente en desacuerdo | 3             | 2               | 5          | 2,25          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>    | <b>111</b>      | <b>222</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 2:** *Mejorar el carácter investigativo*



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

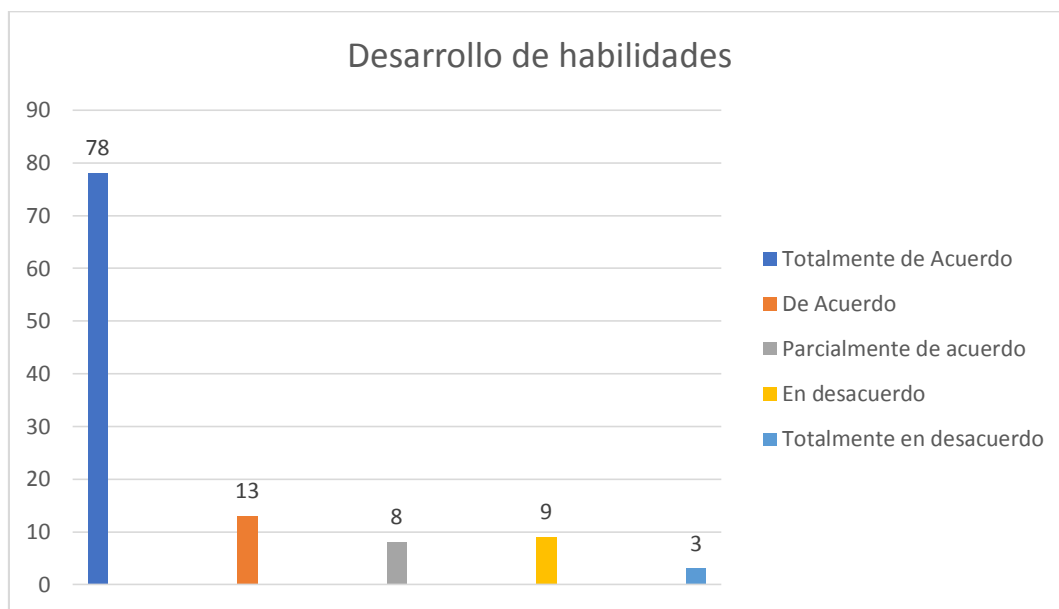
Mejorar el carácter investigativo debe ser una premisa en la nueva educación y el 47.30% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con ello, por su parte el 2.25% está totalmente en desacuerdo.

**Tabla 3:** *Desarrollo de habilidades para el aprendizaje*

| Opciones                 | Preguntas      |            |               |
|--------------------------|----------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Cinco | Frecuencia | %             |
| Totalmente de acuerdo    | 78             | 78         | 70,27         |
| De acuerdo               | 13             | 13         | 11,71         |
| Parcialmente de acuerdo  | 8              | 8          | 7,21          |
| En desacuerdo            | 9              | 9          | 8,11          |
| Totalmente en desacuerdo | 3              | 3          | 2,70          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>     | <b>111</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 3:** *Desarrollo de habilidades para el aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

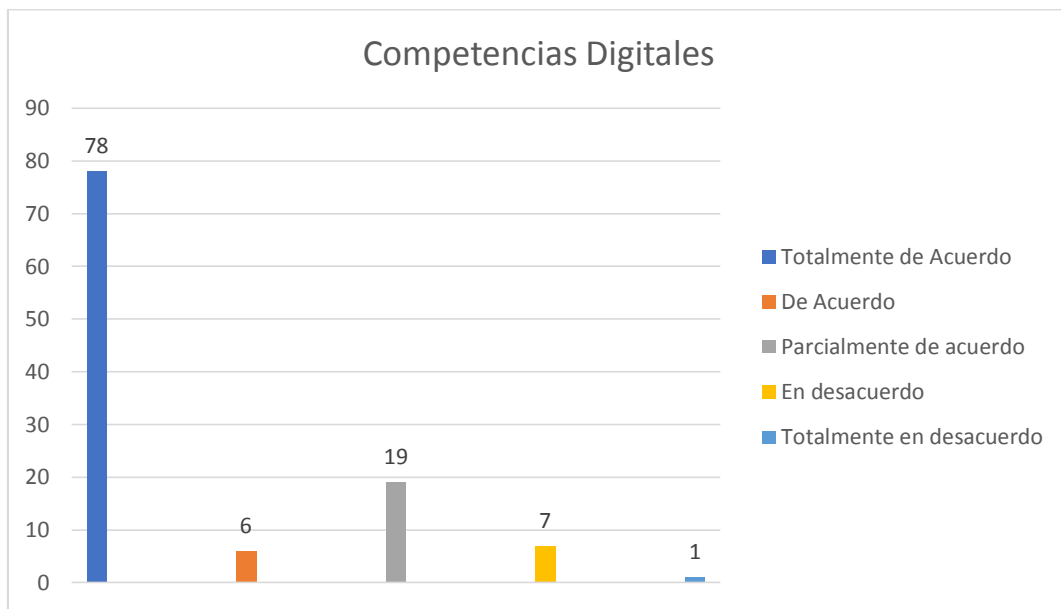
El 70,27% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en promover el desarrollo de habilidades para el aprendizaje y el 2.70% en total desacuerdo.

**Tabla 4:** Utilización de las TIC

| Opciones                 | Preguntas     |            |               |
|--------------------------|---------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Seis | Frecuencia | %             |
| Totalmente de acuerdo    | 78            | 78         | 70,27         |
| De acuerdo               | 6             | 6          | 5,41          |
| Parcialmente de acuerdo  | 19            | 19         | 17,12         |
| En desacuerdo            | 7             | 7          | 6,31          |
| Totalmente en desacuerdo | 1             | 1          | 0,90          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>    | <b>111</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 4:** Utilización de las TIC



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

Un total de 78 estudiantes que corresponde al 70.27% están totalmente de acuerdo con la utilización de las TIC para mejorar las competencias digitales y un 0.90% se encuentra totalmente en desacuerdo.

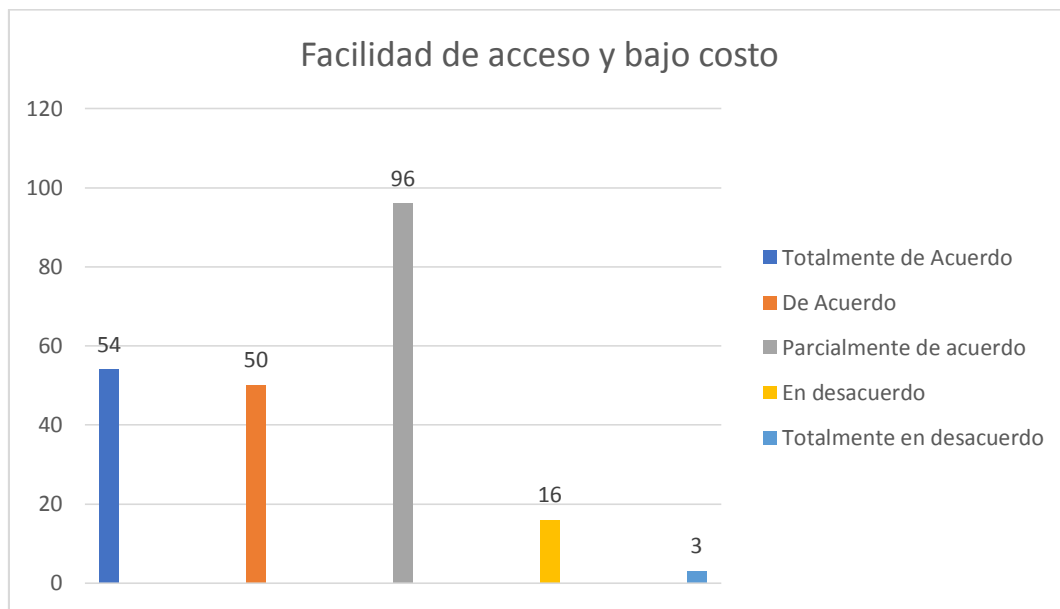


**Tabla 5:** *Facilidad de acceso y bajo costo*

| Opciones                 | Preguntas      |               | Frecuencia | %             |
|--------------------------|----------------|---------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Siete | Pregunta Ocho |            |               |
| Totalmente de acuerdo    | 12             | 42            | 54         | 24,32         |
| De acuerdo               | 36             | 14            | 50         | 22,52         |
| Parcialmente de acuerdo  | 42             | 54            | 96         | 43,24         |
| En desacuerdo            | 18             | 1             | 19         | 8,56          |
| Totalmente en desacuerdo | 3              | 0             | 3          | 1,35          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>     | <b>111</b>    | <b>222</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 5:** *Facilidad de acceso y bajo costo*



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

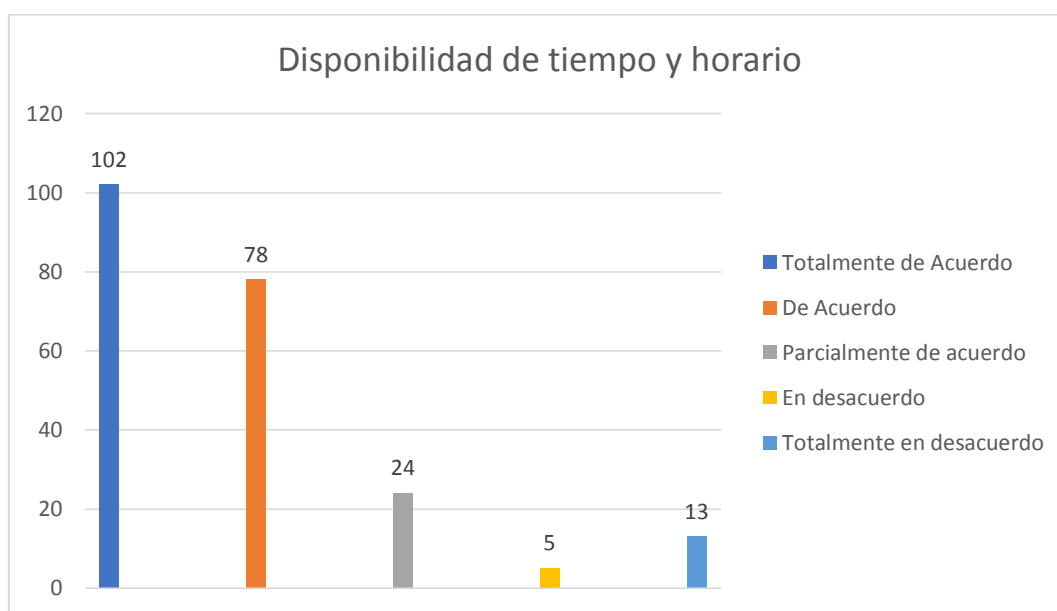
24.32% de los encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo en la utilización de medios electrónicos para el aprendizaje de fácil acceso y bajo costo, por su parte un 1.35% estaban totalmente en desacuerdo.

**Tabla 6:** Disponibilidad de tiempo y horario

| Opciones                 | Preguntas      |               | Frecuencia | %      |
|--------------------------|----------------|---------------|------------|--------|
|                          | Pregunta Nueve | Pregunta Diez |            |        |
| Totalmente de acuerdo    | 42             | 60            | 102        | 45,95  |
| De acuerdo               | 48             | 30            | 78         | 35,14  |
| Parcialmente de acuerdo  | 18             | 6             | 24         | 10,81  |
| En desacuerdo            | 2              | 3             | 5          | 2,25   |
| Totalmente en desacuerdo | 1              | 12            | 13         | 5,86   |
| TOTAL                    | 111            | 111           | 222        | 100.00 |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 6:** Disponibilidad de tiempo y horario



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

El 45.95% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que la utilización de las NTIC promueve una disponibilidad de tiempo y horario, por otra parte, el 5.86% se encuentra totalmente en desacuerdo con la premisa mencionada.

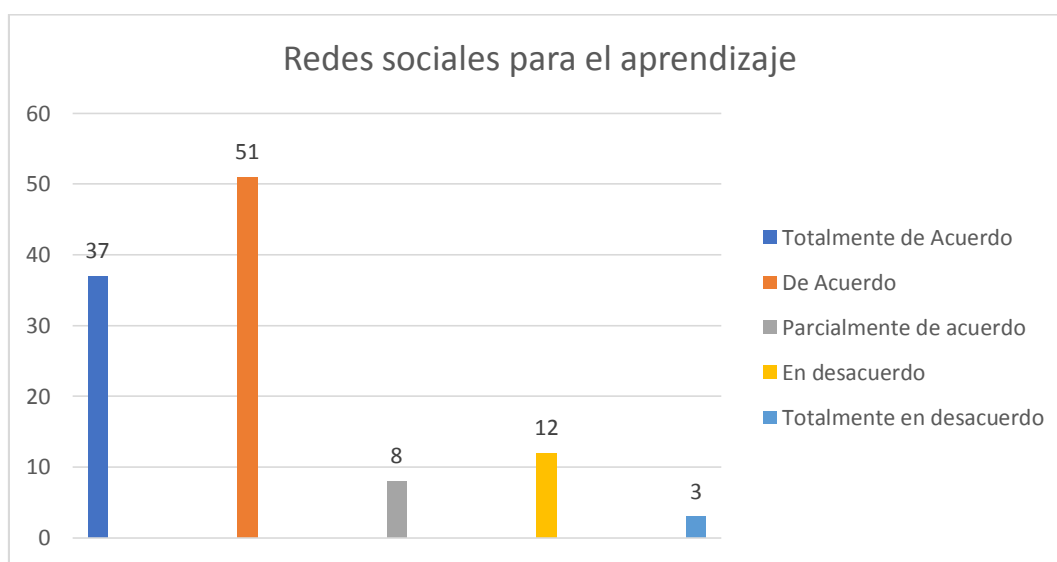
Variable Dependiente: Aprendizaje interactivo

**Tabla 7:** Motivación por uso de Redes sociales para el aprendizaje

| Opciones                 | Preguntas     |            |               |
|--------------------------|---------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Once | Frecuencia | %             |
| Totalmente de acuerdo    | 37            | 37         | 33,33         |
| De acuerdo               | 51            | 51         | 45,95         |
| Parcialmente de acuerdo  | 8             | 8          | 7,21          |
| En desacuerdo            | 12            | 12         | 10,81         |
| Totalmente en desacuerdo | 3             | 3          | 2,70          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>    | <b>111</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 7:** Motivación por uso de Redes sociales para el aprendizaje



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

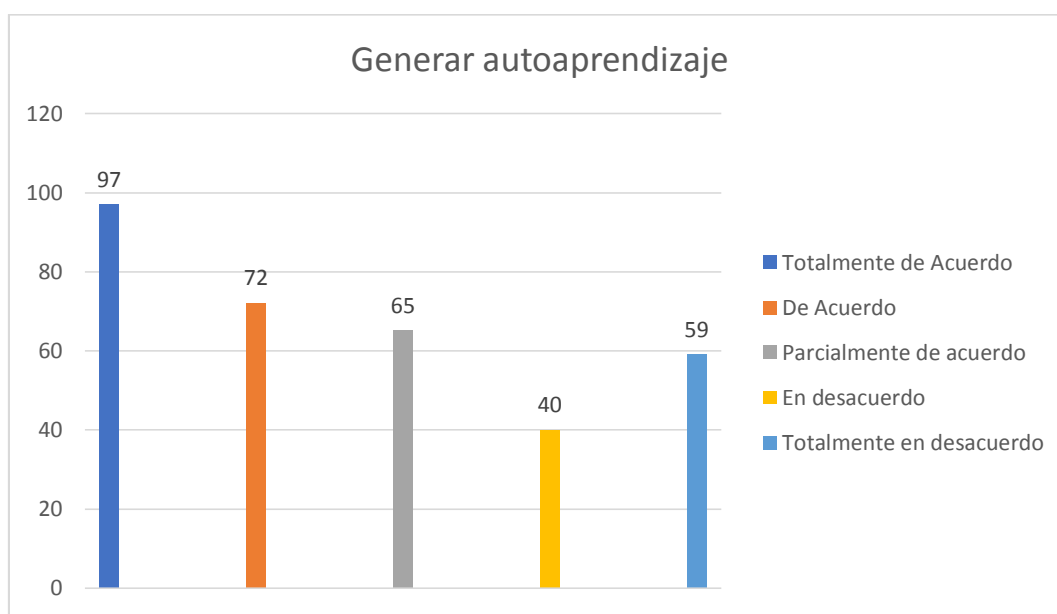
El 33.33% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la utilización de las redes sociales para el aprendizaje, por su parte un 2.70% se encuentra totalmente en desacuerdo.

**Tabla 8:** *Generar un autoaprendizaje*

| Opciones                 | Preguntas     |                |                  | Frecuencia | %      |
|--------------------------|---------------|----------------|------------------|------------|--------|
|                          | Pregunta Doce | Pregunta Trece | Pregunta Catorce |            |        |
| Totalmente de acuerdo    | 45            | 30             | 22               | 97         | 29,13  |
| De acuerdo               | 12            | 36             | 24               | 72         | 21,62  |
| Parcialmente de acuerdo  | 21            | 36             | 8                | 65         | 19,52  |
| En desacuerdo            | 13            | 6              | 21               | 40         | 12,01  |
| Totalmente en desacuerdo | 20            | 3              | 36               | 59         | 17,72  |
| TOTAL                    | 111           | 111            | 111              | 333        | 100.00 |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 8:** *Generar un autoaprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

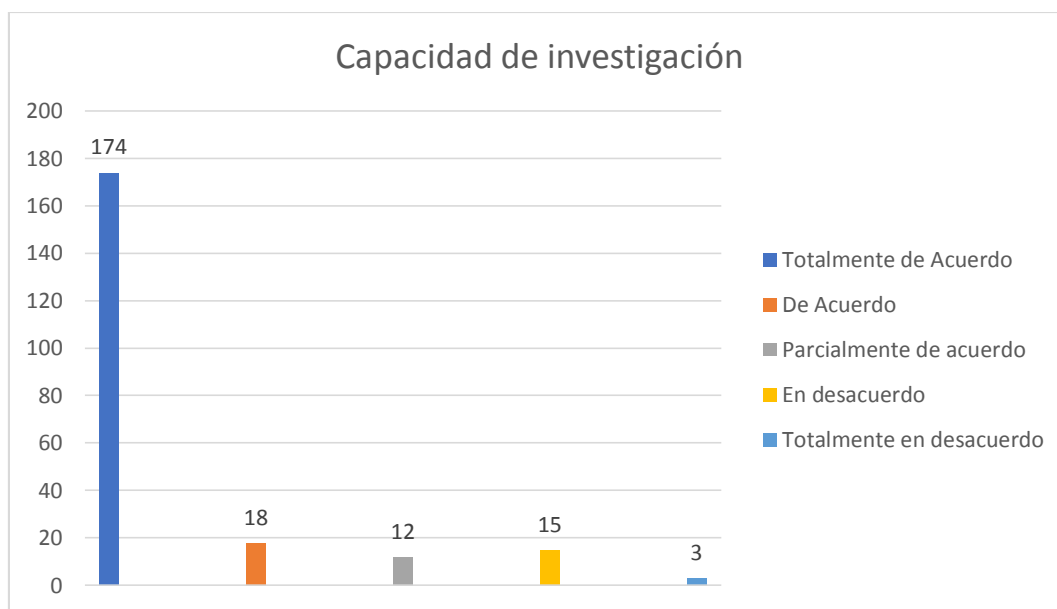
El 29,13% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con la generación de técnicas para un autoaprendizaje y el 17,72% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 9:** Recursos investigativos adecuados

| Opciones                 | Preguntas       |                    | Frecuencia | %             |
|--------------------------|-----------------|--------------------|------------|---------------|
|                          | Pregunta Quince | Pregunta Dieciséis |            |               |
| Totalmente de acuerdo    | 90              | 84                 | 174        | 78,38         |
| De acuerdo               | 12              | 6                  | 18         | 8,11          |
| Parcialmente de acuerdo  | 6               | 6                  | 12         | 5,41          |
| En desacuerdo            | 3               | 12                 | 15         | 6,76          |
| Totalmente en desacuerdo | 0               | 3                  | 3          | 1,35          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>111</b>      | <b>111</b>         | <b>222</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

**Ilustración 9:** Recursos investigativos adecuados



**Fuente:** Estudiantes del Segundo Bachillerato U.E. Isla de Bejucal

El 78.38% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con mejorar la capacidad investigativa pero el 1.35% está totalmente en desacuerdo.

Además de las encuestas aplicadas a los estudiantes se procedió al desarrollo de una guía para la capacitación sobre el uso de las redes sociales de la web 2.0. en el campo educativo, lo que conllevó a obtener los siguientes resultados medidos a través de un semáforo de opinión y criterios.

La capacitación se desarrolló en base a temas específicos enviando un folleto pdf en donde se presentaba la importancia de las redes sociales en el campo educativo, lo que permitió concientizar a los estudiantes sobre el tipo de herramientas que ofrece la web 2.0 y como pueden ser empleadas para el desarrollo de las actividades extracurriculares, con los enlaces de los videos se buscaba proponer un modelo interactivo de trabajo, demostrándoles la efectividad de los recursos y la importancia que tiene su correcto funcionamiento.

A su vez con el segundo tema o sesión de trabajo como en cada uno de ellos se empezaba un link de un video motivacional el mismo que para esta sesión fue el video cuerdas, brindándoles una perspectiva de lo que involucra la inclusión. En el campo educativo la utilización de las redes sociales promueve un eje de incluir a todos por igual aceptándolos con sus diferencias sin discriminación, los estudiantes tenían como autogestión la realización de un papelógrafo virtual explicando como las redes sociales juegan el rol de transportarnos por el mundo, sin discriminación y promoviendo los valores de educativos, sociales y culturales, siendo una fuente de estudio constante, además de comprobar como cada red social puede ser empleada para un fin en específico.

Como parte de la última sesión de trabajo y capacitación se desarrolló la temática sobre el uso del WhatsApp como herramienta educativa, buscando promover en los estudiantes un punto interesante de debate personal, teniendo en consideración la creación de un grupo de WhatsApp donde se comparte información importante de los temas de estudio, en las diferentes asignaturas, además de la creación de normas de convivencia para evitar malwares, emoticones doble sentido e información no adecuada.

Una vez culminadas las diferentes temáticas se procede a la evaluación tipo semáforo el mismo que buscó medir el éxito alcanzado con la capacitación, obteniendo la total

disponibilidad de los estudiantes para la aplicación de nuevos medios electrónicos que faciliten el aprendizaje, principalmente llamando la atención que la web 2.0 no solo sirve como un medio de entretenimiento masivo, sino también como uno informativo, donde se puede aprender de una forma interactiva, haciendo debates por la plataforma facebook, generando grupos de chat, videos, intercambios de información e imágenes por WhatsApp, tik toks entretenidos e informativos sobre temas de relevancia, maquetas o collage fotográficos por Instagram que permitan conocer un poco más de la cultura local, entre otras destrezas donde la web 2.0 a través de una nube no limita la experiencia del aprendizaje, sino busca ampliar nuevos horizontes para la enseñanza.

Para el desarrollo y análisis del tercer objetivo se procedió al diseño de un programa de estrategias didácticas para el empleo de las redes sociales como instrumentos para el aprendizaje interactivo, el mismo que se planteó para la realización de 10 sesiones de trabajo, las cuales están estructuradas para un tiempo de 45 minutos por las primeras tres sesiones y las siete últimas en un periodo de 20 minutos, donde se podrá establecer temas como la importancia de las tecnologías de la información y comunicación, las redes sociales como instrumento en la educación, todo ello acorde al primer módulo sobre las TIC en la educación, las actividades de este módulo están diseñadas para la generación de un diálogo abierto que permita informar sobre el empleo de las TIC y la necesidad que hoy representa para los estudiantes y docentes la utilización de las redes sociales como un instrumento para el aprendizaje.

Posterior a ello en el módulo dos sobre las redes sociales de la web 2.0, en la sesión tres se procederá al análisis sobre los fundamentos teóricos, informando la importancia de las plataformas pertenecientes a la web 2.0, con la proyección de un video y la generación de un debate, para conocer la idea que tienen los estudiantes sobre su empleo, beneficios y perjuicios.

Por último en el módulo tres se abarcan las estrategias para el empleo de las redes sociales como medio de aprendizaje, brindando a los estudiantes en 7 sesiones diversas herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en las redes sociales para la generación de contenido educativo, además de ser un medio para la participación activa en la construcción de los conocimientos, para ello se emplearán recursos didácticos como infocus, videos digitales, computadora y una pizarra electrónica, en cada sesión de trabajo existirá una actividad lúdica en la utilización de las redes sociales para la realización de un trabajo no solo conceptual con el estudiante, sino un práctico que genere un aprendizaje significativo.



## V. DISCUSIÓN

Con la aplicación de las encuestas como primer punto objetivo de estudio se pudo conocer que existe un requerimiento en los estudiante por mejorar las técnicas de aprendizaje empleadas por los docentes resultándoles monótonas y repetitivas, las cuales no han pasado del contexto presencial al virtual, motivo por el cual es necesario la ejecución de un plan o programa para mejorar las estrategias empleadas por los docentes, para captar la atención de estos y lograr principalmente que sean participes activos en la construcción de los conocimientos, el empleo de las redes sociales es una técnica activa e interactiva para el aprendizaje, el uso de la web 2.0 como un conector para la enseñanza puede ser una alternativa para los docentes.

Esta alternativa se puede también visualizar en el estudio presentado por Flores (2016), quien realizó una investigación correlacional, la misma que permitió medir la influencia de las redes sociales y el empleo de estas como una herramienta para la elaboración de estrategias o estilos de aprendizaje, el estudio fue desarrollado en estudiantes universitario, donde se determinó que el nivel de correlación es significativamente alto con un valor de 0.867, dentro de la escala de Wald permitiendo así la aceptación de la hipótesis alterna que afirma la relación entre las variables antes mencionadas.

Por su parte para los autores Cárdenas & López (2018), en la realización de su investigación para el análisis de las interactividad en las redes sociales como una alternativa de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica, proponen una investigación descriptiva, la misma que presente un eje transversal básico, donde el paradigma sobre el empleo de las redes sociales como parte de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje deben ser correlacionales, para ello mediante la aplicación de una encuesta se pudo recabar información en los 48 estudiantes que conforman este ciclo educativo, concluyendo que mediante las pruebas estadísticas analizadas a través del Alfa de Cronbach en un 0.52 existe un correlación entre las variables, por ello los docentes deben de considerar el empleo de nuevas técnicas para el proceso de enseñanza en el aula, teniendo como recomendación general que la tecnología es una herramienta que

facilita el trabajo del docente, haciendo que los estudiantes interactúen entre ellos, permitiendo la integración en estrategias colaborativas para el aprendizaje, las mismas que fomentan un mejor entorno educativo.

Ante ello cuando a los estudiantes se les cuestiono sobre el empleo de las redes sociales, para conocer el tiempo que le dedican a las mismas se pudo determinar que es significativamente alto, es por este motivo que se considera a este espacio como una alternativa para la enseñanza, el buen manejo de las web 2.0 y sus elementos significaría el desarrollo de estrategias motivacionales e interactivas con los estudiantes en un entorno o medio que ellos conocen y se desenvuelve todos los días, esta idea se complementaría con el estudio presentado por Silvia (2017), donde se indagó sobre el tiempo que dedican los adolescentes a las redes sociales, en un cuestionario aplicado a 174 estudiantes, con una metodología cuantitativa, no experimental y transversal, concluyendo que el 100% de los estudiantes encuestados, presentan un tiempo muy amplio de uso de las herramientas de la web 2.0, siendo tan alto el tiempo que le dedican a estas plataformas online, sería idóneo para los docentes el planteamiento de un modelo de estrategias que proyecten estos espacios virtuales para la generación de saberes.

Por otra parte en el estudio desarrollado por Romero (2021), donde se aprueba la hipótesis alterna (H1), que menciona la existencia de una relación entre las herramientas tecnológicas y aplicaciones para el aprendizaje colaborativo, los resultados presentados miden una correlación de Rho Spearman con un valor de 0.722, la cual indica que si es factible la utilización de las herramientas de la Web 2.0, para la generación de estrategias que permitan mejorar a los estudiantes su rendimiento académico, no solo de forma individual, sino promoviendo el empleo de técnicas colaborativas, las cuales son enmarcadas dentro del contexto del aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad que no solo se trabaje por cumplir, sino lograr que los estudiantes se integren a la construcción de los conocimientos.

En otra aportación se puede relacionar los resultados desarrollados por Herrera, J. (2020) donde el autor hace mención a un estudio sobre el impacto de la red social facebook y YouTube como un instrumentos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, teniendo como población objetiva a estudiantes

del décimo año de educación general básica, los investigadores reconocen en la investigación que mediante el empleo de una metodología básica, descriptiva y propositiva, la necesidad de la aplicación de nuevos recursos en el aula, para lo cual es necesario que el docente reconozca las tendencias actuales en la educación, además de que las redes sociales desempeñan parte de la vida cotidiana de los estudiantes, razón por la cual es imperante que se establezcan estrategias acordes a este entorno tecnológico, mediante la recopilación de datos se estableció que el 77% de los encuestados es consciente de los beneficios y desventajas que presentan las redes sociales, además que en muchos de los casos 65% los estudiantes le dedican un tiempo superior al recomendado a la visualización de videos por entretenimiento, por otra parte el 56% supo expresar que si el docente dinamiza sus clases a través de las web 2.0, estas serían mejor atendidas y no monótonas como lo vienen siendo actualmente, por ello se concluye que se siguen empleando una metodología tradicionalista en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes no rompen paradigmas que les origina un tabú como lo es la aplicación de las redes sociales en el campo educativo, además que la falta de capacitación puede ser un punto focal por la no utilización de los recursos tecnológicos en las clases presenciales.

En relación al estudio antes mencionado, este tiene una similitud con el presentado actualmente, los docentes tienden a la aplicación de técnicas tradicionales de la educación en los espacios digitales, razón por la cual se mantiene la carencia de recursos tecnológicos didácticos para el proceso de enseñanza, para ello es necesario que se capacite adecuadamente al docente en la innovación pedagógica, teniendo en consideración el empleo de la web 2.0 como una fuente para fomentar el aprendizaje en la era digital, donde el estudiante es el constructor de sus conocimientos, mediante una participación activa, lo que estimula la interacción en el aula y la generación de estrategias colaborativas para el aprendizaje, facilitando la labor docente, quien es un guía en el proceso de enseñanza.

Así como también, en el desarrollo investigativo de la autora Concha (2018) sobre las herramientas virtuales y el aprendizaje colaborativo, se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula de Rho Spearman, una correlación de 0.871, la misma que entre las variables y sus dimensiones que señalan la gestión de archivo, empleo de herramientas de comunicación, ediciones de contenidos y su publicación, aseveran

que en la actualidad es necesario que los docentes empleen herramientas o recursos virtuales para el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permitió conocer que las clases impartidas por los docentes no deben de ser rutinarias, sino promover un espacio virtual idóneo. Arrascue (2019) de la misma manera, indica que la mejoría al momento de aplicar nueva metodología para la enseñanza-aprendizaje, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes esto en relación con la recolección de información plasmada en las encuestas donde un 34% de los estudiantes alcanzaron calificaciones altas, durante el nuevo proceso educativo.

Es importante que no solo se capacite a los docentes en el desarrollo de nuevas habilidades o destrezas para el proceso de enseñanza, también se debe brindar nuevas enseñanzas a los estudiantes con respecto a las NTIC, empleo de las redes sociales y su aplicación en el campo educativo, lo que permitirá mejorar el trabajo de aula, con el desarrollo de destrezas antes de y después de. La percepción de la importancia de las habilidades digitales en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes su mencionado en el estudio de Alvarado (2020), donde se relacionaron las variables teniendo un coeficiente de correlación Rho de 0.752, significando que existe una asociación directa entre las variables mencionadas.

También, Gañán (2015), explica en su investigación, que la construcción de los recursos web 2.0 para la aplicación del aprendizaje colaborativo como herramienta digital, impulsa el trabajo en el aula clase, teniendo en consideración el desarrollo de un aula virtual, donde las destrezas digitales permiten a los estudiantes generar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje entre las cuales se encuentra el debate, videoconferencias, entre otras, concluyendo que el empleo de las redes sociales mejoró el aprendizaje colaborativo en un 52.7% de los estudiantes, motivándolos a ser más investigativos, además de señalar que el nuevo formato de enseñanza incentivo al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, logrando que no solo se memoricen los contenidos impartidos sino estos sean razonados para lograr un aprendizaje más significativo.

Por su parte en el artículo científico desarrollado por Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E., (2018) sobre la relación de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el tipo de investigación básica, de

metodología descriptiva propositiva, destacan que las plataformas virtuales representan un medio de interacción y segmentación para los estudiantes, siendo así un valioso recurso didáctico que pueden emplear los docentes para el desarrollo del trabajo en el aula y fuera de ella, en la actualidad se habla de la autonomía y el autoaprendizaje, los autores, exponen este punto de vista teniendo en consideración el planteamiento de mejores estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la metodología Flipped Classroom, represente la base para la generación de conocimientos previos, donde es estudiante, posee una minería de datos acordes al proceso cognitivo con elementos para la interacción, razón por lo cual al dirigirse al aula le permite generar un debate con sus compañeros sobre el tema impartido y reforzar los mismos una vez terminada la jornada laboral en casa. La investigación concluye que el planteamiento de nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje actual, conllevan a la utilización de recursos didácticos tecnológicos, mediante plataformas educativas que estimulen al docente la necesidad de aprender haciendo, parte de la teoría experimental, donde el estudiante es participe en la construcción de los conocimientos.

Para lograr mejorar el planteamiento de las estrategias de aprendizaje interactivo de los estudiantes se desarrolló en el presente estudio una propuesta la misma que tiene como finalidad establecer un esquema para el logro de la implementación de las redes sociales como eje práctico para la motivación estudiantil, fomentando técnicas activas e interactivas del aprendizaje, este planteamiento educativo fue una respuesta a las necesidades del entorno donde se desenvuelven los estudiantes, los cuales durante la actual pandemia COVID-19, tuvieron que considerar una metodología de autoaprendizaje para reforzar sus conocimientos previos y post clase. Para Herrera (2016), la correlación entre las redes sociales como herramienta para generar un aprendizaje activo en los estudiantes es de importancia debido principalmente al valor agregado que representa tener estudiantes con conocimientos previos, lo que permite un ahorro de tiempo y hace más dinámica la interacción de los estudiantes durante la jornada laboral, las redes sociales para el autor representan una disminución de la brecha comunicacional entre el docente y estudiante, permitiendo generar mejores vínculos para el aprendizaje colaborativo y sociabilizar interpersonal con sus compañeros promulgando así técnicas colaborativas y cooperativas gestoras de los conocimientos.

Por su parte en el artículo científico desarrollado por Acosta, A., Apolo, D., & Molano, M., (2020), en la actualidad el empleo de las web 2.0 se ha visto acelerado en el campo educativo, la pandemia COVID-19 paralizó al mundo y los planteles educativos, se vieron en la obligación de intervenir y cambiar su metodología de enseñanza, adaptándose a una nueva realidad, la misma que origino el confinamiento de los estudiantes, haciendo de la computadora su entorno o aula virtual, es importante reconocer que las diferencia sociales en el Ecuador marcan un problema se comunicación y el establecimiento de estrategia para el logro de los objetivos de la enseñanza no sol los mejores, para ello los autores en su estudio establecen que el 45% de los docente no se encuentran capacitados para cambiar su metodología de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva que a pesar de existir un 0.78 de correlación entre las variables a través de la escala de Pearson, los docentes no se adaptan hasta el momento al empleo de la web 2.0 como un recurso tecnológico para fomentar el autoaprendizaje.

Por lo tanto el planteamiento del tercer objetivo el mismo que cumple con la elaboración de una propuesta de estrategias didácticas para el empleo de las redes sociales como una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes es loable, la correlación de las variables en los artículos e investigaciones plateadas, permite establecer que en la actualidad los docentes requieren de mejores recursos para la motivación estudiantil y las redes sociales de la web 2.0, son parte de esta cambio ideológico, permitiendo al estudiantes ser más participativo, fomentando valores de comunicación, colaboración e integrándolos en la construcción de los conocimientos con la guía o no presencialidad del docente.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe la necesidad de establecer una propuesta que permita la utilización de las redes sociales como parte de un conjunto de estrategias para la participación activa de los alumnos en la construcción de nuevos conocimientos dentro y fuera del entorno educativo.
2. Los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a los estudiantes sobre las redes sociales demostraron que el 11,71% no está de acuerdo con las estrategias planteadas por los docentes, además el 70,27% considera que el empleo de las TIC en la educación es una buena opción durante la pandemia por motivos de conectividad y principalmente como un gestor de autoaprendizaje.
3. Durante la capacitación a los estudiantes se pudo conocer su inclinación sobre el empleo de nuevas estrategias para la enseñanza y como la web 2.0 puede ser gestora de los conocimientos, además que es necesario la capacitación a los docentes para la construcción de mejores métodos de enseñanza virtual, sin llevar la consigna del tradicionalismo sino del constructivismo.
4. El establecer un programa de estrategias didácticas para la utilización de las redes sociales como parte para la fomentación del aprendizaje interactivo de los estudiantes, es ejecutar un plan de mejoras en el campo educativo, empleando recursos didácticos que permitan la motivación estudiantil hacia el aprender haciendo y no solo como oyentes en una clase no participativa. Es importante que las actividades promuevan técnicas colaborativas que ayuden a la interacción e interrelación de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Es importante que la Institución Educativa brinde la capacitación oportuna a los docentes y estudiantes con la finalidad de lograr una sincronía entre el trabajo de aula y la generación de técnicas que motiven al autoaprendizaje en casa.

Las redes sociales forman parte del día a día de los estudiantes, lo que simboliza una estrategia loable, porque en su mayoría ya conocen el manejo de la web 2.0, es importante que antes de utilizarla se establezcan normas sociales e internas para la comunicación y predisponibilidad de los estudiantes a un trabajo colaborativo e interactivo adecuado.

La capacitación se debe realizar a todos los estudiantes, los resultados obtenidos fueron favorables y permitió a los estudiantes generar mejores recursos para la interacción estudiantil y presentación de trabajos curriculares, generando un mejor rendimiento académico y motivación personal en los alumnos.

La enseñanza digital y el empleo de plataformas educativas para el aprendizaje debe de dejar ser un problema para los docentes, sino más bien una herramienta que complemente la enseñanza impartida en la clase, como un conjunto de estrategias para promover el autoaprendizaje y el carácter investigativo de los estudiantes con la finalidad de ser partícipes de un mundo globalizado e interactivo.



## REFERENCIAS

- Acosta, A., Apolo, D., & Molano, M., (2020). Reflexiones y perspectivas sobre el uso de las redes sociales en Educación durante la pandemia COVID-19. Un estudio de Caso. *Revista Información Tecnológica*.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v3n1/0718-0764-infotec-30-01-215.pdf>
- Alvarado, L. (2020). *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>
- Anderson, J. (2020). *Nuevas perspectivas ante la pandemia COVID-19*. Mundo Ciencia, 2-4.
- Anderson, M., Rainie, L., & Nolan, H. (2021). *Social media use 2021*. Universo Abierto, 1-19.
- Arellanos, N., & Fernández, E. (2018). *La formación continua de docentes del nivel preescolar en México: un acercamiento a través del desarrollo de una comunidad de práctica virtual*. Octaedro S.L.
- Ariza, R., & Pons, L. (2021). Medios y redes sociales en la enseñanza-aprendizaje del inglés: valoraciones de estudiantes universitarios. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 1-20.  
doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043ariza7>
- Arrascue, K. (2019). *Uso de Colaboraciones como herramienta TIC para promover el desarrollo de habilidades de comunicación escrita en los alumnos del curso Nivelación de Redacción en una universidad privada de Lima Metropolitana*. (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Institucional. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16436>

- Arrobo, J., Suing, A., & Carrión, N. (2017). Empleo de las redes sociales en la formación de comunicadores sociales en Ecuador. *InterFaces científicas*, 5(3), 9-17., de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6476316>
- Ballesta, F., Lozano, J., Cerezo, M., & Castillo, I. (2021). Participación en las redes sociales del alumnado de educación secundaria. *Revista Educación XXI*, 24(1), 141-162. doi:10.5944/educXX1.26844
- Barberan, J., Solorzano, S., & López, Y. (2019). La dirección científica y metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Opuntiva Brava*, XXII(1), 1-12, de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/984/1170>
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M., & Ramírez, R. (2021). La virtualidad y su efecto en la educación superior. Una perspectiva de la realidad docente. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(2), 1-11, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2267/4570>
- Belanche, D., Lozano, N., & Pérez, A. (2019). Instagram como herramienta de aprendizaje en el aula universitaria. *Congreso IN-RED 2019*, V(3), 198-210, de <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/viewFile/10371/4709>
- Blackley, S., & Walker, R. (2017). Percepciones de los profesores en formación: la influencia de los programas escolares 1:1 para portátiles en el desarrollo de su práctica docente. *Revista Australian Journal Of Education*, 42(2), 1-14. doi:10.14221 / ajte.2017v42n2.1
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(2), 1-14, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Cárdenas, J. (2016). El análisis de redes: qué es, orígenes, crecimiento y futuro. *Revista Pensando Psicología*, 12(19), 5-10. de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1330>

Cárdenas, R. & López, D. (2018). La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Tupac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional Daniel A. Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/360/1/LA%20INTERACTIVIDAD%20EN%20LAS%20REDES%20SOCIALES%20Y%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%c3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ALUMNOS%20DE.pdf>

Concha, C. (2018). *Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la universidad particular de San Martín De Porres*. [tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4482?show=full>

Díaz Lázaro, J. (2020). *Análisis del aprendizaje social: Una nueva perspectiva para la evaluación del aprendizaje con TIC en los alumnos universitarios*. [Tesis Doctoral] <http://hdl.handle.net/10201/96907>

Díaz Noci, J. (2017). Periodismo en internet: Investigación de los nuevos medios web 2.0. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.

Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E., (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinaria*. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>.

Flores, A. (2015). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chimcha*. Lima: [Tesis Doctoral].

- García, L. (2020). Coronavirus. Educación y uso de las tecnologías en días de pandemia COVID-19. *Revista CienciaUNAM*  
<http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
- Genet, L. (2017). Impacto del Uso de la Plataforma Virtual Moodle en la carrera de Informática. *Revista Científica Unan*, 1-14.
- Guerrero, M. (2016). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación* (Segunda Edición). Marpadal Interective Media, S.L.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 163-173, de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las NTIC en la educación; Retos y Perspectivas*. *Revista Propósitos y Representaciones*. 5(1), 325-347.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>.
- Herrera, J. (2020). *Impacto de la red social facebook y YouTube como instrumento de apoyo en la enseñanza de la informática de redes de los estudiantes del décimo año del Liceo Duacarí, Dirección Regional de Educación Guápiles, Circuito 07, en el periodo lectivo 2020* [Tesis de Licenciatura] Universidad Latina de Costa Rica, de [https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/374/1/TFG\\_Ulatina\\_Jorge\\_Herrera\\_Corrales.pdf](https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/374/1/TFG_Ulatina_Jorge_Herrera_Corrales.pdf)
- Jiménez, J. & Jiménez, S. (2017). *GeoGebra, una propuesta para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en matemáticas*. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. Vol. 4 (7), 1-17.  
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/654/736>

- Jiménez, N. (2017). *Caracterización del "Programa Nacional de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación" del estado plurinacional de Bolivia*. [Tesis Doctoral] Universidad de Granada, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128440>
- Leonardo, Z. V. L. (2020). *Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19*. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Información*, (40), 31-44. <http://dx.doi.org/10.17013/risti.40.31-44>
- Limas, S., & Vargas, G. (2020). *Redes sociales como estrategia académica en educación superior: ventajas y desventajas*. *Revista Educación y Educadores*, 1-16, de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/14103/6231>
- Martín, E. (2021). *Las redes sociales como recurso metodológico en el aula*. [Tesis Doctoral] Universidad de La Laguna, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24840/Las%20redes%20sociales%20como%20recurso%20metodologico%20en%20el%20aula..pdf?sequence=1>
- Mejía, G. (2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los recursos b-learning en las universidades*. [Tesis Doctoral] Universidad de Alicante. Url <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/92447>
- Montilla, Y. (2020). *WhatsApp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje*, *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.html>
- Morán, C. (2018). *Propuestas educativa multidisciplinar en la Web 2.0: La enciclopedia Wiki del modernismo*. *Congreso Innovagogia 2018*, IV, 1-412.

- Olvera, L., Cruz, M., & Illescas, W. (2019). Facebook como herramienta de participación activa en el desarrollo del razonamiento lógico. *Congreso Institucional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*, 1656-1663.
- Peñafiel, M. (2018). Aportaciones para la mejora de la educación virtual en la enseñanza de ingeniería. [Tesis Doctoral] Universidad de Alicante. [http://tesis\\_mirian\\_guadalupe\\_peñafiel\\_aguilar%20\(1\).pdf](http://tesis_mirian_guadalupe_peñafiel_aguilar%20(1).pdf)
- Polo, Y. N. M. (2020). Whatsapp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.html>
- Rico-Hernández, R., Cervantes-Arévalo, J., Bossa-Taborda, Y., Pomarico-Mier, L., Argote-Salgado, M., Pertuz-Cañas, L., & Herrera-Castillo, P. (2018). Uso de las APP y redes sociales como proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 715-724. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2137>
- Salgado, N. (2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) uso de las TIC. [Tesis Doctoral] Universidad Equinoccial del Ecuador. <http://hdl.handle.net/10662/6073>
- Sandoval, C. H. (2020). *La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras*. *Revista Internacional Tecnológica – Educativa Docentes 2.0*. 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Schreiner, E. (2017). Estrategias de aprendizaje interactivo. *Revista digital eHow* Obtenido de [https://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-interactivo-lista\\_107005/](https://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-interactivo-lista_107005/)
- Silvia, V. (2017). Uso de las redes sociales en los Adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria del colegio Ignacia Velásquez de Moyobamba –

Provincia de Moyobamba, Región San Martín –2016. [Tesis de Magister]  
Universidad César Vallejo, Perú

Unir. (2020). El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido. *Unir Revista*, 1-6, de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>

Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista SciElo. 58(1) 1-7. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

Vélez P, M. B. (2016). Métodos Interactivos de Aprendizaje y sus principios. *Revista Prezi*. <https://prezi.com/sdw3z1dmt7a/metodos-interactivos-de-aprendizaje-y-sus-principios/>

Venegas C. (2017) *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Facultad de Educación*. [Tesis de Maestría] Universidad de Salamanca. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1411/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo #1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| VARIABLES DE ESTUDIO                      | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| Variable Independiente:<br>Redes Sociales | Las redes sociales no son otra cosa que un algoritmo diseñado para fabricar relaciones, situaciones y conflictos, que ponen al descubierto los intereses personales, además de permitir la interacción entre los individuos, facilitando así la interrelación de una forma simple y objetiva. Salgado (2017) | Se empleará un método cuantitativo, además del modelo establecido por (Peñafiel, 2018), denominado Technology Acceptance Model o (TAM). | Fomentar la participación<br><br>Mejorar el carácter investigativo<br><br>Desarrollo de habilidades<br><br>Competencias digitales<br><br>Facilidad de acceso y el bajo costo | Técnicas grupales.<br>Aprendizaje colaborativo.<br><br>Tipos de buscadores.<br><br>Métodos de investigación.<br><br>Utilización de las TIC.<br>Redes sociales.<br><br>Características socioeconómicas. | Escala nominal     |



|  |  |   | Disponibilidad de tiempo y horario.   | Conexión online<br>Entorno virtual.  |                           |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
| <b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>                      | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>   | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>   | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> |
| Variable Dependiente:<br>Aprendizaje interactivo | Vélez (2016), expone que el sistema educativo, que planteaba Howard Cardener sobre un aprendizaje interactivo es un método de enseñanza, que busca la inclusión de herramientas tecnológicas para cualquier tipo de plan de estudios o área académica. | Se empleará la encuesta como método de recopilación de información y cuya herramienta es el cuestionario. | Redes sociales, gratuidad.<br><br>Involucramiento de los estudiantes en la generación del aprendizaje.<br><br>Capacidad de investigación. | Motivación por uso de las TIC<br><br>Autoaprendizaje.<br>Entorno educativo.<br><br>Selección de buscadores.<br>Medios electrónicos personales. | Escala nominal            |

## Anexo #2: Solicitud de autorización para la realización de la investigación

Babahoyo, 18 de octubre del 2021.

### **Anexo #2: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION**

Ing. Sist.  
María Morales Coello, Msc.  
Rectora de la Unidad Educativa "Isla de Bejucal".  
En su despacho.

De mis consideraciones.

Señorita Rectora de la Unidad Educativa "Isla de Bejucal" reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente:

Yo, Celeste Evelyn Mora Rocafuerte, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de **Maestría en Administración de la Educación para el ciclo 2021 – 02** de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú, con cedula de identidad N° 1205147166, actualmente me encuentro en el diseño y desarrollo del proyecto de investigación y con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitarle muy comedidamente autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulado; **Redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal**, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

El trabajo a desarrollar consiste en Desarrollar un aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal a través del aporte de las redes sociales, por lo tanto es importante indicar que se guardarán los datos y solo serán usados para el proceso de la investigación.

Con sentimientos de distinguida consideración y con la seguridad de que Usted brindará las facilidades para la ejecución del estudio, me despido.

Atentamente

  
Msc. Celeste Mora Rocafuerte  
Autor de la investigación



## Anexo #3: Autorización



Ministerio  
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA "ISLA DE BEJUCAL"  
RECTORADO



REPUBLICA DE ECUADOR

Oficio Nº 043 – UE. IB -21

### **Anexo #3: AUTORIZACION**

Isla de Bejucal, octubre 19 del 2021

Sra. MSc. Celeste Mora Rocafuerte  
**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos de quienes hacemos la Unidad Educativa Isla de Bejucal, quienes además deseamos éxitos en su investigación. Mediante el presente oficio autorizo a usted a realizar la investigación titulada **Redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal**, además de asegurarle todas las facilidades para la aplicación de la misma.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. en Sist. María Lucía Morales Coello, Mg.

**RECTORA (E)**

1205081324

0997898845

[marilupoeems@gmail.com](mailto:marilupoeems@gmail.com)

Anexo #4: Validación del instrumento de recolección de información (encuesta)

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER EL EMPLEO DE LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE INTERACTIVO**

| DIMENSIONES                         | INDICADORES                      | ÍTEMS   | RESPUESTAS            |            |                         |               |                          | OPCIONES PARA EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------------------|---------------|--------------------------|--|----|--|----|--|----|
|                                     |                                  |   | Totalmente de Acuerdo | De Acuerdo | Parcialmente de Acuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en Desacuerdo | Se relaciona la dimensión con el indicador |    | Existe una relación entre el indicador y el ítem |    | Considera que existe relación entre los ítems y las respuestas |    |
|                                     |                                  |   |                       |            |                         |               |                          | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
| Fomentar la participación           | Técnicas grupales                | ¿Se siente satisfecho con el tipo de metodología o estrategias empleadas por el docente para el desarrollo de su clase? |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
|                                     | Aprendizaje colaborativo.        | ¿Está de acuerdo con la utilización de técnicas grupales para fomentar el aprendizaje?                                  |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| Mejorar el carácter investigativo   | Tipos de buscadores.             | Estaría dispuesto a emplear una minería de datos para fomentar un autoaprendizaje                                       |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
|                                     |                                  | ¿Considera que con la utilización de recursos tecnológicos mejorará el proceso de enseñanza?                            |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| Desarrollo de habilidades           | Métodos de investigación.        | Consideraría utilizar las redes sociales como fuente de interacción para el aprendizaje                                 |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| Competencias digitales              | Utilización de las TIC.          | ¿Considera que el poseer su propio equipo tecnológico le facilita el proceso investigativo?                             |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| Facilidad de acceso y el bajo costo | Características socioeconómicas. | ¿Está de acuerdo con la premisa que todos los hogares tienen internet durante todo el día?                              |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
|                                     |                                  | Estaría de acuerdo con la utilización de WhatsApp como herramienta para el aprendizaje autónomo                         |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
|                                     | Conexión online                  | La utilización de las redes sociales considera que han acercado la comunicación con el docente                          |                       |            |                         |               |                          | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |

|  |                                 |   |        |        |           |           |         |                 |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----------|-----------|---------|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| Disponibilidad de tiempo y horario.                                  | Entorno virtual.                | ¿Considera que todos los docentes poseen la capacidad y habilidad digital para orientar sus clases?                                   |        |        |           |           |         |                 | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
| Redes sociales, gratuidad.   | Motivación por uso de las TIC   | ¿El uso de las redes sociales como espacio para la interacción y el fomento de aprendizaje le resulta motivador y adecuado?           |        |        |           |           |         |                 | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
| Involucramiento de los estudiantes en la generación del aprendizaje. | Autoaprendizaje.                | Consideraría la utilización de trabajos grupales como proyectos de participación estudiantil para hacer su aprendizaje significativo. |        |        |           |           |         |                 | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
|  | Entorno educativo.              | Considera que el actual entorno virtual lo motiva a aprender  |        |        |           |           |         |                 | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
|  |                                 | ¿Se encuentra satisfecho con el sistema actual de clases online?  |        |        |           |           |         |                 |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  |
| Capacidad de investigación.  | Selección de buscadores         | ¿Cuál es el tipo de buscador que usted más emplea para realizar sus trabajos investigativos?  | Google | Google | Académico | Wikipedia | YouTube | Monografias.com |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  |
|  | Medios electrónicos personales. | ¿Cuenta con dispositivo electrónico personal para su conexión online?   |        |        |           |           |         |                 |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre del Validador: Janina Aguirre Villaverde Pineda

Grado Académico: Quinto Nivel en Gestión Educativa

Fecha de Validación: Miércoles 01 Diciembre 2011 C.I.: 0914233860

Años de Experiencia Laboral: 15 años

Firma: Janina Aguirre Villaverde Pineda





|  |                                 |   |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|---|--------|------------------|-----------|---------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Disponibilidad de tiempo y horario.                                  | Entorno virtual.                | ¿Considera que todos los docentes poseen la capacidad y habilidad digital para orientar sus clases?                                   |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
| Redes sociales, gratuidad.   | Motivación por uso de las TIC   | ¿El uso de las redes sociales como espacio para la interacción y el fomento de aprendizaje le resulta motivador y adecuado?           |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
| Involucramiento de los estudiantes en la generación del aprendizaje. | Autoaprendizaje.                | Consideraría la utilización de trabajos grupales como proyectos de participación estudiantil para hacer su aprendizaje significativo. |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
|  | Entorno educativo.              | Considera que el actual entorno virtual lo motiva a aprender  |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
|  |                                 | ¿Se encuentra satisfecho con el sistema actual de clases online?  |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |
| Capacidad de investigación.  | Selección de buscadores         | ¿Cuál es el tipo de buscador que usted más emplea para realizar sus trabajos investigativos?  | Google | Google Académico | Wikipedia | YouTube | Monografías.com |  |  |  |  |  |  |
|  | Medios electrónicos personales. | ¿Cuenta con dispositivo electrónico personal para su conexión online?   |        |                  |           |         |                 |  |  |  |  |  |  |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre del Validador: Ronald Adriano Pauta Ríos

Grado Académico: Magister en Administración Pública

Fecha de Validación: 01/12/2021

C.I.: 1203733454

Años de Experiencia Laboral: En el campo educativo 9 años

  
Ing. Ronald Pauta Ríos

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER EL EMPLEO DE LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE INTERACTIVO**

| DIMENSIONES                         | INDICADORES                      | ITEMS   | RESPUESTAS            |            |                         |               |                          | OPCIONES PARA EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------------------|---------------|--------------------------|--|----|--|----|--|----|
|                                     |                                  |   | Totalmente de Acuerdo | De Acuerdo | Parcialmente de Acuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en Desacuerdo | Se relaciona la dimensión con el indicador |    | Existe una relación entre el indicador y el ítem |    | Considera que existe relación entre los ítems y las respuestas |    |
|                                     |                                  |   |                       |            |                         |               |                          | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
| Fomentar la participación           | Técnicas grupales                | ¿Se siente satisfecho con el tipo de metodología o estrategias empleadas por el docente para el desarrollo de su clase? |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
|                                     | Aprendizaje colaborativo.        | ¿Está de acuerdo con la utilización de técnicas grupales para fomentar el aprendizaje?                                  |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
| Mejorar el carácter investigativo   | Tipos de buscadores.             | Estaría dispuesto a emplear una minería de datos para fomentar un autoaprendizaje                                       |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
|                                     |                                  | ¿Considera que con la utilización de recursos tecnológicos mejorará el proceso de enseñanza?                            |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
| Desarrollo de habilidades           | Métodos de investigación.        | Consideraría utilizar las redes sociales como fuente de interacción para el aprendizaje                                 |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
| Competencias digitales              | Utilización de las TIC.          | ¿Considera que el poseer su propio equipo tecnológico le facilita el proceso investigativo?                             |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
| Facilidad de acceso y el bajo costo | Características socioeconómicas. | ¿Está de acuerdo con la premisa que todos los hogares tienen internet durante todo el día?                              |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
|                                     |                                  | Estaría de acuerdo con la utilización de WhatsApp como herramienta para el aprendizaje autónomo                         |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |
|                                     | Conexión online                  | La utilización de las redes sociales considera que han acercado la comunicación con el docente                          |                       |            |                         |               |                          | X  |    | X  |    | X  |    |



|  |                                 |   |        |                  |           |         |            |   |   |   |   |   |   |
|--|---------------------------------|---|--------|------------------|-----------|---------|------------|---|---|---|---|---|---|
| Disponibilidad de tiempo y horario.                                  | Entorno virtual.                | ¿Considera que todos los docentes poseen la capacidad y habilidad digital para orientar sus clases?                                   |        |                  |           |         |            | X |   | X |   | X |   |
| Redes sociales, gratuidad.   | Motivación por uso de las TIC   | ¿El uso de las redes sociales como espacio para la interacción y el fomento de aprendizaje le resulta motivador y adecuado?           |        |                  |           |         |            | X |   | X |   | X |   |
| Involucramiento de los estudiantes en la generación del aprendizaje. | Autoaprendizaje.                | Consideraría la utilización de trabajos grupales como proyectos de participación estudiantil para hacer su aprendizaje significativo. |        |                  |           |         |            | X |   | X |   | X |   |
|  | Entorno educativo.              | Considera que el actual entorno virtual lo motiva a aprender  |        |                  |           |         |            | X |   | X |   | X |   |
|  |                                 | ¿Se encuentra satisfecho con el sistema actual de clases online?  |        |                  |           |         |            |   | X |   | X |   | X |
| Capacidad de investigación.  | Selección de buscadores         | ¿Cuál es el tipo de buscador que usted más emplea para realizar sus trabajos investigativos?  | Google | Google Académico | Wikipedia | YouTube | Monografía | X |   | X |   | X |   |
|  | Medios electrónicos personales. | ¿Cuenta con dispositivo electrónico personal para su conexión online?   |        |                  |           |         |            | X |   | X |   | X |   |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nombre del Validador: Antonio Bernardo Carriel Morán

Grado Académico: Magister en Gerencia de Educación Abierta

Fecha de Validación: 01/12/2021

C.I.: 1200546370

Años de Experiencia Laboral: En el campo educativo 9 años

  
FIRMA DEL VALIDADOR

## Anexo #5: Evaluación de la aceptación de capacitación

Nota: La presente evaluación tiene como fin conocer su grado de motivación o aceptación a las premisas expuestas en cada detalle, lo cual será puntuado de la siguiente manera:

- ROJO: en caso de no sentirse identificado, no estar de acuerdo con la premisa o no sentir que se cumplió el objetivo.
- AMARILLO: que medianamente se siente identificado, estar parcialmente de acuerdo o considerar que en algo se cumplió el objetivo.
- VERDE: Estar totalmente identificado, totalmente de acuerdo o que se cumplió el objetivo

| Nº | DETALLE  | SEMÁFORO |          |       |
|----|--|----------|----------|-------|
|    |  | ROJO     | AMARILLO | VERDE |
| 1  | La capacitadora fue clara con su explicación sobre el tema planteado y captó su atención sobre la implementación de las redes sociales en el campo educativo | 0        | 0        | 111   |
| 2  | Considera que aplicando los recursos didácticos brindados en la capacitación puede mejorar su rendimiento académico  | 0        | 0        | 111   |
| 3  | Con la aplicación de las redes sociales cree usted que es posible mejorar la interacción entre estudiantes y docentes  | 0        | 0        | 111   |
| 4  | La capacitación le pareció adecuada y acorde a la realidad actual de la educación  | 0        | 0        | 111   |
| 5  | Le resultó adecuadas las técnicas explicadas para la utilización de las redes sociales en el campo educativo   | 0        | 0        | 111   |
| 6  | Considera que esta capacitación le permite mejorar el nivel de sus tareas extracurriculares presentadas a la docente.  | 0        | 0        | 111   |

Anexo #6:

## PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS REDES SOCIALES COMO INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE INTERACTIVO



Dirigido a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la  
Unidad Educativa Isla de Bejuca

Capacitador: Mora Rocafuerte, Celeste Evelyn

2021

## 1. Evaluación de necesidades y recursos

Ante un panorama global que prevé la importancia de la revolución digital y la interconectividad, existe una amplia gama de redes sociales o comunidad virtuales que busca la interacción de las personas, tomando como punto de partida la necesidad por mejorar la comunicación con los estudiantes y motivarlos a aprender los roles actuales desempeñados por los actores del proceso educativo requieren de una adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que incluyan como herramienta o instrumento la web 2.0 como una parte trascendente al momento de impartir la clase, pero esta incorporación de nuevas estrategias implicaría una serie de retos los cuales fueron detectados con la aplicación de la encuesta a los estudiantes entre los que se destaca:

| Problema   | Qué tan fuerte es  | ¿A quién afecta?               | ¿Se puede modificar?   |
|--|--|--------------------------------|--|
| Falta de conectividad  | Un 7% de los estudiantes no se conecta a las clases online   | Directamente a cada estudiante | Generar un espacio o aula virtuales donde las clases queden grabadas.                                |
| Desconocimiento de como emplear las redes sociales en el campo educativo | Las redes sociales son consideradas netamente como una fuente de entretenimiento y no de enseñanza | Al estudiante                  | Plantear estrategias educativas que incluyan a las redes sociales como instrumento para la educación |
| Normativas para el intercambio de información                            | Es leve, pero se deben establecer normativas internas del grupo de estudio                         | Al estudiante                  | Plantear normas para mejorar el intercambio de información y el respeto a cada estudiante y docente. |

## 2. Objetivos

### Objetivo General

Diseñar estrategias educativas utilizando a las redes sociales para el desarrollo de un aprendizaje interactivo y dinámico

### Objetivos Específicos

- Informar sobre el empleo de las TIC en la educación
- Analizar el empleo de las redes sociales dentro del campo educativo
- Establecer estrategias que permitan la utilización de las redes sociales para fomentar un aprendizaje interactivo.

## 3. Metodología

Para el desarrollo del presente esquema de estrategias educativas, se empleó un enfoque cualitativo, el mismo que permita conocer las características de cada una de las plataformas de la web 2.0, específicamente de las redes sociales que la conforman y como se pueden orientar para el desarrollo del aprendizaje. Además de proceder a la validación respectiva que permita conocer la percepción que tienen otros profesionales respecto a si influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes la utilización de nuevas técnicas de enseñanza virtual.

Los recursos empleados son:

Recursos humanos: Autora, validadores.

Materiales: Impresiones, internet, pizarra, marcadores.

El presupuesto para el cumplimiento del presente trabajo es el siguiente:

| <b>Rubros</b>   | <b>Detalle</b>                          | <b>Costo</b> |
|-----------------|---|--------------|
| Impresiones     | Impresión para la respectiva validación | \$ 5.00      |
| Internet        | Plan mensual                            | \$ 27.00     |
| Marcadores      | Tres colores                            | \$ 3.75      |
| TOTAL, DE COSTO |   | \$ 35.75     |

Por otra parte, el programa contará con el siguiente esquema de desarrollo:

| Módulo   | Sesión   | Objetivo Específico   | Tiempo     | Actividades   | Materiales  | Encargado         |
|--|--|---|------------|---|---|-------------------|
| Las TIC en la educación  | 1. Importancia de las tecnologías de la información y comunicación | Exponer la metodología del uso de las TIC en el campo educativo                         | 45 minutos | Charla informativa sobre el empleo de las TIC   | Pizarra<br>Marcadores   | MSc. Celeste Mora |
|  | 2. Las redes sociales como instrumento en la educación             | Explicar la utilización de las redes sociales en el campo educativo                     | 45 minutos | Exposición de los fundamentos sobre la necesidad de la utilización de las redes sociales como instrumento para la educación | Pizarra<br>Marcadores   | MSc. Celeste Mora |
| Las redes sociales de la web 2.0   | 3. Web 2.0   | Conocer cuáles son las plataformas pertenecientes a la web 2.0                          | 45 minutos | Informar sobre las plataformas pertenecientes a la web 2.0  | Proyección de video<br><br>Posterior debate sobre las plataformas de la web 2.0 | MSc. Celeste Mora |
| Estrategias para el empleo de las redes sociales como medio de aprendizaje | 4. Facebook y su empleo para la generación de debates              | Exponer como la red sociales Facebook puede ser empleado para la realización de debates | 20 minutos | Explicar las reglas de un debate.<br><br>Dar a conocer cómo hacer un grupo watch  | Infocus<br>Computadora<br><br>Pizarra<br>Marcadores                             | MSc. Celeste Mora |
|  | 5. WhatsApp como estrategia para la comunicación interactiva       |   | 20 minutos | Crear un grupo de WhatsApp<br><br>Enviar información videos, imágenes, documentos   | Infocus<br>Computadora<br><br>Pizarra<br>Marcadores                             | MSc. Celeste Mora |
|  | 6. Instagram pizarra virtual                                       |   | 20 minutos | Crear perfiles individuales<br><br>Subir collage de actividades<br><br>Etiquetar para la                                    | Infocus<br>Computadora<br><br>Pizarra<br>Marcadores                             | MSc. Celeste Mora |

|  |   |  |            |  |   |                   |
|--|---|--|------------|--|---|-------------------|
|  |   |  |            | obtención de likes calificativos   |   |                   |
|  | 7. YouTube canal educativo                        |  | 20 minutos | Conocer como diseñar canales participativos educativos   | Infocus<br>Computadora<br>Pizarra<br>Marcadores | MSc. Celeste Mora |
|  | 8. YouTube minería de datos informativos          |  | 20 minutos | Realización de minerías de datos para la realización de investigaciones  | Infocus<br>Computadora<br>Pizarra<br>Marcadores | MSc. Celeste Mora |
|  | 9. TikTok videos cortos educativos e interactivos |  | 20 minutos | Realización de en vivos educativos o aulas virtuales<br><br>Subir videos reel educativos informativos de creación propia | Infocus<br>Computadora<br>Pizarra<br>Marcadores | MSc. Celeste Mora |
|  | 10. Twitter pistas educativas hilos conductores   |  | 20 minutos | Diseño de tendencias o hashtags<br><br>Dejando pistas y opiniones sobre temas específicos.                               | Infocus<br>Computadora<br>Pizarra<br>Marcadores | MSc. Celeste Mora |

## 4. Desarrollo y ejecución

### Módulo #1: Las TIC en la educación

#### Sesión #1: Importancia de las tecnologías de la información y comunicación

Las TIC presentan para los estudiantes cinco puntos importantes para su desarrollo personal y educativo los cuales son:

- Accesibilidad a la información globalizada
- Estrategias de enseñanza activa
- Aplicación con la comunicación y cobertura
- Mayor control de las tareas y proceso de automatización
- Control del tiempo.

Materiales

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>

<https://www.youtube.com/watch?v=OrLM7awX5Ls>

Plataforma Zoom

#### Elaboración

- Paso 1: Se proyectará un video referente al tema para comenzar la explicación de las TIC en la educación
- Paso 2: Explicación en la pizarra digital de zoom sobre las TIC
- Paso 3: Interacción con los estudiantes sobre el tema y su comprensión
- Paso 4: Video sobre el uso actual de las tecnologías.
- Paso 5: Iniciación de un debate abierto sobre el uso o empleo de la tecnología.

#### Sesión #2: Las redes sociales como instrumento en la educación

Para que las redes puedan convertirse en parte de la transformación educativa, es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante de forma construida



y compartida; a partir de esto, se entiende que los procesos centrales del aprendizaje son la organización y comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje es el resultado de la interpretación.

Sin embargo, en este tipo de situaciones de aprendizaje, el esfuerzo del profesor está centrado en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, lo cual lo convierte en un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la par, el estudiante se vuelve un ser más autónomo y autosuficiente que construye sus propios conocimientos. El profesor ahora tiene la labor de ayudarlo a aprender (Meso, 2010).

De igual forma, el cambio que provocan las redes sociales en el papel del docente es determinante. Artero (2011) manifiesta que el profesor deja de ser la fuente de transmisión de saber para su alumnado, puesto que toda la magnitud que se quiera de conocimiento reside en la Red, y debe ser consciente de ello y legitimar su posición en el aula como guía, tutor y mediador en el aprendizaje.

Con base en lo anterior, es necesario que el docente se comprometa a desarrollar habilidades y competencias que le permitan llevar a cabo su labor, siempre dispuesto al cambio y de acuerdo con lo que expresa Artero (2011): "No anclarse en métodos/sistemas hoy ya caducos ante el avance informativo, comunicativo e interaccional que ofrece la Red y, más aún, las redes sociales".

## **Módulo #2: Las redes sociales de la web 2.0**

### Sesión #3: Web 2.0

A partir de los estudios que se muestran en el apartado de contextualización de este texto, es importante destacar que la Web 2.0 identifica el nivel de desarrollo socio tecnológico de Internet; es decir, representa la evolución social de Internet y se acerca al escenario ideal donde la interacción social es capaz de dar soporte tecnológico al desarrollo de una comunidad virtual, considerada como el recurso activo de una auténtica sociedad de la información y el conocimiento.

Materiales

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=AjNJhG9MAY>

<https://youtu.be/Qk3LoVhDaSw>

Plataforma Zoom

### Elaboración

- Paso 1: Se proyectará un video informativo sobre la web 2.0
- Paso 2: Recolección de información sobre el video presentado y que es la web 2.0
- Paso 3: Interacción con los estudiantes para el diseño de un mapa mental sobre lo que desean que contenga una plataforma educativa
- Paso 4: Video sobre las redes sociales en la educación
- Paso 5: Iniciación de un debate abierto sobre la utilización de las redes sociales como herramienta para el aprendizaje

## **Módulo #3: Estrategias para el empleo de las redes sociales como medio de aprendizaje**

### Sesión #4: Facebook y su empleo para la generación de debates

#### Prerrequisitos

- Será necesaria la previa habilitación en el recurso del espacio del foro donde se va a producir el trabajo colaborativo y su división en subespacios con sistemas de comunicación privados o públicos para cada grupo.
- La división del grupo-aula en subgrupos con tareas y temas concretos asignados para facilitar un trabajo colaborativo efectivo.
- Puede resultar beneficioso facilitar a los alumnos documentación sobre las diferentes fuentes de información accesibles y las más adecuadas para su trabajo.
- Hay que establecer los mecanismos de evaluación y control que se van a emplear, así como fijar el calendario de las actividad/es.
- Será útil la elaboración de breves indicaciones sobre la actividad o actividades que se van a llevar a cabo y el trabajo en grupo.

#### Elaboración

- Paso 1: subdivisión del grupo-aula en pequeños grupos de modo que se garantice que todos los miembros deban colaborar activamente y en forma suficiente en la actividad. Asignación a cada grupo de los contenidos (uno o más temas del programa, dependiendo del número de unidades de las que conste la materia).
- Paso 2: debe solicitarse la habilitación del espacio del foro en el que se va a producir el trabajo colaborativo y la creación de subespacios o carpetas para cada grupo o establecer sistemas de comunicación privados (como líneas de conversación, listas de distribución, foros privados u otros) si se cree necesario.
- Paso 3: establecimiento del calendario, de las normas o reglas de participación en la actividad para los alumnos, así como fijación de los mecanismos de moderación, control y evaluación.

- Paso 4: informar presencial o virtualmente sobre la información y procesos organizativos establecidos en los pasos 1 y 3.
- Paso 5: notificación del inicio de la actividad (mediante el espacio de aviso del profesor o enviando un correo electrónico a los diferentes grupos).
- Paso 6: seguimiento y análisis de la actividad:
  - Observación de la participación de cada uno de los integrantes del grupo en la elaboración de los contenidos.
  - Emisión de mensajes individualizados a aquellos alumnos con escasa participación animándolos a hacerlo, o reorientando posibles aportaciones incorrectas.
  - Controlar el intercambio y la evolución de los documentos para corregir conceptos erróneos en el momento en que aparezcan.
  - Valoración de la propuesta, por parte de los alumnos, de ampliación de la documentación de base de la asignatura con nueva información procedente de referencias bibliográficas, enlaces de interés u otras fuentes documentales.
  - Motivación del grupo mediante mensajes de aprobación y crítica constructiva.
  - Si es necesario, dedicación de una parte de las sesiones presenciales para la valoración de la marcha global de la actividad o de aquellos puntos concretos que se puedan resolver de forma más efectiva mediante la interacción inmediata que se produce en el aula.
- Paso 7: puesta en común del material de cada grupo para obtener un documento final global.
- Paso 8: cierre formal de la actividad y elaboración de feedback a nivel personal y de pequeño grupo (cooperativo) y de gran grupo (grupo-aula).

#### Sesión #5: WhatsApp como estrategia para la comunicación interactiva

Algunas instituciones educativas utilizan el chat con distintas finalidades y aunque no se encuentra incluida actualmente en la Biblioteca, puede utilizarse de forma complementaria como herramienta de comunicación adicional del entorno virtual. Se trata de una herramienta para la comunicación sincrónica que generalmente se basa en el lenguaje escrito, aunque dependiendo del software utilizado cabe la posibilidad

de incorporar imágenes y sonido, que permite mantener conversaciones en tiempo real entre personas que pueden encontrarse en distintas ubicaciones físicas.

El uso del chat puede reportar ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como:

- Reforzar los vínculos sociales con otros individuos y con el grupo.
- Establecer una comunicación directa en tiempo real entre profesor-alumno o alumnos desde ubicaciones físicas diferentes.
- Complementar las limitaciones que la a sincronidad del correo electrónico puede imponer en el intercambio comunicativo profesor-alumno que se da en tutorías virtuales. Mediante las conversaciones en tiempo real es posible acortar y agilizar procesos de consulta y resolución de dudas que mediante el correo electrónico podrían verse prolongados.
- Orientar y valorar de forma inmediata el trabajo de los alumnos a través del rápido intercambio de archivos que permiten algunos programas de chat.
- Puesto que el chat permite la comunicación entre un mínimo de dos personas que se encuentran conectadas a la vez, puede utilizarse como una herramienta de trabajo colaborativo permitiendo la discusión y exposición de temas y su posterior archivo en documentos que se pueden guardar en el disco duro del computador.

Elaboración:

- Paso 1: decidir con qué fin va a utilizarse el chat.
- Paso 2: en base a la utilidad que se le va a dar, análisis y selección del software más adecuado.
- Paso 3: elaboración de un documento con normas o indicaciones de uso.
- Paso 4: informar a los alumnos en una sesión presencial de las decisiones tomadas en los pasos 1 y 2, y puesta a disposición en el recurso del documento con las normas de uso.
- Paso 5: en el caso de utilizar el chat para el intercambio comunicativo informal entre alumnos, el profesor no deberá realizar ninguna tarea adicional.

## Sesión #6: Instagram pizarra virtual

Actualmente se emplea el Instagram como una pizarra para exponer ideales, manifestaciones expresivas, fotos, videos entre otros recursos que pretenden dar a conocer lugares, experiencias, situaciones e inclusive factores socioculturales, es por esta razón que al emplear esta red social como una pizarra virtual educativa los estudiantes podrían brindar información sobre su realidad educativa, haciendo collage de imágenes las misma que se interconecten con las de sus compañeros para generar una asincronía.

El uso del Instagram como un emulador a una pizarra virtual educativa, podría generar las siguientes ventajas:

- Reforzar la comunicación y vínculos sociales
- Conocer la realidad de los estudiantes y su entorno social
- Identificar los valores socioculturales que ayudan a la generación de vínculos emocionales.
- Predisposición para mostrar lugares atractivos
- Motivación personal

Elaboración:

- Paso 1: decidir la temática a presentas
- Paso 2: cual es la base del trabajo a realizar y su fin
- Paso 3: elaboración de normativas para la participación
- Paso 4: informar a los alumnos sobre el trabajo a realizar
- Paso 5: coordinar la fecha de presentación del trabajo culminado.

## Sesión #7: YouTube canal educativo

El auge de los video virtuales, está haciendo que los estudiantes se involucren más en la generación de contenido, además de ser emisario de la información puesta en ellos, lo que hace de la red virtual YouTube, un medio masivo para el intercambio de datos, los videos promocionados en esta red son de diversos tipo, pero cuando se requiere ver uno en específico se recurre a los canales, donde las temáticas son diversas desde entretenimiento, gamers, informativos, educativos, deportes, entre

otros, por tal motivo es importante brindar a los estudiantes una herramienta para que mediante el uso de esta red social, puedan generar su propio contenido el cual con la guía del docente sería una fuente ilimitada de investigación, motivándolos a aprender para informar.

Para su elaboración se deben considerar los siguientes puntos:

- Paso 1: elegir una categoría específica educativa
- Paso 2: empleo un estilo original, donde destaque el contenido a publicitar
- Paso 3: siempre es importante ahorrar palabras, tratando que el video no sea superior a los 4 a 5 minutos
- Paso 4: siempre trata de ser organizado en las ideas y la presentación
- Paso 5: si el trabajo es en equipo se deben preparar con anticipación para la coordinación al momento de la presentación.
- Paso 6: no siempre la improvisación es la clase, en ocasiones es un riesgo que demuestra la falta de preparación y el no estudio, en una plataforma educativa esto no debe suceder.
- Paso 7: las referencias son importantes, es bueno ejemplificar los casos o conceptos planteados.
- Paso 8: siempre lo videos deben ser con subtítulos que ayuden a una mejor comprensión, en ocasiones el audio falla y con los subtítulos se puede comprender mejor.
- Paso 9: antes de postear un video estos deben ser revisados por el guía o tutor encargado.

#### Sesión #8: YouTube minería de datos informativos

YouTube es una minería de información muy amplia al igual que Google como buscador, por ello es importante que el docente considere a este buscador un eje fundamental para la generación de conceptos antes y después de la clase, para ello se debe conocer o determinar lo siguiente:

Elaboración:

- Paso 1: decidir las temáticas a estudiar.
- Paso 2: conocer las publicaciones y su contenido.

- Paso 3: analizar detalladamente los vínculos que se proponen como ejes de estudio.
- Paso 4: compartir los link con las temáticas a tratar por cada parcial de estudio.

#### Sesión #9: TikTok videos cortos educativos e interactivos

La popularidad de TikTok se ha multiplicado notablemente, hasta el punto de que se considera la red social de moda. Y aunque se ha hablado mucho sobre los riesgos que un uso abusivo puede tener para los menores, también puede ser muy útil como formato para publicar numerosos contenidos educativos idóneos para adquirir conceptos y repasarlos.

Acceder a estas clases virtuales es muy sencillo: solo hay que seguir las cuentas de docentes que elijas o entrar en el hashtag #Edutok propuesto por TikTok con el objetivo de fomentar el aprendizaje.

Para la elaboración de TikTok educativos es necesario considerar

- Paso 1: los temas a tratar
- Paso 2: el tiempo del contenido
- Paso 3: su dinámica
- Paso 4: postear correctamente y adjuntar siempre el #
- Paso 5: se hacen como parte de una trabajo individual.

#### Sesión #10: Twitter pistas educativas hilos conductores

- Los hilos conductores son pistas que se pueden seguir de forma individual o mediante la inclusión de un grupo para así conformar las ideas o pautas de trabajo

Elaboración:

- Paso 1: elegir la temática
- Paso 2: establecer si se realizara con imágenes o texto
- Paso 3: coordinar el trabajo con el docente para presentar los # de forma ordenada



- Paso 4: seguir las pistas para llegar a la conclusión de la historia o el tema educativo

## **5. Evaluación**

Para la evaluación del programa de estrategias de aprendizaje interactivo empleando las redes sociales se procederá al diseño y posteo de videos educativos en la red social Facebook, empleo de la sala chat para la interacción educativa y la utilización de WhatsApp como canal de comunicación interactiva de los estudiantes y para el intercambio de información, observando así como el empleo de las redes sociales en la educación fomentan no solo el desarrollo del aprendizaje sino también busca motivar a los estudiantes a aprender de una forma dinámica y activa.